



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TITULO

“Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

AUTOR:

Bach. Yonny Escolástica Cáceres de Mautino

ASESOR

Dr. Timoteo Amado PADILLA MONTES

HUARAZ – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Mgtr. Andrés ZAVALA RODRÍGUEZ
Presidente

.....
Mgtr. Sofía CARHUANINA CALAHUALA
Miembro

.....
Dra. Lita JIMÉNEZ LÓPEZ
Miembro

Titulo:

“Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017”

Dedicatoria:

A los niños y niñas,
Quienes nos brindan la oportunidad,
De seguir aprendiendo.

Agradecimiento:

A Carlos Alberto, Carlos Marcelo.

Tatiana Mariola y María Pía,

Por ser el soporte inquebrantable,

De mi crecimiento profesional.

De siempre:

Yonny.

Resumen

En la actualidad, se viene exigiendo se logren y alcancen aprendizajes de calidad, para ello es muy importante tener en cuenta las condiciones que conllevan a alcanzar dicho propósito. Una de esas condiciones es el entorno educativo, debiendo promover que estos sean adecuados, agradables, armoniosos, motivadores para que el desarrollo de la autonomía y la construcción de los aprendizajes sean efectivas. Esta responsabilidad recae fundamentalmente en el actuar docente, quien bajo su liderazgo emocional está en la obligación de promover dichos espacios, teniendo en cuenta el contexto, intereses, necesidades y problemática de sus estudiantes, tener sumo cuidado en la elección adecuada y pertinente de las estrategias didácticas.

Los acuerdos de aula responden a la necesidad de control emocional de los estudiantes, que conllevan al desarrollo y fortalecimiento de su autonomía, pues permite, convivir bajo normas estipuladas por ellos mismos, generando compromisos y brindándoles seguridad y confianza, ya que es una preocupación constante, la dependencia de los estudiantes para realizar actividades básicas, como el aseo, orden y limpieza, el bajo nivel de atención, la desmotivación, el incremento de la agresividad entre otros.

La presente investigación nos muestra como resultado el desarrollo de la autonomía, apreciándose en el pre test que los estudiantes presentan el 8% niveles altos, el 80% niveles medios y el 12% niveles bajos. En tanto que en el post test presentan el 88% niveles altos y el 12% niveles medios; realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$), lo que permite afirmar que en el desarrollo de la autonomía, el desarrollo de las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativa.

Abstract

At present, it is required to achieve and achieve quality learning, for this it is very important to take into account the conditions that lead to achieve this purpose. One of these conditions is the educational environment, and must promote that these are adequate, pleasant, harmonious, motivating so that the development of autonomy and the construction of learning are effective. This responsibility rests fundamentally on the acting teacher, who under his emotional leadership is obliged to promote these spaces, taking into account the context, interests, needs and problems of their students, be very careful in the appropriate and appropriate choice of strategies didactic

The classroom agreements respond to the students' need for emotional control, which leads to the development and strengthening of their autonomy, as it allows them to live together under norms stipulated by themselves, generating commitments and providing them with security and confidence, as it is a constant concern, the dependence of students to perform basic activities, such as cleanliness, order and cleanliness, low level of attention, demotivation, increased aggressiveness among others.

The present investigation shows as a result the development of autonomy, appreciating in the pretest that the students present 8% high levels, 80% average levels and 12% low levels. While in the post test they present 88% high levels and 12% average levels; performed the statistical test it is observed that these differences are statistically significant ($p < 0.05$), which allows to affirm that in the development of autonomy, the development of pedagogical strategies have presented significant positive influence.

Caratula.....	i
Hoja de Jurado.....	ii
Título.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Índice de gráficos y tablas.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento de la línea de investigación.....	3
1.1.1. Planteamiento del problema.....	3
a) Caracterización del problema:.....	5
b) Enunciado del problema:	7
1.2. Objetivos de la investigación.....	7
1.3. Justificación de la investigación.....	8
II. Revisión de literatura.....	10
2.1. Antecedentes de estudio.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.3. Base conceptual.....	16
2.3.1. Acuerdos de aula.....	16
2.3.1.1. Concepto de acuerdos.....	16
2.3.1.2. Características de los acuerdos.....	17
2.3.1.3. Dimensiones:.....	17
2.3.1.4. Clima del aula:.....	19
2.3.2. La autonomía.....	20
2.3.2.1. Características de la autonomía:	20
2.3.2.2. Importancia de desarrollar la autonomía.....	21
2.3.2.3. Pilares de la autonomía:	22
2.3.2.4. Dimensiones de la autonomía:.....	23
III. Hipótesis.....	25
3.1. Hipótesis General.....	25
3.2. Hipótesis Específicas.....	25
IV. Metodología.....	25

4.1. Diseño de la investigación.....	25
4.2. Población y muestra.....	26
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5. Plan de análisis.	29
4.6. Matriz de consistencia.....	30
4.7. Principios éticos.....	32
V. Resultados.....	33
5.1. Resultados.....	33
5.2. Análisis de resultados.....	40
VI. Conclusiones	45
Aspectos complementarios.....	47
Referencias Bibliográficas.	48
Anexos.....	50

Índice de gráficos y tablas.

Cuadro N° 01	26
Cuadro N° 02	27
Cuadro N° 03	29
Cuadro N° 04	30
Cuadro N° 05	33
Cuadro N° 06	34
Cuadro N° 07	35
Grafico N° 01	36
Grafico N° 02	37
Gráfico N° 03	38
Grafico N° 04	39

I. INTRODUCCIÓN.

En la formación docente, es de vital importancia el campo investigativo ya que permite al docente, cuestionarse frente a su quehacer de una manera crítica y reflexiva generando nuevos procesos, propuestas y acciones pedagógicas de enseñanza, aprendizaje y socialización, que promuevan un impacto en la sociedad de acuerdo con las diferentes realidades y necesidades en las que viven los estudiantes.

En tal sentido, la presente investigación, nace del cuestionamiento a la práctica pedagógica diaria, que en reiteradas ocasiones es mal utilizada, generando dificultades en el logro de aprendizajes y la convivencia armoniosa y saludable, que todo entorno educativo debe brindar.

Castro (2015) en su investigación señala que, desde la mirada de la población estudiantil, las características ideales de un aula, deberían remitir a un ambiente tranquilo, participativo, acogedor, positivo, respetuoso, ordenado, aseado, motivador, amistoso, divertido entre otros. Lo cual garantiza la existencia de estados emocionales positivos y por ende el logro de los aprendizajes, ya que posibilita la atención, interés, disciplina, agrado, atracción, disposición y seguridad entre otros.

Los acuerdos de aula, como estrategia didáctica, son una determinante que permite desplegar la autonomía en los estudiantes, sin embargo, sucede que el poco uso de las mismas, delimita su desarrollo, tal como lo señala conforme a su experiencia Algara y Barrera (2016), que los docentes intentan enseñar y tener el control de los estudiantes como se hicieron con generaciones anteriores, hace algunos años atrás, con gritos, castigos, llamadas de atención, etc., demostrando su autoridad dentro del aula y la aplicación de las alternativas de control y enseñanza. Sin tomar en cuenta que esto ya no es lo más indicado y que la conducta exteriorizada por el estudiante en ese instante es momentánea. Es por ello que la

convivencia escolar es una posibilidad para transformar el ambiente educativo, una manera diferente de sentir, de escuchar a los estudiantes, de conocer su manera de pensar, de crear un ambiente de confianza, de seguridad, en el que sientan que son parte de él, un espacio en el cual existan los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, igualdad a pesar de las condiciones de historia familiar que presenten.

La atención educativa en el nivel de educación Inicial, se realiza desde una mirada cuidadosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que requieren de condiciones específicas para desarrollarse, sujetos de acción, capaces de pensar, de actuar, de relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y transformar; son seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por su origen, su ambiente, su lengua y su cultura particular.

Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la institución educativa Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz, en el año 2017, está orientado a determinar en qué medida o cómo influyen estos en la armonía emocional de los ambientes educativos, que conlleven al desarrollo personal y social de los estudiantes y al logro de los aprendizajes, a través de la autonomía lograda en las diferentes dimensiones.

La estructura interna del presente trabajo, consta de seis capítulos, entre las cuales se tiene: Capítulo I, considera la introducción, que contiene la línea de investigación, planteamiento del problema, caracterización y su justificación. El Capítulo II, contiene la revisión de la literatura, a través de los antecedentes de estudio, las bases teóricas de investigación y la base conceptual. El Capítulo III considera la hipótesis general y específica. El Capítulo IV considera la metodología,

el diseño de investigación, la población y muestra, operacionalización de las variables, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos. El Capítulo V contiene los resultados, con su respectivo análisis. El Capítulo VI contiene las conclusiones.

1.1.Planteamiento de la línea de investigación.

La línea de investigación que orienta el presente trabajo, está determinado en el manual de investigación de la universidad, según el campo disciplinar y la escuela profesional, por ende corresponde desarrollarla, en el enfoque socio cognitivo, puesto que las intervenciones educativas con estrategias didácticas, responden a ella y están orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular en el país. Se ha determinado esta línea de investigación, pues establece las relaciones sociales de los agentes educativos, siendo una perspectiva moderna propuesta por Albert Bandura (2001), quien centra su importancia a la interacción entre las personas y sus situaciones, señalando que, se aprende mucho de nuestro comportamiento, mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos.

1.1.1. Planteamiento del problema.

Un ambiente donde prima el respeto, la tranquilidad, la armonía entre otros, es un ambiente motivador y propicio para el desarrollo de los aprendizajes, tal como lo señala el Currículo Nacional (2016), en la cual resalta que educar es acompañar a una persona en el proceso de componer estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades, considera además los retos, para la educación básica y el perfil de egreso, que debe alcanzar todo estudiante de la Educación Básica Regular,. En esta línea, el sistema educativo se encuentra con que es diferente la ciudadanía de nuestros días, con una importante

ampliación de los derechos de las personas, con criterios de inclusión, justicia y de equidad en una sociedad diversa como la nuestra. Asimismo, está orientado a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

La práctica nos demuestra que existe una estrecha relación entre el clima del aula y el desarrollo de la autonomía, pues las buenas relaciones, el orden el respeto mutuo, son aspectos que fortalecen el desarrollo humano, como tal conllevan a la formación integral de los estudiantes. El sistema educativo peruano, promueve el desarrollo integral de los estudiantes en las cuales se fomenten oportunidades de aprendizaje y considera necesario generar ambientes educativos armoniosos y agradables con condiciones materiales, recursos humanos y estrategias pedagógicas interesantes, motivadoras para nuevos aprendizajes significativos, orientadas al logro de objetivos educativos de nuestra actualidad.

El trabajo de investigación realizado por Acosta, Avalos y García (2014), referente a la carencia del uso de rutinas diarias, por parte de la docente con los estudiantes, genera la falta de hábitos, tanto de higiene personal como alimenticios influenciando negativamente en el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de los niños menores de 3 años, pues estos presentan falta de interés al relacionarse con los demás y limitado espacios de dialogo tanto con la docente como con sus compañeros.

En Colombia, se tiene a Alfonso, Bello, Prieto y Rojas (2015), en su Tesis Proyecto de Aula “Jugando Aprendo Valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal, sostienen que, hay situaciones en las cuales los niños y las niñas no se relacionan con

el otro si no es con un golpe con el fin de agredir o un vocabulario inadecuado. Al momento del desayuno, los niños y las niñas llegan alterados ya que minutos antes se han despedido de los papás, lo cual hace que se genere un ambiente de intranquilidad y de irrespeto ya que empiezan en algunas ocasiones a lanzar la comida o a no escuchar a la maestra. Además, se reflejan periodos críticos cuando quieren recibir algo a cambio solo por tener un buen comportamiento, siempre esperan recibir un premio en toda acción que realicen durante la jornada.

En el día a día de nuestro actuar pedagógico, es una constante la observación y la comunicación con los estudiantes, por lo que es primordial fortalecer en ellos la confianza y seguridad, que se quieran así mismos y sientan que son queridos y tienen espacios para ser escuchados, enfrentar problemas y/o conflictos a través de los acuerdos,

En la institución educativa Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz, se evidencia frecuentemente y con mucha preocupación, ambientes educativos tensos, autoritarios, con poco trabajo democrático y participativo. Encontrando en algunas aulas acuerdos solamente como parte decorativa, algunos elaborados con los estudiantes, otros realizados por las mismas docentes, esta constante se repite frecuentemente. Lo que es peor aún, en la mayoría de las aulas, no existe un trabajo adecuado de esta estrategia, perdiendo la esencia de su existencia, pues actualmente se recomienda, promover espacios de reflexión que conlleven a generar compromisos, para evitar condicionar el comportamiento de los estudiantes a través de los acuerdos de aula. Lo que se pretende con el presente trabajo es responder a la necesidad de conocer su influencia en el desarrollo de la autonomía y la no utilización, como limitante del desarrollo integral.

a) Caracterización del problema:

En la Institución Educativa Jardín de la Infancia N° 122 ubicada en el departamento de Ancash, provincia de Huaraz, se experimentan ambientes educativos con falta del trabajo real de los acuerdos de aula, percibiéndose una convivencia poco motivadora, por lo que se hace necesario tomar medidas de prevención e intervención, en la cual tienen que estar implicados todos los miembros de la comunidad educativa. Para regular la convivencia es necesario establecer acuerdos cuya elaboración sea realizada con la intervención y participación de todos, para que conozcan e incorporen los intereses, necesidades y se resuelvan los conflictos de manera adecuada, conciliadora y equitativa a través del diálogo.

En ese sentido, de una población escolar de 168 estudiantes, organizados en seis secciones, se ha elegido una muestra de 25 estudiantes, quienes presentan similares características en el uso inadecuado de los acuerdos de aula como estrategia didáctica, para mejorar la convivencia escolar y por ende el desarrollo de la autonomía y el logro de los aprendizajes. Se tiene que en el informe de gestión anual de la institución educativa elegida, se evidencia, el marcado índice de agresividad en los estudiantes, muchos de ellos no cumplen ni respetan las reglas y/o acuerdos de aula. Así mismo, se nota que, en el actuar diario dentro de la institución, los estudiantes tienen obligaciones que cumplir, pero no lo hacen, derechos que ejercer y hacer respetar, que tampoco lo hacen. Además de ello, muestran pocos hábitos adecuados de comportamiento, que respeten los intereses y necesidades particulares, que conlleven a una convivencia democrática y armoniosa; todas estas situaciones generan problemas y conflictos continuamente.

En los informes de progreso de los estudiantes, elaborados por las docentes de aula, se evidencia una evaluación que no se ajusta a la realidad, muchas de ellas realizada de manera superficial, sin una debida evaluación real, tal es así que la falta

de autonomía en los estudiantes se evidencia, a través de la limitada participación en el aula, poco desarrollo de la expresión oral y condicionada convivencia democrática, en la cual se deben practicar los valores fundamentales de respeto y responsabilidad entre otros, interiorizando el porqué de su actuar y las consecuencias de ello. Si bien es cierto, esta problemática se responsabiliza al trabajo docente, hecho que no es tan cierta, ya que en la formación integral de los estudiantes, intervienen diversos factores del contexto en el que vive y se desarrolla, fundamentalmente el entorno familiar. Por lo que dicha estrategia de trabajo, necesariamente tiene que ser complementada con el actuar y compromiso de los padres de familia.

b) Enunciado del problema:

¿De qué manera los acuerdos de aula como estrategia didáctica influyen en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz en el año 2017?

1.2. Objetivos de la investigación.

Determinar la influencia de los acuerdos de aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz en el año 2017.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de progreso de la autonomía de los estudiantes a través de la aplicación de la prueba de diagnóstico, en los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.
2. Diseñar y emplear estrategias de uso de los acuerdos de aula para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.

3. Verificar la eficacia de los acuerdos de aula en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.
4. Evaluar los efectos de los acuerdos de aula en el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.
5. Contrastar la influencia de los acuerdos de aula en el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.

1.3. Justificación de la investigación.

La presente investigación se realiza con la intención de fomentar y fortalecer el uso de los acuerdos de aula como estrategia didáctica, pues es necesario y recomendable propiciar en los estudiantes una convivencia escolar armoniosa, ya que el aprendizaje por su complejidad, demanda condiciones ambientales agradables para su desarrollo. La convivencia organizada y tranquila en el aula, es una condicionante indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida institucional educativa. Esta es una responsabilidad que no solamente deben asumir los maestros, sino también los estudiantes, poniendo cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de los acuerdos generales y aplicables a todos. Esto involucra dos cosas importantes: que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los estudiantes, y que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones, en este caso las acciones reparadoras, cuando tales normas se transgreden.

Dadas las posibilidades de la edad, a los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, hacerles reflexionar frente al incumplimiento. Esto se ha de trabajar durante todas las

actividades que se realizan en el aula, evitando convertirlo en un decálogo de acciones a cumplir ajena a las actividades de su vida escolar cotidiana.

Las observaciones realizadas en los ambientes educativos evidenciaron las diferencias y carencias existentes en el ámbito emocional y motivacional, que conllevan a la desmotivación, problemas de disciplina, escaso sentido de pertenencia y compromiso y cuidado del aula, así como de la calidad de las relaciones interpersonales.

Como parte inicial del período de aprendizaje, a los niños se les debe enseñar y comprometer con las normas, para lo cual la docente ha de desarrollar varias estrategias en las que este objetivo sea el central de dichas actividades. Los padres han de tener conocimiento de dicha estrategia de trabajo, de modo tal que en la vida hogareña refuercen los comportamientos que en la institución se pretende formar.

En la revista electrónica Educare (2015), al finalizar su estudio con referencia a los ambientes del aula que promueven aprendizajes, recomienda utilizar metodologías más activas, participativas y coherentes en todos sus elementos tales como: los materiales, la distribución de aula, mediación del aprendizaje, el papel docente y de los niños y niñas, y la definición democrática de las normas de aula.

El desarrollo de la autonomía personal, es prioritario en el desarrollo de los estudiantes, lo que le permite ser capaz de realizar por sí mismo, actividades propias y de su entorno. Un estudiante poco autónomo es dependiente, requiere ayuda continuamente, tiene poca iniciativa, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Para ello es indispensable que asuman el cumplimiento de las normas como un compromiso propio, y no como algo que se les impone, como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia y no impuestas desde afuera, si bien es esperable que, dadas las

características de la edad infantil, los incumplimientos puedan ser relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se consolidan, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van paulatinamente volviéndose rasgos de la personalidad.

Los estudiantes desarrollan su autonomía, aprendiendo a reconocer y expresar con seguridad sus emociones y a regularlas progresivamente con el acompañamiento de la docente. A medida que se fortalecen estos aspectos despliegan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan; de igual manera aprenden a respetar y a fundar acuerdos y normas de convivencia.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes de estudio

Según Edwards (2015) en la obra, *Guía para la Familia*, afirma que es bueno poner normas y límites claros, pues así, los niños y niñas aprenden las consecuencias de cuando hacen algo indebido, se sienten seguros, corren menos riesgos porque aprenden a distinguir el peligro, a controlar sus impulsos, a tolerar las frustraciones, a soportar que las cosas a veces no salen como uno quiere, además se facilita la convivencia. Para ello, las normas y límites deben ser, establecidos con cariño, ser claros, pocos e importantes, siempre los mismos y ser establecidos de común acuerdo, para ser conocidos por ellos y que sepan qué pasará si no los cumplen, recomienda además que deben ser razonables para la edad y flexibles, para permitir excepciones en situaciones especiales.

Al respecto, la Psicóloga Terrón (2013) señala que se debe crear hábitos de independencia para sus vidas, para promover la autonomía en los niños. Estos

hábitos se refieren a tareas que los pequeños pueden hacer por sí mismos, relacionadas con ámbitos cotidianos como la higiene, el vestido y la alimentación, puesto que los hábitos son pautas de conducta que se repiten en el tiempo, por lo que se logra un mejor afianzamiento en la medida que se repita; la perseverancia y la paciencia son habilidades a desarrollar para lograr el cometido.

Maldonado (2017) en su trabajo de investigación el Rol del Docente como Favorecedor del Desarrollo de la Autonomía en los niños de 3 años de una I.E. de Miraflores, concluye que se evidencia una clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de la investigación. Gracias al trabajo que realiza la maestra, los infantes demuestran disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

La Guía para docentes del Ciclo II (2016), considera los siete principios que sustentan la educación inicial, como tal orientan el actuar pedagógico en las instituciones públicas y privadas del país, considera a estas como la base para la concepción de niño y niña, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Al referirse específicamente al principio de autonomía, señala que “Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”. Los niños y niñas se desenvuelven en su actuar diario, con los recursos madurativos, perceptuales, cognitivos, motores, afectivos y emocionales que han desarrollado. Pues en las actividades espontáneas que realizan de su propia iniciativa, cuentan con un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo que va madurando. Son descubridores por naturaleza, pues tienen la disponibilidad y experiencia acumulada, pueden tomar decisiones y tener iniciativa, dado que disponen y pueden procesar información, que la organizan y reajustan conforme va desarrollando sus acciones.

Por lo que es recomendable proveer a los niños y niñas de espacios bien organizados, materiales interesantes que llamen su atención, brindarles espacios para la libertad de sus movimientos, seguridad física y afectiva, bajo estas condiciones, alcanzaran niveles básicos de autonomía.

El rol adulto es fundamental para fomentar relaciones positivas entre ellos, en un entorno saludable, pues favorece la madurez emocional, física y cognitiva, promoviendo interacciones bajo la práctica de valores, respetando las características individuales y colectivas, en el marco de una convivencia vinculada a la cultura y creencias de la comunidad educativa.

El Currículo Nacional (2016) en el Perfil de egreso de la Educación Básica considera que el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y que actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, tomando conciencia de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Según la publicación realizada por Frans (2013) con referencia al ámbito educativo, señalan doce pasos para mejorar el autoestima de los hijos, entre los cuales se tiene: demostrar amor y afecto, felicitarlos siempre que hagan algo correctamente, expresarles elogios creíbles, fijarles metas alcanzables, criticar la acción no a la persona, tomar en cuenta sus sentimientos, sentirse orgullosos de ellos, hablar positivamente de ellos, nunca compararlos con otros, asegurarse que cuando otros traten con su hijo sepan cuáles son sus puntos fuertes, decirles regularmente que se les ama incondicionalmente, mejorar su propia autoestima.

Acosta y otros (2015) al finalizar su trabajo de investigación, señalan la importancia de las rutinas, pues al ser actividades repetitivas de manera regular y periódica, permite desarrollar en los niños hábitos, los cuales contribuirán en los niños a desarrollar su personalidad y autonomía al desenvolverse en determinadas situaciones.

2.2. Bases teóricas de la investigación.

Uno de los sustentos teóricos está relacionado con el enfoque socio cognitivo, perspectiva moderna propuesta por Albert Bandura, quien centra su importancia a la interacción entre las personas y sus situaciones, señala que existe una similitud, pues propone que aprendemos mucho de nuestro comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos, también pone su interés en los procesos mentales, señalando que, lo que pensamos acerca de nuestra situaciones afecta a nuestra conducta (Bandura, 2001).

Así mismo, Goleman sostiene que existe la capacidad en las personas de dirigirse con afectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectarse con sus emociones, de gestionarlas, de auto motivarse, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones. Debido a que dentro del enfoque sobre la inteligencia emocional, hay cuatro dimensiones que la sustentan: la autoconciencia, como la capacidad que permite entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia; la automotivación y nuestra habilidad por orientarnos hacia nuestras metas, de recuperarse de los contratiempos, de gestionar el estrés; la conciencia social y la empatía, y la habilidad para relacionarnos, para comunicar, para llegar a acuerdos, para conectarse positiva y respetuosamente con los demás. (Daniel Goleman 1995, citado por Sabater 2017).

Gardner, mencionado por Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* (1996), recalca dos tipos de inteligencia personal: la interpersonal que permite comprender a los demás, y la intrapersonal que permite establecer un perfil verdadero de uno mismo. Goleman menciona además a Peter Salovey, quien ha establecido las inteligencias personales en cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de auto motivarse, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones.

Con relación a los Principios de la Educación Inicial, que orientan y sustentan nuestra labor pedagógica, estas permiten reflexionar sobre algunos aspectos importantes relacionados a la forma de mirar al niño y la niña; en reconocerlo, aceptarlo y respetarlo desde su forma particular de ser y estar en el mundo, como “un ser de derecho”. Para acompañar el crecimiento y formación integral de los estudiantes como seres únicos y protagonistas de su aprendizaje, los docentes del nivel, tienen que tomar en cuenta al orientar sus acciones pedagógicas, partir del principio de autonomía, el cual es concebida como una construcción permanente donde la iniciativa y el deseo cumplen un rol fundamental que han de estar siempre presentes. Señala además que no se aplica el principio de autonomía cuando, no se permite que el niño o niña actúe a partir de su propia iniciativa, que elija el juego de manera libre, o se le exige que dibujen lo que nosotros queremos y que pinten con los colores que nosotros deseamos, o no se permite que un niño gatee hacia un objeto que le gusta, o cuando los niños no escogen el sector en el cual quieren jugar. Valencia (2015).

Alfonso Gómez y otros (2015), en su trabajo de investigación, *Proyecto de Aula “Jugando Aprendo Valores”* como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal, concluyen que, la

creación de actividades donde los estudiantes son los protagonistas, se generan espacios de reconocimiento, plantean además que las actividades de trabajo colectivo fortalecieron en ellos la motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto y el cuidado hacia el otro, la que mejora los espacios y momentos de compartir, en la cual se han hecho evidentes, además de notarse que siempre buscan la manera de hacérselo saber a los compañeros que no lo realizan.

El conflicto y el error, considerados como procesos naturales del crecimiento, permiten reflexionar sobre las opiniones y comportamientos, que conlleven a ser mejores personas. Razón por la cual las relaciones con los compañeros de aula, son experiencias que requieren de pautas o acuerdos que les permitan aprender a convivir, promoviendo de esta manera relaciones saludables.

Gómez y Martín (2013), al referirse a cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas, señalan que, muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto. La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones. Es más, crecer con autonomía y responsabilidades les proporcionará un grado de madurez para enfrentarse a la vida y para ser más felices. La familia es el primer espacio de socialización. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus aptitudes y actitudes interpersonales.

2.3. Base conceptual.

2.3.1. Acuerdos de aula

Para desarrollar aprendizajes es necesario contar con un ambiente educativo acogedor, motivador y saludable, es preciso que el estudiante participe en la construcción de los acuerdos de aula, ya que le va a permitir comprometerse, respetarlos y evaluarlos permanentemente, afianzando su seguridad y confianza.

Los acuerdos de aula son los que marcan el ambiente del aprendizaje de los estudiantes, por lo que recomienda que desde el inicio de las labores se deben establecer acuerdos con los estudiantes, para tener un buen ambiente de trabajo, donde existan valores, normas, expresiones de cariño, etc. Algara-Barrera (2016).

Las normas o acuerdos, permiten relaciones interpersonales de calidad, que propician un ambiente de enseñanza y aprendizaje, con eficiencia y seguridad. Galo 2013, citado por Tuc (2013).

Las normas o acuerdos de aula, constituyen la forma pactada de concretar unos valores compartidos por un colectivo e indican lo que pueden hacer y lo que no se puede hacer en ese grupo. Valencia (2015)

La construcción de normas y acuerdos con participación activa de los estudiantes, permite reconocer su importancia para una convivencia adecuada, pues se cimienta el actuar con respeto y libertad, bajo los principios democráticos, base para desarrollar la autonomía y por ende la formación integral de los educandos, su uso permanente ayudara a desarrollar hábitos.

2.3.1.1. Concepto de acuerdos.

El MINEDU (2016), la define como una estrategia pedagógica que permite fomentar entre los estudiantes y el personal docente relaciones positivas, favoreciendo la madurez física y cognitiva. Considera además a la docente como

modelo en la construcción de relaciones positivas entre todos, al demostrar confianza y afecto a través del respeto y contacto físico, en el entorno educativo, promueve un clima agradable.

2.3.1.2. Características de los acuerdos.

Debe promover la participación de los estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con igualdad de oportunidades, emplear un estilo de redacción en sentido positivo con lenguaje sencillo y en primera persona del plural, considerar la etapa del desarrollo y las características específicas de los estudiantes del aula; considerar las capacidades y competencias del Currículo Nacional vigente, mantener coherencia con las normas de convivencia de la institución educativa. D.S. N° 004-2018-MINEDU.

Edwards (2015) señala que los límites son las reglas de juego que organizan la convivencia, son una guía de lo que se debe hacer o no hacer, lo que es permitido y lo que no lo es. Los adultos son quienes ponen las reglas, no los estudiantes. Sostiene que es tan perjudicial la falta de límites como el exceso de ellos; la falta de ellos conlleva a no tolerar la frustración, puede generar sentimientos que no son queridos o tomados en cuenta. Mientras que el exceso de límites genera el miedo, problemas para expresarse, poco control emocional y a ser rebeldes en la etapa de la adolescencia.

2.3.1.3. Dimensiones:

Forneiro (2012) citada por Del Águila (2013), plantea que el aula, tiene cuatro dimensiones íntimamente relacionadas, las que señala:

- Dimensión Física: que incluye el espacio físico, sus condiciones estructurales, organización y los materiales que hay en ella

- Dimensión Funcional: incluye la forma en que los espacios son utilizados.
- Dimensión Relacional: está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula.

El ambiente educativo es regulado a través del establecimiento de acuerdos de su uso, pues a partir de ello se va a lograr una adecuada convivencia escolar. Así mismo, Morales (1999) citado por Castro y Morales (2015), señalan que el entorno educativo involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, por lo que el ambiente donde está inmersa la persona existen elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros. Duarte (2003) citado por Castro y Morales (2015) indica que el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos y externos que favorecen o dificultan la interacción social.

Así mismo, Cano (1995) citada por Del Águila (2013), al realizar un estudio acerca del espacio físico y las interacciones del salón de clase, señala cinco principios que deben ser considerados al definir las interacciones de los estudiantes en un aula de calidad.

- Principio 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

- Principio 2: El entorno escolar ha de facilitar a los estudiantes el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes.

- Principio 3: El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla dentro del aula. Debe ofrecerse escenarios

distintos sean contruidos o naturales, dependiendo del propósito de aprendizaje y de los objetivos perseguidos.

- Principio 4: El entorno escolar ha de ofrecer distintos sub escenarios, de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según estados de ánimo, expectativas e intereses.

- Principio 5: El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad.

2.3.1.4. Clima del aula:

Un ambiente escolar adecuado, propicia la fluidez de los aprendizajes, al respecto Khoury (2016), señala que el clima del aula es considerado como un importante factor en lo que concierne al comportamiento dentro del aula y en el aprendizaje. Así mismo Centeno (2008) citado por Khoury (2016), lo define como el ambiente creado por los docentes, dentro del salón de clases, a partir de la relación que establecen con los estudiantes. Esta relación está compuesta por las normas, ritos, hábitos, comportamientos y prácticas sociales que se dan dentro del aula. Para complementar las opiniones vertidas el MINEDU (2016) señala que gestionar positivamente los conflictos, significa buscar que las diferentes partes involucradas, ganen con los acuerdos o decisiones a las que se lleguen. Además, se han identificado grandes formas de abordaje de los conflictos, siendo la ideal del tipo colaborador.

Como se evidencia la participación activa y el compromiso de favorecer un clima adecuado en el aula, permite el logro adecuado de los aprendizajes, lo que conlleva a la mejora del servicio educativo.

2.3.2. La autonomía.

Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Señalando además que las capacidades de autonomía e iniciativa en los niños, se construyen paulatinamente y dependen en gran magnitud de un entorno favorable para su desarrollo. Rutas de Aprendizaje (2015).

El Área Personal Social, para el nivel de educación inicial, atiende el desarrollo de los estudiantes, desde dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción, que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que estructure su personalidad, teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. Rutas de Aprendizaje (2015).

Como se puede apreciar la autonomía es la madurez, confianza y seguridad que muestra el estudiante al desenvolverse en un entorno educativo, reconociendo los deberes y derechos de todas las personas.

2.3.2.1. Características de la autonomía:

La autonomía comienza con la responsabilidad, desarrollarla favorece la independencia y responsabilidad de ser fomentada acorde a la edad y en todos los aspectos de la vida. Gómez y Martín (2013).

Con referencia a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad, el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros. Currículo Nacional (2016)

2.3.2.2. Importancia de desarrollar la autonomía.

Propiciar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, es importante, por cuanto permite lograr la seguridad emocional que los estudiantes deben contar para la disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales.

Al respecto Larraín (2014) señala siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en la edad preescolar:

- Aceptar la necesidad de independencia, evitando la inhibición y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, pues los niños van creciendo y necesitan compartir con los demás.
- Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones, es necesario brindarles nuevos espacios de acción, que les permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas.
- Involucrarlos en las tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades, de este modo se le estimula a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo se le hace sentir importante.

- Permitir que asuma un rol activo dentro de las tareas de autocuidado, es fundamental que poco a poco vayan aprendiendo a cuidar su imagen personal y de su cuerpo.

- Fijar metas de autonomía pequeñas y alcanzables, partir poniendo una sola meta, sencilla y alcanzable, que le permita tener éxito y por ende estar motivado a seguir desarrollando su propia autonomía.

- Saber dar tiempo para que intente hacer las cosas por sí mismo, aun cuando el resultado no sea perfecto, se debe priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho.

- Brindar refuerzo positivo cuando actúen autónomamente, felicitar es una de las maneras más efectivas para lograr cualquier comportamiento deseado.

2.3.2.3. Pilares de la autonomía:

Salazar (2014) en su artículo referente a como promover la autonomía en los niños de preescolar, señala los pilares siguientes:

- El vínculo afectivo, que determina la confianza básica, se desarrolla y fortalece a través del amor, del lenguaje, de la maduración neurosensorial y de la interacción con los otros y en su entorno.

- La comunicación, entendida como la relación interpersonal del niño, con base en el respeto y el reconocimiento de sus particularidades y de sus potencialidades que refuercen esa confianza y propicien el desarrollo de la autoestima.

- La autoridad, sin autoritarismo ni permisividad, con afecto, en la que el niño reciba la aprobación de las conductas satisfactorias y la reprobación de las que no son, de acuerdo con los límites establecidos previamente y conocidos por él.

- La participación, vista como un derecho de los niños. Para esto recomienda fortalecer la toma de sus propias decisiones e incluirlo en elecciones que le competen. El tener en cuenta su opinión no puede verse como pérdida de autoridad.

2.3.2.4. Dimensiones de la autonomía:

Neiva (2014), señala las dimensiones de un estudiante en edad preescolar:

- Dimensión Socio-afectiva, juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él. Según Garibay (2013) está referida a las relaciones de afecto, en la que se demuestra emociones, sentimientos y sensaciones, su auto concepto y auto estima las que se determinan por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

- Dimensión Cognitiva, considerada como la capacidad que logra el estudiante para aprovechar oportunidades, asumir retos entre otros, para el logro de su propio desarrollo personal. Al respecto Jaramillo (2007) citado por Castro y Morales (2015), considera el ambiente educativo como favorecedor del desarrollo físico, social y cognitivo de los estudiantes. resalta además la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el quehacer educativo. Este ambiente forma parte de los aspectos físicos, sociales y humanos, en el que se vivencian diversas experiencias que permiten generar múltiples aprendizajes, favoreciendo el desarrollo integral. Garibay (2013) señala que la construcción del conocimiento se realiza a través de las actividades que realiza con los objetos, sean estos concretos, afectivos y sociales, la interacción con estos le permite descubrir cualidades y propiedades físicas, que son cimientos para nuevos aprendizajes.

- Dimensión comunicativa, permite expresar conocimientos, acontecimientos y hechos de la realidad, además promueve formar vínculos afectivos a través de la expresión de sentimientos y emociones. El uso cotidiano del idioma y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Al respecto Garibay (2013) señala que el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, los niños la emplean gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

X = Desarrollo del programa (12 sesiones).

O2 = Aplicación de la Guía de Observación.

4.2. Población y muestra.

Se ha determinado por selección aleatoria, por las facilidades brindadas para realizar la investigación, con este referente, de una población escolar de 153 estudiantes, constituida por las secciones: Verde, Lila, Amarillo, Rosado, Anaranjado y Celeste, se ha elegido a esta última como muestra para el presente experimento, ya que posee similares características que la población.

Cuadro N° 01

Edad	Sección	Varones	Mujeres	Total
5 años	Verde	12	13	25
	Lila	14	12	26
	Amarillo	13	13	26
	Rosado	16	10	26
	Anaranjado	10	15	25
	celeste	13	12	25
Total	153			

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Acuerdos de aula:

Algara-Barrera (2016) sostiene que, es importante fomentar entre los alumnos la integración grupal, la confianza, la cooperación y el cumplimiento de normas, a fin de contribuir al reconocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades físicas y sociales, gustos e intereses, tanto de forma individual como en colectivo, lo que les permitirá generar una noción de pertenencia con el grupo, convivir y trabajar con sus pares, asumiendo actitudes de confianza y cooperación en un ambiente de respeto y cumplimiento de normas.

Autonomía:

Salazar (2014) señala que la Real Academia Española define la autonomía como la: “Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”. Etimológicamente proviene del griego autonomía, formada por ‘autos’ (mismo), ‘nomos’ (ley, norma), y por ‘ía’, que significa cualidad. La autonomía, desde la mirada de la puericultura, es la capacidad de actuar de acuerdo con unas normas interiorizadas y unos valores sociales aprendidos en el contexto cultural en que se vive, con características propias según el nivel de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Entonces, la autonomía, que puede ser fisiológica, moral, socioemocional y cognitiva o intelectual, se construye y reconstruye durante las diferentes etapas del desarrollo. Autonomía es tomar las propias decisiones de acuerdo con los valores éticos aprobados socialmente e inmersos en su contexto de crianza.

Hurlock, E (1985) mencionado por Acosta y Avalos (2014), al definir la autonomía, hace referencia a la libertad que hacemos uso para tomar decisiones por nosotros mismos, sin influencia de otras personas, señala además que esta se ejerce sin presión de ninguna índole.

Cuadro N° 02

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	
Acuerdos de aula	Física en el aula	Orden y limpieza.	Orden y limpieza del ambiente y de los materiales del aula.	Guía de observación.	
		Aula implementada.	Aula implementada con sectores organizados y definidos		
		Gestión del espacio.	Espacios de juego y movimiento.		
		Gestión de los materiales.	Desplazamiento con seguridad física.		
	Funcional en el aula	Ambientes multifuncionales			Desarrollo de juegos simbólicos.
					Trabajos en equipo.
		Interacción saludable.	Interacción con la docente y		

	Relacional en el aula		con sus compañeros.	
		Ambiente cómodo.	Cuida los materiales.	
		Practica de valores.	Asume responsabilidades y compromisos.	
Autonomía.	Socio afectiva	Toma decisiones.	Decide con seguridad la actividad que va a realizar.	Guía de observación.
		Elige actividades.	Juego libre en los sectores.	
		Muestra seguridad.	Muestra su trabajo con alegría y confianza.	
		Orden y limpieza	Ayuda a ordenar y limpiar el aula.	
		Control emocional.	Muestra agresividad ante sus compañeros.	
		Confianza en sí mismo.	Interactúa espontáneamente con sus compañeros.	
		Cortesía y amabilidad.	Saluda a su profesora y/o amiguitos.	
		Respeto espacios.	Respeto los espacios de juego de sus compañeros.	
		Trata con respeto.	Trata con respeto a sus compañeros.	
		Desplazamiento con seguridad.	Se desplaza con seguridad por diversos espacios del aula.	
	Cognitiva.	Participación activa.	Participa activamente en el aula.	
		Organización.	Asume responsabilidades dentro del aula.	
		Respeto.	Llama a sus compañeros por su nombre.	
		Representación simbólica.	Participa en juegos simbólicos dentro del aula.	
		Trabajo en equipo.	Juega y/o trabaja en equipo.	
		Responsabilidad.	Cuida adecuadamente los materiales que utiliza.	
		Identidad.	Reconoce los diferentes sectores del aula.	
		Toma acuerdos	Devuelve a su lugar los materiales utilizados.	
		Muestra responsabilidad.	Muestra confianza para asumir sus propios retos.	
		Respeto normas.	Resuelve conflictos respetando los acuerdos de aula.	
	Comunicativa.	Autorregula sus emociones	Nombra a sus compañeros.	
		Espacios de dialogo.	Expresa sus ideas de forma coherente.	
		Participación activa.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.	
		Pide ayuda.	Genera espacios de dialogo con sus compañeros y docente	
		Muestra emociones.	Recuerda las responsabilidades y/o compromisos asumidos.	
		Se desplaza con seguridad.	Respeto las decisiones de los demás.	
		Muestra seguridad.	Pide ayuda cuando lo necesita.	

		Interactúa con facilidad.	Orienta a sus compañeros sobre el uso adecuado de los materiales.	
		Es respetuoso.	Pide permiso para salir del aula o retirarse.	
		Expresa emociones.	Pide ayuda para solucionar un conflicto.	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica empleada para la realización del presente trabajo de investigación, es la observación, cuyo instrumento empleado es la guía de observación, la que considera tres dimensiones y treinta ítems.

La escala de calificativos para los instrumentos pre y post, es el siguiente:

Cuadro N° 03

Dimensiones	Ítems	Niveles		
		Alto	Medio	Bajo
Socio afectivo.	Del 01 hasta el 10	69 - 90	46 - 68	00 - 48
Cognitivo.	Del 11 hasta el 20	69 - 90	46 - 68	00 - 48
Comunicativo	Del 21 hasta el 30	69 - 90	46 - 68	00 - 48

El puntaje a las respuestas ha sido:

- Alto, con una valoración de 3.
- Medio, con una valoración de 2.
- Bajo, con una valoración de 1.

La guía de observación está compuesta de 30 ítems a desarrollar, lo que permite corroborar su validez. Así mismo, esta ha sido puesta a consideración de juicio de dos expertos para su confiabilidad, quienes realizaron las observaciones y aportes pertinentes.

4.5. Plan de análisis.

Los resultados obtenidos, han sido recogidos de la estadística de datos, posterior a la aplicación del instrumento de investigación del programa experimental,

realizando en un primer momento el cuadro comparativo entre el resultado obtenido de la pre y post aplicación. Para ello, se han realizado las coordinaciones necesarias para el desarrollo del experimento en la institución educativa Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz, tanto a nivel institucional como a nivel de aula, fijando un cronograma consensuado de trabajo, considerando todas las etapas requeridas. Posterior a ello se ha realizado el desarrollo del programa experimental, consistente en 12 sesiones. Con la información obtenida se ha procedido a la tabulación de datos y cruce de información, elaborando cuadros estadísticos, cuyos resultados se han comprobado e interpretado. Finalmente se ha elaborado la discusión, entrecruzando información obtenida y como aporte final se han formulado las conclusiones.

4.6. Matriz de consistencia.

Cuadro N° 04

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
De qué manera los acuerdos de aula como estrategia didáctica, influyen en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.	Determinar la influencia de los acuerdos de aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.	Los acuerdos de aula como estrategia didáctica influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz en el año 2017.	Los acuerdos de aula.	Tipo de estudio: experimental. Diseño de la investigación: Ge O1 X O2 Donde: Ge = Grupo experimental. O1 = Aplicación de la guía de observación. X = Desarrollo del programa. O2 =
	Identificar el nivel de progreso de la autonomía de los estudiantes a través de la aplicación de la prueba de diagnóstico en los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la	Los acuerdos de aula influyen significativamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.	Desarrollo de la autonomía.	Población: 170 estudiantes de 5 años de edad. Muestra: 25
	I.E. Jardín de la	Los acuerdos de		

	<p>Infancia N° 122 de Huaraz.</p> <p>Diseñar y emplear el uso de acuerdos de aula para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.</p> <p>Verificar la eficacia de los acuerdos de aula en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 5 años de la I. E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.</p> <p>Evaluar los efectos de los acuerdos de aula en el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.</p> <p>Contrastar la influencia de los acuerdos de aula en el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.</p>	<p>aula influyen significativamente en el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.</p> <p>Los acuerdos de aula en la convivencia influye significativamente en el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz.</p>	<p>niños y niñas de 5 años de edad.</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: La guía de observación.</p>
--	---	--	---

4.7. Principios éticos.

El presente trabajo de investigación está orientado por los principios de:

- Respeto. Por cuanto se ha tomado decisiones en el cumplimiento de la reglamentación de la universidad y los derechos de autoría.
- Probidad. Se ha actuado con rectitud, honradez y honestidad, procurando satisfacer el interés personal.
- Eficiencia. Procurando obtener un trabajo de calidad.
- Veracidad. Expresando la autenticidad del trabajo de investigación.
- Lealtad y obediencia, a la reglamentación de elaboración de los trabajos de investigación estipulada por la universidad.

V. Resultados

5.1. Resultados.

Cuadro N° 05

N° niño(a)	Dimensión Socio Afectiva									
	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos
01	06 09	06 09	06 09	06 09	06 06	06 09	09 09	03 06	06 09	06 06
02	06 09	03 09	03 09	03 09	06 09	09 09	06 09	06 09	03 09	06 09
03	03 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	09 09	03 09	06 09	06 09
04	06 06	06 09	06 09	06 09	06 09	09 09	09 09	03 09	06 09	06 09
05	09 09	03 09	03 09	03 09	09 09	06 09	06 09	06 06	03 09	06 06
06	09 09	03 09	03 09	03 09	09 09	06 09	06 09	06 09	03 09	09 09
07	09 09	09 09	06 09	06 06	06 09	09 09	09 09	06 09	09 09	09 09
08	06 06	03 06	06 06	06 06	03 06	06 06	09 09	06 06	03 09	06 06
09	06 09	03 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	03 09	06 09	09 09
10	03 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09
11	06 09	03 06	06 06	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09
12	06 09	06 09	06 09	06 06	06 09	09 09	09 09	06 09	06 06	06 09
13	03 09	03 09	06 09	09 09	09 09	06 09	06 09	03 06	06 09	06 06
14	06 06	03 06	03 06	03 06	06 06	06 06	06 09	03 06	03 09	06 06
15	06 06	03 09	03 06	03 06	03 06	09 09	09 09	03 06	03 06	06 06
16	03 06	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09
17	06 09	03 09	06 09	06 09	03 09	09 09	06 09	06 09	06 09	06 09
18	09 09	06 09	09 09	09 09	06 09	09 09	09 09	06 09	06 09	09 09
19	06 09	06 06	03 06	03 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09	06 09
20	06 09	03 09	03 09	03 09	03 09	06 06	03 06	03 09	06 06	06 09
21	06 06	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09
22	09 09	03 06	03 06	03 06	03 06	06 06	03 06	03 06	03 09	03 06
23	06 09	03 09	03 09	03 09	03 06	06 06	06 06	03 06	06 09	06 06
24	09 09	06 09	06 06	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09
25	06 09	03 09	03 09	03 09	03 09	03 09	03 09	03 09	06 09	03 09

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

Cuadro N° 06

N° niño(a)	Dimensión Cognitiva									
	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos
01	06 09	06 09	09 09	06 06	06 06	06 09	06 09	06 09	06 06	03 09
02	09 09	06 09	06 09	03 09	03 09	03 09	06 09	03 09	03 09	06 09
03	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	03 09
04	09 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	03 09
05	06 09	03 09	09 09	06 06	06 06	03 09	06 09	06 09	06 09	03 09
06	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	03 09
07	09 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09	09 09	09 09	06 09	06 09
08	06 06	06 09	06 06	06 06	06 06	03 06	06 06	06 09	06 06	06 06
09	06 09	09 09	09 09	03 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	03 09
10	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09
11	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	03 06	03 09	06 09	03 09	03 09
12	06 06	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09	09 09	06 09	03 09	03 09
13	09 09	06 09	06 09	03 06	03 06	06 09	09 09	06 09	06 06	03 09
14	06 06	03 06	09 09	03 06	03 06	03 06	03 06	09 09	03 06	03 06
15	06 06	03 06	06 09	06 06	06 06	03 09	03 09	06 06	06 06	03 06
16	09 09	06 09	09 09	03 09	03 09	09 09	09 09	06 09	03 09	03 09
17	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09
18	09 09	09 09	06 09	06 09	06 09	09 09	09 09	06 09	06 09	03 09
19	06 09	03 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09
20	09 09	03 06	09 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 06	06 09	03 06
21	06 09	06 09	09 09	06 09	03 09	06 09	03 09	09 09	06 09	03 09
22	06 09	03 06	06 09	03 06	06 06	03 06	03 06	06 06	03 06	03 06
23	06 09	03 06	06 09	06 06	03 09	06 09	06 09	06 06	06 06	03 06
24	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09	06 09	09 09	03 09	06 09
25	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

Cuadro N° 07

N° niño(a)	Dimensión Comunicativa									
	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos	Pre Pos
01	09 09	06 09	03 09	06 09	03 09	06 09	06 06	06 06	03 09	06 09
02	06 09	03 09	06 09	03 09	03 09	03 09	03 09	03 09	06 09	06 09
03	09 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09
04	09 09	03 09	03 09	06 09	03 09	03 09	06 09	03 09	03 09	06 09
05	06 09	06 09	03 09	06 09	03 09	06 09	03 06	03 06	03 09	03 09
06	09 09	03 09	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09	03 09	03 09
07	09 09	09 09	06 06	06 06	03 09	06 06	06 09	06 09	03 06	06 06
08	06 06	06 06	06 06	06 09	06 06	06 06	03 06	03 06	06 06	06 09
09	09 09	09 09	03 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	03 09	06 09
10	09 09	03 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09
11	06 09	06 06	06 09	06 09	03 09	06 09	03 09	03 09	03 09	03 09
12	09 09	03 09	06 06	06 06	06 09	03 06	06 09	06 09	06 06	06 06
13	09 09	06 09	03 09	06 09	03 09	06 09	06 06	03 06	06 09	09 09
14	06 06	06 09	06 06	06 06	03 06	06 09	06 06	03 06	03 06	03 06
15	06 06	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	03 09	03 09	03 09	03 09
16	09 09	03 09	06 09	06 09	03 09	03 09	09 09	06 09	06 09	03 09
17	06 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	03 09	06 09
18	09 09	06 09	06 09	06 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09
19	06 09	06 06	03 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	03 09	03 09
20	06 06	03 06	06 09	06 09	03 09	06 09	06 06	06 06	03 09	03 09
21	09 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	09 09	06 09	06 09	06 09
22	03 06	06 06	03 06	06 09	03 06	06 09	03 06	03 06	03 06	03 06
23	06 06	03 06	03 09	06 09	06 09	03 09	06 09	06 09	03 09	03 09
24	09 09	09 09	06 09	09 09	03 09	06 09	09 09	03 09	06 09	06 09
25	09 09	06 09	03 09	06 09	06 09	06 09	09 09	06 09	03 09	03 09

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

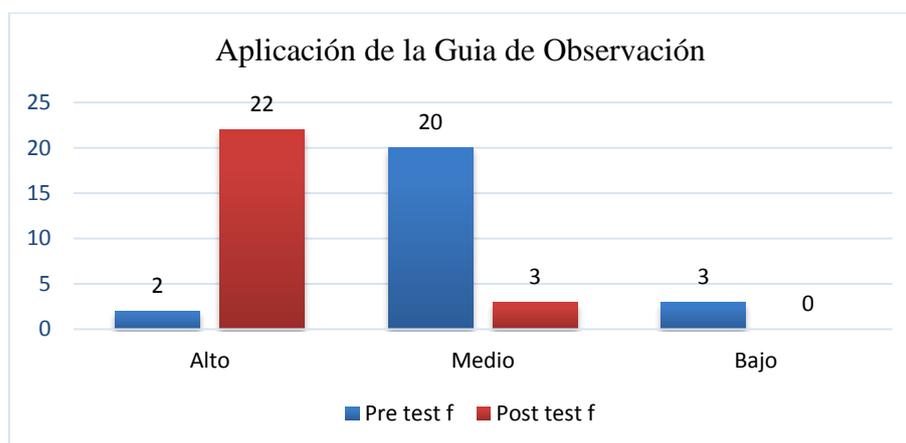
Cuadro N° 08

Nivel de influencia de los acuerdos de aula como estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía, de los estudiantes comprendidos en el estudio.

NIVELES	APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Alto	02	8 %	22	88 %
Medio	20	80 %	03	12 %
Bajo	03	12 %	00	00 %
TOTAL	25	100 %	25	100 %

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

Grafico N° 01



Fuente: Cuadro N° 08

El cuadro precedente muestra los resultados del desarrollo de la autonomía, apreciándose que en el pre test el 8% de los estudiantes, presentan niveles altos, el 80% de los estudiantes, presentan niveles medios y el 12% niveles bajos, en tanto que en el post test el 88% de estudiantes presentan niveles altos y el 12% niveles medios, realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$), por lo que se puede afirmar que en el desarrollo de la autonomía, las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativa.

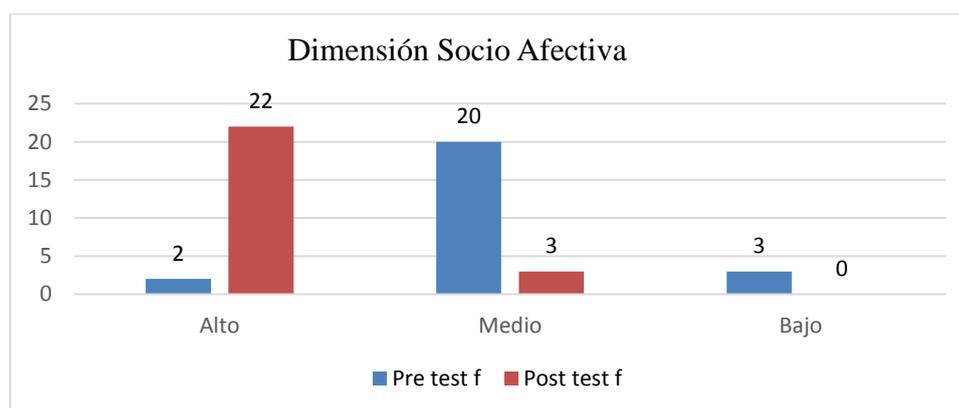
Cuadro N° 09

Niveles obtenidos en la dimensión socio afectiva, según la aplicación de la pre y post guía de observación a los estudiantes comprendidos en el estudio.

NIVELES	APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION DIMENSION SOCIO AFECTIVA			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Alto	02	8 %	22	88 %
Medio	20	80 %	03	12 %
Bajo	03	12 %	00	00 %
TOTAL	25	100 %	25	100 %

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

Grafico N° 02



Fuente: Cuadro N° 09.

El cuadro precedente muestra los resultados del desarrollo de la dimensión socio afectiva, que en el pre test el 8 % de los estudiantes presentan nivel alto, el 80% presentan niveles medios y el 12 % niveles bajos, en tanto que en el post test el 88% de estudiantes presentan niveles altos y el 12 % niveles medios, realizada la prueba estadística, se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$), por lo que se puede afirmar que en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativa.

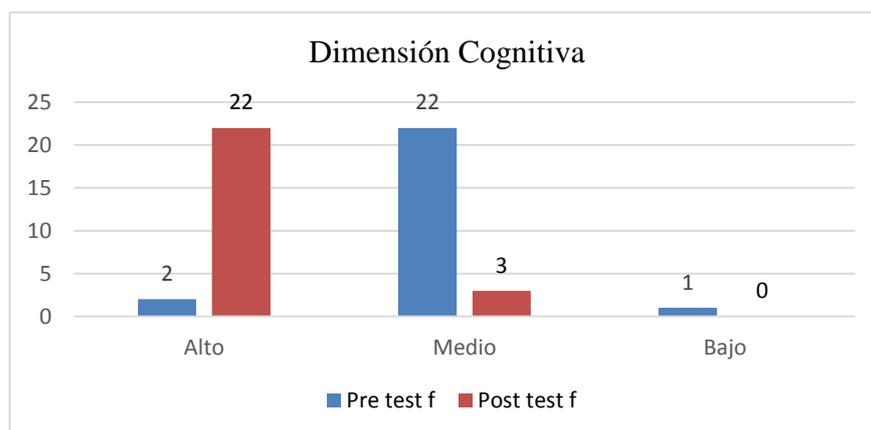
Cuadro N° 10

Niveles obtenidos en la dimensión cognitiva, según la aplicación de la pre y post guía de observación a los estudiantes comprendidos en el estudio.

NIVELES	APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION DIMENSION COGNITIVA			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Alto	02	8 %	22	88 %
Medio	22	88 %	03	12 %
Bajo	01	4 %	00	00 %
TOTAL	25	100 %	25	100 %

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

Gráfico N° 03



Fuente: Cuadro N° 10

El cuadro precedente muestra los resultados del desarrollo de la dimensión cognitiva, que en el pre test el 8 % de los estudiantes presentan nivel alto, el 88 % presentan nivel medio y el 4% nivel bajo, en tanto que en el post test el 88% de estudiantes presentan nivel alto y el 12% nivel medio, realizada la prueba estadística, se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$). Por lo que se puede afirmar que en el desarrollo de la dimensión cognitiva, las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativa.

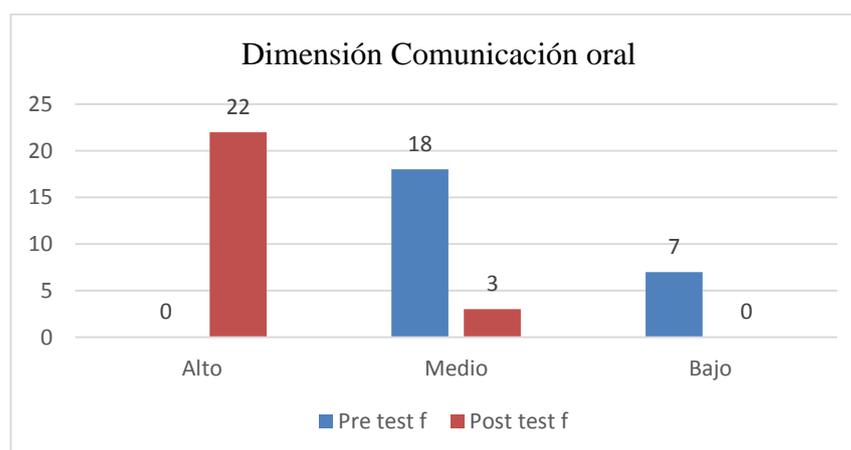
Cuadro N° 11

Niveles obtenidos en la dimensión de comunicación oral, según la aplicación de la pre y post guía de observación a los estudiantes comprendidos en el estudio.

NIVELES	APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACION DIMENSION COMUNICACIÓN ORAL			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Alto	00	00 %	22	88 %
Medio	18	72 %	03	12 %
Bajo	07	28 %	00	00 %
TOTAL	25	100 %	25	100 %

Fuente: base de datos de la pre y post aplicación de la guía de observación.

Grafico N° 04



Fuente: Cuadro N° 11

El cuadro precedente muestra los resultados de la dimensión comunicación oral, que en el pre test el 72% de los estudiantes presentan nivel medio y el 28% presentan nivel bajo, en tanto que en el post test el 88% de estudiantes presentan nivel alto y el 12 % nivel medio, realizada la prueba estadística se observa que estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$), por lo que se puede afirmar que en el desarrollo de la dimensión comunicación oral, las estrategias pedagógicas han presentado influencia pedagógica significativa.

5.2. Análisis de resultados:

En el estudio realizado por Edwards (2015) señala que es bueno poner normas y límites claros, pues los niños aprenden a distinguir las consecuencias de algo indebido, a controlar sus impulsos, a tolerar las frustraciones, además de facilitar la convivencia. Para ello deben ser establecidos con cariño y de común acuerdo, permitiendo excepciones en situaciones especiales, lo que permite en los estudiantes la confianza y seguridad, desarrollando la autonomía. Terrón (2013) señala además que los hábitos son pautas de conducta que se repiten en el tiempo, por lo que se logra un mejor afianzamiento en la medida que se repita, ya que la perseverancia y la paciencia son habilidades a desarrollar, para lograr el propósito. Como se puede apreciar en los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa experimental, se ha logrado el fortalecimiento e incremento del desarrollo de la autonomía, pues al desarrollar el pre test, se obtuvo un resultado en el nivel alto del 8%, luego de la aplicación del programa en el post test se incrementó al 80%, alcanzando con ello el nivel alto de desarrollo de la autonomía.

En la teoría de la inteligencia socio emocional sustentado por Goleman, citado por Sabater (2017), sostiene que, existen cuatro dimensiones que la sustentan, señalando a: la autoconciencia como la capacidad que permite entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores; la automotivación y nuestra habilidad para orientarnos hacia nuestras metas, de recuperarse de los contratiempos, de gestionar el estrés; la conciencia social y la empatía; y la habilidad para relacionarnos, para comunicar, para llegar a acuerdos, para conectarse positiva y respetuosamente con los demás. Así mismo, el Currículo Nacional (2016) en el perfil de egreso de la Educación Básica, considera que el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y que actúa en la

sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, tomando conciencia de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Los resultados obtenidos con referencia al desarrollo de la dimensión socio afectiva, se visualiza que al aplicar el pre test, el 8% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 80% el nivel medio, al desarrollar el programa experimental y aplicar el post test, se obtiene el resultado que nos muestra la influencia significativa, obteniendo el 88% de estudiantes en un nivel alto y el 12% en nivel medio, con lo que demuestra que el desarrollo socio afectivo, puede ser fortalecido a través de los acuerdos de aula.

Los Principios de la Educación Inicial, que orientan el quehacer pedagógico del nivel, señalan que, para acompañar el crecimiento y formación integral de los estudiantes como seres únicos, sujetos de derechos y protagonismo de su propio aprendizaje, se requiere que los docentes orienten sus acciones pedagógicas al desarrollo de la autonomía, concebida como una construcción permanente. El enfoque socio cognitivo propuesto por Bandura (2001), centra su importancia a la interacción entre las personas y sus situaciones, propone que se aprende mucho de nuestro comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos, también pone su interés en los procesos mentales. Señalando que lo que pensamos acerca de nuestras situaciones, afecta a nuestra conducta, se promueven relaciones saludables, que los conduzcan a aceptar sus equivocaciones y a proponer soluciones a los problemas. El conflicto y el error son procesos naturales del crecimiento, permiten reflexionar sobre las opiniones y comportamientos, así como permiten evaluarlas y tomar decisiones, para ser mejores personas. Por ello, estas situaciones deben ser consideradas como oportunidades para

dialogar y reflexionar. Gómez y Martín (2013), al referirse a como fomentar la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, señalan que es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se ve fortalecida a medida que van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones, es en este entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos. En el desarrollo del estudio se ha encontrado en la aplicación del pre test que el 8% de los estudiantes presentan nivel alto, el 88% de estudiantes presentan el nivel medio y el 4% nivel bajo, mientras que en el post test el 88% de estudiantes presentan nivel alto y el 12% nivel medio, lo que demuestra que estadísticamente son significativas ($p < 0,05$). Por lo que se puede afirmar que en el desarrollo de la dimensión cognitiva, las estrategias pedagógicas han presentado influencia positiva significativa.

Maldonado (2017), en su investigación, referente al rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en niños de 3 años, concluye que hay una clara relación entre el trabajo docente con las respuestas de los estudiantes, pues estos demuestran disposición para comunicarse con otros, crean distintas actividades de juegos, experimentan nuevos retos, toman decisiones entre otros. Así mismo, en la Guía para Docentes del Ciclo II (2016), al referirse a los siete principios de la educación inicial, que orientan la acción educativa en las instituciones públicas y privadas del país, señala que estas son la base para la concepción de niño y niña, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Específicamente cuando se refiere al principio de autonomía, señala que “Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”. Ellos viven y actúan en cada instante de su vida con los recursos madurativos perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que poseen. Así, en su actividad espontánea, son capaces de

realizar acciones a partir de su propia iniciativa, poseen un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo que va madurando, manifiestan una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento, tienen la disponibilidad y experiencia acumulada, que les permite una cierta predictibilidad o posibilidad de anticipación, pueden tomar decisiones y tener iniciativa, dado que disponen y pueden procesar información, que organizan y reajustan conforme van desarrollando sus acciones. Para que los niños y niñas desarrollen niveles básicos de autonomía es deseable que se les provea espacios bien organizados y definidos, materiales interesantes, libertad para el movimiento, y seguridad afectiva y física. Fomentar relaciones positivas entre los niños, niñas y el personal docente en un entorno saludable, favorece la madurez emocional, física y cognitiva. En este sentido, la docente cumple un rol valioso, siendo quien promueve interacciones donde se respetan las características de cada uno, en el marco de una convivencia vinculada a la cultura y las creencias de los lugares donde se encuentra la institución educativa.

Acosta y otros (2015), en su trabajo de investigación, recomiendan que las docentes del nivel inicial, deben tomar en cuenta que el uso de las rutinas son importantes, ya que son actividades que la maestra repite diariamente de manera regular y periódica, y de esta manera logra en los niños hábitos que le ayudan a adquirir modos de actuar con la intención de satisfacer una necesidad y así los estudiantes van adquiriendo y desarrollando su personalidad y autonomía, los cuales les permitirán ser más seguros de sí mismos en determinadas situaciones. Al respecto Ainscow, mencionado por Tuc (2018), en su investigación, pone de manifiesto que el aprendizaje y la enseñanza en el aula tienen lugar, sobre todo, mediante la comunicación interpersonal entre docentes y estudiantes. El contexto en el que se produce esta comunicación es construido y negociado mediante la comunicación

verbal y no verbal. Por otra parte Molinar y Velásquez (2010) mencionado por Tuc, sostienen que la comunicación es útil en todas las actividades humanas: trabajos, estudios, convivencia. De ahí la importancia de desarrollar esta habilidad para alcanzar un clima de aula favorable donde se compartan experiencias y conocimientos. En la experiencia realizada, durante el pre test el 72% de estudiantes, presentan un nivel medio y el 28% un nivel bajo, luego de la aplicación del programa de estrategias, un 88% presentan un nivel alto y un 12% un nivel medio, realizada la prueba estadística ($p < 0,05$), se puede afirmar, que en el desarrollo de la dimensión comunicación oral, las estrategias pedagógicas han presentado influencia pedagógica significativa.

VI. Conclusiones:

1. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 08) donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes estaban en el nivel alto de autonomía, el 80% estaban en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes presentan niveles altos de autonomía y el 12% se ubicó en el nivel medio ($p < 0,05$).
2. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión socio afectiva del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 09) donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentaban un nivel alto, el 80% se ubicaban en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio del desarrollo de la dimensión socio afectiva de la autonomía ($p < 0.05$).
3. La aplicación de estrategias pedagógicas influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva del niño y de la niña de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N° 10), donde al inicio del estudio el 8% de los estudiantes presentaban un nivel alto, el 88% un nivel medio y el 4% un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes presentan un nivel alto y el 12% un nivel medio del desarrollo de la dimensión cognitiva de la autonomía ($p < 0,05$).
4. La aplicación de estrategias pedagógicas, influye significativa y positivamente en el desarrollo de la dimensión comunicación oral del niño y de la niña de la

I.E. Jardín de la Infancia N° 122 de Huaraz (cuadro N°11), donde al inicio del estudio el 72% de los estudiantes presentaban un nivel medio y el 28% presentan un nivel bajo, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas, el 88% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 12% en el nivel medio, del desarrollo de la dimensión comunicación oral de la autonomía ($p < 0,05$).

Aspectos complementarios:

1. A los docentes se les recomienda, atender la necesidad urgente de reorientar las estrategias pedagógicas que vienen empleando, con el propósito de fortalecer la autonomía de los estudiantes.
2. A los docentes, detectar a través de la utilización de diversos instrumentos, cual es el estado real que presentan los estudiantes en el logro de los aprendizajes, con el propósito de aplicar variaciones para estimularlos y fomentar en ellos una educación con autonomía.
3. A los directores de las instituciones educativas, impulsar, organizar y realizar talleres de reflexión grupal de los docentes y/o reuniones colegiadas, para fortalecer las competencias profesionales.

Referencias Bibliográficas.

- Acosta, R., Avalos, Y. y García, P. (2014). *El Uso de las Rutinas en el Desarrollo de la Identidad Personal y Autonomía de los Niños de 3 años de la I.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas"*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
- Alfonso, L., Bello, W., Prieto C. & Rojas, J. (2015). *Proyecto de Aula "Jugando Aprendo Valores" como Estrategia para Fortalecer los Valores en los Niños y las Niñas de Preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño*. (Tesis para optar la Licenciatura en Pedagogía Infantil). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá D. C.
- Algara, A. (2016). *Los Acuerdos del Aula una Estrategia de Convivencia para Fortalecer la Democracia en la Escuela Primaria*. (Tesis para optar el Título en Pedagogía Infantil). Universidad Autónoma del Estado de México. Distrito Federal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/461/46146811013/>
- Anónimo (2018). *Enfoque Socio cognitivo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/161148389/Enfoque-sociocognitivo>.
- Castro, M. y Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. (Tesis para optar la Licenciatura en Pedagogía Infantil). Instituto de estudios Interdisciplinarios de la Niñez y de la Adolescencia. Costa Rica. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>. Sitio web: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/index>
- Decreto Supremo N° 004. (2018). *"Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. MINEDU. Perú.
- Frans (2013). *Influencia del Autoestima en el Ámbito Educativo*. Recuperado de <http://educacionyautoestima.blogspot.pe/2013/01/12-pasos-para-mejorar-la-autoestima-de.html>. 12 Pasos para mejorar el Autoestima de tu hijo.
- Garibay, K. (2013). *Desarrollo del Niño*. Recuperado de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1NHXL_esPE753PE753&ei=aOAYW8aqLsKc5gLb16zQAw&q=dimensiones+de+la+autonomia+en+los+ni%C3%B1os&oq=dimensiones+de+la+autonomia+en&gs_l=psy-ab.1.0.0i22i30k1.6219.6755.0.10000.3.3.0.0.0.422.704.2-1j0j1.2.0....0...1.1.64.psy-ab..1.2.703...0.0.r-E2cWjPqQMComunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje

- Gómez, O. y Martín, J. (2013). *Como Fomentar la Autonomía y Responsabilidad en Nuestros Hijos e Hijas*. Confederación española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumno. Madrid.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>.
- Guía para la familia (2015) *Tiempo de Crecer pdf*. Recuperado de file:///F:/Tiempo-de-Creer.pdf. Guía para la Familia. Junio 2015.
- Khoury, Q. (2016) *Clima de Aula, Orientación a la Meta, Rendimiento Académico Y Agrado por el Curso de Matemática en Adolescentes*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú 2016. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7715?show=full>.
- Larraín, I. (2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*. Recuperado de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>.
- Ley N° 27815.- *Ley del Código de Ética de la Función Pública*. Recuperado de <https://www.indecopi.gob.pe/documents/20182/821473/LeyCodigoEtica.pdf/c4773282-cea1-4b82-8f9a-a7e7e730cc1d>
- MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- MINEDU, (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial*. Guía para Docentes del Ciclo II. Lima.
- Rutas del Aprendizaje (2015). *¿Qué y Como aprenden nuestros niños? II Ciclo*.
- Sabater, V. (2017). Daniel Goleman y su Teoría sobre la Inteligencia Emocional. Psicología. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-inteligencia-emocional/>
- Terrón, (2014) *Como fomentar la autonomía en los niños.pdf*. Recuperado de https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1NHXL_esPE753PE753&biw=1366&bih=662&ei=jC0bW5yuJueN5wLWs4GAAw&q=mi+pediatra+n%C2%B0+85+sicologa+amaya+terron+&oq=mi+pediatra+n%C2%B0+85+sicologa+amaya+terron+&gs_l=psy-ab.12...24575.40952.0.43662.28.24.0.0.0.0.2417.7329.7-1j2j1.4.0....0...1c.1.64.psy-ab..24.1.2414...35i39k1j0i22i30k1.0.eSrQoeXT6YE .
- Valencia (2015). *Lineamientos de la Planificación Curricular*. Nivel Inicial. UGEL N° 06.

Anexos.



Dialogando sobre la importancia de los Acuerdos de Aula



Representando lo que más les ha gustado de la sesión



Solucionando un conflicto dentro del aula.



Reflexionando sobre la importancia de los acuerdos de aula.



Dinámica Caballos y Camellos



Recordando los acuerdos de aula y las consignas.



Haciendo la demostración respectiva.