



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVAS
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. “CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS, 2017
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTORA:

Bach. VALERIA JULIANA LEON CRUZ

ASESOR:

Dr. TIMOTEO AMADO PADILLA MONTES

HUARAZ – PERU

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgr. Andrés ZAVALA RODRÍGUEZ
Presidente

.....

Mgr. Sofía CARHUANINA CALAHUALA
Miembro

.....

Dra. Lita JIMÉNEZ LÓPEZ
Miembro

Título de la tesis:

Estrategias didácticas cooperativas para mejorar el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto

Grado de Educación Secundaria de la I.E "César Vallejo" - Olleros,2017

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la oportunidad de anunciar su palabra, al mismo tiempo a las personas quienes contribuyeron para ello como las Hnas. Canonesas de la Cruz sede Huaraz en la figura de la Hna. Darcy Silva y a tantos otros.

A mis estudiantes de las distintas instituciones en las que Dios me puso y de manera particular a este último por ser donde realicé mi trabajo de investigación a favor de su formación y acercamiento más a Dios, para que actúen a favor de los que menos tienen con justicia social y esperanza.

A la ULADECH por permitirme cumplir mis retos académicos.

A la IE César Vallejo de Olleros por permitirme llevar acabo mis prácticas profesionales y por su apoyo incondicional.

Y a toda mi familia, por su apoyo, afecto y cariño, sin el cual no era posible cumplir el presente proyecto.

Dedicatoria

Dios, por estar conmigo en cada paso que doy,
por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y
por haber puesto en mi camino a aquellas
personas que han sido mi soporte y compañía
durante todo el periodo de estudio.

Mñor. Arnulfo Romero, Mártir y Santo del
pueblo pobre de Dios, que a ejemplo de
Jesucristo entregó su vida a favor de la Justicia
Social, claro ejemplo de cooperación y
aplicación de la DSI en los pueblos de
Latinoamérica.

Mi madre Marina Cruz Toledo (QEPD y DG),
padre Viterbo León Alvarado, por darme la
vida y sembrar la fe en mí.

Mi esposo e hijos por quererme y apoyarme
siempre.

Resumen

El objetivo logrado en el trabajo de investigación fue: Determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel experimental; el diseño fue pre experimental, la población estuvo conformado por 22 estudiantes y la muestra fue igual a 22, se definieron y operacionalizaron las variables, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario el instrumento de medición, se utilizó el estadístico t de student, se utilizaron los principios éticos. Resultado: en la dimensión ver alcanzaron $10,95\% \pm 1477$ puntos, en la dimensión juzgar lograron $11,5 \pm 1527$ puntos Conclusión: Se han determinado las estrategias didácticas cooperativas que influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; porque la variable de la doctrina social de la iglesia alcanzaron $33,09 \pm 4185$ puntos, siendo el puntaje mínimo 28 puntos y el máximo 40 puntos en el post test. Aplicando el estadístico t de student se obtuvo resultados diferentes al 95% y un p valor igual a 0.000 y en el post test los puntajes fueron promedio igual a $33,9 \pm 43,18$ y después de la aplicación del programa como estrategias didácticas; respecto a los puntajes del pre test promedio igual a $18,14 \pm 2,69$.

Palabras clave: estrategias, didácticas, cooperativa, doctrina social, iglesia

Abstract

The objective achieved in the research work was: Determine if the cooperative teaching strategies influence for better the Learning of the Social Doctrine Church in the area of religious education in students of the fifth grade of secondary education of the I.E. "César Vallejo" by Olleros in 2017. The type of research was a quantitative approach of experimental level; the design was pre-experimental, the population was made up of 22 students and the sample was equal to 22, the variables were defined and operationalized, the technique used was the survey and the questionnaire was the measuring instrument, the student's t-statistic was used, the ethical principles were used. Result: in the dimension see they reached $10.95\% \pm 1477$ points, in the judging dimension they achieved 11.5 ± 1527 points Conclusion: The cooperative didactic strategies have been determined that influence to improve the Learning of the Social Doctrine of the Church in the religious education area in IE students "César Vallejo" by Olleros in 2017; because the variable of the social doctrine of the church reached $33,09 \pm 4185$ points, with a minimum score of 28 points and a maximum of 40 points in the post test. Applying the student's t-statistic, results were obtained that differed from 95% and p value equal to 0.000 and in the post-test the scores were equal to $33,9 \pm 43.18$ and after the application of the program as didactic strategies; with respect to the average pre-test scores equal to 18.14 ± 2.69 .

Keywords: strategies, didactic, cooperative, social doctrine, church

Índice

Firma del jurado y asesor.....	ii
Título de la Tesis.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice	viii
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Tabla.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. Planteamiento de la Investigación.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
a) Caracterización del Problema	3
b) Enunciado del problema	6
1.2. Objetivos de la investigación	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.3 Marco conceptual de la Investigación.....	40
III. HIPÓTESIS	42
3.1. Hipótesis General	42
3.2. Hipótesis Específico.....	42
IV. METODOLOGÍA.....	42
4.1 Diseño de la investigación	42
4.2 Población y muestra	43
4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	44
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.5 Plan de análisis.....	48
4.6 Matriz de consistencia.....	48
4.7 Principios éticos	49
V. RESULTADOS	50
5.1 Resultados	50
5.2 Análisis de los resultados	58

VI. CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensión ver pre test.....	51
Figura 2 Dimensión juzgar pre test	52
Figura 3 Dimensión actuar.....	53
Figura 4 Doctrina social de la iglesia.....	54
Figura 5 Dimensión ver post test.	55
Figura 6 Dimensión juzgar post test.	56
Figura 7 Dimensión actuar post test.	57
Figura 8 Dimensión doctrina social de la iglesia pre test.	58

Índice de Tabla

Tabla1 Dimensión ver pre test.	51
Tabla 2 Dimensión juzgar pre test	52
Tabla 3 Dimensión actuar.	53
Tabla 4 Doctrina social de la iglesia.	54
Tabla 5 Dimensión ver post test.	55
Tabla 6 Dimensión juzgar post test.	56
Tabla 7 Dimensión actuar post test.	57
Tabla 8 Dimensión doctrina social de la iglesia pre test.	58

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas cooperativas para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017”, surge como resultado de una motivación acerca del deseo de conocer más y profundizar el estudio en los estudiantes del quinto grado de secundaria como objeto de estudio, el deseo de comprobar cuán importante será para el estudiante, conocer y llevar a la práctica las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia en los momentos actuales tanto en su vida privada, como en la vida familiar y social.

Se ha elaborado bajo la línea de investigación “Intervenciones educativas con Estrategias Didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica del Perú”; dentro del campo disciplinar enfoque socio cognitivo, establecido por Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; y como una pregunta a la realidad se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida las estrategias cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017?

Como un propósito de logro se han propuesto los siguientes objetivos, objetivo general: Determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; y para lograr el objetivo general, se han desagregado en los siguientes objetivos específicos:

1. Evaluar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión ver de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.
2. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión juzgar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.
3. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión actuar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

En esta situación, de acuerdo a la importancia y profundidad del tema y problema de investigación, se ha justificado desde los siguientes puntos de vista: teórico, práctico, metodológico y por la viabilidad. Metodológicamente, el tipo de investigación es de enfoque cuantitativo-aplicado, el nivel de investigación es experimental, el diseño de investigación es pre-experimental con un solo grupo, sin grupo control, la población muestral está conformado por 22 estudiantes varones y mujeres del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros, se han definido y operacionalizado las variables; en el plan de análisis se utilizará la estadística descriptiva para hallar las frecuencias absolutas y relativas con el apoyo del Programa Estadístico SPSS Versión 23. Para la prueba de hipótesis se utilizarán la estadística inferencial, aplicando el estadístico t de Student, se presenta la matriz de consistencia y se consignan los principios éticos de la investigación. La delimitación espacial

comprende sólo a I.E. “César Vallejo” de Olleros y la delimitación temporal comprende el año 2017.

Su estructura comprende el Título la Tesis, el Contenido, Introducción, el Planteamiento de la Investigación, el Marco Teórico y Conceptual, la Metodología, las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

1. Planteamiento de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

a) Caracterización del Problema

Según Juan Pablo II (1959) Se considera que la función de la doctrina social de la iglesia es el anuncio de una visión global del hombre y de la humanidad y la denuncia del pecado de injusticia y de violencia que de varios modos atraviesa la sociedad; por lo tanto, no es una ideología, ni se confunde con varias doctrinas políticas construidas por el hombre; como decía Juan Pablo II la doctrina social de la Iglesia “se sitúa en el cruce de la vida y de la consciencia cristiana con las situaciones del mundo y se manifiesta en los esfuerzos que realizan los individuos, las familias, cooperadores culturales y sociales, políticos y hombres de Estado, para darles forma y aplicación en la historia”.

Si es un mandato de la Iglesia, se ha elaborado durante la historia de la doctrina social y probablemente no se estaría cumpliendo a cabalidad los contenidos de la doctrina social de la iglesia porque en los últimos tiempos el ejemplo distorsionado de los mayores de edad, la clase política, influencia indiscriminada de los medios de comunicación social y de las redes sociales, han dado muestra de actos de corrupción que están incluyendo en el comportamiento de la juventud; no están permitiendo el cumplimiento de los valores de la doctrina

social en las I.E., basadas en la verdad, la libertad y la justicia. Muy pocas veces se utilizan los métodos de la doctrina social de la Iglesia, consistentes en ver, juzgar y actuar que son herramientas básicas para la enseñanza del área de educación religiosa. En estas circunstancias no se estarían cumpliendo los principios de la doctrina social de la iglesia, basados en la dignidad del hombre, la defensa de la vida, el respeto al principio a los derechos humanos, la administración justa del bien común, el respeto a la lucha por la justicia, el principio del destino universal de los bienes y la propiedad privada, la primacía del trabajo sobre los beneficios del capital; menos aún se estarían cumpliendo en la I.E. los principios de subsidiariedad, el principio de participación social, la solidaridad y la opción preferencial por los pobres.

Esta situación estaría generando por falta de aplicación adecuada de las estrategias didácticas cooperativas por parte de los docentes del área de educación religiosa con profundo conocimiento de las teorías del aprendizaje tales como la teoría del constructivismo, teoría cognitivista, la teoría social de Vygotsky, la teoría desarrollista de Piaget, la teoría de Jerome Brunner y la teoría de Maslow. Se estaría descuidando la aplicación de las estrategias didácticas cooperativas y sus respectivos logros de objetivos, utilizando estrategias de trabajo en equipo o dinámicas grupales; entre los que destacan las estrategias didácticas cooperativas como sus dimensiones de sus características: interdependencia positiva, donde se practica la responsabilidad o exigibilidad individual/personal, la interacción cara cara llamada también interacción estimuladora o motivadora; habilidades inherentes a pequeños grupos y la

gestión interna del equipo de trabajo; complementado por la evaluación de los resultados y procesos.

En esta línea de análisis se tendrían baja consideración de las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas cooperativas; ya que desde el punto de vista comparativo estas estrategias didácticas tienen más ventajas educativas que desventajas; se está aplicando limitadamente los tipos de estrategias didácticas cooperativas tales como los enfoques de aprendizaje y los resultados de aprendizaje; obstaculizando el desarrollo de competencias con la utilización de estrategias didácticas cooperativas cuyos componentes comprenden: la interdependencia positiva, la interacción promotora cara cara, la responsabilidad individual y el procesamiento de grupo; en esta perspectiva se puede verificar en la práctica que las estrategias didácticas cooperativas son válidas e imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto el rol del docente juega un rol importante en cuanto al cumplimiento de su función pedagógica y educativa referentes a la estructura de las estrategias de enseñanzas cooperativas, la estructura de la actividad, la estructura de la recompensa y la estructura de la autoridad docente.

Durante las observaciones de las actividades de aprendizaje en la institución educativa de Olleros. En los estudiantes del quinto grado de educación secundaria se pudo identificar una serie de deficiencias, limitaciones y ausencias en el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el Área de Educación Religiosa; por esta razón fue necesario realizar una intervención educativa mediante la aplicación de un programa experimental de estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo.

Después de la descripción y análisis de la problemática de las estrategias didácticas cooperativas y la doctrina social de la iglesia; por la importancia y trascendencia que tiene en el campo educativo de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de acuerdo al plan curricular se ha decidido responder al siguiente problema de investigación:

b) Enunciado del problema

¿En qué medida las estrategias cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Comprobar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

1.2.2. Objetivos Específicos

4. Evaluar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión ver de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.
5. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión juzgar de la Doctrina Social de

la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

6. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión actuar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

1.3. Justificación de la Investigación

Por la importancia que tiene el trabajo de investigación es necesario realizar la justificación desde los siguientes puntos de vista:

Teórico: el trabajo de investigación comprende un conjunto de teorías definiciones, conceptos, principios, leyes, postulados y normas del derecho canónico que se encuentran en el ámbito de la literatura científica, que le darán un sustento teórico al presente estudio.

Práctico: los resultados del trabajo de investigación servirán como apoyo a los estudiantes, futuros investigadores de la especialidad de Educación Religiosa., para que Institución Educativa tome decisiones para la aplicación de estrategias didácticas cooperativas, para la enseñanza-aprendizaje del área de educación religiosa.

Metodológico: para completar el trabajo de investigación en el aspecto práctico será necesario la elaboración de un test, con base a los objetivos, y la matriz de variables e indicadores; para la recolección de datos de la muestra antes, durante y después de aplicación del programa experimental y su posterior procesamiento y análisis estadístico de los datos.

Justificación de contenido: el trabajo de investigación tiene su base teórica en las estrategias cooperativas, con énfasis el estudio de la doctrina social de la iglesia y

de cómo influye en el desarrollo de la personalidad del estudiante de la Educación secundaria, y como trascienden sus principios a través de ña vida cristiana, tanto en forma personal como en la familia. Se considera que la doctrina social de la iglesia es la base fundamental de la concepción de ética y valores que se práctica en la sociedad peruana, tales como la solidaridad, honradez, transparencia, justicia, libertad y verdad; que están plasmados en las políticas de Estado peruano.

Viabilidad: para la realización del trabajo de investigación se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros, que permitirán lograr los objetivos y desarrollar adecuadamente el informe final de tesis, como trabajo de investigación.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Escobar (2014) en su estudio *“La Doctrina Social de la Iglesia: fuentes y principios de los Derechos Humanos”*. Estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo en una muestra de 25 estudiantes; aplicó la técnica del cuestionario Como instrumento utilizó el cuestionario estructurado. Considera que, a través de la historia como un asunto de enseñanza moral, social y ética, cultivado por la iglesia católica a través de varios siglos; que sirvió y sirve de respuestas históricas a todos los problemas sociales, políticos y económicos que vivió la humanidad a través de los siglos; cuyo objetivo consistió en la promoción de la transformación de la realidad social en más solidaria, fraterna y justa; a través del respeto a la dignidad de la persona humana; respeto a los deberes y derechos humanos, conjuntamente el respeto a los derecho de los

pueblos, desde la perspectiva filosófica, jurídica, antropológica, teológica y cultural.

Comentario: Los resultados de la investigación servirán para la orientación del trabajo de investigación en el desarrollo del tema de estudio en relación a otras realidades educativas en el contexto de la Doctrina Social de la Iglesia.

Chén (2016) en su tesis *“Estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico.”* Tuvo como objetivo: Describir las estrategias didácticas que aplican los docentes para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua, en estudiantes de primero básico del Centro Educativo “Don Bosco”. Los instrumentos aplicados consistieron en una encuesta para 36 estudiantes de Primero Básico del Centro Educativo “Don Bosco”, una encuesta para el docente de comunicación y lenguaje L2, Idioma español y un instrumento de observación que se aplicó en el aula de Primero Básico de dicho establecimiento.

En esta investigación se utilizó el método descriptivo, se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos e interpretaron los resultados, conclusiones y recomendaciones. Se concluyó: que el docente aplica, el diálogo de saberes, el método expositivo y el aprendizaje cooperativo como estrategias didácticas para el aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, sin embargo, los desconoce al aplicarlo porque confunde con las actividades, debido que sólo conoce el ensayo, como estrategia didáctica. Se recomienda al Centro Educativo Don

Bosco Proveer de información sobre las estrategias didácticas a la par de una formación periódica para ejercitar diversidad de estrategias que fortalezcan las diferentes actividades en la expresión oral y escrita del idioma español.

Comentario: El trabajo de investigación realizada en otros contextos sociales y educativos, nos servirán de guía para la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del programa experimental de la intervención educativa en el tema y problema de estudio.

Antecedentes Nacionales

Montes (2015) en su tesis *“Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial.”* Cerro de Pasco. La investigación propone el diseño de estrategia didáctica de juegos cooperativos para contribuir al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de Educación Inicial. El tipo de investigación es aplicada proyectiva, enfoque cualitativo, incluyó una muestra intencionada (directora, dos docentes, cuatro padres de familia y dieciséis niños); a quienes se aplicó instrumentos como guía de entrevista y lista de chequeo de habilidades sociales. El diagnóstico evidencia deficiencias de habilidades sociales, de convivencia escolar y fortalecimiento personal; así como dificultades en la interacción de pares y para resolver conflictos personales en los niños y niñas; mientras que en las docentes desconocimiento de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y escaso conocimiento de juegos cooperativos. Para desarrollar habilidades sociales se planteó la estrategia de juegos cooperativos, sobre la base del enfoque constructivista, socio formativo y psicosocial. El resultado más importante de la propuesta radica en que se validó el diseño de la secuencia metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades

sociales, que fue empleada en las sesiones de aprendizaje durante el primer bimestre del año 2016. En tal sentido, se concluyó, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco.

Comentario: los juegos cooperativos, utilizados como estrategias de aprendizaje son muy significativos, porque desarrollan en los estudiantes de diferentes niveles, sean inicial, primaria y secundaria; las capacidades y competencias para el buen vivir en grupos familiares, de amigos y en la comunidad donde vive el estudiante. Porque muchos de los logros en la comunidad se hacen realidad a través de la cooperación entre iguales y los integrantes de la sociedad. Por eso tiene mucha importancia para el trabajo de investigación los resultados de esta tesis.

Linares (2017) en su investigación sobre *“El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria.”* Lima. En la constante búsqueda del docente en mejorar las capacidades de aprendizaje de sus estudiantes y en el marco del “Proyecto Educativo Nacional 2021”, que tiene como uno de sus objetivos estratégicos: Crear “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”, conlleva a usar herramientas educativas, que logre en nuestros estudiantes aprendizajes fundamentales. Objetivo de la investigación: Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”; es un estudio cuasiexperimental, con una muestra a 40

estudiantes, ambos grupos del 1er año de la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”; 20 del grupo experimental y 20 del grupo control. A través del método de *t* de Student se demostró estadísticamente un mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes en las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación en matemática y resolución de problemas; con lo cual se comprueba la hipótesis principal: “El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista de la Salle”.

Comentario: en muchos estudios experimentales realizados en educación, las estrategias de aprendizaje cooperativo dieron resultados muy favorables en la intervención educativa, por lo que los logros de la presente tesis servirán para orientar mejor los procesos experimentales que se realizarán en el presente trabajo de investigación, desde la programación, ejecución y evaluación de la intervención educativa, mediante un programa experimental de experiencias motivadoras de estrategias de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la Doctrina Social de la Iglesia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria “César Vallejo de Olleros”.

Herrera (2015) en su estudio sobre “*Estrategias didácticas investigaciones que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio – Arequipa.*” El objetivo de la presente investigación es conocer las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias del V ciclo de educación primaria, respecto a los tipos, características, aplicación y los factores que facilitan y

dificultan, frente a los continuos cambios de la sociedad, los cuales demandan en los estudiantes la formación de habilidades científicas, para ser analíticos, críticos y encaminados hacia una cultura investigativa. El tipo de investigación es cualitativa, el diseño un estudio de casos de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por dos docentes del V ciclo de primaria (5° y 6° grado) Se utilizaron técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental de las sesiones de aprendizaje, para lo cual se procesaron los datos mediante el análisis de contenido y la triangulación para dar confiabilidad a la presente investigación. Los resultados de la presente investigación muestran que los docentes usan algunas estrategias didácticas investigativas, como el aprendizaje cooperativo y la indagación; si bien las identifican y caracterizan, sus procedimientos correspondientes no son claros, haciéndose necesario una clarificación teórica, fundamentación y la familiarización en busca del desarrollo de aprendizajes significativos para formar estudiantes con una visión global de las ciencias.

Comentario: Los principales logros de esta tesis, servirán como base para la aplicación cualitativa de estrategias, mediante la utilización de métodos de investigación reflexiva orientados al aprendizaje cooperativo de la Doctrina Social de la Iglesia, desde la perspectiva teórica y práctica, aplicados en el grupo estudiantil y familiar, proyectado a la sociedad de su entorno; considerando que nos encontramos en un mundo lleno de contradicciones entre la proliferación de la delincuencia, la corrupción y la falta de respeto a la dignidad de la persona humana; que es necesario recomponer a través de la práctica de valores éticos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias Didácticas Cooperativas

A. Teorías del Aprendizaje

- **Teoría del Constructivismo**

Facundo (2016) Esta teoría coincide en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el Desarrollo Humano, sobre el cual debe de incidir los contenidos educativos.

Para la concepción constructiva el aprendizaje es un proceso interno inobservable en lo inmediato, que compromete toda la actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado.

Se llama constructivismo al proceso y resultados de la práctica educativa, en el sentido de que los nuevos aprendizajes se incardinan y estructuran sobre los anteriores de una forma activa y potencialmente creadora y no meramente acumulativa. El proceso es interactivo entre todos los elementos y variables que intervienen en el mismo y pretende explicar la calidad del aprendizaje.

El aprendizaje es pues, una representación de contenidos de conocimientos, que se integran a otros ya establecidos en la mente del sujeto y construyen otros nuevos, mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido.

Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores.

El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos: la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas, la actividad instrumental, o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje, y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos conocimientos.

De la forma como se relacionan estos tres elementos se determinan la construcción del nuevo significado. (p. 14).

Por consiguiente, si el docente utiliza la teoría del constructivismo utilizará los tres elementos esenciales para el desarrollo del estudiante, como persona humana en proceso de formación permanente desde la niñez hasta la adultez y agregando sus experiencias y aprendizajes pasados crea nuevos conocimientos.

- **Teoría Cognitivista**

Sarmiento (2017) En la tradición asociacionista las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto fue cambiando a medida que se sucedían adelantos en la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación, que para Gagné (1979, 6) “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades”, pasó de relación entre ideas a enlaces entre estímulos y respuestas. La distinción básica entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente. El cognitivismo considera el

conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Desde Emmanuel Kant (1725-1804), quien argumentaba “que toda la experiencia humana concierne a representaciones y no a las cosas por sí mismas” (Gallego-Badillo, 1997, 35), Toulmin (1977) quien se refería a la representación comunitaria o “Darstellung” hasta Gallego-Badillo (1997), para quien el individuo es copia de la sociedad a la cual pertenece, las representaciones permiten incorporar los conceptos científicos a la estructura conceptual, no a través de la memorización sino al aprender a representar con ellos lo que la sociedad quiere significar según unas técnicas que ha elaborado.

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones y “antes de que un comportamiento inteligente se ejecute públicamente, ha sido algoritmizado en la interioridad del individuo”, Gallego-Badillo (1997, 37). Esta concepción del ser humano como procesador de información, utiliza la metáfora computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas.

Así, las representaciones, construidas por la inteligencia, son organizadas por el sujeto en estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales, donde se relacionan entre sí significativamente y en forma holística, permitiéndole al sujeto que vive en comunidad, sostener permanentemente una dinámica de contradicciones entre sus estructuras y las del colectivo para, por ejemplo, tomar sus propias decisiones, expresar sus ideas, etc (Sarmiento, 2017, p. 36).

Los cognoscitivistas consideran las ideas como representaciones simbólicas en la mente humana, en proceso de desarrollo y el proceso de asociación genera un conjunto de estructuras de conceptos, métodos y actitudes muy representativa entre sí holísticamente siendo el estudiante un sujeto social donde toma sus decisiones.

- **Teoría de Vygotsky**

Villanueva (2015) Vygotsky fue un psicólogo ruso que desarrolló su teoría en la décadas del 20 y del 30, pero su difusión se produce recién a partir de 1962. Describe el conocimiento en términos de conceptos y funciones; se limita a estudiar el tipo de conceptos que denomina categorías.

Para Vygotsky un concepto es una clase de cosas que tiene una etiqueta y que puede ser definido por un conjunto de criterios. En su teoría, un sujeto demuestra tener un conocimiento maduro de un concepto cuando parece conocer todos los criterios que definen dicho concepto y cuando comprende que la palabra asignada al concepto es arbitraria y condicional. Encontró que los niños no parecen comprender los verdaderos conceptos hasta el principio de la adolescencia, sólo son capaces de producir pseudo conceptos, o conceptos espontáneos. Un pseudo concepto deja de ser evidente cuando el niño puede usar una etiqueta correcta para denominarlo. Los verdaderos conceptos están marcados por su generalidad que se deriva del hecho de que los conceptos verdaderos se definen por ser abstractos e independientes del contexto. Se interesó también por el desarrollo de las cinco funciones básicas: el lenguaje, el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria. Describe brevemente la naturaleza de estas funciones dando ejemplos e intentando demostrar que el éxito en las tareas de resolución de problemas y

de memoria depende de la integración de una o más de estas funciones en el desarrollo. Es así que el ser humano utiliza sus habilidades lingüísticas para inventar nuevas estrategias o conseguir ideas de otros seres humanos. La función del lenguaje ayuda a romper el círculo estímulo – respuesta y permite controlar el ambiente. Los símbolos del lenguaje son un elemento de mediación entre los estímulos y las respuestas. (Villanueva, 2015, p. 40)

Siendo la característica principal de que el ser humano trata el conocimiento desde la perspectiva de conceptos y funciones, en que los conceptos y nombres de los objetos son arbitrarios, inventando elementos lingüísticos para comprender la realidad y estas facultades utiliza el docente en el desarrollo de sus actividades educativas.

- **Teoría de Piaget**

Blanco y Sandoval (2014) Esta teoría se encuentra enfocada al desarrollo del niño o niña, es por ello que lleva el nombre de “psicología evolutiva” o “psicología del desarrollo”. La importancia de esta teoría se encuentra tal como lo mencionamos anteriormente en el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, como ya sabemos este proceso se inicia desde el momento de nacimiento de los individuos.

La teoría de Jean Piaget se centra en la evolución o desarrollo del sujeto, parte con la siguiente premisa: desde que el niño nace comienza un proceso de aprendizaje. Postula que desde el nacimiento y a través de la interacción con el medio social el niño y la niña comienzan a experimentar un proceso de aprendizaje que para éste es el desarrollo de la inteligencia. El CESNET en su página web 2014 propone que: “Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula

conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde dentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.” El niño y la niña atraviesan por los distintos estadios construyendo su aprendizaje, según la etapa de maduración y la edad en la que se encuentren. Piaget explica que el ser humano aprende en la interacción con el medio ambiente, “el niño no es un elemento pasivo que está sujeto al ambiente, sino que es activo, busca contacto con su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad en la exploración del ambiente. Según Piaget El organismo humano funciona e interactúa con el ambiente (Blanco y Sandoval, 2014, p. 62).

Esta teoría desarrollista trata acerca del desarrollo del ser humano desde el nacimiento relacionado con el aprendizaje, muy importante para todo docente para su comprensión sobre la naturaleza de la relación desarrollo físico-psicológico unido al aprendizaje.

- **Teoría de Jerome Bruner**

Padermo (2016) El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Postula a que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera

Para Bruner, el individuo atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino

que debe ser re -construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva. En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado (Padermo, 2016, p. 12).

El eje central del aprendizaje propugnado por Bruner es el aprendizaje por descubrimiento, porque el estudiante interactúa con su entorno físico y en forma selectiva abstrae lo que le interesa, estímulos categóricos que permiten el proceso de su aprendizaje.

B. Concepto de Estrategias Didácticas Cooperativas

Guevara (2014) El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial. El término método, éste se utiliza con frecuencia referido a determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento. Es común que se acuda al término método para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo anterior, es factible hablar entonces de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activo, etc. Se puede decir que con base en un método se parte de

una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado. El término método se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y también se usa para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad. El concepto de método también ha sido muy utilizado en el ámbito pedagógico con ese mismo nombre, o bien con el nombre equivalente de estrategia didáctica (Gimeno, 1986). Sin embargo, el concepto de método en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones. En cuanto al orden que se debe seguir en un proceso, es preferible usar el término método cuando se hace referencia a pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos que estén bien definidos (Guevara, 2014, p. 2).

Muy utilizado en la práctica pedagógica del docente con los estudiantes, porque a través del uso de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos se puede orientar mejor la enseñanza-aprendizaje en todos los niveles y modalidades del sistema educativo peruano.

C. Objetivo de Estrategias Didácticas Cooperativas

Según Linares (2015)

- 1.- Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
- 2.- Superar la interacción discriminatoria proporcionada experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.
- 3.- Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesario para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
- 4.- Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
- 5.- Incrementar el sentido de la responsabilidad
- 6.- Desarrollar la capacidad de cooperación
- 7.- Desarrollar las capacidades de comunicación
- 8.- Desarrollar las competencias intelectuales y profesionales
- 9.- Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor

Para conseguirlo, el profesorado tiene que esforzarse por desempeñar un rol: el de la persona que ayuda al alumnado a madurar; a expresarse, a comunicarse, a negociar significados, a tomar decisiones y a resolver problemas zafándose progresivamente de la excesiva dependencia de las figuras de autoridad empezando por la del propio docente (Linares, 2015, p. 7)

D. Dimensiones de las Estrategias Didácticas Cooperativas

Según Guevara (2014). Las dimensiones que establece son:

Dimensión 1: Una interdependencia positiva que existe entre los que integran el grupo, basado en la confianza de lograr objetivos comunes; porque el éxito que logre uno de los integrantes está en relación del éxito que logren los demás; por eso se da mucha importancia a la responsabilidad

personal porque ante el grupo, debe rendir resultados de su trabajo como parte importante del deber cumplido.

Dimensión 2: La adecuada aplicación de sus competencias sociales: Como las relaciones interpersonales positivas, la regulación del trabajo en grupo, la práctica eficaz de la comunicación, el liderazgo en la toma de decisiones, la regulación adecuada de los conflictos y una positiva resolución de los problemas.

Dimensión 3: Evaluación periódica del proceso grupal, que consiste en la reflexión crítica de la interacción práctica grupal, es aquí donde el aprendizaje cooperativo tiene sentido que se muestra mediante una metodología para desarrollar la enseñanza-aprendizaje apropiado; no solamente con la competencia “trabajo en equipo”, sino también con estrategias cooperativas de aplicación, consistentes en la toma de decisiones, la resolución de problemas, la competencia social, que se consideran como ejes transversales en el entramado profesional formativo González & Wagenaar, 2015:p. 64.

Dimensión 4: Interdependencia positiva: Se considera interdependencia positiva, en caso que un estudiante tiene conciencia que tienen relación con otros, dependiendo que no puede tener éxito cuando otros integrantes de grupo cumplen sus metas y objetivos; o al revés. Si se pone un ejemplo para la solución de problemas; la interdependencia positiva juega un papel muy importante, en la medida que el grupo puede llegar a un consenso sobre las respuestas y estrategias, para solucionar el problema; por lo que todos los integrantes del grupo lograrían la resolución del problema.

Dimensión 5: Responsabilidad o exigibilidad individual/ personal: El docente debe evaluar los resultados que obtienen cada estudiante en forma personal, comunicándose al grupo de estos resultados; hecho que requiere quien de los integrantes necesita más mayor ayuda para la terminación de la tarea; peor es importante también que algunos de los miembros del grupo no pueden confiarse de los trabajos ajenos. Una metodología fácil de la exigencia individual, se puede realizar mediante los exámenes individuales a cada uno de los estudiantes, la elección por sorteo de un estudiante para que pueda presentar los trabajos realizados engrupo, realizando preguntas individuales, mientras se realiza el monitoreo y la supervisión del trabajo grupal (Guevara, 2014, p.18).

Dimensión 6: Interacción cara a cara o Interacción Estimuladora: En caso que los estudiantes demuestran una ayuda mutua, se motivan y asisten, alentándose en su esfuerzo para estudiar, hay una interacción positiva y motivadora Dillen Bourg. En este caso la interacción es continua generado por la dinámica del cumplimiento de tareas; aunque en la actualidad las tecnologías de información y comunicación, hacen realidad la interacción a distancia, lo que facilita la interrelación entre dos o más personas, con base a un horario establecido y con personas que habitan en alejados lugares; el aprendizaje cooperativo o colaborativo requiere de una presencia personal que cumpla acciones directas entre compañeros de clases, donde se realizan prácticas comunicativas activas; es el momento en que los integrantes del equipo realizan una promoción y apoyo para obtener un rendimiento óptimo, de todos los integrantes, mediante la unificación de actitudes mejorando la

motivación personal y también del conjunto grupal. El reconocimiento, la ayuda mutua, la división del trabajo y los incentivos, contribuyen a la reacción del clima de fraternidad alrededor del objetivo que es común y los más importante de lograr en el grupo (Guevara, 2014, p.28).

Dimensión 7: Habilidades inherentes a pequeños grupos: Todo estudiante debe utilizar habilidades básicas de trabajo grupal, desarrollando y adquiriendo sistemáticamente, para formular críticas constructivas del grupo, establecer reglas y mecanismos para participar en la toma de decisiones y planificación del trabajo; se logrará cuando el docente desarrolla estas habilidades mediante la enseñanza intencionada y objetiva como las actividades académicas. Teniendo en cuenta que existen estudiantes, que no participaron nunca en aprendizaje cooperativos y por lo tanto, no poseen las necesarias habilidades sociales para ejecutarlas (Guevara, 2014, p.30).

Dimensión 8: Gestión Interna de equipo: Está basado en el intercambio de información y contenido, como eje principal la organización, la planificación de contenidos, la coordinación; que son factores muy importante para el funcionamiento efectivo del grupo; en lo que debe primar la capacidad de negociación de la optimización del tiempo. Toda actividad es organizada y toda actividad se realiza mediante los planes, la división de funciones para lograr el objetivo o meta trazada. Según Suarez el miembro de cada grupo, la solución de problemas, la regulación de los turnos de trabajo, el liderazgo y la toma de decisiones; así como la resolución de problemas, la regulación de los turnos de trabajo y el liderazgo, donde la participación debe ser en equipo, manifestándose lazos de afecto y de cortesía (Guevara, 2014, 51).

Dimensión 9: Evaluación de los resultados y del proceso: Después de las actividades o tareas el grupo debe actividades y reflexión acerca de trabajo de grupo; con el fin de conocer si están logrando los objetivos o metas establecidos en una interrelación armoniosa entre todos los integrantes del grupo. Esta actividad se desarrolla cuando culmina una sesión de trabajo; donde cada uno da respuesta en forma individual a dos preguntas: a) Que he hecho que fuera de utilidad, b) ¿Qué podría hacer para que el grupo funcione mejor en las sesiones próxima? Sería mejor una evaluación cada tres semanas a cada uno de los miembros del equipo; con la finalidad de descartar a los estudiantes que se niegan a participar en la dinámica grupal (Guevara, 2014, p. 44).

E. Ventajas y Desventajas de las Estrategias Didácticas Cooperativas

Según Rodríguez (2016) presenta las ventajas y desventajas de las Estrategias didácticas Cooperativas las cuales son:

E.1. Ventajas:

- Se incrementa la motivación, las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de autosuperación.
- Los estudiantes están motivados a dar lo mejor de sí para contribuir a los éxitos de los demás o, en su caso, del equipo.
- Fomenta el autoaprendizaje, ya que los alumnos seleccionan la información y crean sus propios contenidos.

- Ayuda a mejorar (¡atención! Sólo si el profesor realiza el seguimiento adecuado) la empatía y la asertividad.
- Produce entornos educativos que favorecen el interés y la implicación.

E.2. Desventajas:

- Tiene una desventaja importante respecto a otros sistemas que fomentan también el trabajo en grupo. En el Aula invertida, por ejemplo, los estudiantes deben venir con los contenidos visualizados y preparados, por lo que se promueve más la implicación y la concentración (recuerda nuestro artículo: “Aula Invertida o Flipped Classroom “). Lo que sucede en el trabajo cooperativo (y más en el colaborativo) es que las etapas previas a la fijación de objetivos y la elaboración de un esquema de trabajo claro pueden alargarse con discusiones, desacuerdos, etc.
- Contra lo que se suele afirmar, la práctica demuestra que un solo profesor no puede atender con celeridad a los distintos grupos. Esto supone que buena parte del trabajo se realiza en ausencia de maestro o facilitador: los chicos se sienten perdidos, las dudas tardan en resolverse, empeora el ambiente de clase, etc.
- Los grupos presentan desequilibrios internos que es complicado compensar. Se producen subgrupos y “efecto líder”.
- Es fácil que se produzca la sensación de “pérdida de tiempo”, que es muy desmotivante.
- Los grupos se encasillan en roles y en sistemas de trabajo, incluso cuando son ineficientes. (p. 23)

F. Tipos de Estrategias Didácticas Cooperativas

F.1. Enfoques de Aprendizaje: Tanto Barca (2015) define que cada enfoque de aprendizaje tiene un patrón prototípico de estrategias. Diferencian entre estrategia superficial, estrategia profunda y estrategia de logro.

F.2. Resultados de Aprendizaje: Estrategias para retener, para comprender y para comunicar la información.

Monereo (2013) diferencia las estrategias según la actividad cognitiva que se realiza: observar y comparar, ordenar y clasificar, representar, retener y recuperar, interpretar, inferir y transferir y evaluar.

Pozo y Postigo (2000) por su parte, las diferencian en ejes procedimentales para el tratamiento de la información curricular: Adquisición (incluye observación, búsqueda y selección de información, repaso y retención), Interpretación (decodificar, aplicaciones, uso de analogías y metáforas), Análisis y razonamiento (inferencias, solución de problemas, comparación de modelos), Comprensión y organización, Comunicación (oral, escrita, otros recursos expresivos, como gráficos).

G. Desarrollo de Competencia con las Estrategias Didácticas Cooperativas

Según Gil, Alias, y Montoya (2016) utilizando esta estrategia, aprendizaje cooperativo puede contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

- El desarrollo del procesamiento crítico y lógico; porque el estudiante se enfrenta a una serie de problemas la habilidad de trabajar en equipo, El desarrollo de la creatividad para descubrir la solución del trabajo en

equipo, incentivando a la participación actividades los estudiantes en la resolución de problemas.

- Búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- La preocupación por buscar, seleccionar y organizar, la información que tenga valor; el desarrollo de la capacidad de razonamiento, a través de la selección, organización, búsqueda y valoración de los informes.
- Crea condicione para desarrollar la capacidad en el descubrimiento de las necesidades de aprendizaje a través de su vida.
- Tener una capacidad de autocrítica, de automotivación, de autoevaluación.
- Aprendizaje de la negociación para la resolución de conflictos.
- Desarrollar habilidades de expresión escrita y oral.
- Enriquecer los valores de la responsabilidad y honestidad, iniciativa y flexibilidad, la planificación del tiempo; teniendo un compromiso ético.
- Incentivar la actitud de tolerancia, a la empatía, solidaridad, respeto a la religión y raza (Gil, Alias, y Montoya, 2016, p. 30).

H. Componentes de las Estrategias Didácticas Cooperativas

Según Arias, Cárdenas y Estupiñan (2015) establece cinco componentes:

Interdependencia Positiva: Consiste en que el estudiante se siente vinculado con los demás compañeros, de tal manera que no teme el fracaso; porque también mediante la coordinación del trabajo y maximizar el aprendizaje de todos los integrantes del grupo. **Interacción Promotora Cara a Cara:** Depende de la interdependencia positiva en que lo patrones de interacción permiten que los estudiantes intercambien verbalmente, para

lograr los objetivos educativos; en este acaso el grupo debe ser pequeño (p. 52).

Responsabilidad Individual: Es el eje fundamental en que todos los miembros aprenden en forma cooperativa, empelando estrategias en otros casos por sí mismos, mediante la aplicación de destrezas educativas sean grupales o interpersonales.

Procesamiento de Grupo: Consiste en la discusión de grupo cuando reflexivamente, mantienen relaciones de equipo después de las sesiones de aprendizaje; cuyo objetivo es la maximización del aprendizaje de los demás y el suyo propio (Arias, Cárdenas y Estupiñan, 2015, p. 56).

I. Las Estrategias Didácticas Cooperativas en el Proceso de Enseñanza

Toda estrategia tiene doble vertiente tales como las estrategias de enseñanza y estrategia de aprendizaje, que se presentan de la siguiente manera:

Rajadell (2014) sostiene en que el profesional de la educación cumple en el proceso de enseñanza, infunde tres perspectivas básicas: Saber, saber hacer y ser; que significa la aplicación de una estrategia didáctica, complementado con procedimientos y el uso de recursos, que el profesional de educación orienta mediante recursos el aprendizaje significativo. Así mismo el autor propone la realización de estrategias de enseñanza que necesitan de ciertas características consistentes en:

- La empatía: Que consiste en la capacidad de realizar acciones más reales y efectivas en el proceso enseñanza-aprendizaje determinados en un tiempo y espacio para el estudiante; a través de las áreas básicas consistentes en: la demostración de actitudes que desarrolla el

aprendizaje, la psicología educativa, las relaciones humanas y el conocimiento de técnicas de enseñanza aplicadas para la facilitación del aprendizaje.

- El estilo que tiene el docente para enseñar, aplicando formas de presentar los contenidos temáticos, cuando sean conceptuales, procedimentales o actitudinales.
- Metodología: Se refiere a la forma ordenada de presentar su actividad docente, teniendo como iniciativa la orientación de razonamiento, con la participación de los estudiantes y las tareas de actividades que realizan los educandos (Rajadell, 2014, p. 20).

J. Rol del Docente en las Estrategias de Enseñanzas Cooperativas

Constituye el principal promotor que promueve interacciones positivas entre los estudiantes; ya que es el que cumple su rol principal en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este caso es muy importante fomentar estrategias para cumplir este fin para un trabajo cooperativo entre pequeños grupos.

Según Ricci (2013), afirma que toda estrategia de enseñanza aplicando por el docente, tiene que estar en función del objetivo de la sesión de aprendizaje, aplicando estrategias cooperativas para lograr un aprendizaje significativo y contextualizado.

En este sentido el docente tiene mucha importancia como agente dinamizador del proceso de aprendizaje del estudiante; ya que es principal ente de la enseñanza cooperativa se constituyen como facilitador y mediador en el camino de la enseñanza.

A continuación, se indican algunas prácticas pedagógicas que cumple el docente como estrategias cooperativas:

Johnson y Holubee (2014) afirman que la responsabilidad docente tiene connotaciones multifacéticas; porque siempre decisiones, antes de indicar la enseñanza, informando a los estudiantes las actividades de aprendizaje y las formas de compartición, supervisando el trabajo en equipo, siempre está evaluando el nivel de aprendizajes de los estudiantes e indicándoles, motivando que los grupos aprendan funcionando con eficacia

De acuerdo a Johnson y Holubec (2014) se tiene en cuenta los siguientes roles docentes:

1. Toma de decisiones
2. Explicar detalladamente la tarea de aprendizaje
3. Indicar los procedimientos de cooperación
4. Supervisar el trabajo de equipos
5. Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos

En la misma dirección de análisis, Ochoa y Valladares (2014) indican aspectos acerca del rol docente y su importancia en el trabajo cooperación en el aula de clases del nivel primario y secundario, basado en la filosofía constructivista, concebida el aprendizaje como una corriente dinámica, docente el docente participa como facilitador y mediador activo. Por lo tanto, el docente se constituye en un elemento fundamental en la utilización de estrategias cooperativas, consciente de rol facilitador, planificador y mediador de la enseñanza-aprendizaje, generado conflictos cognitivos, motivándolos a investigar su medio ambiente orientado a la solución de

problemas; orientando al estudiante en la construcción del aprendizaje propio (Ochoa y Valladares, 2014: p. 30).

K. Estructura de las Estrategias de Enseñanzas Cooperativas

Según Linares (2015) las características son:

La Estructura de la Actividad:

El uso de los grupos de trabajo pequeño:

- Se deben considerar la experiencia de trabajo cooperativo con que cuentan, donde el más experimentado puede dirigir el equipo.
- La conformación de los equipos deben ser heterogéneos, motivaciones, género, intereses, capacidades, etc. , con todas sus características de reproducción de la clase o la docente, debe promover la adecuada distribución de los estudiantes a los diferentes de trabajo, asegurando la heterogeneidad de los integrantes los equipos.
- El trabajo cooperativo consiste en la suma de los trabajos pequeños individuales de los integrantes del equipo, trabajos escritos; valorando que el trabajo se haga entre todos, distribuyendo responsabilidades; es decir que cada uno de los miembros del grupo debe tener algo que hacer, en forma significativa de acuerdo a su propias responsabilidades y que sea muy relevante para cada uno de ellos y que permite el logro de los objetivos con el aporte de cada estudiante parte del grupo. No se debe permitir que solamente unos pocos hagan el trabajo y que los demás solamente se anoten.

- El trabajo no puede ser reemplazado por un trabajo individual realizado por uno solo, sino que debe ser un trabajo personalizado con realización en forma cooperativa o en equipo.
- Todo equipo cooperativo no solamente sirve para “hacer”, “producir” en forma cooperativa, practicando la ayuda mutua, realizando preguntas o cumpliendo el intercambio de información, etc. En clase debe incluir a los aquellos estudiantes más destacados en el estudio.

La Estructura de la Recompensa

- No se trata de buscar el primer lugar del equipo, en el ranking de la clase; tampoco que haya competencia entre los elementos del grupo; lo importante es de que los miembros de un mismo grupo practiquen la ayuda mutua y ayudarse así mismo tanto en forma individual o en grupo, al logro común. En el ambiente del aula todos los equipos deben ayudarse de acuerdo a sus posibilidades; y en algunos casos se pueden establecer alguna recompensa para todo el grupo de clase.
- Se debe adaptar el currículo, los contenidos, los objetivos didácticos, las actividades de aprendizaje y de evaluación, de acuerdo a las diferencias individuales del estudiante, para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Estructura de la Autoridad

- Debe caracterizarse por el rol protagónico que debe tener el estudiante, tanto en forma individual como equipo y grupo de clase.
- En lo posible el grupo clase debe participar con voz y voto en el momento de la determinación de qué estudiar y como evaluar.

- En la estrategia cooperativa del aprendizaje, el papel participativo y relevante del estudiante debe mostrarse en la gestión de la clase, tales como la propuesta de normas y resolución de conflictos.

Finalidades del aprendizaje cooperativo en un contexto multicultural

- El aprendizaje cooperativo se orienta al logro de las siguientes condiciones:
- El estudiante es un elemento que se siente seguro y no presenta miedo para realizar las tareas propias.
- Las tareas escolares se realizan en forma cooperativa.
- Cada estudiante tiene la oportunidad de afirmar su propia identidad personal o cultural; valorando a todos sus compañeros en cuanto su compañía, su amistad, su aprendizaje en matemáticas, física, etc.
- Los estudiantes deben participar en la toma de decisiones con relación a las diferentes áreas de aprendizaje (Linares, p. 5).

2.2.2. La Doctrina Social de la Iglesia

A. Historia de la Doctrina Social de la Iglesia

Según Gavina (2015) A partir del concilio Vaticano II, la Iglesia tiene muy claro que su papel no es sólo el de velar por la vida inmortal de las almas, sino que tiene que ser ya desde ahora signo presente del Reino de Dios, para ello tiene que buscar la transformación de la persona y, a partir de ella, la renovación de la sociedad. Para realizar este cometido pesa sobre la Iglesia, ya desde siempre, el deber de analizar a fondo los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del Evangelio; sólo así podrá responder, en la forma que cuadre a cada generación, a los perennes interrogantes humanos sobre el

sentido de la vida presente y futura, y sobre la mutua relación entre una y otra. Cuanto proponga la Iglesia católica, especialmente en materia social, debe leerse y entenderse tomando como marco de referencia el momento histórico por el que atraviesa la sociedad. Así, para comprender mejor la evolución de la doctrina social de la Iglesia, adoptamos la periodización histórica propuesta por el doctor Eduardo Bonnín⁶, con la que estamos de acuerdo porque agrupa los grandes lapsos socioeconómicos de acuerdo con la publicación de la postura que asume el Magisterio católico frente a ellos. (Gavina, 2015, p. 9)

Su esencia principal está en que en forma reflexiva se desarrolle la transformación de la persona y la renovación de la sociedad a la luz del evangelio.

B. Definición de la Doctrina Social de la Iglesia

La Doctrina Social de la Iglesia es un conjunto de principios, criterios y directrices de tipo moral, que tienen un carácter más bien permanente y a histórico. Ella tiene por objeto evaluar moralmente situaciones históricas concretas en el ámbito económico y social de los pueblos; en tanto existe para la iglesia una relación intrínseca entre lo económico y el orden moral, pues lo económico es una actividad del hombre.

La Doctrina Social de la Iglesia en su versión moderna nació con la encíclica Rerum Novarum del Papa León XIII. La R.N. fue el primer pronunciamiento de la iglesia frente al mundo moderno, caracterizado por el progreso tecnológico, las producciones masivas, la acumulación de capital, la estrecha interrelación internacional, etc. Su evolución se ha evidenciado a través de diferentes cartas encíclicas posteriores, cuya preocupación central ha sido el

desarrollo de los pueblos y del hombre, lo cual es específicamente manifiesto en la *Populorum Progressio* del Papa Paulo VI. Actualmente el Papa Juan Pablo II ha iniciado una tercera etapa que tiene por objetivo evangelizar la cultura en un mundo en que los límites regionales y políticos pierden rápidamente validez, dado el progreso de los transportes, las comunicaciones, la universalización del conocimiento y la técnica. El Papa León XIII a través de su encíclica *R.N.* desarrolla una propuesta tendiente a mejorar las condiciones de vida de la clase obrera, dada la gravedad de su situación en el seno de la actividad económica capitalista de la época, pero al mismo tiempo rechazando la propuesta socialista-marxista en boga en ese entonces. (Gavina, 2015, p. 13)

C. Valores de la Doctrina Social de la Iglesia

Según Delgado (2015) los principales valores que por calma y defiende la doctrina social de la iglesia, se consideran:

a. La Verdad: Acerca de Dios, el hombre y el mundo; teniendo en cuenta su base integral es la comprensión en la revelación, los avances humanistas, técnicos y científicos, teniendo como base el magisterio de la iglesia. El eje fundamental es la relación de las relaciones sociales, fecundas con base al respeto de la dignidad humana. La preocupación de la iglesia es que la educación forme hombres que se orientarse la búsqueda de la verdad, como origen de la humanización y desarrollo integral de los hombres y de los pueblos, así como lo afirmó Juan Pablo II.

b. La Libertad: Es un valor significativo que expresa la dignidad humana; constituyendo el derecho fundamental del hombre; sin asumir una posición autotárquica, a través de la posibilidad del derecho fundamental de pleno

desarrollo de su personalidad en interacción pelan y constante con los demás seres humanos y con la interacción, construyendo en forma permanente el bien y la paz universal.

c. La Justicia: Exige el brindar a Dios y al prójimo lo que les corresponde debidamente. Así la justicia no es una simple convención humana sino el cumplimiento de la exigencia de la palabra de Dios establecido en su plan de salvación conforme al derecho natural que especifica la identidad del ser humano (Delgado, 2015p. 103).

D. Dimensiones de los métodos de la Doctrina Social de la Iglesia

El método utilizado por la doctrina social es: Las encíclicas y otros documentos a partir de Mater Ed Magistra, y las constitución Gau Dion Ed Spec permitieron descubrir que la enseñanza de la doctrina social, en el centro de la iglesia se convierte en la realidad, aplicando la metodología inductiva-deductiva profundizando la necesidad científica de acercarse pastoralmente a la realidad histórica-social objetiva; dando prioridad la lectura de la realidad a luz de la palabra de Dios y la revelación divina.

a. Ver: Consiste en la percepción sensible e inteligente de la realidad para poder comprender y apropiarse mediante la inteligencia, informarse y analizar los problemas de la injusticias, las causas y consecuencias; analizando en equipo en forma organizada, ayudándose con la ciencia human y sociales.

b. Juzgar: Consiste en la interpretación de la realidad de las personas y las comunidades, analizando que es lo humano, que lo justo, fraterno, a la luz del proyecto de Dios, del mundo y del hombre; iluminado con la palabra de Dios, y le magisterio de la iglesia.

c. Actuar: Consiste en la toma de decisiones relacionado con los valores del reino de Dios, ya que la doctrina social de la iglesia se basa en la historia, teoría y práctica; que permite el compromiso del hombre con las acciones concretas para poder laborar en la eliminación de las desigualdades, el desmantelamiento de las estructuras de injusticia y pecado personal y estructural, organizando condiciones, factores positivos, grupos, comunidades; que transformen la realidad de la sociedad para consolidar la justicia social (Delgado, 2015p. 104).

E. Principios de la Doctrina Social de la Iglesia:

Tiene su base en el evangelio, la tradición cristiana, en la reflexión y elaboración filosófica y teológica y el magisterio de la iglesia. No se consideran juicios simples históricos y variables, sino son principios éticos y permanentes, ya que la doctrina social de la iglesia se adapta a las condiciones cambiantes del tiempo. Se distinguen los siguientes principios: La defensa de la vida humana, el bien común, la dignidad de la persona, la lucha por la justicia, el trabajo, el destino universal de los bienes, la subsidiaridad, la propiedad privada, la participación en el trabajo, la opción preferencial de los pobres.

a. El principio de la dignidad del Hombre: Desde el inicio la doctrina social de la iglesia afirma la inviolabilidad de la dignidad de la persona, la igualdad fundamental de los seres humanos ante Dios, sin ninguna discriminación ante las leyes humanas; por lo que el hombre no debe ser impedido de ejercer sus derechos.

b. La defensa de la vida: La iglesia promueve la cultura de la vida frente a la cultura de la muerte, para que tenga la vida digna; se opone o denuncia al aborto, mortalidad infantil, desamparo de la mujer gestante; durante la vida denuncia el hambre, enfermedades, agresiones a la vida y la salud.

c. El principio de los Derechos Humanos: Sostiene la expresión social de la dignidad humana, desde su nacimiento hasta su muerte natural. La eficacia operativa de la dignidad humana y su dimensión social está determinada en los derechos fundamentales del hombre.

d. El principio del bien común: Consiste en el conjunto de condiciones de la vida social de las personas, asociaciones y a cada uno de sus miembros el pleno logro de su perfección y desarrollo integral; siendo el objetivo último. La orientación social y política.

e. La lucha por la justicia: Es fundamental de su misión evangelizadora como proceso de humanización, promoviendo la justicia y el desarrollo de las relaciones entre los hombres y entre los pueblos.

f. El Principio del destino universal de los bienes: De acuerdo a la iglesia Dios a creado y entregado la tierra a todos los hombres, la genero humano, para su sustento a todos los habitantes de la tierra sin privilegiar a ninguno para una vida digna y pleno desarrollo (Delgado, 2015p. 106).

g. El Principio de la Propiedad Privada: El bien común no consiste en abolir la propiedad privada, al contrario, incentiva el hecho de que todos los seres humanos deben disponer de ella, ya que contribuye a la autonomía personal para su bienestar.

h. El principio del destino universal de los bienes: La creación de los bienes en justicia de los seres humanos y deben repartirse en forma equitativa en una sociedad demarcada por las irregularidades crecientes.

i. La primacía del trabajo sobre los beneficios del capital: A través del trabajo el hombre se apropia del mundo, desarrollando su capacidad creadora, produciendo bienes y servicios.

j. El Principio de Subsidiariedad: Por esta razón es perverso explotar al trabajador para beneficiar al capital, se debe respetar el derecho de los trabajadores y sus familiares. Tiene su base en las sociedades de orden superior, que tiene mayor desarrollo humano, científico y técnico, que deben brindar apoyo, promoción y servicio hacia el grupo y comunidades con menor desarrollo. (Delgado, 2015, p.107).

k. El Principio de Participación Social: Este principio manifiesta la dignidad y libertad humana y en la vida pública, en el trabajo y en la vida pública ejercitando su actividad apolítica, buscando el bien común.

i. El Principio de Solidaridad: Consiste en la determinación firme y perseverante de empeñarse en la búsqueda y promoción del bien común.

m. La Opción Preferencial por los Pobres: Defiende los derechos de los pobres, la solidaridad de los pobres y de los pobres entre sí, como señal de fidelidad de los cristianos. (Delgado, 2015, p. 108)

2.3 Marco conceptual de la Investigación

Según REA (2013) se puede definir las siguientes palabras:

- **Aprendizaje:** acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Asimismo, es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
- **Cooperativas:** que coopera o puede cooperar a algo. Establecimiento comercial en que se vende los artículos suministros por una cooperativa.
- **Didácticas:** es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.
- **Doctrina:** se define como un conjunto de principios, enseñanzas o instrucciones de una escuela, que puede ser literaria, filosófica, de un sistema político o de dogmas de una religión.
- **Educación:** educación viene del latín educere que significa 'sacar', 'extraer', y educare que significa 'formar', 'instruir'.
- **Estrategias:** se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Estudiantes:** persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.
- **Iglesia:** se denomina Iglesia al conjunto de fieles unidos por la misma fe, y que celebran las mismas doctrinas religiosas.
- **Religiosa:** que profesa una religión y práctica sus normas y preceptos.
- **Secundaria:** segundo en orden y no principal.
- **Social:** perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.

II. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Estrategias Didácticas Cooperativas influyen directamente para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el Área de Educación Religiosa en Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

3.2. Hipótesis Específicos

1. Las Estrategias Didácticas cooperativas mejoran significativamente del aprendizaje, de la dimensión ver de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.
2. Las Estrategias Didácticas cooperativas mejoran significativamente del aprendizaje, de la dimensión juzgar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.
3. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas mejoran significativamente del aprendizaje, de la dimensión actuar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

III. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue pre-experimental, pre-test y post-test, con manipulación deliberada de la variable independiente y producir efectos en la

variable dependiente; de un solo grupo experimental, sin grupo testigo (Carrasco, 2014).

Cuyo diagrama es:

GE O₁ X O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre-test

X: Programa experimental o manipulación deliberada de la variable independiente X

O₂ = Post-Test.

4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población fue conformada por 22 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, varones y mujeres, todos del área rural, de 16 a 21 años de edad de la I.E. “César Vallejo” de Olleros.

N= 22 estudiantes.

4.2.2. Muestra:

El tamaño de la muestra se halla mediante el muestreo no probabilístico en forma intencional u opinático; porque la población es pequeña.

n= 22 estudiantes.

4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores

VARIABLE		DEFINICIÓN OPERACIONAL			Escala de medición
Denominación	Definición conceptual	Dimensiones	Definición	ÍTEMS	
				Denominación	
VI: Estrategias didácticas cooperativas	se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia.	D1: Interdependiente positiva - Responsabilidad personal	Existe interdependencia positiva cuando un estudiante considera que está ligado con otros de manera tal que no puede tener éxito si los restantes miembros del grupo tampoco logran sus objetivo	El estudiante considera que está ligado con otros.	Ordinal
				Considera que no puede tener éxito si los restantes tampoco logran sus objetivos.	
				El docente se asegura de la evaluación de resultados de cada estudiante individualmente.	
				Los estudiantes reciben comunicación de resultados en forma individual y grupal.	
		D2: Interacción cara cara – Habilidades inherentes a pequeños grupos	Existe interacción positiva estimuladora cara a cara cuando los estudiantes se ayudan, se asisten, se animan, se apoyan y se alientan en su esfuerzo para estudiar.	Percibe interacción positiva motivadora entre sus compañeros.	
				Se ayudan, animan y se alientan en su esfuerzo para estudiar.	
				El estudiante desarrolla y emplea habilidades de trabajo en grupo.	
				La docente enseña intencionalmente las habilidades académicas.	
		D3: Gestión interna de equipos – Evaluación de resultados	El estudiante debe adquirir, desarrollar y emplear habilidades básicas de trabajo en grupo.	Percibe la efectividad del funcionamiento de equipo de trabajo.	
				Coordinan y planifican el contenido del proceso de trabajo académico.	
				Desarrollan actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo.	
				Logran objetivos mediante una efectiva relación de trabajo en equipo.	

<p style="text-align: center;">VD: La doctrina social de la Iglesia</p>	<p>La Doctrina Social de la Iglesia es un conjunto de principios, criterios y directrices de tipo moral, que tienen un carácter más bien permanente y a histórico.</p>	<p style="text-align: center;">D1: Ver</p>	<p>Es percibir con sensibilidad e inteligencia la realidad para comprenderla y apropiársela con la inteligencia, informarse y analizar los problemas y las situaciones de injusticia.</p>	Percibir con sensibilidad e inteligencia la realidad para comprenderla.	<p style="text-align: center;">Ordinal</p>
				Se apropian con inteligencia y análisis de problemas de la realidad.	
				Reflexionan sobre las situaciones de injusticia, causas y los factores que los producen.	
				Reflexionan sobre las consecuencias de los problemas, mecanismos y las personas que los producen.	
		<p style="text-align: center;">D2: Juzgar</p>	<p>Es interpretar la realidad de las personas y de los pueblos; discerniendo qué es y qué hay de humano, justo, fraterno, o lo contrario; a la luz del Proyecto de Dios sobre el hombre y el mundo.</p>	Interpretan la realidad de las personas y de los pueblos.	
				Reflexionan sobre el discernimiento qué es y que hay humano, justo, fraterno o lo contrario.	
				Reflexionan sobre el proyecto de Dios sobre el hombre y el mundo.	
				Reflexionan sobre la palabra de Dios, del Magisterio de la Iglesia y de las ciencias sociales, denunciando el pecado.	
		<p style="text-align: center;">D3: Actuar</p>	<p>Es tomar posición y optar por decisiones coherentes con los valores del Reino de Dios.</p>	Toman posesión y optan decisiones coherente con los valores del reino de Dios.	
				Reflexionan sobre la doctrina social de la Iglesia en su dimensión histórica, teórica y práctica.	
				Se comprometen con acciones concretas para trabajar en la eliminación de las desigualdades.	
				Se comprometen por el desmantelamiento de estructuras y mecanismos de injusticias, pecado personal y estructural.	

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica: la técnica que se utilizó fue la encuesta, que sirve para las investigaciones sociales y aplicables a los estudios de Educación; que permiten elaborar preguntas de acuerdo a los objetivos y la operacionalización de variables.

4.4.2. Instrumento: el instrumento que se utilizó fue el cuestionario estructurado que se formula con base al objetivo, la hipótesis y el cuadro de operacionalización de variables. (Carrasco 2014).

B. Confiabilidad de la variable Doctrina social de la iglesia

Mediante el coeficiente alfa de Cronbach

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_T^2} \right)$$

Donde:

$\sum s_i^2$ = varianza de cada ítem

s_T^2 = varianza de los puntajes totales

k = número de ítems del instrumento

$$\alpha = 0.933$$

Los coeficientes α mayores a 0.60, se consideran aceptables; por consiguiente, el instrumento tiene buena confiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	12

4.5 Plan de análisis

Para el procesamiento y análisis estadístico de datos que se utilizó el programa SPSS Versión 23. Para la contrastación y comprobación de la hipótesis se aplicará el estadístico T Student.

4.6 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Población y Muestra	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿En qué medida las estrategias cooperativas influyen para mejorar el aprendizaje de la doctrina social iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2018?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el aprendizaje de la doctrina social iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión ver de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2018. 2. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión juzgar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2018. 3. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión actuar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2018. 	<p>Variable Independiente :</p> <p>VI= Estrategias didácticas cooperativas</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>VD=La doctrina social de la Iglesia</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por 22 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, varones y mujeres, todos del área rural, de 16 a 21 años de edad de la I.E. “César Vallejo” de Olleros.</p> <p>N= 22 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>El tamaño de la muestra se halla mediante el muestreo no probabilístico en forma intencional u opinático; porque la población es pequeña.</p> <p>n= 22 estudiantes.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Fue de enfoque cuantitativo – aplicativo.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Fue de nivel experimental.</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Fue de diseño pre-experimental.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

4.7 Principios éticos

Esta investigación, no tiene ningún impacto negativo sobre la sociedad, muy por el contrario, la beneficiará, siendo viable su ejecución en beneficio de los estudiantes de I.E. “César Vallejo” de Olleros bajo los principios éticos de confidencialidad y respeto a la persona humana.

El Conocimiento Informado: Este principio se cumplió a través de la información que se dio a los estudiantes.

El principio del Respeto a la Dignidad de la Persona Humana: Se cumplió con el principio de no mellar la dignidad de las personas.

Principio de Justicia: Comprendió el trato justo antes, durante y después de su participación en el trabajo de investigación, se tuvo en cuenta:

- La selección justa de participantes.
- El trato respetuoso y amable siempre enfocando el derecho a la privacidad y confidencialidad.

Anonimato: Se aplicó el test indicándoles a estudiantes que sus respuestas fueron anónimas y que la información obtenida fue sólo para fines de la investigación.

Privacidad: Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto, respetando la intimidad de las personas.

IV. RESULTADOS

5.1 Resultados

1. Estadísticos descriptivos.

En primer lugar, presentamos las tablas de frecuencia y figuras de histograma de las dimensiones y de la variable dependiente “doctrina social de la iglesia” en pre test y post test de la muestra (n=22).

1.1 Pre test:

Tabla 1.
Ver. Pre test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5	6	27,3	27,3
6	4	18,2	45,5
7	10	45,5	90,9
8	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

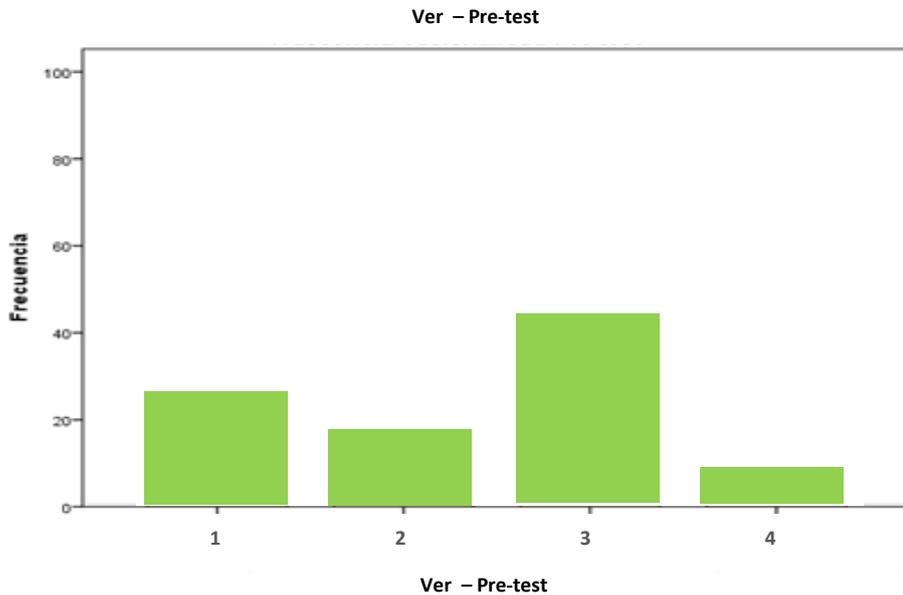


Figura 1.

En la tabla 1 y figura 1 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión Ver alcanzaron $6,36 \pm 1,00$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos.

Tabla 2

Juzgar. Pre test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5	12	54,5	54,5
7	6	27,3	81,8
8	4	18,2	100,0
Total	22	100,0	

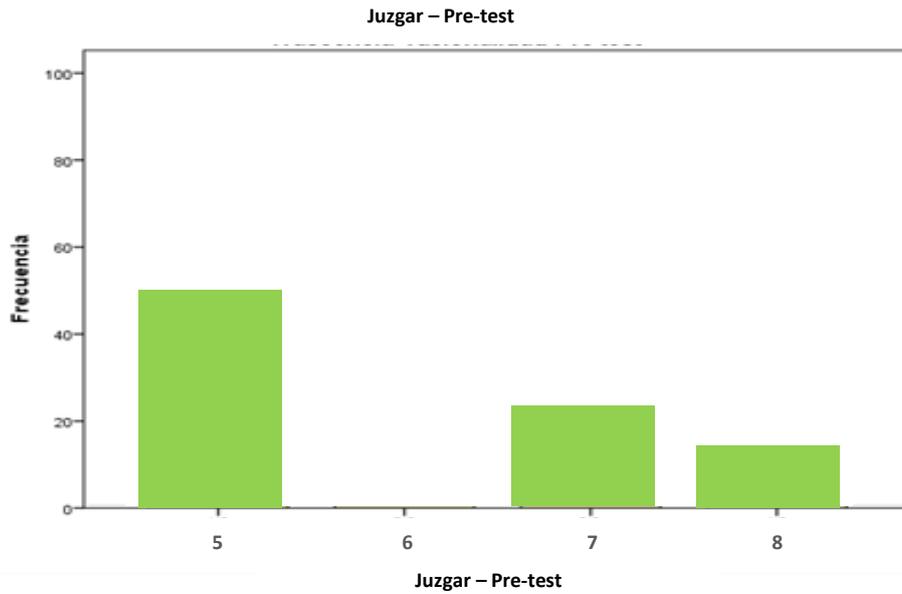


Figura 2.

En la tabla 2 y figura 2 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión Juzgar alcanzaron $6,09 \pm 1,269$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos.

Tabla 3.

Actuar. Pre test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5	15	68,2	68,2
6	1	4,5	72,7
7	4	18,2	90,9
8	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Actuar – Pre-test

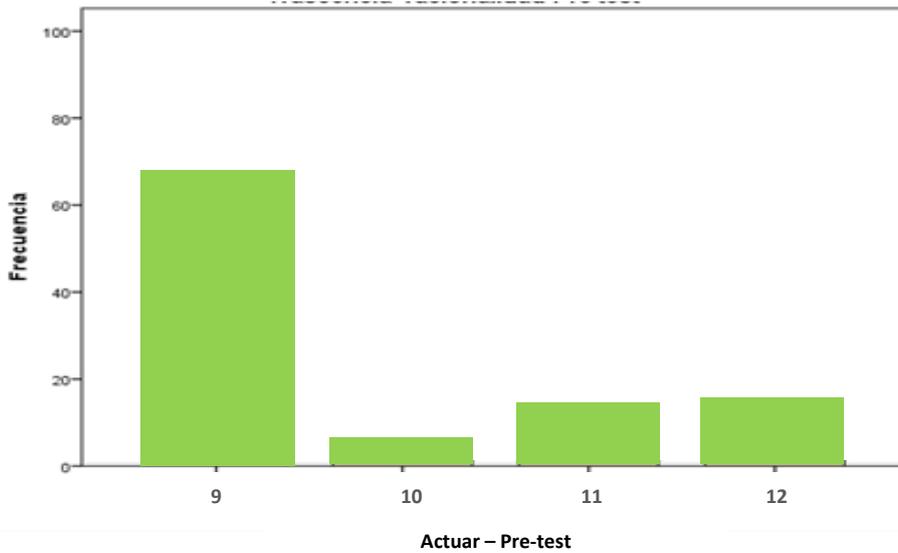


Figura 3.

En la tabla 3 y figura 3 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión Actuar alcanzaron $5,68 \pm 1,086$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos.

Tabla 4.

Doctrina social de la iglesia. Pre test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
15	6	27,3	27,3
17	6	27,3	54,5
19	3	13,6	68,2
20	1	4,5	72,7
21	4	18,2	90,9
23	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

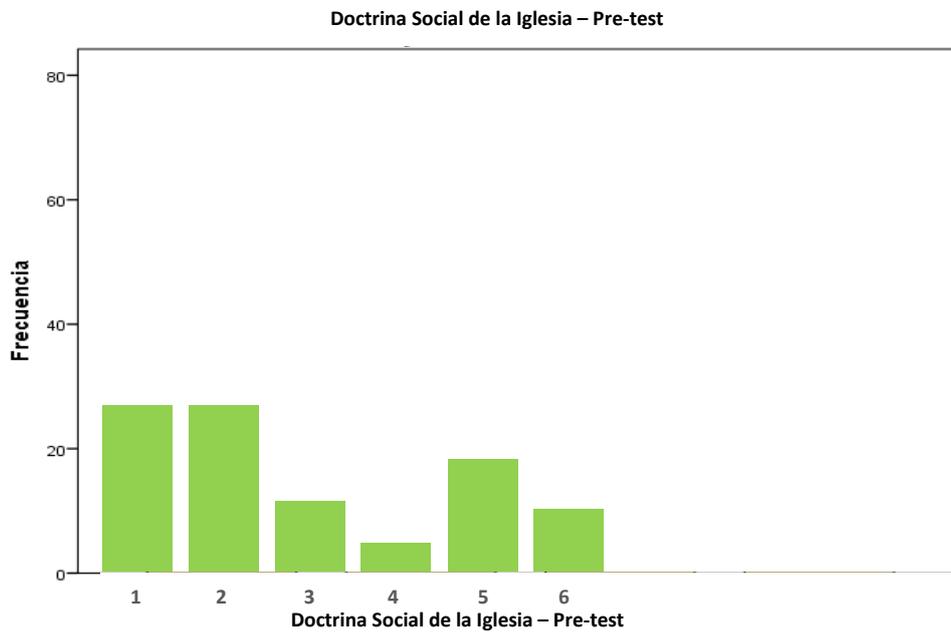


Figura 4.

En la tabla 4 y figura 4 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las tres dimensiones que componen la variable doctrina social de la iglesia alcanzaron $18,14 \pm 2,696$ puntos, siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo 23 puntos. Cabe destacar que todos los puntajes observados hasta el momento fueron del pre test.

1.2 Post test:

Tabla 5.

Ver. Post test

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
9	4	18,2	18,2
10	7	31,8	50,0
11	2	9,1	59,1
12	5	22,7	81,8
13	3	13,6	95,5
14	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

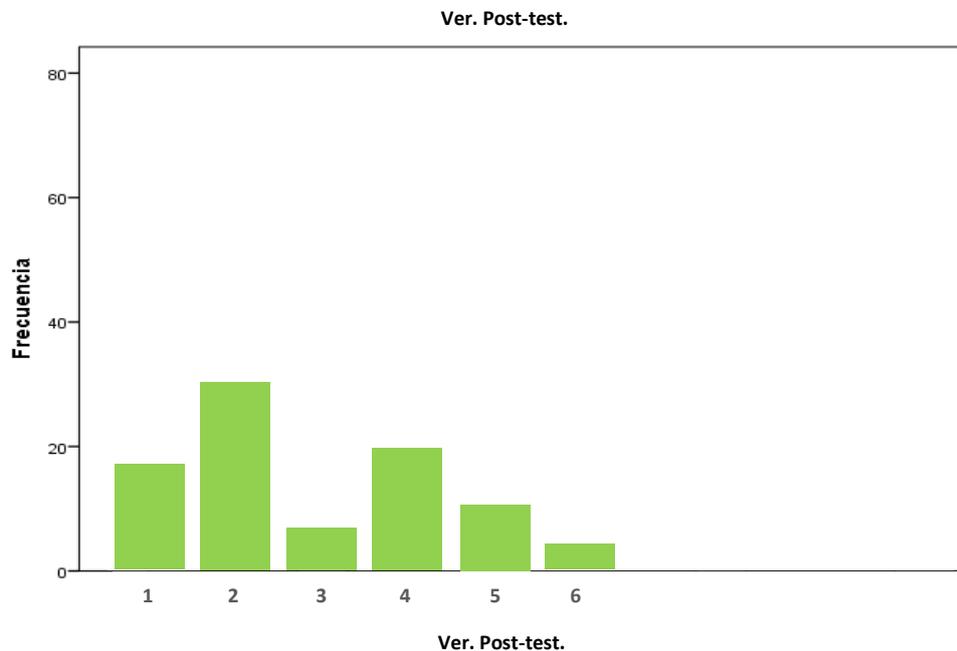


Figura 5.

En la tabla 5 y figura 5 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión Ver alcanzaron $10,95 \pm 1,527$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.

Tabla 6.

Juzgar. Post test			
Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje acumulado
05	12	54,5	54,5
7	6	27,3	81,8
8	4	18,2	100,0
Total	22	100,0	

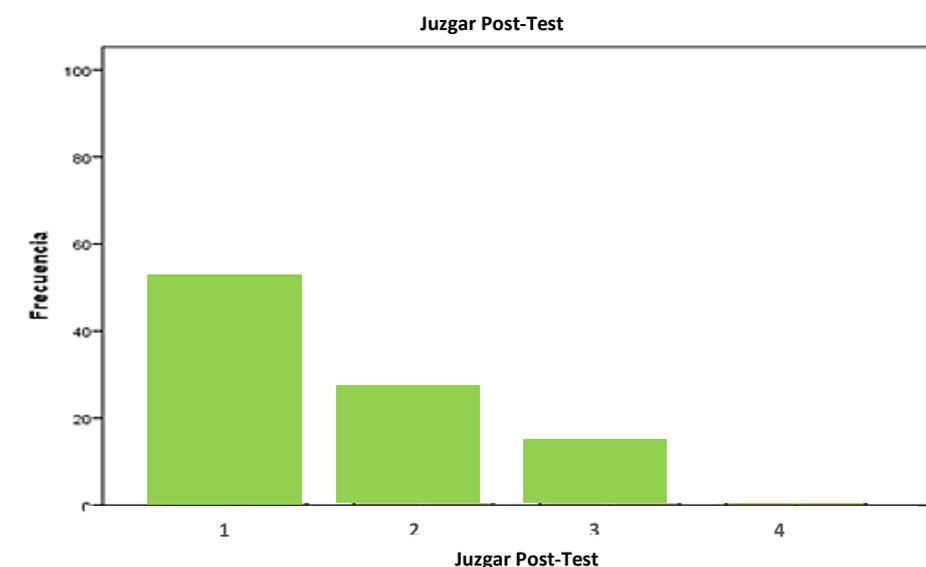


Figura 6.

En la tabla 6 y figura 6 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión Juzgar alcanzaron $11,05 \pm 1,527$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.

Tabla 7.

Actuar. Post test			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
05	15	68,2	54,5
6	1	4,5	72,7
7	4	18,2	90,9
8	2	9,1	100
Total	22	100,0	

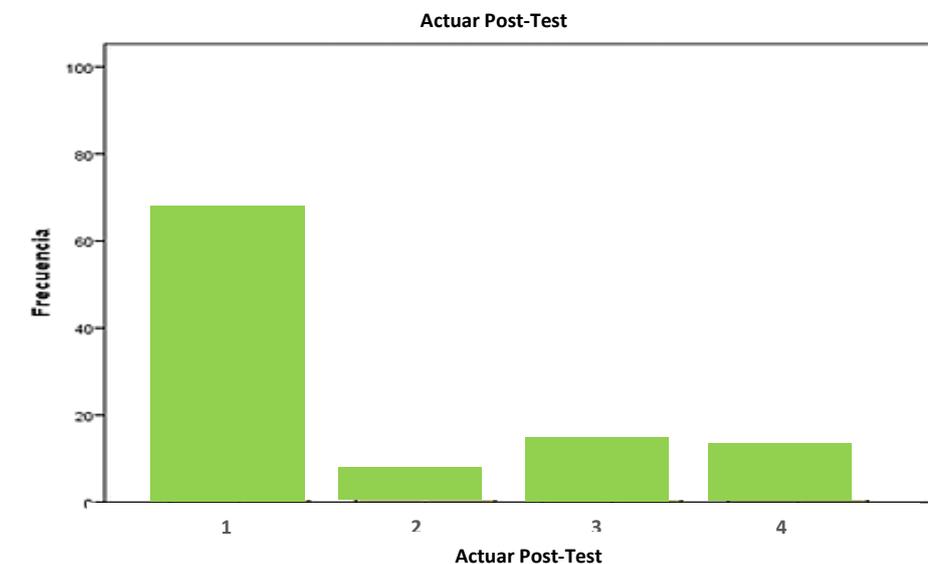


Figura 7.

En la tabla 7 y figura 7 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las cuatro preguntas que componen la dimensión Actuar alcanzaron $11,09 \pm 1,477$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.

Tabla 8.

Doctrina Social de la iglesia. Post test				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	6	27,3	27,3	27,3
	6	27,3	27,3	54,5
	3	13,6	13,6	68,2
	1	4,5	4,5	72,7
	4	18,2	18,2	90,9
	2	9,1	9,1	100,0
Total	22	100,0		

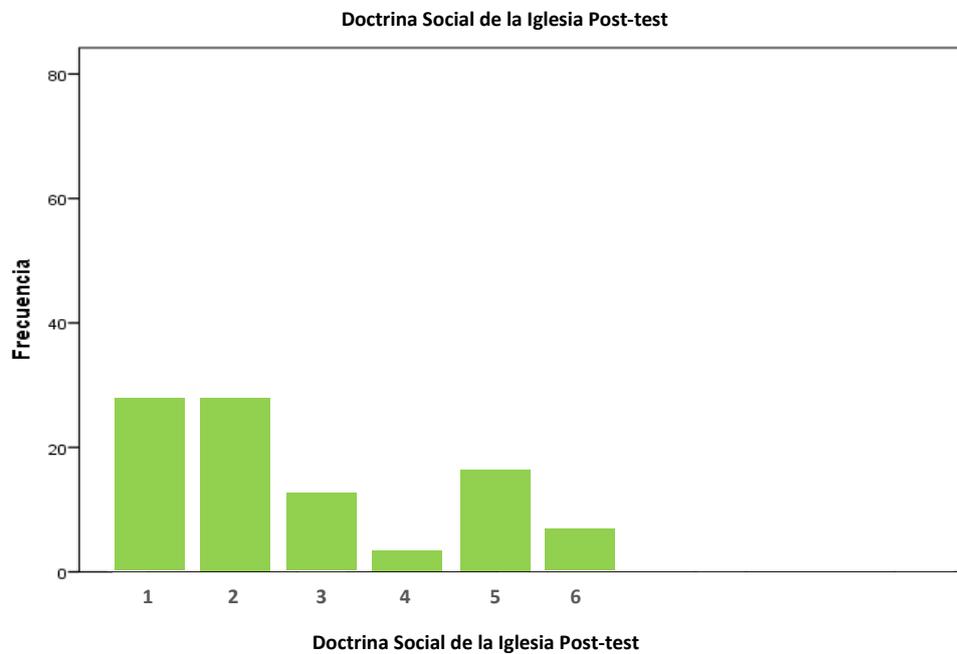


Figura 8.

En la tabla 8 y figura 8 presentamos los puntajes, histograma, media aritmética y desviación estándar obtenido por estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017. En las tres dimensiones que componen la variable doctrina social de la iglesia alcanzaron $33,09 \pm 4,185$ puntos, siendo el puntaje mínimo 28 puntos y el máximo 40 puntos. Cabe destacar que todos los puntajes observados hasta el momento fueron del post test.

2. Prueba de Hipótesis.

Tabla 9

Doctrina social de la Iglesia en estudiantes de la I.E. “César Vallejo” - Olleros 2018.

Estadístico	Grupo		t de Student
	Pre test (n=22)	Post test (n=22)	
Media	18,14	33,09	t = 11,577
Desv. típ.	2,69	4,18	p = 0.000*

El aprendizaje de la doctrina social de la Iglesia de los estudiantes es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student ($p=0.000$), tanto para el pre test y post test después de la aplicación del programa estrategias didácticas cooperativas como recurso didáctico, por lo que, los puntajes del grupo post test obtuvieron mejores resultados en sus puntajes (Promedio = $33,09\pm 4,18$) después de la aplicación del programa como recurso didáctico, respecto a los puntajes del grupo pre test (Promedio = $18,14\pm 2,69$).

5.2 Análisis de los resultados

Objetivo general:

Determinar si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

En la tabla y figura 4 sobre la doctrina social de la iglesia en el pre test presenta los siguientes resultados del 100% igual a 22 estudiantes del quinto grado de secundaria encuestas, el 23,3% alcanzaron 17 puntos y otro 27, 3% lograron 15 puntos, al contrario, el 4,5% obtuvieron 20 puntos; seguido por el 18,2% que lograron 21

puntos, el 13,6% igual a 19 puntos y el 9,1% alcanzaron 23 puntos. En las 3 dimensiones que componen la variable doctrina social de la iglesia alcanzaron $18,14\pm 2,696$ puntos, siendo el puntaje mínimo 15 puntos y el máximo 23 puntos en el pre test.

La tabla y figura 8 presenta los siguientes resultados acerca de la doctrina social de la iglesia en el pos test del 100% igual a 22 encuestados el 27,3% alcanzaron 6 puntos y otro 27,3% lograron 6 puntos, al contrario, el 4,5% obtuvieron un punto; seguido por el 18,2% que obtuvieron 5 puntos y el 13,5% 3 puntos. En las 3 dimensiones que componen la variable doctrina social de la iglesia alcanzaron $33,09\pm 4,185$ puntos, siendo el puntaje mínimo 18 puntos y el máximo 40 puntos.

Objetivos específicos:

1. Evaluar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión ver de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

Del 100% igual a 22 estudiantes encuestados, el 45,5% alcanzaron 7 puntos en el pre test, al contrario, el 9,1% lograron 8 puntos; seguido por el 27,3% que obtuvieron 5 puntos y el 18,2% igual a 6 puntos. Tanto en la tabla y figura 1, las cuatro preguntas que componen la dimensión ver alcanzaron $6,36\pm 1,00$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el puntaje máximo 8 puntos.

En la tabla y figura 5 del post test sobre la dimensión ver, los resultados fueron: del 100% igual a 22 estudiantes, el 31,8% alcanzaron 10 puntos al contrario solo el 4,5% obtuvieron 14 puntos; seguido por el 22,7% obtuvieron 12 puntos, el 18,2% igual a 9 puntos, el 13,6% alcanzaron 13 puntos y el 9,1% 11 puntos. En

las 4 preguntas que componen la dimensión ver lograron $10,95 \pm 1,527$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos

2. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión juzgar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

Del total de 100% igual a 22 estudiantes, el 54,5% lograron 5 puntos al contrario el 18,2% alcanzaron 8 puntos, seguido por el 27,3% que obtuvieron 7 puntos. En las 4 preguntas que componen la dimensión juzgar alcanzaron $6,09 \pm 1,269$ puntos, siendo el puntaje mínimo 5 puntos y el máximo 8 puntos

En la tabla y figura 6 en el post test de la dimensión juzgar los resultados fueron: del total del 100% igual a 22 encuestados el 54,5% alcanzaron 5 puntos, el 27,3% 7 puntos y el 18,2% 8 puntos. En las 4 preguntas que componen la dimensión juzgar $11,05 \pm 1,527$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.

3. Verificar los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión actuar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017.

En la tabla y figura 3 sobre la dimensión actuar del 100% igual a 22 estudiantes, el 68,2% lograron 5 puntos, al contrario, el 4,5% alcanzaron 6 puntos, seguido por el 18,2% que obtuvieron 7 puntos y el 9,1% igual a 8 puntos. En las 4 preguntas que componen la dimensión actuar alcanzaron $5,68 \pm 1,986$ puntos siendo el puntaje mínimo 6 puntos y el máximo 8 puntos.

En la tabla y figura 7 en la dimensión actuar, en el post test tuvieron los siguientes resultados: del 100% igual a 22 encuestados, el 68,2% alcanzaron 6 puntos, al contrario, el 4,5% lograron 6 puntos; seguido por el 18,2% que obtuvieron 7 puntos y el 9,1% igual a 8 puntos. En las 4 preguntas que componen la dimensión actuar alcanzaron $11,09 \pm 1,477$, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones específicas

1. Se han evaluado los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión ver de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; porque en las 4 preguntas que componen la dimensión ver, alcanzaron $10,95 \pm 1537$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos en el post test.
2. Se han verificado los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión juzgar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; porque en en la dimensión juzgar alcanzaron $11,05 \pm 1527$ puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.
3. Se han verificado los efectos de las Estrategias Didácticas cooperativas en la mejora del Aprendizaje, de la dimensión actuar de la Doctrina Social de la Iglesia en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; porque en la dimensión actuar alcanzaron 11009 ± 1477 puntos, siendo el puntaje mínimo 9 puntos y el máximo 14 puntos.

6.2 Conclusión general

Se han determinado si las estrategias didácticas cooperativas influyen para mejorar el Aprendizaje de la Doctrina Social Iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Olleros en el 2017; porque en las 3 dimensiones que

componen la variable doctrina social de la iglesia alcanzaron $33,09 \pm 4,185$ puntos, siendo el puntaje mínimo 28 puntos y el máximo 40 puntos en el post test. Aplicando el estadístico t de student se obtuvo resultados diferentes al 95% y un p valor igual a 0.000 y en el post test los puntajes fueron promedio igual a $33,9 \pm 43,18$ y después de la aplicación del programa como estrategias didácticas; respecto a los puntajes del pre test promedio igual a $18,14 \pm 2,69$.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Recomendaciones específicas

1. Es necesario desarrollar la independencia positiva y la responsabilidad en el estudiante del quinto grado de educación secundaria mediante la sensibilidad y percepción intelectual sobre las situaciones de injusticia y los problemas sociales que se generan en la sociedad peruana.
2. Es preciso fomentar la interacción de habilidades de los pequeños grupos para juzgar reflexivamente sobre la problemática del ser humano, justo, fraterno, relacionado al proyecto de DIOS.
3. Es necesario que en las instituciones educativas se practiquen la gestión interna de los equipos de trabajo con la finalidad de ejecutar acciones en beneficio de la sociedad que requiere de actividades de emprendimiento con base a la doctrina social cristiana.

7.2 Recomendación General

Las instituciones educativas en el área de educación religiosa, deben utilizar estrategias didácticas cooperativas para el análisis reflexivo y la práctica de la doctrina social de la iglesia, para repotenciar la relación del esquema de valores de la cristiandad y el esquema de valores de la sociedad peruana.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias , S., Cárdenas , R., & Estupiñan, T. (2015). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá, Colombia: UPN.
- Barca, A. (2015). *Manuel del Cuestionario de Procesos de Estudio y Aprendizaje para el Alumnado de Educación Secundaria (CEPA)*. Portugal: Galeo-Portuguesa de Psicología o Educación.
- Blanco , S., & Sandoval , V. (2014). *Teorias Constructivistas del Aprendizaje*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chén, M. (2016). *Estrategias Didácticas que aplican los Docentes para el Aprendizaje de la expresión oral y escrita del idioma español, como segunda lengua en primero básico*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Delgado , R. (2015). *La Doctrina Social de la Iglesia: Funetes y Principios de los Derechos Humanos*. Bogotá, Colombia: Volumen XV.
- Dillenbourg, P. (2000). *Collaborative learning. Cognitive and Computational Approaches*. . Amsterdam: Elsevier.
- Escobar , R. (2014). *La Doctrina Social de la Iglesia: Fuentes y Principios de los Derechos Humanos*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado el 2018 de Abril de 16
- Facundo , L. (2016). *Teorias del Aprendizaje en Educación Superior*. Madrid, España : Universidad de Alcalá. Recuperado el 2018 de Abril de 12, de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Gavina , M. (2015). *El Concepto de Desarrollo Humano* . 2013: Área Economía de la U.C.P.R.
- Gil , C., Alias , A., & Montoya, M. (2016). *Comó mezclar diferentes Metodología Docentes para Motivar e Implicar a un mayor número de Alumnos*. Barcelona, España: Universidad de Desusto.

- González, N., & Wagenaar, R. (2015). *Tuning Educational Structures in Europe*. Vasco, España: Universidad de Deusto.
- Guevara, M. (2014). *Estrategías de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Año 2012*. Madre de Dios, Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3957/Guevara_dm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, M. (2014). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, año 2012*. Madre de Dios, Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Herrera, L. (2015). *Estrategias Didácticas Investigaciones que usan los Docentes en la Enseñanza de las Ciencias en el V Ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 2018 de Abril de 17
- Johnson, D., & Holubee, P. (2014). *Cooperative learning Methods: A Meta-analysis*. Madrid: Paul. H.
- Juan Pablo II. (1959). *Carta Enciclica Sentescimus Annus*. Roma : Vaticano.
- Linares, J. (2015). *Aprendizaje Cooperativo*. Lima, Perú.
- Linares, J. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo*. Madrid, España: Educación y Cultura de Murcia.
- Linares, A. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Alumnos de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres. Recuperado el 2018 de Abril de 17
- Monereo, C. (2013). *Estrategías de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela*. Barcelona : Graó.

- Montes , S. (2015). *Estrategia Didáctica de Juegos Cooperativos para desarrollar Habilidades Sociales en niños de 4 años en Educación Inicial*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 2018 de Abril de 16
- Ochoa, R., & Valladares, H. (2014). *Propuesta de una Guía Didáctica de Aprendizaje Cooperativo para trabajar con Niños de a 6 a 9 Años de Edad*. Caracas: Venezuela.
- Padermo , M. (2016). *Principales Teorías Psicopedagógicas en el Proceso Pedagógico de una Sesión de Aprendizaje*. Lima, Perú: Colegios de Profesores del Perú.
- Pozo, J., & Postigo , Y. (2000). *Los Procedimientos Como Contenidos Escolares*. Barcelona, España: Edebé.
- Rajadell, N. (2014). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid, España: UNED.
- REA. (2013). *Diccionario Enciclopédico*. Madrid, España: Larousse.
- Ricci, R. (2013). *Clasificación de Estrategias*. Madrid. Obtenido de <http://www.mec.es/redele/revista9/redEleaprende-le.pdf>
- Rodríguez , J. (2016). *Las Ventajas del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Inclusiva*. México: Universidad Internacional de la Rioja.
- Sarmiento , M. (2017). *Enseñanza y Aprendizaje*. Cataluña: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Suárez, G. (2016). *Las Claves para la Dinamización Eficiente de Grupos de Trabajo Colaborativo*. Barcelona, España: VI Seminarioespecialitzat en Gestió del Coneixement. Obtenido de <https://www.slideshare.net/cristobalsuarez/dimensiones-del-aprendizaje-cooperativo>
- Villanueva , J. (2015). *Teorías de Aprendizaje*. Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca.

ANEXOS

ANEXO N° 1: CRONOGRAMA

AÑO	2018															
MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2. Aprobación del Proyecto					X	X	X	X								
3. Ejecución del Proyecto									X	X	X	X				
4. Informe preliminar													X	X	X	X
5. Revisión y Corrección																
6. Informe Final																
7. Sustentación de la Tesis																

ANEXO N° 2: PRESUPUESTO

Descripción	UNIDAD DE MEDIDA				Precio unitario	Precio total
	Und	Mil.	Pag.	Hrs		
REMUNERACIÓN						S/. 700.00
Estadístico	01				500.00	500.00
Personal de apoyo	01				200.00	200.00
BIENES DE INVERSIÓN						S/. 1,710.00
Computadora	01				1,200.00	1,200.00
Impresora	01				400.00	400.00
Mobiliario	01				40.00	40.00
BIENES DE CONSUMO						S/. 122.50
Papel A4 80gr	01	01			20.00	20.00
Tinta para impresora	03				70.00	70.00
CDs	01				1.00	3.00
USB	01				20.00	20.00
Cuaderno de Campo	03				4.00	4.00
Lapiceros	01				1.00	3.00
Resaltador	01				2.50	2.50
SERVICIOS						S/. 510.69
Copias			200		0.10	20.00
Empastado					20.00	60.00
Impresión de Ejemplares de tesis	03		450		0.10	45.00
Servicios de Internet				50	1.00	50.00
10% de Imprevistos						335.69
TOTAL						S/. 3,043.69

ANEXO N° 3: SESIONES DE CLASE EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS, 2018

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Datos Generales:

1.1.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.2.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.3.	Grado	5° SEC. : Única.
1.4.	Fecha	15-03-2018
1.5.	Duración	90’
1.6.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Identificar la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIE MPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta imágenes de la realidad en que vive la comunidad de olleros.	Biblia, cuaderno, Copias.	10’
	Recojo de saberes previos: a través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden sobre: <i>¿Qué observan en las imágenes? ¿A qué se refiere? ¿De qué trata la imagen? ¿Con que nombre se le puede denominar lo observado?</i>		05’
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿es interés de nuestra iglesia atender esas necesidades de nuestra comunidad? ¿Por qué debemos preocuparnos por la		05’

	realidad de nuestra sociedad? ¿Qué atiende la DSI?		
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - Leen las citas bíblicas Ex 20,2; Dt 7-9 - Comentan sobre la lectura. - La docente presenta el tema. - Datos generales de la DSI. - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - En equipo extraen las ideas principales. - En equipo consolidan un organizador visual con las ideas principales.	Biblia Cuaderno Ficha de Lectura Compendio	30' 10'
		Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exposición). Transferencias: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, Indicando la importancia de la Doctrina Social de la Iglesia. Metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? Elaboran un compromiso sobre atender las necesidades de su comunidad.	Copias Cuaderno
SALIDA Actuar		Cuaderno Lapiceros Copias.	10'

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	EXPLICA LA INFORMACIÓN SOBRE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UN ORGANIZADOR VISUAL.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos Generales:

1.7.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.8.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.9.	Grado	5° SEC. : Única.
1.10.	Fecha	22-03-2018
1.11.	Duración	90'
1.12.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Reconocer los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
<u>INICIO</u> Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta imágenes de los principios de la DSI	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: a través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden sobre: <i>¿Qué títulos sugiere las imágenes presentadas? ¿Qué personajes se muestran en las imágenes?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿la necesidad de justicia en nuestra comunidad es de bien para todos? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer frente a las necesidades de los más débiles de nuestra comunidad?		<u>05'</u>
<u>PROCESO</u> Juzgar	Procesamiento de información: - Leen las citas bíblicas: (St.2,14-18; Ex 16, 16-20; Ex 22,24) - Comentan sobre la lectura. - La docente presenta el tema. - Principios de la DSI.	Biblia Cuaderno	<u>30'</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - Los miembros del equipo manifiesta un principio que más le atraiga. Explica el ¿por qué? - En equipo consolidan un organizador visual con las ideas principales. 	Ficha de Lectura Compendio	<u>10'</u>
SALIDA Actuar	<p>Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exposición).</p> <p>Transferencias: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, indicando los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	<p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>Elaboran un compromiso de poner en práctica los principios de la DSI.</p>	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

I. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	IDENTIFICA LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UN ORGANIZADOR VISUAL.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. Datos Generales:

1.13.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.14.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.15.	Grado	5° SEC. : Única.
1.16.	Fecha	29-03-2018
1.17.	Duración	90'
1.18.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LOS VALORES (LA LIBERTAD) DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Reconocer los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta un video sobre el valor de la libertad.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: a través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden sobre: <i>¿Qué personajes observas en el video presentado?</i> <i>¿Qué situación se observa en el video?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿la libertad es necesario para el hombre? ¿Por qué? ¿Cómo consideras a la libertad? ¿Es necesario que la iglesia defienda la libertad? ¿Por qué?		<u>05'</u>
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - Leen las citas bíblicas: (St.2,14-18; Ex 16, 16-20; Ex 22,24) - Comentan sobre la lectura. - La docente presenta el tema. - Valores de la DSI. (La libertad)	Biblia Cuaderno	<u>30'</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - Los miembros del equipo manifiesta un principio que más le atraiga. Explica el ¿por qué? - En equipo consolidan un organizador visual con las ideas principales. 	Ficha de Lectura Compendio	<u>10'</u>
<u>SALIDA</u> Actuar	<p>Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exposición).</p> <p>Transferencias: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, indicando el valor de la libertad de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	<p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>Elaboran un compromiso de defender el valor de la libertad.</p>	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	RECONOCE EL VALOR DE LA LIBERDAD DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UN ORGANIZADOR VISUAL.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. Datos Generales:

1.19.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.20.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.21.	Grado	5° SEC. : Única.
1.22.	Fecha	29-03-2018
1.23.	Duración	90'
1.24.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LOS VALORES (LA LIBERTAD) DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Reconocer los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta un video sobre el valor de la libertad.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: a través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden sobre: <i>¿Qué personajes observas en el video presentado?</i> <i>¿Qué situación se observa en el video?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿la libertad es necesario para el hombre? ¿Por qué? ¿Cómo consideras a la libertad? ¿Es necesario que la iglesia defienda la libertad? ¿Por qué?		<u>05'</u>
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - Leen las citas bíblicas: (St.2,14-18; Ex 16, 16-20; Ex 22,24) - Comentan sobre la lectura. - La docente presenta el tema. - Valores de la DSI. (La libertad)	Biblia Cuaderno Ficha de	<u>30'</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - Los miembros del equipo manifiestan un principio que más le atraiga. Explica el ¿por qué? - En equipo consolidan un organizador visual con las ideas principales. 	Lectura Compendio	<u>10'</u>
SALIDA Actuar	<p>Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exposición).</p> <p>Transferencias: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, indicando el valor de la libertad de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	<p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>Elaboran un compromiso de defender el valor de la libertad.</p>	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	RECONOCE EL VALOR DE LA LIBERDAD DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UN ORGANIZADOR VISUAL.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Datos Generales:

1.25.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.26.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.27.	Grado	5° SEC. : Única.
1.28.	Fecha	12-04-2018
1.29.	Duración	90'
1.30.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LOS VALORES (LA JUSTICIA) DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Reconocer los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta un video sobre el valor de la justicia.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: a través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden sobre: <i>¿Qué personajes observas en el video presentado? ¿Qué situación se observa en el video?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿la justicia es necesario para el hombre? ¿Por qué? ¿Cómo consideras a la justicia? ¿Es necesario que la iglesia promueva la justicia? ¿Por qué?		<u>05'</u>
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - La docente presenta el tema. - Valores de la DSI. (La justicias) - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo.	Biblia Cuaderno Ficha de	<u>30'</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - Los miembros del equipo preparan una escenifican el valor de la justicia. - En equipo consolidan la obra a presentar sobre la justicia social. 	Lectura Compendio	<u>10'</u>
<u>SALIDA</u> Actuar	<p>Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (escenificando).</p> <p>Transferencias: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, indicando el valor de la justicia de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	<p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>Elaboran un compromiso de defender el valor de la justicia social.</p>	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	EXPLICA EL VALOR DE LA JUSTICIA SOCIAL DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UNA ESCENIFICACIÓN.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Datos Generales:

1.31.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.32.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.33.	Grado	5° SEC. : Única.
1.34.	Fecha	12-04-2018
1.35.	Duración	90'
1.36.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LOS VALORES (LA JUSTICIA) DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Reconocer los valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta un video sobre el valor de la justicia.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: a través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden sobre: <i>¿Qué personajes observas en el video presentado? ¿Qué situación se observa en el video?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿la justicia es necesario para el hombre? ¿Por qué? ¿Cómo consideras a la justicia? ¿Es necesario que la iglesia promueva la justicia? ¿Por qué?		<u>05'</u>
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - La docente presenta el tema. - Valores de la DSI. (La justicias) - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo.	Biblia Cuaderno Ficha de	<u>30'</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - Los miembros del equipo preparan una escenifican el valor de la justicia. - En equipo consolidan la obra a presentar sobre la justicia social. 	Lectura Compendio	<u>10'</u>
SALIDA Actuar	<p>Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (escenificando).</p> <p>Transferencias: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, indicando el valor de la justicia de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	<p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>Elaboran un compromiso de defender el valor de la justicia social.</p>	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	EXPLICA EL VALOR DE LA JUSTICIA SOCIAL DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UNA ESCENIFICACIÓN.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. Datos Generales:

1.37.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.38.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.39.	Grado	5° SEC. : Única.
1.40.	Fecha	26-04-2018
1.41.	Duración	90'
1.42.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	CONOCIENDO LOS DOCUMENTOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.
PROPÓSITO:	Analizar los documentos de la Doctrina Social de la Iglesia.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta imágenes relacionadas al tema.	Biblia, cuaderno, Copias.	10'
	Recojo de saberes previos: A través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden: <i>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué documentos están simbolizados en las imágenes?</i>		05'
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿Qué documentos de la DSI conoces? ¿Qué Papas crees que fundamentaron la DSI?		05'
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - La docente presenta el tema. - Documentos de la DSI. - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - El equipo de manera aleatoria lee los contenidos de la ficha. - Cada miembro escoge el papa de su simpatía y descubre el documento que escribió como fundamento de la DSI.	Biblia Cuaderno	30'
		Ficha de	10'

	- En equipo elaboran un organizador visual.	Lectura Compendio	
SALIDA Actuar	Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exponen) Transferencia: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, indicando los documentos de la Doctrina Social de la Iglesia.	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	Metacognición. <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendí hoy?• ¿Cómo lo aprendí?• ¿Para qué me sirve lo aprendido? Elaboran un compromiso de conocer más sobre los documentos de la DSI.	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	IDENTIFICAN LOS DOCUMENTOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN UN ORGANIZADOR VISUAL.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. Datos Generales:

1.43.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.44.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.45.	Grado	5° SEC. : Única.
1.46.	Fecha	10-05-2018
1.47.	Duración	90'
1.48.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN AMÉRICA LATINA.
PROPÓSITO:	Analizar La Doctrina Social de la Iglesia en América Latina.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta imágenes sobre la DSI y la realidad latinoamericana.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: A través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden: <i>¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuál será la situación de los pueblos de Latinoamérica?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: <i>¿La DSI es aplicado también a la realidad de los pueblos de Latinoamérica? ¿Por qué?</i>		<u>05'</u>
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - La docente presenta el tema. - La DSI en Latinoamérica. - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo.	Biblia Cuaderno	<u>30'</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - El equipo de manera aleatoria leen los contenidos de la ficha. - Cada miembro presenta una situación o realidad de los pueblos de Latinoamérica y plantea una solución con el uso de la DSI. - En equipo elaboran un organizador visual. 	Ficha de Lectura	<u>10'</u>
<u>SALIDA</u> Actuar	<p>Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exponen)</p> <p>Transferencia: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, sobre la Doctrina Social de la Iglesia en los pueblos de Latinoamérica.</p>	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	<p>Metacognición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? <p>Elaboran un compromiso de conocer más sobre los documentos de la DSI.</p>	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	ANALIZA LA DSI EN LOS PUEBLOS DE LATINOAMÉRICA ELABORANDO ALTERNATIVAS EN UN PAPELOTE.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. Datos Generales:

1.49.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.50.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.51.	Grado	5° SEC. : Única.
1.52.	Fecha	17-05-2018
1.53.	Duración	90'
1.54.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA EN EL PERÚ.
PROPÓSITO:	Analizar La Doctrina Social de la Iglesia en el Perú.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta imágenes sobre la DSI y la realidad del Perú.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: A través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden: <i>¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuál será la situación de los pueblos del Perú?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿La DSI es aplicado también a la realidad de los pueblos del Perú? ¿Por qué?		<u>05'</u>
PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: - La docente presenta el tema. - La DSI en el Perú. - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - El equipo de manera aleatoria leen los contenidos de la ficha. - Cada miembro presenta una situación o realidad de los pueblos del Perú y plantea una solución con el uso de la DSI.	Biblia Cuaderno	<u>30'</u>
		Ficha de	<u>10'</u>

	- En equipo elaboran un organizador visual.	Lectura Compendio	
SALIDA Actuar	Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exponen) Transferencia: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, sobre la Doctrina Social de la Iglesia en los pueblos del Perú.	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	Metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? Elaboran un compromiso de conocer más sobre los documentos de la DSI.	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	ANALIZA LA REALIDAD DE LOS PUEBLOS DEL PERÚ CON LA DSI Y ELABORANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EN UN PAPELOTE.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. Datos Generales:

1.55.	I.E.	“CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS
1.56.	Área	EDUCACIÓN RELIGIOSA
1.57.	Grado	5° SEC. : Única.
1.58.	Fecha	24-05-2018
1.59.	Duración	90'
1.60.	Docente	LEON CRUZ VALERIA J.

TEMA:	LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA Y EL TRABAJO.
PROPÓSITO:	Analizar La Doctrina Social de la Iglesia y el trabajo.
CAPACIDADES DE ÁREA	
C.D.C.	TRANSFORMA SU ENTORNO DESDE EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS Y DESDE LA FE QUE PROFESA.
D.F.	PROMUEVE LA PRACTICA DE ACCIONES QUE FOMENTAN EL RESPETO POR LA VIDA HUMANA Y EL BIEN COMUN.

SIT.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MED. Y MAT.	TIEMPO
INICIO Ver	Oración Inicial. Motivación: Presenta imágenes sobre la DSI y la poca oportunidad de trabajo en nuestro país.	Biblia, cuaderno, Copias.	<u>10'</u>
	Recojo de saberes previos: A través de la lluvia de ideas, los estudiantes responden: <i>¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuál será la situación del trabajo en nuestra realidad?</i>		<u>05'</u>
	Conflicto cognitivo. Los estudiantes responden: ¿La DSI es aplicado a la realidad laboral de nuestro medio? ¿Por qué?		<u>05'</u>

PROCESO Juzgar	Procesamiento de información: <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta el tema. - La DSI y el trabajo. - Forman equipos de cuatro para estructurar el aprendizaje cooperativo. - Los estudiantes reciben las fichas de trabajo en equipos. - El equipo de manera aleatoria leen los contenidos de la ficha. - Cada miembro presenta una situación o realidad de los pueblos del Perú y plantea una solución con el uso de la DSI. - En equipo elaboran un organizador visual. 	Biblia	<u>30'</u>
		Cuaderno Ficha de Lectura Compendio	
SALIDA Actuar	Aplicación: En equipo comparten los logros del aprendizaje (exponen) Transferencia: Con los conocimientos compartidos elaboran un consolidado en su cuaderno, sobre la Doctrina Social de la Iglesia y el trabajo en los pueblos del Perú.	Copias Cuaderno	<u>20'</u>
	Metacognición. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? Elaboran un compromiso de conocer más sobre los documentos de la DSI.	Cuaderno Lapiceros Copias.	<u>10'</u>

II. Evaluación:

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana.	ANALIZA LA REALIDAD DEL TRABAJO EN LOS PUEBLOS DEL PERÚ CON LA DSI, ELABORANDO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EN UN PAPELOTE.	FICHA DE OBSERVACIÓN
Discernimiento de fe.	ASUME EN SU VIDA ACTITUDES PARA PRACTICAR LA D.S.I. REDACTANDO UN COMPROMISO.	

Prof. (a) LEÓN CRUZ VALERIA

ANEXO N°4: FOTOS DE LAS SESIONES DE CLASE EN I.E. “CÉSAR VALLEJO” – OLLEROS, 2018





PRE TEST

“Estrategias didácticas cooperativas para mejor el aprendizaje de la doctrina social iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017”

Instrucción: El presente Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente de aula de los en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

N°	Ítems	Alternativa			
Variable Independiente (X): Estrategias didácticas cooperativas					
D1: Interdependiente positiva -Responsabilidad personal					
1	¿Consideras que compartes con otros compañeros?	1	2	3	4
2	¿Consideras que no puedes tener éxito si los restantes tampoco logran sus objetivos?	1	2	3	4
3	¿Percibes que el docente se asegura de la evaluación de resultados de cada estudiante individualmente?	1	2	3	4
4	¿Ustedes reciben comunicación de resultados en forma individual y grupal?	1	2	3	4
D2: Interacción cara cara – Habilidades inherentes a pequeños de grupos					
5	¿Percibes interacción positiva motivadora entre tus compañeros?	1	2	3	4
6	¿Se ayudan, animan y se alientan en su esfuerzo para estudiar?	1	2	3	4
7	¿Percibes desarrollar y emplear habilidades de trabajo en grupo?	1	2	3	4
8	¿La docente enseña intencionalmente las habilidades académicas?	1	2	3	4
D3: Gestión interna de equipos – Evaluación de resultados					
9	¿Percibes la efectividad del funcionamiento de equipo de trabajo?	1	2	3	4
10	¿Coordinan y planifican el contenido del proceso de trabajo académico?	1	2	3	4
11	¿Desarrollan actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo?	1	2	3	4

12	¿Logran objetivos mediante una efectiva relación de trabajo en equipo?	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---

Responsable: VJLC

PRE TEST

“Estrategias didácticas cooperativas para mejor el aprendizaje de la doctrina social iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017”

Instrucción: El presente Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente de aula de los en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

Nº	Ítems	Alternativa			
Variable Dependiente (Y): La Doctrina Social de la Iglesia					
D1: Ver					
1	¿Percibes con sensibilidad e inteligencia la realidad para comprenderla?	1	2	3	4
2	¿Se apropian con inteligencia y análisis de problemas de la realidad?	1	2	3	4
3	¿Reflexionan sobre las situaciones de injusticia, causas y los factores que los producen?	1	2	3	4
4	¿Reflexionan sobre las consecuencias de los problemas, mecanismos y las personas que los producen?	1	2	3	4
D2: Juzgar					
5	¿Interpretan la realidad de las personas y de los pueblos?	1	2	3	4
6	¿Reflexionan sobre el discernimiento qué es y qué hay de humano, justo, fraterno o lo contrario?	1	2	3	4
7	¿Reflexionan sobre el proyecto de Dios sobre el hombre y el mundo?	1	2	3	4
8	¿Reflexionan sobre la palabra de Dios, del Magisterio de la Iglesia y de las ciencias sociales, denunciando el pecado?	1	2	3	4
D3: Actuar					
9	¿Reflexionan sobre la doctrina social de la Iglesia en su dimensión histórica, teórica y práctica?	1	2	3	4
10	¿Se comprometen con acciones concretas para trabajar en la eliminación de las desigualdades?	1	2	3	4
11	¿Se comprometen por el desmantelamiento de estructuras y mecanismos	1	2	3	4

	de injusticias, pecado personal y estructural?				
12	¿Percibir con sensibilidad e inteligencia la realidad para comprenderla?	1	2	3	4

Responsable: VJLC

POST TEST

“Estrategias didácticas cooperativas para mejorar el aprendizaje de la doctrina social iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017”

Instrucción: El presente Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente de aula de los en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Olleros, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

N°	Ítems	Alternativa			
Variable Independiente (X): Estrategias didácticas cooperativas					
D1: Interdependiente positiva -Responsabilidad personal					
1	¿Consideras que compartes con otros compañeros?	1	2	3	4
2	¿Consideras que no puedes tener éxito si los restantes tampoco logran sus objetivos?	1	2	3	4
3	¿Percibes que el docente se asegura de la evaluación de resultados de cada estudiante individualmente?	1	2	3	4
4	¿Ustedes reciben comunicación de resultados en forma individual y grupal?	1	2	3	4
D2: Interacción cara cara – Habilidades inherentes a pequeños de grupos					
5	¿Percibes interacción positiva motivadora entre tus compañeros?	1	2	3	4
6	¿Se ayudan, animan y se alientan en su esfuerzo para estudiar?	1	2	3	4
7	¿Percibes desarrollar y emplear habilidades de trabajo en grupo?	1	2	3	4
8	¿La docente enseña intencionalmente las habilidades académicas?	1	2	3	4
D3: Gestión interna de equipos – Evaluación de resultados					
9	¿Percibes la efectividad del funcionamiento de equipo de trabajo?	1	2	3	4
10	¿Coordinan y planifican el contenido del proceso de trabajo académico?	1	2	3	4
11	¿Desarrollan actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo?	1	2	3	4

12	¿Logran objetivos mediante una efectiva relación de trabajo en equipo?	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---

Responsable: VJLC

POST TEST

“Estrategias didácticas cooperativas para mejor el aprendizaje de la doctrina social iglesia en el área de educación religiosa en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Ollerros, 2017”

Instrucción: El presente Pre test forma parte de un trabajo de investigación educativa, que sirve para la recolección de datos del trabajo educativo que realiza la docente de aula de los en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” – Ollerros, 2017

Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Nunca (4)
----------------	---------------------	----------------	--------------

N°	Ítems	Alternativa			
Variable Dependiente (Y): La Doctrina Social de la Iglesia					
D1: Ver					
1	¿Percibes con sensibilidad e inteligencia la realidad para comprenderla?	1	2	3	4
2	¿Se apropian con inteligencia y análisis de problemas de la realidad?	1	2	3	4
3	¿Reflexionan sobre las situaciones de injusticia, causas y los factores que los producen?	1	2	3	4
4	¿Reflexionan sobre las consecuencias de los problemas, mecanismos y las personas que los producen?	1	2	3	4
D2: Juzgar					
5	¿Interpretan la realidad de las personas y de los pueblos?	1	2	3	4
6	¿Reflexionan sobre el discernimiento qué es y qué hay de humano, justo, fraterno o lo contrario?	1	2	3	4
7	¿Reflexionan sobre el proyecto de Dios sobre el hombre y el mundo?	1	2	3	4
8	¿Reflexionan sobre la palabra de Dios, del Magisterio de la Iglesia y de las ciencias sociales, denunciando el pecado?	1	2	3	4
D3: Actuar					
9	¿Reflexionan sobre la doctrina social de la Iglesia en su dimensión histórica, teórica y práctica?	1	2	3	4
10	¿Se comprometen con acciones concretas para trabajar en la eliminación de las desigualdades?	1	2	3	4
11	¿Se comprometen por el desmantelamiento de estructuras y mecanismos de injusticias, pecado personal y estructural?	1	2	3	4
12	¿Percibir con sensibilidad e inteligencia la realidad para	1	2	3	4

	comprenderla?				
--	---------------	--	--	--	--

Responsable: VJLC