



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN  
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DEL AGUSTINO DURANTE  
EL AÑO ACADÉMICO 2017**

Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación

Inicial

Autora:

Br. Elsa Doris Pizarro Vásquez de Puga

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2017

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Mgr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Presidente***

*Mgr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Secretaria***

*Lic. Cristóbal Ormachea Céspedes*

***Miembro***

*Mgr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis duros años de carrera profesional en especial quiero expresar mi agradecimiento por el apoyo de mi esposo e hija. Que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi profesión. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que tengo que agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer de manera especial y sincera a mi asesora Mgtr. Victoria Valenzuela por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, el diseño fue el no experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 230 estudiantes, aplicándose, el instrumento el cuestionario respecto a la variable estrategias didácticas y se indagó las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Como resultados se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes eligieron los talleres de tipo dinámica, orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los docentes fue el aprendizaje constructivo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes fueron los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fueron en 100% dinámicas. Respecto al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que el 100% tienen un logro de aprendizaje alto. Respecto a la formación académica del docente, muestra el 75% docentes provienen de Universidad, 45% estudiaron doctorado, 65% respondieron que NO tienen estudios de segunda especialidad, 55% respondieron que trabajan de 20 años a más, 75% docentes son contratadas.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, Logro de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to establish which were the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of the initial level. The methodology that was used in the research was of quantitative type and the descriptive level, the design was non-experimental. The population and the study sample were made up of 20 teachers and 230 students. The questionnaire was applied with respect to the didactic strategies variable and the qualifications of the register of quarterly grades of the academic year 2017 were investigated. Modalities about the organization of teaching best known by teachers were the workshops of the dynamic type, guided by the group. The methodological approach chosen by teachers was constructive learning, of a dynamic type that generated autonomy. The didactic resource most used by the teachers was the natural environments of dynamic type generating autonomy. The didactic strategies most used by teachers were 100% dynamic. Regarding the students' achievement level of achievement it was obtained that 100% have a high learning achievement. Regarding the academic training of the teacher, 75% of the professors came from the University, 45% of them studied doctorate, 65% answered that they did not have a second specialty, 55% answered that they work from 20 years to more, 75% teachers are hired.

**Keywords:** didactic strategies and learning achievement

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
ii. II.REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes de la investigación.....	3
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	11
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	11
A. Modalidades de organización Estática.....	11
a. Exposición.....	11
b. Técnica de pregunta.....	11
c. Demostración.....	12
B. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica.....	12
I. Modalidad de Organización de la enseñanza Dinámica orientadas por el grupo.....	12
b. Trabajo Colaborativo.....	12

c. Trabajo Cooperativo.....	12
d. Lluvia de ideas.....	13
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía.....	13
a. Proyectos .....	13
b. Talleres .....	14
c. Juegos.....	14
d. Dramatizaciones.....	14
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	15
A. Enfoque metodológico de aprendizaje Estático.....	15
a. Enfoque conductual.....	15
b. Enfoque repetitivo.....	15
c. Enfoque de informaciones.....	16
d. Enfoque reproductivo.....	16
e. Enfoque mecánico.....	16
B. Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámico.....	17
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo	17
a. Enfoque cooperativo .....	17
b. Enfoque colaborativo.....	17
f. Enfoque organizado en dinámicas grupales.....	18
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	18

a. Enfoque significativo .....	18
b. Enfoque constructivo... ..	18
d. Enfoque por descubrimiento .....	18
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	19
A. Recursos como soporte del aprendizaje estáticas.....	19
a. La palabra del docente .....	19
b. Láminas .....	19
c. Videos.....	20
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámico.....	20
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	20
a. Internet: páginas interactivas.....	20
c. Canciones.....	21
d. Carteles grupales.....	22
e. Afiches.....	22
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	22
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	22
b. Contexto medioambiental.....	22
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	22
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	23
a. Logro previsto (Alto).....	23

b. Logro en proceso (Regular).....	23
c. Logro en inicio (Bajo o deficiente).....	23
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Diseño de la investigación.....	23
3.2 El universo.....	25
3.2.1 Área geográfica.....	25
3.3.2 Población y muestra.....	25
3.3.2.1 Población.....	25
3.3.2.1.1 Criterio de exclusión .....	26
3.3.2.1.2 Criterio de inclusión .....	27
3.3.2.2 Muestra.....	27
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	27
3.4.1 Definición de la variables .....	27
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	27
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	27
3.4.2 Operacionalización de la Variables .....	27
3.5 Técnica e instrumentos.....	28
3.5.1 Técnica la encuesta.....	29
3.5.2 Instrumento el cuestionario. ....	29
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	29
A. Validez del instrumento .....	29
B. Confiabilidad del instrumento.....	29

3.6. Plan de análisis.....	30
3.6.1 Medición de las variables.....	30
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	30
3.6.1.2 Variable 2: Logros de aprendizaje.....	32
3.7 Matriz de consistencia lógica.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de los resultados.....	57
V. CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	26
Población de docentes de la institución educativa del distrito de El Agustino	
<b>Tabla 2</b> .....	28
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	31
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
<b>Tabla 4</b> .....	31
Baremo de categorización de estrategias didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	31
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización.	
<b>Tabla 6</b> .....	32
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje.	
<b>Tabla 7</b> .....	32
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	
<b>Tabla 8</b> .....	33
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	34
Nivel mencionado en el título profesional	
<b>Tabla 10</b> .....	35

Edades que enseñan	
<b>Tabla 11</b> .....	36
Entidad donde realizaron sus estudios	
<b>Tabla 12</b> .....	37
Grado académico de los docentes	
<b>Tabla 13</b> .....	38
Título de Licenciado/a	
<b>Tabla 14</b> .....	39
Estudios de segunda especialidad	
<b>Tabla 15</b> .....	40
Tiempo de experiencia laboral	
<b>Tabla 16</b> .....	41
Situación laboral de los docentes	
<b>Tabla 17</b> .....	42
Actualmente labora en otra I.E	
<b>Tabla 18</b> .....	43
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
<b>Tabla 19</b> .....	44
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
<b>Tabla 20</b> .....	45
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
<b>Tabla 21</b> .....	46

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Tabla 22</b> .....	47
Criterios para implementar una modalidad de organización	
<b>Tabla 23</b> .....	48
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
<b>Tabla 24</b> .....	49
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
<b>Tabla 25</b> .....	50
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
<b>Tabla 26</b> .....	51
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
<b>Tabla 27</b> .....	52
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
<b>Tabla 28</b> .....	53
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
<b>Tabla 29</b> .....	54
Matriz de puntuaciones de las variables	
<b>Tabla 30</b> .....	55

Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

**Tabla 31**..... 56

Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	34
Nivel mencionado en el título profesional	
<b>Figura 2</b> .....	35
Edades que enseñan	
<b>Figura 3</b> .....	36
Entidad donde realizaron sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	37
Grado académico de los docentes	
<b>Figura 5</b> .....	38
Título de Licenciado/a	
<b>Figura 6</b> .....	39
Estudios de segunda especialidad	
<b>Figura 7</b> .....	40
Tiempo de experiencia laboral	
<b>Figura 8</b> .....	41
Situación laboral de los docentes	
<b>Figura 9</b> .....	42
Actualmente labora en otra I.E	
<b>Figura 10</b> .....	43
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
<b>Figura 11</b> .....	44

El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
<b>Figura 12</b> .....	45
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
<b>Figura 13</b> .....	46
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Figura 14</b> .....	47
Criterios para implementar una modalidad de organización	
<b>Figura 15</b> .....	48
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
<b>Figura 16</b> .....	49
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
<b>Figura 17</b> .....	50
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
<b>Figura 18</b> .....	51
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
<b>Figura 19</b> .....	52
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
<b>Figura 20</b> .....	53
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	

<b>Figura 21</b> .....	55
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
<b>Figura 22</b> .....	56
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

## **I. INTRODUCCIÓN**

El proceso de enseñanza impartido en las escuelas es de naturaleza tradicional generalmente no se toma en cuenta el contexto ni la significatividad de los contenidos para el estudiante.

Los docentes deben recurrir a diversas formas de organizar la enseñanza, así como el enfoque de aprendizaje que debe utilizar el estudiante para poder lograr la participación del estudiante.

Los resultados de la prueba Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes (PISA) 2015, aplicado a los estudiantes en ciencia y la actitud que tienen hacia la ciencia, arrojó que es Singapur el que supero al resto de países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

El Perú a pesar que mejoró sus resultados, continua en los últimos puestos en la evaluación PISA, el gasto público en educación es del 3.9% esto quiere decir que la educación peruana tiene poca inversión, docentes sin capacitación, remuneración baja, infraestructura pésima, material de aprendizaje inadecuado, acceso escaso en zonas rurales.

Añadiendo a todo lo expuesto, es evidente como la aplicación de las estrategias didácticas que se utilizan los docentes para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje no son las adecuadas, ya que no permiten que el estudiante participe, opine, no desarrolla sus habilidades cognitivas, ni su toma de decisiones para resolver problemas simples.

El constructivismo se caracteriza por que el estudiante es el primer actor en el proceso de enseñanza, aprendizaje y eso es lo que el docente debe asumir como una

premisa que debe aplicar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias didácticas que permita al estudiante ser partícipe de ellas.

Ante esta problemática y preocupación de la universidad ULADECH Católica decidió implantar en la Escuela de Educación el proyecto que será la línea de Investigación de la carrera, titulado “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”, es por ello que este proyecto se derivará del mismo.

De lo expuesto en párrafos anteriores se derivó el enunciado del problema:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Agustino durante el año académico 2017?

Para lograr la meta trazada se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Agustino durante el año académico 2017.

Se formularon los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

En cuanto a la pertinencia profesional que tuvo este trabajo es que se ha conocido cuáles serán las estrategias didácticas más adecuadas para que el docente diseñe sus sesiones de aprendizaje y con ello mejore el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la pertinencia institucional se encontró que existe desconocimiento de parte de los docentes en cuanto a los últimos enfoque metodológicos que permite que el estudiante participe, aprendizajes necesarios para desenvolverse personal como profesionalmente. Esta Tesis se publicó con los resultados obtenidos de cada institución involucrada en esta investigación lo cual permitió que el ente directivo tomara las medidas necesarias para superar los resultados sean positivos o negativos.

La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, y el diseño no experimental, con una muestra de 20 docentes y 230 estudiantes.

Se demostró que el 100% de los docentes en sus sesiones de clase utilizaron 100% estrategias didácticas y respecto al nivel de logro de aprendizaje igualmente el 100% de los estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Hernández (2014) en su investigación para optar el grado de Bachiller: *“Estrategias Didácticas para fomentar el aprendizaje de los Valores de los niños de la II etapa de Educación Básica de la Parroquia Buena Vista, Municipio Iribarren, Estado Lara”*. Lara, Venezuela. Cuyo objetivo principal fue diseñar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje de valores en niños de la II etapa de educación básica. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental.

Concluyendo que los docentes continúan utilizando estrategias convencionales para la fomentación de valores, evidenciándose la necesidad de estrategias de participación que tiendan hacia propuestas al respecto, en el aula de clase, por lo que recomendó la implementación de talleres sobre elaboración de estrategias y recursos instruccionales para el desarrollo del eje transversal valores.

Cadena (2012) realizó una investigación para optar el Título Profesional de Magíster en Educación Parvularia. Sobre *“Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012, propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística”*. Guayaquil, Ecuador. El objetivo de la presente investigación fue que los estudiantes de educación inicial, forme su propia personalidad. Los estudiantes aprenden a través del juego, no sólo es un entretenimiento sino que lo ayuda a relacionarse con otras personas. La metodología de esta investigación fue investigación descriptiva. Se concluyó que el desconocimiento que tienen la mayoría de los representantes de los estudiantes sobre la importancia de la educación inicial y los procesos técnicos y pedagógicos propios de esta área.

Fabián (2009) realizó una tesis sobre *“Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años”*. San Francisco, Venezuela. Tiene como objetivo aplicar estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en las salas de 5 años de la Escuela Básica Betulio. La metodología de la investigación aplicada tiene un enfoque cualitativo. Se llegó a la conclusión en cuanto a la dotación de los espacios de aprendizaje, se determinó que los niños y niñas muchas veces no tienen a su alcance los recursos necesario para desarrollar habilidades tales

como la escritura, razón por la cual se dotó la sala 5 para tal finalidad. Con respecto a propiciar las experiencias para iniciar niños y niñas en la escritura, se puede concluir que los docentes motivan a los alumnos a participar espontáneamente en actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando.

Aldana (2012) realizó una investigación para optar el grado de Maestría sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”* ubicado en la ciudad de Flaco, Argentina. Tiene como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada es de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. En la conclusión de la tesis podríamos decir que: Existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Laura (2014) realizó una tesis de la maestría en Didáctica sobre *“Estrategias Didácticas”* en escuelas rurales de la provincia de Salta, Buenos Aires. Tuvo como

objetivo relevar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los docentes, en las dos instituciones en estudio y también identificar las particularidades del trabajo en las aulas de pluri-año, en cuanto a la organización de los espacios curriculares, las formas de agrupamiento de los alumnos, la distribución temporo - espacial y sus consecuencias didácticas. La metodología usada de esta investigación es cualitativa con un enfoque etnográfico. Este trabajo finaliza con las conclusiones y aportes a la tarea docente rural, donde a modo de recapitulación se muestra claramente que las estrategias didácticas de los docentes en los contextos rurales, está condicionada por múltiples dimensiones que hacen a la tarea específica, y entrecruzada por una serie de circunstancias: sociales, económicas, culturales y geográficas de la población escolar que atiende.

Muñoz (2013) realizó una tesis para optar el título de Licenciada en Educación, titulada *“Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora”*. Comuna Peñaflores, Chile. Teniendo como objetivo desarrollar en los docentes la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus docentes, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los docentes de primer ciclo básico. La metodología Utilizada para el aprendizaje de la competencia comunicativa a nivel escrito y oral está programada para realizarse en los primeros años de educación básica, lo que implica distinguir perceptivamente estímulos auditivos, visuales, identificar semejanzas, diferencias, formas y otras capacidades. Se llega a la conclusión de que todos los niños y niñas no lo logran en los tiempos establecidos por diferentes causas

que en la mayoría de veces no tiene que ver con su nivel intelectual. Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza lecto, escrita la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

Sifuentes y Santivañez (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de Maestría titulado "*Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote del departamento de Ancash*". Ancash, Perú Esta investigación, tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial El estudio metodológico fue de tipo descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. Así mismo, el estudio muestra información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los docentes de educación inicial de 5 años. En conclusión los docentes del nivel inicial demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza basada en la exposición, que es de tipo estática; así como en el enfoque metodológico de aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el recurso gráfico que corresponde al tipo estático.

Codarlupo y Córdova (2004) en su investigación para optar el grado de bachilleres "*El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*". Piura, Perú. Tuvo como objetivo principal

demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. La metodología se centro en una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. En las conclusiones los tesistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del estudiante.

Ojeda y Reyes (2010) realizaron una tesis para optar el grado de Maestría en Educación, sobre *“Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas”* ubicado en la ciudad de Piura, Perú. Tuvo como objetivo demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla, Piura. La metodología que se consideró para abordar la investigación fue la denominada investigación, acción participativa. La conclusión a la que se llegó, fue que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas.

Ruíz y Córdova (2004) realizó una investigación *“El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía”*. En la ciudad de Piura, Perú. La investigación elegida, según lo señalan los tesisistas, es una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. La metodología usada en esta investigación es meta cognitiva. En las conclusiones los tesisistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica, cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del estudiante.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una investigación sobre *“Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años”* en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N° 224 Indo américa del Distrito de Víctor Larco. Esta investigación tuvo como objetivo abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. La metodología fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 niños y niñas de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental,

mostraron que los niños y niñas tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas) Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los niños y niñas de forma significativa.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación sobre *"Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años"* en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I "Divino Salvador de la Urbanización Esmeralda. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los niños de 5 años. La metodología que se aplicó fue el diseño cuasi-experimental, con pre y post test, se tuvo una muestra a 60 niños de 5 años, 33 de un aula como grupo control y 27 como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5% y el grupo control obtuvo un 68%. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logró un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos

resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayuda a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

Santibáñez (2009) manifiesta que la estrategia didáctica es la forma como el docente utiliza diversas maneras de organizar la enseñanza, como quiere que sus estudiantes aprendan y de qué recursos dispone para el desarrollo de su tema.

#### **2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

Díaz (2004) son variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones de los estudiantes.

#### **A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas**

##### **a. Exposición**

Según Izquierdo (2011) el método expositivo es uno de los más tradicionales, se considera que bajo objetivos claros y una buena preparación también puede contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que ésta técnica es eficiente en la medida que propicie la participación entre los estudiantes y la interacción con el expositor. De igual manera, es indispensable que la exposición se combine con otras técnicas como el trabajo autónomo, los debates, la investigación o los proyectos.

##### **b. Técnica de la pregunta**

Según Ortega (2011) procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe seleccionar el tema y utilizar palabras correctas para formular las preguntas y que el estudiante lo entienda.

### **c. Demostraciones**

Beal y Bohlen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación.

## **B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas**

### **I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo**

#### **a. Aprendizaje cooperativo**

Según Ferreiro (2003) el aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

#### **b. Aprendizaje colaborativo**

Según Vigotsky (1983) el trabajo colaborativo facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo en su totalidad. En la interacción docente, estudiante se da la intersubjetividad, como condición necesaria para llevar dentro lo que está afuera, es decir, aprehender. Mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo, el maestro brinda apoyo oportuno y propicia correulación de cada equipo, es un mediador, la clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividades comunicativas en la que los alumnos de igual a igual cooperan para aprender.

### **c. Lluvia o tormenta de ideas**

Osborn (1957) esta técnica es utilizada frecuentemente ya que propicia la generación de ideas que contribuyen a un determinado propósito, proponer ideas o conocimientos por parte de cada uno de los participantes sobre un tema y/o problema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

“Una técnica que busca que los alumnos hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente” (Almeyda, 2007, p. 33).

## **II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Método de proyectos**

Para Carrasco (2009) el método de proyectos viene a ser una idea de alguna problemática que se quiere resolver o algo que se piensa hacer.

Al trabajar con proyectos, el estudiante aprende a investigar utilizando métodos científicos, cuyo resultado permite a los estudiantes formar sus propias ideas para trabajar.

#### **b. Talleres**

Carrasco (2004) es aquel que permite adquirir al estudiante habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, trabajando en grupos pequeños.

Los talleres educativos constituyen una forma de aprendizaje organizado permitiendo la solución de problemas.

#### **c. El juego**

Bautista y Moya (2001) indica que el juego como estrategia tiene un elevado potencial didáctico en todas las áreas especialmente en comunicación, ya que activa y enriquece el proceso pedagógico de enseñanza, aprendizaje. Con esta estrategia se puede lograr que los niños y niñas mejoren su lengua oral y puedan: Describir objetos, leer imágenes, dramatizar distintas situaciones, participar de conversaciones respetando el turno para hablar y escuchar, utilizar la banda de registros narrativos, de narrar historias escuchadas, continuar la narración de una historia, modificación de un texto a partir de la lectura del docente, ordenar secuencias lógicas, preguntar por determinados objetos familiares. Además, transmitir mensajes, hacer uso de referentes para la producción de textos escritos convencionales o no convencionales, utilizar las expresiones gráficas para discriminar sonidos, invención e interpretación de diversas formas de representación. Los docentes debemos ofrecer a los niños una variedad de textos y géneros literarios, que permitan diferenciar lo real de lo imaginario.

#### **d. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro.

### **2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje**

#### **A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticos**

##### **a. Enfoque del aprendizaje conductual**

Thorndike (1940) sostiene que el conductismo es una corriente en la que solo se modifica la conducta sin que participen procesos cognitivos de aprendizaje.

##### **b. Enfoque del aprendizaje repetitivo**

Según Doménech (2001) aprendizaje repetitivo o memorístico es aquel en el que los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. El aprendizaje repetitivo se produce: Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados). Cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos. Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra. En el aprendizaje repetitivo también existe relación entre el material de aprendizaje y la estructura cognoscitiva particular del estudiante, aunque dicha vinculación es literal y arbitraria. Debido a ello, el aprendizaje que se produce es mecánico, la capacidad de retención es muy baja, y lo que es más grave: lo aprendido no cualifica la capacidad para aprender materiales nuevos ya que no produce una mejor organización o diferenciación de los conceptos previos.

### **c. Enfoque del aprendizaje de informaciones**

Pilco (2011) sobre enfoque explica que a partir de la década del 60, en la segunda mitad del Siglo XX, integrando el modelo conductista dentro de un esquema cognitivo, aparece el aprendizaje como procesamiento de información y resalta la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas. Por analogía con las computadoras, que tratan de reproducir en forma artificial el funcionamiento de la mente, las funciones de la mente serían, con respecto a la información: almacenar, ordenar, jerarquizar.

### **d. Enfoque del aprendizaje reproductivo**

Rosell y Paneque (2009) respecto al enfoque reproductivo, señala que según esta perspectiva los educandos se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Consisten en la repetición del contenido de enseñanza que parte de un modelo o forma práctica, y siguen paso a paso lo que el docente ha hecho sin reflexionarlo.

### **e. Enfoque del aprendizaje mecánico**

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando "el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la

tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo, independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga.

## **B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos**

### **I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico impulsado por el grupo**

Addine (1997) define al enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo como: Conjunto del conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad, de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo. Es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su motivación estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

#### **a. Enfoque del aprendizaje cooperativo**

Johnson y Johnson (1989) manifiestan que cooperar es trabajar en grupo para alcanzar metas comunes que buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos.

#### **b. Enfoque del aprendizaje colaborativo**

Salinas (2000) define aprendizaje colaborativo como un trabajo de interacción de un grupo, para adquirir habilidades, conocimientos, se da prioridad a la iniciativa individual. Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. En este aprendizaje se le atribuye mayor responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser más libre.

### **c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales**

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

## **B. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico generador de autonomía**

### **a. Enfoque del aprendizaje significativo**

Ausubel (1983) un aprendizaje es significativo cuando los conocimientos adquiridos anteriormente se relacionan con los nuevos conocimientos, y este los aplica a su vida diaria. "El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras".

### **b. Enfoque del aprendizaje constructivo**

Piaget (1972) en su teoría de aprendizaje constructivo indica que los estudiantes aprenden cosas del entorno mediante su propia experiencia y así construye su conocimiento.

### **c. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento**

Marina (2013) en su artículo menciona que el aprendizaje por descubrimiento, es aquel en el que los estudiantes no reciben información del tema no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo. Por eso es especialmente adecuada para potenciar la inteligencia científica.

Es el tipo de aprendizaje en el cual, a través de la tutoría o no del docente, el estudiante descubre por sí mismo la información antes de incorporarla a su estructura cognitiva.

Bruner (1960) lo define así, es el aprendizaje en el que los estudiantes son expuestos a experiencias y guías diseñadas para conducirlos a descubrir el concepto o principio clave. El aprendizaje por descubrimiento implica instrucción en el sentido de que es usada una serie de preguntas o experiencias planeada para guiar a los estudiantes hacia el conocimiento clave.

### **2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje**

Imideo (1973) expone a los recursos como materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto áulico. Estos recursos didácticos desarrollan múltiples funciones: proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación e interés y nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.

#### **A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos**

##### **a. Palabra hablada del docente**

Imideo (1973) explica que la palabra hablada como el elemento básico de la comunicación ya que la facilita.

Mediante esta estrategia se enseña y también mediante ella, permite la transmisión de cultura a las nuevas generaciones.

##### **b. Láminas**

Ordoñez y Tinajero (1957) indican que las láminas son herramientas que se emplean para el aprendizaje, esta representa algo de un tema que se hará en clase, es un apoyo visual, atrayente motivantes logrando mejores resultados.

### **c. Videos**

Bravo (1992) indica que los vídeos educativos son los materiales video gráficos que pueden tener una utilidad en educación. Este concepto engloba tanto los vídeos didácticos (elaborados con una intencionalidad específica educativa) como otros vídeos que pese a no haber sido concebidos para la educación pueden resultar útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sirven como instrumento para aprender, como medio de expresión, medio de evaluación y medio de información. El uso del video en el salón de clases facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto.

## **B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos**

### **I. Recursos como soporte de aprendizaje impulsado por el grupo**

#### **a. Internet páginas interactivas**

Pérez y Florido (2003) en su investigación plantean que el uso de Internet en la educación está fomentado sobre la base del innegable impacto que ha tenido Internet en el presente y que tendrá en el futuro, además, la nueva generación crece a la par del desarrollo alcanzado por esta red y exigirá formar de él, asimismo, la industria de la computación está trabajando para hacer que Internet esté presente en todos los ambientes

que nos rodean. Internet es una red de redes de ordenadores. Desde un sencillo PC, hasta un súper ordenador, se pueden conectar en red; sin embargo es indispensable que todas las máquinas (dos, tres, cinco... las que se encuentren en red) compartan el mismo protocolo de comunicación; es decir, que "hablen" el mismo idioma. Más que nada, Internet es un nuevo medio de comunicación, que nos permite observar el mundo desde un ángulo diferente del que nos ofrecen los medios tradicionales y además participar en ese mundo. Podríamos decir entonces que el internet es una gran red mundial de ordenadores, que se comunican entre sí porque están unidos a través de conexiones telefónicas o de otros tipos de conexiones y porque utilizan un lenguaje o protocolo común.

#### **b. Canciones**

Fumerton (2012) plantea que las canciones son un recurso didáctico de primer orden siempre y cuando se trabaje con unos parámetros pedagógicos oportunos, es decir, cuando logremos que la canción se integre en la programación y sirva para los objetivos curriculares del curso. Las canciones son materiales gustosos que por su propia naturaleza permiten entretener y enseñar. La canción es un recurso para: La práctica de varias destrezas (comprensión auditiva, lectora, expresión escrita, oral, motora y musical) Aumentar la seguridad emocional y la confianza, estimula la alfabetización del niño y niña, ya que en las canciones las sílabas son rimadas y repetitivas, y a menudo van acompañadas de gestos que se hacen al cantar. El niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de la palabra, mejorar su concentración y potencia su memoria.

### **c. Carteles grupales**

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

### **d. Afiches**

Diccionario ABC (2013) un afiche es una oración que sirve para difundir un mensaje para promover conciencia, informar algo o invitar a que participe en algo participir en algo, cuyo objetivo o meta es convencer al lector de algo determinado.

## **B. Recursos como soporte de aprendizaje generadora de autonomía**

### **a. Representaciones gráficas y esquemas**

Bayas y Romero (2012) las representaciones graficas o esquemas facilitan la comprensión, el lenguaje escrito a veces no es efectivo, prestan toda la información de un vistazo.

### **b. Contexto medioambiental**

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.” Por ello, “la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

### **2.2.2 Logro de aprendizaje**

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de aprendizaje en donde el estudiante adquiere conocimientos, y con ello mejora su nivel de logro de aprendizaje.

#### **2.2.2.1 Indicadores de logro**

León (2001) es un dato o información, que indica, acerca de aprendizaje que el estudiante ha logrado. Los procesos y logro de aprendizaje se analizaran a partir de la Información sobre rendimiento escolar, de esta manera cobra importancia contar con Evaluación de aprendizajes que permita establecer la realidad del rendimiento académico de los educandos, a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo y establecer una evaluación de los procesos o Meta evaluación.

Según MINEDU (2009) la escala de calificación es la siguiente:

##### **a. Logro Previsto (Alto)**

A. (Logro previsto). Logra las capacidades prevista en el bimestre o trimestre.

##### **b. Logro en Proceso (Regular)**

B. (En proceso). El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

##### **c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente)**

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

El tipo de La investigación es cuantitativa según Sarantakos (1998) es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

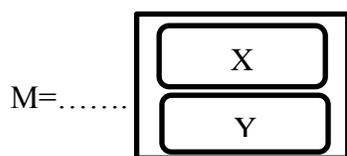
Gross (2010) el nivel de investigación es descriptiva porque no se limita a la recolección de datos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio.

La investigación es descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables. Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño de la investigación es no experimental según Gross (2010) tiene como propósito establecer las características de las variables. Hace referencia a tipos y a diseños de investigación.

En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos.



**Dónde:**

**M**= Muestra de los docentes

**X**= Estrategias didácticas

Y= Logro de aprendizaje

### 3.2 Universo

Según los propósitos de la investigación, son todos los docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de El Agustino.

#### 3.2.1. Área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio, está ubicada en el distrito de El Agustino. El Agustino es un distrito de la provincia de Lima situado en el área central de Lima Metropolitana. Limita: Por el oeste con el distrito de San Juan de Lurigancho. Por el norte, con Ate y Santa Anita. Por el este, con La Victoria y San Luis. Por el sur, y con el Cercado de Lima

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población está conformada por 20 docentes y 230 estudiantes de nivel inicial que corresponde las instituciones educativas del ámbito del distrito de El Agustino de esta investigación.

La Torre, Rincón y Arnal (2003) definen tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

*Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del Ámbito del Distrito del Agustino*

Distrito	Institución Educativa	Años	Número de docentes	Número de estudiantes
----------	-----------------------	------	--------------------	-----------------------

<b>Agustino</b>	<b>Cuna Jardín N° XVII</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
	<b>Cuna Jardín N° XVII</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
	<b>Cuna Jardín N° XVII</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>230</b>

*Fuente: Datos obtenidos de las secretarías académicas de las presentes instituciones*

### **3.3.1.1 Criterio de exclusión**

Se excluyen a los docentes y estudiantes de nivel Primaria y Secundaria con sus áreas de todas las instituciones de esta investigación y del distrito de El Agustino incluidas las de nivel inicial.

Moreno (2013) los criterios de exclusión son las características que usted no debe poseer para participar en el ensayo. Algunos ejemplos de criterios de exclusión.

### **3.3.1.2 Criterio inclusión**

Se incluyen a todos los 20 docentes y 230 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de esta investigación y del distrito de El Agustino.

Segun Moreno (2013) define que son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permitan su ingreso, forma parte de la población de estudio.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra será igual a la población, es decir 20 docentes y 230 estudiantes ya que Hernández (2006) indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

Según La Torre y otros (2012) indica que muestra: es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

## **3.4. Definición y operacionalización de las variables**

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico;

### **3.4.1 Definición de las variables**

#### **3.4.1.1 Variable 1: Estrategia didáctica**

Santibáñez (2009) manifiesta que la estrategia didáctica es la forma como el docente utiliza diversas maneras de organizar la enseñanza, como quiere que sus estudiantes aprendan y de qué recursos dispone para el desarrollo de su tema.

#### **3.4.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje**

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de aprendizaje en donde el estudiante adquiere conocimientos, y con ello mejora su nivel de logro de aprendizaje.

### 3.4.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 2. Operacionalización de Variable**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico año 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo Lluvia de ideas
				Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía	Proyectos Talleres Dramatización Juegos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Reproductivo E. Mecánico
				Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas	Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo
			Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía		E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje estáticas		La palabra del docente Láminas Videos
				Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas	Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo
			Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía		Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro		Logro previsto (A)	Alto
				En proceso (B)	Regular
				En inicio (C)	Bajo

### **3.5. Técnica e instrumento**

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

#### **3.5.1 Técnica la encuesta**

En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación.

#### **3.5.2 Instrumento el cuestionario**

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

##### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados**

Instrumentos validados por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

#### **A. Validez del instrumento**

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

#### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Gross (2010) están de acuerdo en que la fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la consistencia de un resultado. Esto es, el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas, utilizando los mismo o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

### **3.6 Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

#### **3.6.1 Medición de variables**

##### **3.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas**

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es: Modalidades de organización. Enfoque metodológico del aprendizaje. Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
<b>DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	+4	+4	+3	+2	+1
<b>DINÁMICAS AUTÓNOMAS</b>	+5	+5	+4	+3	+2
<b>ESTÁTICAS</b>	-5	-5	-4	-3	-2

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza**

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Trabajo en grupo colaborativo	Dramatizaciones
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Métodos de proyectos
Demostraciones	Trabajo cooperativo	Talleres
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje**

<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS</b>	
	<b>IMPULSADAS POR EL GRUPO</b>	<b>GENERADORAS DE AUTONOMÍA</b>
Enfoque Conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque por descubrimiento
Enfoque de informaciones	Enfoque organizado en dinámicas grupales	Enfoque significativo
Aprendizaje reproductivo		

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje". Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	<b>Orientadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
La palabra del profesor	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas y fotografías	Bits	Contexto medioambiental
Videos	Canciones	
	Carteles grupales	

### 3.6.1.2 Variable 2 Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

Crterios	Asignación de peso	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

### 3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de El Agustino durante el año académico 2017.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de El Agustino durante el año académico 2017?	<p><b>Objetivo General:</b> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de El Agustino durante el año académico 2017</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas utilizadas por el docente. <b>Dimensiones:</b> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p><b>Población:</b> Estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de El Agustino.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Descriptivo No Experimental</p> <p>M=----</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> <p>Y</p> <p>V</p> </div> <p>Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logro de Aprendizaje</p>	<p><b>El Cuestionario:</b> Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial</p>	<p><b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje de los estudiantes. <b>Dimensión:</b> -Indicadores de logro</p>	<p><b>Muestra:</b> Estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de El Agustino</p>		

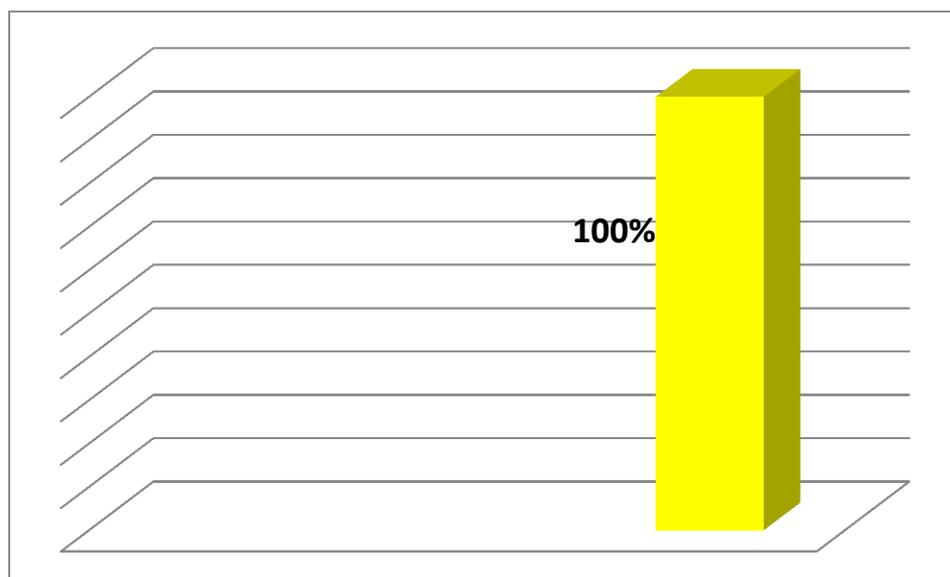
#### IV. RESULTADOS

##### *I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE*

*Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional*

ITEM 9	Nº DOCENTES	%
Inicial	20	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*



*Figura 1: nivel mencionado en su título profesional*

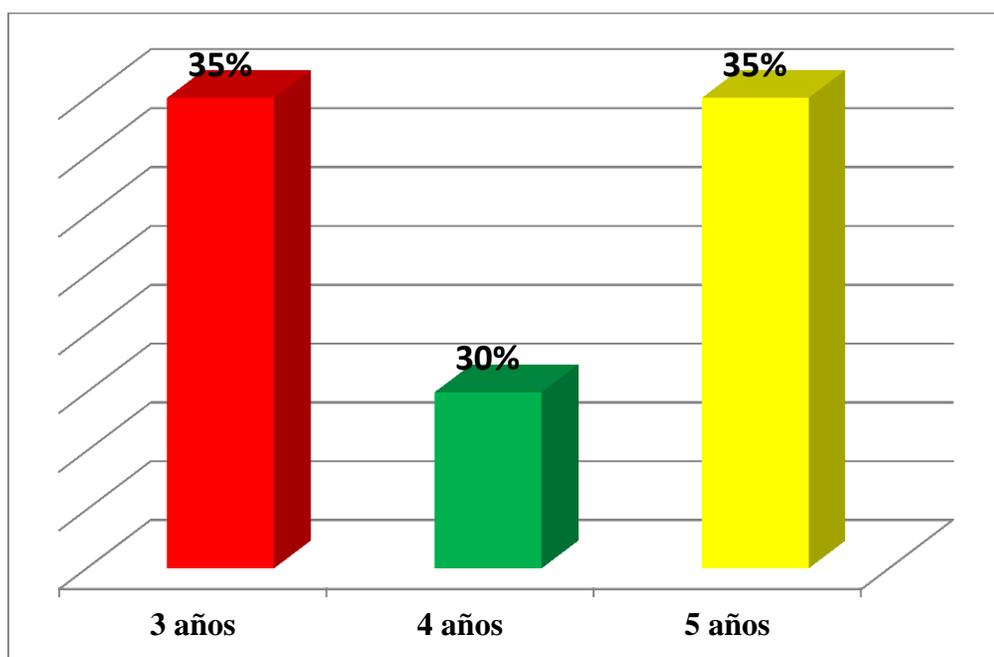
*Fuente: tabla 9*

Según tabla 9 y figura 1. Se observa que el 100% (20) docentes respondieron que son de inicial.

**Tabla 10. Edades que enseña**

<b>ITEM 10</b>	<b>N° DOCENTES</b>	<b>%</b>
3 años	7	35
4 años	6	30
5 años	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 2: edades que enseña**

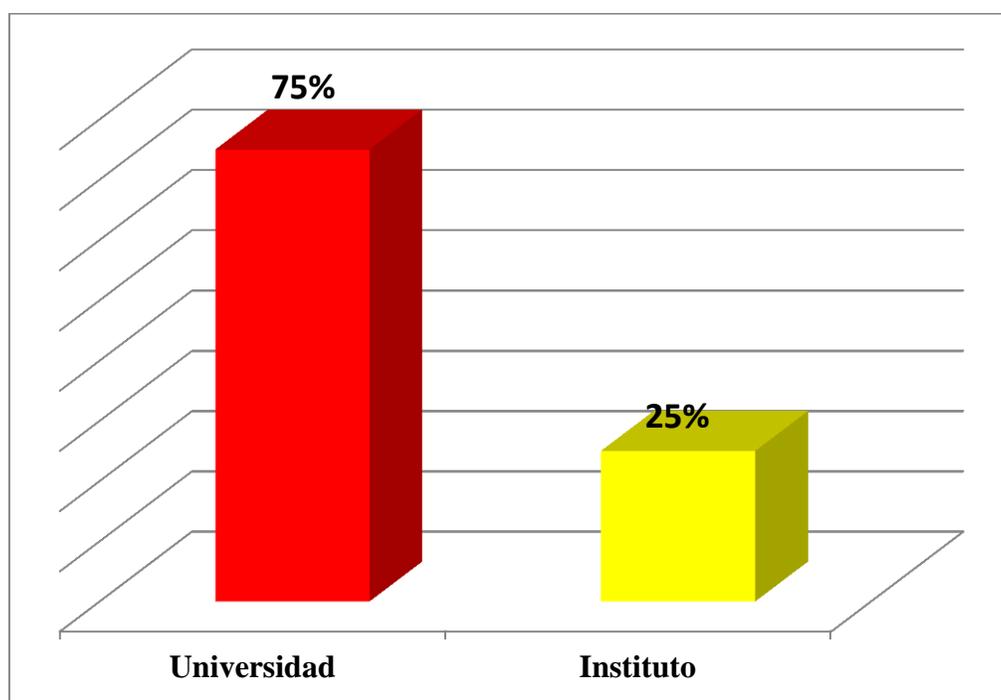
**Fuente:** tabla 10

Según tabla 10 y figura 2, se observa que 35% (7) docentes enseñan a estudiantes de 3 años, 35% (7) a 5 años y 30% (6) a 4 años.

**Tabla 11. ¿Dónde realizó sus estudios?**

ITEM 11	N° DOCENTES	%
Universidad	15	75
Instituto	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 3:** ¿dónde realizó sus estudios?

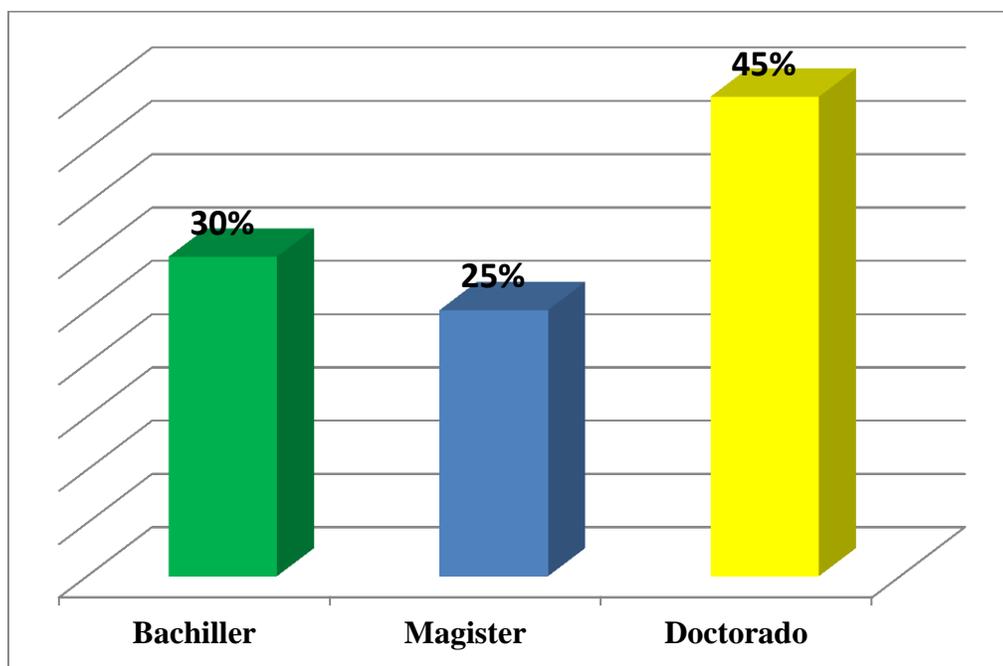
*Fuente:* tabla 11

Según tabla 11 y figura 3. Se observa que 75% (15) docentes respondieron que estudiaron en la universidad y 25% (5) en instituto.

**Tabla 12 .Grado académico superior**

<b>ITEM 12</b>	<b>N° DOCENTES</b>	<b>%</b>
Bachiller	6	30
Magister	5	25
Doctorado	9	45
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 4:** grado académico superior

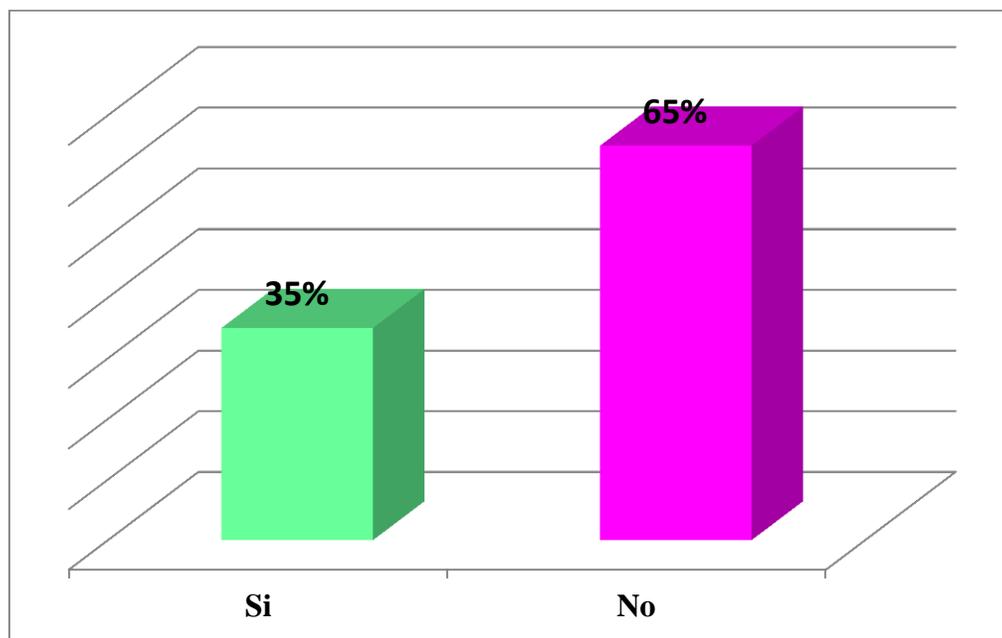
**Fuente:** tabla 12

Según tabla 12 y figura 4. Se observa que 45% (9) docentes estudiaron doctorado, 30% (6) bachilleres y 25% (5) magister.

**Tabla 13. ¿Estudio una segunda especialidad?**

<b>ITEM 13</b>	<b>N° DOCENTES</b>	<b>%</b>
Si	7	35
No	13	65
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 5:** ¿estudio una segunda especialidad?

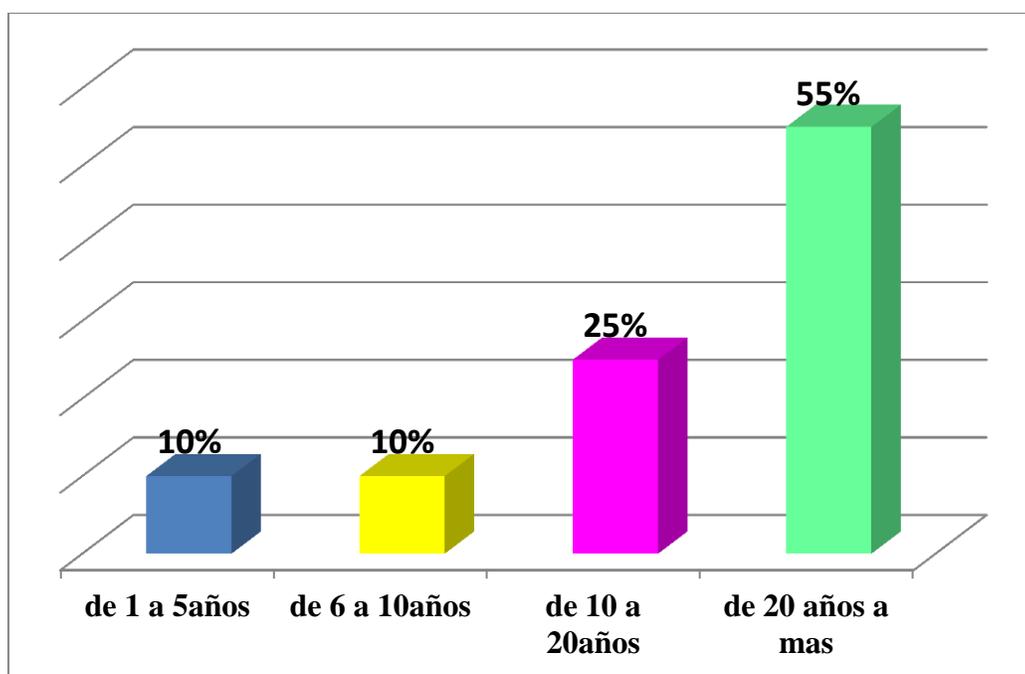
**Fuente:** tabla 13

Según tabla 13 y figura 5, se observa que 65% (13) docentes respondieron que NO y 35% (7) respondieron que Sí.

**Tabla 14. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

<b>ITEM 14</b>	<b>N° DOCENTES</b>	<b>%</b>
de 1 a 5años	2	10
de 6 a 10años	2	10
de 10 a 20años	5	25
de 20 años a mas	11	55
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 6:** ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

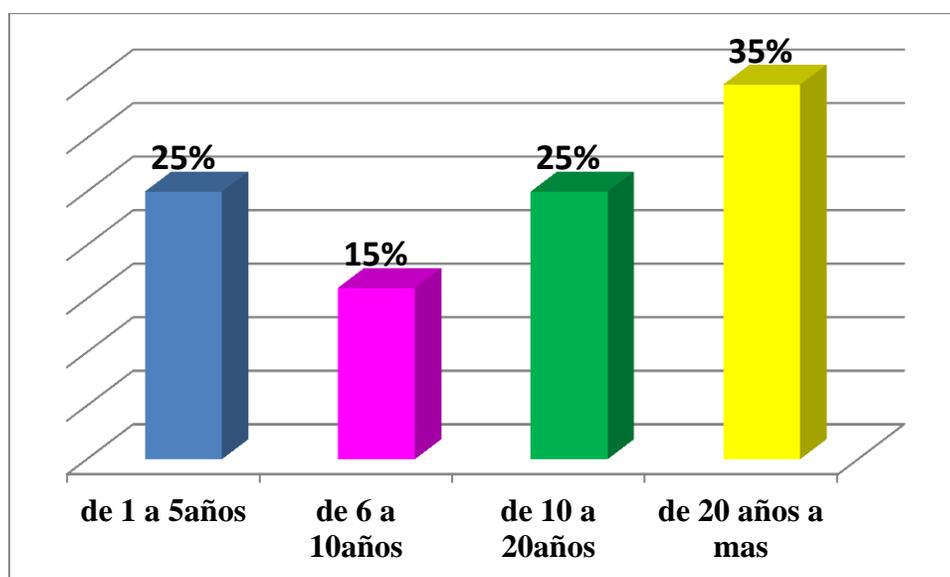
**Fuente:** tabla 14

Según tabla 14 y figura 6, se observa que 55% (11) docentes respondieron 20 años a más, 25% (5) 10 a 20 años, 10% (2) de 6 a 10 años y 10% (2) de 1 a 5 años.

**Tabla 15. ¿Qué tiempo viene laborando en la Institución?**

ITEM 14	Nº DOCENTES	%
de 1 a 5 años	5	25
de 6 a 10 años	3	15
de 10 a 20 años	5	25
de 20 años a mas	7	35
total	20	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 7:** ¿qué tiempo viene laborando en la institución?

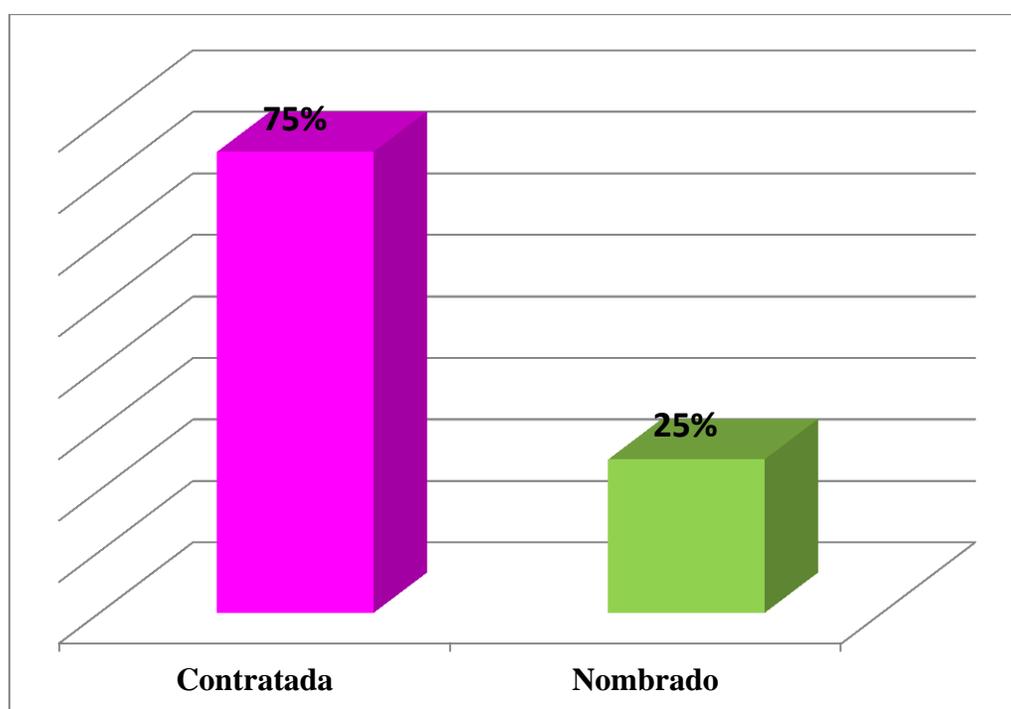
*Fuente:* tabla 15

Según tabla 15 y figura 7, se observa que 35% (7) docentes respondieron de 20 años a mas, 25% (5) de 10 a 20 años, 25% (5) de 1 a 5 años y 16% (3) 6 a 10 años.

**Tabla 16. ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

ITEM 16	Nº DOCENTES	%
Contratada	15	75
Nombrado	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 8:** ¿en la institución educativa en la que usted labora es?

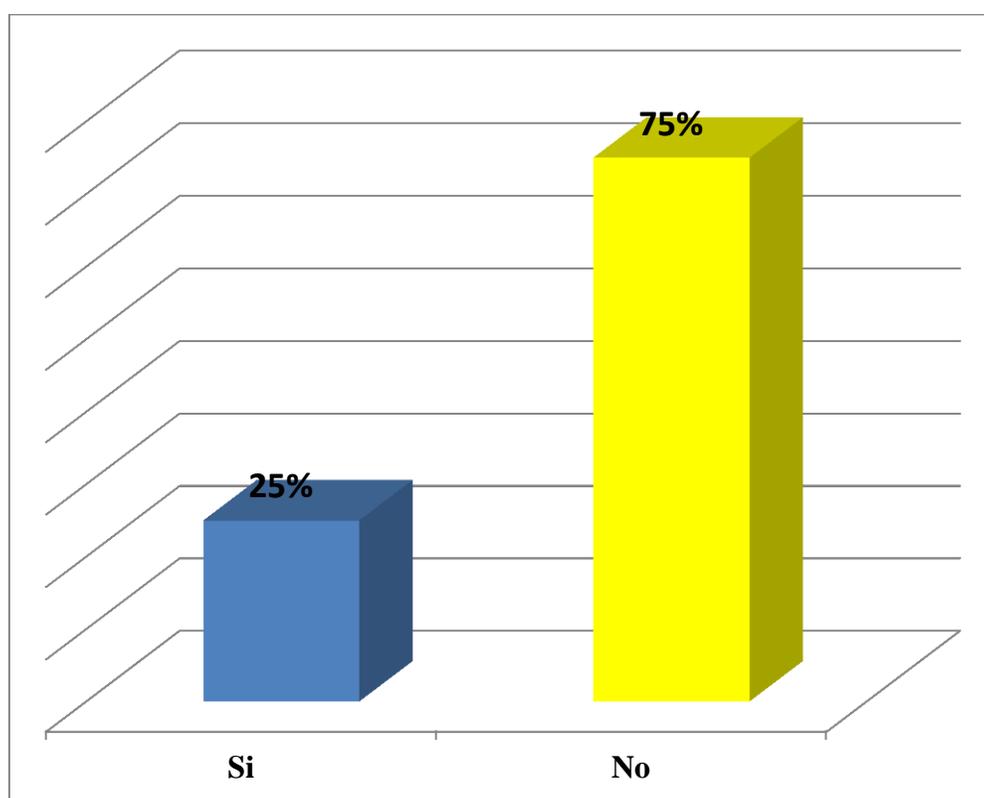
*Fuente:* tabla 16

Según tabla 16 y figura 8, se observa que 75% (15) docentes son contratadas y 25% (5) son nombradas.

**Tabla 17. ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

ITEM 17	N° DOCENTES	%
Si	5	25
No	15	75
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 9:** ¿actualmente usted labora en otra institución educativa?

**Fuente:** tabla 17

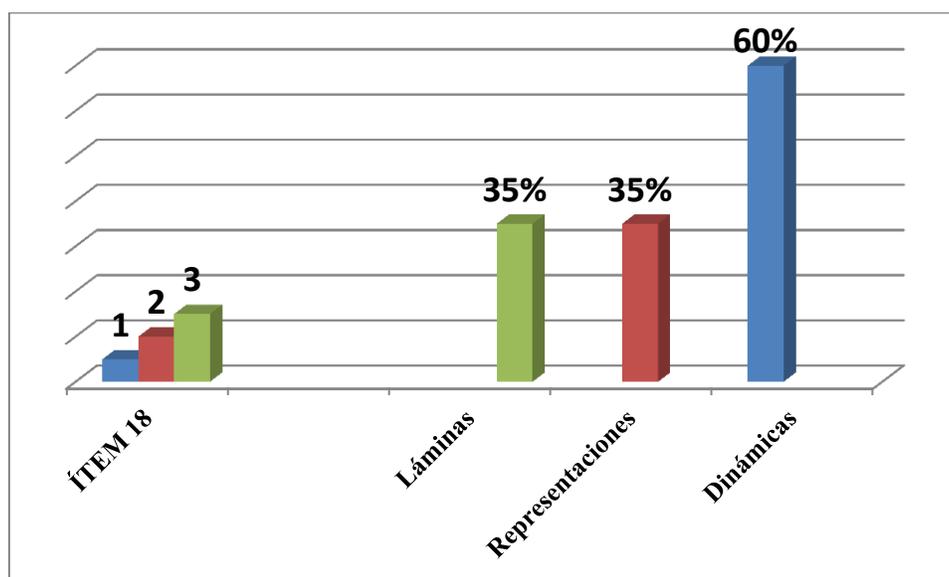
Según tabla 17 y figura 9, se observa que 75% (15) docentes respondieron no y 25% (5) sí.

## I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

**Tabla 18.** En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

ÍTEM 18	1	2	3	4	5
Cantos	12	3	2	2	1
Láminas	4	3	7	4	2
Representaciones	3	7	4	0	5
Dinámicas	14	3	1	1	1
Lecturas	8	3	1	4	4

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 10:** estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase

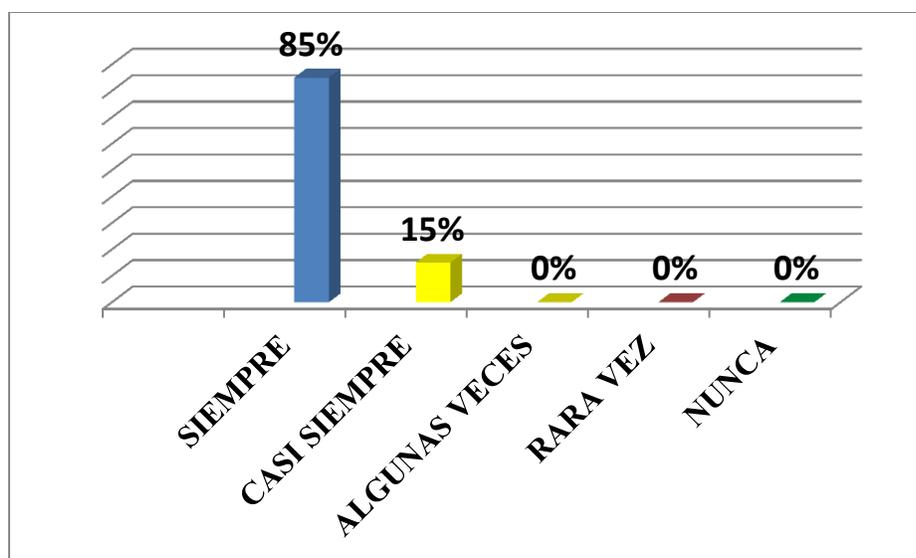
**Fuente:** tabla 18

Según tabla 18 y figura 10, se observa que como primera prioridad 60% (12) docentes eligieron las dinámicas grupales, como segunda prioridad 35% (7) las representaciones y como tercera prioridad 35% (7) las láminas.

**Tabla 20. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**

ITEM 20	Nº DOCENTES	%
Siempre	17	85
Casi siempre	3	15
Algunas veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 12: ¿planifica las actividades?**

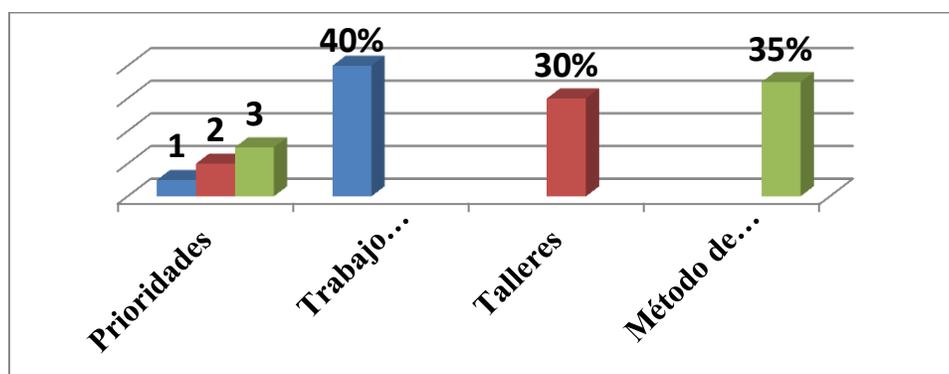
**Fuente:** tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que 85% (17) docentes respondieron siempre y 15% (3) docentes respondieron casi siempre.

*Tabla 21. En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus secciones según su prioridad.*

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostraciones	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatizaciones	Método de proyectos
1	0	3	1	8	2	2	2	1	1	0
2	1	0	5	2	2	2	6	2	0	0
3	2	0	0	3	2	2	3	1	0	7
4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1
5	2	3	3	2	2	3	2	1	1	0
6	1	3	2	2	1	3	3	2	2	11
7	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1
8	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1
9	2	2	2	3	3	3	2	2	1	0
10	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*



*Figura 13: estrategias de organización de la enseñanza que conoce*

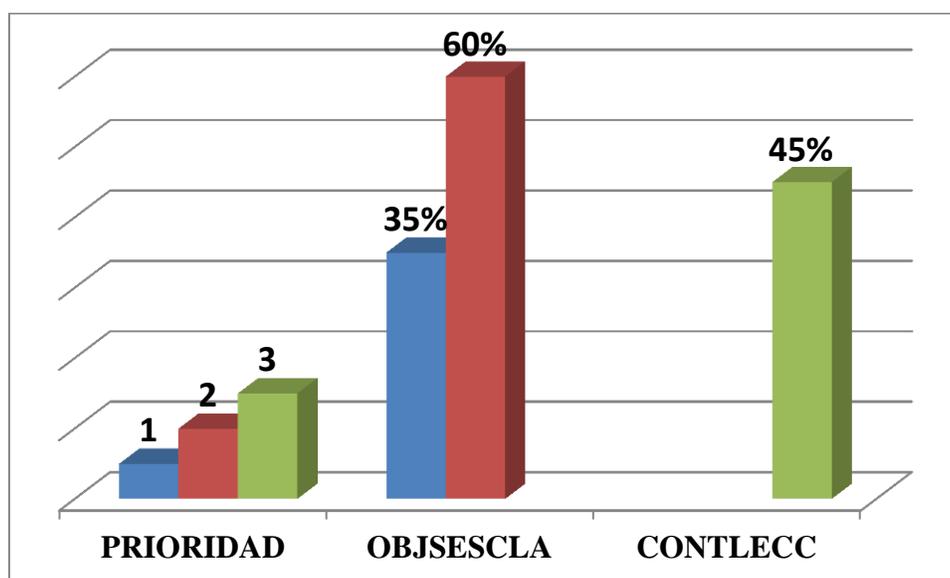
*Fuente: tabla 21*

Según tabla 21 y figura 13 se observa que como primera prioridad 40% (8) docentes escogieron trabajo colaborativo, como segunda prioridad 30% (6) los talleres y como tercera prioridad el método de proyectos.

**Tabla 22.** En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTLECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	7	3	2	2	6
2	12	5	2	1	0
3	3	9	3	3	2
4	3	3	7	7	0
5	17	2	1	0	0

*Fuente:* Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 14:** criterios que usa para seleccionar una forma de organizar la enseñanza

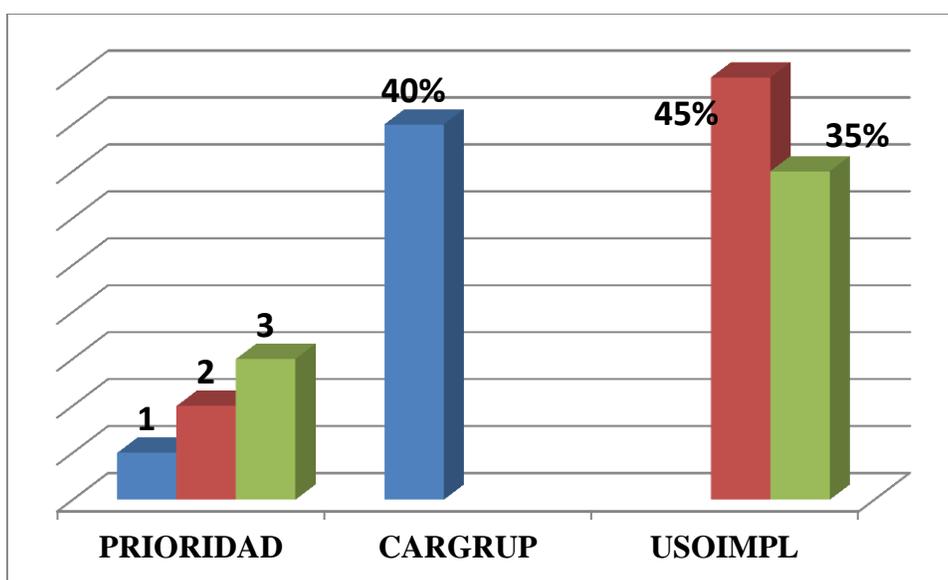
*Fuente:* tabla 22

Según tabla 23 y figura 14, se observa que como primera prioridad 35% (6) docentes escogieron objetivo de la sesión de clase, como segunda prioridad 60% (12°) objetivos de la sesión de clases y como tercera prioridad 45% (9) eligieron el contenido de la lección.

**Tabla 23.** En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	7	8	1	0	0
2	9	3	5	3	0
3	2	7	3	3	5
4	2	3	7	7	1
5	3	4	6	4	3

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 15:** criterios que usa para implementar una forma de enseñanza

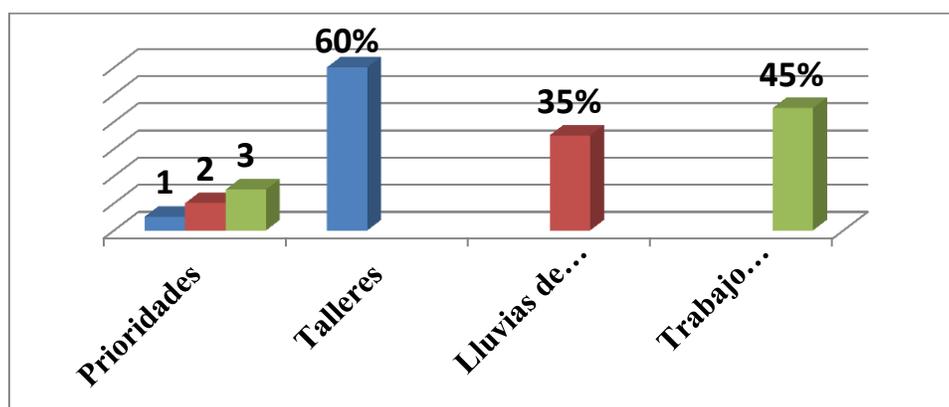
*Fuente:* tabla 23

Según tabla 23 y figura 15, se observa que como primera prioridad de 40% (8) docentes eligieron conocer las características del grupo, como segunda prioridad 45% (9) uso e implementación y como tercera prioridad 35% (7) conocer las características del grupo.

**Tabla 24.** En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad.

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	TÉCNICA DE LA PREGUNTA	DEMOSTRACIONES	TRABAJO COLABORATIVO	LLUVIAS DE IDEAS	TRABAJO COOPERATIVO	TALLERES	JUEGOS	DRAMATIZACIONES	MÉTODO DE PROYECTOS
1	0	0	1	1	2	2	12	1	1	0
2	3	2	5	2	7	0	0	1	0	0
3	2	3	4	9	1	1	0	0	0	0
4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	1
5	2	3	3	2	2	3	2	1	1	0
6	1	3	2	2	1	3	3	2	2	11
7	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1
8	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1
9	2	2	2	3	3	3	2	2	1	0
10	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1

*Fuente:* Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 16:** formas de organizar la enseñanza que utiliza

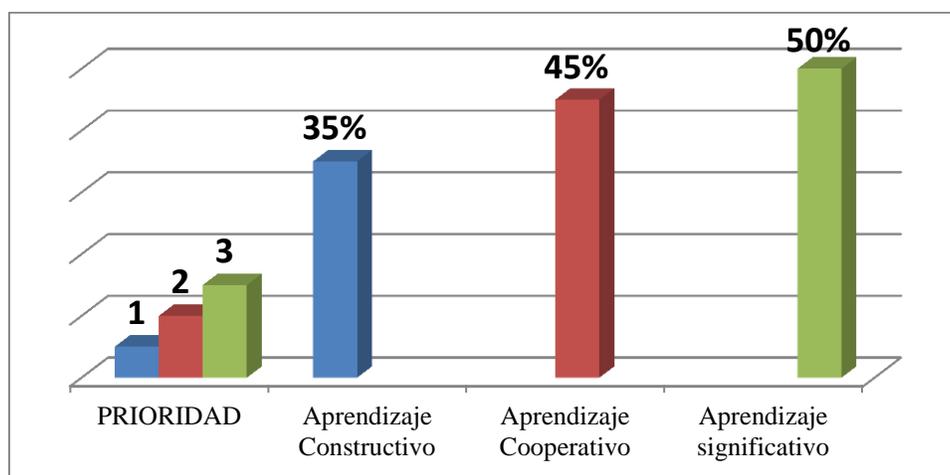
*Fuente:* tabla 24

Según tabla 24 y figura 16, se observa que como primera prioridad 60% (12) docentes eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 35% (7) la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

*Tabla 25. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente el desarrollo de sus secciones de clase según su prioridad.*

PRIORIDAD	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1	5	3	3	2	7
2	3	9	2	3	3
3	6	1	2	10	1
4	4	4	4	3	5
5	5	4	4	3	4

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*



*Figura 17: enfoques metodológicos que emplea frecuentemente*

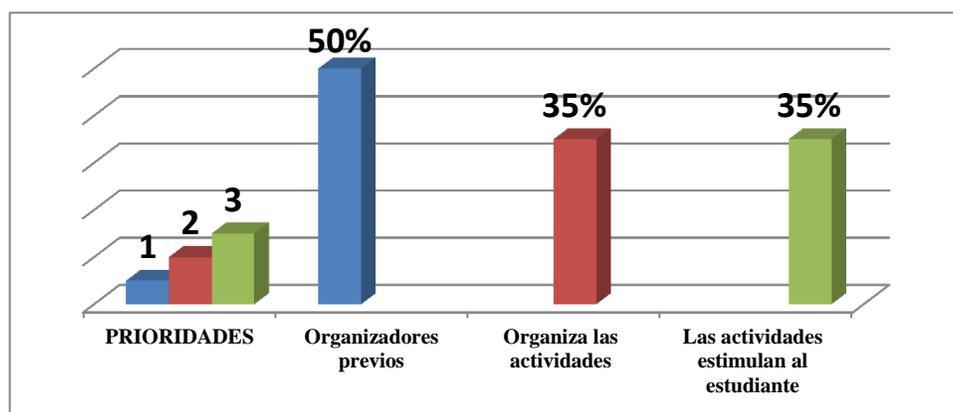
*Fuente: tabla 25*

Según tabla 25 y figura 17, se observa que la primera prioridad de 35% (7) eligieron el aprendizaje constructivo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 5% (9) el aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad el 50% (10) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 26. Las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones**

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	10	2	2	3	2	5	2	1
Mapas conceptuales	2	3	3	5	2	2	2	1
Comparación	1	2	1	4	5	4	1	2
Cuadros comparativos	2	2	2	3	4	5	1	1
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	2	7	4	3	3	3	2	1
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	3	2	0	3	3	3	2	2
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	1	1	2	2	4	3	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	0	1	7	3	2	2	2	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 18:** estrategias que emplea en clase

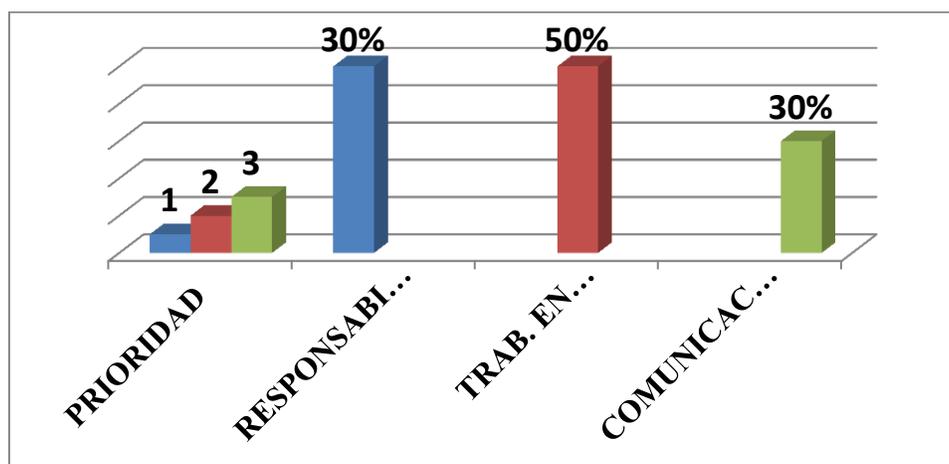
**Fuente:** tabla 26

Según tabla 26 y figura 18, se observa que como primera prioridad 50% (10) (9) docentes eligieron los organizadores previos, como segunda prioridad 35% (7) organiza actividades y como tercera prioridad 35% (7) las actividades estimulan al estudiante.

**Tabla 27. En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad**

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO
1	3	10	2	5
2	2	5	3	10
3	5	4	6	5
4	4	4	4	8
5	4	6	5	5

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*



**Figura 19: enfoques que aplica en la conducción de su sesión**

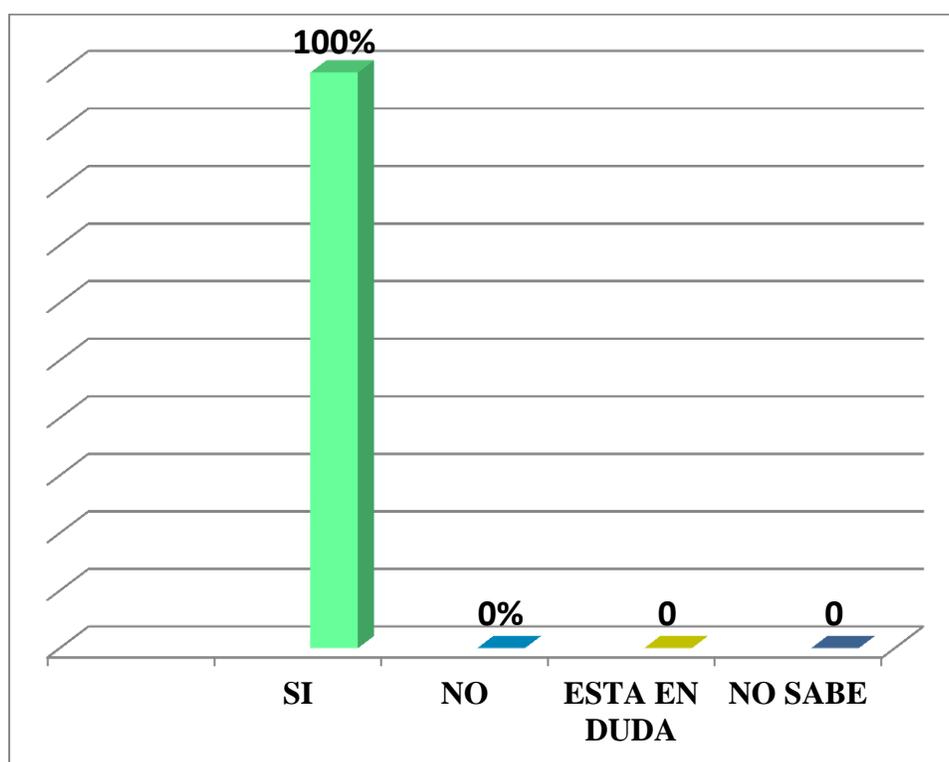
*Fuente: tabla 27*

Según tabla 27 y figura 19, se observa que como primera prioridad el 50% (10) docentes respondieron la responsabilidad, como segunda prioridad 50% (10) trabajo en equipo y como tercera prioridad 40% (8) la cooperación.

**Tabla 28. ¿Consideras que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudios logren los objetivos de la unidad programada por usted?**

ITEM 28	DOCENTE	%
Si	20	100
No	0	0
Está En Duda	0	0
No Sabe	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 20:** las estrategias didácticas usadas ayudan a que logren los objetivos

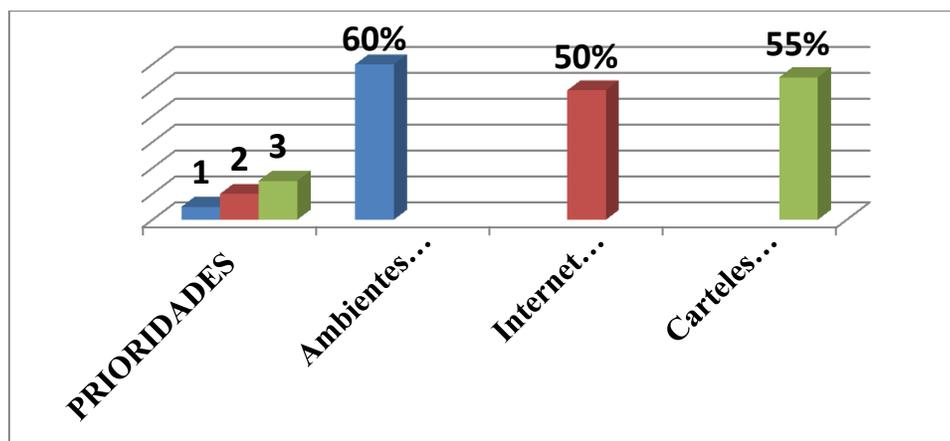
**Fuente:** tabla 28

Según tabla 28 y figura 20 se observa que el 100% (20) docentes respondieron que sí le ayudan a lograr objetivos.

**Tabla 29. Los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.**

PRIORIDADES	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	La palabra hablada
1	0	0	2	0	4	12	0	2	0	0
2	0	0	0	10	0	6	2	0	2	0
3	0	0	0	0	1	0	11	4	2	2
4	5	3	2	0	0	3	4	2	1	0
5	0	0	5	2	2	2	0	6	0	3
6	3	2		4	6	1	1	0	3	0
7	7	1	1	0	1	5	4	1	2	0
8	3	0	0	3	0	0	1	3	4	6
9	0	6	2	2	3	4	0	1	2	0
10	0	2	0	6	0	5	4	1	1	1

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*



**Figura 20: recursos que aplica mayormente en su sesión de clase**

*Fuente: tabla 29*

Según tabla 29 y figura 20 como primera prioridad el 60% (12) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 50% (10) internet páginas interactivas de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 55% (11) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

*Tabla 30. Matriz de puntuación de variables*

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	34	DINÁMICO	2	ALTO
2	33	DINÁMICO	2	ALTO
3	34	DINÁMICO	2	ALTO
4	22	DINÁMICO	2	ALTO
5	27	DINÁMICO	2	ALTO
6	30	DINÁMICO	2	ALTO
7	31	DINÁMICO	2	ALTO
8	28	DINÁMICO	2	ALTO
9	26	DINÁMICO	2	ALTO
10	28	DINÁMICO	2	ALTO
11	29	DINÁMICO	2	ALTO
12	30	DINÁMICO	2	ALTO
13	38	DINÁMICO	2	ALTO
14	43	DINÁMICO	2	ALTO
15	43	DINÁMICO	2	ALTO
16	46	DINÁMICO	2	ALTO
17	48	DINÁMICO	2	ALTO
18	44	DINÁMICO	2	ALTO
19	35	DINÁMICO	2	ALTO
20	45	DINÁMICO	2	ALTO
<b>TOTAL</b>	<b>694</b>	<b>DINÁMICO</b>	<b>2</b>	<b>ALTO</b>

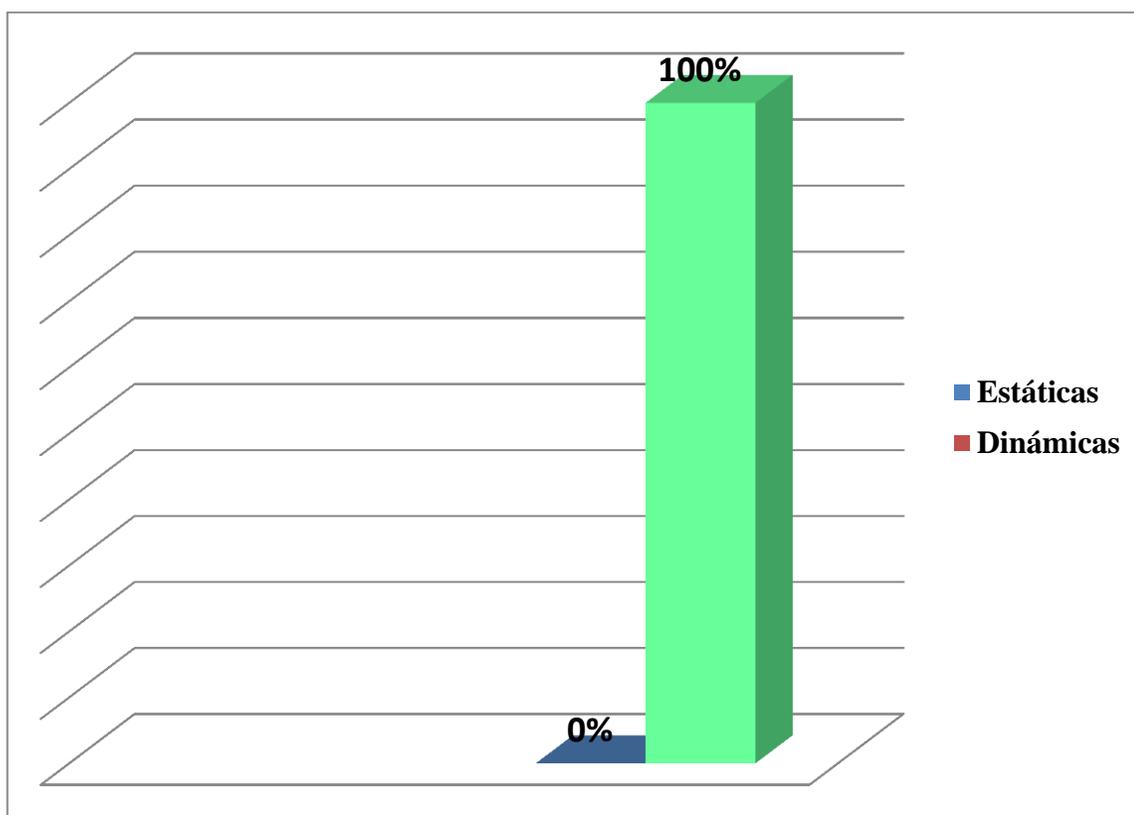
*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*

Según tabla 30 los puntajes de la matriz de puntuaciones de observa que el 100% (20) docentes son dinámicos y respecto al logro de aprendizaje el 100% (230) obtuvieron los estudiantes son de nivel alto.

**Tabla 31. Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes**

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° DOCENTES	%
Estáticas	0	0
Dinámicas	20	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017



**Figura 21:** estrategias didácticas

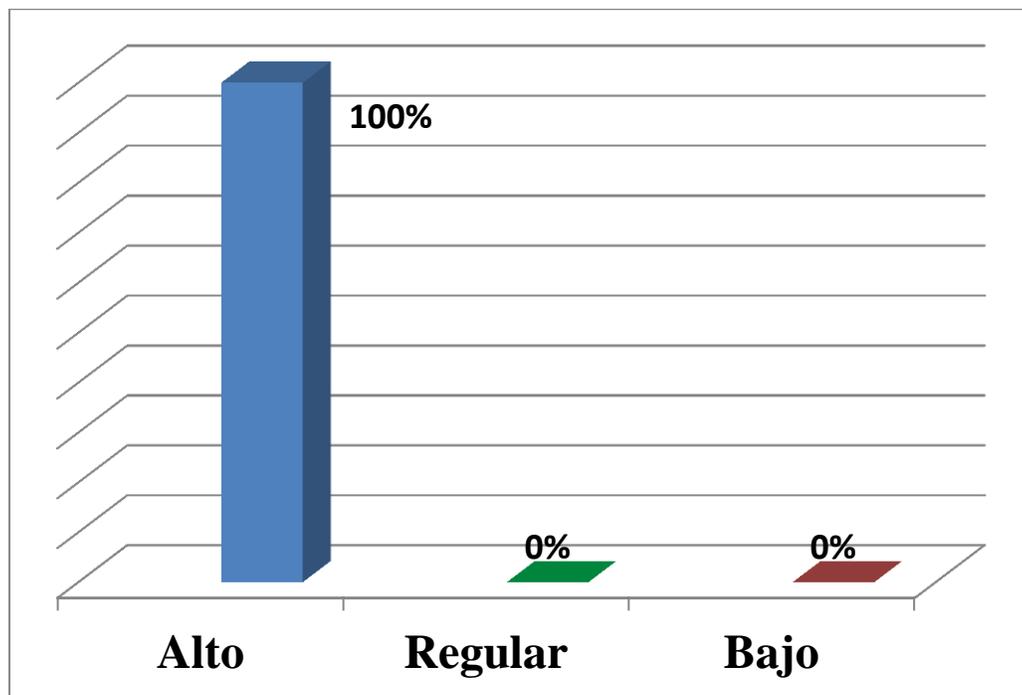
**Fuente:** tabla 31

Según tabla 31y figura 21 se observa que el 100% (20) docentes utilizan en sus sesiones de clase estrategias de tipo son dinámicos.

**Tabla 32. Logro de aprendizaje**

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° ALUMNOS	%
Alto	230	100
Regular	0	0
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito del Agustino en mayo 2017*



**Figura 22: logro de aprendizaje**

*Fuente: tabla 32*

Según tabla 32 y figura 22 se observa que el 100% (230) estudiantes tienen un logro de aprendizaje alto.

#### **4.1 Análisis de los resultados**

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente, donde se definirán ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

##### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.**

En cuanto a las formas o modalidades de organizar la enseñanza se observa que como primera prioridad 60% (12) docentes eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 3% (7) la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Carrasco (2004) define al taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos.

Osborn (1957) esta técnica es utilizada frecuentemente ya que propicia la generación de ideas que contribuyen a un determinado propósito, proponer ideas o conocimientos por parte de cada uno de los participantes sobre un tema y/o problema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

“Una técnica que busca que los alumnos hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente” (Almeyda, 2007, p. 33).

Según Vigotsky (1983) el trabajo colaborativo facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo en su totalidad. En la interacción docente, estudiante se da la intersubjetividad, como condición necesaria para llevar dentro lo que está afuera, es decir, aprehender. Mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo, el maestro brinda apoyo oportuno y propicia corregulación de cada equipo, es un mediador, la clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividades comunicativas en la que los alumnos de igual a igual cooperan para aprender.

En lo que concierne a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que, se observa que la primera prioridad el 35% (7) eligieron el aprendizaje constructivo de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 5% (9) el aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad el 50% (10) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

Salinas (2000) define aprendizaje colaborativo como un trabajo de interacción de un grupo, para adquirir habilidades, conocimientos, se da prioridad a la iniciativa individual. Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia

y respeto a las contribuciones. En este aprendizaje se le atribuye mayor responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser más libre.

Johnson y Johnson (1989) manifiestan que cooperar es trabajar en grupo para alcanzar metas comunes que buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos.

Ausubel (1983) un aprendizaje es significativo cuando los conocimientos adquiridos anteriormente se relacionan con los nuevos conocimientos, y este los aplica a su vida diaria. "El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras".

El recurso didáctico más empleado como primera prioridad el 60% (12) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 50% (10) internet páginas interactivas de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 55% (11) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Velásquez (2005) en su artículo expone que aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela." Por ello, "la educación debe ser totalmente contextualizada y esto se logra en la medida en que se enfrenta al estudiante

con su realidad, sus problemas y sus experiencias. De aquí surge el medio ambiente como un recurso didáctico para el aprendizaje.

Pérez y Florido (2003) en su investigación plantean que el uso de Internet en la educación está fomentado sobre la base del innegable impacto que ha tenido Internet en el presente y que tendrá en el futuro, además, la nueva generación crece a la par del desarrollo alcanzado por esta red y exigirá formar de él, asimismo, la industria de la computación está trabajando para hacer que Internet esté presente en todos los ambientes que nos rodean. Internet es una red de redes de ordenadores. Desde un sencillo PC, hasta un súper ordenador, se pueden conectar en red; sin embargo es indispensable que todas las máquinas (dos, tres, cinco... las que se encuentren en red) compartan el mismo protocolo de comunicación; es decir, que "hablen" el mismo idioma. Más que nada, Internet es un nuevo medio de comunicación, que nos permite observar el mundo desde un ángulo diferente del que nos ofrecen los medios tradicionales y además participar en ese mundo. Podríamos decir entonces que el internet es una gran red mundial de ordenadores, que se comunican entre sí porque están unidos a través de conexiones telefónicas o de otros tipos de conexiones y porque utilizan un lenguaje o protocolo común.

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

#### **4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial.**

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel Inicial el 100% (230) tienen el logro de aprendizaje Alto.

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de aprendizaje en donde el estudiante adquiere conocimientos, y con ello mejora su nivel de logro de aprendizaje.

#### **4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Inicial.**

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 75% (15) docentes provienen de Universidad, 25% (5) instituto, el 45% (9) estudiaron doctorado, 30% (6) bachilleres y 25% (5) magister, 65% (13) respondieron que NO y 35% (7) respondieron que SI, 55% (11) respondieron 20 años a más, 25% (5) 10 a 20 años, 10% (2) de 6 a 10 años y 10% (2) de 1 a 5 años, 75% (15) docentes son contratadas y 25% (5) son nombradas.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel inicial eligió la modalidad de organización de la enseñanza 60% eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía. El enfoque metodológico que eligieron 35% el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico más empleado fueron 60% los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente las estrategias didácticas más utilizadas son en un 100% las dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico el logro de aprendizaje los resultados demostraron que en los estudiantes de nivel inicial es Alto.

En cuanto al tercer objetivo específico, perfilar académicamente al docente del nivel inicial, los datos obtenidos demuestran que el 75% docentes provienen de Universidad, estudiaron doctorado, 30% bachilleres, 65% respondieron que NO 55% respondieron 20 años a más, 75% docentes son contratadas .

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, Fátima. (1995). *Enfoque metodológico*. Recuperado de <https://dcedutecnica.wikispaces.com/file/view/Libro+Dise%C3%B1o+Curricular+F.Addine.pdf>
- Águila, J., y Córdova, M. (2009). Tesis: *Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años*. Recuperado de [http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F242%2F251&ei=RkuCU\\_OVKbLQsATbuoGAAg&usg=AFQjCNFOh3ZK1JxJUAFBV3jHtl7EDVsZKQ](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2Frevistas.unitru.edu.pe%2Findex.php%2FPET%2Farticle%2Fdownload%2F242%2F251&ei=RkuCU_OVKbLQsATbuoGAAg&usg=AFQjCNFOh3ZK1JxJUAFBV3jHtl7EDVsZKQ)
- Aldana, L. (2012). Tesis: *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Almeyda. (2007). *Lluvia de ideas*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../0962122015102710465](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../0962122015102710465)
- Ausubel, D. (1983). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Bautista, Vallejo, J.M., y Moya, Maya, A. (2001). *Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad: adaptaciones curriculares individualizadas*. Sevilla, Padilla.
- Bayas, F., y Romero, M. (2012) *La representación gráfica o simbólica*. Recuperado

- de <http://www.slideshare.net/FabianBayas/esquemas-para-el-estudio>
- Beal., y Bohlen. (1996). *La Demostración*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Bravo, J.L. (1992). *Utilización del vídeo como herramienta educativa*. En Actas de la IV Semana sobre Informática Aplicada a la Ingeniería y la enseñanza. Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Formación. Madrid: Universidad Politécnica, E.T.S.I. Minas, Departamento de Matemática Aplicada y Métodos Informáticos. Págs. 339-350.
- Bruner, Jerome. (1960). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de [http://sociologia-argelia.blogspot.pe/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner\\_18.html](http://sociologia-argelia.blogspot.pe/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html)
- Cadena. (2012). Tesis: *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012, propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../07777420151026101411.d](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../07777420151026101411.d)
- Carrasco. (2004). *Taller*. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19895/20058>
- Carrasco, W. (2007). *Dramatización*. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursobscw/apartados/apartado11.htm>
- Carrasco. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos. P. 226. Recuperado de

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-operacionalizacion-de-variables.html>

Castillo, C., y Paredes, C. (2009). Tesis: *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años*. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos-comunicacion-su-influencia-educacion>

Codarlupo, C. y Córdova, P. (2004). Tesis: *El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-deaprendizajecooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Correa., Guzmán., y Tirado. (2000). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/ESTRATEGIA\\_DIDACTICA\\_LOGRO\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_HERRERA\\_MELGAREJO\\_URELIO\\_JUAN.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/ESTRATEGIA_DIDACTICA_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_HERRERA_MELGAREJO_URELIO_JUAN.pdf?sequence=1)

Díaz, M. (2004). *Modalidades de enseñanza*. Recuperado de <http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/ea2005-0118.pdf>

Díaz, H. (2008). *Estrategia Didáctica*. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos\\_n31\\_pdf/Edutec-e\\_n31\\_Sanchez.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf)

Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

Doménech, F. (2001). *Aprendizaje repetitivo o memorístico*. Recuperado

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>

Driscoll, M., y Vergara, A. (1997). *Trabajo Colaborativo*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Fabián. (2009). Tesis: *Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-de-la-escritura-en-ninos-de-cinco-anos.html>

Ferreiro, G. (2003). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Furmeton. (2012). *Canciones*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../2063912016042007510](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../2063912016042007510)

Gross, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>

Hernández, Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>

Hernández. (2014). Tesis: *Estrategias Didácticas para fomentar el aprendizaje de los Valores de los niños de la II etapa de Educación Básica de la Parroquia Buena*

- Vista, Municipio Iribarren, Estado Lara. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/gilb@r/pages/buscar.php>
- Gross, M. (2010). *Descriptiva*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Imideo, N. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. (16ta ed.). Buenos Aires: Kapelusz
- Izquierdo, C. (2011). Concepto de método expositivo. Recuperado <http://estrategiasytecnicasdidacticas.blogspot.com/p/la-exposicion-como-tecnica-didactica.html>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book Company. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>
- La Torre, A. Rincón, A. y Arnal, J. (2003). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Lapor, Barcelona. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000132&pid=S1657-8961201500010000500003&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000132&pid=S1657-8961201500010000500003&lng=es)
- Laura. (2014). Tesis: *Estrategias Didácticas*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/WilberPiaArcosPia/qu-es-una-situacion-didactica>
- López, Norma., y Bautista, José. (2001). *El juego didáctico*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963159>
- León, Pereyra, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.

- Marina, J. (2013). *El aprendizaje por descubrimiento*. 08. Vamos a descubrir, Escuela. Artículo. Energía Creadora. Madrid. Recuperado de <http://www.energiacreadora.es/ec-8/el-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular*. DCN. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>
- Moreno. (2012). *Criterio de inclusión y exclusión*. Recuperado de <http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016241/MANUALDEINV ESTIGACIoNEPIDEMIOLOGICAVERSIoNFINAL.pdf>
- Muñoz, A. (2013). Tesis: *Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora*. Recuperado de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fbibliotecadigital.academia.cl%2Fbitstream%2F123456789%2F548%2F1%2FTesis%2520tpeb549.pdf&ei=s2mCU4G0NevmsAS0woLwBA&usg=AFQjCNErTRZMhBLgqcygoVFMi32fZWeP>
- Ojeda, G. y Reyes, Y, (2006). Tesis: *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Pacheco, Amelia. (2004). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/romarypalacios/proyecto-de-tesis-uladech>
- Ortega, S. (2011). *Técnica de pregunta*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/sergisynth/tcnica-de-la-pregunta>

- Osborn. (1957). *Lluvia de ideas*. Recuperado de  
<http://www.irle.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>
- Ordoñez, C. y Tinajero (2012). *Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España: Edición MMY tomo 3
- Pérez, A., y Florido, R. (2003). *Internet: un recurso educativo*. Revista Eticanet. Publicación en línea. Granada (España). Año I Número 2. Diciembre de 2003. Recuperado de  
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/Intrecedu.pdf>
- Piaget, Jean. (1972). *Teoría Constructivista*. Recuperado de  
[http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)
- Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.
- Sifuentes., y Santivañez. (2012). Tesis: *Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote del departamento de Ancash*. Recuperado de  
[erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../0962122015102710465](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../0962122015102710465)
- Rosell, W., y Paneque, E. (2009). *Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana (ISCM-H). Rev haban cienc méd

- La Habana, Vol. VIII No.2, abr-jun 2009. Recuperado de  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm16209.pdf>
- Roquet, G. (1989). *El uso de los medios en la educación, los carteles* Recuperado de  
<http://daimonwyvern.webnode.es/proyecto/a6-medios-impresos-y-mensajes-educativos/a6-1-el-cartel/>
- Ruíz, C., y Córdova, P. (2004). Tesis: *El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Recuperado de  
<http://www.slideshare.net/hgefcc/hge-miguelgallegos-doc>
- Salinas, J. (2000). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_20/a\\_278/278.ht](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_20/a_278/278.ht)
- Santivañez, R. (2009). Estrategia didáctica. Recuperado de  
<http://investigaeduca.blogspot.com/2009/07/estrategia-didactica>
- Sarantakos. (1998). *Tipo de Investigación cuantitativa*. Recuperado de  
<http://soradelvalle.blogspot.pe/2008/08/la-investigacin-cualitativa-y.html>
- Skinner, Burrhus. (1985). *Conductismo, la superstición de la paloma*. Recuperado de  
<http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conductismo>
- Thorndike, Edward (1940). *El conductismo*. Recuperado de <http://uoctic-grupo6.wikispaces.com/Conductismo>
- Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*.  
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre,  
págs. 116-124. Recuperado de  
[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)
- Vigotsky. (1983) *.El trabajo colaborativo*. Recuperado de

<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/124%20E1%20trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20-%20Jose%20Magallanes.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

##### 1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria      b) Primaria      c) Inicial

##### 2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años (    )      4 años (    )      5 años (    )

##### 3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

\* Universidad (    )      \* Instituto Pedagógico (    )

##### 4.- Grado académico de estudio superior.

\* Bachiller (    )      \* Maestría (    )      \* Doctorado (    )

##### 5.- Título Licenciado/a

\*SI (    )      \*NO (    )

6.- ¿Estudio una segunda especialidad?

\* SI ( )                      \* NO ( )

7.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

8.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

9.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ( )                      Contratado ( )

10.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

\* SI ( )                      \* NO ( )

## **II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE**

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia qué más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					



**4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

**5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa *para implementar* una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.**

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					







9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ( )                      No ( )                      Está en duda ( )                      No sabe ( )

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS												
PRIORIDADES	Internet páginas interactivas	Canciones	La palabra del profesor	Videos	Carteles grupales	Representaciones gráficas	Contexto medioambiental	Láminas	Afiches	Bitas	Cuentos	Fichas impresas
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Gracias por su colaboración.

## Anexo 2

### *“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Lima, Mayo del 2017

#### **CARTA N° 01-2017-D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Juana Quiroz Núñez  
Directora:

I.E.I Cuna Jardín N° XVII

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial*

*Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

**Br. ELSA DORIS PIZARRO VASQUEZ DE PUGA**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente.

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA