



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CORONEL PEDRO PÓRTILLO Y FAUSTINO
MALDONADO DEL DISTRITO DE CALLERÍA -
UCAYALI, 2016

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, especialidad: matemática, física y computación

Autor:

Bach. Anllelo Julio Fuentes Panduro

Asesora:

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa – Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Aguilar Polo Aniceto Elías
Presidente

Mg. Soria Ramírez Maritza
Secretaria

Mg. Carrera Girón Jemina Lidia
Miembro

Mg. Portocarrero Reátegui Roxana
Asesor

DEDICATORIA

A mi esposa, Maritza Ramos Angulo.
Quien ha sabido comprender y alentar
mi trabajo de investigación, a mis hijos
Christopher, Samantha, Luz Maritza Luz
Angela y Angelo Jesús. Por haberme
otorgado con una sonrisa el tiempo que
les correspondía.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de las instituciones, quienes me dieron las facilidades para la realización de esta investigación.

A los alumnos que participaron de esta investigación. Sin ellos no hubiera sido posible realizar esta investigación.

Al ingeniero Mack Pinche Ramírez, por su apoyo en la resolución de la operación estadística del chi cuadrado y la contrastación de la prueba de correlación de la dimensiones.

A la Sra. Secretaria, Maritza Ramos Angulo, por su apoyo en la búsqueda de la información para esta trabajo de investigación.

RESUMEN

El Objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3° Y 5° grados de educación secundaria de las instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos y/o numéricos sobre variables. El nivel de la investigación descriptiva porque nos permitió conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El diseño de la presente investigación no es experimental, es descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario para primera variable. Los resultados de la encuesta demuestran que el 50 % de los estudiantes utilizan la estrategia del tipo de adquisición de aprendizaje, y el 50 % restante utilizan estrategias de elaboración.

De 20 estudiantes que constituyen la muestra diecinueve (19) muestran rendimiento académico bajo y uno (1) muestra rendimiento académico alto.

En conclusión no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Palabra clave: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of mathematics of the students of the 3rd and 5th grades of secondary education of the educational institutions Coronel Pedro Pórtillo and Faustino Maldonado of the district of Callería - Ucayali, 2016.

The type of research is quantitative, because quantitative and / or numerical data on variables are collected and analyzed. The level of descriptive research because it

Allowed us to know the situations, customs and attitudes prevailing through the exact description of activities, objects, processes and people. The design of this research is not experimental, it is descriptive - correlational. The study sample consisted of 20 students, who were given the questionnaire for the first variable. The results of the survey show that 50% of the students use the strategy of the type of learning acquisition, and the remaining 50% use elaboration strategies.

Of 20 students making up the population nineteen (19) low academic performance and one (1) shows high academic performance.

In conclusion there is no relationship between learning strategy and academic performance

Key words: Learning strategies and academic performance

INDICE DE CONTENIDO

DESCRIPCION	Pág.
Hoja de firma del jurado de tesis y asesora.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.	vi
Índice de Contenido.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Estrategias de aprendizaje.....	10
2.2.1. Tipos y Estilos de Estrategias de Aprendizaje.....	21
2.2.2. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje.....	23
2.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	25
2.2.4. Estrategias de aprendizaje atencionales.....	27
2.2.5. La mnemotecnia.....	30
2.3. Rendimiento académico.....	33
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Diseño de la investigación.....	38
3.2. Población y muestra	40

3.2.1. Área geográfica del estudio.....	40
3.2.2. Población.....	40
3.2.3. Muestra.....	40
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	41
3.3.1. Definición de la variable estrategias de aprendizajes.....	41
3.3.2. Definición La operacionalización.....	42
3.3.3. Medición de variable estrategia de aprendizaje.....	43
3.3.3.1 Atributos de las estrategias de aprendizaje.....	44
3.3.4. Definición de la variable rendimiento académico.....	44
3.3.4.1. Medición de variable Rendimiento académico.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5. Plan de análisis.....	46
3.6. Matriz de consistencia.....	47
3.7. Principios éticos.....	49
IV. RESULTADOS.....	50
4.1. Resultados.....	50
4.1.1. Resultados estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	50
4.1.2. Resultado rendimiento académico de los estudiantes.....	51
4.1.3. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.....	52
4.1.3.1. Contraste de Hipótesis.....	52
4.1.4. Relación entre estrategia de aprendizaje de adquisición y rendimiento académico.....	54
4.1.5. Relación entre estrategia de aprendizaje de codificación y rendimiento académico.....	56

4.1.6. Relación entre estrategia de aprendizaje de recuperación y rendimiento académico.....	58
4.1.7. Relación entre estrategia de aprendizaje de apoyo y rendimiento académico.....	60
4.2. Análisis de resultados.....	62
4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes del tercer y quinto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado, del distrito de Callería - Ucayali, 2016.....	62
4.2.3. Rendimiento académico en estudiantes del tercer y quinto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado, del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, 2016.....	62
4.2.4. Discusión de Resultados.....	63
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
Referencias bibliográficas.....	68
Anexos.....	71
Anexo 1. Cuestionario respecto a las estrategias de aprendizaje ACRA.....	72
Anexo 2. Carta a la I.E. Coronel Pedro solicitando autorización para aplicar el cuestionario ACRA a los estudiantes.....	74
Anexo 3. Carta a la I.E. Faustino Maldonado solicitando autorización para aplicar el cuestionario a los estudiantes.....	75
Anexo 4. Toma fotográfica de los estudiantes que fueron encuestados.....	76
Anexo 5. Registros académicos del tercer y quinto grado de las I.E Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado.....	77
Anexo 6. Cuestionarios ACRA, desarrollados por los estudiantes.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

DESCRIPCION	Pág.
Cuadro 1. Número de estudiantes tomados para la muestra.....	41
Cuadro 2. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizajes.....	42
Cuadro 3. Baremo cuestionario ACRA. Estrategia de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	43
Cuadro 4. Baremo sobre estrategias desarrolladas por los estudiantes.....	44
Cuadro 5. Operacionalización de variable rendimiento académico.....	45
Cuadro 6. Puntuación para la medición de variable rendimiento académico....	45
Cuadro 7. Resultado. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer y quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016.....	50
Cuadro 8. Resultado del rendimiento académico de los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, año 2016 según promedio en el registro de notas.....	51
Cuadro 9. Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, año 2016.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

DESCRIPCION	Pág.
Tabla de frecuencias.....	52
Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de adquisición de la información y el rendimiento académico.....	54
Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de codificación y rendimiento académico.....	56
Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de recuperación de la información y rendimiento académico.....	58
Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de apoyo de la información y rendimiento académico.....	60

ÍNDICE DE GRAFICOS

DESCRIPCION	Pág.
Grafico 1. Resultado. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer y quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016.....	50
Grafico 2. Rendimiento académico de los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, año 2016.....	51
Grafico 3. Estrategias de adquisición y rendimiento académico.....	55
Grafico 4. Estrategia de codificación y rendimiento académico.....	57
Grafico 5. Estrategia de recuperación y rendimiento académico.....	59
Grafico 6. Estrategia de apoyo y rendimiento académico.....	61

I. INTRODUCCIÓN.

En el año 2003 se inició la prueba de evaluación para la medición de la calidad educativa de los aprendizajes en matemática en el Perú y en otros 70 países, en la actualidad el Perú se única en la tabla de medición en el puesto 64 en matemática, según el resultado de la prueba PISA de allí la preocupación del estado peruano por mejorar la educación y la calidad del aprendizaje, especialmente en comprensión lectora y matemática, del 17 de agosto al 18 de setiembre se aplicó la prueba PISA siendo la competencias evaluadas: lectura, matemática, ciencia, educación financiera y resolución de problemas colaborativos.

La cobertura alcanzada fue de 6971 estudiantes de 281 instituciones educativas. Los resultados nos comprometen al cambio, a la adaptabilidad de las nuevas tendencias educativas, así como a la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje y a la inserción de la tecnología en la construcción del aprendizaje, para ello debemos estar predispuesto al cambio.

Por otro lado, en la sociedad actual se puede concebir y acercar a una gran cantidad de conocimientos a través del internet, por lo que estos cambios nos exige otros requisitos; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Ahora los estudiante los docentes deben diseñar su estrategia de enseñanza para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, deben

aplicar estrategias didácticas que ayuden en gran medida a la forma en que aprende el estudiante. Existen estudios donde se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza. Donde el aprendizaje de conocimientos y habilidades permite favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del estudiante y para agregar, se critica que el proceso educativo en nuestro país en lo referente a la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, calificándola de no aceptable e incluso errada pero admiten que, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, sin embargo la teoría planteada en la escala de aprendizaje ACRA por Roman y Gallego, se puede comprobar que esta escala gira alrededor de la memoria cuando se refiere a la adquisición de la información memorizarlo a corto plazo, transferirlo a la memoria de largo plazo recuperarlo de la memoria y hacerlo permanente o significativo, para ello es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea

interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus estudiantes. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los estudiantes, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

Es necesario tomar y aplicar investigaciones de experiencias e innovaciones educativas de otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen, en razón de que ningún docente les ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En la provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, las instituciones educativas del distrito de Callería se caracterizan por tener alumnos de diferente idiosincrasia que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

El objetivo general es:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

Los objetivos específicos son:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico, en el área de matemáticas, en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria, de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemáticas, en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria, de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico, en el área de matemáticas, en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria, de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016.

Determinar la relación entre las estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico, en el área de matemáticas, en los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria, de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

La presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje y la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de matemática.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el estudiante, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

En consecuencia, esta investigación es importante porque aporta nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes del 3° y 5° grado, de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería – Ucayali, 2016. Siempre y casi siempre

consiste en subrayar los textos para hacer más fácil su memorización, utiliza anotaciones.

La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizada por los estudiantes del 3° y 5° grado, de las Instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, siempre y casi siempre, Cuando estudian hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.

La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes del 3° y 5° grado, de las Instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016. Siempre y casi siempre, cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando las ideas que se les ocurren, luego lo ordenan y finalmente las escriben.

La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizado por los estudiantes del 3° y 5° grado, de las Instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, siempre y casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como dibujos, gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1. Antecedentes.

Sierra; Garcia-Raffi y Gómez (julio-2011). En sus investigaciones realizaron un cuestionario de intereses. El cuestionario de intereses lo realizaron a todos los alumnos de cuarto dividiéndolo en dos grupos (Grupo A y Grupo B) y también a los de primero de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). Esto proporcionó perspectiva comparativa respecto de las motivaciones e intereses de los alumnos a lo largo de toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria. En cuarto de la ESO, el cuestionario fue realizado a 28 alumnos del grupo A y 19 del grupo B. De entre todas las preguntas que constituían el test, hay dos cuyas respuestas llaman especialmente la atención, ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? Y ¿Cuál es la asignatura a la que le encuentras mayor aplicación en la vida real?, respecto a las respuestas a la primera pregunta, de todos los alumnos del grupo A, ninguno de ellos seleccionó a las matemáticas como su preferida. Cuando se les preguntó a los del grupo B, el 63% de los alumnos eligieron las matemáticas como su asignatura favorita. Ésta era una respuesta esperada, puesto que los alumnos del grupo A son los que probablemente cursarán bachilleratos de letras mientras que los del grupo B, cursarán bachilleratos de ciencias.

Rosas (2015); en su investigación sobre “Estrategias de aprendizaje, y rendimiento académico”. Su investigación lo aplico en estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica regular. El estudio se realizó con una muestra de 190 de la institución Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa, su objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento

académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica regular de la institución Padre Damián de los Sagrados Corazones del distrito de Arequipa. Y como objetivos específicos, determinar la relación de las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al proceso de la información y el rendimiento académico, concluyendo que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación básica regular de la institución educativa Padre Damián de los Sagrados Corazones, del distrito de Arequipa. Del mismo modo determina que con respecto a sus objetivos específicos no existe relación significativa.

Pérez. (2011); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” cuyo objetivo fue establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa donde la población que va a participar en el desarrollo del trabajo como objeto de la investigación, son estudiantes de tercero básico, sección A, hombres y mujeres, comprendidos entre 14 a 17 años, docentes que atienden las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales y directores. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y también que la mayor parte de los docentes del Instituto visitado desarrollan estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes para fomentar el hábito de estudios y están conscientes que es necesario actualizarse en metodologías de innovación para poder aplicar y practicar

estrategias de aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad educativa. (Rosas Cisneros, M. P. Juliaca - Perú 2015). Tesis para optar el título de Licenciada en educación Primaria.

Norabuena. Lima – Perú (2011). Realizó una investigación sobre “Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz, cuyo objetivo general es establecer la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. Cuya población estuvo constituida por los 381 alumnos del I al VIII ciclo de estudios de las escuelas de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Huaraz; concluyendo que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas. (Rosas Cisneros, M. P) Juliaca – Perú (2015). Tesis para optar el título de Licenciada en educación Primaria.

Reyes. (2015). En su investigación sobre estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Aplico un cuestionario en una encuesta a 68 estudiantes que se encuentran entre trece (13) y diecisiete (17), años de edad, de tres secciones “a”, “b”, y “c” del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Pardo y Barreda, cuyo objetivo fue identificar las estrategias

de aprendizaje que utilizan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Pardo y Barreda de la ciudad de Talara. Donde concluye que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto por lo que tienen una buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico a pesar de ello no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando solo la estrategia de adquisición de la información muy elementales, como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas o mirar las imágenes y cuadros de resúmenes. Además utilizan con menos frecuencia las estrategias meta cognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que hizo de manera equivocada. Tesis de Maestría en educación con mención en psicopedagogía. Piura, Perú.

2.2. Estrategias de Aprendizaje.

Edel. (2010). En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984): Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar. Alcalá y Antonijevic, (1987) pág. 29-32. La motivación escolar. Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este

proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

En su obra `Psicología Educativa´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, et al), o la necesidad de “autodeterminación” (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, et al). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. El autocontrol. Woolfolk, (1995). Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el 'locus de control', es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. Provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá 'afortunada' por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede. Las habilidades sociales. Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según, Levinger

(1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En su estudio sobre el `clima escolar: percepción del estudiante´ De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños. En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore (1997) postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles

moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Por lo tanto se puede definir como: El proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica procedimientos y técnicas para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Recopilado de:

<https://docs.google.com/document/d/.../preview?pli=1> (2016).

Estrategia de aprendizaje. Se denomina aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc... Utilizando la enseñanza con la experiencia. El proceso fundamental es la imitación. Recopilado de:

<https://docs.google.com/document/d/.../preview?pli> (2016).

El aprendizaje se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia. Podemos definirlo también como la consecuencia de aprender a aprender.

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que se buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje. Podríamos decir qué es y qué supone, la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar técnicas y estrategias:

Las técnicas: Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc.

Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo. Para explicar la importancia tanto de la técnica como de la estrategia es muy sencillo, si pensamos en un equipo de baloncesto, y ese equipo es muy bueno con mucha técnica de balón etc..., si no posee una buena estrategia otorgada por su entrenador, no sirve de nada. Sin esta estrategia sería como un coche de alta gama pero sin ningún motor. La técnica sin la estrategia no funciona, pero tampoco podemos crear una estrategia más o menos decente si los jugadores no tienen una mínima calidad o de técnica. Si un jugador dejara de jugar y de entrenar, por mucha estrategia y calidad que uno tenga, dicho jugador tampoco funcionaría, acabaría siendo un mal jugador. Por lo tanto, se puede definir a la estrategia de aprendizaje como Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>.

Recopilado por: Retamal Moya (2004). Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para

relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989). Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginaria, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje. Recopilado de: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm> (2016)

Chávez. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. Según (Winstein y Mayer), las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como «conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Para Monereo, las estrategias de aprendizaje son «procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción

1. Estrategias de adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquéllas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

2. Estrategias de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

3. Estrategias cognitivas de recuperación de información. Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados. Pág. 29. Recopilado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.

Recopilado por, Rojas. (2011). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación. A continuación se presenta un esquema con los aspectos importantes de la teoría:

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

La TASA es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. Según Rodríguez (2004), la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del

contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiriera significado para ellos. Pozo, 1989, citado por Rodríguez (2004), la considera una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje (p.2). En el mismo sentido, Díaz, 1989, citado por Díaz y Hernández (2002), señala que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997; citados por Rodríguez 2004, p.2). Al respecto, Díaz, 1989, citado por Díaz y Hernández, indica que los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz.

En el mismo orden de ideas, Fiszer, afirma que “solamente podemos aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida”. En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos (Ibid.).

Aprendizaje memorístico y significativo

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los

procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.pe/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo>

2.2.1. Tipos y Estilos de Estrategias de Aprendizaje.

Rodríguez García. (Mayo, 2015). Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias son:

Estrategias de ensayo. Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes.

Estrategias de elaboración. Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas,

describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización. Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión. Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo. Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con

determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

2.2.2. Características y funciones de las estrategias de aprendizaje

Rosas. (2015). En resolución, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993)

a) La aplicación de las estrategias es controlada y automática; requieren necesariamente toma de decisiones, la planificación previa de una actividad y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y sobre todo, auto regulador.

b) Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instructivo, sino por el intelectual, el adulto, el aprendiz, etcétera. Siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

c) La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Según Soler y Alonso (citado por Díaz, F., Hernández, G., 1999), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

a) Una capacidad, actitud o competencia mental

b) El estudiante puede ser consciente o no, de que la posee.

c) Esta almacenada en un lugar especial de la memoria a largo plazo.

d) Se aprende; luego es enseñable.

e) Necesita de determinados desarrollos cerebrales.

f) Es dinámica, cambiante, flexible en función de un objetivo.

g) Dirige, ordena, supervisa, etc., grupos de habilidades concretas que cada sujeto posee (es una habilidad de habilidades).

h) Funciona como una habilidad de orden superior.

i) Un sujeto la posee cuando es capaz de resolver eficazmente un problema repetidamente.

j) Permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.

Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

a) Objetivos o propósitos del aprendizaje

b) Resúmenes

c) Ilustraciones

d) Organizadores previos

e) Preguntas intercaladas

f) Pistas topográficas y discursivas

g) Analogías

h) Mapas conceptuales y redes semánticas

i) Uso de estructuras textuales Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

De acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

a) Preinstruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.

b) Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.

c) Post-instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

2.2.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Román y Gallego. (1994) las clasifica tomando en cuenta el fundamento teórico relacionado al procesamiento de la información. En este modelo el hombre es un procesador activo de información, cuya actividad principal es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella.

Estrategias Cognitivas. Hacen referencia a los grandes procesos mentales con los que adquirimos, procesamos y expresamos la información, tanto externa como interna. Se encargan de poner en marcha y optimizar los procesos que intervienen en el procesamiento de la información. Incluyen los procesos atencionales, de codificación (tanto de organización como de elaboración), recuperación y transferencia de los aprendizajes.

Javaloyes. (2016). (Tesis Doctoral). Hace referencia a la toma de contacto con el material de aprendizaje y un procesamiento de la información incipiente, a nivel superficial, que sirve de “organizador previo” de la información, generando un primer esquema mental que en momentos posteriores se ampliará y servirá de base para fijar los

conocimientos. Incluye la exploración del material de aprendizaje y la selección de contenidos relevantes.

La selección separa la información relevante de la no relevante, identificando las ideas principales, discriminándolas de las secundarias.

Las técnicas que sirven para mejorar la adquisición son el subrayado, las notas al margen, la esencialización de la información en títulos y subtítulos, la exploración del material y el uso de organizadores previos.

El subrayado puede ser lineal e idiosincrático, según se trate tan solo de marcar con una línea lo que se quiere destacar o utilizar signos, colores y formas propios de quien los utiliza (admiraciones, asteriscos, dibujos, recuadros, colores, etc.) (Bernardo, 2007).

La exploración es recomendable cuando los conocimientos previos que se requieren para aprender el nuevo material son amplios y el material no esté bien organizado, por su parte la selección y fragmentación es más útil cuando los conocimientos previos que se requieren son escasos y el material está bien organizado. En ambos casos las metas de aprendizaje han de ser claras (Román y Gallego, 1994).

Cuando hablamos de un organizador previo nos estamos refiriendo a “información que se presenta antes del aprendizaje y que el alumno puede utilizar para organizar e interpretar la información nueva” (Mayer, 2010, p 534).

Este mismo autor señala que son eficaces cuando los alumnos tienen pocos conocimientos previos, pero también pueden utilizarse para promover la transferencia a problemas o contextos nuevos, para ser eficaces tiene que estar bien diseñada la actividad por el docente.

Los organizadores previos concretos parecen ser más eficaces (ejemplos, analogías e ilustraciones funcionan como modelos concretos).

Sirven para que el alumno reorganice la información que se le presentará en torno a los puntos principales en lugar de tratar de memorizarlo tal como se presenta.

Los organizadores los hay de dos tipos:

Organizadores expositivos: facilitan el acceso al “conocimiento requisito” para la comprensión del tema.

Organizadores comparativos: ayudan a construir las conexiones con conocimientos previos relevantes para comprender la información nueva que se presentará.

2.2.4. Estrategias de aprendizaje atencionales

Javaloyes Sáez. (Tesis Doctoral) (2016). El proceso atencional es complejo, en su correcto funcionamiento intervienen muchos factores, tanto físicos como psicológicos y, en la misma medida, se ve afectada por las características personales del sujeto (fisiológicas y mentales) y del entorno. Resulta un proceso crucial para el aprendizaje puesto que se encarga de filtrar la entrada de información que posteriormente procesaremos. Está involucrado en la selección y aplicación de nuestros recursos sensoriales y mentales (de codificación y procesamiento) a los estímulos y tareas que considera relevantes según las demandas de la tarea (Tejedor, González y García-Señorán, 2008) Determina, por lo tanto, no sólo la cantidad de estímulos sino también el tipo de información. Se trata de un filtro que selecciona la información que le parece relevante. Si bien un problema en este proceso tiene repercusión directa en el

rendimiento académico y el aprendizaje, su buen funcionamiento no garantiza, por sí solo, un buen rendimiento académico.

El proceso atencional funciona adecuadamente cuando es capaz de seleccionar la información relevante excluyendo la que no lo es y puede mantener el foco el tiempo suficiente para que los estímulos recibidos pasen de la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo y/o puedan ser utilizados en la memoria de trabajo hasta la finalización de la tarea que se está llevando a cabo. Existen diversos tipos de atención: selectiva o focalizada, sostenida y dividida, a los que tendríamos que añadir procesos de meta - atención, encargados de la supervisión y control del proceso atencional, para distribuir la atención en función de las necesidades de cada momento y las demandas de la tarea. La atención selectiva, o focalizada, se encarga de cribar los estímulos presentes (internos y externos) y decidir a cuál de ellos le da importancia, desechando los demás. El interés del sujeto, junto con las expectativas y el conocimiento de la tarea facilitan o entorpecen la selección de estímulos. Los estímulos novedosos o llamativos también captan la atención con mayor facilidad que los rutinarios.

La atención sostenida es la encargada del mantenimiento del foco atencional en la tarea mientras se está llevando a cabo. Tanto los distractores externos como los internos (fatiga o desinterés, por ejemplo) pueden comprometer la acción sostenida de la atención.

La atención dividida se refiere a la capacidad para distribuir la atención entre dos o más tareas o estímulos. La atención es un recurso limitado, por este motivo las actividades o tareas habituales se transforman con el tiempo en tareas automáticas, que apenas gastan recursos atencionales, permitiéndonos ser multitarea. A pesar de esto la multitarea tiene

un límite, es difícil realizar más de dos actividades de manera simultánea, máxime si buscamos la calidad. Si dos tareas o estímulos compiten por lograr la atención del sujeto la atención se distribuye entre ambas, pero al distribuirla disminuye la calidad de la ejecución. En la escuela se necesita una atención de calidad, focalizada y sostenida en el tiempo para poder dar respuesta a la demanda escolar. La falta de atención es una de las quejas más frecuente del profesorado en los últimos años. Sin embargo las soluciones planteadas han sido escasas. El uso de nuevas tecnologías para ayudar a los estudiantes a prestar atención es una de las acciones que se han llevado a cabo, si bien el entrenamiento sistemático de esta capacidad todavía es escaso.

Podemos distinguir entre atención pasiva y activa, para “diferenciar aquello que capta nuestra atención de aquello a lo que prestamos atención” (Moraine, 2014, p.79). Los docentes pueden emplear procedimientos para captar la atención, pero también es recomendable que entrenen a los estudiantes en la atención activa, es decir, presentarles tareas que requieran prestar atención.

Se puede entrenar la atención directamente utilizando técnicas como la meditación o la visualización, además de explicar a los estudiantes como funciona su sistema atencional (meta-atención) para que sepan cómo trabajarlo en casa. Es útil supervisar al alumno durante la realización de las actividades propuestas, reforzando el logro o indicándole modificaciones si es preciso, puesto que eso aumenta la atención en la tarea que se lleva a cabo. También se puede entrenar de manera indirecta, de diversas maneras: para trabajar la atención focalizada es útil fragmentar las tareas y asignarles tiempos proporcionales a cada una, aprovechar los momentos de máxima atención para reforzar los aprendizajes fundamentales y plantear las actividades cognitivamente más complejas

(como elaboración o transferencia) o utilizar una enseñanza multi-sensorial que ayude al estudiante a focalizar la atención más fácilmente.

Para entrenar la atención sostenida es útil ajustar los tiempos de cada actividad, alargándolos poco a poco, especialmente el tiempo dedicado a trabajo individual y reflexivo, para entrenar la atención sostenida a baja intensidad.

Se trata de ayudar al alumno a pasar progresivamente de una tarea que demanda atención dividida, con estímulos de alta intensidad, visuales e interactivos, a poder realizar una tarea única, de baja intensidad estimular, no interactiva y muchas veces auditiva (escuchar al profesor o leer un texto). Este cambio no ocurre de manera automática.

Rosas Cisneros. (2015). Las estrategias atencionales presentan las siguientes características:

- a) La atención se define como un proceso responsable de la selección de la información.
- b) La atención depende de la motivación y de la ansiedad.
- c) Las estrategias atencionales facilitan la detección de señales significativas y la distribución adecuada de la atención.
- d) Sensibilizan a las personas frente a distintos tipos de información y las adiestran a detectar la información de manera más profunda y detallada.

2.2.5. La mnemotecnia.

Fernández. (2010). La Real Academia de la Lengua Española en su vigésima segunda edición define la mnemotecnia como “procedimiento de asociación mental para facilitar

el recuerdo de algo”, siendo este un vocablo que deriva de Mnemosine, la diosa griega de la memoria (Herrmann, Raybeck, y Michael, 2002).

Fernández. (2010). Searleman y Herrmann (1994) establecen dos tipos de mnemotecnia: la naive y la técnica. Para este trabajo se ha traducido sólo el segundo término porque el primero, aunque siguiendo la ortografía francesa, se halla recogido en el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). La mnemotecnia naive se subdivide a su vez en varios grupos:

1. Repetición: Repetir una y otra vez la información para que permanezca en la memoria a corto plazo.
2. Rima: Acompañar la información de cierta musicalidad conseguida mediante la rima.
3. Listas: Agrupar los datos que queremos recordar estableciendo ciertos criterios.
4. Imágenes: Crear imágenes a partir de la información que queremos memorizar.
5. Primera letra: los ejemplos más comunes de este tipo de mnemotecnia son:
 - a). Acrónimos: palabra que se compone de todas las primeras letras de las palabras que se quieren memorizar.
 - b). Acrósticos: enunciado formado por una serie de palabras, de las cuales, se ha tomado la primera letra de las palabras que se quiere recordar.

Por su parte, la mnemotecnia técnica también se subdivide en varios grupos:

- a) Método loci: Usado en la antigua Grecia y Roma por los estudiantes de Retórica para recordar sus discursos. Consiste en memorizar una serie de lugares (el número de lugares es igual al número de palabras, frases o ideas que queremos recordar, es decir, si queremos recordar 10 palabras necesitaremos 10 lugares) a lo largo de un trayecto que

después habremos de recorrer. Una vez elegidos los lugares, se coloca en cada uno de ellos una imagen de la palabra que necesitamos grabar en nuestra memoria. Cuando queramos recordar de nuevo las palabras solo tendremos que pasear mentalmente por nuestro recorrido y al pasar por cada uno de los lugares que hemos elegido, nos vendrá a la cabeza sin gran esfuerzo la imagen que anteriormente habíamos creado. El único problema que presenta el método Loci es que es relativamente fácil pasar de largo uno de los lugares elegidos al recorrer de nuevo el camino (Belleza 1982)

b) Método peg: Para poner en práctica este método es necesario aprender primero una rima sencilla con los números del 1 al 10. La Rima que propone Belleza (obr. cit.) es la siguiente: one is a bun, two is a shoe, three is a tree, four is a door, five is a hive, six are sticks, seven is heaven, eight is a gate, nine is a line and ten is a hen. Esta rima se debería adaptar, no traducir, a la lengua materna de la persona que quiera poner en práctica este método. Cuando se consigue la rima, hay que crear una imagen visual para cada una de las palabras de la rima. Una vez que se tengan muy claras las imágenes crearemos unas imágenes nuevas, pero ahora estas asociarán las primeras imágenes con cada una de las palabras o conceptos que queremos recordar. Para recuperar de la memoria las palabras bastan con recitar la rima, ya que automáticamente visualizaremos la imagen que representa la palabra de la rima y la palabra nueva Belleza, (obr. cit.).

c) Método número-letra: Esta técnica se usa para recordar números y consiste en sustituir cada uno de los dígitos por una consonante, a través de un código preestablecido, que a su vez representa un sonido. (Belleza, obr. cit.) Propone este sistema: 0 = /s/, 1 = /t, d/, 2 = /n/, 3 = /m/, 4 = /r/, 5 = /l/, 6 = /dz, ò, tò/, 7 = /k, g/, 8 = /f, v/, 9 = /p, b/, un sistema que habrá que adaptar a las peculiaridades fonéticas de la

lengua en la que queramos practicar este tipo de mnemotécnica. Independientemente del código que utilicemos las consonantes son intercaladas con vocales para formar una o más palabras. Con este método en lugar de recordar dígitos, recordamos palabras. Más tarde, cuando queramos recordar los números tendremos que recurrir a las palabras y transformarlas otra vez en la cifra original.

Pascual. (Julio, 2016) Consigue una excelente memoria, Mapas de aprendizaje: una herramienta de memorización y Técnicas de memorización: casos prácticos. En un amplio sentido, podríamos considerar mnemotecnia todo aquello que nos ayuda a recordar algo.

Por ejemplo, cambiarse un anillo de dedo o aquello de hacer un nudo en el pañuelo - cuando era costumbre llevar en el bolsillo un pañuelo de tela- podría considerarse una mnemotecnia, ya que sirve para recordar que tenemos algo pendiente.

No obstante, la palabra mnemotecnia suele utilizarse para referirse a ese conjunto de técnicas de memorización más o menos elaboradas que nos enseñan a memorizar de forma rápida y eficiente. También se conoce como diccionario de mnemotecnias, o sencillamente nemotecnias, las recopilaciones de pequeños trucos -como acrónimos o abreviaturas- que nos recuerdan datos muy concretos.

2.3. Rendimiento Académico.

Julián y Gardey. (2008). Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con

buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Solís. (2009), son las calificaciones aprobatorias o desaprobatorias que se presenta en un estudiante ante un determinado curso.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre- establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Tipos de Rendimiento Educativo.

Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico. Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Criterios para lograr un alto Rendimiento Académico.

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

¡Con pequeños pasos, grandes avances...! Calderón Astorga, N; (2015). Rendimiento Académico.

III. METODOLOGÍA

Se realizó la encuesta mediante el instrumento cuestionario, para realizar la encuesta se explicó a los estudiantes en que consiste la encuesta, que es la estrategia de adquisición y que la de elaboración, así mismo se informó cuáles son las estrategias que comprenden la de adquisición y la de elaboración (estrategia de codificación, recuperación y de apoyo) por otro lado se les comunico se hará el análisis documental del registro de calificaciones para ver sus promedios de rendimiento académico y realizar las comparaciones de relación.

3.1. Diseño de la investigación

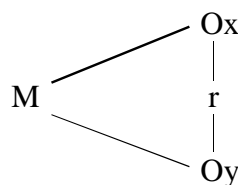
El diseño de la presente investigación es descriptivo – correlacional. Jean De La Brouyere. (2006). Nos dice que es descriptivo porque allí se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Su propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como: Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.). Por otro lado indica que es correlacional por que mide el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Por ejemplo, un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una

variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.

En otros casos la relación esperada entre las variables puede ser inversa. Los sujetos con puntuaciones altas en una variable pueden tener puntuaciones bajas en la segunda variable y viceversa. Esto indica una relación negativa. Tomado de Estudios correlacionales Módulo de Introducción a la Psicología, por el Dr. J.E La Calle, Universidad de Jaén, España

Gutiérrez Cherres, J.A. (2012) El tipo de investigación es descriptivo y el diseño correlacional, ya que “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 104), es decir, busca conocer la relación entre dos variables: la percepción sobre las estrategias de enseñanza docente y la capacidad de resolución de problemas matemáticos que presentan los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas pública del distrito de Callería.

El diagrama de este tipo de investigación es:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategia de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico.

r: Relación de variables o correlación.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región de Ucayali, en el año 2016. Entre las instituciones educativas comprendidas se encuentran: la Institución Educativa. Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado

3.2.2. Población

La población está conformada por 30 estudiantes del 3° grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y 30 estudiantes de 5° grado “E” de educación secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado, del distrito de Callería, región Ucayali, 2016, siendo un total de 60 estudiantes.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestra utilizada es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionalmente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso se trabajó con diez estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. Coronel Pedro Portillo y diez estudiantes del 5° grado de educación secundaria del I.E. Faustino Maldonado, haciendo un total de 20 alumnos, seleccionados al azar.

Cuadro 1.
Número de estudiantes tomados para la muestra.

Nº	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	Nº de estudiantes 3er grado	Nº de estudiantes 5to grado
01	Faustino Maldonado	Coronel Portillo	Distrito de Callería		10
02	Coronel Pedro Portillo	Coronel Portillo	Distrito de Callería	10	
	TOTAL			20	

3.3. Definición y Operacionalización de variables

3.3.1 Estrategia de Aprendizaje. Román y Gallego 1994). Las cuatro estrategias de aprendizaje ACRA se definen de la siguiente manera según Román y Gallego (1994). Las estrategias de adquisición de información son para atender, porque los procesos de atención, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial.

Las estrategias de codificación de información son el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo; requiere además los procesos de atención y repetición.

Las estrategias de recuperación de información son las capacidades de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo.

Las estrategias de apoyo y procesamiento ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la autoestima, la atención y la meta cognitiva.

3.3.2. La operacionalización. Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems.

Cuadro N° 2.

Operacionalización de la variable estrategias de aprendizajes.

VARIABLE	ATRIBUTOS	INDICADORES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	Estrategia adquisición de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
	Estrategia codificación de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.
	Estrategia recuperación de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
	Estrategia apoyo al procesamiento de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Fuente: Matriz de consistencia.

3.3.3. Medición de variable estrategia de aprendizaje.

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Cuadro N° 3.

Baremo cuestionario ACRA. Estrategia de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				TOTALES
	NUNCA O CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE O CASI SIEMPRE TOTALES	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Fuente: Puntuaciones Baremo ACRA.

Cuadro N° 4.

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Fuente: baremo ACRA

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

3.3.3.1. Atributos de las estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.

Estrategias de aprendizaje de codificación de información.

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información.

3.3.4. Rendimiento académico. Pérez Porto y Gardey (2008).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo

largo del proceso formativo. Figueroa, (2004). Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Cuadro N° 5.

Operacionalización de variable rendimiento académico

VARIABLE	ATRIBUTOS	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Capacidad del área de Matemática	- Logros de capacidad en el razonamiento y demostración y demostración – comunicación matemática y resolución de problemas.
	Conocimientos del área de matemática.	- Adquiere conocimientos en el razonamiento y demostración y demostración – comunicación matemática y resolución de problemas.
	Actitudes del área de matemática.	- Forma actitudes en el razonamiento y demostración y demostración – comunicación matemática y resolución de problemas.

Fuente: Matriz de consistencia.

3.3.4.1. Medición de variable Rendimiento académico.

Para la medición de la variable: Rendimiento académico se realizó el análisis documental, se tomó como referencia el registro de notas y se categorizó la puntuación según el logro obtenido en un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Cuadro N° 6.

Puntuación para la medición de variable rendimiento académico

CATEGORIAS	LOGRO OBTENIDO
Rendimiento alto	15 - 20
Rendimiento bajo	0 - 14

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En nuestra investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA elaborado por Roman y gallego. (1994).

Análisis documental, Se tomó como referencia los registros de evaluación de los estudiantes el mismo que nos permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria en el área de matemáticas, de las instituciones educativas: Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado en la jurisdicción del distrito de Callería, región Ucayali.

3.5. Plan de análisis

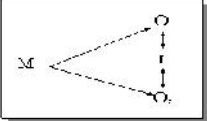
Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román & Gallego (1994), que fue administrado en situación de clase.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado de Pearson, para el objetivo general teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realizó el análisis de relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico con un nivel de significancia de 5%.

Para determinar la relación de los atributos entre el rendimiento académico se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados están presentados en cuadros estadísticos de las variables en estudio y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la presentación se utilizaron gráficos de barras agrupadas por categorías.

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Atributos	Indicadores	Metodología
Pregunta General	Objetivo general	General				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemática, en los estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016	Variable 1	Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. 	<p>Metodología y diseño de investigación) El tipo de investigación es cuantitativa.) El nivel es descriptivo correlacionado) El diseño no es experimental, descriptivo correlacionado</p>  <p>M: Muestra de estudiantes O_x: Estrategias de aprendizaje O_y: Rendimiento académico r: Relación de variables o correlación.</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 5° grados de Educación Secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016</p> <p>b) Determinar la relación</p>		Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje codificación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. 	

<p>entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 3° y 5° grados de Educación Secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016</p> <p>c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 3° y 5° grados de Educación Secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016</p> <p>d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 3° y 5° grados de Educación Secundaria de las instituciones educativas coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016</p>	<p>Ho = no existe relación significativa.</p> <p>H₁ = existe relación significativa.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. 	<p>El universo tenemos a los alumnos del 3° y 5° grados de Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Callería. La muestra son 10 Estudiantes de las Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y 10 de la Institución Educativa, Faustino Maldonado siendo un total de 20 estudiantes.</p>
		<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento Académico en el área de matemática</p>	<p>Capacidad del área de Matemática</p> <p>Conocimientos del área de matemática.</p> <p>Actitudes del área de matemática.</p>	

3.7. Principios éticos.

Alba, J. Manuel (2007); Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido.

Ética. Es el conjunto de principios, valores y costumbres y normas de conducta, adquiridos, practicados y asimilados de un modo racional y consiente. Podemos decir que la moral es particular y subjetiva, mientras que la ética es universal y objetiva, porque se basa en principios racionales, que trascienden de los hábitos y las costumbres particulares, si bien pueden existir diversas “morales”, hay una ética, de la misma manera que una sola es la humanidad y una sola la razón humana. Desde luego, de esta ética general, conformada por principios racionales de validez universal, pueden derivarse normas específicas de conducta y conformarse así “éticas especiales”; por ejemplo: la ética profesional, la ética médica, la ética social”.

En esta investigación se respetó la propiedad intelectual, se tomó en cuenta la autoría, si existiese cualquier omisión de estos datos, declaro que pudo ser involuntario, no intencional.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los estudiantes que participaron en la investigación cursan el tercer y quinto grado de educación secundaria en el área de matemáticas, de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali

4.1.1. Resultados estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

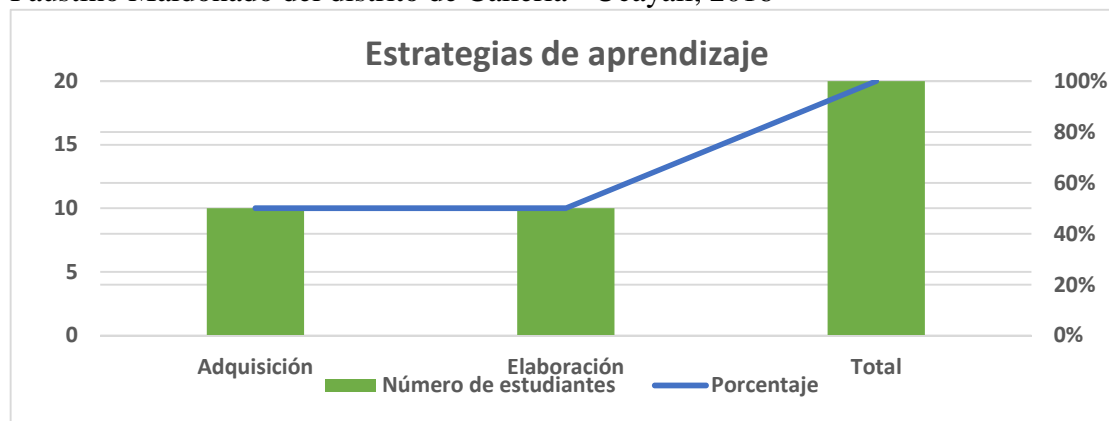
Cuadro 7.

Resultado. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer y quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	10	50%
Elaboración	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

Gráfico 1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer y quinto grado de Educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería - Ucayali, 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016

4.1.2. Resultado rendimiento académico de los estudiantes.

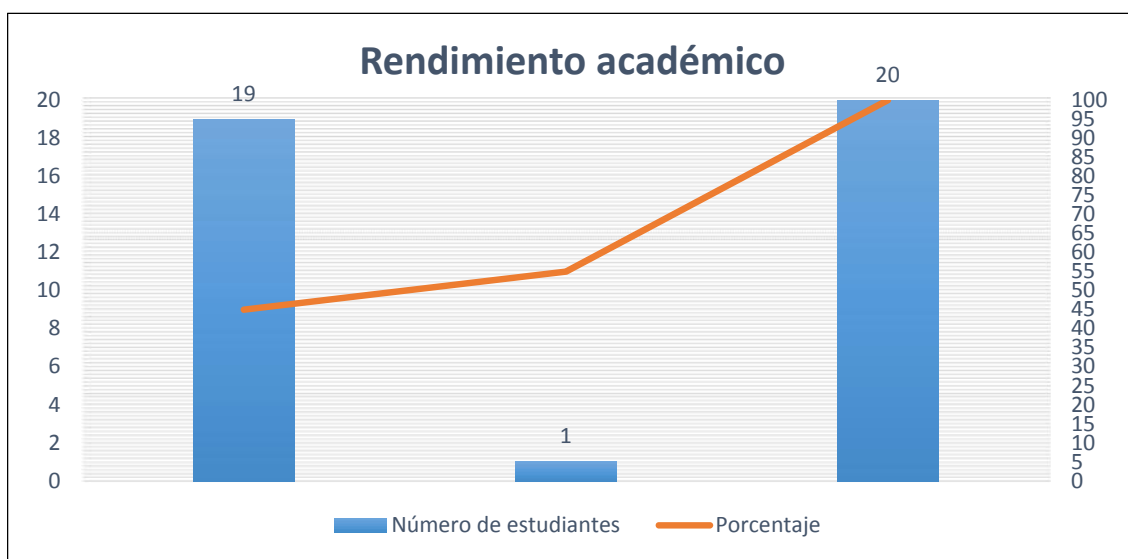
Cuadro 8.

Resultado del rendimiento académico de los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, año 2016 según promedio en el registro de notas.

Rendimiento Académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	19	95 %
Alto	1	5 %
Total	20	100 %

Fuente: Registro de notas del docente.

Gráfico 2. Del resultado del rendimiento académico de los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, año 2016. Según promedio en el registro de notas.



Fuente: Cuadro 8

En el cuadro 8 y gráfico 2 en relación al rendimiento académico de los de los estudiantes del tercer y quinto grado, se observa que un estudiante (1) que constituye el 5% su rendimiento es alto, y diecinueve estudiantes que constituye el 95% su rendimiento es bajo.

4.1.3. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

Cuadro 9.

Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, año 2016

ESTRATEGIAS	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	10	0	10
ELABORACION	9	1	10
TOTAL	19	1	20

Tabla de frecuencias

ESTRATEGIAS	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	10 (9.5)	0 (0.5)	10
ELABORACION	9 (9.5)	1 (0.5)	10
TOTAL	19	1	20

En la tabla de frecuencias se indica respecto a la estrategia de adquisición que 10 en el cuadro bajo, es la frecuencia observada y en la de elaboración 9 es la frecuencia observada mientras que (9.5) de adquisición y (9.5) de la elaboración son la frecuencia esperada dentro del cuadro bajo, Así mismo 0 es la frecuencia observada de la estrategia de adquisición en el cuadro alto y 1 en la de elaboración del cuadro alto, mientras que (0.5) tanto en la de adquisición como en la de elaboración son la frecuencia esperada

4.1.3.1. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Planteamiento de Hipótesis:

H0: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

Significancia: = 0,05

Se acepta la Hipótesis nula, H_0 ó H_p , cuando X^2_t es mayor que X^2_c y se rechaza la H_1 , es decir se acepta cuando los valores calculados de chi cuadrado cae dentro de la zona de aceptación de la hipótesis = H_0 ,

Estadística de Prueba: Chi cuadrado

) **Decisión:**

$p > 0,05$ se acepta la hipótesis H_0 . Es decir cuando la probabilidad en el análisis de variancia es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula

Para determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y poder contrastar la hipótesis, se aplicó la prueba de chi cuadrado, a un nivel de significación del 5% ó $\alpha = 0.05$, en los datos del cuadro N° 9.

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}, \quad X^2 = \frac{(0.5)^2}{9.5} = 0.02631, \quad X^2 = \frac{(-0.5)^2}{0.5} = 0.5, \quad X^2 = \frac{(-0.5)^2}{9.5} = 0.02631, \quad X^2 = \frac{(0.5)^2}{0.5} = 0.5, \quad X^2 = \frac{(0.5)^2}{9.5} + \frac{(0.5)^2}{0.5} + \frac{(0.5)^2}{9.5} + \frac{(0.5)^2}{0.5} = 1.0526, \quad X^2_c = 1.0526 ; \quad X^2_t = 3.841$$

Como: $X^2_c < X^2_t$, entonces se acepta la hipótesis nula o planteada

Los resultados demostraron que se acepta la hipótesis nula.

1. De acuerdo a los resultados obtenidos utilizando la prueba de chi cuadrado, se determinó que no hay significación estadística, por lo que se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer y quinto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, 2016.

Por otro lado no existe influencia de las diferentes estrategias con respecto al rendimiento en la población de estudiantes de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado.

4.1.4. Relación entre estrategia de aprendizaje de adquisición y rendimiento académico.

Tabla 1.

Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de adquisición de la información y el rendimiento académico									
N	x	\bar{x}	$x - \bar{x}$	Y	\bar{Y}	$Y - \bar{Y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$	$(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})$
1	2	3.15	-1.15	11	10.95	0.05	1.3225	0.0025	-0.0575
2	4	3.15	0.85	12	10.95	1.05	0.7225	1.1025	0.8925
3	8	3.15	4.85	11	10.95	0.05	23.5225	0.0025	0.2425
4	1	3.15	-2.15	12	10.95	1.05	4.6225	1.1025	-2.2575
5	1	3.15	-2.15	13	10.95	2.05	4.6225	4.2025	-4.4075
6	0	3.15	-3.15	9	10.95	-1.95	9.9225	3.8025	6.1425
7	3	3.15	-0.15	8	10.95	-2.95	0.0225	8.7025	0.4425
8	3	3.15	-0.15	12	10.95	1.05	0.0225	1.1025	-0.1575
9	3	3.15	-0.15	6	10.95	-4.95	0.0225	24.5025	0.7425
10	3	3.15	-0.15	12	10.95	1.05	0.0225	1.1025	-0.1575
11	2	3.15	-1.15	10	10.95	-0.95	1.3225	0.9025	1.0925
12	2	3.15	-1.15	11	10.95	0.05	1.3225	0.0025	-0.0575
13	3	3.15	-0.15	13	10.95	2.05	0.0225	4.2025	-0.3075
14	3	3.15	-0.15	14	10.95	3.05	0.0225	9.3025	-0.4575
15	2	3.15	-1.15	15	10.95	4.05	1.3225	16.4025	-4.6575
16	1	3.15	-2.15	12	10.95	1.05	4.6225	1.1025	-2.2575
17	7	3.15	3.85	9	10.95	-1.95	14.8225	3.8025	-7.5075
18	6	3.15	2.85	9	10.95	-1.95	8.1225	3.8025	-5.5575
19	3	3.15	-0.15	12	10.95	1.05	0.0225	1.1025	-0.1575
20	6	3.15	2.85	8	10.95	-2.95	8.1225	8.7025	-8.4075
	63	63		219			76.4275	94.95	-26.85

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes.

Determinación de relación entre la variable estrategia de aprendizaje de adquisición de la información y rendimiento académico.

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y} \quad \text{DONDE: } S_{xy}: \text{ Es la Covarianza}$$

S_x : Es la desviación estándar de la variable x
 S_y : Es la desviación estándar de la variable y

$$S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})}{N}$$

- DONDE :
- X : Es la variable de aprendizaje de adquisición de la información
 - x : Es la media de la variable
 - Y : Es la variable Rendimiento académico
 - \bar{Y} : Es la media de la variable
 - N : Es la cantidad de estudiante (la muestra)

Desviación estándar de X

Desviación estándar de Y

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{N}}$$

Calcular la media de x, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$x = \frac{6}{2} = 3.15$$

Calcular la media de y, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{Y} = \frac{2}{2} = 10.95$$

Covarianza $S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})}{N} = \frac{-2.8}{2} = -1.3425$

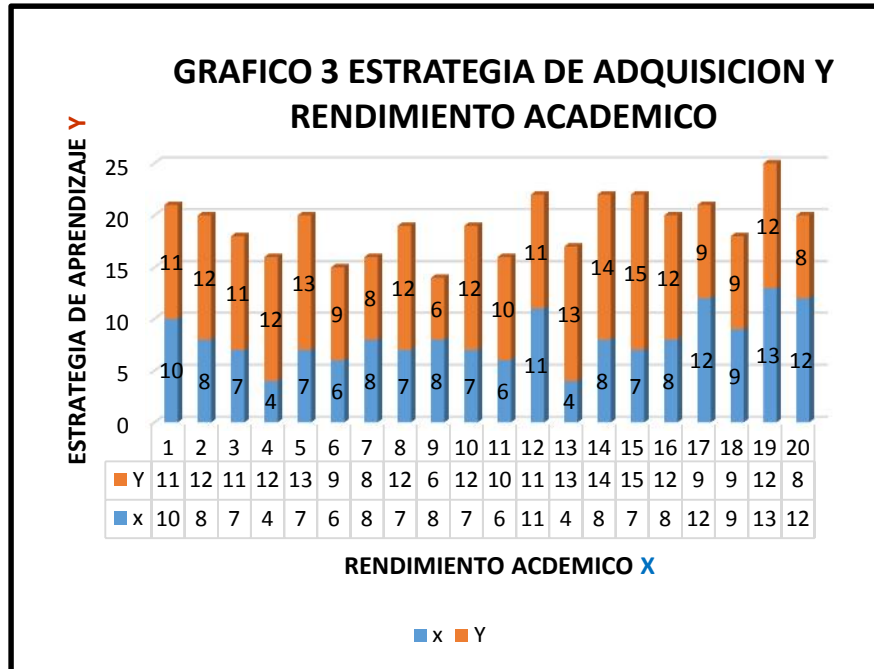
Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}} = \sqrt{\frac{7.4}{2}} = \sqrt{3.8213} = 1.9548$

Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{N}} = \sqrt{\frac{9.9}{2}} = \sqrt{4.74755} = 2.1788$

Coefficiente de correlación de Pearson $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{-1.3}{4.2} = -0.3151$

Coefficiente de determinación $r^2 = (-0.3151)^2 \quad r^2 = 0.0992 \quad 9\%$

N° estudiantes	X	Y
1	2	11
2	4	12
3	8	11
4	1	12
5	1	13
6	0	9
7	3	8
8	3	12
9	3	6
10	3	12
11	2	10
12	2	11
13	3	13
14	3	14
15	2	15
16	1	12
17	7	9
18	6	9
19	3	12
20	6	8



2. El coeficiente de correlación de Pearson, $r = -0.3151$ nos indica una correlación pequeña entre la estrategia de adquisición de la información y el rendimiento.

4.1.5. Relación entre estrategia de aprendizaje de codificación y rendimiento académico.

Tabla 2.

Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de codificación de la información y el rendimiento académico									
N	x	\bar{x}	$x - \bar{x}$	Y	\bar{Y}	$Y - \bar{Y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$	$(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})$
1	10	8.1	1.9	11	10.95	0.05	3.61	0.0025	0.095
2	8	8.1	-0.1	12	10.95	1.05	0.01	1.1025	-0.105
3	7	8.1	-1.1	11	10.95	0.05	1.21	0.0025	-0.055
4	4	8.1	-4.1	12	10.95	1.05	16.81	1.1025	-4.305
5	7	8.1	-1.1	13	10.95	2.05	1.21	4.2025	-2.255
6	6	8.1	-2.1	9	10.95	-1.95	4.41	3.8025	4.095
7	8	8.1	-0.1	8	10.95	-2.95	0.01	8.7025	0.295
8	7	8.1	-1.1	12	10.95	1.05	1.21	1.1025	-1.155
9	8	8.1	-0.1	6	10.95	-4.95	0.01	24.5025	0.495
10	7	8.1	-1.1	12	10.95	1.05	1.21	1.1025	-1.155
11	6	8.1	-2.1	10	10.95	-0.95	4.41	0.9025	1.995
12	11	8.1	2.9	11	10.95	0.05	8.41	0.0025	0.145
13	4	8.1	-4.1	13	10.95	2.05	16.81	4.2025	-8.405
14	8	8.1	-0.1	14	10.95	3.05	0.01	9.3025	-0.305
15	7	8.1	-1.1	15	10.95	4.05	1.21	16.4025	-4.455
16	8	8.1	-0.1	12	10.95	1.05	0.01	1.1025	-0.105
17	12	8.1	3.9	9	10.95	-1.95	15.21	3.8025	-7.605
18	9	8.1	0.9	9	10.95	-1.95	0.81	3.8025	-1.755
19	13	8.1	4.9	12	10.95	1.05	24.01	1.1025	5.145
20	12	8.1	3.9	8	10.95	-2.95	15.21	8.7025	-11.505
	162	162		219			100.59	94.95	-30.9

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Determinación de relación entre la variable estrategia de aprendizaje de codificación de la información y rendimiento académico

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y} \quad \text{DONDE: } S_{xy}: \text{ Es la Covarianza}$$

S_x : Es la desviación estándar de la variable x
 S_y : Es la desviación estándar de la variable y

$$S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})}{N}$$

- DONDE :
- X : Es la variable de aprendizaje de codificación de la información
 - x : Es la media de la variable
 - Y : Es la variable Rendimiento académico
 - \bar{Y} : Es la media de la variable
 - N : Es la cantidad de estudiante (la muestra)

Desviación estándar de X

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}}$$

Desviación estándar de Y

$$S = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{N}}$$

Calcular la media de x, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{x} = \frac{1}{2} = 8.1$$

Calcular la media de y, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{y} = \frac{2}{2} = 10.95$$

Covarianza $S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{N} = \frac{-3.9}{2} = -1.545$

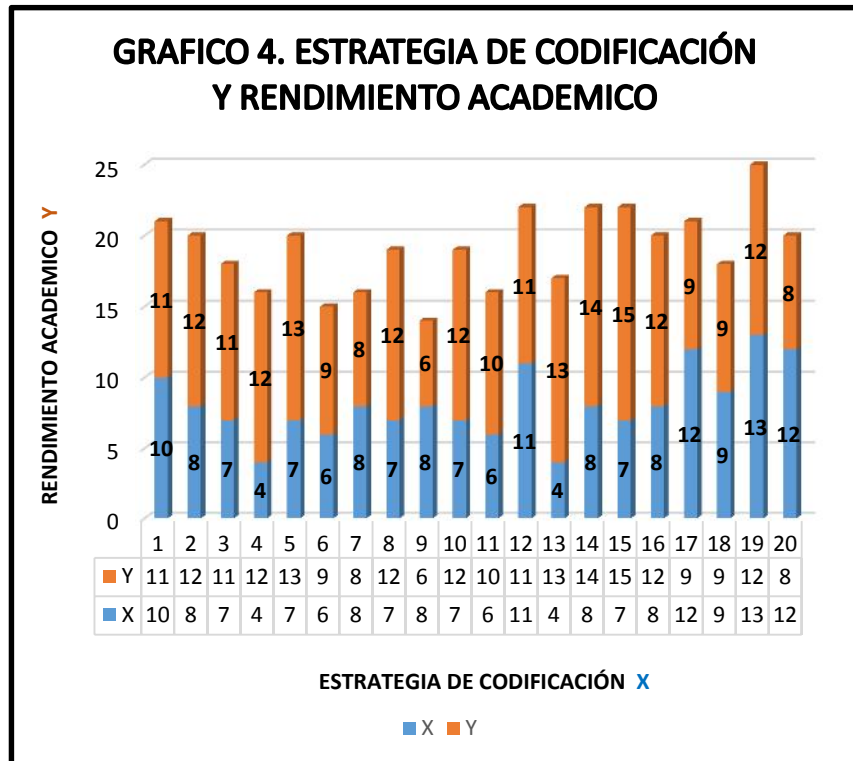
Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}} = \sqrt{\frac{1.5}{2}} = \sqrt{5.0295} = 2.2426$

Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(y - \bar{y})^2}{N}} = \sqrt{\frac{9.9}{2}} = \sqrt{4.74755} = 2.1788$

Coefficiente de relación de Pearson $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{-1.5}{4.8} = -0.3162$

Coefficiente de determinación $r = -0.1508$ $r^2 = (-0.1508)^2$ $r^2 = 0.02274$ 2%

N° estudiantes	X	Y
1	10	11
2	8	12
3	7	11
4	4	12
5	7	13
6	6	9
7	8	8
8	7	12
9	8	6
10	7	12
11	6	10
12	11	11
13	4	13
14	8	14
15	7	15
16	8	12
17	12	9
18	9	9
19	13	12
20	12	8



3. El coeficiente de correlación de Pearson, $r = -0.3162$ nos indica una correlación muy pequeña entre la estrategia de codificación de la información y el rendimiento.

4.1.6. Relación entre estrategia de aprendizaje de recuperación y rendimiento académico

Tabla 3.

tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de recuperación de la información y rendimiento académico									
N	x	\bar{x}	$x - \bar{x}$	Y	\bar{Y}	$Y - \bar{Y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$	$(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})$
1	12	6	6	11	10.95	0.05	36	0.0025	0.3
2	14	6	8	12	10.95	1.05	64	1.1025	8.4
3	16	6	10	11	10.95	0.05	100	0.0025	0.5
4	11	6	5	12	10.95	1.05	25	1.1025	5.25
5	13	6	7	13	10.95	2.05	49	4.2025	14.35
6	8	6	2	9	10.95	-1.95	4	3.8025	-3.9
7	13	6	7	8	10.95	-2.95	49	8.7025	-20.65
8	12	6	6	12	10.95	1.05	36	1.1025	6.3
9	13	6	7	6	10.95	-4.95	49	24.5025	-34.65
10	12	6	6	12	10.95	1.05	36	1.1025	6.3
11	9	6	3	10	10.95	-0.95	9	0.9025	-2.85
12	9	6	3	11	10.95	0.05	9	0.0025	0.15
13	12	6	6	13	10.95	2.05	36	4.2025	12.3
14	15	6	9	14	10.95	3.05	81	9.3025	27.45
15	13	6	7	15	10.95	4.05	49	16.4025	28.35
16	15	6	9	12	10.95	1.05	81	1.1025	9.45
17	17	6	11	9	10.95	-1.95	121	3.8025	-21.45
18	17	6	11	9	10.95	-1.95	121	3.8025	-21.45
19	14	6	8	12	10.95	1.05	64	1.1025	8.4
20	17	6	11	8	10.95	-2.95	121	8.7025	-32.45
	120	120		219			1140	94.95	-9.9

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes.

Determinación de relación entre la variable estrategia de aprendizaje recuperación de la información y rendimiento académico

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y} \quad \text{DONDE: } S_{xy}: \text{ Es la Covarianza}$$

S_x : Es la desviación estándar de la variable x
 S_y : Es la desviación estándar de la variable y

$$S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})}{N}$$

DONDE :

- X : Es la variable de aprendizaje de recuperación de la información
- x : Es la media de la variable
- Y : Es la variable Rendimiento académico
- \bar{Y} : Es la media de la variable
- N : Es la cantidad de estudiante (la muestra)

Desviación estándar de X

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}}$$

Desviación estándar de Y

$$S = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{N}}$$

Calcular la media de x, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{x} = \frac{1}{2} = 6$$

Calcular la media de y, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{y} = \frac{2}{2} = 10.95$$

Covarianza $S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{N} = \frac{-9.9}{2} = -0.495$

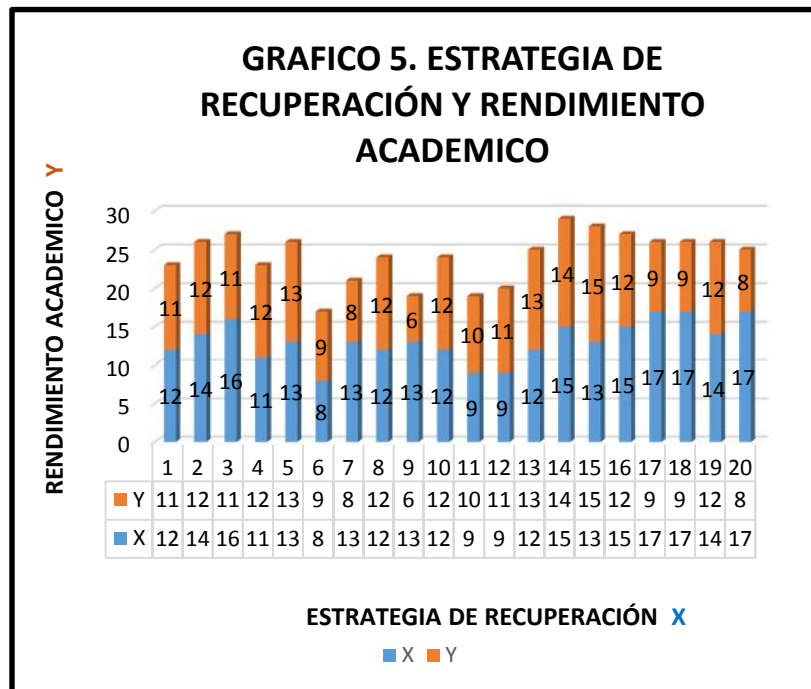
Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}} = \sqrt{\frac{1}{2}} = \sqrt{57} = 7.5498$

Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(y - \bar{y})^2}{N}} = \sqrt{\frac{9.9}{2}} = \sqrt{4.74755} = 2.1788$

Coefficiente de relación de Pearson $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{-0.4}{1.4} = -0.0300$

Coefficiente de determinación $r^2 = (-0.031761)^2 = 0.0010087$

N° estudiantes	X	Y
1	12	11
2	14	12
3	16	11
4	11	12
5	13	13
6	8	9
7	13	8
8	12	12
9	13	6
10	12	12
11	9	10
12	9	11
13	12	13
14	15	14
15	13	15
16	15	12
17	17	9
18	17	9
19	14	12
20	17	8



4. El coeficiente de correlación de Pearson, $r = -0.0300$ nos indica una correlación muy pequeña entre la estrategia de recuperación de la información y el rendimiento.

4.1.7. Relación entre estrategia de aprendizaje de apoyo y rendimiento académico.

Tabla 4.

Tabla de coeficiente de correlación entre la estrategia de aprendizaje de apoyo de la información y rendimiento académico									
N	X	\bar{x}	$x - \bar{x}$	Y	\bar{Y}	$Y - \bar{Y}$	$(x - \bar{x})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$	$(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})$
1	20	7.55	12.45	11	10.95	0.05	155.0025	0.0025	0.6225
2	19	7.55	11.45	12	10.95	1.05	131.1025	1.1025	12.0225
3	16	7.55	8.45	11	10.95	0.05	71.4025	0.0025	0.4225
4	14	7.55	6.45	12	10.95	1.05	41.6025	1.1025	6.7725
5	17	7.55	9.45	13	10.95	2.05	89.3025	4.2025	19.3725
6	3	7.55	-4.55	9	10.95	-1.95	20.7025	3.8025	8.8725
7	19	7.55	11.45	8	10.95	-2.95	131.1025	8.7025	-33.7775
8	18	7.55	10.45	12	10.95	1.05	109.2025	1.1025	10.9725
9	18	7.55	10.45	6	10.95	-4.95	109.2025	24.5025	-51.7275
10	15	7.55	7.45	12	10.95	1.05	55.5025	1.1025	7.8225
11	12	7.55	4.45	10	10.95	-0.95	19.8025	0.9025	-4.2275
12	18	7.55	10.45	11	10.95	0.05	109.2025	0.0025	0.5225
13	18	7.55	10.45	13	10.95	2.05	109.2025	4.2025	21.4225
14	17	7.55	9.45	14	10.95	3.05	89.3025	9.3025	28.8225
15	18	7.55	10.45	15	10.95	4.05	109.2025	16.4025	42.3225
16	16	7.55	8.45	12	10.95	1.05	71.4025	1.1025	8.8725
17	17	7.55	9.45	9	10.95	-1.95	89.3025	3.8025	-18.4275
18	22	7.55	14.45	9	10.95	-1.95	208.8025	3.8025	-28.1775
19	20	7.55	12.45	12	10.95	1.05	155.0025	1.1025	13.0725
20	23	7.55	15.45	8	10.95	-2.95	238.7025	8.7025	-45.5775
	151	151		219			1875.3475	94.95	1.42109

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes.

Determinación de relación entre la variable estrategia de aprendizaje de apoyo de la información y rendimiento académico.

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y} \quad \text{DONDE: } S_{xy}: \text{ Es la Covarianza}$$

S_x : Es la desviación estándar de la variable x
 S_y : Es la desviación estándar de la variable y

$$S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(Y - \bar{Y})}{N}$$

- DONDE :
- X : Es la variable de aprendizaje de apoyo de la información
 - x : Es la media de la variable
 - Y : Es la variable Rendimiento académico
 - \bar{Y} : Es la media de la variable
 - N : Es la cantidad de estudiante (la muestra)

Desviación estándar de X

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}}$$

Desviación estándar de Y

$$S = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{N}}$$

Calcular la media de x, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{x} = \frac{1}{2} = 7.55$$

Calcular la media de y, sumando todos los datos de la variable y dividiendo entre el número de la muestra

$$\bar{y} = \frac{2}{2} = 10.95$$

Covarianza $S_{xy} = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{N} = \frac{1.4}{2} = 0.0710545$

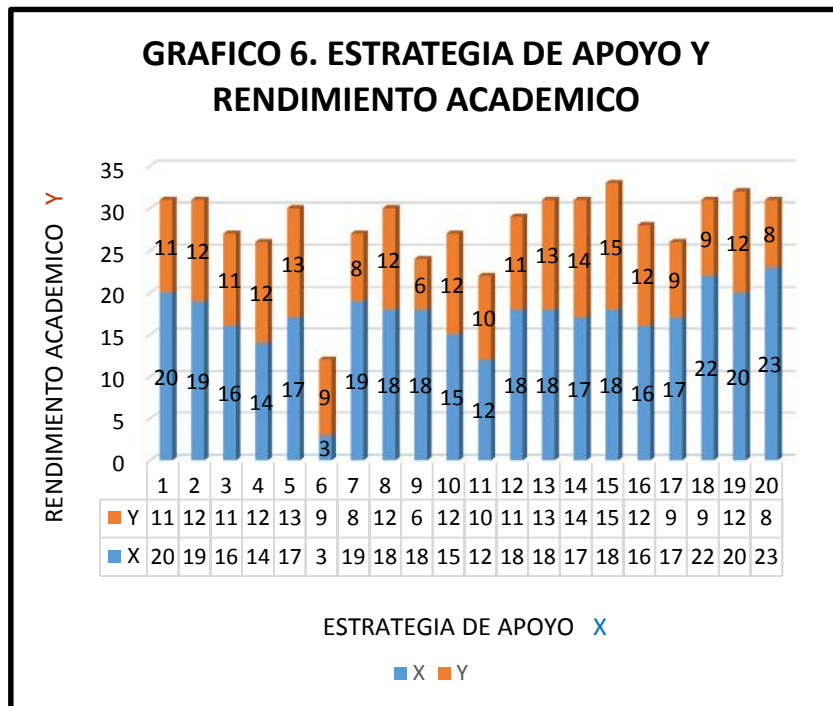
Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N}} = \sqrt{\frac{1875.3475}{2}} = \sqrt{93.7673} = 9.6833$

Desviación Estándar $S = \sqrt{\frac{\sum(y - \bar{y})^2}{N}} = \sqrt{\frac{9.9}{2}} = \sqrt{4.74755} = 2.1788$

Coefficiente de relación de Pearson $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{0.0}{1.4} = 0.05$

Coefficiente de determinación $r = 0.05 \quad r^2 = (0.05)^2 \quad r^2 = 0.0025$

N° estudiantes	X	Y
1	20	11
2	19	12
3	16	11
4	14	12
5	17	13
6	3	9
7	19	8
8	18	12
9	18	6
10	15	12
11	12	10
12	18	11
13	18	13
14	17	14
15	18	15
16	16	12
17	17	9
18	22	9
19	20	12
20	23	8



5. El coeficiente de correlación de Pearson, $r = 0.05$, nos indica una correlación muy pequeña entre la estrategia de apoyo de la información y el rendimiento.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer y quinto grado de educación básica regular del distrito de Callería - región de Ucayali, 2016.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

4.2.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por las estudiantes del tercer y quinto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado, del distrito de Callería - Ucayali, 2016

Los resultados de la encuesta demuestran que el 50 % de los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado, del distrito de Callería, región de Ucayali utilizan la estrategia del tipo de adquisición de aprendizaje y el 50 % restante utilizan estrategias de elaboración.

Esta estrategia de aprendizaje de adquisición se puede establecer su mayor uso en cuanto fomenta y determina en el estudiante una forma más precisa y duradera de lograr el conocimiento esperado para su praxis posterior. Así mismo se puede observar en el cuadro 7, que de 20 estudiantes 10 de ellas que representa el 50 % se encuentran en el nivel de adquisición en relación a las estrategias de aprendizaje de elaboración; esto significa que los estudiantes elaboran sus propias estrategias de aprendizaje para su uso.

4.2.2. Rendimiento académico en estudiantes del tercer y quinto grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo y Faustino

Maldonado, del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, 2016.

Los resultados Según el cuadro 8, muestra que de 20 estudiantes 19 de ellas que representa el 95% de los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, lo que significa que las estrategias de aprendizaje que ellas mismas las elaboran para su aprendizaje no los utilizan adecuadamente lo que vincula con el rendimiento académico bajo de los estudiantes con notas insatisfactorias, mientras 1 de ellos que es el 5% de los estudiantes tienen un rendimiento académico alto, el cual indica que las estrategias de aprendizaje de adquisición y elaboración las utiliza adecuadamente.

4.2.3. Discusión de Resultados

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir aquellas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria en el área de matemáticas y como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería – Ucayali, 2016.

De los resultados obtenidos en esta investigación se determina que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Según la hipótesis planteada, al comparar estos resultados en una triangulación con otros estudios de investigación y planteamientos teóricos, se puede percibir que el resultado de la investigación de Norabuena (2011). Sobre “Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad

Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz, cuyo objetivo general era establecer la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico, concluye que si existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" - Huaraz .

Lo que se puede deducir que el resultado de esta investigación es diferente al (Norabuena) Por lo tanto, no cumple con la teoría, planteado por Román y Gallego (1994): quien manifiesta que el alumno del nivel secundario desarrolla estrategias de aprendizaje y se convierten en alumnos independientes.

V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos y el análisis de los resultados del presente trabajo de investigación se concluye:

a. Se acepta la hipótesis nula es de decir no se encontró relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento; es decir, no hay ninguna influencia de las diferentes estrategias de aprendizaje en el rendimiento, por lo tanto no existe relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del tercer y quinto Grado de Educación secundaria de la instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería- Ucayali.

Por lo tanto no existe influencia de las diferentes estrategias con respecto al rendimiento en la población de estudiantes de las Instituciones Educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado

b. El coeficiente de correlación de Pearson, $r = -0.3151$ nos indica una correlación pequeña entre la estrategia de aprendizaje de adquisición y el rendimiento académico; es decir, la variable estrategia de aprendizajes no es determinante en el rendimiento académico.

c. La prueba de coeficiente de correlación de Pearson, $r = -0.1508$ nos indica una correlación muy pequeña entre la estrategia de codificación de la información y el rendimiento; es decir, la variable estrategia de aprendizajes no es determinante en el rendimiento académico.

d. La prueba de coeficiente de correlación de Pearson, $r = -0.031761$ nos indica una correlación muy pequeña entre la estrategia de recuperación de la información y el rendimiento; es decir, esta variable no es determinante en el rendimiento.

e. La prueba de coeficiente de correlación de Pearson, $r = 0.05$, nos indica una correlación muy pequeña entre la estrategia de apoyo de la información y el rendimiento; es decir, la variable estrategia de aprendizajes no es determinante en el rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado convoque a sus docentes en consecución de la aplicación y difusión de las estrategias de aprendizaje para con sus estudiantes, motivándolos bajo los preceptos de “recompensa” e “incentivo”, a utilizar estrategias más complejas que contribuyan a la construcción de sus aprendizajes para que estos sean significativos. Por otra parte, se debe capacitar a los docentes para el manejo adecuado de las estrategias de aprendizaje, para que estos consideren el uso continuo y progresivo de estas herramientas fundamentales.

A los docentes se recomienda incorporar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en las diversas áreas, especialmente en el área de matemáticas para potenciar el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Enseñar estrategias a los estudiantes el para que estos puedan hacer uso adecuado de estas estrategias ya que “el empleo desmedido de estas estrategias tiene como consecuencia un deterioro en el aprendizaje y se está propenso a fracasar tarde o temprano” (Covington,1984), y obtengan un mejor rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (1976) Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.

Calderón, L. & Chiecher, A. (2009). Revisión teórica sobre identificación de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes de Odontología.

Pizano Chávez, G. (2004). Revista de investigación educativa año 8 n° 14.
sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004.../a03.pdf

Edel Navarro, R (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recopilado de:
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

García de Mendoza, C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje. Madrid.
www.revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com...

López Munguía, O. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de Aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, de la Universidad Mayor de San Marcos – Lima.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:4LMvBC1gUsJ:www.cybertesis.>

Norabuena Penadillo, RM. (2011). Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz – Perú.
Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20>

Núñez, P. y Gonzales, P. (1998). Estrategias de aprendizaje, auto concepto y rendimiento académico. UNIVERSIDAD OVIEDO, departamento de Psicología – España. <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:-HqOiVy1ndQJ:>

Pérez, R. (2011). Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa.
UNIVERSIDAD PANAMERICANA. Facultad de Ciencias de la Educación,
Fabrican – Guatemala.
[https://docs.google.com/viewer?v&q=cache:bNLng4V_WQMJ:upana.edu.gt/web/upana/tesisjuridicas/doc_view/.](https://docs.google.com/viewer?v&q=cache:bNLng4V_WQMJ:upana.edu.gt/web/upana/tesisjuridicas/doc_view/)

Pizarro

Sierra Galdón, L; Juan Blanco M. A; Garcia-Raffi L. M., Joan Gómez & Urgellés J. (2011). Estrategias de aprendizaje basadas en la modelización matemática en Educación Secundaria Obligatoria,
[http://www.upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/.../Ponencia_XVJAEM.](http://www.upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/.../Ponencia_XVJAEM)

Solís, J. (2009). El rendimiento académico, Psicopedagogía Perú.
[http://url\(¿sa=t&rct=j&q=&erc=web&ed.](http://url(¿sa=t&rct=j&q=&erc=web&ed)

Tárraga, R. (2008). Relación entre el rendimiento en solución de problemas y factores

Afectivo-motivacionales en alumnos con o sin dificultades de aprendizaje. Tesis

Doctoral. Universidad de Valencia. España.

<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10232/tarraga.pdf?sequence=>

Woolfolk, A (1995). Psicología educativa, la motivación como recompensa e incentivo

en el rendimiento académico. XI. Edición.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto,

En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica

a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Anexo 2

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 27 de junio del 2016

SEÑOR : Profesor. Joaquin Puerta Del Rio
Director de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo

ASUNTO : Solicito autorización para realizar investigación de mi tesis a los
estudiantes

Anllelo Julio Fuentes Panduro, identificado con DNI N° 00014578, con domicilio en Jr. Antúnez de Mayólo Mz. “C” Lote 17 – Habilitación Urbana Progresiva “Santa Rosa”, distrito de Calleria, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Secundaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

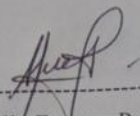
“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria en el área de matemáticas de las instituciones educativas comprendidas en la región ucayali, provincia de coronel portillo del distrito de calleria, en el año 2016”.

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.



Anllelo Julio Fuentes Panduro
DNI N° 00014578



04 09 2016

Anexo 3

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 27 de junio del 2016

SEÑOR : Profesor. Percy Godofredo Ladera Ramirez
Director de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

Anllelo Julio Fuentes Panduro, identificado con DNI N° 00014578, con domicilio en Jr. Antúnez de Mayólo Mz. “C” Lote 17 – Habilitación Urbana Progresiva “Santa Rosa”, distrito de Callería, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Secundaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

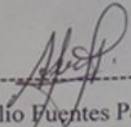
“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del tercer y quinto grado de educación secundaria en el área de matemáticas de las instituciones educativas comprendidas en la región ucajali, provincia de coronel portillo del distrito de calleria, en el año 2016”.

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.



Anllelo Julio Fuentes Panduro
DNI N° 00014578



Anexo 4

Foto de los alumnos que participaron de la encuesta de la IE. Coronel Pedro Portillo



Foto de los alumnos que participaron de la encuesta de la IE. Faustino Maldonado



ANEXO 5

Toma fotográfica del registro de evaluación del tercer grado de educación secundaria de la IE. Coronel Pedro Portillo

REGISTRO AUXILIAR DE MATEMÁTICA 2016	UNIDAD I												UNIDAD II												NIVEL DE DESEMPEÑO						
	COMPETENCIA 1				COMPETENCIA 2				COMPETENCIA 3				COMPETENCIA 4				PROMEDIOS DE COMPETENCIAS			EN INICIO	EN PROCESO	PREVISTO	LOGRADO								
	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD				ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES QUE REQUIERE GESTIONAR DATOS				PROM. COMPETENC 1							PROM. COMPETENC 2			PROM. COMPETENC 3			PROM. COMPETENC 4	
	CAP 1	CAP 2	CAP 3	CAP 4	CAP 1	CAP 2	CAP 3	CAP 4	CAP 1	CAP 2	CAP 3	CAP 4	CAP 1	CAP 2	CAP 3	CAP 4	PROM. COMPETENC 1	PROM. COMPETENC 2	PROM. COMPETENC 3	PROM. COMPETENC 4											
TRIMESTRE: I																															
PROFESORA: DORA LINARES VIENA																															
IE : CORONEL PEDRO PORTILLO																															
GRADO: 3° SECCIÓN: " B "																															
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																														
1	ALVARADO PÉREZ, ELVIS JUNIOR.																														
2	ACQUINO ARANDA, DIEGO VICTOR.																														
3	BRINGAS COTRINA, NOE DARWIN.																														
4	CHOTA DE SOUZA, PITAGORAS.																														
5	CULQUI CORRAL, GIMENA MALOE.																														
6	DURAND AREVALO, MARLON LUI.																														
7	GUTIERRES CHU, FIORELLA STEFANY.																														
8	MALPARTIDA MAZDOCA, DAYRA NICOLE.																														
9	MARTINEZ TAFUJI, KEILA MERCEDES.																														
10	MONTENEGRO MENDIETA, KAREN JAZMIN.																														
11	MORALES GOMEZ, CARLA LETICIA.																														
12	OBLITAS YUMBATO, JOISY MIHEL.																														
13	OROCHE AHUANAHI, JENNIFER ALEXANDRIA.																														
14	PANDURO LOPEZ, DANITXA BRIGHT.																														
15	PEZO AHUANAHI, JORDY.																														
16	PLAZA IZQUIERDO, NAHUM GABRIEL.																														
17	RAMIREZ RUIZ, CLAUDIO ALONSO.																														
18	RAMOS PIZANGO, FRANK TEOFILO.																														
19	RODRIGUEZ AHUANAHI, ALISON HELLEN.																														
20	RODRIGUEZ MORI, JHON NACOL.																														
21	RUA CLAUDIO, AGUSTIN SEBASTIAN.																														
22	SANGAMA ARANDA, JUNIOR SAMUEL.																														
23	SILVA DEL AGUIRA, ENZO ROBERTO.																														
24	SILVA DEL AGUIRA, RENZO ERNESTO.																														
25	SOLORZANO VILLACORTA, ALEJANDRO.																														
26	SORIA SAQUIRAY, JOHANA.																														
27	TELLO CAMPOS, SANDRO RAUL.																														
28	TERRONES RUIZ, JEAN PIER.																														
29	TORRES AMIAS, JUANA IRIS.																														
30	TUCTO SHUJA, KEVIN ADEL.																														
31	VELASCO VASQUEZ, DENIS DAVID.																														
32	VELASQUEZ ALVAREZ, CARLOS ENRIQUE.																														
33	VILLACORTA, WILSON.																														
34																															
35																															
36																															

Toma fotográfica del registro de evaluación de quinto grado de educación secundaria de la IE. Faustino Maldonado.

Consolidado de E

Institución Educativa: [0242271 0] FAUSTINO MALDONADO

Nivel: Secundaria **Grado y Sección: QUINTC**

Orden Mérito	DNI / Código del estudiante	Apellidos y nombres	Sexo H/M	MATEMÁTICA					
				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidades	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, medición y localización	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Nota Final	
15	1	75648242	DE LOS SANTOS YSUIZA, Helody Katielka	M	15	15	15	15	15
	2	76959010	AHUANARI MACHO, Lener	M	14	14	14	14	14
2	3	72162119	LOPEZ PAJMA, Miguel Angel	M	12	11	12	12	12
14	4	72024161	SALDAÑA GONZALES, Jhon Sharold	M	14	14	14	15	14
	5	75179008	VIEYRA PEREYRA, Joaquin Junior	M	11	12	12	12	12
	6	73602884	IZQUIERDO FITTA, Karilyn Carla	M	11	12	11	11	11
	7	75153374	MURRIETA PACATA, Jose Luis	M	12	13	13	13	13
3	8	75579670	SUZANE EYZAGUIRRE, Angie Nicole	M	11	11	11	11	11
	9	04117806000060	SALDAÑA PEZO, Carlos Daniel	M	11	12	12	12	12
	10	62238926	FASABI SHAHJANO, Brisa Viviana	M	11	11	11	12	11
	11	73283078	BAUTISTA TAMINCHI, Claudia	M	11	12	11	11	11
	12	74390850	RENGIFO HINOSTROZA, Estephany Daysi	M	12	13	12	12	12
19	13	74285547	CORTEZ CHAVEZ, Carolina Alexandra	M	12	12	12	12	12
	14	74088252	MURRIETA TARANTA, Terwin	M	11	11	11	11	11
	15	75452904	GONZALES QUSO, Aracely Emerita	M	11	11	11	12	11
	16	73545403	HUAYTA TULUMBA, Dina Milagros	M	12	12	12	12	12
4	17	60714914	RODRIGUEZ SAAVEDRA, Nicole Steysi	M	12	12	12	12	12
	18	74202845	TORRES CULQUI, David Kelvin	M	09	09	09	09	09
5	19	77817334	JESUS PEREZ, Guillermo Steven	M	13	13	13	14	13
	20	73303099	APUELA RIVA, Nayeli Rosario	M	11	11	11	12	11
	21	77437883	MOZOMBITE AHUANARI, Jesus Manuel	M	10	10	10	10	10
	22	72633013	VASQUEZ RAMIREZ, Mayreth Coralina	M	09	09	09	09	09
	23	73198358	ARMAS AREVALO, Brenda	M	09	09	09	09	09
	24	63590181	TIPTO TUARAMA, Christian Josias	M	09	09	09	09	09
-18	25	74217743	PUERTAS GRANDA, Mauricio Maximiliano	M	09	09	09	09	09
	26	74241671	CHUQUIZUTA PEREZ, Sony Antonia	M	11	11	12	11	11

06. Quintana Saavedra
17. Torres Navano

09.

ANEXO 6

Tomas fotográficas de las encuestas realizadas a los estudiantes de las IE. 10 de la IE. Coronel Pedro Portillo y diez de la IE. Faustino Maldonado, primeras páginas.

1-Sandro Raúl Tello Campos Anexo 1 58 pts

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca
B. Algunas veces
C. Muchas veces
D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X ¹	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				X ²
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X ²
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X ¹	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X ²	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				X

06

2. = Solórzano Villacorta Alejandro

Anexo 1

33 pts

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X	X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

3: Karen Jazmin Montenegro Mendietta

Anexo 1

033 pts

033 pts

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuándo está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

4. Jondy Pego Aduamani^o

34 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

02

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X			

5^{to} Danitza Bright Panduro Lopez

32 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X	X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				X
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

6^o = Junior Samuel Sangama Aranda.

37pts

37pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X ₂	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X ₁		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X ₁		

44 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el indice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

02

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				X

37 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el indice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epigrafs.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

02

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X ²	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X ¹		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	X			

10- Diego Victor Aguino Aranda

40 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el indice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X			
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

01

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.			X	

I. E. E. Faustino Maldonado

31 P

Anexo 1

Guillermo Steven Jesus Perez 5^ºE

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

Kanery Naomi del Pilar Quinones Sacaschea .

I.E.E.F.M

17 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PUERTAS GRANDA MAURICIO
I.E.E.F.M

5^{to} "E"
54 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				X

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.			X	

47 ps

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				X
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				X
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				X
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				X

08

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

Suzane Eyzaguirre Angio

(10?)

Saldana Gonzalez

Jhon Harold

5to E

(I.E.E.F.M)

43 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.			X	
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.			X	

I.E.E.F.M
 * Lopez Paima Miguel Angel

45pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X			X
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.		X		
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X	X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	X		X	

04

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.		X		
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	X			
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

Institución Educativa Emblemática
 Faustino Maldonado

50pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.			X	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.			X	

03

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.			X	
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		

I.E.E.F.M

53 P5

TACHER TORRES NAVARRO

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
B. Algunas veces
C. Muchas veces
D. Siempre o casi siempre

Table with 5 rows and 5 columns. Header: I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante). Columns: A, B, C, D. Rows contain 5 items with handwritten 'X' marks in columns B, C, D, D.

Table with 3 rows and 5 columns. Header: II ESCALA (Estrategias de Codificación de información). Columns: A, B, C, D. Rows contain 3 items with handwritten 'X' marks in columns D, C, C.

I.E.E.F.M

40 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.			X	
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.		X		
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.			X	
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X			
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X		

02

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.			X	
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.		X		
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.			X	

J.E.E.F.M

20 pts

Anexo 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, En un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiante	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los Párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.		X		
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X			
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	X			
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.		X		
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.		X	X	

01

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	X			
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	X			
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.		X		