



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL  
DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL  
ÁMBITO DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA  
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial

Autora:

Br. Zoila Maximiliana Cabeza Flores

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

*Mgtr. Misari Arroyo Carmen Maura*  
**DAR**

*Mgtr. Irma Boluarte Cipriani*  
**Miembro**

*Mgtr. Eduardo Mendoza Díaz*  
**Miembro**

*Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez*  
**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis queridos padres Rodolfo y Ana, quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones y por el apoyo espiritual y moral.

A mis queridos hermanos por sus apoyos incondicionales, de manera especial quiero dedicar a mi esposo Melgar y a mi hija Brenda, quienes me apoyaron en este camino de formación profesional.

A la Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga por su comprensión y paciencia en conducirme hasta lograr los objetivos y las metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por el don de la vida y por derramar muchas bendiciones, sabiduría e inteligencia, los cuales me han permitido concluir con mis objetivos y metas, sobre todo por haberme dado la fortaleza en los momentos difíciles.

Agradezco a mi tutora Magíster Victoria Valenzuela Arteaga por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio poder contar con su ayuda y guía.

Agradezco a mis compañeras de estudio de la universidad y la carrera profesional de educación inicial por el acompañamiento, comprensión e interacción en los momentos y situaciones de aprendizaje y equipos de trabajo.

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general describir las variables: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018. La metodología que se utilizó en la investigación es del nivel descriptivo y de tipo cuantitativo ya que el propósito fue describir cada una de las variables de investigación. El diseño fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por una muestra de 20 docentes y 435 estudiantes del nivel inicial del distrito de Independencia. El instrumento usado fue el cuestionario sobre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que el 95% de los docentes han aplicado estrategias didácticas dinámicas y el 5% aplica estrategias didácticas estáticas. En tal sentido, los componentes conceptuales que dominan los docentes en la modalidad de la organización de la enseñanza prevalece la lluvia de ideas con un 55%, en el enfoque metodológico del aprendizaje prevalece el aprendizaje significativo con un 50% y, en los recursos como soporte de aprendizaje prevalecen las láminas con un 30%. En efecto, el 100% de los estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto.

**Palabras clave:** Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present work has as a general objective to describe the variables: Teaching strategies used by the teacher and achievement of learning of the students of the initial level of the Educational Institutions included in the area of the district of Independence during the academic year 2018. The methodology that used in the research is descriptive level and quantitative since the purpose was to describe each of the research variables. The design was not experimental. The study population consisted of a sample of 20 teachers and 435 students from the Initial level of the district of Independencia. The instrument used was the questionnaire about didactic strategies and learning achievement. The results obtained show that 95% of teachers have applied dynamic didactic strategies and 5% have static didactic strategies. In this sense, the conceptual components that dominate teachers in the modality of the organization of teaching prevail the brainstorming with 55%, in the methodological approach to learning prevails significant learning with 50% and, in resources such as learning support the sheets with 30% prevail. In effect, 100% of students have achieved a high learning achievement.

**Keywords:** Teaching and Learning Achievement Strategies.

## CONTENIDO

|   |     |
|---|-----|
| HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....   | ii  |
| DEDICATORIA.....  | iii |
| AGRADECIMIENTOS.....  | iv  |
| RESUMEN.....  | v   |
| ABSTRACT.....   | vi  |
| CONTENIDO .....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1   |
| II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....  | 4   |
| 2.1 Antecedentes.....   | 4   |
| 2.2. BASES TEÓRICAS.....  | 14  |
| 2.2.1. Estrategias didácticas.....  | 14  |
| 2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.....                   | 14  |
| A. Modalidades de organización enseñanza estática.....                      | 14  |
| a. Exposición.....  | 14  |
| b. Técnica de la pregunta.....  | 15  |
| c. Demostraciones.....  | 15  |
| B. Modalidades de organización dinámica impulsadas por el grupo.....        | 16  |
| a. Lluvia de ideas .....  | 16  |
| b. Trabajo colaborativo.....  | 16  |
| C. Modalidades de organización de la enseñanza generadora de autonomía..... | 16  |
| a. Juegos.....  | 16  |

|  |           |
|--|-----------|
| b. Dramatizaciones.....  | 17        |
| c. Metodología de proyectos.....   | 17        |
| d. Talleres.....   | 17        |
| 2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje.....                                  | 17        |
| A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas.....                            | 18        |
| a. Metodología del aprendizaje conductual.....                                     | 18        |
| <b>b. Metodología del aprendizaje de informaciones.....</b>                        | <b>18</b> |
| B. Enfoque metodológicos del aprendizaje dinámico.....                             | 18        |
| I. Enfoque metodológico del aprendizaje impulsado por el grupo.....                | 18        |
| a. Metodología del aprendizaje colaborativo.....                                   | 18        |
| b. Metodología del aprendizaje cooperativo.....                                    | 19        |
| II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..... | 19        |
| a. Aprendizaje significativo.....  | 19        |
| b. Aprendizaje constructivo.....   | 19        |
| 2.2.1.3. Recurso como soporte del aprendizaje.....                                 | 19        |
| A. Recurso como soporte de aprendizaje estática.....                               | 20        |
| a. Aula.....   | 20        |
| b. Mobiliario.....   | 20        |
| c. Pizarra.....  | 20        |
| d. Cuaderno.....   | 21        |
| e. Láminas.....  | 21        |
| f. Fotografía.....   | 21        |
| g. Palabras del docente.....   | 21        |



|   |    |
|---|----|
| 2.2.1.4. Recursos como soporte de aprendizajes dinámicos.....                       | 22 |
| A. Recursos como soporte de aprendizajes dinámicos impulsados por el grupo.....     | 22 |
| a. Afiches.....   | 22 |
| b. Grabadora.....   | 22 |
| c. Televisor.....   | 23 |
| d. Libro.....   | 23 |
| e. Fichas impresas.....   | 23 |
| f. Módulos.....   | 23 |
| g. Lectura.....   | 24 |
| B. Recursos como soporte de los aprendizajes dinámicos generadores de autonomía.... | 24 |
| a. Ambientes naturales.....   | 24 |
| b. Computadora.....   | 25 |
| 2.2.2. Logro de aprendizaje.....  | 25 |
| 2.2.2.1. Indicadores de logro.....  | 25 |
| A. Logro previsto.....  | 25 |
| B. En proceso .....   | 25 |
| C. En inicio.....   | 26 |
| III. METODOLOGÍA.....   | 26 |
| 3.1 Diseño de la investigación.....   | 26 |
| 3.2 Universo.....   | 27 |
| 3.2.1 Área geográfica.....  | 27 |
| 3.3 Población y muestra.....  | 28 |
| 3.3.1. Población.....   | 28 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3.1.1. Criterios de inclusión.....                       | 29        |
| 3.3.1.2. Criterios de exclusión.....                       | 29        |
| 3.3.2. Muestra.....  | 29        |
| 3.4. Definición y operacionalización de las variables..... | 29        |
| 3.4.1. Definición de Variables.....                        | 29        |
| 3.4.1.1. Estrategia didáctica.....                         | 30        |
| 3.4.1.2. Logros de aprendizaje.....                        | 30        |
| 3.4.2. Operacionalización de variables.....                | 29        |
| 3.5. Técnicas e instrumentos.....                          | 32        |
| 3.5.1. Técnica la encuesta.....                            | 32        |
| 3.5.2 Instrumento el cuestionario .....                    | 32        |
| 3.5.2.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....  | 32        |
| A. Validez.....  | 32        |
| B. Confiabilidad del instrumento.....                      | 32        |
| 3.6. Plan de análisis.....                                 | 33        |
| 3.6.1 Medición de variables.....                           | 33        |
| 3.6.1.1. Variable1: Estrategias didácticas.....            | 33        |
| 3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....              | 35        |
| 3.7. Matriz de consistencia del proyecto.....              | 36        |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                 | <b>37</b> |
| 4.1. Análisis de los resultados.....                       | 61        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                                   | <b>66</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>                          |           |

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabla 1:</b> .....  | <b>28</b> |
| Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018 |           |
| <b>Tabla 2</b> .....   | <b>31</b> |
| operacionalización de variables  |           |
| <b>Tabla 3</b> .....   | <b>33</b> |
| Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula   |           |
| <b>Tabla 4</b> .....   | <b>34</b> |
| Baremo para medir la variable: Estrategias didácticas  |           |
| <b>Tabla 5</b> .....   | <b>34</b> |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza  |           |
| <b>Tabla 6</b> .....   | <b>34</b> |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje  |           |
| <b>Tabla 7</b> .....   | <b>35</b> |
| Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje  |           |
| <b>Tabla 8</b> .....   | <b>35</b> |
| Baremo de la variable logro de aprendizaje   |           |
| <b>Tabla 9</b> .....   | <b>37</b> |
| Nivel mencionado en su título profesional  |           |
| <b>Tabla 10</b> .....  | <b>38</b> |
| Edades que enseña en la institución educativa  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabla 11</b> .....  | <b>39</b> |
| Dónde realizó sus estudios   |           |
| <b>Tabla 12</b> .....  | <b>40</b> |
| Grado académico de estudio superior  |           |
| <b>Tabla 13</b> .....  | <b>41</b> |
| ¿Título de licenciado/a?   |           |
| <b>Tabla 14</b> .....  | <b>42</b> |
| Estudio de segunda especialización   |           |
| <b>Tabla 15</b> .....  | <b>43</b> |
| ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?  |           |
| <b>Tabla 16</b> .....  | <b>44</b> |
| ¿Qué tiempo tiene laborando en la institución?   |           |
| <b>Tabla 17</b> .....  | <b>45</b> |
| Situación de trabajo en la institución educativa   |           |
| <b>Tabla 18</b> .....  | <b>46</b> |
| ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?   |           |
| <b>Tabla 19</b> .....  | <b>47</b> |
| Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase  |           |
| <b>Tabla 20</b> .....  | <b>48</b> |
| ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?                                   |           |
| <b>Tabla 21</b> .....  | <b>49</b> |
| Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad |           |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Tabla 22</b> .....   | <b>50</b> |
| Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad   |           |
| <b>Tabla 23</b> .....   | <b>51</b> |
| Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad   |           |
| <b>Tabla 24</b> .....   | <b>52</b> |
| Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza según su prioridad.  |           |
| <b>Tabla 25</b> .....   | <b>53</b> |
| Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase  |           |
| <b>Tabla 26</b> .....   | <b>54</b> |
| Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase   |           |
| <b>Tabla 27</b> .....   | <b>55</b> |
| Cuándo propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?   |           |
| <b>Tabla 28</b> .....   | <b>56</b> |
| ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por usted? |           |
| <b>Tabla 29</b> .....   | <b>57</b> |
| Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad  |           |
| <b>Tabla 30</b> .....   | <b>58</b> |
| Matriz de puntuaciones de las variables   |           |

**Tabla 31.....59**

Estrategias didácticas más utilizadas

**Tabla 32.....60**

Logro de aprendizajes de los estudiantes

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Figura 1</b> .....                                   | <b>37</b> |
| Nivel mencionado en su título profesional               |           |
| <b>Figura 2</b> .....                                   | <b>38</b> |
| Edades que enseña                                       |           |
| <b>Figura 3</b> .....                                   | <b>39</b> |
| Dónde realizó sus estudios superiores                   |           |
| <b>Figura 4</b> .....                                   | <b>40</b> |
| Grado académico de estudio superior                     |           |
| <b>Figura 5</b> .....                                   | <b>41</b> |
| ¿Título de licenciado/a?                                |           |
| <b>Figura 6</b> .....                                   | <b>42</b> |
| Estudio de segunda especialización                      |           |
| <b>Figura 7</b> .....                                   | <b>43</b> |
| Tiempo de experiencia laboral                           |           |
| <b>Figura 8</b> .....                                   | <b>44</b> |
| Tiempo que labora en la institución educativa inicial   |           |
| <b>Figura 9</b> .....                                   | <b>45</b> |
| Situación de trabajo en la institución educativa        |           |
| <b>Figura 10</b> .....                                  | <b>46</b> |
| Actualmente labora en otra institución educativa        |           |
| <b>Figura 11</b> .....                                  | <b>47</b> |
| Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase |           |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Figura 12.....</b>   | <b>48</b> |
| Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la IE                               |           |
| <b>Figura 13.....</b>   | <b>49</b> |
| Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones     |           |
| <b>Figura 14.....</b>   | <b>50</b> |
| Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza que más conoce |           |
| <b>Figura 15.....</b>   | <b>51</b> |
| Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza                |           |
| <b>Figura 16.....</b>   | <b>52</b> |
| Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza según su prioridad                     |           |
| <b>Figura 17.....</b>   | <b>53</b> |
| Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase        |           |
| <b>Figura 18.....</b>   | <b>54</b> |
| Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de las sesiones                            |           |
| <b>Figura 19.....</b>   | <b>55</b> |
| Elementos considerados en un trabajo grupal   |           |
| <b>Figura 20.....</b>   | <b>56</b> |
| Las estrategias didácticas que usa ayudan a sus estudiantes                                       |           |
| <b>Figura 21.....</b>   | <b>57</b> |
| Recursos que aplica en el desarrollo de la clase  |           |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Figura 22</b> .....                  | <b>59</b> |
| Estrategias didácticas más utilizadas   |           |
| <b>Figura 23</b> .....                  | <b>60</b> |
| Logro de aprendizaje de los estudiantes |           |

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial y/o internacional, uno de los problemas en el sistema educativo es el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a factores externos o internos que relativamente influyen y determinan en ello. En la actualidad, Singapur resulta como uno de los países que ocupa el primer lugar en el desarrollo de las competencias educativas como lo demuestran las últimas pruebas de PISA 2016.

En los países latinoamericanos, entre otros, se observa a Chile como uno de los países que sobresale en el alto rendimiento escolar. También en esta región latinoamericana influyen de manera determinante la intervención de factores políticos, económicos, sociodemográficos y otros.

En cuanto al contexto nacional el gobierno peruano ha subrayado y afirmado en la política educativa la importancia del desarrollo integral de los niños con más alternativas de atención y dedicación. Sin embargo, en todas las regiones del país, las informaciones de las estadísticas reportaron un descuido, en cuanto al desarrollo en la educación inicial, sobre todo de las comunidades andinas; y en general, muchas zonas o instituciones educativas de educación inicial no están implementadas con buenas infraestructuras y ambientes con criterios didácticos.

En los últimos años el Estado Peruano viene implementando mecanismos y formas para mejorar el servicio educativo en el nivel de educación inicial. A pesar de ello, persisten todavía algunas carencias como por ejemplo, a falta de docentes de educación inicial, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) vienen contratando docentes de educación primaria para prestar servicio educativo en el nivel de educación inicial. Asimismo, muchas instituciones educativas del nivel de educación inicial en las

zonas andinas y de la selva están caracterizadas como bilingües, y frente a ello, hay docentes que tienen dominio escrito y oral solamente de una lengua, por ende, el Ministerio de Educación ha iniciado el proceso de implementación, registro y evaluación gradual a los docentes bilingües.

Al respecto, a nivel local, en la educación inicial de las diferentes instituciones educativas del distrito de Independencia, por encontrarse en la jurisdicción de Lima Metropolitana, en general, hay una preocupación y dedicación por parte de los padres y madres de familia, quienes de acuerdo a sus posibilidades les brindan una adecuada y efectiva atención a sus hijos e hijas. No obstante, estos niños provienen de diferentes tipos de familias, con costumbres y creencias variadas.

En el sistema educativo peruano recién se va tomando conciencia que la educación inicial es la base del aprendizaje integral del estudiante para las diferentes modalidades de la Educación Básica; por ello, es importante que se promueva más profesionales de la especialidad de educación inicial, y luego, ellos/as sigan su proceso de formación continua a través de capacitaciones, actualizaciones, diplomados y especializaciones en las estrategias, técnicas y métodos de aprendizaje modernos y relacionados a educación inicial.

Actualmente, las estrategias didácticas que la escuela demanda, son muy distintas a las de años atrás. Es decir, si se utiliza de una manera correcta las estrategias didácticas, el docente mejora en la calidad de su práctica profesional, por eso el docente tiene que estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, con el compromiso de reforzar en el estudiante el desarrollo de las competencias,

capacidades, conocimientos y actitudes que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

El presente trabajo de investigación se derivó de la línea de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH Católica), de la Escuela Profesional de Educación, denominada “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú”.

Por ello se formuló el siguiente problema:

¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018?

Como resultado del enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018.

Como objetivos específicos se ha establecido lo siguiente:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte del aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales se justificó en que los docentes a través de esta investigación tomen conocimiento de los errores que se están cometiendo en el manejo de estrategias didácticas tradicionales y se capaciten para así mejorar su práctica pedagógica.

De igual forma la pertinencia con los intereses institucionales se conocerá mediante la publicación de la Tesis de acuerdo a los resultados, ya que esto permite corregir y mejorar las estrategias didácticas que utilizan tomando en cuenta las dimensiones como: la forma de organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos como soporte de aprendizaje, con el propósito de mejorar la enseñanza y la calidad educativa en la institución educativa.

La metodología es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población y muestra ha estado conformada de 20 docentes y 435 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas que han estado involucradas en esta investigación, del distrito de Independencia durante el año académico 2018.

Los resultados que se obtuvieron en cuanto a las estrategias didácticas, de los 20 docentes encuestados, el 95% utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 5% utiliza estrategias didácticas estáticas; en lo que se refiere al nivel de logro de aprendizaje, de los 435 estudiantes, el 100% han obtenido el logro de aprendizaje alto.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Yoli y Valega (2012) en su tema de investigación para optar en título de licenciatura. *Estrategia de Juego para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil mis pequeñas estrellas del distrito de Barranquilla, Colombia;*

tuvo como objetivo general encontrar herramientas para estimular el desarrollo de la coordinación y el equilibrio a través del juego en donde cada una de las actividades estaban encaminadas a motivar y estimular activamente todo el sistema motriz grueso del niño de transición, de hecho se entregan herramientas a los docentes para lograr las metas descritas, porque es conocido que en las instituciones educativas las maestras de preescolar realizan muchas actividades lúdicas con los niños, procurando desarrollar la motricidad gruesa de tal forma que los prepare física y mentalmente para su proceso de aprendizaje. La metodología se apoyó en el paradigma explicativo, con un tipo de investigación cualitativa, las cuales permitieron conocer más de cerca el objeto de estudio y el problema que le afectaba, logrando encontrar los caminos para solucionarlo, desde la aplicación de juegos. Después de haber encontrado las causas de la problemática y la propuesta para solución de la misma, se aplicaron actividades desde el juego para estimular la motricidad gruesa desde el fortalecimiento de la coordinación y el equilibrio, luego se hizo el análisis de esta propuesta el cual arrojó resultados. En conclusión lograron plantear soluciones para ejercitar la motricidad gruesa de los niños, desde temprana edad, lo que indica que la educación inicial es importante en el desarrollo integral de cualquier individuo, demostrándose que es responsabilidad de todos la educación de los niños, pero que en la metodología de los docentes están las soluciones para lograr mejores resultados en el hecho pedagógico.

Roncancio y Sichacá (2013) en su tema de investigación para optar el título de Maestría. *La estrategia didáctica de actividad física como juego en la educación inicial de los niños preescolares en Bogotá, Colombia*; tuvo como objetivo general describir como los programas de educación inicial incluyen el juego como actividad física en los

niños en edad preescolar el papel fundamental que tiene el docente en la promoción del juego de los niños como medio de aprendizaje, así como el compromiso de las instituciones educativas en su promoción mediante la aplicación de políticas, se sugiere que el juego se practique de forma libre, dirigido o promovido mediante una propuesta pedagógica

Metodología: Revisión teórica tipo monografía, se revisó principalmente literatura no indexada relacionada con programas educativos que valoran acciones educativas que contribuyen al cuidado de los niños y su desarrollo. Conclusiones: Los artículos sobre actividad física en preescolares se centran en la prevención y manejo de patologías. Acciones encaminadas a la promoción del desarrollo difieren de una institución a otra.

Trejo y Díaz (2011) en su tema de investigación sobre. *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en Mérida, Venezuela*, tuvo como objetivo general proponer el manejo de estrategias didácticas para promover el placer por la lectura a través de la lectura diaria en voz alta y dramatizaciones como rutina de trabajo. Se realizó con niños y niñas de 5 años del nivel inicial. La metodología enmarcada dentro de la modalidad de investigación acción-participante. Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes sintieron gusto y placer por las lecturas infantiles. En conclusión que la lectura grupal en voz alta y las dramatizaciones son importantes estrategias didácticas, en cuanto a despertar interés y motivación por la lectura en los niños de edad preescolar.

Tobón (2012) en su tema de investigación para optar el título de licenciatura en educación inicial. *Estrategias musicales que ayuden a dar inicio al desarrollo del pensamiento lógico matemático, en los niños de 3-4 años para el mejoramiento y*



*desarrollo de cada uno de los niños y niñas que asisten al hogar comunitario Campanitas, del municipio de Caldas en Bogotá;* tiene como objetivo general es dar a conocer a la madre comunitaria, herramientas que permitan el aprovechamiento del tiempo de permanencia de estos niños, tratando de aportar en su formación integral temprana, aprendizajes que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, como también todas aquellas áreas que junto a este propósito se articulan para dar su aporte en el desarrollo integral de cada uno de los niños. En la metodología se ha diseñado a seguir etapa por etapa, tratando de seguir un orden en cuando a objetivos, metas y logros del proyecto de intervención, este se plantea de la siguiente manera hay etapas de; sensibilización, actividades didácticas y de evaluación esta nos permite ver un proyecto de intervención que tenga en cuenta los conocimientos previos de los niños, para dar inicio a nuevos conocimientos. Y para ello se ha construido los resultados de la siguiente manera; en primera instancia encontramos como se describe un diagnóstico que permite conocer el lugar y algunos aspectos de determinada población (hogar comunitario). Segundo aparecen los indicadores que describen el problema, que está originando una consecuencia a la cual se le debe dar solución por medio del proyecto de intervención. Tercero aparece el tema y su enfoque, este nos permitirá plantear el proyecto, por medio de objetivos; uno general y 16 varios específicos. Cuarto aparece los antecedentes del proyecto dando cuenta de quienes han trabajado el tema de la lógica matemáticas y cuáles son las herramientas y estrategias que se han utilizado, soportando a este tema llega el referente teórico conceptual para dar su peso frente a todo lo que tiene que ver con lo teórico frente al tema, repartiéndose en 3 núcleos todos ellos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños, y la

música como herramienta para desarrollar aprendizajes en los niños, los cuáles fueron como resultados.

Cadena (2012) en su tesis de investigación para optar el título de Maestría de *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística” de niños y niñas de educación inicial de la parroquia camilo Ponce de la provincia de los ríos Guayaquil, Ecuador;* su objetivo general es desarrollar la inteligencia lingüística mediante la utilización de recursos visuales para que puedan encontrar sus propias formas expresivas, para ello se determina las variables correspondientes para su comprobación donde se encuentra la respectiva metodología que se empleó para el desarrollo de la investigación, su muestra y población, la operacionalización de las variables, los instrumentos de la investigación, y los procedimientos de la investigación. Su conclusión es corregir la deficiencias del lenguaje se planteó la siguiente propuesta; “Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la utilización de recursos visuales para que puedan encontrar sus propias formas expresivas”, los docentes con nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en conjunto con sus compañeros y padres de familia, los que serán favorecidos en si toda la sociedad que espera un cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje y niños útiles para la sociedad con criterios y razonamientos lógicos.

Gonzales y Téllez (2012) en su tesis de investigación para optar el título de Maestría de *Estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial, y se centró la investigación en C.E.I. José Manuel Fuentes Acevedo de Valle de la Pascua; Estado Guárico Caracas Venezuela;* el objetivo general es la importancia que tienen las actividades musicales en ello y cuáles son los

métodos que usa el docente para el fortalecimiento del desarrollo motor. La metodología utilizada es donde se trabajó con una población de 33 docentes de los cuales se seleccionaron 18 para conformar la muestra. Mediante un cuestionario de escala tipo Likert se recolectaron los datos que permitieron establecer que los docentes adolecen de una formación musical básica que les permita trabajar como propone la investigadora, pero así mismo se evidenció su disposición para poner en práctica estrategias didácticas conducentes a transformar la visión que tienen de la musicalidad como factor influyente en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil y para tal fin se elaboró una propuesta que será puesta en práctica con el fin de aprovechar la música como un elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz que persigue la educación en el nivel inicial. Los resultados porcentuales indican la falta de una educación musical en los docentes para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad, esto es superable mediante la puesta en práctica de estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos. La música, como todas las demás artes, permiten al niño y niña expresar sus sentimientos, emociones y deseos de una manera sana, es un elemento fundamental en la educación preescolar, pues ayuda a desarrollar en el niño aspectos intelectuales, auditivos, sensoriales, del habla y sobre todo, los elementos de su motricidad.

Bravo (2012) en su tema de investigación para optar el título de Maestría *Estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años del centro de educación inicial los Magallanes, para fortalecer la adquisición de la lectura y escritura. República bolivariana de Venezuela*; se plantea como objetivo general: Proponer estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 años del centro de

educación inicial los Magallanes para fortalecer la adquisición de la lectura y escritura”. Se sustenta la investigación en la Teoría de Vygotsky, (1979). La metodología de investigación se sustentará en el paradigma de investigación cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible y el estudio se fundamentará en una investigación descriptiva. En cuanto al diseño de investigación se caracterizará por ser un diseño de campo no experimental - transicional, basada en una investigación documental. Los resultados obtenidos en esta investigación determinarán la necesidad de “Proponer estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y niñas de 5 y 6 años del centro de educación inicial los Magallanes para fortalecer la adquisición de la lectura y escritura.

Arróstico y Santibáñez (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de licenciado en educación inicial *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma -Ancash, Chimbote, Perú*. El objetivo general: demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Casma. La metodología del estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de nuevo Chimbote.

Gastiaburú (2012) en su tesis de investigación para optar el grado de Bachiller en educación inicial *estrategias didácticas de juego, coopero y aprendo*” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao, Perú. El objetivo general es constatar la efectividad del programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La metodología fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor que se aplicó a la muestra antes y después. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.

Augurto y Terrones (2011) en la investigación para optar el título de licenciatura titulada. *Estrategias didácticas que utilizan los docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote, Perú*, cuyo objetivo general es alcanzar metas para lograr el aprendizaje de los alumnos y en que el docente debe ser dinámico para establecer una interrelación. La metodología fue a través de la prueba estadística no paramétrica se determinó que sí existe relación significativa entre las variables estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes que participaron en la presente investigación. Los resultados demostraron que los docentes carecen de dinamismo y trascendencia, salvo los contenidos que se desarrollan en la clase, y del conocimiento abstracto, para lo cual se emplean la selección de estrategias y juegos constantes

enfocados en el área como parte de las rutinas y del diario de clase. Las estrategias didácticas estáticas son un conjunto de técnicas y actividades y demostraron que se acepta la hipótesis de investigación. Esto demuestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje.

Marreros (2011) en su tesis de investigación para optar el título de licenciatura titulado basado en la *“Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas Trujillo, Perú”*. Objetivo general es determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. La metodología de investigación fue descriptiva. Los resultados se concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Yamira (2013) realizó una investigación para optar el Bachiller en educación inicial titulada *“Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar”*, el objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el

diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Los resultados se concluyeron que con la aplicación del modelo de transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Camacho (2012) realizó una investigación para optar el título de licenciatura titulada sobre *“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” en Lima; Perú* en la cual su objetivo general es vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años, asimismo, conocer ¿qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años?, y también conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales.

La metodología se realizó con una muestra compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima.

Los resultados obtenidos muestran que; el juego cooperativo brinda espacios para poner en práctica sus habilidades sociales; seleccionaron 5 tipos de juegos con los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión, expresión y comunicación; y por último, las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a través de la aplicación de juegos han incrementado de manera significativa en el grupo.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

Díaz y Hernández (2013) señalan que la estrategia didáctica es un procedimiento que el docente utiliza en el proceso de enseñanza para promover el desarrollo de capacidades, y el logro de aprendizajes en los estudiantes. Teniendo en cuenta la forma de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje y el recurso para el soporte del aprendizaje (p.8).

Según Espinoza (2011) las estrategias didácticas son las herramientas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello el docente elige procedimientos, formas, métodos, técnicas, materiales educativos para la construcción de aprendizajes (p.18).

#### **2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2010) se refiere a la actividad que el docente pone en práctica durante el desarrollo del proceso de la enseñanza y aprendizaje, para que el estudiante logre las capacidades propuestas al inicio de la labor educativa, en función de los propósitos de las actividades a realizar y los requerimientos necesarios para su elaboración.

#### **A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas**

##### **a. Exposición**

Según Núñez (2012) la exposición consiste en la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de transmitir una información en forma más clara, ordenada para que los demás lo conozcan, se puede realizar en distintas formas o con diversos medios



y materiales observables que incluye: imágenes, fotografías, dibujos, mapas, extrayendo puntos importantes para una información (p.138, 139).

### **b. Técnica de pregunta**

Rodríguez (2012) define que el uso de las preguntas es una técnica más antigua de gran importancia durante la enseñanza de los estudiantes, con el propósito de descubrir sus habilidades destrezas y aptitudes, las preguntas deben ser simples, breves, concisas ni muy sencillos o difíciles pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje (p.68).

### **c. Demostraciones**

Rodríguez (2012) señala que la demostración, es la comprobación teórica o práctica de una hipótesis, teniendo la seguridad de convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente de una cierta cosa, hasta llegar a una afirmación.

## **B. Modalidades de organización de enseñanza dinámica**

La dinámica ayuda a los docentes a que motiven a los estudiantes a aprender, la enseñanza ya no se basa en memorizar al pie de la letra, ni esclavizar al estudiante a su escritorio y mantenerlo escribiendo todo el tiempo cumpliendo una malla curricular establecida sin ninguna contextualización ni diversificación de acuerdo a las realidades y expectativas de los estudiantes.

Con las nuevas generaciones, los estudiantes se vuelven más activos y su atención suele perderse en instantes, por lo que es necesario generar nuevas ideas para mantenerlos interesados (p.188).

## **I. Modalidades de organización de enseñanza impulsada por el grupo**

### **a. Lluvia de ideas**

Díaz y Hernández (2012) refieren que la lluvia de ideas se focaliza en la generación de ideas que promueven y dan soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo, ayuda también a resolver problemas, favorece al estudiante que hable sin ninguna dificultad, sobre un tema que ha sido planteado por el docente (p.98).

### **b. Trabajo colaborativo**

Barranco (2013) considera al trabajo colaborativo como algo que permite al integrante intercambiar sus opiniones y conocimientos, construyendo una respuesta más amplia y profunda por parte de los estudiantes aportando sus experiencias, ideas, sugerencias y comentarios y aportes con los demás miembros del grupo (p.122)

## **C. Modalidades de organización de la enseñanza generadora de autonomía**

Latorre (2009) señala que para el progreso del aprendizaje en los estudiantes la autonomía les permite madurar como personas libres y responsables, capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de acuerdo a su edad y de su entorno social.

### **a. Juegos**

Para Gomendio (2013) el juego es considerado como elemento primordial en las estrategias que utilizan los docentes, se ha demostrado que los estudiantes aprenden jugando como: las habilidades físicas de agarrar, correr, saltar, ayuda en su conducta como seguir las reglas, esperar su turno a compartir con sus compañeros, también facilita la motricidad porque el niño a través del juego va conociendo su cuerpo,

desarrollando la coordinación y el equilibrio a partir del juego el estudiante dará significado a sus descubrimientos y podrá afirmar sus aprendizajes.

#### **b. Dramatizaciones**

Carrasco (2009) señala que en la dramatización los niños expresan sentimientos y sus emociones e imitando con gestos, palabras, se utiliza para sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorece la compenetración psicológica con un problema.

#### **c. Método de proyectos**

Según Sevillano (2011) el proyecto es señalado como una metodología educativa en la que se parte del interés del estudiante para abordar cuestiones, que estos se plantean y que surgen fundamentalmente de la vida cotidiana, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, que les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje.

#### **d. Talleres**

Reyes (2013) define al taller como actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del estudiante, como también en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos (p.17)

#### **2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje**

Rojas (2013) nos presenta al enfoque metodológico de aprendizaje como una variedad de herramientas, estrategias metodológicas y técnicas, que faciliten a los

docentes la organización y funcionamiento en su práctica pedagógica, de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, respetando como un ser único en su desarrollo integral y fomentando su autonomía.

## **A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas**

### **a. Metodología del aprendizaje conductual**

Gallardo y Robles (2012) definen sobre el aprendizaje conductual como una modificación relativamente permanente del comportamiento observable de los individuos, el paradigma conductista concibe al estudiante como un receptor pasivo, de información, su misión es clara, aprender lo que se le enseña. Este enfoque considera que si se logra un cambio conductual, el aprendizaje se ha logrado (p.131).

### **b. Metodología del aprendizaje de informaciones**

Debons (2012) define la información como insumo vital para el éxito de los procesos de aprendizaje; ya que transmite los datos que describen un hecho o fenómeno relevante para los estudiantes, considera también como un procesador de información, cuya misión es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo a ella.

## **B. Enfoque metodológicos del aprendizaje dinámico**

### **I. Enfoques metodológicos del aprendizaje impulsado por el grupo**

#### **a. Metodología del aprendizaje colaborativo**

Addine (2013) define al aprendizaje colaborativo donde los estudiantes forman pequeños grupos en el aula después de haber recibido instrucciones del profesor, permite también a los estudiantes la construcción de ideas o resolución de problemas con la ayuda del grupo, cada uno aportando sus propias ideas (p.91).

## **b. Metodología del aprendizaje cooperativo**

Mora (2012) define como una exigencia donde los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, comparten información y se apoyan mutuamente, con un mismo fin o meta, mediante la cooperación seremos capaces de desterrar de nuestras aulas el individualismo y la competitividad entre estudiantes.

## **II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos generadores de autonomía**

### **a. Aprendizaje significativo**

Ausubel (citado por Domínguez, 2011) Se le llama aprendizaje significativo cuando la nueva información es enlazada con lo ya aprendido, esto generará nuevas ideas que ayudará, a que el estudiante las relacione con su contexto y el resultado de este aprendizaje pueda ser utilizado en la vida cotidiana de los estudiantes (p.21).

### **b. Aprendizaje constructivo**

Santiuste (2012) señala que aprendizaje constructivo subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”, una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

### **2.2.1.3. Recurso como soporte del aprendizaje**

Pinto (2012) considera a los recursos como medios que van desde la pizarra, los videos, el uso de Internet, que pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, que acompañan el proceso educativo para el aprendizaje, facilitando la tarea docente para transmitir los conocimientos o contenidos a los estudiantes (p.145).

## **A. Recurso como soporte de aprendizaje estática**

Asele (2013) denomina estáticos a aquellos que intervienen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad, solo proporcionan información sin construir nuevos conocimientos.

### **a. Aula**

Bembiere (2013) define al aula como un ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan el espacio, con comodidades básicas para el desarrollo de actividades del profesor y de los estudiantes, las habitaciones o salones deben contar con ventilación y con temperaturas adecuadas, buscando siempre las necesidades e intereses que ayuden el desarrollo y la autonomía de los estudiantes.

### **b. Mobiliario**

Jiménez (2012) define al mobiliario como un conjunto de objetos que facilitan las actividades, tales como son las bancas, mesas, pupitres, estanterías y armarios para guardar los materiales, se considera también como elemento de apoyo para la realización formativa, tiene que estar en relación con la pedagogía.

### **c. Pizarra**

Bravo (2013) es el recurso más antiguo y tradicional que existe, fue el primer medio de comunicación, permitiendo el almacenamiento de la información y es un apoyo para mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrados que atraen el interés de los estudiantes, en la actualidad es un recurso más utilizado en los ambientes educativos para enseñanza. Sin embargo, de acuerdo al uso de las tecnologías de información y comunicación algunas instituciones educativas y de educación superior están implementando el uso de pizarras virtuales y acrílicas.

#### **d. Cuaderno**

Gómez (2012) considera a los cuadernos en la escuela infantil como apoyo en las prácticas de los docentes, el motivo de usar un cuaderno, pueda permitir a los estudiantes a familiarizarse y reconocer el modo de abrirlo al igual que los libros de cuentos, y ayuda a comprender el ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba abajo, todos estos ejemplos son recomendables para que los estudiantes tengan numerosos aprendizajes y significativos.

#### **e. Láminas**

Según Ordoñez (2012) las láminas sirven como apoyo visual, de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, la lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente para desarrollar la observación en los estudiantes, para incentivar la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración con argumentos. (p.72).

#### **f. Fotografía**

Hedgecoe (2013) considera a la fotografía como otro recurso de aprendizaje dentro de las aulas, también considerada como medio de expresión artística en las instituciones educativas que puede contribuir eficazmente a desarrollar la sensibilidad estética, la imaginación creativa y estimular una apreciación reflexiva de los aspectos visuales que rodean al estudiante.

#### **g. Palabras del docente**

Rajadell (2013) considera que el profesor comunica a los estudiantes un conjunto de conocimientos o contenidos en un contexto específico y es considerado como una de

las estrategias más antiguas y utilizadas por los docentes, imposible de dejar de hacerlo, con ella se comunica y transfiere los conocimientos.

#### **2.2.1.4. Recursos como soporte de aprendizajes dinámicos**

Henríquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento.

#### **A. Recursos como soporte de aprendizajes dinámicos impulsados por el grupo**

##### **a. Afiches**

Diccionario ABC (2013) un afiche es una de las principales herramientas que transmite un mensaje visual y sirve como anuncio u publicidad para la difusión de una comunicación, todo material impreso debe crear un impacto visual, ser llamativo, emocionante que despierta el interés y que ayude la fácil retención de conocimientos enriquecedoras. Se considera al afiche como uno de los más antiguos medios de comunicación y uno de los más efectivos medios para llegar al público.

##### **b. Grabadora**

Bracamontes (2012) define a la grabadora como uno de los medios que por muchos años ha sido usada dentro de los centros educativos tales como la celebración en los patios cívicos, los eventos deportivos, culturales y sociales. El docente puede utilizar este método cuando lee un cuento, en vez de leerlo entre todos puede poner el CD y escuchar la lectura del libro, pero ir siguiendo la lectura, es por el cual la grabadora sirve para realizar diálogos, dramatizaciones o algunas actividades que suelen realizarse en las



escuelas. Actualmente con el avance y uso de las tecnologías de información y comunicación hay más posibilidades de poder usarlos en las sesiones de aprendizaje.

#### **c. Televisor**

Según Martins (2013) señala que la televisión se debe utilizar para facilitar la comunicación que reproduce imágenes y sonidos transmitidos, que ayuda a reforzar la enseñanza y desarrollo de la capacidad para trabajar ideas previas, de un tema para aumentar o reforzar conocimientos como receptor en los estudiantes en forma crítica, reflexiva y participativa.

#### **d. Libro**

Moreno (2012) señala que el libro escolar, es un elemento didáctico que forma parte a las necesidades que muestra la educación, como un instrumento abierto a las iniciativas de un gran incentivo a la creatividad, imaginación, inteligencia y a la capacidad verbal y de concentración en los estudiantes.

#### **e. Fichas impresas**

Según Hernández (2012) señala que las fichas impresas son un medio y a la vez un recurso, una estrategia didáctica de resúmenes, que el docente utiliza para cualquier nivel escolar que elaboran para un cambio educativo, también las fichas se utilizan para resumir los datos encontrados, ya sea para una exposiciones, apuntes de palabras valiosas, entre otros tipos.

#### **f. Módulos**

Vega (2011) define al módulo como un material didáctico que sirve de guía para el aprendizaje de conceptos y de habilidades al ritmo del estudiante, son también recursos que nos facilitan para transmitir enseñanzas tales como los libros, material

audio visual, que brindan cautivadoras e interesantes dentro de un salón de clases. En la actualidad el Ministerio de Educación viene entregando a las instituciones educativas módulos que contienen kits de juegos variados.

#### **g. Lectura**

Machado (2011) señala que es fundamental el uso de estrategias pedagógicas para estimular de manera significativa el hábito de la lectura comprensiva, que sirve para facilitar el proceso del aprendizaje en los estudiantes de educación básica, por tal motivo se propuso un plan de acción para promover el hábito de la lectura, que es el elemento recreativo intelectual y gimnasio mental.

#### **B. Recursos como soporte de los aprendizajes dinámicos generadores de autonomía**

Sánchez (2012) señala que los recursos son todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos (p.189).

#### **a. Ambientes naturales**

Según Hernández (2011) el ambiente ayuda a los estudiantes de construir sus conocimientos, explorando, preguntando, indagando y razonando acerca del mundo que los rodea, por eso deben estar en contacto con la naturaleza o espacio natural donde el estudiante puedan aumentar su aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, por ejemplo el ambiente del juego debe tener un espacio con aire libre, porque jugar es aprender, a través del juego el niño comprende el mundo y se comprende a sí mismo. En tal, sentido los ambientes naturales existentes en las zonas andinas sirven para preparar materiales educativos y didácticos que favorecen la situación de aprendizaje

## **b. Computadora**

Yudimar (2013) señala como un recurso didáctico, a través de su uso se puede facilitar la comprensión de desarrollo de algún concepto o habilidad incluyendo diversas imágenes, sonido, animaciones, videos, contar con elementos que motivan, y retroalimentando el trabajo de los estudiantes.

### **2.2.2. Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje representa el resultado final que debe alcanzar el estudiante de hacer comprender, demostrar al finalizar la asignatura, incluyendo los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

#### **2.2.2.1 Indicadores de logro**

Según Gonzáles (2012) los indicadores de logro cumplen las siguientes funciones en el proceso de evaluación: Sirven de referentes para valorar el desempeño de los estudiantes, describen en diversos niveles el logro de las capacidades y actitudes, y deben ser expresados en forma clara y precisa con la realidad en la cual actúan (p.198).

#### **A. Logro previsto**

Minedu (2010), El Ministerio de Educación del Perú precisa que el Logro previsto se da cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

#### **B. En proceso**

El Minedu precisa que, el estudiante puede mejorar en cuanto los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo determinado para lograrlo.

### **C. En inicio**

El Minedu precisa que, es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes o afirma dificultades para su mejora, necesitando mayor tiempo de acompañamiento y apoyo del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación**

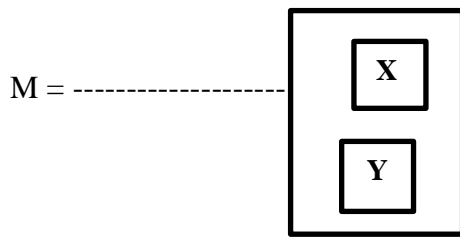
Tipo de investigación es cuantitativa, según Sarantakos (2010) es aquella que permite observar los datos de manera científica o en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Nivel descriptivo, según Tamayo (2005) es descriptivo, por que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por tanto, la investigación se fundamenta en describir las variables, estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito comprendidos en el ámbito del distrito de Independencia.

El diseño es no experimental, según Hernández (2009) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos en un experimento; el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos, el diseño de la investigación tiene como propósito describir las variables.



Dónde:

M: Muestra

X: Estrategias didácticas

Y: Logro de aprendizaje

### 3.2 Universo

Carrasco (2012) señala al universo como un conjunto de personas, objetos, sistemas, sucesos -entre otras- finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes del nivel inicial y a los estudiantes de tres, cuatro y cinco años de edad de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia, jurisdicción de Lima Metropolitana.

#### 3.2.1 Área geográfica

El distrito de Independencia está ubicada en la provincia de Lima en el departamento de Lima, a una altitud de 130 m.s.n.m. con coordenadas geográficas de 11°59'15" de latitud sur y 77°02'32" de longitud oeste. Superficie territorial: de 14,56 km<sup>2</sup> y su población actual es cercana a los 210 000 habitantes al 2017. Delimitación geográfica: Por el Norte: Con el distrito de Comas. Por el Sur: Con los

distritos de Rímac y San Martín de Porres. Por el Este: Con el distrito de San Juan de Lurigancho. Por el Oeste: Con el distrito de los Olivos.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Marroquín (2012) define como un conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Por ejemplo, un censo es el recuento de todos los elementos de una población (p.43).

La población y muestra está conformada por 20 docentes y 435 estudiantes de nivel inicial que corresponden a 3 instituciones educativas del ámbito del distrito de Independencia.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Independencia**

| DISTRITO<br>ÁMBITO -<br>LOCAL | INSTITUCIÓN<br>EDUCATIVA                        | N: DE<br>DOCENTES | EDADES | N: DE<br>ESTUDIANTES |
|-------------------------------|---|-------------------|--------|----------------------|
| Independencia                 | José Olaya<br>0385<br>Turno mañana              | 1                 | 3 años | 25                   |
|                               |   | 2                 | 4 años | 45                   |
|                               |   | 3                 | 5 años | 65                   |
|                               | Túpac Amaru<br>0314<br>Turno mañana             | 2                 | 3 años | 40                   |
|                               |   | 2                 | 4 años | 45                   |
|                               |   | 2                 | 5 años | 50                   |
|                               | Tahuantinsuyo 0390-3<br>Turno mañana y<br>Tarde | 2                 | 3 años | 40                   |
|                               |   | 2                 | 4 años | 50                   |
|                               |   | 3                 | 5 años | 60                   |
|                               |   | 1                 | 5 años | 25                   |
|                               | <b>Total</b>                                    | <b>20</b>         |        | <b>435</b>           |

**Fuente:** Secretaría de las instituciones educativas de Independencia

#### **3.3.1.1. Criterios de inclusión**

Se ha incluido en la presente investigación a los estudiantes y docentes del nivel inicial de las instituciones educativas: José Olaya, Túpac Amaru, Tahuantinsuyo, del distrito de Independencia.

#### **3.3.1.2. Criterios de exclusión**

Se ha excluido a los estudiantes y docentes del nivel primaria y secundaria con todas sus áreas, de las instituciones educativas del distrito de Independencia que no estuvieron incluidas en esta investigación. Así mismo, se ha excluido a los estudiantes retirados o trasladados.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra está conformado por 20 docentes siendo igual a la población, según Hernández citado en Castro (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69); por tanto, se considera como población muestral.

Para Castro (2003) la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla. La no probabilística, significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

### **3.4. Definición y operacionalización de las variables**

#### **3.4.1. Definición de variables**

Existen diversas definiciones referentes a las variables, sin embargo resaltaremos de Hernández (2010) quien señala que una variable es una palabra que representa a

aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio, que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

#### **3.4.1.1. Estrategia didáctica**

Según Espinoza (2013) las estrategia didáctica son las herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello el docente elige procedimientos, formas, métodos, técnicas, materiales educativos con la finalidad de que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, por lo tanto las estrategias didácticas deben ser planificadas y motivadoras para la construcción de aprendizajes (p.18).

Entonces, se considera como estrategia didáctica al proceso dinámico realizado entre métodos, procesos, procedimientos y técnicas articulando las técnicas e instrumentos de evaluación e indispensablemente con el uso de los materiales didácticos elaborados para satisfacer las expectativas y necesidades de los estudiantes de acuerdo a los lineamientos de la política educativa del país.

#### **3.4.1.2. Logros de aprendizaje**

Según MINEDU (2009), el Ministerio de Educación del Perú precisa que el logro de aprendizaje representa el resultado final que el estudiante debe alcanzar de saber, conocer, demostrar al finalizar la asignatura, incluyendo los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada. En tal sentido, en la actualidad se va implementando el uso de las terminologías correspondientes tales como el desarrollo de las competencias con fines de una acreditación de la calidad educativa.



### 3.4.2 Operacionalización de las variables

| VARIABLES                                       | SUBVARIABLE                                 | CRITERIOS   |  | INDICADOR                      |                              |
|---|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| Estrategias didácticas                          | Modalidades de organización de la enseñanza | Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas                       |  | a.                             | Exposición                   |
|   |   |   |  | b.                             | Técnica de pregunta          |
|   |   |   |  | c.                             | Demostraciones               |
|   |   | Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas                       | A. Modalidades de organización de la enseñanza Impulsadas por el grupo       | a.                             | Trabajo colaborativo         |
|   |   |   |  | b.                             | Lluvia de ideas              |
|   |   |   | B. Modalidades de organización de la enseñanza Generadoras de Autonomía      | a.                             | Juegos                       |
|   | b.  |   |  | Dramatización                  |                              |
|   | Enfoque metodológico                        | Enfoques metodológicos del aprendizaje Estáticas                            |  | a.                             | Aprendizaje conductual       |
|   |   |   |  | b.                             | Aprendizaje de informaciones |
|   |   | Enfoques metodológicos del aprendizaje Dinámicas                            | A. Enfoques metodológicos del aprendizaje Impulsadas por el grupo            | a.                             | Aprendizaje cooperativo      |
|   |   |   |  | b.                             | Aprendizaje colaborativo     |
|   |   |   | B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomía | a.                             | Aprendizaje Significativo    |
|   |   |   |  | b.                             | Aprendizaje constructivo     |
|   | Recursos como soporte del aprendizaje.      | Recursos como Soporte del aprendizaje. Estáticas                            |  | a.                             | Aula                         |
|   |   |   |  | b.                             | Mobiliario                   |
|   |   |   |  | c.                             | Pizarra                      |
|   |   |   |  | d.                             | Cuadernos                    |
| e.  |   |   |  | Láminas                        |                              |
| f.  |   |   |  | Fotografía                     |                              |
| g.  |   |   |  | La palabra hablada del docente |                              |
| Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas |   | A. Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas Impulsadas por el grupo  | a.   | Afiches                        |                              |
|   |   |   | b.   | Grabadora                      |                              |
|   |   |   | c.   | Televisor                      |                              |
|   |   | B. Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas Generadoras de Autonomía | d.   | Libros                         |                              |
|   |   |   | e.   | Fichas impresas                |                              |
|   |   |   | f.   | Módulos                        |                              |
|   | g.  | Lecturas  |  |                                |                              |
|   | a.  | Ambientes naturales   |  |                                |                              |
| Logro de aprendizaje                            | Indicadores de logro                        | Logro previsto  |  | A                              | Alto                         |
|   |   | En proceso  |  | B                              | Regular                      |
|   |   | En inicio   |  | C                              | Bajo                         |

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnica la encuesta**

Según Cabanillas (2012) las técnicas “se refieren al camino a través del cual se establecen las relaciones o mediaciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de objetivos” (p.29). Para recoger información de la unidad de análisis de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Independencia, sobre las variables estrategias didácticas y logro de aprendizajes se utilizó como técnica la encuesta.

#### **3.5.2. Instrumento el cuestionario**

Daniel (2010) señala que el cuestionario es un conjunto de preguntas previamente preparadas en forma cuidadosa, capaz de analizar en relación al problema estudiado, para obtener los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir una encuesta (p.129).

##### **3.5.2.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

###### **A. Validez**

Hurtado (2012) define la validez al grado en que un instrumento mide la variable o que pretende medir, también la validez se refiere a la capacidad para cuantificar de forma significativa capaz de responder a las interrogantes formuladas que debe obtener en todo instrumento de medición que se aplica (p.243).

###### **B. Confiabilidad del instrumento**

Kerlinger (citado por Marroquín 2012) señala que un instrumento de medición se refiere al orden que determina la exactitud de medida y produce resultados consistentes

y coherentes; si la aplicación es repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad se obtiene mediante la relación que presentan sus párrafos entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado (p.149).

### 3.6. Plan de análisis

Según Ávila (2013) en esta investigación se aplicó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010.

El procesamiento se hizo sobre los datos obtenidos de la aplicación de instrumento a los sujetos de estudio: 20 docentes y 435 estudiantes.

#### 3.6.1. Medición de variables

##### 3.6.1.1. Variable1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se aplicó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula**

| PUNTUACIÓN | JUICIO   | DECISIÓN  | ESTRATEGIA DIDACTICA |
|------------|--|---|----------------------|
| -48 a 1    | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante             | Se recomienda cambiar de estrategia   | Estática             |
| 1.5 a 26   | Estrategia impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámica             |
| 26.5 a 54  | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma  | Se acepta y se recomienda fortalecerla  |                      |

El puntaje del baremo se refieren a la selección de prioridades en el uso de la variable de estrategias didácticas; se definen según baremo: Modalidad de organización de enseñanza: planificación para el desarrollo de las competencias, según el entorno en que se va a realizar y el empleo de los recursos.

**Tabla 4. Baremo para medir la variable: Estrategias didácticas**

| PRIORIDADES                       | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO | +4 | +4 | +3 | +2 | +1 |
| DINÁMICAS AUTÓNOMAS               | +5 | +5 | +4 | +3 | +2 |
| ESTÁTICAS                         | -5 | -5 | -4 | -3 | -2 |

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza**

| ESTÁTICOS            | DINÁMICOS               |                          |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|
|                      | IMPULSADOS POR EL GRUPO | GENERADORES DE AUTONOMÍA |
| Exposición           | Trabajo colaborativo    | Juegos                   |
| Técnica de preguntas | Lluvia de ideas         | Dramatización            |
| Demostración         |                         | Método de proyecto       |
|                      |                         | Talleres                 |

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje**

| ESTÁTICOS                  | DINÁMICOS                |                           |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
|                            | IMPULSADOS POR EL GRUPO  | GENERADORAS DE AUTONOMÍA  |
| Aprendizaje conductual     | Aprendizaje cooperativo  | Aprendizaje significativo |
| Aprendizaje de información | Aprendizaje colaborativo | Aprendizaje constructivo  |

Recursos didácticos: facilitan en el proceso de enseñanza y aprendizaje la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje**

| ESTÁTICAS           | DINÁMICAS               |                          |
|---------------------|-------------------------|--------------------------|
|                     | IMPULSADOS POR EL GRUPO | GENERADORAS DE AUTONOMÍA |
| Aula                | Afiches                 | Ambientes naturales      |
| mobiliario          | Grabadora               | computadora              |
| pizarra,            | Televisor               |                          |
| Cuadernos           | Libros                  |                          |
| Laminas             | Fichas impresas         |                          |
| Fotografías         | Módulos                 |                          |
| Palabra del docente | Lecturas                |                          |

### 3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

Es el promedio alcanzado en forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales, orientado a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

| CRITERIOS      | ASIGNACIÓN DE PASOS CON FINES ESTADÍSTICOS | PROMEDIO DE NOTAS |
|----------------|--|-------------------|
| Logro previsto | Alto                                       | A                 |
| En proceso     | Regular                                    | B                 |
| En inicio      | Bajo                                       | C                 |

### 3.7. Matriz de consistencia del proyecto

Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de independencia durante el año académico 2018.

| FORMULACION DEL PROBLEMA  | OBJETIVOS   | VARIABLE DIMENSIONES   | POBLACIÓN Y MUESTRA  | DISEÑO  | INSTRUMENTO  |
|---|---|--|--|---|--|
| ¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018? | <p><b>Objetivo general:</b><br/>           .Determinar cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018?</p> <p><b>Objetivo específico:</b><br/>           .Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.<br/>           .Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel inicial.<br/>           .Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial.</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/>           Estrategias didácticas aplicadas por el docente.<br/> <b>Dimensiones:</b><br/>           Formas o modalidades de organizar la enseñanza.<br/>           -Enfoques metodológicos de aprendizaje<br/>           -Recursos como soporte del aprendizaje.</p> | <p><b>Población:</b><br/>           Está conformada por 20 docentes y 435 estudiantes del nivel inicial</p>  | <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>           Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b><br/>           Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>           No Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <input checked="" type="checkbox"/> X<br/> <input type="checkbox"/> Y         </div> <p>M=</p> <p>Dónde:<br/> <b>M=</b> Muestra<br/> <b>X=</b>Estrategias didácticas<br/> <b>Y =</b>Logro de aprendizaje</p> | <p><b>El cuestionario:</b><br/> <b>Diseñado</b> especialmente para esta investigación por la universidad</p> |
|   |   | <p><b>Variable 2:</b><br/>           Logro de aprendizaje de los estudiantes.<br/> <b>Dimensión:</b><br/>           Notas alcanzadas por los estudiantes.</p>  | <p><b>Muestra:</b><br/>           Está conformada por 20 docentes y 435 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Independencia</p> |   |  |

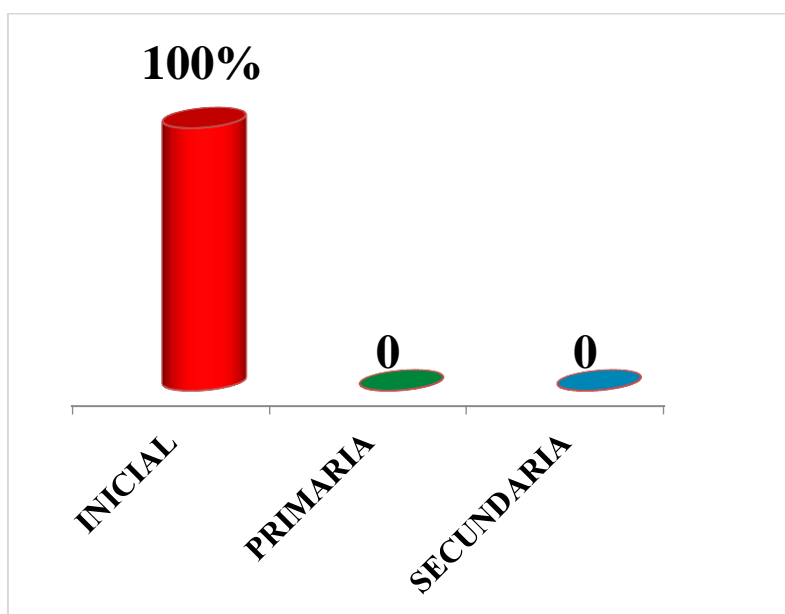
#### IV. RESULTADOS

##### I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

*Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional*

| NIVEL      | N° DOCENTES | %   |
|------------|-------------|-----|
| INICIAL    | 20          | 100 |
| PRIMARIA   | 0           | 0   |
| SECUNDARIA | 0           | 0   |
| TOTAL      | 20          | 100 |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



*Figura 1: Nivel mencionado en su título profesional*

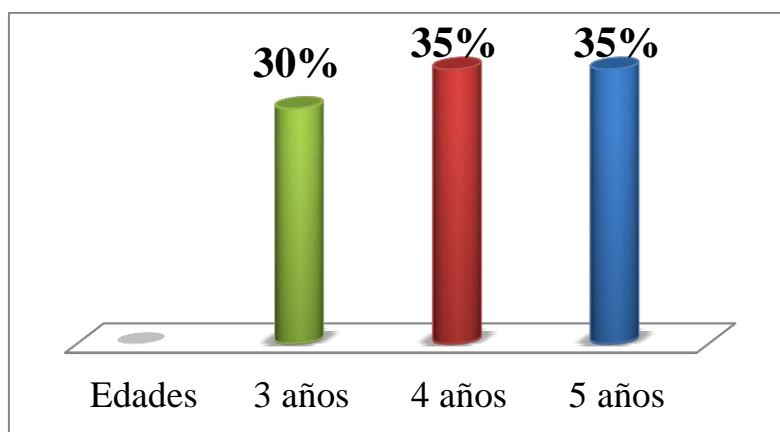
*Fuente: tabla 9*

Según la tabla 9 y figura 1, se observa que el 100% de los 20 docentes encuestados tienen el título profesional en educación inicial.

**Tabla 10. Edades que enseña en la institución educativa**

| <b>EDADES QUE ENSEÑA</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|--------------------------|--------------------|------------|
| 3 AÑOS                   | 6                  | 30         |
| 4 AÑOS                   | 7                  | 35         |
| 5 AÑOS                   | 7                  | 35         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>20</b>          | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 2: Edades que enseña**

**Fuente:** tabla 10

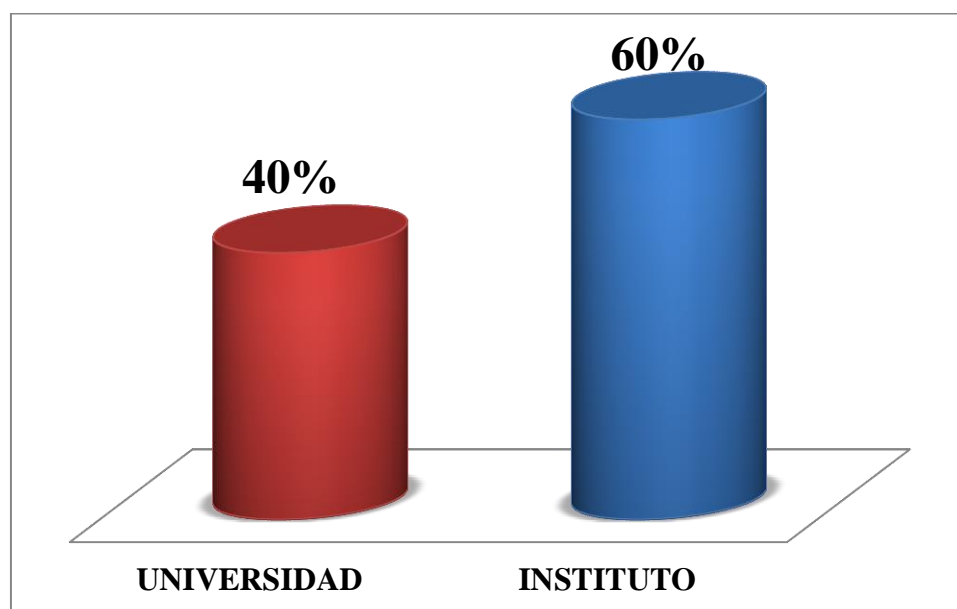
Según la tabla 10 y figura 2, se observa que el 30% (6) docentes enseñan a estudiantes de 3 años, el 35% (7) enseñan a estudiantes de 4 años, y el 35% (7) enseñan a estudiantes de 5 años.



**Tabla 11. ¿Dónde realizó sus estudios?**

| <b>DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------------|--------------------|------------|
| UNIVERSIDAD                       | 8                  | 40         |
| INSTITUTO PEDAGÓGICO              | 12                 | 60         |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>20</b>          | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 3: Dónde realizó sus estudios superiores**

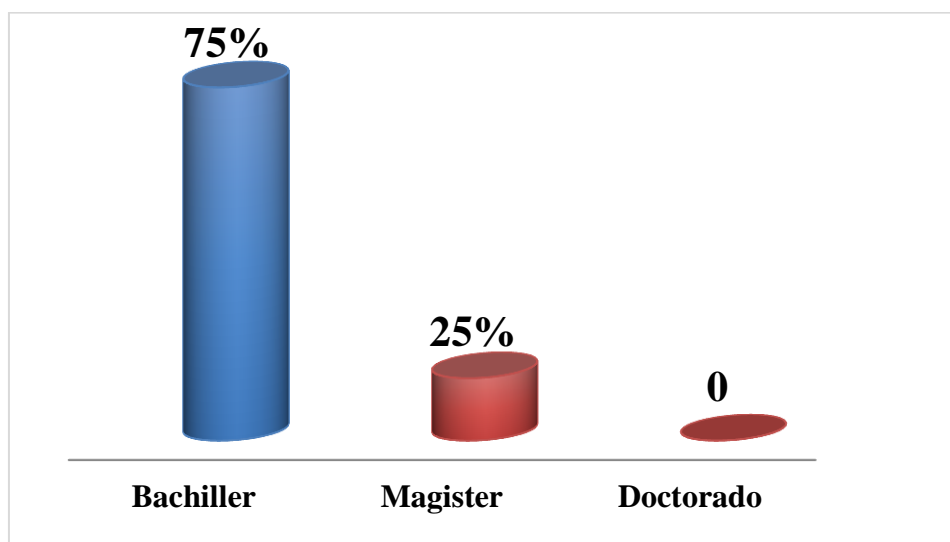
**Fuente:** tabla 11

Según la tabla 11 y figura 3, se observa que el 40% (8) docentes han realizado estudios universitarios y el 60% (12) docentes han realizado estudios en institutos pedagógicos.

**Tabla 12. Grado académico de estudio superior.**

| <b>GRADO ACADÉMICO</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|------------------------|--------------------|------------|
| Bachiller              | 15                 | 75         |
| Magister               | 5                  | 25         |
| Doctorado              | 0                  | 0          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>20</b>          | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 4: Grado académico de estudio superior**

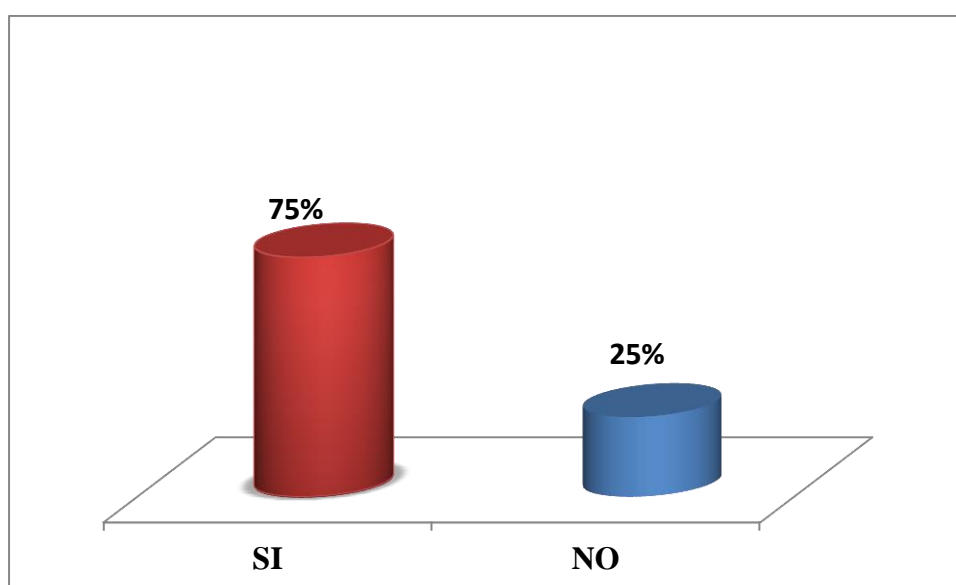
**Fuente:** Tabla 12

Según la tabla 12 y figura 4, se observa que el 75% (15) docentes tienen el grado académico de Bachiller en Educación, el 25% (5) docentes tienen el grado académico de maestra en educación, y el 0% el grado académico de doctor en educación.

**Tabla 13. ¿Título de licenciado/a?**

| <b>TÍTULO DE LICENCIADO/A</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|-------------------------------|--------------------|------------|
| SI                            | 15                 | 75         |
| NO                            | 5                  | 25         |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>20</b>          | <b>100</b> |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 5: ¿Título de Licenciado/a?**

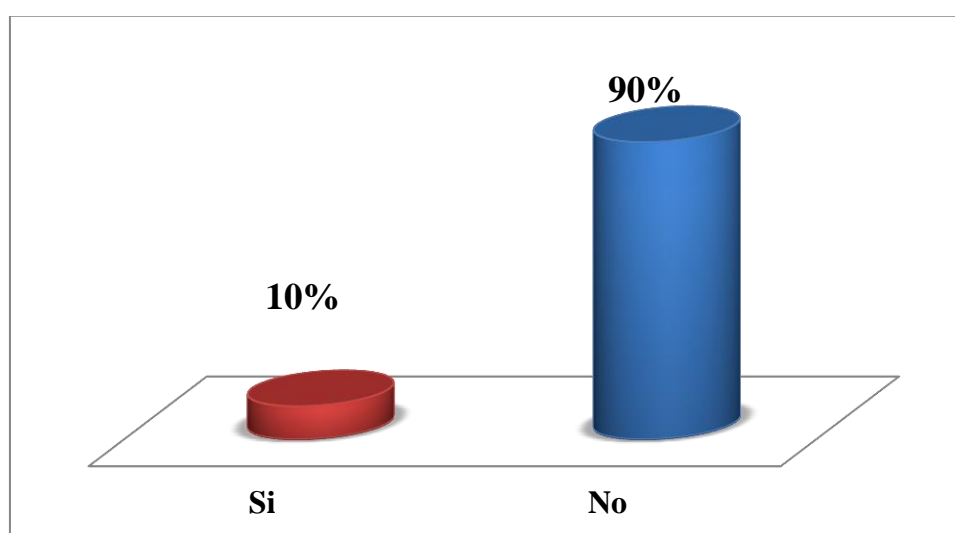
*Fuente: tabla 13*

Según la tabla 13 y figura 5, se observa que el 75% (15) de docentes tienen título Profesional de licenciado/a en educación inicial, y el 25% (5) docentes no tienen la licenciatura.

**Tabla 14. ¿Estudió una segunda especialidad?**

| <b>SEGUNDA ESPECIALIDAD</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------|--------------------|------------|
| SI                          | 2                  | 10         |
| NO                          | 18                 | 90         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>20</b>          | <b>100</b> |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 6: Estudio de Segunda Especialidad**

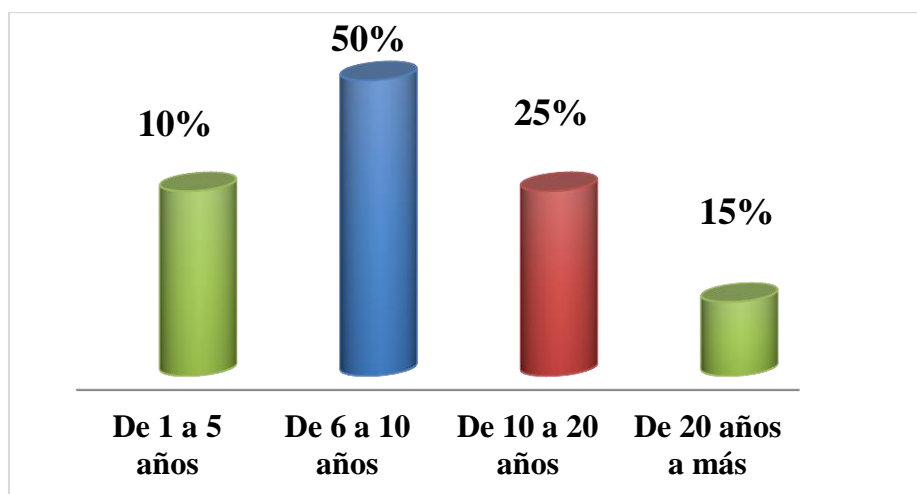
*Fuente: tabla 14*

Según la tabla 14 y figura 6, se observa que el 10% (2) docentes tienen la segunda especialidad, mientras que el 90% (18) docentes no lo tienen.

**Tabla 15. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

| <b>EXPERIENCIA</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|--------------------|--------------------|------------|
| <b>LABORAL</b>     |                    |            |
| De 1 a 5 años      | 2                  | 10         |
| De 6 a 10 años     | 10                 | 50         |
| De 10 a 20 años    | 5                  | 25         |
| De 20 años a más   | 3                  | 15         |
| <b>TOTAL</b>       | <b>20</b>          | <b>100</b> |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 7: Tiempo de experiencia laboral**

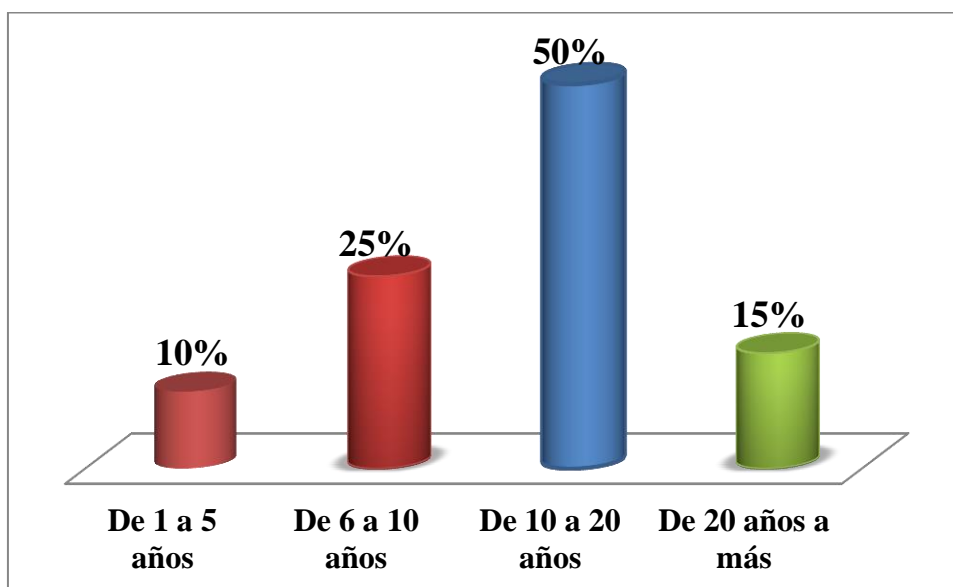
*Fuente: tabla 15*

Según la tabla 15 y figura 7, se observa que el 10% (2) de docentes tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 50% (10) de docentes tienen experiencia laboral de 6 a 10 años, mientras que el 25% (5) de docentes tienen experiencia laboral de 10 a 20 años, y, el 15% (3) de docentes tienen de 20 a más años de experiencia.

**Tabla 16. ¿Qué tiempo tiene laborando en la institución?**

| <b>TIEMPO QUE LABORA EN LA I.E.</b> | <b>Nº DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|-------------------------------------|--------------------|------------|
| De 1 a 5 años                       | 2                  | 10         |
| De 6 a 10 años                      | 5                  | 25         |
| De 10 a 20 años                     | 10                 | 50         |
| De 20 años a más                    | 3                  | 15         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>20</b>          | <b>100</b> |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 8: Tiempo que labora en la Institución Educativa Inicial.**

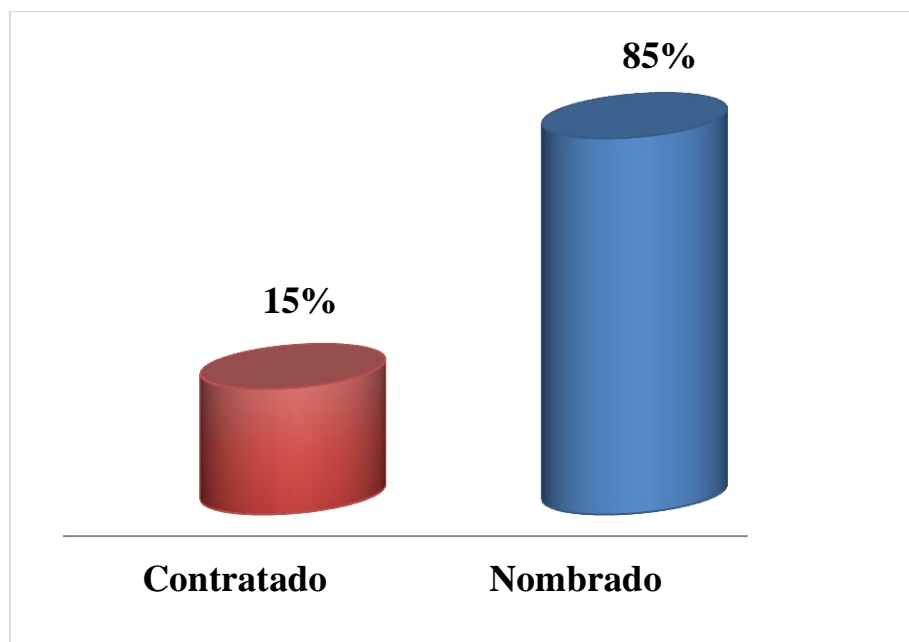
*Fuente: Tabla 16*

Según la tabla 16 y figura 8 con respecto a que tiempo tienen laborando en esta institución se observa que el 25% (5) docentes vienen laborando de 6 a 10 años, el 50% (10) docentes de 10 a 20 años, el 10% (2) docentes de 1 a 5 años y el 15% (3) docentes de 20 años a más.

**Tabla 17. ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

| <b>SITUACIÓN DE TRABAJO</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|-----------------------------|--------------------|------------|
| Contratado                  | 3                  | 15         |
| Nombrado                    | 17                 | 85         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>20</b>          | <b>100</b> |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 9:** Situación de trabajo en la institución educativa

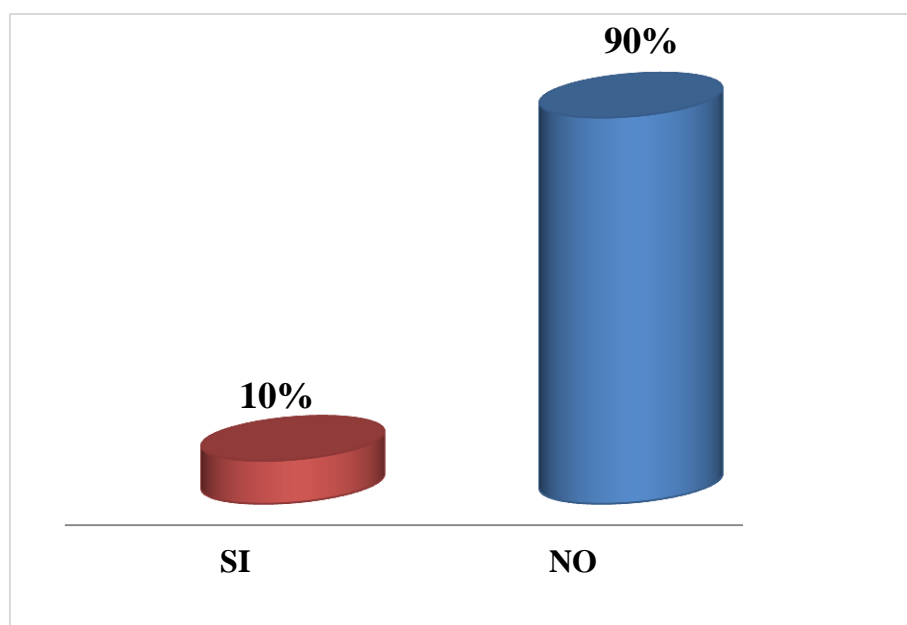
**Fuente:** Tabla 17

Según la tabla 17 y figura 9 con respecto a la situación laboral se observa que 85% (17) de docentes tienen la condición de nombrados y el 15% (3) de docentes tienen la condición de contratados.

**Tabla 18. ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

| <b>ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E.</b> | <b>N° DOCENTES</b> | <b>%</b>   |
|--|--------------------|------------|
| SI                                     | 2                  | 10         |
| NO                                     | 18                 | 90         |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>20</b>          | <b>100</b> |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 10: Actualmente labora en otra institución educativa**

*Fuente: Tabla 18*

Según la tabla 18 y figura 10 con respecto a si labora en otra institución educativa se observa que, el 90% (18) de docentes no laboran en otra institución educativa, y solamente el 10% (2) docentes sí laboran en otra institución educativa.

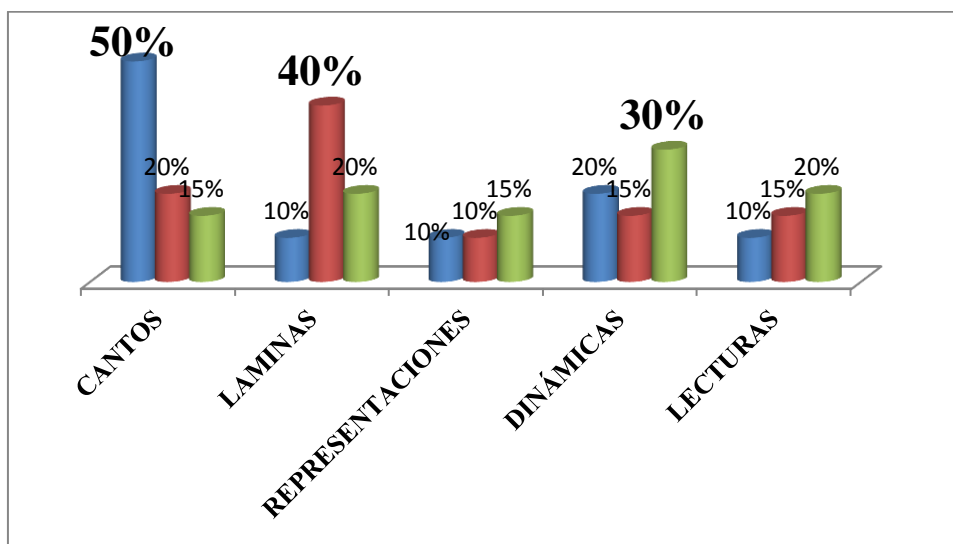


## II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

*Tabla 19. Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase*

| <b>PRIORIDADES</b> | 1  | 2 | 3 | 4  | 5  |
|--------------------|----|---|---|----|----|
| CANTOS             | 10 | 4 | 3 | 3  | 0  |
| LAMINAS            | 2  | 8 | 4 | 0  | 6  |
| REPRESENTACIONES   | 2  | 2 | 3 | 3  | 10 |
| DINÁMICAS          | 4  | 3 | 6 | 4  | 3  |
| LECTURAS           | 2  | 3 | 4 | 10 | 1  |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



*Figura 11: Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase*

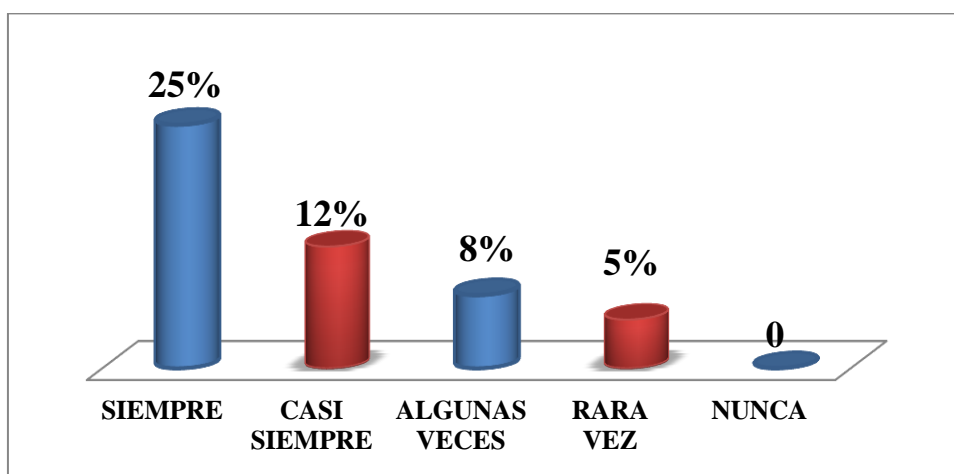
*Fuente: Tabla 19*

En la tabla 19 y figura 11, con respecto a las estrategias frecuentes que utilizan los docentes, como primera prioridad se observa que el 50% (10) utilizan los cantos, como segunda prioridad se observa que el 40% (8) docentes utilizan las láminas, y como tercera prioridad se observa que el 30% (6) docentes utilizan las dinámicas.

**Tabla 20. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**

| PLANIFICA ACTIVIDADES CON LOS RECURSOS DE LA I.E. | N° DOCENTES | %   |
|---|-------------|-----|
| SIEMPRE   | 10          | 25  |
| CASI SIEMPRE                                      | 5           | 12  |
| ALGUNAS VECES                                     | 3           | 8   |
| RARA VEZ  | 2           | 5   |
| NUNCA   | 0           | 0   |
| TOTAL   | 20          | 100 |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 12: Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la IE.**

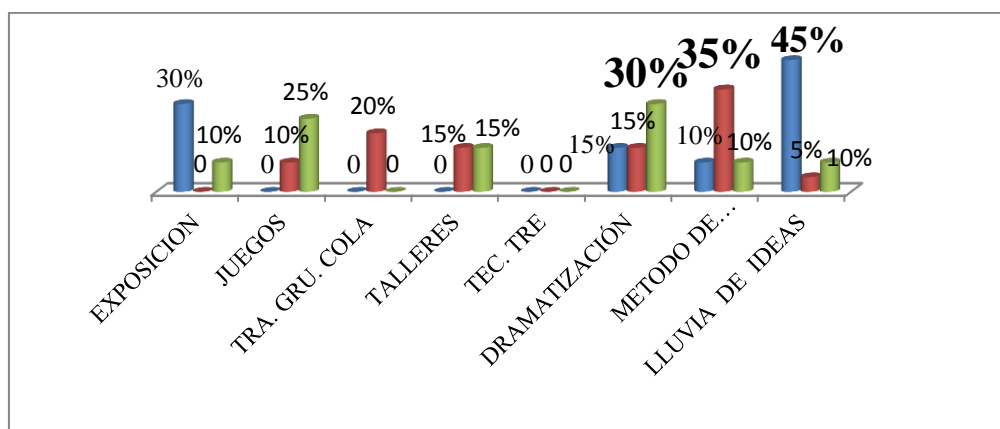
*Fuente: Tabla 20*

Según la tabla 20 y figura 12, sobre la planificación de las actividades de acuerdo a los recursos que posee la IE, se observa que el 25% (10) de docentes planifican siempre, el 12% (3) de docentes casi siempre, el 8% (3) de docentes algunas veces, el 5% (2) de docentes rara vez, y el 0% nunca planifica.

**Tabla 21. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

| PRIORIDADES         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EXPOSICION          | 6 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| JUEGOS              | 0 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| TRA. GRU. COLA      | 0 | 4 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 8 |
| TALLERES            | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| TEC. TRE            | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 9 | 1 |
| DRAMATIZACIÓN       | 3 | 3 | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 |
| METODO DE PROYECTOS | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| LLUVIA DE IDEAS     | 9 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 13: Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

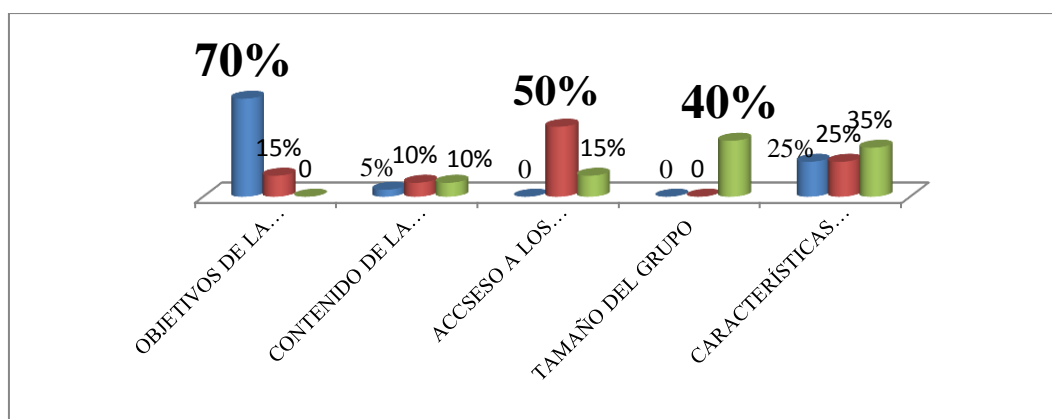
**Fuente:** Tabla 21

Según tabla 21 y figura 13, con respecto a las estrategias de organización de la enseñanza que los docentes utilizan para el desarrollo de las sesiones, se observa que el 45% (9) docentes utilizan como 1ra. prioridad la lluvia de ideas, el 35% (7) docentes utilizan como 2da. prioridad el método de proyectos, y el 30% (6) docentes utilizan como tercera prioridad la dramatización.

**Tabla 22. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad**

| CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA FORMA O MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | PRIORIDADES |    |   |   |    |
|--|-------------|----|---|---|----|
|  | 1           | 2  | 3 | 4 | 5  |
| OBJETIVOS DE LA SESIÓN DE CLASE  | 14          | 3  | 0 | 3 | 0  |
| CONTENIDO DE LA LECCIÓN  | 1           | 2  | 2 | 2 | 13 |
| ACCESO A LOS RECURSOS  | 0           | 10 | 3 | 6 | 1  |
| TAMAÑO DEL GRUPO   | 0           | 0  | 8 | 9 | 3  |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS   | 5           | 5  | 7 | 0 | 3  |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docente Independencia en mayo, 2017



**Figura 14:** Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza que más conoce.

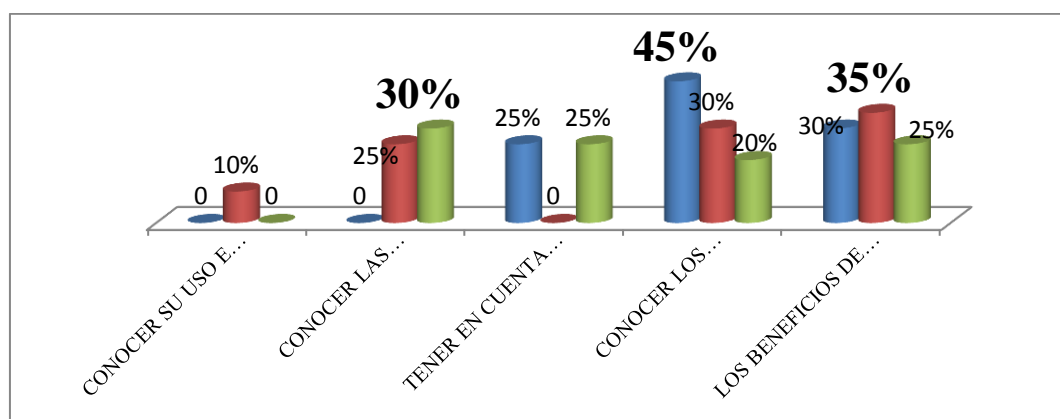
**Fuente:** Tabla 21

En tabla 21 y figura 14, con respecto a los criterios que usan los docentes para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, se observa que el 70% (14) docentes utilizan como primera prioridad los objetivos de la sesión de clase, asimismo, se observa que el 50% (10) docentes utilizan como segunda prioridad el acceso a los recursos, y, el 40% (8) docentes utilizan como tercera prioridad el tamaño del grupo.

**Tabla 23. Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad**

| CRITERIOS QUE USA PARA IMPLEMENTAR UNA FORMA O MODALIDAD DE ENSEÑANZA SEGÚN SU PRIORIDAD | PRIORIDADES |   |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|---|
|  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CONOCER SU USO E IMPLEMENTACIÓN  | 0           | 2 | 0 | 9 | 9 |
| CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO  | 0           | 5 | 6 | 4 | 5 |
| TENER EN CUENTA EL TAMAÑO DEL GRUPO  | 5           | 0 | 5 | 7 | 3 |
| CONOCER LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN DE CLASE Y DEL TEMA                                   | 10          | 6 | 4 | 0 | 1 |
| LOS BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS   | 6           | 7 | 5 | 0 | 2 |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 15: Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza**

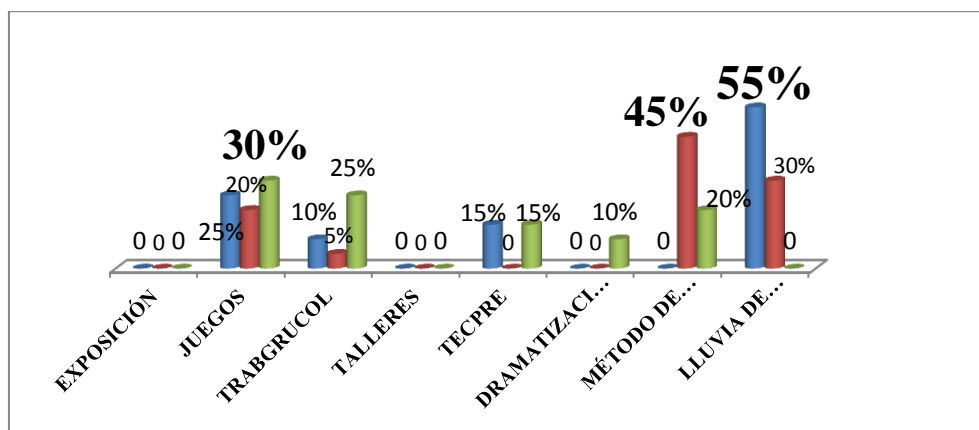
**Fuente:** Tabla 23

En la tabla 23 y figura 15, con respecto a los criterios que los docentes utilizan para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza, se observa que el 45% (9) docentes utilizan como primera prioridad los objetivos de la sesión de clase y del tema, luego se observa que el 35% (7) docentes utilizan como segunda prioridad los beneficios de las estrategias didácticas, y por último, se observa que el 30% (6) docentes utilizan como tercera prioridad conocer las características del grupo.

**Tabla 24. Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza según su prioridad**

| FORMAS O MODALIDADES | PRIORIDADES |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                      | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| EXPOSICIÓN           | 0           | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 4 | 6 |
| JUEGOS               | 5           | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| TRABGRUCOL           | 2           | 1 | 5 | 7 | 1 | 1 | 3 | 0 |
| TALLERES             | 0           | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 | 6 |
| TECPRE               | 3           | 0 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| DRAMATIZACIÓN        | 0           | 0 | 2 | 7 | 4 | 6 | 0 | 1 |
| MÉTODO DE PROYECTO   | 0           | 9 | 4 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| LLUVIA DE IDEAS      | 11          | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 16: Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza según su prioridad**

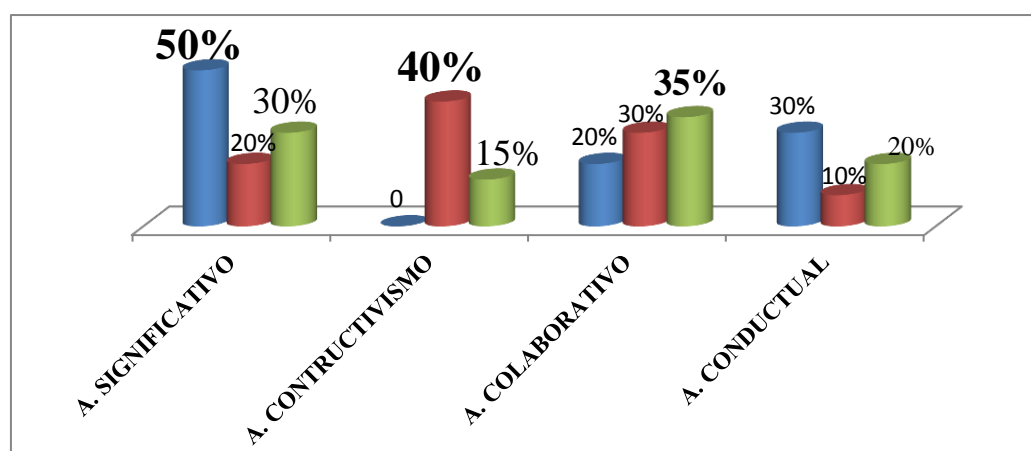
*Fuente: Tabla 24*

Según la tabla 24 y figura 16 con respecto a los criterios que utiliza en las formas o modalidad de organizar la enseñanza, se observa que como primera prioridad 55% (11) docentes eligieron lluvia de ideas, en segunda prioridad 45% (9) docentes utilizan los métodos de proyectos, en tercera prioridad 30% (6) docentes optaron por los juegos.

**Tabla 25. Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase.**

| ENFOQUE METODOLÓGICO        | PRIORIDADES |   |   |   |
|-----------------------------|-------------|---|---|---|
|                             | 1           | 2 | 3 | 4 |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO   | 10          | 4 | 6 | 0 |
| APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISMO | 0           | 8 | 3 | 9 |
| APRENDIZAJE COLABORATIVO    | 4           | 6 | 7 | 3 |
| APRENDIZAJE CONDUCTUAL      | 6           | 2 | 4 | 8 |

**Fuente:** cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 17: Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase**

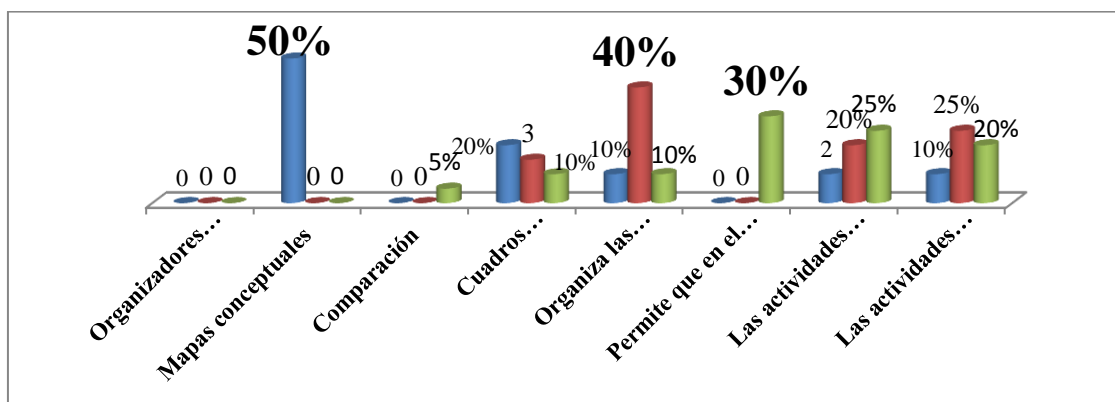
**Fuente:** Tabla 25

Según la tabla 25 y figura 17, con respecto a los enfoques metodológicos que se basan con más frecuencia los docentes, se observa que el 50% (10) docentes como primera prioridad se basan en el enfoque de aprendizaje significativo, asimismo, como la segunda prioridad se observa que el 40% (8) docentes se basan como segunda prioridad en el enfoque de aprendizaje constructivista, y el 35% (7) docentes como tercera prioridad se basan en el enfoque de aprendizaje colaborativo.

**Tabla 26. Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones**

| ESTRATEGIAS  | PRIORIDADES |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Organizadores previos.   | 0           | 0 | 0 | 8 | 3 | 6 | 3 | 0 |
| Mapas conceptuales.  | 10          | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 | 1 |
| Comparación.   | 0           | 0 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 6 |
| Cuadros comparativos.  | 4           | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten uno a otros para el éxito de la misma.   | 2           | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.   | 0           | 0 | 6 | 0 | 1 | 4 | 3 | 6 |
| Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias). | 2           | 4 | 5 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.                        | 2           | 5 | 4 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017



**Figura 18: Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de las sesiones**

**Fuente:** Tabla 26

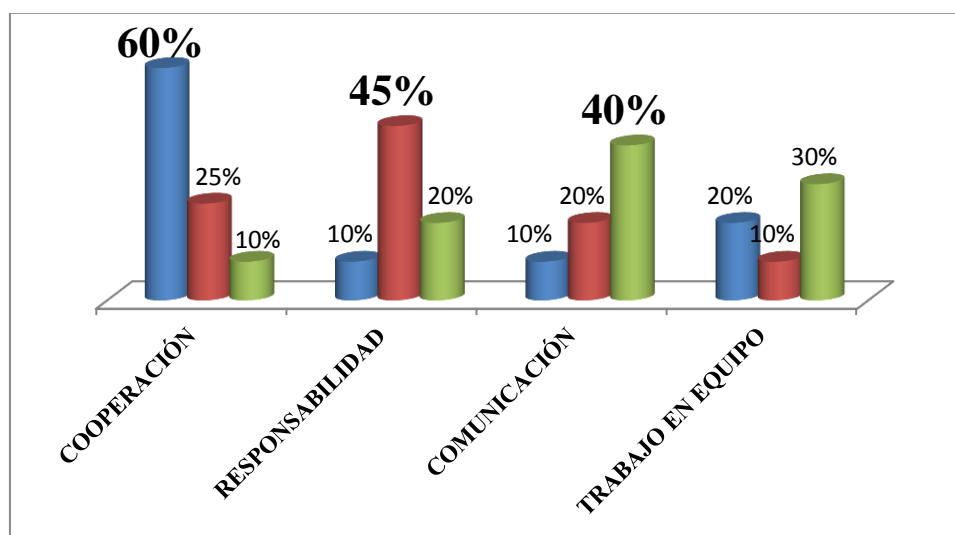
Según Tabla 26 y figura 18, con respecto a las estrategias que emplean frecuentemente los docentes en el desarrollo de sus sesiones, se observa que el 50% (10) docentes desarrollan sus sesiones como 1ra prioridad: con mapas conceptuales; luego, el 40% (8) docentes como 2da prioridad: organizan las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten uno a otros para el éxito de la misma; y por último, el 30% (6) docentes como la 3ra prioridad: permiten que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.



**Tabla 27. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

| ELEMENTOS         | PRIORIDADES |   |   |   |
|-------------------|-------------|---|---|---|
|                   | 1           | 2 | 3 | 4 |
| COOPERACIÓN       | 12          | 5 | 2 | 1 |
| RESPONSABILIDAD   | 2           | 9 | 4 | 5 |
| COMUNICACIÓN      | 2           | 4 | 8 | 2 |
| TRABAJO EN EQUIPO | 4           | 2 | 6 | 8 |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de independencia en mayo, 2017*



**Figura 19: Elementos considerados en un trabajo grupal.**

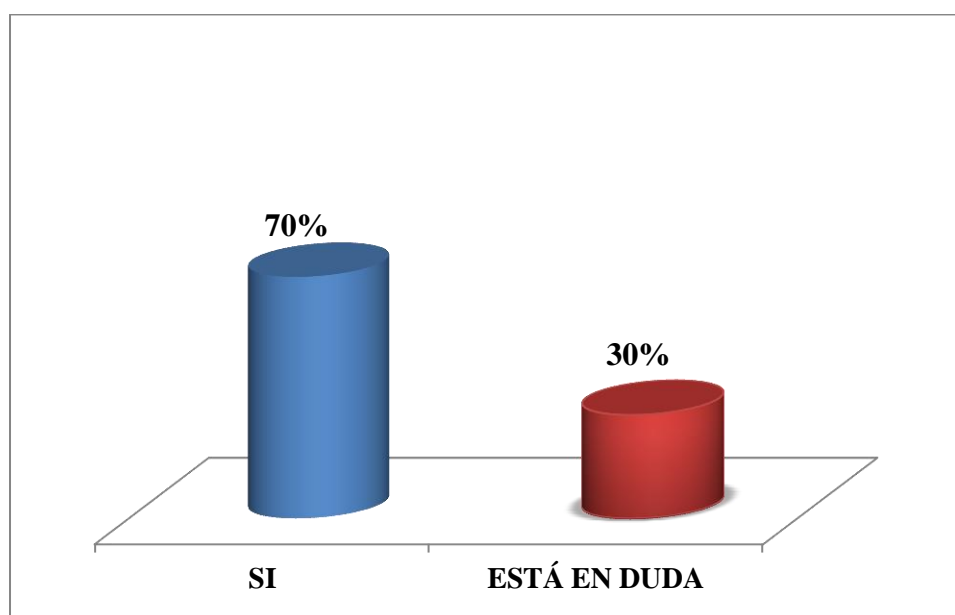
*Fuente: Tabla 27*

En la tabla 27 y figura 19, con respecto a los elementos considerados con más frecuencia por los docentes, se observa que el 60% (12) docentes consideran como primera prioridad: la cooperación; luego, el 45% (9) docentes observan como la segunda prioridad: la responsabilidad; y, el 40% (8) docentes consideran como tercera prioridad: la comunicación que es un elemento fundamental.

**Tabla 28. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por usted?**

| ¿LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE USA AYUDAN A SUS ESTUDIANTES? | N° DOCENTES |
|---|-------------|
| SI  | 14          |
| NO  | 0           |
| ESTÁ EN DUDA  | 6           |
| NO SABE   | 0           |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 20: Las estrategias didácticas que usa ayudan a sus estudiantes**

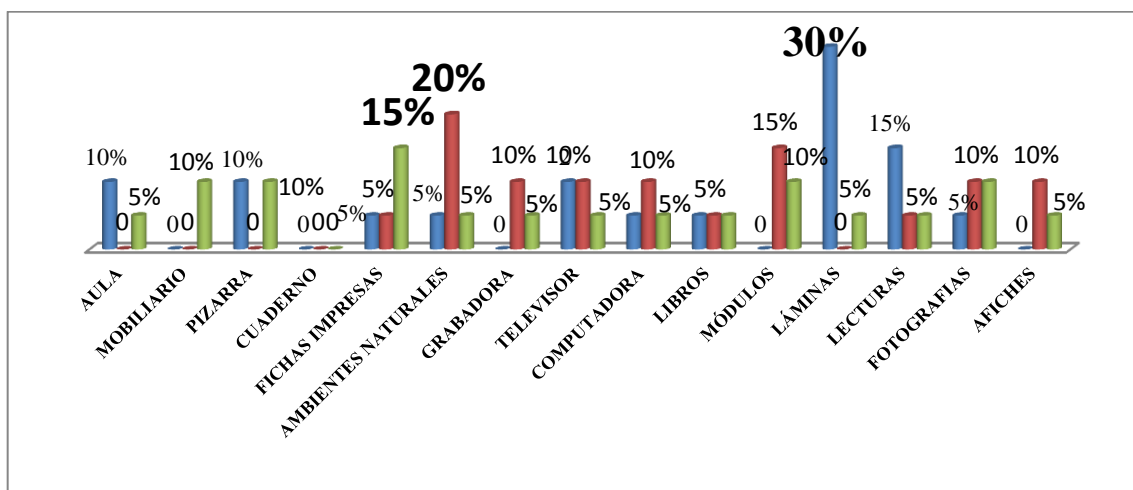
*Fuente: Tabla 28*

Según la tabla 28 y figura 20 con respecto a la pregunta ¿consideran que las estrategias didácticas que utilizan ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos? Se observa que el 70% (14) docentes confirman que sí los ayudan; y, mientras el 30% (6) docentes están en duda.

**Tabla 29. Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad**

| RECURSOS            | PRIORIDADES |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|                     | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| AULA                | 2           | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 4  | 3  | 0  | 0  |
| MOBILIARIO          | 0           | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| PIZARRA             | 2           | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0  | 4  | 1  | 2  | 0  | 0  |
| CUADERNO            | 0           | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 6  | 1  | 1  | 2  |
| FICHAS IMPRESAS     | 1           | 1 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  |
| AMBIENTES NATURALES | 1           | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1  | 0  | 1  | 3  | 1  |
| GRABADORA           | 0           | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 3  |
| TELEVISOR           | 2           | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| COMPUTADORA         | 1           | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| LIBROS              | 1           | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| MÓDULOS             | 0           | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  |
| LÁMINAS             | 6           | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 2  |
| LECTURAS            | 3           | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4  | 1  | 2  | 0  | 3  | 1  |
| FOTOGRAFÍAS         | 1           | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2  | 0  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| AFICHES             | 0           | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 21: Recursos que aplica en el desarrollo de la clase**

*Fuente: Tabla 29*

En la tabla 29 y figura 21, con respecto recursos que los docentes aplican en el desarrollo de sus sesiones, se observa que el 30% (6) docentes utilizan como 1ra prioridad: las láminas; el 20% (4) docentes utilizan como 2da prioridad: los ambientes naturales; y, el 30% (3) docentes utilizan como 3ra prioridad: las fichas impresas.

**Tabla 30. Matriz de puntuaciones de las variables**

| Número de docentes | Variable estrategias didácticas |          | Variable logro de aprendizaje |                |
|--------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------|----------------|
|                    | Puntuación                      | Código   | Puntuación                    | Código         |
| 1                  | 18                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 2                  | 15                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 3                  | 32                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 4                  | 8                               | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 5                  | 38                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 6                  | 25                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 7                  | -1                              | Estática | A                             | Logro previsto |
| 8                  | 11                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 9                  | 4                               | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 10                 | 17                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 11                 | 18                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 12                 | 32                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 13                 | 16                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 14                 | 24                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 15                 | 28                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 16                 | 32                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 17                 | 21                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 18                 | 30                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 19                 | 21                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |
| 20                 | 26                              | Dinámico | A                             | Logro previsto |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*

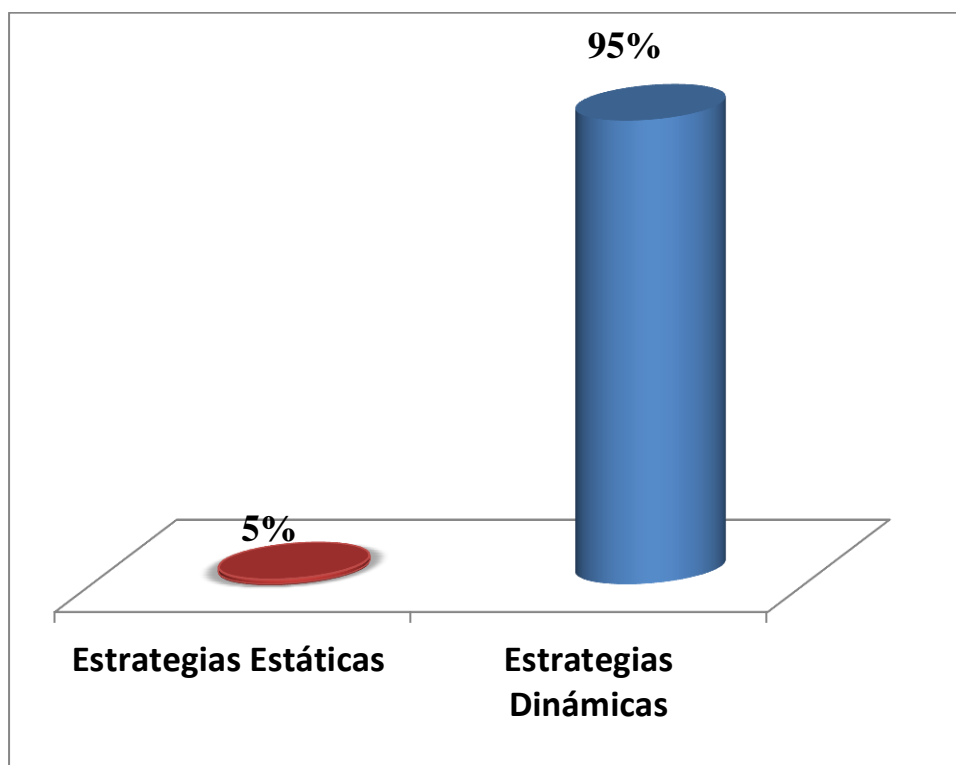
*Fuente: Tabla 30*

Según la tabla 30 en la matriz de puntuaciones de las variables, se observa que el 95% (19) docentes utilizan estrategias dinámicas; y, mientras que el 5% (1) docentes utilizan estrategias estáticas; por consiguiente, respecto al logro de aprendizaje el 100% de estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto.

**Tabla 31. Estrategias didácticas más utilizadas**

| <i>Estrategias didácticas</i> | <i>N: de docentes</i> | <i>%</i> |
|-------------------------------|-----------------------|----------|
| <i>Estáticas</i>              | 1                     | 5        |
| <i>Dinámicas</i>              | 19                    | 95       |
| <i>total</i>                  | 20                    | 100      |

*Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de Independencia en mayo, 2017*



**Figura 22: Estrategias didácticas más utilizadas.**

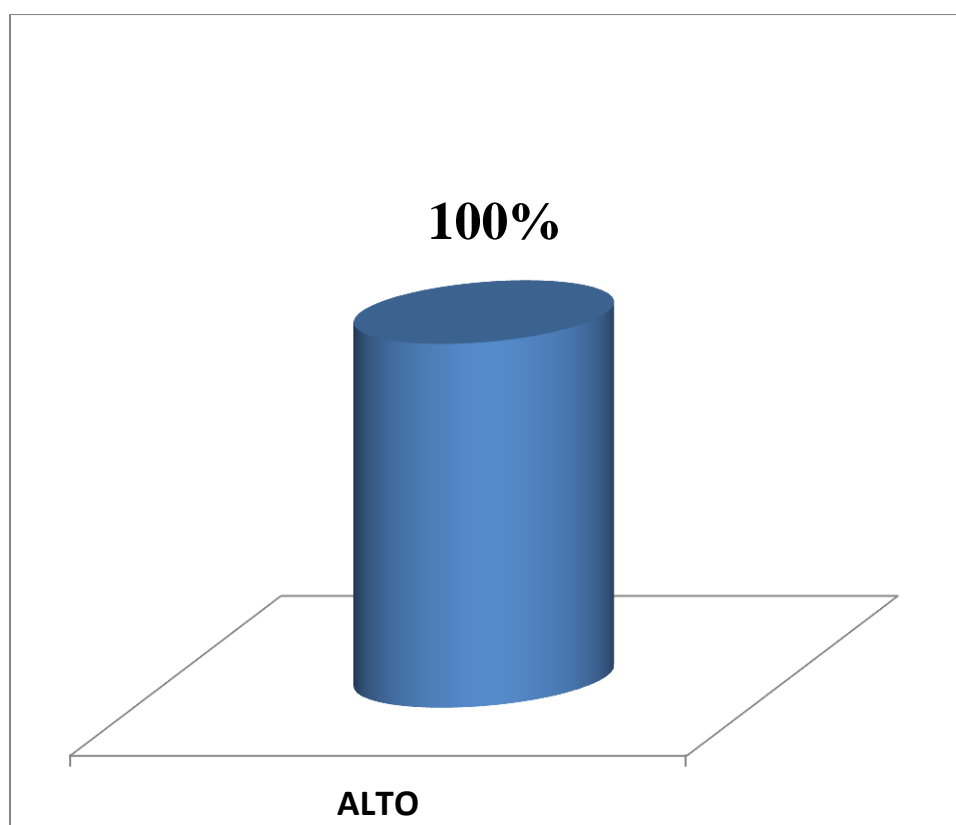
*Fuente: tabla 31*

Según la tabla 31 y figura 22 se observa que el 5% (1) docentes utilizan estrategias estáticas; sin embargo, el 95% (19) de docentes utilizan estrategias dinámicas.

**Tabla 32: Logro de aprendizaje de los estudiantes**

|              | <b>N° DE ESTUDIANTES</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|--------------|--------------------------|-------------------|
| <b>ALTO</b>  | <b>435</b>               | <b>%</b>          |
| <b>BAJO</b>  | <b>0</b>                 | <b>0%</b>         |
| <b>TOTAL</b> | <b>435</b>               | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Registro de Evaluación 2017



**Figura 23: Logro de aprendizaje de los estudiantes**

**Fuente:** Tabla 32

Según tabla 32 y figura 23, el 100% (435) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

## **4.1 Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los resultados presentados respecto a las Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018.

### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte del aprendizaje.**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la población, la modalidad de organización de la enseñanza, se observó que el 55% (11) docentes eligieron en primera prioridad: la lluvia de ideas de tipo dinámico impulsado por el grupo; luego, se observó que el 45% (9) docentes utilizan como 2da prioridad: el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía; y el 30% (6) docentes como 3ra prioridad: optaron por los juegos de tipo dinámico generadores de autonomía.

Díaz y Hernández (2012) refieren que la lluvia de ideas se focaliza en la generación de ideas que promueven y dan soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo, ayuda también a resolver problemas, favorece al estudiante que hable sin ninguna dificultad sobre un tema que ha sido planteado por el docente (p.98).

Según Hernández (2011), el ambiente ayuda a los estudiantes de construir sus conocimientos, explorando, preguntando, indagando y razonando acerca del mundo que los rodea, por eso, deben estar en contacto con la naturaleza o espacio natural donde el estudiante puedan aumentar su aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, por ejemplo, el ambiente del juego debe tener un espacio con aire libre, porque jugar es aprender, a través del juego el niño comprende el mundo y se comprende a sí mismo (p.179).

Para Gomendio (2013) el juego es considerado como elemento primordial en las estrategias que utilizan los docentes, se ha demostrado que los niños aprenden jugando como: las habilidades físicas de agarrar correr, saltar, ayuda en su conducta como seguir las reglas, esperar su turno a compartir con sus compañeros, también facilita la motricidad porque el niño a través del juego va conociendo su cuerpo, desarrollando la coordinación y el equilibrio, sus capacidades sensoriales para lograr las destrezas y la agilidad, a partir del juego el estudiante dará significado a sus descubrimientos y podrá afirmar sus aprendizajes.

En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje se observó que el 50% (10) docentes en primera prioridad: eligieron como aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía; luego, el 40% (8) docentes como segunda prioridad: se basan del aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía; y, el 35% (7) docentes eligieron en 3ra prioridad: el enfoque de aprendizaje colaborativo de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Ausubel (citado por Domínguez, 2011) Se le llama aprendizaje significativo cuando la nueva información es enlazada con lo ya aprendido, esto generará nuevas



ideas que ayudará, a que el estudiante las relacione con su contexto y el resultado de este aprendizaje pueda ser utilizado en la vida cotidiana de los estudiantes (p.21).

Santiuste (2012) señala que aprendizaje constructivo subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”, una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva (p.41).

Addine (2013) define al aprendizaje colaborativo donde los estudiantes forman pequeños grupos en el aula después de haber recibido instrucciones del profesor, permite también a los estudiantes la construcción de ideas o resolución de problemas con la ayuda del grupo, cada uno aportando sus propias ideas. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros lo han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración “(p.91)

Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, (6) docentes eligieron en 1ra prioridad: las láminas de tipo estático; luego, (4) docentes optaron en 2da prioridad: los ambientes naturales como generador dinámico de la autonomía; y, (3) docentes utilizan en 3ra prioridad: fichas impresas de aprendizajes dinámicas impulsadas por el grupo.

Según Ordoñez (2012) las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, para desarrollar la observación en los niños y niñas, para incentivar la comunicación a través

del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. La lámina tiene una larga tradición, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio (p.72).

Según Hernández (2011) el ambiente ayuda a los estudiantes de construir sus conocimientos, explorando, preguntando, indagando y razonando acerca del mundo que los rodea, por eso deben estar en contacto con la naturaleza o espacio natural donde el estudiante puedan aumentar su aprendizaje, dentro y fuera de la escuela, por ejemplo el ambiente del juego debe tener un espacio con aire libre, porque jugar es aprender, a través del juego el niño comprende el mundo y se comprende a sí mismo (p.179). En tal sentido los ambientes naturales existentes en las zonas andinas sirven para preparar materiales educativos y didácticos que favorecen la situación de aprendizaje.

Diccionario ABC (2013) un afiche es una de las principales herramientas que transmite un mensaje visual y sirve como anuncio u publicidad para la difusión de una comunicación, todo material impreso debe crear un impacto visual, ser llamativo, emocionante que despierta el interés y que ayude la fácil retención de conocimientos enriquecedoras. Se considera al afiche como uno de los más antiguos medios de comunicación y uno de los más efectivos medios para llegar al público.

#### **4. 2. En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.**

Los resultados del presente trabajo de investigación, referentes para el presente variable, demostraron que el nivel de logro de aprendizaje de los 435 estudiantes del nivel inicial fue el 100% en el nivel alto.

Según Gonzáles (2012), los indicadores de logro cumplen las siguientes funciones en el proceso de evaluación, sirven de referentes para valorar el desempeño de niñas y niños, describen en diversos niveles el logro de las capacidades y actitudes, deben ser expresados en forma clara, precisa y ser específicos con la realidad en la cual actúan (p.198).

#### **4.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial.**

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que el 40% (8) docentes estudiaron en la universidad y el 60% (12) en institutos pedagógicos; el 75% (15) docentes tienen grado académico de bachiller en educación y el 25% (5) tienen el grado académico de maestras en educación; en cuanto a la segunda especialidad el 10% (2) docentes tienen segunda especialidad y el 90% (18) no tienen segunda especialidad; sobre la experiencia laboral el 10% (2) docentes tienen de 1 a 5 años, el 25% (5) tienen de 6 a 10 años, el 50% (10) tienen de 10 a 20 años, y, el 15% (3) tienen de 20 a más años; y, por último, en cuanto a la situación laboral el 85% (17) docentes son nombrados y el 15% (3) son contratados.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico los docentes tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones la más aplicada en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza el 55% de los docentes eligieron como primera prioridad fue lluvia de ideas de tipo dinámico impulsado por el grupo, en cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje el 50% de docentes se basan aprendizaje significativo tipo dinámico generador autonomía, en recurso como soporte de aprendizaje como primera prioridad el 30 % de docentes utilizan las láminas tipo estático. Esto nos indica que el 95% de los docentes manejan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 5% de docentes aplican una estrategia didáctica de tipo estático.

En relación al segundo objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes; se concluye que el 100% de estudiantes del nivel inicial obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

En relación al tercer objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial; en cuanto a la formación profesional el 40% de docentes estudiaron en las universidades, el 75% de los docentes tienen el grado académico de bachiller en educación, en cuanto a la segunda especialidad, el 10% de docentes sí lo tienen, en la experiencia laboral: el 10% tienen de 1 a 5 años, en cuanto a la situación laboral el 85% son docentes nombrados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, L. (2013). *Enfoque metodológico impulsado por el grupo*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/poblacion-y-muestra.html#e89c>.
- Álvarez, K. (2010). *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1er bimestre del año 2010*. Tesis para optar la licenciatura de educación inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Avanzini, M. (2011). *Estrategia didáctica*. Recuperado de [http://estrategiasgreca.blogspot.pe/www.academia.edu/3731844/estrategias\\_pedagogicas\\_dirigidas\\_a\\_los\\_niños\\_y\\_niñas\\_de\\_5\\_y\\_6\\_años\\_del\\_centro\\_de\\_educación\\_inicial\\_los\\_magallanes](http://estrategiasgreca.blogspot.pe/www.academia.edu/3731844/estrategias_pedagogicas_dirigidas_a_los_niños_y_niñas_de_5_y_6_años_del_centro_de_educación_inicial_los_magallanes)
- Barranco, M. (2013). *El trabajo colaborativo*. Recuperado de [http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero\\_46/Angustias\\_Barranco\\_1.Pdf](http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_46/Angustias_Barranco_1.Pdf).
- Barrientos, J. (2009). *Didáctica General*. Lima, Perú: Centro de producción e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Betancourt, R., Guevara, L., y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia Didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras*. Universidad de la Salle.
- Blanco, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje*

- de la economía*". Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Bravo, J. (2012). *Los medios didácticos en la enseñanza universitaria*. Recuperado de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/tecnorec.pdf>.
- Campos, O., y Méndez, G. (2012). *La enseñanza del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación media técnica*. Tesis para optar al título de Magister en ciencias de la educación. Universidad de la Amazonía.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Recuperado de [http://asec.org.mx/curso/wpcontent/uploads/estrategias\\_aprendizaje\\_blo.pdf](http://asec.org.mx/curso/wpcontent/uploads/estrategias_aprendizaje_blo.pdf).
- Carrasco, Y. (2013). *señala que la dramatización es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos* Recuperado de [http://csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/Yolanda\\_Casado1.Pdf](http://csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/Yolanda_Casado1.Pdf)
- Cuevas, R. (2011). *Didáctica general y calidad educativa*. Lima, Perú: San Marcos
- Daniel, R. (2010). *El cuestionario*. Recuperado de: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.
- DCN. (2009). *Diseño Curricular Nacional* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DiseñoCurricularNacional>.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2012). *Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*. Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_10/articulos/Art.06.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Art.06.pdf)
- Domínguez, Z. (2013). *Las estrategias didácticas y su relación con el de la I.E. Miguel*

- Cortés de Castilla, 2011. Trabajo de investigación. Universidad Nacional de Piura.*
- Fernández, P. (2012). *Estrategias y orientaciones para la formación en competencias y Pensamiento complejo.* Recuperado de [http://www.innovacesal.org/innova\\_public\\_docs01\\_innova/ic\\_publicaciones\\_2012/pubs\\_ic/pub\\_01\\_doc03.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_01_doc03.pdf)
- Ferreiro, R., y Calderón, M. (2012). *El ABC del aprendizaje cooperativo, trabajo en Equipo para enseñar y aprender.* México: Trillas, S.A.
- Flores, H. (2009). *El juego como alternativa para mejorar la adquisición de la lecto-Escritura en los alumnos de los 5 años de la Escuela José Manuel Othón.* Tesis que para optar por el grado de maestra en docencia en educación inicial. Recuperado de: <http://www.universidadtangamanga.edu.mx/~huasteca/documentos/biblioteca/thfs.pdf>.
- Gallardo, G., y Robles, J. (2012). *Definición del Aprendizaje desde el Conductismo.* Recuperado de <http://www.crea.udg.mx/handle/123456789/124h>.
- Gavino, N. (2006). *El canto como recurso pedagógico en una escuela EBI de Puno.* Tesis para la obtención del título de Magister en educación intercultural bilingüe con la mención formación docente. Universidad Mayor de San Simón.
- Gil, O., y Ríos, A. (2012). *Desarrollo de los bits y programas de inteligencia.* Recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/VARIOSBITS\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/VARIOSBITS_2.pdf).
- Gomendio, M. (2013). *El juego como estrategia pedagógica. Una*

*Situación de interacción educativa*. Seminario para optar al título de educadora de párvulos y escolares iniciales. Universidad de Chile.

Gómez, M. (2012). *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación inicial – nivel preescolar*. Tesis doctoral. Universidad de León.

Gonzales, M. (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José Manuel Fuentes Acevedo, ubicado valle de la pascua, estado Guárico*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en educación inicial- Universidad Latinoamericana y del Caribe-ULAC.

Hedgecoe, J. (2013). *Fundamentos de la fotografía*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/ComposicionFotos.php>.

Huerta, M. (2008). *Aprendizaje Estratégico cómo enseñar a aprender y pensar estratégicamente*. Perú: San Marcos.

Hueso, A., y Cascant, M. (2012). *Metodologías y técnicas cuantitativas de Investigación*. Recuperado de: [http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodologa%20y%20tcnicas%20cuantitativas%20de%20investigacin\\_6060.pdf?](http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodologa%20y%20tcnicas%20cuantitativas%20de%20investigacin_6060.pdf?)

Lau, J. (2002). *Educación para informar: informar para educar*. Aprendizaje de Informaciones.UNAM. Recuperado de: <http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>

Lezama, J. (2011). *Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática, de 5 años de la institución educativa República Federal*



- Socialista de Yugoslavia, de nuevo Chimbote, en el año 2011*. Informe final de investigación para optar el título de licenciada en educación inicial ULADECH.
- López, O. (2011). *Medición, técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin9217795>
- Marreros, G. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*. Tesis para obtener el título de Licenciada en educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Martínez, N. (2013). *Internet para propósitos educativos*. Recuperado de <http://www.udb.edu.sv/dialogos/pdf/dialog3investigacion.pdf>.
- Matos, Y., y Pasek, E. (2012). *La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76111892003.pdf>
- MINEDU. (2001 - 2009). *Evaluación de los aprendizajes en el marco de un currículo Por competencias*. Recuperado de <http://portal.perueduca.edu.pe/docentes/xtras/pdf/evaluacionprimaria.pdf>.
- Minerva, C. (2011). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen\\_torres.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf).
- Ontoria, A. (2012). *Aprendizaje centrado en el alumno metodología para una escuela*

*abierta*. España: Narcea, S.A. 79

Ortega, S. (2011). *Técnica de la pregunta, refuerzo y retroalimentación (habilidades y técnicas de las enseñanzas)*. República Bolivariana de Venezuela Universidad pedagógica experimental libertador.

Palomares, M. (2011). *Metodología de diseño de una programación didáctica*. 3.a ed. Madrid: Atena. 14.

Pozo, J. (2012). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata 15.

Preciado, G. (2012). *Organizadores gráficos*. Recuperado de <http://jocotepec.sems.udg.mx/inicio/orientacion/Organizadores%20Graficos.pdf>

PRONAP. (2000). *Procesos de enseñanza aprendizaje - dirección general de investigación educativa*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/77827628/formas-de-organizacion-delproceso-enseñanza-aprendizaje>

Ramírez, T. (2011). *Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.)*. Caracas. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/poblacion-y-muestra.html>.

Rajadell, N. (2011). *Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/profor/ni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/profor/ni/antologias/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf).

Reyes, F. (2013). *Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva universidad Simón Bolívar*. Recuperado de <http://formacionprofesional.homestead.com/EnfoAprendizaje.doc>.

Rivera, W., y Rodríguez, M. (2007). *Sala de destrezas de información e investigación*.

Recuperadode:[http://www.suagm.edu/une/portal\\_de\\_biblioteca/pdf/Bibliografia  
%20 Anotada. pd](http://www.suagm.edu/une/portal_de_biblioteca/pdf/Bibliografia%20Anotada.pdf)

Roque, W. (2011). *Pedagogía y Currículo*. Recuperado de  
[http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roque-  
vargas-willean.pdf](http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roque-vargas-willean.pdf)

Rosero, P. (2011). *Cuento infantil en la formación de valores de los niños de educación inicial en el centro infantil semillitas de ternura del barrio de San Luis de la ciudad de Atuntaqui, durante el segundo trimestre del año lectivo 2010-2011*. Proyecto de investigación previo a la obtención de Licenciatura en ciencias de la educación mención en parvularia. Universidad central del Ecuador.

Ruiz, C. (2012). *Programa interinstitucional Doctorado en educación*. Recuperado de [Phttp://investigacion.upeu.edu.pe/images/validez.pdf](http://investigacion.upeu.edu.pe/images/validez.pdf) profesor titular UPE/ PIDE

Sáenz, M. (2010). *Maestría en comunicación y tecnología educativa*. Recuperado de <http://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>

Sánchez, V. (2005). *Recursos de soporte de aprendizaje*.

Chile:Recuperado:[http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/  
carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf](http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-30399Metacognicion.pdf)

Santiuste, V. (2012). *Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista*.

Recuperadode:[http://medios.educativos.umce.cl/externals/documentos/aprendizaj  
e\\_constructivista.pdf](http://medios.educativos.umce.cl/externals/documentos/aprendizaje_constructivista.pdf).

Santiváñez, R. (2011). *Estrategia didáctica investiga en educación*. Recuperado de <http://investigaeduca.blogspot.com/2009/07/estrategia-didactica.html>

Shaplin, S. (2013). *Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para*

*la formación de actitud científica desde la enseñanza de las ciencias naturales.*

Trabajo para optar el grado de Magister. Universidad de la Amazonía.

Sevillano, V. (2011). *El método de proyectos*. México: Grupo Noriega Editores.

Urbina, G. (2012). *Trabajo colaborativo en educación*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/pitujosa/trabajo-colaborativo-11668160>.

Vásquez, J. (2011). *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque*

*metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular del área de educación para el trabajo.*

Velázquez, A. (2008). *Aprendizaje colaborativo: propuesta metodológica de un*

*modelo de tarea para la clase de francés*. Recuperado de [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Herrera\\_Adelina.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Herrera_Adelina.pdf).

Verastegui, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de*

*aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*. Tesis para obtener el título de Licenciada en educación inicial.

Veras, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México, Buenos Aires, Caracas:

MCGRAW-HILL Editores.

# **ANEXO**

## Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### **I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:**

##### **1.- Nivel mencionado en su título Profesional**

\*Secundaria                      \* Primaria                      \* Inicial

##### **2.- Edades que enseña, marque con una "X"**

\*3 años (    )                      \*4 años (    )                      \* 5 años (    )

##### **3.- ¿Dónde realizó sus estudios?**

\* Universidad (    )                      \* Instituto Pedagógico (    )

##### **4.- Grado académico de estudio superior alcanzado.**

\* Bachiller (    )                      \* Maestría (    )                      \* Doctorado (    )

##### **5.- ¿Estudio una segunda especialidad?**

\* SI (    )                      \* NO (    )

##### **6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

De 1 a 5 años                      (    )

De 6 a 10 años                      (    )

De 10 a 20 años                      (    )

De 20 a más años                      (    )

##### **7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?**

De 1 a 5 años                      (    )

De 6 a 10 años                      (    )

De 10 a 20 años                      (    )

De 20 a más años                      (    )

##### **8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

\*Nombrado (    )                      \* Contratado (    )

##### **9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

\* SI (    )                      \* NO (    )

## **II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:**

**1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?**

**En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| PRIORIDADES | CANTOS | LÁMINAS | REPRESENTACIONES | DINÁMICAS | LECTURAS |
|-------------|--------|---------|------------------|-----------|----------|
| 1           |        |         |                  |           |          |
| 2           |        |         |                  |           |          |
| 3           |        |         |                  |           |          |
| 4           |        |         |                  |           |          |
| 5           |        |         |                  |           |          |

**2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**

2.1 Siempre ( )

2.2 Casi siempre ( )

2.3 Algunas veces ( )

2.4 Rara vez ( )

2.5 Nunca ( )

**3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| Prioridades | Debate | Exposición | Juegos | Trabajo en grupos colaborativo | Talleres | Técnica de la pregunta | Dramatizaciones | Método de proyectos | Lluvias de ideas |
|-------------|--------|------------|--------|--------------------------------|----------|------------------------|-----------------|---------------------|------------------|
| 1           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 2           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 3           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 4           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 5           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 6           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 7           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 8           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |
| 9           |        |            |        |                                |          |                        |                 |                     |                  |







**9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

| <b>PRIORIDADES</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| Cooperación        |          |          |          |          |
| Responsabilidad    |          |          |          |          |
| Comunicación       |          |          |          |          |
| Trabajo en equipo  |          |          |          |          |

**10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

Si ( )                  No ( )                  Está en duda ( )                  No sabe ( )

**11.- En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

| <b>RECURSOS COMO<br/>SOPORTE DEL<br/>APRENDIZAJE</b> | <b>PRIORIDADES</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|--|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
| Aula   |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Mobiliario   |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Pizarra  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Cuadernos  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Fichas impresas                                      |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Ambientes naturales                                  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Grabadora  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Televisor  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Computadora  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Libros   |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Módulos  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Láminas  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Lecturas   |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Fotografías  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| Afiches  |                    |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2

*“Año del buen servicio al ciudadano”*

Lima, Octubre de 2017.

### **CARTA N° 01-2017-01 D-EPE-ULADECH Católica**

*Sra.*

*Directora: Celia Acosta Martel*

*I.E: José Olaya 385 Independencia*

*Presente*

*Asunto: Permiso para aplicación de encuestas*

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo, y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAZE**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

**Br. ZOILA MAXIMILIANA CABEZA FLORES**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del buen servicio al ciudadano”*

Lima, Octubre de 2017.

**CARTA N° 02-2017-01 D-EPE-ULADECH Católica**

*Sra.*

*Directora: Sonia Gonzales Quispe*

*I.E: Túpac Amaru 0314 independencia*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

***Br. ZOILA MAXIMILIANA CABEZA FLORES***

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

***Atentamente.***

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del buen servicio al ciudadano”*

Lima, Octubre de 2017.

**CARTA N° 03-2017-01 D-EPE-ULADECH Católica**

*Sra.*

*Directora: Gaby Granizo Valladares*

*I.E: Tawantinsuyo 0390-3 Independencia*

*Presente*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*


*Los estudiantes se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

***Br. ZOILA MAXIMILIANA CABEZA FLORES***

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

***Atentamente.***

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA