



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

LA ESTRATEGIA DE LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA
LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508 VÍCTOR REYES
ROCA DE NARANJILLO, LUYANDO, LEONCIO PRADO-
HUÁNUCO 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. EDITH VANESSA LUCAS LASTRA

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

Secretaria

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 32508 Victor Reyes Roca de Naranjillo, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pretest y postest con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 49 estudiantes de 7 a 9 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una evaluación después del experimento, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Palabras claves: Estrategia de dinámicas de grupos, Habilidades sociales, simpatía, respeto y amabilidad.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the strategy of group dynamics improves the social skills of the first grade students of the Educational Institution N ° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018 The study was of quantitative type with a quasi experimental research design with pretest and posttest with experimental and control group. We worked with a sample population of 49 students from 7 to 9 years old of the primary level. The Mann-Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to achievement B in the dimensions of social skills. From these results the didactic strategy was applied through 12 learning sessions. Subsequently, an evaluation was applied after the experiment, the results of which showed significant differences in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that the strategy of the group dynamics significantly improves the social skills of the first grade students of the Educational Institution N ° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018

Keywords: Strategy of group dynamics, social skills, sympathy, respect and kindness.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje.....	11
2.2.2. Las dinámicas grupales.....	13
2.2.2.1. Dinámicas de presentación.....	15
2.2.2.2. Dinámicas de conocimiento.....	16
2.2.2.3. Dinámicas para fomentar la participación.....	20
2.2.2.4. Dinámicas de organización.....	21
2.2.3. Las habilidades sociales.....	23
2.2.3.1. Habilidad.....	31
2.2.3.2. Habilidades para la vida.....	32

2.2.3.3.	Proceso de adquisición de las habilidades sociales	33
2.2.3.4.	Teoría del aprendizaje social	34
III.	HIPÓTESIS	41
3.1.	Hipótesis general.....	41
3.2.	Hipótesis específicas	41
IV.	METODOLOGÍA.....	42
4.1.	Diseño de la investigación	42
4.2.	Población y muestra	43
4.2.1.	Población	43
4.2.2.	Muestra	44
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	45
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.4.1.	Técnicas	49
4.4.2.	Instrumentos.....	50
4.5.	Plan de análisis.....	51
4.6.	Matriz de consistencia.....	52
4.7.	Principios éticos	54

4.7.1. Beneficencia.....	54
4.7.2. Justicia	54
V. RESULTADOS	55
5.1. Resultados	55
5.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	55
5.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	59
5.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	63
5.1.4. Contraste de hipótesis	67
5.1.4.1. Prueba de la hipótesis 1	67
5.1.4.2. Prueba de la hipótesis 2	69
5.1.4.3. Prueba de la hipótesis 3	71

5.2.	Análisis de resultados.....	73
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	73
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	74
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	76
VI.	CONCLUSIONES.....	79
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el primer grado de primaria la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.	43
Tabla 2 Muestra de niños y niñas matriculados en el primer grado de primaria la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.	44
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	45
Tabla 4 : Escala de calificación	51
Tabla 5 Matriz de consistencia	52
Tabla 6 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	55
Tabla 7 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	57
Tabla 8 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del	

primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	59
Tabla 9 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	61
Tabla 10 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	63
Tabla 11 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	65
Tabla 12 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión amabilidad	68
Tabla 13 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión respeto	70
Tabla 14 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión simpatía	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	56
Gráfico 2 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	58
Gráfico 3 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	60
Gráfico 4 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	62
Gráfico 5 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.....	64

Gráfico 6 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018..... 66

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la globalización viene afectando a nuestra sociedad y demanda un determinado tipo de hombre y mujer para el futuro, capaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades e intereses. En ese sentido, es fundamental desarrollar en nuestros alumnos y alumnas las habilidades sociales que permitan desarrollar estas tareas satisfactoriamente y con éxito.

Las habilidades sociales son aquellas herramientas que tenemos todas las personas para relacionarnos con los demás. Estas habilidades están formadas por un abanico de creencias, sentimientos y valores que hemos ido aprendiendo a través de nuestra experiencia.

Tener unas buenas habilidades sociales es algo imprescindible para los niños y niñas, ya que esto les va a permitir tener una vida social sana, ayudándoles a desenvolverse adecuadamente en su entorno. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales muchas veces suelen tener dificultades para relacionarse con niños de su edad, con adultos, les cuesta expresar sus opiniones y defenderlas ante su grupo de iguales, tienen baja autoestima y muestran malestar socioemocional.

Las estrategias de socialización ayudan a los niños y niñas a incluirse en un grupo nuevo, en un juego ya iniciado, recibir y hacer críticas, saber decir que no, aprender a perder en los juegos y tolerar la frustración que dichos juegos y

actividades supone, saber ponerme en el lugar de los padres, profesores o amigos, etc.

La importancia de desarrollar eficientemente las habilidades sociales en los niños y niñas radica en el hecho, que está demostrado que un estudiante cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc.

En el lugar de Naranjillo y distrito de Luyando donde se encuentra la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca es considerado una de las zonas de riesgo social. La violencia juvenil, familiar y domestica son un hecho cotidiano en la localidad. Este panorama involucra a muchos de los niños y niñas que asisten la referida institución, ellos se encuentran con una personalidad agresiva, en otros casos a demasiados tímidos, callados, temerosos, algunos en demasía son altamente sociables, etc. descripción que nos orientó a establecer como prioridad el desarrollar un programa que nos permita fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

Por las razones anteriormente expuestas se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

La presente investigación tuvo importancia práctica puesto que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales, con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo se beneficiaron a los padres de familia porque el fomento de las estrategias de

dinámicas grupales trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las habilidades sociales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a) Carrillo Guerrero, G. B. (2015) presentó la tesis “VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA LÚDICO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS” en la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada de España, para optar el grado académico de Doctor, el objetivo general del estudio fue diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico (JAHSO) para niños de 9 a 12 años con la finalidad de mejorar sus habilidades sociales (principalmente comportamiento asertivo, agresivo y pasivo), las conclusiones del estudio fueron:

Los resultados de nuestro estudio eran los esperados según planteábamos en las hipótesis iniciales, sobresaliendo los efectos del programa JAHSO sobre el grupo experimental, mostrando comportamientos más asertivos, disminuyendo los comportamientos no agresivos (los participantes del grupo experimental muestran menos comportamientos agresivos y pasivos) y disminuyendo su ansiedad social después de haber participado en el programa. Esa mejora en los comportamientos sociales son percibidos tanto desde el punto de vista

de los propios alumnos como desde la perspectiva de los maestros participantes del estudio.

- b) Ibañez y Villanueva (2009) con su tesis titulado. “PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES “AEM” PARA DISMINUIR EL GRADO DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 209 “SANTA ANA” DE LA URB. TORRES ARAUJO DE TRUJILLO. AÑO 2009” presentado en la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, para obtener la licenciatura en Educación, cuyo objetivo general del estudio fue: Determinar de qué manera la aplicación del Programa Habilidades Sociales “AEM”, disminuye el grado de agresividad de los niños y niñas de las aulas de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” De La Urb. Torres Araujo De Trujillo. Año 2009, llegando a las siguientes conclusiones:

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad física”, en el pretest, fue preponderantemente “leve” (83%). En los niños del grupo control también fue “leve” (70%). En el posttest el nivel del comportamiento de los niños en el grupo experimental fue “normal” (83%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve”.

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad verbal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (87%). En los niños del grupo control fue “leve” (50%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de

los niños en el grupo experimental en su totalidad fue “normal” (100%), en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “leve” (47%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad auto personal”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (80%). En los niños del grupo control también fue “normal” (83%). En el posttest, el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal” (93%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron prácticamente en el nivel “normal” (80%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en la dimensión “agresividad hostil”, en el pretest, fue preponderantemente “normal” (86%). En los niños del grupo control también fue “normal” (50%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños en el grupo experimental fue significativamente “normal”, en el caso de los niños del grupo control prácticamente se mantuvieron en el nivel “normal” (53%).

El nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas del grupo experimental, en “agresividad general”, en el pretest, fue “normal” (50%). En los niños del grupo control fue “leve” (77%). En el posttest el nivel del comportamiento agresivo de los niños del grupo experimental fue significativamente “normal” (97%), en el caso de los niños del grupo control se mantuvieron en el nivel “leve” (63%).

El programa de Habilidades sociales “AEM” diseñado por el grupo investigador conto con 10 sesiones de aprendizaje en las cuales los niños y niñas de 5 años practicaron las habilidades sociales de asertividad y empatía que permitieron observar la reducción o disminución de las conductas agresivas que se detectaron antes del desarrollo del referido programa.

- c) Santos Paucar, L.A. (2012) realizó la tesis “EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO - 2012” presentado en la Escuela de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar del grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Gestión de la Educación, el objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. En cuyas conclusiones encontramos los siguientes:

Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

- d) Camacho Medina, L. J. (2012) realizó la tesis: “EL JUEGO COOPERATIVO COMO PROMOTOR DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS DE 5 AÑOS - 2012” presentado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de Licenciada en Educación con Mención en Educación Inicial, el objetivo del estudio fue: Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, la tesis hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:

El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, se considera como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) define a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (p.58).

Asimismo, es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar

preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA • Uso reflexivo de los procedimientos

TÉCNICAS • Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje como aquel proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

En conclusión, no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

2.2.2. Las dinámicas grupales

Las dinámicas de grupo se fundamentan originalmente en la teoría de estructura o Gestalt, trasvasada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo. "Este campo consiste en un número de fuerzas (o variables) que afectan la conducta del grupo. La dirección, sentido e intensidad (magnitud) relativa de estas fuerzas,

determina la dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo". Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y la comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes. (El todo da sentido a las partes).

Según lo expresa Olmsted (1978), "la Dinámica de Grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos"; pero como dice Klineberg, "no es fácil definir o limitar la importante zona de la dinámica de grupo", la cual desde cierto punto de vista representa "la teoría de la naturaleza de los grupos y de la interacción dentro de los grupos", e "incluye un conjunto de técnicas".

Las dinámicas consideradas para la presente investigación se presentan a continuación:

2.2.2.1. Dinámicas de presentación

Las dinámicas de presentación son aquellas actividades que sirven al estudiante a realizar el primer diálogo interpersonal o acercamiento a las demás personas de su entorno y éstos son:

Presentación con valor:

En ésta actividad se escoge a la persona que se considere desenvuelta y se le pedirá que se ubique en el centro de un círculo y emplee (3) unos minutos para presentarse expresando aquello que pase bajo el foco de su conciencia.

Mientras esta persona “decidida” habla, se le pide al resto del grupo que trate de analizar cómo es su personalidad y cómo se expresa a través de su postura, movimiento, tono de voz, etc. El coordinador del grupo podrá pararse en el centro y hacer una demostración.

Terremoto:

En ésta actividad se consideran inicialmente a 2 personas que se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el docente grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el docente grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.

Nombre – cualidad:

El objetivo de la dinámica es conocer nombre y alguna característica de las personas. Los materiales son los integrantes.

Desarrollo: cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre.

La telaraña:

El objetivo de la dinámica es realizar la presentación de los estudiantes. Se necesitan como materiales un ovillo de lana, integrantes del aula

En el desarrollo: una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente. Después se hace el proceso inverso, quien tiene el ovillo se lo devuelve a quien se lo dio y dice el nombre de su compañero

2.2.2.2. Dinámicas de conocimiento

Las dinámicas de conocimiento sirven para que cada integrante del aula logre una mayor relación con los demás integrantes del grupo, de ésta manera se construye el

conocimiento de los integrantes del aula, siendo las siguientes:

Aquí está mi foto.

El coordinador pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica porqué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte.

Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.

Si yo fuera.

Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

- Si yo fuera un árbol sería..... porque.....

- Si yo fuera una parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería..... porque.....

- Si yo fuera una máquina sería..... porque.....

- Si yo fuera un estado climático (lluvioso, nublado, soleado, ventoso, etc.) sería..... porque.....

- Si fuera un animal sería..... porque.....
- Si yo fuera un auto sería..... porque.....
- Si yo fuera perfume sería..... porque.....
- Si yo fuera fruta sería..... porque.....
- Si yo fuera color sería..... porque.....
- Si yo fuera material sería..... porque.....
- Si yo fuera una estación del clima sería.....
porque.....

Uno de los participantes (voluntario) se retira del salón. Los integrantes del grupo que han quedado, deciden sobre cuál de ellos se contestará, es decir sobre cuál de los participantes se ha de responder. Una vez definido este, se hace ingresar al que salió, él comenzará a interrogar al grupo en forma alternada. Este voluntario podrá arriesgar 3 nombres tratando de descubrir el participante del grupo sobre el cual se está hablando. Si no lo adivina, se le da una prenda. Las preguntas pueden ser:

- Si fuera un árbol ¿cuál sería? ¿por qué?
- Si fuera una parte de la geografía ¿cuál sería? ¿por qué?

- Si fuera una máquina ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera un estado climático ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera un animal ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera un auto ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera perfume ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera fruta ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera color ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera material ¿cuál sería? ¿ porque?
- Si fuera una estación del clima ¿cuál sería? ¿ porque?

Personalidad.

Material: lápiz y hojas de papel.

La finalidad de este ejercicio es la de promover un mejor conocimiento de uno mismo en una reflexión sobre la propia realidad, captada por uno mismo y por los demás. Se organizan subgrupos de 6 a 8 personas; cada participante toma hojas y escribe:

- ¿quién pienso que soy?
- ¿qué es lo que mis compañeros piensan que soy?

- ¿qué desearía ser yo?
- Qué desearían los demás que yo fuera?
- ¿qué hay de común en lo que todos dicen positivamente de mí?
- ¿qué hay de común en lo que todos dicen negativamente de mí?
- Reflexionando sobre todo: ¿quién soy yo?

Libremente, cada participante puede exponer en el grupo la síntesis de lo que contestó. Luego se hace una conversación de ayuda recíproca o de profundización.

2.2.2.3. Dinámicas para fomentar la participación

Éstas dinámicas sirven para sensibilizar, desarrollar y fomentar la interacción entre los integrantes del grupo, creando así una mayor participación el grupo o aula .

Phillips 6/6

Se divide al grupo en subgrupos de, como máximo, seis componentes que durante seis minutos discutirán para responder a una pregunta o resolver un problema o caso formulado por el moderador.

Objetivo: Esta técnica suele utilizarse de apoyo a otras técnicas de grupo cuando por alguna razón se necesite: promover rápidamente la participación de todo el grupo, obtener muchas opiniones en poco tiempo; resolver un problema de forma creativa y descubrir las divergencias existentes ante un tema concreto.

Desarrollo: Los grupos se reúnen en salas diferentes y cada uno de los integrantes expone su opinión durante un minuto. Un secretario designado por el grupo tomará nota de las aportaciones, y en el último minuto, se realiza un resumen de opinión del subgrupo. Un portavoz de cada grupo expone en el aula común sus resultados, que una vez comparados con los del resto de los subgrupos serán sintetizados por el moderador y anotados en la pizarra. Si todavía quedasen puntos por tratar se repite el proceso hasta que se hayan trabajado todos los aspectos.

2.2.2.4. Dinámicas de organización

Solución creativa de un problema

Objetivo:

- a) Observar actitudes grupales en la solución de problemas.
- b) Explorar las influencias interpersonales que se producen en la solución de un problema.

Desarrollo:

1. El monitor explica que se trata de dar con una solución creativa de un problema; para lo cual debe llegar al consenso. Todos deben prestar mucha atención al proceso de discusión, pues al final tendrá que ser analizado en grupo.

2. A continuación, expone el problema que los subgrupos deberán solucionar en unos diez minutos: "Hace años un comerciante londinense era deudor de una gran cantidad de dinero a una persona que le había hecho un préstamo. Este último se enamoró de la joven y bella hija del comerciante. Y le propuso un acuerdo: le cancelaría la deuda si llegaba a casarse con su hija. Tanto el comerciante como su hija quedaron espantados pues no lo querían. El prestamista propuso que dejaran la solución en manos de la Providencia. Sugirió que pusieran una piedra blanca y otra negra dentro de una bolsa de dinero vacía; la joven debería sacar una de las dos piedras de la bolsa. Si sacaba la piedra negra se convertía sin más en su esposa y quedaba cancelada la deuda del padre. Si sacaba la blanca, se quedaba con su padre y también quedaba cancelada la deuda. Si no aceptaba este juego providencial, el padre iría a la cárcel y la hija moriría de hambre. Aunque obligados por la situación, el comerciante y su hija aceptaron. Salieron a un camino del jardín que estaba

lleno de piedras. El prestamista se agachó para coger las dos piedras y con habilidad logró meter dos piedras negras en la bolsa. La joven cayó en la cuenta de la estratagema. Entonces, el prestamista pidió a la joven que sacara la piedra que iba a decidir tanto su suerte como la de su padre".

Se trata, en este punto, de que el grupo dé una solución que encontró la joven para poder quedarse en compañía de su padre y que les fuera cancelada la deuda. (Solución: la joven del cuento metió la mano en la bolsa, cogió una de las dos piedras y al sacarla, sin mirarla, y como por descuido, la dejó caer entre las demás piedras del camino quedando mezclada con ellas).

2.2.3. Las habilidades sociales

Realizadas las indagaciones podemos manifestar que es compleja la naturaleza de las habilidades sociales, dando lugar a numerosas definiciones. Por lo general, menciona Raffo y Zapata (2000) "las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos" (p.61).

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobes, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56).

Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

Asimismo, Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales menciona que se puede definir las habilidades sociales como "un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos" (p.34). También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo

de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo.

Por otro lado, Combs y Slaby (1993) plantean que la habilidad social es "La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso primariamente beneficioso para lo otros" (p.12). Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Según Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(p.63).

De la amplia doctrina acerca de las habilidades sociales, Michelson y Cols (1987) destaca varias ideas de gran interés para la vida diaria, tales como:

Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuando cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos: Objetivos materiales -

Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo), objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe) y objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello) (p.128).

Actualmente la importancia de las habilidades sociales en el funcionamiento interpersonal está ampliamente establecida. Fernández (2007) menciona en su tesis que “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, referidas a un

conjunto de conductas aprendidas” (p.77). Son algunos ejemplos: decir que no, coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo y autoestima).

Implican una interacción recíproca.

Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasado por niveles intermedios (por Ej.: decir "no").

Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás. Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos. (p.45).

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996). Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales” (p.11). Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos.

Asimismo para Raffo y Zapata (2000) la timidez también es un disturbio patológico que se produce por déficits de habilidades sociales:

La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el disconformidad interpersonal. (p.81).

Causas del déficit de habilidades sociales en los alumnos

Vallés y Vallés (1996) se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

Déficits en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social

adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.

Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto- derrotistas.

Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.

El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.

Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p.93).

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

2.2.3.1. Habilidad

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003, p.21).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (1991) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña (p.367).

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21).

Vallés (1998) considera como una habilidad a “la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas: “Fue muy hábil para negociar y consiguió un aumento” (p.31).

Por último, cabe destacar que las habilidades directivas son aquellas necesarias para manejar la propia vida así como las relaciones con otros. Estas habilidades implican un buen manejo de las relaciones sociales y de la comunicación..

2.2.3.2. Habilidades para la vida

Choque (2007) elaboró el concepto de habilidades para la vida enmarcado al campo educativo como: “Las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 21).

Asimismo, Choque (2007) afirma que: “tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas”. (p.22).

Es decir, al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física.

2.2.3.3. Proceso de adquisición de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial de proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como:

La experiencia directa.

La observación.

La intuición.

El feedback.

A continuación, se mencionará la teoría del aprendizaje social, la cual considero importante para complementar de forma adecuada los requerimientos teóricos del presente estudio.

2.2.3.4. Teoría del aprendizaje social

Existen varias investigaciones hechas por diversos educadores, científicos y psicólogos, quienes a lo largo de los años han establecido y teorizado a las diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el aprendizaje social, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos, el cual se refiere a que las personas humanas aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social. Los ejemplos de aprendizaje social parece requerir de una teorización respecto a tipos de aprendizaje que son diferentes del condicionamiento operante – aprendizaje cubierta que ocurre antes de que los apéndices comiencen siquiera a dar respuesta conductuales abierta y mucho menos que les sean reforzadas esas respuestas.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vinculo estimulo – respuesta – reforzamiento. También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la

codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento.

Existen pequeños recorridos frente al estudio social de la primera infancia, lo que hace incluir la importancia del desarrollo de habilidades sociales: también entendidas por muchos autores como capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera eficaz y productiva a lo largo de nuestra vida, generando relaciones con las personas de nuestro propio entorno y contexto social. Existen corrientes y conceptualizaciones diferentes sobre las habilidades sociales, lo rescatable de todas ellas, es que todas concuerdan que todas estas pueden ser aprendidas, desarrolladas, compartidas frente a un contexto.

En la etapa infantil, las habilidades sociales, son entendidas y expresadas como conductas que favorecen la resolución de conflictos dentro de un contexto determinado, esta resolución debe ser pacífica y óptima, utilizando los recursos de saber escuchar, expresar mediante palabras y acciones las diferentes posiciones, respetar las opiniones de los demás, respetar los sentimientos, saber pedir perdón, saber escuchar y sobretodo saber actuar.

Por otro lado, existen conductas no tan favorables al uso de las habilidades sociales como los insultos, amenazas, generalizaciones y aptitudes de rechazo.

Todo niño es esencialmente un ser asociable. Cada uno de ellos posee ciertas características, que son innatas y representativas de la etapa infantil, el primer aspecto es el término denominado “egocentrismo”, una característica natural, la cual impide comprender al grupo de pares como unidad superior a la suya, lo cual dificulta una verdadera integración grupal.

Su relación con los demás es de manera individual. A pesar de todo, en este periodo, se da un comienzo de respeto de las normas y reglas de funcionamiento del grupo, aunque en

general no se someten a ellas estrictamente. Aparece también una mejora en las conductas de autónomas.

Como se desprende de los estudios de Piaget (1959). A partir de los 5 años comienza la etapa de socialización plena del sujeto. A lo largo de ella, comprende que ha de adaptarse a una unidad superior de su propio yo. Esa unidad tiene unas necesidades de funcionamiento autónomo y es algo más que la agregación mecánica de varios sujetos, teniendo un significado propio.

Asimismo, asimila que sus actividades y funcionamiento se regirán por unas normas o reglas que deben ser aceptadas y puestas en práctica en toda su amplitud. Esto permite poner en funcionamiento actividades organizadas por reglas grupales como los juegos.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación

gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Para Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas – tesis de la mediación (Sanchidrián: 2010).

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento.

Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece (Kozulin y Presseisen: 1995)

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

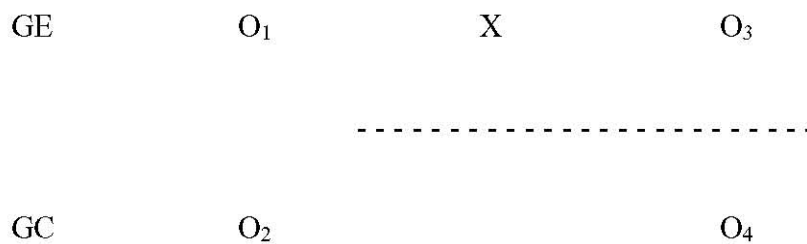
3.2. Hipótesis específicas

1. La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.
2. La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente el respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.
3. La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) en la tipología de los diseños experimentales la investigación se ubica en el diseño cuasiexperimental donde se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (p. 148). Esta investigación se caracteriza por el diseño experimental de tipo cuasiexperimental de dos grupos, grupo experimental y grupo control con pre test y pos test cuyo esquema es:



Donde:

O₁ y O₂ : Evaluación antes del experimento

O₃ y O₄ : Evaluación después del experimento

- X : Es la variable independiente.
- : El espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria
- GE : Grupo experimental
- GC : Grupo control
- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir tal como están conformadas.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos estudiantes matriculados en el primer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el primer grado de primaria la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Sección	Varones	Mujeres	Total
1 grado A	11	13	24
1 grado B	13	12	25
TOTAL	24	25	49

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

La muestra de estudio es no probabilística o no aleatoria, de tipo intencional, ya que deseamos desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes para la cual se ha elegido el primer grado de educación primaria, asimismo se eligió el grupo experimental que lo constituye los estudiantes del primer grado sección “A” y el grupo control los estudiantes del primer grado sección “B”,

Al respecto refiere Selltiz y otros (1980) que la muestra de tipo intencional es tal si “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística” (p.188), tal como muestra el cuadro:

Tabla 2 Muestra de niños y niñas matriculados en el primer grado de primaria la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Sección	Varones	Mujeres	Total
1 grado A	11	13	24
1 grado B	13	12	25
TOTAL	24	25	49

Fuente: Nómina de matrícula 2018

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente La estrategia de las dinámicas grupales Definición conceptual “Las dinámicas grupales constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos” Klineberg	Las dinámicas grupales como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje..	Planificación	Sesiones	¿La sesión tiene los elementos básicos de la programación? ¿La sesión prevé el tiempo, los materiales y el aprendizaje en su estructura?	Sesiones de aprendizaje
			Actividades	¿Las actividades propuestas de la sesión poseen coherencia y pertinencia a la estrategia de las dinámicas grupales?	
			Materiales	¿Se prevé el uso de materiales para la aplicación de las dinámicas grupales?	
		Ejecución	Motivación	¿La docente motiva a sus estudiantes para la participación de las dinámicas grupales?	

			Saberes previos	¿La docente recoge los saberes previos de sus estudiantes?	
			Actividades	¿La docente ejecuta las actividades programadas de su sesión?	
			Desarrollo de la sesión	¿El docente cumple con lo programado en la sesión?	
			Estrategias	¿Las estrategias aplicadas obedecen a las metas de la actividades de noticiero escolar?	
		Evaluación	Matriz de evaluación	¿Existe secuencia en la matriz de evaluación?	
			Aprendizajes logrados	¿Los aprendizajes logrados en la evaluación verifican lo programado?	
			Instrumentos	¿El instrumento es pertinente para evaluar los aprendizajes?	
Variable dependiente Habilidades sociales Definición conceptual	Las habilidades sociales son aquellas que facilitan la buena interrelación de las personas	Amabilidad	Saludo a mis compañeros (as). Si necesito ayuda, pido de manera asertiva.	Saludo a mis compañeros (as). Si necesito ayuda, pido de manera asertiva.	Cuestionario
		Respeto			
		Simpatía			

<p>“Las habilidades sociales es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás” (Goldtein, 1991, p.56).</p>			<p>Me alegro del éxito de mis compañeros, si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen le felicito.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda</p> <p>Si mi compañero me insulta, me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado</p> <p>Me siento aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con mis compañeros.</p> <p>Miro a los ojos cuando alguien me habla.</p> <p>Pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo..</p> <p>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés.</p> <p>Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas.</p> <p>Me siento contento (a) con mi aspecto físico.</p> <p>Cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente.</p>	<p>Me alegro del éxito de mis compañeros, si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen le felicito.</p> <p>Agradezco cuando alguien me ayuda</p> <p>Si mi compañero me insulta, me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado</p> <p>Me siento aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con mis compañeros.</p> <p>Miro a los ojos cuando alguien me habla.</p> <p>Pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo..</p> <p>Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés.</p> <p>Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas.</p> <p>Me siento contento (a) con mi aspecto físico.</p> <p>Cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente.</p>	
---	--	--	---	---	--

			<p>Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.</p> <p>Puedo expresar libremente mis temores frente a los demás.</p> <p>Comparto mi alegría con mis amigos (as) y lo expreso sin vergüenza.</p>	<p>Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.</p> <p>Puedo expresar libremente mis temores frente a los demás.</p> <p>Comparto mi alegría con mis amigos (as) y lo expreso sin vergüenza.</p>	
--	--	--	---	---	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

a) Análisis documental

Es una técnica que se usó en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

El análisis documental es un conjunto de procedimientos encaminadas, dirigidas y con fines de representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

b) Encuesta

Las encuestas son técnicas de investigación para la recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la

investigación o estudio. Una encuesta implica solicitar a las personas información a través de un cuestionario

4.4.2. Instrumentos

a) Fichaje

El fichaje es el soporte físico y tecnológico para el recojo de información referida a la teoría relacionada a nuestra investigación, es un instrumento del análisis documental, así como también una herramienta muy útil en la investigación científica.

b) Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de la encuesta que consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. El instrumento fue validado por el asesor Mgtr. Wilfredo Flores Sutta y el Dr. Lucio Ramírez Figueroa quien es Director de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA ESTRATEGIA DE LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32508
 VICTOR V. REYES ROCA DE NARANJILLO, LEONCIO PRADO-HUÁNUCO 2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General ¿En qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018?	General Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.	General La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.	Variable Independiente La estrategia de las dinámicas grupales Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Tipo cuasiexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010) GE: O1 X O2 GC: O1 O2
Específicas 1. ¿En qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V.	Específicas 1. Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508	Específicas 1. La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508	Variable Dependiente	Donde:

<p>Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018?</p> <p>2. ¿En qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018?</p> <p>3. ¿En qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018?</p>	<p>Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.</p>	<p>Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.</p> <p>2. La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018.</p> <p>3. La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor V. Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018</p>	<p>Las habilidades sociales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Amabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Simpatía</p>	<p>GE: Es el grupo experimental</p> <p>GC: Grupo control</p> <p>O1: Evaluación antes del experimento.</p> <p>O2: Evaluación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir La estrategia de las dinámicas grupales</p>
---	--	---	--	--

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia de las dinámicas grupales sobre la variable dependiente: habilidades sociales

5.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Tabla 6 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Nivel de logro		Grupo experimental		Grupo control	
Literal	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	1	4%	2	8%
A	Previsto	3	13%	4	16%
B	Proceso	12	50%	11	44%
C	Inicio	8	33%	8	32%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Evaluación abril 2018

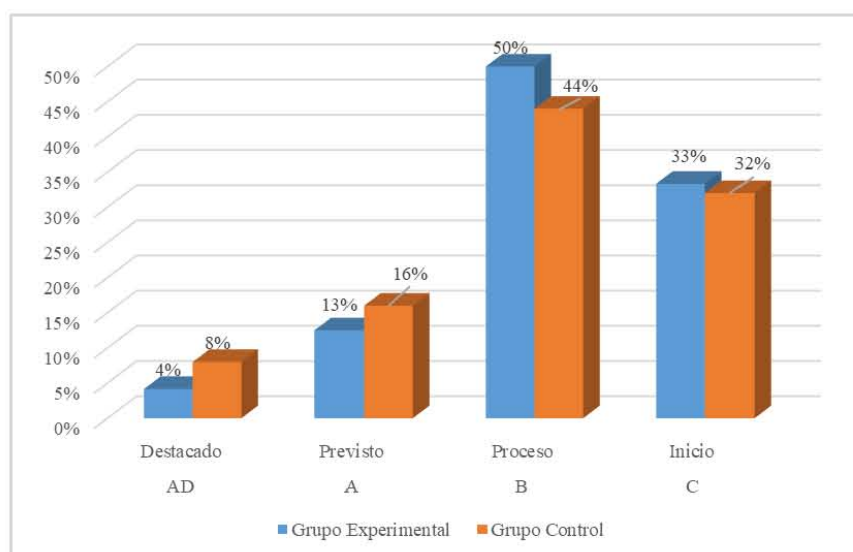


Gráfico 1 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Descripción:

En la tabla 06 y gráfico 01, se observa que la dimensión de amabilidad de los estudiantes del primer grado tuvo antes de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales los siguientes resultados:

1. 01 estudiante que representa el 4% para el grupo experimental y 02 estudiantes que representa el 8% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 03 estudiantes que representa el 13% para el grupo experimental y 04 estudiantes que representa el 16% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 12 estudiantes que representa el 50% para el grupo experimental y 11 estudiantes que representa el 48% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 08 estudiantes que representa el 33% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representa el 32% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

Tabla 7 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Nivel de logro		Grupo experimental		Grupo control	
Literal	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	5	21%	3	12%
A	Previsto	10	42%	6	24%
B	Proceso	6	25%	9	36%
C	Inicio	3	13%	7	28%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Evaluación mayo 2018

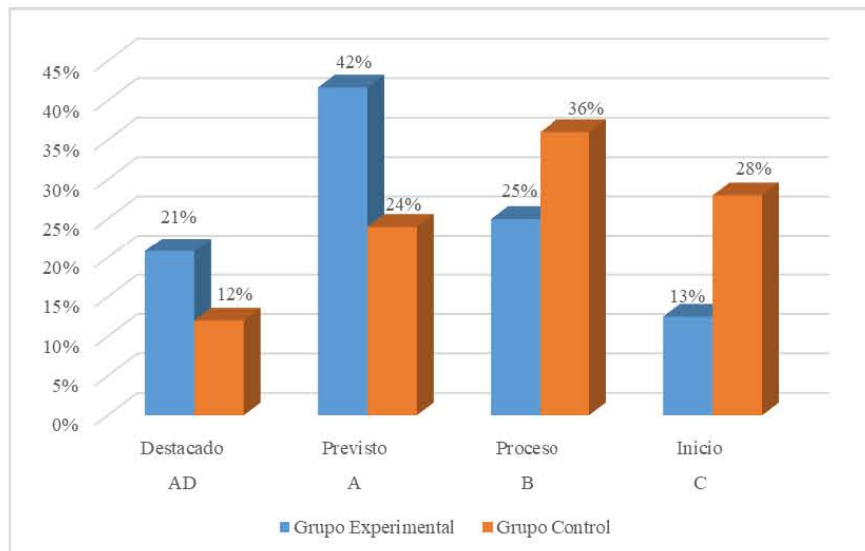


Gráfico 2 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Victor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Descripción:

En la tabla 07 y gráfico 02, se observa que la dimensión de amabilidad de los estudiantes del primer grado tuvo después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales los siguientes resultados:

1. 05 estudiantes que representan el 21% para el grupo experimental y 03 estudiantes que representa el 12% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 10 estudiantes que representa el 42% para el grupo experimental y 06 estudiantes que representa el 24% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 06 estudiantes que representa el 25% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representa el 36% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 03 estudiantes que representa el 13% para el grupo experimental y 07 estudiantes que representa el 28% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Tabla 8 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Nivel de logro		Grupo experimental		Grupo control	
Literal	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	3	13%	3	12%
A	Previsto	5	21%	4	16%
B	Proceso	10	42%	10	40%
C	Inicio	6	25%	8	32%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Evaluación abril 2018

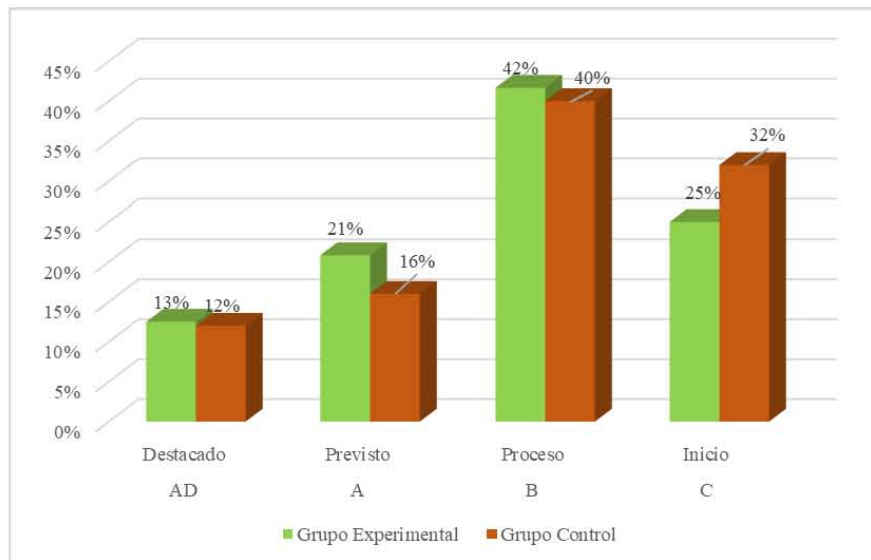


Gráfico 3 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Descripción:

En la tabla 08 y gráfico 03, se observa que la dimensión de respeto de los estudiantes del primer grado tuvo antes de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales los siguientes resultados:

1. 03 estudiantes que representan el 13% para el grupo experimental y 03 estudiantes que representa el 12% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 05 estudiantes que representa el 21% para el grupo experimental y 04 estudiantes que representa el 16% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 10 estudiantes que representa el 42% para el grupo experimental y 10 estudiantes que representa el 40% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 06 estudiantes que representa el 25% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representa el 32% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

Tabla 9 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Nivel de logro		Grupo experimental		Grupo control	
Literal	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	6	25%	4	16%
A	Previsto	8	33%	5	20%
B	Proceso	7	29%	8	32%
C	Inicio	3	13%	8	32%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Evaluación mayo 2018

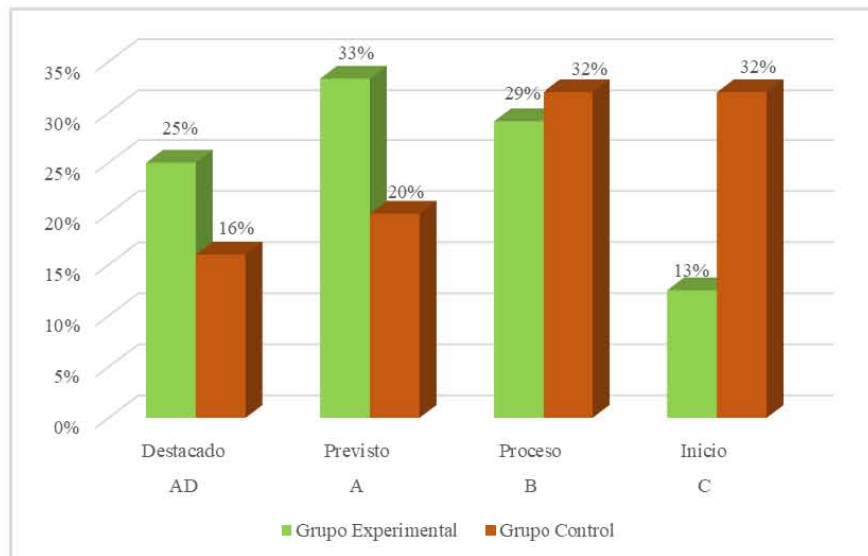


Gráfico 4 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Descripción:

En la tabla 09 y gráfico 04, se observa que la dimensión de respeto de los estudiantes del primer grado tuvo después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales los siguientes resultados:

1. 06 estudiantes que representan el 25% para el grupo experimental y 04 estudiantes que representa el 16% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 08 estudiantes que representa el 33% para el grupo experimental y 05 estudiantes que representa el 20% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 07 estudiantes que representa el 29% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representa el 32% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 03 estudiantes que representa el 13% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representa el 32% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Tabla 10 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Nivel de logro		Grupo experimental		Grupo control	
Literal	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	8%	1	4%
A	Previsto	6	25%	4	16%
B	Proceso	11	46%	12	48%
C	Inicio	5	21%	8	32%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Evaluación abril 2018

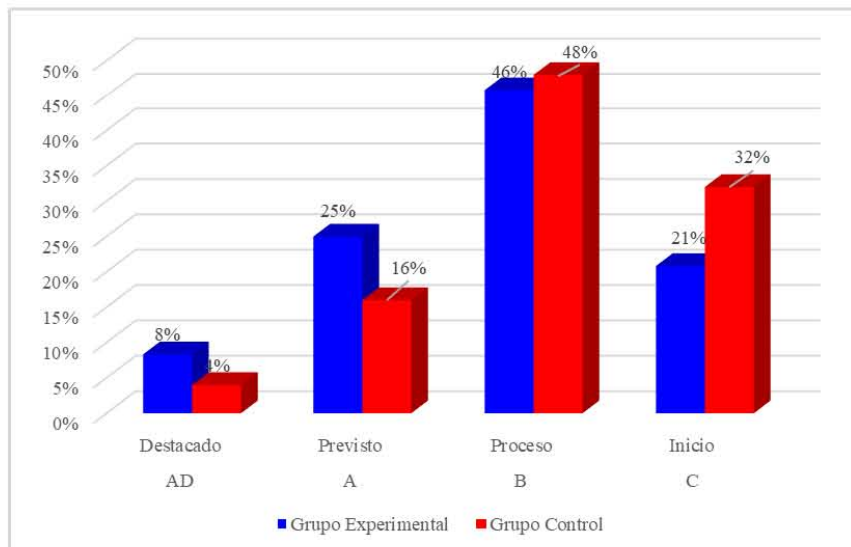


Gráfico 5 Comparación de los resultados de la evaluación antes de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 03, se observa que la dimensión de simpatía de los estudiantes del primer grado tuvo antes de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales los siguientes resultados:

1. 02 estudiantes que representan el 08% para el grupo experimental y 01 estudiante que representa el 04% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 06 estudiantes que representa el 25% para el grupo experimental y 04 estudiantes que representa el 16% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 11 estudiantes que representa el 46% para el grupo experimental y 12 estudiantes que representa el 48% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 05 estudiantes que representa el 21% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representa el 32% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

Tabla 11 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Nivel de logro		Grupo experimental		Grupo control	
Literal	Descriptivo	fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	7	29%	2	8%
A	Previsto	9	38%	5	20%
B	Proceso	6	25%	13	52%
C	Inicio	2	8%	5	20%
TOTAL		24	100%	25	100%

Fuente: Evaluación mayo 2018

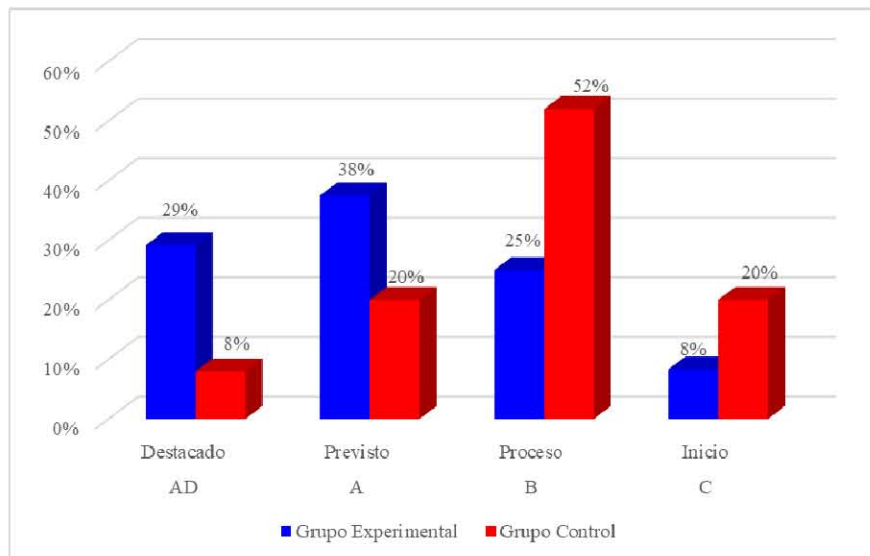


Gráfico 6 Comparación de los resultados de la evaluación después de la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales en la dimensión simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 06, se observa que la dimensión de simpatía de los estudiantes del primer grado tuvo después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales los siguientes resultados:

1. 07 estudiantes que representan el 29% para el grupo experimental y 02 estudiantes que representa el 08% en el grupo de control en el nivel de logro AD o destacado.
2. 09 estudiantes que representa el 38% para el grupo experimental y 05 estudiantes que representa el 20% en el grupo de control en el nivel de logro A o logro previsto

3. 06 estudiantes que representa el 25% para el grupo experimental y 13 estudiantes que representa el 52% en el grupo de control en el nivel de logro B o proceso.
4. 02 estudiantes que representa el 08% para el grupo experimental y 05 estudiantes que representa el 20% en el grupo de control en el nivel de logro C o inicio.

5.1.4. Contraste de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis, utilizaremos el proceso de contraste denominado prueba de de Mann-Whitney que es una prueba no paramétrica para comparar la mediana de dos muestras independientes y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

5.1.4.1. Prueba de la hipótesis 1

H₀: La estrategia de las dinámicas grupales no mejora significativamente de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.

H₁: La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 12 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión amabilidad

Estadísticos de contraste ^b	
	Post_Literal
U de Mann-Whitney	105,000
Z	-2,081
Sig. asintót. (bilateral)	,028
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,049 ^a

a. No corregidos para los empates.
b. Variable de agrupación: SECCION

Se observa que el valor de:

$$|Z_{\text{cal}} = -2,081| > |Z_{95\%} = -1,645| \text{ y además el p valor es } 0,028$$

menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis específica 1 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la aplicación de

la estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.. Las calificaciones obtenidas por el grupo experimental son mayores al grupo control.

5.1.4.2. Prueba de la hipótesis 2

H₀: La estrategia de las dinámicas grupales no mejora significativamente del respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.

H₁: La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente del respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los

estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión respeto

Estadísticos de contraste ^b	
	Post_Literal
U de Mann-Whitney	101,000
Z	-1,973
Sig. asintót. (bilateral)	,042
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,049 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: SECCION

Se observa que el valor de:

$$|Z_{cal}=-1,973| > |Z_{95\%} = -1,645| \text{ y además el p valor es } 0,042$$

menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis específica 2 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente del respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del

experimento. Las calificaciones obtenidas por el grupo experimental son mayores al grupo control.

5.1.4.3. Prueba de la hipótesis 3

H₀: La estrategia de las dinámicas grupales no mejora significativamente de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.

H₁: La estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 14 : Prueba de Mann-Whitney- Dimensión simpatía

Estadísticos de contraste ^b	
	Post_Literal
U de Mann-Whitney	98,875
Z	-2,073
Sig. asintót. (bilateral)	,032
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,049 ^a

a. No corregidos para los empates.

b. Variable de agrupación: SECCION

Se observa que el valor de:

$$|Z_{\text{cal}} = -2,073| > |Z_{95\%} = -1,645| \text{ y además el p valor es } 0,032$$

menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

Decisión: Se rechaza la hipótesis nula H_0 ($p < 0,05$) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis específica 3 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales mejora significativamente la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Leoncio Prado-Huánuco 2018 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental y control después del experimento. Las calificaciones obtenidas por el grupo experimental son mayores al grupo control.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Los resultados obtenidos antes de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales aplicados de las 12 sesiones de aprendizaje tal como se muestra en la tabla 06 y gráfico 01, en relación al objetivo muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo de la amabilidad de las habilidades sociales, evidenciándose con la escaso saludo a los compañeros y compañeras de aula, además el niño o niña es reticente a la alegría por el éxito de sus compañeros o por si un amigo se saca buena nota no le brinda las felicitaciones, asimismo si el estudiante necesita ayuda le resulta difícil pedirlo de manera asertiva, el niño o niña no se muestra agradecido cuando alguien le brinda ayuda, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales, según la tabla 07 y Gráfico 02 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron

desarrollar la dimensión de la amabilidad de las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo muestran en la evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental muestran una mejora significativa del saludo a los compañeros y compañeras de aula, además el niño o niña muestra alegría por el éxito de sus compañeros o por si un amigo se saca buena nota le brinda las felicitaciones, asimismo si el estudiante necesita ayuda le resulta sencillo pedirlo de manera asertiva, el niño o niña se muestra agradecido cuando alguien le brinda ayuda, determinando que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, determinado también en la prueba de hipótesis 1 que los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la aplicación de los cuentos infantiles ha sido muy provechoso en los estudiantes del grupo experimental.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora del respeto en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Los resultados obtenidos antes de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales durante las 12 sesiones de aprendizaje tal como se muestra en la tabla 08 y gráfico 03, en relación al objetivo 2 muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo o mejora de la dimensión respeto de las habilidades sociales, evidenciándose con las dificultades de reaccionar s mi compañero me insulta, el estudiante se defiende sin agredir, no exige su derecho a ser respetado, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales, según la tabla 09 y Gráfico 04 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión del respeto de las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo 2 se muestran en la evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental muestran una mejora significativa en el respeto observándose mejora en las reacciones de los niños frente a sus compañeros, el estudiante se defiende sin agredir, los niños y niñas exigen su derecho a ser respetado, por tanto, se determina que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control,

contrastado también en la prueba de hipótesis 2 donde los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales ha sido muy provechoso en la mejora del respeto de los estudiantes del grupo experimental.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida la estrategia de las dinámicas grupales mejora de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018.

Los resultados obtenidos antes de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales durante las 12 sesiones de aprendizaje tal como se muestra en la tabla 10 y gráfico 05, en relación al objetivo 3 muestran en la evaluación antes del experimento realizado que la mayoría de los estudiantes se encontraban en logro B o proceso y logro C o inicio del desarrollo o mejora de la dimensión simpatía de las habilidades sociales, evidenciándose con las dificultades en ser aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con los compañeros, les resulta difícil mirar a los ojos cuando alguien les habla, escasamente pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo, no utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me

escuchen con interés, también si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas, no me siento contento (a) con mi aspecto físico, finalmente cuando ofendo a un compañero, no me disculpo inmediatamente, no reconozco fácilmente mis cualidades positivas, escasamente puedo expresar libremente mis temores frente a los demás, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados.

Los resultados demuestran en la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales, según la tabla 11 y Gráfico 06 que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental lograron desarrollar la dimensión de la simpatía de las habilidades sociales, evidenciándose con los niveles de logro obtenido en AD o destacado y A previsto, luego de aplicar las 12 sesiones de aprendizaje, en relación al objetivo 2 se muestran en la evaluación después del experimento realizado que la mayoría de los niños y niñas del grupo experimental muestran una mejora significativa en la simpatía observándose mejora en ser aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con los compañeros, les resulta sencillo mirar a los ojos cuando alguien les habla, generalmente pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo, utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés, también si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas, me siento contento (a) con mi aspecto físico, finalmente cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente, reconozco fácilmente mis

cualidades positivas, escasamente puedo expresar libremente mis temores frente a los demás, se determina que los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, contrastado también en la prueba de hipótesis 2 donde los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la aplicación de la estrategia de las dinámicas grupales ha sido muy provechoso en la mejora de la simpatía de los estudiantes del grupo experimental.

VI. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos mostrados en la Tabla 07 de la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales mostraron mejora significativa de la amabilidad de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018 siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.
- Los resultados obtenidos mostrados en la Tabla 09 de la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales mostraron mejora significativa en el respeto de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018 siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.
- Los resultados obtenidos mostrados en la Tabla 11 de la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales mostraron mejora significativa de la simpatía de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018 siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.

- Los resultados obtenidos mostrados en la tabla 07, tabla 09 y tabla 11 de la evaluación después de aplicar la estrategia de las dinámicas grupales mostraron mejora significativa de las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado-Huánuco 2018 siendo los calificativos mayores del grupo experimental en comparación del grupo control.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRANDT M. (1998) *Estrategias de evaluación*. Barcelona, España.
- CABALLO, V.E. (1996). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Em V.E. Caballo (Org.), *Terapia y modificación de conducta* (p. 403–443). Madrid: Siglo Veintiuno.
- CAÑAS, J. (1992). *Didáctica de la expresión dramática*. Octaedro: Barcelona.
- CARRILLO, G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. (Tesis de Posgrado) Universidad de Granada de España
- CASTILLO, S y PÉREZ, M. (1998) *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio*. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid-España
- COMBS C. & SLABY, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago. Universitaria. Evaluación y Tratamiento*. Barcelona, Martínez Roca.
- CHOQUE, R. (2007). *Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006*.
- FERNÁNDEZ, M. (2007). *Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Tesis para optar el grado de magister en educación*. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.
- FERNÁNDEZ, R. & CARROBLES, J. (1991). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Pirámide
- GIL, F. (1984). "Entrenamiento en Habilidades Sociales". J. Mayor y F.J. Labrador (Eds); *Modificación de Conducta*, (pp 399-429). Madrid, Alhambra.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). México, D. F.: McGraw - Hill.
- IBAÑEZ Y VILLANUEVA (2009) *Programa de habilidades sociales "AEM" para disminuir el grado de agresividad de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 209 "Santa Ana" de la urb. Torres Araujo de Trujillo. año 2009* (Tesis de Pregrado) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

LAGUNA, E. (1995). *Cómo desarrollar la expresión a través del teatro*. CEAC. Barcelona.

MICHELSON & COLS (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. España: Editorial Martínez Roca.

MICHELSON L.; SUGAI, D. P.; P. WOOD, R. y KAZDIN A. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia*.

MOTOS, T.; y TEJEDO, F. (1987). *Prácticas de dramatización*. Humanitas: Barcelona.

NAVARRO (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

OLMSTED, M. S. (1978) *El pequeño grupo*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

PIAGET, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica

RAFFO, L. & ZAPATA L. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú CDR.

SANTOS PAUCAR, L.A. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao – 2012*. (Tesis de Pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (2010): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* . Revista española de educación comparada, ISSN 1137-8654, N° 17, 2011, págs. 265-272

TEJERINA LOBO, I. (1994). *Dramatización y teatro infantil*. Siglo Veintiuno de España editores. Madrid.

TRAHEMBERG, León (1997) *Educación para el tercer milenio*. Edit. Bruño, lima

TRIANES TORRES, M. V.; MUÑOZ, A. M. Y JIMÉNEZ, M. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Ed. Pirámide, S.A., Madrid.

VALLÉS, A. & VALLÉS T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.

ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	1 0 0 0 0 0 8		Número y/o Nombre	32508 VICTOR REYES ROCA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado		Código Modular	0 2 8 9 3 2 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-									
			Resolución de Creación N°	R.D.N° 5813/06/05/1957		Forma ⁽⁵⁾	Esc											
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
																	Día	Mes
1	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.3.1	ABAL MOYA, Keimi Mavet	18 01 2012	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
2	D.N.I. 6.3.3.4.5.6.7.6	AQUINO ESTEBAN, Joselyn Kahory	22 06 2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
3	D.N.I. 6.3.3.4.5.6.8.0	CAQUI CERNA, Jadyra Larissa	16 06 2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
4	D.N.I. 7.9.9.8.6.8.0.9	CASTRO HUERTAS, Danitza Abigail	03 03 2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
5	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.8.3	CHAVEZ MORALES, Brayan Jhair	07 09 2011	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1 6 0 1 6 0 8	625				
6	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.1.3	CORDOVA TUANAMA, Mayer Sander	18 12 2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
7	D.N.I. 7.7.0.0.8.1.0.3	DEL CASTILLO SALVATIERRA, Manuel Aaron	07 05 2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
8	D.N.I. 6.3.1.5.6.9.7.9	IMAI CERNA, Said Takeshi	07 02 2012	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
9	D.N.I. 6.2.8.3.0.2.7.4	JARAMILLO JULCA, Dania Mariel	18 04 2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 7 1 1 8 7 9	120				
10	D.N.I. 8.1.0.3.9.5.0.6	LEGUIA COMETIVOS, Angela	02 11 2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
11	D.N.I. 6.2.9.0.1.1.5.7	LINO TUANAMA, Addison Samy	22 06 2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
12	D.N.I. 6.2.9.0.1.2.4.2	MASGO ZAMBRANO, Zamara Yameli	26 06 2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
13	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.5.4	NIETO RIVERA, Jersson Andriu	07 03 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
14	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.4.9	NIEVES SCHAUSS, Dayiro Gonzalo	29 02 2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
15	D.N.I. 6.3.0.4.4.7.7.7	NOLASCO EUGENIO, Brenda	29 01 2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
16	D.N.I. 6.3.3.4.5.6.9.9	POLINAR LIVIAS, Williams Alexis	15 07 2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
17	D.N.I. 6.2.7.7.3.0.7.9	PUENTE TARAZONA, Shamira Sarai	30 04 2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
18	D.N.I. 6.3.4.3.8.6.8.5	QUIÑONEZ CASTILLO, Moises Aron	03 03 2012	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
19	D.N.I. 6.3.3.4.5.6.7.2	RIVERA NIETO, Tatiana Cris	12 06 2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
20	D.N.I. 6.2.3.0.4.9.6.4	SABINO QUITO, Leslie Juliett	10 04 2011	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				
21	D.N.I. 6.2.8.3.0.5.3.5	SOUZA LINO, Richard Alexis	21 05 2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria (U) Unidocente, (FM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PSP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenfrante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 8.1.4.1.7.9.2.2	TADEO SOTO, Deyvis Sumer	25	02	2012	H	I	P	SI	NO	C		NO		SI		1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA	
23	D.N.I. 6.2.9.8.6.3.6.1	TARAZONA RAMOS, Ana Yuliana	19	03	2012	M	I	P	NO	SI	C		NO	S	SI		1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA	
24	D.N.I. 6.3.3.4.6.7.4.1	TARAZONA TADEO, Ariela Carolina	22	10	2011	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI		1 4 1 7 3 2 8	32508 VICTOR REYES ROCA	
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	13
Total	24


COX PEREZ, ISABEL CHARITO
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


RAMIREZ FIGUEROA, LUCIO
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
024	28	02	2018

ANEXO

Cuestionario de las habilidades sociales en niños y niñas de primera grado

Estimado estudiante lea cada una de las afirmaciones sobre su persona y marque una alternativa que más se identifique a sus comportamientos.

1. Saludo a mis compañeros (as).
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
2. Si necesito ayuda, pido de manera asertiva.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
3. Me alegro del éxito de mis compañeros, si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen le felicito.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
4. Agradezco cuando alguien me ayuda
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
5. Si mi compañero me insulta, me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
6. Me siento aceptado (a) y motivado (a) para trabajar con mis compañeros.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
7. Miro a los ojos cuando alguien me habla.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
8. Pregunto a mis compañeros (as) si me dejo entender cuando hablo..
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
9. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen con interés.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
10. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis ideas.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
11. Me siento contento (a) con mi aspecto físico.
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
12. Cuando ofendo a un compañero, me disculpo inmediatamente.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

14. Puedo expresar libremente mis temores frente a los demás.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

15. Comparto mi alegría con mis amigos (as) y lo expreso sin vergüenza.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. **Institución** : VICTOR REYES ROCA
Grado : 1ª grado **Sección:** "A"
Lugar y fecha : Tingo María,.....de mayo del 2018
Docente : Edith Vanessa Lucas lastra

I PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Conocimiento
Educación Física	Convivencia interacción social.	Identifica y participa en reglas en diferentes tipos de juegos de su comunidad en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las reglas al ejecutar el juego. • Respeta las reglas simples del juego. 	Terremoto

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
Motivación	<p><i>La docente contara un cuento de " los 3 gatos"</i></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Los tres gatos</p> <p>En una casa vieja y abandonada Vivian 3 amigos gatos, los que se divertían mucho jugando todo el tiempo.</p> <p>El más pequeño era de color amarillo le gustaba jugar con las cosas de la cocina.</p> <p>El más grande, que era el mayor siempre cocinaba la comida.</p> <p>El mediano, era muy perezoso para limpiar la casa y solo se dormía.</p> <p>Así vivían los 3 gatos en su casa</p> </div>	Pizarra Plumón Papelote Imágenes	5
Recuperación de saberes previos	¿Qué animales son los personajes del cuento? ¿Cuántos eran? ¿En dónde Vivian? ¿Todos los gatitos asían las cosas en la casa?		5
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no tendríamos casa? Explica tu razón		
Generación del nuevo conocimiento	El docente para despertar interés y recuperar los saberes previos de los alumnos saldrá al patio con los niños. Hay da a conocer el propósito del día, indicando que hoy aprenderemos un juego llamado "terremoto" donde trabajaremos en conjunto y tendremos mucho respeto a los compañeros.	Patio	15

	<p>Situación del juego</p> <p>La docente explica el juego a los niños y acordando que debemos trabajar el valor del respeto.</p> <p>La dinámica inicialmente comenzara que 2 niños se toman de la mano (casa) y colocan a otro niño en el medio (inquilino).</p> <p>Cuando la docente grita “casa”, la casa se cambia de inquilino. Y cuando grita “inquilino” este cambia de casa, cuando grita “terremoto” se desarma todo y se vuelve a armar. Y se repite varias veces.</p> <p>Para la relajación nos sentamos haciendo un circulo y escuchamos música mientras los niños se recuestan sobre en piso mirando al cielo y luego toman aire inhalando y exhalando .los hacen varias veces.</p>	Radio	50
Aplicación del nuevo conocimiento	<p>Una vez que realizado la dinámica se les indica que trabajaran en grupos de 2 estudiantes para que dibujen y pinten lo realizado en la dinámica con la técnica de pintura decorativa (esponjado)</p> <p>Exponen sus trabajos, explican cómo lo realizaron demostrando las habilidades, creatividad.</p>	Papelote Tempera Esponja Lápiz	15m

2.3.-ACTIVIDADES DE CIERRE (META COGNICIÓN Y EVALUACIÓN)

Meta cognición	<p>En asamblea dialogamos sobre el juego y como se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto trabajar la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué necesite?</p>
Evaluación	<p>Resolvemos si en el juego usamos el valor del respeto con nuestros compañeros.</p>

II EVALUACIÓN CURRICULAR

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

Docente

director

SESIÓN DE APRENDIZAJE

2. **Institución** : VICTOR REYES ROCA
Grado : 1ª grado **Sección:** "A"
Lugar y fecha : Tingo María,.....de mayo del 2018
Docente : Edith Vanessa Lucas lastra

I PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Conocimiento
Personal social	Interactúa respetando al otro en sus diferencias e incluyendo a todas y a todos.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto gusto y preferencias distintos a los suyos entre sus compañeros y compañeras Expresa oralmente lo que piensa y siente de manera respetuosa (sin lastimar al otro) 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Acepta sus características físicas con satisfacción. 	Presentación con valor

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
Motivación	<p><i>entonamos la canción "si te sientes muy contento"</i></p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Si te sientes muy contento da tres palmas</p> <p>Da tres palmas, otra vez, otra vez.</p> <p>Si te sientes muy contento da tres vueltas</p> <p>Da tres vueltas, otra vez, otra vez.</p> <p>Si te sientes muy contento da tres saltos</p> <p>Da tres saltos, otra vez, otra vez</p> </div> <p>- Luego de relajarnos salimos al patio, paseamos en forma libre; corren, saltan y a la vos del profesor que dice STOP los niños se quedan quietos sin moverse, repetir 3 veces a misma acción.</p> <p>-</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Papelote</p> <p>Imágenes</p> <p>Patio</p>	5
Recuperación de saberes previos	<p>¿Qué partes de su cuerpo movieron en la canción?</p> <p>¿Les gusto cantar la canción?</p> <p>¿Les gusto jugar?</p> <p>¿Todos corren igual?</p>		5

Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si todas las personas seríamos iguales? Explica tu razón		
Generación del nuevo conocimiento	El docente para despertar interés y recuperar los saberes previos de los alumnos cantara de nuevo la canción. Hay da a conocer el propósito del día, indicando que hoy aprenderemos una dinámica llamado “presentación con valor” donde trabajaremos en conjunto y seremos amables con nuestro compañeros(as). Situación del juego La docente explica el juego a los niños y acordando que debemos trabajar el valor de la amabilidad. En esta actividad se escoger a la persona que se considere desenvuelta y se le pedirá que se ubique el en cetro de un circulo y emplee (3) unos minutos para presentarse expresando aquello que pase bajo el foco de su conciencia. Mientras esta persona “decidida” habla, se le pide al resto del grupo que trate de analizar cómo es su personalidad y como se expresa a través de su postura, movimiento, tono de voz, etc. La docente del grupo podrá pararse en el centro y hacer una demostración, para que los niños lo Hagen igual. Terminando para la relajación nos sentamos haciendo un circulo y escuchamos música mientras los niños se recuestan sobre en piso y cerrando los ojos piensan como se desarrolló cada uno de sus compañeros (as)	Pizarra	15
		Radio	50
Aplicación del nuevo conocimiento	Una vez que realizado la dinámica se les indica que trabajaran en una hoja cada niño para que dibujen y pinten lo realizado en la dinámica. Exponen sus trabajos, explican cómo lo realizaron demostrando las habilidades, creatividad.	hoja colores lápiz borrador	15m

2.3.-ACTIVIDADES DE CIERRE (META COGNICIÓN Y EVALUACIÓN)

Meta cognición	En asamblea dialogamos sobre el juego y como se sintieron. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto trabajar la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué necesite?
Evaluación	En el cuaderno dibujamos todo lo que expresamos ante nuestros compañeros.

II EVALUACIÓN CURRICULAR

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

3. **Institución** : VICTOR REYES ROCA
Grado : 1ª grado **Sección:** "A"
Lugar y fecha : Tingo María,.....de mayo del 2018
Docente : Edith Vanessa Lucas lastra

I PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Conocimiento
Educación Física	Convivencia interacción social.	Identifica y participa en reglas en diferentes tipos de juegos de su comunidad en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las reglas al ejecutar el juego. • Respeta las reglas simples del juego. 	Terremoto

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
Motivación	<p><i>La docente contará un cuento de " las moscas "</i></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>En un frondoso bosque, de un panal se derramó una rica y deliciosa miel, y las moscas acudieron rápidamente y ansiosas a devorarla. Y la miel era tan dulce y exquisita que las moscas no podían dejar de comerlas.</p> <p>Lo que no se dieron cuenta las moscas es que sus patas se fueron prendiendo en la miel y que ya no podían alzar el vuelo de nuevo.</p> <p>A punto de ahogarse en su exquisito tesoro, las moscas exclamaron:</p> <p>- ¡Nos morimos, desgraciadas nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer!</p> </div>	Pizarra Plumón Papelote Imágenes	5
Recuperación de saberes previos	¿Qué animales son los personajes del cuento? ¿Cuántos eran? ¿En dónde Vivían? ¿Todos los gatitos asían las cosas en la casa?		5
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no tendríamos casa? Explica tu razón		
Generación del nuevo conocimiento	El docente para despertar interés y recuperar los saberes previos de los alumnos saldrá al patio con los niños. Hay da a conocer el propósito del día, indicando que hoy aprenderemos un juego llamado "terremoto" donde trabajaremos en conjunto y tendremos mucho respeto a los compañeros.	Patio	15

	<p>Situación del juego</p> <p>La docente explica el juego a los niños y acordando que debemos trabajar el valor del compañerismo.</p> <p>En ésta actividad se consideran inicialmente a 2 personas que se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el docente grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el docente grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.</p> <p>Para la relajación nos sentamos haciendo un círculo y escuchamos música mientras los niños se recuestan sobre el piso mirando al cielo y luego toman aire inhalando y exhalando .los hacen varias veces.</p>	Radio	50
Aplicación del nuevo conocimiento	<p>Una vez que realizado la dinámica se les indica que trabajaran en grupos de 2 estudiantes para que dibujen y pinten lo realizado en la dinámica con la técnica de pintura decorativa (esponjado)</p> <p>Exponen sus trabajos, explican cómo lo realizaron demostrando las habilidades, creatividad.</p>	Papelote Tempera Esponja Lápiz	15m

2.3.-ACTIVIDADES DE CIERRE (META COGNICIÓN Y EVALUACIÓN)

Meta cognición	<p>En asamblea dialogamos sobre el juego y como se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto trabajar la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué necesite?</p>
Evaluación	<p>Resolvemos si en el juego usamos el valor del respeto con nuestros compañeros.</p>

II EVALUACIÓN CURRICULAR

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

Docente

director

SESIÓN DE APRENDIZAJE

4. **Institución** : VICTOR REYES ROCA
Grado : 1ª grado **Sección:** "A"
Lugar y fecha : Tingo María,.....de mayo del 2018
Docente : Edith Vanessa Lucas lastra

I PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Conocimiento
Educación Física	Convivencia interacción social.	Identifica y participa en reglas en diferentes tipos de juegos de su comunidad en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las reglas al ejecutar el juego. • Respeta las reglas simples del juego. 	Terremoto

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
Motivación	<p><i>La docente contara un cuento de "La liebre y la tortuga"</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se burlaba de ello ante la lentitud de la tortuga.</p> <p>- ¡Eh, tortuga, no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre riéndose de la tortuga.</p> <p>Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:</p> <p>- Estoy segura de poder ganarte una carrera.</p> <p>- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.</p> <p>- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.</p> <p>La liebre, muy ingreida, aceptó la apuesta.</p> <p>Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho señaló los puntos de partida y de llegada, y sin más preámbulos comenzó la carrera en medio de la incredulidad de los asistentes.</p> <p>Astuta y muy confiada en si misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.</p> <p>Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!</p> </div>	<p>Pizarra</p> <p>Plumón</p> <p>Papelote</p> <p>Imágenes</p>	5
Recuperación de saberes previos	<p>¿Qué animales son los personajes del cuento?</p> <p>¿Cuántos eran?</p> <p>¿En dónde Vivian?</p> <p>¿Todos los gatitos asían las cosas en la casa?</p>		5
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no tendríamos casa? Explica tu razón		

Generación del nuevo conocimiento	<p>El docente para despertar interés y recuperar los saberes previos de los alumnos saldrá al patio con los niños.</p> <p>Hay da a conocer el propósito del día, indicando que hoy aprenderemos un juego llamado “terremoto” donde trabajaremos en conjunto y tendremos mucho respeto a los compañeros.</p> <p>Situación del juego La docente explica el juego a los niños y acordando que debemos trabajar el valor de la autoestima.</p> <p>El docente pone a disposición de los participantes fotos de seres humanos en actividades y gestos diferentes. Cada participante elige la foto o el recorte seleccionado. Explica porqué piensa que lo representa. Dice cómo se siente él por dentro ante esa foto o recorte.</p> <p>Los integrantes del grupo cuestionan al que habló. Se dejará de lado todo comentario que signifique falta de respeto a las personas.</p>	Patio	15
	Aplicación del nuevo conocimiento	<p>Una vez que realizado la dinámica se les indica que trabajaran en grupos de 2 estudiantes para que dibujen y pinten lo realizado en la dinámica con la técnica de pintura decorativa (esponjado)</p> <p>Exponen sus trabajos, explican cómo lo realizaron demostrando las habilidades, creatividad.</p>	Radio Papelote Tempera Esponja Lápiz

2.3.-ACTIVIDADES DE CIERRE (META COGNICIÓN Y EVALUACIÓN)

Meta cognición	<p>En asamblea dialogamos sobre el juego y como se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto trabajar la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué necesite?</p>
Evaluación	<p>Resolvemos si en el juego usamos el valor del respeto con nuestros compañeros.</p>

II EVALUACIÓN CURRICULAR

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

Docente

director

SESIÓN DE APRENDIZAJE

5. **Institución** : VICTOR REYES ROCA
Grado : 1ª grado **Sección:** "A"
Lugar y fecha : Tingo María,.....de mayo del 2018
Docente : Edith Vanessa Lucas lastra

I PLANIFICACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Conocimiento
Educación Física	Convivencia interacción social.	Identifica y participa en reglas en diferentes tipos de juegos de su comunidad en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las reglas al ejecutar el juego. • Respeto las reglas simples del juego. 	Terremoto

Proceso de aprendizaje	Estrategias didácticas:	Medios y materiales	T
Motivación	<p><i>La docente contara un cuento de "El caballo y el asno"</i></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Un hombre tenía un caballo y un asno.</p> <p>Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:</p> <p style="text-align: center;">- Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.</p> <p>El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno.</p> <p>Horas más tarde, el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo.</p> <p>Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:</p> <p style="text-align: center;">- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!</p> </div>	Pizarra Plumón Papelote Imágenes	5
Recuperación de saberes previos	¿Qué animales son los personajes del cuento? ¿Cuántos eran? ¿En dónde Vivían? ¿Todos los gatitos asían las cosas en la casa?		5
Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si no tendríamos casa? Explica tu razón		
Generación del nuevo conocimiento	<p>El docente para despertar interés y recuperar los saberes previos de los alumnos saldrá al patio con los niños.</p> <p>Hay da a conocer el propósito del día, indicando que hoy aprenderemos un juego llamado "terremoto" donde trabajaremos en conjunto y tendremos mucho respeto a los compañeros.</p> <p>Situación del juego</p>	Patio	15

	<p>La docente explica el juego a los niños y acordando que debemos trabajar el valor de la justicia.</p> <p>1. El docente explica que se trata de dar con una solución creativa de un problema; para lo cual debe llegar al consenso. Todos deben prestar mucha atención al proceso de discusión, pues al final tendrá que ser analizado en grupo.</p> <p>2. A continuación, expone el problema que los subgrupos deberán solucionar en unos diez minutos: "Hace años un comerciante londinense era deudor de una gran cantidad de dinero a una persona que le había hecho un préstamo. Este último se enamoró de la joven y bella hija del comerciante. Y le propuso un acuerdo: le cancelaría la deuda si llegaba a casarse con su hija. Tanto el comerciante como su hija quedaron espantados pues no lo querían. El prestamista propuso que dejaran la solución en manos de la Providencia. Sugirió que pusieran una piedra blanca y otra negra dentro de una bolsa de dinero vacía; la joven debería sacar una de las dos piedras de la bolsa. Si sacaba la piedra negra se convertía sin más en su esposa y quedaba cancelada la deuda del padre. Si sacaba la blanca, se quedaba con su padre y también quedaba cancelada la deuda. Si no aceptaba este juego providencial, el padre iría a la cárcel y la hija moriría de hambre. Aunque obligados por la situación, el comerciante y su hija aceptaron. Salieron a un camino del jardín que estaba lleno de piedras. El prestamista se agachó para coger las dos piedras y con habilidad logró meter dos piedras negras en la bolsa. La joven cayó en la cuenta de la estratagema. Entonces, el prestamista pidió a la joven que sacara la piedra que iba a decidir tanto su suerte como la de su padre".</p> <p>Se trata, en este punto, de que el grupo dé una solución que encontró la joven para poder quedarse en compañía de su padre y que les fuera cancelada la deuda. (Solución: la joven del cuento metió la mano en la bolsa, cogió una de las dos piedras y al sacarla, sin mirarla, y como por descuido, la dejó caer entre las demás piedras del camino quedando mezclada con ellas).</p>	Radio	50
Aplicación del nuevo conocimiento	<p>Una vez que realizado la dinámica se les indica que trabajaran en grupos de 2 estudiantes para que dibujen y pinten lo realizado en la dinámica con la técnica de pintura decorativa (esponjado)</p> <p>Exponen sus trabajos, explican cómo lo realizaron demostrando las habilidades, creatividad.</p>	Papelote Tempera Esponja Lápiz	15m

2.3.-ACTIVIDADES DE CIERRE (META COGNICIÓN Y EVALUACIÓN)

Meta cognición	<p>En asamblea dialogamos sobre el juego y como se sintieron.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto trabajar la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Qué necesite?</p>
----------------	---

Evaluación

Resolvemos si en el juego usamos el valor del respeto con nuestros compañeros.

II EVALUACIÓN CURRICULAR

Reflexiono sobre el desarrollo de la clase: ¿Los tiempos fueron bien previstos?, ¿Las estrategias responden al desarrollo del indicador y la capacidad?, ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo?

Docente

director