

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
CASMA REGIÓN ANCASH EN EL AÑO ACADÉMICO
2018**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Johanna Gennell Arteaga

Asesora:

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jimenez

Lima - Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi hijo que es la razón de mí ser, a mis padres que me dieron la vida y agradecerles por estar siempre conmigo e impulsarme para lograr todo lo que me propongo y a todas las personas que me apoyaron para cumplir una de mis metas para mi vida profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas por darme la fortaleza que tanto necesito para mi vida, a la universidad Uladech de la sede de Casma por el apoyo profesional, por las personas que confiaron en mí y no las defraude. Mi agradecimiento es también para la Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga por la paciencia y profesionalismo que demuestra en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula y el logro de aprendizaje en el nivel inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva, no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 9 docentes y 154 estudiantes del nivel inicial. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes son los juegos de tipo dinámico generador de autonomía. El enfoque metodológico elegido, fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generador de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto indicó que los docentes eligieron para sus sesiones de aprendizaje las estrategias de tipo dinámica. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 100% obtuvo un logro alto.

Palabras clave: estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the nature of the strategic activities most frequently proposed by the teacher in the classroom and the achievement of learning at the initial level. The methodology used in the research was descriptive, not experimental. The study population consisted of 9 teachers and 154 students of the level. The modality of organization of the teaching more known by the teachers is the games of dynamic type generator of autonomy. The chosen methodological approach was significant learning, of a dynamic type that generates autonomy. The didactic resource most used by teachers is natural environments of a dynamic type generating autonomy. This indicated that teachers chose dynamic type strategies for their learning sessions. In terms of achievement of student, learning 100% achieved a high achievement.

Keywords: Teaching strategies and keywords

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCION.....	1
II.REVISION DE LITERATURA	3
2.1 Antecedentes	3
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Estrategias didácticas	7
2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	8
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	8
a. Exposición	8

b. Técnica de pregunta	9
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica	10
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo	10
a. Trabajo colaborativo	11
b. Lluvia de ideas	12
c. Dramatizaciones.....	12
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía.....	13
a. Método de proyectos	13
b. Talleres.....	14
c. Juegos.....	15
2.2.1.2 Enfoque metodológicos de aprendizaje	16
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	16
a. Enfoque de aprendizaje conductual	16
b. Enfoque de informaciones	16
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico	17
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo.....	17
a. Enfoque cooperativo	17
b. Enfoque de aprendizaje colaborativo.....	17
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía	18
a. Enfoque de aprendizaje significativo	18
b. Enfoque constructivo	18
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	18
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	19

a. Aula	19
b. Mobiliario	20
c. Pizarra	20
d. Cuadernos	21
e. Láminas.....	21
g. Palabra del docente	22
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo	22
a. Afiches	22
b. Grabadora.....	22
c. Televisor.....	23
d. Libros	23
e. Fichas impresas	24
f. Módulos.....	24
g. Lecturas.....	24
h. Carteles grupales.....	24
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía	25
a. Ambiente naturales.....	25
b. Computadora.....	25
2.2.2. Logro de aprendizaje	26
a. Logro previsto (A)	27
b. Logro en proceso (B)	27
c. Logro de inicio (C).....	27
II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	28
3.2 El universo	29

4.3 Población y muestra.....	30
4.3.1 Población	30
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	30
3.3.1.2 Criterios de exclusión	31
3.3.2 Muestra	31
3.4 Definición y operacionalización de las variables	31
3.4.1 Definición de las variables.....	31
3.4.1.1 Estrategia didáctica	31
3.4.1.2 Logro de aprendizaje	32
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	32
3.5 Técnica e instrumento	33
3.5.1 Técnica la encuesta	33
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	33
3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento.....	33
A. Validez del instrumento.....	34
B. Confiabilidad del instrumento.....	34
3.6 Plan de análisis.....	34
3.6.1 Medición de las variables	35
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	35
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje	37
3.7 Matriz de consistencia	38
IV. RESULTADOS	39
4.1 Análisis de los resultados.....	62
V. CONCLUSIONES.....	66

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	39
Nivel mencionado en el título profesional	
Figura 2	40
Edades que enseñan	
Figura 3	41
Entidad donde realizaron sus estudios	
Figura 4	42
Grado académico de los docentes	
Figura 5	43
Título de Licenciado/a	
Figura 6	44
Estudios de segunda especialidad	
Figura 7	45

Tiempo de experiencia laboral	
Figura 8	46
Situación laboral de los docentes	
Figura 9	47
Actualmente labora en otra I.E	
Figura 10	48
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Figura 11	49
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Figura 12	50
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Figura 13	51
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Figura 14	52
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Figura 15	53
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Figura 16	54
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Figura 17	55
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Figura 18	56

Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 19	57
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Figura 20	58
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
Figura 21	59
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Figura 22	60
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCION

En esta moderna sociedad se requiere de personas que tengan conocimientos autosuficientes para la mejora de esta sociedad, las cuales cada momento son diferentes y por tal entendimiento la educación debe estar actualizada e innovada para cubrir las necesidades.

La educación en nuestro país ha sido criticada en los últimos años ya que se han originado cuestionamientos sobre el sistema educativo que no se relaciona con nuestra realidad.

Actualmente el sistema en la educación ha sufrido grandes cambios, ya que por ahora se necesita dominar un segundo idioma así como el uso de los sistemas computarizados que se utilizan en estos momentos.

En la profesión del docente siempre ha estado presente en mejorar el desempeño profesional, como a su vez obtener mejores logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial. Los docentes día a día tienen una búsqueda constante de herramientas didácticas para desarrollar estrategias propias para los estudiantes ya que surge replantear la enseñanza para el éxito de aprendizaje significativo en el nivel inicial.

Otro punto importante es sobre las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se desarrollan en las Instituciones educativas, se han tomado en cuenta las teorías que describen sobre la educación activa, sin embargo aún no implementan, ni desarrollan en las sesiones de clases.

Los docentes deben realizar nuevas estrategias didácticas para que el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes sea cada día mejor.

Existe un mundo de posibilidades y nuevas tecnologías para el desarrollo de enseñanza –aprendizaje del docente; de la cual promueve y facilita la participación activa de los estudiantes en las aulas, por lo cual un buen docente debe saber comunicarse, transmitir y recibir información con precisión y claridad.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

Ante todo lo expuesto se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Casma, región Ancash en el año académico 2018?

Para responder esta pregunta se propone los objetivos:

Objetivo general: Establecer las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas en el distrito de Casma región Ancash en el año académico 2018.

Por lo dicho, se dispone los objetivos específicos:

Identificar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

El interés de elaborar una investigación sobre estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, establece conocer diversos enfoques y estrategias didácticas desarrolladas por el docente – estudiante.

En el desarrollo metodológico se permitió estudiar los métodos y técnicas didácticas. Estrategias que utiliza el docente que ayuden progresivamente en el aprendizaje de los estudiantes que viven en nuestra sociedad.

Esta investigación tuvo una metodología de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo integrada por 9 docentes y 154 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Casma región Ancash en el año académico 2018.

Se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes son los juegos de tipo dinámico generadora de autonomía. El enfoque metodológico elegido, fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los ambientes naturales de tipo dinámico generadora de autonomía. Esto indicó que los docentes eligieron para sus sesiones de aprendizaje las estrategias de tipo dinámica. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 100% obtuvo un logro alto.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Carrión (2016) realizó un estudio denominado, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizajes autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración II, para optar el grado de magister en educación, Universidad Católica los Ángeles de

Chimbote, filial Pucallpa. El objetivo fue demostrar que un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomas, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA, obteniendo resultados favorables y la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

Madera, Padilla y Scatte (2013) efectuaron el estudio de estrategias didácticas y logros de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la institución educativa Barcia Boniffatti, Iquitos. La importancia del objetivo general fue establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, en el nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Barcia Boniffatti de la ciudad de Iquitos. La metodología fue descriptiva-correlacional, ya que la determinación fue describir y relacionar las variables en estudio, es decir; estrategias didácticas con logros de aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta desarrollado por los docentes del turno mañana y tarde, Al analizar el nivel del logro aplicando las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizajes en los estudiantes de cinco años de la I.E. Barcia Boniffatti en los turnos de mañana y tarde, se observó que en el turno de mañana el 70% de estudiantes alcanzaron el logro previsto en las cuatro áreas, con el logro en proceso 10% y el logro en inicio con 20%. En el grupo del turno de la tarde 57,1% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el logro previsto en las cuatro áreas, 28,6% en el logro previsto y con el logro de inicio 14,3%. Esta investigación concluye: que en la forma de organización de la enseñanza con un aprendizaje significativo en los estudiantes, el 100% de docentes desarrollan el juego didáctico en las aulas; luego opinan que en las

actividades del enfoque de aprendizaje, el 50% utilizan organizadores previstos y 35.7% lectura de imágenes. La importancia de esta investigación es que los docentes utilicen y desarrollen diferentes estrategias didácticas para el entendimiento de los estudiantes del nivel inicial.

Jara (2014) llevo a cabo una investigación sobre estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes de inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, en el desarrollo de la tesis el objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje es el área de comunicación en los estudiantes de inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2014. El diseño utilizado fue no experimental, nivel descriptivo. Para la recolección de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que se utilizó para obtener información de estrategias didácticas que usan más los docentes, así como el registro de notas para establecer el logro de aprendizaje de los estudiantes. El resultado obtenido confirmo que los docentes usan estrategias didácticas dinámicas en un 85,7% y el resultado del logro de aprendizaje es de 100% bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 5 docentes utilizan como modalidad la técnica de la pregunta y el método de proyecto. Con respecto a los enfoques metodológicos, 4 docentes desarrollan como actividad las comparaciones y aprendizaje grupal, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con el uso de recursos didácticos más usados 3 docentes usan la pizarra y las fichas impresas. Los logros de los estudiantes son al 100% son logros bajos a pesar que los docentes emplean aprendizajes dinámicos. Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación.

Monsalve (2014) opto desarrollar un estudio sobre implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota México para obtener el grado de magister en educación, el objetivo general fue complementar las estrategias didácticas para crear un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una muestra de 80 estudiantes, usando como instrumento herramientas tics más usadas en el sistema educativo, teniendo en cuenta que las tics no son solamente el computador y el internet, existen muchas herramientas para lograr un buen aprendizaje y lo que se requiere es de no dejar solos a los estudiantes, los estudiantes deben tener a un profesional de la educación orientándolos hacia la importancia del uso de ellas. Esto para resaltar el interés de los estudiantes en las sesiones de clases. Estos tics podrían ayudar a solucionar muchos inconvenientes de aprendizaje y enseñanza, de las que el docente puede usar.

Pérez y Beltrán (2007) optaron realizar una investigación sobre estrategias de aprendizaje en España; con la cual corresponde a una propuesta de responder a las interrogantes sobre: naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias; así como, hacer hincapié en la contribución de las estrategias al desarrollo del conocimiento y en la necesidad de crear un estudiante con las disposiciones positivas que potencien esa capacidad. Los participantes fueron 331 estudiantes de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales del primer año de educación secundaria de cuatro centros educativos públicos de Madrid. Esta investigación concluyo que existe una estrecha relación entre rendimiento académico alto y el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y organización; de la cual se sugirió crear y utilizar diferentes estrategias.

Ruiz (2008) optó por una investigación sobre las estrategias didácticas en las nociones lógico-matemáticas en la educación inicial. Esta investigación fue desarrollada para los estudiantes y favorecer en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación inicial. Se elaboró en el contexto de una escuela rural del estado Maracay (Venezuela). La metodología se canalizó bajo el paradigma de la investigación cualitativa, iniciando con la explicación de la práctica pedagógica, realizada por los estudiantes en el área del lógico matemático. Se demostró el desarrollo de los procesos de clasificación, conservación numérica, la ampliación del vocabulario, el uso de formas argumentativas en la solución de problemas, avances en el trabajo cooperativo y el desarrollo independiente en la realización de las actividades escolares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Arévalo (2011) a través de los años, se dio a conocer un sistema de modelos activos que favorecen la creatividad y la comprensión mediante el descubrimiento y la experimentación. Por otro lado, el modelo mediacional busca desarrollar las capacidades de autoformación, con la utilidad de las ciencias cognitivas a la didáctica, los nuevos modelos didácticos ahora son más renovadores y amplios. Ahora, se pueden conocer tres grandes modelos de referencia: el modelo normativo (centrado en el contenido), el modelo incitativo (basado en el estudiante) y el modelo aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del estudiantes) A todo este concepto podemos decir que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de obtener información intelectual.

Uría (2001) las estrategias didácticas, son secuencias organizadas que nos ayudan a solucionar problemas educativos, de la cual son analizadas desde el desarrollo del docente, quien lo usa de manera consciente para fomentar el aprendizaje. Las habilidades pedagógicas que son parte de las estrategias educacional, son técnicas que utiliza el docente para impulsar la enseñanza de los estudiantes; pueden ser usadas individualmente o simultánea por el docente, dependiendo del tipo y estilo de aprendizaje, con respecto al interés y contexto en que se debe aprender.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz (2005) la modalidad es útil desde el punto de vista organizativo, por la cual se usa para la asignación de tareas al docente, la distribución de espacios y la definición de horarios. Igualmente, considera que el primer punto a sugerir a la hora de establecer la metodología enseñanza aprendizaje es de considerar las diferentes modalidades de enseñanza, que se tendrán para el aprendizaje necesario para que los estudiantes logren la enseñanza establecida. Las características de la enseñanza en distintos espacios desarrolla actividades, estas son hechas por el docente para lograr un aprendizaje a lo largo del curso, en donde utilizan elementos para poder realizarlas.

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

Estas generan en el estudiante pasividad y receptividad.

La modalidad de organización incluye la gestión de un proceso de comunicación que se utiliza con una finalidad específica y en el contexto establecido en una clase.

a. Exposición

Consiste en una presentación estructurada de la información a un grupo de estudiantes, que puede desarrollar diferentes diseños con diferentes medios, la singularidad esencial de esta forma de enseñanza tiene una misma dirección. Esta

modalidad es la más desarrollada en las aulas ya que es la más fácil y cómoda, es de fácil organización, nos da una exposición de modo ordenado y la facilidad de obtener medios que se requiera para su uso. La utilidad de este procedimiento necesita de la determinación y proceder que utiliza el docente para dar a conocer la información a sus estudiantes.

A través de estos objetivos se puede orientar el avance de una clase teórica en la que resaltaremos lo siguiente:

Exponer contextos básicos relacionando con el tema principal (narraciones, historia de casos, resúmenes de investigación, síntesis de resultados).

Explicar el vínculo entre enseñanza aprendizaje para facilitar su comprensión y aplicación.

Efectuar demostraciones de hipótesis y teoremas (debate de tesis, comprobación de ecuaciones).

Exposición de experiencias en las que se ilustra en una utilización práctica de los contenidos (experimentos, presentación de evidencias, aportación de casos y vivencias).

b. Técnica de pregunta

Asesorar al grupo, establecer un clima agradable, iniciar o continuar un tema, cotejar la comprensión de instrucción, orientar el aprendizaje de un propósito determinado, detallar habilidades (destrezas, aptitudes y actitudes) obtener logros, conocer las diferencias individuales, potenciar el vocabulario, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes y evaluar el proceso instruccional.

Para emplear técnica con efectividad el docente debe:

Conocer el curso, elegir selectivamente el contenido y términos correctos para realizar preguntas.

Proponer preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves.

Conocer a sus estudiantes para realizar preguntas de las cuales se sientan cómodos y puedan responder.

Hacer preguntas en el momento preciso.

Prevenir si existe enojo o reproche cuando existan respuestas no satisfactorias.

B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica

Gagné, Brigs (1979) sostiene en construir una teoría de la enseñanza que forme dinámicamente las estrategias de enseñanza y las formas de aprendizaje en la cual inicie una nueva etapa para la psicología educativa, donde los factores comprometidos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje consigan el carácter dinámico y sistémico que tienen.

I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo

La enseñanza que se origina a través de dinámicas de grupo proporciona la organización de los estudiantes alrededor de objetivos comunes, en donde todos participen de las tareas correspondientes.

Nerice (1973) nos dice que la enseñanza, con dinámicas de grupo nos da diferentes logros como:

Fortificar el espíritu de grupo.

Lograr que el estudiante coordine sus esfuerzos con los demás compañeros.

Socializar al estudiante, esto quiere decir, hacer sentir la necesidad de los propósitos de grupo que lo conllevara a calmar sus exigencias egoístas.

Formar el aprecio en el estudiante las necesidades colectivas por encima de las exigencias individuales.

Encaminar al estudiante a una disciplina del comportamiento que lo ayude a cooperar en el orden social.

a. Trabajo colaborativo

Driscoll Y. y Vergara A. (1997) el trabajo colaborativo es un sistema de enseñanza que ayuda al estudio ya que se realiza en forma participativa para un fin común, de esta manera la problemática se hace más eficaz, desarrollando destrezas y habilidades de manera individual y grupal. El interés del trabajo colaborativo es que cada persona aprenda de manera equitativa, en la que es importante la correlación en el desarrollo de la labor que individualmente se realiza, produciendo así una retroalimentación en el grupo y creando un aprendizaje colaborativo, no solo se necesita trabajar en grupo, sino que tienen que lograr una meta.

De este modo proponen elementos que desarrolla la educación colaborativa;

Compromiso individual: los estudiantes tienen la responsabilidad de su empeño dentro del grupo.

Interdependencia positiva: los integrantes de grupo tienen que conllevar a una meta común.

Habilidades de colaboración: es necesario que el grupo trabaje con el desempeño de todos, como trabajar en equipo, ser un líder y solución de conflictos.

Liderazgo para interactuar: los estudiantes comparten información para interactuar relaciones interpersonales y demostrar estrategias efectivas de aprendizaje.

Proceso de grupo: el grupo medita en forma periódica y corrige su funcionamiento, ejecutando cambios necesarios para potenciar su efectividad.

b. Lluvia de ideas

Gardner (1995) sugiere que la técnica de lluvia de ideas puede ser ejecutada a través de 3 diferentes maneras:

No estructurado (flujo libre)

Elegir a una persona para que sea facilitador y anote las ideas.

Fijar un tiempo límite (aproximadamente 20 minutos)

Examinar la lista para verificar su comprensión.

Los miembros del grupo que realizan lluvias de ideas y el facilitador no deben criticar las ideas.

Conseguir un consentimiento sobre los problemas que parecen repetitivo o que no tienen importancia.

Estructurado (en círculo)

Contiene las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado. Si un miembro del equipo no sabe o no tiene una idea puede darle pase al que sigue.

Silenciosa (lluvias de ideas escritas)

Los estudiantes hacen opiniones y lo escriben; todo esto lo hacen en silencio. Cada uno de los estudiantes pone una hoja bond en la carpeta y la cambian por otra. Cada estudiante agrega más ideas y piensa en otras vinculadas al tema. Los estudiantes deben construir y cambiar ideas con los otros y evitar conflictos o intimidaciones.

c. Dramatizaciones

Delgado (2011), Lacárcel (2011), Reina (2009), Renoult y Vialaret (1994), Slade (1978) y Tejerina (1994) se puede decir que todos coinciden en el mismo punto. La dramatización consiste en una técnica de comunicación en la que los estudiantes

manifiestan sentimientos y emociones e imitan actitudes. Lo primero que hacen los estudiantes es imitar y expresar, como lo señalan los docentes especialistas. La intención de los estudiantes de educación inicial es interpretar no como auténticos actores ni comediantes, lo que se busca es que ellos conozcan técnicas de expresión y comunicación para que sepan desarrollarlas en todas las facetas de sus vidas, que tengan un mejor conocimiento de ellos mismos para que se sientan cómodos y seguros en la relación con sus compañeros y con el medio que los rodea. La expresión dramática se representa mediante gesto y palabra, manifestación corporal y expresión oral. Ya que tienen la edad de obtener el lenguaje oral, en la que es una etapa que el lenguaje corporal puede disminuir, y fortalecer aquellos momentos que faciliten el lenguaje corporal.

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía

a. Método de proyectos

El método de proyectos surge de una perspectiva de la educación en la que consiste que los estudiantes tienen responsabilidad de su aprendizaje y donde aplican sus destrezas y enseñanzas adquiridas en proyectos reales.

Cuando el sistema de proyectos se utiliza como estrategia, los estudiantes desarrollan muchas y nuevas habilidades. Se estimula el interés por el aprendizaje, se crea la responsabilidad, esfuerzo y dar a conocer el rol importante que tienen en la sociedad.

Hernández (1998) los proyectos de trabajo conllevan a la enseñanza en la etapa de la escolaridad a un entendimiento, lo que origina que los estudiantes realicen una técnica de investigación, que tenga sentido para ellos (no porque sea fácil o les gusta)

y que utilicen diferentes estrategias didácticas; de la cual pueden ser flexibles y conocer su mundo personal y cultural. Esta conducta coopera con la deducción de la realidad y el antidogmatismo. Esto favorece a las estrategias de investigación, exposición y explicación de la técnica al estudiar un tema o un problema, en la que fomenta a la consciencia de los estudiantes, profesores y de la sociedad en la que viven.

b. Talleres

Maya (2007) nos describe que los talleres orientan para obtener técnicas manuales e instrumentales sobre un tema principal, usando una táctica para el estudiante y la organización basada en pequeños grupos.

Para la ejecución del taller se consideran las siguientes fases:

El docente debe realizar una síntesis de trabajo; debe tener un conocimiento general de lo que propone para desarrollarlo. El programa, debe de ejecutarse en forma estructurada y debe ser renovado por día (sesión por sesión), se debe conocer el tiempo, quiénes lo harán y que recursos usaran; teniendo en cuenta la premeditación considerando la carencia que se pueda resolver, en la cual se convierte en propósitos establecidos y decididos por los estudiantes del taller.

La coordinación del taller; establece que los estudiantes conozcan con claridad la meta del taller y siempre estar atentos. También deben dar apreciaciones y conseguir recursos, que necesita el tipo de taller. De igual manera, los participantes en un taller no deben ser más de 20.

La ejecución del taller; se desarrolla cuando los estudiantes conocen y llegan a la conclusión de una realidad actual y determinan las necesidades, los intereses, las aptitudes y contrariedad, en la cual deben analizar y priorizar, también se determinan cuáles son para trabajar y obtener al objetivo general. Establecen las razones, destrezas

y experiencias que se desarrollaran para que cambie la circunstancia, describiendo las funciones que se ejecutara para solucionar el conflicto.

En el taller, la evaluación se desarrolla en dos etapas; la evaluación que hay que se desarrolla en los aprendizajes, del desempeño de los estudiantes y la que se debe ejecutar del taller en sí mismo como instrumento y proceso educativo didáctico.

Para el desarrollo de la modalidad del taller se debe acondicionar lugares con espacios, iluminación y ventilación; con mobiliario, y materiales adecuados de acuerdo a la temática del taller.

c. Juegos

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

El juego infantil es una expresión libre de energía física o psíquica desarrollada sin fines utilitarios. Es una actividad delimitada y reglada.

El juego desarrolla el crecimiento íntegro y el aprendizaje del niño. La importancia en los niños es el juego en su vida diaria. Por instinto natural los niños juegan, empiezan a moverse, a tocar las cosas, gatear, rodar, mantenerse de pie, etc.

Con el juego los niños comienzan a socializar con las personas que los rodean, desarrollan el lenguaje oral como corporal, dominan su cuerpo y tienen conocimiento del mundo que los rodea.

2.2.1.2 Enfoque metodológicos de aprendizaje

Según Álvarez, Gonzales (1998) argumentan que la importancia del enfoque metodológico es el inicio de una planificación de estrategias en la educación inicial. Incluye actos que ejecutan las estructuras técnicas y de dirección en la facultad educacional del docente y la integración que deben elaborar otros tipos de enseñanza para cada forma de aprendizaje, por una búsqueda diaria de probabilidades y tácticas que generan estrategias nuevas.

A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático

Díaz (2006) describe que las modalidades de enseñanza son distintas dependiendo el lugar donde se realiza las actividades por el docente. El docente y el estudiante deben tener cuenta que al dictar un curso, se diferencia la acción didáctica que existe entre sí, con los proyectos que se ejecutan y los medios necesarios para su realización. Según las clases de enseñanza desarrollan variedad de trabajo para los estudiantes y docentes inclusive el uso de herramientas metodológicas es diferente.

a. Enfoque de aprendizaje conductual

El psicólogo Skinner (1950) quien explico que el conductismo es la causa y efecto que domina la conducta, no la mente, no el razonamiento. Se basa en la modificación de la conducta para que el estudiante tenga cambios.

b. Enfoque de informaciones

Mayta y León (2009) el empleo de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) sirve para enriquecer el procedimiento de enseñanza-aprendizaje en los tres niveles de las instituciones educativas, sirve para la preparación de actividades que se acomoden a las características personales de los estudiantes, y como potenciación

de experiencias que promueven y mejoren los aprendizajes en los estudiantes y de esa manera organizan sus propios procesos de enseñanza – aprendizaje.

B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico

I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo

Addine (2004) describe que es un conjunto de conocimiento teórico y de herramienta para técnicas grupales que permiten conocer al grupo, fortalecen las relaciones internas y consiguen una buena relación con los que están en el grupo. Es una motivación para los estudiantes, con propósito de obtener el mejor provecho de la enseñanza aprendizaje.

a. Enfoque cooperativo

La cooperación es una sistema social en la que la finalidad de las personas están unidas en la cual si una persona logra alcanzar su objetivo los demás también lo podrán hacer y cada persona será retribuida en función del trabajo de los demás individuos del grupo .

Dillenbourg (2008) señala que el aprendizaje cooperativo requiere de una división de actividades entre los individuos del grupo. Por ejemplo, el docente plantea un problema y cada estudiante del grupo, se hace responsable por la solución de una parte del problema. Esto compromete que cada estudiante se haga cargo de un aspecto y luego se junten los resultados.

b. Enfoque de aprendizaje colaborativo

Según Driscoll y Vergara (1997) describen que para obtener un aprendizaje colaborativo, no sólo se debe trabajar unido, se tiene que cooperar con el logro de una meta de la que no se puede hacer individual.

II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía

a. Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (1976) opta por señalar que un aprendizaje es significativo cuando los estudiantes comprenden lo que han leído y explican como lo han entendido (no al pie de la letra). Por relaciones básicas y no arbitrarias se entiende que los propósitos se vinculan con alguna cualidad específica notable del sistema que reconoce la forma de pensar del estudiante, como una representación significativa, un criterio o una sugerencia que quiere decir que, en el desarrollo pedagógico, es conveniente valorar lo que el estudiante tiene en conocimiento de tal manera que disponga un nexo con lo que aprende. Este medio tiene a lugar que el individuo tiene una disposición cognitiva de ideas y sugerencias determinadas. El aprendizaje significativo sucede cuando un nuevo aviso se enlaza con una nueva concepción en la organización cognoscitiva, esto quiere decir, que los nuevos conceptos, pueden ser mejor aprendidos en la medida en que otros, conceptos o proposiciones importantes son disponibles en la organización cognitiva de la persona y que se desempeñen relacionadas a las primeras.

b. Enfoque constructivo

Explica Piaget (1985) que en el aprendizaje individual los estudiantes captan experiencias del ámbito por actividades, indagación y utilización constante.

2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

Imideo (1973) expone que los elementos son recursos hechos con el propósito de que el docente y el estudiante desarrollen una función siendo manipulados en el ambiente del aula. Estos recursos pedagógicos fomentan múltiples funciones: facilitan información al estudiante, promueven aprendizajes, ayudan a establecer la

información, desempeñan y desarrollan habilidades, estimulan la motivación e interés y nos proporcionan la evaluación a la competencia de estudio de los educandos.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. Aula

Cardenas J. (2003) nos dice que es un espacio en la escuela donde el docente explica una asignatura. El salón de clase se puede asociar a una materia en particular, especialmente, donde se requiere a un docente o recursos didácticos. El aula es un medio donde los estudiantes logran desarrollar sus conocimientos. El salón de clase se debe ambientar con creatividad para que el estudiante se sienta cómodo y con facilidad de aprender. El salón es un recurso físico. El aula de una institución educativa inicial, debe estar organizada e implementada para que ayude al docente en su enseñanza - aprendizaje.

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

La importancia del desarrollo integral del estudiante, es interactuar con los demás, incluyendo lo que tiene en su entorno.

El objetivo de estos ambientes es que el estudiante se sienta a gusto con el lugar donde esta y se sienta con el interés de aprender las clases; generando la necesidad de participar para satisfacer su curiosidad, por medio de una actividad grata. De esa manera, el estudiante no se sentirá en la obligación de aprender, sino que lo hará porque lo desea.

Arreglar el aula no quiere decir una decoración de cualquier tema, sino que deberá tener en cuenta los diversos criterios psicopedagógicos:

Ofrecer al estudiante un aula iluminada y con mucha ventilación y que tenga todas las normas de seguridad.

Cooperar, con una organización y distribución de los materiales, el trabajo será colectivo o individual de los estudiantes.

b. Mobiliario

Lagunés (2012) describe que son muebles; son elementos que favorecen al uso y funciones habituales en oficinas, casas, escuelas y otro tipo de entorno. El propósito de los objetos facilita las funciones comunes, tales como sirve para comer, para cocinar, descansar, etc., por medio de sillas, mesas, camas, muebles de escritorio, etc.

El empleo de estos objetos con relación el sistema educacional tiene mucha concordancia.

c. Pizarra

Pérez y Gardey (2013) nos dicen que el término pizarra puede hacer referencia a:

Físicamente es descrito como un trozo rectangular y pulido de roca de pizarra, como en otros casos puede ser un pedazo de madera rectangular forrado con acrílico, usado para para dibujar y escribir los temas que desarrollan los docentes en un aula.

En la educación, es muy utilizada para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La pizarra es un recurso didáctico estático, porque los estudiantes lo utilizan, como un medio para su aprendizaje.

Lo habitual es que las pizarras sean rectangulares y tengan la superficie pintada de negro o de verde. Estos elementos son muy frecuentes en el ámbito de la educación, ya que los docentes los utilizan para realizar anotaciones, anunciar actividades, etc.

d. Cuadernos

Según Vigil (2012) nos explica que los cuadernos son recursos de aula para el desarrollo curricular que apoyan a los estudiantes y los docentes.

Manifiesta que sirve para la organización de los aprendizajes y nos da a conocer el logro de la enseñanza como tareas didácticas en los estudiantes y experiencias en los docentes.

e. Láminas

Es un objeto que se usa como recurso para el aprendizaje en salón de clase. Es un material de dibujos que representa algún contenido de la clase en forma visual, éstos deben tener color y que agrade a los estudiantes, sin excesos para no confundir o distraer la mirada de ellos mismos, que tenga un tamaño apropiado con un tema o un gráfico específico, que sea visible por todos (que obtenga un mensaje claro y conciso para no confundir a los estudiantes y estropear la atención de lo que se pretende lograr en el aprendizaje).

Pérez y Gardey (2011) describen que las láminas son materiales que se usan como instrumento para el aprendizaje.

f. Fotos

Hernández (1998), nos dice que la fotografía es una técnica que sirve para producir fotos duraderas en la que influye el reflejo de la luz.

Es el procedimiento de captar una imagen y adaptarla en un material sensible a la luz. En la cámara, se muestra una imagen captada por un agujero diminuto en un espacio, de tal manera que la medida de la imagen se disminuye.

Para captar y acopiar imágenes, las cámaras fotográficas que fueron usadas años atrás tenían un rollo de película sensible, mientras que ahora, se utiliza la

fotografía digital, de cual emplea sensores CCD, CMOS y memorias digitales para obtener imágenes de buena calidad como resultado.

g. Palabra hablada del docente

Imideo (1973) nos dice que la palabra escrita o hablada es una expresión perfecta de lo que pensamos, nos muestra el ambiente exterior y es la conexión eficaz de las relaciones equitativas.

La palabra en su expresión es la facultad considerable en los seres humanos y establece una manifestación perfecta de nuestro pensar y como profesor usamos este modo para emitir entendimientos y propósitos a los estudiantes.

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Afiches

Según Pérez y Gardey (2012) el afiche es una pieza gráfica que difunde un comunicado, en la cual está añadida en un patrón sugestivo integrado por representaciones y descripciones pequeñas que causan impresión.

Otros investigadores lo detallan como una atracción en la pared que llama la captación de las personas, y de esa manera perciben el mensaje.

b. Grabadora

El escuchar es una técnica que sirve para comunicarnos y aprender. Así como el desarrollo visual y la enseñanza, obtienen una opinión y se descodifica por el individuo que lo recibe. La importancia de la idea codificada necesita de la recepción del individuo para comprender el mensaje claro y preciso.

Briggite (1995) describe que la grabadora es un recurso de apoyo tanto al docente como a los estudiantes; sirve para potenciar las capacidades en todas las áreas, mejorando la enseñanza y mejorando la disposición en el estudiante.

c. Televisor

Martins (1995) nos dice que la televisión se debe utilizar para el disfrute y beneficiar el interés de los estudiantes.

Posibilita el acceso de los estudiantes a mundos desconocidos. Activa la enseñanza y enlaza el mundo de la escuela con su mundo cotidiano. Incrementa su apreciación. Fomenta la democratización de la red televisiva.

Nos ayuda a desarrollar ideas previas, incluye un tema, incrementa y fortalece conocimientos, para iniciar a evaluar una actividad, como el comienzo de una investigación o como proceso para estimular la expresión audiovisual.

d. Libros

Según Pérez y Merino (2009) describen que el libro, es un material educacional referencial, promoviendo trabajos funcionales y significativos, siempre ha sido relacionado con la educación, aunque nunca como una de las tantas fuentes de aprendizaje.

El uso de un libro en el nivel escolar debe estar hecho por una política libre e interdisciplinaria.

Este debe ser una herramienta abierta a los intereses de los docentes.

No es adecuada la igualdad de textos para los niveles educativos. Estos podrán referirse a un año académico.

Los tomos y elementos didácticos que se utilizan en el aula también deben hacer alusión, los valores, actitudes y a las destrezas que desarrollen los estudiantes.

La sucesión tanto psicóloga como de contenidos, debe ser planeada con cuidado.

e. Fichas impresas

Pérez y Gardey (2010) describe que las tarjetas impresas en el sistema pedagógico son herramienta importantes ya que impulsa a la lectura, la escritura y comunicación oral en los educandos, promueve una relación con las distintas formas de ilustración, ayuda a diferentes capacidades como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, estimula y fortalece los movimientos musculares de la mano.

f. Módulos

Según Pérez y Gardey (2009) explica que son recursos educacionales y a la vez una estrategia didáctica de recopilaciones, los estudiantes de los tres diferentes niveles escolares deben manipular y elaborar procedimientos educativos en fichas, exposiciones, apuntes de frases principales entre otros tipos.

g. Lecturas

Castillo (2005) explica que la lectura es un medio capaz que sirve para perfeccionarse espiritualmente; es un recurso recreativo, inclusive se procede a corregir con la misma lectura; es un elemento que descubre preferencias y vocación; es un proceso favorable de desarrollo cultural: elemento de educación, desenvolvimiento en su entorno y ayuda en lo espiritual; es una herramienta que impulsa la educación personal y agilidad mental.

h. Carteles grupales

Según Roquet (2006) señala que es un elemento gráfico que difunde un mensaje, está afiliado a un arte formado por imágenes y textos breves impactantes.

De acuerdo a su uso se clasifican en: educativos, decorativos, políticos, promocionales, etc.; pero, en una institución educativa incluirá dos tipos: los formativos y los informativos.

II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía

a. Ambiente naturales

Los padres de familia deben enseñar a los pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente los convertirán en personas cuidadosas de los peligros que implica la mala utilización de los recursos naturales.

En estos momentos son más las asociaciones y organizaciones responsables que toman conciencia y educan a la población de la problemática haciéndolos pensar que en un futuro todo será destruido por la contaminación, el cambio climático, el deshielo, la desertización, etc.

Algunos de los efectos ya se están observando, como las sequías e inundaciones que azotan algunos países, o las grandes tormentas que destruyen a otros.

Según Barraza (2012) nos explica que existen tratados para concientizar al público de las cuales hay tres áreas principales:

Apoyar a la conciencia pública que genere valores, actitudes y acciones para un desarrollo razonable.

Fomentar capacitaciones en educación ambiental.

Conducir la educación hacia el desarrollo de aptitudes y capacidades para los estudiantes.

b. Computadora

Espinoza (2006) describe que ahora la computadora es muy utilizada en nuestras instituciones.

Algunas personas no saben sacarle provecho, ni tampoco como aprovechar las ventajas que nos ofrece en las tareas educativas, por el simple hecho de tener una

computadora no quiere decir que los educandos van a aprender más. Ellos tienen que saber usarla para lo conveniente.

En algunas oportunidades, no ha favorecido en los aprendizajes en la sala de clase con los elementos pedagógicos; con el procesador puede pasar lo mismo.

La finalidad de todo esto es reflexionar de las experiencias como docentes y rescatar cuales son los recursos que consideramos más útiles en nuestra tarea diaria: favorecer ámbitos donde se puedan desarrollar funciones, tácticas, compartir experiencias para lograr enseñanzas importantes en los estudiantes.

Aparte de este recurso didáctico se suma también el software educativo, en la cual es utilizado por la computadora y se distingue de los demás porque tiene programas educativos.

Por lo cual, comparte muchas de las particularidades en los recursos y los elementos didácticos, como:

Ejecutar un proyecto educacional, juntar recursos que promueven las sesiones del estudiante, motivarlos en sus trabajos, y evaluarlos cada día.

Proponer elementos, incorporar medios para beneficiar la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

2.2.2. Logro de aprendizaje

Según Correa, Guzmán y Tirado (2000) explican que el logro de aprendizaje es un proceso que sirve para adquirir habilidades, conocimientos, valores, posibilitando la enseñanza o la experiencia.

Este procedimiento es observado en diferentes expectativas, porque hay distintas teorías del aprendizaje. Los logros de aprendizaje se emplean para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer.

La enseñanza se determina como la variación de comportamiento en la persona como resultado de lo vivido.

El cambio se produce por conjuntos de estímulos y respuestas. Lo más importante del desarrollo del aprendizaje, es que las personas han logrado una independencia de acuerdo a su entorno.

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) medida que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro previsto (A)

El estudiante demuestra el logro de aprendizaje propuesto en el tiempo planificado. (MINEDU)

b. Logro en proceso (B)

Es cuando el estudiante está en proceso de obtener aprendizajes que se han propuestos, para esto se necesita del docente para que lo asesore durante un tiempo prudente para conseguirlo. (MINEDU)

c. Logro de inicio (C)

Es cuando el estudiante está comenzando a fomentar aprendizajes propuestos o muestra problemas para el avance de éstos, necesita que el docente lo asesore según con el ritmo y estilo de aprendizaje. (MINEDU)

II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Diseño de la investigación

Según Severo (1980) explica que el método es un medio, enlazado directamente a la imparcialidad de lo que desea aprender.

Orozco (2001) un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema.

Las presentaciones metodológicas usan siempre una afirmación relacionadas a las leyes del entendimiento humano en general.

Esta investigación es descriptiva porque demuestra datos que se adquiere de las estrategias didácticas que fomentan los estudiantes. De esta manera, concede ver la coincidencia de las estrategias didácticas en los logros de aprendizajes que desarrollan los estudiantes en las Instituciones Educativas del nivel inicial de Casma.

El nivel es descriptivo según Gross (2010) porque no impide la recopilación de datos, sino al reconocimiento de variables.

Los estudios descriptivos especifican las semejanzas, particularidades y perfiles significativos de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sujete a un análisis.

El diseño es no experimental, según Toro y Parra (2006) es cuando el indagador estudia los fenómenos tal y como acontecen los hechos, sin entrometerse en su naturalidad.

Gómez (2006) indica que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.



Dónde:

M= Muestra docentes

X=Estrategias didácticas

Y=Logro de aprendizaje

3.2 El universo

El universo estuvo conformado por todas las instituciones educativas con todos sus docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de Casma, región Ancash.

Según Heinemann (2003) nos dice que el universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos.

3.2.1 Área geográfica del estudio

Este estudio se ejecutó en el área geográfica que está ubicada en el distrito de Casma departamento de Ancash.

Ubicación: Se encuentra ubicada en la zona costa, en el kilómetro 370 de la Panamericana Norte a poco más de 6 horas de la capital Lima.

Superficie: Tiene un área de 1,206.28 Km². Su creación política data de la época de la Independencia y se celebra el 23 de marzo.

Limita: por el norte con la provincia del Santa, por el este con las provincias de Yungay y Huaraz, por el sur con la provincia de Huarmey y por el oeste con el Océano Pacífico.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población estuvo integrada por 9 docentes y 154 estudiantes de las instituciones educativas de esta investigación.

“Es el conjunto de todos los individuos, objetos u observaciones que poseen alguna característica observable común” (Barreto, 2008, p. 22).

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

INSTITUCION EDUCATIVA	N° DE DOCENTES DE INICIAL			N° DE ESTUDIANTES		TOTAL
	3 años	4 años	5 años	Varón	Mujer	
I.E.I. Juan XXIII	1	1	1	27	22	49
I.E.I. 1577 Mi mundo mágico	1	1	1	20	29	49
I.E.I. 1705 Mi pequeño mundo	1	1	1	25	31	56
TOTAL	9			72	82	154

Fuente: secretarías de las instituciones educativas

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta tan solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 3, 4, 5 años que cumplan con las características necesarias sujetas al estudio, de las instituciones educativas: I.E.I Juan XXIII, I.E.I. 1577 Mi mundo mágico, I.E.I. 1705 Mi pequeño mundo del distrito de Casma región Ancash.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tuvo en cuenta a los docentes y estudiantes que integran el nivel Primaria y Secundaria de las instituciones educativas de esta investigación incluso las del nivel inicial del distrito de Casma Región Ancash.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por los 9 docentes y 154 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Casma Región Ancash.

Hernández (2003) indica que si la población es menor a (50) esta automáticamente se convierte en muestra. (p. 69).

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

Pérez y Gardey (2009) variable es una palabra que representa aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable. En otras palabras, una variable es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo. Este conjunto suele ser definido como el conjunto universal de la variable, y cada pieza incluida en él constituye un valor de la variable.

3.4.1.1 Estrategia didáctica

Santiváñez (1986) señala que es un grupo organizado que establece la enseñanza desde una perspectiva estructurada del aprendizaje y emplea métodos eficaces para la clasificación de elementos que sirven de apoyo.

El planteamiento de una estrategia didáctica se implanta en función de sus fundamentos o conceptos estructurales.

3.4.1.2 Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan que el logro de aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Casma Región Ancash en el año académico 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Lluvia de ideas Dramatizaciones
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Proyectos Talleres Juegos
			Enfoque metodológico o de aprendizaje	Estáticas	
		Dinámicas		Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Cooperativo E. Colaborativo
			Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Aprendizaje significativo E. Constructivo	
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		Aula Mobiliario Pizarra Cuadernos Laminas Fotos Palabra hablada del docente
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Afiches Grabadora Televisor Libros Fichas impresas Módulos Lecturas Carteles grupales
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Ambientes naturales Computadora
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	
	En proceso				Regular
	En inicio				Bajo

3.5 Técnica e instrumento

3.5.1 Técnica la encuesta

Johnson y Kuby (2005) señala que las técnicas son métodos o recursos principales de recopilación de datos, del que el indagador observa para conocer los sucesos y tener conocimiento.

La técnica que se utilizó estuvo referida a aplicar la encuesta, que permitió recaudar datos para precisar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes en las Instituciones Educativas Juan XXIII, 1577 Mi mundo mágico y 1705 Mi pequeño mundo y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Casma Región Ancash a través del registro de notas de los docentes.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue el cuestionario fue de tipo estructurado pregunta y respuestas, estuvo dividido en dos partes; en la primera parte se planteó datos generales de la formación del docente y se hizo nueve preguntas. La segunda parte se menciona el desarrollo didáctico, el cual estuvo conformado por 15 preguntas.

Rodríguez y García (1996) señalan que es una herramienta que asocia planteamientos y diseños cuantitativos, porque ayuda acercarse a las evaluaciones nomotético no ideográfico, porque su estudio favorece a los datos estadísticos que son las conclusiones.

3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de educación inicial de las instituciones educativas.

A. Validez del instrumento

Consta en investigar pruebas para evaluar las probabilidades de una serie de motivos, de la misma manera que las normas para elaborar argumentos inductivos.

Camacho (2003) explica que la validez de un instrumento, describe al contenido de las variables a estudiar por que debe contar con elementos que rescaten lo que se quiere saber de las variables.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de las funciones de los instrumentos se adquiere mediante la relación que tienen sus ítems entre sí y la idea por el cual fue creado. La confiabilidad es la precisión y coherencia que deben tener los resultados al volverlos a aplicar.

Según Bernal (2006) nos dice que la interrogante indispensable para especificar la confiabilidad de un instrumento de medición es: Si se miden fenómenos o acontecimientos repetitivamente con el mismo instrumento de medición, se consiguen las mismas conclusiones u otros similares.

3.6 Plan de análisis

En esta fase de la investigación se aplicó la estadística descriptiva para estudiar las propiedades de cada una de las variables, teniendo en cuenta sus propiedades y características.

Se utilizará el programa Microsoft Excel 2010, con una base de datos distribuida por la asesora para el procesamiento, que incluye los datos obtenidos seguidamente del uso de los instrumentos, a los sujetos de estudio: docentes y estudiantes.

Los datos adquiridos se hicieron en una base de datos en programa Excel, proporcionada por la asesora.

3.6.1 Medición de las variables

Se utilizará un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Lluvias de ideas	Proyectos
	Dramatizaciones	Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque de informaciones	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo

Recursos como soporte de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategia didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Aula	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadora	Computadora
Pizarra	Televisor	
Cuadernos	Libros	
Laminas	Fichas impresas	
Fotos	Módulos	
Palabra hablada del docente	Lecturas	
	Carteles grupales	

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado, en el primer bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Tabla 7. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas en el distrito de Casma Región Ancash durante el año académico 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas en el distrito de Casma Región Ancash en el año académico 2018?	<p>Objetivo General: -Establecer las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas del distrito de Casma Región Ancash en el año académico 2018.</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 9 docentes y 154 estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental</p> <p>M=--- [X] [Y]</p>	<p>El cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad.</p>
	<p>Objetivos Específicos: - Identificar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte del aprendizaje. -Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.</p>	<p>Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Notas alcanzadas por los estudiantes.</p>	<p>Muestra: Estuvo conformada por 9 docentes y 154 estudiantes del nivel inicial</p>		

IV. RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos, éstos se presentan en tablas y figuras, según se detallan.

I- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en el título profesional

NIVEL	N° DE DOCENTES	%
Inicial	9	100%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

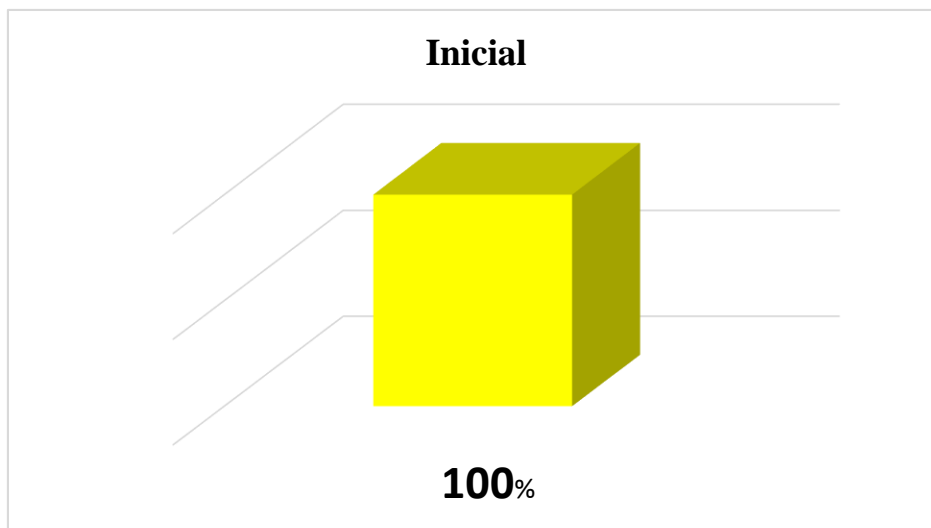


Figura 1: nivel que enseña

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1, el 100% (9) docentes enseñan en el nivel inicial.

Tabla 10. Edades que enseñan

EDADES	N° DE DOCENTES	%
3 años	3	33%
4 años	3	33%
5 años	3	33%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

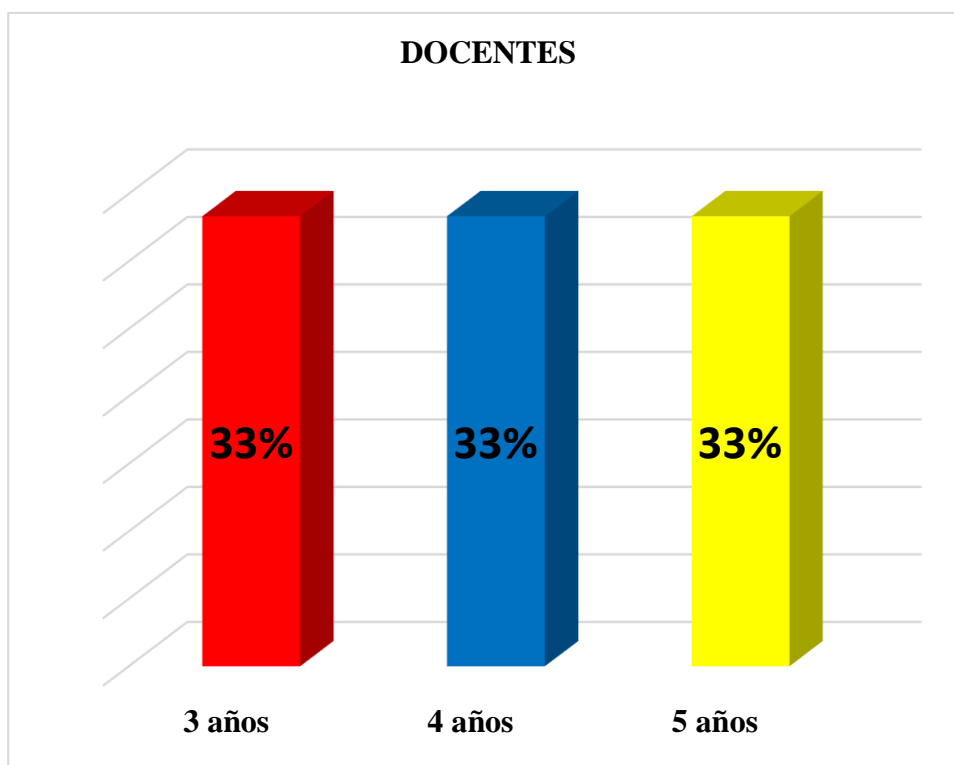


Figura 2: edades de estudiantes a los que enseña

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2, el 33% (3) docentes enseña a estudiantes de 5 años, 33% (3) de 4 años de edad, el 33% (3) 3 años.

Tabla 11. Entidad donde realizaron sus estudios

GRADO ACADEMICO	NRO DOCENTES	%
Universidad	4	45%
Instituto Pedagógico	5	55%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

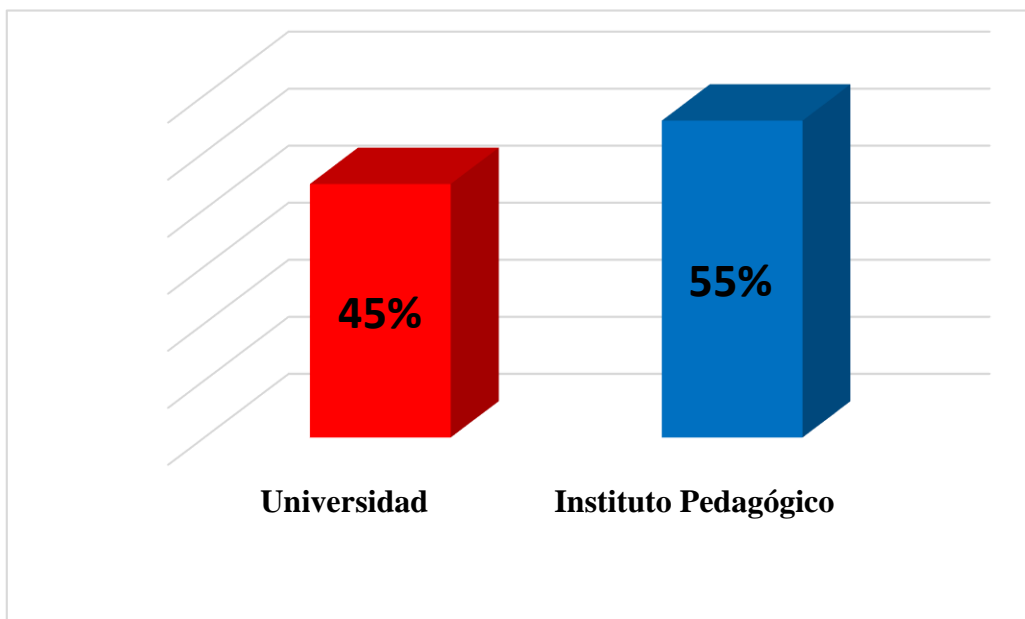


Figura 3: Entidad donde realizaron sus estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3, el 45% (4) docentes estudiaron en la universidad y el 55% (5) en institutos superiores.

Tabla 12. Grado académico de los docentes

GRADO		
ACADEMICO	NRO DOCENTES	%
Bachiller	6	66%
Licenciado	3	34%
Magister	0	0%
Doctorado	0	0%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

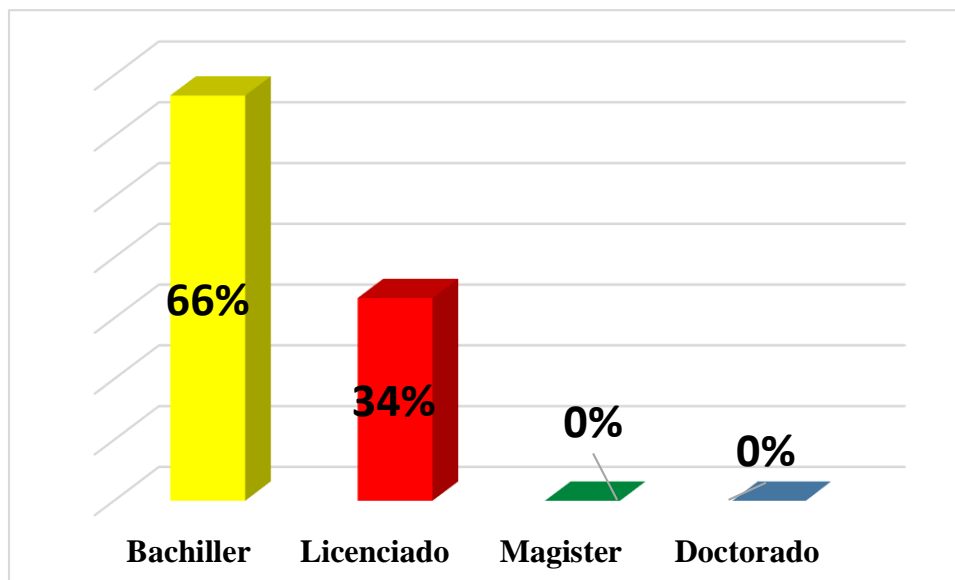


Figura 4: grado académico
Fuente tabla 12

Según tabla 12 y figura 4, el 66 % (6) docentes tienen el grado de bachiller el 34% (3) solo licenciados.

Tabla 13. Título de Licenciado/a

TÍTULO PROFESIONAL	N° DE DOCENTES	%
Si	3	34%
No	6	66%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

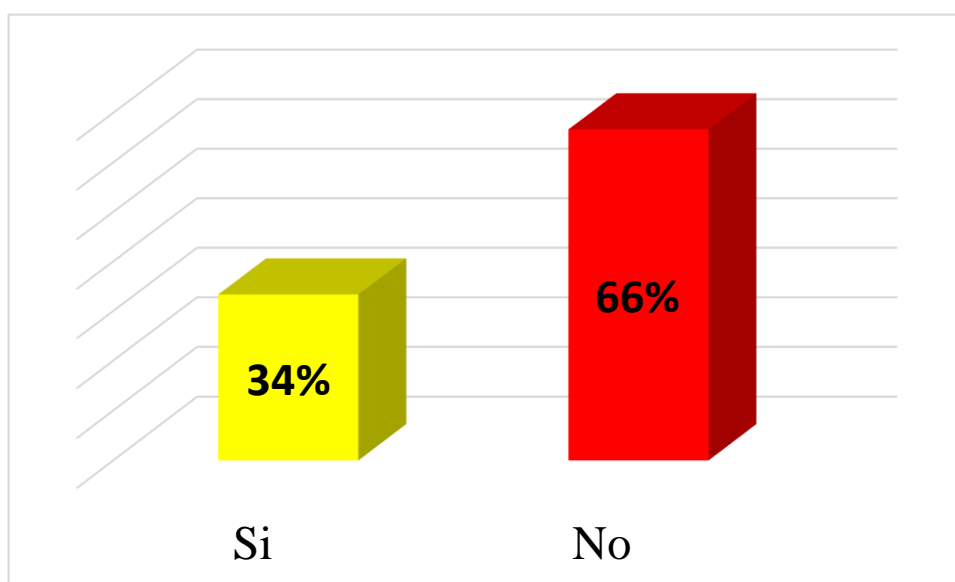


Figura 5: Título profesional
Tabla: 13

Según tabla 13 y figura 5, el 34 % (3) docentes tienen el título profesional de Licenciado y el 66% (6) no lo tienen.

Tabla 14. Segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N DE DOCENTES	%
Si	0	0%
No	9	100%
Está en proceso	0	0%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

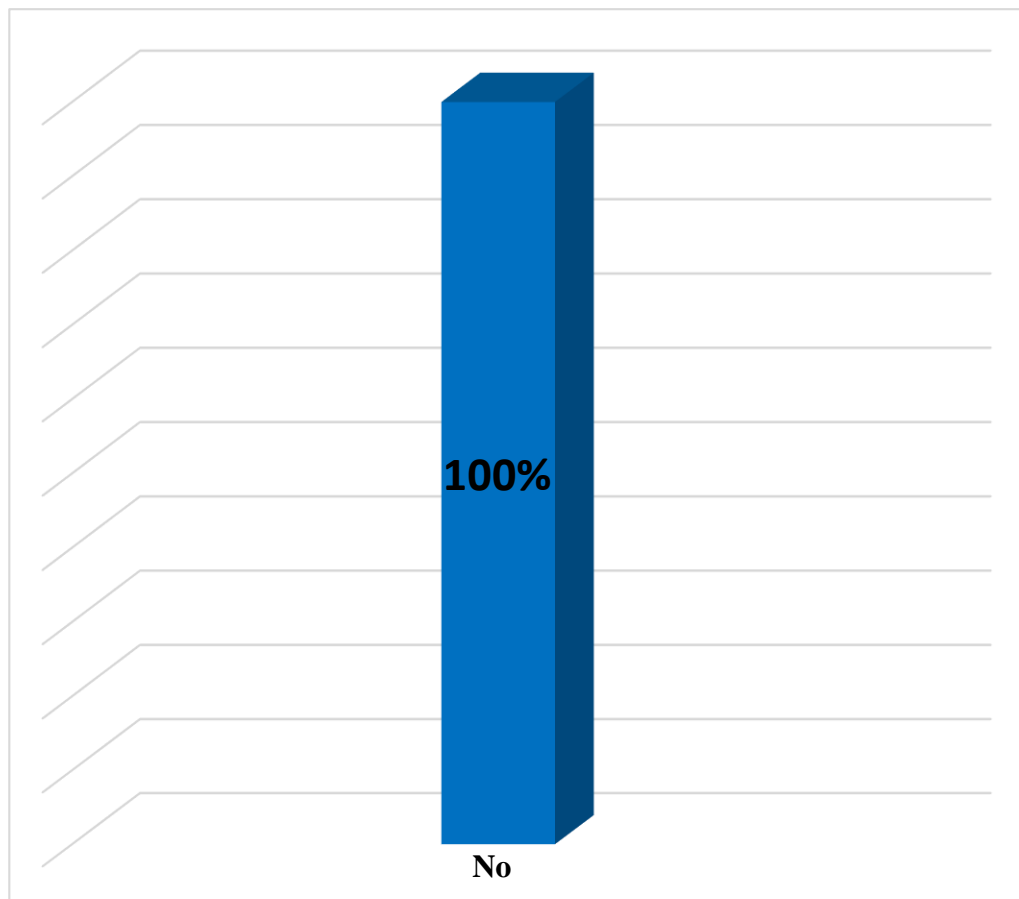


Figura 6: estudios en segunda especialidad
Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6, el 100% (9) no realizó ninguna especialización.

Tabla 15. Tiempo de experiencia laboral

SITUACION DE TRABAJO	N DE DOCENTES	%
Contratado	7	78%
Nombrado	2	22%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

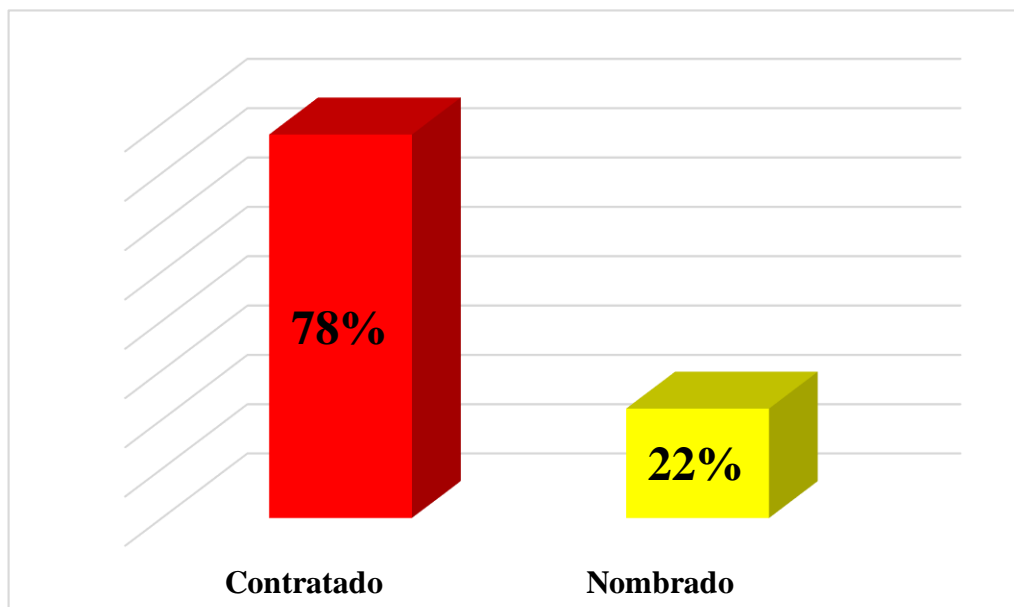


Figura 7: tiempo de experiencia laboral
Fuente: tabla 15

Según tabla 16 y figura 8, el 78% (7) docentes es contratado y 22% (2) es nombrado.

Tabla 16. Situación laboral del docente

EXPERIENCIA LABORAL	N DE DOCENTES	%
1 a 5 años	7	78%
6 a 10 años	2	22%
11 a 20 años	0	0.0
De 21 a más años	0	0.0
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

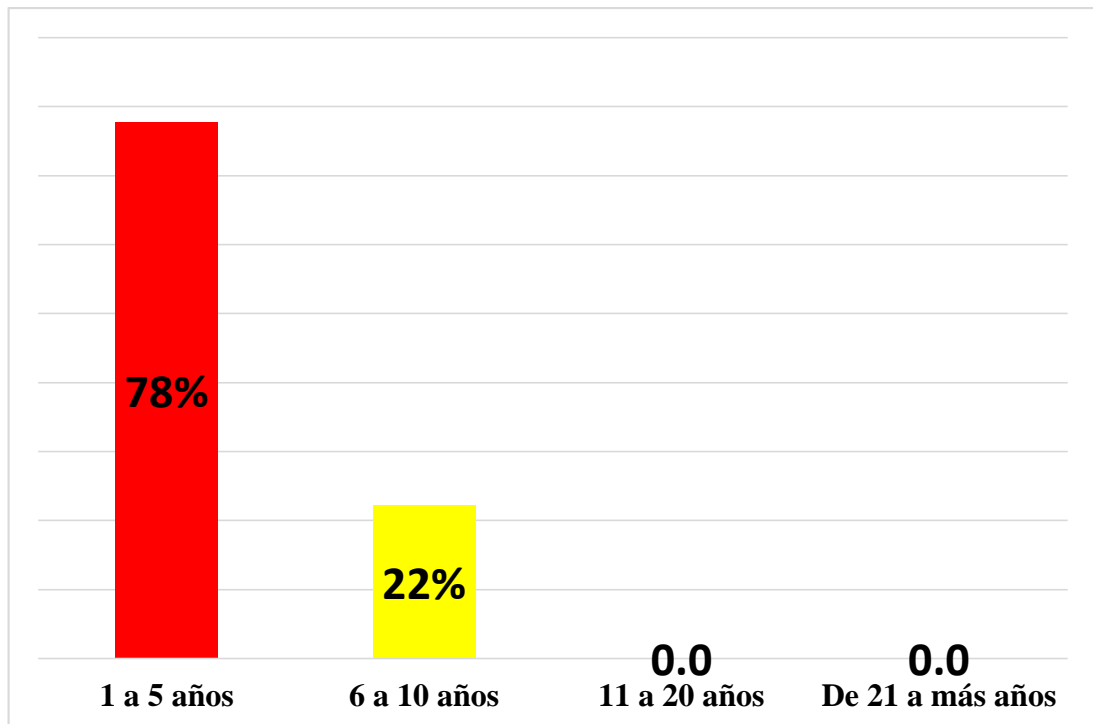


Figura 8: situación laboral

Fuente: tabla 16

Según tabla 15 y figura 7, el 78% (7) docentes tienen experiencia laboral de 1 a 5 años, el 22% (2) tienen de 6 a 10 años.

Tabla 17. Actualmente labora en otra institución educativa

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E.	N DE DOCENTES	%
Si	5	56%
No	4	44%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

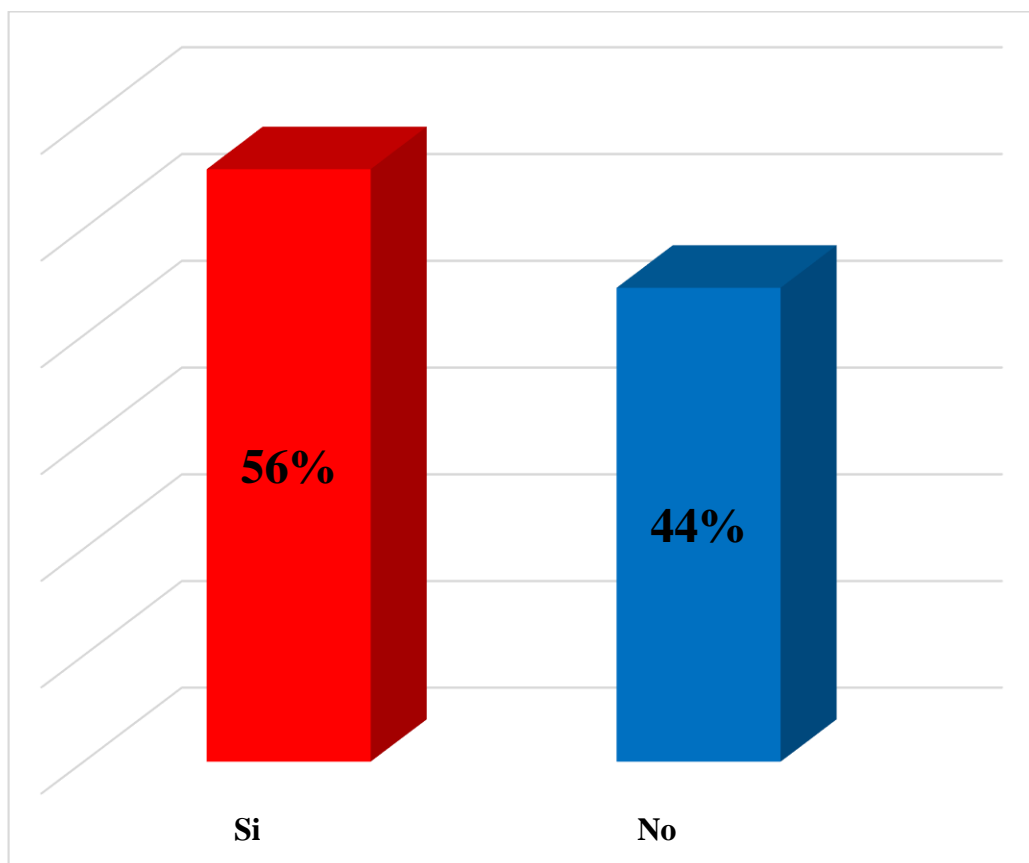


Figura 9: actualmente laboran en otra institución educativa
Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9, el 56 % (5) docentes laboran en otra institución educativa mientras que el 44% (4) no labora en otra institución educativa.

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 18

PRIORIDADES	Cantos	Láminas	Representaciones	Dinámicas	Lecturas
1	5	4	0	0	0
2	0	0	5	3	1
3	0	0	2	2	5
4	4	5	0	0	0
5	0	0	2	4	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

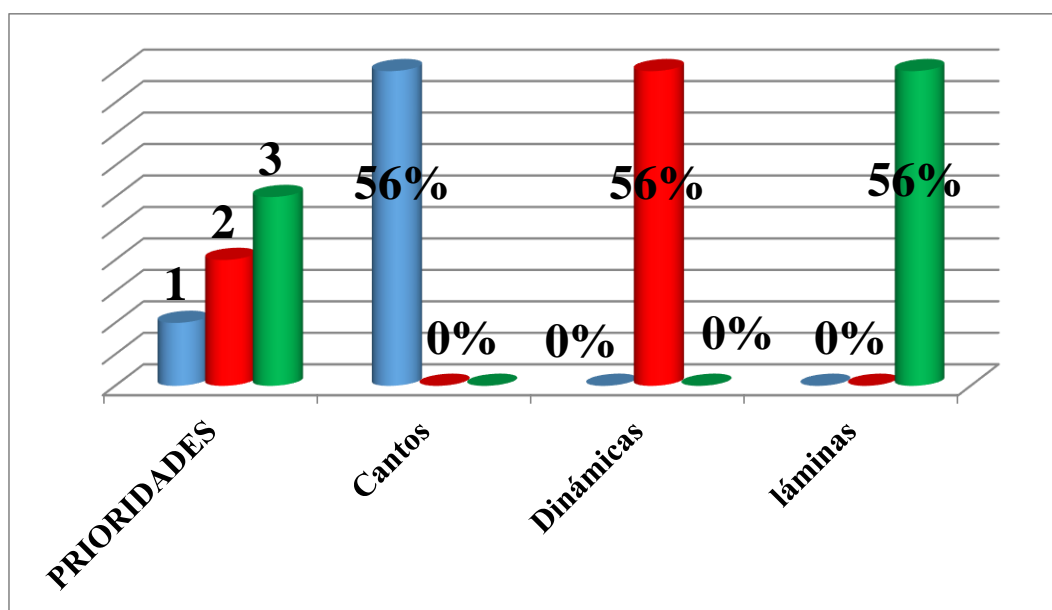


Figura 10: para iniciar una sesión de clase qué utiliza
Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10, 56% (5) docentes escogieron como primera prioridad los cantos, como segunda prioridad 53% (5) las láminas y como tercera prioridad 53% (5) las dinámicas.

Tabla 19. El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee

PLANIFICA ACTIVIDADES	NRO DOCENTES	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	4	44%
Algunas veces	2	22%
Casi nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

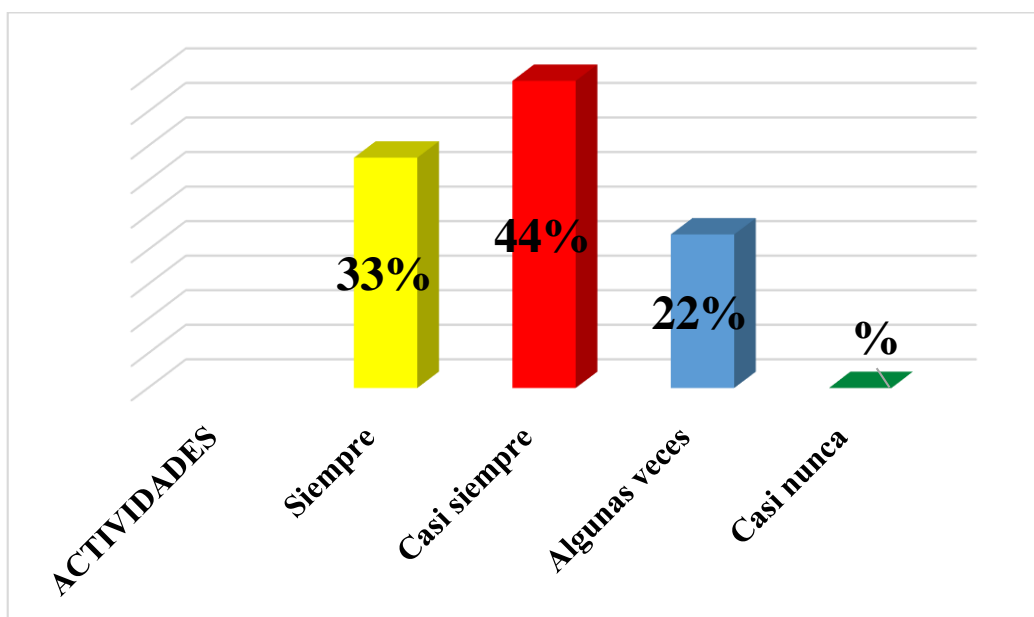


Figura 11: planifican actividades de acuerdo a los recursos que poseen
Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11, el 33% (3) docentes eligieron que siempre planifica actividades, el 22% (2) planifica algunas veces ,44% (4) eligieron casi siempre y 0% casi nunca planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa.

Tabla 20. Formas de organización de la enseñanza que más conoce

Prioridades	Proyectos	Dramatización	Exposición	Juegos	Trabajo grupo colaborativo	Talleres	Técnica pregunta	Trabajo cooperativo	Demostraciones	Lluvia de ideas
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5
2	0	0	3	0	2	1	2	0	0	1
3	2	1	1	0	2	1	1	0	1	0
4	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1
5	1	0	3	0	2	0	0	0	1	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

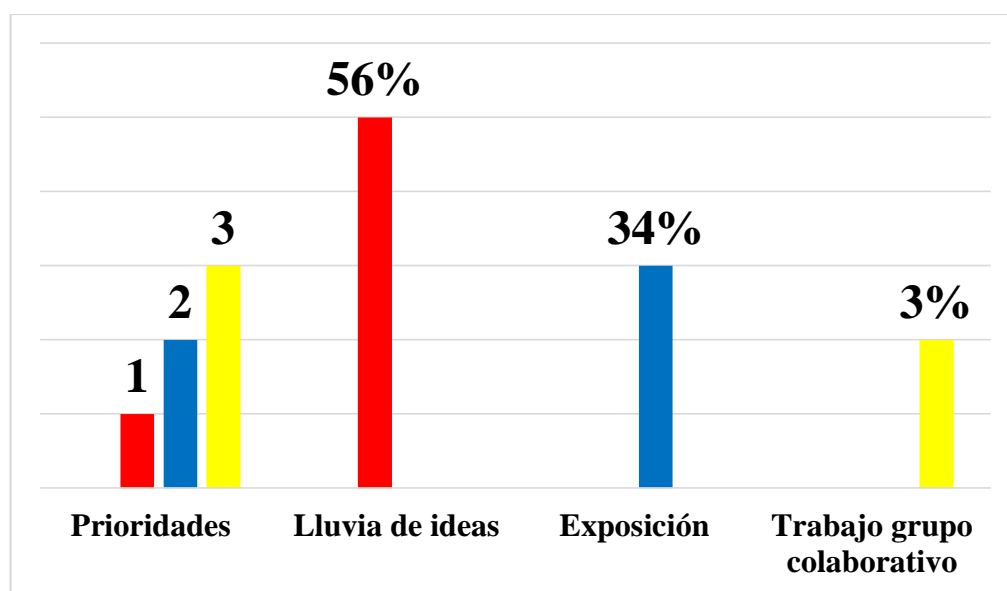


Figura 12: elección de prioridades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12, como primera prioridad 56% (5) docentes escogieron lluvias de ideas, como segunda prioridad 34% (3) exposición y como tercera prioridad 23% (2) trabajo grupo colaborativo.

Tabla 21. Criterios que usan los docentes para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso recursos	Tamaño del grupo	Características de los alumnos
1	2	2	0	0	5
2	2	1	1	3	2
3	2	3	2	1	1
4	1	3	4	1	0
5	2	0	2	4	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

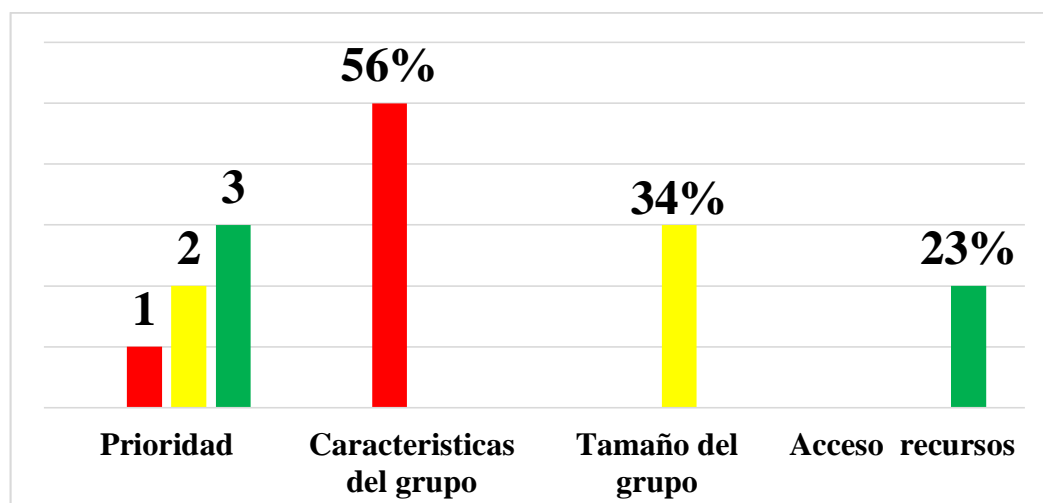


Figura 13: criterios para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza
Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13, eligieron como primera prioridad el 56% (5) docentes eligieron características del grupo, como segunda prioridad 34% (3) eligieron tamaño del grupo y la tercera prioridad 23% (2) eligieron acceso a los recursos.

Tabla 22. Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Prioridad	Conocer Uso e implementación	Características del grupo	Tamaño del grupo	Conocer Objetivos de la sesión	Beneficios de las estrategias
1	0	2	1	6	0
2	1	3	1	1	3
3	3	1	2	1	2
4	3	3	0	0	3
5	2	0	5	1	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

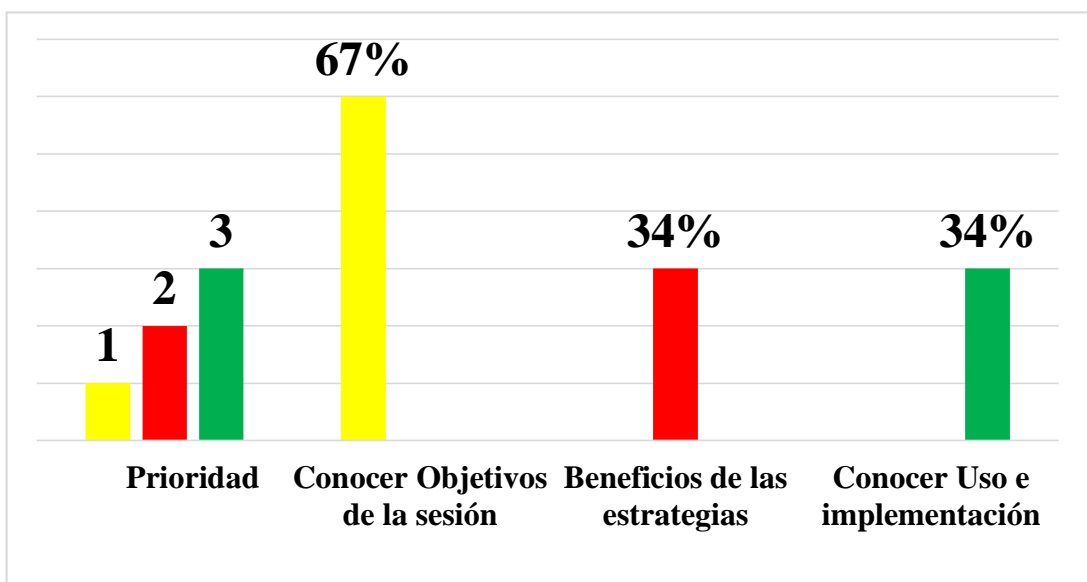


Figura 14: criterios para implementar una modalidad de organizar enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 14, como primera prioridad 67% (6) docentes escogieron conocer objetivos de la sesión, como segunda prioridad 34% (3) beneficios de las estrategias y como tercera prioridad 34% (3) escogieron conocer el uso de implementación.

Tabla 23. Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes

Prioridad	Proyectos	Juegos	Exposición	Dramatización	Trabajo Colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Técnica Pregunta	Demostraciones	Lluvia ideas
1	0	4	3	0	1	0	0	0	0	1
2	0	2	2	0	3	0	1	0	1	0
3	0	1	2	0	3	0	0	2	0	1
4	0	1	0	0	0	0	2	1	2	3
5	0	1	1	0	1	0	0	1	3	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

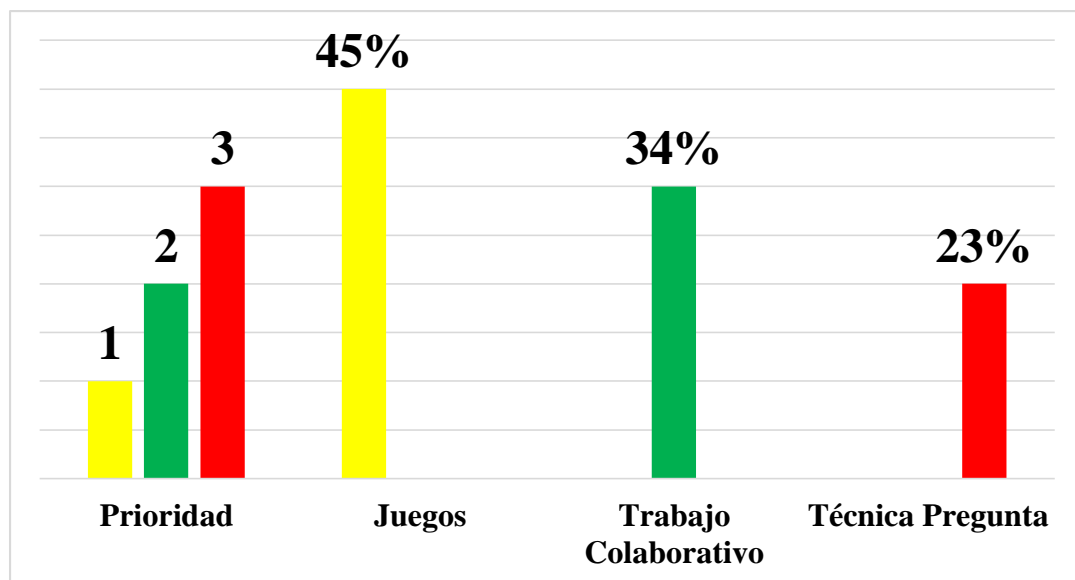


Figura 15: formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.
Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 15, como primera prioridad 45% (4) docentes eligieron los juegos de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad 34% (3) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 23% (2) Técnica de pregunta de tipo estática.

Tabla 24. El enfoque metodológico más trabajado por el docente

Prioridad	Significativo	Dinámicas grupales	Cooperativo	Constructivo	Descubrimiento	Colaborativo	Informaciones	Mecánico	Repetitivo	Conductual
1	5	0	0	4	0	0	0	0	0	0
2	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0
3	1	0	0	3	0	4	0	0	0	1
4	0	0	3	0	0	1	0	0	0	5
5	0	2	3	1	0	0	0	0	0	3

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Los Olivos en mayo del 2017

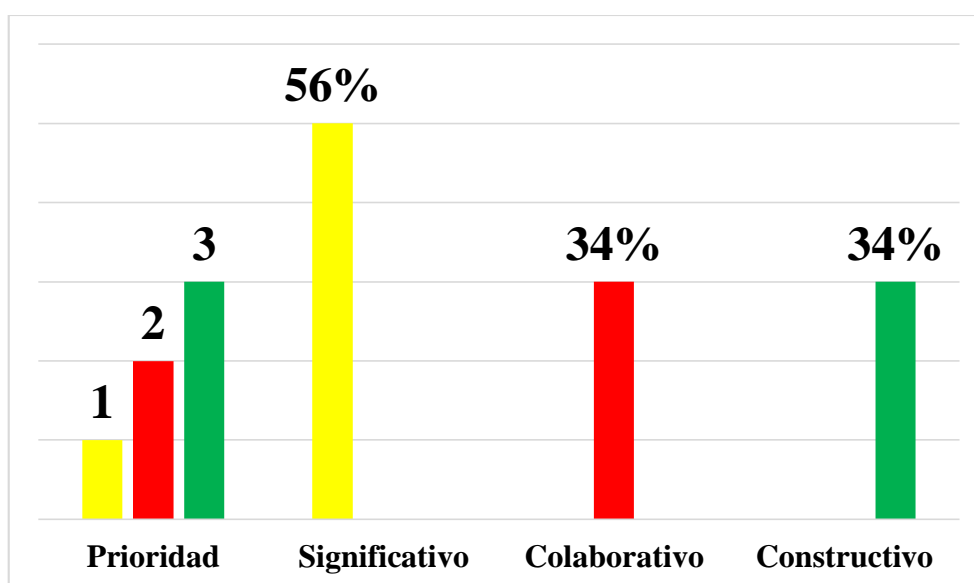


Figura 16: enfoques metodológicos

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16, como primera prioridad 56% (5) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad 34% (3) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 34% (3) eligieron aprendizaje constructivo de tipo dinámico generadoras de autonomía.

Tabla 25. Ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	4	0	1	0	0	4	0	0
Mapas conceptuales	1	0	0	0	6	2	0	0
Comparación	0	2	0	0	1	0	3	3
Cuadros comparativos	0	0	0	0	1	0	3	4
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	2	2	0	3	1	0	0	1
Permite que en el grupo cada estudiante aprenda del compañero con el que interactúa.	0	1	1	3	0	0	3	0
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	2	2	3	0	0	2	0	0
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	0	2	4	3	0	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

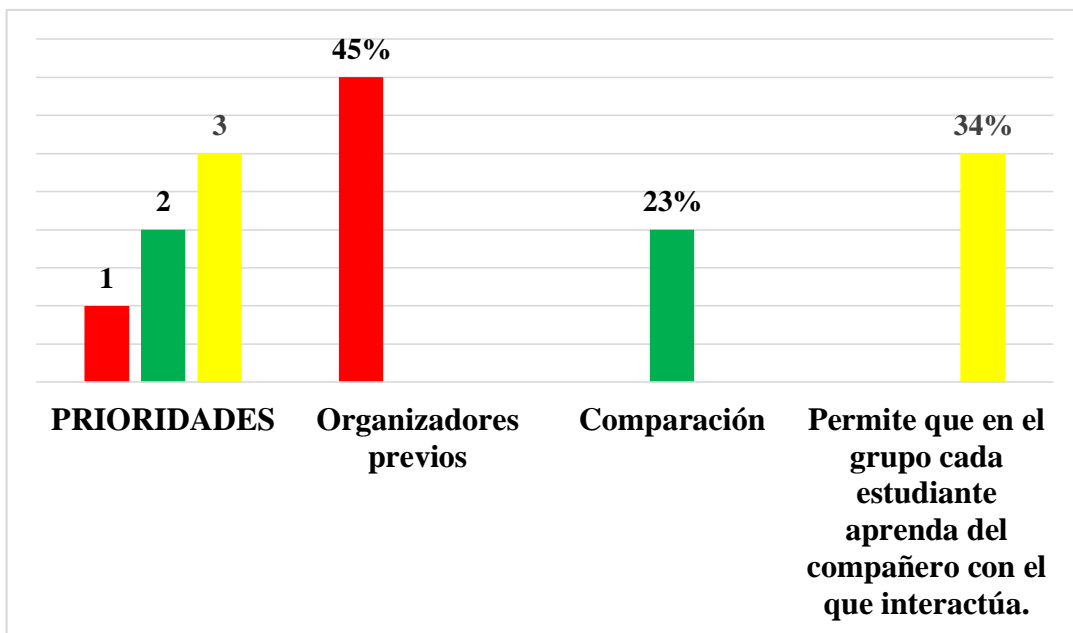


Figura 17: estrategias que más emplea en clase

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17, se observa que como primera prioridad el 45% (4) docentes eligieron los organizadores previos, como segunda prioridad el 23% (2) los comparaciones y como tercera prioridad el 34% (3) permite que en el grupo cada estudiante aprenda del compañero con el que interactúa.

Tabla 26. Qué elementos considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridad	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo En Equipo
1	1	3	4	1
2	2	3	3	1
3	4	2	2	1
4	2	1	0	6
5	0	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

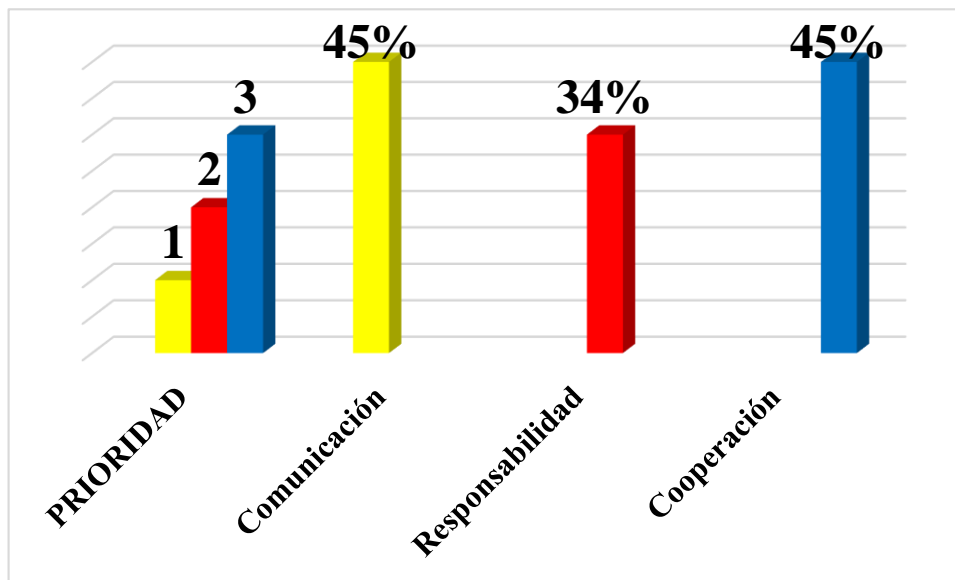


Figura 18: qué elementos utilizan para el trabajo grupal
Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 18, como primera prioridad 45% (4) docentes eligieron comunicación, como segunda prioridad 34% (3) responsabilidad y como tercera prioridad 45% (4) cooperación.

Tabla 27. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADA LOGRAN LOS OBJETIVOS	N° DE DOCENTES	%
Si	8	89%
No	0	0%
Está en duda	1	11%
No sabe	0	0%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

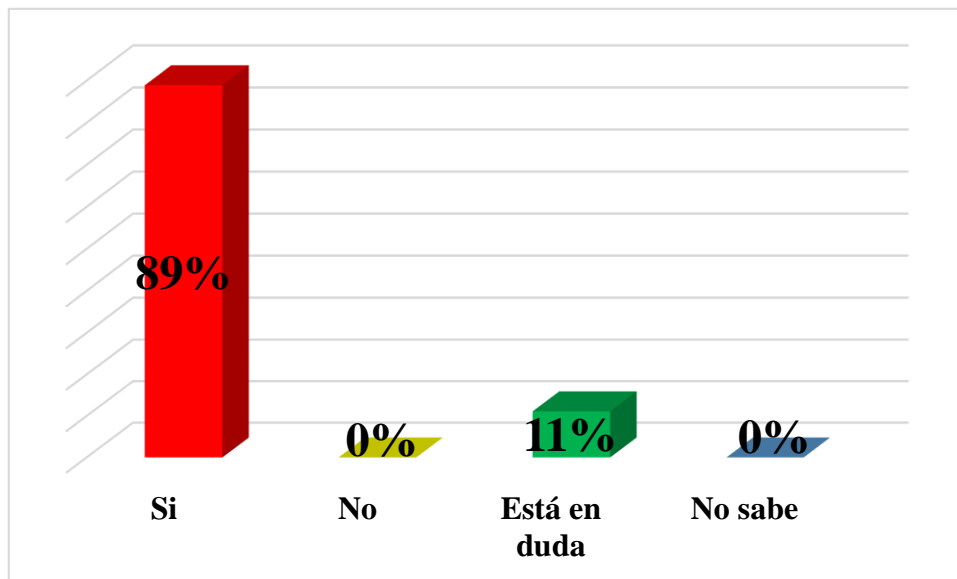


Figura 19. Las estrategias didácticas utilizada logran los objetivos
Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 89% (8) docentes si considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, 11% (1) no considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayuden a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

Tabla 28. Los docentes que recursos usan en la sesión de clases

PRIORIDADES	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	Palabra hablada por el docente
1	3	0	0	2	0	4	0	0	0	0
2	0	1	1	2	1	0	0	1	0	3
3	1	0	3	0	0	1	0	3	0	1
4	3	0	1	0	0	1	2	0	0	2
5	0	0	1	3	0	0	0	4	1	0
6	2	0	1	2	0	0	3	1	0	0
7	0	3	0	0	3	0	1	0	2	0
8	0	2	2	0	1	2	1	0	0	1
9	0	0	1	0	4	1	2	0	0	1
10	0	3	0	0	0	0	0	0	6	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región de Ancash 2018

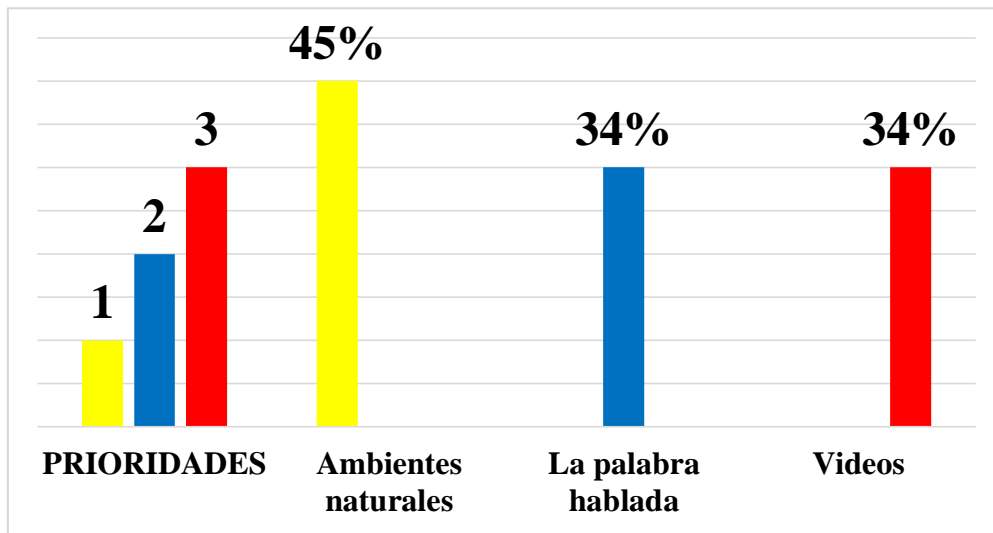


Figura 20: recursos que aplica mayormente en su sesión de clase

Fuente: Tabla: 28

Según tabla 28 y figura 20 como primera prioridad el 45% (4) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad 34% (3) la palabra hablada de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) los videos de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 29. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	14	DINÁMICO	A	ALTO
2	8	DINÁMICO	A	ALTO
3	18	DINÁMICO	A	ALTO
4	12	DINAMICO	A	ALTO
5	6	DINÁMICO	A	ALTO
6	4	DINÁMICO	A	ALTO
7	6	DINÁMICO	A	ALTO
8	25	DINÁMICO	A	ALTO
9	18	DINÁMICO	A	ALTO

Según tabla 29 el 100% (9) docentes utilizan estrategias de tipo dinámicas
100% (156) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Tabla 30. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° DE DOCENTES	%
Estático	0	0%
Dinámico	9	100%
Total	9	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

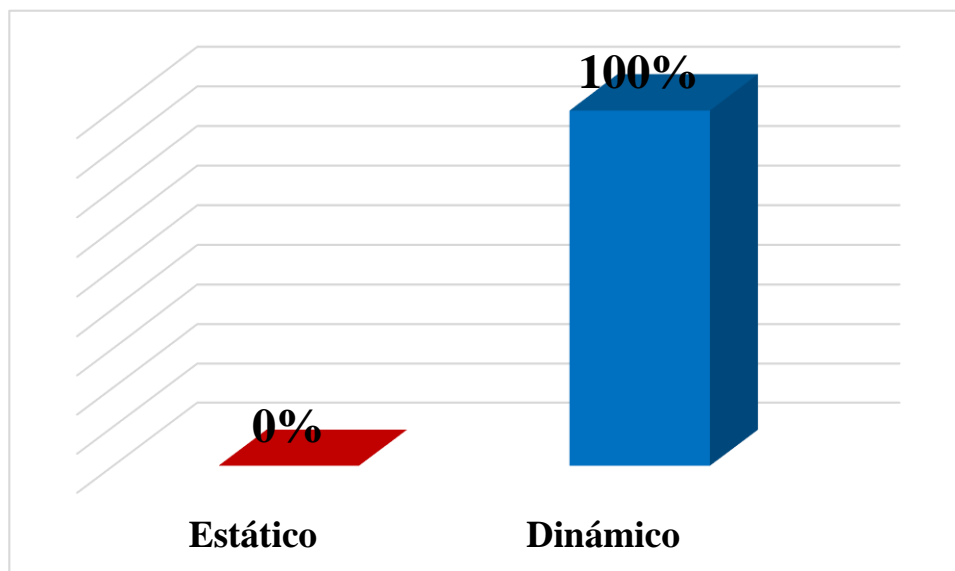


Figura 21: tipo de estrategias didácticas
Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21, el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Tabla 31. Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	%
Alto	156	100%
Regular	0	0%
Bajo	0	0%
Total	156	100%

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Casma región Ancash 2018

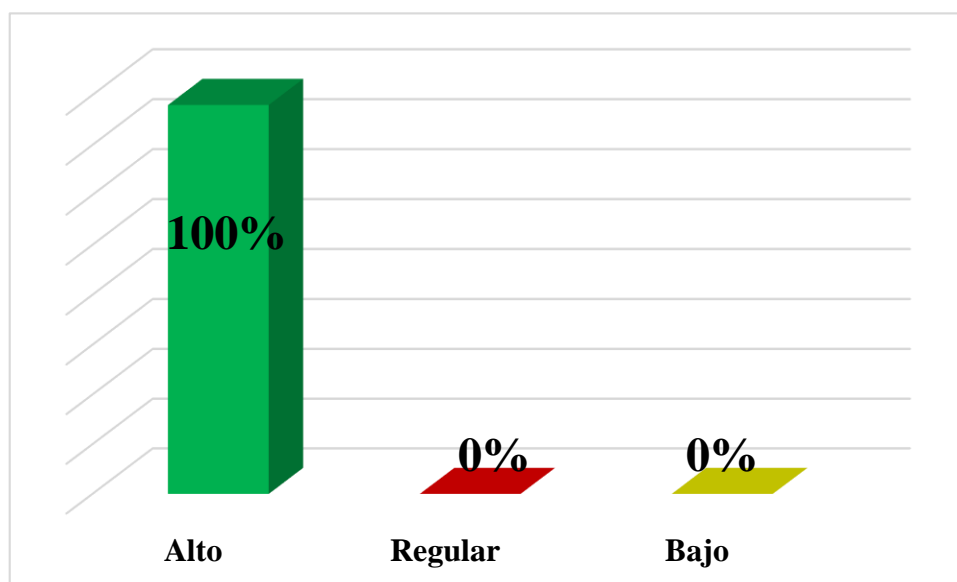


Figura 22: indicadores de logro de aprendizaje
Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22, el 100% (156) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

4.1 Análisis de los resultados

En esta investigación se analizaron los resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

Referente a las modalidades de organización de la enseñanza eligieron como primera prioridad 45% (4) docentes eligieron los juegos de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad 34% (3) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 23% (2) Técnica de pregunta de tipo estático.

Para Gomedio (1991) la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Driscoll, y Vergara (1997) el trabajo colaborativo es un sistema de enseñanza que ayuda al estudio ya que se realiza en forma participativa para un fin común, de esta manera la problemática se hace más eficaz, desarrollando destrezas y habilidades de manera individual y grupal. El interés del trabajo colaborativo es que cada persona aprenda de manera equitativa, en la que es importante la correlación en el desarrollo de la labor que individualmente se realiza, produciendo así una retroalimentación en

el grupo y creando un aprendizaje colaborativo, no solo se necesita trabajar en grupo, sino que tienen que lograr una meta.

Ulber (1999) señala que la técnica de la pregunta herramienta pedagógicas más importantes para generar el aprendizaje. Cualquier tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje.

En lo referente como primera prioridad 56% (5) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad 34% (3) aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 34% (3) eligieron aprendizaje constructivo de tipo dinámico orientados por el grupo.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”. (Hernández y Andújar C., 2006, p.22).

Mills (1996) Al trabajar con la técnica didáctica de aprendizaje colaborativo se ha encontrado que los estudiantes recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico, y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

Coll (1997) El constructivismo. En la lógica de Piaget, Vygotsky y Ausubel, es una vía aprender a aprender, a conocer, a hacer, a ser y a pensar, ya que se le concibe como un espacio para desarrollar una actividad mental, en el estudiante, que implica

el descubrir o construir un nuevo conocimiento a partir de una idea o experiencia anterior, en condiciones socioculturales para toda la vida.

En cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados, eligieron como primera prioridad el 45% (4) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generadora de autonomía, como segunda prioridad 34% (3) la palabra hablada de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) los videos de tipo dinámico orientado por el grupo.

El ambiente o aula de clases se convierte así en una fuente permanente de conocimiento en el que se mezclan objetos de la vida real con otros que son producto de la imaginación y los que propician la coordinación motora fina con los relacionados con aspectos cognitivos. MINEDU (2013, p.77)

En el ambiente exterior podremos organizar un espacio para jugar. Además es importante tener en cuenta que el ambiente libre sea un lugar que enriquece y ofrece más oportunidades de aprendizaje si se dispone de materiales complementarios como: lampas, envases de diferentes formas y tamaños, cucharas, embudos, cernidores y todos los que de alguna manera amplíen las experiencias de las niñas y de los niños. MINEDU (2013, p.84)

Formica (2005), dice que la palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula.

Blanco (2012) los vídeos, igual que las películas, son muy utilizados como recurso didáctico porque aumentan la motivación de los estudiantes al enfrentarlos a situaciones reales que no serían accesibles de otro modo. Salman Khan, quien creó en el año 2006 una organización de aprendizaje electrónico de educación gratuita llamada

Academia Khan (www.khanacademy.org), que utiliza el vídeo para reinventar la educación; su objetivo es ayudar a aprender lo que se quiera, cuando se quiera, al ritmo que uno quiera.

4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% (156) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denomina al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

León (2001) precisa que los indicadores de logro, son la medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

Logro previsto (Alto: A). Cuando el estudiante logro las capacidades prevista para el trimestre.

Logro en proceso (Regular: B). Cuando el estudiante está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el

trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

Logro en inicio (Bajo o deficiente: C). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

4.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

Luego de recolectar los datos se obtuvo que el 45% (4) docentes estudiaron en la universidad y el 55% (5) en institutos superiores, el 66 % (6) docentes tienen el grado de bachiller el 34% (3) solo licenciados. El 34 % (3) docentes tienen el título profesional de Licenciado y el 66% (6) no lo tienen. El 100% (9) de los docentes no realizó ninguna especialización, el 78% (7) docentes tienen experiencia laboral de 1 a 5 años, el 22% (2) tienen de 6 a 10 años.

Gonzáles, Díaz (2010) el perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, mejor aún, a perfiles diferenciales. En la actualidad el docente requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta en el día.

V. CONCLUSIONES

Al culminar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Referente al primer objetivo específico el dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza eligieron: primera prioridad 45% (4) docentes escogieron los juegos tipo dinámico generadora de autonomía, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje, como primera prioridad 56% (5) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico

generadora de autonomía y de los recursos como soporte del aprendizaje como primera prioridad el 45% (4) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generadora de autonomía estos resultados indican que los docentes manejan al 100% las estrategias didácticas de tipo dinámico.

En relación al segundo objetivo específico: determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, los resultados obtenidos el 100% (156) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

En relación al tercer objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial, el 55% (5) docentes estudiaron en Instituto Pedagógico, el 66 % (6) tiene el grado de bachiller, el 34%(3) de los docentes tienen Título Profesional y el 66%(6) no lo tienen, El 100% (9) de los docentes no realizó ninguna especialización y el 78% (7) docentes tienen experiencia laboral de 1 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Addine. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. Recuperado de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didC3a1ctica.pdf>
- Álvarez, C., y González, E. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=F5InPwAACAAJ&dq=inauthor:%22Carlos+Manuel+%C3%81lvarez+de+Zayas%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf7Jz89MfcAhVyhOAKHeu2BSEQ6AEIJjAA>
- Arévalo, R. (2010). *Didáctica*. Recuperado de <http://www.colposdg.blogspot.com/2011/12/clase-1-teorias-pedagogicas.html>
- Arroyo., y Santivañez. (2009). Tesis: *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la educación básica regular, de las instituciones educativas en el distrito de Casma*. Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/883>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=qRE74IQ_HEC&pg=PA87&dq=Ausubel+D.\(1976\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi70pyv98fcAhWmTd8KHY5-CmAQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Ausubel%20D.\(1976\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qRE74IQ_HEC&pg=PA87&dq=Ausubel+D.(1976)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi70pyv98fcAhWmTd8KHY5-CmAQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Ausubel%20D.(1976)&f=false)
- Barraza, L. (2000). *Educación para el futuro: En busca de un nuevo enfoque de investigación en Educación ambiental*. Recuperado de http://www.google.com.pe/search?tbm=bks&hl=en&q=barraza+l&btnG=#q=barraza+l&hl=en&source=lnms&sa=X&ei=7_UIULK2JYjq0gGDj73vAw&ved

[=0CA8Q_AUoAA&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.,cf.osb&fp=cc1f37b02b3b6f0a&biw=1024&bih=639](#)

Barreto. (2008). *Descripción de población*.p.22

Bernal. (2006). *Metodología de la investigación para administración economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=Bernal+\(2006\)+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+para+administraci%C3%B3n+econom%C3%ADa,&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqIMWvisjcAhVBc98KHZN_C4EQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Bernal%20\(2006\)%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20para%20administraci%C3%B3n%20econom%C3%ADa%2C&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=Bernal+(2006)+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+para+administraci%C3%B3n+econom%C3%ADa,&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjqIMWvisjcAhVBc98KHZN_C4EQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Bernal%20(2006)%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20para%20administraci%C3%B3n%20econom%C3%ADa%2C&f=false)

Blanco. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Briggitte. (1995). *Pedagogía de la investigación*. Recuperado de http://BuenosAires.fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

Burga. (2013). Tesis: *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de cinco años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la primicia de Tocache San Martín, Perú*. Recuperado de <http://biblioteca.uladech.edu.pe/index.php/es/somos/catalogo?criterio=estrategias%20didacticas%20de%20nivel%20inicial>

- Camacho. (2003). *Lógica simbólica básica*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=aHP-ANeNgQC&pg=PR4&dq=Camacho+\(2003\)+L%C3%B3gica+simb%C3%B3lica+b%C3%A1sica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjK6ueiMjcAhUinOAKHQvtA8YQ6AEIJAA#v=onepage&q=Camacho%20\(2003\)%20L%C3%B3gica%20simb%C3%B3lica%20b%C3%A1sica&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=aHP-ANeNgQC&pg=PR4&dq=Camacho+(2003)+L%C3%B3gica+simb%C3%B3lica+b%C3%A1sica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjK6ueiMjcAhUinOAKHQvtA8YQ6AEIJAA#v=onepage&q=Camacho%20(2003)%20L%C3%B3gica%20simb%C3%B3lica%20b%C3%A1sica&f=false)
- Canizales, J. (2004). Tesis: *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1316-00872004000200008&lng=es.
- Cárdenas, J. (2003). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Recuperado en: www.cardenagustavo.pdf.
- Carrión. (2016). Tesis: *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración*. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1657>
- Castillo. (2005). *Historia del libro y la lectura*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=khK7z7mRy2kC&pg=PA259&dq=Castillo+\(2005\)+Historia+del+libro+y+la+lectura.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgqLPIMjcAhVxc98KHUqbAv8Q6AEIJAA#v=onepage&q=Castillo%20\(2005\)%20Historia%20del%20libro%20y%20la%20lectura.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=khK7z7mRy2kC&pg=PA259&dq=Castillo+(2005)+Historia+del+libro+y+la+lectura.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgqLPIMjcAhVxc98KHUqbAv8Q6AEIJAA#v=onepage&q=Castillo%20(2005)%20Historia%20del%20libro%20y%20la%20lectura.&f=false)
- Castro. (2017). *Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula*. Recuperado de <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>

- Coll. (1997). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista*. Recuperado de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N919H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Correa, R., Guzmán, M., y Tirado, R. (2000). *La escuela del siglo XXI y otras resoluciones pendientes*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=kTQmAQAIAAJ&q=Correa+R,+Guzm%C3%A1n+M,+Tirado+R.+\(2000\)+La+escuela+del+siglo+XXI&dq=Correa+R,+Guzm%C3%A1n+M,+Tirado+R.+\(2000\)+La+escuela+del+siglo+XXI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia1Y7P-cfcAhWKPN8KHSc5AZ4Q6AEIMDAC](https://books.google.com.pe/books?id=kTQmAQAIAAJ&q=Correa+R,+Guzm%C3%A1n+M,+Tirado+R.+(2000)+La+escuela+del+siglo+XXI&dq=Correa+R,+Guzm%C3%A1n+M,+Tirado+R.+(2000)+La+escuela+del+siglo+XXI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwia1Y7P-cfcAhWKPN8KHSc5AZ4Q6AEIMDAC)
- Correa, R., Guzmán, M., y Tirado, R. (2002). *La escuela del siglo XXI y otras revoluciones pendientes*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/La_escuela_del_siglo_XXI_y_otras_revoluc.html?id=aiwkAAAACAAJ&redir_esc=y
- DCN. (2009). *Logros de aprendizaje*. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/dcn_2009.pdf
- Delgado, Reina. (2003). *Dramatización y la enseñanza de español como segundo lengua*. Recuperado de www.madrid.org/virtual/BVCMO01382.pdf
- Díaz. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Recuperado de <https://www.upc.edu/rima/ca/grups/grapa/bibliografia-evaluacion/publicaciones/modalidades-de-ensenanza/view>
- Díaz, M. (2005). Tesis: *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el*

Espacio Europeo de Educación Superior. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=9Vf_PQAACAAJ&dq=inauthor:%22Miguel+de+Miguel+D%C3%ADaz%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEjMXt7sfcAhUBMt8KHW9ZD4cQ6AEIJjAA

Dillenbourg. (2008). *Psicología de la educación. Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=VVhXx2y_hIcC&pg=PA366&dq=Dillenbourg+2008&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwij7t3e9sfcAhWldN8KHT3uDBIQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Dillenbourg%202008&f=false

Driscoll, Y., y Vergara, A. (1997). *Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. Pensamiento Educativo*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=v1uOpG0a6T4C&pg=PA104&dq=Driscoll+Y,+Vergara+A.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4idaA9sfcAhXLVt8KHR9TBisQ6AEIKTAA#v=onepage&q=Driscoll%20Y%2C%20Vergara%20A.&f=false>

Espinoza. (2006). *La computadora como recurso didáctico*. Recuperado de <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post12006computadora>.

Formica. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.

Gagne., y Briggs. (1979). *Aprendizaje acumulativo*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2397>

Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas una anatomía de la creatividad*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=_bSkmybsBmoC&printsec=frontcover&dq=gardner+mentes+creativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHsIS578fcAh

Vwm-

AKHcUEA8kQ6AEIKTAA#v=onepage&q=gardner%20mentes%20creativas
&f=false

Gomedió, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor*: agricot; 1991, (2): 228-236.

Gómez. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/detalle_tp.php?id_docente=3216&id_blog=14787

Gonzales., y Díaz. (2010). *Magnetopofiónico: de la teoría a las aplicaciones*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=Afc_AAAAQBAJ&pg=PA104&dq=gonzalez+y+diaz\(2010\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM_eGj3O3cAhUBoVMKHYGyBecQ6AEINTAC#v=onepage&q=gonzalez%20y%20diaz\(2010\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Afc_AAAAQBAJ&pg=PA104&dq=gonzalez+y+diaz(2010)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM_eGj3O3cAhUBoVMKHYGyBecQ6AEINTAC#v=onepage&q=gonzalez%20y%20diaz(2010)&f=false)

Groos, K. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=AHZbxQSOUvMC&pg=PA64&dq=juegos+y+aprendizajes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiP5_yx88fcAhWkVN8KHdFLB_AQ6AEIJjAA#v=onepage&q=juegos%20y%20aprendizajes&f=false

Gross, M. (2010). *Pensamiento Imaginativo*. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>.

- Heinemann. (2003). *Introducción a l metodología de la investigación empírica en la ciencias*. Recuperado de <https://epdf.tips/introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion-empirica-en-las-ciencias-del-d.html>
- Hernández. (2001). *Las estrategias de aprendizajes como un medio de apoyo en el proceso de asimilación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Hernández. (2003). *Significado de muestra*, pag.69
- Hernández., y Andújar. (2006). *Aprendizaje significativo*, p.22.
- Hernández, J. (1998). *Elaboración de proyectos en Centros Infantiles*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=j9KNMhJ8u2UC&pg=PA64&dq=hernandez+y+elaboracion+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjM4KO08sfcAhUrTt8KHdJ1DfgQ6AEILzAC#v=onepage&q=hernandez%20y%20elaboracion%20de%20proyectos&f=false>
- Imideo, G. (1973). *Hacia una didáctica general de la dinámica*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=pAG529G1WLcC&pg=PA365&dq=Imideo+G.+\(1973\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs4JPe-MfcAhUHc98KHbexBqoQ6AEIKzAB#v=onepage&q=Imideo%20G.%20\(1973\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=pAG529G1WLcC&pg=PA365&dq=Imideo+G.+(1973)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs4JPe-MfcAhUHc98KHbexBqoQ6AEIKzAB#v=onepage&q=Imideo%20G.%20(1973)&f=false)
- Jara. (2014). Tesis: *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los niños y niñas de inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote*. Recuperado de Tesis de pregrado. Educación Inicial. Uladech, Chimbote. Biblioteca virtual.

- Johnson, y Johnson. (1998). *Advanced cooperative learning Stable*. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1477225>
- Lagunés. (2012). *Mobiliario urbano. Historia y proyectos*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/mobiliariourbano>
- León. (2001). *Indicadores un mirador para la educación. Ministerio de educación evaluación de los aprendizajes 2001*. pag 49.
- Madera., Padilla., y Scatte. (2013). Tesis: *Estrategias didácticas y logros de aprendizajes en niños y niñas de cinco años de la institución educativa Barcia Boniffatti*. Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2418>
- Martins, R. (2008). *Filosofía e Historia de la Ciencia*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=yiuwanC2NIYC&pg=PA222&lpg=PA222&dq=CONCEPTO+DE+demonstracion&source=bl&ots=nhTk3ZpEc4&sig=zOLdw1pOdt7tePzBxC-8YS9PhcY&hl=es-419&sa=X&ei=4JIHUNHBF8no6wHS1JXIBQ&sqi=2&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=CONCEPTO%20DE%20demonstracion&f=false>
- Maya, A. (2007). *El taller educativo. Concepto de taller*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&dq=taller+educativo+maya&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjeu_Ts8sfcAhXOdN8KHew2Bo4Q6AEIJjAA#v=onepage&q=taller%20educativo%20maya&f=false
- Mayta, León. (2009). *El uso de las Tics en la enseñanza profesional*. Recuperado de <http://Revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/viewfile/6124/5315.htm>

- Mills. (1996). *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas*. Recuperado de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- MINEDU. (2013). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular (publicación de ISBN9972-881-16-4) Lima, Perú. Ministerio de Educación del Perú*. Recuperado de <https://www.gob.pe/minedu>
- MINEDU. (2013). *La organización de los espacios educativos* .Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05.pdf>
- MINEDU. (2015). *Materiales educativos*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/materiales-educativos.php>
- Monsalve. (2014). *Implementación de los tics como estrategias didácticas para generar un aprendizaje significativo en lo estudiantes del municipio de Girardota*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/5936/1/43666105.2012.pdf>
- Muñoz. (2010). *Estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de la creatividad de los niños preescolares en la solución de problemas*. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/R1658_Wi_lmar.pdf
- Nerice. (1973). *Materiales didácticos para la enseñanza en la ciencia educación*. Recuperado de <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

- Orozco. (2001). *Tipo de investigación*. Recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/intexto/article/viewFile/3629/4400>
- Ortega. (1998). *Investigación sobre el profesorado*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=sugXteGtPoEC&pg=PA135&dq=Ortega+\(1998\)+Investigaci%C3%B3n+sobre+el+profesorado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjczM2hhsjcAhXBnuAKHchiB94Q6AEIJjAA#v=onepage&q=Ortega%20\(1998\)%20Investigaci%C3%B3n%20sobre%20el%20profesorado&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sugXteGtPoEC&pg=PA135&dq=Ortega+(1998)+Investigaci%C3%B3n+sobre+el+profesorado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjczM2hhsjcAhXBnuAKHchiB94Q6AEIJjAA#v=onepage&q=Ortega%20(1998)%20Investigaci%C3%B3n%20sobre%20el%20profesorado&f=false)
- Parra. (2006). *Método y conocimiento. Metodología de la investigación*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=4Y-HGjEjy0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pérez., y Beltrán. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf>
- Pérez., y Gardey. (2009). *Variable*. Recuperado de <https://definicion.de/variable/>
- Pérez., y Gardey. (2011). *Lámina*. Recuperado de <http://defincion.de/lamina/>
- Pérez., y Gardey. (2013). *Pizarra*. Recuperado de <https://definicion.de/pizarra/>
- Pérez., y Merino. (2009). *Libros*. Recuperado de <http://definición.de/libro/>
- Pérez., y Merino. (2016). *Cartel*. Recuperado de <https://definición.de/cartel/>
- Piaget, J. (1985). *Psicología y Pedagogía*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=5v4UAgAAQBAJ&pg=PA80&dq=Piaget+J.+\(1985\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3mffe98fcAhWkc98KHSfSA_4Q6AEIKTAA#v=onepage&q=Piaget%20J.%20\(1985\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=5v4UAgAAQBAJ&pg=PA80&dq=Piaget+J.+(1985)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3mffe98fcAhWkc98KHSfSA_4Q6AEIKTAA#v=onepage&q=Piaget%20J.%20(1985)&f=false)
- Pozo, J. (1999). *Aprendices y maestros. La nueva Cultura del Aprendizaje*.
Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=4tLQQKw_TyAC&dq=Pozo+J.+\(1999\)+Aprendices+y+maestros.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC4IC2-sfcAhUJON8KHeuXBt0Q6AEIJjAA](https://books.google.com.pe/books?id=4tLQQKw_TyAC&dq=Pozo+J.+(1999)+Aprendices+y+maestros.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC4IC2-sfcAhUJON8KHeuXBt0Q6AEIJjAA)

Rodríguez, García. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias, Instituto Tecnológico de Sonora*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=OXraeVC47uYC&pg=PA68&dq=Rodr%C3%ADguez,+Garc%C3%ADa+\(2007\)+Compendio+de+estrategias+bajo+e+l+enfoque+por+competenc&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicqYTkh8jcAhVJT98KHdyxAhkQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Rodr%C3%ADguez%2C%20Garc%C3%ADa%20\(2007\)%20Compendio%20de%20estrategias%20bajo%20el%20enfoque%20por%20competenc&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=OXraeVC47uYC&pg=PA68&dq=Rodr%C3%ADguez,+Garc%C3%ADa+(2007)+Compendio+de+estrategias+bajo+e+l+enfoque+por+competenc&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicqYTkh8jcAhVJT98KHdyxAhkQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Rodr%C3%ADguez%2C%20Garc%C3%ADa%20(2007)%20Compendio%20de%20estrategias%20bajo%20el%20enfoque%20por%20competenc&f=false)

Ruiz. (2008). *Estrategias didácticas en las nociones lógico matemático en la educación inicial*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3026377>

Santivañez, R. (1986). *La evolución del trabajo y su influencia sobre la educación y el empleo*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=oUoQAAAAYAAJ&q=Santiva%C3%B1ez+R.+\(1986\)+La+evoluci%C3%B3n+del+trabajo+y+su+influencia+sobre+la+educaci%C3%B3n&dq=Santiva%C3%B1ez+R.+\(1986\)+La+evoluci%C3%B3n+del+trabajo+y+su+influencia+sobre+la+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiXtv6A-sfcAhXwTN8KHTPhCUMQ6AEIJjAA](https://books.google.com.pe/books?id=oUoQAAAAYAAJ&q=Santiva%C3%B1ez+R.+(1986)+La+evoluci%C3%B3n+del+trabajo+y+su+influencia+sobre+la+educaci%C3%B3n&dq=Santiva%C3%B1ez+R.+(1986)+La+evoluci%C3%B3n+del+trabajo+y+su+influencia+sobre+la+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiXtv6A-sfcAhXwTN8KHTPhCUMQ6AEIJjAA)

Sarantakos. (1998). *Investigación Social*, (2da edición). Librería Británica. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=ljUdAJ&printsec=frontcover&dq=sarant>

[akos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiewiqKIL7cAhXKc98KHXYzB6KQ6AEIJjAA#v=one](https://books.google.com.pe/books?id=cmI1twAACAAJ&dq=Severo+(1981)+Principios+del+m%C3%A9todo+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%A9fica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiewiqKIL7cAhXKc98KHXYzB6KQ6AEIJjAA#v=one)

Severo. (1981). *Principios del método de la investigación científica*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=cmI1twAACAAJ&dq=Severo+\(1981\)+Principios+del+m%C3%A9todo+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%A9fica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiewiq9b7gicjcAhWiTd8KHW_BDw8Q6AEIJjAA](https://books.google.com.pe/books?id=cmI1twAACAAJ&dq=Severo+(1981)+Principios+del+m%C3%A9todo+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%A9fica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiewiq9b7gicjcAhWiTd8KHW_BDw8Q6AEIJjAA)

Sifuentes, S., y Santibáñez, R. (2013). Tesis: *Las Estrategias Didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote del departamento de Ancash [Tesis para optar el título de licenciatura en educación] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/883-2786-1-PB.pdf>

Skinner. (1955). *Teoría de conductismo y condicionamiento operante*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/skinner-teoria-conductismo/>

Toro., y Parra. (2006). *Método y conocimiento*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&dq=Toro+y+Parra+\(2006\)+M%C3%A9todo+y+conocimiento.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjay8fZhsjcAhUtSN8KHQdNA5wQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Toro%20y%20Parra%20\(2006\)%20M%C3%A9todo%20y%20conocimiento.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&dq=Toro+y+Parra+(2006)+M%C3%A9todo+y+conocimiento.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjay8fZhsjcAhUtSN8KHQdNA5wQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Toro%20y%20Parra%20(2006)%20M%C3%A9todo%20y%20conocimiento.&f=false)

Uliber. (1999). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf

Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico - organizativas para mejorar los centros educativos*. Edición Narcea. Madrid. España: Editorial EFCA S.A. (2001)
pag.177

Vigil. (2012). *¿Qué es la codilogia? Arqueología del libro*. Recuperado de
<https://es.wikipedia.org/wiki/cuaderno>

ANEXOS

Anexo 1



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE
APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una “X”

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título Licenciado/a

*SI () *NO ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1 Siempre ()

2.2 Casi siempre ()

2.3 Algunas veces ()

2.4 Rara vez ()

2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que *más conoce* para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa *para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.*

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativos	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el

desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDAD	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1					
2					
3					
4					
5					

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE																
PRIORIDADE	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computador	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografías	Afiches	La palabra hablada
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Gracias por su colaboración

Anexo 2

Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, junio 2018

CARTA N°01- 2018-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Genaro Silva Olivera

Director:

I.E.I. Juan XXIII

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el Taller de Tesis, con la finalidad de optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando el proyecto de Tesis **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASMA REGION ANCASH,”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. GENNELL ARTEAGA JOHANNA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, junio del 2018

CARTA N°02- 2018-01-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Isabel Reyda Olivera Maya

Directora:

I.E.I. 1577 Mi mundo mágico

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el Taller de Tesis, con la finalidad de optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando el proyecto de Tesis **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASMA REGION ANCASH,”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. GENNELL ARTEAGA JOHANNA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, junio del 2018

CARTA N° 03- 2018-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Lucia Reina Morales

Directora:

I.E.I. 1705Mi pequeño mundo

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el Taller de Tesis, con la finalidad de optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando el proyecto de Tesis **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CASMA REGION ANCASH,”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. GENNELL ARTEAGA JOHANNA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA