



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POST GRADO**

**USO DEL EVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS Y
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO DE SAN JUAN
DE LURIGANCHO, LIMA - 2018**

Tesis para optar el Grado de Maestro con mención en Docencia,
Currículo e Investigación

AUTORA:

María del Rocío Trujillo Andaluz

ASESORA:

Dra. Graciela Pérez Morán

Lima - Perú
2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien me dio su fuerza para luchar y no dejarme vencer,

A mi familia, quienes, pese a que no deseaban que me esforzara tanto en trabajar y sacar esta Tesis, siempre me apoyaron, para decirme: Tú si puedes, estamos contigo.

A mis compañeros de trabajo, quienes, en silencio, me veían llegar con sueño al trabajo, pero seguir adelante, con una sonrisa.

También, un agradecimiento con mucha gratitud, al Ing. Dr. Julio Domínguez Granda, Rector de nuestra Casa de Estudios, quién brindó su interés y apoyo, para que esta investigación pueda realizarse.

Un agradecimiento muy especial a dos personas: al Dr. Jorge Valladares, Coordinador de la Escuela Profesional de Derecho en Lima, quién me apoyó a realizar este tema con sus docentes y alumnos.

Gracias a cada una de las personas que estuvo en mi vida en estos momentos.

El autor

DEDICATORIA

A mi Padre – Dios, quien siempre ha estado
a mi lado y me ha dado fuerza
cuando creí que no podía.

A mi madre, aliento de Dios en mi Vida, ésto es para ti
mami querida.

A mi único hijo,
razón de todo mi esfuerzo,
por ti y para ti.

El autor

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe en el uso del EVA por los docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018. La metodología fue de tipo: Descriptivo y correlacional; de nivel cuantitativo y de Diseño correlacional Se ejecutó con una muestra universal de 22 docentes y 22 estudiantes de la escuela profesional de Derecho. Se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento dos cuestionarios de 30 items cada uno. Los resultados permitieron encontrar una relación directa, en relación al objetivo general planteado. Se encontró un coeficiente de correlación de $r= 0.603$, -que cuantificó la relación entre la variable Uso del EVA – Entorno Virtual Angelino, por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes-, lo que determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva, con una intensidad fuerte. Se confirmó que los estudiantes que tuvieron mayor interacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del EVA, tuvieron mejores resultados en su aprendizaje en un 36.4%.

Palabra clave: Uso del EVA por docentes, proceso de enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this paper was to determine the relationship that exists in the use of the EVA by teachers in the teaching-learning process in students of the Law Professional School, at the Los Angeles Catholic University of Chimbote, Lima - 2018. The methodology was according to its applied purpose and its correlative character. It executed with a universal sample of 22 teachers and 22 students, from the law school at the Los Angeles Catholic University of Chimbote. The survey used as a research technique and as a tool a two questionnaire of 30 items. The results allowed to find a direct influence according to the general objective proposed in the research project. According to the correlation coefficient found $r = 0.603$ that quantified the relationship between the variable Use of the EVA by teachers and the teaching-learning process, it was determined that both variables were positively related to a strong intensity. It confirmed that the students who had the process of teaching through the Eva had better results in their learning in 36.4%.

Keyword: Use of the EVA by teachers, teaching-learning process

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. Marco Teórico.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases Teóricas.....	10
2.2.1. Conceptos Básicos de Pedagogía	10
2.2.2. Elementos Pedagógicos del proceso educativo	11
2.2.3. Corrientes pedagógicas contemporáneas.....	15
2.2.4. Enfoques cognitivos del aprendizaje	21
2.2.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	29
2.2.6. Actividades de Aprendizaje.	30
2.2.7. Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.	31
2.2.8. Actividades de aprendizaje autónomo:	32
2.2.9. Actividades de aprendizaje práctico:	34
2.2.10. Actividades de aprendizaje colaborativo:.....	35
2.2.11. Evaluación de los aprendizajes.....	36
2.2.12. Sobre la enseñanza en forma virtual: Cómo nace y se desarrolla.	37

2.2.13. ¿Por qué nació el Blended Learning?	37
2.2.14. Principios Pedagógicos de la Educación Actual.....	40
2.2.15. Sobre el Modelo pedagógico para un entorno virtual:	43
2.2.16. El entorno virtual de aprendizaje:	45
2.2.17. Los recursos que cuenta la plataforma Moodle	49
2.3. Hipótesis	51
2.4. Variables.....	52
III. METODOLOGÍA.....	52
3.1. Tipo de Investigación	52
3.2. Diseño de la Investigación.....	53
3.3. Población y muestra	55
3.4.2. Criterios de la selección de la Muestra	56
3.4. Definición y Operacionalización de las variables y Dimensiones.	57
3.4.1. Variable 1: Uso del EVA por los docentes universitarios.	57
3.4.2. Variable 2: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	57
3.5. Técnicas e instrumentos.....	57
3.5.1. Técnica: Encuesta	58
3.5.2. Instrumento: Cuestionario.....	58
3.5.3. Tabla. Matriz de Operacionalización de la variable	59
3.6. PLAN DE ANALISIS.....	60
3.6.1. Principios Éticos.....	63

3.7. Matriz de Consistencia.....	64
IV. RESULTADOS.....	66
4.1. Resultados.....	67
4.2. Análisis de Resultados.....	67
4.3. Estudio de las correlaciones según objetivos específicos.....	82
4.4. Análisis de resultados en relación a la Hipótesis.....	96
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
5.1. Conclusiones:.....	100
5.2. Recomendaciones.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de Población _____	56
Tabla 2: Tabla de Muestra de Investigación _____	56
Tabla 3: Resultados porcentuales de la variable Uso del EVApor docentes aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima _____	66
Tabla 4: Dimensión uso de Recursos tecnológicos aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____	69
Tabla 5: Dimensión Diseño de ambientes aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____	70
Tabla 6: Dimensión Actitud del docente aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima _____	72
Tabla 7: Resultados porcentuales de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____	76
Tabla 8: Dimensión Aprendizaje Autónomo aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____	76
Tabla 9: Dimensión Aprendizaje Colaborativo aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima –	

2018 _____	78
0Tabla 10: Resultados porcentuales de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima _____	80
Tabla 11: Correlacion Recursos Tecnologicos y Aprendizaje asistido _____	83
Tabla 12: Diseño de Ambientes y Aprendizaje Autonomo _____	86
Tabla 13: Actitud Docente y Aprendizaje Colaborativo _____	90
Tabla 14: Uso de EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje _____	93

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Resultados porcentuales de la variable Uso del EVA por docentes aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima _____67
- Figura 2: Dimensión Recursos tecnológicos aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018. _____ 69
- Figura 3: Dimensión Diseño de ambientes aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____71
- Figura 4: Dimensión Actitud del docente aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima _____ 73
- Figura 5: Resultados de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____75
- Figura 6: Dimensión Aprendizaje asistido aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____77
- Figura 7: Dimensión Aprendizaje Autónomo aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018 _____78
- Figura 8: Dimensión Aprendizaje Colaborativo aplicado a docentes de la Escuela

Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima

_____	81
Figura 9: Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Asistido _____	85
Figura 10: Diseño de Ambientes y Aprendizaje Autónomo _____	89
Figura 11: Actitud Docente y Aprendizaje Colaborativo _____	92
Figura 12: Uso de EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje _____	95

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación, ubica al docente como centro del estudio en el tipo de enseñanza que tiene como soporte el uso de las TICs, Tecnologías de la información y comunicación.

Esta investigación se interesó por conocer cómo usan los docentes universitarios el EVA - Aula Virtual Angelino, en la Escuela de Derecho, de la ULADECH Católica, San Juan de Lurigancho, Lima, en el año 2018.

Los avances logrados en el trabajo con las Aulas Virtuales, en nuestro caso EVA-Entorno Virtual Angelino, son increíblemente alentadores, porque sirven como grandes espacios de apoyo tanto a docentes como a estudiantes. Estos entornos nuevos de aprendizaje virtual, vienen rompiendo los esquemas educacionales tradicionales, y proporcionan grandes posibilidades para gestionar la educación muy independiente de los espacios físicos, horarios, distancias y hasta proporciona una gran ayuda a trabajar con la diversidad cultural.

Este trabajo sencillo, pero no por eso menos válido, intenta conocer la situación en que se encuentran los docentes universitarios que dictan sus clases en forma presencial y semipresencial, y que además hacen uso del EVA. El valor del estudio está basado en poder lograr determinar un diagnóstico y definir las áreas a reforzar, para luego proponer un esbozo de Propuesta Pedagógica que permitirá a los docentes capacitarse para implementar mejor las estrategias didácticas a utilizarse en sus cursos presenciales y semipresenciales en los entornos virtuales.

Esta investigación deriva del interés de la autora, en conocer si ¿existe una relación entre el uso del EVA por los docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje por los estudiantes?, cómo responden los alumnos al uso del EVA, y también como un aporte a las líneas de Investigación que tiene la ULADECH Católica, en la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica del Perú”.

Para la presente investigación se seleccionó a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote –ULADECH CATÓLICA., de la ciudad de Lima, en San Juan de Lurigancho, específicamente los alumnos y docentes de la Carrera Profesional de Derecho,

Se trabajó para esto con dos variables principales: 1. El uso del EVA por los docentes universitarios de Derecho y 2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que utilizan el EVA.

Cada variable tuvo dimensiones que se exploraron, de tal manera que brevemente se resumen en:

V1. Uso del EVA por los docentes

Dimensiones: - Recursos tecnológicos
- Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje
- Actitud del docente.

V2. Proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno

Dimensiones: - Aprendizaje asistido

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje colaborativo

En base a lo presentado surge el presente enunciado:

¿Qué relación existe en el uso del EVA por docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de derecho, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2018?

Para lograr concretizar la investigación se propuso el siguiente objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el uso del EVA por los docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de la escuela profesional de derecho, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – 2018.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación que existe en el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido, en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Definir la relación que existe entre el diseño de ambientes de enseñanza aprendizaje por los docentes, y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Precisar la relación que existe entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

La presente investigación tiene en cuenta la pertinencia, dado que busca conocer los intereses profesionales de los docentes y también permite la toma de conciencia y de conocimiento de los errores que están cometiendo en el manejo de estrategias didácticas obsoletas o tradicionales en el EVA y se capacitan para que así mejoren su práctica pedagógica.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales se conocerán mediante la publicación de los resultados y el diagnóstico de la Tesis ya que esto permitirá corregir, modificar y mejorar las estrategias didácticas, tomando en cuenta las dimensiones de estas para lograr un buen manejo del Aula Virtual, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejorar logros educativos en el desarrollo de la práctica pedagógica y como consecuencia la relevancia social, así también la información obtenida tenga implicaciones prácticas que sirvan como un referente para lograr un buen beneficio en la calidad educativa en la ULADECH Católica, Lima.

En el área de lo Teórico, se recopiló, analizó y sistematizó toda la información internacional y nacional referido al uso de las herramientas TIC, Aulas Virtuales empleadas por docentes universitarios, sus experiencias y dificultades. Por la parte del alumnado, se recopiló y analizaron los nuevos procesos cognitivos y los nuevos

diseños de ambientes virtuales por parte de los docentes y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Respecto a la metodología esta será de tipo descriptivo, correlacional, cuantitativa. De nivel cuantitativo y el diseño no experimental. La población estará integrada por 22 docentes y por 22 estudiantes de la modalidad presencial y semi presencial. Como técnica se empleó la Encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes de la Carrera de Derecho, en ULADECH católica, Semestre I, San Juan de Lurigancho – Lima en el año académico 2018.

En consecuencia, la importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el uso del EVA, se debe a que aporta un nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados, en el espacio áulico, con el fin de promover la actividad y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la escuela de Derecho.

La presente investigación es trascendente y relevante tanto para los docentes, como para los alumnos, porque se podrá conocer si existe relación válida y resaltante entre ambas variables, para poder en el futuro, generar aportes y mejoras para ambos sujetos de estudio.

Fue factible y viable, debido a que, se pudo realizar porque existió la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar acabo los objetivos o metas señalados.

Los conocimientos que tenía el docente en relación a las herramientas de tecnología en el EVA, eran fundamentales para ser investigados. Dado que la generación de estrategias de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas, va a depender en muy buen grado del conocimiento, planificación y gestión de su asignatura.

En resumen, se encontró una correlación de $r= 0.603$ que cuantificó la relación entre la variable Uso del EVA por docentes y el Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se confirmó que los estudiantes que tuvieron el proceso de enseñanza a través del Eva tuvieron mejores resultados en su aprendizaje en un 36.4%.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Bozu y Muñoz (2009) en su investigación titulada: *“El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario: un estudio de casos”*. Barcelona, España. Tuvo como objetivo explorar que el portafolio es una herramienta valiosa para un nuevo profesionalismo docente, que se orienta a la reflexión sobre la propia práctica docente y al desarrollo de una enseñanza más acorde con las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento. El enfoque usado ha sido cualitativo y como estrategia metodológica se optó por el estudio de casos múltiple, dado que la muestra está constituida por 10 docentes universitarios noveles de

diferentes áreas de conocimiento. Para recoger y registrar la información, los instrumentos empleados fueron la entrevista en profundidad y el análisis de documentos. Los resultados apuntan a que el verdadero valor del portafolio docente reside en su potencial formativo y para el desarrollo profesional del profesorado universitario novel.

Meléndez (2013) trabajo para optar el grado de Doctor titulado: *“Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0”*. Madrid, España. Tuvo como objetivo analiza las plataformas educativas y la Web 2.0 desde la perspectiva educativa y el sentido de la innovación dentro de la educación, con la incorporación de las TIC en el aula, y específicamente con varios de sus elementos: aulas virtuales, herramientas de la Web 2.0. La metodología fue Enfoque Empírico-Analítico, Interpretativo Enfoque crítico. Se llegaron a las siguientes conclusiones Perfeccionamiento docente en las TICS. Desarrollar un proceso de experimentación e innovación didáctica.

Pasive (2012) tesis para Grado de Maestría titulada: *“Incidencia de las estrategias didácticas basadas en tecnología en el mejoramiento del nivel de competencias matemáticas”*. Villavicencio, Meta, Colombia. Tuvo como objetivo determinar, ¿en qué medida incide el uso de estrategias didácticas basadas en tecnología, en el mejoramiento del nivel de competencias matemáticas. La metodología fue un estudio cuantitativo está

situado en una metodología correlacional. Tuvo como resultados un enfoque cuasi experimental. Los resultados indican que el grupo experimental obtuvo un mejor desempeño en la prueba posttest, con un incremento de 8 puntos, en relación con la primera prueba, lo que demuestra el mejoramiento del nivel de desempeño por competencias del grupo experimental, sobre el grupo control. Inclusive se redujo la dispersión inicial, lo que significa un efecto homogéneo en dicho tratamiento.

Friss (2003) tesis para optar el grado de doctor en ingeniería informática titulada “*Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento*”. Madrid, España. Tuvo como objetivo desarrollar la solución al problema planteado. En primera instancia se ejemplifica un posible uso de un entorno creado a partir del modelo que se propone y luego se detalla la arquitectura del modelo. Como metodología se describe el diseño experimental elegido, la experimentación. Las conclusiones de la experimentación indican que el uso del entorno permite que el estudiante amplíe o mejore sus formas de resolución de problemas, así como sus capacidades para realizar la transferencia del conocimiento;

Vera (2010) trabajo de tesis para el Grado de Maestro en Educación, con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación titulada: “*Competencias en tecnología de información y comunicación en docentes del área de Comunicación de Instituciones Educativas: Región Callao*”. Callao, Perú. Tuvo como objetivo establecer el nivel de competencia en Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) por parte de los docentes de la especialidad de comunicación de las instituciones públicas de Educación Secundaria de las Redes Educativas N° 01, 02, 07 y 10 de la Región Callao. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo. Las conclusiones fueron que el 42% de los docentes se encuentran en el nivel medio en cuanto al conocimiento de TIC, el 38% tienen un nivel principiante.

Vallejos (2013) tesis para optar el grado de magister en relaciones Laborales, titulada: *“El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo evaluar la relación del uso de las TIC (plataforma PAIDEIA) en el desempeño laboral del docente de la FGAD de la PUCP en el período 2010-2011, considerando una mejora en su comunicación con los estudiantes.

Cabañas y Ojeda (2003) tesis para el título profesional de Ingeniero de sistemas titulada: *“Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo proveer un espacio educativo, en el que tanto los docentes y estudiantes, puedan desarrollar actividades académicas y de investigación. La metodología fue aplicada. Se llegaron a las siguientes conclusiones: El aula virtual no ha sido desarrollada para sustituir al docente, si no para promover

una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde producto de sus esfuerzos puedan ser consultados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptos Básicos de Pedagogía

La pedagogía como fin principal: la formación del ser humano. Se le considera una ciencia, una disciplina comprensiva-reflexiva, es interdisciplinaria, porque combina el desarrollo de conceptos teóricos y a la vez, conceptos de los procesos educativos. Por lo que se entiende entonces que la pedagogía involucra conceptos que se relacionan con la sociología, antropología, filosofía, psicología, teorías de cómo comunicarnos, de neuro-ciencia, todos ellos con el propósito de organizar, explicar y regular el proceso educativo.

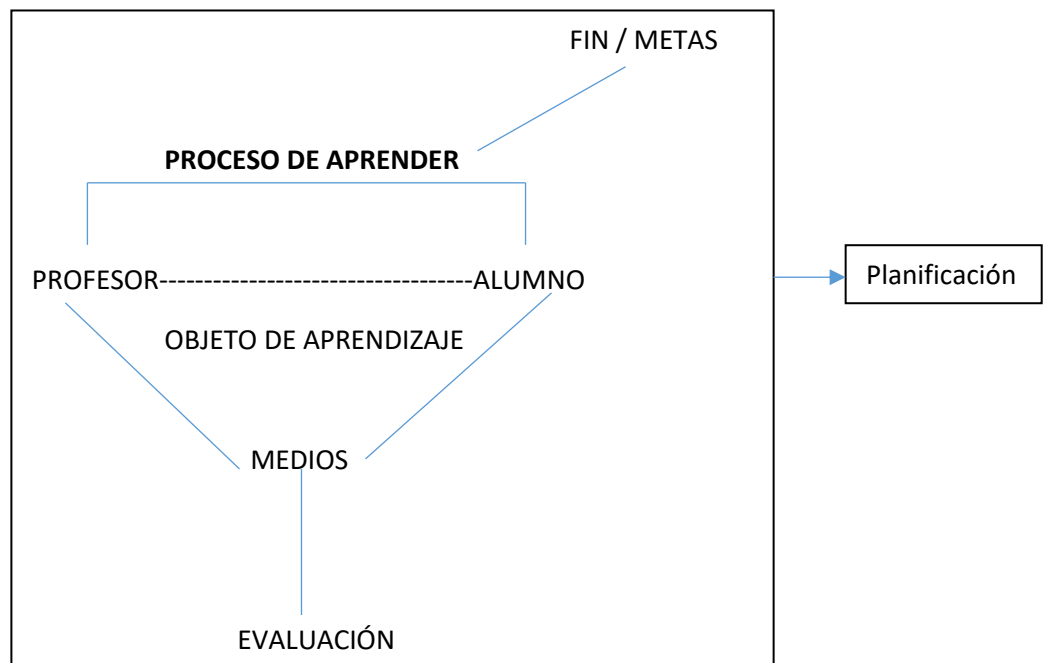
Podríamos indicar que la pedagogía enfoca su atención en el hecho educativo, entendiendo éste, como un suceso de carácter humano y social, que produce una reflexión filosófica, por lo cual, estos dos ítems, estarían relacionados con los objetivos, fines y valores de la educación; y a la vez, como actividad especializada y técnica, es decir que es la aplicación práctica de estos conceptos al hecho educativo. Considerando esta mirada sobre la pedagogía, emergieron tres líneas de conocimiento: 1) La didáctica (metodología de la enseñanza), 2) La organización de los sistemas educacionales y 3) La Gestión o Administración Educativa.

Como ciencia social, la pedagogía ha ido cambiando y ajustándose a las demandas y posibilidades del contexto y a las dinámicas socio-culturales. Con la aparición de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su incorporación en procesos educativos, la pedagogía seguirá transformándose.

2.2.2. Elementos Pedagógicos del proceso educativo

Para los fines de la presente investigación nuestra atención se centrará en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El siguiente cuadro muestra los elementos de del Proceso Educativo.



Fuente: Unidad 2. Bases pedagógicas contemporáneas del Diplomado de Educación Virtual, Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya. Lima.

a) Fin / Metas (¿El por qué y para qué?)

Debemos tener en cuenta que se aprende y se enseña permanentemente, estando conscientes o subconscientemente, simplemente con todas las actividades de la vida cotidiana. Cuando hablamos de procesos educativos intencionados-deliberados, éstos siempre parten de un objetivo o una meta que se desea alcanzar. Estos fines, metas, son el marco que ordena todo el proceso educativo.

La intencionalidad está en responder a las siguientes preguntas: ¿Qué queremos? Y ¿para qué lo queremos? Estas dos simples respuestas guiarán las opciones que se elegirán para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es muy importante que exista una coherencia:



Puede ocurrir que las intenciones sean claras, pero el proceso no es el adecuado. Ejemplo, si se desea desarrollar habilidades técnicas en los alumnos y la metodología es puramente expositiva-teórica, resultará casi imposible de que logre lo que se espera.

b) El Profesor (¿Quién enseña?)

Como deseemos llamarle, docente, conductor del proceso educativo, mediador del aprendizaje o facilitador, es el elemento esencial. Es la persona que direcciona el proceso, aún en programas auto-instructivos. En la más amplia concepción, el profesor, es quien diseña el plan de estudios, explica la orientación que se debe tomar con las sumillas, escoge contenidos, diseña el proceso pedagógico y claro, ejecuta el proceso didáctico.

c) El Alumno que aprende

Denominado, estudiante, alumno, aprendiz, participante del programa, es a fin de cuentas el destinatario del proceso educativo, es quien debe lograr los objetivos propuestos.

d) Objeto de Aprendizaje del alumno

Mejor conocido como *contenidos*, es lo que el alumno debe aprender. En el enfoque pedagógico tradicional, los contenidos eran presentados como un listado de temas, que se brindaban en el estricto orden como la disciplina los organizaba. En la actualidad existen otros criterios, diferentes, para seleccionar y ordenar los contenidos, se toma en cuenta la pertinencia para el logro de los objetivos de aprendizaje y las condiciones de los estudiantes. Además de tener contenidos teóricos, también se incluyen en el currículo: destrezas, habilidades, capacidades y actitudes, que se tratan de hacer desarrollar en los estudiantes.

e) Medios que utilizan para enseñar

Están conformados por, el planteamiento didáctico del docente, es decir, el diseño de sus sesiones (actividades pensadas para conducir al

logro de los aprendizajes); así como, la selección de herramientas de apoyo (lecturas, materiales de apoyo, materiales, apoyo).

f) Evaluación de la eficacia y eficiencia.

La evaluación en la concepción pedagógica tradicional se limitaba a valorar los resultados y se consideraba la etapa final del proceso. Actualmente, la evaluación es permanente, y el énfasis se pone en valorar el proceso, con la finalidad de retroalimentarlo y garantizar los resultados esperados. La evaluación es un mecanismo de control, enfocado en valorar la calidad del mismo proceso, como los resultados.

g) Proceso de aprendizaje

De acuerdo con la visión que se tenga sobre *cómo se enseña y cómo se aprende* se definen los roles del docente, del estudiante, de los medios y de la evaluación. Los fines y el enfoque por el cual se opta, definen el objeto de aprendizaje, lo que también está ligado íntimamente con los demás elementos.

h) Planificación

Para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, se necesita más que la sola presencia de todos los demás elementos; exige una planificación muy bien pensada para articularlos convenientemente, de modo que se logren los objetivos. Es en la planificación donde se vuelcan los saberes pedagógicos. La planificación abarca desde el diseño del Plan de Estudios y del currículo, hasta el diseño de las sesiones y programación de las actividades de aprendizaje.

2.2.3 Corrientes pedagógicas contemporáneas.

La pedagogía como ciencia social, como tal no solo cambia y se transforma con las condiciones sociales emergentes, sino que es susceptible a responder a diferentes enfoques.

Se presentarán sucintamente algunos enfoques contemporáneos que se han convertido en paradigmas pedagógicos.

a) La pedagogía de la trasmisión

Es el paradigma pedagógico más conocido y difundido, llamado también como enseñanza tradicional. Está enfocado en la transmisión de información y conocimientos. Basado en la concepción de que el desarrollo de la persona se da según la medida que éste incorpora los conocimientos de las ciencias y disciplinas. Para esta pedagogía, el saber es lo más importante, ya que los conocimientos permiten al sujeto asimilar y asimilarse a una cultura, conocerse y conocer el mundo en el que vive y, por lo tanto, también, desenvolverse adecuadamente en él. Se parte del supuesto de que al conocer y comprender se aprenden también los procedimientos y se está en capacidad de operar con ellos. Así, por ejemplo, si se sabe de teoría de la comunicación, esta se hará más eficiente; saber cómo funciona algo, los principios que están detrás de ello y conocer qué pasos seguir, permitirá el desempeño práctico. Enseñar y aprender es dar y recibir conocimientos y el conocimiento es algo dado, que ya existe y que hay que aprehender.

Respecto de la base psicológica es la lógica epistemológica la que se aplica en este enfoque, aclaramos que el concepto de aprendizaje aquí es entendido como el proceso de apropiación del conocimiento (no simple asimilación y repetición). El supuesto es que, si una persona es capaz de comprender los conocimientos que brindan las ciencias y disciplinas, con la lógica que éstas los organizan y explican; el aprendiz desarrollará esta lógica de pensamiento. Por lo tanto, se atribuye al aprendizaje la lógica del conocimiento.

El cuadro adjunto sintetiza las características más saltantes.

PEDAGOGÍA DE LA TRANSMISIÓN	
Pretende	Acumulación de conocimientos
Base psicológica	Lógica epistemológica
Modelo didáctico	Centrado en el profesor
Estructura curricular	Currículo organizado por disciplinas. Se presentan temas o contenidos conceptuales
Evaluación	Reproductiva-clasificatoria

De otro lado, la evaluación es reproductiva, puesto que quien aprende debe demostrar que se apropió de los conocimientos, repitiéndolos y explicándolos.

Es clasificatoria porque, sobre la base de los resultados es posible clasificar a los estudiantes en escalas que van desde los que más saben hasta los que menos saben; de allí que los profesores hablan de Buenos, regulares y malos estudiantes y administrativamente se dividen en aprobados y desaprobados.

b) La pedagogía del adiestramiento

Después del auge de las ciencias y disciplinas, que marcaron el enfoque pedagógico anterior, la pregunta sobre ¿cómo se aprende? marca también un hito en la historia de la pedagogía y surgen corrientes basadas en la psicología.

A partir del conductismo y neo conductismo, aparece la pedagogía del adiestramiento. Este enfoque está centrado en el estudiante y en los objetivos del aprendizaje. Apropiarse del conocimiento no es suficiente para lograr las conductas deseadas con la educación.

El aprendizaje se entiende bajo esta pedagogía, como un proceso de generación - y modificación- de conductas deseadas; donde se buscan desempeños específicos que el proceso educativo debe asegurar.

El conocimiento fundamental es *el saber hacer*. Los contenidos conceptuales no se desechan, puesto que los objetivos expresan

algún dominio sobre el contenido; la *prioridad es el logro del desempeño eficiente y eficaz.*

Veamos sus características:

PEDAGOGÍA DEL ADIESTRAMIENTO	
Pretende	Desarrollo de conductas
Base psicológica	Conductismo Neoconductismo
Modelo didáctico	Centrado en el estudiante
Estructura curricular	Currículo por resultados. Pueden ser expresados en objetivos o competencias
Evaluación	Cuantitativo-experimental

La evaluación, mide el producto o resultado del aprendizaje, este enfoque exige que la evaluación sea cuantitativa, ya que es fundamental una prueba de entrada y otra de salida, para saber si se adquirió el desempeño planteado y las modificaciones que se dieron con el proceso.

Los objetivos son planteados por quien dirige el proceso y tienen que ser cuantificables para poder medir y así verificar el aprendizaje. Es experimental puesto que se tienen que evaluar desempeños, el estudiante debe demostrar lo aprendido.

c) La pedagogía de la problematización

En este enfoque el aprendizaje se entiende como *elaboración o construcción de conocimientos*. El estudiante, gracias a un buen proceso planteado por el profesor, a través del desarrollo de actividades y resolución de problemas, aprende-elabora-recrea conocimientos teóricos y prácticos. Lo fundamental es lograr la movilización y desarrollo de las habilidades potenciales de cada estudiante para que cuente con recursos que le permitan aprender permanentemente.

Lo que se debe aprender y los resultados de aprendizaje no están predeterminados, pueden variar de un estudiante a otro, en virtud del interés, necesidades, conocimientos previos de cada uno y del grupo, y el curso que va tomando el proceso.

Sus características son:

PEDAGOGÍA DE LA PROBLEMATIZACIÓN	
Pretende	Desarrollo de habilidades
Base psicológica	Teorías cognitivas del aprendizaje
Modelo didáctico	Centrado en actividades
Estructura curricular	Currículo por actividades o proyectos
Evaluación	Cualitativo-interpretativo

La evaluación es *cualitativa* porque emplea criterios y descripciones de las cualidades (no cantidad) de las habilidades que se pretenden promover para valorar el grado de desarrollo alcanzado.

Es interpretativa porque no existen parámetros de referencia iguales para todos los estudiantes, el docente debe interpretar el avance de cada uno, valorando el proceso, los recursos que empleó y la calidad de los productos logrados, de acuerdo con sus posibilidades.

La pedagogía crítica está ubicada en este enfoque, su particularidad consiste en tomar como base la problemática de los contextos, desde donde surgen los contenidos a trabajar y con la intención de lograr, además, *una conciencia crítica de la realidad* y, a partir de ello, respuestas comprometidas con la *transformación social*.

Es importante indicar que, en la práctica educativa, difícilmente nos encontramos con la aplicación exclusiva de un modelo. Existen múltiples posibilidades de combinación y probablemente esto sea lo más pertinente; sin embargo, sí conviene tomar alguno de ellos como opción pedagógica de base para darle coherencia y consistencia al proceso educativo.

También es obvio que, dependiendo de los tipos de aprendizaje que se quieran lograr en un programa, algún enfoque tendrá mayor peso que otro; por ejemplo, en la formación técnica el enfoque de adiestramiento puede resultar muy eficaz, lo que no excluye que en el diseño de las sesiones de enseñanza-aprendizaje se consideren actividades de otro tipo.

2.2.4. Enfoques cognitivos del aprendizaje

Es importante desarrollar esta parte, sobre los enfoques cognitivos del aprendizaje, porque son los que sientan las bases del paradigma pedagógico más difundido actualmente: *el constructivismo*. De este emergen los principios pedagógicos que aplicaremos a la educación virtual.

Constructivismo

El constructivismo es más que una teoría, es considerado como un marco explicativo que recoge aportes de la psicología, neurofisiología, sociología y corrientes pedagógicas para explicar y orientar el proceso educativo.

Por mucho tiempo el aprendizaje se creía que se producía por la acumulación de conocimientos en la memoria. Posteriormente, varios estudiosos de la psicología del aprendizaje fueron aportando nuevos

elementos que nos han ayudado a responder la pregunta más importante en pedagogía: *¿cómo se aprende?* y, en consecuencia, a la pregunta *¿cómo se enseña?*

Daremos un vistazo a los más significativos.

A) Jean Piaget

Jean Piaget (Suiza, 1930) fue un gran psicólogo, aportó tres conceptos básicos a la teoría del aprendizaje: *las etapas del desarrollo intelectual, las operaciones intelectuales y los procesos cognitivos.*

Sobre las *etapas del desarrollo intelectual*, afirma que el desarrollo evolutivo del ser humano va acompañado también de estadios de desarrollo intelectual que se van alcanzado progresivamente, en la medida en que existan los estímulos adecuados. Estos son: el periodo sensorio-motriz (aproximadamente hasta los 2 años de edad), el periodo pre-operacional (entre los 2 y 6 años), el periodo de operaciones concretas (entre los 7 y 14 años) y el periodo de operaciones formales (a partir de los 15 años).

El segundo referido a *operaciones intelectuales* tiene que ver con los productos concretos que son posibles de alcanzar en cada una de las fases de pensamiento. Así, nos encontramos que a partir de la segunda etapa de desarrollo intelectual (periodo pre-operacional) nos

encontramos frente a un pensamiento nocional que es capaz de producir aseveraciones; en la siguiente, estamos frente a un pensamiento conceptual, capaz de producir proposiciones; y en la última, ante un pensamiento formal que puede producir deducciones e inducciones. También afirma que, en la medida que la actividad intelectual se estimule, se puede alcanzar un pensamiento categorial, capaz de producir micro teorías, y un pensamiento científico, propio de las disciplinas, que produce teorías.

Pero, para muchos el aporte más significativo de Piaget al *enfoque constructivista del aprendizaje*, es el que se refiere a los **procesos cognitivos**. Es el primero en afirmar que, el aprendizaje es un proceso personal e interno por el que cada persona construye sus conocimientos. Habla de estructuras de conocimiento que se van elaborando en la mente del sujeto, desde su nacimiento, sobre la base de sus experiencias. En otras palabras, los conocimientos no están aislados ni se almacenan en la memoria en forma acumulativa ni independiente; sino que, van formando cadenas relacionales, de tal forma que solo en la medida en que un conocimiento nuevo encuentra su lugar en las estructuras ya existentes, es posible de ser asimilado o aprendido, gracias a dos procesos que se dan casi simultáneamente: **asimilación y acomodación**.

El proceso se da, de la siguiente manera: un conocimiento nuevo genera desequilibrio en las estructuras ya existentes; este conocimiento nuevo es asimilado, es decir procesado, hasta encontrar alguna posibilidad de relación con los conocimientos previos. Al encontrarlo, es capaz de ser comprendido y de alcanzar alguna significación, y es entonces que se acomoda en la estructura. Pero, dicha estructura ya no es la misma; es una nueva, en la medida que ha sufrido modificaciones. Cuando la nueva estructura encaja perfectamente (se encuentra sentido al nuevo conocimiento porque guarda armonía con los preexistentes en la estructura y la nueva estructura tiene sentido en su conjunto), se ha logrado otra vez el equilibrio y se ha dado el aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, por lo explicado anteriormente, podemos inferir que lo conocido, o similar, no genera nuevos aprendizajes; para desarrollar estructuras de pensamiento superiores, es necesario enfrentar al aprendiz a situaciones que generen ***“conflicto cognitivo”***.

Por lo tanto, acumular información en la memoria no es aprender. ***El conocimiento es producto de un proceso interno de elaboración, no de recepción, almacenamiento o repetición.***

B) David Ausubel

D. Ausubel (USA, 1973) habla, al igual que Piaget, de estructuras cognitivas en las que los nuevos conocimientos tienen que “*anclarse*”, pero agrega que el aprendizaje debe ser significativo.

La teoría del aprendizaje significativo puede resumirse en dos criterios importantes:

1. *El aprendizaje es significativo* si parte de conocimientos previos que funcionan no solo como una red de informaciones interrelacionadas sino como acervo de significados que permiten abordar nuevos conocimientos, comprenderlos e integrarlos.
2. *El aprendizaje es significativo* por su funcionalidad, es decir, si puede ser utilizado en una situación concreta para resolver un problema determinado.

En el primero, el énfasis se pone en la importancia de que un conocimiento adquiera significación para el aprendiz y esto se logra siempre y cuando exista un contexto significativo o conocimientos previos que ayuden a comprenderlo. En el segundo, la percepción de parte del aprendiz sobre lo útil que puede resultarle lo que aprende condiciona su disposición para aprender, lo que es requisito necesario para que se dé el aprendizaje.

C) Lev Vigotsky

Vigotsky (Rusia, 1934) aporta Teoría Socio-cultural en la que afirma que, aún cuando el aprendizaje es un proceso interno, no es puramente personal; la construcción del conocimiento sería imposible sin la interacción social ya que se aprende de y con otros. Da vital importancia a las relaciones sociales como parte del mismo proceso de aprendizaje.

Habla de una zona de desarrollo real (ZDR) que es aquella en la que el sujeto se sitúa con los aprendizajes ya adquiridos y una zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la que posee, con conocimientos nuevos a su alcance (los más próximos a los que ya tiene, para los que está listo). Señala que para alcanzar la zona de desarrollo potencial es fundamental la interacción o mediación social (cultura), interpersonal (otras personas) o instrumental (medios y/o materiales). Sus investigaciones demostraron, además, que la mejor mediación es la de los pares más desarrollados o un guía que faciliten el ejercicio o acción que el aprendiz necesita para conquistarla.

D) J. Brunner: descubrir antes que mostrar o demostrar

Este autor (USA, 1973) aporta una metodología que considera la más pertinente para el constructivismo: el aprendizaje por descubrimiento.

Afirma que los conocimientos se adquieren por descubrimiento, mediante la manipulación concreta y conceptual, a través de la indagación, la exploración o sondeo de alternativas en la solución de problemas. La práctica de buscar variables pertinentes lleva además a la adquisición de estrategias metodológicas importantes para seguir aprendiendo de manera autónoma. Desde este enfoque, la exposición de un experto o la demostración de un proceso ante el aprendiz no aseguran el aprendizaje.

En un proceso educativo sistemático e intencionado el aprendizaje por descubrimiento exige un buen conductor, que es en verdad un mediador o facilitador, del aprendizaje, ya que de ninguna manera se trata de convertirlo en una arbitraria y frustrante búsqueda por ensayo-error.

E) Campione y Brown: aprender a aprender

Dado que, desde los enfoques cognitivos, el aprendizaje es un proceso personal, activo y reflexivo, diversos autores señalan que este se va haciendo más eficiente y eficaz en la medida en que el estudiante conoce y emplea deliberadamente sus propias estrategias de aprendizaje, aquellas que se adecuan a sus canales preferentes y con las que obtienen mejores resultados. Así, no es suficiente aprender nuevos

conocimientos, sino que es importante reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje; a esto se le llama metacognición.

El aprendizaje, en buena cuenta, es un proceso que se da a lo largo de la vida. Permanentemente se deben seguir construyendo nuevos conocimientos y modificando las estructuras de saber que poseemos, por esto es importante “aprender a aprender” y la metacognición proporciona las herramientas que necesitamos.

Metacognición:

Autoconocimiento de las estrategias que cada uno usa para aprender.

El constructivismo, como perspectiva pedagógica, afirma que sólo haciendo y experimentando es que el niño aprende. Por otro lado, los avances científicos y tecnológicos han permitido estudiar de cerca la infraestructura biológica del ser humano, poniendo en relieve la importancia del papel que desempeñan la genética, las hormonas y el sistema nervioso en el proceso de cognición y de las emociones. Los cambios sociales y nuevos estilos de vida establecen también nuevas demandas en el desempeño del ser humano y por lo tanto a la educación. La pedagogía se sirve de todo ello para explicar y regular los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Consiste en apropiarse de contenidos, formas de aprender, conocer, formas de vivir y ser, en donde el docente su función fundamental es la de organizar, sistematizar, conducir, sistematizar y sobre todo motivar. El alumno por su parte, comparte lo aprendido en el proceso formativo, produciendo y expresando los cambios que se han sucedido en ellos, y les permiten una mejor adaptación a la realidad y contexto, están capacitados para transformar la realidad y crecer en su personalidad y suficiencia.

Los Resultados de investigaciones del proceso de aprendizaje muestran que este proceso no sólo es una cuestión de asimilación de conocimientos; sino, muy por el contrario, es un proceso activo, que construye muy especialmente en el aspecto social al estudiante en el empleo-uso de los conocimientos adquiridos.

Por eso el docente no es sólo un transmisor de información, y el alumno un receptor de conocimiento, el docente se convierte en Mentor del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. (Standaert, 2011, p. 92).

Son muchos los factores que pueden incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje, “Siempre que observamos una modificación de la conducta o una nueva conducta formada gracias a la experiencia y el ejercicio,

decimos que existe un proceso de aprendizaje”. (Oerter, 1975, citado por Capacho, 2011, p. 139).

Por ello, es necesario valorar y saber aprovechar la influencia de las nuevas metodologías de aprendizaje que se fundamentan en la tecnología de la información y su gran influencia como recursos que fortalecen y potencian la experiencia y ejercicio dentro del desarrollo de las asignaturas mediante el uso de aulas virtuales.

2.2.6. Actividades de Aprendizaje.

Son todas las actividades que colaboran en que el estudiante se apropie del nuevo conocimiento, están formadas por cuatro componentes de acuerdo al **Reglamento de Régimen Académico (RRA)**:

- actividades de docencia,
- actividades autónomas,
- prácticas de aplicación y experimentación
- actividades colaborativas.

Lockwood señala que las actividades de aprendizaje deben estar basadas en Ejercicios o supuestos Prácticos ya que pretenden que el alumno no se limite a repetir de memoria; sino que, el alumno esté constantemente aplicando los conocimientos aprendidos, con la finalidad de que los convierta los conocimientos en algo operativo y dinámico y útil, para su vida.

Las actividades de Aprendizaje, deben guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, ayudando al alumno a controlar el propio aprender, debe asimilar nuevas ideas integrándolas a lo ya aprendido, favorecer la síntesis interdisciplinar, es fundamental que el alumno esté capacitado para aplicar los conocimientos a la realidad, generalizar y transferir lo aprendido a otras situaciones de su vida, sintetizar, analizar o comparar los componentes de la unidad, saber leer la realidad y entenderla en profundidad críticamente, buscar creativamente nuevas respuestas interpretativas y, finalmente, motivar el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son entendidas como experiencias, dado que inician por entrar a conocer el conocimiento previo que posea el estudiante, se convierten en una estrategia de enseñanza en la medida en que deberán estar bien planeadas y sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuente, así como a la temporalidad para la realización de las mismas. (Lockwood, 1978, citado por García, 2001, p. 237-238).

2.2.7. Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.

De acuerdo al RRA, “Corresponden a aquellas actividades que se realizan con el acompañamiento del docente en los diferentes ambientes de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para

estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras.” (RRA, 2016, p.10)

“La personalidad del docente es fundamental (...) El docente de hoy no solo es responsable de las tareas pedagógicas sino también de las sociales. Su función es cada vez más amplia, compleja y difícil.” (Standaert, 2011, p. 91).

En el caso de utilización de aulas virtuales, estas actividades el profesor las ubica en el portal educativo, es fundamental la frecuencia con que tiene acceso tanto el docente como los estudiantes a las actividades, se debe mantener un contacto virtual permanente, (es fundamental), para garantizar el éxito del proceso de aprendizaje, se debe mantener un contacto permanente con los alumnos, y brindar orientaciones y apoyo, se puede incluir para esto, la realización de Videoconferencias y resolución de Cuestionarios.

2.2.8. Actividades de aprendizaje autónomo:

Según el RRA, “Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual. Este trabajo será diseñado, planificado y orientado por el

profesor, para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso de la carrera o programa. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.” (RRA, 2016, p.10, 11).

Según Ruiz, “el desarrollo del aprendizaje autónomo proporciona valores sociales de rectitud, integridad y honradez intelectual; el espíritu crítico y la firmeza se forjan cuando las circunstancias así lo requieren. Para obtener excelentes resultados con esta metodología, es necesario trabajar en habilidades de observación, análisis de la experiencia, comunicación, de lectura y comprensión, elaboración de preguntas, manejo de información y análisis de datos entre otras.” (Ruiz, 2003 p. 52, 53).

El trabajo autónomo dentro de un entorno virtual de aprendizaje, puede fortalecerse implementando la elaboración de Glosarios, Lecciones, Tareas individuales y grupales, Ejercicios, etc. El estudiante se desenvuelve dentro de una planificación flexible en cuanto a horas de estudio, escenarios y distancias, siempre y cuando se cumplan con los objetivos planteados, es de fundamental importancia la participación activa con: consultas al profesor, respuestas prontas, con el fin de rellenar vacíos o fortalecer conocimientos, y así mantener el clima de confianza

con el maestro y la sensación de que no se está sólo y abandonado en los estudios.

2.2.9. Actividades de aprendizaje práctico:

De acuerdo al RRA, definido cómo: Componente de Prácticas de Aplicación y Experimentación de los aprendizajes, es el “Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes”.

Este componente de Prácticas de Aplicación, está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes en la vida de los alumnos. Estas prácticas pueden ser del tipo: actividades académicas, desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros.

Las actividades prácticas deben ser planificadas y evaluadas por el profesor. (RRA, 2016 p.10). Son de fundamental vital importancia para afianzar el conocimiento, es fundamental la frecuencia con la que se realicen estas actividades y la interacción que se pueda conseguir con situaciones prácticas reales relativas a la especialidad, pueden ser apoyadas con el desarrollo de Blogs, Talleres, etc.

2.2.10. Actividades de aprendizaje colaborativo:

De acuerdo al RRA, “Comprenden actividades grupales donde se interactúa con el docente, incluye esto las Tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas básicamente al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.

Son actividades de aprendizaje colaborativa: Proyectos de integración de saberes, Construcción de Modelos y Prototipos, Proyectos de problematización y Resolución de problemas o casos; Sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales. (RRA, 2016 p.10)

Una de las fortalezas de trabajar en equipo constituye el poder colaborar con el resto de compañeros y el docente, mediante la participación en foros, chats, wikis, etc. Al compartir responsabilidades en la asignación y resolución de las tareas podemos asegurar la participación de la mayoría de los integrantes del equipo y como consecuencia una homogeneización de los conocimientos.

2.2.11. Evaluación de los aprendizajes.

La validación de los conocimientos permite tomar decisiones no solo para procesos de promoción, sino especialmente para procesos de retroalimentación; de acuerdo al El Reglamento del sistema de evaluación estudiantil, menciona que: La evaluación de los aprendizajes constituye un pilar fundamental dentro del proceso educativo de los estudiantes, de las carreras y programas, que siendo sistemático, permanente y participativo, permite la valoración integral de sus avances en la adquisición de capacidades cognitivas, investigativas, procedimentales y actitudinales, de tal forma que contribuyan a garantizar la calidad e integralidad de la formación profesional.

La evaluación como componente del aprendizaje, centrado en el mejoramiento del proceso educativo deberá evaluar los siguientes elementos:

- a) Gestión del aprendizaje basado en el diseño de ambientes virtuales, propuestos por el docente universitario, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Gestión del aprendizaje colaborativo,
- c) Gestión del aprendizaje autónomo.

Los aprendizajes se valorarán de manera permanente durante todo el período académico, con criterios de rigor académico, pertinencia, coherencia, innovación y creatividad.

La evaluación de los aprendizajes de preferencia será de carácter individual, aunque algunos de los componentes pueden valorarse en función del trabajo colaborativo desarrollado por los estudiantes. (Reglamento del sistema de evaluación estudiantil CES, 2016: p. 4)

2.2.12. Sobre la enseñanza en forma virtual: Cómo nace y se desarrolla.

Aretio (2005), según Aretio, no es viable el buscar cumplir las expectativas de necesidad de formación de la sociedad, a través de las formas convencionales. Los sistemas presenciales de la Educación superior no están preparados para la cada vez mayor cantidad de personas que desean llegar a tener acceso a la educación superior. Las instituciones superiores educativas, no están preparadas organizativamente, tampoco están preparadas para los nuevos estilos de aprendizaje: metodología práctica y sin limitarles en tiempo ni espacio y tampoco han visto el incorporar las TIC, que hoy en día es fundamental. Esta situación problemática que genera cambio, fueron impulsando a las Instituciones educativas a que pensarán en la adaptación a un modelo alternativo, de un Modelo a distancia.

La educación virtual puede definirse, en primer término, como una modalidad de educación a distancia. Pero no como una modalidad más, sino la educación virtual como el desarrollo por excelencia de la educación a distancia, que repite la idea principal de ésta en su definición básica, esto es, un sistema de educación en el cual los alumnos y los profesores no están en el mismo lugar (Jackson Bob); pero que se distingue por la característica y agregado de la interactividad. Para ello utiliza medios de comunicación modernos de la Web y las TIC: plataformas virtuales, correo electrónico, audio, video, etc.

Para (Jackson Bob), la Educación Virtual es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2012) dice: “La disponibilidad y acceso a la red ha adquirido casi carácter universal en los países desarrollados y cada vez más gente la utiliza en su vida diaria para buscar información,

comunicarse, utilizar diferentes servicios, entre otros.

2.2.13. ¿Por qué nació el Blended Learning?

Según Aretio (2005) El blended learning, es considerado como nuevo, pero no así a nivel de innovación educativa radical y estructural. Textos, gráficos, voz, audio, animaciones, vídeo..., se vienen utilizando desde hace muchos años tanto en los formatos presenciales como en los propios de la educación a distancia más convencional. Cuando estas formas de comunicación didáctica fueron capaces de plasmarlas, todas ellas, en soportes de multimedia digitales, tuvimos la posibilidad de transmitir, recuperar y reproducir la información mediante las correspondientes redes digitales y los oportunos sistemas de codificación y decodificación, es cuando dimos el verdadero salto tanto cualitativo como cuantitativo en la comunicación educativa.

Aunque muy conscientes de que el término en inglés se ha impuesto, blended learning, en lugar de hablar de “mezcla”, nos inclinaríamos más por el término “integración”, que nos llevaría a una denominación o idea semejante a la de “Modelo de enseñanza y aprendizaje integrados”. Nos resistimos a eliminar términos que puedan inducirnos a ignorar la tarea del docente que, finalmente, es quien diseña y desarrolla el proceso de enseñanza. Ya sabemos,

nadie lo duda, que el objeto final de cualquier acción formativa es el aprendizaje, pero lo que hay que diseñar, en lo que han de capacitarse los docentes es en las estrategias y técnicas para una enseñanza de calidad que deberían culminar en aprendizajes, presumiblemente, del mismo corte.

Desde las propuestas más rancias dentro del aula presencial, hasta los más innovadores modelos tecnológicos educativos de hoy, pasando por todas las generaciones de la educación a distancia, un altísimo porcentaje del éxito de acciones formativas estriba en la figura del docente, en el modelo pedagógico que éste asuma, en su formación, disposición, motivación y en la eficiente utilización de los medios tecnológicos adecuados para cada situación didáctica concreta (García Aretio y Ruíz Corbella, 2010).

2.2.14. Principios Pedagógicos de la Educación Actual

Después de nuestra revisión de los conceptos básicos de pedagogía contemporánea, estamos en posibilidad de puntualizar algunos principios pedagógicos a tomar en cuenta en cualquier proceso formativo que se desee emprender.

Veamos cuáles son estos principios y sus implicancias para el proceso de enseñanza aprendizaje:

1. El aprendizaje no puede entenderse como recepción y almacenamiento de información, sino como un proceso activo del aprendiz para construir conocimiento.

DOCENTE	ESTUDIANTE	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - Ya no es más el centro. - Su tarea más importante es diseñar y dirigir cuidadosamente el proceso para asegurar el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es el actor principal. - Participa activamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa métodos activos, donde el estudiante aprende <i>haciendo, experimentando, resolviendo problemas.</i> - Busca el desarrollo de capacidades intelectuales superiores. Impulsa el paso a nuevos estadios y fases de pensamiento planteando <i>conflictos cognitivos.</i> - Respeto las diferencias individuales

2. Para que haya aprendizaje el contenido tiene que ser significativo.

DOCENTE	ESTUDIANTE	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los intereses y realidad de sus estudiantes. - Motiva, despierta el interés sobre lo que se va a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace conciente de sus necesidades e intereses de aprendizaje. - Participa activamente. - Propone contenidos y procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parte de conocimientos previos. - Los conocimientos se seleccionan y contextualizan. - Responde a las expectativas de los estudiantes, incluye los contenidos y procedimientos que sugieren. - Los contenidos se vinculan con la práctica y se aplican en la práctica.

3. Se aprende con otros, de otros y en interacción con la cultura.

DOCENTE	ESTUDIANTE	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - No es la única fuente de información. - Promueve el uso de diversas fuentes y medios. - Propicia y está atento a las interacciones que se dan entre los estudiantes y con otros agentes a los que se invita a participar del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo con sus pares. - Busca información de su interés a través de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia el trabajo colectivo. - Toma del contexto y su problemática contenidos. - Se trabaja con proyectos, casos, análisis y resolución de problemas. - Propicia el trabajo de campo.

4. El objeto de aprendizaje no son solo conocimientos, sino también procedimientos y actitudes.

DOCENTE	ESTUDIANTE	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - Es un experto en su materia. Domina no solo los conocimientos de la disciplina sino los procedimientos y actitudes que involucran. - Requiere de conocimientos pedagógicos para diseñar y conducir el proceso de aprendizaje, sabiendo bien lo que busca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Despliega y desarrolla todos sus recursos estratégicos para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pone énfasis en el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas para el logro de competencias. - Se seleccionan los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) por su pertinencia y no con la lógica de las disciplinas. - Pone atención a la secuencia de contenidos en pos de lograr cada vez más elaborados desempeños.

5. “Aprender a aprender” es uno de los aprendizajes más importantes.		
DOCENTE	ESTUDIANTE	PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y aplica de enseñanza-aprendizaje diversas. - Propicia que los estudiantes identifiquen las posibles estrategias y las que le son preferentes y eficaces. - Estimula al aprendizaje permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre sus estrategias preferentes de aprendizaje, las ensaya intencionalmente y las perfecciona. - Está dispuesto a seguir aprendiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología de <i>enseñanza</i> se convierte en objeto de aprendizaje. El estudiante aprende y desarrolla las estrategias que se emplean en el propio proceso de aprender. - Propicia el aprendizaje autónomo para el desarrollo de estrategias propias.

2.2.15. Sobre el Modelo pedagógico para un entorno virtual

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos le asegura un aprendizaje significativo.

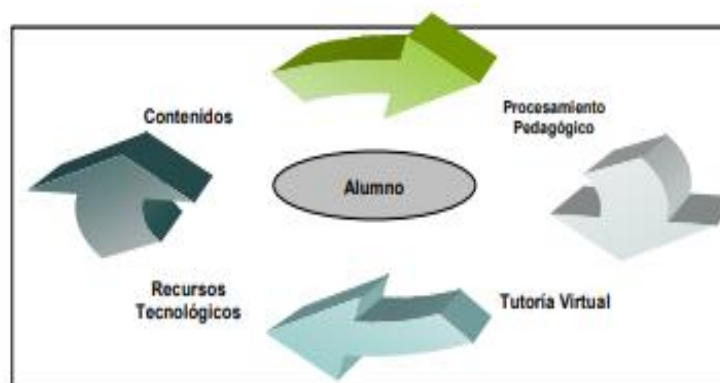
En la modalidad basada en Internet se definen los contenidos y actividades para un curso partiendo de la estrategia didáctica diseñada por el profesor. El alumno realiza su proceso de aprendizaje a partir de dichos contenidos y actividades, pero, sobre todo, a través de su propia motivación por aprender, de la interacción con otros compañeros y de la guía y asesoría de su profesor.

El alumno de la educación virtual aprende de forma más activa pues no sólo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, el autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

Para VILLAR (2005:5) El diseño de un curso virtual implica definir un modelo pedagógico, esto es explicitar de qué forma van a ser trabajadas las dimensiones: Contenidos, Procesamiento pedagógico, Tutoría Virtual y Recursos tecnológicos.

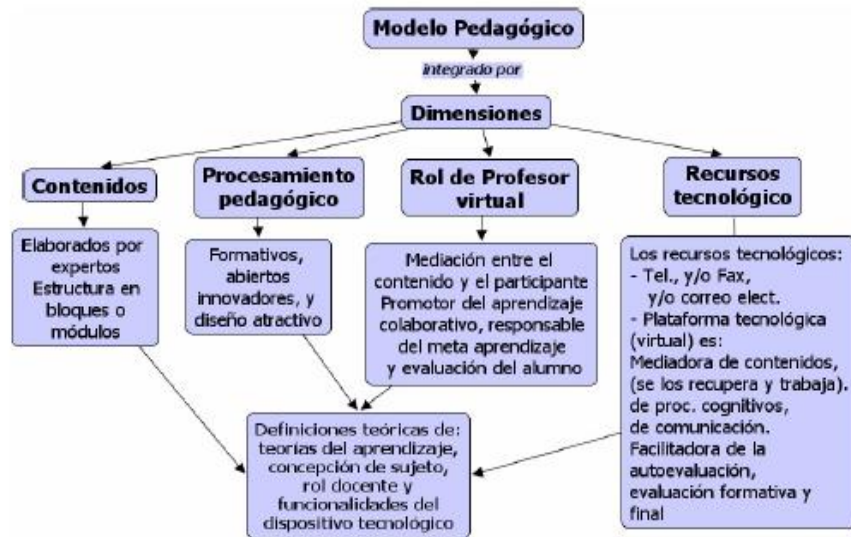
El Modelo dependerá de las definiciones teóricas que se propongan en relación a las teorías del aprendizaje, sujeto del aprendizaje, rol docente y funcionalidades del dispositivo tecnológico.

En el siguiente gráfico se puede observar que las dimensiones se encuentran interrelacionadas y todas ellas giran en torno del alumno.



En función de todo lo anterior es que recordamos que el rol del profesor es proponer un cronograma de trabajo, graduar los contenidos de lo más

simple a lo más complejo, promover actividades individuales que tiendan a ser colaborativas, promover la auto evaluación personal y realizar la evaluación individual de los participantes del curso, etc.



Fuente: La Evaluación de un Curso Virtual. Propuesta de un Modelo. Gabriela Villar

2.2.16. El entorno virtual de aprendizaje:

(Villar), opina en su trabajo, que con el acceso a la tecnología “las organizaciones educativas avanzan hacia la complementariedad del clásico entrono educativo –el aula o el campus universitario- con el trabajo en un nuevo marco relacional que llamamos *entorno virtual de aprendizaje* (EVA)” Duart y Martínez (2001).

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs), según Barajas (2003), se basan en el uso de diferentes combinaciones de herramientas

telemáticas y multimedia para la enseñanza y aprendizaje. Son un espacio o comunidad organizada con el propósito de aprender, en el cual deben estar presentes las funciones pedagógicas, tecnológicas y de organización social educativa.

Uno de los entornos virtuales de aprendizaje más nombrado es “el campus virtual”, en tal sentido Sangrá (2001) cita a Van Dusen, cuando dice: “El campus virtual es una metáfora del entorno de enseñanza, aprendizaje e investigación creado por la convergencia de las poderosas nuevas tecnologías de la instrucción y la comunicación”.

Por ello es que, en una institución educativa, en “el campus virtual” se intentan recrear virtualmente los distintos espacios de un campus presencial. Definimos entonces a la “plataforma virtual educativa”, tal como propone Zapata (2003) como:

“Una plataforma de tele formación, o un sistema de gestión de aprendizaje en red, es una herramienta informática y telemática organizada en función de unos objetivos formativos de forma integral [es decir que se puedan conseguir exclusivamente dentro de ella] y de unos principios de intervención psicopedagógica y organizativos...”

Lo que caracteriza a una plataforma es que los usuarios (alumnos, profesores, gestión y administración) puedan acceder a ella conectado a Internet desde cualquier lugar y cualquier computadora. En este

espacio el acceso es restringido según el perfil de los usuarios, permite depositar y recuperar información en diferentes formatos multimedia (textos, gráficos, video, audio, etc.). Organizar la información que se pone a disposición y disponer de distintas vías de comunicación sincrónica o asincrónica.

En términos generales es esperable que en una plataforma virtual, los Profesores puedan: accediendo con una clave personal y permisos especiales, publicar documentos en cualquier formato (Word, PDF, HTML, video, SXW...), administrar foros de discusión públicos o privados, ofrecer una lista de enlaces, crear grupos de estudiantes, componer ejercicios y actividades, estructurar una agenda con tareas y fechas clave, publicar avisos, disponer de un área común para que los alumnos envíen sus trabajos, realizar un seguimiento con datos estadísticos de acceso de los alumnos a la plataforma y realizar el seguimiento individual de acceso de cada alumno a la plataforma y sus distintas secciones.

La comunicación entre los alumnos y profesores, y alumnos entre sí puede realizarse utilizando el correo electrónico y/o el chat. A su vez los alumnos en la plataforma virtual, pueden acceder a la agenda, donde se proponen las fechas de determinadas actividades obligatorias, al espacio de foro (en el que participa de los debates que se proponen), a los materiales de estudio, a los anuncios, comunicaciones y propuestas

que presente el profesor, a la descripción del curso, enlaces en internet, que el profesor deja disponible para los alumnos, a la participación en actividades grupales, envío de trabajos y/o ejercicios.

Las tendencias educativas actuales van dirigidas a la transformación del rol y la función de los profesores dirigido hacia un modelo de enseñanza centrado en el alumno y basado en el desarrollo de competencias y de aprendizaje autónomo. En este sentido, la formación del profesorado es un pilar fundamental para la transformación de la enseñanza y para avanzar hacia el cambio educativo de forma proactiva.

En el caso de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH CATÓLICA, el Aula Virtual, denominado EVA (Entorno Virtual Angelino), está soportado por la plataforma Moodle, de quien describiré algunas de sus herramientas más importantes.

2.2.17. Los recursos que cuenta la plataforma Moodle

- a) **Foro:** es un espacio virtual, que tiene entre sus características principales la posibilidad de formar discusión a partir de un tema, que puede ser asincrónico (message board) y síncrona. Este intercambio puede darse entre estudiantes, estudiante profesor formando así una comunidad de aprendizaje. Es útil en una actividad

formativa, ya que los comentarios se archivan y están disponibles para que los demás estudiantes consulten cuando decidan.

2.2.18. Los recursos que cuenta la plataforma Moodle

- a) **Foro:** es un espacio virtual, que tiene entre sus características principales la posibilidad de formar discusión a partir de un tema, que puede ser asincrónico (message board) y síncrona. Este intercambio puede darse entre estudiantes, estudiante profesor formando así una comunidad de aprendizaje. Es útil en una actividad formativa, ya que los comentarios se archivan y están disponibles para que los demás estudiantes consulten cuando decidan.

- b) **Tarea:** es un espacio de depósito de tareas, permite al alumno subir sus tareas a la WEB y asimismo al tutor calificar, recuperar, revisar y retroalimentar la tarea.

- c) **Mensajería interna:** Forma de comunicación permanente entre tutores, alumno y alumno a alumno en un ambiente cerrado (plataforma moodle)

- d) **Cuestionario:** Instrumentos de práctica o evaluación, mediante el cual el estudiante evalúa el logro de los aprendizajes.
- e) **Enlazar un archivo o web:** este enlace te permite subir archivos en pdf los cuales pueden ser:
- ✓ Material de clases: se dispone de todo el contenido seleccionado para el desarrollo de la asignatura.
 - ✓ Actividades: se publican los materiales relacionados con las tareas o actividades de aprendizaje que debe realizar el estudiante semana a semana.
 - ✓ Guías de estudio: aquí se encuentran aquellas actividades de apoyo al desarrollo de algún contenido.
 - ✓ Material complementario: contiene materiales anexos como también la bibliografía general del curso.
- f) **Correo electrónico o email:** es un servicio gratuito, que brinda la internet, para establecer comunicación con compañeros, amigos e, incluso con la propia familia. Es decir, es herramienta que permite intercambiar mensajes en forma de texto entre usuarios de la red.
- g) **Vídeo:** Este recurso permite traer al aula virtual espacios, hechos, personajes, procesos de producción, documentos, etc, facilita la comprensión del aprendizaje.

- h) **Enlaces web:** este recurso permite orientar al estudiante hacia la búsqueda de información relacionadas a los contenidos estudiados, de manera que clarifique sus conocimientos y seleccionar los más pertinentes.
- i) **Glosario:** es un enlace que permite subir conceptos de acuerdo al interés de cada asignatura.

2.3. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación directa entre en el uso del EVA por docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - 2018

Hipótesis Específicas:

1. Existe relación directa en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido, en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.
2. Existe relación directa entre el diseño de ambientes y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

3. Existe relación directa entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

2.4. Variables

Variable 1: Uso del EVA por los docentes

Que fueron evaluados en las siguientes dimensiones.

1. Recursos tecnológicos
2. Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje.
3. Actitud del docente.

Variable 2: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso de Enseñanza aprendizaje de los alumnos que fueron evaluados en las siguientes dimensiones:

1. Aprendizaje asistido.
2. Aprendizaje Autónomas.
3. Aprendizaje Colaborativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Descriptiva: porque estudia fenómenos en cuanto a sus componentes, mide conceptos y define variables. También recolecta datos, describe, especifica y evalúa la realidad, sin alterarla.

Correlacional: porque ofrece predicciones mediante la explicación de la relación entre las variables y las cuantifica.

La metodología buscó, encontrar una relación entre el uso del EVA de los docentes universitarios y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la ULADECH Católica – Lima - 2018

Tamayo (2012) precisa que las investigaciones del tipo descriptivo “comprenden, descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y los procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva para él, se basa en realidades de hecho y se caracterizan principalmente por mostrarnos una interpretación correcta” (p. 52).

Para Domínguez (2015), la investigación descriptiva estudia la medición de conceptos y medición de las variables. Tiene como finalidad describir; y como estadístico, pretende calcular parámetros (p. 53).

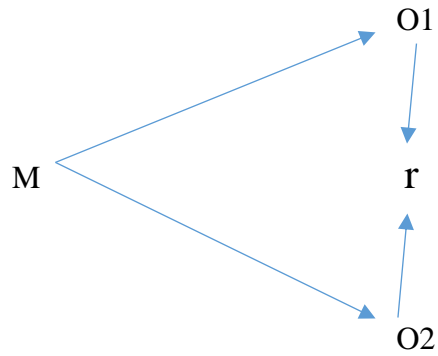
3.2. Diseño de la Investigación

Correlacional. No Experimental.

Descriptiva, dado que la encuesta será la forma de recolección de datos.

De donde se recoge que:

Se tiene dos variables: **Uso del EVA por los docentes** y **Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**



Donde:

O1: Uso del EVA por docentes

O2: Proceso Enseñanza – Aprendizaje

M: Muestra

r: Relación de las variables de estudio

Nivel de la Investigación: **cuantitativo.** Esta investigación fue basada en Domínguez (2015 p.53)

Donde se utiliza el grado de relación entre dos variables (podemos, por lo tanto, conocer cómo se comporta una variable a través de cómo se comporta la otra variable).

Los estudios del tipo correlacional generalmente:

- Explican las relaciones entre las variables y prueba las hipótesis.
- Pueden medir a dos o más variables
- No siempre prueban la relación de causa-efecto.
- Estos estudios muestran poco nivel de control en la variable independiente.

3.3. Población y muestra

Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con todos los docentes: 22 (Universo) de la Escuela de Derecho, semestre 2018 -I, en las dos modalidades: presencial y semi-presencial.

Los docentes dictan clases en el Campus ULADECH Católica – Lima en Av. Santa Rosa de Lima 1231, San Juan de Lurigancho, Lima, Para Tamayo (2012). La población consiste en la totalidad de un fenómeno de estudio, es decir, incluye todas las unidades de análisis de población, que vienen a formar el fenómeno, y que, para un determinado estudio, debe poder cuantificarse (p.180). En otras palabras, la población viene a ser el conjunto de todos los casos que concuerdan con especificaciones.

Para la determinación del universo se propuso los siguientes criterios: La totalidad de la población: 22 docentes universitarios de la Carrera de Derecho, que utilizan el EVA, con sus alumnos, a quienes se les aplicó también un Cuestionario, para conocer qué tanto les ayuda o no, la plataforma virtual de ULADECH CATÓLICA – LIMA.

Tabla 1: Tabla de Población

DOCENTES DE LA ESCUELA DE DERECHO – LIMA 2018	SEXO		N° DE DOCENTES
	M	F	
El Universo	No se considera		22

Muestra

La muestra es esencialmente un subgrupo de la población. Todas las muestras con enfoque cuantitativo, debe ser representativa.

Se utilizó el muestreo probabilístico censal

Tabla 2: Tabla de Muestra de Investigación

Docente que usan EVA	22 docentes
Alumnos	22 alumnos
Total Muestra	44 (docentes y alumnos)

3.4.2. Criterios de la selección de la Muestra

Criterios de Inclusión

- ✓ Los docentes pertenezcan a la Escuela de Derecho, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH CATÓLICA.
- ✓ Que los docentes estén programados en el 2018-I.
- ✓ Que los docentes utilicen el Aula Virtual

Criterios de exclusion:

- ✓ No se tendrá en cuenta aquellos docentes que no están programados en la Escuela de Derecho, periodo 2018 - I, ciudad de Lima.

3.4. Definición y Operacionalización de las variables y Dimensiones.

3.4.1. Variable 1: Uso del EVA por los docentes

Se entiende por “describir cómo usa el EVA” el docente universitario, cuando se evaluaron las siguientes dimensiones:

1. Recursos tecnológicos
2. Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje.
3. Actitud del docente.

3.4.2. Variable 2: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso de Enseñanza aprendizaje de los alumnos de derecho, consiste en crear contenidos, formas de aprender, conocer, formas de vivir y ser, en donde el docente su función fundamental es la de organizar, sistematizar, conducir, sistematizar y sobre todo motivar. a los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho en las Aulas Virtuales, los cuales fueron evaluados en las siguientes dimensiones:

1. Aprendizaje asistido.
2. Aprendizaje Autónomo
3. Aprendizaje Colaborativo

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnica: Encuesta

La Técnica que se empleó en esta investigación es la Encuesta, por ser un procedimiento de investigación, que permite obtener, recolectar y ordenar datos de forma más eficaz, in situ y sin influir como investigador.

3.5.2. Instrumento: Cuestionario.

En esta investigación se aplicaron 02 Cuestionarios.

- a) **El primero**, dirigido a 22 (el universo) docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en modalidad presencial y semipresencial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, 2018.

- b) **El segundo**, dirigido a 22 alumnos de la Escuela Profesional de Derecho, en modalidad presencial y semipresencial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, 2018.

La investigación estuvo enfocada en conocer, si los docentes trabajaban con sus alumnos estos tipos de enseñanza y si los alumnos comprendían el proceso de aprendizaje utilizando el EVA y sus herramientas tecnológicas.

3.5.3. Tabla. Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES A EVALUAR	ÍTEMS EN CUESTIONARIO
<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Uso del EVA por docentes</p>	<p>Se entiende por “uso del Aula Virtual”, al conocimiento de:</p> <p>El uso de los recursos tecnológicos que los docentes universitarios de ULADECH Católica – Lima, emplean en el Aula Virtual como herramienta para su práctica docente.</p> <p>El diseño de ambientes de aprendizaje, que emplean los docentes universitarios en Aulas Virtuales de ULADECH Católica – Lima.</p> <p>Las características en la actitud del docente universitario en las Aulas Virtuales.</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<p>Mensajería interna, subir el SPA – Silabus de Proceso Aprendizaje, sube documentos y contenidos al EVA, utilización de Foros de socialización, videoconferencias, maneja el Libro de Calificaciones.</p>
		<p>Diseño de Ambientes</p>	<p>Preparación de la presentación de su curso, organiza y planifica las actividades tales, como foros, tareas en el EVA, tiene libertad en elegir la ponderación de actividades de evaluación en su EVA, participa de los foros de discusión en el aula virtual, actualiza y socializa los contenidos del curso.</p>
		<p>Actitud del docente</p>	<p>Motiva al estudiante en el uso del EVA y su desarrollo, Interactúa, hace tutoría, monitorea constantemente a sus alumnos, es asertivo, empático, respetuoso por la diversidad, estimula el aprendizaje autónomo y de investigación; muestra compromiso y entusiasmo en su actividad docente, se siente satisfecho por la compensación económica que recibió teniendo en cuenta el manejo del EVA.</p>

Variable 2: Proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Consiste en apropiarse de contenidos, formas de aprender, conocer, formas de vivir y ser, en donde el docente su función fundamental es la de organizar, sistematizar, conducir, sistematizar y sobre todo motivar.	Aprendizaje asistido	Tu docente utiliza el EVA, para el proceso de enseñanza-aprendizaje; con qué frecuencia ingresa al EVA; frecuencia con que revisa los documentos del EVA; con que frecuencia utilizas las videoconferencias en EVA; con qué frecuencia es evaluado el alumno en el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor.
	El alumno por su parte, comparte lo aprendido en el proceso formativo, produciendo y expresando los cambios que se han sucedido en ellos, y les permiten una mejor adaptación a la realidad y contexto.	Aprendizaje Autónomo	Con qué frecuencia tu profesor responde tus consultas utilizando el EVA; frecuencia con la que el alumno participa elaborando Glosarios en EVA; frecuencia con que el alumno entrega las lecciones en EVA; entrega de tareas individuales en EVA; frecuencia con la que el docente evalúa al alumno las actividades autónomas en el EVA.
		Aprendizaje Colaborativo	Frecuencia con la que los alumnos trabajan en equipo para resolver casos en EVA Frecuencia que trabajan Foros de discusión grupal en EVA; frecuencia con que se trabaja en chats en el EVA; frecuencia con la que trabajas con Wikis en EVA; frecuencia con que el alumno es evaluado en cumplimiento de actividades de aprendizaje colaborativas en el EVA.

3.6. PLAN DE ANALISIS

En el presente proyecto de investigación dentro del plan de análisis se tendrá una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes respectivamente, se creará una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procederá a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 22 a través del cual se obtendrán los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

Se presenta a continuación los baremos que se utilizaron para los cuadros estadísticos.

Baremos de variables

Nivel	Escala
Insuficiente	30 al 59
Bueno	60 al 89
Excelente	90 al 120

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Insuficiente	10 al 19
Bueno	20 al 29
Excelente	30 al 40

PARA EL ESTUDIO CORRELACIONAL

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y medidas con escala intervalar, este supuesto consiste aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados que presentamos a continuación:

Interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

3.6.1. Principios Éticos

En la presente investigación serán tomados en cuenta la Promoción del Bien Común, la motivación para el conocimiento. Entendiéndose como Bien Común el bien expresado en valores éticos y principios morales que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016).

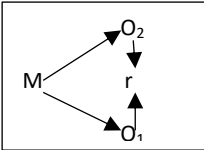
El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”. (Reglamento de Investigación ULADECH V8-2016)

Los principios que se tendrán en cuenta en la presente investigación son: la protección a la persona encuestada, lo que implica respetar las decisiones que tomen las personas.

Beneficiencia y no maleficiencia: implica que al aplicar la investigación no se pretende hacer daño a las personas; sino, el bienestar de las personas.

Justicia: Implica que no se utilizará la información para beneficiar a otros, no habrá sesgos, ni limitaciones de las capacidades que provoquen prácticas injustas por disminuir las capacidades de las personas.

3.7. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe en el uso del EVA por docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe en el uso del EVA por docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p>	<p>Existe relación directa entre el uso del EVA por docentes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018</p>	<p>Variable 1: Uso del EVA por docentes.</p> <p>Variable 2: El proceso de Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptiva, porque estudia fenómenos en cuanto a sus componentes, mide conceptos y define variables. También recolecta datos, describe, especifica y evalúa la realidad sin alterarla. Correlacional, porque ofrece predicciones mediante la explicación de la relación entre variables y las cuantifica.</p> <p>Nivel de la investigación: Cuantitativo: de acuerdo al tipo de investigación y al grado de cuantificación. Diseño de la investigación: Correlacional DONDE:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.</p> </div>  </div>

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		POBLACIÓN
<p>1. ¿Qué relación existe en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018?</p>	<p>1. Establecer la relación que existe en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p> <p>2. Definir la relación que existe entre el diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p> <p>3. Precisar la relación que existe entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p>	<p>1. Existe relación directa en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p> <p>2. Existe relación directa entre el diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p> <p>3. Existe relación directa entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.</p>		<p>22 docentes de pre-grado y 22 alumnos de la de la escuela profesional de Derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima, 2018.</p> <p>PLAN DE ANÁLISIS</p> <p>Para el análisis de la información recolectada se vació en el Programa SPSS, se estableció la forma de la organización de los datos de la variable a partir de Tablas y gráficos, indicando las medidas descriptivas del caso. De esta manera se determinó cómo analizar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición que fueron empleados.</p>

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados que presentamos a continuación son fruto del estudio estadístico con un diseño de investigación descriptivo-correlacional entre la variable Uso del EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje que se efectuó en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

4.2. Análisis de Resultados

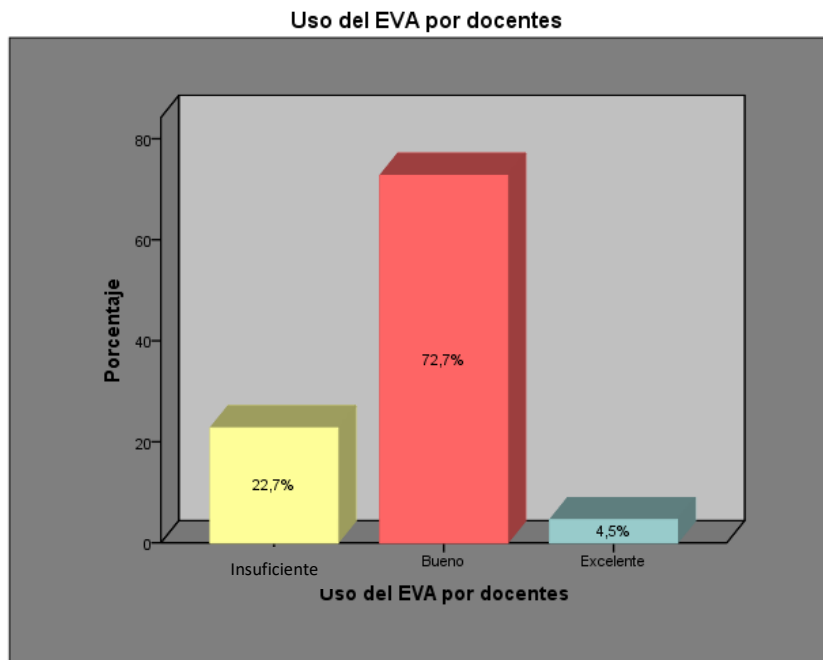
A continuación, se exponen las frecuencias y porcentajes a través de tablas que contienen los resultados obtenidos de la muestra de docentes, como parte inicial se dilucida la variable Uso del EVA por docentes que fue operacionalizada en tres dimensiones: Recursos tecnológicos, Diseño de ambientes y Actitud del docente.

Tabla 3: Resultados porcentuales de la variable Uso del EVA por docentes aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	5	22,7	22,7	22,7
Bueno	16	72,7	72,7	95,5
Excelente	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 1: Resultados porcentuales de la variable Uso del EVA por docentes aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 03: Muestra los resultados obtenidos de la variable Uso del EVA por docentes, se visualizó que 5 docentes que representaron el 22.7% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente en el uso del Aula Virtual y sus herramientas, 16 docentes que representaron el 72.7% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al hacer uso de los recursos tecnológicos que proporciona la universidad ULADECH Católica – Lima a sus docentes. Solo 1 docente que represento el 4.5% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Excelente al emplear el Aula Virtual como

herramienta para su práctica docentes. se tuvo un total de 22 docentes que representaron al 100% de muestra.

La Figura N° 01: Muestra los resultados obtenidos de la variable Uso del EVA por docentes, se visualizó que el 22.7% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente en el uso del Aula Virtual y sus herramientas, el 72.7% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al hacer uso de los recursos tecnológicos que proporciona la universidad ULADECH Católica – Lima a sus docentes. Solo el 4.5% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Excelente al emplear el Aula Virtual como herramienta para su práctica docentes

Prosiguiendo, se presentan las frecuencias y porcentajes por medio de tablas que contienen los resultados derivados de la muestra de docentes, como parte secundaria se presenta a la variable Proceso de enseñanza aprendizaje que estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Aprendizaje asistido, Aprendizaje Autónomo y Aprendizaje Colaborativo.

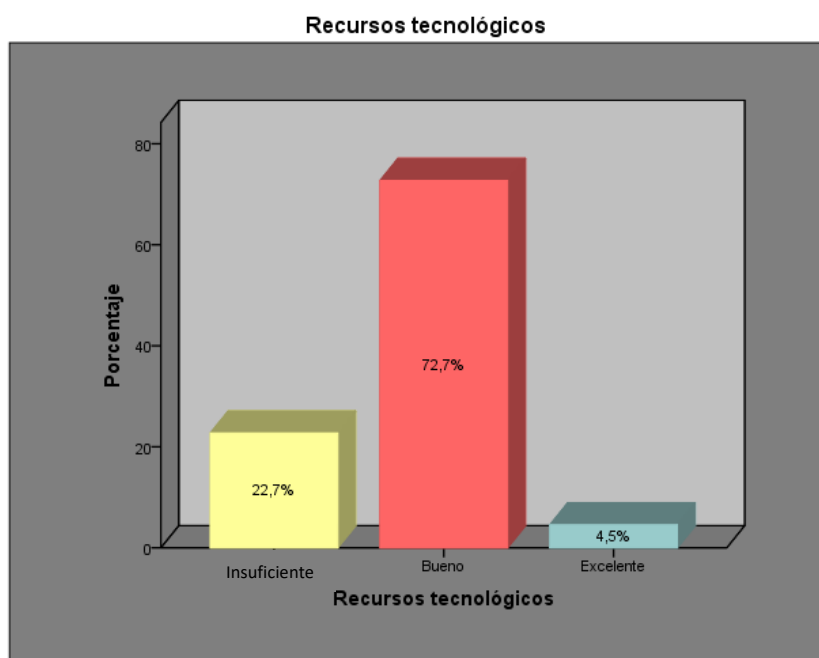
Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que se presentó para el desarrollo de la variable anterior.

Tabla 4: Dimensión uso de Recursos tecnológicos aplicado por los docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	5	22,7	22,7	22,7
Bueno	16	72,7	72,7	95,5
Excelente	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Figura 2: Dimensión uso de Recursos tecnológicos aplicado por los docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.



Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 04: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión uso de los Recursos tecnológicos por los docentes universitarios, visualizando que 5 docentes que representaron el 22.7% del total de la muestra estudiada, se situó en el nivel **Insuficiente**. Se encontró que 16 docentes que representaron el 72,7% de la muestra estudiada realizó una buena utilización de las tecnologías de información como herramientas en el aula. al realizar foros, mensajería interna, subir documentos, enlaces web (búsqueda de información), evaluaciones y calendario de actividades por medio de los recursos tecnológicos. solo 1 docente que represento el 4.5% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Excelente al utilizar los recursos tecnológicos, Se contó con un total de 22 docentes que representaron al 100% de muestra.

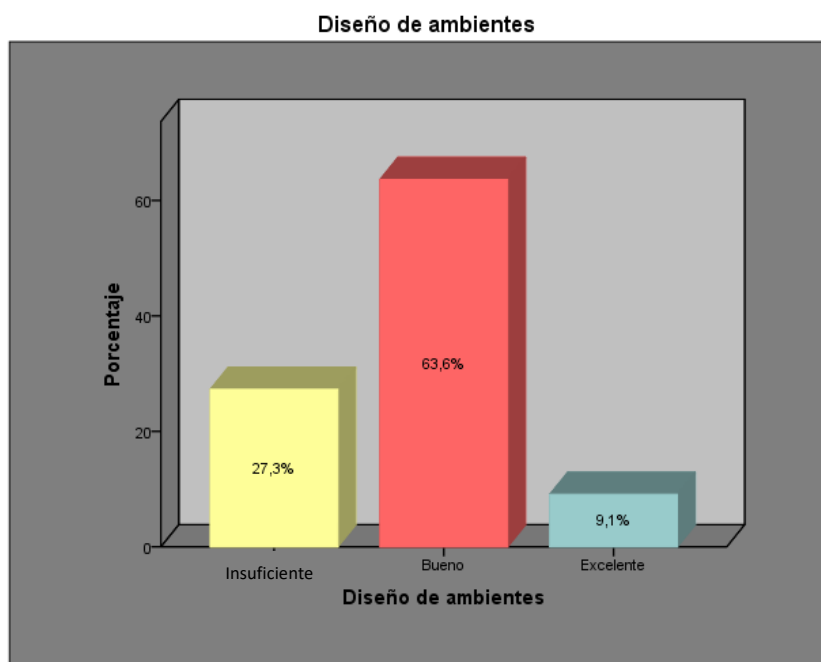
La Figura N^o 02: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión uso de los Recursos tecnológicos, visualizando que el 22.7% del total de la muestra estudiada, se situó en el nivel Insuficiente al no realizar una correcta utilización de las tecnologías de información como herramientas en el aula. el 72.7% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Bueno al realizar foros, mensajería interna, subir documentos, enlaces web (búsqueda de información), evaluaciones y calendario de actividades por medio de los recursos tecnológicos. solo el 4.5% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Excelente al utilizar los recursos tecnológicos

Tabla 5: Dimensión Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje, aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiente	6	27,3	27,3	27,3
	Bueno	14	63,6	63,6	90,9
	Excelente	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 3: Dimensión Diseño de ambientes de enseñanza aprendizaje, aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 05: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Diseño de ambientes de enseñanza aprendizaje por parte del docente, se visualizó que 6 docentes que representaron el 27.3% del total de la muestra

estudiada se situó en el nivel Insuficiente al realizar la ambientación del aula virtual con contenido adecuado a la asignatura como son temas por semanas, actividades y evaluaciones. 14 docentes que representaron el 63.6% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno para el diseño de ambientes virtuales, con los temas más importantes del área. solo 2 docentes que representaron el 9.1% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Excelente al conocer como diseñar un ambiente virtual de una manera correcta, Se contó con un total de 22 docentes que representaron al 100% de muestra.

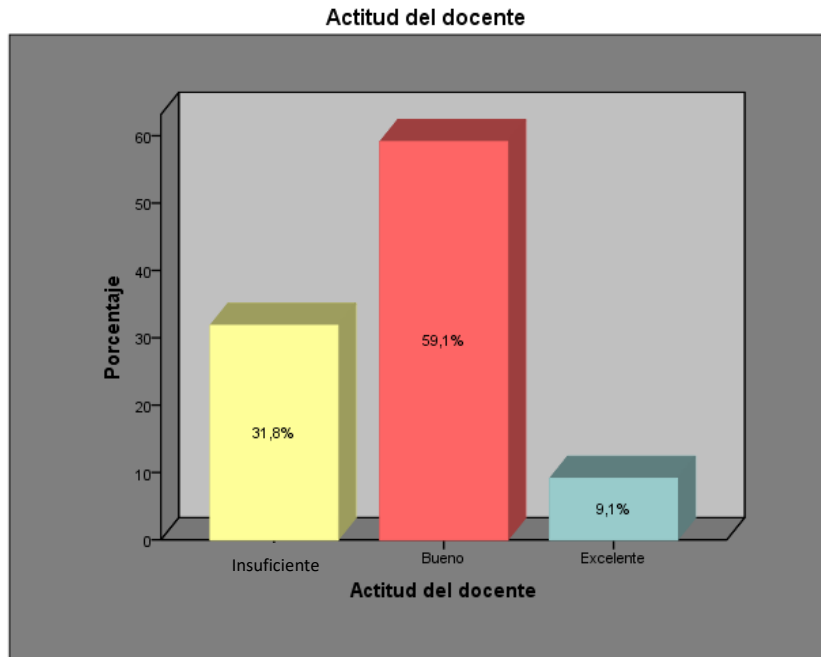
La Figura N° 03: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Diseño de ambientes virtuales, se visualizó que el 27.3% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al realizar la ambientación del aula virtual con contenido adecuado a la asignatura como son temas por semanas, actividades y evaluaciones. el 63.6% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al ambientar el aula con los temas más importantes del área. solo el 9.1% del total de la muestra estudiada alcanzó el nivel Excelente al ambientar el aula virtual de una manera correcta

Tabla 6: Dimensión Actitud del docente aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	7	31,8	31,8	31,8
Bueno	13	59,1	59,1	90,9
Excelente	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 4: Dimensión Actitud del docente aplicado a docentes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 06: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Actitud del docente, visualizando que 7 docentes que representaron el 31.8% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al manejar el aula virtual de manera no óptima provocando que el estudiante no se sienta cómodo con la actitud del docente y por lo tanto no promoviendo el uso de las TIC. 13 docentes que representaron al 59.1% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al motivar y participar de forma activa en el uso de las TIC, solo 2 docentes que represento el 9.1% alcanzó el nivel Excelente al

promover en sus alumnos el trabajo en plataforma mostrando compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes. se tuvo un total de 22 docentes que representaron al 100% de muestra.

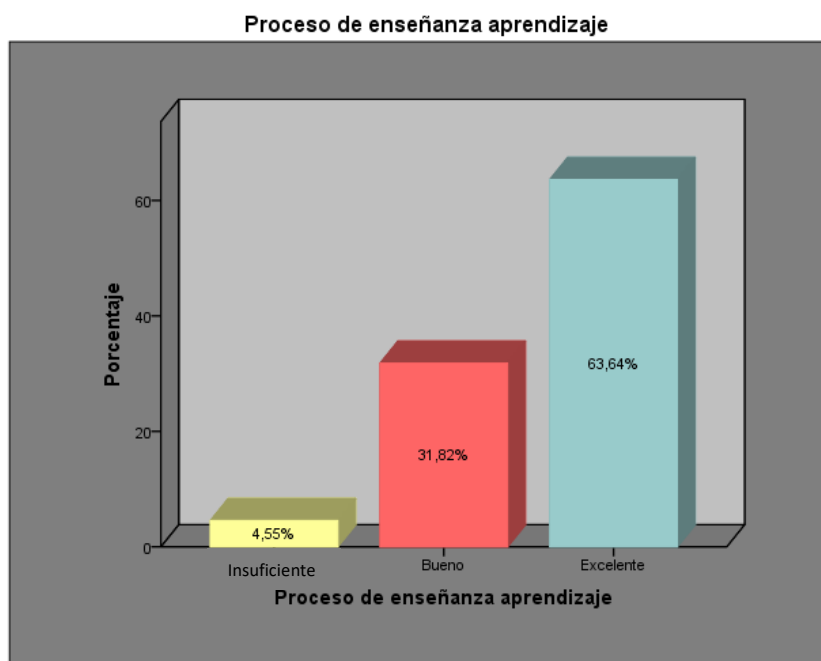
La Figura N° 04: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión: Actitud del docente, visualizando que el 31.8% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al no saber manejar el aula virtual de manera óptima, el estudiante por tanto no recibió una buena impresión sobre la importancia de las nuevas herramientas y la promoción del uso de las TIC. el 59.1% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al motivar y participar de forma activa en el uso de las TIC, solo el 9.1% alcanzó el nivel Excelente al promover en sus alumnos el trabajo en el EVA mostrando compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.

Tabla 7: Resultados porcentuales de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	1	4,5	4,5	4,5
Bueno	7	31,8	31,8	36,4
Excelente	14	63,6	63,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 5: Resultados de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^o 7: Muestra los resultados obtenidos de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje, se visualizó que 1 estudiante que represento el 4.5% del total de la muestra estudiada situó al docente en el nivel Insuficiente al desarrollar el Proceso de enseñanza aprendizaje que Consiste en apropiarse de contenidos, formas de aprender, conocer, formas de vivir y ser, en donde el docente su función fundamental es la de organizar, conducir, sistematizar y sobre todo motivar a los estudiantes. 7 estudiantes que representaron al 31.8% del total de la muestra estudiada se situó al docente en el nivel Bueno al incentivar a los alumnos a compartir lo aprendido en el proceso formativo, produciendo y expresando los cambios que se han sucedido en ellos, y les

permiten una mejor adaptación a la realidad y contexto. 14 estudiantes que representaron el 63.6% situaron al docente en el nivel Excelente al aprender y desarrollar el Proceso de enseñanza aprendizaje por medio del aula virtual, deducción y opinión de textos, se tuvo un total de 22 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

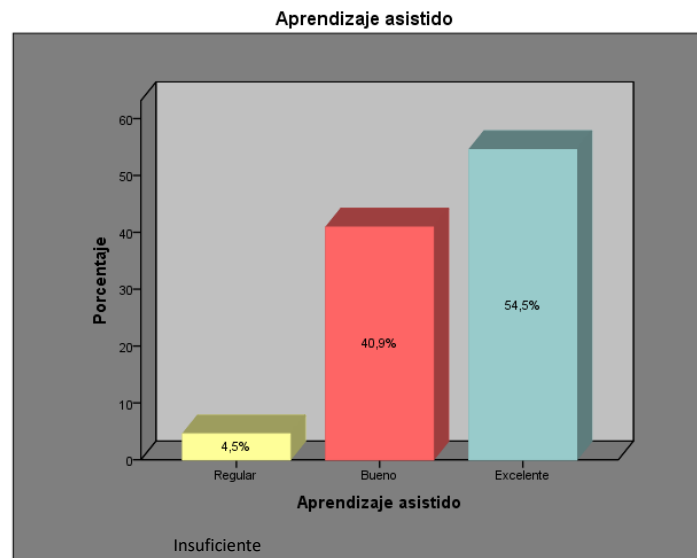
La Figura N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la variable Proceso de enseñanza aprendizaje, se visualizó que el 4.5% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al desarrollar el Proceso de enseñanza aprendizaje que Consiste en apropiarse de contenidos, formas de aprender, conocer, formas de vivir y ser, en donde el docente su función fundamental es la de organizar, conducir, sistematizar y sobre todo motivar a los estudiantes. el 31.8% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al incentivar a los alumnos a compartir lo aprendido en el proceso formativo, produciendo y expresando los cambios que se han sucedido en ellos, y les permiten una mejor adaptación a la realidad y contexto. el 63.6% alcanzó el nivel Excelente al aprender y desarrollar el Proceso de enseñanza aprendizaje por medio del aula virtual, deducción y opinión de textos

Tabla 8: Dimensión Aprendizaje asistido por los docentes, aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	1	4,5	4,5	4,5
Bueno	9	40,9	40,9	45,5
Excelente	12	54,5	54,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 6: Dimensión Aprendizaje asistido por los docentes, aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 08: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Aprendizaje asistido, visualizando que 1 estudiante que represento el 4.5% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al incentivar el aprendizaje por medio del acompañamiento del docente. 9 estudiantes que representaron el 40.9% del total de la muestra estudiada sitúan en el nivel Bueno al afirmar que los docentes monitorear constantemente a sus estudiantes por medio del aula virtual. 12 estudiantes que representaron el 54.5% alcanzó el nivel Excelente afirman que participar en videoconferencias por medio de

aula virtual, se tuvo un total de 22 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

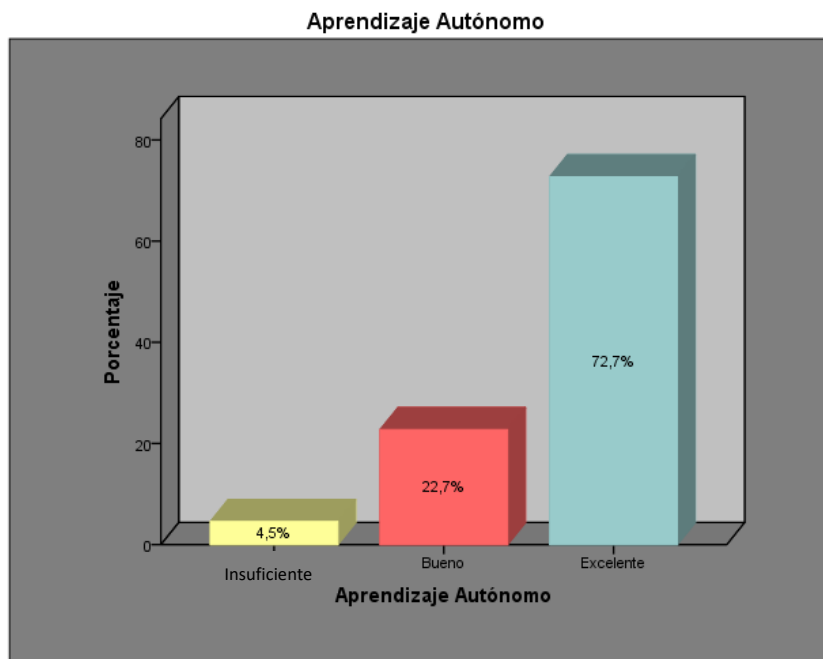
La Figura N° 06: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Aprendizaje asistido, visualizando que el 4.5% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al incentivar el aprendizaje por medio del acompañamiento del docente. el 40.9% del total de la muestra estudiada se encontró en el nivel Bueno al monitorear constantemente a sus estudiantes por medio del aula virtual. el 54.5% alcanzó el nivel Excelente al participar en videoconferencias por medio de aula virtual

Tabla 9: Dimensión Aprendizaje Autónomo aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	1	4,5	4,5	4,5
Bueno	5	22,7	22,7	27,3
Excelente	16	72,7	72,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 7: Dimensión Aprendizaje Autónomo aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 09: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Aprendizaje Autónomo, visualizando que 1 estudiante que represento el 4.5% del total de la muestra estudiada sitúo en el nivel Insuficiente al orientar el desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual de sus estudiantes por parte de los docentes. 5 estudiantes que representaron el 22.7% del total de la muestra estudiada se sitúo en el nivel Bueno al afirmar que diseñan, planifican y orientan el aprendizaje autónomo para alcanzar los objetivos y el perfil de egresado de la carrera o programa. 16 estudiantes que representaron el 72.7% alcanzó el nivel Excelente al afirmar que los docentes incentivan el Aprendizaje Autónomo de sus estudiantes por medio del aula

virtual, se tuvo un total de 22 estudiantes que representaron al 100% de muestra.

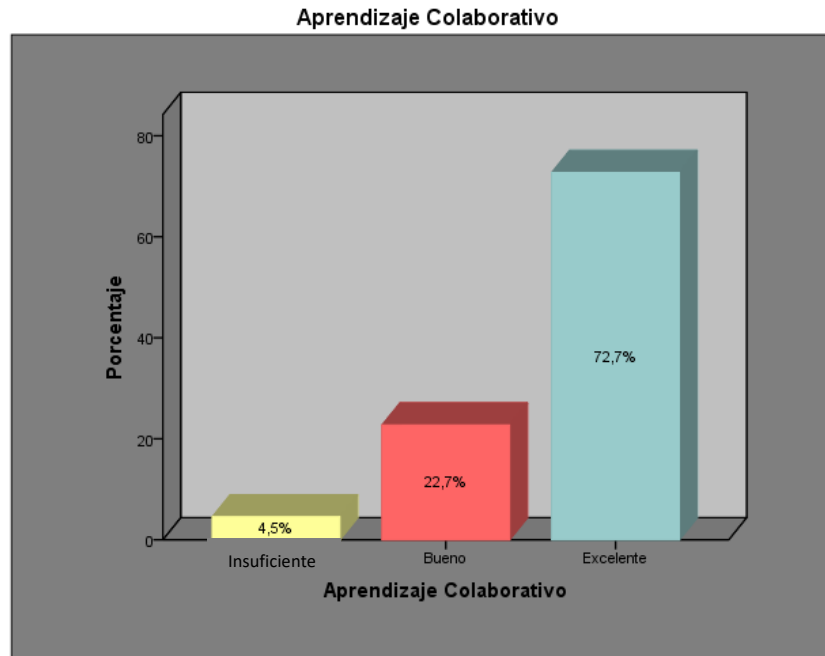
La Figura N° 07: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Aprendizaje Autónomo, visualizando que el 4.5% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al orientar el desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual de sus estudiantes. el 22.7% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Bueno al diseñar, planificar y orientar el aprendizaje autónomo para alcanzar los objetivos y el perfil de egresado de la carrera o programa. el 72.7% alcanzó el nivel Excelente al incentivar el Aprendizaje Autónomo de sus estudiantes por medio del aula virtual

Tabla 10: Dimensión Aprendizaje Colaborativo aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Insuficiente	1	4,5	4,5	4,5
Bueno	7	31,8	31,8	36,4
Excelente	14	63,6	63,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Figura 8: Dimensión Aprendizaje Colaborativo aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima



Fuente: Restados de la aplicación de instrumentos.

Interpretación

La tabla N^a 10: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Aprendizaje Colaborativo, se visualizó que 1 estudiante que represento el 4.5% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al desarrollar actividades grupales con interacción del docente. 7 docentes que representaron al 31.8% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Bueno al trabajar en foros de discusión grupal en sus aulas virtuales. 14 docentes que representaron el 63.6% alcanzaron el nivel Excelente al evaluar el

cumplimiento de las Actividades Colaborativas, desarrolladas en el Aula Virtual. se tuvo un total de 22 docentes que representaron al 100% de muestra.

La Figura N° 08: Muestra los datos resultantes del análisis de la dimensión Aprendizaje Colaborativo, se visualizó que el 4.5% del total de la muestra estudiada se situó en el nivel Insuficiente al desarrollar actividades grupales con interacción del docente. el 31.8% del total de la muestra estudiada se situaron en el nivel Bueno al trabajar en foros de discusión grupal en sus aulas virtuales. el 63.6% alcanzaron el nivel Excelente al evaluar el cumplimiento de las Actividades Colaborativas, desarrolladas en el Aula Virtual

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

4.3. Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

4.3.1 Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H₁: Existe relación directa en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

H₀: No existe relación directa en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Tabla 11: Correlacion Recursos Tecnologicos y Aprendizaje asistido

		Correlaciones	
		Recursos tecnológicos	Aprendizaje asistido
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	1	,638**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
Aprendizaje asistido	Correlación de Pearson	,638**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,001$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.1% al afirmar que existió una relación directa entre Recursos tecnológicos y Aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una reducida probabilidad de error se afirmó que; si existe una correlación entre ambas dimensiones, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe relación directa en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación que contaron estas dos dimensiones:

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

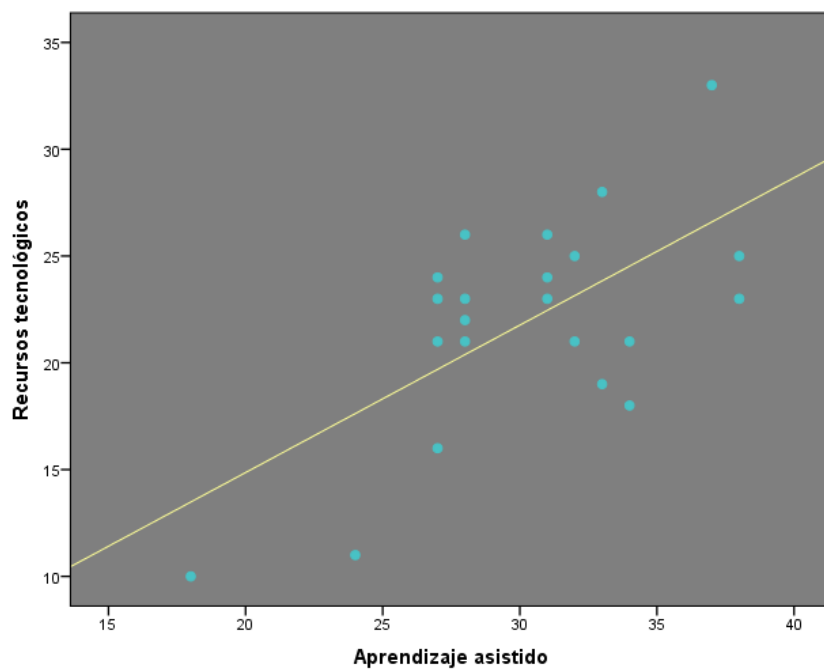
Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.1% se afirmó que si existió relación entre las dimensiones Recursos tecnológicos y Aprendizaje asistido.

El coeficiente de correlación hallado $r = 0.638$ que cuantificó la relación entre las dimensiones Recursos tecnológicos y Aprendizaje asistido, se estableció que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad muy fuerte se confirmó que los estudiantes que manejan perfectamente los recursos tecnológicos asistidos por el maestro tuvieron un mejor aprendizaje en un 40.7%.

Se establece que los Recursos tecnológicos poseen correlación positiva muy fuerte con el Aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Figura 9: Recursos Tecnológicos y Aprendizaje Asistido



La Figura N° 09, Gráfico de dispersión simple ha sido elaborado en base a la dimensión Recursos tecnológicos y Aprendizaje asistido; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

4.3.2 Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

Ha: Existe relación directa entre el diseño de ambientes enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

H₀: No existe relación directa entre el diseño de ambientes y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Tabla 12: Diseño de Ambientes de enseñanza aprendizaje y Aprendizaje Autónomo

		Correlaciones	
		Diseño de ambientes	Aprendizaje Autónomo
Diseño de ambientes	Correlación de Pearson	1	,544**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	22	22
Aprendizaje Autónomo	Correlación de Pearson	,544**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,009$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.9% al afirmar que existió una relación directa entre los Diseño de ambientes de Enseñanza-aprendizaje y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe relación directa entre el diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación que contaron estas 2 dimensiones:

Objetivo específico 2

Definir la relación que existe entre el diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

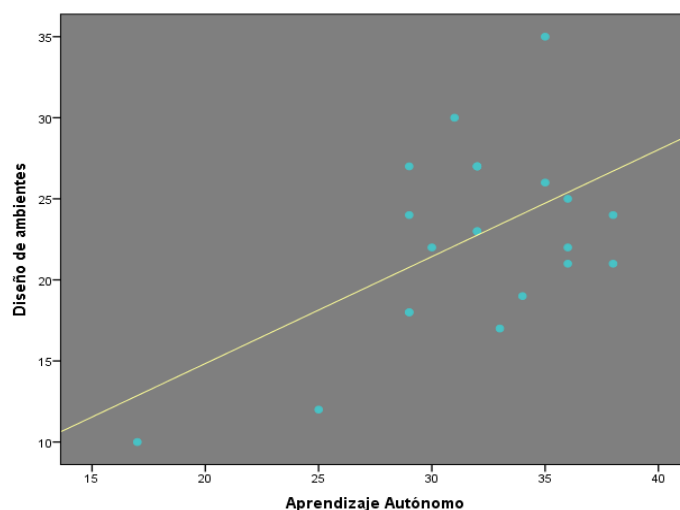
Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.9% se afirmó que existió relación entre la dimensión Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y Aprendizaje Autónomo.

El coeficiente de correlación hallado $r = 0.544$ que cuantificó la relación entre la dimensión Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje y el Aprendizaje Autónomo, definió que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte, se estableció que los estudiantes que estudiaron en los ambientes diseñados de enseñanza-aprendizaje del EVA de la Universidad fueron mejores en el aprendizaje autónomo en un 29.6%.

Se definió que la dimensión Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje (virtual – EVA), posee relación positiva fuerte con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Figura 10: Diseño de Ambientes y Aprendizaje Autónomo



LA Figura N° 10, Gráfico de dispersión simple ha sido generado en base a la dimensión Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje EVA y Aprendizaje Autónomo pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad fuerte.

4.3.3. Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H_a: Existe relación directa entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

H₀: No Existe relación directa entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

Tabla 13: Actitud Docente y Aprendizaje Colaborativo

		Correlaciones	
		Actitud del docente	Aprendizaje Colaborativo
Actitud del docente	Correlación de Pearson	1	,571**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	22	22
Aprendizaje Colaborativo	Correlación de Pearson	,571**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,006$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.6% al afirmar que existió una relación directa entre la dimensión Actitud del docente y el Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que, si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe relación directa entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Objetivo específico 3

Precisar la relación que existe entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

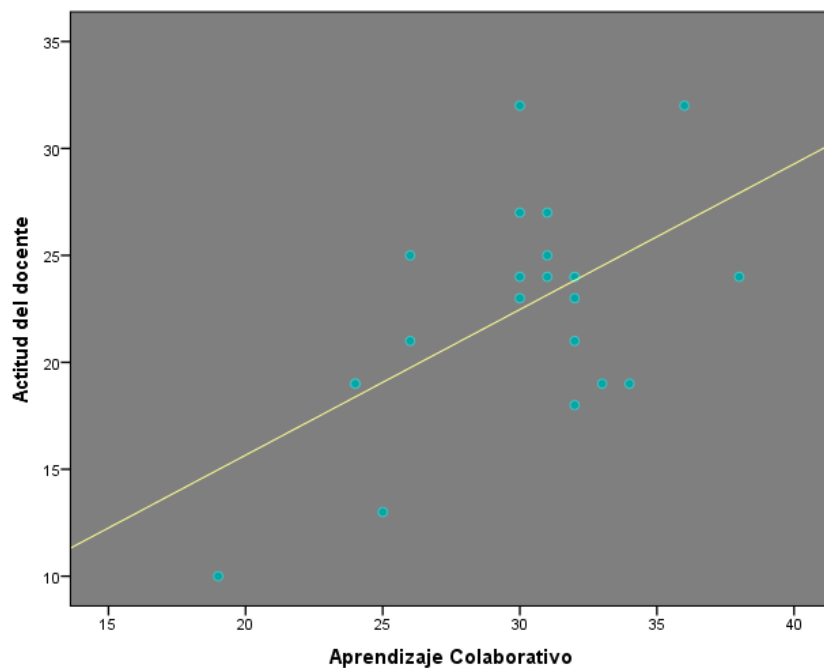
Con una probabilidad de error del 0.6 % se afirmó que existió relación entre la dimensión Actitud del docente y el Aprendizaje Colaborativo.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.571$ que cuantificó la relación entre la variable Actitud del docente y el Aprendizaje Colaborativo, se precisó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se determinó que los estudiantes que recibieron un trato afectuoso de parte del maestro porque tuvo una actitud docente amablee interesada en que los

alumnos participen, fueron mejores motivados en el aprendizaje colaborativo en un 32.6%.

Se precisó que la dimensión Actitud del docente posee una relación positiva fuerte con el Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Figura 11: Actitud Docente y Aprendizaje Colaborativo



LA Figura N° 11. Gráfico de dispersión simple ha sido fundado en base a la dimensión Actitud del docente y el Aprendizaje Colaborativo nos mostró la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad fuerte.

4.3.4 Estudio de las correlaciones según objetivo general.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fue realizado en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis:

H_a: Existe relación directa entre en el uso del EVA por docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018

H₀: No existe relación directa entre en el uso del EVA por docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018

Se trabajó con el software estadístico SPSS versión 23 para el análisis estadístico, la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas variables:

Tabla 14: Uso de EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje

		Correlaciones	
		Uso del EVA por docentes	Proceso de enseñanza aprendizaje
Uso del EVA por docentes	Correlación de Pearson	1	,603**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	22	22
Proceso de enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,603**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P=0,003$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0.3% al afirmar que existió una relación directa entre Uso del EVA por docentes y el Proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Visualizando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que: si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Si existe relación directa entre en el uso del EVA por docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018

A continuación, se midió el grado de relación que contaron estas 2 variables:

Objetivo general

Determinar la relación que existe en el uso del EVA por docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima - 2018.

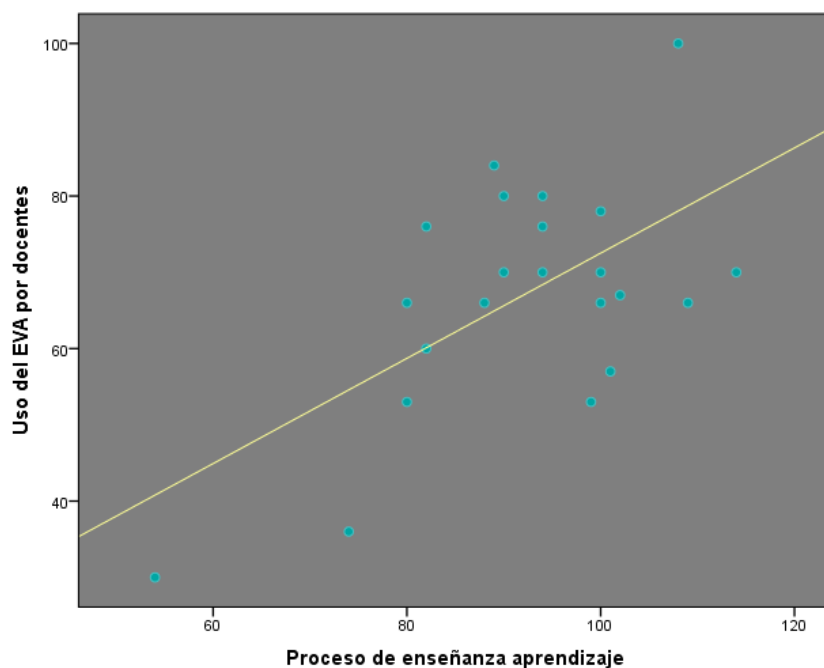
Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0.3 % se afirmó que existió relación entre Uso del EVA por docentes y el Proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los alumnos.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.603$ que cuantificó la relación entre la variable Uso del EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se confirmó que los estudiantes que tuvieron el proceso de enseñanza a través del Eva tuvieron mejores resultados en su aprendizaje en un 36.4%.

Se determinó que la variable uso del EVA por docentes posee una relación positiva fuerte con el Proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

Figura 12: Uso de EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje



La Figura N° 12. Gráfico de dispersión simple ha sido elaborado en base a la variable Uso del EVA por docentes y el Proceso de enseñanza aprendizaje pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva fuerte.

4.4. Análisis de resultados en relación a la Hipótesis

En relación a la hipótesis general: Existe relación directa entre en el uso del EVA por docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.603$ que cuantificó la relación entre la variable Uso del EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se confirmó que los estudiantes que tuvieron el proceso de enseñanza a través del Eva tuvieron mejores resultados en su aprendizaje en un 36.4%.

Este resultado tiene coincidencia con el resultado del trabajo científico de Bozu y Muñoz (2009) en su investigación titulada: “El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario: un estudio de casos”. Barcelona, Esp donde concluyó de la siguiente manera Los resultados apuntan a que el verdadero valor del portafolio

docente reside en su potencial formativo y para el desarrollo profesional del profesorado universitario novel.

En relación a la hipótesis específica uno: Existe relación directa en el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje asistido en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.638$ que cuantificó la relación entre las dimensiones Recursos tecnológicos y Aprendizaje asistido, se estableció que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad muy fuerte se confirmó que los estudiantes que manejan perfectamente los recursos tecnológicos asistidos por el maestro tuvieron un mejor aprendizaje en un 40.7%.

Este resultado tiene coincidencia con el resultado del trabajo científico de Meléndez (2013) trabajo para optar el grado de Doctor titulado: “Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0”. Madrid, España. Donde concluyó que es fundamental el Perfeccionamiento docente en las TICS. Para de esa manera desarrollar un proceso de experimentación e innovación didáctica.

En relación a la hipótesis específica dos: Existe relación directa entre el diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaj y el aprendizaje autónomo

de los estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.544$ que cuantificó la relación entre la dimensión Diseño de ambientes y el Aprendizaje Autónomo, se definió que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se estableció que los estudiantes que trabajaron estudiaron en los ambientes de la Universidad fueron mejores en el aprendizaje autónomo en un 29.6%.

Este resultado tiene coincidencia con el resultado del trabajo científico de Pasive (2012) tesis para Grado de Maestría titulada: “Incidencia de las estrategias didácticas basadas en tecnología en el mejoramiento del nivel de competencias matemáticas”. Villavicencio, Meta, Colombia. Donde concluyó Los resultados indican que el grupo experimental obtuvo un mejor desempeño en la prueba pos test, con un incremento de 8 puntos, en relación con la primera prueba, lo que demuestra el mejoramiento del nivel de desempeño por competencias del grupo experimental, sobre el grupo control. Inclusive se redujo la dispersión inicial, lo que significa un efecto homogéneo en dicho tratamiento.

En relación a la hipótesis específica tres: Existe relación directa entre la actitud del docente y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima – 2018.

El coeficiente de correlación hallado $r = 0.571$ que cuantificó la relación entre la variable Actitud del docente y el Aprendizaje Colaborativo, se precisó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se determinó que los estudiantes que recibieron un trato afectuoso de parte del maestro porque tuvo una actitud docente amable fueron mejores motivados en el aprendizaje colaborativo en un 32.6%.

Este resultado tiene coincidencia con el resultado del trabajo científico de Diaz (2009) tesis para el grado de Magister titulada: “Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule”. Chile. Donde concluyó El nivel de competencias TIC que desarrollan los docentes de la Universidad Católica del Maule se concentra en el nivel medio con un 77, 5%, mientras que el nivel bajo acumula un 11, 2% al igual que el nivel alto. El grado de integración de TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual de los docentes de la Universidad Católica del Maule es bajo ya que del 61,25% de los que utilizan la Plataforma de Gestión de Contenidos UCM Virtual un 71,4% tienen un nivel de uso bajo de dicha herramienta. Se ha establecido que existe, una correlación positiva entre las variables Competencias TIC y grado de integración TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual de los docentes de la Universidad Católica del Maule. A partir de lo anterior, se comprueba con reservas la hipótesis de trabajo siguiente: “En la medida que el nivel de competencias informáticas de los docentes de la

Universidad Católica del Maule es más alto, mayor es el grado de integración de las TIC expresado en el nivel de uso que ellos hacen de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual”.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.603$ que cuantificó la relación entre la variable Uso del EVA por docentes y Proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de Derecho, determinó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se confirmó que los estudiantes que tuvieron el proceso de enseñanza a través del EVA tuvieron mejores resultados en su aprendizaje en un 36.4%.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.638$ que cuantificó la relación entre las dimensiones Recursos tecnológicos y Aprendizaje asistido, estableció que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva con una intensidad muy fuerte se confirmó que los estudiantes que manejan perfectamente los recursos tecnológicos asistidos por el maestro tuvieron un mejor aprendizaje en un 40.7%.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.544$ que cuantificó la relación entre la dimensión Diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje del docente y el Aprendizaje Autónomo del alumno, definió que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se estableció que los estudiantes que estudiaron en los ambientes diseñados por los docentes en el EVA de la Universidad, fueron mejores en el aprendizaje autónomo en un 29.6%.

El coeficiente de correlación hallado $r= 0.571$ que cuantificó la relación entre la variable Actitud del docente y el Aprendizaje Colaborativo, precisó que ambas variables se relacionaron de manera positiva con una intensidad fuerte se determinó que los estudiantes que recibieron un trato afectuos, interesado y de monitoreo, de parte del maestro fueron mejor motivados en el aprendizaje colaborativo en un 32.6%.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda el uso del Entorno Virtual Angelino en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes de las demas escuela profesionales teniendo en cuenta su impacto en el aprendizaje del estudiante e innovacion de medios de enseñanza y utilización de nuevas herramientas.

Programar capacitaciones y actualización a los docentes de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote a fin de, afinar los conocimientos del EVA y las muchas herramientas, que ofrece la plataforma Moodle, para el desarrollo de las clases.

En el tiempo, y como proceso, se recomienda que los EVAs sean diferentes para la modalidad presencial y semipresencial. De esta manera se logrará fomentar más en la modalidad semipresencial, especialmente, que el alumno sea más responsable de su aprendizaje autónomo.

Que los docentes incrementen sus periodos de interacción con los alumnos, de tal manera, que el aprendizaje sea más dinámico y motivador para ambos.

Es importante que cuando se haga una mejora en el EVA, no sólo sean capacitados los docentes, sino, todos los estudiantes de todos los ciclos, porque al ya manejar ellos, un entorno virtual y luego ser modificado, no todos los alumnos tienen las habilidades para entender y captar las nuevas modificaciones en el nuevo entorno.

Se recomienda, por último, realizar investigaciones que profundicen mucho más, lo que requieren los docentes y los alumnos, en otras dimensiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2003). *Diseño instruccional para la producción de cursos en línea y e-learning*. *Docencia Universitaria*, 4(1), 9-24.
- Area Moreira, Manuel *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los Centros educativos. Un estudio de casos*. Universidad de La Laguna, Tenerife, España.
- Area Moreira, M. (2008). *La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. *Revista de Investigación en la Escuela*, (64), 5-17.
- Aretio, L. (2005) *Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia*. PDF disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321309472_Blended_learning_y_la_convergencia_entre_la_educacion_presencial_y_a_distancia
- Avanza, P. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación en la educación*. Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (curso 2005-2006).
- Cabero, J. (2000). La formación virtual: principios, bases y preocupaciones. PÉREZ, R.(coords) (2000): *Redes, multimedia y diseños virtuales*, Oviedo, Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, 83-102.
- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria* (Vol. 3). Narcea Ediciones.

- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Domínguez, Julio *Dinámica de Tesis*. (2007) PDF Disponible en: https://www.biblioteca.uccvirtual.edu.ni/index.php?option=com_docman&task=doc...1
- Domínguez, Julio *Dinámica de Tesis*. (2007) *Elaboración y Ejecución de Proyectos*. Disponible en: <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/libro-dinamica-de-tesis?id=2709308%3ABlogPost%3A12967&page=3>
- Domínguez, J; Rama C; Rodriguez J (2013) *La Educación a Distancia en el Perú*. Recuperado en: <https://issuu.com/agiampani/docs/la-educacion-a-distancia-en-el-peru>
- Domínguez, J; Rama, C. (2012) *La Responsabilidad Social Universitaria en la Educación a Distancia*. ISBN: 978-612-45269-8-5 Disponible en PDF en: http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_responsabilidad_social_de_la_educacion_a_distancia.pdf
- Dominguez, J, Rama, C. (2011) *El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Virtual*. ISBN: 978-612-45269-6-1. Disponible en PDF en: <https://abelsing.files.wordpress.com/2011/05/libro-la-calidad-de-la-educacion-virtual-virtual-educa-uladech.pdf>
- Domínguez G, Julio (2015) *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Disponible en PDF en: https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf

Domínguez G. Julio (2014) *Manual Interno de Metodología de la Investigación Científica (MIMI)*. Disponible en PDF en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/manual-interno-metodologia-modificado-2014-uladech.pdf>

Escontrela Mao, R., & Stojanovic Casas, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de pedagogía*, 25(74), 481-502.

Gámiz, Vanesa, *Tesis Doctoral. Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la Plataforma AulaWeb*.

García, A; Corbella, M; García, M (2009) *Claves para la Educación* Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED: Narc-362-5918-6ea, ISBN 978-84

Gras Martí, A., Mendoza Rodríguez, J., Cano Villalba, M., Milachay Vicente, Y., & Martínez Sebastián, B. (2004). Uso de las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) en la formación inicial y permanente del profesorado.

Gregori, E. B., & Badia, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. A. Machado libros.

Jackson, Bob *Educación Virtual* PDF disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos24/educacion-virtual/educacion-virtual.shtml>

- Lujambio, A. (2011) *Evaluación al desempeño docente Cuestionario: Versión Final*. Coordinación Sectorial Académica Dirección de Docencia. Área de Desarrollo Académico. Gobierno Federal. México. Disponible en: <http://www.ittepic.edu.mx/doc/Cuestionario-evaluacion-docente.pdf>
- Marquina, Raymond *Estrategias Didácticas para la enseñanza en entornos Virtuales. Diagnóstico, propuesta y factibilidad*. Universidad de los Andes, Mérida, mayo, 2007.
- Martínez, F. (2003). Evaluación de la Calidad de los Cursos Basados en web de Sistemas de Información. In *Congreso Internacional EDUTEC*
- McAnally-Salas, L., & de Vega, C. A. (2001). La estructura de un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-7.
- Meléndez, Carlos, *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: Análisis, evaluación y propuesta de Integración de Moodle con herramientas de la Web 2.0* Madrid 2013
- Mendoza, L. R. (2003). Modelo de Evaluación para la Adquisición de Sistemas Administradores de Instrucción. Congreso Internacional EDUTEC.
- OECD (2012) La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Padierna, L. E. E. (2003). Educación en línea: ¿información o conocimiento? *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 6(1), 43-54.

- Peña López, I. (2013). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. ISBN 84-7774-147-6
- Rama, Claudio; Domínguez, Julio, *El aseguramiento de la calidad de la Educación Virtual*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. ISBN: 978-612-45269-6-1
- Ramos, J. J. (2003). *Evaluación de la Calidad de los Cursos Basados en web de Sistemas de Información*. Congreso Internacional EDUTEC.
- Rodríguez Conde, M. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2).
- Turpo Gebera, O. W. (2010). *Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 345-370.
- Villar, G. *La Evaluación de un curso Virtual. Propuesta de un Modelo*. Directora del Centro de Diseño Educativo Multimedia (CEDEM), Buenos Aires, Argentina.
- Zapata, Miguel. *Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria*. Universidad de Alcalá (Madrid)

ANEXOS

Anexo 1: Carta dirigida a la coordinadora de filial para autorización de aplicación de Encuesta



"Año del dialogo y reconciliación Nacional"

Lima 02 de abril del 2018

CARTA N°001-2018

Señor(a):

LIC. MILAGROS GONZALES BISTILLOS

COORDINADOR DE LA ULADECH – LIMA

Presente:

ASUNTO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para darle a conocer que me encuentro realizando el taller de maestría, con la finalidad de optar el grado de Magister en Educación.

En mi calidad de alumna estoy ejecutando la siguiente investigación: **USO DEL EVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA - 2018**

Por ello solicito a su despacho tenga a bien permitirme el acceso a su institución para aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes de la escuela profesional de Derecho de recogida de información a:

Lic. María del Rocío Trujillo Andaluz

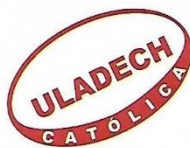
Agradezco su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo a Ud. reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima.




Lic. María del Rocío Trujillo Andaluz
DNI: 17863334



Anexo 2: Autorización para encuestar a docentes y estudiantes en la filial Lima



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Lima; 05 de Abril del 2018

CARTA Nº 256-2018-C.A.ULADECH-LIMA.

SEÑOR :
Lic. Maria Del Rocio Trujillo Andaluz
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESRIA ULADECH
PRESENTE.

De mi mayor consideración

Se le autoriza el permiso para que pueda realizar su encuesta a los estudiantes y docentes de la escuela de Derecho de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –Filial Satipo. A fin de culminar su Tesis de la siguiente línea de Investigación. USO DEL EVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA - 2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
LIC. ROCIO TRUJILLO ANDALUZ
COORDINADORA DE MAESRIA
FILIAL - LIMA

Jr. 1. Nº301 - Urb. Villa Progreso
Telf.: (064) 546471
www.uladech.edu.pe

Anexo 3: Cuestionario aplicado a docentes



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado Docente de ULADECH CATÓLICA:

Este cuestionario tiene como objetivo ayudar a conocer más su experiencia como docente universitario, en cuanto al uso del EVA de la ULADECH CATÓLICA, ayudarlo a mejorar en su satisfacción y mejora continua como ser Humano.

Intervalo de Niveles de Aprendizaje:

1 = Desempeño básico

2 = Desempeño medio

3 = Desempeño alto

4 = Desempeño superior

DIMENSION	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. ¿Usa foros de discusión?				
	2. ¿Usa Mensajería Interna?				
	3. ¿Cuelga el SPA oportunamente?				
	4. ¿Sube documentos y contenidos a las aulas virtuales?				
	5. ¿Utiliza enlaces Web desde el EVA?				
	6. ¿Utiliza cuestionarios a manera de Evaluación online?				
	7. ¿Utiliza el calendario de actividades del EVA?				
	8. ¿Utiliza videoconferencias en el aula virtual?				

	9. ¿Maneja el libro de Calificaciones?				
	10. ¿Utiliza el recurso Lección?				
AMBIENTES DE APRENDIZAJE	11. ¿Prepara ud. La presentación del curso?				
	12. ¿Crea y configura el Silabo del EVA?				
	13. ¿Organiza y planifica las actividades como foros y tareas en el aula virtual?				
	14. ¿Organiza el contenido del curso en PDF?				
	15. ¿Enlaza lecturas recomendadas desde la web con el recurso Web?				
	16. ¿Desarrolla el cronograma de actividades?				
	17. ¿Utiliza el banco de preguntas para crear evaluaciones?				
	18. ¿Tiene libertad en elegir la ponderación de actividades e items de evaluación en el aula virtual?				
	19. ¿Participa de los foros de discusión en el aula virtual?				
	20. ¿Actualiza y socializa los contenidos del curso?				
ACTITUD DOCENTE	21. ¿Motiva al estudiante en el uso del EVA y su desarrollo?				
	22. ¿Qué actitud muestra ante la plataforma EVA?				

23. ¿Participa activamente en la plataforma virtual EVA?					
24. ¿Interactúa, hace tutoría y monitorea continuamente a sus alumnos?					
25. ¿Se siente satisfecho por la compensación económica que recibe en su trabajo teniendo en cuenta el manejo del EVA?					
26. ¿Promueve en sus alumnos el trabajo en plataforma?					
27. ¿Muestra asertividad y empatía respeto por la diversidad, estimula el aprendizaje autónomo y de investigación?					
28. Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes?					
29. Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación?					
30. ¿Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido?					

Anexo 4: Cuestionario aplicado a estudiantes



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado Estudiante de ULADECH CATÓLICA:

Este cuestionario tiene como objetivo ayudar a conocer más su experiencia como estudiante universitario, en cuanto al uso del EVA de la ULADECH CATÓLICA, ayudarlo a mejorar en su satisfacción y mejora continua como ser Humano.

Criterios de evaluación:

Siendo: 1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente

DIMENSION	ITEMS	VALORACION			
		1	2	3	4
APRENDIZAJE ASISTIDO	1. ¿Tu docente utiliza aulas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje?				
	2. ¿Con qué frecuencia ingresas a las aulas virtuales?				
	3. ¿Con qué frecuencia revisas los documentos de las aulas virtuales?				
	4. ¿Con qué frecuencia participas en videoconferencias en el aula virtual?				
	5. ¿Con que frecuencia resuelves cuestionarios en el aula virtual?				
	6. ¿Con que frecuencia te comunicas con tu profesor en el aula virtual?				
	7. ¿Con qué frecuencia te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje asistido por el profesor desarrolladas en el aula virtual?				
	8. ¿Con que frecuencia tu profesor responde a tus consultas utilizando el aula virtual?				

	9. ¿El docente retroalimenta tus actividades después de corregirlas?				
	10. ¿El docente responde a las dudas con respecto a las actividades programadas en el EVA?				
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	11. ¿Con qué frecuencia tu profesor responde tus consultas utilizando el aula virtual?				
	12. ¿Con qué frecuencia participas en la elaboración de glosarios en el aula virtual?				
	13. ¿Con qué frecuencia entregas las lecciones en el aula virtual?				
	14. ¿Con qué frecuencia entregas las tareas individuales en el aula virtual?				
	15. ¿Con qué frecuencia te evalúa el cumplimiento de las actividades de aprendizaje autónomas esarrolladas en el aula virtual?				
	16. ¿Con qué frecuencia el docente enlaza recursos web y videos en el EVA?				
	17. ¿El docente fomenta el uso de lecciones después de tocar temas del EVA?				
	18. ¿Se programa cuestionarios correlacionales en tus unidades de aprendizaje?				
	19. ¿El docente programa exposiciones de acuerdo a los temas propuestos?				

	20. ¿Con qué frecuencia presenta portafolio de unidades de aprendizaje?				
APRENDIZAJE COLABORATIVO	21. ¿Con que frecuencia trabajas en actividades colaborativas en el aula virtual?				
	22. ¿Con que frecuencia trabajas en resolver casos en el aula virtual?				
	23. ¿Con que frecuencia trabajas en foros de discusión grupal en el aula virtual EVA?				
	24. ¿Con que frecuencia trabajas CHATS?				
	25. ¿Con que frecuencia trabajas Wikis en el EVA?				
	26. ¿Con qué frecuencia el docente programa trabajos de campo grupales?				
	27. ¿Se desarrolla trabajos grupales y exposiciones del producto?				
	28. ¿Se programa actividades de extensión universitaria por el docente?				
	29. ¿Se trabajan proyectos de responsabilidad social?				
	30. ¿Se desarrollan proyectos de fin de curso?				

Anexo 5: INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Estos Cuestionarios fueron Validados por el juicio de 03 de expertos, con el grado de Magisters. El índice de confiabilidad de las pruebas es de 0,90. Se adjuntan las 03 Planillas de Juicio de Expertos.

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR(A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGOROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO


APELLIDOS Y NOMBRES : MGTR. SEAS MENEDEZ AMELIA FLORA
FORMACION ACADEMICA : MAGISTER EN ADUCACION
CARGO ACTUAL : COORDINAORA DE EDUCACION

TITULO DE A TESIS: USO DEL EVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA - 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBESRVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(os) de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada	✓		
4	Los ítems de instrumento responde a la operacionalizacion de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

Observaciones:

Firma:


Mgtr. Amelia Flora Seas Menendez
COORDINADORA DE ESCUELA DE EDUCACION
PRIMARIA

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR(A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGOROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : DR. SALOME CONDORI EUGENIO
 FORMACION ACADEMICA : DOCTOR EN EDUCACION
 CARGO ACTUAL : DTI – FACULTAD DE EDUCACION

TITULO DE A TESIS: USO DEL EVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(os) de estudio	/		
3	La estructura del instrumento es adecuada	/		
4	Los ítems de instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

Observaciones:

Firma:


Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR(A), ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACION PARA QUE LUEGO DE UN RIGOROSO ANALISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACION SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES : MGTR. MARAVI CASTRO ALEX
 FORMACION ACADEMICA : MAGISTER EN CONTABILIDAD
 CARGO ACTUAL : DTI – ESCUELA DE CONTABILIDAD

TITULO DE A TESIS: USO DEL EVA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2018

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBESRVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(os) de estudio	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuada	✓		
4	Los ítems de instrumento responde a la operacionalicacion de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

Observaciones:

Firma:

Mg. Alex Maravi Castro
 Contador Público Colegiado
 Mat. 08-917

Anexo 6. Base de datos de la variable Uso del EVA por docentes: (ejemplo)

VARIABLE: EL USO DEL EVA POR DOCENTES																																
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
PUNTAJE																																
SUJETO																																
1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	78	
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	36	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
4	2	4	1	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	80	
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	53	
6	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	70	
7	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	2	2	1	66	
8	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76	
9	3	1	4	1	2	3	4	2	1	4	3	1	2	1	3	3	1	4	1	2	3	4	2	1	4	3	1	2	1	3	70	
10	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	67	
11	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	66	
12	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	57	
13	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	100	
14	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	70	
15	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	2	2	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1	2	2	1	66	
16	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	76	
17	3	1	4	1	2	3	4	2	1	4	3	1	2	1	3	3	1	4	1	2	3	4	2	1	4	3	1	2	1	3	70	
18	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	60	
19	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	66	
20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	53	
21	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	84	
22	2	4	1	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	80	

Anexo 7: Resultado de la Base de Datos de las Variables en General

	Variable Uso del EVA por docentes	dimensión Recursos tecnológicos	Dimensión Diseño de ambientes de enseñanza- aprendizaje	Dimensión Actitud del docente	Variable Proceso de enseñanza aprendizaje	Dimensión Aprendizaje asistido	Dimensión Aprendizaje Autónomo	Dimensión Aprendizaje Colaborativo
1	78	28	26	24	100	33	35	32
2	36	11	12	13	74	24	25	25
3	30	10	10	10	54	18	17	19
4	80	26	27	27	90	28	32	30
5	53	16	18	19	80	27	29	24
6	70	23	23	24	94	31	32	31
7	66	23	24	19	109	38	38	33
8	76	24	27	25	82	27	29	26
9	70	25	21	24	100	32	36	32
10	67	21	25	21	102	34	36	32
11	66	21	22	23	88	28	30	30
12	57	19	19	19	101	33	34	34
13	100	33	35	32	108	37	35	36
14	70	23	23	24	90	28	32	30
15	66	23	24	19	80	27	29	24
16	76	24	27	25	94	31	32	31
17	70	25	21	24	114	38	38	38
18	60	21	18	21	82	27	29	26
19	66	21	22	23	100	32	36	32
20	53	18	17	18	99	34	33	32
21	84	22	30	32	89	28	31	30
22	80	26	27	27	94	31	32	31

Anexo 8: FOTOS. Campus ULADECH CATÓLICA - Lima



Encuesta estudiantes y docentes





