



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO MANUEL
GONZALES PRADA DEL DISTRITO DE PICHANAQUI-
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. ROMANÍ PASTRANA, SHARON

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA

Mgtr.INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Mis grandes agradecimientos al creador, a la Universidad, ULADECH mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis padres hijos,
hermanos a mis alumnos por darme todo el
apoyo moral para lograr el deseo más
anhelado por mi persona el título profesional.

La autora

4. Resumen

La investigación titulada organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqi-2018 con un diseño correlacional tipo aplicada trabajado con el método general científico y sus procedimientos siendo el problema general ¿Qué relación existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqi - 2018.? Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018 ha concluido con una probabilidad de error del 0,03801% se afirmó que existió relación entre Organizadores y Comprensión lectora. El coeficiente hallado $r = 0.817$ que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y la Comprensión lectora, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta en un 66.75%. Se determinó que los Organizadores tuvo una correlación positiva perfecta con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

Palabras claves: Comprensión lectora a través de organizadores

Abstract

The research entitled organizers as a teaching strategy and reading comprehension in students of the Integrated Educational Institution Manuel Gonzales Prada of the district of Pichanaqi-2018 with a correlated type design applied worked with the general scientific method and its procedures being the general problem What relationship exists between organizers and reading comprehension in students of the Manuel Gonzales Prada Integrated Educational Institution of the Pichanaqui district -2018.? Generating the database in the program excel version 13 and the processing of results in the program SPSS version 23 being the general objective: Determine the relationship that exists between organizers and reading comprehension in students of the integrated educational institution Manuel Gonzales Prada district Pichanaqui - 2018 has concluded with a probability of error of 0.03801% it was affirmed that there was a relationship between Organizers and Reading Comprehension. The coefficient found $r = 0.817$ that quantified the relationship between the Organizers variable and the Reading comprehension, has concluded that both variables were related in a perfect positive way in 66.75%. It was determined that the Organizers had a perfect positive correlation with the reading comprehension in students of the integrated Educational Institution Manuel Gonzales Prada of the district of Pichanaqui - 2018.

Keywords: Reading comprehension through organizers

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Bases teóricas de organizadores.....	23
2.2.2. Bases teóricas de comprensión lectora	25
2.3. Justificación	28
III. Hipótesis.....	30
IV. Metodología	31
4.1. Diseño de la investigación.....	31
4.2. Población y muestra.....	32
a. Población.....	32
b. Muestra	34
4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018.....	35
4.4. Técnicas e instrumentos.....	37
a. Técnicas.....	37
b. Instrumentos.....	37
4.5. Plan de análisis	38
4.6. Matriz de consistencia de variables organización como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018.....	39

4.7. Principios éticos.....	41
V. Resultados.....	42
5.1. Resultado.....	42
5.2. Estudio correlacional	60
5.2. Análisis de resultado	73
VI. Conclusiones y recomendaciones	79
6.1. Conclusiones	79
6.2. Recomendaciones	81
VII. Referencias bibliográficas	83
ANEXOS	87

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Dimensión mapa mental aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----
44

GRAFICO N° 02: Dimensión telaraña aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-----
45

GRAFICO N° 03: Dimensión diagrama de flujos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-----
-----47

GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales variable organizadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----49

GRAFICO N° 05: Dimensión percepción aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----
50

GRAFICO N° 06: Dimensión proceso psicológico aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----
-----55

GRAFICO N° 07: Dimensión proceso cognitivo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----
-----57

GRAFICO N° 08:Resultados porcentuales variable comprensión lectora aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-----59

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-----

33

TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa del distrito de Pichanaqui Integrado Manuel Gonzales Prada -----34

TABLA N° 03: Dimensión mapas mentalaplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui- -----

42

TABLA N° 04: Dimensión telaraña aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----

-----45

TABLA N° 05: Dimensión diagrama de flujos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui ---

-----47

TABLA N° 06: Resultados porcentuales variable organizadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----

49

TABLA N° 07: Dimensión percepción aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----	
51	
TABLA N°08: Dimensión proceso psicopedagógico aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -	
54	
TABLA N°09: Dimensión proceso cognitivo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----	
56	
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable comprensión lectora aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -----	58

I. Introducción

Una línea de investigación que es intervenciones educativas con estrategias educativas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo aprendizajes en los estudiantes de la educación básica regular del Perú proporcionada por la Universidad ULADECH, direccionado para desarrollarlos aprendizajes en los estudiantes de la educación básica regular del Perú que orienta el estudiante investigador a desarrollar con toda tranquilidad y facilidad la investigación científica. En tal sentido la presente investigación titulado organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018 con un objetivo general de determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión de lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018 siendo los organizadores un elemento principal ordenado para la comprensión del texto, asimismo ordenando la estructura del texto, al mismo tiempo tendiendo como función. Delimitar una unidad textual indicando la apertura en principio, para empezar, bueno, bien; por último, para acabar, en fin, en una conclusión, asimismo agrupar los contenidos de la unidad en partes y presentarlos de forma ordenada primero, segundo, tercero, así sucesivamente hasta concluir el texto.

Utilizando la metodología de trabajo el método general científico, haciendo uso de sus procedimientos como: la observación, recolección de datos, inducción, deducción, análisis, síntesis que nos dará la forma de

procesar la información. La técnica a utilizar es la observación y el instrumento para recojo de información es Escala de Likert.

Con un problema general¿Qué relación existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018?Qué al hacer uso de la estrategia planteada permitirá al estudiante del nivel primario especialmente al primer grado a desarrollar la comprensión lectora, e involucrarse en la vida literaria para lograr una convivencia basada en el mundo de las letras.

En cuanto al procesamiento de datos se realizará en el programa excel para la realización de la base de datos y se utilizará el programa SPSS versión 23 con sus respectivas interpretaciones de la tablas, asimismo se verá el comportamiento de las variables trabajando en una muestra total es: 32 estudiantes del primer grado “D” de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018.

El presente trabajo de investigación se realizó y se justificó por una razón fundamental que la comprensión lectora ha sido y será siempre un problema para estudiantes y muchas personas que no tenemos la práctica necesaria para comprender los textos y por esta misma razón en la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito Pichanaqui de la provincia de Satipo también existe el mismo problema en los estudiantes del nivel de primaria en el primer grado

especialmente en estos pequeños, iniciando con el desinterés por leer y usar palabras adecuadas del castellano, solo quedando en un lenguaje coloquial, al estudiante de hoy no le gusta la lectura, donde ahí nace el problema de la comprensión lectora otro problema que los estudiantes están más involucrados con los teléfonos móviles al ser mal utilizados no brinda ninguna garantía en el aprendizaje de cualquier área es más al escribir las utilizan de manera diferente el castellano peruano modificándolo a su manera convirtiéndolo en argot popular.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Carranza P. 2014), En su tesis *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6-º grado de primaria”* realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán. México. Para optar el grado de Maestra en Educación básica, El objetivo general que se propuso en el presente trabajo de investigación es: Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. El tipo de investigación es cualitativa- cuantitativa, bajo el enfoque dialéctica crítica, la población considerada son 7 maestros, 32 estudiantes del primero, 26 del segundo, 33 del tercero, 34 del cuarto, 27 del quinto “A”, 26 del quinto “B” y 28 del sexto grado de la escuela primaria urbano federal Gildardo Magaña comunidad Quinceo de Morelia, Michoacán, la muestra de estudio se realizó en 28 estudiantes de los cuales fueron 13 hombres y 15 mujeres del sexto grado de primaria de la misma escuela, utilizo la técnica de la observación, el instrumento para recoger datos es lista de cotejo, rúbricas. La investigadora llego a las conclusiones siguientes: Las estrategias utilizadas indujeron a optar actitud positiva hacia la lectura abriendo su pensamiento al mundo escrito. Se logró la comprensión valorativa hasta el 53% logrando discriminar la información y emitir juicios de reflexión,

producir textos propios. La capacidad de inferir se logró desde el nivel de comprensión interpretativo logrando detallar algunas lecturas científicas.

(Arévalo T. 2015), En su tesis *“Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez”* realizado en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, para optar el título académico de licenciada en Educación y aprendizaje, El objetivo general que se propuso en el presente trabajo de investigación es: Determinar el uso que los estudiantes de sexto grado del colegio Capouillez hacen de los organizadores gráficos. El diseño de la investigación es transversal - descriptivo de tipo de cuantitativo no experimental donde la población de estudio fueron 150 estudiantes de 12 y 13 años de edad 85 son mujeres y 65 son varones del sexto grado colegio Capouillez, Guatemala, la muestra son 65 estudiantes del sexto grado, el instrumento utilizado en la investigación es cuestionario. La investigadora llegó a las conclusiones siguientes: El 57% de los estudiantes hacen uso de los diversos organizadores gráficos para reconocer, organizar e identificar de contenidos de temas en las clases por propia iniciativa. La mayoría de estudiantes hacen uso del cuadro sinóptico, mapas semánticos, línea de tiempo, mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en la clase. La utilización de organizadores gráficos en las clases facilita la comprensión de los contenidos y permite integrar nueva información.

(Llorens R. 2015), En su tesis *“La comprensión lectora en Educación primaria: Importancia e influencia en los resultados*

académicos”realizado en la Universidad Internacional de la Rioja Castellón de la plana. España. Para optar el grado de maestro de Educación primaria. El objetivo que se propuso es: Comprobar la influencia de la atención y comprensión lectora en los resultados académicos de los alumnos. Asimismo tratará de mentalizar a los alumnos la importancia de la comprensión lectora en situaciones de la vida cotidiana, incentivando la lectura para así mejorar la comprensión. El tipo de investigación desarrollada es Cuasi experimental de tipo cuantitativa, la población considerada son estudiantes de 4° grado de educación primaria del colegio Villa Fátima de Burriana. Costellón, la muestra de estudio fueron 26 estudiantes donde 12 son varones y 14 son mujeres repartidos en dos grupos de estudio, La técnica es la encuesta y el instrumento utilizado en la investigación es pre test y post test, el investigador llego a las conclusiones siguientes: Los resultados de las notas de comprensión lectora evidencia una relación directa con los resultados académicos del resto de las áreas después de la aplicación del taller de lecturas. En el grupo de estudio la intervención de mentalización, los ejercicios de comprensión lectora resultó ser positiva en 72% donde los estudiantes mejoraron en las notas en las diferentes áreas.

(Andino A. 2015), En su tesis *“Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa*

Brethren”realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Para optar el título de Magister en Ciencias de la Educación. El objetivo que se propuso es: Establecer el papel de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. El tipo de investigación desarrollada es Cuanti- cualitativo de nivel descriptiva, la población considerada son 30 estudiantes del sexto grado paralelo “A”y 12 profesoresde educación básica de la unidad educativa Brethren, La técnica es la observación y el instrumento utilizado en la investigación es el test de comprensión lectora ACL-5 para sexto de básica, la investigadora llego a las conclusiones siguientes: La comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes y las docentes asisten a sus dudas. Los factores que afectan la buena comprensión lectora son la falta de hábito de lectura por parte de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Vásquez R. V. 2014), En su tesis *“Efectos del programa aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron”*realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en dificultades de aprendizaje. El objetivo que se propuso es: Demostrar si el programa aprendo jugando es efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de

primaria del colegio Lord Byron el tipo de investigación según su finalidad es aplicativa de diseño cuasi experimental, la muestra de estudio fueron 20 estudiantes del segundo grado de primaria del colegio particular Lord Byron de la Molina divididos en dos grupos, el instrumento utilizado en la investigación es prueba de evaluación de comprensión lectora (ECLE- 1 y 2) la investigadora llegó a las conclusiones siguientes: Después de aplicado el programa aprendo jugando los estudiantes del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos. Después de dar por concluido la aplicación del programa aprendo jugando los estudiantes del grupo experimental mostraron rendimiento altamente superior que el grupo control lo que demuestra su eficacia.

(Huamán Y. & Matamoros E. 2015), En su tesis "*Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador - 2015*" realizado en la Universidad Peruana los Andes del Perú, para optar el título profesional de licenciada en Educación primaria. El objetivo general que se propuso es: Determinar el efecto que tiene el uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador -2015. El tipo de investigación según su finalidad es aplicada de nivel experimental, la población de estudio fueron 123 estudiantes del

quinto grado de primaria de las secciones “A” 32, “B” 31, “C” 32, y “D” 28 estudiantes de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador, la muestra consta de 77 estudiantes del quinto grado de la misma institución educativa, utilizo como técnica la encuesta y el instrumento utilizado en la investigación es ficha técnica de mapas conceptuales y comprensión lectora. La investigadora llego a las conclusiones siguientes: Con un nivel de significancia de 90.9% los mapas conceptuales han influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes sujetos de estudio. En la comprensión literal de textos, los mapas conceptuales influyeron favorablemente con un 97.4% evidenciado la identificación de elementos en la lectura. En el proceso de comprensión inferencial los mapas conceptuales han influido en un 74% en los estudiantes sujetos a investigación.

(Carcausto T. & Rojas C. P. 2015), En su tesis *“Aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en la Institución Educativa N° 40009 San Martín de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015.”* realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú. Para optar el título de licenciada en educación especialidad Educación primaria. El objetivo que se propuso en el presente trabajo de investigación es: Capacitar a los docentes en la aplicación de organizadores gráficos para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del

nivel de educación primaria, en la Institución Educativa N° 40009 San Martín de Porres, distrito de Paucarpata, el tipo de investigación es explicativa de nivel aplicada pre experimental, la población seleccionada correspondió a 48 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40009 San Martín de Porres sección única, distrito de Paucarpata, utilizó como técnica la observación y el instrumento es pre test y post test, escala de estimación a un solo grupo. Las investigadoras llegaron a las conclusiones siguientes: Después de haber hecho uso de la estrategia organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje en el aula los estudiantes sujetos de estudio presentaron un avance positivo en su elaboración y dominio. Aplicado el pre test de comprensión lectora los resultados muestran que el 35% de estudiantes aprobaron y en el post test el 100% de estudiantes aprobaron donde se demuestra que los organizadores gráficos permitió el desarrollo de capacidades en comprensión lectora. La evaluación del post test muestra que el 37 % de estudiantes está ubicado en logro previsto y 76% está en logro destacado indicando que los organizadores gráficos favorecen el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.

(Calderón M. M. & Chuquillanqui R. M. &Valencia L. T. 2013), En su tesis *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.”* realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú, para

optar el título de segunda especialidad, en Educación primaria. El objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013. El tipo de investigación es no experimental y transversal y según su diseño es correlacional, la población estuvo conformada por 98 estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, la muestra de estudio fueron 98 estudiantes del cuarto grado “A” 34, cuarto “B” 36 cuarto “C” 28 niños de la misma institución educativa. La técnica utilizada es bibliográfica, observación y el instrumento de recojo de datos es lista de cotejo, test, los autores llegaron a las conclusiones siguientes: las estrategias para la comprensión de textos aplicados en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria favoreció directa y significativamente en los niveles de comprensión lectora. Existe una relación directa y significativa entre el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Se evidencia una relación directa y significativa entre la estrategia para la comprensión de textos donde los estudiantes lograron alcanzar el nivel crítico en comprensión lectora.

(Aliaga L. Y. 2012), En su tesis *“Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla”* realizado en la Universidad San Ignacio De Loyola Perú, para optar el grado académico de Maestro

en Educación mención Psicopedagogía. El objetivo que se propuso es: Determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla. El tipo de investigación desarrollada es descriptiva de diseño correlacional, la población considerada son 90 estudiantes de un colegio de la región Callao y la muestra de estudio fueron 60 estudiantes donde 28 varones y 32 mujeres de la misma institución, el instrumento utilizado es ficha técnica de ACL2, para medir los niveles de comprensión lectora la investigadora llegó a las conclusiones siguientes: Existe una relación significativa positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria. Existe una relación significativa moderada entre comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en los estudiantes sujetos de estudio. Entre la comprensión lectora del nivel crítico y el rendimiento académico existe una relación significativa moderada en los estudiantes.

(Alcarráz D. & Zamudio S. M. 2015), En su tesis “*Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan - Huancayo*” realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Para optar el título profesional de licenciada en pedagogía humanidades especialidad: Educación Primaria. El objetivo que se propuso es: Determinar el nivel que predomina en la

comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan-Huancayo. El tipo de investigación es descriptivo el diseño descriptivo comparativo, la población considerada son 166 estudiantes del cuarto grado de todas las instituciones estatales y particulares en el distrito de San Jerónimo de Tunan en el departamento de Junín y la muestra de estudio fueron 135 estudiantes de cuarto grado de primaria, la el instrumento utilizado es la prueba pedagógica ACL-4 para determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes la investigadora llego a las conclusiones siguientes: En comprensión lectora los estudiantes sujetos de estudios de los colegios seleccionados y del cuarto grado se encuentran ubicados en el nivel literal. Según el género las mujeres mostraron un mejor desempeño en comprensión lectora frente a los varones y ambos se encuentran en nivel literal. Del total de la muestra de estudio el 48,9% se encuentran ubicados en comprensión lectora en nivel literal, el 25,9, % se encuentran en nivel reorganizativa, y el 21,5% en el nivel inferencial y solo el 3,7% se ubica en el nivel crítico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de organizadores.

Preciado (s.f.)

Son herramientas cognoscitivas gráficas altamente efectivas para organizar conocimientos, concepto, temas e información de

manera precisa resaltando significados importantes siguiendo los protocolos en su elaboración que incluye palabras, imágenes visuales, colores, permitiendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, comprensión del vocabulario, elaboración de resúmenes, clasificación, ordenamiento, comparación. (p.2)

Pérez (2015)

Los lectores están centrados en descifrar lo que leen que a menudo tienen dificultades para recordar lo que han leído o entender el sentido global del texto. Poder reconocer la importancia de una escena, un personaje, o los conceptos principales de un escrito hace falta una buena lectura una experiencia eficiente y ayudar a los estudiantes a practicar el pensamiento crítico. El comprender texto es una de las habilidades más trabajadas y evaluadas en la educación y por lo tanto una constante preocupación por parte del profesorado. Está diseñado para ayudar a los estudiantes a entender la lectura (párr. 2)

Torres (2017)

Cita a (Campos 2005) a la vista los organizadores son los auténticos esquemas de una comprensión lectora adecuada de

manera jerárquica y en forma de lados iguales claras y precisas promoviendo los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora tienen un enfoque claro de palabras que corresponden ayudando al alumno a desarrollar el pensamiento crítico y creativo fusionando aprendizajes previos con el aprendizaje nuevo motivando al pensamiento y conocimiento, practica de lectura y escribir cooperativamente entre sus pares (p.24)

Torres (2017)

Cita a (Barkley 2007) donde manifiesta que los organizadores visuales son los auténticos instrumentos para el logro de una comprensión lectora permitiendo a los alumnos recoger información y concentrar ordenadamente la información con palabras claves el material a comprender. (p.23)

2.2.2. Bases teóricas de comprensión lectora

Perú MINEDU (2009)

La importancia está indicado en la auténtica capacidad de leer comprendiendo los escritos de los textos buscando que el alumno elabore los significados en forma personal del texto partiendo de su experiencia anticipados como lector en

auténtico contacto con el autor manejando de manera consciente muchas estrategias durante el proceso de la lectura. La comprensión de la lectura cumple con los procesos del lector percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis comprendidos los niveles de comprensión, lectura oral y silenciosa, lectura oral y silenciosa, lectura autónoma y placentera también la lectura crítica. (P.168)

Ucha (2013)

La lectura es un proceso de significación de comprender de información de ideas que se almacenan en un grupo armado de técnicas y transmite por un código que el modo de hablar llamado lenguaje, es la capacidad de comprender lo que lee siendo un proceso intelectual repetida entre los seres humanos permitiendo elaborar el significado a través de captura de ideas importantísimos del texto posteriormente al enlace con los conocimientos previos de lector. (párr. 4)

Pérez, J. y Gardey, A. (2008)

El verbo comprensión tiene mucha relación con el verbo comprender que significa entendimiento, justificar algo, en términos comunes es la astucia para alcanzar el entendimiento de las cosas que requiere una paciencia única los seres

humanos que tiene paciencia logran justificar las cosas con toda naturalidad. En este sentido la comprensión lectora es el desarrollo de significados por intermedio de las ideas importantísimos del texto de acuerdo a la capacidad del lector puede ser en el nivel literal, nivel, inferencial, critico o extrapolación. (Parr.3-4)

Base teórica de estilos de aprendizaje

Ferrando (2014)

Estilo activo: las estudiantes que usan un estilo activo improvisan, son animadas, participativas, protagonistas, creativas, son estudiantes que se involucran en diferentes experiencias, no tienen temor a lo nuevo que vayan a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y activa. Tienden a actuar primero y pensar después.

Estilo reflexivo: los alumnos que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, pacientes, prudentes, estas personas tienden a ser muy analíticos, piensan en todo tipo de posibles soluciones, miran cada tema por muchos lados y meditan cual sería la mejor opción.

Estilo teórico: los estudiantes que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores, estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y poco a poco, siguiendo las observaciones sustentadas en las teorías.

Estilo pragmático: los estudiantes que usan este estilo son experimentales, realistas, eficaces, objetivas, concretas, estas personas basan su aprendizaje probando ideas, comparando tesis y sobre todo teniendo en cuenta la realidad posible, dejando de lado conclusiones abstractas. (párr. 3-4)

2.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se realiza por una razón fundamental que la comprensión lectora ha sido y será siempre un problema para estudiantes y muchas personas que no tenemos la práctica necesaria para comprender los textos y por esta misma razón en la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito Pichanaqui de la provincia de Satipo también existe el mismo problema en los estudiantes del nivel de primaria en el primer grado especialmente en estos pequeños, iniciando con el desinterés por leer y usar palabras adecuadas del castellano, solo quedando en un lenguaje coloquial, al estudiante de hoy no le gusta la lectura, donde ahí nace el problema de la comprensión lectora

otro problema que los estudiantes están más involucrados con los teléfonos móviles al ser mal utilizados no brinda ninguna garantía en el aprendizaje de cualquier área es más al escribir las utilizan de manera diferente el castellano peruano modificándolo a su manera convirtiéndolo en argot popular.

Asimismo se justifica por dar la solución a tan grande problema utilizando una estrategia didáctica de fácil manejo, como los organizadores que hay ya desarrollados en muchos textos y que también el estudiante podría crear, y quienes serán beneficiados con este trabajo de investigación serán los estudiantes y los padres de familia del nivel de primaria específicamente los estudiantes del primer grado sección “D” por ende el pueblo en general, se buscarán mejorar el entender los textos a través del uso de estrategias muy adecuadas y por ende el convertirse en un auténtico orador perdiendo la timidez. Tendrá una gran importancia en los estudiantes de todos los niveles especialmente a los niños que están iniciándose en la comprensión lectora en el nivel avanzado acorde a su edad de cada estudiante, asimismo permitirá el desenvolvimiento personal, aflorar ideas, mejorará la interrelación entre sus pares e involucrarse en la vida social y lograr una convivencia basada en la comunicación con un entendimiento de todo texto cuanto se le presenta.

Los resultados obtenidos en la presente investigación estarán dada bajo un sustento científico obligatorio y serán difundidos para que

conozcan los docentes, padres de familia, otros investigadores y pueda servir para futuras investigaciones y surgir otras estrategias en mejora de los aprendizajes y la calidad de la educación en cuanto al desarrollo del área de comunicación.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui - 2018

Hipótesis específico

H1.-Existe una relación directa entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018.

H2.- Existe una relación directa entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018.

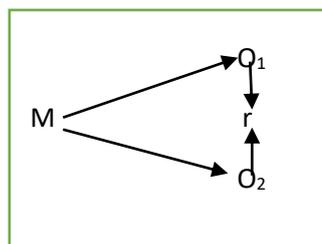
H3.- Existe una relación directa entre existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

IV. Metodología

En relación a la metodología Hernández, R. (2014) Plantea: Es un paso previo que consiste en ordenar lo recopilado de acuerdo uno o varios criterios lógicos y adecuados al tema de investigación, algunas veces se ordena cronológicamente otras por subtemas y otras por teorías, emprender su análisis, buscar una posible solución al problema. En el presente trabajo de investigación el método general a utilizar es el método general científico, que le permita llegar a la realidad con pretensiones de validez y confiabilidad donde se harán observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, extraer las consecuencias lógicas, buscar la relación hipotética entre las variables, comprobarlas a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, válidos confiables en la recopilación de datos empíricos y si las hipótesis son aceptadas o rechazadas.(p.76)

4.1.Diseño de la investigación

En el presente trabajo se utilizará como diseño de investigación correlacional Carrasco, D. (2009) al respecto manifiesta que presentan dos formas generales: los diseños transversales que a su vez se subdividen en diseños transversales descriptivos, diseños transversales explicativos-causales y diseños transversales correlacionales. (p. 71)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

El presente trabajo de investigación cuenta con una población total de 772 estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa

Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018. Al respecto del universo afirma es el conjunto de elementos personas objetos, programas, sistemas, sucesos globales, finitos e infinitos, a los que pertenecen la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación. (Carrasco, D. (2009p. 236)

Tabla N° 01: Población de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018.

ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	H	
Primer grado A-B-C-D	67	61	128
Segundo grado A-B-C-D-	78	54	132
Tercer grado A-B-C-D	62	67	129
Cuarto grado A-B-C-D-	66	68	134
Quinto grado A-B-C-D-	49	83	132
Sexto grado A-B-C-D-	56	61	117
Total de población			772

Fuente: Fuente: Nómina de matrícula I.E.I. Manuel Gonzales Prada-2018.

b. Muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial

Sánchez, H. (2017) el autor manifiesta es cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera generalmente atendiendo razones o comodidad, circunstancias o capricho, en el presente caso se trabajó con el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial. (p.161)

c. Muestra

La presente investigación cuenta con una muestra de estudio del primer grado sección “D” 32 estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018. Al respecto de la muestra. El autor plantea que es una parte pequeña representativa de la población determinada que es seleccionada con el propósito de medir las propiedades que le caracteriza a la totalidad de la población. (Carrasco, D. 2009 p.237)

Tabla N° 02: muestra Población de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018.

ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	H	
PRIMER GRADO “D”	15	17	32
Total de muestra			32

Fuente: Fuente: Fuente: Nómina de matrícula I.E.I. Manuel Gonzales Prada-2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
ORGANIZADORES	<p>Son herramientas cognitivas gráficas altamente efectivas para organizar conocimientos, concepto, temas e información de manera precisa resaltando significados importantes siguiendo los protocolos en su elaboración que incluye palabras, imágenes visuales, colores, permitiendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, comprensión del vocabulario, elaboración de resúmenes, clasificación, ordenamiento, comparación.</p> <p><i>Preciado, G.(s.f)</i> Recopilación: Organizadores gráficos (p.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construirán organizadores gráfico sencillo a partir de las imágenes observadas en el aula donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves y complementarias a partir de su propia iniciativa y en forma planificada con la guía de la maestra. - Se Realizarán recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elaboraran un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta. a partir de su propia iniciativa y repetición respetando los protocolos y con soporte emocional de la maestra. - Representarán a través de diagramas de flujo la secuencia de contenido del texto leído y de su interés conservando las instrucciones indicadas y en forma creativa con la guía de la maestra 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental: Son diagramas radiales, en la zona central aparece la idea principal de una conclusión que sirve para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, ideas claves, y complementarias deben incluir dibujos, color, ritmo. - Telaraña: Organizador gráfico que muestra la categorización de información y su relación con subcategorías los enlaces se vinculan hacia afuera que relacionan conceptos, permite armar proposiciones e ideas jerárquicas organizar información, analizar contenidos de un tema o una historia. - Diagramas de flujo: Son técnicas donde sus símbolos se conectan en una secuencia de instrucciones indicadas por una flecha para representar esquemáticamente la secuencia de instrucciones de un algoritmo o pasos de un proceso en forma ordenada permitiendo la comprensión de la secuencia. <p align="center"><i>Preciado, G.(s.f)</i> Recopilación: Organizadores gráficos.(p.15,20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye organizadores gráficos sencillos donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves haciendo uso de dibujos, colores a partir de las imágenes observadas. - Realiza recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elabora un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta. - Representa esquemáticamente la secuencia de contenido del texto leído conservando las instrucciones indicadas 	
COMPRENSIÓN LECTORA	<p>Es un proceso cognitivo que permite al estudiante recuperar información del texto mediante proceso de interpretación de acuerdo al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizaran salidas al campo observaran diversos carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado publico recuperan información del texto e interpretarán 	<p>Percepción: Es la captación de la información mediante los sentidos de la vista o el tacto que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro y su posterior</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee palabras, frases u oraciones completas como: carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado 	Intervalar

	<p>propósito de la lectura: informarse, entretenerse, buscar información aprender a escribir, conocer como es un texto , el texto debe incluir imágenes, colores, formas , tipografías, títulos, letreros donde exige desarrollar pensamiento estratégico</p> <p>Ministerio de educación (2013)Rutas de aprendizaje p(36)</p>	<p>de acuerdo a sus propósitos de informarse, entretenerse, aprender a escribir, conocer como es un texto, en interacción con sus compañeros del aula y la guía de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarán reconocimiento de palabras, la idea principal a partir de la lectura de diversos tipos de texto de estructura simple leídos por ellos mismos y por sus pares en voz alta y responderán a las preguntas formuladas ¿Qué..? ¿Quién...? ¿Cuándo..? ¿Dónde..? ¿Cómo..? con la guía de la maestra. - Reconocerán las características de los personajes, a partir de los textos leídos de estructura simple, con y sin imágenes y extraerán información necesaria en relación al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica con la claridad respectiva en el salón de clases y con ayuda de la maestra. 	<p>procesamiento</p> <p>Procesos psicológicos básicos: incluyen el reconocimiento de palabras y sus asociados con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, extracción de conclusiones relacionando lo que se lee y lo que ya se sabe. Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria.</p> <p>Procesos cognitivos – lingüístico: permiten acceder a su significado y extraer información necesaria para su comprensión acceso al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica</p> <p>Idrogo, G. (s.f) <i>comprensión de textos (p.4)</i> https://www.ugel06.gob.pe/images/servicios/Recursos.../comprension-lecturapdf.pdf</p>	<p>del aula, y fuera de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por el mismo - Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes. 	
--	---	---	--	--	--

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

La técnica de la encuesta será utilizada para desarrollar la investigación al respecto el autor manifiesta que consiste en responder una serie de preguntas a fin de tener un resultado confiable de estudiantes sobre un determinado problema al respecto manifiesta que son conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de las investigaciones científicas. La encuesta es un proceso intencional de la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad a través de nuestros sentidos y con la ayuda de instrumentos que amplían su limitada capacidad (Carrasco, D. 2009 p. 282)

b. Instrumentos

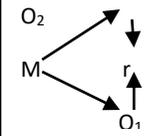
En el presente trabajo científico que se utilizará el instrumento para recoger información cuestionario que mide las habilidades de los estudiantes basado en 15 ítems. al respecto autor dice que es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, comportamientos individuales y colectivos de las personas e instituciones respecto de los cuales se pide que las personas sometidas a

la encuesta expresen su actitud para ello es necesario que cada ítem tenga una graduación escalonada de respuestas que vayan de lo más favorable a lo menos favorable. (Según Carrasco, D. 2009 P.296).

4.5.Plan de análisis

El programa excel facilita a trabajo en cuanto al almacenamiento de datos y organizar una base de datos para luego procesar en el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtendrán las frecuencias, para realizar el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivos gráficos. En este programa de SPSS se logrará el alto nivel de confiabilidad de los resultados.

4.6. Matriz de consistencia de variables organización como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																																		
¿Qué relación existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018?	Determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018	H1.Existe una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018	VARIABLE 1 ORGANIZADORES Construye organizadores gráficos sencillos donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves haciendo uso de dibujos, colores a partir de las imágenes observadas. Realiza recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elabora un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta. Representa esquemáticamente la secuencia de contenido del texto leído conservando las instrucciones indicadas	Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.																																		
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS																																				
1. ¿Qué relación existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018? 2. ¿Qué relación existe telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018? 3. ¿Qué relación existe entre diagrama de flujo y procesos cognitivos- lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel	1.-Precisar la relación que existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018. 2.-Determinar la relación que existe entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.	H1.-Existe una relación directa entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018. H2.-Existe una relación directa entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución		 <p>POBLACIÓN</p> <table border="1" data-bbox="1500 925 2038 1252"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1° GRADO A,B,C,D</td> <td>61</td> <td>67</td> <td>128</td> </tr> <tr> <td>2° GRADO A,B,C,D</td> <td>54</td> <td>78</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>3° GRADO A,B,C,D</td> <td>62</td> <td>67</td> <td>129</td> </tr> <tr> <td>4° GRADO A,B,C,D</td> <td>68</td> <td>66</td> <td>134</td> </tr> <tr> <td>5° GRADO A,B,C,D</td> <td>83</td> <td>49</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>6° GRADO A,B,C,D</td> <td>61</td> <td>56</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>Total de población</td> <td></td> <td></td> <td>772</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1° GRADO A,B,C,D	61	67	128	2° GRADO A,B,C,D	54	78	132	3° GRADO A,B,C,D	62	67	129	4° GRADO A,B,C,D	68	66	134	5° GRADO A,B,C,D	83	49	132	6° GRADO A,B,C,D	61	56	117	Total de población			772
ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																			
	H	M																																				
1° GRADO A,B,C,D	61	67	128																																			
2° GRADO A,B,C,D	54	78	132																																			
3° GRADO A,B,C,D	62	67	129																																			
4° GRADO A,B,C,D	68	66	134																																			
5° GRADO A,B,C,D	83	49	132																																			
6° GRADO A,B,C,D	61	56	117																																			
Total de población			772																																			

<p>Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018?</p>	<p>3.-Establecer la relación que existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.</p>	<p>Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018. H3.-Existe una relación directa entre existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.</p>	<p>Lee palabras, frases u oraciones completas como: carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado del aula, y fuera de ella.</p> <p>Parafrasea el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por el mismo</p> <p>Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.</p>	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1541 347 2038 635"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE I.E. MANUEL GONZALES PRADO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er GRADO“ D”</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1er GRADO“ D”	17	15	32	Total de muestra			32
ESTUDIANTES DE I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES															
	H	M																
1er GRADO“ D”	17	15	32															
Total de muestra			32															

4.7.Principios éticos

En el presente trabajo de investigación sí existe los principios éticos porque en la ejecución del trabajo se recurre a diversas fuentes bibliográficas, autores, citas bibliográficas, revistas científicas, plataformas virtuales, información electrónica y otros recursos escritos, con el propósito de recoger información valiosa que tengan sustento científico para nuestra investigación y se cumpla los propósitos establecidos, donde se respeta las opiniones, su derecho de autoría, sus ideas, opiniones. A sí mismo a toda la comunidad educativa de la institución educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui del presente año 2018 no serán vulnerados sus derechos fundamentales en ningún momento.

V. Resultados

5.1.Resultado

Los resultados que presentamos a continuación es el fruto del estudio con un diseño de investigación de nivel correlacional entre la variable Organizadores y la Comprensión lectora que fue realizado en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

5.1.Análisis de frecuencia y porcentajes

Las siguientes tablas contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudio, teniendo como variable Organizadores que estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Mapa mental, Telaraña y Diagramas de flujo.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Inicio	15 al 29
En proceso	30 al 44
Satisfactorio	45 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Inicio	5 al 9
En proceso	10 al 14
Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 03: Dimensión Mapa mental aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	8	25,0	25,0
En proceso	21	65,6	90,6
Satisfactorio	3	9,4	100,0
Total	32	100,0	

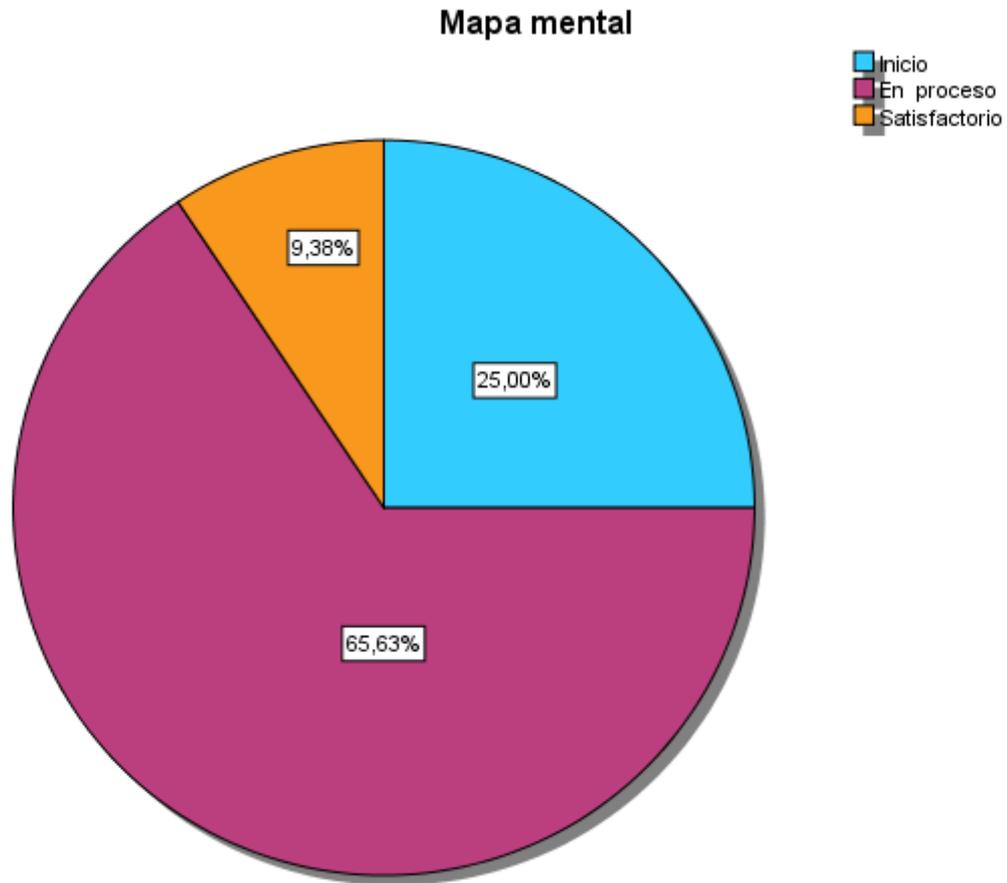
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 03: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión mapa mental observando que 8 estudiantes que representaron el 25% del total se encontraron en un nivel de Inicio al construir diagramas radiales que en la zona central aparece la idea principal de una conclusión que sirve para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, ideas claves, y complementarias deben incluir dibujos, color, ritmo, 21 estudiantes que representó al 65.6% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir organizadores gráficos sencillas donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves haciendo uso de dibujos, colores a partir de las imágenes observadas, solo 3 estudiante que representaron el 9.4% alcanzó un nivel Satisfactorio al construir mapas mental, Se cuenta con un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°01: Dimensión mapa mental aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el grafico 01: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión mapa mental observando que el 25% del total se encontraron en un nivel de Inicio al construir diagramas radiales que en la zona central aparece la idea principal de una conclusión que sirve para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, ideas claves, y complementarias deben incluir dibujos, color, ritmo, el 65.6% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir organizadores gráficos sencillas donde se evidencie las relaciones

entre conceptos, ideas claves haciendo uso de dibujos, colores a partir de las imágenes observadas, el 9.4% alcanzó un nivel Satisfactorio al construir mapas mental

Tabla N° 04: Dimensión Telaraña aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	6	18,8	18,8
En proceso	21	65,6	84,4
Satisfactorio	5	15,6	100,0
Total	32	100,0	

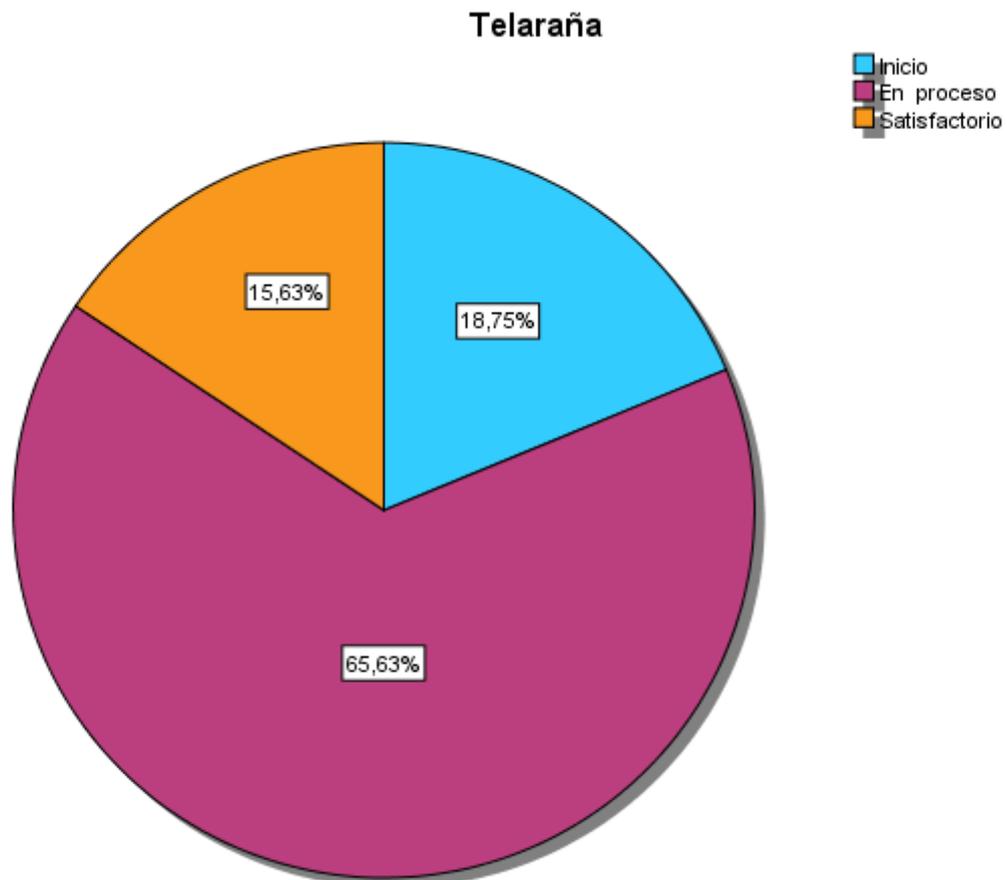
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Telaraña observando que 6 estudiantes que representó el 65.6% del total se encontraron en un nivel de Inicio al organizar gráfico que muestra la categorización de información y su relación con subcategorías los enlaces se vinculan hacia afuera que relacionan conceptos, permite armar proposiciones e ideas jerárquicas organizar información, analizar contenidos de un tema o una historia, 21 estudiantes que representó el 65.6% del total se encontraron en el nivel En proceso al realizar recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elabora un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta, 5 estudiantes que representaron el 15.6% del total alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la realizar la telaraña, Se cuenta con un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°02: Dimensión Telaraña aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui– 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 02: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Telaraña observando que el 65.6% del total se encontraron en un nivel de Inicio al organizar gráfico que muestra la categorización de información y su relación con subcategorías los enlaces se vinculan hacia afuera que relacionan conceptos, permite armar proposiciones e ideas jerárquicas organizar

información, analizar contenidos de un tema o una historia, el 65.6% del total se encontraron en el nivel En proceso al realizar recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elabora un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta, el 15.6% del total alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la realizar la telaraña.

Tabla N° 05: Dimensión Diagramas de flujo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	6	18,8	18,8
En proceso	18	56,3	75,0
Satisfactorio	8	25,0	100,0
Total	32	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

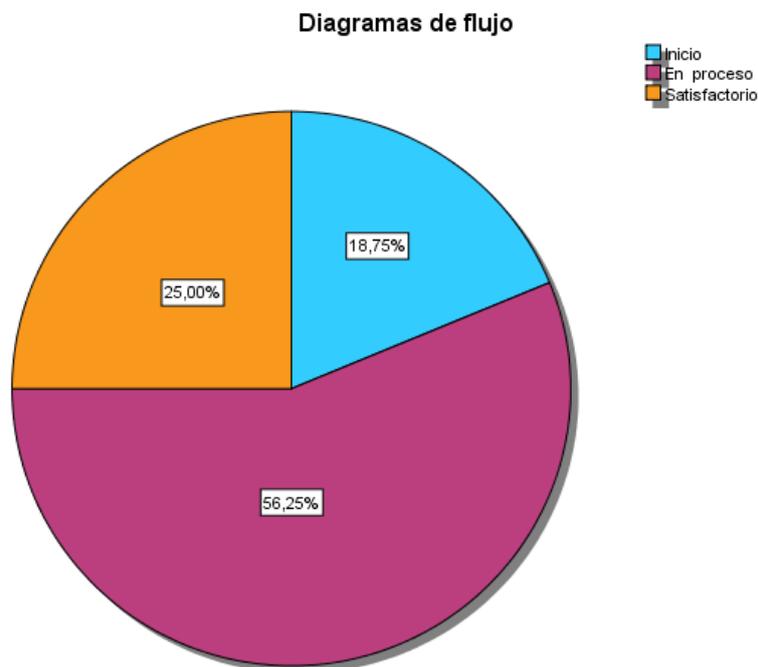
Interpretación

La tabla N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión diagramas de flujo observando que 6 estudiantes que representaron el 18.8% del total se encontraron en un nivel Inicio al representar solo diagramas de flujo que son técnicas donde sus símbolos se conectan en una secuencia de instrucciones indicadas por una flecha para representar esquemáticamente la secuencia de instrucciones de un algoritmo o pasos de un proceso en forma ordenada permitiendo la comprensión de la secuencia, 18 estudiantes que representó al 56.3% del total se encontraron en un nivel En proceso al representar esquemáticamente la secuencia de contenido del texto leído conservando las instrucciones indicadas, solo 8 estudiantes que representaron

el 25% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar los diagramas de flujo, teniendo un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°03: Dimensión Diagramas de flujo aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 03: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión diagramas de flujo observando que el 18.8% del total se encontraron en un nivel Inicio al representar solo diagramas de flujo que son técnicas donde sus símbolos se conectan en una secuencia de instrucciones indicadas por una flecha para representar esquemáticamente la secuencia de instrucciones de un algoritmo o pasos de un proceso en forma ordenada permitiendo la comprensión de la secuencia, el 56.3% del total se encontraron en un nivel En

proceso al representar esquemáticamente la secuencia de contenido del texto leído conservando las instrucciones indicadas, el 25% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar los diagramas de flujo

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Organizadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	7	21,9	21,9
En proceso	23	71,9	93,8
Satisfactorio	2	6,3	100,0
Total	32	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 06: Muestra los resultados obtenidos de la variable Organizadores observando que 7 estudiantes que representó el 21.9% del total se encontraron en un nivel de Inicio en los Organizadores que son herramientas cognoscitivas gráficas altamente efectivas para organizar conocimientos, concepto, temas e información de manera precisa resaltando significados importantes siguiendo los protocolos en su elaboración que incluye palabras, imágenes visuales, colores, permitiendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, comprensión del vocabulario, elaboración de resúmenes, clasificación, ordenamiento, comparación, 23 estudiantes que representó al 71.9% del total se encontraron en el nivel En proceso, solo 2 estudiante que representaron el 6.3% alcanzó un nivel

Satisfactorio en el desarrollar de los organizadores, teniendo un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°04: Resultados porcentuales de la variable Organizadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la variable Organizadores observando que el 21.9% del total se encontraron en un nivel de Inicio en los Organizadores que son herramientas cognoscitivas gráficas altamente efectivas para organizar conocimientos, concepto, temas e información de manera precisa resaltando significados importantes siguiendo

los protocolos en su elaboración que incluye palabras, imágenes visuales, colores, permitiendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, comprensión del vocabulario, elaboración de resúmenes, clasificación, ordenamiento, comparación, el 71.9% del total se encontraron en el nivel En proceso, el 6.3% alcanzó un nivel Satisfactorio en el desarrollar de los organizadores.

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable Comprensión lectora estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Percepción, Procesos psicológicos básicos y Procesos cognitivos – lingüístico.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Inicio	15 al 29
En proceso	30 al 44
Satisfactorio	45 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Inicio	5 al 9
En proceso	10 al 14
Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 07: Dimensión Percepción aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	3,1	3,1
En proceso	4	12,5	15,6
Satisfactorio	27	84,4	100,0
Total	32	100,0	

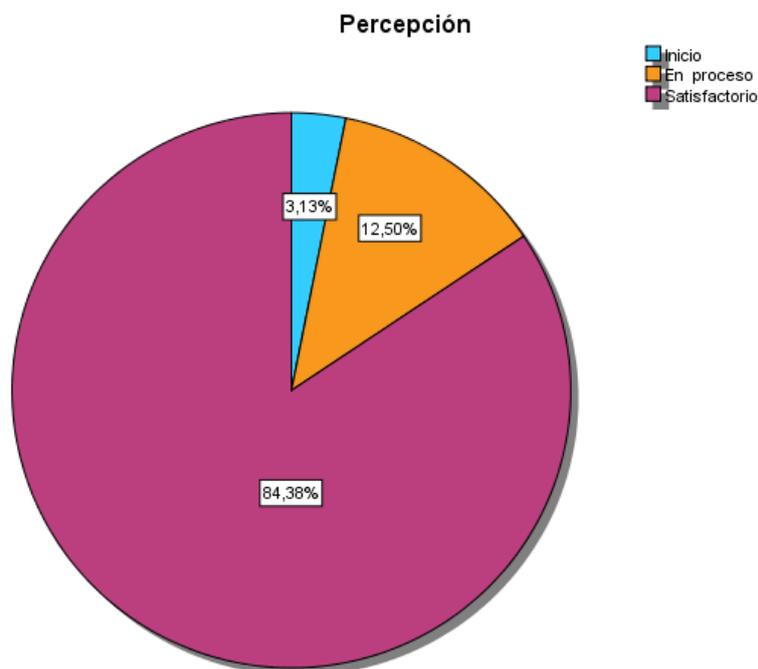
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 07: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Percepción observando que 1 estudiantes que representó el 3.1% del total se encontraron en un nivel de Inicio en la captación de la información mediante los sentidos de la vista o el tacto que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro y su posterior procesamiento, 4 estudiantes que representó al 12.5% del total se encontraron en el nivel En proceso al leer palabras, frases u oraciones completas como: carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado del aula, y fuera de ella, 27 estudiantes que representó el 84.4% alcanzó un nivel Satisfactorio al leer palabras, frases u oraciones completas, teniendo un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°05: Dimensión Percepción aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el gráfico N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Percepción observando que el 3.1% del total se encontraron en un nivel de Inicio en la captación de la información mediante los sentidos de la vista o el tacto que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro y su posterior procesamiento, el 12.5% del total se encontraron en el nivel En proceso al leer palabras, frases u oraciones completas como: carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado del aula, y fuera de ella, el 84.4% alcanzó un nivel Satisfactorio al leer palabras, frases u oraciones completas

Tabla N° 08: Dimensión Procesos psicológicos básicos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	3,1	3,1
En proceso	8	25,0	28,1
Satisfactorio	23	71,9	100,0
Total	32	100,0	

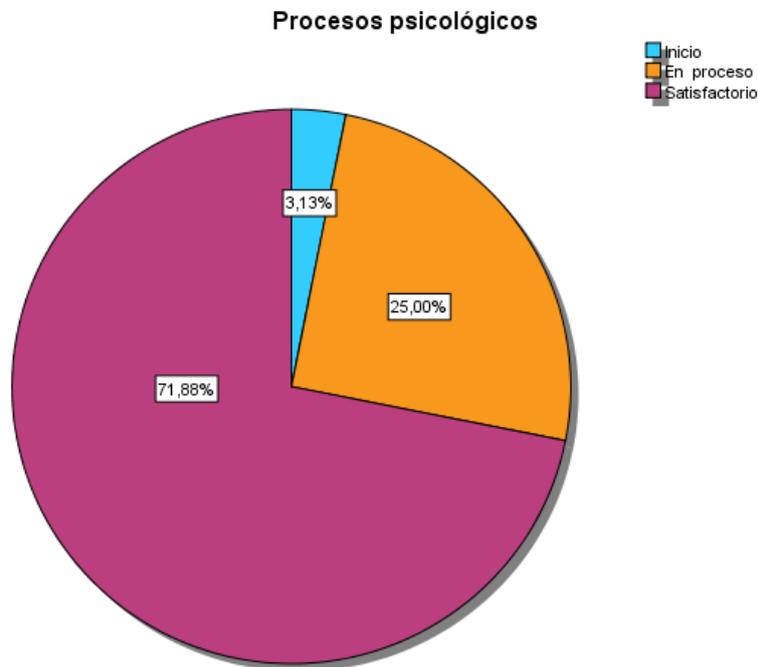
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión procesos psicológicos básicos, observando que 1 estudiantes que representó el 3.1% del total se encontraron en un nivel Inicio al incluir el reconocimiento de palabras y sus asociados con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, extracción de conclusiones relacionando lo que se lee y lo que ya se sabe. Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria, 8 estudiantes que representó al 25% del total se encontraron en el nivel en proceso al parafrasear el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por el mismo, 23 estudiantes que representaron el 71.9% alcanzó un nivel Satisfactorio al parafrasear el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, teniendo un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°06: Dimensión Procesos psicológicos básicos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 06: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión procesos psicológicos básicos, observando que el 3.1% del total se encontraron en un nivel Inicio al incluir el reconocimiento de palabras y sus asociados con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, extracción de conclusiones relacionando lo que se lee y lo que ya se sabe. Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria, el 25% del total se encontraron en el nivel en proceso al parafrasear el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por el mismo, el 71.9% alcanzó un nivel Satisfactorio al parafrasear el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple.

Tabla N° 09: Dimensión procesos cognitivos – lingüístico aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	3,1	3,1
En proceso	6	18,8	21,9
Satisfactorio	25	78,1	100,0
Total	32	100,0	

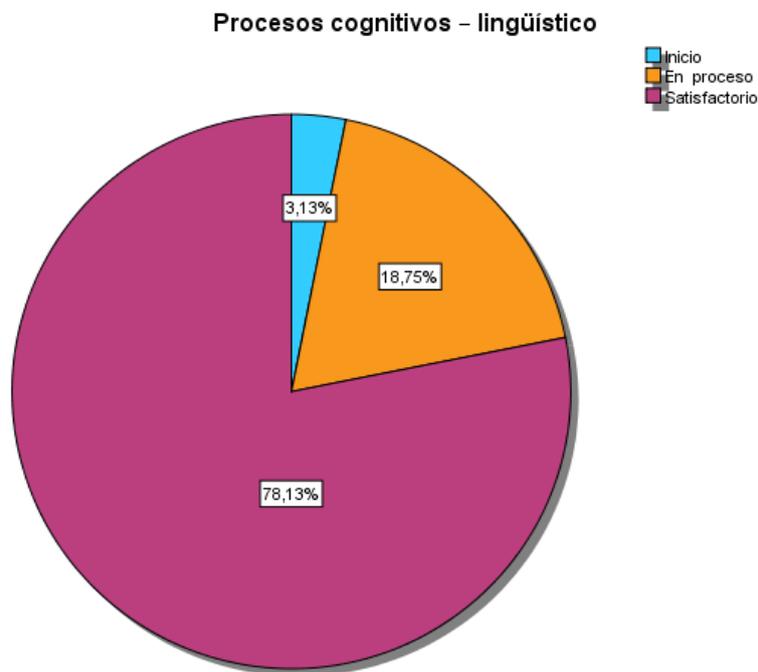
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 09: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión procesos cognitivos – lingüístico observando que 1 estudiantes que representó el 4% del total se encontraron en un nivel de Inicio al permitir acceder a su significado y extraer información necesaria para su comprensión acceso al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica, 6 estudiantes que representó al 18.8% del total se encontraron en el nivel En proceso al deducir las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes, 25 estudiante que representó el 78.1% alcanzó un nivel Satisfactorio al deducir las características de las personas, teniendo un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°07: Dimensión Procesos cognitivos – lingüístico aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 07: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión procesos cognitivos – lingüístico observando que el 4% del total se encontraron en un nivel de Inicio al permitir acceder a su significado y extraer información necesaria para su comprensión acceso al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica, el 18.8% del total se encontraron en el nivel En proceso al deducir las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes, el 78.1% alcanzó un nivel Satisfactorio al deducir las características de las personas

Tabla N°10: Resultados de la variable Comprensión lectora aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	3,1	3,1
	En proceso	5	15,6	18,8
	Satisfactorio	26	81,3	100,0
	Total	32	100,0	

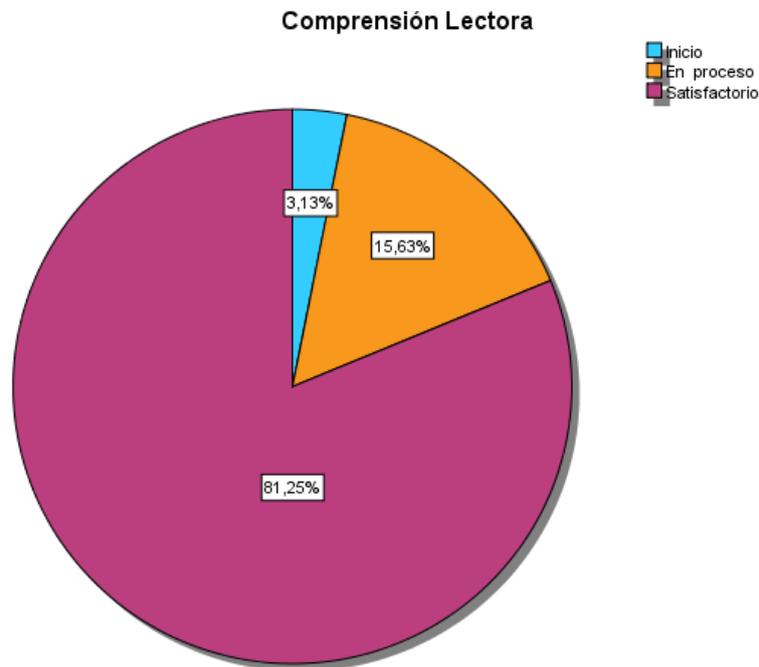
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 10: Muestra los resultados obtenidos de la variable Comprensión lectora observando que 1 estudiante que representó el 3.1% del total se encontró en un nivel de Inicio en la comprensión lectora que es un proceso cognitivo que permite al estudiante recuperar información del texto mediante proceso de interpretación de acuerdo al propósito de la lectura: informarse, entretenerse, buscar información aprender a escribir, conocer como es un texto , el texto debe incluir imágenes, colores, formas , tipografías, títulos, letreros donde exige desarrollar pensamiento estratégico, 5 estudiantes que representó al 15.6% del total se encontraron en el nivel de aprendizaje proceso al desarrollar la comprensión lectora , 26 estudiante que representaron el 81.3% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la Comprensión lectora, teniendo un total de 32 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°08: Resultados de la variable Comprensión lectora aplicado a estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la variable Comprensión lectora observando que el 3.1% del total se encontraron en un nivel de Inicio en la comprensión lectora que es un proceso cognitivo que permite al estudiante recuperar información del texto mediante proceso de interpretación de acuerdo al propósito de la lectura: informarse, entretenerse, buscar información aprender a escribir, conocer como es un texto , el texto debe incluir imágenes, colores, formas , tipografías, títulos, letreros donde exige desarrollar pensamiento estratégico, el 15.6% del total se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar la comprensión lectora , el 81.3% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la Comprensión lectora.

5.2. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018

H₀: No Existe una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas variables:

Correlaciones			
		Organizadores	Comprensión Lectora
Organizadores	Correlación de Pearson	1	,817**
	Sig. (bilateral)		1,1333E-8
	N	32	32
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,817**	1
	Sig. (bilateral)	1,1333E-8	
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P=0,0003801$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,03801% al afirmar que existió una relación directa entre los Organizadores y la Comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que: sí existió una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Sí existió una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

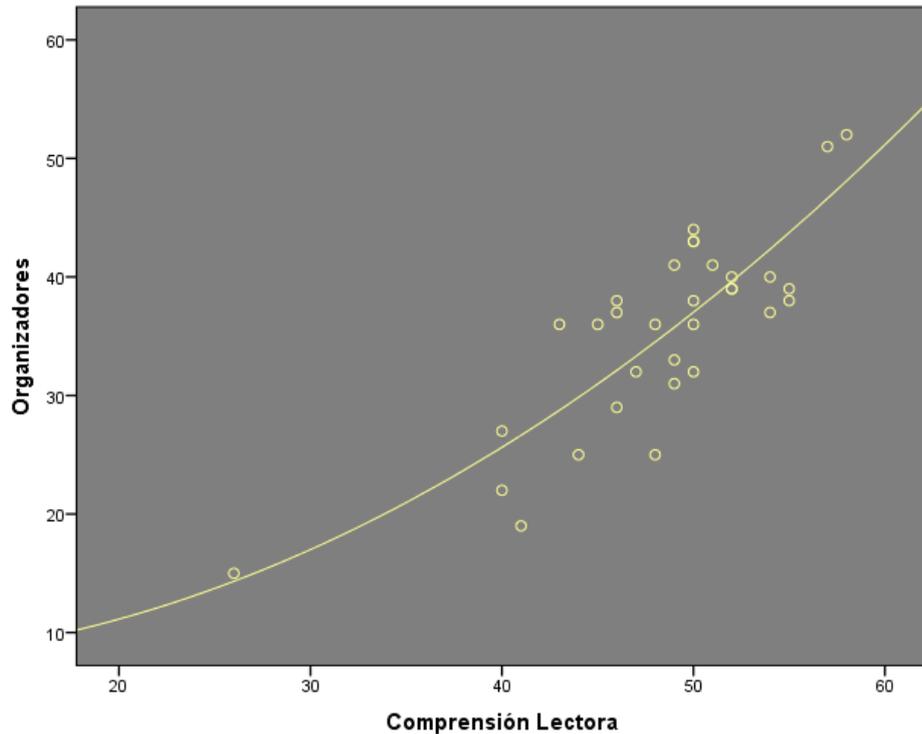
Objetivo general

Determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,03801% se afirmó que existió relación entre Organizadores y Comprensión lectora.

El coeficiente hallado $r= 0.817$ que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y la Comprensión lectora, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta en un 66.75%. Se determinó que los Organizadores tuvo una correlación positiva perfecta con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a la variable Organizadores y la Comprensión lectora pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018.

H₀: No Existe una relación directa entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Mapa mental	Percepción
Mapa mental	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		0,000003
	N	32	32
Percepción	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	0,000003	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000003$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,0003 % al afirmar que existió una relación directa entre mapa mental y la percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; si existió una relación entre ambas dimensiones, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existió una relación directa entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

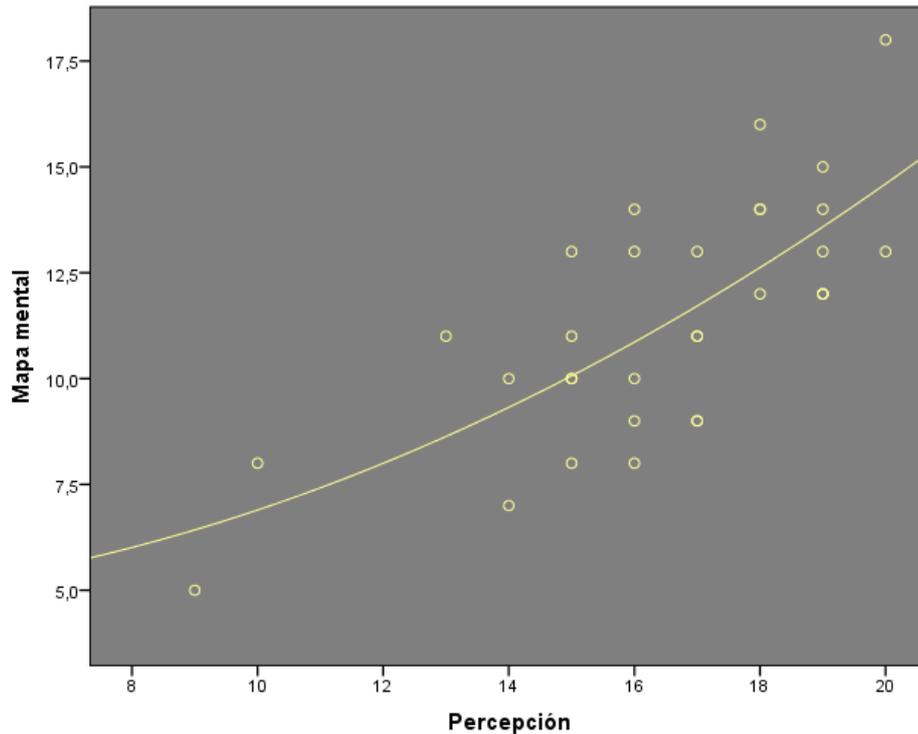
Objetivo específico 1

Precisar la relación que existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0003 % se afirmó que sí existe relación entre la dimensioe mapa mental y Percepción.

El coeficiente hallado $r= 0.723$ que cuantificó la relación entre la dimensión mapa mental y Percepción, ha concluido que ambas Dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 52.27%. Se precisó que el mapa mental tuvo una correlación positiva muy fuerte con la percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión mapa mental y Percepción; nos muestra la tendencia de la correlación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

H₀: No Existe una relación directa entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Telaraña	Procesos psicológicos básicos
Telaraña	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		0,000006
	N	32	32
Procesos psicológicos básicos	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	0,000006	
	N	32	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000006$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,00006% al afirmar que existió una relación directa entre telaraña y los procesos psicológicos básicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; sí existió una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H₀ y aceptar la H₁ podemos concluir:

Sí existió una relación directa entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

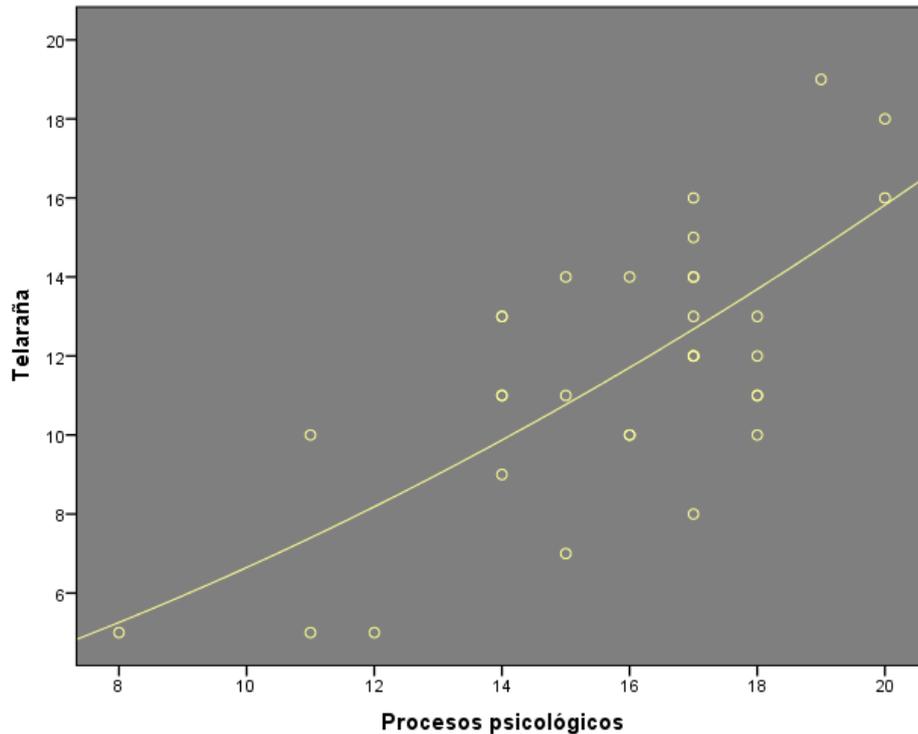
Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0006% se afirmó que existió relación entre la dimensión telaraña y los procesos psicológicos básicos.

El coeficiente hallado $r= 0.708$ que cuantificó la relación entre la dimensión telaraña y los procesos psicológicos básicos, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad muy fuerte en un 50,13%. Se determinó que la telaraña posee una correlación positiva muy fuerte con los procesos psicológicos básicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión telaraña y procesos psicológicos básicos pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

H₀: No Existe una relación directa entre existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Diagramas de flujo	Procesos cognitivos – lingüístico
Diagramas de flujo	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		1,5798E-9
	N	32	32
Procesos cognitivos – lingüísticos	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	1,5798E-9	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,0001949$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,01949 % al afirmar que existió una relación directa entre la dimensión Diagramas de flujo y Procesos cognitivos – lingüístico en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que, sí existió una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existió una relación directa entre existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

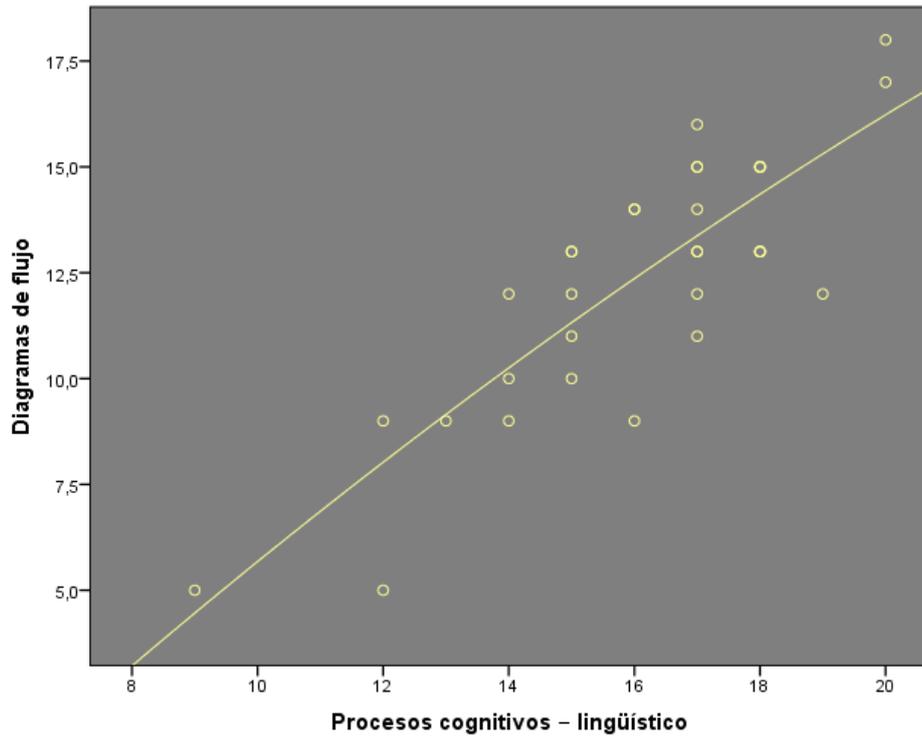
Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,01949 % se afirmó que existió relación entre la dimensión Diagramas de flujo y los procesos cognitivos – lingüísticos.

El coeficiente hallado $r= 0.842$ que cuantificó la relación entre la variable Diagramas de flujo y los procesos cognitivos – lingüísticos ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta en un 70.9%. Se estableció que los Diagramas de flujo tuvo una correlación positiva perfecta con los procesos cognitivos – lingüístico en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a Diagramas de flujo y los procesos cognitivos – lingüístico nos mostró la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

5.2. Análisis de resultado

Los resultados se analizaron de la siguiente manera.

En cuanto al planteamiento del problema general ¿Qué relación existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018? El resultado fue que sí existe una relación positiva perfecta, en tal sentido es comparado con el trabajo científico de (Carranza P. 2014), En su tesis *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6-º grado de primaria”* realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán. México. Donde concluyó Las estrategias utilizadas indujeron a optar actitud positiva hacia la lectura abriendo su pensamiento al mundo escrito. Se logró la comprensión valorativa hasta el 53% logrando discriminar la información y emitir juicios de reflexión, producir textos propios. La capacidad de inferir se logró desde el nivel de comprensión interpretativo logrando detallar algunas lecturas científicas. Coincidiendo con los resultados del trabajo científico que realizo.

Asimismo teniendo coincidencia con el trabajo científico de (Arévalo T. 2015), En su tesis *“Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Capouilliez”* realizado en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala donde ha concluido El 57% de los estudiantes

hacen uso de los diversos organizadores gráficos para reconocer, organizar e identificar de contenidos de temas en las clases por propia iniciativa. La mayoría de estudiantes hacen uso del cuadro sinóptico, mapas semánticos, línea de tiempo, mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en la clase. La utilización de organizadores gráficos en las clases facilita la comprensión de los contenidos y permite integrar nueva información.

Coincidiendo también con las conclusiones del trabajo científico de (Llorens R. 2015), En su tesis "*La comprensión lectora en Educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*" realizado en la Universidad Internacional de la Rioja Castellón de la plana. España. Donde concluyó de la siguiente manera Los resultados de las notas de comprensión lectora evidencia una relación directa con los resultados académicos del resto de las áreas después de la aplicación del taller de lecturas. En el grupo de estudio la intervención de mentalización, los ejercicios de comprensión lectora resultó ser positiva en 72% donde los estudiantes mejoraron en las notas en las diferentes áreas.

En cuanto al primer problema específico: ¿Qué relación existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018? Donde le resultado fue que tuvo una correlación positiva muy fuerte en este sentido teniendo coincidencia con el trabajo científico de (Andino

A. 2015), En su tesis *“Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador donde llegó a las conclusiones de La comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes y las docentes asisten a sus dudas. Los factores que afectan la buena comprensión lectora son la falta de hábito de lectura por parte de los estudiantes.

También teniendo coincidencia con el trabajo científico de (Vásquez R. V. 2014), En su tesis *“Efectos del programa aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, donde ha concluido de la siguiente manera Después de aplicado el programa aprendo jugando los estudiantes del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos. Después de dar por concluido la aplicación del programa aprendo jugando los estudiantes del grupo experimental mostraron rendimiento altamente superior que el grupo control lo que demuestra su eficacia.

Asimismo comprado con las conclusiones del trabajo científico de (Huamán Y. & Matamoros E. 2015), En su tesis *“Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador - 2015”* realizado en la

Universidad Peruana los Andes del Perú, donde ha confluído de la siguiente manera Con un nivel de significancia de 90.9% los mapas conceptuales han influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes sujetos de estudio. En la comprensión literal de textos, los mapas conceptuales influyeron favorablemente con un 97.4% evidenciado la identificación de elementos en la lectura. En el proceso de comprensión inferencial los mapas conceptuales han influido en un 74% en los estudiantes sujetos a investigación.

En cuanto al segundo problema específico: ¿Qué relación existe telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018? El resultado fue que tuvo una correlación positiva muy fuerte; en este sentido teniendo coincidencia con las conclusiones de (Carcausto T. & Rojas C. P. 2015), En su tesis *“Aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en la Institución Educativa N° 40009 San Martin de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015.”* realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú. Donde ha concludido de la siguiente manera Después de haber hecho uso de la estrategia organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje en el aula los estudiantes sujetos de estudio presentaron un avance positivo en su elaboración y dominio. Aplicado el pre test de comprensión lectora los resultados muestran que el 35% de estudiantes

aprobaron y en el post test el 100% de estudiantes aprobaron donde se demuestra que los organizadores gráficos permitió el desarrollo de capacidades en comprensión lectora. La evaluación del post test muestra que el 37 % de estudiantes está ubicado en logro previsto y 76% está en logro destacado indicando que los organizadores gráficos favorecen el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.

Asimismo teniendo coincidencia con las conclusiones del trabajo científico de (Calderón M. M. & Chuquillanqui R. M. &Valencia L. T. 2013), En su tesis *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.”* realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú donde concluyo de la siguiente manera las estrategias para la comprensión de textos aplicados en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria favoreció directa y significativamente en los niveles de comprensión lectora. Existe una relación directa y significativa entre el nivel reorganizativa de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. Se evidencia una relación directa y significativa entre la estrategia para la comprensión de textos donde los estudiantes lograron alcanzar el nivel crítico en comprensión lectora.

En cuanto al tercer problema específico: ¿Qué relación existe entre diagrama de flujo y procesos cognitivos- lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito

de Pichanaqui – 2018? Ha concluido la correlación positiva muy fuerte; en tal sentido, teniendo coincidencia con el trabajo científico de (Aliaga L. Y. 2012), En su tesis “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*” realizado en la Universidad San Ignacio De Loyola Perú donde concluyó de la siguiente manera Existe una relación significativa positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria. Existe una relación significativa moderada entre comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en los estudiantes sujetos de estudio. Entre la comprensión lectora del nivel crítico y el rendimiento académico existe una relación significativa moderada en los estudiantes.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

El trabajo investigatorio ha concluido de la siguiente manera.

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018 ha concluido con una probabilidad de error del 0,03801% se afirmó que existió relación entre Organizadores y Comprensión lectora. El coeficiente hallado $r= 0.817$ que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y la Comprensión lectora, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta en un 66.75%. Se determinó que los Organizadores tuvo una correlación positiva perfecta con la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

En relación al primer objetivo específico: Precisar la relación que existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito

de Pichanaqui – 2018. Ha concluido con una probabilidad de error del 0,0003 % se afirmó que sí existe relación entre la dimensión mapa mental y Percepción. El coeficiente hallado $r = 0.723$ que cuantificó la relación entre la dimensión mapa mental y Percepción, ha concluido que ambas Dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 52.27%. Se precisó que el mapa mental tuvo una correlación positiva muy fuerte con la percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

En relación al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018. Ha concluido con una probabilidad de error del 0,0006% se afirmó que existió relación entre la dimensión telaraña y los procesos psicológicos básicos. El coeficiente hallado $r = 0.708$ que cuantificó la relación entre la dimensión telaraña y los procesos psicológicos básicos, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad muy fuerte en un 50,13%. Se determinó que la telaraña posee una correlación positiva muy fuerte con los procesos psicológicos básicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

En relación al tercer objetivo específico: Establecer la relación que existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018. Ha concluido con una probabilidad de error del 0,01949 % se afirmó que existió relación entre la dimensión Diagramas de flujo y los procesos cognitivos – lingüísticos. El coeficiente hallado $r = 0.842$ que cuantificó la relación entre la variable Diagramas de flujo y los procesos cognitivos – lingüísticos ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad perfecta en un 70.9%. Se estableció que los Diagramas de flujo tuvo una correlación positiva perfecta con los procesos cognitivos – lingüístico en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.

6.2. Recomendaciones

Respondiendo a la hipótesis Existe una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018. El trabajo ha concluido que existe una correlación positiva perfecta entre organizadores y comprensión

lectora en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Integrado
Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui -2018

Para lograr una comprensión lectora en forma pertinente adecuado aceptable de un texto se recomienda a todos los centros educativos a los directores y los maestros utilizar las estrategias de los organizadores de diferentes.

Es recomendable para todos los profesores de diferentes niveles de educación enseñar a utilizar el uso de los organizadores a una escala avanzada para todo tipo de comprensión lectora.

Se recomienda a los escolares a utilizar todos los tipos de organizadores para facilitar su trabajo en diferentes áreas como en el área de comunicación, sociales y otras áreas.

Se recomienda a las autoridades en general principalmente a los de educación del país a tomar en cuenta el uso de los organizadores porque según la investigación es muy efectivo en la comprensión de textos.

Se recomienda también a cuantas personas no conoce el uso de organizadores a aprender a utilizar estas herramientas a fin de tener una buena comprensión de los textos.

VII. Referencias bibliográficas

- Aliaga L. Y. 2012, En su tesis “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla*” realizado en la Universidad San Ignacio De Loyola Perú,
- Alcarráz D. & Zamudio S. M. 2015, En su tesis “*Comprensión lectora en estudiantes de Educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan - Huancayo*” realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Andino A. 2015, En su tesis “*Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*”realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Araujo, R. (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Perú Editorial EDIMAG. Editores & Impresores.
- Arévalo T. 2015, En su tesis “*Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto*

grado de primaria del colegio Capouilliez”realizado en laUniversidad Rafael Landívar de Guatemala

Calderón M. M. & Chuquillanqui R. M. &Valencia L. T. 2013, En su tesis *“Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica, 2013.”*realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú

Carcausto T. & Rojas C. P. 2015, En su tesis *“Aplicación de organizadores gráficos en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en la Institución Educativa N° 40009 San Martín de Porres, distrito de Paucarpata, Arequipa 2015.”*realizado en laUniversidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú

Carranza P. 2014, En su tesis *“Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6-° grado de primaria”*realizado en laUniversidad Pedagógica Nacional de Michoacán. México.

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Ferrando M. A. (2014)*Estilos de*

aprendizaje<http://www.easp.es/easpmooc13/blog3298/2014/11/17>

- Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Gonzales, Torres & Vavilova, I. (2015) *La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA* ULADECH.
- Huamán Y. & Matamoros E. 2015, En su tesis "*Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador - 2015*" realizado en la Universidad Peruana los Andes del Perú
- Llorens R. 2015, En su tesis "*La comprensión lectora en Educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*" realizado en la Universidad Internacional de la Rioja Castellón de la plana. España.
- Niño, V. M (2011) *Metodología de la investigación* Bogotá Colombia Ediciones de la U.
- Pérez, C. (2015) *Organizadores para la comprensión lectora* <https://www.google.com.pe/> recuperado 02-04-18
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008) *definición y comprensión de textos* <https://definicion.de/compreension/>
- Perú, Ministerio de Educación (2007) *La comunicación, la cognición y la metacognición fascículo 7* Editorial: El comercio S.A.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos* impreso por Metro color S.A.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2007) *Manual de animación lectora* Impreso por Metrocolor S.A.

Perú, Ministerio de Educación (2015) *Resultados de PISA*
umc.minedu.gob.pe/pisa-2015/

Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (2013) *fascículo II Comprensión y expresión de textos orales IV Ciclo nivel primaria*
Lima Perú Editorial Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.

Preciado, G.(s.f.) *Recopilación: Organizadores gráficos* .
<https://www.google.com.pe/> recuperado 01-04-18

Sánchez, H (2017) *Metodología y diseños de la investigación científica*
Editorial Busines Support Aneth S. R. L. Lima Perú.

Torres, M. I. (2017) *Organizadores visuales y la comprensión lectora en los estudiantes de 5 grado de secundaria en la institución educativa N° 122 Andrés Avelino Cáceres-UGEL 05, San Juan de Lurigancho* <https://www.google.com.pe/>recuperado 25-03-18

Ucha, F. (2013) *Comprensión lectora. Sitio ABC.*
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/comension-lectora.php>

Vásquez R. V. 2014, En su tesis *“Efectos del programa aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Organizadores	dimensión Mapa mental	Dimensión Telaraña	Dimensión Diagramas de flujo	variable Comprensión lectora	Dimensión Percepción	Dimensión Procesos psicológicos básicos	Dimensión Procesos cognitivos – lingüístico
1	25	8	8	9	44	15	17	12
2	36	11	12	13	50	15	17	18
3	39	14	13	12	55	19	17	19
4	37	13	11	13	46	16	15	15
5	39	13	12	14	52	19	17	16
6	38	14	9	15	50	18	14	18
7	19	9	5	5	41	17	12	12
8	43	16	14	13	50	18	17	15
9	32	10	11	11	47	16	14	17
10	39	12	14	13	52	19	16	17
11	32	11	10	11	52	17	18	15
12	25	9	7	9	50	17	15	16
13	51	18	16	13	57	20	17	20
14	40	13	12	15	54	20	17	17

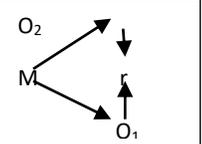
15	41	13	13	15	49	17	14	18
16	33	10	10	10	49	15	16	18
17	38	12	11	15	55	19	18	18
18	52	15	19	18	58	19	19	20
19	36	10	12	14	48	14	18	16
20	40	12	15	13	52	18	17	17
21	38	10	13	15	46	15	14	17
22	22	8	5	9	40	16	11	13
23	29	9	10	10	46	16	16	14
24	15	5	5	5	26	9	8	9
25	37	12	13	12	54	19	18	17
26	41	14	14	13	51	18	13	18
27	27	7	10	10	40	14	11	15
28	36	8	16	12	45	10	20	15
29	31	11	11	9	49	17	18	14
30	43	11	18	14	50	13	20	17
31	36	13	11	12	43	15	14	14
32	44	14	14	16	50	16	17	17

Definición y operacionalización de organizadores como estrategia didáctica y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
ORGANIZADORES	<p>Son herramientas cognitivas gráficas altamente efectivas para organizar conocimientos, conceptos, temas e información de manera precisa resaltando significados importantes siguiendo los protocolos en su elaboración que incluye palabras, imágenes visuales, colores, permitiendo en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, comprensión del vocabulario, elaboración de resúmenes, clasificación, ordenamiento, comparación.</p> <p>Preciado, G.(s.f.) Recopilación: Organizadores gráficos (p.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construirán organizadores gráfico sencillo a partir de las imágenes observadas en el aula donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves y complementarias a partir de su propia iniciativa y en forma planificada con la guía de la maestra. - Se Realizarán recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elaboraran un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta. a partir de su propia iniciativa y repetición respetando los protocolos y con soporte emocional de la maestra. - Representarán a través de diagramas de flujo la secuencia de contenido del texto leído y de su interés conservando las instrucciones indicadas y en forma creativa con la guía de la maestra 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental: Son diagramas radiales, en la zona central aparece la idea principal de una conclusión que sirve para organizar y clarificar las relaciones existentes entre los conceptos, ideas claves, y complementarias deben incluir dibujos, color, ritmo. - Telaraña: Organizador gráfico que muestra la categorización de información y su relación con subcategorías los enlaces se vinculan hacia afuera que relacionan conceptos, permite armar proposiciones e ideas jerárquicas organizar información, analizar contenidos de un tema o una historia. - Diagramas de flujo: Son técnicas donde sus símbolos se conectan en una secuencia de instrucciones indicadas por una flecha para representar esquemáticamente la secuencia de instrucciones de un algoritmo o pasos de un proceso en forma ordenada permitiendo la comprensión de la secuencia. <p>Preciado, G.(s.f) Recopilación: Organizadores gráficos.(p.15,20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye organizadores gráficos sencillos donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves haciendo uso de dibujos, colores a partir de las imágenes observadas. - Realiza recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elabora un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta. - Representa esquemáticamente la secuencia de contenido del texto leído conservando las instrucciones indicadas 	
COMPRENSIÓN LECTORA	<p>Es un proceso cognitivo que permite al estudiante recuperar información del texto mediante proceso de interpretación de acuerdo al propósito de la lectura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizaran salidas al campo observaran diversos carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado publico recuperan información del texto e interpretarán de acuerdo a sus propósitos de informarse, entretenerse, aprender a 	<p>Percepción: Es la captación de la información mediante los sentidos de la vista o el tacto que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro y su posterior procesamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee palabras, frases u oraciones completas como: carteles letreros, etiquetas, avisos que forman parte del letrado del aula, y fuera de ella. 	Intervalar

	<p>informarse, entretenerse, buscar información aprender a escribir, conocer como es un texto , el texto debe incluir imágenes, colores, formas , tipografías, títulos, letreros donde exige desarrollar pensamiento estratégico</p> <p>Ministerio de educación (2013)Rutas de aprendizaje p(36)</p>	<p>escribir, conocer como es un texto, en interacción con sus compañeros del aula y la guía de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarán reconocimiento de palabras, la idea principal a partir de la lectura de diversos tipos de texto de estructura simple leídos por ellos mismos y por sus pares en voz alta y responderán a las preguntas formuladas ¿Qué..? ¿Quién...? ¿Cuándo..? ¿Dónde..? ¿Cómo..? con la guía de la maestra. - Reconocerán las características de los personajes, a partir de los textos leídos de estructura simple, con y sin imágenes y extraerán información necesaria en relación al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica con la claridad respectiva en el salón de clases y con ayuda de la maestra. 	<p>Procesos psicológicos básicos: incluyen el reconocimiento de palabras y sus asociados con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, extracción de conclusiones relacionando lo que se lee y lo que ya se sabe. Atención selectiva, análisis secuencial, síntesis, memoria.</p> <p>Procesos cognitivos – lingüístico: permiten acceder a su significado y extraer información necesaria para su comprensión acceso al léxico, análisis sintáctico, interpretación semántica</p> <p>Idrogo, G. (s.f) <i>comprensión de textos (p.4)</i> https://www.uge106.gob.pe/images/servicios/Recursos.../comprension-lecturapdf.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parafrasea el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por el mismo - Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes. 	
--	--	---	---	--	--

Matriz de consistencia de variables organizadores como estrategia didáctica y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui-2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																																		
¿Qué relación existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018?	Determinar la relación que existe entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018	H1.Existe una relación directa entre organizadores y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui - 2018	VARIABLE 1 ORGANIZADORES Construye organizadores gráficos sencillos donde se evidencie las relaciones entre conceptos, ideas claves haciendo uso de dibujos, colores a partir de las imágenes observadas. Realiza recortes de figuras, siluetas de animales, personas, objetos y elabora un organizador telaraña teniendo en cuenta la jerarquía de los personajes que intervienen en la historieta. Representa esquemáticamente la secuencia de contenido del texto leído conservando las instrucciones indicadas	Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio  POBLACIÓN																																		
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS																																				
4. ¿Qué relación existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018?	1.-Precisar la relación que existe entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.	H1.-Existe una relación directa entre mapa mental y percepción en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prado del distrito de Pichanaqui – 2018.																																				
5. ¿Qué relación existe telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018?	2.-Determinar la relación que existe entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.	H2.-Existe una relación directa entre telaraña y procesos psicológicos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.																																				
6. ¿Qué relación existe entre diagrama de flujo y procesos cognitivos- lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018?	3.-Establecer la relación que existe diagrama de flujo y		VARIABLE 2 COMPRESIÓN LECTORA Lee palabras, frases u oraciones completas	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1° GRADO A,B,C,D</td> <td>61</td> <td>67</td> <td>128</td> </tr> <tr> <td>2° GRADO A,B,C,D</td> <td>54</td> <td>78</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>3° GRADO A,B,C,D</td> <td>62</td> <td>67</td> <td>129</td> </tr> <tr> <td>4° GRADO A,B,C,D</td> <td>68</td> <td>66</td> <td>134</td> </tr> <tr> <td>5° GRADO A,B,C,D</td> <td>83</td> <td>49</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>6° GRADO A,B,C,D</td> <td>61</td> <td>56</td> <td>117</td> </tr> <tr> <td>Total de población</td> <td></td> <td></td> <td>772</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1° GRADO A,B,C,D	61	67	128	2° GRADO A,B,C,D	54	78	132	3° GRADO A,B,C,D	62	67	129	4° GRADO A,B,C,D	68	66	134	5° GRADO A,B,C,D	83	49	132	6° GRADO A,B,C,D	61	56	117	Total de población			772
ESTUDIANTES DE LA I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																																			
	H	M																																				
1° GRADO A,B,C,D	61	67	128																																			
2° GRADO A,B,C,D	54	78	132																																			
3° GRADO A,B,C,D	62	67	129																																			
4° GRADO A,B,C,D	68	66	134																																			
5° GRADO A,B,C,D	83	49	132																																			
6° GRADO A,B,C,D	61	56	117																																			
Total de población			772																																			

	<p>procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.</p>	<p>distrito de Pichanaqui – 2018. H3.-Existe una relación directa entre existe diagrama de flujo y procesos cognitivos - lingüísticos en estudiantes de la Institución Educativa integrado Manuel Gonzales Prada del distrito de Pichanaqui – 2018.</p>	<p>como: carteles letberos, etiquetas, avisos que forman parte del letrado del aula, y fuera de ella.</p> <p>Parafrasea el contenido de diversos tipos de texto de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por el mismo</p> <p>Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.</p>	<table border="1" data-bbox="1525 316 2024 600"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE I.E. MANUEL GONZALES PRADO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er GRADO“ D”</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1er GRADO“ D”	17	15	32	Total de muestra			32
ESTUDIANTES DE I.E. MANUEL GONZALES PRADO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES															
	H	M																
1er GRADO“ D”	17	15	32															
Total de muestra			32															

UNIDAD DIDACTICA – MAYO

“Crecemos en familia, conociendo nuestros derechos”

1. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	Pichanaki
Institución Educativa	“Manuel Gonzales Prada” - Pichanaki
Grado y Sección	Primer Grado “D”
Director	Lic. Víctor Hugo Fernández Santiago Lic. Alfredo Eber Yanqui Mamani.
Docente	Sharon Romaní Pastrana.
Turno	Mañana

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN				
1. Se comunica oralmente en su lengua materna. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta	1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores.	- Participa en la lectura de textos informativos., narrativos, de poesías y debates con sus compañeros dando a conocer sus	- Lista de cotejo. - Escala de valoración

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		<p>Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal. 	<p>opiniones y defendiéndola, utilizando recursos no verbales.</p>	
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 		
	1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	<ul style="list-style-type: none"> - Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 		
<p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza Inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	2.1. Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee textos escritos (mensajes, afiches, cuentos) con apoyo de su docente, participa identificando información, prediciendo lo que dice el texto - y opinando acerca de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Escala de valoración
	2.2. Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</i> 		
	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</i> 		

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. - Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe mensajes cortos. Lo hace copiando y teniendo cuidado de ordenar las letras para ello lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo, indicando dónde comienza y dónde termina una palabra. Lleva su mensaje a casa y se compromete a cumplirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de valoración - Rúbrica
	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			
		-		
		-		
		-		

Enfoques transversales	Acciones o actitudes observables
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Promover la comprensión lectora, a través de la lectura comprensiva, por placer, utilizando diferentes textos
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docente y estudiantes: comparan, adquieren y emplean estrategias (organizadores), útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de la comprensión lectora.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

ENFOQUE DE DERECHOS	La docente promueve oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
----------------------------	---

4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

- ✓ Aún se observa en los niños comportamientos inadecuados como agresividad, esto debido a que en sus hogares se evidencia violencia familiar, maltrato a los niños, por los juegos violentos interactivos y muchas veces son callados, lo que repercute en su comportamiento y rendimiento escolar.
- ✓ Entonces en esta unidad se propone situaciones de aprendizaje en donde los estudiantes conocerán sus principales derechos, acciones de prevención para evitar abusos a menores, la trata de menores, maltrato a la mujer, y la ludopatía infantil; a través de la lectura ,así mismo aprendan a valorar el rol de la madre en la sociedad.
- ✓ Conociendo esta realidad planteamos a los estudiantes los siguientes retos: ¿Qué aprendemos en familia? ¿Qué hacemos para que respeten a la mujer? ¿cuáles son los derechos de los niños? ¿Qué hacemos para que otros los conozcan?

5. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

SECUENCIA DE SESIONES		
S E M A N A 1	Sesión 1: Leemos poesías a la familia. En esta sesión, los estudiantes usarán el lenguaje escrito para leer textos poéticos y disfrutar del lenguaje, de su mensaje, ritmo y melodía.	Sesión 2: Participamos en el juego de roles. En esta sesión, los estudiantes asumen el papel de una situación real, en donde observaremos diferentes actitudes y emociones.
	Sesión 3: Leemos frases a la familia. En esta sesión, los estudiantes leerán frases o palabras a fin de recordar algo que tiene significado especial para ellos y que podrán vincular con experiencias de su vida cotidiana.	Sesión 4: Escribimos frases En esta sesión, los estudiantes desarrollarán la apropiación de la escritura, para expresarse mediante el lenguaje.
	Sesión 05: Declamamos poesía a mamá.	Sesión 06: Escribimos mensajes a mamá.

SECUENCIA DE SESIONES		
	En esta sesión, los estudiantes aprenderán a declamar poesía realizando diversos movimientos corporales y gesticulando bien cada palabra con entonación y ritmo-	En esta sesión, los estudiantes escribirán mensajes sencillos a su madre a través del lenguaje escrito en el nivel de escritura que se encuentra.
S E M A N A S E M A N A 2 S	Sesión 07: Escribimos cualidades de mamá. En esta sesión, los estudiantes escribirán una descripción de mamá destacando sus características físicas, cualidades y talentos	Sesión 08: Leemos tarjetas de felicitación. En esta sesión, los estudiantes leerán para conocer cómo es la tarjeta de felicitación e interpretarlo.
	Sesión 09: Escribimos una tarjeta de felicitación a mamá. En esta sesión, los estudiantes escribirán una tarjeta de felicitación respetando estructura.	Sesión 10: Escuchamos y opinamos del cuento leído. En esta sesión, los estudiantes emitirán opinión del cuento escuchado
	Sesión 11: Redactamos un texto del derecho del niño. En esta sesión, los estudiantes redactarán un texto de los derechos del niño con ayuda de la maestra.	Sesión 12: Leemos textos cortos. En esta sesión, los estudiantes leerán textos cortos de los derechos
	Sesión 13 Escribe frases espontáneamente. En esta sesión, los estudiantes se expresarán en forma escrita redactando frases con coherencia.	Sesión 14: Participamos en un debate con nuestros compañeros. En esta sesión, los estudiantes usarán el lenguaje oral para debatir; intercambiando opiniones acerca de un tema, confrontando ideas desde diferentes posturas y asumiendo distintos roles como hablantes y oyentes.
	Sesión 15:	Sesión 16

SECUENCIA DE SESIONES		
E M A N A 3	<p>Participamos en un debate defendiendo nuestras opiniones. En esta sesión, los estudiantes usarán el lenguaje oral para debatir; intercambiando opiniones acerca de un tema, confrontando ideas desde diferentes posturas y asumiendo distintos roles como hablantes y oyentes.</p>	<p>Participamos en un debate defendiendo nuestras opiniones. En esta sesión, los estudiantes usarán el lenguaje oral para debatir; intercambiando opiniones acerca de un tema, confrontando ideas desde diferentes posturas y asumiendo distintos roles como hablantes y oyentes.</p>
	<p>Sesión 17: Leemos afiches de los derechos del niño. En esta sesión, los estudiantes usarán el lenguaje escrito al leer un afiche para conocer su función social, como textos que transmiten un mensaje de interés. También para deducir información que pueden poner en práctica en su vida diaria.</p>	<p>Sesión 18: Elaboramos afiches de los derechos del niño En esta sesión, los estudiantes elaborarán un afiche para difundir los derechos del niño.</p>

6. VALOR DEL MES:

- ✓ COOPERACIÓN

7. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- ✓ Día del trabajo.
- ✓ Fiesta de las cruces.
- ✓ (08) Día Mundial de la Cruz Roja
- ✓ (2do domingo) Día de la madre.
- ✓ Mes de María.
- ✓ (12) Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
- ✓ (17) Día de las telecomunicaciones.
- ✓ (18) Día Internacional de los Museos
- ✓ (23) Donación de órganos.
- ✓ (25) Día de la Educación Inicial
- ✓ (29) Día de la solidaridad (Simulacro)

- ✓ (30) Día de la papa.
- ✓ (31) Día de la reflexión de los desastres naturales.
- ✓ (31) Día Mundial del no fumador.
- ✓ (31) Día de la solidaridad – 2do Simulacro

8. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- ✓ Charla del día del trabajo.
- ✓ Programa literario musical por el día de la madre.
- ✓ Celebración a la Virgen María.
- ✓ Reflexión sobre la donación de órganos.
- ✓ Charla sobre los desastres naturales.

9. DURACIÓN: Mayo

10. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Programa Curricular de Educación Primaria, 2017 (Minedu)
- ✓ Libro Comunicación, 2013 (Minedu)
- ✓ Cuaderno de trabajo Comunicación, 2018 (Minedu)
- ✓ Textos de la biblioteca del aula - dotación 2014, 2015 y 2016 (Minedu)
- ✓ Letras móviles en tipo de letra imprenta o *script*

11. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

Vº Bº DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	PICHANAKI
Institución Educativa	MANUEL GONZALES PRADA
Grado y Sección	PRIMER GRADO "D" DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Director	Lic. Víctor Hugo Fernández Santiago
Sub Director	Lic. Alfredo Yanqui Mamani
Docente	Sharon ROMANÍ PASTRANA
:	
Turno	MAÑANA

TÍTULO DE LA SESIÓN	Escuchamos y opinamos del cuento leído.
----------------------------	---

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área/A F	Competencia/ Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
C	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Participa en un diálogo a fin de aprender a expresarse con orden y claridad, y así dar a conocer sus ideas sobre un tema determinado. Técnicas e Inst. de evaluación. Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docente y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de comprensión lectora, que se proponen

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Lee el cuento "Choco encuentra una mamá"	- Cuento "Choco encuentra a una

También lo puedes encontrar en la siguiente página web.	mamá". Si es posible pinta las imágenes. - Papelote, plumones, Cinta masking tape
---	--

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
<ul style="list-style-type: none"> - Entonamos la canción. (Tonada de Ilari, ilari) <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Ya es hora , ya es hora Ya es hora de escuchar de escuchar un cuento. ilari, lari, he oh - oh - oh (bis)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas: ¿Qué dice la canción? ¿Qué es un cuento? ¿Para qué escucharemos un cuento? - Presentamos el propósito de la sesión: Hoy escucharemos un cuento y formularemos preguntas del texto escuchado. - Proponemos normas de convivencia para el desarrollo de la sesión: - Escuchar con atención 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
<ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos frente a los estudiantes, en un lugar donde todos nos puedan ver, y ellos también se sientan a nuestro alrededor. - Comentamos que hemos traído un texto. Preguntamos ¿les gustaría saber de qué trata? - Mostramos el papelote con el texto: <p style="text-align: center;">EL PAYASO</p> <p style="text-align: center;">Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid green; width: 100px; height: 100px;"></div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué observan en las imágenes?, ¿De qué podría tratar el texto? - Leemos el título, señalando dónde comienza y dónde termina. Después, iniciamos la lectura de cada uno de los renglones, marcando el comienzo y el final. 	

- Nos detenemos en algunas expresiones para realizar preguntas: ¿quién creen que estará en el circo? ¿De qué creen que tratará el cuento?
- Volvemos a preguntar ¿De qué trata principalmente el texto?
- Guiamos la reflexión acerca de lo importante que es el orden en la historia, para poder comprenderla.
- Explicamos que es igual de importante cuando conversamos o dialogamos, ya que si no hablamos de forma ordenada, no nos podrán comprender.

Antes del diálogo

- Comentamos que primero deben organizar sus ideas en torno al tema del texto. Orientamos a partir de las preguntas de las tiras del papel pegadas en la pizarra.
- Intercambian ideas acerca de las preguntas planteadas.
- Recordamos las recomendaciones que se deben practicar en todo diálogo:

Cuando tengan el rol de hablantes:

Esperar el turno correspondiente antes de intervenir.

Expresarse con calma y pronunciado claramente las palabras.

Evitar salirse del tema.

Cuando tengan rol de oyentes:

Mantenerse en silencio

Escuchar con atención lo expresado por los compañeros.

Mirar fijamente a quien tenga el uso de las palabras.

- Indicamos que leeremos cada pregunta y un niño o una niña de cada grupo dirá las respuestas
- Establecen los estudiantes los turnos de participación.

Durante el diálogo

- Leemos las preguntas que guían el diálogo:

¿Cómo se titula la lectura?

¿De qué color era el pantalón del payaso?

¿En dónde estuve ayer?

¿Qué le dió a mi hermano?

¿Con quién estuve en el circo?

- Pedimos que cada grupo comparta sus respuestas y registramos en un papelote.
- Animamos a participar del diálogo y recordamos respetar las normas de

convivencia y los turnos de participación.

- Señalamos que lo que han respondido nos permitirá conocer lo que comprendieron del texto.
- Ubicamos el papelote en un lugar visible para todos, ya que formará parte del letrado del aula.

Después del diálogo

- Planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al participar del diálogo?
- Luego resaltamos la importancia de participar con ideas ordenadas, pues así todos pueden comprender los mensajes.
- Leemos un nuevo texto y verificamos su buena participación durante el diálogo:
- Dialogan en pares sobre la historia y formulan preguntas

Cierre

Tiempo aproximado: 15 min

- Conversamos con ellos acerca de lo desarrollado hoy y, principalmente, sobre cómo pudieron ordenar sus ideas para dialogar con claridad y coherencia.

Tarea para la casa. Leer el siguiente texto

II.- Mi perro tiene el pelo blanco y el cuello negro. Tiene una casita en el jardín de mi casa. Vigila mi casa y ladra cuando se acerca alguien que no conoce. Le gustan los huesos y jugar con la pelota.



4. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Pichanaki, 22 de mayo del 2018.

Vº Bº DIRECCIÓN

Profesora de aula



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL GONZALES PRADA" DEL DISTRITO
DE PICHANAQUI_ 2018."

Institución Educativa: "MANUEL GONZALES PRADA"

Nombres y Apellidos: CHRISTIAN

EL PAYASO

1. Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.

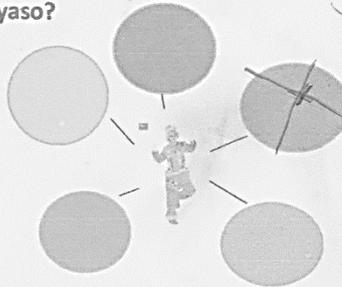


1. Escribe en el siguiente organizador ¿Cómo se titula la lectura?

EL PAYASO

Regular () Bueno () Muy bueno (X) Excelente ()

2. Marca en el mapa de burbujas ¿De qué color era el pantalón del payaso?



4

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente (X)

3. ¿En dónde estuve ayer? Marca la alternativa correcta.

En mi casa En el circo En el parque

a)

~~b)~~

c)

Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Celina
Mg. Celina Raymundo Olartequi
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Decy
Mg. Patricia Decy
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente ()

4.- ¿Qué le dio a mi hermano? Relaciona

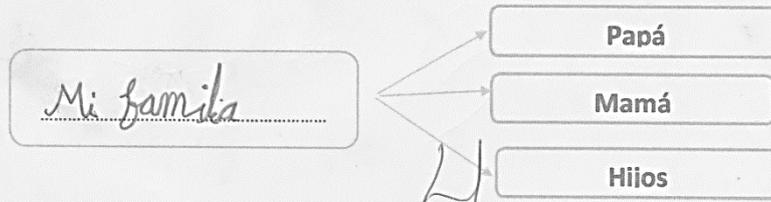
La respuesta correcta:

Tristeza	Alegría	Miedo
		

Miedo Tristeza Alegría

2

5.- ¿Con quién estuve en el circo? Escribe en el organizador:



Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente (x)

II.- Mi perro tiene el pelo negro y el cuello blanco. Tiene una casita en el jardín de mi casa.

Vigila mi casa y ladra cuando se acerca alguien que no conoce. Le gustan los huesos y jugar con la pelota.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
C. Salas
Mg. Cecilia Bustamante

Eugenio Salomé
Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Alvaro
Mg. Alvaro

1.- Une con una flecha. ¿Cómo es mi perro?

Mi perro



Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente (X)

4

2.- ¿Dónde vive? Marca la respuesta correcta:

¿Dónde vive mi perro?



A)



B)



C)

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente (X)

3.- ¿Cuándo ladra? Pinta la respuesta correcta.

Quando ve a
Conocidos.

a)

Quando ve a
desconocidos.

b)

Quando no ve a
nadie.

c)

Regular () Bueno () Muy bueno (X) Excelente ()

3

4.- Además de jugar ¿Qué le gusta? Pinta la respuesta correcta.

Le gusta
los
huesos

a)

Le gusta
leche

b)

Le gusta
panes

c)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE
Mg. Celso Riquelme Orlategui
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANGELES
CHIMBOTE
Mg. Arístides Zúñiga Menéndez
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

5.- Inventa un título para la lectura:

Mi perro heronoid

II.- Mi perro tiene el pelo blanco y el cuello negro. Tiene una casita en el jardín de mi casa.



Vigila mi casa y ladra cuando se acerca alguien que no conoce. Le gustan los huesos y jugar con la pelota.

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente (X)

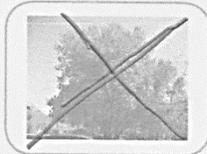
En los árboles del huerto

Hay un ruiseñor;
Canta de noche a la luna,
Canta de día al sol.

Antonio Machado.



1.- ¿En dónde hay un ruiseñor? Marca donde corresponda.



a) En un árbol



b) En el campo



c) En una casa

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente (X)

2.- ¿Cuándo canta? Marca la respuesta correcta.



a)



b)



c)

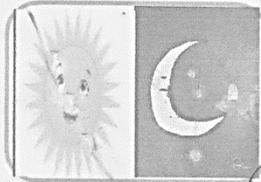
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHINCHOTE
C. Ball
M^o. Celis Armando Otañosa

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dir. en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHINCHOTE
Alfredo

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente ()

3.- ¿A quién canta? Marca en el la respuesta correcta.



a)

b)

~~X~~

3

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente ()

4.- ¿Quién es el autor de la poesía? Pinta la respuesta correcta.

Antonio Machado

Ricardo Palma

Manuel Gonzales Prada

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente ()

5.- Inventa un título a la lectura:

pájaro

En los árboles del huerto
hay un ruiseñor;
Canta de noche a la luna,
Canta de día al sol.



Antonio Machado.

Regular () Bueno () Muy bueno () Excelente ()
C. M.
Mg. Celso Raymundo Orlategui

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA ALONSO DE ELLER
CHIMBOTE
Abelardo
Mg. Abelardo Sánchez



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

PICHANAQUI, 15 de mayo del 2018

OFICION°01-DIEBN, N°2140-P-CH-2018

SEÑOR : DIRECTOR: Víctor Hugo, FERNANDEZ SANTIAGO.
ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Me es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de saludarlo a nombre de la **Universidad los Ángeles de Chimbote**, asimismo, yo Sharon Romaní Pastrana, identificada con DNI; 43221393, con domicilio jirón, Andrés Avelino Cáceres n° 210 del distrito de Pichanaki.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo: Que habiendo culminado la carrera profesional de Pedagogía en la **Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)**, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, sobre **"ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUEL GONZALES PRADA" DEL DISTRITO DE PICHANAQUI_ 2018"**. Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal, que Dios le bendiga.

ROMANI PASTRANA, Sharon

DNI 43221393





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PICHANAKI
I.E. "MANUEL GONZALES PRADA"



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"
"Década de la Educación Inclusiva"

Pichanaqui, 16 de Mayo del 2018

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA IE "MANUEL GONZALES PRADA", COMPRENSIÓN A LA UGEL PICHANAKI, CON CÓDIGO MODULAR NIVEL PRIMARIA 0659334, CÓDIGO MODULAR NIVEL SECUNDARIA 0937201, AUTORIZA:

Al señor (a) ROMANI PASTRANA, Sharon identificado con DNI N° 43221393, profesional de pedagogía de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, ah que pueda ejecutar el proyecto de investigación denominado "ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUEL GONZALES PRADA"

Se expide la presente solicitud de la interesada para que se le de las facilidades correspondientes.

Atentamente



[Handwritten Signature]
Victor Hugo Fernández Santiago
C.M. 1020741516
DIRECTOR

*Maestros Gonzalinos promoviendo el cambio en Pichanaqui
Jr. 9 de Diciembre N° 305 Teléfono 064-384293*







