



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006 MERCEDES  
MATILDE AVALOS DE HERRERA – TUMBES, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA.

**AUTORA:**

BACHILLER ROSA CAROLINA ECHEGARAY MARCHAN.

**ASESOR:**

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA – PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines.

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche.

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos.

Miembro

**Mgtr.** Sergio Enrique Valle Ríos.

Asesor

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a Dios. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.*

*A mis hijos quienes han sido mi mayor motivo para desarrollarme profesionalmente y seguir siendo un ejemplo para ellos.*

*A mi esposo, quien me apoyó y alentó para continuar, brindándome su amor y apoyo incondicional.*

*A mis padres por ser mi gran apoyo, motor y motivo en mi vida y son las personas que amo en este mundo.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios todopoderoso por estar siempre a mi lado y ser fortaleza en los momentos más difíciles y darme fuerzas necesarias para seguir adelante; a mis padres por apoyarme en mi camino a la superación.*

*A esta digna Universidad Los Ángeles de Chimbote- Filial Piura, y a los docentes que me guiaron y formaron con sus conocimientos durante la carrera. Profesional.*

*A los docentes investigadores de esta casa universitaria, en especial al Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por su asesoramiento, dedicación y apoyo constante.*

*A la personas que hicieron posible realizar esta investigación, en vialidad de entrevistado*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 alumnos, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los alumnos se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

**Palabras claves:** Autoestima – Adolescentes.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the level of self-esteem in the first-grade students of secondary education institution No. 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018. The type of quantitative research, the descriptive level and design was used. not experimental, transversal. A simple sample consisting of 90 students was randomly selected, and the Stanley School of Self-esteem inventory was applied to the data collection. For the analysis and processing of data, the Microsoft Excel 2016 program was used, it was concluded that 57.78% of the students are located in the very low level of self-esteem, 65.56% of the students are located in the moderately low level of self-esteem in the sub-scale itself, 58.89% of the students are located in the average level of self-esteem in the sub-scale, 46.67% of the students are located in the average level of self-esteem in the home sub-scale and 46.67 % of students are located at the moderately low level of self-esteem in the school sub-scale.

**Keywords:** Self-esteem - Adolescents.

## ÍNDICE

<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>CONTENIDO</b> .....	vii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	5
<b>III. HIPOTESIS</b> .....	59
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	60
4.1. Diseño de la Investigación.....	60
4.2. Población y muestra.....	60
4.3. Definición y operacionalización de las variables.....	61
4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos.....	64
4.5. Plan de análisis.....	67
4.6. Matriz de consistencia.....	68
4.7. Principios éticos.....	69
<b>V. RESULTADOS</b> .....	70
5.1. Resultados.....	72
5.2. Análisis de resultados.....	75
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	81
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	83
<b>ANEXOS:</b> .....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> .....	70
Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.	
<b>TABLA II:</b> .....	71
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.	
<b>TABLA III:</b> .....	72
Nivel de autoestima de la sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.	
<b>TABLA IV:</b> .....	73
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.	
<b>TABLA V:</b> .....	74
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.	



## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 01:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institucion Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.....	70
<b>Figura 02:</b> Nivel de autoestima en la subescala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - Tumbes, 2018.....	71
<b>Figura 03:</b> Nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera - TUMBES, 2018 .....	72
<b>Figura 04:</b> Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera -TUMBES, 2018. .....	73
<b>Figura 05:</b> Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera -Tumbes, 2018 .....	74

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos; cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que tiene de sí mismo.

La presente investigación desarrolla el tema de la autoestima como un factor principal de la personalidad, que influye en el rendimiento de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, institución donde se observa, la baja autoestima de los alumnos, en el proceso de aprendizaje; también la poca atención que le prestan al desarrollo afectivo-emocional que constituye un componente decisivo en la formación integral del ser humano.

Otros argumentos que refieren los niveles de autoestima desde los criterios extraídos de la investigación, permiten reflexionar a directivos, docentes y padres de familia que los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello personal que inciden en el desarrollo y aprendizaje; de igual manera , si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos una adecuada autoestima y desarrollemos una verdadera identidad personal, el dinamismo básico del hombre es su autorrealización, la

misma constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró pertinente la realización de la presente investigación planteando el siguiente enunciado de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018?

En base a ello el objetivo general fue:

- Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.
- Determinar el nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

Esta investigación se considera importante, ya que no solo ayuda a identificar los niveles de autoestima y sub escala, sino que también, desde el punto de vista teórico, se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos, que guiaran futuras investigaciones, proporcionando información precisa y veraz, que amplíe y aclare sus resultados. Además, se proponen estrategias de intervención psicológica que permiten la mejora de la calidad de vida y también el comportamiento de los estudiantes relacionado con la autoestima.

A partir de la realización de este estudio se despertara la necesidad de recolectar datos a nivel local nacional e internacional convirtiéndose esta investigación como antecedentes para futuras investigaciones la información Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 estudiantes, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, el nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por 90 estudiantes, para la recolección de datos se les aplicó el inventario de Autoestima forma escolar Stanley Coopersmith. Para el análisis y procesamientos de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, se llegó a concluir que el 57.78% de los estudiantes se ubican en el nivel muy baja de autoestima, el 65.56% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala sí mismo, el 58.89% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala, el 46.67% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de

autoestima en la sub escala hogar y el 46.67% de los estudiantes se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima en la sub escala escolar.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

- Capítulo I, se aborda de acuerdo y lo relacionado con el problema de estudio, haciendo hincapié al planteamiento de problema, los objetivos, la importancia y los alcances de la investigación y sus respectivas limitaciones.
- Capítulo: II, se desarrolla los antecedentes del estudio, las bases teóricas- conceptuales y las definiciones de termino.
- Capítulo III, se plantea la hipótesis
- Capítulo IV, se hace referencia a la metodología, tipo y nivel de investigación, diseño, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos y plan de análisis.
- Capítulo V, Encontramos los resultados y la contratación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.
- Capítulo VI, Conclusiones.  
Se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### **Internacionales:**

Avendaño, K. (2016), en su trabajo de investigación titulada “nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol”, el estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol. Se utilizará un método de muestreo no probabilístico. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) elaborada en 1965. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima

Rivadeneira R. (2015) llevó a cabo una investigación titulada Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño experimental. El

objetivo general de la investigación fue diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica. La población estuvo conformada por 530 estudiantes de la institución educativa Ángel Noguera Villarreal, obteniéndose una muestra de 34 estudiantes del noveno año de educación básica regular. Tras la investigación se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes indicó que el nivel de autoestima que poseen es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico. En porcentajes se puede indicar que un 52% indicó tener un nivel de autoestima medio, 26% se encuentran con baja autoestima, el 15% está en un nivel muy bajo y el 7% en un nivel de autoestima alto.

Angulo y León (2015), llevaron a cabo una investigación denominada: Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico. El caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense, con la intención de conocer la relación entre el bienestar emocional en la dimensión autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales. Se realizó un estudio en un centro educativo académico público de Costa Rica. La investigación se fundamenta en el paradigma naturalista y una metodología que asume un tipo de investigación mixta, donde se contrastan datos cuantitativos y cualitativos a partir de la utilización de la encuesta y un test propuesto por Villalobos y Campos. Para recopilar la información se contó con el aporte de un grupo de estudiantes de noveno

constituido por 21 jóvenes, quienes en el momento del estudio cursaban noveno año, la selección fue intencionada por las características.

El estudio evidencia la relación entre el nivel de bienestar (autoestima) y el rendimiento académico, de tal manera que las personas con un mayor nivel de autoestima presentan mejor rendimiento, dentro de los factores que interfieren en esta relación son: económicos, sociales, familiares y pedagógicos.

### **Antecedentes nacionales**

Saucedo K. (2017) llevó a cabo una investigación que se titulaba autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, de corte transversal, diseño no experimental. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre autoestima y la agresividad. La población de estudio estuvo conformada por 335 estudiantes de ambos sexos de 1° a 5° grado de educación secundaria. Los resultados indican que en la escala de autoestima el 67.8% se ubican en un nivel promedio bajo de autoestima y el 28.7% se ubican en un nivel promedio alto. En la escala de agresividad el 28.1% se ubican en un nivel alto de agresividad, 26.6% en un nivel medio y 20.9% en un nivel muy alto de agresividad. Como conclusión final se obtuvo que la relación de estas dos variables es de manera inversa, esto quiere decir que, mayor autoestima menor agresividad en los adolescentes.

Pajuelo J. (2017) ejecuto un estudio titulado acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa



pública del Distrito de Nuevo Chimbote. El estudio fue no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional, cuantitativo. El objetivo general radica en determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima. Su población muestral estuvo conformada por 355 estudiantes entre hombres y mujeres del primero al cuarto grado de educación secundaria. En los resultados se pudo encontrar que en la escala de acoso escolar un 28.5% se ubican en el nivel de acoso extremo/ciberacoso, un 24.5% se ubican en el nivel de observador pasivo y un 21.7% en un nivel de comportamientos intimidatorios. En la escala de autoestima un 41.1% presentan un nivel promedio bajo, un 54.9% un promedio alto de autoestima. Como conclusión final se encontró que entre los dos factores del acoso escolar y la autoestima existe relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir que a mayor acoso sexual menor será la autoestima en los adolescentes.

Cama B. (2017) llevó a cabo un estudio titulado Bullying y su relación con la autoestima en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Los Olivos, 2016. La investigación fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos. La población muestral estuvo conformada por 219 estudiantes de secundaria y de ambos sexos. Los resultados indican que en los niveles de bullying el más frecuente es el nivel medio, donde están ubicados el 48%

de los estudiantes, mientras que en el nivel alto y bajo se presentan con el 26%, respectivamente; y en los niveles de autoestima la más frecuente es el nivel bajo, donde están ubicados el 46% de los estudiantes, mientras que el nivel medio se presenta con el 21% y el nivel alto con 34%. Como conclusión final se afirma que no existe relación significativa entre bullying y autoestima.

Prada J. (2016) realizó una investigación titulada clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote 2016. La investigación utilizó un diseño descriptivo correlacional, transversal, cuantitativo, transversal. Tuvo como finalidad establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 267 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario, de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad. En los resultados se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia alta de autoestima 45.3%, 18.7% se encuentran en un nivel alto, 12.7% en un nivel de baja autoestima y 6% en un nivel de autoestima en riesgo. En la evaluación de clima social familiar, 16.5% se encuentran en nivel bajo respecto a la dimensión relación, 4% nivel bajo en la dimensión desarrollo y 8% en nivel bajo en la dimensión estabilidad. En conclusión, se llegó que si existe relación entre las dos variables.

Bereche V. y Osoreo D. (2015) llevaron a cabo una investigación titulada nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año d secundaria

de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Este estudio es cuantitativo descriptivo, con un diseño transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes del quinto año de educación secundaria. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima, y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzo un nivel promedio alto (72.4% y 47.2% respectivamente). Se observó que cerca del 50% de estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

### **Antecedentes locales**

Reyes Y. (2017) realizó una investigación titulada autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, teniendo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y agresividad en dichos estudiantes, para ello se trabajó con una población muestral de 140 estudiantes. La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal. Los resultados obtenidos indican que el 63% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de autoestima, un 23% en un nivel bajo y solo un 14% en el nivel alto de autoestima. En la escala de agresividad el 80% de los estudiantes en el nivel bajo de agresividad, 5% en un nivel medio y el 15% en el nivel alto; por lo cual se llegó a la conclusión final que la agresividad y la autoestima no se relacionan significativamente entre sí.

Helguero E. (2017) llevó a cabo una investigación la cual se tituló relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del

tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes. Tuvo como objetivo general establecer la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estos estudiantes. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes del tercer grado de secundaria. En cuanto a la metodología, se utilizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. Para los resultados se utilizó la prueba de correlación de Tau C de Kendall comprobando que no existe relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. En porcentajes se puede considerar que el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto de autoestima, 7,5% en un nivel bajo y el 32.5% se ubican en un nivel medio de autoestima.

Cunyarachi (2015), realizó una investigación titulada Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, con una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Se utilizó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: El 53% de los estudiantes de 4to y

5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

## **2.2. Bases Teóricas de investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se maneja de la valoración emocional que las personas sostienen de sí mismo y que avanza en sus procesos la racionalización y la lógica.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. Nathaniel Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consuma, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

a.-La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

b. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”.

La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno es y lo que puede llegar a ser. Según Enrique Rojas, en *¿Quién eres?*, la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físico, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones van creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás”.

#### **Definiciones de autoestima.**

Álvarez y Horna (2017) en su investigación señalan la Autoestima es la noción que tiene acerca por sí mismo como humano y se fundamenta en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos hemos ido cosechando en el transcurso de nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Las cantidades de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se forman en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, e un difícil sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Ruiz (2016) señala en su estudio que la autoestima también es deteriorada, esta se va formando durante los anteriores años de vida, y algunas destrezas pueden golpear la autoestima, la persona, que no ha desarrollado el escudo para enfrentarse a

ellas, es acaso cuando comienza a sentirse poco valeroso, y pueden ser afectadas de abusos (sexuales, físicos o emocionales), haber observado desatendidas sus necesidades básicas en la niñez, fracasar en obedecer con las salidas de sus creadores, sentirse el “bicho raro” del colegio, llevar discriminación (por discapacidad, facción, estatus social o cualquier otra oportunidad) padecer acoso o bullying, sobrellevar afecciones que condicionen sus dedicaciones cotidianas o impacten en su subordinación de vida ( se cita en Riveros y Valle 2017, p. 7)

Coopersmith señala que la autoestima es el motivo personal de valor, que es indicado en las conductas que el individuo toma hacia sí mismo. Observada como una experiencia propia que se transmite a los demás por anuncios verbales o conducta manifestada. (Como se cita en Díaz y Peralta 2015, p. 12)

Para García (como se cita en Castillo y De La Cruz 2013, p. 9) nos dice que dentro de las habilidades que ayudan al aprendizaje psicosocial del adolescente encontramos la autoestima y la toma de decisiones, la autoestima es conceptualizada como el valor que otorgamos a nosotros mismos; es decir cómo nos aceptamos, cómo somos y que tan dichosos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos, la cual aprendemos, como también cambia y la podemos mejorar

Montoya y Sol (como se cita en Castillo y De La Cruz 2013, p. 10) refieren la autoestima es una ruta que nos permite lograr lo que deseamos en conexión con nosotros, con nuestras relaciones significativas y alrededor de nuestro quehacer profesional. Se debe avanzar en el camino para hacerlo nuestro, es necesario comprometerse con el cambio, se necesita decidirse a actuar, no basta solo con el querer, es imprescindible ponerse en marcha.

Rivadeneira (2015, p. 12) en su estudio refiere la autoestima tiene penosas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en manera de actuar, en el trato con la gente, en el nivel al que probablemente lleguemos, y podemos conseguir y, en un plano personal, en forma de relacionarnos con nuestros familiares y amigos en el nivel de felicidad personal que alcancemos.

Rivadeneira (2015, p.12) refiere la autoestima es la creencia que cada quien posee de su capacidad y valía personal. Podríamos afirmar, entonces, que es el concepto que tenemos de nuestra confianza y se sostiene en todos pensamientos, sentimientos, sensaciones y destrezas que sobre nosotros mismo hemos ido recogiendo durante nuestra vida-, creemos que somos listos, nos gustamos o no. Las cantidades de impresiones, evaluaciones y pruebas así reunidos se conjuntan en un



sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un difícil sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Una forma clara de entender el concepto de autoestima es la que plantea Branden (1995), correspondiente a “una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito”, y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de auto concepto y de sí mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de si misma como tal; mientras que el sí mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el “mi”.

A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

Gil (1998) menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de

los niveles de conciencia que exprese sobre sí mismo (Wilber 1995).

Hertzog (1980) señala que “La autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo han tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”. (p.27). La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Baron (1997) entiende la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que a lo largo de una dimensión positiva – negativa.

### **2.2.2. Elementos que conforman la autoestima**

La calidad de las experiencias del sujeto que ha tenido desde su infancia, determinara definitivamente lo que piensa y siente acerca de si mismo, la persona que ha tenido experiencias buenas a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, y la que no ha recibido estímulos motivadores hacia la persona. Quererse es aceptándose de sí mismo por sus propios logros y limitaciones. Podríamos considerar sobre el auto concepto, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente,

la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de uno mismo, la habilidad de aceptar los propios fallos (Palacios 2016, p. 50).

Para entender la transformación de la autoestima es conveniente comprender primero la variedad de conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza, ya que se toman en cuenta las claves y son los elementos que conllevan a la estimación propia.

#### **2.2.2.1. Autoimagen**

Es la imagen que la persona tiene de sí misma, siendo esta en punto de vista leal, o sea, una imagen verdadera de la persona. Es la capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que es, analizar un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen real. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de transparencia en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de relevancia o desventaja además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

Bermúdez define la autoestima como la representación mental del ser humano tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al contrastar dicha imagen, formada al auto-

percibirnos en condiciones concretas, con la figura ideal de lo que queremos ser (auto concepto ideal) (cita en Paz 2016, p. 25).

Pero es necesaria de tener una visión global antes de poder tener un auto concepto de uno mismo, un autoestudio para permitimos conocernos realmente. En palabras del autor: “Enjuiciar, valorar o determinar no es tanto un tiempo especial del proceso cognitivo, en cuanto una cualidad inherente a los diferentes tiempos (imposible auto conocerse sin autoevaluarse, según Fierro (como se cita en paz 2017, p. 25).

Citado por el mismo autor, tenemos a López, quien nos dice que la opinión de la persona forma parte de la identidad que se prepara durante la adolescencia entre los 12 y 20 años; y éste “se refiere al conocimiento y creencias que la persona tiene acerca de sí mismo; sus ideas, sentimientos, actitudes y expectativas”

#### **2.2.2.2. Autovaloración**

Auto valorarse es ver que somos personas importantes para nosotros y los demás. Si tiene una autoimagen buena es, porque se considera positivamente lo que se ve y tiene certeza en su competitividad. En cambio, si la autoimagen está dañada es por una autoevaluación negativa que posee acerca de si, lo que afecta a la habilidad de quererse y conocer virtudes.

Para Helguero (2017, p. 26) se presenta en aquellas personas con buena figura de si y la fortaleza para que las anti-hazañas no la derrumben. Aquí se consideran a las personas que se califican por el menor miedo al fracaso. Son personas humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir alguna hazaña y no tenerle miedo a las anti-hazañas. Tiene el ánimo de luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus aspiraciones porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede registrar un error propio justamente porque su figura de si es vigorosa y este agradecimiento no la compromete. A la pérdida de prestigio social tienen con menos miedo y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o coincidencia, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

### **2.2.2.3. Autoconfianza**

La autoconfianza es la que se considera capaz de realizar distintas cosas de manera adecuada. Esta convicción permite a la persona estar tranquilo al momento de enfrentar retos y estimula cierta libertad frente a la presión que puede ejercer un grupo.

Ortega dice que la certeza y el respeto que debemos ver por nosotros mismos, muestra el juicio de importancia que cada uno hace de su persona, es la idea que tenemos acerca de nuestra

propia confianza y se fundamenta en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos ido cosechando durante nuestra vida, Ortega (como se cita en Riveros y Valles 2017, p. 24).

Por lo tanto, una persona que no confía en sí misma es insegura y conformista, lo que se enlaza a la incapacidad para realizar tareas nuevas.

### **2.2.3. Tipos de autoestima**

La autoestima correcta, enlazada a un concepto positivo de sí mismo, favorecerá la habilidad de las personas para desarrollar sus destrezas y aumentara la seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física oportuna, mientras que una autoestima baja encaminara a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima es muy sobresaliente en energía de cada ser humano, es la prueba verídica del aprecio que el humano cuenta sobre sí misma, además es un requerimiento y/o necesidad natural en cualquier grupo social que el ser humano integre, y específicamente está involucrado con el amor de uno mismo, contiene virtudes y defectos propios Díaz y Peralta (2015, p. 17).

#### **2.2.3.1. Autoestima alta**

Explica las carencias de dignidad por uno mismo, contener afecto tales como firmeza, capacidad, éxito, capacidad,

liberación y libertad, o sea, es lo que la persona desarrolla en sí mismo.

Para Campos (2016, p. 30) se vincula conteniendo un sentido positivo de la propia importancia inherente como ser humano. La autoestima está formada por afectos asimilados y entendimientos positivos de “puedo alcanzarlo” en oposición a la conducta negativa de “no puedo hacerlo”. El secreto para lograr la autoestima alta es la capacidad para encargar la obligación de los afectos, ganas, habilidades e rendimiento propios a aceptar los atributos personales en generales y efectúa en consecuencia.

Además, Saavedra (2016, p. 30) refiere la autoestima alta, así mismo llamada autoestima positiva es la categoría envidiable para que el ser humano logre sentirse dichoso en la vida, sea lucido de su valía y de sus habilidades y pueda desafiar a los problemas de forma rotunda.

De esta forma, la alta valía personal se vincularía con una mayor claridad de auto concepto, de forma que las creencias globales estarían adecuadamente articuladas y serían más estable con mucho valor; por lo adverso, la baja autoestima se vincula con facultad internas determinadas por niveles relativamente altos de incertidumbre, inestabilidad e incoherencia, es decir, menor claridad del auto concepto, según Campbell (como se cita en Castañeda 2013, p. 10).

Nos dice Aguilar, que la alta autoestima se mezcla adecuadamente con el optimismo, éxito, paz interior, satisfacción por la vida, comprensión hacia los demás, seguridad, la responsabilidad, la socialización y la aplicación de los derechos humanos (como se cita en Castillo y De La Cruz 2013, p. 11).

#### **2.2.3.2. Características de las personas con autoestima elevada.**

Coopersmith (como se cita en Díaz y Peralta 2015, p. 18), hace mención sobre algunas características de personas con niveles altos de autoestima y además refiere a ellas como personas que tienen presente sus habilidades, desempeñan activamente su rol en sus grupos sociales, expresan sus perspectivas y afectividades sin dificultades, tienen presente que se comenten errores, pero también estas personas saben que se aprende de los errores y además engloba un gran sentido de amor propio.

Coopersmith menciona las propiedades de las personas con Autoestima Alta:

- ✚ Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.



- ✚ Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- ✚ No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- ✚ Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- ✚ Se considera y se siente igual, a cualquier otra persona, ni inferior ni superior, sencillamente igual, y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- ✚ Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia.
- ✚ No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- ✚ Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- ✚ Es capaz de disfrutar diversas actividades, como: trabajar, leer, jugar, holgazanear, caminar, charlar, etc.

✚ Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

✚ Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar deficiencias.

### **2.2.3.3. Autoestima baja**

Para Paz (2017, p. 30) la baja autoestima es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo.

Campos (2016, p. 30) La baja autoestima: en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo, el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y se desearía que se distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

Según Campbell (como se cita en Gutiérrez 2015, p. 6) los individuos con menor autoestima reflejan una visión menos articulada de quiénes son, lo cual aumenta la susceptibilidad hacia la retroalimentación negativa. Es decir, cuando existe una baja autoestima, las personas tienden a generalizar la cantidad de información externa como relevante al self, incidiendo sobre la claridad del auto concepto.

Cada palabra, expresión facial, gesto o acción tiene significado como sentirse rechazado o aislado por sus semejantes, generalmente piensan que valen muy poco, se menosprecian y adoptan conductas de autodefensa: ocultarse, desconfianza de todo, aislamiento, les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad por consiguiente son personas fáciles de los engaños, chantaje, intimidación, amenazas, etc. El temor limita a buscar nuevas soluciones para los problemas dando como resultado un comportamiento más agresivo, no es de sorprenderse que una persona con autoestima baja en ocasiones recurra a las drogas, al suicidio o al asesinato; como resultado de las dificultades que tiene de no poder expresar su estado de ánimo abiertamente como se cita en Palacios (2016, p. 56 – 57).

#### **2.2.3.4. Características de las personas con baja autoestima**

Coopersmith afirma que las personas con una autoestima baja o negativa tienen dificultades para entablar relaciones interpersonales, debido a: sentimientos de inferioridad, autocrítica, insatisfacción, pesimismo y menos dispuestos a correr riesgos para auto beneficiarse como se cita en Díaz y Peralta 2015, p. 19).

Mora y Raich (como se cita en Díaz y Peralta 2015, p. 19) mencionan las características de las personas con baja autoestima, las cuales son:

- ❖ Excesiva necesidad de aprobación.
- ❖ Perfeccionismo.
- ❖ Desear controlar a los otros.
- ❖ Sufrir explotación por parte de parejas, colegas o amigos.
- ❖ Creación de relaciones de dependencia con gente, en instituciones, causas o sustancias como alcohol o comida.
- ❖ Tener pensamientos distorsionados.
- ❖ Presentar más percepciones distorsionadas.
- ❖ Sentimientos de auto insatisfacción, auto odio, auto disgusto y desprecio. Entre estos, el cuerpo puede centrar la insatisfacción.

Por lo tanto, podemos concluir que un adolescente con alta autoestima sabrá elegir y decidir qué hacer con su tiempo, dinero, ropa y sus pertenencias, pues tendrá seguridad en sí mismo y asumirá con responsabilidad ciertas tareas o necesidades, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de los demás. Le interesarán los desafíos, las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que le permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas, realizando esto con confianza. Tendrá confianza en las impresiones y en los efectos que él produce sobre los demás miembros de su familia y amigos, e incluso sobre personas con mayor autoridad que él. No tendrá temor para expresar sus emociones como el reír, llorar, reírse de sí mismo, o decir lo que piensa, pues confía en quién es y cuánto vale.

#### **2.2.4. Componentes de la autoestima**

Según Alcántara (1993) “La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos componentes son de suma importancia para un desarrollo sano y una autoestima equilibrada”.

##### **❖ Componente cognitivo:**

Lo que se de mí; indica ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. El auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la

autoestima, las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el auto concepto, quien a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un auto concepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del auto concepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un auto concepto eficiente.

❖ **Componente afectivo:**

El valor que me atribuyo a mí mismo; conlleva la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la

admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

❖ **Componente conductual:**

Lo que considero que puedo hacer, es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión e intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento (propio y de los demás) por nuestras acciones. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismo.

Así mismo Coopersmith concluyó que las personas basaban la imagen de sí misma en cuatro criterios:

- 1. Significación:** el grado en que sienten que son amados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- 2. Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.
- 3. Virtual:** Consecución de niveles morales y éticos.
- 4. Poder:** Grado en que pueden influir en su vida y en las de los demás.

### **2.2.5. Los cuatro aspectos de la autoestima**

Según Coopersmith (como se cita en Paz 2016, p. 38), los aspectos de la autoestima son estos:

1. Vinculación: resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.
2. Singularidad: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.
3. Poder: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.
4. Pautas: Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

### **2.2.6. La importancia de la autoestima**

Berrospi (como se cita en Paz 2016, p. 35) sostiene que tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que



deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal. El mismo autor, hace alcance de varios aspectos, como a continuación se destaca:

- a. Condiciona el aprendizaje
- b. Supera las dificultades personales
- c. Fundamenta la responsabilidad
- d. Apoya la creatividad
- e. Determina la autonomía personal
- f. Garantiza la proyección futura de la persona
- g. Constituye el núcleo de la personalidad

#### **2.2.7. Áreas de la autoestima**

Cabrera (como se cita en Saucedo 2017, p. 19) hace referencia a cuatro áreas importantes en la autoestima:

1. **Área Personal:** Todas las personas venimos sin un “Yo” definido; es decir una idea que será formada en nosotros poco a poco de un modo lento e imperceptible. Además, comenzamos a percatarnos de los demás con una vaga sospecha y luego con clara certitud nos damos cuenta que todos somos diferentes tanto física, cognitivo y emocionalmente.

Coopersmith (como se cita en Pajuelo 2017, p. 19) nos dice que hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su propia percepción y experiencia valorada sobre sus características físicas y psicológicas.

2. **Área Familiar:** Los miembros de la familia, son elementos importantes dentro de nuestra sociedad, a través de este, la familia recibe reglas y normas de comportamiento, valores y modales de guías para saber cómo desenvolverse. La influencia familiar y su relación con la autoestima han sido estudiadas por Coopersmith, quien encontró que las personas que mostraban una adecuada autoestima eran aquellas que habían tenido padres que les brindaban apoyo emocional desde la niñez. Coopersmith (como se cita en Pajuelo 2017, p. 19) nos dice que hace referencia a la evaluación que el individuo hace sobre sí mismo en relación a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar y la convivencia con cada uno de los miembros de la familia.
3. **Área Social:** Los padres son los primeros contactos sociales que tenemos desde que nacemos, posteriormente, nuestro mundo social crecerá en gran medida; como el asistir al jardín y a la escuela donde se va ganando independencia, por el cual el círculo social se va ampliando; en la pubertad y en la adolescencia resalta y da importancia a la amistad.

Coopersmith (como se cita en Pajuelo 2017, p. 19) nos dice que se refiere a la evaluación que el individuo hace en relación a sus actitudes en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

4. **Área escolar:** El adolescente llega a la escuela con una imagen previa creada en base a las relaciones tempranas con su familia, ahora en la escuela todavía tiene la oportunidad de modificar o confirmar esa primera imagen. Estas áreas aportan de manera considerable al desarrollo de la autoestima.

Coopersmith (como se cita en Pajuelo 2017, p. 19) nos dice que se refiere a la evaluación que el individuo hace sobre sí mismo en relación con sus experiencias y satisfacción en cuanto a su desempeño en el entorno escolar teniendo en cuenta su capacidad e importancia.

**a. Influencia de la familia**

López y Gonzales (como se cita en Helguero 2017, p. 27) manifiestan que quienes forman la autoestima son los padres, familiares y personas que los rodean debido a que son con estas personas con quienes interactúa el niño y luego al pasar el tiempo empiezan a satisfacer sus necesidades básicas lo cual permite que confíen e interactúen con los demás. A través de las experiencias vividas se refuerzan los conceptos de ser humano. Durante la infancia el trato debe ser

pacífico, calmado y un trato de calidad debido a que esto influye en cómo se valore durante toda su vida. El trato debe de ser amoroso, respetuoso, empático, y siempre aceptando al niño tal y como es sin juzgar sus actitudes para que así se pueda formar una base que fortalece la manera en la que el individuo se relacionara con su medio, un individuo con una buena autoestima tiene claras sus habilidades el cual se sentirá que merece el éxito teniendo un buen autocontrol y podrá construir buenas relaciones no solo consigo mismo sino también con individuos externos. El tener una autoestima alta es la base de un proyecto de vida.

**b. Influencia de la sociedad**

Helguero (2017, p. 28) refiere que la sociedad en la que vivimos desempeña unas funciones muy importantes para el desarrollo del niño porque a partir del ambiente de la familia se podrá desarrollar una buena y alta autoestima, la sociedad ha marcado ciertos estándares y es aquí en donde le sujeto quiere verse bien sentirse bien.

**c. Influencia de la escuela**

El mismo autor asegura que aquí no solo los docentes son los que influyen aquí se puede observar esencial

que los padres y los docentes, sean capaces de transmitir valores claros. Es de vital importancia que se eduque y puedas darle a tus hijos lo que se necesita y son tridimensionales:

1. La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo.
2. La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.
3. La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es.
4. Hay que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
5. Se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada niño.
6. Hay que tener conciencia de los sentimientos y las imágenes que los niños tienen en mente cuando van a la escuela.
7. Hay que ser relativamente tolerante con las conductas inadecuadas de los niños, porque son seres aún inestables y en proceso de formación, se rigen a través de posturas agresivas o incorrectas.

Prada (2016, p. 25) nos indica que los factores de riesgo para la aparición del déficit de autoestima en el salón, respecto a la relación con el docente, son:

- ✓ Lo que el profesor expresa al alumno sobre su conducta.
- ✓ El tipo de refuerzo utilizado por el profesor en el contexto escolar.
- ✓ Las expectativas que tiene el profesor con respecto al alumno.

#### **2.2.8. Adolescencia.**

##### **a. Definición:**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

##### **b. La adolescencia:**

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este periodo, de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la

Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

En la adolescencia se manifiestan cambios en el cuerpo, en los gustos, en los instintos y sentimientos y en el estado de ánimo. Son cambios que llegan por sorpresa, de modo que el adolescente no sabe cómo manejarlos. No tiene herramientas para entenderlos y por eso le cuesta tanto comunicarlos. Son desconcertantes, causan miedo y en ocasiones vergüenza. Es explicable entonces que el adolescente tienda a aislarse, pero que a la vez necesite y espere todo el apoyo del mundo.

En la adolescencia se manifiestan cambios en el cuerpo, en los gustos, en los instintos y sentimientos y en el estado de ánimo. Son cambios que llegan por sorpresa, de modo que el adolescente no sabe cómo manejarlos. No tiene herramientas para entenderlos y por eso le cuesta tanto comunicarlos. Son desconcertantes, causan miedo y en ocasiones vergüenza. Es explicable entonces que el adolescente tienda a aislarse, pero que a la vez necesite y espere todo el apoyo del mundo.

En la adolescencia se define la personalidad. El adolescente rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Por eso se rebela contra su entorno y comienza a buscar nuevas amistades y nuevas maneras de

relacionarse, nuevas experiencias y nuevas visiones. Construye independencia y fortalece su autoafirmación.

Muestra una actitud de rebeldía y crítica, y a la vez de descubrimiento y apertura. Por esta vía define los principios que regirán su vida y sus relaciones con los demás. Esos cambios inesperados y el reto de construir su mundo y sus valores generan inseguridad y un fuerte sentimiento de soledad.

Por eso, es tan apasionada la búsqueda de afectos nuevos y amistades íntimas con las que el adolescente pueda sentir seguridad y compartir dudas, expectativas y experiencias. Los adolescentes rebozan energía, capacidad analítica y deseos de un mundo mejor. Están llenos de propuestas de cambio

Cuando les cierran las puertas, protestan. Cuando no los escuchan, no tienen más remedio que hablar para sí mismos, estableciendo formas de comunicación ininteligibles para los demás. Por el contrario, cuando reciben apoyo y son escuchados, se desarrollan de maneras inimaginables y novedosas, aprovechando su capacidad de cambiar las conductas sociales negativas y romper con los patrones sociales de exclusión y violencia. Es por eso que con su creatividad y entusiasmo, los jóvenes han sido siempre y son hoy quienes cambian el mundo.

#### ❖ **Adolescencia temprana**

Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los



10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.

La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad.

Dados los tabúes sociales que con frecuencia rodean la pubertad, es de particular importancia darles a los adolescentes en esta etapa toda la información que

necesitan para protegerse del VIH, de otras infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz y de la violencia y explotación sexuales. Para muchos niños, esos conocimientos llegan demasiado tarde, si es que llegan, cuando ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo y su bienestar.

#### ❖ **Adolescencia tardía**

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero disminuyen en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

La temeridad –un rasgo común de la temprana y mediana adolescencia, cuando los individuos experimentan con el “comportamiento adulto”– declina durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes. Sin embargo, el fumar cigarrillos y la experimentación con

drogas y alcohol frecuentemente se adquiere en esta temprana fase temeraria para prolongarse durante la adolescencia tardía e incluso en la edad adulta. Por ejemplo, se calcula que 1 de cada 5 adolescentes entre los 13 y los 15 años fuma, y aproximadamente la mitad de los que empiezan a fumar en la adolescencia lo siguen haciendo al menos durante 15 años. El otro aspecto del explosivo desarrollo del cerebro que tiene lugar durante la adolescencia es que puede resultar seria y permanentemente afectado por el uso excesivo de drogas y alcohol.

En la adolescencia tardía, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos. Las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimentarios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina.

No obstante estos riesgos, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas. Es durante estos años que los adolescentes ingresan en el mundo del trabajo o de la educación superior, establecen su propia

identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.

### **2.2.9. La autoestima en los adolescentes:**

Normalmente en la adolescencia se produce un descenso de la autoestima porque:

- ✚ Se sienten menos satisfecho con su aspecto, debido a los cambios físicos que experimentan.
- ✚ Empiezan a preocuparse de no ser correspondido por las personas por la que se sienten atraído.
- ✚ El cambio de la educación primaria a la secundaria con lleva un aumento de las exigencias, sobre todo si ha habido un cambio de centro escolar, por lo que el adolescente necesita adaptarse a un entorno desconocido con nuevos profesores y compañeros.

Citado por Rodríguez C y Caño A (2012), refiere:

Dumont y Provost (1999). Una autoestima alta en adolescentes se asocia con una percepción menos negativa del estrés cotidiano.

Dodgson y Wood, (1998); Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, (1990). Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso.

Di Paula y Campbell, (2002). Así, interpretan las experiencias negativas de un modo más funcional, minimizando la importancia de la habilidad implicada en una tarea tras el fracaso en ella.

Campbell y Fairey, (1985); Jussim, Yen y Aiello, (1995).

Se perciben menos responsables ante la retroalimentación negativa que los jóvenes con baja autoestima.

Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, (1989).

Tienden a realizar atribuciones más controlables.

Sommer y Baumeirter, (2002). Citado por Rodríguez C y Caño A (2012). Se muestran más persistentes ante tareas insolubles.

Gazquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, (2006).

Realizan, a su vez, una mayor planificación de las respuestas en el ámbito académico.

Lerner et al, (1991), citado por Philip Rice (1997) traducida por Ortiz. Obtienen, en general, niveles superiores de éxito académico.

Crocker y Wolfe (2001), citado por Rodriguez C y Caño A (2012). El individuo que desde edades tempranas aprende respuestas de evitación para afrontar experiencias que le producen emociones negativas puede llegar incluso a tener dificultades para afrontar eficazmente estas situaciones, lo que hace probable que los fracasos se repitan, retroalimentando. Así una baja autoestima. Esto puede

contribuir, a su vez, a que sus conductas se dirijan, incluyéndolas socialmente conflictivas, a satisfacer su autoestima aun a expensas de otras metas que podrían resultarle más satisfactorias.

#### **2.2.10. Autoestima en la adolescencia**

La literatura nos señala que los adolescentes con limitada confianza en sí mismos son menos aptos a participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. “La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo”, Wilber (como se cita en Bereche y Osoreo 2015, p. 3). El autor indica que la autoestima es la base para la formación del ser humano y que el grado de consciencia nos va a permitir una nueva perspectiva del entorno y de sí mismos, además de motivar a realizar acciones creativas y transformadoras.

Del mismo modo en el caso de los alumnos del nivel secundario es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase. Así como también problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a los adolescentes debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, asimismo se pueden denotar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros de

clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales satisfactorias. La falta de normas en casa y la excesiva tolerancia de los padres de conductas inadecuadas en el niño y en el adolescente, también contribuyen al origen de una baja autoestima.

En la adolescencia es común que se produzca una disminución de la autoestima debido a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas. Los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quienes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan que deberían hacerlo; esto hace que en los adolescentes aumente considerablemente la necesidad de autoestima. Sin embargo, esta etapa es uno de los periodos más críticos para la formación de una correcta autoestima, pues sabemos que es cuando la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro Marsellach (como se cita en Álvarez y Horna 2017, p. 16 – 17).

Para Elia (como se cita en Saucedo 2017, p. 19) un adolescente con autoestima adecuada:

1. Actuará independientemente: Presenta una adecuada toma de decisiones, en cómo utilizar su tiempo, sus trabajos y su vida personal. Tiene un alto grado de relaciones interpersonales.
2. Tomará sus responsabilidades: Se organiza adecuadamente en sus responsabilidades, con el fin de terminarlas completamente según su cronograma realizado.
3. Enfrentará nuevas metas con alegría y se sentirá orgullosa de sí misma: No le teme a nuevos retos, ni nuevas actividades, sabe cómo enfrentarse a cualquier situación.
4. Demostrará sin restricciones sus emociones, pensamiento y sentimientos: No se restringe de ninguna actividad, ni de las emociones que este le presente.
5. Resistirá a la frustración de manera adecuada: si se le presenta problemas, sabe cómo enfrentarse a ellos y no le teme al fracaso.
6. Tiene don de líder: Su confianza en sí mismo, será transmitida en los demás.

Rojas (como se cita en Cabrera 2014, p. 34) refiere que un estudiante que tiene dudas sobre sí mismo y carece de aceptación de sí mismo es poco probable de alcanzar la excelencia académica ya que es imposible rendir bien académicamente si se carece de una auto aprobación, investigaciones han demostrado que los que rinden por debajo



son generalmente menos seguros y menos de autoestima ambiciosos, y carecen de un sentido de valor personal.

#### **2.2.9.1. Niveles de autoestima en Adolescentes:**

Coopersmith, refiere que existen diferentes niveles de autoestima, por lo que las personas dependiendo de su nivel de autoestima reaccionan en forma diferente ante situaciones similares, con expectativas diferentes ante el futuro, auto conceptos y reacciones similares.

Se caracterizan a los estudiantes con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

##### **1. Autoestima alta:**

- Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar.
- Se siente bien consigo misma.
- Expresan su opinión ante los demás.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que desarrollan en su entorno, centro de estudio, de trabajo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Se valen por sí misma ante las situaciones que se les presentan, implica dar y pedir apoyo.

- Se interesan por los otros con sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas, sin críticas negativas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas, se implican en ello.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan de las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás. Se alegran de que a los demás les vaya bien.
- Comparten con otras personas sus sentimientos.
- Se aventuran en nuevos objetivos.
- Son organizadas y ordenadas en sus actividades.
- Preguntan cuándo no saben algo, no tienen miedo a preguntar.
- Defienden su posición ante los demás, de forma asertiva.
- Reconocen sus errores cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los aluden.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponer a sus defectos.
- Son responsables de sus actos.
- Son líderes naturales.

## **2. Auto estima media:**

- Son personas expresivas.
- Dependen de la aceptación social.
- Tienen alto número de afirmaciones positivas.
- Son más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

## **3. Autoestima baja:** (Coopersmith 1976 en Méndez 2001)

- Son individuos desanimados, deprimidos, aislados.
- Se consideran no poseer atractivo.
- Son incapaces de expresarse y defenderse.
- Se sienten débiles para vencer sus deficiencias.
- Tienen miedo de provocar el enfado de los demás.
- Su actitud hacia sí mismo es negativa.
- Carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Y finalmente, las persona que se subestiman o que son extremadamente vulnerables a la crítica, la autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio, como la autoimagen es desagradable, el adolescente pretende cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Este tipo de autocrítica que se empeña en socavar la valía personal es enormemente toxico para la salud

emocional y tal vez más perjudicial que cualquier trauma padecido (Alcántara, 2014).

### **Modelo de abordaje**

El actual Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud, sostiene que la adolescencia constituye uno de los periodos más intensos de cambios físicos, psicológicos y sociales de la vida de una persona. Entre los más importantes: la madurez del sistema reproductor, el desarrollo de la autonomía y la capacidad para el pensamiento abstracto. En esta etapa surgen nuevas relaciones y posibilidades de desarrollo, que dan origen a su vez a nuevos comportamientos. La influencia de los amigos y de los medios de comunicación adquiere importancia. Las decisiones que adoptan y las relaciones que establezcan influirán en su salud y en su desarrollo físico-psicosocial y les afectara durante toda su vida (MINSa, 2014).

Por ello la adolescencia es la etapa en la que la persona necesita hacerse una firme identidad, es decir, verse como un individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia el futuro, también se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a misma y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”.

Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona (Martínez, 2014).

Finalmente, si relacionamos ambas variables se afirma que la autoestima, se construye a partir del ambiente familiar, es decir, cuando existe violencia familiar las víctimas y los victimarios tienden a poseer baja autoestima. Y es que todo padre está en una posición especial, en virtud de cual, traslada a sus hijos sus conceptos y su enfoque de la vida, por equivocados que estos sean. Los hijos, al inicio, no tienen otra alternativa que creer y guiarse por esos conceptos; establecen su criterio según la información que reciben, y una vez establecido un criterio en los años de formación intelectual y moral, es muy difícil llegar a cambiarlo. Pero así también, si las relaciones familiares son buenas, la calidad de la autoestima será mayor (Valdivia, 2014).

Por consiguiente cuando un niño crece y se convierte en adolescente, es capaz de crear una buena autoestima cuando los padres o madre “le festejan” o le reconocen sus logros. En cambio, si en la familia le dicen que lo que él hace siempre está mal, el individuo no tendrá estímulos para crear una buena autoestima. La familia es entonces el punto de partida para el desarrollo de la autoestima, porque según como se siga o haga algo, incluso los silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz y miradas significativas, son

capaces de producir un efecto positivo o negativo en el adolescente (Alcántara 2014).

#### **2.2.11. Influencia del clima familiar en los adolescentes**

Rodríguez y Torrente (citado por Tafur, 2016) considera que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el tipo de estimulación desde que nace es en un clima familiar positivo y constructivo propicio el desarrollo adecuado y feliz. Para Estévez, et al. (2008, citado por Verdugo, et al., 2014) la familia es una institución social que representa el eje central durante la vida de las personas. Para el adolescente es el principal agente socializador del cual aprehende los valores, creencias normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Márquez, et al. (2007, citado por Verdugo, et al., 2014) afirman que los ambientes de crianza en la adolescencia son una influencia capital en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela.

Bronfenbrenner (citado por Castro y Morales, 2014) refiere que el clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar.

Así también la investigación “Funcionamiento Familiar, autoestima y riesgo del embarazo en adolescente San Pedro de Lloc 2013” los resultados fueron los siguientes: el 85.2 por ciento de adolescentes presentan bajo riesgo de embarazo. El 65.9 por ciento de adolescentes presenta funcionamiento familiar medio, el 22.73 por ciento presenta funcionamiento familiar alto y el 11.4 por ciento presenta funcionamiento familiar bajo. El 62.5 por ciento de adolescentes presentan nivel de autoestima alto, el 31.8 por ciento presenta nivel de autoestima medio y el 5.7 por ciento presenta nivel de autoestima baja (Arrollo y Carlos, 2013).

Teniendo en cuenta las investigaciones antes descritas se puede decir que la adolescencia es un periodo de formación para la vida, de transición entre la infancia y la etapa adulta, el cual se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde se inician pautas de comportamiento y relaciones que van a repercutir en su desenvolvimiento en la sociedad. Los adolescentes necesitan un soporte familiar óptimo para lograr que los menores crezcan y maduren con autonomía. Si durante ese tiempo hubo problemas familiares, maltratos ya sea entre padres o de padres a hijos, violencia en el hogar, o por lo contrario si se brindó un ambiente de armonía, amor entre cada uno de los miembros, comprensión y hay una buena comunicación, estas situaciones finalmente se ven reflejadas en su personalidad.

La adolescencia se divide en tres etapas; la adolescencia temprana comienza desde los 10 a 13 años, aquí es donde tiende a focalizar en los cambios físicos en su cuerpo, refuerza la agresividad e inicia la separación de los padres y se afianzan con otras figuras de identidad; por otro lado la etapa media comienza entre los 14 a 16 años, siendo este un periodo turbulento de rápido crecimiento cognitivo, comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos; no saben definir en su deseo de autonomía, autoestima, por último la adolescencia tardía que se da entre los 17 a 20 años, es el periodo en donde se establece la identidad personal con relaciones íntimas y una función en la sociedad, se manifiesta la independencia total con grados de responsabilidad personal y empieza a hacer parte de la comunidad a la cual pertenece. En Colombia, (2016).

Es precisamente la adolescencia media, el periodo más crítico de las tres etapas que la comprenden debido a que el hecho central en este periodo es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares.

Ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para sus padres. En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende



al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta. Cobra vital importancia la autoestima ya que se empieza a pensar en lo que somos, en lo que piensan los demás de nosotros y en nuestras posibilidades y camino en la vida.

#### **2.2.12. Teoría de autoestima**

La Autoestima teoría de abstracción Coopersmith (como se cita en Reyes 2017, p. 19): en el punto de vista general es el amor que se tienen uno mismo hacia sí mismo, el refiere que para una abstracción sobre sí mismo se debe rebelar o manifestar y crecer de modo de cada ser se conozca y pueda emplear sus espacios se trata de idealizar nuestros atributos, capacidades y actividades.

El mismo autor refiere que los adolescentes aún no han logrado desarrollar sus espacios y personalizar su autoestima. Las idealizaciones que tiende a crear de sí mismo son erradas, simples y súbitas. Sus ideas de sí mismo como un objeto es desmantelado y puede estar asociado a partes de su cuerpo.

Coopersmith indica que la abstracción única y crea sobre la base de intercambios tanto sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, la habilidad para resolver problemas los cuales tienen relación con su desarrollo y en base a sus capacidades para poder enfrentar circunstancias diarias (como se cita en Reyes 2017, p. 19).

### **2.2.13. Inventario de autoestima Original forma Escolar Coopersmith 1967.**

#### **a) Antecedentes.**

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to. Y 6to. Grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizo esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 Sub escalas:

- 1) Yo General.
- 2) Coetáneos del Yo Social.
- 3) Academia Escolar.
- 4) Hogar Padres.

#### **b) Criterios de elaboración.**

Para la elaboración Coopersmith (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de quinto y sexto grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el

género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se eliminó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en solo 2 años.

Los muchachos que en estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes. No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la estatura, el peso o el atractivo físico.

Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

### **c) Descripción del instrumento.**

El Inventario de Autoestima Original Forma Escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítem verdadero - falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una escala de mentiras. Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

### **III. HIPÓTESIS**

a) **Hipótesis general:**

-El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

b) **Hipótesis específica**

-El nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.Es moderadamente baja.

-El nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

-El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

-El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

#### **IV. METODOLOGÍA.**

##### **4.1. Diseño de la Investigación**

Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2010) refieren que es no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable; y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en tiempo único.

##### **Esquema del diseño no experimental de la investigación**

M                      Xi                      O1

Donde:

M= Variable de estudio.

Xi = Variable de estudio.

O1 =Resultados de la medición de la variable.

##### **4.2. Población y muestra.**

La población muestral estuvo constituida por 90 estudiantes, cantidad correspondiente a todos los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

fue no probabilístico de tipo intencional, debido a que los sujetos estaban disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se tomó como muestra un total de 90 estudiantes que cursen el primer grado de secundaria.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables.

#### Definición conceptual (DC) Coopersmith.

Coopersmith (como se cita en Díaz y Peralta 2015, p. 12) “la autoestima es el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Vista como una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta”.

#### Definición Operacional (DO)

Muy Baja	:	percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	percentil =10 – 25
Promedio	:	percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	percentil =80 – 90
Muy Alta	:	percentil =95 – 99

Percentil	Puntaje total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--

95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--

15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

SUBESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56, 57.	26
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26,32,36,41,45,50,53,58.	8



#### 4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos

##### Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta. Como instrumento de recolección de datos y se aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith, y para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista y encuesta.

##### Instrumento

##### Ficha técnica

Nombre : Inventario de autoestima - forma escolar.

Autor : Stanley Coopersmith – 1967

Adaptación y estandarización : Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz Huamaní

Administración. : Individual y colectiva

Duración : de 15 a 20 minutos

Aplicación : de 11 a 20 años

Significación : evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : muestra de escolares.

Calificación: se debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

-Para la sub escala de SI MISMO: sume los valores SOLO de las preguntas correspondientes a esta sub escala: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.

-Para la sub escala SOCIAL: sume los valores SOLO de las preguntas correspondientes a esta sub escala: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.

-Para la sub escala HOGAR: sume los valores SOLO de las preguntas correspondientes a esta sub escala: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.

-Para la sub escala ESCUELA: sume los valores SOLO de las preguntas correspondientes a esta sub escala: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

Interpretación: Cada sub escala permite un puntaje parcial, para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da el puntaje de 100.

Validez del instrumento: la relación de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron al respecto son:

- Soy una persona simpática por Soy una persona agradable  
  
Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por  
  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad  
  
Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo por  
  
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio
- Me aceptan fácilmente por  
  
Me aceptan fácilmente en un grupo
- Paso bastante tiempo soñando despierta por

Paso bastante tiempo imaginando mi futuro

- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela por  
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo por  
Estoy haciendo lo mejor puedo para conseguir mis logros académicos
- Preferiría estar con niños menores que yo por  
Preferiría estar con jóvenes menores que yo
- Me gusta todas las personas que conozco por  
Me agradan todas las personas que conozco
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra por  
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera por  
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera
- Realmente no me gusta ser un adolescente por  
Realmente no me gusta ser joven
- No me importa lo que pase por  
No me importa lo que pase
- Siempre se lo debo decir a las personas por  
Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo por  
Soy el centro de bromas que realizan mis compañeros

**Validez del constructo:** el procedimiento utilizado para la validez del constructo es correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

**Confiabilidad del inventario de autoestima:** el inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayor De San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntajes bajo, una vez ordenados los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ).

Donde

$$R_{20} = \frac{k}{k-1} \times (1 - (\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2}))$$

#### **4.5. Plan de análisis.**

El procesamiento de los datos recolectados ha sido tabulado en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para ser procesados y presentados se obtuvieron medidas estadísticas descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

#### 4.6. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018?	A U T O E S T I M A	Sub escala sí mismo.  Sub escala social.  Sub escala hogar.  Sub escala escuela.	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  - Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  -Determinar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.  -Determinar el nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.  -Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b>  -El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.es moderadamente baja.  <b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b>  - El nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. es moderadamente baja.  -El nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. es moderadamente baja.  -El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes	<b>Tipo de la investigación.</b>  La presente investigación es de tipo cuantitativo.  <b>Nivel de la investigación.</b>  Nivel descriptivo.  <b>Diseño de investigación</b>  Esta investigación seguirá un diseño no experimental de corte transversal.  <b>El universo y muestra</b>  La población estuvo conformada por 90 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes.  <b>Muestra.-</b>  Muestra está constituida por 90 estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes,	<b>Técnica</b>  Encuesta.  <b>Instrumento</b>  Inventario de autoestima – forma escolar de Coopersmith 1967.

			<p>Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.</p> <p>-Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes</p> <p>Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.</p>	<p>Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. es moderadamente baja.</p> <p>-El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes</p> <p>Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. es moderadamente baja.</p>	
--	--	--	--	---	--

#### 4.7. Principios éticos.

Los resultados obtenidos del presente trabajo fueron manejados por la persona encargada de la evaluación, manteniéndose en anonimato a los participantes. Los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de las poblaciones en estudio. El estudio cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como de beneficencia, de respeto a la dignidad humana, ya que se brindará información a los participantes para que con conocimiento decidan su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; justicia y el derecho a la intimidad porque su formación privada no sería compartida con otras personas, sino manejada únicamente por la investigadora.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

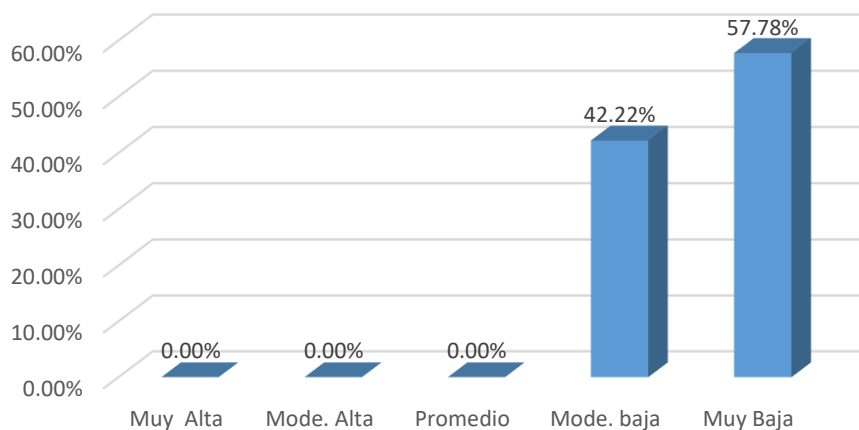
**Tabla I:**

Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Mode. Alta	0	0.00%
Promedio	0	0.00%
Mode. baja	38	42.22%
Muy Baja	52	57.78%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.



*Fuente: Idem tabla 01.*

En la tabla I y figura 01, se observa en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. 57.78% tienen un nivel muy baja de autoestima, y el 42.22% de ellos tienen un nivel moderadamente baja.

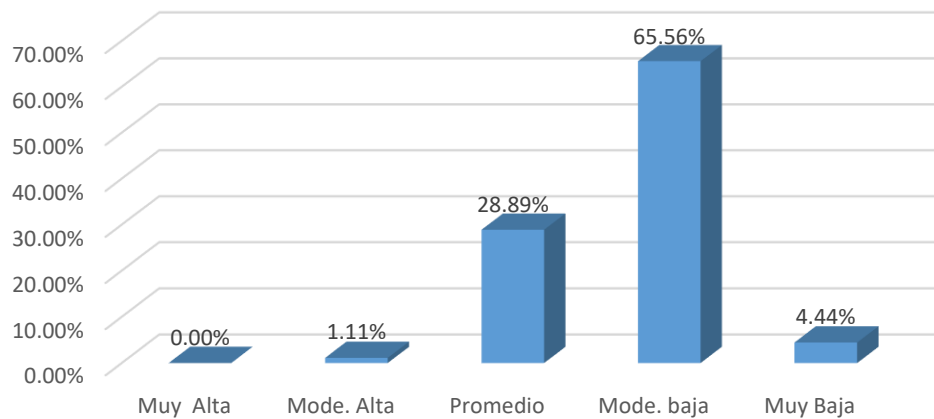
**Tabla II:**

Nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	0	0.00%
Mode. Alta	1	1.11%
Promedio	26	28.89%
Mode. baja	59	65.56%
Muy Baja	4	4.44%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018



*Fuente: ídem figura 02.*

En la tabla II y figura 02, se observa en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. 65.56% tiene un nivel moderadamente baja de la sub escala si mismo de autoestima, y el 28.89% se ubican en el nivel promedio, el 4.44% se ubican en el nivel muy baja, el 1.11% de ellos tienen un nivel moderadamente alta.



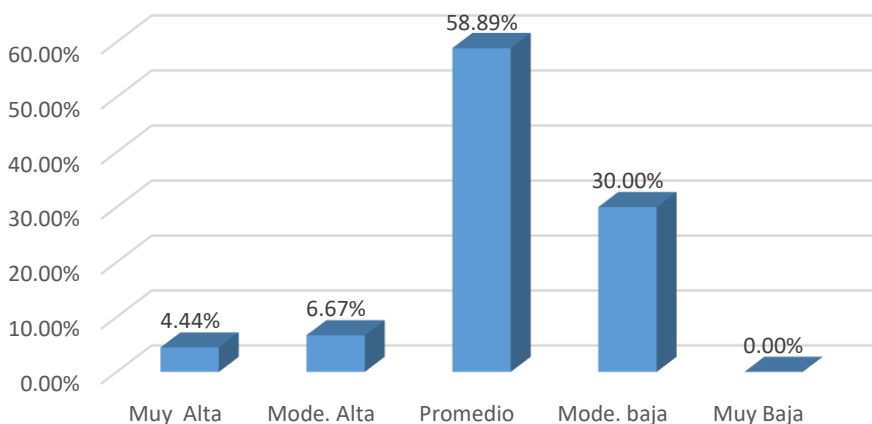
**Tabla III:**

Nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	4	4.44%
Mode. Alta	6	6.67%
Promedio	53	58.89%
Mode. baja	27	30.00%
Muy Baja	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 03: Nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.



*Fuente: ídem figura 03.*

En la tabla III y figura 03, se observa en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. 58.89% tienen un nivel promedio de autoestima de sub escala social, y el 30.00% tiene un nivel moderadamente baja, el 6.67% tiene un nivel moderadamente alta, y el 4.44% de ellos tienen un nivel muy alta.

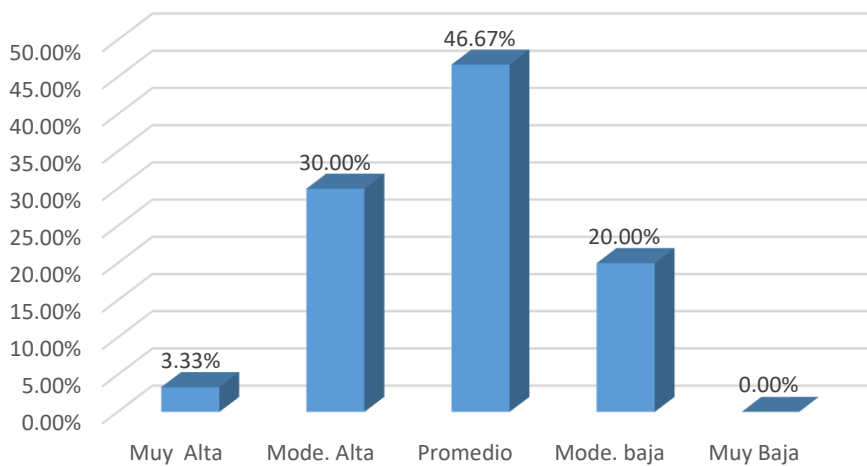
**Tabla IV:**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	3	3.33%
Mode. Alta	27	30.00%
Promedio	42	46.67%
Mode. baja	18	20.00%
Muy Baja	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.



*Fuente: ídem figura 04.*

En la tabla IV y figura 04, se observa en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa n° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. 46.67% tienen un nivel promedio de la sub escala hogar de autoestima, y el 30.00% tiene un nivel moderadamente alta, el 20.00% tiene un nivel moderadamente baja, y el 3.33% de ellos tiene un nivel muy alta.

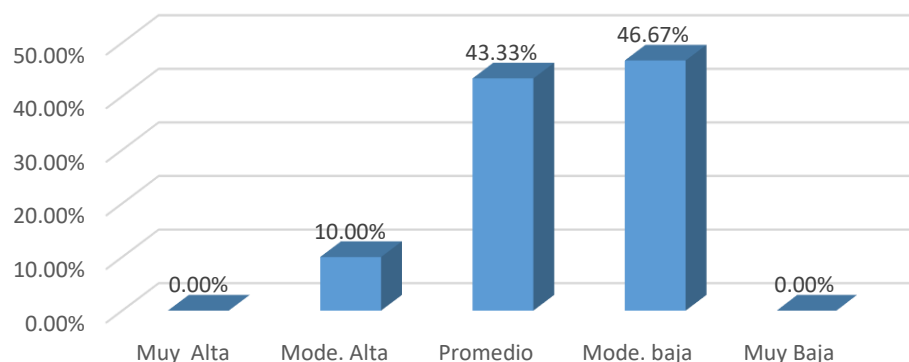
**Tabla V:**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Alta	0	0.00%
Mode. Alta	9	10.00%
Promedio	39	43.33%
Mode. baja	42	46.67%
Muy Baja	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.



*Fuente: ídem figura 05.*

En la tabla V y figura 05, se observa en los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. 46.67% tienen un nivel moderadamente baja de la sub escala escuela de autoestima, y el 43.33% tienen un nivel promedio, y el 10.00% de ellos tienen un nivel moderadamente alta.

## 5.2. Análisis de resultados

Los resultados hallados en la presente investigación, se describe el análisis de resultados pertinente de la presente, aquí se han señalado los resultados de mayor relevancia y significación que nos va permitir tener en claro los objetivos que orientaron el presente estudio.

En la Tabla I. se determinó el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria, encontrándose la colectividad estudiantil en el nivel muy baja, lo que indica que los alumnos implican insatisfacción, rechazo y el desprecio de sí mismo. “El autorretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto”. La expresión de la baja autoestima le costara esfuerzo recuperarla lo que puede afectar en la salud psíquica y física. Coincidiendo notablemente Rivadeneira R. (2015) llevó a cabo una investigación titulada Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño experimental. El objetivo general de la investigación fue diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica. La población estuvo conformada por 530 estudiantes de la institución educativa Ángel Noguera Villarreal, obteniéndose una muestra de 34 estudiantes del noveno año de educación básica regular. Tras la investigación se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes indicó que el nivel de autoestima que poseen es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico. En porcentajes

se puede indicar que un 52% indico tener un nivel de autoestima medio, 26% se encuentran con baja autoestima, el 15% está en un nivel muy bajo y el 7% en un nivel de autoestima alto.

En el primer objetivo específico (Tabla II) se describe nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Los resultados arrojados, se ubican al nivel moderadamente baja, lo que reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones y constantemente mantienen actitudes negativas hacia sí mismo. Seguido por resultados que contrastan en lo hallado por Saucedo K. (2017) llevó a cabo una investigación que se titulaba autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Chimbote. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, de corte trasversal, diseño no experimental. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre autoestima y la agresividad. La población de estudio estuvo conformada por 335 estudiantes de ambos sexos de 1° a 5° grado de educación secundaria. Los resultados indican que en la escala de autoestima el 67.8% se ubican en un nivel promedio bajo de autoestima y el 28.7% se ubican en un nivel promedio alto. En la escala de agresividad el 28.1% se ubican en un nivel alto de agresividad, 26.6% en un nivel medio y 20.9% en un nivel muy alto de agresividad. Como conclusión final se obtuvo que la relación de estas dos variables es de manera inversa,

esto quiere decir que, mayor autoestima menor agresividad en los adolescentes.

De igual manera en la (Tabla III). Se identificó el nivel de autoestima sub escala social, se ubican en el nivel promedio, indicando que tiene establecidas expectativas sociales y lograr una adaptación social normal. Seguido por los resultados que contrastan en lo hallado por Bereche V. y Osoreo D. (2015) llevaron a cabo una investigación titulada nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Este estudio es cuantitativo descriptivo, con un diseño transversal. La población estuvo conformada por 360 estudiantes del quinto año de educación secundaria. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima, y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4% y 47.2% respectivamente). Se observó que cerca del 50% de estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Los resultados obtenidos (Tabla IV). Se identificó el nivel de autoestima en la sub escala hogar, se ubican en el nivel promedio, indicando que los alumnos mantienen características de los niveles alto y bajos, significando que los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con las familias sintiéndose considerado y respetado, poseen mayor independencia compartiendo ciertas pautas de valores y sistema de aspiraciones con la familia y en los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos,

sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresando actitudes de auto desprecio y resentimiento. Según como señala Rivadeneira R. (2015) llevó a cabo una investigación titulada Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño experimental. El objetivo general de la investigación fue diseñar un cuadernillo con diferentes actividades para elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del noveno año de educación básica. La población estuvo conformada por 530 estudiantes de la institución educativa Ángel Noguera Villarreal, obteniéndose una muestra de 34 estudiantes del noveno año de educación básica regular. Tras la investigación se pudo encontrar que la mayoría de los estudiantes indicó que el nivel de autoestima que poseen es un factor que determina en gran parte su rendimiento académico. En porcentajes se puede indicar que un 52% indico tener un nivel de autoestima medio, 26% se encuentran con baja autoestima, el 15% está en un nivel muy bajo y el 7% en un nivel de autoestima alto.

Finalmente en la (Tabla V). Se identificó el nivel de autoestima en la sub escala escuela, se ubican en el nivel moderadamente baja, considerando lo que señala Coopersmith, el alumno con niveles bajos tiene falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, alcanzan rendimiento muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale

mal y no son competitivos. Coincidiendo con la investigación de Pajuelo J. (2017) ejecuto un estudio titulado acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote. El estudio fue no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional, cuantitativo. El objetivo general radico en determinar la relación entre acoso escolar y la autoestima. Su población muestral estuvo conformada por 355 estudiantes entre hombres y mujeres del primero al cuarto grado de educación secundaria. En los resultados se pudo encontrar que en la escala de acoso escolar un 28.5% se ubican en el nivel de acoso extremo/ciber acoso, un 24.5% se ubican en el nivel de observador pasivo y un 21.7% en un nivel de comportamientos intimidatorios. En la escala de autoestima un 41.1% presentan un nivel promedio bajo, un 54.9% un promedio alto de autoestima. Como conclusión final se encontró que entre los dos factores del acoso escolar y la autoestima existe relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir que a mayor acoso sexual menor será la autoestima en los adolescentes.



### **Contrastación de Hipótesis**

#### **Se acepta las siguientes hipótesis:**

El nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

#### **Se rechaza las siguientes hipótesis:**

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

El nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir lo siguiente:

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es muy baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018.Es moderadamente baja.
- ✓ El nivel de autoestima de sub escala Social de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N°006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018. Es moderadamente baja.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:**

### **RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos en la presente investigación se recomiendan al Director de la Institución Educativa lo siguiente:

- Transmitir los resultados al Director, Docentes, Padres y Alumnos para promover y comprometerse y así ser partícipe de diferentes actividades que se realicen para mejorar la autoestima.
- Ejecutar programas de prevención y promoción en Salud Mental para fortalecer las relaciones interpersonales y familiares, comunicación del estudiante con el docente para conllevar a un buen funcionamiento tanto en el hogar, escuela, social y sí mismo.
- Realizar escuela de Padres, y hacerles llegar la importancia de la autoestima para el desarrollo del estudiante y el desenvolvimiento de la familia y poder comprender a sus hijos y que mantengan una buena autoestima.
- Llevar a cabo talleres de autoestima para los estudiantes, así fortalecer los valores, asertividad, confianza en sí mismo y beneficiarse de diferentes actividades.

## REFERENCIAS

- Álvarez K. y Horna H. (2017). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José – La Esperanza. 2016. (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alcántara, J. (2014). Educar la autoestima: Métodos, técnicas y actividades. *España*. Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Angulo, K. y León, G. (2015). Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico: el caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense. [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Avendaño K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, enero de 2016.
- Arrollo, T. y Carlos, C. (2013). Funcionamiento Familiar, autoestima y riesgo del Embarazo en Adolescentes. San Pedro de Lloc 2013”. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

- Baron, R. (1997). Fundamentos de la psicología. México: Pearson educación.
- Bereche V. y Osoros D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. Agosto, 2015. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú). Recuperado de: [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoros%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoros%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Branden, N. (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5
- Castillo V. y De La Cruz T. (2013). Autoestima y toma de decisiones en adolescentes, Huamachuco – 2013. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7622/1546%20Castillo%20Barreto%20Vilma%20Isela%20%2c%20Dela%20Cruz%20Mallqui%20Teresa%20Oliva.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Coopersmith S. (1976). “Los antecedentes de la autoestima” San Francisco: W. H. Freeman &Company.
- Coopersmith. (1967). “Inventario de Autoestima forma escolar “Stanley Coopersmith.
- Díaz S. y Peralta S. (2015). Autoestima y adicción a Facebook en adolescentes pre universitarios. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María, Arequipa – Perú.). Recuperada

de:<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3532/76.0277.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Encolombia (2016). La adolescencia. Adolescencia temprana, media y tardía. Recuperado de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/ecmg/fasciculo-4/ecmg4-enfoqueintegral1/>.

Gil, R (1998). Valores humanos y desarrollo personal. Madrid, España: Escuela Española Colección Editorial DIA.

Helguero E. (2017). Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria e la Institución Educativa República del Perú – Tumbes 2016. (Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1680/AUTOESTIMA\\_BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_HELGUERO\\_ALVAREZ\\_ERWING\\_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1680/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hertzog, L. 1980. Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.

Martínez, M. (2014). Adolescencia, Aprendizaje y Personalidad. Barcelona, España. Recuperado de: <http://www.casadellibro.com/libro-adolescencia-aprendizaje-y-personalidad/9788415132059/1958339>.

MINSA (2014). Documento Técnico Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Recuperado de: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203\\_prom30.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf).

Pajuelo J. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote”. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/407/pajuelo\\_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/407/pajuelo_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palacios L. (2016). Nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°3059 Republica del Israel, Comas – 2015. Recuperado de: [http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios\\_Gomez\\_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Paz D. (2016). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015. (Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Perú). Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ\\_IRRAZABAL\\_DIPSON\\_OMAR\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Prada J. (2016). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú). Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/409/prada\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/409/prada_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Reyes (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016. Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Publicado por la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Rivadeneira R. (2015). Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, Parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador). Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>

Riveros M. y Valles A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche – 2017. (Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8714/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez C. y Caño A. (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España. International Diario de psicología y terapia



psicológica, 12, 3, 389-403 2012 Impreso en España. Todos los derechos reservados.

Ruiz, M. (2012). Etimología de la Autoestima. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031 María Ulises. (Universidad Nacional de San Martín). Tarapoto.

Saucedo k. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Perú). Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo\\_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tafur, J. (2016). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un Colegio Estatal de la Esperanza. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE\\_PSICO\\_JULIANA.TAFUR\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%20DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%20DATOS.PDF)

UNICEF. La adolescencia Una época de oportunidades [Internet]. David Anthony CB, editor. Nueva York; 2011 p. 148. Available from: [www.unicef.org/sowc2011](http://www.unicef.org/sowc2011)

- Verdugo, et al. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*. 31(2), 207-222. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a03.pdf>
- Verduzco M, Gómez-Maqueo E, Durán C. (2014). La influencia de la autoestima en la percepción del estrés y el afrontamiento en niños de edad escolar. *Salud Mental*, 27(4):18-25.
- Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Editorial Kairós.

## **ANEXOS**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: Día: ..... Mes: ..... Año: .....

Yo \_\_\_\_\_

Identificado con D.N.I. \_\_\_\_\_ Padre del alumno (a)

\_\_\_\_\_

Autorizo a mi menor hijo/hija para que participe del proyecto de Investigación, titulado: “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes, 2018”. Por lo tanto, doy mi permiso a la señora Rosa Carolina Echegaray Marchan, Bachiller en Psicología, para la aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith teniendo en cuenta que he sido informado claramente de lo que trata la investigación.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que se me ha explicado el propósito de la investigación, además, se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Doy mi consentimiento para la realización del procedimiento de evaluación a mi menor hijo/hija y firmo a continuación:

.....  
Firma del apoderado

.....  
Firma de la Investigadora  
Rosa Carolina Echegaray Marchan  
Bachiller en Psicología

**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLARES DE  
STANLEY COOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo y Betty Diaz Huamaní.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo.
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.

22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.

46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir todo a las personas.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FILIAL TUMBES

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

14/03/018  
388  
1000  
el  
170

Tumbes, 09 de Marzo del 2018

**Oficio N°0238-2018-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES**

Sra.

Mgtr. Liliana A. Dioses Morán

Directora de la Institución Educativa N° 006 "Matilde Avalos de Herrera"

Presente.-

**ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades**

De mi especial consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la Bachiller ROSA CAROLINA ECHEGARAY MARCHAN, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva la cual consta de aplicar el Manual de Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación para optar el Título Profesional, con el tema: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 006 MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA – TUMBES, 2018

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

  
Ing. Dr. Segundo Correa Morán  
COORDINADOR  
"LIAH" - TUMBES



Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú  
Teléfono: (072)524085  
Web Site: www.uladec.edu.pe

