



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN BORJA DURANTE EL
AÑO ACADÉMICO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. Maritza Karina Inca Huarcaya

Asesora:

Mgr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Lima-Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez
Asesora

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación, a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para seguir luchando por querer ser útil en la vida y que me acompaña día a día en mis proyectos trazadas, también dedico, a mí misma por mi esfuerzo y lucha constante para ser mejor en la sociedad y servir a mi Perú.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis se lo agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la ULADECH por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutora de tesis, Mgtr. Victoria Valenzuela por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis docentes que durante toda mi carrera profesional han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profesores Ana María Villarreal Grados, Carmen Misari Arroyo, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les agradezco su presencia en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

RESUMEN

Al finalizar la investigación que corresponde a las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, de las instituciones educativas ubicados en el distrito de San Borja durante al año académico 2018. La metodología que se utilizó en la presente investigación fue el estudio descriptivo, el tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño corresponde al no experimental, no se manipuló ninguna variable. La población estuvo conformada por 20 docentes y 225 estudiantes del nivel inicial. En cuanto la forma de organizar la enseñanza el 45% de docentes eligieron juegos de tipo dinámico generador de autonomía, en lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje el 70% eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, en cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje el 60% eligieron aula de tipo estático. Por lo tanto tienen un dominio del 90% en cuanto a las estrategias didácticas de tipo dinámico. En cuanto estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en un 80% ha logrado un nivel de aprendizaje alto. En lo referente al perfil profesional se demuestra que el 70% hicieron sus estudios superiores en la universidad, en cuanto al grado académico 75% tienen grado académico de bachilleres. En cuanto a la segunda especialidad 40 % no tienen segunda especialidad. La experiencia laboral es de 45% tienen de 10 a 20 años. Situación laboral 50% son contratados.

Palabras clave: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje

ABSTRACT

At the end of the investigation that corresponds to the teaching strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of the initial level, of the educational institutions located in the district of San Borja during the 2018 academic year. The methodology used in the present investigation was the descriptive study, the type of research was quantitative, the design corresponds to the non-experimental, no variable was manipulated. The population consisted of 20 teachers and 225 students of the initial level. As far as the way of organizing the teaching, 45% of teachers choose dynamic-type games that generate autonomy. As far as the methodological approach to learning is concerned, 70% chose the significant learning of a dynamic type that generates autonomy, in terms of resources such as learning support 60% chose the static type classroom. Therefore they have a domain of 90% in terms of didactic strategies of dynamic type. In terms of estimating the learning achievement of the students of the initial level, the results showed that the learning achievement of the students of the initial level in 80% has achieved a high level of learning. Regarding the professional profile, shows that 70% did their university studies at the university, in terms of academic degree 75% have a bachelor's degree. Regarding the second specialty, 40% do not have a second specialty. The work experience is 45% have from 10 to 20 years. Labor situation 50% is hired.

Keywords: Didactic strategies and learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1. Antecedentes de la investigación.....	3
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estrategias didácticas.....	10
2.2.1.1. Forma de organización de la enseñanza	11
I. Forma de organización de la enseñanza estática.....	11
a. Exposición.....	12
b. Demostración	12
c. Técnica de pregunta	13
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica	14
A. Modalidad de organización de la enseñanza impulsada por el grupo	14
a. Trabajo colaborativo	14
b. Lluvia de ideas	15
c. Trabajo cooperativo.....	15
B. Modalidad de organización de la enseñanza generadora de autonomía	16
a. Talleres.....	16
b. Método de proyecto	16

c. Juego	17
d. Dramatización	17
2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje	18
I. Enfoque metodológico del aprendizaje estáticas	18
a. Aprendizaje conductual	18
b. Aprendizaje de informaciones	19
II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas	19
A. Enfoques metodológicos dinámico orientados por el grupo	19
a. Aprendizaje colaborativo	20
b. Aprendizaje cooperativo	20
B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico de autonomía	21
a. Aprendizaje significativo	21
b. Aprendizaje constructivo.....	22
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	22
I. Recursos como soporte del aprendizaje estáticas.....	23
a. Aula	23
b. Mobiliario.....	24
c. Pizarra.....	24
d. Cuadernos.....	24
e. Láminas	25
f. Fotografía	26
g. La palabra hablada del docente	26
II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas.....	27
A. Recurso como soporte del aprendizaje dinámicas impulsados por el grupo	27

a. Afiches	27
b. Grabadora	28
c. Televisor	28
d. Libro	29
e. Fichas impresas	29
f. Módulos.....	29
g. Lecturas	29
B. Recursos como soportes del aprendizaje dinámico de autonomía	30
a. Juegos	30
b. Dramatizaciones	30
c. Método de proyecto.....	31
d. Talleres	31
e. Ambientes naturales	32
f. Internet página interactiva.....	33
2.2.2 Logro de aprendizaje	33
2.2.2.1 Indicadores de logro	34
a. Logro previsto alto “A”	34
b. En procesos regular “B”	34
c. En Inicio bajo “C”	34
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Diseño de la investigación.....	35
3.2 Universo.....	37
3.2.1 Área geográfica del estudio	37
3.3 Población y muestra.....	38

3.3.1 Población	38
3.3.1.1 Criterio de inclusión	39
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	40
3.3.2. Muestra	40
3.4. Definición y operacionalización de las variables	41
3.4.1 Definición de variables.....	41
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	42
3.4.1.2. Variable: Logro de aprendizaje	42
3.4.2 Operación de variables	43
3.5 Técnicas e instrumentos.....	44
3.5.1. Técnica de encuesta	44
3.5.2 Instrumento el cuestionario	44
3.5.2.1 Validez confiabilidad de los instrumentos aplicados	45
A. Valides de los instrumentos.....	45
B. Confiabilidad del instrumento.....	45
3.6 Plan de análisis	45
3.6.1 Medición de variables.....	46
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	46
3.6.1.2 Logro de aprendizaje	49
3.7 Matriz de consistencia	49
IV. RESULTADOS	51
4.1. Análisis de los resultados	74
V. CONCLUSIONES.....	78
V. RECOMENDACIONES.....	79

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Borja - 2018.....	39
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	43
Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula.....	46
Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas.....	47
Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza.....	47
Tabla 6. Matriz de subvariable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje.....	48
Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	48
Tabla 8. Baremo de logro de aprendizaje	49
Tabla 10. Edades que enseña.....	52
Tabla 11. Donde realizó sus estudios	53
Tabla 12. Grado académico de estudio superior.....	54
Tabla 13. Estudio una segunda especialidad	55
Tabla 14. Cuanto tiempo de experiencia laboral tiene como docente.	56
Tabla 15. Que tiempo viene laborando en esta institución.....	57
Tabla 16. En la institución educativa en la que labora Ud. es.....	58
Tabla 17. Actualmente usted labora en otra Institución Educativa	59
Tabla 18. Estrategias didácticas que más usa para iniciar una sesión de clase.	60
Tabla 19. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos de la institución.....	61
Tabla 20. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce.....	62
Tabla 21. Criterio que usan para seleccionar una forma o modalidad de enseñanza	63
Tabla 22. Criterios que se usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza	64

Tabla 23. Formas o modalidades de organización que utiliza según su prioridad.	65
Tabla 24. Enfoque metodológico que más usa según su prioridad.....	66
Tabla 25. Estrategias que emplean frecuentemente para el desarrollo sus sesiones	67
Tabla 26. Elementos que considera para el trabajo grupal	68
Tabla 27. La estrategia didáctica que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada	69
Tabla 28. Los recursos como soporte de aprendizaje	70
Tabla 29. Puntuaciones de las variables	71
Tabla 30. Estrategias didácticas.....	72
Tabla 31. Logro de aprendizaje de los estudiantes	73

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel mencionado en título profesional.....	51
Figura 2: Edades que enseña	52
Figura 3: ¿Dónde realizó sus estudios?	53
Figura 4: Grado académico de estudio superior.....	54
Figura 5: Estudio una segunda especialidad.	55
Figura 6: ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?.....	56
Figura 7: Que tiempo viene laborando en esta institución	57
Figura 8: ¿En la Institución Educativa en la que usted labora es?	58
Figura 9: actualmente usted labora en otra institución educativa.	59
Figura 10: Estrategia que más usa para iniciar una clase.....	60
Figura 11: Planifica las actividades de acuerdo a los recursos de la institución	61
Figura 12: Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce.....	62
Figura 13: Criterio para seleccionar una estrategia.....	63
Figura 14: Criterio para implementar una forma de organizar.....	64
Figura 15: Forma de organizar la enseñanza que más utiliza	65
Figura 16: Enfoque metodológico que más utiliza según su prioridad	66
Figura 17: Estrategias que más emplea frecuentemente para el desarrollo de sus sesiones de clase	67
Figura 18: Estrategias que más emplea frecuentemente	68
Figura 19: La estrategia didáctica que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada.	69
Figura 20: La estrategia didáctica que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada.	70

Figura 21: Estrategias didácticas más utilizadas por el docente	72
Figura 22: Logros de aprendizaje.....	73

I. INTRODUCCIÓN

La educación cumple un papel importante a favor del desarrollo y potencial humano y las nuevas competencias que les permite enfrentar con éxito sus vidas. Las estrategias para incentivar el aprendizaje significativo integran una gama de opciones para producir la mediación pedagógica intencionada, es decir son actos que los docentes ponen en ejercicio con el propósito de asegurar el aprendizaje significativo, empleando materiales educativos seleccionados pertinentes a cada edad, pero en muchos casos no se dan en su totalidad.

Uno de las problemáticas que presenta el docente es que difunde sus conocimientos con una misma metodología a los estudiantes, sin importar si el contenido llega a todos a pesar del esfuerzo que el docente pone en cada clase; por eso se debe de capacitar y buscar mejores herramientas para satisfacer los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta el contexto educativo y socio educativo, para así poder lograr un mejor proceso de formación de los estudiantes del nivel inicial, desarrollar un mejor aprendizaje para que el estudiante comprenda y entienda la información que está recibiendo.

Por lo general las mejores programaciones de estrategias son aquellas que se utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre concernientes y adecuados para los fines educativos formulados.

Los estudiantes construyen conocimiento obrando, jugando, experimenta; estos comprometen a actuar con su entorno, apropiándose de ellos en el proceso de interrelación con los demás.

La escuela pasa ser el segundo mundo de su vida en donde aprende a “socializarse” con los demás y así formarse en la educación y el desarrollo humano. El trabajo durante la etapa preescolar consiste en la integración social en el desarrollo de aptitudes para las actividades, descubriendo las capacidades comunicativas, desarrollo del conocimiento, de la capacidad y la meditación, organización para la lectura y escritura y la perfección del vocabulario, innovación del deseo de lectura y escritura. Para lo cual, la docente del nivel debe estar en condiciones para localizar algunas dificultades motrices y psicológicas a fin de orientar a los padres respecto a las acciones a tomar.

La tesis se derivó de la línea de investigación de ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”

Por lo anterior expresado, el enunciado del problema de investigación fue:

¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico 2018?

Se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico 2018

Y se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las

estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Determinar el perfil profesional de los docentes de aula del nivel inicial.

La investigación se justificó teniendo en cuenta las pertinencias de interés profesional para conocer ¿cuáles son las estrategias didácticas?, conocer y manejar las estrategias para que los estudiantes mejoren en sus aprendizajes y así poder lograr eficiencia y eficacia en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con un logro de aprendizaje alto.

De igual forma la pertinencia con los intereses Institucionales permitió conocer estas estrategias y aplicarlas en las instituciones educativas involucradas en esta investigación y así mejorar en la calidad de enseñanza enriquecedora.

En lo referente a la metodología esta fue de tipo cuantitativa. El nivel descriptivo. El diseño no experimental. La población y muestra está conformada por 20 docentes y 225 estudiantes. En relación al objetivo general de la investigación se llegó a la conclusión que el 90% de docentes emplean estrategias didácticas dinámicas.

El logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes se estiman 80% demuestran un logro de aprendizaje alto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Rincón (2010) en su tesis para optar al título de licenciada en educación, mención preescolar titulada *“importancia del material didáctico en el proceso matemático de*

educación preescolar”. Mérida, Venezuela febrero 2010. Tuvo como propósito desarrollar estrategias didácticas dirigidas a promover en el proceso matemático por medio de la utilización del material didáctico. El desarrollo metodológico se orienta bajo el paradigma de la investigación cualitativa, con la finalidad de determinar si las docentes tienen conocimientos sobre el uso del material didáctico en el proceso matemático de los niños y de las niñas de educación preescolar.

Gajardo, A. (2012) en su tesis doctoral para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid titulado *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Valladolid, España. La investigación cuenta con un tipo de diseño cuasi experimental – secuencial con grupo control no equivalente, ya que tanto los grupos experimental y control no han sido determinados de manera aleatoria, por lo tanto, los sujetos de estos grupos no han sido asignados al azar. Los participantes en esta investigación han sido 108 (54 estudiantes que forman el grupo experimental y 54 que componen el grupo control). Los resultados obtenidos permiten verificar la eficacia de la intervención, tanto en el dominio de las estrategias entrenadas como en la mejora del rendimiento específico.

Mora (2013) en su trabajo sobre las *“estrategias didácticas para la iniciación de la escritura en educación inicial”* tiene por objetivo verificar si existe relación entre las estrategias que utilizan los docentes para la iniciación en la investigación se enmarca en los estudios descriptivos y de campo. El proceso investigativo implicó cuatro fases: la planificación, la elaboración, validación y aplicación de los instrumentos para recolectar los datos, el análisis de la información y la elaboración del documento final. Entre las conclusiones destaca que existe poca relación entre las estrategias que se proponen en el

currículo y las que utilizan los docentes en las aulas de Educación Inicial.

Contreras (2012) en su tesis de investigación sobre las *“estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012 Propuesta de una Guía práctica para la estimulación y desarrollo de la Inteligencia Lingüística.”*. Guayaquil, agosto 2012. El propósito de este trabajo es determinar la efectividad del Modelo de Transferencia de Procesos del Pensamiento, en la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial. Para la aplicación del Modelo se partió del estudio de las necesidades y características de las y los alumnos. También se consideró el contexto socio-cultural al cual pertenecen estos niños y niñas. Variables de la investigación y definiciones conceptuales. El capítulo tres esta direccionada en la metodología, población y muestra y el las operacionalización es de las variables, instrumentos para investigación y el procedimiento de la investigación.

Vélez (2010) en su trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Preescolar, titulado *“estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento”*. Caldas, Antioquia. El objetivo general pretendía describir las diferentes estrategias que utilizan los docentes de jardín para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años, se seleccionó un trayecto metodológico, que parte del enfoque cualitativo y se enfatiza en la pedagogía apoyándose en la didáctica. En conclusión, se puede observar que en ocasiones los docentes actúan en contravía de lo que esperan de los alumnos, que igualmente pareciera que lo que reclamaran no sea atención sino silencio y que dado a su carácter humano es el ser de ellas el que se

demuestra algunas veces en las estrategias y no el saber desde la teoría.

Campos, Chacc y Gálvez (2006) en su Seminario para Optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Titulada “*el juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*”. Santiago, Chile. El estudio es de tipo exploratorio. Su diseño metodológico es mixto, dividiéndose en dos etapas, a saber: “etapa de categorización” y “etapa de propuesta”; la primera consideró un diseño no experimental transaccional descriptivo con una muestra conformada por 39 educandos, de ambos sexos, y la segunda, un diseño experimental (preprueba - postprueba con grupo control), cuya muestra contó con los mismos sujetos que la etapa anterior, pero dividida en dos grupos escogidos al azar. En las conclusiones se da cuenta del logro de los objetivos propuestos inicialmente y del proceso de la investigación

Lázaro (2012) en su tesis para optar el grado académico de doctor en educación, titulado “*Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*”. Lima, Perú. El objetivo fue, de determinar el nivel de las estrategias didácticas de la enseñanza de la matemática en el aprendizaje, de los estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral EPEL en la Universidad Ricardo Palma, en el periodo 2005 – 2008. El nivel de la investigación es descriptivo – correlacional. La presente investigación corresponde a un diseño No- Experimental. La investigación es No Experimental, dado que se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Conclusión de la investigación; se puede afirmar que alcanzó el objetivo general y se comprobó la hipótesis. La investigación realizada permitió apreciar, según los resultados de rendimiento académico, la influencia positiva de las estrategias de aprendizaje de la matemática del Programa de Estudios por

Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2,005 – 2008; esto está ratificado mediante las pruebas estadísticas realizadas. Teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral, el desarrollo de las asignaturas fue satisfactorio en lo concerniente a los distintos aspectos del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Verastegui (2013) en su tesis para optar el título de licenciada en educación inicial titulado “*estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*”. Chimbote, Perú. La metodología el diseño de la investigación fue no experimental, nivel descriptivo correlacional, porque no se manipulará la variable estudio, solo se procederá a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos. Su objetivo general fue determinar las estrategias didácticas utilizadas en el distrito de Chimbote, donde no hay estudios sobre didáctica. En conclusión, en relación a las estrategias didácticas se observa que el 71% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas. Así mismo el 29 de los docentes, utilizan estrategias didácticas estáticas.

Lauracio (2006) en su tesis para obtener el título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Mayor de San Simón. “*Uso de materiales didácticos en un centro educativo inicial del programa de educación bilingüe intercultural*”. Puno, Perú. La investigación fue realizada en el Centro Educativo Inicial N° 221, en la cual existe la modalidad unidocente asisten niños de tres a cinco años que son procedentes del medio rural y urbano. Se observó a todos los niños que asistieron en forma regular (los cuales no excedieron el número de ocho), y se entrevistó a la mayoría

de los padres de dichos niños. El tipo de metodología de investigación que utilizó la autora fue una investigación cualitativa, en efecto, se ha realizado un trabajo de descripción.

Oria y Pita (2011) en su tesis para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. *“Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”*. Trujillo, Perú. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: •El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. •Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. •Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Ávalos y Mio (2007) en su tesis para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo *“Influencia del uso del material didáctico reciclable en el desarrollo del aprendizaje de seriación, clasificación y agrupación en el área Lógico Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Mentas Brillante de la localidad de Trujillo”*. Trujillo, Perú. Las autoras trabajaron con una muestra de 32 niños de 4 años de edad y con una investigación Cuasi-experimental, llegando a las siguientes conclusiones: •Los alumnos de la I.E.P “Mentas Brillantes” del

aula de 4 años de edad tanto el grupo experimental como el grupo control presentan un deficiente aprendizaje y nos revela el 49.6% del grupo control. •El grupo experimental después de haber aplicado el programa y tomado el post test logró un puntaje equivalente al 88.44%, que comparado con el pre test logra un incremento global del 39.69%. •Los resultados de los Post test correspondientes al grupo control nos da a conocer que alcanzaron un puntaje equivalente al 59.31%, es decir logró un incremento del 10.25% en relación al pre Test. •Haciendo la comparación del grupo experimental y el grupo control después de haber aplicado el post test son los alumnos del grupo experimental los que logran un aprendizaje significativo, como lo revela un 29.44% en relación al grupo control.

Arroyo y Santibáñez (2009) en su tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, Universidad católica los Ángeles de Chimbote *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de 5 años de edad de la educación básica regular de las instituciones educativas del distrito de Casma- Ancach en el año 2009*". Chimbote, Perú. El objetivo general fue, demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, la metodología del estudio fue descriptivo basada en su enfoque empírico analítico, utilizado el diseño correlacional. En conclusión, que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2001) la palabra estrategia tiene significados: Arte de dirigir las operaciones militares. Arte, traza para dirigir un asunto de Mat. Es un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Estas dos últimas acepciones nos acercan más al concepto de estrategia didáctica que intentamos definir.

Tejada y Fernández (1999) didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano

Ibarra (1965) La didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumnado y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general.

Weistein, Redley, Dahi y Weber (1988) las estrategias didácticas de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, hasta los procesos de pensamientos complejos. Como el uso de la analogía para relacionar el conocimiento previo con el conocimiento nuevo.

La Torre (2000) define en su obra “estrategias didácticas innovadoras” de la siguiente manera: “Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más

pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.

2.2.1.1. Forma de organización de la enseñanza

NAP (2004) El objetivo de la enseñanza es ampliar las oportunidades de conocer y comprender la realidad complementando las singulares tradiciones y culturas familiares de los niños. Acorde con ello, la propuesta pedagógica “refiere a un conjunto de saberes centrales, relevantes y significativos, que incorporados como objetos de enseñanza contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales que los niños ponen en juego y recrean cotidianamente en su encuentro con la cultura, enriqueciendo de ese modo la experiencia personal y social en sentido amplio. De este modo, una formación integral significa ofrecer oportunidades para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, corporal y social”.

Domínguez (2005) considera como modalidad de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tiene las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajo distintos. Para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

I. Forma de organización de la enseñanza estática

Desde esta perspectiva, emplear una metodología de organización estática en la enseñanza, implica; en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos. Esa

disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

a. Exposición

Herrera (2013) la exposición, tiene como objetivo presentar de manera organizada información a un grupo de personas. En un aula por lo general es el maestro quien expone: pero también los estudiantes lo pueden realizar, se puede aplicar de diferentes maneras conferencias, presentado resultados, conclusiones etc., estimulando así la comunicación, la expresión oral, la interacción, el maestro debe valerse de diversas herramientas para motivar la participación.

La exposición es una estrategia donde el alumno que lo realiza despierta su interés por investigar; muchas veces se realizan de forma grupal donde los estudiantes se desenvuelven espontáneamente exponen sus conocimientos, se organizan, tienen la oportunidad de expresarse delante de sus demás compañeros, la exposición permite que los estudiantes utilicen su creatividad para presentar su trabajo ,sea utilizando diversos recursos materiales, papelotes, disfraces, maquetas, trípticos, multimedia etc.

b. Demostración

Vasco (1997) define que la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: preparación: En esta el docente elabora el esquema de la demostración, previendo todos los recursos necesarios, así como la forma de participación de los educandos; su disposición y la instrucción adecuada. Demostración propiamente dicha: El docente comienza la demostración, haciendo que la misma se desarrolla en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo participación de la clase, no

solo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicada: Esta fase consiste en que el docente lleva a los educandos a repetir en un primer tiempo la demostración. Verificación del aprendizaje: En esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza la función del tipo de demostración. Es decir, se solicita a los estudiantes, comprobar la demostración.

c. Técnica de pregunta

La técnica de pregunta juega un papel importante ya que, de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los estudiantes información importante sobre conceptos, procedimientos sentimientos, habilidades cognitivas, experiencia y de la memoria a corto y largo plazo. Para poder orientar el aprendizaje de determinado propósito.

Siso (2016) define La aplicación de la técnica de pregunta con propósitos variados durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, le mantiene motivados y alertas, es decir su imaginación estará estimulada a buscar respuesta para las preguntas que se le formula, pensaran antes de responder y así podrán esforzarse mucho mejor.

También, se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta (haciendo preguntas, elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente) mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes.

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica

Las dinámicas son instrumento que ayuda al docente a preparar clases que motiven a los estudiantes a aprender, ya sea por el hecho de ser recompensados, reconocidos, o por el grupo a la novedad.

A. Modalidad de organización de la enseñanza impulsada por el grupo

Shaplin y Olds (1964 citado en Wenger Y Hornyak, 1999) señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional que involucra al equipo docente y los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso. Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objeto de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docente y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos.

Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupos son evidentes: Se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician

a. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas,

elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

b. Lluvia de ideas

Esta técnica es utilizada frecuentemente ya que propicia la generación de ideas que contribuyen a un determinado propósito, proponer ideas o conocimientos por parte de cada uno de los participantes sobre un tema y/o problema proponen y exponen con toda la libertad sus ideas y así colectivamente llegar a una síntesis, conclusión sobre el tema propuesto.

Almeyda (2007) define, una técnica que busca que los estudiantes hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente.

c. Trabajo cooperativo

Pujolas (2009) define el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de estudiante, generalmente de composición heterogéneo en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que se asegura al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultanea entre ellos.

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogénea que sean representativos de la población de la población general del aula y la creación de sistema de interdependencia positiva mediante

estructuras de tarea y recompensa específicas (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983)

B. Modalidad de organización de la enseñanza generadora de autonomía

a. Talleres

Bogarra (2010) el aula, taller se fundamenta en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que difiere de la tradicional, donde es el estudiante el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de un coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el de la escuela tradicional. El educador es un líder que de igual forma vivencia una situación de aprendizaje, y junto con el estudiante ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar.

Puede haber diferentes talleres que desarrollen aspectos paralelos, con actividades diferenciadas por ejemplo con talleres de escritura: un taller de cuentos (donde se elabore un solo cuento entre todos los miembros del taller), un taller de títeres (donde se elaboren tanto los títeres como el diálogo que representaran). Un taller de noticias (donde se escriben las noticias que han sucedido en la escuela o en la clase), etc. todos ellos con expresión escrita, pero con estrategia y producto diferente.

b. Método de proyecto

Frola y Vásquez (2011, p.39) define el proyecto, “Es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los estudiantes ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización. Tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar”.

c. Juego

Para Froebel (s.f.) el juego es la absolución, es una actividad desinteresada, un hecho creativo y además lucrativo, se puede mencionar que luego de su muerte continua vigente su principio, el juego es real y legitima actividad de la niñez y que la formación del niño se puede realizar mediante en el juego.

Es necesario indicar lo fundamental que son los reglamentos del juego ya que son estas las que dirigen la actividad lúdica y que permiten que este se realice sin ninguna dificultad, si bien es cierto el juego nos conduce a una secuencia de situaciones divertidas en las cuales nos vemos involucrados y que estas a su vez generan otros retos, y para vencer es indispensable poner en ejercicio una lista de capacidades y talentos que son desarrolladas por el puro gozo de jugar.

Piaget (citado por Vélez, R., 2003) define que el juego se desarrolla y transforma siguiendo un proceso paralelo al de las transformaciones de las estructuras intelectuales. Se desprende de ellas, al mismo tiempo que contribuyen a la configuración de nuevas estructuras mentales. La construcción progresiva de la estructura del juego se realiza, también, de igual modo que la construcción del conocimiento, es decir, por procesos de asimilación y acomodación. Es necesario considerar que para este autor cualquier comportamiento puede convertirse en juego, siempre que se ejecute por el puro placer de realizarlo, relacionado con el dominio de las destrezas y capacidades motoras, táctiles, lingüísticas implicadas en el mismo; es a lo que se ha denominado asimilación pura.

d. Dramatización

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas.

Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizado de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

I. Enfoque metodológico del aprendizaje estáticas

a. Aprendizaje conductual

Skinner (1968) define que en su teoría en el análisis de conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuesta operante y estímulos forzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trato la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo)

Papalia y Wendkos (1987) definen que el aprendizaje conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición

de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben ser medidos.

Garaigordobil (1995) define que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la capacitación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento.

b. Aprendizaje de informaciones

Lau (2012) la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, imágenes palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y base de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporcionan el docente cualquier mensaje se puede recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos.

II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas

Las dinámicas del grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en la capacidad comunicativa de los estudiantes.

A. Enfoques metodológicos dinámico orientados por el grupo

Ayuda a desarrollar habilidades mixtas en el desarrollo de aprendizaje.

Addine (1997) define al enfoque metodológico dinámico impulsado por el grupo como: “conjunto del conocimientos teóricos y de herramienta en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad, de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de lo que componen el grupo” es la forma o medio de cómo se predisponen los estudiantes para aumentar su motivación, estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

a. Aprendizaje colaborativo

Escribano (2004, p.304) define Los modelos de enfoque conductual se aplican en ambientes escolares, sobre todo en las aulas de educación especial, aunque también es cada vez más corriente en las aulas de educación ordinaria, desde preescolar hasta secundaria

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) define que el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

b. Aprendizaje cooperativo

Esta táctica se basa en el trabajo en conjunto, y se determina porque cada miembro del grupo contribuye información y esfuerzo de forma equitativa. Además, desarrolla

capacidades de trabajo fundamentada en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y la muestra de respeto al dialogar para intercambiar y resumir ideas.

Medina (2002, p.179) considera que “Permite aprender a trabajar y a resolver tareas en grupo, cuyos miembros tienen diversos problemas de capacidad y de dominio de la tarea”

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico de autonomía

El enfoque metodológico del aprendizaje autónomo/dinámico es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje

a. Aprendizaje significativo

Ontoria (1999) define que el aprendizaje significado se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas, asignándoles significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de actividades por una exposición” (p. 16).

Ausubel (1968) define el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante puede vincular con lo que ya domina. De tal manera que, si el estudiante no tiene un conocimiento previo sobre un determinado tema, este contenido carecerá de significado.

Vygotsky (1987,1988) define el desarrollo cognitivo no puede comprenderse sin referencia al entorno social, histórico y cultural en el que sucede. Para él, los

procedimientos mentales superiores (inteligencia, habla, conducta voluntaria) tiene su principio en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conservación de las relaciones sociales en funciones mentales. En esta evolución, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y luego en un nivel individual, al principio entre personas (interpersonal, interpsicológico) y luego en el interior del individuo (intrapersonal, intrapsicológico).

b. Aprendizaje constructivo

Carrasco, Cabanillas (2004) dicho método didáctico se desarrollan conductas más creativas y se mantiene un nivel de motivación continuo para adquirir conocimientos hábitos de razonamiento elevando el rendimiento de los estudiantes.

Según Coll (1996) la postura constructivista en la educación se nutre de los aportes de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría Ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vygotsky, así como de algunas teorías instruccionales.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Hablar de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Institución Educativa ofrece en sus diferentes áreas y programas como se logra favorecer que los estudiantes interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos, los recursos didácticos como cualquier herramienta, instrumento o material

utilizado en la enseñanza con el fin de conseguir que los estudiantes realicen una serie de acciones que les lleven a unos aprendizajes y a desarrollarse personalmente.

I. Recursos como soporte del aprendizaje estáticas

Constituye un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bennis y Burt (2010) define que aprendizaje estático evalúa la adquisición de conocimientos en una materia o habilidad, aplicando acción correctora para paliar los fallos y debilidades percibidos. No contempla construir nuevas oportunidades ni expectativas.

a. Aula

Hernández define, Aula viva es aquella en la cual el profesor procura despertar en el alumno deseo de saber, de armar el Saber, considerándolo como un bien en sí mismo. Pero al estar ese bien ausente, será el deseo quien inclinará a la voluntad a poseerlo y cuando esto se haga realidad, se originará el gozo de por la posesión de un bien deseado. Es así como llevaremos al alumno a buscar, por impulso propio, lo desconocido y lo introduciremos en el mundo de las ideas. No podemos instar a los alumnos al estudio por el premio o por el castigo, ¡hay que lograr que sientan deseo de saber!

Lara (2010, p. 11) señala, las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. Tanto los profesores y alumnos que interactúan en el aula, intercambian su cultura experiencia y académicamente aprenden a través de la colaboración. Que aprendan juntos a través de un proceso de negociación con el currículo, en donde se promueve el diálogo entre iguales y entre sus profesores para facilitar constructivamente

el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este proceso, los alumnos se entrenan para desarrollar un pensamiento cognitivo superior y desarrollar habilidades sociales para intercambiar información. De tal manera que cuando explican al otro sus puntos de vista, elaboran sus esquemas mentales, al mismo tiempo que facilita la interacción con otro miembro del grupo que tienen diferencias intelectuales, sociales y culturales, proporcionando la ayuda y animando el trabajo en grupo.

b. Mobiliario

Según Jiménez (2003) es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

c. Pizarra

Alvares, Alonso, Muñiz y Brito (2013) señalan. La pizarra se encuentra entre los que corresponden al segundo grupo y constituye uno de los medios más utilizados en la enseñanza. A ella se le ha otorgado un gran valor pedagógico para profesores y alumnos.

d. Cuadernos

Brailovsky (2012) define los cuadernos escolares se vinculan al mundo de la escuela en una doble dinámica: constituye la esencia del mundo de los niños en el colegio, pues, por un lado, permiten describir representaciones, competencias, sentimientos y saberes escolares, a la vez que son expresiones pre formativas de la misma cultura política y social. Este artefacto escolar también puede verse a través de los

dispositivos: violencia y el conflicto, y con la legislación del conocimiento social, convirtiéndose así en un transmisor de ideología

En América Latina los primeros trabajos importantes por Perelmen y Devalle (1988) quienes asumieron que el cuaderno de clase es un texto escrito que se comporta como dispositivo evaluador realizado por los estudiantes en el colegio, en él se observan cotidianamente los aprendizajes, permitiendo medir aspectos de lingüística, pedagogía, didáctica y psicopedagogía.

e. Láminas

Varas (2009) define que las láminas es un recurso didáctico que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño(a) pero no en excesos para no desvirtuarla atención del niño(a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños(as) y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje). La función de la lámina es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayente, interesantes, motivantes, dinámicos y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños, logrando mejores resultados en su aprendizaje, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas,

f. Fotografía

Tapia (1990) señala que la utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado, tenemos todo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica. Desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando con descomposición encuadre, filtros, macrofotografía. Incluso la posibilidad de tomar pequeños talleres donde conocen las técnicas básicas del laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recurso didáctico en el aula en diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios estudiantes. Podemos destacar tres tipos de criterios a la hora de utilizar el material fotográfico: criterio (collage, fotomontajes), didáctico (para trabajar agudeza visual o la memoria, desarrollar la imaginación) e informativo (instrumento transmisor).

g. La palabra hablada del docente

Didáctica general (2005) se menciona que, es el vehículo utilizado por el docente para comunicarse con el educando a fin de transmitirle mensajes, de la manera más simple, objetiva y directa posible, se elabora de modo que haga efectiva la comunicación docente, estudiante en la forma más eficiente posible, con un mínimo de posibilidades de distorsión o desfiguración del mensaje.

Villiers (1993) define que generalmente, la palabra del profesor se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiéndose por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas

Henríquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollar de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

A. Recurso como soporte del aprendizaje dinámicas impulsados por el grupo

Está orientado a un grupo determinado

a. Afiches

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta

bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren.

b. Grabadora

Bracamontes (2008) actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en casets.

c. Televisor

Según Martins (1995) define que la televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual.

d. Libro

Moreno (2004) el libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje. Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar. Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes. Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico. Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

e. Fichas impresas

Mello (1968) define La ficha de trabajo es el hilo conductor que manda, dirige, motiva. No llega a ser un método; es un instrumento de trabajo que facilita la graduación del aprendizaje por unidades asequibles a los estudiantes, respetando el nivel de capacidad.

f. Módulos

Vega (2011) es un elemento didáctico que comprende todos los componentes que son indispensables para la enseñanza de conceptos y habilidades al ritmo del estudiante.

g. Lecturas

Camps (2000) señala en el área de toda didáctica de la lengua al incorporarse al marco de la enseñanza, la lectura ya no se representa de forma unívoca, sino que surgen

diferentes visiones del fenómeno que participan y se forjan en la interacción que tiene lugar entre los protagonistas maestro - estudiantes y la materia que se enseña

B. Recursos como soportes del aprendizaje dinámico de autonomía

a. Juegos

Flores (2009) el juego constituye un elemento de equilibrio para el ser humano, es a la vez una actividad exploradora, de aventura y experiencia; es un medio de comunicación y de liberación, bajo una forma natural, es en este caso un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del ser humano. Todos los que se han dedicado a este campo de la investigación, coinciden en afirmar que el juego es una necesidad vital para el niño, sobre todo en los primeros años de vida; es sin duda, el juego, un verdadero recurso y medio natural, muchos estudiosos del tema lo definen como el recurso más eficaz, que el niño utiliza para desarrollar su pensamiento y mediante el cual le da significado a su entorno natural y social, para integrar lo que vivencia primero lo hará por la imitación luego con el razonamiento.

b. Dramatizaciones

Delgado (2011) define la dramatización posee una triple conceptualización, de manera que puede ser entendida de tres formas. En primera instancia, puede ser concebida como técnicas, ya que a través de la dramatización se coordinan todos los recursos que poseen los infantes aumentando simultáneamente el uso de la comunicación. En segundo lugar, puede ser entendida como proceso de representación de acciones vividas o imaginadas, y, por último, se trata de una operación mental en que se propicia la estructuración psíquica y se manifiesta en la forma de actuar.

c. Método de proyecto

Chávez y Cázares (2003) lo consideran como un sistema de enseñanza que concibe al proceso de enseñar y aprender como una situación dinámica en donde todos los participantes se involucran (maestros, alumnos), a partir de situaciones problemáticas, que, de acuerdo a sus intereses, deseen conocer y/o resolver; orientándolas a comprender, explicar y valorar a su realidad.

Así el aprender le permite al niño utilizar sus propios razonamientos y procedimientos, lo que lo implica que cometan errores necesarios de la búsqueda de razonamientos correctos al observar, investigar, realizar trabajos, construir esquema, formular preguntas y resolver situaciones problemáticas.

Es un sistema didáctico generador de preguntas y respuestas que son creación de los participantes y los pasos a seguir no son rígidos.

d. Talleres

Los talleres en el nivel inicial adquieren gran importancia, implican el uso de materiales diversos que puedan ser manipulados por los estudiantes, con la ayuda de herramientas e instrumentos variados ampliarán en ellos su destreza y habilidades motoras finas. También mejoran la capacidad de explorar y desarrollan la imaginación, que no sería posible si no se pone en contacto al estudiante en diferentes situaciones retadoras. Por ello los talleres bien organizados deben ser una estrategia muy utilizada para este nivel.

Carrasco (2004) define al taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo

uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos.

Nureña (2007) señala que existen tres principios didácticos identificados en este modelo: Aprendizaje orientado a la producción; el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso. Aprendizaje colegial; el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tiene una práctica de un nivel similar. Aprendizaje innovador; el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos. Para ello el docente debe elaborar un plan de trabajo, tener una visión general de lo que se propone hacer. Aclarar a los participantes sobre el objetivo del taller, motivar la participación a los estudiantes durante la ejecución del taller, en el cual se identificarán necesidades, intereses y problemas para luego definir las actividades que se desarrollarán para resolver el problema.

Para Gutiérrez (2009) los estudiantes adquieren conocimientos relevantes y significativos, aprenden en colaboración, auto gestionan su aprendizaje y lo mejoran, así como desarrollan comportamientos fundamentados en la ética y en la responsabilidad ciudadana.

e. Ambientes naturales

Según Picardo (1998) el contexto ambiental y ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, y en cierta medida el *modus vivendi* de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana

proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

En el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

f. Internet página interactiva

Según Frutos (2007) quizás el rasgo que mejor define las nuevas tecnologías es la interactividad, aplicable no solo a internet sino a todas las formas de comunicación basadas en nuevas tecnologías.

Blattberg y Deighton (1991) la interactividad es la sencillez con que la persona y las organizaciones pueden comunicarse entre ellas de forma directa sin que les afecte la distancia o el tiempo que las separa.

Carrillo (2005) define en el ejercicio del control dentro de la estructura, los usuarios son capaces de personalizar el flujo de información, creando su propio discurso.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben

alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son “son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas”

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente. AD: Capacidad Muy bueno (Es cuando el estudiante evidencia significativamente el logro de aprendizaje de los indicadores previstos). A: Capacidad bueno (es cuando el estudiante evidencia significativamente la mayoría de los indicadores previstos). B: Capacidad regular (Es cuando el estudiante evidencia la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos). C: Capacidad deficiente (El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos)

a. Logro previsto alto “A”

MINEDU (2010) define, cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado.

b. En procesos regular “B”

MINEDU (2010) define, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento un tiempo razonable para lograrlo.

c. En Inicio bajo “C”

MINEDU (2010) define, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es cuantitativa según Gross (2010) el tipo de investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

La investigación es de tipo cuantitativa. Según Orosco (2001) un tipo de investigación cuya misión es describir, los elementos involucrados en el problema.

El tipo de investigación es cuantitativa. Según Mendoza (2006) es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema.

Sierra (1988) define que los estudios descriptivos nos informan sobre el estado actual de los fenómenos. Su objetivo principal es caracterizar un fenómeno o situación, e indicar sus rasgos más saltantes y diferenciadores.

El nivel es descriptivo según Deobold (2010) conocido como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

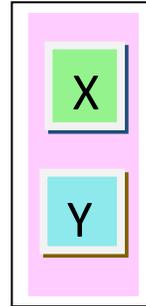
El nivel de investigación es descriptiva, según Paulson (2014) la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos. Sino a la predicación e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables

El diseño de investigación es no experimental, según Christesen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente sin intervenir en su desarrollo.

El diseño es no experimental, según Hernández (1997) menciona que La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El diseño es no experimental, según Kerlinger y Lee (2002). Nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee el control directo de las variables dependientes, debido que la manifestación que han ocurrido o son inherentemente no manipulados. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.

Diseño:



Donde:

M = Población y muestra

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 Universo

Cabrera (2009) define que el universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tiene algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual denomina muestra.

Se considera como universo a la totalidad de las instituciones educativas con todos sus docentes y estudiantes de todos los niveles y áreas del distrito de San Borja.

3.2.1 Área geográfica del estudio

El distrito de San Borja, es uno de los 43 distritos que componen la Provincia de Lima, Ubicada en el Departamento de Lima. Ubicada al sur de la ciudad Capital.

Fecha de creación: el 1 de junio de 1983 durante el 2do. Gobierno de Fernando Belaunde Terry.

Altura: Se encuentra a 170 metros sobre el nivel del mar.

Limita:

Al norte con el distrito de San Luis, el distrito de La Victoria, y el distrito de Ate,

Al este con el distrito de Santiago de Surco.

Al sur con el distrito de Surquillo.

Al oeste con el distrito de San Isidro.

Clima: El clima del distrito de San Borja es templado cálido, con una humedad anual superior al 95%; la temperatura oscila, sin variaciones abruptas, entre los 17 y 27°C y presenta garúas escasas y superficiales.

Población Censada según distrito 2007, 105076 habitantes.

Superficie: Su extensión es de 9.96 Kilómetros cuadrados. Coordenadas geográficas de San Borja - Lima 12° 06' 00" latitud sur, 76° 59' 29" de latitud norte de latitud oeste.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población de la investigación es de 20 docentes y 225 estudiantes distribuidos en las instituciones educativas comprendidas en esta investigación en el ámbito del distrito de San Borja.

Alfred (2009) dice es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. Población biológica es el conjunto de individuos de la misma especie que habita una extensión determinada en un momento dado.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Borja - 2018

Distrito	Institución educativa	Número de docentes	Sección (aula)	Número de estudiantes
San Borja	I.E. “Mamuel Gonzales Parda”	Turno mañana 3	Amistad, honestidad, sonrisitas	53
		Turno tarde 3	Ositos, tigres, leones	42
	I.E.P.I. Santa Rosa de Lima	5	Sin nombre	40
	I.E.P.I. My Sweet Home	5	Lion, Dinosaur, Giraffe, Rabbit, Bear.	48
	Colegio María de los Ángeles	4	Amarillo, azul, rojo, verde	42
Total		20		225

Fuente: *Secretaría académica de las instituciones educativas*

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se debe tener en cuenta solo los 20 docentes y a los 225 estudiantes del nivel inicial de las edades de 3,4 y 5 años que cumplen con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio de las instituciones educativas en esta investigación.

Pertegal (2006) define que son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estuantes.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

El criterio de exclusión son características que impiden la participación en una investigación. Por ejemplo, según los requisitos de la investigación puede ser la edad, el sexo, el tipo o la fase de una enfermedad y otros.

Por lo anterior expresado, se excluyen a docentes y estudiantes del nivel primario, secundario y nivel inicial que no forman parte de la investigación del área de las instituciones comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja.

Pita (2006) sus objetivos es reducir los riesgos aumentar la seguridad y la eficacia en la estimación.

3.3.2. Muestra

La muestra está integrada igualmente que la población por 20 docentes y 225 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas involucradas, del distrito de San Borja.

Tamayo (2014) como un muestreo censal. Al respecto, se refiere a que una población de fácil acceso por su reducido número puede ser estudiada sin seleccionar muestra la cual se denomina estudio censal.

Bolaños (2010) afirma es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de sociedad.

Según Wilks (2011) dice las muestras se obtiene con la interacción de inferir propiedades de totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la

misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo.

En tales casos, puede obtener una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor costo.

Según Hernández citado en Castro (2003) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p. 69).

Diaz (2012) una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total que representa la conducta del universo en su conjunto.

Una muestra es un sentido amplio, no es más que eso una parte del todo que se le llama universo o población y que sirve para representarlo cuando se investiga un experimento se trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada.

3.4. Definición y operacionalización de las variables

Falcón y Herrera (2005) define que es una técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual lo permitió recoger información para determinar la descripción de las estrategias didácticas utilizados por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicados en el ámbito del distrito de san Borja durante el año académico 2018

3.4.1 Definición de variables

Romero (2010) dice son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían

directamente o en forma continua, color del cabello, color de ojos, grado de atención, conocimientos previos, confesión religiosa, procedencia, clase social, etc.

Son variables de las cosas, objetos forma, color, tamaño, peso, conservación antigüedad, etc.

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Monterrey (2010) dice que el análisis de información diversa en la que se presenta este concepto desde diferentes perspectiva y tанда el estudiante que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la composición del mismo.

Santibáñez (1986) define que la estrategia es un conjunto estructurado de formas de organizar bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia por la selección de recursos que les sirvan de soporte el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

3.4.1.2. Variable: Logro de aprendizaje

Según Antúnez (2008) son las estregáis que permiten medir los niveles de conocimiento del estudiante, es el objetivo que debe alcanzar los docentes para obtener un mejor rendimiento académico.

Según Moran (2011) los procesos y logros de aprendizaje se analizan a partir de la información sobre rendimiento escolar.

De esta manera cobra importancia contar con evaluación de aprendizaje que permite establecer la realidad del rendimiento académico de los estudiantes a través de las pruebas censales o muestrales al término de cada nivel educativo establecer una evaluación de los procesos o meta evaluación.

3.4.2 Operación de variables

Tabla 2.Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	CRITERIOS DE INDICADOR		INDICADORES	
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas ubicados en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico año 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 2.2.1	Formas de organización de la enseñanza. 2.2.1.1	Formas de organización de la enseñanza estáticas 2.2.1.1.1		a.-Exposición b.-Demostraciones c.-Técnica de pregunta	
			Formas de organización de la enseñanza Dinámicas 2.2.1.1.2	A.- Formas de organización Dinámicas Orientadas por el grupo.	a. Trabajo en grupo colaborativo. b. lluvia de ideas c. trabajo cooperativo	
				B.- Formas de organización Dinámicas Generadora de autonomía.	a.- Talleres b. Método de proyectos c. Juegos d. Dramatización	
		Enfoque metodológico de aprendizaje. 2.2.1.2	Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas 2.2.1.2.1		a.- Metodología de aprendizaje conductual	
			Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico 2.2.1.2.2	A.- Enfoque metodológico dinámico Orientados por el grupo.	a.- Metodología del aprendizaje colaborativo. b.- Metodología del aprendizaje cooperativo.	
				B.- Enfoque metodológico dinámico Generadores de autonomía.	a.-Metodología del aprendizaje significativo. b.- Metodología del aprendizaje constructivo.	
		Recursos didácticos como soporte del aprendizaje 2.2.1.3	Recursos didácticos como soporte de aprendizaje estáticas 2.2.1.3.1		a. Aula b. Mobiliario c. Pizarra d. Cuadernos e. Laminas f. Fotografías g. La palabra hablada del docente	
			Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas 2.2.1.3.2	A.- Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámico orientados por el grupo.	a. afiches b. grabadora c. televisor d. libros e. fichas impresas f. módulos. g. lecturas.	
				B.- Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámico generador de autonomía	a.-Juegos b. Dramatizaciones c. Método de proyecto d. Talleres. e. Ambientes naturales b. pág. Interactiva internet	
		LOGRO DE APRENDIZAJE 2.2.2	Indicadores de logro	Logro previsto		a. Alto
				En proceso		b. Regular
				En inicio		c. Bajo

3.5 Técnicas e instrumentos

Falcon y Herrera (2005) se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información la técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de encuestas, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual lo permitió recoger información para determinar la relación entre Estrategias Didácticas utilizados por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas ubicados en el ámbito del distrito de san Borja durante el año académico 2018.

3.5.1. Técnica de encuesta

Paredes (2012) define la encuesta es un técnico de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realiza una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas relacionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Casas (2003) el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objeto de la encuesta.

El cuestionario está dividido en dos partes: I perfil profesional, formación profesional, desarrollo laboral, conocimiento didáctico pedagógico. II perfil didáctico del docente modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje, recursos para el aprendizaje.

3.5.2.1 Validez confiabilidad de los instrumentos aplicados

Es una propiedad que tiene los argumentos cuando las premisas implican la conclusión. Si la conclusión es una consecuencia lógicas de las premisas, se dice que el argumento es deductivamente valido. Algunos consideran estas dos nociones idénticas y usan ambos términos indistintamente. Otros, sin embargo, consideran que puede haber argumentos válidos que no sean deductivamente válidos, como las inclusiones. En cual caso, de las inducciones a veces se dice que son buenas o malas, en vez de validas o inválidas.

A. Validez de los instrumentos

Para Messick (1984) señala la validez unificada integra consideraciones de contenido, criterio y consecuencias en un marco de referencia de constructo para la evaluación empírica de hipótesis racionales acerca del significado de las puntuaciones y de reacciones relevantes desde el punto de vista teórico, incluyendo las de naturaleza científica y aplicada.

B. Confiabilidad del instrumento

Según Ebel (1977, citado por Fuentes). La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuanta exactitud los ítems reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados? El termino confiabilidad “designa la exactitud con que unos conjuntos de puntajes de pruebas miden lo que tendrán que medir

3.6 Plan de análisis

El procedimiento implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la estadística

descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

3.6.1 Medición de variables

Para medir el variable perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su único sub variable: estrategias didácticas que en este baremo son: estáticas (aquella cuyo impacto en la actividad del estudiante genera actividad y receptividad) y dinámica (aquella cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente)

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientad a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alentando con estrategias que oriente autonomía.	Dinámica
26,5 a 54	Estrategias que orientan al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

Prioridades	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

Enfoques metodológicos de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADOS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Juego
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Dramatización
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Método de proyecto
Demostraciones		Talleres

Recursos de aprendizaje constituye un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” Tiene como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acrecentamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 6. Matriz de subvariable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICA	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje conductual	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje colaborativo	aprendizaje constructivo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo.	Generadoras de autonomía
Aulas	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadora	Computadora
Pizarra	Televisor	teatro
Cuadernos	Libros	
Laminas	Fichas impresas	
Fotografías	Módulos	
La palabra hablada del docente	Lecturas	
	Videos	

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

3.6.1.2 Logro de aprendizaje

Logro de aprendizaje se medirá a través de su única subvariable: logro de aprendizaje que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera actividad de autonomía, dentro de estas estrategias están impulsados o medidas por el grupo y la autonomía propiamente).

Los logros de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de pesos con fines estadísticas	Promedio de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial comprendidos en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico 2018.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Aplicadas por el Docente y el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja durante el año 2018?	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar cuáles son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Inicial en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Borja durante el año académico 2018. 	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de Aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje 	<p>Población:</p> <p>Docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de San Borja.</p> <p>a.- IEIP. “Manuel Gonzales Prada”</p> <p>b.- IEI “Santa Rosa de Lima”</p> <p>c.- IEP “colegio particular Nuestra Señora de Rosario”</p> <p>d. IEIP “ María de los Ángeles”</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>M=---</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; background-color: #ccccff;">Y</div> </div> <p>Dónde</p> <p>M = Población y muestra</p> <p>X = Estrategias Didáctica</p> <p>Y = Logros de Aprendizaje</p>	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad
	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. - Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial. - Determinar el perfil profesional de los docentes de aula del nivel inicial. 	<p>Variable 2:</p> <p>Logro de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notas alcanzadas por los estudiantes 	<p>Muestra:</p> <p>20 docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial.</p>		

IV. RESULTADOS

Los resultados se dan en base a los objetivos específicos.

A. DATOS GENERALES DE LA FORMACION DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional

NIVEL MENCIONADO EN SU TITULO	DOC.	%
INICIAL	20	100%
PRIMARIA	0	0
SECUNDARIA	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

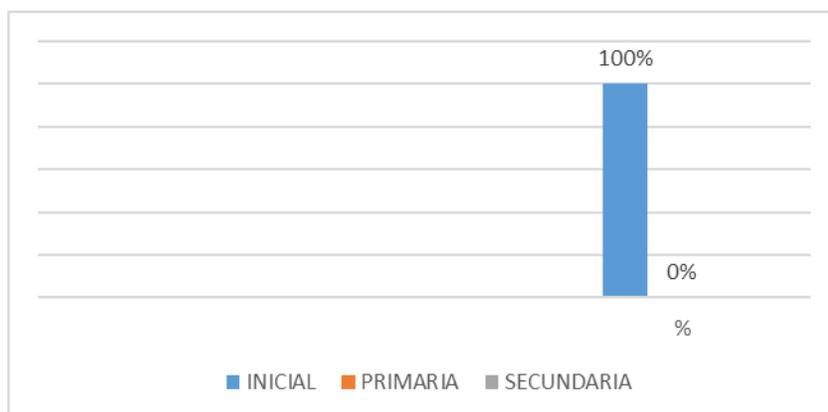


Figura 1: Nivel mencionado en título profesional

Fuente; tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que 90% (18) docentes pertenecen al nivel inicial y el 10% (2) docentes pertenecen al nivel primaria, pero laboran en nivel inicial.

Tabla 9. Edades que enseña

EDADES	N° DOCENTES	%
3	7	35%
4	7	35%
5	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

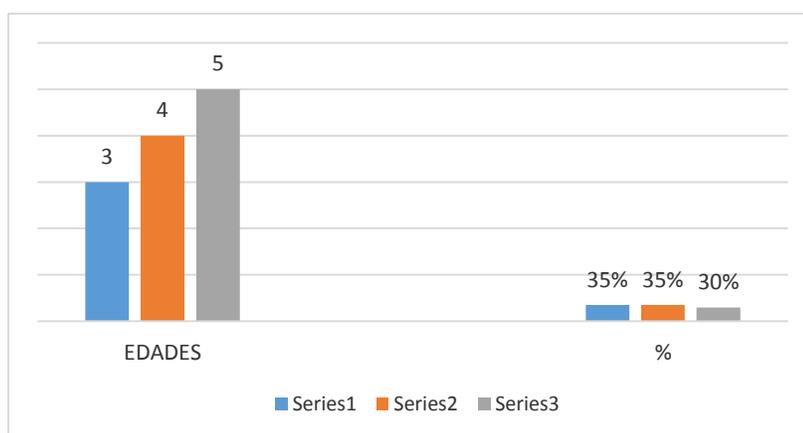


Figura 2: Edades que enseña

Fuente tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 se observa que el 35% (7) docentes enseñan a 3 años, 35% (7) docentes enseñan a 4 años y el 30% (6) docentes enseñan a 5 años

Tabla 10. Donde realizó sus estudios

LUGAR DE ESTUDIO	N° DOC.	%
UNIVERSIDAD	14	70%
INSTITUTO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicada junio 2018

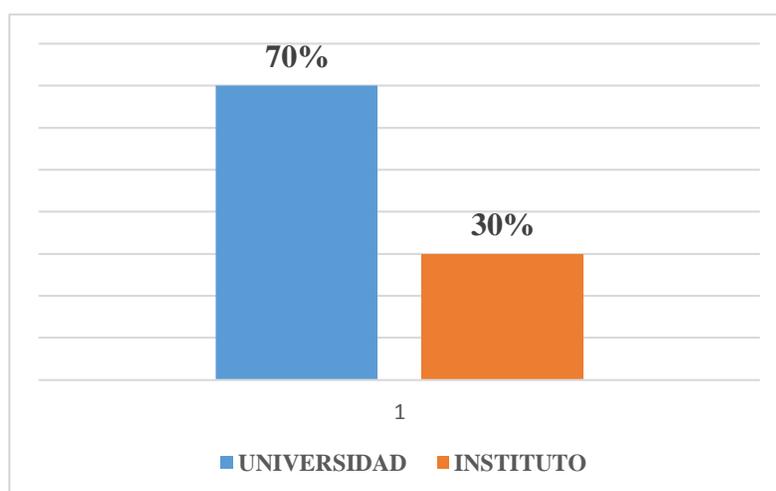


Figura 3: ¿Dónde realizó sus estudios?

Fuente tabla 11

Según la tabla 11 y figura 3 se observa que el 70% (14) estudiaron en universidad y el 30% (4) han hecho sus estudios en Institutos Pedagógicos.

Tabla 11. Grado académico de estudio superior

NIVEL MENCIONADO EN SU TITULO	N° DOC.	%
BACHILLER	15	75%
MAESTRIA	5	25%
DOCTORADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

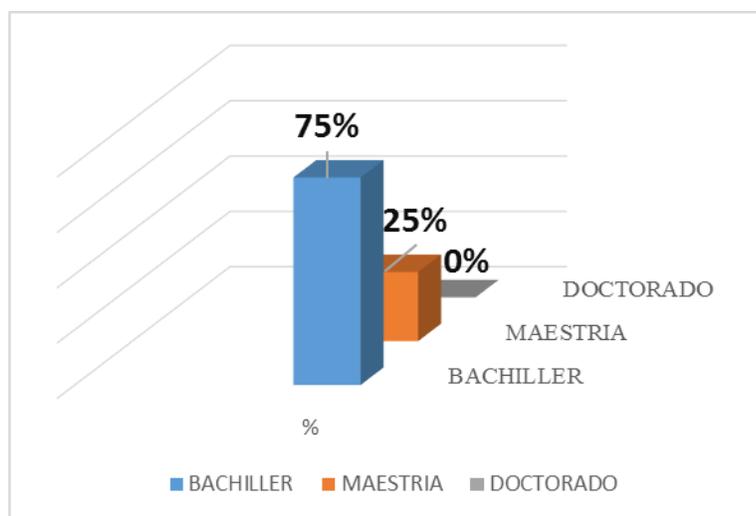


Figura 4: Grado académico de estudio superior

Fuente; tabla 12

Según la tabla 12 y figura 4 se observa 75% (15) docentes tienen el nivel de estudio de Bachiller y el 25% (5) docentes tienen el grado de Maestría.

Tabla 12. Estudio una segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN	N° DOCENTES	%
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

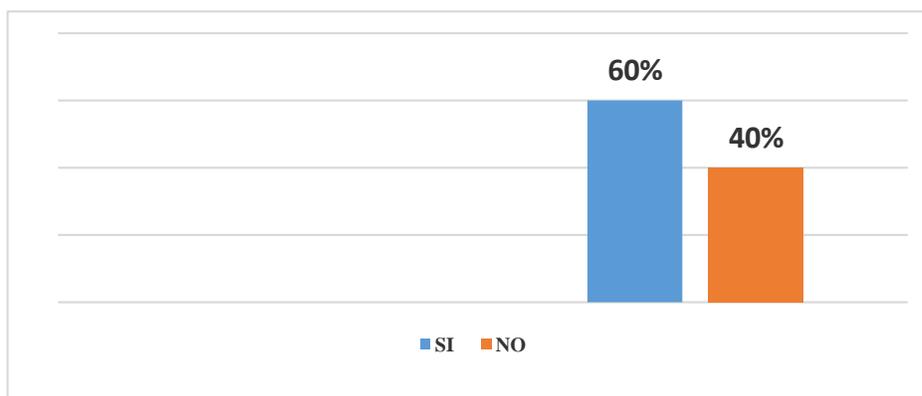


Figura 5: Estudio una segunda especialidad.

Fuente; tabla 13

Según la tabla 13 figura 5 se observa que el 60% (12) docentes han estudiado una segunda especialidad y el 40% (8) docentes no han seguido segunda especialidad.

Tabla 13. Cuanto tiempo de experiencia laboral tiene como docente.

EXP. LABORAL	DOCENTE	%
DE 1 A 5 AÑOS	5	25%
DE 6 A 10 AÑOS	4	20%
DE 10 A 20 AÑOS	9	45%
DE 20 AÑOS A MÁS	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicada junio 2018

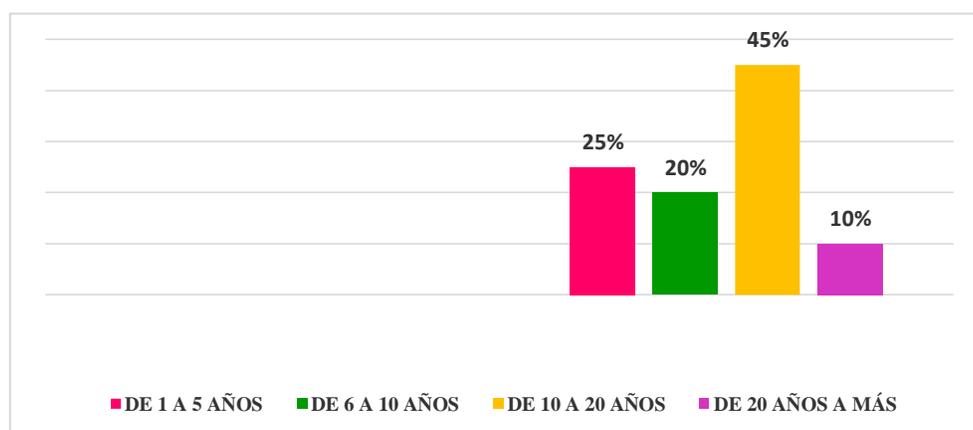


Figura 6: ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

Fuente; tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 se observa que el 45% (9) docentes tienen de entre 10 a 20 años de experiencia, el 25% (5) docentes tienen de entre 1 a 5 años, el 20% (4) docentes tienen de entre 6 a 10 años y el 10% (2) docentes tienen de 20 a más años de experiencia laboral.

Tabla 14. Que tiempo viene laborando en esta institución

TIEMPO QUE LABORA EN LA I.E	Nº DOC.	%
1 A 5 AÑOS	9	45%
6 A 10 AÑOS	7	35%
10 A 20 AÑOS	3	15%
20 AÑOS A MÁS	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

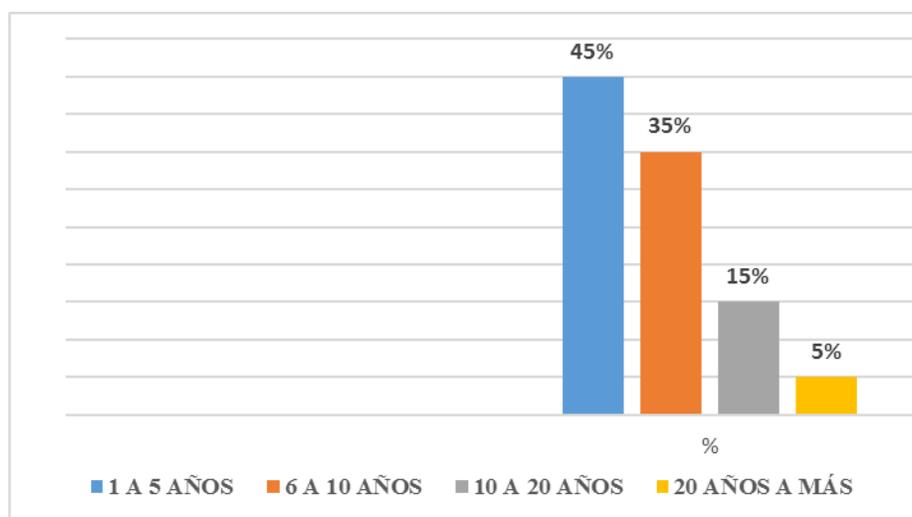


Figura 7: Que tiempo viene laborando en esta institución

Fuente; Tabla 15

Según la tabla 15 y figura 7 se observa que el 45% (9) docentes laboran en esta institución entre 1 a 5 años, el 35% (7) laboran entre 6 a 10 años, el 15% (3) laboran entre 10 a 20 años y el 5% (1) labora entre 20 a más años en esta institución.

Tabla 15. En la institución educativa en la que labora Ud. es

SITUACIÓN	Nº DOC.	%
LABORAL		
CONTRATADO	10	50%
NOMBRADO	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

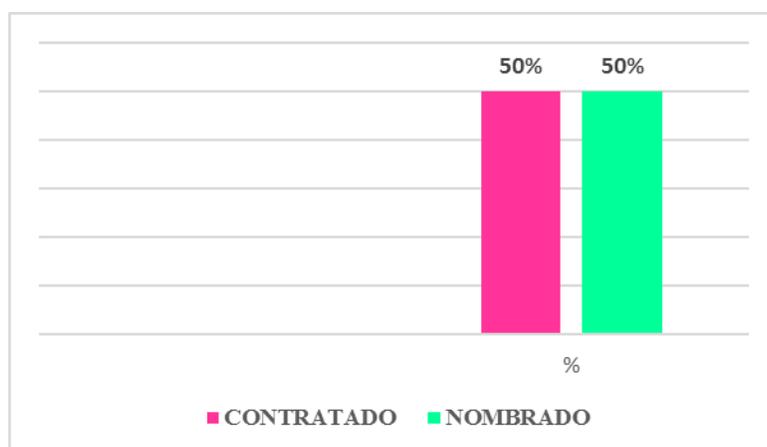


Figura 8: ¿En la Institución Educativa en la que usted labora es?

Fuente; tabla 16

Según la tabla 16 y figura 8 se observa que el 50% (10) de docentes contratado y el 50% (10) docentes es nombrado.

Tabla 16. Actualmente usted labora en otra Institución Educativa

TRABAJA EN OTRO I.E.	N° DOCENTES	%
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

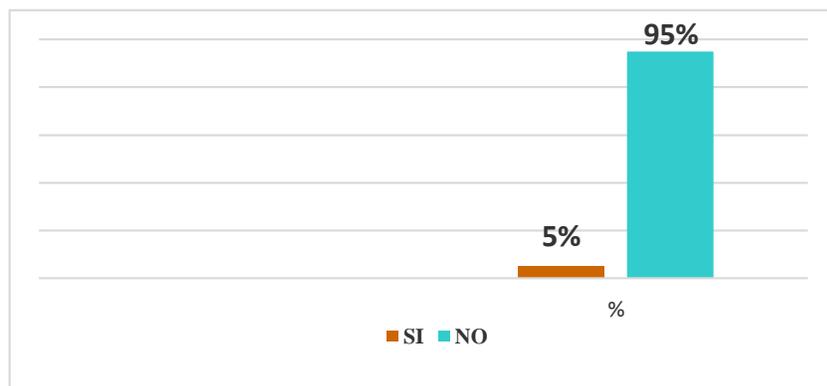


Figura 9: actualmente usted labora en otra institución educativa.

Fuente; tabla 17

Según la tabla 17 y figura 9 se observa que el 95% (19) no laboran en otra Institución educativa y el 5% (1) si labora en otra institución.

II- DESARROLLO DIDÁCTICO

Tabla 17. Estrategias didácticas que más usa para iniciar una sesión de clase.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENT	DINÁMICAS	LECTURAS
1	8	0	0	12	0
2	10	4	1	5	0
3	2	8	9	1	0

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

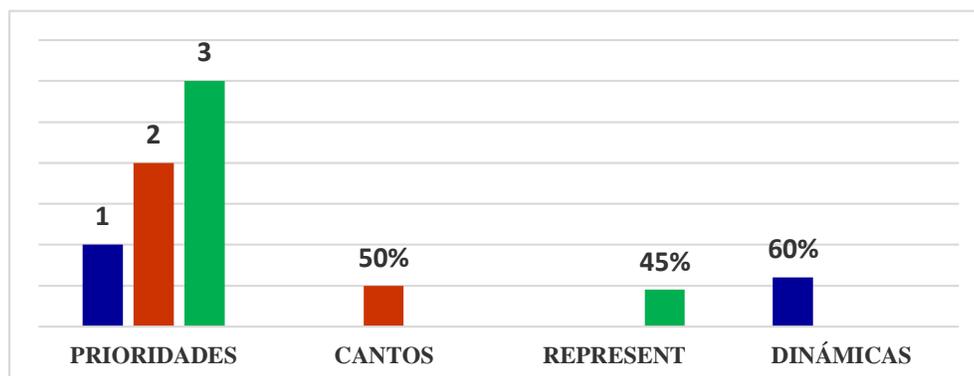


Figura 10: Estrategia que más usa para iniciar una clase

Fuente; tabla 18

Según la tabla 18 y figura 10 se observa que como 1º prioridad (12) docentes eligieron la dinámica, como 2º prioridad (10) eligieron el canto y como 3º prioridad (9) docentes eligieron representaciones.

Tabla 18. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos de la institución

PLANIFICA ACTIVIDADES	DOCENTES	%
SIEMPRE	7	35%
CASI SIEMPRE	11	55%
ALGUNAS VECES	2	10%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

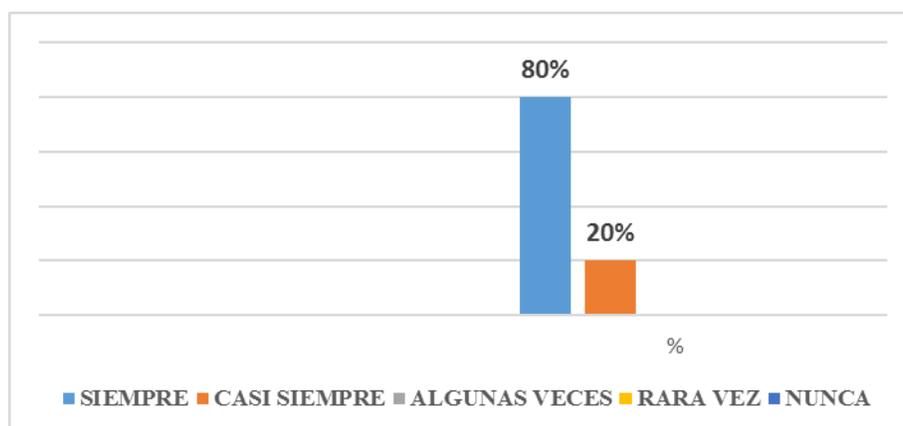


Figura 11: Planifica las actividades de acuerdo a los recursos de la institución

Fuente; tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 se observa que el 80% (16) docentes siempre planifican su clase, el 20% (4) casi siempre planifican sus clases.

Tabla 19. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	JUEGOS	TRABAJO COLAB.	TALLERES	TEC. PREGUNT	DRAMAT.	MET. PROYEC	LLUVIA DE IDEAS
1	1	7	4	0	0	2	3	3
2	0	5	3	1	4	1	2	4
3	2	2	3	5	4	0	0	4

Fuente, cuestionario aplicada junio 2018

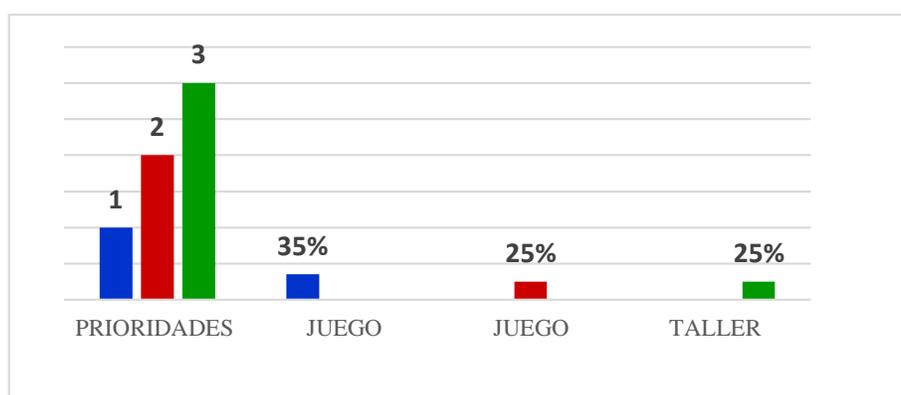


Figura 12: Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce

Fuente, tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que como 1° prioridad (7) docentes eligieron la técnica de juegos, como 2° prioridad (5) docentes eligieron juegos y 3° prioridad (5) docentes eligieron talleres.

Tabla 20. Criterio que usan para seleccionar una forma o modalidad de enseñanza

PRIORIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACCESO	TAMAÑO DE GRUPO	CARACTERÍSTICAS
1	6	0	0	1	13
2	7	1	3	7	2
3	4	3	7	5	1

Fuente. Cuestionario aplicado junio 2018

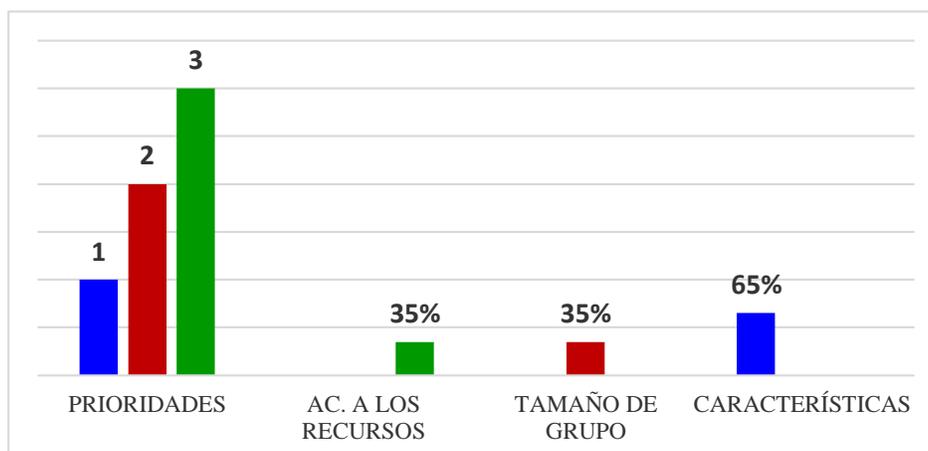


Figura 13: Criterio para seleccionar una estrategia

Fuente; tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 se observa que el criterio para seleccionar la forma de la enseñanza como 1º prioridad (13) características del alumno, 2º prioridad (7) tamaño de grupo y como 3º prioridad (7) docentes acceso a los recursos.

Tabla 21. Criterios que se usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza

PRIORIDADES	CONOCER USO	CONOCER CARACTERÍSTICAS	TOMAREN CUENTA TAMAÑO	CONOCER LOS OBJETIVOS	BENEFICIOS
1	1	9	2	7	1
2	3	7	4	1	5
3	3	2	8	5	2

Fuente, cuestionario aplicada junio 2018

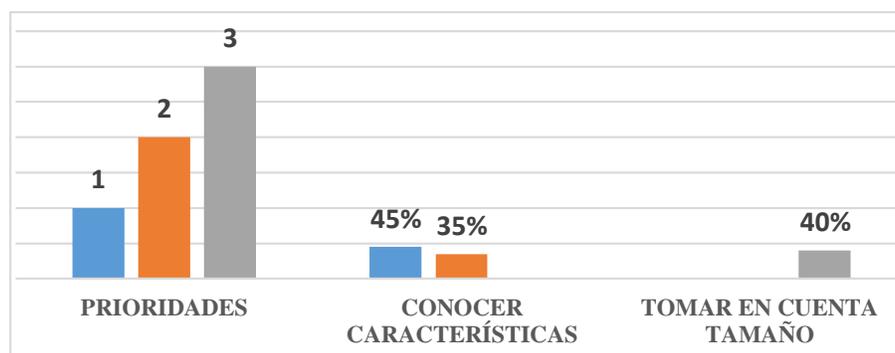


Figura 14: Criterio para implementar una forma de organizar

Fuente; tabla 22

Según la tabla 22 y figura14 se observa que el criterio para implementar la enseñanza como 1º prioridad (9) docentes eligió conocer sus características, 2º prioridad (7) docentes eligen conocer las características y como 3º prioridad (8) docentes eligieron tomar en cuenta el tamaño.

Tabla 22. Formas o modalidades de organización que utiliza según su prioridad.

PRIORIDADES	EXPOSICION	JUEGO	TRAB. COLAB	TALLERES	TEC. PREGUN	DRAMATI	MET. PROYEC	LLUVIA DE IDEAS
1	0	9	1	1	1	1	3	4
2	2	1	5	2	3	2	0	5
3	0	5	3	4	0	0	2	6

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

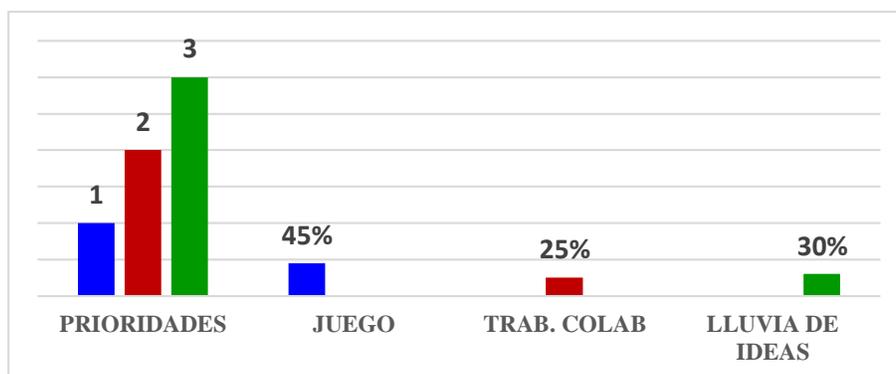


Figura 15: Forma de organizar la enseñanza que más utiliza

Fuente; tabla 23

Según tabla 23 y figura 15 se observa como la 1° prioridad (9) docentes eligen juegos, 2° prioridad (5) docentes eligen trabajo colaborativo y 3° prioridad (6) eligen lluvia de ideas.

Tabla 23. Enfoque metodológico que más usa según su prioridad.

PRIORIDADES	AP. SIGNI	AP. COLAB.	AP. CONST	AP. CONDUC.
1	14	0	6	0
2	4	4	12	0
3	2	13	1	4

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

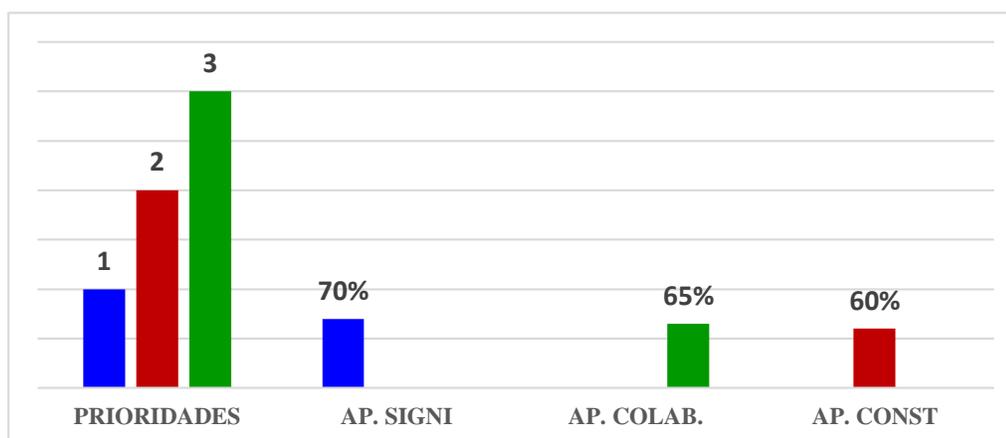


Figura 16: Enfoque metodológico que más utiliza según su prioridad

Fuente; tabla 24

Según la tabla 24 y figura 16 se observa que como 1º prioridad (14) docentes eligen aprendizaje significativo, como 2º prioridad (12) aprendizaje constructivista y como 3º prioridad (13) docentes utilizan trabajo colaborativo.

Tabla 24. Estrategias que emplean frecuentemente para el desarrollo sus sesiones

PRIORIDADES	ORG. PREVIOS	MAPA CONCEP.	COMOARACION	CUADRO COMPA.	ORGANIZA ACT.	PERMITE EN EL GRUP	LAS ACTIVIDADES	ACT. ESTIMULAN
1	18	0	0	0	2	0	0	0
2	1	1	3	2	6	5	1	1
3	0	3	3	0	3	6	3	1

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

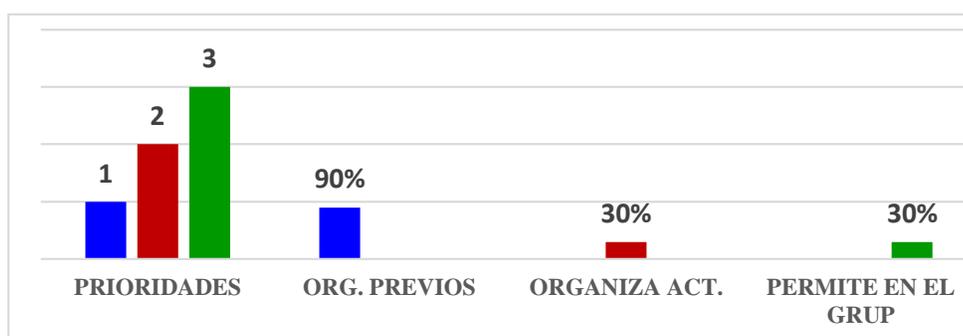


Figura 17: Estrategias que más emplea frecuentemente para el desarrollo de sus sesiones de clase

Fuente; tabla 25

Según la tabla 25 y figura 17 se observa que la estrategia que más emplea como 1º prioridad (18) organizadores previos, como 2º prioridad (6) docentes organiza actividades y como 3º prioridad (6) permiten que aprendan en grupo.

Tabla 25. Elementos que considera para el trabajo grupal

PRIORIDADES	COOPERACIÓN	RESPONSABILIDAD	COMUNICACIÓN	TRABAJO EN EQUIPO
1	3	5	9	3
2	5	4	6	5
3	7	3	5	5

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

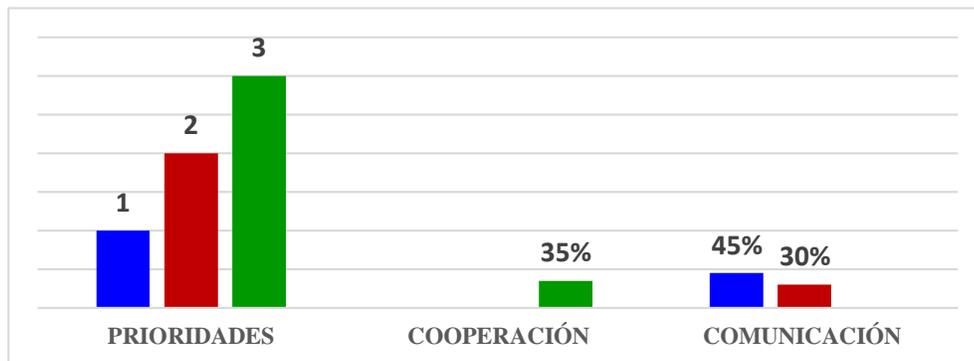


Figura 18: Estrategias que más emplea frecuentemente

Fuente; tabla 26

Según la tabla 26 y figura 18 se observa lo que más se considera para el trabajo grupal como 1º prioridad (9) docentes eligen la comunicación, 2º prioridad (6) docentes eligen la comunicación y 3º prioridad (7) docentes eligen cooperación.

Tabla 26. La estrategia didáctica que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE AYUDAN A LOGRAR OBJETIVOS	DOCENTES	%
SI	19	95%
NO	0	0%
ESTÁ EN DUDA	1	5%
NO SABE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

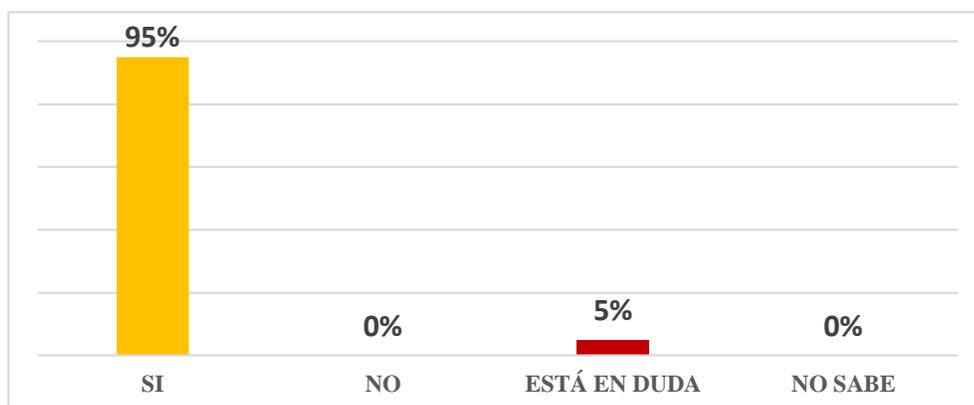


Figura 19: La estrategia didáctica que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada.

Fuente; Tabla 27

Según la tabla 27 y figura 19 se observa que el 95% (19) docentes si saben y el 5% (1) está en duda si la estrategia didáctica aplicada ayuda a lograr sus objetivo.

Tabla 27. Los recursos como soporte de aprendizaje

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMPRESAS	AMBIENTES NATURALES	GRABADORA	TELEVIDOR	COMPU	LIBRO	MODULOS	LAMINAS	LECTURA	FOTOGRAFIA	AFICHES
1	12	0	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0
2	3	4	2	0	4	5	0	1	0	0	1	0	0	0	0
3	1	2	8	0	3	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicada junio 2018

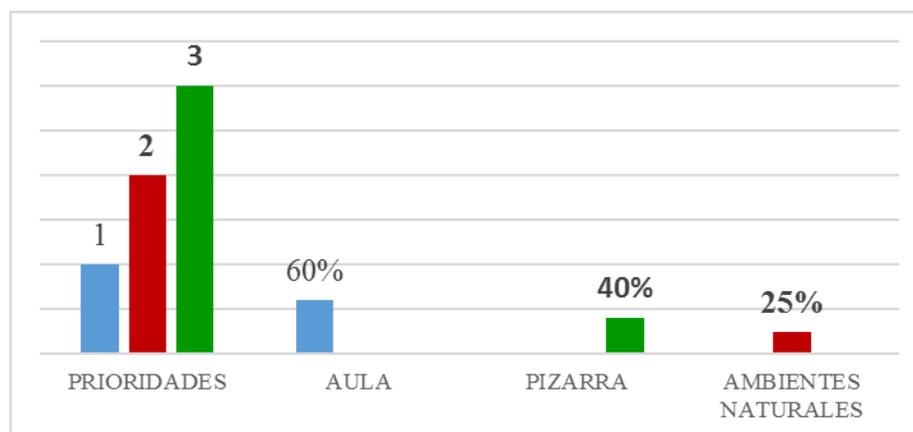


Figura 20: La estrategia didáctica que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada.

Fuente; tabla 28

Según tabla 28 y figura 20 se observa que como 1ª prioridad 60% (12) docentes eligieron el aula, 2ª prioridad 25% (5) eligen ambientes naturales y como 3ª prioridad 40% (8) docentes eligen la pizarra.

Tabla 28. Puntuaciones de las variables

DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	34	DINÁMICO	A	ALTO
2	27	DINÁMICO	A	ALTO
3	15	DINÁMICO	A	ALTO
4	22	DINÁMICO	B	REGULAR
5	29	DINÁMICO	A	ALTO
6	13	DINÁMICO	A	ALTO
7	-2	ESTÁTICO	A	ALTO
8	24	DINÁMICO	A	ALTO
9	14	DINÁMICO	A	ALTO
10	22	DINÁMICO	A	ALTO
11	16	DINÁMICO	A	ALTO
12	32	DINÁMICO	A	ALTO
13	-2	ESTÁTICO	B	REGULAR
14	21	DINÁMICO	A	ALTO
15	15	DINÁMICO	A	ALTO
16	33	DINÁMICO	A	ALTO
17	23	DINÁMICO	B	REGULAR
18	18	DINÁMICO	A	ALTO
19	25	DINÁMICO	A	ALTO
20	24	DINÁMICO	A	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Borja en junio 2018

Según la tabla 29 se observa que el 90% (18) docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámico y el 10% (2) docentes utilizan el tipo de estrategia estático, y en cuanto al nivel de logro han obtenido el 80% (18) estudiantes un nivel alto y el 20% (4) un nivel regular.

Tabla 29. Estrategias didácticas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N°	%
<i>DINÁMICAS</i>	18	90%
<i>ESTÁTICAS</i>	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

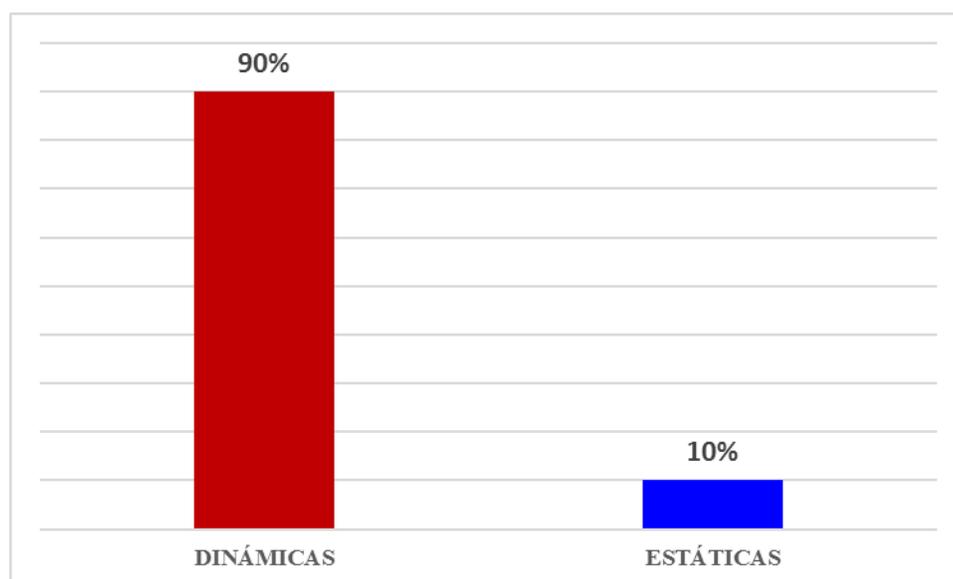


Figura 21: Estrategias didácticas más utilizadas por el docente

Fuente; tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 que el 90%(18) docentes utilizan en su sesiones de clase estrategias didácticas y el 10% (2) docentes utilizan estrategia de tipo estático.

Tabla 30. Logro de aprendizaje de los estudiantes

LOGRO DE APRENDIZAJE	N° DE ESTUDIANTE	%
ALTO	180	80%
REGULAR	45	20%
BAJO	0	0
TOTAL	225	100

Fuente, cuestionario aplicado junio 2018

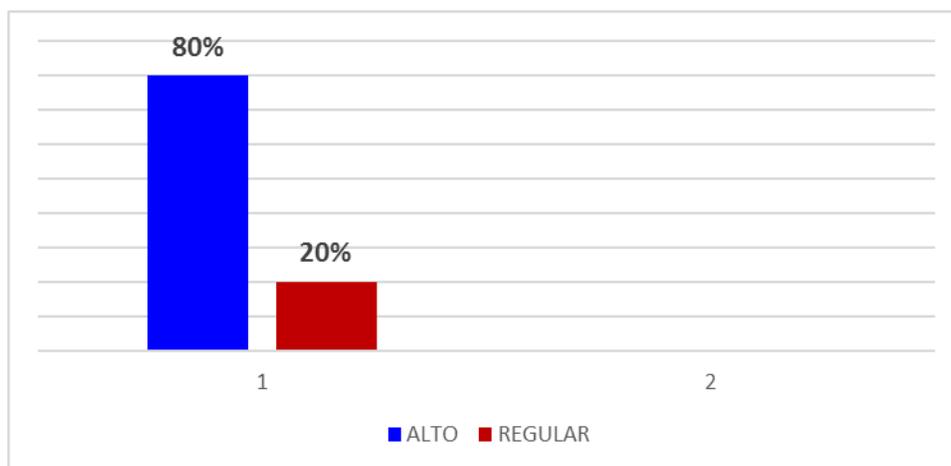


Figura 22: Logros de aprendizaje

Fuente tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 se observa que el 80% (180) estudiantes han logrado la calificación alta, mientras 20% (45) estudiantes han logrado la calificación regular.

4.1. Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1.- En relación al primer objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Forma de Organizar la enseñanza que más utiliza. Enfoque metodológico de aprendizaje. Y recursos para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, la modalidad o forma de organizar de la enseñanza que más utilizan los docentes fue como 1º prioridad 45% (9) docentes eligieron juegos de tipo dinámico generador de autonomía, 2º prioridad 25% (5) docentes eligieron trabajo colaborativo de tipo dinámico impulsado por el grupo y 3º prioridad 30% (6) eligieron lluvia de ideas de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Caba (2004), nos habla de que el juego para el niño y la niña, es una forma innata de explorar el mundo, de conectarse con experiencias sensoriales, objetos, personas, sentimientos. Son en sí mismos ejercicios creativos de solución de problemas.

Pugmire-Stoy (1996) el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

Echeita (2008) utiliza el concepto de trabajo colaborativo al referirse a la estrategia de redes de cooperación y apoyo mutuo al interior de la comunidad educativa y de esta hacia el exterior.

Antúnez (1999) explica el trabajo colaborativo enfatizando la conjunción de acciones para el logro de objetivos comunes.

Enfoque Metodológico que más utiliza. Como 1ra Prioridad 70% (14) docentes eligieron el Aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da prioridad 60% (12) docentes eligieron aprendizaje constructivista de tipo dinámico generador de autonomía, y como 3ra prioridad 65% (13) docentes eligieron aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Ausubel (1978) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial.

Carretero (1997) el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Matthews (1996) el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer

Recursos como soporte de aprendizaje que más utiliza. Como 1ª prioridad 60% (12) docentes eligieron el aula de tipo estático, 2ª prioridad 25% (5) eligen ambientes naturales dinámica generador de autonomía y como 3ª prioridad 40% (8) docentes eligen la pizarra de tipo estático.

Bembiere (2011). Aula es un espacio educativo planificado que propicia la participación, desarrollo, la autonomía y fortalezas actitudinales.

Picardo (1998) los ambientes naturales ayuda a explicar la compleja historia social, y en cierta medida el modus vivendi de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

Alvares, Alonso, Muñiz y Brito (2013) señalan. La pizarra se encuentra entre los que corresponden al segundo grupo y constituye uno de los medios más utilizados en la enseñanza. A ella se le ha otorgado un gran valor pedagógico para profesores y alumnos.

Bravo (2003) el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe la pizarra. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos.

4.1.2. En relación al segundo objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 80 % (180) un nivel de logro de aprendizaje alto, y 20% (45) regular y 0%(0) bajo.

Unesco (2015) el logro de aprendizaje es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos previstos en el diseño curricular.

Le Boterf (2000) el logro de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que éstos se entienden. Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma.

4.1.3. En relación al tercer objetivo específico: Determinar el perfil profesional de los docentes del nivel Inicial.

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que el 70 % (14) docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 30 % (6) proviene de Instituto. El grado académico demuestra que el 75% (15) docentes tienen grado académico de bachilleres, 25 % (5) es Magister y 0% (0) es Doctor. En cuanto a la segunda especialidad 60 % (12) si tienen segunda especialidad y 40 % (8) no tienen. La experiencia laboral es de 45 % (9) tienen de 10 a 20 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 6 a 10 años y 10% (2) de 20 años a más. Situación laboral 50% (10) son contratados y 50% (10) son nombrados.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los docentes del nivel inicial tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones la más utilizada en cuanto a la modalidad o forma de organización de la enseñanza fue el juego de tipo dinámico generador de autonomía, en lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso para el aprendizaje fueron aula que es de tipo dinámico generador de autonomía.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que de los estudiantes del nivel inicial fue de 80 % (180) un nivel de logro de aprendizaje alto, y 20% (45) regula y 0% (0) bajo.

Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel inicial que participaron en esta investigación son de naturaleza dinámica y logro de sus estudiantes es alto.

En cuanto los rasgos generales del perfil del docente los resultados demuestran que el 70 % docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 30 % proviene de Instituto. El grado académico demuestra el 75 % docentes tienen grado académico de bachilleres, 25 % es Magister y 0 % es Doctor. En cuanto a la segunda especialidad 60 % si tienen segunda especialidad y 40 % no tienen. La experiencia laboral es de 45 % tienen de 10 a 20 años, 25% de 1 a 5 años, 20% de 6 a 10 años y 10% de 20 años a más. Situación laboral 50% son contratados y 50% son nombrados.

V. RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado las estrategias de la enseñanza y los resultados obtenidos en el nivel inicial, indicamos que si deseamos continuar con un buen aprendizaje de los estudiantes:

Los docentes deben aportar todas las posibles estrategias de la enseñanza, de tal manera que estas colaboren para un buen desarrollo y aprendizaje de calidad de los estudiantes, ya que estas son fuentes para promover el aprendizaje significativo.

Que todos los docentes de nivel inicial siempre tengan en cuenta que los principales responsables de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje son ellos y por lo tanto deberán actualizarse constantemente y ser docentes innovadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel. (1963 a 1968). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos89/motivacion-y-importancia-estrategias-didacticas/motivacion-y-importancia-estrategias-didacticas.shtml#ixzz3sfMpHA5W>

Cabrera, M. (2009). *Universo*. Recuperado de

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm>

Campos M., Chacc I. y Gálvez, P. (2006) *el juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Recuperado de

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf

Delgado, M. (2011). *La dramatización*. Universidad Valladolid. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11964/1/TFG-B.625.pdf>

Díaz, A. (2012). *Muestra*. Recuperado de

<http://chokolathosodiaz.blogspot.com/2012/02/metodologia-de-la-investigacion.html>

Domínguez, M. (2005). *Modalidad de enseñanza centrada en el desarrollo de*

competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el

EEES2005 Madrid: MED/Universidad de Oviedo: Recuperado de

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Ferreiro., y Calderón. (2006). *Las Estrategias didácticas. (Interactividad)*.

Hernández, M. (1998). *Técnica pregunta* Recuperado de

http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRDOR/F_METODOLOGICA/fotment_332622008133517.pdf

Herrera, J. (20143). *Una exposición*. Vitacura, Santiago de Chile. La cultura. Recuperado de https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf

Imideo. (2011). *Recursos didácticos*. Recuperado de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=6GrHVeOt

Kerlinger y Lee (2002). *La investigación no experimental*. Universidad de Barcelona.
Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigaciones.pdf

La Torre. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*, Universidad de Barcelona.
Recuperado de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/resenhas/estrategias_didacticas_inovadoras.pdf

Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/613/3/lazaro_db.pdf

Mora. (2013). *Estrategias didácticas para la iniciación de la escritura en educación inicial*. Editorial Guayana, Venezuela. NAP el objetivo de la enseñanza, recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/110110/Modelos%20Organizacionales_interior_baja%20%281%29FINAL%2012%20de%20junio.pdf?sequence=1

Núñez. (2010). *Exposición*. Recuperado de http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.

Sandra, C.T. (2012). Tesis: *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012 Propuesta de una Guía práctica para la estimulación y desarrollo de la Inteligencia Lingüística..* Guayaquil, agosto 2012.

Shaplin., y Olds. (1964 citado en Wenger y hornyak, 1999). *La enseñanza en grupo*
Recuperado de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2013/01/ensenanza-en-equipo-unenfoque.html>

Siso, M. J. (2016). *La pregunta*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Recuperado de

Skinne. (1968). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado de
<http://es.slideshare.net/rubenld/problemas-de-aprendisaje-13952502>

Tejada., y Fernández. (1999). *Didáctica es una ciencia*. Recuperada de
<http://didacgeneral.blogspot.pe/2011/04/concepto-de-didactica.html>

Ticona. (2011). *El debate*. Recuperado de
https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=TcbGVbHDM7G

Vasco. (1997). *La demostración*. Recuperado de
<http://www.redalyc.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>.

Vélez. (2010). Tesis: *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento*. Recuperado de <http://studylib.es/doc/5223887/aprendizaje-significativo-y-atencion-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-del...>

Verastegui, E. (2013). Tesis: *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*. Recuperado de: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

Vygotsky (s.f.). *El desarrollo cognitivo*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Vygotsky%20y%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20aprendizaje.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1 Siempre ()

2.2 Casi siempre ()

2.3 Algunas veces ()

2.4 Rara vez ()

2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativ	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

8. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aula															
Mobiliario															
Pizarra															
Cuadernos															
Fichas impresas															
Ambientes naturales															
Grabadora															
Televisor															
Computadora															
Libros															
Módulos															
Láminas															
Lecturas															
Fotografías															
Afiches															

Gracias por su colaboración

Anexo 2

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, junio 2018

CARTA N°01- 2018-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Giovanna del Castillo Escobedo

Directora

I.E. N°7083 Manuel Gonzales Prada

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL,” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

BR. MARITZA KARINA INCA HUARCAYA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, junio del 2018

CARTA N°02- 2018-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Nelly Montenegro de Maldonado

Directora

I.E. Privada My Sweet Home

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL,”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

BR. MARITZA KARINA INCA HUARCAYA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, junio del 2018

CARTA N°03- 2018-D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Mónica Chávez

Directora

I.E.P.I. Santa Rosa de Lima

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

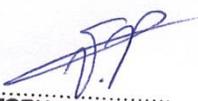
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL,"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

BR. MARITZA KARINA INCA HUARCAYA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, junio del 2018

CARTA N°04- 2018-D-EPE-ULADECH Católica

Sra.

Directora: Jessica Romero

I.E.I. Colegio María de los Ángeles

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL,"** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

BR. MARITZA KARINA INCA HUARCAYA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA