



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS COMO
ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DEL
ÁREA PSICOMOTRIZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL INTEGRADO N°30734 DEL DISTRITO DE
SATIPO - 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

Br. HUANCA CARHUALLANQUI, ENER

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

CHIMBOTE -PERU

2018

2. HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES ALEJANDRO

PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA

SECRETARIA

INGA CARRANZA, SENON ANTENOR

MIEMBRO

3. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mis maestros y a todos quienes me apoyaron en esta meta.

DEDICATORIA

A mis hermanos y padres por
todo su apoyo incondicional.

4. REUMEN Y ABSTRACT

RESUMEN

El trabajo de investigación, se realizó con el propósito de demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. La metodología empleada en la investigación según su finalidad fue de tipo aplicada, el nivel de investigación explicativo, con un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 42estudiantes de 3, 4 y 5 años de ambos sexos, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de5 años de edad, cuyo muestreo para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia, así también se consideró el instrumento para la recolección de datos la escala de apreciación tipo Likert. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS, versión 23.0, que permitieron elaborar tablas, gráficos e interpretación de los resultados.

El resultado en relación a la hipótesis general reafirma que los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. Asimismo, se comprobó que los materiales concretos estructurados favorecen el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial a nivel motriz y afectivo.

Palabras clave: *materiales concretos estructurados, área psicomotriz*

ABSTRACT

The research work was carried out with the purpose of demonstrating the effects produced by concrete structured materials in the development of the psychomotor area in students of the Integrated Initial Educational Institution N ° 30734 of the District of Satipo -2018. The methodology used in the research according to its purpose was of the applied type, the level of explanatory research, with a pre-experimental design. The population was conformed by 42 students of 3, 4 and 5 years of both sexes, the sample was conformed by 20 students of 5 years of age, whose sample for this investigation was not probabilistic for convenience, thus also the instrument was considered for data collection, the Likert type appreciation scale. The analysis and data processing was carried out in the SPSS program, version 23.0, which allowed the elaboration of tables, graphs and interpretation of the results.

The result in relation to the general hypothesis reaffirms that the specific structured materials intervene significantly in the development of the psychomotor area in students of the Integrated Initial Educational Institution N ° 30734 of the District of Satipo -2018. It was also found that the specific structured materials favor the psychomotor development of the children of initial education at motor and affective level.

Keywords: *structured concrete materials, psychomotor area*

5. CONTENIDO

| | | |
|----------|---|-----|
| 1. | CARÁTULA | 1 |
| 2. | HOJA DE FIRMA DE JURADO | ii |
| 3. | HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA | iii |
| | AGRADECIMIENTO..... | iii |
| | DEDICATORIA..... | iv |
| 4. | REUMEN Y ABSTRACT | v |
| | RESUMEN..... | v |
| | ABSTRACT | vi |
| 5. | CONTENIDO | vii |
| 6. | INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS | ix |
| | INDICE DE GRÁFICOS | ix |
| | INDICE DE TABLAS..... | x |
| I. | INTRODUCCIÓN | 12 |
| II. | REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 16 |
| 2.1. | Marco teórico conceptual..... | 16 |
| 2.1.1. | Antecedentes | 16 |
| 2.1.1.1. | Antecedentes Internacionales | 16 |
| 2.1.1.2. | Antecedentes Nacionales | 21 |
| 2.2. | Bases teóricas | 25 |
| 2.2.1. | Estrategia..... | 25 |
| 2.2.2. | Estrategia didáctica | 26 |
| 2.2.3. | Material educativo | 28 |
| 2.2.4. | Material Concreto Estructurado..... | 32 |
| 2.2.5. | Desarrollo psicomotriz del niño..... | 33 |
| 2.2.6. | Niveles de desarrollo psicomotriz..... | 37 |
| 2.2.7. | Beneficios de la psicomotricidad a nivel cognitivo, motriz y afectivo | 40 |
| III. | HIPÓTESIS..... | 44 |
| 3.1. | Hipótesis general..... | 44 |
| 3.2. | Hipótesis específicos | 44 |
| IV. | METODOLOGÍA: | 45 |
| 4.1. | Diseño de investigación | 45 |
| 4.2. | Población y muestra | 47 |
| 4.3. | Definición y operacionalización de las variables..... | 49 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 4.4. | Técnicas e instrumentos | 54 |
| 4.5. | Plan de análisis..... | 56 |
| 4.6. | Matriz de consistencia..... | 60 |
| 4.7. | Principios éticos | 63 |
| V. | RESULTADOS | 64 |
| 5.1. | Análisis de resultados | 98 |
| VI. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 106 |
| 6.1. | CONCLUSIONES | 106 |
| 6.2. | RECOMENDACIONES | 107 |
| VII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 109 |
| | ANEXOS..... | 112 |

6. INDICE DE GRAFICOS Y TABLAS

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Resultados categorizados del pre test, desarrollo del área psicomotriz | 67 |
| Gráfico 2: Resultados categorizados del pre test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz | 68 |
| Gráfico 3: Resultados categorizados del pre test, desarrollo motriz del área psicomotriz | 70 |
| Gráfico 4: Resultados categorizados del pre test, desarrollo afectivo del área psicomotriz | 72 |
| Gráfico 5: Resultados categorizados del post test, medición del área psicomotriz. | 74 |
| Gráfico 6: Resultados categorizados del post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz. | 76 |
| Gráfico 7: Resultados categorizados del post test, desarrollo motriz del área psicomotriz | 78 |
| Gráfico 8: Resultados categorizados del post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz | 80 |
| Gráfico 9: Resultados comparativos del pre test y post test del desarrollo del área psicomotriz | 82 |
| Gráfico 10: Resultados comparativos del pre test y post test, del desarrollo cognitivo del área psicomotriz | 84 |
| Gráfico 11: Resultados comparativos del pre test y post test, del desarrollo motriz del área psicomotriz | 86 |
| Gráfico 12: Resultados comparativos del pre test y post test, del desarrollo afectivo del área psicomotriz | 88 |
| Gráfico 13: Histograma con curva de normalidad de la distribución de frecuencias del pre test del desarrollo del área psicomotriz | 90 |
| Gráfico 14: Histograma con curva de normalidad de la distribución de frecuencias del post test del desarrollo del área psicomotriz. | 90 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Población niños del nivel inicial | 47 |
| Tabla 2: Muestra de estudiantes | 48 |
| Tabla 3: Resultados del pre test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz | 57 |
| Tabla 4: Resultados del post test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz | 58 |
| Tabla 5: Consolidado de pre test y post test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz | 59 |
| Tabla 6: Resultados categorizados del pre test, sobre el grado de desarrollo psicomotriz de la muestra en estudio. | 66 |
| Tabla 7: Resultados categorizados del pre test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz | 68 |
| Tabla 8: Resultados categorizados del pre test, desarrollo motriz del área psicomotriz | 69 |
| Tabla 9: Resultados categorizados del pre test, desarrollo afectivo del área psicomotriz | 71 |
| Tabla 10: Resultados categorizados del post test, desarrollo del área psicomotriz | 73 |
| Tabla 11: Resultados categorizados del post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz | 75 |
| Tabla 12: Resultados categorizados del post test, desarrollo motriz del área psicomotriz | 77 |
| Tabla 13: Resultados categorizados del post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz | 79 |
| Tabla 14: Resultados comparativos, pre test y post test desarrollo del área psicomotriz en la muestra de estudiantes. | 81 |
| Tabla 15: Resultados comparativos, pre test y post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz en la muestra de estudiantes. | 83 |
| Tabla 16: Resultados comparativos, pre test y post test, desarrollo motriz del área psicomotriz en la muestra de estudiantes. | 85 |
| Tabla 17: Resultados comparativos, pre test y post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz en la muestra de estudiantes. | 87 |

| | |
|--|----|
| Tabla 18: Prueba de normalidad de los datos de los datos del pre y post test de la variable desarrollo psicomotriz | 89 |
| Tabla 19: Proporción de evidencias del desarrollo de las capacidades en el área psicomotriz | 92 |
| Tabla 20: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo de capacidades en el área psicomotriz | 92 |
| Tabla 21: Proporción de buenas evidencias del desarrollo cognitivo del área psicomotriz, antes y después de la aplicación del tratamiento. | 94 |
| Tabla 22: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo cognitivo del área psicomotriz | 94 |
| Tabla 23: Proporción de buenas evidencias del desarrollo motriz del área psicomotriz, antes y después de la aplicación del tratamiento. | 95 |
| Tabla 24: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo motriz del área psicomotriz | 96 |
| Tabla 25: Proporción de evidencias del desarrollo afectivo del área psicomotriz, antes y después de la aplicación del tratamiento. | 97 |
| Tabla 26: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo afectivo del área psicomotriz | 97 |

I. INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Materiales concretos estructurados como estrategia didáctica para el desarrollo del área psicomotriz en la Institución Educativa Inicial Integrado N°30734 del Distrito de Satipo - 2018”, se desarrolló teniendo en cuenta las características del reglamento de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Este estudio tuvo como objetivo general; demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de este trabajo de investigación; fue de tipo aplicada, teniendo en cuenta el nivel explicativo y el diseño pre experimental, ya que las variables permitieron desarrollar esta investigación. Con el mismo propósito para este estudio se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la escala de apreciación tipo Likert con tres dimensiones. También para el logro de este estudio se contó con una población de 42estudiantes y una muestra de 20 estudiantes del nivel inicial de 5 años respectivamente, según las características de la investigación.

Esta investigación nombrado “Materiales Concretos Estructurados para el Desarrollo del Área Psicomotriz en la Institución Educativa Inicial Integrado N°30734 del Distrito de Satipo - 2018”, surgió de la observación, sobre la realidad problemática por el cual atraviesan algunos estudiantes de la institución de educación inicial, durante el proceso de desarrollo psicomotriz y

sobre todo después de un análisis se puede determinar cuán importante son los materiales estructurados para el desarrollo del área psicomotriz en los niños del nivel inicial.

El desarrollo psicomotor es el proceso de aumento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, que tiene lugar en la vida del niño durante sus primeros años. Corresponde la maduración de las estructuras nerviosas como al aprendizaje que el niño hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. La evaluación del desarrollo psicomotor de un menor es un proceso complejo, que precisa un seguimiento a lo largo del tiempo. La observación, los materiales educativos y el informe oportuno sobre el desarrollo psicomotor del niño permitirá la detección precoz de problemas y una intervención temprana, de ahí la importancia de conocer en las distintas edades, los principales hitos evolutivos indicativos de un desarrollo saludable y ajustado a la norma. Hay que precisar previamente que estos cambios evolutivos no tienen por qué seguir un orden estricto ni ser rígidos ni homogéneos en sus características puesto que dependerán en gran medida de las demandas socio-educativas y socio-culturales del entorno del menor. Frente a este argumento se proyectó la investigación, planteando la interrogante ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018?

Lo que se procuró demostrar a través de esta investigación fue, que los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018, teniendo en consideración que la variable a manipular fue los materiales concretos estructurados para el desarrollo del área psicomotriz que fue dimensionado en niveles cognitivo, motriz y afectivo; aspectos que considere importante para el desarrollo de esta investigación. Con ello encaminé el aporte de conocimientos e ideas innovadoras para beneficio de los niños de la educación inicial y favorecer su calidad educativa.

El trabajo de investigación se compone de siete capítulos, en la introducción se manifiesta la problemática central, en la revisión literaria consta de los antecedentes y el marco teórico relacionados con las variables del estudio, las hipótesis, la metodología donde se explicita el diseño de la investigación, los resultados de todo el proceso de la investigación a través de cuadros, gráficos y con sus respectivas interpretaciones, las conclusiones y recomendaciones; finalmente las referencias bibliográficas, las cuales sirvieron de base para este estudio.

La investigación justifica en el sustento teórico por que ayudará a desarrollar la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. En el aspecto metodológico permitirá al docente utilizar los materiales concretos estructurados más adecuados para el desarrollo del área

psicomotriz de los niños del nivel inicial. Asimismo, se constituye un aporte práctico puesto que demostrará que los materiales concretos estructurados permitirán el proceso de aprendizaje adecuado en estudiantes del nivel inicial. Y es un gran aporte social porque el uso adecuado de los materiales concretos estructurados permitirá que los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial desarrollen adecuadamente el área psicomotriz. Así también, durante mucho tiempo no se tomó en cuenta el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, pero los diferentes estudios han demostrado que si un niño o niña no es atendido adecuadamente en su entorno y desarrollo durante este periodo no será un buen aporte para la sociedad y su nación, porque el ser humano durante sus primeros años de vida teje sus redes neuronales logrando así sus primeros aprendizajes y desarrollo de sus habilidades.

En la tesis, para la recolección de datos se utilizó la técnica observación, el instrumento la escala de apreciación tipo Likert; para el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa SPSS v23. El instrumento fue validado por juicio de expertos. Asimismo, al concluir la investigación se logró probar que los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del distrito de Satipo -2018.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Marco teórico conceptual

2.1.1. Antecedentes

Para fundamentar esta investigación fue necesario la revisión de diversas tesis internacionales y nacionales.

2.1.1.1. Antecedentes Internacionales

Considerando los antecedentes internacionales tenemos a,(Barrios D., y otros, 2014), investigación *“Propuesta psicopedagógica de estimulación psicomotriz para el desarrollo cognitivo de niños y niñas entre 5 y 13 años, que presentan retraso en el desarrollo psicomotor: un material de apoyo dirigido a las cuidadoras de trato directo de la residencia los ceibos perteneciente a Coanil”* realizado en la Universidad Andrés Bello para la obtención del Título de Psicopedagogo y al Grado Académico de Licenciado en Educación. Cuyo objetivo fue Contribuir con una propuesta psicopedagógica para favorecer el desarrollo cognitivo a través de la estimulación psicomotriz en niños y niñas entre 5 a 13 años con retraso del desarrollo psicomotor que habitan la casa 3 de la RLC. Para esto se seleccionó a 11 niños y niñas de entre 5 y 13 años de la RLC que poseen un diagnóstico en común: “retraso en el desarrollo psicomotor”.

El tipo de investigación fue de carácter exploratoria que permitió identificar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de psicomotricidad. Posterior a un análisis de información obtenida se realiza una

propuesta psicopedagógica consistente en una guía didáctica de apoyo que busca el desarrollo cognitivo mediante la estimulación psicomotriz; material que interrelaciona aspectos de la estimulación temprana, la importancia del juego y los aspectos de la dimensión cognitiva psicomotora propuestas por Mabel Condemarín.

Respecto al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se concluye que estos se han logrado satisfactoriamente. En primer lugar, se ha analizado el contexto social en el que se encuentran los menores, siendo este un entorno de protección social, debido a que han sido derivados a la RLC por la vulneración de sus derechos. Por otro lado, todos los niños pertenecientes a la casa 3 asisten a la escuela “Los Laureles”, sin embargo, no han recibido desde temprana edad estimulación en diversas áreas, lo que interrumpe la posibilidad de que el niño o niña alcance su potencial. Como futuras psicopedagogas compartimos una visión de ser humano, donde éste es un sujeto que está en constante cambio, preparado para aprender. Dentro de este punto son de gran relevancia las experiencias personales y visión del mundo, es decir, en este caso, cómo cada niño y niña se relaciona con su entorno.

Asimismo (Calero S. & García C., 2014), estudio titulado “*Perfil psicomotor de los niños en edades entre 6 y 10 años, pertenecientes a los planteles educativos de la ciudad de Pereira, 2013*” para optar el grado de Maestría en intervención integral en el deportista, realizado en la Universidad Autónoma de Manizales. Cuyo objetivo fue determinar el perfil psicomotor de

los niños en edades entre 6 y 10 años, pertenecientes a los planteles educativos de la ciudad de Pereira, 2013. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo transversal, con una fase correlacional. El tamaño total de la muestra fue de 420, conformado por 220 niñas y 198 niños.

Los resultados dicen que la Mediación General BPM, mostró un resultado de Normal en el 41,9% (n=176) de los estudiantes y un resultado de Bueno en el 58,1% (n=244) en el resto de estudiantes. En síntesis, tal cual se encontró en otros estudios, los niños evaluados mostraron que el estado de las conductas motrices es adecuado, pues aunque se presentaron dificultades en algunas áreas, éstas no son trascendentales en su desarrollo motor. Y las conclusiones fueron que en general, todos los niños evaluados presentaron un adecuado desarrollo psicomotor. Sin embargo, en algunas áreas específicas como la praxia global y noción del cuerpo, se encontró un porcentaje significativo de la población, clasificado solamente como Satisfactorio, es decir que presentan algunas dificultades.

Además (Mesias J. & Ortega B., 2014), estudio titulado *“El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto. Propuesta alternativa”*. Tesis previo a la obtención del título de licenciada en educación infantil en la Universidad de las Fuerzas Armadas, con el fin de conocer la incidencia del material didáctico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años que asisten diariamente.

Ademas elaboró los instrumentos de evaluación y se aplicó los instrumentos a los 127 niños y niñas, que asisten diariamente, así como a las coordinadoras y promotoras de cuidado. Finalmente se realizó la propuesta alternativa que consiste en un Manual de Elaboración de Material Didáctico para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 2 a 3 años con Elementos Reciclados, para reeducar a las promotoras de cuidado en ciertos procesos de enseñanza y reciclaje generando una conciencia ecológica en todo su entorno.

Cuyas conclusiones fueron:

Mediante la aplicación de la guía de observación de los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Sector de Conocoto, el desarrollo cognitivo no es el adecuado para el rango de edad, debido a que la utilización de los diferentes materiales didácticos no era la adecuada por que más es utilizado como elemento de distracción.

Al momento de aplicar las entrevistas a las promotoras de cuidado, se logró identificar que no saben cuál es el material didáctico que se utiliza para incentivar el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas de 2 a 3 años, ya que nombran elementos que no corresponden a esta área del desarrollo.

Finalmente (Quintanilla Q. & Velastegui R., 2010), tesis titulado “*Diseño y elaboración de material didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de cinco años de la escuela “Club femenino Cotopaxi” sector*

ISIMBO N.-1 Barrio San Martín Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el Período lectivo – Junio del 2010”. Tesis presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Cuyo objetivo fue desarrollar la motricidad gruesa a través del material didáctico en los niñas de cinco años. Las conclusiones fueron:

Los maestros/as conocen acerca de la motricidad gruesa, existe predisposición para ampliar los conocimientos y la consideran de mucha importancia en la evolución del párvulo, y para el logro de aprendizajes significativos. Cabe recalcar que conocen de material didáctico que desarrolla a la misma, pero la institución no cuenta con dichos recursos considerando que la utilización correcta de los materiales desarrolla la motricidad gruesa en los niños/as y no se ha realizado ninguna gestión para la adquisición de tan importantes recursos para el proceso de aprendizaje.

Los padres desconocen que sus hijos coordinan los ejercicios corporales, tienen dificultad con ejercicios de equilibrio y no diferencian la mano derecha, de la izquierda por la falta de comunicación entre la maestra y la falta de formación académica de los padres, a más de ello los padres de familia no conocen de material didáctico que ayude a solucionar problemas de coordinación, los docentes no ayudan al desarrollo físico de los niños/as, posiblemente por falta de conocimiento e información del padre de familia y también por la inexperiencia de la maestra parvularia.

La institución no cuenta con el material didáctico indispensable para el desarrollo corporal, pese a que su utilización correcta disminuye las dificultades de los niños/as, haciendo de este factor una falencia para el desarrollo de los párvulos y el retraso motor grueso de los niños/as. Hay que tomar en cuenta también que no coordinan el baile con los movimientos corporales, no conocen el tiempo y el espacio; tienen problemas viso-motrices y con el control de la respiración y tonicidad cuando participan en juegos, no coordinan la marcha, el salto, el caminar, además tienen dificultades con ejercicios de equilibrio por la falta de dosificación de ejercicios y la ejecución de actividades específicas para cada habilidad.

2.1.1.2. Antecedentes Nacionales

Tomando los antecedentes Nacionales tenemos a (Otárola S., 2012) *“Desarrollo Psicomotor según Género en Niños de 4 Años de una Institución Educativa del Callao-Cercado”* en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el grado académico de Maestro en Educación. El propósito de esta investigación es conocer el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de una Institución Educativa del Callao. La investigación es descriptiva comparativa.

Los participantes fueron 50 niños y 50 niñas. Se administró el Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi de Haeussler y Marchant. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones; coordinación, lenguaje, y motricidad. En la dimensión

coordinación el género femenino obtuvo 98% en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; el género masculino se ubicó en el nivel de riesgo con un 48%, y los niveles de retraso y normal ambos con 26%.

En la dimensión: lenguaje el género femenino obtuvo un 92% en el nivel normal y 8% en el nivel de riesgo, mientras que el género masculino obtuvo un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal. En la dimensión motricidad el género femenino obtuvo un 82% en el nivel normal, 14% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel de retraso, en el género masculino obtuvo 66% en el nivel de retraso y 34% en el nivel de riesgo. Estos resultados muestran que los niños están en desventaja con relación a las niñas.

Así también a (Lachi J., 2015), en la tesis “*Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años*” realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el grado académico de Maestro en Educación. El propósito de la investigación es el diseño de la estrategia de juegos tradicionales para mejorar la competencia de número y operaciones en los niños de 5 años; el método utilizado es la aplicada proyectiva con enfoque cualitativo.

Se trabajó con una muestra intencionada con niños de 5 años y dos docentes uní docentes, haciendo un total de 6 niños y 2 docentes; Para la obtención de datos se empleó el Test de Evaluación Matemática Temprana (TEMT) aplicada a los niños y la guía de entrevista a las docentes .Bajo la

teoría del enfoque socio cognitivo y resolución de problemas, en el diagnóstico se evidencia el bajo nivel de desarrollo de la competencia de número y operaciones en los niños porque la docente no emplea estrategias propicias para desarrollar las nociones básicas en las matemáticas, desconoce la parte teórica de esta temática y hace escaso uso de materiales educativos. La educación actual exige que los niños desde edades tempranas aprendan a resolver problemas para tener éxito en la vida, esta capacidad se logra desarrollando una matemática para vida cuya concepción le da sustento científico el marco teórico

En tal sentido, el resultado más importante, está en diseñar una estrategia didáctica a través de juegos tradicionales cuya metodología sigue procesos lógicos para mejorar la competencia de número y operaciones Por lo tanto, se concluye que el estudio tiene una proyección formativa sólida, que contribuirá a la solución problemática del contexto en estudio.

De la misma manera (Ameri R., 2017), estudio titulado, “*Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3094 del distrito de Independencia-2016*”, tesis realizada para optar el grado académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje en la Universidad César Vallejo. Cuyo propósito fue determinar la influencia del Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3094 del distrito de Independencia-2016.

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva de diseño pre experimental, longitudinal. La población estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3094 del distrito de Independencia-2016. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter intencional. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo dicotómica.

Para la confiabilidad de los instrumentos se usó KR20. Los resultados nos permitieron determinar la influencia del Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas. Concluyéndose que el Programa de desarrollo psicomotor influyen positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3094 del distrito de Independencia-2016.

Finalmente también se considera a (Salazar G., Janet J.; Samaniego H., Eliana J.; Silvera H., Lourdes M., 2014), en la investigación “*La psicomotricidad y el uso del material concreto estructurado en los niños de 4 años de la I.E.P. "Kínder Enmanuel"- Huaycán- Lima-2014*”. Para optar al título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el uso del material concreto estructurado, es un estudio descriptivo, cuyo diseño es no experimental.

La muestra es tuvo constituida por 25 niñas y niños, seleccionado de manera intencional. Los instrumentos usados fueron el test de desarrollo psicomotor de Tepsi y se elaboró una lista de cotejo. Los resultados fueron que si existe relación entre las variables, la psicomotricidad y el uso del material concreto estructurado y en la coordinación.

2.2. Bases teóricas

En relación a las bases teóricas de esta investigación, se tomará en cuenta las bases teóricas de materiales estructurados y área psicomotriz.

2.2.1. Estrategia

Según (Tobón F., 2004), ser estrategia, ser competente, ser metódico o ser conocedor de un método, son expresiones relativamente sinónimas entre sí. La incorporación del término estrategia al aprendizaje supone la asunción de que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos

concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

(Latorre A. & Seco del P., 2013). Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (p.15)

2.2.2. Estrategia didáctica

El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. (Pimienta P., 2012) afirma que “las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3).

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos

previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. (Pimienta P., 2012)

Las estrategias son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” v ygotzkyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones.(Pimienta P., 2012)

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas. Las estrategias para indagar conocimientos previos, son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados. En síntesis existe una serie de metodologías que

permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado. Por competencia se entiende la actuación (o el desempeño) integral del sujeto, lo que implica conocimientos factuales o declarativos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; todo ello, dentro de un contexto ético. (Pimienta P., 2012)

(Tobón F., 2004) Afirma que “lo estratégico está asociado con la capacidad de maniobra, con el poder para realizar determinada acción con la pericia; en una palabra con la competencia entendida, de manera especial, como un asunto colectivo y amigable” (p.2).

2.2.3. Material educativo

(ESAN, 2013), manifiesta que los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos .

(Vásquez P., 2014), cita a Ogalde, (2008) quien dice que el material educativo es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (p.26).

De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser construidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.

Importancia de los materiales educativos

(Vásquez P., 2014), dice que; el material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un componente básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que instaura una relación entre las palabras y la realidad. (Vásquez P., 2014), resume que la importancia de los materiales educativos hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, en beneficio de la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos. También hacen que el

aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

Clasificación de los materiales educativos

Según (Eliseo, 2009), los materiales educativos se clasifican en:

Por su Origen:

Naturales. Son aquellos materiales que los tomamos de la naturaleza.

Por ejemplo, las piedras, hojas, semillas.

Artificiales. Son aquellos en los que ha de intervenir la mano del hombre. Por ejemplo láminas.

Por su Naturaleza:

Estructurados. Son aquellos materiales que se adquieren en el comercio: bloques lógicos, mapas, globos terráqueos.

No Estructurados. Son aquellos que el docente elabora él solo o con sus alumnos, tales como móviles, láminas, carteles.

Por su Uso:

Fungibles. Son aquellos materiales que sufren desgaste o deterioro por el uso y se consumen. Pueden ser a su vez:

Fungibles de uso común; tales como la tiza, lápices, cuadernos, etc.

Fungibles de uso esporádico. Tales como la plastilina, crayolas, pinceles, acuarelas.

No Fungibles. Son aquellos materiales que no se gastan. Tales como los libros, mapas, láminas.

Por la vía sensorial:

Visuales. Son los materiales que se pueden apreciar con la vista.

Auditivos. Son materiales que se perciben con el sentido del oído.

Audio-Visuales. Son aquellos materiales donde se requiere el uso de los dos sentidos: visual y auditivo.

De acuerdo al Nivel de Concreción, se toma como referencia el cono de Edgard Dale, que va de lo concreto a lo abstracto. Esta clasificación se acerca más al pensamiento del niño. Comprende doce niveles que son los siguientes:

Experiencias Directas. Permiten la interrelación entre los alumnos y los hechos u objetivos de la misma realidad. Permiten desarrollar varias capacidades sensoriales: ver, oír, tocar, gustar.

Experiencias Preparadas. Son los materiales educativos que tienen una aproximación a la realidad. Por ejemplo: una maqueta.

Dramatizaciones. Reconstrucción de los hechos, representaciones de paisajes históricos.

Demostraciones. Permiten explicar los procesos de un fenómeno. Por ejemplo el ciclo de agua.

Excursiones. Favorecen la percepción directa, se realizan con la finalidad de que el alumno tenga la oportunidad de observar hechos culturales.

Exhibiciones. Cuya finalidad es presentar algo desconocido para los espectadores.

Televisión educativa. Recurso audiovisual que permite observar hechos pasados a los que en el momento ocurren en otras partes del mundo.

Películas. Permiten observar lugares y hechos distantes, aunque no en el momento preciso.

Imágenes fijas. Sirven para la práctica de la observación y el análisis correspondiente.

Radio – Grabaciones. A través de la radio se puede transmitir programas para las diversas edades y temas variados.

Símbolos verbales. Corresponden a las actividades de abstracción plena y abarca todo el material que hace uso de signos y señales convencionales (palabras escritas o habladas). Por ejemplo tenemos los carteles de lectura.

Símbolos visuales. Están constituidos por una gran variedad de representaciones gráficas de naturaleza abstracta, tenemos la pizarra.

En esta investigación se consideró la clasificación, según su origen. concretos estructurados.

2.2.4. Material Concreto Estructurado

Son aquellos materiales que se encuentran ya preparados y disponibles para ser utilizados en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Dentro del comercio se encuentran diversos tipos de materiales educativos estructurados, pero considerando que esta investigación se desarrolló en una institución particular, se seleccionó las siguientes materiales:

El rompecabezas: Son un conjunto de piezas de cartón duro, madera o plástico, de cortes rectos, curvos o sinuosos que al unirse de determinada forma, componen una imagen o una escena. (Concepción C., 2006)

La cama elástica: Constituye un buen instrumento para que los niños puedan saltar, dar volteretas, etc. sobre ella aprovechando el impulso de su elasticidad. (Wikipedia, 2018)

Las fotografías: Son herramienta educativa que consiste en poner caras extrañas y ver la reacción de cada niño.(Dominguez, 2012)

2.2.5. Desarrollo psicomotriz del niño

(DGEBR, 2016), dice que el desarrollo psicomotriz del niño, es cuando los niños interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos,

desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo.

(CUN, 2015) El término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Está en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta.

Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad.

Así también (PSIAA, s.f.), dice que el desarrollo psicomotor es el proceso de incremento de capacidades neuromotoras, cognitivas y psicosociales, que tiene lugar en la vida del niño durante sus primeros

años. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas como al aprendizaje que el niño hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. La evaluación del desarrollo psicomotor de un menor es un proceso complejo, que precisa un seguimiento a lo largo del tiempo. Los controles de salud infantil permiten una detección precoz de problemas y una intervención temprana, de ahí la importancia de conocer en las distintas edades, los principales hitos evolutivos indicativos de un desarrollo saludable y ajustado a la norma. Hay que precisar previamente que estos cambios evolutivos no tienen por qué seguir un orden estricto ni ser rígidos ni homogéneos en sus características puesto que dependerán en gran medida de las demandas socio-educativas y socio-culturales del entorno del menor.

(Martinez M. & Urdangarin M., 2005), el desarrollo psicomotor es un fenómeno cualitativo que se expresa tanto en lo corporal como en lo cognitivo y emocional, además de ser la forma natural de ir adquiriendo habilidades durante la infancia. Este ocurre en forma secuencial y progresiva, es decir que para alcanzar nuevas etapas es necesario haber logradolas anteriores. Esta secuencia del desarrollo es igual para todos los niños, sinembargo, el ritmo con que cada niño logra las distintas etapas varía.

(Pediatrics, 2015), en uno de los artículos de la revista healthychildren.org dice antes de que se dé cuenta, el niño relativamente

calmado de tres años de edad se vuelve un dínamo de energía, con carácter mandón, combativo y de comportamiento generalmente fuera de los límites. Es posible que se recuerde de los pleitos y adversidades por las que pasó cuando tenía dos años de edad. Durante este tiempo también se hace obvio el torrente de ideas imaginativas que emanan de las mentes y bocas de los niños. Todo este comportamiento y forma de pensar ayudarán al niño a crear un cimiento seguro a medida que emerge al mundo del kínder.

Así también la American Academ y of Pediatrics (Pediatrics, 2015) considera otros logros a los que se debe estar atento, tal es así:

Logros de movimiento: Se para en un pie durante diez segundos o más.

Brinca, da volteretas. Se columpia, trepa. Puede saltar en un pie.

Logros en destrezas con las manos y los dedos: Copia triángulos y otros patrones geométricos. Dibuja a las personas con cuerpo. Escribe algunas letras. Se viste y desviste sin ayuda. Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa. Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro.

Logros del lenguaje: Recuerda parte de una historia. Habla con oraciones de más de cinco palabras. Usa el tiempo futuro. Narra cuentos más largos. Dice nombres y direcciones.

Logros cognitivos: Puede contar diez o más objetos. Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores. Comprende mejor el concepto

del tiempo. Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).

Logros sociales y emocionales: Quiere complacer a los amigos. Quiere ser como sus amigos. Es más probable que acepte reglas. Le gusta cantar, bailar y actuar. Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato. Está consciente de su sexualidad. Puede distinguir la fantasía de la realidad. Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador.

Inspección de la salud del desarrollo: Debido a que cada niño se desarrolla a su propia manera muy particular, es imposible predecir exactamente cuándo o cómo su niño en edad preescolar perfeccionará una destreza determinada. Los logros o hitos del desarrollo que se indican acá le proporcionan una idea general de los cambios que puede esperar a medida que el niño crece, pero no se alarme si su desarrollo toma un rumbo ligeramente diferente.

2.2.6. Niveles de desarrollo psicomotriz

(Coña, 2014), cita a Berruazo, en los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas,

así también considera tres niveles para el desarrollo psicomotor: Cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño. Motriz: Permite al niño dominar su movimiento corporal y Afectivo: Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores.

Así mismo, (Campanero G., 2006), considera y conceptualiza los niveles del desarrollo psicomotor a:

Desarrollo Motor:

El desarrollo físico aumenta rápidamente durante la etapa infantil. Los sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración, lo que permitirá al niño moverse de manera más coordinada. Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación óculo- manual.

Este desarrollo hará que el niño sea cada vez más autónomo, cada vez realizará más cosas sin la ayuda de un adulto, como por ejemplo vestirse.

Desarrollo Cognitivo:

El manejo del lenguaje y las ideas le permite ir formando su propia visión del mundo. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo

real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico. Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

Se produce un desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza. La comprensión de identidades hace que las cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia.

Respecto a la comprensión de funciones, el niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento preoperacional esté desprovisto de lógica.

Desarrollo Afectivo-Social

Se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes". Los niños comienzan a jugar con parejas a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos

juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

2.2.7. Beneficios de la psicomotricidad a nivel cognitivo, motriz y afectivo

(Centroneux, 2018), en uno de sus artículos considera los siguientes beneficios:

Nivel cognitivo:

En primer lugar, es capaz de crear hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad de la niña o del niño, fomentando su desarrollo.

En segundo lugar, introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.

Como tercer punto, la psicomotricidad estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.

Por último, a nivel cognitivo, la psicomotricidad refuerza nociones básicas de, por ejemplo, el color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno que obtiene el niño en tiempo real.

Nivel motor:

En primer lugar, ayuda al menos para conseguir la adquisición del esquema corporal, ya que permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo, uno de los fundamentos de la psicomotricidad.

En segundo lugar, y ligado a la primera variable, favorece el control del cuerpo: a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.

Por último, ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

Nivel afectivo:

En primer lugar, como hemos apuntado en otros artículos, se integra a nivel social con sus compañeros, lo que propicia el juego grupal.

Por otro lado, también sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.

En tercer lugar, ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

Reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

En el Programa curricular de Educación Inicial, planteado por el Ministerio de Educación de Perú a través de la (DGEBR, 2016), considera:

El nivel cognitivo

Reconoce naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.).

El nivel motriz

Realiza diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus pares, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, por propia iniciativa y según sus intereses afirmando progresivamente sus posturas, desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. Por ejemplo, En sus juegos y empleando sus propias técnicas, se impulsa y hace saltos largos, salta con obstáculos, da volantines, lanza objetos buscando precisión, camina con pasos largos y cortos, camina delante o detrás de otro tratando de seguir un ritmo, combinando y creando diversas acciones motrices como correr saltando, caminar y girar, acelerar la marcha, caminar hacia atrás, etc.

El nivel afectivo

Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.

Para efecto de esta investigación se consideró los niveles del desarrollo del área psicomotriz planteado por la Dirección General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación de Perú.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

3.2. Hipótesis específicos

a) Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

b) Los materiales concretos estructurados contribuye significativamente en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

c) Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

IV. METODOLOGÍA:

4.1. Diseño de investigación

En este estudio la investigación será de tipo aplicada según su finalidad. (Tamayo y T, 2003), dice que la investigación de tipo aplicada: “se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular” (p.47). El experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinados variables de estudio manipuladas por él para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

En el experimento, el investigador maneja de manera liberada la variable experimental y luego observa lo que ocurre en condiciones controladas. En este caso la investigación tuvo dos variables, variable “V₁” materiales concretos estructurados, y “V₂” desarrollo del área psicomotriz.

Según el carácter de la medida, el presente trabajo será de nivel explicativo, ya que según refieren (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

El diseño general de este trabajo de acuerdo con Hernández fue de tipo experimental, se denominan así porque su grado de control es mínimo generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. El diseño específico pre experimental será con una preprueba -postprueba con un solo grupo. En este caso el pre y post test se aplicará a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

Por lo que se presenta el siguiente diseño:

| |
|---|
| G: O₁ X O₂ |
|---|

Donde:

GE: grupo experimental estudiantes del nivel inicial

O1: Pre test para desarrollo del área psicomotriz

X: Tratamiento: materiales concretos estructurados

O2: Post test para desarrollo del área psicomotriz

Durante el desarrollo de la investigación, primero se aplicará el pre test a la muestra, luego se realizará el tratamiento y finalmente se aplicará un post test al mismo grupo. Este diseño ofrece una ventaja, existe un punto

de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo.

4.2. Población y muestra

Población

Según (Tamayo y T, 2003) la población se define como “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno” (p. 180).

Para el presente proyecto la población, objeto de estudio, estuvo constituido por 42 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Población niños del nivel inicial

| Secciones | Sexo | | Total de estudiantes |
|-----------------------------|------|----|----------------------|
| | M | F | |
| 3 años | 0 | 7 | 7 |
| 4 años | 10 | 5 | 15 |
| 5 años | 10 | 10 | 20 |
| Total de estudiantes | | | 42 |

Fuente: Nómina de matrícula 2018

Muestra

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión”. Es decir, que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p.173)

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”. (Hernández et al. 2010, p. 175). Considerando que la población del estudio está determinada cuantitativamente, el tamaño de la muestra se eligió utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Al respecto manifiestan que la muestra no probabilístico es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández et al. 2010, p. 176).

Para elegir el tamaño de la muestra, en el presente trabajo de investigación, se utilizó el muestreo censal ya que se aplicó la escala de apreciación tipo Likert a todos los estudiantes por el tipo de estudio, en este caso la muestra estuvo constituido por 20 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrado N°30734 del distrito de Satipo - 2018, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2: Muestra de estudiantes

| Secciones | Sexo | Total de estudiantes |
|------------------|-------------|-----------------------------|
|------------------|-------------|-----------------------------|

| | M | F | |
|-----------------------------|----|----|----|
| 5 años | 10 | 10 | 20 |
| Total de estudiantes | | | 20 |

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.3. Definición y operacionalización de las variables

La operacionalización de la variable es un paso importante en el desarrollo de la investigación. Una vez identificadas las variables, lo que continúa es su operacionalización. La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleada para la recolección de datos. Estas deben ser compatibles con los objetivos de la investigación, a la vez que responden al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realiza. Estas técnicas en líneas generales, pueden ser cuantitativa o cualitativas.

OPERACIONALIZACIÓN

MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA
PSICOMOTRIZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL INTEGRADO N°30734 DEL DISTRITO DE SATIPO- 2018.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|---|--|---|-------------|--|
| MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS | (Salazar G., Samaniego H., & Silvera H., 2014) Es todo aquel elemento u objeto que ha sido especialmente diseñado con un fin pedagógico que podemos ver, oír, tocar, manipular, explorar. | Los materiales concretos estructurados son los artículos elaborados para ser utilizados en tareas del proceso enseñanza aprendizaje. | <p>Se considera tres dimensiones, así como:</p> <p>El rompecabezas: Son un conjunto de piezas de cartón duro, madera o plástico, de cortes rectos, curvos o sinuosos que al unirse de determinada forma, componen una imagen o una escena.(Concepción C., 2006)</p> <p>La cama elástica: Constituye un buen instrumento para que los niños puedan saltar, dar volteretas, etc. sobre ella aprovechando el impulso de su elasticidad.(Wikipedia, 2018)</p> <p>Las fotografías: Son herramientas educativas que</p> | | En este estudio la escala de medición será de intervalo. |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | | consiste en poner caras extrañas y ver la reacción de cada niño.(Dominguez, 2012) | | |
| AREA PSICOMOTRIZ | (DGEBR, 2016) Los niños interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo. | El área psicomotriz es un medio a través del cual los niños interactúan sus movimientos y sentimientos | (Coña, 2014) cita a Berruazo, quien considera tres niveles para el desarrollo psicomotor: Cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño. | Reconoce naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.). | |
| | | | Motriz: Permite al niño dominar su movimiento corporal. | Realiza diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus pares, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>la velocidad de sus movimientos, por propia iniciativa y según sus intereses afirmando progresivamente sus posturas, desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. Por ejemplo, En sus juegos y empleando sus propias técnicas, se impulsa y hace saltos largos, salta con obstáculos, da volantines, lanza objetos buscando precisión, camina con pasos largos y cortos, camina delante o detrás de otro tratando de seguir un ritmo, combinando y creando diversas acciones motrices como correr saltando, caminar y girar, acelerar la marcha, caminar hacia atrás,</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | etc. | |
| | | | Afectivo: Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores. | Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer. | |

4.4. Técnicas e instrumentos

La técnica según (Carrasco, 2007), “son aquellas que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de investigación” (p.274).

Las técnicas de recolección de datos, son definidas “como la expresión operativa del diseño de investigación y que específicamente como se hizo la investigación” (Tamayo y T, 2003). Así mismo, se define “las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas”. En esta investigación la técnica que se utilizó fue la observación.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización. (Carrasco, 2007, p. 287)

La observación, es una técnica a través del cual se logró recolectar datos para la investigación, la observación es un “método de recolección

de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández et al. 2010, p.260).

La escala de apreciación tipo Likert, es un conjunto de afirmaciones o proposiciones ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiriere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, manifiesta (Anónimo, s.f.). Así también (Llauradó, 2014), manifiesta que la escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la escala de apreciación tipo Likert el cual estuvo conformado por 03 dimensiones, cada una de ellas tuvo 05 ítems. Para las respuestas se consideró en la escala valorativa de acuerdo a las escalas de Likert.

La validación de instrumentos, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.201) define que: “La validez en términos generales se refiere al grado en que su instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Para efectos de la investigación se realizó la validez de contenidos por juicio de expertos.

4.5. Plan de análisis

Para recolectar la información de los sujetos de estudio se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento fue la escala de apreciación tipo Likert y fue aplicado en el horario de clase, ya que se consideró que eran los mejores momentos para lograr el objetivo.

El pre test se aplicó a la muestra (niños de 5 años) antes de realizar cualquier manipulación al objeto de estudio. Después de ello se procedió a manipular al grupo de estudio a través de diversos materiales concretos estructurados, tales como rompecabezas, cama elástica y fotografías. Y después de ello se procedió a aplicar el post test.

Asimismo la validez del instrumento fue necesario por el tipo de investigación, lo que permitió aplicar a los sujetos de estudio, se define como: “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La validez del instrumento de esta investigación se realizó a través de la validez de contenidos por juicio de experto. La opinión de los expertos fue adecuada para el instrumento, en consecuencia se procedió a la aplicación. (p.201)

La base de datos que se obtuvo para el análisis de esta investigación, se presenta en las siguientes tablas:

Tabla 3: Resultados del pre test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz

| N° | Estudiantes | cognitivo | | | | | Sub total | motriz | | | | | Sub total | afectivo | | | | | Sub total | Desarrollo área psicomotriz |
|----|-------------|-----------|---|---|---|---|-----------|--------|---|---|---|----|-----------|----------|----|----|----|----|-----------|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | SUJETO 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 13 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 41 |
| 2 | SUJETO 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 14 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | 35 |
| 3 | SUJETO 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 30 |
| 4 | SUJETO 04 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 37 |
| 5 | SUJETO 05 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 35 |
| 6 | SUJETO 06 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 | 26 |
| 7 | SUJETO 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 39 |
| 8 | SUJETO 08 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 33 |
| 9 | SUJETO 09 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 | 36 |
| 10 | SUJETO 10 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 35 |
| 11 | SUJETO 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 40 |
| 12 | SUJETO 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 34 |
| 13 | SUJETO 13 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 39 |
| 14 | SUJETO 14 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 13 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 37 |
| 15 | SUJETO 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 9 | 30 |
| 16 | SUJETO 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 13 | 26 |
| 17 | SUJETO 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 13 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 16 | 36 |
| 18 | SUJETO 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 14 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 15 | 36 |
| 19 | SUJETO 19 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 28 |
| 20 | SUJETO 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 34 |

Fuente: Resultados del pre test de medición del desarrollo del área psicomotriz

Tabla 4: Resultados del post test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz

| N° | Estudiantes | cognitivo | | | | | Sub total | motriz | | | | | Sub total | afectivo | | | | | Sub total | Desarrollo área psicomotriz |
|----|-------------|-----------|---|---|---|---|-----------|--------|---|---|---|----|-----------|----------|----|----|----|----|-----------|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | SUJETO 01 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 2 | SUJETO 02 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 16 | 48 |
| 3 | SUJETO 03 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 36 |
| 4 | SUJETO 04 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | 45 |
| 5 | SUJETO 05 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 11 | 39 |
| 6 | SUJETO 06 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 43 |
| 7 | SUJETO 07 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 13 | 43 |
| 8 | SUJETO 08 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 13 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 17 | 45 |
| 9 | SUJETO 09 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 44 |
| 10 | SUJETO 10 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 50 |
| 11 | SUJETO 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 52 |
| 12 | SUJETO 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 15 | 39 |
| 13 | SUJETO 13 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 13 | 40 |
| 14 | SUJETO 14 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 13 | 42 |
| 15 | SUJETO 15 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 50 |
| 16 | SUJETO 16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 16 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 51 |
| 17 | SUJETO 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 53 |
| 18 | SUJETO 18 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 37 |
| 19 | SUJETO 19 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 39 |
| 20 | SUJETO 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 12 | 34 |

Fuente: Resultados del post test de medición del desarrollo del área psicomotriz

Tabla 5: Consolidado de pre test y post test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz

| N° | Estudiantes | cognitivo | | | | motriz | | | | afectivo | | | | área psicomotriz | | | |
|----------------------------|-------------|-----------|---------|-----------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|------------------|---------|-----------|-----------|
| | | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. |
| 1 | SUJETO 01 | 15 | Bueno | 16 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 16 | Bueno | 41 | Bueno | 45 | Bueno |
| 2 | SUJETO 02 | 13 | Bueno | 14 | Bueno | 14 | Bueno | 18 | Excelente | 8 | Malo | 16 | Bueno | 35 | Regular | 48 | Bueno |
| 3 | SUJETO 03 | 15 | Bueno | 11 | Regular | 6 | Malo | 9 | Regular | 9 | Regular | 16 | Bueno | 30 | Regular | 36 | Regular |
| 4 | SUJETO 04 | 10 | Regular | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 18 | Excelente | 14 | Bueno | 14 | Bueno | 37 | Regular | 45 | Bueno |
| 5 | SUJETO 05 | 12 | Regular | 11 | Regular | 13 | Bueno | 17 | Excelente | 10 | Regular | 11 | Regular | 35 | Regular | 39 | Bueno |
| 6 | SUJETO 06 | 10 | Regular | 13 | Bueno | 7 | Malo | 17 | Excelente | 9 | Regular | 13 | Bueno | 26 | Regular | 43 | Bueno |
| 7 | SUJETO 07 | 15 | Bueno | 15 | Bueno | 14 | Bueno | 15 | Bueno | 10 | Regular | 13 | Bueno | 39 | Bueno | 43 | Bueno |
| 8 | SUJETO 08 | 14 | Bueno | 15 | Bueno | 10 | Regular | 13 | Bueno | 9 | Regular | 17 | Excelente | 33 | Regular | 45 | Bueno |
| 9 | SUJETO 09 | 10 | Regular | 17 | Excelente | 14 | Bueno | 14 | Bueno | 12 | Regular | 13 | Bueno | 36 | Regular | 44 | Bueno |
| 10 | SUJETO 10 | 10 | Regular | 15 | Bueno | 14 | Bueno | 18 | Excelente | 11 | Regular | 17 | Excelente | 35 | Regular | 50 | Excelente |
| 11 | SUJETO 11 | 13 | Bueno | 17 | Excelente | 13 | Bueno | 16 | Bueno | 14 | Bueno | 19 | Excelente | 40 | Bueno | 52 | Excelente |
| 12 | SUJETO 12 | 12 | Regular | 11 | Regular | 9 | Regular | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 15 | Bueno | 34 | Regular | 39 | Bueno |
| 13 | SUJETO 13 | 10 | Regular | 14 | Bueno | 16 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 39 | Bueno | 40 | Bueno |
| 14 | SUJETO 14 | 9 | Regular | 14 | Bueno | 13 | Bueno | 15 | Bueno | 15 | Bueno | 13 | Bueno | 37 | Regular | 42 | Bueno |
| 15 | SUJETO 15 | 10 | Regular | 15 | Bueno | 11 | Regular | 17 | Excelente | 9 | Regular | 18 | Excelente | 30 | Regular | 50 | Excelente |
| 16 | SUJETO 16 | 7 | Malo | 17 | Excelente | 6 | Malo | 16 | Bueno | 13 | Bueno | 18 | Excelente | 26 | Regular | 51 | Excelente |
| 17 | SUJETO 17 | 7 | Malo | 14 | Bueno | 13 | Bueno | 19 | Excelente | 16 | Bueno | 20 | Excelente | 36 | Regular | 53 | Excelente |
| 18 | SUJETO 18 | 7 | Malo | 10 | Regular | 14 | Bueno | 15 | Bueno | 15 | Bueno | 12 | Regular | 36 | Regular | 37 | Regular |
| 19 | SUJETO 19 | 9 | Regular | 13 | Bueno | 9 | Regular | 10 | Regular | 10 | Regular | 16 | Bueno | 28 | Regular | 39 | Bueno |
| 20 | SUJETO 20 | 12 | Regular | 10 | Regular | 10 | Regular | 12 | Regular | 12 | Regular | 12 | Regular | 34 | Regular | 34 | Regular |
| <i>Media aritmética</i> | | 11.000 | | 13.750 | | 11.600 | | 14.900 | | 11.750 | | 15.100 | | 34.350 | | 43.750 | |
| <i>Desviación estándar</i> | | 2.616 | | 2.245 | | 2.927 | | 2.751 | | 2.403 | | 2.573 | | 4.368 | | 5.590 | |

Fuente: Tablas 03 y 04

4.6. Matriz de consistencia

TITULO:MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA PSICOMOTRIZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL INTEGRADO N°30734 DEL DISTRITO DE SATIPO- 2018.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS GENERAL | VARIABLE Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | POBLACION Y MUESTRA |
|--|---|---|---|---|---|--|
| ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018? | Demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. | Los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. | V₁: Material concreto estructurado: según (Salazar G., Samaniego H., & Silvera H., 2014) Es todo aquel elemento u objeto que ha sido especialmente diseñado con un fin pedagógico que podemos ver, oír, tocar, manipular, explorar. Y los materiales estructurados son: los rompecabezas, la cama elástica y fotografías, entre | Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativo Diseño General: Pre - experimental Diseño específico: Pre Experimental con pre test y post test. | Técnica de recolección de datos: -La observación Instrumento de recolección de datos: -Escala de apreciación tipo Likert | Población La población de estudio está constituido por 42 estudiantes del 3, 4, 5 del nivel inicial entre hombres y mujeres Muestra La muestra lo constituyen 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial entre hombres y mujeres. |
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | | | | |

| ESPECÍFICO | ESPECÍFICO | ESPECÍFICA | otras | Esquema de diseño: | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>a) ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018?</p> <p>b) ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. • Determinar qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. • Demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el | <p>a) Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> <p>b) Los materiales concretos estructurados contribuye significativamente en el desarrollo motriz del área psicomotriz en</p> | <p>V2: Desarrollo del área psicomotriz: (DGEBR, 2016)</p> <p>Los niños interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo.</p> | <p>Esquema de diseño:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE: O₁ X O₂</p> </div> <p>Donde: GE: grupo experimental O₁: Pre test X: Tratamiento O₂: Post test</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>de Satipo -2018?</p> <p>c) ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018?</p> | <p>desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> | <p>estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> <p>c) Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> | <p>(Coña, 2014) cita a Berruazo, quien considera tres niveles para el desarrollo psicomotor:</p> <p>Cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño.</p> <p>Motriz: Permite al niño dominar su movimiento corporal.</p> <p>Afectivo: Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

4.7. Principios éticos

Para efectos de esta investigación se utilizó fuentes primarias y secundarias, se respetó la autoría de las bibliografías utilizadas en el marco teórico y sustento de las variables, así mismo se respetó las líneas de investigación estipuladas por la ULADECH.

V. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados y análisis en base al desarrollo de los objetivos presentados en la presente investigación, bajo la denominación “Materiales concretos estructurados como estrategia didáctica para el desarrollo del área psicomotriz en la Institución Educativa Inicial Integrada del distrito de Satipo - 2018”.

En la primera parte se muestran la descripción de los resultados hallados, en virtud de la información captada en la guía de observación, conformado por 15 ítems cuyas respuestas son caracterizadas como: malo, regular, bueno y excelente. El resultado consolidado es analizado y descrito en dos momentos, antes de la aplicación de la estrategia materiales estructurados (pre test) y posterior a la aplicación de esta estrategia (post test).

Los datos analizados fueron suministrados por las observaciones realizadas a 20 niños de la muestra, las mismas que son presentadas mediante tablas de frecuencias simples y porcentuales, acompañadas de gráficos de barras simples, que permite caracterizar el grado de desarrollo de la variable y dimensiones antes y después de la aplicación del tratamiento, con comentarios objetivos que permitan obtener información científica y útil.

Para la contrastación de la hipótesis general se ha recurrido al empleo de la diferencia de proporciones con la “z” de Gauss, a un 95% de nivel de confianza y decisión estadística empleando el “p” valor.

Baremo

| Baremo dimensiones | | Baremo total | |
|--------------------|---------|--------------|---------|
| Categoría | Puntaje | Categoría | Puntaje |
| Excelente | 17 a 20 | Excelente | 50 a 60 |
| Bueno | 13 a 16 | Bueno | 38 a 49 |
| Regular | 09 a 12 | Regular | 26 a 37 |
| Malo | 05 a 08 | Malo | 15 a 25 |

5.1. Resultados del pre test, desarrollo del área psicomotriz y dimensiones

En el presente apartado se describen, las características más resaltantes de las capacidades que poseen los estudiantes en el área psicomotriz, características captadas antes de la aplicación de los materiales estructurados para el desarrollo del área psicomotriz.

5.1.1. Resultados del pre test, desarrollo del área psicomotriz

El área psicomotriz es un medio a través del cual los niños interactúan sus movimientos y sentimientos. Esta pone en relación lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico. Esta área es analizada al principio de la presente investigación con el fin de caracterizar su grado de desarrollo antes de la aplicación del tratamiento consistente en la aplicación de los materiales estructurados, como una estrategia de promover el desarrollo psicomotriz. Los resultados hallados en el pre test se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6: Resultados categorizados del pre test, sobre el grado de desarrollo psicomotriz de la muestra en estudio.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Regular | 16 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| Válido Bueno | 4 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

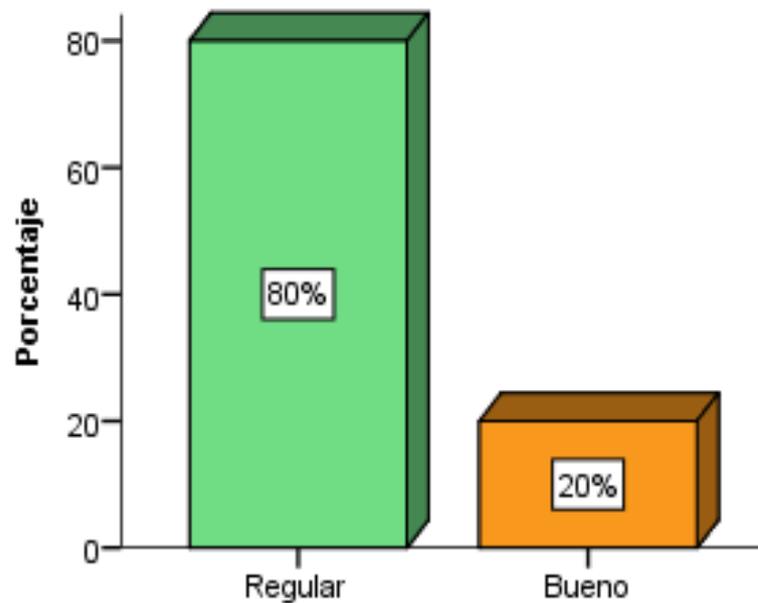
Fuente: Tabla 05

Interpretación:

Al inicio del trabajo de investigación, los resultados se muestran a un grupo de niños, con un desarrollo regular del área psicomotriz en el 80% de los casos, es decir que, domina solo de forma regular, aun sin pericia, los movimientos de su cuerpo, tanto en la motricidad gruesa (correr, saltar), como la fina (hacer trazos, cortar, picar). Emplea con ciertas limitaciones sus manos para la escritura, dibujo, juegos y trabajos manuales. Así mismo, controla medianamente actividades cotidianas como vestirse, lavarse los dientes o manos. Quienes desarrollan estas acciones con mayor soltura son cuatro de los veinte niños (20%).

Gráficamente se puede apreciar dichos resultados del pre test en la siguiente figura.

Gráfico 1: Resultados categorizados del pre test, desarrollo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 06

Interpretación:

Tal como se aprecia en su forma gráfica, se dimensiona en mayor amplitud el grupo de estudiantes en un desarrollo regular de sus habilidades psicomotrices (80%) seguido de un 20% que han desarrollado mejor sus habilidades psicomotrices.

Resultados del pre test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz

El desarrollo cognitivo del área psicomotriz comprende, aspectos como reconocer naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo, representarlo mediante dibujos con mayor detalle en forma de figura humana, donde puede visualizarse la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.

Tabla 7: Resultados categorizados del pre test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz

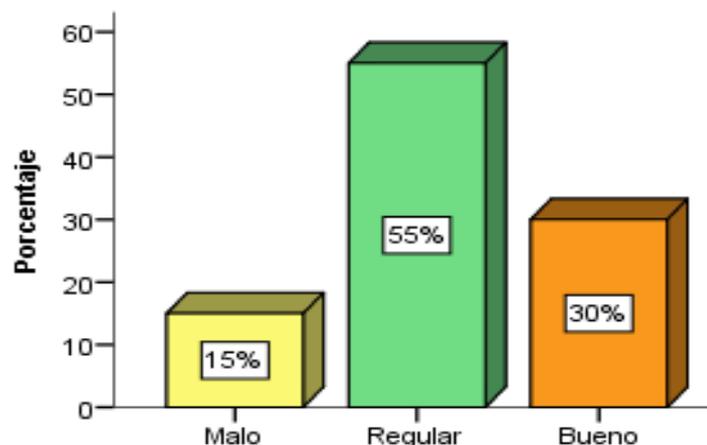
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo | 3 | 15,0 | 15,0 |
| | Regular | 11 | 55,0 | 70,0 |
| | Bueno | 6 | 30,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Tabla 05

Interpretación:

El test de entrada muestra detalles que bosquejan, el grado de desarrollo del aspecto cognitivo de los niños de la muestra; estos en más de la mitad (55%), medianamente realizan las acciones de reconocimiento de algunas partes de su cuerpo y son capaces de dibujarlo, frente a otro 30% que realizan las mismas acciones de mejor manera. Sin embargo, los resultados también evidencian que, un 15% de niños muestran serias dificultades en realizar estas mismas acciones. Gráficamente se puede apreciar estos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 2: Resultados categorizados del pre test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 07

Interpretación:

Tal como se aprecia en su forma gráfica, se dimensiona en mayor presencia el desarrollo regular del desarrollo cognitivo (55%), frente a un 30% de buen desarrollo y mal progreso cognitivo de otro 15%.

Resultados del pre test, desarrollo motriz del área psicomotriz

El desarrollo motriz en los niños de cinco años, hace referencia al grado de habilidad que el niño evidencia en el movimiento corporal, a través de juegos, equilibrio, velocidad, posturas, desplazamientos, etc. Los resultados que apuntan a describir, el grado de desarrollo alcanzado por los niños de la muestra, antes de la aplicación de los materiales estructurales, se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 8: Resultados categorizados del pre test, desarrollo motriz del área psicomotriz

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Malo | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| Regular | 5 | 25,0 | 25,0 | 40,0 |
| Bueno | 12 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

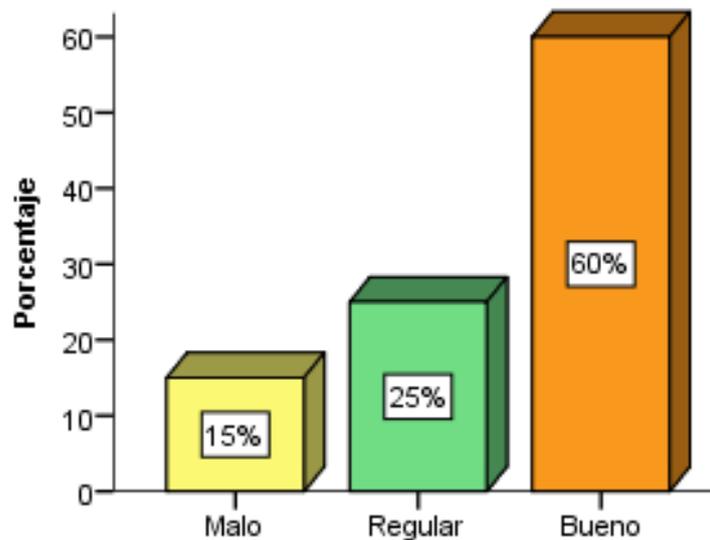
Fuente: Tabla 05

Interpretación:

Se aprecia en los resultados mostrados, que doce de los veinte niños (60%) antes de la aplicación del tratamiento de los materiales estructurados,

evidencian un buen desarrollo de la capacidad de realizar diversos movimientos con seguridad y velocidad regulada, controlando su cuerpo y equilibrio, por propia iniciativa y según sus intereses. Una cuarta parte (25%) muestra mediana seguridad en realizar las mismas acciones de movimientos y desplazamientos, mientras que otro 15% muestra dificultades en estas acciones. Gráficamente se puede apreciar estos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 3: Resultados categorizados del pre test, desarrollo motriz del área psicomotriz



Fuente: Tabla 08

Interpretación:

Esta vez se puede apreciar en la gráfica, una mayor proporción (60%) de los niños que manifiestan habilidad en el desarrollo de motricidad, seguido de un 25% que medianamente demuestra estas habilidades, contrario a otro 15% con serias dificultades en estas acciones.

Resultados del pre test, desarrollo afectivo del área psicomotriz

El desarrollo afectivo del área psicomotriz alude, genéricamente, al grado de control que ejercen los niños sobre sus miedos y temores. Las categorizaciones de los resultados obtenidos en esta dimensión se resumen en la tabla siguiente.

Tabla 9: Resultados categorizados del pre test, desarrollo afectivo del área psicomotriz

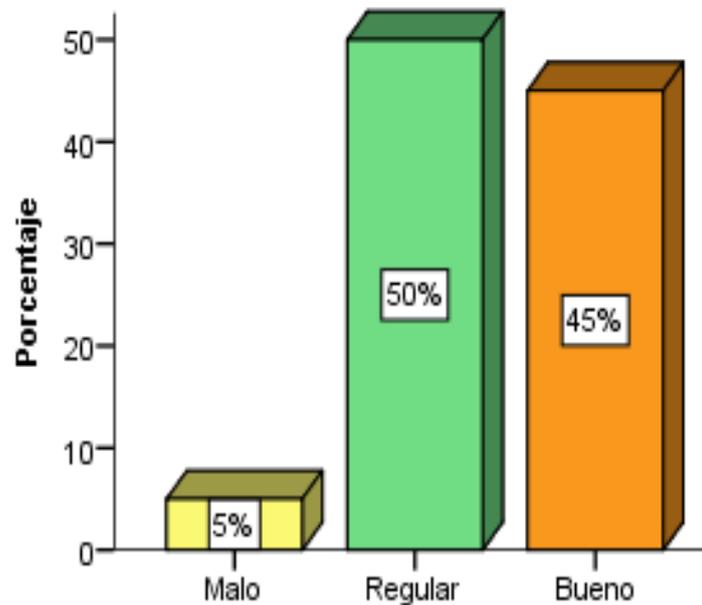
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Malo | 1 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| | Regular | 10 | 50,0 | 50,0 | 55,0 |
| | Bueno | 9 | 45,0 | 45,0 | 100,0 |
| | Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Tabla 05

Interpretación:

Se aprecia en los resultados mostrados que, la mitad de los niños, de manera regular manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico de imitación o representación. Otro 45% de mejor forma ejerce dichas acciones y muestra un mejor dominio o control sobre sus emociones, a través del control del tono de su voz cuando está molesto o tenso. Sin embargo, un mínimo 5% (un niño) expresa serias dificultades en el desarrollo de esta área afectiva. Gráficamente se puede apreciar estos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 4: Resultados categorizados del pre test, desarrollo afectivo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 09

Interpretación:

Se aprecia en la gráfica proporciones casi compartidas, entre el regular (50%) y buen (45%) desarrollo afectivo del área psicomotriz; sin embargo, un solo niño (5%) manifiesta dificultades en el desarrollo de su área afectiva.

5.1.2. Resultados del post test, desarrollo del área psicomotriz y dimensiones

En las siguientes líneas se describen esta vez, las características más resaltantes alcanzadas luego de la aplicación del tratamiento consistente en la aplicación de los materiales estructurados, con la finalidad de mejorar el desarrollo del área psicomotriz de los niños de la muestra.

Resultados del post test, desarrollo del área psicomotriz

Categorizando los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los materiales estructurados, se obtiene la información expuesta en la tabla siguiente.

Tabla 10: Resultados categorizados del post test, desarrollo del área psicomotriz

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Regular | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| Bueno | 12 | 60,0 | 60,0 | 75,0 |
| Excelente | 5 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

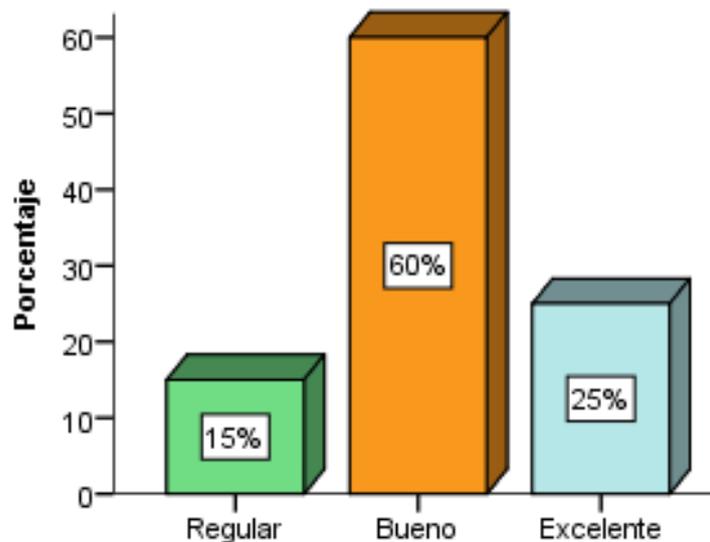
Fuente: Tabla 05

Interpretación:

Medianamente contrario a los resultados del pre test, esta vez se evidencia también presente la categoría excelente, disminuyendo a un 65% la categoría regular en relación al resultado del pre test que se mostraba en un 80%. Esta vez los resultados muestran a un grupo de niños, con una mejora en el desarrollo del área psicomotriz en el 80% de los casos, es decir que, muestran un mejor dominio de los movimientos de su cuerpo, tanto en la motricidad gruesa como la fina; este grupo es superado por otro 25% que manifiestan mejoras considerables en la realización de estas mismas acciones. Aquellos que siguen mostrando ciertas limitaciones en este desarrollo quedan

resumidos a un 15%. Gráficamente se puede apreciar estos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 5: Resultados categorizados del post test, medición del área psicomotriz.



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

Tal como se aprecia en su forma gráfica, se dimensiona esta vez en mayor amplitud el grupo de niños en un mejor desarrollo (bueno) de sus habilidades psicomotrices (60%) superado por otro 25% que han desarrollado mejor sus habilidades psicomotrices.

Resultados del post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz

Categorizando los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los materiales estructurados, se obtiene la información mostrada en la tabla siguiente.

Tabla 11: Resultados categorizados del post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz

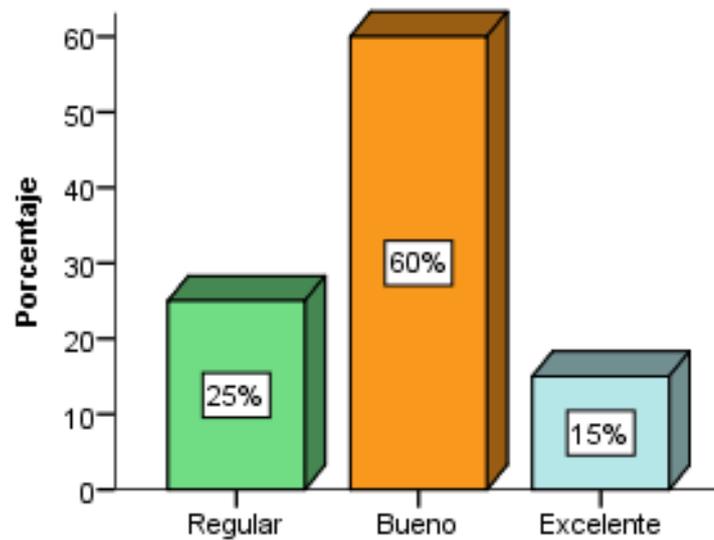
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 5 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| Bueno | 12 | 60,0 | 60,0 | 85,0 |
| Excelente | 3 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Tabla 05

Interpretación:

Esta vez no se evidencian casos de un mal desarrollo como lo captado en el análisis del pre test, al contrario, se hace presente la categoría excelente, ausente en la primera evaluación. Analizando esta vez el desarrollo cognitivo del área psicomotriz, se puede apreciar en los resultados alcanzados luego del tratamiento que, los niños en un 60% de casos muestran un mejor desarrollo (bueno) de su aspecto cognitivo, es decir que, realizan en buena forma acciones de reconocimiento de algunas partes de su cuerpo al mismo y son capaces de dibujarlo, superados por otro 15% que realizan estas mismas acciones de manera aún mejor (excelente). Sin embargo, los resultados también evidencian que, un 25% de niños muestran aun dificultades al realizar estas acciones. Gráficamente se puede apreciar estos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 6: Resultados categorizados del post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz.



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

Como podemos observar en la gráfica, esta vez se manifiesta en mayor proporción la categoría de los niños que han logrado un buen desarrollo en su dimensión cognitiva (60%), acompañado de un 25% que lo desarrollado regularmente y otro 15% que lo mejorado de manera apreciable.

Resultados del post test, desarrollo motriz del área psicomotriz

Categorizando los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los materiales estructurados a la muestra de niños, se obtiene la información mostrada en la tabla siguiente.

Tabla 12: Resultados categorizados del post test, desarrollo motriz del área psicomotriz

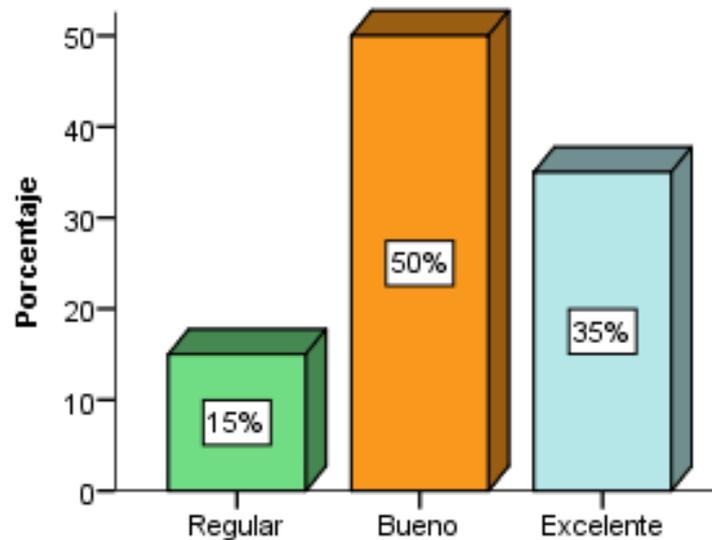
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| Bueno | 10 | 50,0 | 50,0 | 65,0 |
| Excelente | 7 | 35,0 | 35,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Tabla 05

Interpretación:

De manera similar al caso anterior, se muestra ausente el mal desarrollo y se evidencia presente el excelente desarrollo. En este punto, la mitad de los niños (50%) muestran un buen desarrollo mientras que otro 35% superan estas expectativas (excelente), estos grupos son capaces de realizar, la mitad con buenos resultados y otros de forma excelente, diversos movimientos, de forma segura y con velocidad regulada, se muestran capaces de controlar su cuerpo y equilibrio, sea por propia iniciativa o según sus intereses. Sin embargo, un 15% aun muestra mediana seguridad al realizar estas mismas acciones de movimientos y desplazamientos. Gráficamente se puede apreciar estos mismos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 7: Resultados categorizados del post test, desarrollo motriz del área psicomotriz



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

Esta vez se puede apreciar en la gráfica, una mejor proporción en la categoría excelente (35%), ausente en el pre test, desaparece el mal desarrollo (del pre test) quienes pasan a engrosar las categorías bueno (50%) o regular (15%), características que muestran mejoras producto del tratamiento aplicado a la muestra de estudiantes.

Resultados del post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz

Categorizando los resultados obtenidos, luego de la aplicación del tratamiento a la muestra de niños, se muestra esta vez los resultados alcanzados en el post test del desarrollo afectivo del área psicomotriz.

Tabla 13: Resultados categorizados del post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Regular | 3 | 15,0 | 15,0 | 15,0 |
| Bueno | 11 | 55,0 | 55,0 | 70,0 |
| Excelente | 6 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 100,0 | |

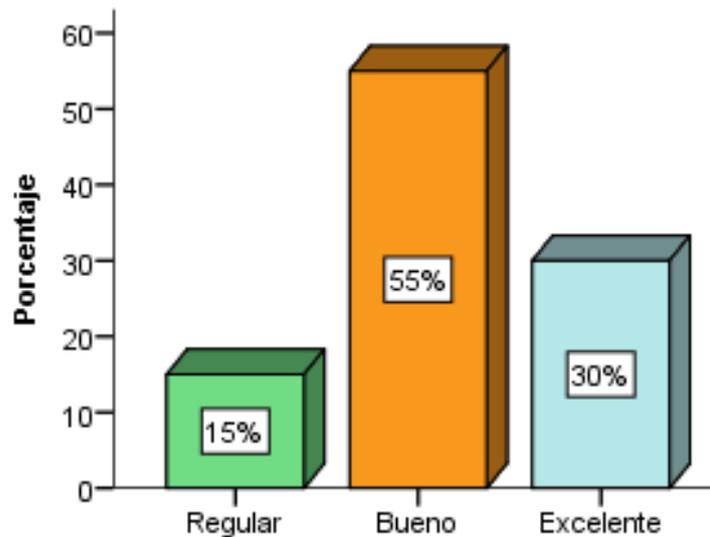
Fuente: Tabla 05

Interpretación:

Esta vez, el 50% detectado como regular en el pre test desciende a un 15%, presumiéndose que los niños que muestran mejoras pasan a las categorías bueno o excelente del post test, donde esta última (excelente) se manifestaba como categoría ausente en la evaluación de entrada. Por consiguiente, se evidencian mejoras, pues un 55% de niños se categorizan como buenos en su desarrollo afectivo siendo superados por otro 30% que se manifiestan excelentes. Estas características muestran que, los niños en buena o excelente forma manifiestan corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico de imitación o representación. Sin embargo, un 15% a un manifiesta dificultades en el desarrollo de esta área afectiva.

Gráficamente se puede apreciar estos resultados en la figura siguiente.

Gráfico 8: Resultados categorizados del post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 13

Interpretación:

Consta en la gráfica una mayor proporción de niños con logro excelente (30%) o bueno (55%), categorías predominantes del post test, producto del tratamiento aplicado a la muestra de niños.

5.1.3. Resultados comparativos del pre y post test desarrollo del área psicomotriz

Pre test y post test, desarrollo del área psicomotriz

Para ilustrar la eficacia de los materiales estructurados en la mejora del desarrollo del área psicomotriz de los niños, se muestra la tabla siguiente, que muestra datos comparativos entre los resultados del pre y post test.

Tabla 14: Resultados comparativos, pre test y post test desarrollo del área psicomotriz en la muestra de estudiantes.

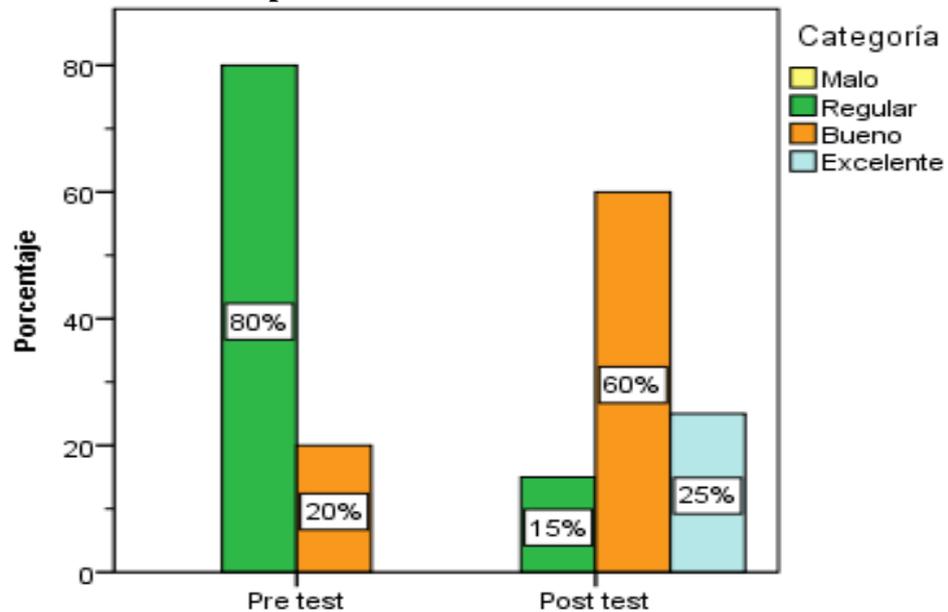
| | | | Tipo de test | | Total |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------|--------|
| | | | Pre test | Post test | |
| Categoría | Regular | Recuento | 16 | 3 | 19 |
| | | % dentro de Categoría | 84,2% | 15,8% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 80,0% | 15,0% | 47,5% |
| | Bueno | Recuento | 4 | 12 | 16 |
| | | % dentro de Categoría | 25,0% | 75,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 20,0% | 60,0% | 40,0% |
| Excelente | Recuento | 0 | 5 | 5 | |
| | % dentro de Categoría | 0,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | % dentro de Tipo de test | 0,0% | 25,0% | 12,5% | |
| Total | Recuento | 20 | 20 | 40 | |
| | % dentro de Categoría | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| | % dentro de Tipo de test | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Fuente 05

Interpretación:

Se evidencia en el post test, una mejora de la categoría bueno, pues de un 25% inicial se pasa en el post test a un 75% de buen desarrollo del área psicomotriz; de otro lado, la categoría regular presente en un 84.2% en el pre test se reduce en el post test a un 15.8%, apareciendo en la prueba de salida la categoría del excelente desarrollo en un 25%, categoría que se hallaba ausente (0%) en el pre test. Estos resultados dan a comprender que, aquellos que se hallaban en condición de un desarrollo regular en el pre test (84.2%), o bien pasaron a ubicarse en el buen desarrollo (60%) o en el excelente desarrollo (25%) del post test.

Gráfico 9: Resultados comparativos del pre test y post test del desarrollo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 14

Interpretación:

Se aprecia notoriamente, la mejora que sufre el buen desarrollo del área psicomotriz entre el pre test y post test evidenciándose un incremento del 40% respecto del pre test. Así mismo, la categoría del regular desarrollo sufre un descenso del 65% respecto del pre test, surgiendo durante el post test la categoría del excelente desarrollo (25%), categoría ausente durante el pre test.

Pre test y post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz

Por otro lado, para mostrar la evolución del desarrollo cognitivo del área psicomotriz entre el pre test y post test, se muestran los resultados comparativos entre ambas mediciones, por medio de la ilustración siguiente.

Tabla 15: Resultados comparativos, pre test y post test, desarrollo cognitivo del área psicomotriz en la muestra de estudiantes.

| | | Tipo de test | | Total | |
|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------|--------|--------|
| | | Pre test | Post test | | |
| Categoría | Malo | Recuento | 3 | 0 | 3 |
| | | % dentro de Categoría | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 15,0% | 0,0% | 7,5% |
| | Regular | Recuento | 11 | 5 | 16 |
| | | % dentro de Categoría | 68,8% | 31,3% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 55,0% | 25,0% | 40,0% |
| | Bueno | Recuento | 6 | 12 | 18 |
| | | % dentro de Categoría | 33,3% | 66,7% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 30,0% | 60,0% | 45,0% |
| | Excelente | Recuento | 0 | 3 | 3 |
| | | % dentro de Categoría | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 0,0% | 15,0% | 7,5% |
| Total | Recuento | 20 | 20 | 40 | |
| | % dentro de Categoría | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| | % dentro de Tipo de test | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

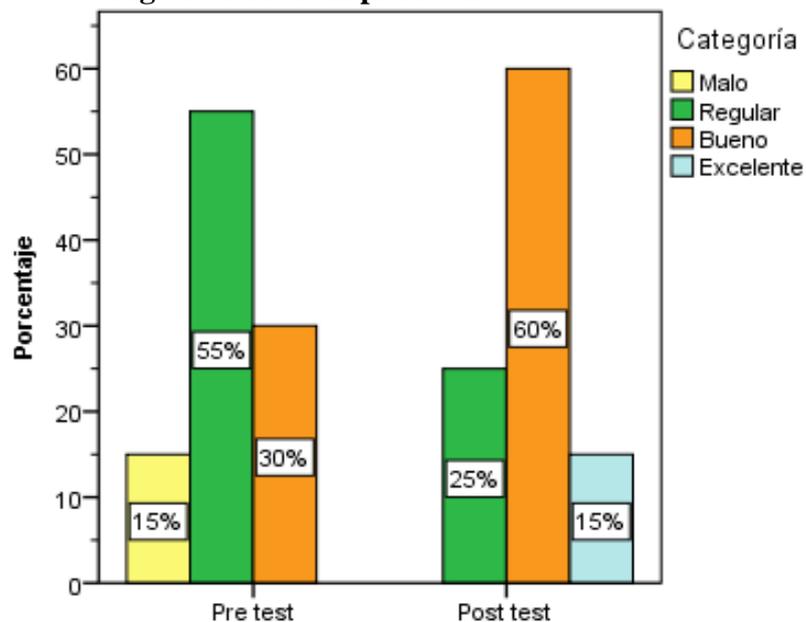
Fuente 05

Interpretación:

Se observa en el post test la nula presencia de la categoría del mal desarrollo presente al inicio en un 15%, de otro lado, en la categoría del regular desarrollo se aprecia un descenso del 55% a un 25% durante el post test, este grupo que abandona la categoría del regular desarrollo pasa a integrarse a un

mejor (60%) o excelente (15%) desarrollo del post test. El excelente desarrollo parte de un vacío inicial hasta un 15% de desarrollo satisfactorio en el post test.

Gráfico 10: Resultados comparativos del pre test y post test, del desarrollo cognitivo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 15

Interpretación:

Se aprecia igualmente, la mejora que experimenta el desarrollo cognitivo en su categoría regular, pues desciende en 30 puntos porcentuales en el post test respecto del pre test. Por el lado contrario, el buen desarrollo se incrementa al doble en el post test respecto de los resultados del pre test. Los casos más destacados lo constituyen la desaparición del mal desarrollo en el post test y, aparición del excelente desarrollo en el post test, categoría inexistente en el pre test.

Pre test y post test, desarrollo motriz del área psicomotriz

De otro lado, la evolución del desarrollo motriz del área psicomotriz sucedido entre el pre test y post test, se muestran los resultados comparativos por medio de la tabla siguiente.

Tabla 16: Resultados comparativos, pre test y post test, desarrollo motriz del área psicomotriz en la muestra de estudiantes.

| | | Tipo de test | | Total | |
|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------|--------|--------|
| | | Pre test | Post test | | |
| Categoría | Malo | Recuento | 3 | 0 | 3 |
| | | % dentro de Categoría | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 15,0% | 0,0% | 7,5% |
| | Regular | Recuento | 5 | 3 | 8 |
| | | % dentro de Categoría | 62,5% | 37,5% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 25,0% | 15,0% | 20,0% |
| | Bueno | Recuento | 12 | 10 | 22 |
| | | % dentro de Categoría | 54,5% | 45,5% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 60,0% | 50,0% | 55,0% |
| | Excelente | Recuento | 0 | 7 | 7 |
| | | % dentro de Categoría | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 0,0% | 35,0% | 17,5% |
| Total | Recuento | 20 | 20 | 40 | |
| | % dentro de Categoría | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| | % dentro de Tipo de test | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |
| | | | | | |

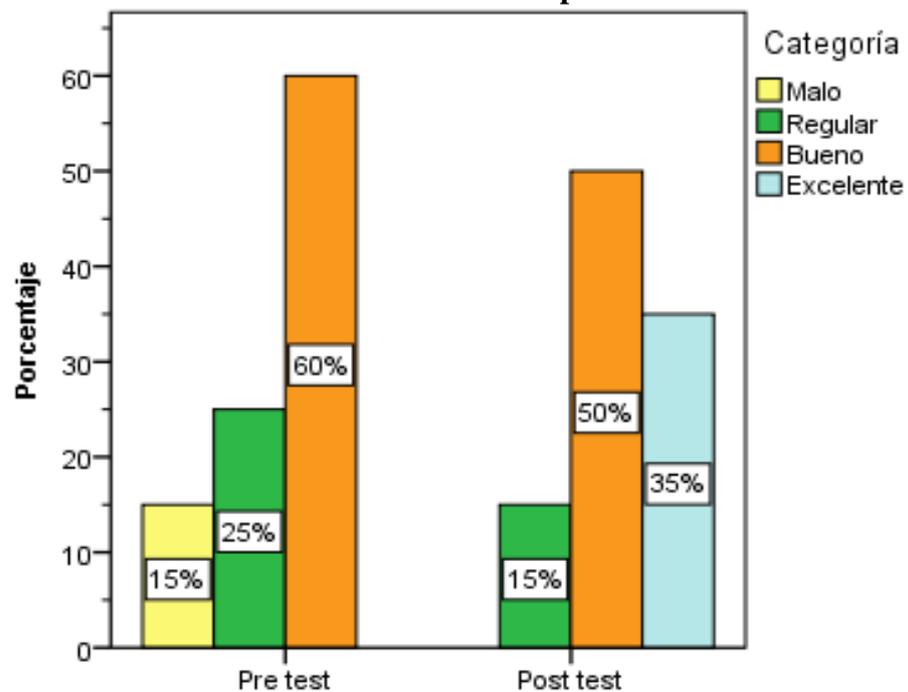
Fuente 05

Interpretación:

Puede apreciarse en la tabla, la exclusión del mal desarrollo en el post test, presente en el pre test en un 15%; así mismo, el regular desarrollo que durante el pre test se halla en un 25% desciende hasta un 15% en el post test; aquellos niños que abandonan estas categorías pasan a recategorizarse durante

el post test o bien en el buen desarrollo o excelente desarrollo, esta que surge solo en el post test.

Gráfico 11: Resultados comparativos del pre test y post test, del desarrollo motriz del área psicomotriz



Fuente: Tabla 16

Interpretación:

En el caso del desarrollo motriz del área psicomotriz, se aprecia igualmente, la mejora que evidencian dicha área, al disminuir el regular desarrollo, en 10 puntos porcentuales respecto del pre test; al igual que el buen desarrollo que también disminuye en 10 puntos porcentuales su presencia en el post test. Este resultado positivo se ve fortalecido por la desaparición del mal desarrollo y aparición del excelente desarrollo (35%) en la evaluación del post test.

Pre test y post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz

Por último, en la tabla siguiente se observa, el comportamiento de los datos entre el pre test y post test. En ambos grupos se observa cifras diferenciables estadísticamente significativas que demuestran la efectividad de los materiales estructurados como estrategia que promueve el desarrollo psicomotriz de los niños de la muestra.

Tabla 17: Resultados comparativos, pre test y post test, desarrollo afectivo del área psicomotriz en la muestra de estudiantes.

| | | | Tipo de test | | Total |
|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------|-----------|--------|
| | | | Pre test | Post test | |
| Categoría | Malo | Recuento | 1 | 0 | 1 |
| | | % dentro de Categoría | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 5,0% | 0,0% | 2,5% |
| | Regular | Recuento | 10 | 3 | 13 |
| | | % dentro de Categoría | 76,9% | 23,1% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 50,0% | 15,0% | 32,5% |
| | Bueno | Recuento | 9 | 11 | 20 |
| | | % dentro de Categoría | 45,0% | 55,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 45,0% | 55,0% | 50,0% |
| | Excelente | Recuento | 0 | 6 | 6 |
| | | % dentro de Categoría | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Tipo de test | 0,0% | 30,0% | 15,0% |
| Total | Recuento | 20 | 20 | 40 | |
| | % dentro de Categoría | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| | % dentro de Tipo de test | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

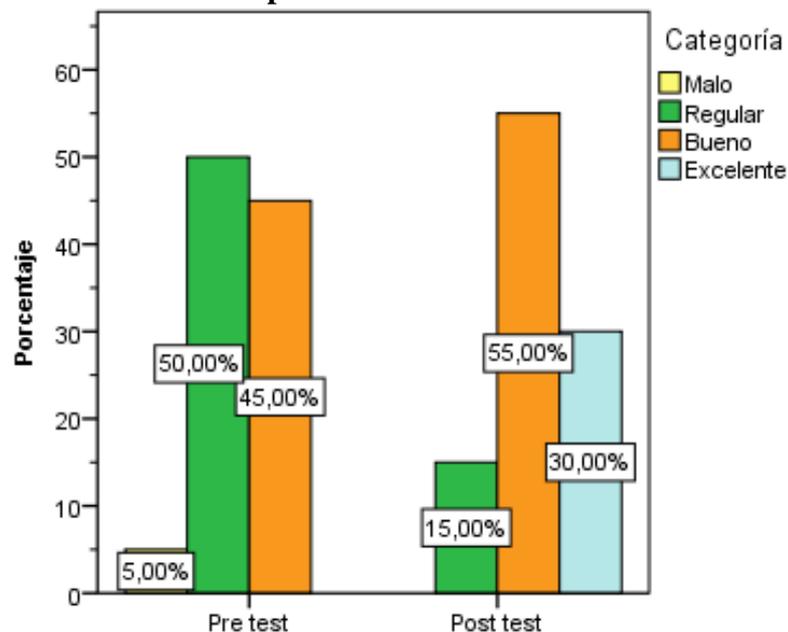
Fuente 05

Interpretación:

Esta tabla presenta resultados bastante similares al caso anterior, así para el caso del mal desarrollo presente en el pre test (5%), se halla ausente en

el post test lo que en si ya denota una mejora; de otro lado, el regular desarrollo sufre un descenso entre ambas pruebas, siendo menor en el post test en 35 puntos porcentuales. Así también, el buen desarrollo se incrementa en 5 puntos porcentuales en el post test, probablemente recibiendo a los de regular o mal desarrollo del pre test y, por último, en el post test se evidencia una nueva categoría, excelente, recibiendo a seis de buen desarrollo presentes en el pre test.

Gráfico 12: Resultados comparativos del pre test y post test, del desarrollo afectivo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 17

Interpretación:

Finalizando este análisis comparativo entre pre y post test, se muestran evidentes las mejoras en el desarrollo afectivo de los niños de la muestra, pues mientras que al principio se hallan predominantes y casi compartidas las categorías regular y bueno (50% y 45% respectivamente), en el

post test predominan las categorías del buen (55%) y excelente desarrollo (30%), quedando resumida el regular desarrollo a un 15%.

5.1.4. Prueba de normalidad de variables y dimensiones

Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

H_0 : La distribución de datos provienen de una distribución normal.

H_1 : La distribución de datos no provienen de una distribución normal.

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza Hipótesis nula (H_0).

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta Hipótesis nula (H_0).

El análisis de la prueba de normalidad para la distribución de datos del pre test y post test, de la variable desarrollo del área psicomotriz, mediante el test de Shapiro – Wilk, muestra los resultados obtenidos en la tabla siguiente.

Tabla 18: Prueba de normalidad de los datos de los datos del pre y post test de la variable desarrollo psicomotriz

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístic | | | | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | o | gl | Sig. |
| Pre test desarrollo psicomotriz | ,168 | 20 | ,141 | ,933 | 20 | ,179 |
| Post test desarrollo psicomotriz | ,118 | 20 | ,200* | ,961 | 20 | ,568 |

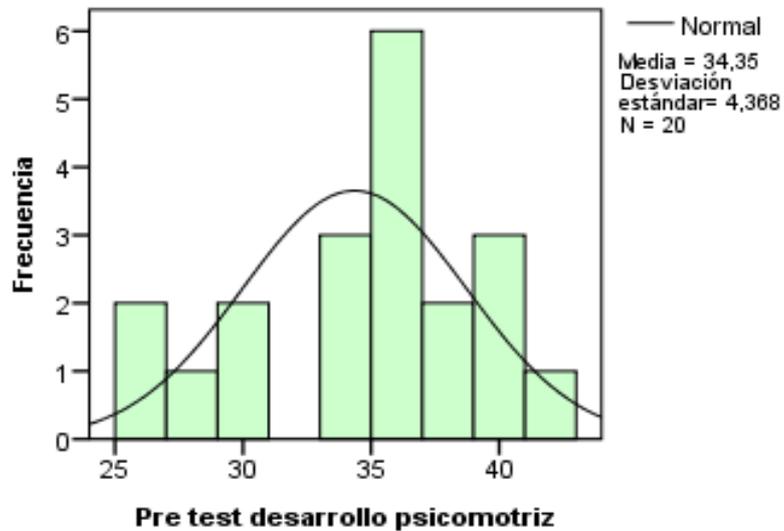
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Tabla 05

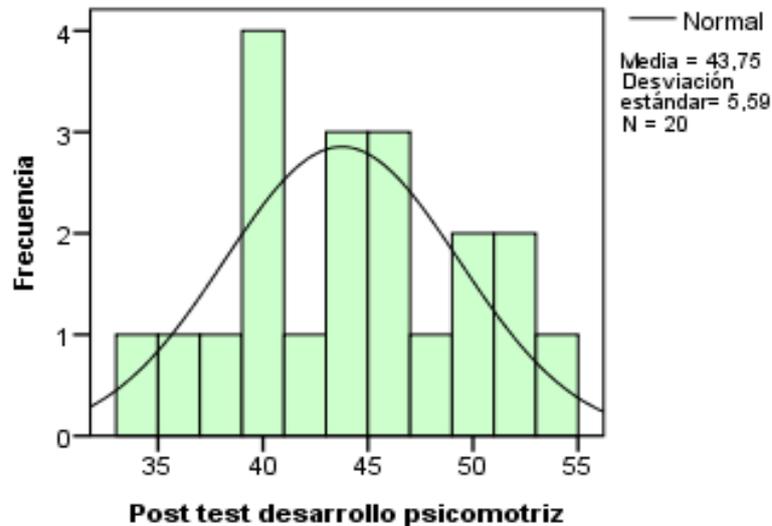
Puede apreciarse en los resultados de la prueba de normalidad de las variables que, la distribución de datos sigue una distribución normal en ambos test, evidenciado por los valores de probabilidad (Sig.) mayores a 0.05. Graficando la normalidad de ambos test se tienen las figuras siguientes.

Gráfico 13: Histograma con curva de normalidad de la distribución de frecuencias del pre test del desarrollo del área psicomotriz



Fuente: Tabla 05

Gráfico 14: Histograma con curva de normalidad de la distribución de frecuencias del post test del desarrollo del área psicomotriz.



Fuente: Tabla 05

Esta distribución de normalidad permite realizar las pruebas de hipótesis haciendo empleo de la diferencia de proporciones con la distribución de Gauss a un 95% de nivel de confianza.

5.1.5. Prueba de hipótesis de diferencia de proporciones en la medición del nivel de desarrollo del área psicomotriz

Prueba de hipótesis general: desarrollo del área psicomotriz

La hipótesis general a contrastar es la siguiente:

“Los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018”

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

H_0 : La proporción de buenas evidencias, que muestran el desarrollo del área psicomotriz de los niños, no difieren significativamente antes y después de la aplicación de la aplicación de materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_{pre\ test} = P_{post\ test}$$

H_1 : La proporción de buenas evidencias, que muestran el desarrollo del área psicomotriz de los niños, difieren significativamente antes y después de la aplicación de la aplicación de materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_{pre\ test} \neq P_{post\ test}$$

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza Hipótesis nula (H_0).

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta Hipótesis nula (H_0).

Tabla 19: Proporción de evidencias del desarrollo de las capacidades en el área psicomotriz

| Prueba | Evidencias | Total | % |
|-----------|------------|-------|--------|
| Pre test | 138 | 300 | 46.00% |
| Post test | 193 | 300 | 64.33% |

Fuente: Tabla 05

Tabla 20: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo de capacidades en el área psicomotriz

| Par para prueba de hipótesis | z | “p” valor |
|---|-------|-----------|
| Par 1 Pre test & Post test desarrollo de capacidades en el área psicomotriz | -4.59 | ,000 |

Fuente: Tabla 19

Decisión estadística: Al ser la probabilidad (“p” valor) igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias que miden el desarrollo psicomotriz, analizadas en el pre test y post test, difieren significativamente como resultado de la aplicación del tratamiento consistente en la aplicación de los materiales estructurados para el desarrollo psicomotriz. Por consiguiente, se confirma la hipótesis general planteada al inicio de la presente investigación.

Prueba de primera hipótesis específica: desarrollo cognitivo del área psicomotriz

La primera hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

H_0 : La proporción de buenas evidencias en el pre test, que muestra el desarrollo cognitivo del área psicomotriz, no difiere significativamente de la proporción de buenas evidencias en el post test, luego de la aplicación de los materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_1 = P_2$$

H_1 : La proporción de buenas evidencias en el pre test, que muestra el desarrollo cognitivo del área psicomotriz, difiere significativamente de la proporción de buenas evidencias en el post test, luego de la aplicación de los materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_1 \neq P_2$$

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza Hipótesis nula (H_0).

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta Hipótesis nula (H_0).

Tabla 21: Proporción de buenas evidencias del desarrollo cognitivo del área psicomotriz, antes y después de la aplicación del tratamiento.

| Prueba | Evidencias | Total | % |
|-----------|------------|-------|--------|
| Pre test | 50 | 100 | 50.00% |
| Post test | 57 | 100 | 57.00% |

Fuente: Tabla 05

Tabla 22: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo cognitivo del área psicomotriz

| Par para prueba de hipótesis | z | Sig. |
|---|-------|------|
| Par 1 Pre test & Post test desarrollo cognitivo | -0.99 | ,320 |

Fuente: Tabla 21

Decisión estadística: Al ser la probabilidad (“p” valor) igual a 0.320 mayor que 0.05, no se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se rechaza con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias que miden el desarrollo cognitivo del área psicomotriz, analizadas en el pre test y post test, no difieren significativamente como resultado de la aplicación del tratamiento consistente en la aplicación de los materiales estructurados para el desarrollo cognitivo. Por consiguiente, se refuta la primera hipótesis general planteada al inicio de la presente investigación.

Prueba de segunda hipótesis específica: desarrollo motriz del área psicomotriz

La segunda hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

“Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018”.

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

H_0 : La proporción de buenas evidencias en el pre test, que muestra el desarrollo motriz del área psicomotriz, no difiere significativamente de la proporción de buenas evidencias en el post test, luego de la aplicación de los materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_1 = P_2$$

H_1 : La proporción de buenas evidencias en el pre test, que muestra el desarrollo motriz del área psicomotriz, difiere significativamente de la proporción de buenas evidencias en el post test, luego de la aplicación de los materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_1 \neq P_2$$

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza Hipótesis nula (H_0).

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta Hipótesis nula (H_0).

Tabla 23: Proporción de buenas evidencias del desarrollo motriz del área psicomotriz, antes y después de la aplicación del tratamiento.

| Prueba | Evidencias | Total | % |
|-----------|------------|-------|--------|
| Pre test | 43 | 100 | 43.00% |
| Post test | 68 | 100 | 68.00% |

Fuente: Tabla 05

Tabla 24: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo motriz del área psicomotriz

| Par para prueba de hipótesis | z | Sig. |
|--|-------|------|
| Par 1 Pre test & Post test desarrollo motriz | -3.68 | ,000 |

Fuente: Tabla 23

Decisión estadística: Al ser la probabilidad (“p” valor) igual a 0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias que miden el desarrollo motriz del área psicomotriz, analizadas en el pre test y post test, difieren significativamente como resultado de la aplicación del tratamiento consistente en la aplicación de los materiales estructurados para el desarrollo psicomotriz. Por consiguiente, se confirma la segunda hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación.

Prueba de tercera hipótesis específica: desarrollo afectivo del área psicomotriz

La tercera hipótesis específica a contrastar es la siguiente:

Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

Formulación de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1)

H₀: La proporción de buenas evidencias en el pre test, que muestra el desarrollo afectivo del área psicomotriz no difiere significativamente de la proporción de buenas evidencias en el post test, luego de la aplicación de los materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_1 = P_2$$

H₁: La proporción de buenas evidencias en el pre test, que muestra el desarrollo afectivo del área psicomotriz difiere significativamente de la proporción de buenas evidencias en el post test, luego de la aplicación de los materiales concretos estructurados.

$$H_0: P_1 \neq P_2$$

Si probabilidad (Sig.) ≤ 0.05 se rechaza Hipótesis nula (H₀).

Si probabilidad (Sig.) > 0.05 se acepta Hipótesis nula (H₀).

Tabla 25: Proporción de evidencias del desarrollo afectivo del área psicomotriz, antes y después de la aplicación del tratamiento.

| Prueba | Evidencias | Total | % |
|-----------|------------|-------|--------|
| Pre test | 45 | 100 | 45.00% |
| Post test | 68 | 100 | 68.00% |

Fuente: Tabla 05

Tabla 26: Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo afectivo del área psicomotriz

| Par para prueba de hipótesis | z | Sig. |
|--|-------|------|
| Par 1 Pre test & Post test desarrollo afectivo | -3.37 | ,001 |

Fuente: Tabla 25

Decisión estadística: Al ser la probabilidad (“p” valor) igual a 0.001 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se confirma con un 95% de nivel de confianza que, las proporciones de buenas evidencias que miden el desarrollo afectivo del área psicomotriz, analizadas en el pre test y post test, difieren significativamente como resultado de la aplicación del tratamiento consistente en la aplicación de los materiales estructurados para el desarrollo psicomotriz. Por consiguiente, se confirma la tercera hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación.

5.1. Análisis de resultados

Para el análisis de los resultados se tomó en consideración las hipótesis planteadas durante el proceso de la investigación, titulada “Materiales concretos estructurados como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018”

Ante la hipótesis general: Los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 64.33% de buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 46% del pre test,

los cuales difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.000, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones. Este hallazgo contribuye a confirmar la hipótesis general planteada al inicio de la investigación. En consecuencia, se confirma que los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

Este resultado coincide con lo que manifiesta (Lachi J., 2015), el resultado más importante, está en diseñar una estrategia didáctica a través de juegos tradicionales cuya metodología sigue procesos lógicos para mejorar la competencia de número y operaciones. Por lo tanto, se concluye que el estudio tiene una proyección formativa sólida, que contribuirá a la solución problemática del contexto en estudio.

También (Ameri R., 2017), determina la influencia del Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas. Concluyéndose que el Programa de desarrollo psicomotor influyen positivamente en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E 3094 del distrito de Independencia-2016. Así también (Salazar G., Janet J.; Samaniego H., Eliana J.; Silvera H., Lourdes M., 2014), en los resultados obtenidos manifestaron que existe relación entre las variables, la psicomotricidad y el uso del

material concreto estructurado y en la coordinación. Analizando estos resultados coinciden con los hallados en este proceso de investigación.

Teniendo en consideración la primera hipótesis específica: Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. Los resultados confirman con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados no mejora el desarrollo cognitivo del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 57% de buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 50% del pre test, los cuales no difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.320, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones. Este hallazgo no contribuye a confirmar la primera hipótesis específica planteada al principio de la investigación.

Con respecto a este resultado,(Mesias J. & Ortega B., 2014), llegó a las siguientes conclusiones: Mediante la aplicación de la guía de observación de los niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir del Sector de Conocoto, el desarrollo cognitivo no es el adecuado para el rango de edad, debido a que la utilización de los diferentes materiales didácticos no era la adecuada por que más es utilizado como elemento de distracción. Al momento de aplicar las

entrevistas a las promotoras de cuidado, se logró identificar que no saben cuál es el material didáctico que se utiliza para incentivar el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas de 2 a 3 años, ya que nombran elementos que no corresponden a esta área del desarrollo. Por lo que puedo manifestar que estos resultados coinciden con los hallados en la investigación actual considerar que los materiales estructurados no influyen en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en los niños del nivel inicial.

En lo referente a la segunda hipótesis específica: Los materiales concretos estructurados contribuye significativamente en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.

Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo motriz del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 68% de buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 43% del pre test, los cuales difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.000, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones. Este hallazgo contribuye a confirmar la segunda hipótesis específica planteada al inicio de la presente investigación. Por lo tanto, se revalida que los

materiales concretos estructurados, contribuyen significativamente en el desarrollo motriz en el área psicomotriz.

Al respecto, (Calero S. & García C., 2014), ante los resultados dicen que la Mediación General BPM, mostró un resultado de Normal en el 41,9% (n=176) de los estudiantes y un resultado de Bueno en el 58,1% (n=244) en el resto de estudiantes. En síntesis, tal cual se encontró en otros estudios, los niños evaluados mostraron que el estado de las conductas motrices es adecuado, pues aunque se presentaron dificultades en algunas áreas, éstas no son trascendentales en su desarrollo motor. Y las conclusiones fueron que en general, todos los niños evaluados presentaron un adecuado desarrollo psicomotor. Sin embargo, en algunas áreas específicas como la praxia global y noción del cuerpo, se encontró un porcentaje significativo de la población, clasificado solamente como Satisfactorio, es decir que presentan algunas dificultades.

(Quintanilla Q. & Velastegui R., 2010), llegaron a las conclusiones donde los maestros/as conocen acerca de la motricidad gruesa, existe predisposición para ampliar los conocimientos y la consideran de mucha importancia en la evolución del párvulo, y para el logro de aprendizajes significativos. Cabe recalcar que conocen de material didáctico que desarrolla a la misma, pero la institución no cuenta con dichos recursos considerando que la utilización correcta de los materiales desarrolla la motricidad gruesa en los niños/as y no se ha

realizado ninguna gestión para la adquisición de tan importantes recursos para el proceso de aprendizaje.

Los padres desconocen que sus hijos coordinan los ejercicios corporales, tienen dificultad con ejercicios de equilibrio y no diferencian la mano derecha, de la izquierda por la falta de comunicación entre la maestra y la falta de formación académica de los padres, a más de ello los padres de familia no conocen de material didáctico que ayude a solucionar problemas de coordinación, los docentes no ayudan al desarrollo físico de los niños/as, posiblemente por falta de conocimiento e información del padre de familia y también por la inexperiencia de la maestra parvularia.

La institución no cuenta con el material didáctico indispensable para el desarrollo corporal, pese a que su utilización correcta disminuye las dificultades de los niños/as, haciendo de este factor una falencia para el desarrollo de los párvulos y el retraso motriz grueso de los niños/as. Hay que tomar en cuenta también que no coordinan el baile con los movimientos corporales, no conocen el tiempo y el espacio; tienen problemas viso-motores y con el control de la respiración y tonicidad cuando participan en juegos, no coordinan la marcha, el salto, el caminar, además tienen dificultades con ejercicios de equilibrio por la falta de dosificación de ejercicios y la ejecución de actividades específicas para cada habilidad.

Y (Otárola S., 2012), en los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre niños y niñas en las tres dimensiones; coordinación, lenguaje, y motricidad. En la dimensión coordinación el género femenino obtuvo 98% en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; el género masculino se ubicó en el nivel de riesgo con un 48%, y los niveles de retraso y normal ambos con 26%. En la dimensión: lenguaje el género femenino obtuvo un 92% en el nivel normal y 8% en el nivel de riesgo, mientras que el género masculino obtuvo un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal. En la dimensión motricidad el género femenino obtuvo un 82% en el nivel normal, 14% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel de retraso, en el género masculino obtuvo 66% en el nivel de retraso y 34% en el nivel de riesgo. Estos resultados muestran que los niños están en desventaja con relación a las niñas. Estos resultados contribuyen a los hallados en la presente investigación.

Concerniente a la tercera hipótesis específica: Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo afectivo del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 68% de buenas evidencias

obtenidos en el post test, frente al 45% del pre test, los cuales difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.001, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones. Este hallazgo contribuye a confirmar la tercera hipótesis específica planteada al principio de la presente investigación. Por lo tanto, se ratifica que los materiales concretos estructurados, contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial.

Estos resultados concuerda con la investigación que realizó (Barrios D., y otros, 2014), concluye que los objetivos planteados en la investigación, se han logrado satisfactoriamente. En primer lugar, se ha analizado el contexto social en el que se encuentran los menores, siendo este un entorno de protección social, debido a que han sido derivados a la RLC por la vulneración de sus derechos. Por otro lado, todos los niños pertenecientes a la casa 3 asisten a la escuela “Los Laureles”, sin embargo, no han recibido desde temprana edad estimulación en diversas áreas, lo que interrumpe la posibilidad de que el niño o niña alcance su potencial. Como futuras psicopedagogas compartimos una visión de ser humano, donde éste es un sujeto que está en constante cambio, preparado para aprender. Dentro de este punto son de gran relevancia las experiencias personales y visión del mundo, es decir, en este caso, cómo cada niño y niña se relaciona con su entorno. Ante ello podemos

confirmar que los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

El efecto que producen los “Materiales concretos estructurados como estrategia didáctica en el desarrollo del área psicomotor en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del distrito de Satipo, luego del estudio realizado se ve reflejado en las siguientes conclusiones:

Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 64.33% de buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 46% del pre test, los cuales difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.000, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones.

Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo cognitivo del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 57% de

buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 50% del pre test, los cuales no difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.320, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones.

Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo motriz del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 68% de buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 43% del pre test, los cuales difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.000, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones.

Se confirma con un 95% de nivel de confianza que, la aplicación de los materiales estructurados mejora el desarrollo afectivo del área psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo, esto se evidencia por el 68% de buenas evidencias obtenidos en el post test, frente al 45% del pre test, los cuales difieren significativamente, según el “p” valor obtenido igual a 0.001, luego de la prueba de hipótesis de diferencia de proporciones.

6.2. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permitieron enunciar las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación, planificar y promover la aplicación de los materiales concretos estructurados para el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Así como realizar procesos de seguimiento, control y asesoramiento continuo en el ámbito de la psicomotricidad a las docentes de Educación Inicial.

A los docentes, planificar y aplicar durante todo el año lectivo la psicomotricidad y el uso del material concreto estructurado en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Integrada N°30734 del distrito de Satipo.

A los padres de familia, realizar actividades psicomotoras diariamente, porque el niño aprende a través de la acción, situación que debe tener encuentra los docentes con el propósito de favorecer aspectos relacionados con el desarrollo y el crecimiento de los niños de esta edad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ameri R., A. F. (2017). *Programa de desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 3094 del distrito de Independencia-2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Anónimo. (s.f.). *Escala para medir actitudes*. Obtenido de file:///C:/Users/Mary/Downloads/1697-5470-1-PB.pdf
- Barrios D., J., Espinoza T., L., Jofré G., L., Pontigo C., M. E., Rivera P., C., & Villalobos P., J. (2014). *Propuesta psicopedagógica de estimulación psicomotriz para el desarrollo cognitivo de niños y niñas entre 5 y 13 años, que presentan retraso en el desarrollo psicomotor: un material de apoyo dirigido a las cuidadoras de trato directo de la residencia los*. Santiago de Chile: Universidad Andrés Bello.
- Calero S., P. A., & García C., H. M. (2014). *Perfil psicomotor de los niños en edades entre 6 y 10 años, Pertenecientes a los planteles educativos de la ciudad de Pereira, 2013*. Pereira: Universidad Autonoma de Manizales.
- Campanero G., D. (2006). Desarrollo motor, cognitivo y afectivo-social a través de la educación física en la educación infantil. *Alto rendimiento*.
- Carrasco, M. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Centroneux. (2018). *Psicomotricidad infantil a nivel cognitivo, motor y socio-afectivo*. Obtenido de <http://centro-neux.com/psicomotricidad-infantil-niveles/>
- Concepción C., M. A. (2006). *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial*. Santo Domingo.
- Coña, C. (2014). El Baúl cognitivo.
- CUN. (2015). *Desarrollo psicomotriz del niño*. Obtenido de <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- DGEBR. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Dominguez, A. (2012). Fotografía educativa para niños, juegos para explorar el mundo.
- Eliseo. (2009). *Clasificación de los materiales educativos*.
- ESAN. (2013). *Materiales didácticos*. Cajamarca: DRE Cajamarca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.

- Lachi J., R. A. (2015). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de número y operaciones en niños (as) de cinco años*. Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Latorre A., M., & Seco del P., C. J. (2013). *METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*. Santiago de Surco - Lima: UNIVERSIDAD "MARCELINO CHAMPAGNAT".
- Llauradó, O. (2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Martinez M., C., & Urdangarin M., D. (2005). *Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación*. Santiago-Chile: Universidad de Chile.
- Mesias J., N. C., & Ortega B., S. L. (2014). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de conocoto. Propuesta alternativa*. Sangolquí - Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Otárola S., M. E. (2012). *Desarrollo Psicomotor según Género en Niños de 4 Años de una Institución Educativa del Callao-Cercado*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pediatrics, A. A. (2015). Logros del desarrollo: niños de 4 o 5 años de edad. *healthy children.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/paginas/developmental-milestones-4-to-5-year-olds.aspx>
- Pere M., G. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. la motivación. Obtenido de <file:///G:/PROCESOS%20DE%20EA.pdf>
- Pimienta P., J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- PSIAA. (s.f.). *Actividades de intervención y cribado universales: Evaluación del desarrollo psicomotor y afectivo*. Andalucía: Programa de Salud Infantil y Adolescentes de Andalucía. Obtenido de <http://www.pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
- Quintanilla Q., K. J., & Velastegui R., V. A. (2010). *Diseño y elaboración de material didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de cinco años de la escuela "Club femenino Cotopaxi" sector ISIMBO N.-1 Barrio San Martín Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el Período lectivo –*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Salazar G., J. J., Samaniego H., E. J., & Silvera H., L. M. (2014). *La psicomotricidad y el uso del material concreto estructurado en los niños de 4 años de la I.E.P."Kínder Enmanuel" - Huaycán - Lima-2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Salazar G., Janet J.; Samaniego H., Eliana J.; Silvera H., Lourdes M. (2014). *La psicomotricidad y el uso del material concreto estructurado en los niños de 4 años de la I.E.P. "KÍNDER ENMANUEL"- HUAYCÁN- LIMA-2014*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Tamayo y T, M. (2003). *La Investigacion*. Colombia: Icfes.
- Tobón F., R. (2004). Estrategias comunicativas en la comunicacion. Hacia un modelo semiótico-pedagógico. En R. Tobón F., *emiología, lingüística y pedagogía* (pág. 378). bogota: Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=LIRkXYX-gbUC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=lo+estrat%C3%A9gico+est%C3%A1+asociado+con+la+capacidad+de+maniobra,+con+el+poder+para+realizar+determinada+acci%C3%B3n+con+la+pericia;+en+una+palabra+con+la+competencia+entendida,+de+man>
- Vásquez P., M. D. (2014). *Importancia de la diversidad de materiales Educativos en los rincones de aprendizaje en el Nivel Inicial*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Wikipedia. (2018). Cama elástica. *La enciclopedia libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Cama_el%C3%A1stica

ANEXOS

Anexo 1: Base de datos

Tabla 03

Resultados del pre test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz

| N° | Estudiantes | cognitivo | | | | | Sub total | motriz | | | | | Sub total | afectivo | | | | | Sub total | Desarrollo área psicomotriz |
|----|-------------|-----------|---|---|---|---|-----------|--------|---|---|---|----|-----------|----------|----|----|----|----|-----------|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | SUJETO 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 13 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 41 |
| 2 | SUJETO 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 14 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | 35 |
| 3 | SUJETO 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 30 |
| 4 | SUJETO 04 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 37 |
| 5 | SUJETO 05 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 35 |
| 6 | SUJETO 06 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 10 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 | 26 |
| 7 | SUJETO 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 39 |
| 8 | SUJETO 08 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 33 |
| 9 | SUJETO 09 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 | 36 |
| 10 | SUJETO 10 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 35 |
| 11 | SUJETO 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 40 |
| 12 | SUJETO 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 34 |
| 13 | SUJETO 13 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 39 |
| 14 | SUJETO 14 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 13 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 37 |
| 15 | SUJETO 15 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 10 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 9 | 30 |
| 16 | SUJETO 16 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 13 | 26 |
| 17 | SUJETO 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 13 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 16 | 36 |
| 18 | SUJETO 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 14 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 15 | 36 |
| 19 | SUJETO 19 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 28 |
| 20 | SUJETO 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 12 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 34 |

Fuente: Resultados del pre test de medición del desarrollo del área psicomotriz

Tabla 04

Resultados del post test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz

| N° | Estudiantes | cognitivo | | | | | Sub total | motriz | | | | | Sub total | afectivo | | | | | Sub total | Desarrollo área psicomotriz |
|----|-------------|-----------|---|---|---|---|-----------|--------|---|---|---|----|-----------|----------|----|----|----|----|-----------|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 1 | SUJETO 01 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 2 | SUJETO 02 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 14 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 16 | 48 |
| 3 | SUJETO 03 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 9 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 36 |
| 4 | SUJETO 04 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 | 45 |
| 5 | SUJETO 05 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 11 | 39 |
| 6 | SUJETO 06 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 13 | 43 |
| 7 | SUJETO 07 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 15 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 13 | 43 |
| 8 | SUJETO 08 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 13 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 17 | 45 |
| 9 | SUJETO 09 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 44 |
| 10 | SUJETO 10 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 50 |
| 11 | SUJETO 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 52 |
| 12 | SUJETO 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 15 | 39 |
| 13 | SUJETO 13 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 13 | 40 |
| 14 | SUJETO 14 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 13 | 42 |
| 15 | SUJETO 15 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 50 |
| 16 | SUJETO 16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 17 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 16 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 51 |
| 17 | SUJETO 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 53 |
| 18 | SUJETO 18 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 37 |
| 19 | SUJETO 19 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 39 |
| 20 | SUJETO 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 12 | 34 |

Fuente: Resultados del post test de medición del desarrollo del área psicomotriz

Tabla 05

Consolidado de pre test y post test del desarrollo de capacidades en el área de psicomotriz

| N° | Estudiantes | cognitivo | | | | motriz | | | | afectivo | | | | área psicomotriz | | | |
|----------------------------|-------------|---------------|---------|---------------|-----------|---------------|---------|---------------|-----------|---------------|---------|---------------|-----------|------------------|---------|---------------|-----------|
| | | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | | Pre test | | Post test | |
| | | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. | Ptje. | Categ. |
| 1 | SUJETO 01 | 15 | Bueno | 16 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 16 | Bueno | 41 | Bueno | 45 | Bueno |
| 2 | SUJETO 02 | 13 | Bueno | 14 | Bueno | 14 | Bueno | 18 | Excelente | 8 | Malo | 16 | Bueno | 35 | Regular | 48 | Bueno |
| 3 | SUJETO 03 | 15 | Bueno | 11 | Regular | 6 | Malo | 9 | Regular | 9 | Regular | 16 | Bueno | 30 | Regular | 36 | Regular |
| 4 | SUJETO 04 | 10 | Regular | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 18 | Excelente | 14 | Bueno | 14 | Bueno | 37 | Regular | 45 | Bueno |
| 5 | SUJETO 05 | 12 | Regular | 11 | Regular | 13 | Bueno | 17 | Excelente | 10 | Regular | 11 | Regular | 35 | Regular | 39 | Bueno |
| 6 | SUJETO 06 | 10 | Regular | 13 | Bueno | 7 | Malo | 17 | Excelente | 9 | Regular | 13 | Bueno | 26 | Regular | 43 | Bueno |
| 7 | SUJETO 07 | 15 | Bueno | 15 | Bueno | 14 | Bueno | 15 | Bueno | 10 | Regular | 13 | Bueno | 39 | Bueno | 43 | Bueno |
| 8 | SUJETO 08 | 14 | Bueno | 15 | Bueno | 10 | Regular | 13 | Bueno | 9 | Regular | 17 | Excelente | 33 | Regular | 45 | Bueno |
| 9 | SUJETO 09 | 10 | Regular | 17 | Excelente | 14 | Bueno | 14 | Bueno | 12 | Regular | 13 | Bueno | 36 | Regular | 44 | Bueno |
| 10 | SUJETO 10 | 10 | Regular | 15 | Bueno | 14 | Bueno | 18 | Excelente | 11 | Regular | 17 | Excelente | 35 | Regular | 50 | Excelente |
| 11 | SUJETO 11 | 13 | Bueno | 17 | Excelente | 13 | Bueno | 16 | Bueno | 14 | Bueno | 19 | Excelente | 40 | Bueno | 52 | Excelente |
| 12 | SUJETO 12 | 12 | Regular | 11 | Regular | 9 | Regular | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 15 | Bueno | 34 | Regular | 39 | Bueno |
| 13 | SUJETO 13 | 10 | Regular | 14 | Bueno | 16 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 13 | Bueno | 39 | Bueno | 40 | Bueno |
| 14 | SUJETO 14 | 9 | Regular | 14 | Bueno | 13 | Bueno | 15 | Bueno | 15 | Bueno | 13 | Bueno | 37 | Regular | 42 | Bueno |
| 15 | SUJETO 15 | 10 | Regular | 15 | Bueno | 11 | Regular | 17 | Excelente | 9 | Regular | 18 | Excelente | 30 | Regular | 50 | Excelente |
| 16 | SUJETO 16 | 7 | Malo | 17 | Excelente | 6 | Malo | 16 | Bueno | 13 | Bueno | 18 | Excelente | 26 | Regular | 51 | Excelente |
| 17 | SUJETO 17 | 7 | Malo | 14 | Bueno | 13 | Bueno | 19 | Excelente | 16 | Bueno | 20 | Excelente | 36 | Regular | 53 | Excelente |
| 18 | SUJETO 18 | 7 | Malo | 10 | Regular | 14 | Bueno | 15 | Bueno | 15 | Bueno | 12 | Regular | 36 | Regular | 37 | Regular |
| 19 | SUJETO 19 | 9 | Regular | 13 | Bueno | 9 | Regular | 10 | Regular | 10 | Regular | 16 | Bueno | 28 | Regular | 39 | Bueno |
| 20 | SUJETO 20 | 12 | Regular | 10 | Regular | 10 | Regular | 12 | Regular | 12 | Regular | 12 | Regular | 34 | Regular | 34 | Regular |
| <i>Media aritmética</i> | | 11.000 | | 13.750 | | 11.600 | | 14.900 | | 11.750 | | 15.100 | | 34.350 | | 43.750 | |
| <i>Desviación estándar</i> | | 2.616 | | 2.245 | | 2.927 | | 2.751 | | 2.403 | | 2.573 | | 4.368 | | 5.590 | |

Fuente: Tablas 03 y 04

Anexo 2: Operacionalización

MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DEL AREA PSICOMOTRIZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL INTEGRADO N°30734 DEL DISTRITO DE SATIPO - 2018.

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------------------|---|--|--|-------------|--|
| MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS | (Salazar G., Samaniego H., & Silvera H., 2014) Es todo aquel elemento u objeto que ha sido especialmente diseñado con un fin pedagógico que podemos ver, oír, tocar, manipular, explorar. | Los materiales concretos estructurados son los artículos elaborados para ser utilizados en tareas del proceso enseñanza aprendizaje. | Se considera tres dimensiones, así como: El rompecabezas: Son un conjunto de piezas de cartón duro, madera o plástico, de cortes rectos, curvos o sinuosos que al unirse de determinada forma, componen una imagen o una escena.(Concepción C., 2006) La cama elástica: Constituye un buen instrumento para que los niños puedan saltar, dar volteretas, etc. sobre ella | | En este estudio la escala de medición será de intervalo. |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>aprovechando el impulso de su elasticidad.(Wikipedia, 2018)</p> <p>Las fotografías: Son herramientas educativas que consiste en poner caras extrañas y ver la reacción de cada niño.(Dominguez, 2012)</p> | | |
| AREA PSICOMOTRIZ | (DGEBR, 2016) Los niños interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los | El área psicomotriz es un medio a través del cual los niños interactúan sus movimientos y sentimientos | (Coña, 2014) cita a Berruazo, quien considera tres niveles para el desarrollo psicomotor: | Reconoce naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.). | |
| | | | Cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño. | Realiza diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al | |
| | | | Motriz: Permite al niño dominar su movimiento corporal. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo.</p> | | | <p>espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus pares, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, por propia iniciativa y según sus intereses afirmando progresivamente sus posturas, desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. Por ejemplo, En sus juegos y empleando sus propias técnicas, se impulsa y hace saltos largos, salta con obstáculos, da volantines, lanza objetos buscando precisión, camina con pasos largos y cortos, camina delante o detrás de otro tratando de seguir un ritmo, combinando y creando diversas acciones motrices como correr saltando, caminar y girar,</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | acelerar la marcha, caminar hacia atrás, etc. | |
| | | | Afectivo: Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores. | Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer. | |

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO:MATERIALES CONCRETOS ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL AREA PSICOMOTRIZ EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL INTEGRADO N°30734 DEL DISTRITO DE SATIPO- 2018.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPOTESIS GENERAL | VARIABLE Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA | TECNICAS E INSTRUMENTOS | POBLACION Y MUESTRA |
|--|---|---|---|---|---|--|
| ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018? | Demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. | Los materiales concretos estructurados intervienen significativamente en el desarrollo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. | V₁: Material concreto estructurado: según (Salazar G., Samaniego H., & Silvera H., 2014) Es todo aquel elemento u objeto que ha sido especialmente diseñado con un fin pedagógico que podemos ver, oír, tocar, manipular, explorar. Y los materiales estructurados son: los rompecabezas, la cama elástica y fotografías, entre otras | Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Explicativo Diseño General: Pre experimental Diseño específico: Pre Experimental con pre test y post test. | Técnica de recolección de datos: -La observación Instrumento de recolección de datos: -Escala de apreciación tipo Likert | Población La población de estudio está constituido por 42 estudiantes del 3, 4, 5 del nivel inicial entre hombres y mujeres Muestra La muestra lo constituyen 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial entre hombres y mujeres. |
| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | | | | |

| ESPECÍFICO | ESPECÍFICO | ESPECÍFICA | | Esquema de diseño: | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>d) ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018?</p> <p>e) ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. • Determinar qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo motriz del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018. • Demostrar que efectos producen los materiales concretos estructurados en el | <p>d) Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo cognitivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> <p>e) Los materiales concretos estructurados contribuye significativamente en el desarrollo motriz del área psicomotriz en</p> | <p>V2: Desarrollo del área psicomotriz: (DGEBR, 2016) Los niños interactúan y conocen el mundo que los rodea al tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, entre otras acciones; y se expresan de manera espontánea por medio de sus gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; evidenciando cómo el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en su desarrollo.</p> | <p>Esquema de diseño:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE: O₁ X O₂</p> </div> <p>Donde: GE: grupo experimental O₁: Pre test X: Tratamiento O₂: Post test</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>de Satipo -2018?</p> <p>f) ¿Qué efectos producen los materiales concretos estructurados en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018?</p> | <p>desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> | <p>estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> <p>f) Los materiales concretos estructurados contribuyen significativamente en el desarrollo afectivo del área psicomotriz en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30734 del Distrito de Satipo -2018.</p> | <p>(Coña, 2014) cita a Berruazo, quien considera tres niveles para el desarrollo psicomotor:</p> <p>Cognitivo: permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y creatividad del niño.</p> <p>Motriz: Permite al niño dominar su movimiento corporal.</p> <p>Afectivo: Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y temores.</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

Anexo 4: Solicitud

ANEXO I

OFICIO ENVIADO

Bajo Marankiari 12 de marzo del 2018

Prof.
Nélida Iazo Gutiérrez
Directora de I.E. N°30734 Bajo Marankiari

Presente.-

De mi consideración

Reciba un cordial saludo y el deseo de mi éxito en sus labores diarias

Me dirijo a usted muy respetuoso con el fin de solicitar permiso para realizar mis encuestas de trabajo de investigación dentro de la I.E. Proyecto de Tesis de Investigación hasta el término con el nivel que laboro actualmente

Por su atención y aceptación a mi pedido me anticipo en agradecerle no sin antes expresarle mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente;


Prof. Ener Huanca Carhuallanqui
Solicitante



Anexo 5: Autorización

Oficio Recibido



CENTRO POBLADO MARANKIARI

OFICIO N°02/BM-2018

Bajo Marankiari 13 de marzo del 2018

PROF. ENER HUANCA CARHUALLANQUI
DOCENTE DEL NIVEL INICIAL

ASUNTO : AUTORIZO PARA QUE REALICE SU ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

DE MI CONSIDERACION

A nombre y en representante de la Dirección I.E.I N°30734 Bajo Marankiari es muy grato dirigirme a Ud. Para expresarle un cordial saludo y éxito en sus labores

La presente tiene por finalidad de autorizar a Ud. Para que realice su elaboración de proyecto de tesis en nuestra Institución Educativa y apoyarlo en lo necesario que se requiere en su trabajo y al mismo tiempo facilitarle toda la documentación información requerida

Particular que pongo en su conocimiento para fines legales.

Atte.



La Directora

Recibido
[Handwritten Signature]
14-03-18

Anexo 6: Unidad didáctica o proyecto de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Ugel : Satipo
1.2 I.E.E. : 30734
1.3 LUGAR : Bajo Marañuniari
1.4 DIRECTORA : Nelida Lazo Gutierrez
1.5 PROFESOR : Ener Huanca Carhuallanqui
1.6 SECCIÓN : Unica
1.7 NIVEL : Inicial

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Materiales Concretos estructurados para el desarrollo Psicomotriz

III. DURACIÓN: 02/04/2018 al 31/05/2018

a. NECESIDADES E INTERESES

- Elaborar materiales concretos para el dominio de su cuerpo.
- Evaluar el nivel de desarrollo psicomotor actual y potencial del niño.

IV. SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

Existe en los niños falta de conocimiento y toma de conciencia de su esquema corporal, así como su identidad que dificulta el desarrollo psicomotor adecuado de su autoestima, lo que no les permite valorar y cuidar su cuerpo.

PRODUCTO:

- Ejercicios de psicomotricidad con sus materiales.
- Evaluación del desarrollo psicomotor.

V. PRE PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

| ¿Qué hare? | ¿Cómo lo hare? | ¿Qué necesidades? |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Que conozcan el dominio de su cuerpo.• Que aprenden evaluación el desarrollo de su cuerpo y su importancia. | <ul style="list-style-type: none">• Explorando en el campo.• Manipulando materiales.• Experiencias directas. | <ul style="list-style-type: none">• Material del MED.• Materiales concretos.• Rompecabezas.• Agujas.• Botellas.• Semillas.• Pelotas. |

ATENCIÓN DEL PROYECTO:

Que los niños sean capaces de aprender con sus materiales concretos y su desarrollo psicomotriz a través de experiencias significativas.

VI. AREAS CURRICULARES, COMPETENCIAS – CAPACIDADES Y DESEMPEÑO.

| AREA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | |
|------------------|--|---------------------------|--|
| Psicomotriz. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Desarrollo psicomotor. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta con seguridad los movimientos. • Preparación y sensibilización corporal. • Postura y equilibrio |
| | | Se expresa corporalmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Practica movimientos con sus materiales concretos. • Practica movimiento de coordinación motora gruesa en forma autónoma. |
| Personal social. | Construye su identidad | Valora así mismo | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra características físicas y cualidades de su propio cuerpo. • Valora sus |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | materiales realizados para sus aprendizajes. |
| Ciencia y tecnología | Explora su entorno para conocerlos. | Analiza datos e información | <ul style="list-style-type: none"> • Vivencia las funciones del corazón, pulmones, estómago a través de situaciones de juego. • Reconoce la importancia del buen funcionamiento de su cuerpo. |
| Comunicación | Escucha diversos tipos de texto. | Infiere e interpreta información del texto. | <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja en juego de lo aprendido y lo explica. • Manipula sus materiales luego explica en forma las características. • Menciona sus materiales elaborados. |

Anexo 7: Sesión de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE

Materiales Concretos Estructurados para el Desarrollo:
DEL AREA PSICOMOTRIZ

EL CUERPO HUMANO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Satipo
- 1.2. I.E.I. : 30734
- 1.3. LUGAR : Bajo Marankiari
- 1.4. Directora: Nelida Yaneth Lazo Gutiérrez
- 1.5. Tutor : Ener Huanca Carhullanqui
- 1.6. Sección : Único
- 1.7. Nivel : Inicial

II. INFORMACION CURRICULAR:

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑO |
|-----------------|---|----------------------------------|--|
| Psicomotricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través con sus materiales concretos para su desarrollo motricidad | Desarrollo psicomotor del cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta con seguridad los movimientos. - Preparación los materiales concretos estructurados para su sensibilización. - Postura y equilibrio del cuerpo humano. |
| | | Se expresa corporalmente | <ul style="list-style-type: none"> - Práctica movimientos con sus materiales concretos (del cuerpo) - Práctica movimientos de coordinación motora gruesa en forma autónoma. |

III. DESARROLLO DE APRENDIZAJE

| Momentos | Procesos de los momentos | Desarrollo de los procesos pedagógicos de aprendizaje | Medios y materiales |
|----------|------------------------------------|---|---------------------|
| | Actividades permanentes de entrada | Acciones de rutina | Materiales |
| | Utilización libre de los sectores | Acciones de rutina | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| D E S A R R O L L O | Despertamos el interés | <ul style="list-style-type: none"> -Presentamos las piezas rompecabezas grande y decimos que lo armamos para saber de qué se trata. -Con ayuda de los niños armamos el rompecabezas gigante pegando las piezas en un papelote mientras los niños van descubriendo las imágenes. -Dialogamos sobre lo que ven en el rompecabezas lo que hacen los niños las posiciones de sus cuerpos y los movimientos los que están realizando. -Todos participan con sus materiales. - Todos preguntamos ¿Qué es el cuerpo humano? ¿Qué partes del cuerpo humano? ¿todos tenemos los mismos casos? ¿Qué parte del cuerpo le gusta?. | <p>Rompe cabezas goma</p> <p>Papelote Plumón</p> |
| | Construcción de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> -Los niños dibujan en una hoja el cuerpo. -Luego exponen su dibujo mencionado las partes del cuerpo -Con sus materiales de rompecabezas demuestran los movimientos. | <p>Hojas</p> <p>Materiales</p> <p>Rompecabezas</p> |
| C I E R R E | Aplica lo aprendido evaluación | <ul style="list-style-type: none"> -Se le proporciona una madera, traza con plumón y descubren la imagen. -Menciona en forma oral las partes del cuerpo humano. -Dibuja el cuerpo humano. | <p>Madera</p> <p>Plumón</p> |
| | Meta cognición | <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué aprendimos hoy? -¿Qué materiales hemos utilizando? ¿le gusto la clase? | Potencial humano |
| | Actividad grafico | <ul style="list-style-type: none"> -Motivación ¿juguemos a adivinar? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> soy un ser vivo tengo dos manos y dos pies </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> Me dicen gente y tengo partes </div> </div> | |



Docente



Directora

Anexo 8: Fotos

Dibuja un círculo con una mano sobre la mesa



Dibuja círculos y cuadrados

Nombra en orden lógico las acciones que realizas durante el día



Nombra las partes del cuerpo humano

Realiza con su rostro gestos que corresponden a la alaria según el modelo



Pinta su dibujo con el material que más le gusta
Camina sobre una línea



Nombra en orden lógico las acciones que realiza durante el día