



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL JULIACA 2018**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia, Currículo e Investigación**

AUTOR

Bach. Bertha Juana Flores Aroni

ASESORA

Dra. Graciela Pérez Moran

CHIMBOTE – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A mi familia con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo, mis compañeros y mi persona, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este nuevo plan, el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

A mi familia: Antonia, Ángela, Sixto, Agustín, Manuel, Jonathan, Jared y James quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada; los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018. Para lograr los objetivos propuestos dicha investigación se trabajó con una población de 73 estudiantes de Educación inicial y una muestra estratificada de 47 estudiantes, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación correlacionar, porque permitió medir el grado de relación entre las variables, para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y sus respectivos gráficos estadísticos y la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis. Se concluye; Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, Ello se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ($r = 0,585$), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 34,23% por los recursos tecnológicos, por lo que el aprendizaje autónomo es fundamental porque es la fuerza de trabajo que el individuo necesita aprender sin que nadie más coordine, controle, dirija y evalúe su método de aprendizaje de forma deliberada.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, recursos tecnológicos, recursos técnicos, pedagógicos, internet.

ABSTRAC

The present research work entitled; the technological resources and their relation with the autonomous learning in students of the professional school of Initial Education of the Catholic University Los Angeles de Chimbote filial Juliaca 2018. To achieve the proposed objectives, this research was worked with a population of 73 students of Early Childhood Education and a sample stratified 47 student, whose study methodology is a type of correlational research, because it allowed to measure the degree of relationship between the variables, for the demonstration of the general and specific hypothesis we worked with the descriptive statistics with tables of frequency distribution and their respective statistical graphs and Pearson's correlation test for hypothesis testing. It concludes; There is a significant relationship between the use of technological resources and autonomous learning in students. This is demonstrated by the Pearson Correlation Test, shows the relationship between the use of technological resources and autonomous learning, with ($r = 0.585$), observing in it that; technological resources have a direct and strong influence; also the coefficient of determination, indicates that autonomous learning is influenced by 34.23% by technological resources, so that autonomous learning is essential because it is the workforce that the individual needs to learn without anyone else coordinating, control, direct and evaluate your learning method deliberately.

Keywords: Autonomous learning, technological resources, technical resources, pedagogical, internet.

INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC	vi
I.- INTRODUCCION.....	1
II.- REVISION DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2.1. Definición de Recursos Tecnológicos.....	14
2.2.3. Uso De Recursos Tecnológicos en el Proceso De Enseñanza	15
2.2.4. Múltiples usos de la TIC para la promoción de aprendizaje	16
2.2.5. Las TIC y la educación social en el siglo XXI.....	17
2.2.6. Efectos de las TIC en las sociedades del siglo XXI.....	18
2.2.7. El binomio TIC – Educación Social.....	18
2.2.8. Preparación De Las Y Los Estudiantes Para Las Competencias Y Habilidades Del Siglo XXI.	19
2.2.9. Cultivo de la Creacion y la Innovacion.....	20
2.2.10. Inclusión de todo el alumnado por medio de la Tecnología	21

2.2.11. Uso de herramientas tecnológicas en los procesos educativos.	22
2.2.12. Propuesta de Capacitación Docente en TIC.....	25
2.2.13. Concepto de Autonomía.....	26
2.2.14. Aprendizaje Autónomo	27
2.2.15. Motivación Interna y Externa en el aprendizaje autónomo	27
2.2.16. Características del Aprendizaje Autónomo.	28
2.2.17. Factores Básicos del Aprendizaje Autónomo.	28
2.2.18. El aprendizaje sugiere	29
2.2.18.1. Actividades mentales que se realizan en las formas de aprendizaje. Sensible:	29
2.2.18.2. Tiempo de aprender.....	30
2.2.18.3. Elementos de aprendizaje.....	30
2.3. Hipótesis de la Investigación	30
2.3.1. Hipótesis General	30
2.3.2. Hipótesis Específica	31
III.- METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo de Investigación	31
3.2. Nivel de Investigación: Cuantitativo.....	32
3.3. Diseño de la Investigación	32
3.4. Universo y Muestra	33

3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	35
3.4.3. Criterios de la selección de la muestra	35
3.5. Definición y Operación de Variables	37
3.6. Técnicas e Instrumentos	39
3.7. Plan de Análisis.....	40
3.8. Matriz de Consistencia	41
3.9. Principios Éticos.....	43
IV.- RESULTADOS	44
4.1. Resultados	44
4.1.1. Resultados de los Recursos Tecnológicos Recursos Técnicos, Recursos Pedagógicos y Materiales Didácticos.....	45
4.1.2. Resultados de Aprendizaje Autónomo de las estrategias de Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Planificación, Preparación de Exámenes y Participación.....	53
4.2. Análisis de Resultados	71
4.4. Conclusiones	75
4.5. Recomendaciones.....	77
V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
Anexos 1.....	85
CUESTIONARIO DE REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO.....	85

Análisis de fiabilidad del Instrumento de Evaluación.....	88
Fiabilidad de las subescalas del CETA	88
Anexo 2	89
BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y APRENDIZAJE AUTONOMO	89
FOTOGRAFIAS TOMADAS DURANTE LA EJECUCION	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Investigación	34
Tabla 2 Muestra de Investigación	36
Tabla 3 Recursos técnicos	45
Tabla 4 Recursos pedagógicos	47
Tabla 5 Materiales didácticos.....	49
Tabla 6 Recursos tecnológicos.....	51
Tabla 7 Ampliación.....	53
Tabla 8 Colaboración	55
Tabla 9 Conceptualización:.....	58
Tabla 10 Planificación.....	60
Tabla 11 Preparación de exámenes	62
Tabla 12 Participación.....	64
Tabla 13 Aprendizaje autónomo	66
Tabla 14 Prueba de Hipótesis Específica 3	68
Tabla 15 Prueba de Correlaciones.....	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población de Investigación	35
Figura 2 Muestra de Investigación	37
Figura 3 Recursos técnicos.....	45
Figura 4 Recursos pedagógicos.....	47
Figura 5 Materiales didácticos	49
Figura 6 Recursos tecnológicos.	51
Figura 7 Ampliación.	54
Figura 8 Colaboración.....	56
Figura 9 Conceptualización.....	58
Figura 10 Planificación.	60
Figura 11 Preparación de exámenes.....	62
Figura 12 Participación.	64
Figura 13 Aprendizaje autónomo.....	66
Figura 14 Prueba de Correlaciones.	69

I.- INTRODUCCION

El uso de las tecnologías día a día se han vuelto tan útiles y necesarias ya que al desconocer de las misma retrasan actividades, comunicaciones, procesos entre otras gestiones de la vida y sobre todo en el campo educativo es ahí donde marca su importancia, por otro lado se puede notar que la utilización de los recursos tecnológicos se presentan no solo en el campo educativo sino también en los entornos culturales, sociales e industriales, lo que ha producido y está produciendo nuevos hábitos, conductas, enfoques, perspectivas e incluso estilos de vida, un ejemplo de esto es la educación virtual, los negocios y servicios electrónicos, las redes sociales, entre otras actividades adaptadas a esta corriente tecnológica; ya que en el Perú y mundo ésta en el cambio, que conlleva a una sociedad moderna, hoy conocida como la Sociedad de la Información y el Conocimiento para llegar hacia un aprendizaje autónomo que puedan el estudiantado en general decidir por su propia cuenta la investigación y búsqueda de información en un contexto diferente y más rápido de lo inusual. Son grandes los desafíos que enfrenta la educación de hoy en día, lo cual alerta a la comunidad directiva, gestores de la educación a generar cambios en el currículo y/o planes de estudio, a fin de formar profesionales competitivos, capaces de buscar solución a los problemas y de estar acorde las tendencias mundiales de la tecnología de información y comunicación.

Con la finalidad de aportar con un grano de arena a la educación y a la mejora del aprendizaje se ha realizado esta investigación sencilla y significativa cuyo propósito es brindar un aporte a los docentes que es posible lograr el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la aplicación de los recursos tecnológicos.

En síntesis el trabajo se ha dividido en marco referencial, presenta los problemas, algunos antecedentes realizados antes de la investigación, define bases teóricas, justifica la investigación y formula los objetivos y el sistema de hipótesis. La segunda parte corresponde al aspecto metodológico, donde se indican el tipo y nivel de investigación, los instrumentos que se emplearon y todos los pasos que se darán para realizar el trabajo de campo y obtener información suficiente para la interpretación de los datos. Finalmente, los resultados estarán centrados en el análisis e interpretación de los datos recolectados y se termina con las conclusiones.

Dado la importancia de los cambios que viene dándose en la sociedad actual hay una necesidad enorme en incorporar las nuevas tecnologías en la educación, y de fusionar estas con métodos diferentes y salir de la monotonía que sean coherentes al ser humano que se debe formar al ser humano de una manera diferente y de dar una posible respuesta y de hacer como un docente pueda estimular a los alumnos habilidades necesarias para enfrentarse a la competencia existente y a las demandas del ambiente, así pues tomando en cuenta que el usos de los recursos tecnológicos es importante para el aprendizaje auto considerando que no es necesario sino primordial para el desarrollo exitoso del proceso enseñanza aprendizaje, El aprendizaje autónomo requiere el desarrollo de procesos fundamentales relacionados con la evaluación para imprimirle sentido a la acción, la explicación, la argumentación, la interpretación, para comprender los problemas y dar solución a los mismos, de la misma manera es necesaria para interactuar dialógicamente con los pares para entender experiencias y saberes, para el trabajo solidario y el enriquecimiento de los aprendizajes en el mundo de la vida cotidiana. Ya que de esta manera el trabajo personal en cuanto se refiere al uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo es la fuente básica del aprendizaje y de la

formación e implica responsabilidades específicas del aprendiz con respecto al estudio de diversas instancias como plan analítico, guía didáctica, módulo, lecturas complementarias, consultas en biblioteca, consultas de sitios especializados a través de Internet, desarrollo de actividades programadas en la guía didáctica, elaboración de informes, realización de ejercicios de autoevaluación y presentación de evaluaciones. Uno de los propósitos fundamentales que se espera de una acertada en el aprendizaje autónomo es poder identificar por un lado, los progresos alcanzados y lo aprendido, por otro, las necesidades, aspiraciones y metas para aprendizajes futuros, como también el de adquirir o desarrollar la competencia y capacidad.

El presente trabajo de investigación es de interés primordial el de evidenciar las características que identifican el proceso de Aprendizaje autónomo mediado por el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca se caracteriza también por que motiva la elección del tema para esta investigación el interés por reconocer las formas en que los sujetos de conocimiento el que aprende, el que enseña a aprender y el grupo de referencia, en cuanto a la tecnología educativa que pueden emplear diferentes habilidades didácticas para conseguir el saber, para adquirir lo significativo y para alcanzar el aprendizaje autónomo, este último, elemento esencial e imprescindible de la educación mediada, así como la preferencia o no que se puede tener por actividades de este tipo de trabajo autónomo. En este sentido la perspectiva, se identifica algunos aspectos particulares como el uso de los recursos tecnológicos mediado hacia el aprendizaje autónomo con la implementación de la herramienta denominada de los recursos tecnológicos, donde el estudiante pone en ejecución destrezas cognitivas y meta cognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales, actitudinales, estipuladas para obtener conocimientos

apreciables, este proceso está presidido por principios de acción como son: el interés manifiesto en razón de una acción deliberada y el establecimiento de nuevas relaciones entre el aprendizaje y su consecuencia en el desarrollo integral de quien aprende, identificándose desde una motivación personal, o sea desde un moverse interiormente en el proceso de un aprendizaje autorregulado. Para el presente trabajo de investigación se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿Qué Relación existe entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018?

Para lograr nuestro propósito en la investigación se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación existente entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

De la misma manera se plantea los objetivos específicos:

Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

Establecer la Relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

El presente trabajo de investigación se justifica porque se dará a conocer la estrategia didáctica desarrollada con la aplicación de los recursos tecnológicos es relevante ya que será investigada con la variable del aprendizaje autónomo; dado a que la generación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, dependen muchas veces, de lo que el docente planifica y proponen como actividad. Es valiosa para el ámbito educativo, en tanto permite construir el conocimiento en base a la búsqueda de información, análisis de datos y posibilita la actualización permanente de los contenidos, propendiendo de la calidad del recurso didáctico en cuanto a su eficiencia y eficacia. La importancia de llevar a cabo la investigación sobre la relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo permitirá conocer de acerca la aplicación de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes en los diversos niveles que les permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo y meta cognitivo.

El trabajo es relevante porque en este mismo sentido, las herramientas tecnológicas brindan una promesa para establecer un nuevo modelo de aprendizaje, basado en el descubrimiento y la participación. Esta combinación de una nueva generación y nuevas herramientas digitales lleva a reflexionar sobre la naturaleza de la educación, tanto en

contenido como en la forma de entrega. De aquí que se tomó el aprendizaje autónomo como método didáctico innovador y adecuado para trabajar con la tecnología.

En lo teórico se recopiló teorías de diferentes autores el cual sustenta nuestra investigación quienes enseñar con éxito en el mundo actual, deben adquirir nuevos conocimientos y adoptar nuevos métodos de instrucción que les permitan desarrollar al máximo el potencial de sus alumnos y estimular en ellos habilidades necesarias para adaptarse y vivir en la sociedad actual considerando y tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, ya que es importante desarrollar un sistema de aprendizaje para la capacitación docente en el cual se le brinde al maestro una guía didáctica virtual de Aprendizaje autónomo acorde al cambio de la tecnología como herramienta de apoyo. De esta manera, pueden tener en sus manos herramientas que les permitan llevar al aula los conocimientos adquiridos de éste método didáctico y de esta manera lograr mayores resultados del proceso y de su desempeño como docente.

En lo metodológico la información de la investigación que se obtenga en la aplicación de la encuesta permitirá al investigador contextualizar el proyecto y darle una mayor viabilidad, no queriendo decir con esto que se da una limitación de aplicación de la guía didáctica virtual a realizar, por el contrario, es solo un punto de partida para todo el que se puede lograr combinando este proyecto con la tecnología. Esta encuesta corrobora la necesidad de realizar esta investigación en el nivel educativo escogido y también servirá como antecedente para las futuras investigación que sea necesario.

II.- REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Se encontraron algunos antecedentes relacionados al presente trabajo de investigación.

Para Berrocoso (2015) en su tesis titulado "La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación" La reforma educativa, en el ámbito internacional, se dirige hacia la calidad de la formación inicial del profesorado. El profesional de la educación que necesita la sociedad actual exige que esté formado para una autonomía en el aprendizaje, reflexión sobre la propia experiencia, capacidad de adaptación a contextos colaborativos y multiculturales, así como para el diseño de entornos de enseñanza-aprendizaje enriquecidos con tecnologías. La competencia digital es una competencia clave para el aprendizaje permanente que proporciona habilidades técnicas y conocimientos para integrar las tecnologías digitales en la educación. La adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto la creación de nuevos títulos entre los que se encuentra el Grado en Educación Primaria. En este artículo se realiza una valoración del impacto de este título en la formación específica en Tecnología Educativa sobre la experiencia de su implantación en la Universidad de Extremadura (España). El análisis de diversos datos provenientes de diversos documentos académicos (memoria verificada, planes docentes, documentos de la comisión de calidad) nos permiten obtener unos resultados que evidencian una disminución de créditos formativos, una inadecuada ubicación de la asignatura dentro de la secuencia curricular, una incoherencia entre las demandas

profesionales, la carencia de itinerario de especialización y un incremento de la burocracia administrativa en detrimento de la innovación.

Según Educativa (2015) en la revista "Titulado" "Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes" El objetivo de este estudio es analizar las actitudes de los futuros docentes hacia los recursos tecnológicos en el aula. Hemos considerado tres dimensiones de análisis: la práctica en las aulas, el aprendizaje del alumnado y la valoración que los futuros docentes hacen de su propia actitud frente a los recursos tecnológicos. Para el análisis estadístico se han utilizado técnicas descriptivas; la prueba t para la comparativa de grupos independientes, y el análisis invariado de covarianza (ANOVA). Los resultados indican que la actitud es positiva, aunque podemos comprobar que existen algunas diferencias significativas en cuanto a género respecto a algunas de las cuestiones planteadas.

Para Cavazos (2016) en la Revista "titulado" "Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior" Dentro de la perspectiva de las tendencias globales en la educación de incorporar las tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, los procesos de comunicación en la educación han propiciado nuevos planteamientos. Organismos a nivel mundial como la Unesco promueven un modelo educativo sustentado en tres pilares: aprender a aprender (conocimiento), aprender a hacer (habilidades) y aprender ser (actitudes y valores). La presencia de las tecnologías en el aula exige cambios en la dinámica educativa. Es importante conocer los elementos que permiten una eficiente comunicación del saber, donde confluyen docente, mensaje, canal y alumno. Esta investigación está fundamentada en la necesidad de describir y explicar un modelo

educativo-comunicativo de aplicación de los recursos digitales dentro de una nueva dinámica en el proceso enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló mediante una estrategia cualitativa —de enfoque fenomenológico, exploratorio y descriptivo—, diseñada para compilar información mediante un instrumento de captación con preguntas cerradas en escala de Likert. Los resultados obtenidos dieron pauta para respaldar la propuesta de un modelo tecno-pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes que imparten sus cursos de manera presencial por medio de los recursos educativos digitales, lo que favorece el aprendizaje significativo. Como producto de esta investigación se plantean las siguientes recomendaciones: desarrollar una estrategia de capacitación y actualización del profesorado en todos sus niveles mediante el Diplomado de Formación Continua y Superación Profesional, apoyar al docente para que logre un perfil deseable ante los nuevos escenarios educativos en presencia de las TIC en el aula, y asimilar la nueva dinámica didáctica.

Para Huete (2017) en su revista titulado "Uso de tecnologías digitales y logro académico en estudiantes de pedagogía chilenos" Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre uso académico y recreativo de tecnologías digitales y logro académico, en específico el uso académico de videos como medio de apoyo al aprendizaje autónomo. Un total de 149 estudiantes chilenos de pedagogía en matemática participaron del estudio contestando un cuestionario. Los resultados muestran un uso académico y recreativo de nivel medio permanente en el tiempo. Solo el uso académico de tecnologías digitales correlaciona positivamente con logro académico en asignaturas de las áreas de cálculo, geometría y probabilidades. De igual manera, el uso académico de video es elevado y constante en el tiempo, correlacionando negativamente con asignaturas de las áreas de cálculo y álgebra. El estudio devela una dimensión de

uso de tecnologías digitales poco estudiada, aquella relacionada con decisiones autónomas orientadas a utilizar tecnologías digitales como medio de apoyo a la construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial docente.

Según Vélez (2015) en su Revista Titulado “ Opinión del profesorado y alumnado sobre la implantación, uso y resultados de las TIC en Educación Primaria” Desde la aparición de la "web 2.0" en los inicios del siglo XXI, asistimos a una etapa revolucionaria en el mundo de la comunicación y del acceso a los recursos tecnológicos, posibilitando el uso de herramientas pedagógicas, por parte de una gran mayoría de docentes innovadores, preocupados por actualizar y educar en nuevas competencias TIC al alumnado. El objetivo del presente estudio es obtener una visión general sobre la opinión del profesorado y alumnado en los procesos de implantación, uso y resultados de las TIC. Para ello se examina el caso de un Centro de Educación Infantil y Primaria, ubicado en Huelva capital, Andalucía (España). Se toma una muestra de 296 alumnos/as de 3º, 4º, 5º y 6º cursos de Educación Primaria y 38 profesores/as. Aplicando escalas de medida sometidas a análisis de fiabilidad y validez de constructo. Se realiza un análisis descriptivo general y un análisis bivariado a través del test de X². Los resultados permiten identificar los efectos más destacables que las TIC generan en el centro. Asimismo, se obtienen relaciones significativas entre el uso que el profesorado hace de las TIC y los resultados alcanzados tras la incorporación de las TIC, destacando el impacto que se produce en la participación, motivación, comunicación, implicación y mejoras en los resultados académicos de la alumnado.

Para Pacheco (2015) en la Revista publicada tiene como título “El tic como herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje para optimizar el rendimiento

académico. Este artículo es producto de una investigación que tiene como finalidad establecer la relación que tienen las tic con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio técnico industrial “la alborada” de la ciudad de milagro, provincia del guayas, ecuador. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables, se establece el escaso uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Los datos estadísticos se obtienen de los resultados por la aplicación de instrumentos a los estudiantes y docentes de la institución. Se utilizaron los métodos deductivos, inductivos y teóricos para el desarrollo del proceso. La propuesta requiere un fortalecimiento en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, siendo importante que los docentes conozcan el uso adecuado de las mismas y las integren en sus horas de clases, porque mejorará el rendimiento académico de los estudiantes por su nueva forma de explicar las clases que serán más interactivas y divertidas. Es necesario realizar un plan de capacitación en el uso de las herramientas e- learning que garantice una educación de calidad.

Según Hernández (2017) en su revista titulada “Reflexión teórica: la competencia metacognitiva, medio de apropiación del aprendizaje autónomo para toda la vida” El siglo XXI es un tiempo donde se han presentado grandes cambios en el sistema educativo, debido a los cambios continuos del mundo globalizado. Es por ello que las Instituciones de Educación Superior deben fomentar la generación de competencias en los alumnos para hacer frente a las exigencias del mundo laboral y social, se deben comenzar a desarrollar en la escuela para ser transferidas a la sociedad como beneficiaria de todos los esfuerzos de las instituciones educativas, de este modo, obliga a las instituciones a que redirijan sus objetivos educativos a la formación de individuos

con conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan poner en práctica el aprendizaje adquirido durante su estancia escolar en el ámbito productivo del país y del mundo en general. Debido a esto, se intenta desarrollar la competencia meta cognitiva en los alumnos de educación superior, puesto que estas son el medio para llegar al aprendizaje autónomo y permanente a lo largo de su vida, para así posteriormente, poder aplicarlo en cualquier contexto en el que se presente sin necesidad de un guía o de un docente. El presente estudio forma parte de una investigación más amplia centrada en el desarrollo de la competencia meta cognitiva, que se fundamenta en el enfoque de competencias en estudiantes de Educación Superior en Puebla, México.

Para Lorena (2016) en la Revista Publicada lleva como título “La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas” El presente estudio tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje y las estrategias que usan aprendices de la población adulta, ante el uso de las TIC. Para lograrlo, se empleó un enfoque de investigación de corte cualitativo. Los participantes fueron personas de la comunidad que asisten a un proyecto denominado Alfabetización en el Manejo de la Información de una Corporación Universitaria. El grupo estuvo conformado por 100 personas, sus edades oscilaron entre los 40 y 59 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el inventario VARK para estilos de aprendizaje, la técnica de observación y el diario de campo. El inventario VARK permitió identificar los estilos de aprendizaje que emplean este estudiantado (la técnica de observación consistió en conocer el contexto en el cual se desarrolla, sus relaciones entre pares, relación con el personal docente) y analizar las estrategias empleadas para desarrollar los temas al integrar las TIC. Uno de los principales hallazgos que se obtuvo fue que el 70% presenta un estilo de aprendizaje multimodal, es decir, procesan el conocimiento en más de una forma.

Para Rodríguez (2014) en su tesis Titulado “fortalecimiento del aprendizaje autónomo mediante actividades didácticas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el grado sexto de la institución técnico industrial Gustavo Jiménez” El aprendizaje de la ciencia requiere autosuficiencia en el avance de los ejercicios instructivos destinados a mejorar la ejecución escolar. El objetivo principal de esta exploración ha sido examinar las causas que bloquean el aprendizaje de la aritmética en los estudiantes de sexto grado de la Fundación Instructiva Moderna Especial Gustavo Jiménez. Se utilizó una estrategia para examinar los componentes subjetivos y cuantitativos que influyen en el aprendizaje. Los estudios se conectaron con estudiantes, instructores y tutores. La visión general confirma algunos problemas, por ejemplo, la falta de respaldo de los guardianes en la mejora del procedimiento escolar para sus jóvenes, la ausencia de autocontrol con respecto a los estudiantes y la utilización de un enfoque convencional por parte de los instructores. Después, se conectaron talleres de instrucción para potenciar el razonamiento básico en vista del aprendizaje autónomo. En la mejora de un similar se observa que los suplentes pueden asegurar el aprendizaje al hacer propensiones a la obligación y la preparación autónoma. Por fin, en la comprensión de la información, se construye que la utilización del material de instrucción es básica. Se prescribe para fortalecer la autogestión que proviene de la instrucción para la educación de la ciencia y como un componente básico del desarrollo básico del suplente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Recursos Tecnológicos

Según Contreras (2015) Estos activos mecánicos se están incorporando a las condiciones de aprendizaje en una separación, multimodal, consolidado o de aprendizaje. La utilización de activos innovadores en la instrucción ha sido percibida, entre otros, por Pratt, Davies y Connor (2011), quienes subrayan la disminución del tiempo de cálculo y el aumento del tipo de diseños que el suplente puede realizar de manera intuitiva. También mencionan la posibilidad de trabajar con emprendimientos, en los que el suplente parte de un tema de exploración y utiliza índices informativos genuinos, ya que en la actualidad están disponibles en numerosas organizaciones en la Web, se aventura de un total de cada uno de los medios de un examen. De las circunstancias favorables colosales cuando se utiliza como parte de la clase de aprendizaje

La utilización y los posibles resultados que se pueden obtener de ellos se identifican directamente con el descubrimiento de que deben avanzar, y esta configuración innovadora asume una parte vital, y también los estados de ejecución que se coordinan en estas condiciones. Él dice que, si estos desarrollos no se unen a todos los proyectos instructivos establecidos y tratados, no pasará dando a los individuos "juguetes nuevos" a través de avances de primera clase. A partir de ahora, la importancia de considerar que los fusibles de los avances mecánicos en las condiciones de aprendizaje deben estar unidos por planes vitales, con el objetivo de que los clientes "se apropien" de estas nuevas innovaciones. Asignación innovadora es un término que ha comenzado a extenderse en las producciones académicas desde el año 2000, esencialmente en

naciones, por ejemplo, Australia y los Estados Unidos. El término emerge de las zonas de ingeniería de software y marcos de datos y se está conectando desde el último momento a la configuración instructiva. Llama la atención que los clientes de innovación "reclamen", "hagan su propia" innovación en la medida en que la adopten y la ajusten a sus capacidades. A pesar de que el término ha sido creado por creadores que han trabajado la maravilla en aplicaciones con PC. Estos creadores analizan tres etapas dignas de mención por las cuales el sujeto se esfuerza: (1) asignación de la protesta, la innovación se ve como externa, sin considerar realmente sus ventajas, a pesar de que se conoce su importancia (p 117)

2.2.2. Los Recursos tecnológicos en los Centros escolares

En su tesis según Espínola (2015) informe que Desde hace años se viene informando que “la escuela no escapa a las transformaciones de la sociedad en la que se encuentra inmersa, aunque a menudo su evolución, lenta y compleja, se ve abocada a un desfase entre lo que ésta ofrece y lo que la sociedad reclama Existen bastantes centros en los que se está obteniendo material informático tales como tabletas electrónicas o pizarras digitales que dan lugar a una multitud de experiencias para el acercamiento del alumno a la tecnología en las primeras etapas de la educación Sin embargo, en la actualidad la adquisición de estos recursos resulta complicada porque los centros no disponen de los recursos económicos suficientes. (p. 24).

2.2.3. Uso De Recursos Tecnológicos en el Proceso De Enseñanza

Según Carrillo (2015) Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se utilizan cada vez más para facilitar la presentación de información, simular un fenómeno o proceso, desarrollar un determinado tema, profundizar un contenido o evaluar al estudiante. Particularmente, en la enseñanza de la Matemática, ha resultado decisiva la incorporación de diferentes herramientas computacionales como elementos de visualización y facilitadores en los procesos de cálculo. Sustentado en las presentaciones realizadas en la mesa redonda denominada Uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de la Matemática, pretendemos analizar la importancia del uso de tales recursos tecnológicos en cuanto a su potencialidad de favorecer la transformación de los sistemas educativos, esto es: las herramientas tecnológicas como componente decisivo para el cambio educativo y para el desarrollo de nuevos roles tanto para los alumnos como para los profesores (p. 2095).

2.2.4. Múltiples usos de la TIC para la promoción de aprendizaje

Para Avellaneda (2016) en su tesis define como la promoción de aprendizajes sobre el usos de las Tic es el resultado de las acciones ejecutadas por los docentes en la práctica pedagógica con el uso de las TIC, considerando como pieza clave en este proceso formativo para la construcción de conocimientos a los estudiantes, quienes mediados por la formación ponen de relieve las habilidades y destrezas que han aprendido en un escenario irrumpido por la actuación del docente dinamizándolo con estrategias que despiertan la capacidad y las ganas de aprender. Para Marqués nos señala que algunas ventajas relacionadas con el hecho de aprender, en el caso de los estudiantes se les hace atractivo el aprendizaje por que aprenden con más entusiasmo aprenden con menos inversión en tiempo, resulta atractivo, permite el acceso tanto de múltiples recursos

educativos como entornos de aprendizaje, personaliza los procesos de enseñanza y aprendizaje, admite la autoevaluación, propicia proximidad con el profesor, así como también, favorece la flexibilidad en los estudios, se desarrolla más compañerismo y colaboración desde el otro punto de vista de los profesores la TIC promueven la orientación en la docencia ya que permite con rapidez buscar información y facilitan la labor didácticas en el aula utilizando diversos recursos, conllevan a la actualización profesional, constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula y promueven contactos con otros profesores y centros.

En ambos casos, las TIC se configuran como una herramienta con la cual cuentan las instituciones educativas para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes; por tanto, su uso es primordial para estimular a estudiantes y facilitar a los docentes la adecuación de contenidos curriculares a las exigencias de las realidades sociales, circunscritas a entornos dinámicos y cambiantes propias de las sociedades del conocimiento. Sobre estas ideas, los múltiples usos de las TIC para la promoción de aprendizajes vislumbran en docentes y estudiantes un desarrollo efectivo en el proceso educativo. Por tanto, ambos ameritan la ejercitación necesaria para movilizarse con propiedad y seguridad en estos ambientes. Las TIC favorecen las dinámicas educativas innovando y accediendo a entornos adaptados a las situaciones cotidianas, en donde las exigencias apuntan a formar educandos competentes con estas herramientas para estar a la vanguardia de otras realidades sociales.

2.2.5. Las TIC y la educación social en el siglo XXI

Para Sampedro (2015) nos dice que este artículo recoge una serie de reflexiones sobre el papel que juega los profesionales de la educación social en las nuevas realidades sociales, donde subyace la necesidad de una formación y capacitación de los recursos tecnológicos como elementos que favorecen la integración de los sujetos en la sociedad.

2.2.6. Efectos de las TIC en las sociedades del siglo XXI

Según Sampedro (2015) En los últimos años, todas las esferas de la ciudadanía se han visto modificadas por las transformaciones tecnológicas acaecidas; un ejemplo lo encontramos en el ámbito laboral, las formas de entender las ocupaciones se han visto afectadas por las formas de producción, dado que las mismas se han tecnificado originando nuevas concepciones profesionales. Asimismo, aumenta la tendencia a gestionar, tramitar y consultar de forma electrónica todos los aspectos relativos a la administración o burocratización; los mass media reclaman la participación de la audiencia a la que se dirigen enfatizando la interacción a través de las redes sociales. Aunque, no sólo estos ámbitos se han visto afectados sino también la esfera educativa se ha visto alterada, reformulando las normativas, los currículos, las metodologías y los procesos de enseñanza – aprendizaje, como señala Castells (2005:3), "se puede argumentar, que hoy en día, la riqueza, el poder, y la generación de conocimiento depende en gran medida de la capacidad de organizar la sociedad para aprovechar los beneficios del nuevo sistema tecnológico, (...). Entiendo que la conceptualización de la sociedad en red es como la estructura social resultante de la interacción entre el nuevo paradigma tecnológico y la organización social en genera" (p.16).

2.2.7. El binomio TIC – Educación Social

Según Sampedro (2015) indica que La praxis de la ocupación profesional promovida por la Educación Social es fundamentalmente la socialización de los individuos, promoviendo actuaciones encaminadas a potenciar la incorporación de las personas a la sociedad de forma dinámica y competente; este hecho infiere la conciencia de estos profesionales, dedicados a este campo, de los aspectos que intervienen en la obtención de esta finalidad; entre los mismos influye, en estos momentos, la incorporación de las TIC, como indica Cabero (2010:39), "sin lugar a dudas en los momentos actuales la penetración de las TIC está alcanzado a todos los sectores de nuestra sociedad, desde la cultura y el ocio, hasta la industria y las instituciones de formación; y por otra, que ya nadie los contemplan como un elemento de añadido al sistema educativo, sino como unos medios significativos para el aprendizaje, entornos de innovación escolar, y para la comunicación e interacción social (p.19).

2.2.8. Preparación De Las Y Los Estudiantes Para Las Competencias Y Habilidades Del Siglo XXI.

Para Scott (2015) Replantearse la pedagogía para el siglo XXI es tan indispensable como identificar las nuevas competencias que las y los estudiantes de hoy en día necesitan desarrollar. Los enfoques tradicionales, que hacen hincapié en la memorización o en la aplicación de procedimientos simples, no fomentarán la destreza del estudiantado en pensamiento crítico ni su autonomía. Para desarrollar las capacidades de orden superior que ahora necesitan, las personas deben participar en un aprendizaje significativo, basado en la investigación, que tenga auténtico valor e

importancia tanto para ellas como para sus comunidades. Las experiencias tomadas de la vida real, junto con la participación y colaboración sostenidas, ofrecen a las y los educandos la oportunidad de crear y organizar el conocimiento, emprender investigaciones, reflexiones, redacciones y análisis detallados y comunicarlos con eficacia a un público determinado (Barron y Darling-Hammond, 2008). ¿Cómo pueden las y los educadores ayudar mejor a los estudiantes a desarrollar las habilidades fundamentales para el siglo XXI? Las personas aprenden de muy diversas maneras, por lo que el desafío para las los docentes es descubrir qué enfoques son más eficaces para ayudarles a aprender. Es difícil que un profesor sepa qué métodos de aprendizaje y qué pedagogías tendrán un impacto positivo en un alumnado mientras no descubra cuáles son sus capacidades y sus necesidades. Sin embargo, las investigaciones indican que algunas modalidades de pedagogía ayudan mejor que otras a que las y los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de las habilidades del siglo XXI. Estas pedagogías abarcan las estrategias de aprendizaje personalizado, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje informal (Gijsbers y van Schoonhoven, 2012; Leadbeater, 2008; Learnovation, 2009; Redecker y Punie, 2013) (p.2).

2.2.9. Cultivo de la Creacion y la Innovacion

Según Scott (2015) La innovación y la creatividad son competencias muy valiosas en las sociedades del conocimiento. Sin embargo, sigue planteándose una pregunta: ¿Tienen las y los educadores el coraje de romper con los saberes tradicionales y de animar a sus alumnos a improvisar y a buscar innovaciones que son fundamentales? En

la economía actual, las innovaciones surgen de equipos con capacidad de improvisación (Sawyer, 2006). La creatividad es algo fundamentalmente social; las ideas más originales suelen provenir de los círculos creativos y de colaboración. Pocas escuelas enseñan a sus estudiantes a crear conocimiento; más bien se les explica que se trata de algo estático y completo, de modo que se convierten en expertos en consumir conocimiento en lugar de producirlo. McLoughlin y Lee (2008a) sostienen, en cambio, que el objetivo final del aprendizaje es el de estimular la capacidad de las y los alumnos para crear y generar ideas, conceptos y conocimientos. Para ello se necesitan experiencias de aprendizaje significativo que aprovechen y amplíen su creatividad, en lugar de extinguirla (Robinson, 2006). Las y los profesores pueden desempeñar un papel clave, fomentando, identificando y alentando la creatividad (Saavedra y Opfer, 2012, pág. 17). El estímulo ayuda a las y los estudiantes a reconocer y desarrollar su capacidad creativa, que de otro modo podrían haber dejado de lado. Y, como ocurre con la meta-cognición, la enseñanza sobre el proceso de creación, y sobre lo que lo inspira o lo suprime, contribuye al propio desarrollo creativo (pág. 18).

2.2.10. Inclusión de todo el alumnado por medio de la Tecnología

Para Scott (2015) La búsqueda de un nuevo paradigma de conocimiento no se puede separar del objetivo de incluir y de distribuir el conocimiento de manera más equitativa en las sociedades. La accesibilidad sigue siendo un importante obstáculo para la inclusión. La equidad exige una atención más dirigida a los grupos de bajo rendimiento, a menudo olvidados en los sistemas educativos tradicionales. Los dispositivos móviles han demostrado ser muy útiles para mejorar la inclusión. Por ejemplo, pueden ayudar a las y los estudiantes con discapacidades a acceder al currículo mediante aplicaciones

que hagan que el texto sea más legible o que lo lean en voz alta, lo que aumenta la velocidad de lectura y la comprensión para las y los estudiantes con dislexia (UNESCO, 2013). La tecnología móvil también ayuda a las y los maestros a individualizar la instrucción para satisfacer las necesidades singulares de cada estudiante. Hacer que el aprendizaje sea sensible a las diferencias individuales, y conseguir que todas y todos los estudiantes puedan participar con autonomía en él, ayudará a recuperar el entusiasmo por aprender. En última instancia, la educación debe responder con mayor flexibilidad a la diversidad cultural y a las cambiantes necesidades del mercado laboral (Gijsbers y van Schoonhoven, 2012). Sin lugar a dudas, esta medida tiene sentido en lugares como África, donde las personas se conectan a Internet veinte veces más a través de teléfonos móviles que a través de computadoras de línea fija. En Colombia se están utilizando los dispositivos móviles, en lugar de las convencionales computadoras de sobremesa o portátiles, para hacer frente a una crisis de analfabetismo en las zonas rurales. En 2012, el gobierno colombiano compró 250.000 dispositivos móviles equipados con programas educativos interactivos y los entregó a personas jóvenes y adultas analfabetas. Otros países tienen planes similares, no llevados a cabo todavía, para sacar adelante proyectos de aprendizaje móviles y aumentar así las oportunidades educativas para las personas que viven en comunidades de escasos recursos (UNESCO, 2012) (p.12).

2.2.11. Uso de herramientas tecnológicas en los procesos educativos.

Para Sánchez (2016) No es objeto principal del presente estudio, pero los autores consideran necesario revisar brevemente algunos desarrollos relacionados con el campo de estudio que nos interesa para el presente artículo. No hay que perder de vista el hecho de que estas herramientas son un complemento para la educación presencial y no la sustitución de la misma.

- ✓ **Competencias en TIC:** Si bien es cierto hay una tendencia mundial a hablar de competencias y de la educación basada en competencias, es importante destacar la necesidad de partir con la definición de competencias en TIC, ya que esta es una competencia básica para el desempeño de la función docente. Desde ese punto de vista, el profesor es influenciado por el uso de las TIC, nuevas metodologías interactivas y una innovación continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Según la referencia [15], es necesario que los docentes sepan hacer”... en relación con el uso de las tecnologías para la docencia como el manejo de los procesos de diseño y planificación de actividades formativas apoyadas en el uso de las TIC así como de recursos didácticos”.

- ✓ **E-learning:** Son un complemento del proceso enseñanza-aprendizaje pero aún no reemplazan totalmente al método tradicional presencial, esto es, las herramientas mencionadas no se limitan al proceso de proveer acceso a grandes volúmenes de información, más bien se busca hacer posible la mejor gestión de la información en procura de construir un conocimiento y lograr de esta manera, mejorar la toma de decisiones significativas en diferentes contextos. Si son diferentes contextos analizados nace el “Blended Learning” o b-learning.[16]

- ✓ **Recursos Educativos Abiertos (REA):** En la referencia [17] se menciona a UNESCO (2002) propone que “... el acceso universal a la educación de gran calidad es esencial para la construcción de la paz, el desarrollo sostenible de la sociedad y la economía y el diálogo intercultural.” Esto será revalidado posteriormente en el Congreso Mundial de Recursos Educativos Abiertos (París,

junio 2012) y actualmente se considera además del uso de REA (materiales con licenciamiento abierto), la selección del material en diferentes repositorios mediante conectores (catálogos de REA), distribución y comunicación de prácticas educativas en diferentes entornos (académicos, entidades públicas y privadas).

- ✓ **Herramientas de Autor y Objetos de Aprendizaje (OA):** Los documentos digitales que estaremos usando en los REA de manera general se los denomina Objetos de Aprendizaje (OA). Para generar un OA se requiere el uso de aplicaciones especiales denominadas Herramientas de Autor. Un punto importante es la preparación del docente para este tipo de actividad, ya que no se trata de solamente colocar el curso en la web, además se debe analizar minuciosamente el contenido y objetivos del curso ya que no en todas las asignaturas o especialidades se puede aplicar a la perfección este tipo de herramienta.[18]

- ✓ **Repositorios de Objetos de Aprendizaje (ROA):** Se los definido como bibliotecas digitales especializadas, orientados a facilitar la búsqueda y recuperación de los OAs, de manera que puedan ser utilizados en diversos ambientes de elearning. Es posible considerar los ROA como una aplicación especial de los REA. Lo importante de esta aplicación es el hecho de poder manejar los diferentes OA y poder llevar una estadística del usuario.[19]

- ✓ **Sistemas para la Gestión del Aprendizaje:** Conocido por sus siglas en inglés como LMS, son plataformas facilitadoras del desarrollo de los procesos e-learning y donde se emplean OA como parte de los recursos virtuales para el desarrollo de los cursos. Uno de los más conocidos y difundidos en el Moodle

- ✓ **SCORM:** Son las iniciales en inglés de Sharable Content Object Reference Model (Modelo de Referencia para Objetos de Contenidos Intercambiables), es una normativa la cual busca que los OA sean “compatibles” con la plataforma LMS escogida. Según SCORM, se puede subir este archivo a LMS sin que se presenten mayores inconvenientes, garantizando su uso y aplicación para el cual fue desarrollado el OA. [18] [19]

- ✓ **MOOC:** Los llamados cursos MOOC (Massive Online Open Courses), pueden ser considerados como una interesante estrategia para alcanzar objetivos del aprendizaje, aunque puede ocurrir que dichos objetivos no sean los objetivos que persiguen las instituciones que los ofrecen. Los MOOC han sido considerados como los sucesores de los REA aunque hay riesgo de una baja retención de estudiantes. En opinión de los autores, el carácter masivo de este recurso debe ser controlado de manera adecuada para preservar la calidad del proceso.[20]

2.2.12. Propuesta de Capacitación Docente en TIC

Para Sánchez (2016) menciona que según basado en la experiencia de otras universidades y políticas gubernamentales referentes a TIC que han sido revisadas en este trabajo, contribuyendo con el Plan de Gobierno Nacional del Ecuador (2013 –

2017), se torna imperante que la Universidad de Guayaquil incurriere de forma agresiva en el uso de las TIC en educación superior y para ello es necesario iniciar la capacitación a los docentes en el uso de tales herramientas. Una primera propuesta es realizar una evaluación a los docentes para su respectiva categorización basada en niveles de conocimiento y uso de las TIC. Este proceso es el que siguió la Universidad de Murcia (España) y la Universidad de Mar del Plata (Argentina) y los resultados han sido positivos permitiendo al tener docentes capacitados obtener estudiantes con mejores resultados académicos de calidad (p.521).

2.2.13. Concepto de Autonomía

Según Rodríguez (2014) el creador, la palabra autosuficiencia tiene una cooperación y un límite extraordinarios en cada individuo por el cual pueden dar sus propios principios y, como lo indican los principios que pueden actuar, pueden ser pautas o buenos puntos de referencia que le permitan dirigir su conducta. Cuando se habla de autogobierno, es importante recordar las diversas perspectivas de que la asistencia refleja, guía y estima los resultados de su ética, ya que Aristóteles afirma "quién construye el autogobierno con respecto a la ética".

Tener autogobierno implica tener la capacidad de influir en uno para confiar en que uno debe hacerlo en un momento dado, afirma Piaget: construir independencia implica tener la capacidad de pensar básicamente para uno mismo, tanto ética como mentalmente. (Carracedo, 1987). La independencia moral maneja "lo grande" o lo "horrible", lo académico maneja lo "falso" o lo "genuino" (Kamil, 2005). Somos autosuficientes cuando somos sensatos y consideramos lo que debemos hacer con los datos que

tenemos a nuestra disposición, como lo indica Vygotski, "la autosuficiencia nos impulsa a pensar más sobre las cualidades de un marco de cooperación social que los atributos de un sujeto". (Barquero, 1996, pp. 136,137) Para Villavicencio es imperativo que "el suplente tenga clara la idea de autogobernarse y pueda aplicar procedimientos que le permitan acordar opciones para manejar su propio sistema de acuerdo con un específico objetivo." (P.16)

2.2.14. Aprendizaje Autónomo

En su tesis: Rodríguez (2014) caracteriza que el aprendizaje autónomo es la fuerza de trabajo que el individuo necesita aprender sin que nadie más coordine, controle, dirija y evalúe su método de aprendizaje de forma deliberada y deliberada, haciendo uso de sistemas de aprendizaje autosuficientes para lograr el objetivo, durante el tiempo empleado en instruir en el territorio de Comunicación al suplente, se puede observar que el razonamiento básico y el autogobierno están conectados, ya que el suplente puede ser excepcionalmente sabio aún en el caso de que no lo haga Tengo la voluntad de completar el encargo propuesto, los resultados adquiridos no son lo suficientemente fuertes y hay un gran aprendizaje (p.18).

2.2.15. Motivación Interna y Externa en el aprendizaje autónomo

En su tesis Rodríguez (2014) se caracteriza cuando se habla de motivación interna cuando la acción es simplemente la recompensa y quien la realiza no espera que se perciba lo que mueve al individuo es la necesidad de realización individual que habla de llevar a cabo una acción; Cuando el instructor puede transmitir la importancia de dominar algo, o realizar una tarea específica para el desarrollo individual o experto, es

más probable que el suplente tenga la oportunidad de tener una inspiración interna, ya que él considera el encargo como algo importante. Por otra parte, la inspiración externa consiste en cumplir una observación con una recompensa, es decir, haciendo el recado bajo control, ya que desde el primer punto de partida, obviamente, al hacerlo, se obtendrá una ventaja; Por ejemplo, concéntrese para pasar un examen solo para seguirlo y no a cuenta de que sea aplicable a su preparación. La inspiración depende en gran medida del reconocimiento del suplente de lo que es sólido y lo que no, se puede demostrar que los suplentes se estimulan en el mejoramiento de los ejercicios de juego y talleres de instrucción, ya que para completar el trabajo se muestra premium y entusiasmo por aprendizaje. De manera similar, la inspiración externa se muestra cuando el educador distribuye una evaluación del trabajo realizado (p.19).

2.2.16. Características del Aprendizaje Autónomo.

Según Rodríguez (2014) en su teoría considera como cualidades para obtener el truco independiente: distinguir las circunstancias problemáticas, investigar y estudiar todas las circunstancias, reunir los datos esenciales para resolver un problema, reconocer su necesidad de darse cuenta cuando se trata de un problema, mientras evalúa recientemente las habilidades adquiridas ofrecen un significado para los arreglos (p.20).

2.2.17. Factores Básicos del Aprendizaje Autónomo.

Según Rodríguez (2014) en su tesis considera tres aspectos y son:

Inspiración: Premium que un hombre tiene para su propio aprendizaje particular o para los ejercicios que lo impulsan.

Información pasada: para aprender cosas nuevas debes tener la capacidad para hacerlo, debes tener las capacidades subjetivas esenciales (consideración y proceso) y la información pasada para expandirlas en el nuevo aprendizaje.

Saber cómo asimilar: los nuevos aprendizajes se trabajan a partir del aprendizaje previo, requieren ciertos estilos y la utilización de ciertas propensiones al examen.

2.2.18. El aprendizaje sugiere

Según Rodríguez (2014) en su tesis considera algunos conceptos tales como:

Una recopilación de información, que incluye un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los componentes del mensaje (palabras, símbolos, mensajes) donde cada marco emblemático solicita la puesta en juego, ejercicios mentales distintivos; las escrituras inician las habilidades fonéticas, las imágenes, el discernimiento y las habilidades espaciales.

2.2.18.1. Actividades mentales que se realizan en las formas de aprendizaje.

Sensible:

Mire, reconozca y retenga. Inteligente: examinar, pensar, organizar, figurar, comprender, descifrar, diseñar, visualizar y exponer. Articulaciones emblemáticas: hablar, utilizar dialectos, articulaciones viables, aplicar y utilizar dispositivos.

Condiciones de aprendizaje autosuficientes: razón individual, circunstancia particular, información pasada, aprender haciendo y conexión social.

2.2.18.2. Tiempo de aprender

La transmisión del tiempo es fundamental en el proceso de aprendizaje que se muestra con el objetivo de que la psique sea constantemente dinámica en el desarrollo de la información. De esta manera, la mayoría de las veces, la aritmética de aprendizaje se utiliza para registrar recetas e ideas de memoria; lo que influye en la ciencia para terminar en una realidad redundante y sin tener en cuenta las razones por las cuales las actividades distintivas deben ser realizadas.

2.2.18.3. Elementos de aprendizaje.

El hecho de utilizar formularios muestra cambios en los ejemplos psicológicos y las estructuras intelectuales de los estudiantes que prestan atención a: datos verbales (ideas), sistemas subjetivos, técnicas, habilidades del motor, estados de ánimo, valores y estándares.

2.3. Hipótesis de la Investigación

2.3.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

2.3.2. Hipótesis Específica

- El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.
- El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.
- Las correlaciones entre el uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y pruebas hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

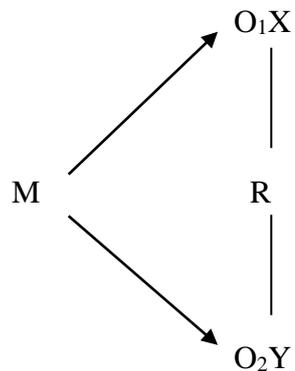
3.2. Nivel de Investigación: Cuantitativo

Según Domínguez (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

3.3. Diseño de la Investigación

(Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables.

Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O₁: Recursos Tecnológicos

O₂: Aprendizaje Autónomo

M: Estudiantes de Educación Inicial

X: Recursos Tecnológicos

Y: Rendimiento académico de Estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

R: Grado de relación

3.4. Universo y Muestra

3.4.1. Población

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la

población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Cabe resaltar que los actores principales de la población está constituida por un total de aproximado de 550 estudiantes del cual se toma a 73 estudiantes seleccionados de manera probabilístico utilizando el criterio de asistencia y modalidad regular, pertenecen a la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote – 2017, el cual tienen como sede de funcionamiento en la ciudad de Juliaca, ubicado el jr. Unión 230 Cercado, el cual se encuentra en la Región Puno Provincia de San Román del distrito de Juliaca El estudio se realizó con estudiantes de nivel superior oscilan entre las edades de 20 a 35 años de edad el cual se detalla en la Tabla.

Tabla 1 Población de Investigación

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	10	14%
Segundo semestre	9	12%
Tercer semestre	6	8%
Cuarto semestre	5	7%
Quinto semestre	5	7%
Sexto semestre	7	10%
Séptimo semestre	10	14%
Octavo semestre	7	10%
Noveno semestre	8	11%
Décimo semestre	6	8%
Total	73	100.00%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

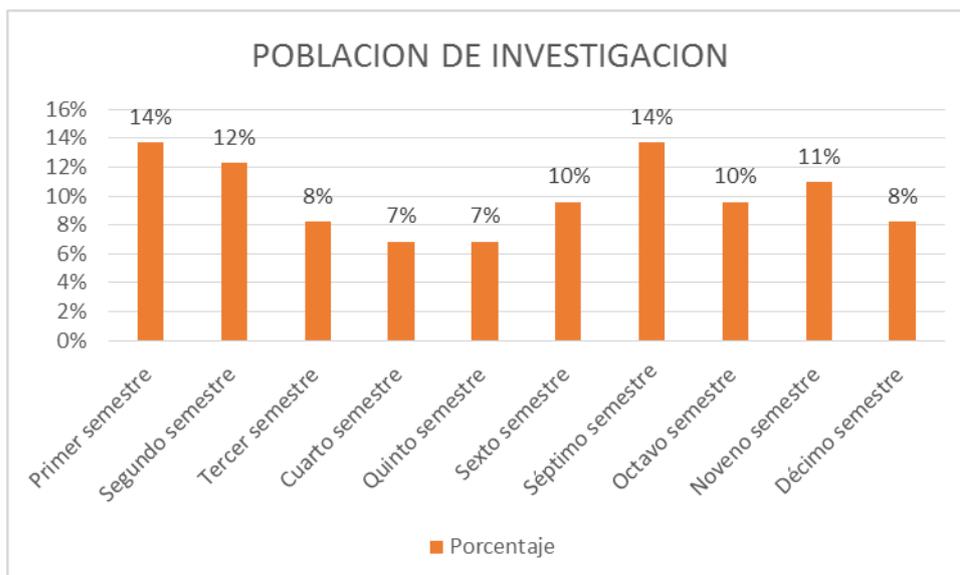


Figura 1 Población de Investigación

3.4.2. Muestra

La Muestra es una esencia del sub grupo de la población está conformado por 47 Estudiantes de Nivel Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

3.4.3. Criterios de la selección de la muestra

3.4.3.1 Criterios de inclusión

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

3.4.2.2 Criterios de exclusión

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.

- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de Investigación.

La muestra han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 73 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

E: 5% de error al 95% de confianza

Tabla 2 Muestra de Investigación

Grado de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	6	13%
Segundo semestre	5	11%
Tercer semestre	5	11%
Cuarto semestre	4	9%
Quinto semestre	4	9%
Sexto semestre	4	9%
Séptimo semestre	6	13%
Octavo semestre	5	11%
Noveno semestre	4	9%
Décimo semestre	4	9%
Total	47	100.00%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

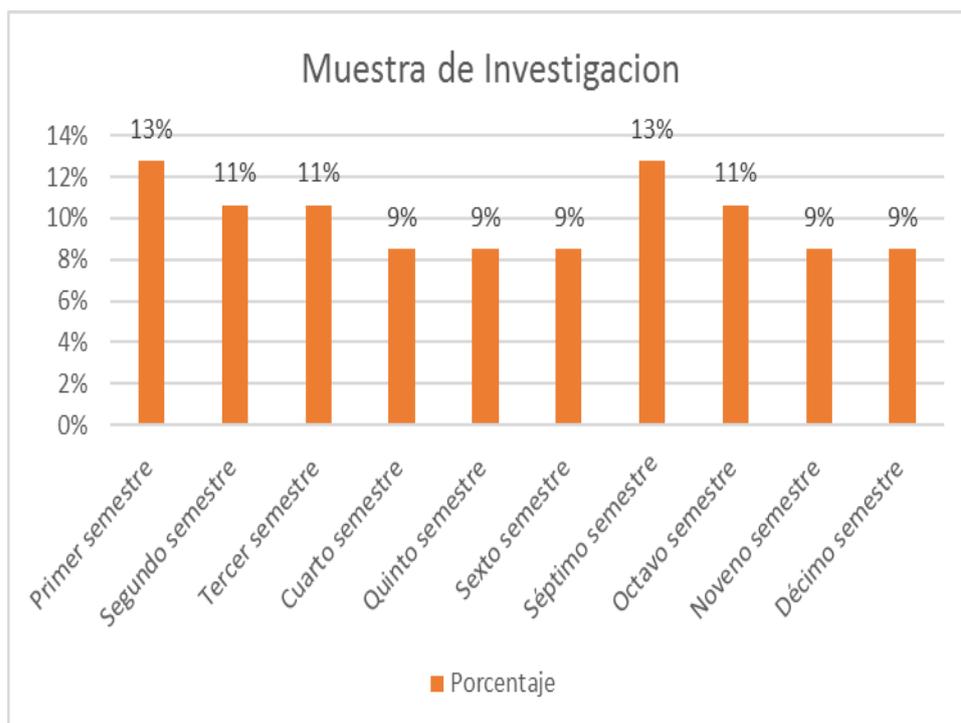


Figura 2 Muestra de Investigación

3.5. Definición y Operación de Variables

Variable 1.- Recursos Tecnológicos. - Se entiende por recursos tecnológico al medio facilitador del aprendizaje del estudiante a la vez capaz de Potenciar el perfeccionamiento.

Variable 2.- Aprendizaje Autónomo. - Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje. (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000).

Tabla Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Dependiente Recursos Tecnológicos	Es el uso y las potencialidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes ya que cuentan con instrumentos de tecnologías que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante para el aprendizaje.	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas
		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en PDF Contenido en línea web
Variable Independiente Aprendizaje Autónomo	Considera como la facultad que tiene la persona de aprender por sí misma en cualquier situación de la vida ya sea dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de recursos y estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo que desea alcanzar.	Motivación	Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$ Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$
		Movilidad del pensamiento	Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$ Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$
		Capacidad de decisión	Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$ Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Fuente: (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

3.6. Técnicas e Instrumentos

La recolección de datos se dio de manera directa, en ambas variables; Recursos Tecnológicos y su relación con el Aprendizaje Autónomo.

3.6.1. Técnica de la encuesta

Técnica 1: Encuesta

Es una técnica que se utilizara en investigaciones para obtener datos o informaciones, por los sujetos en estudio sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema. En la presente investigación se aplicará este medio para recolectar la información de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Técnica 2: Examen

Examen esta técnica consiste en la formulación de preguntas de manera oral o escrita, con el fin de determinar, concretamente, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia, es para evaluar el nivel de predominio en el uso de los Recursos Tecnológicos.

3.6.2. Instrumento 1: Cuestionario

Su elaboración consiste en formular preguntas cerradas de alternativa múltiple por escrito, en función de los objetivos e indicadores de la variable a investigarse. En la presente investigación se realizó preguntas en función de la variable Aprendizaje Autónomo.

Instrumento 2: Registro de Evaluación

Los datos son notas de las evaluaciones realizadas por docentes en cada semestre y año lectivo correspondiente, para ello se tomaron las notas directamente de Docentes que enseñan en la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

3.7. Plan de Análisis

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados se obtendrán según como corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

- R = 1: Correlación Siempre
- 0.8 < R < 1: Correlación Muchas Veces
- 0.6 < R < 0,8: Correlación Algunas veces
- 0.4 < R < 0,6: Correlación Pocas veces
- 0,2 < R < 0,4: Correlación Nunca
- 0 < R < 0,2: Correlación muy baja
- R = 0 Correlación nula

3.8. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué Relación existe entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.</p> <p>El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de educación inicial</p>	<p>V1</p> <p>Recursos Tecnológicos</p> <p>El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieren promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante</p> <p>V2</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p> <p>Es la facultad que tiene la persona para aprender por si misma dirigir,</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental correlacional de corte transaccional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental</p>

	<p>Juliaca, 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.</p>	<p>de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018</p>	<p>controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo</p>	<p>correlacional</p>
--	---	--	---	----------------------

3.9. Principios Éticos

El presente trabajo de investigación se regirá bajo los siguientes principios éticos:

Respeto: El respeto en las relaciones interpersonales comienza en la persona en el reconocimiento del mismo como entidad única, que necesita y quiere comprender al otro, consiste en saber valorar los intereses y necesidades de la otra persona.

Responsabilidad: Capacidad de comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas, es el valor que permite a la persona reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Profesionalidad: Es la ética con nosotros mismos. Capacidad de trabajo, disciplina, formación continua, perseverancia e interés.

Confianza: Es la confianza de seguridad hacia una persona firme que alguien tiene hacia otra persona o cosa. Cuando alguien confía en otro, cree que puede predecir sus acciones y comportamientos, la confianza simplifica las relaciones sociales.

Veracidad: Es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y esta conforma con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.

IV.- RESULTADOS

4.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación de muestra los resultados de acuerdo a las encuestas realizadas a cada estudiante y se muestra en las siguientes tablas y figuras:

4.1.1. Resultados de los Recursos Tecnológicos Recursos Técnicos, Recursos Pedagógicos y Materiales Didácticos.

Tabla 3

Recursos técnicos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Foros	8	2.1%	27	7.0%	10	2.6%	2	0.5%
Tareas	6	1.6%	18	4.7%	18	4.7%	5	1.3%
Vídeos	12	3.1%	13	3.4%	21	5.4%	1	0.3%
Mensajería interna	5	1.3%	23	6.0%	11	2.8%	8	2.1%
Enlaces web	12	3.1%	13	3.4%	22	5.7%	0	0.0%
Teléfono celular	10	2.6%	14	3.6%	19	4.9%	4	1.0%
Correo electrónico	18	4.7%	18	4.7%	10	2.6%	1	0.3%
Cuestionario	7	1.8%	23	6.0%	23	6.0%	4	1.0%
Total	78	20.2%	149	38.6%	134	34.7%	25	6.5%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

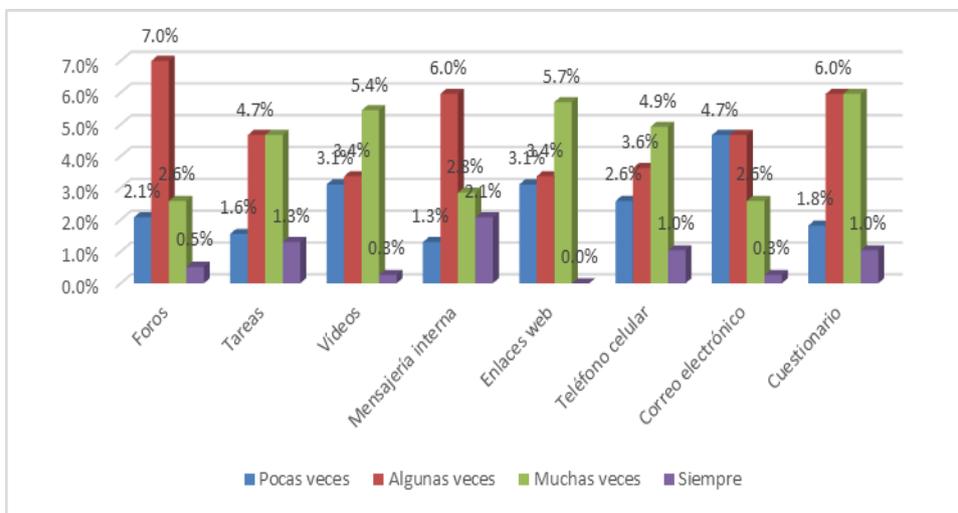


Figura 3 Recursos técnicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 03, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos técnicos, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, el

38,6% algunas veces aplican; foros, tareas, videos, mensajería interna, enlaces web, teléfono celular, correo electrónico y cuestionario, el 34,7% aplican muchas veces, el 6,5% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplica son los enlaces web, ello indica que los recursos técnicos apoya en el desarrollo y trabajo de las estudiantes.

Tabla 4

Recursos pedagógicos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Interacción	13	5.5%	20	8.5%	11	4.7%	3	1.3%
Consignas	11	4.7%	24	10.2%	9	3.8%	3	1.3%
Tutoría en línea	17	7.2%	19	8.1%	8	3.4%	3	1.3%
Evaluación	10	4.3%	26	11.1%	8	3.4%	3	1.3%
Tareas colaborativas	2	0.9%	21	8.9%	19	8.1%	5	2.1%
Total	53	22.6%	110	46.8%	55	23.4%	17	7.2%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

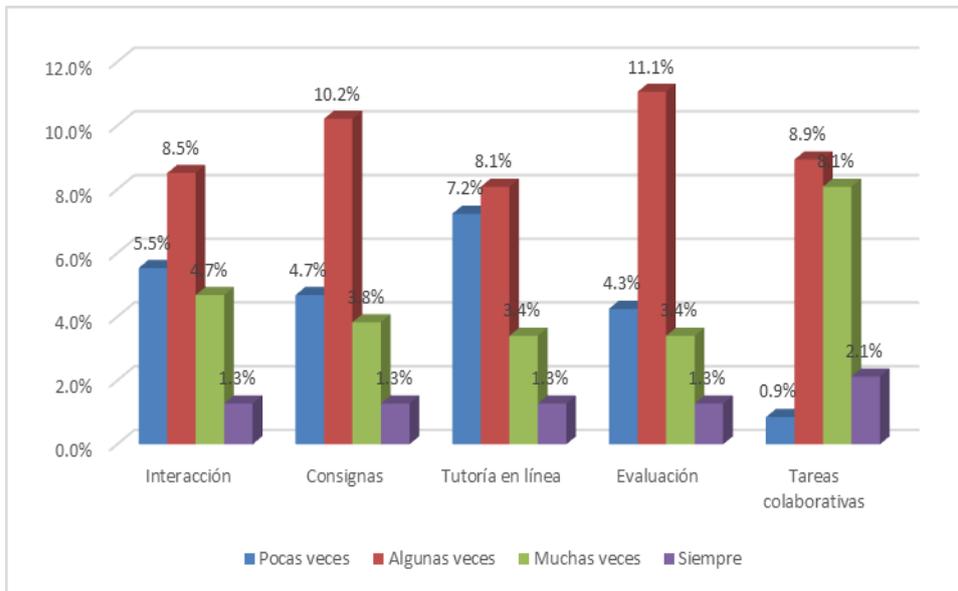


Figura 4 Recursos pedagógicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 4, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos pedagógicos, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 46,8% algunas veces aplican; actividades interactivas, consignas, tutoría en línea, evaluación y tareas colaborativas, el 23,8% aplican muchas veces, el 7,2% siempre

aplicada, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplican son la evaluación y tutoría en línea, ello indica que los recursos pedagógicos interactúa en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Tabla 5

Materiales didácticos

	Algunas veces		Muchas veces		Siempre
	f _i	%	f _i	%	f _i %
Sílabo	24	12.8%	11	5.9%	126.4%
Plan de aprendizaje	20	10.6%	15	8.0%	126.4%
Contenido en pdf	13	6.9%	16	8.5%	189.6%
Contenido en línea web	18	9.6%	16	8.5%	136.9%
Total	75	39.9%	58	30.9%	5529.3%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

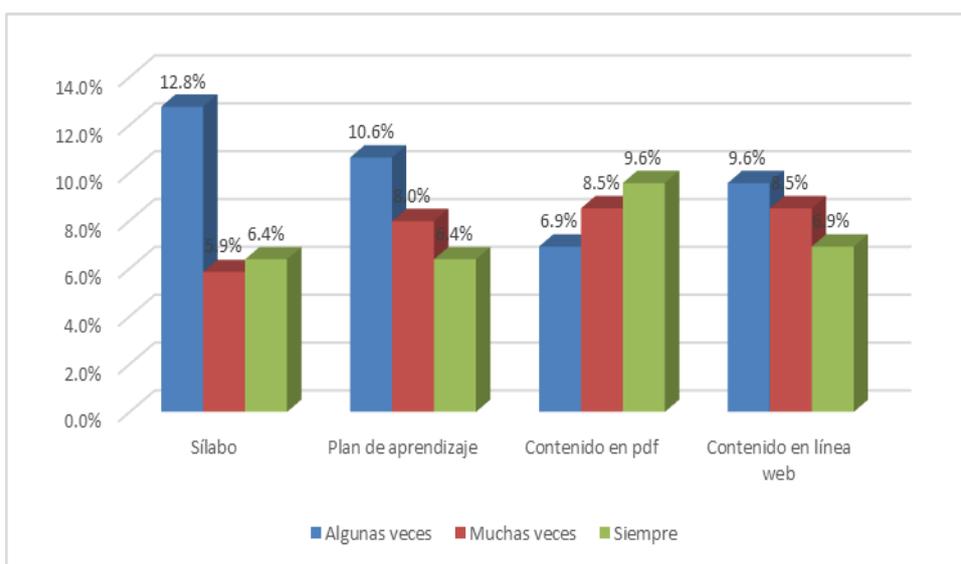


Figura 5 Materiales didácticos

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 5, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos didácticos, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 39,9% algunas veces aplican; actividades como el desarrollo del sílabo, tienen un plan de aprendizaje, utilizan contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea

web, el 30,9% aplican muchas veces, el 29,3% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los contenidos en PDF y el plan de aprendizaje, ello indica que los recursos didácticos colabora o es más adecuada en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis Especifica 1

Tabla 6

Recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.7%	1.7%
Regular	2	3.4%	5.1%
Bueno	56	94.9%	100.0%
Eficiente	0	0.0%	100.0%
Total	59	100.0%	

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta (Ver Anexo 2)

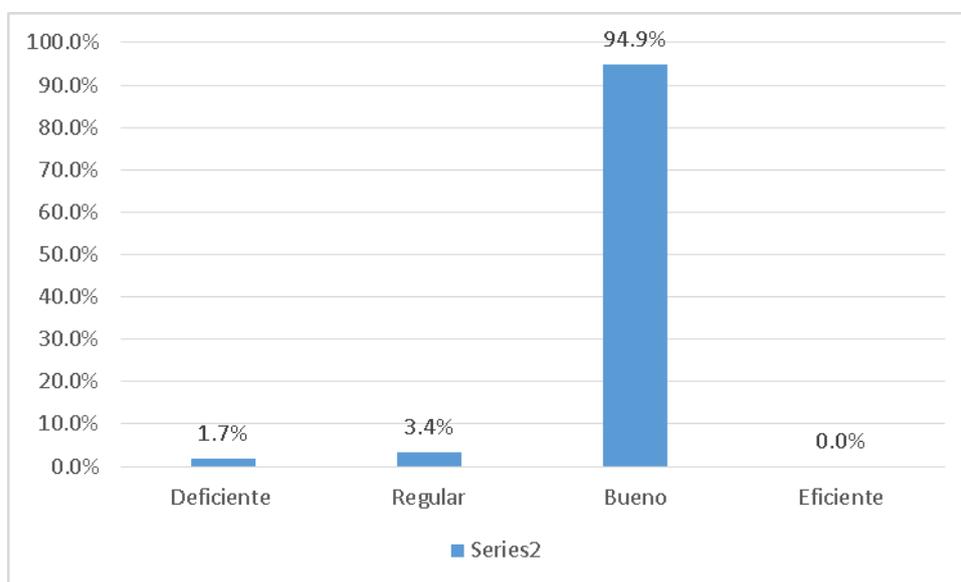


Figura 6 Recursos tecnológicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 6, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, el 94,9% de los estudiantes en la escala

cuantitativa se ubican como bueno, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

4.1.2. Resultados de Aprendizaje Autónomo de las estrategias de Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Planificación, Preparación de Exámenes y Participación.

Tabla 7

Ampliación

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Busco información sobre temas a estudiar por internet.	3	0.7%	28	6.6%	10	2.4%	6	1.4%
Realizo actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras.	1	0.2%	23	5.4%	14	3.3%	9	2.1%
Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios	6	1.4%	13	3.1%	11	2.6%	17	4.0%
Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.	1	0.2%	23	5.4%	11	2.6%	12	2.8%
Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	4	0.9%	25	5.9%	16	3.8%	2	0.5%
Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.	8	1.9%	22	5.2%	14	3.3%	3	0.7%
Me preparo para exámenes trabajo y no sólo de mis apuntes.	12	2.8%	19	4.5%	13	3.1%	3	0.7%
Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	7	1.7%	17	4.0%	18	4.3%	5	1.2%
Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en internet.	17	4.0%	14	3.3%	15	3.5%	1	0.2%
Total	59	13.9%	184	43.5%	122	28.8%	58	13.7%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

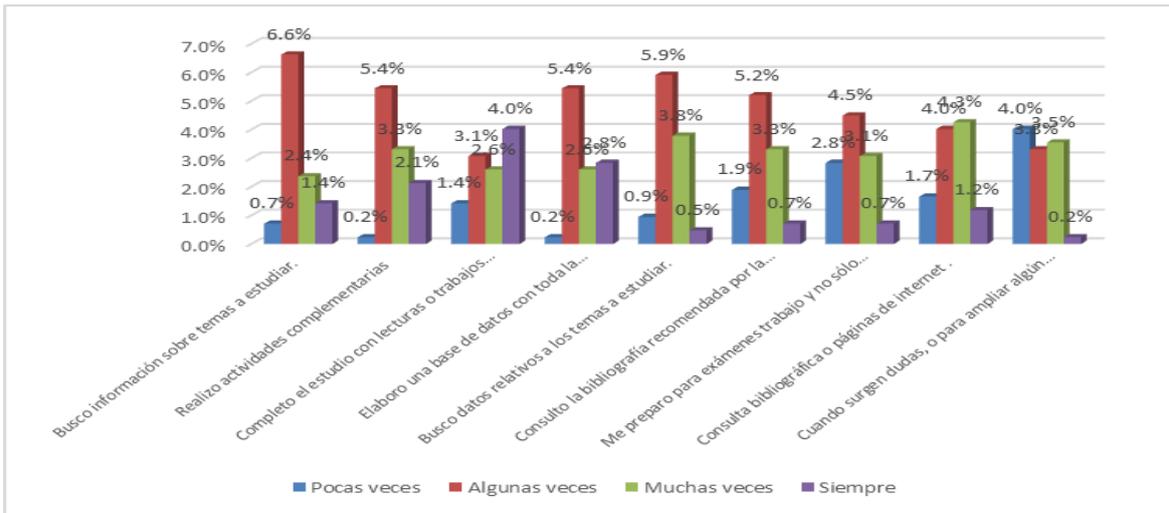


Figura 7 Ampliación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 7, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de ampliación, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 43,5% algunas veces realizan las siguientes actividades; búsqueda de información sobre temas a estudiar por internet, actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras, complementan el estudio con lecturas o trabajos, elaboran una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa, buscan datos relativos a los temas a estudiar en internet, consultan bibliografía recomendada por la profesora, se preparan para exámenes, trabajos, consultas bibliográficas o páginas de internet que ayuden a mejorar la comprensión, utilizan el internet cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, evidenciando que le es útil a las estudiantes el reforzamiento de sus aprendizajes.

Tabla 8

Colaboración

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	14	2.7%	15	2.9%	11	2.1%	7	1.4%
En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	0.2%	25	4.8%	11	2.1%	10	1.9%
Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.	1	0.2%	12	2.3%	16	3.1%	18	3.5%
Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	2	0.4%	17	3.3%	15	2.9%	13	2.5%
Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.	1	0.2%	20	3.9%	16	3.1%	10	1.9%
Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	12	2.3%	14	2.7%	12	2.3%	9	1.7%
Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	0	0.0%	30	5.8%	11	2.1%	6	1.2%
Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	0	0.0%	16	3.1%	12	2.3%	19	3.7%
Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.	2	0.4%	15	2.9%	18	3.5%	12	2.3%
Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	1	0.2%	20	3.9%	15	2.9%	11	2.1%
Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	2	0.4%	19	3.7%	13	2.5%	13	2.5%
Total	36	7.0%	203	39.3%	150	29.0%	128	24.8%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

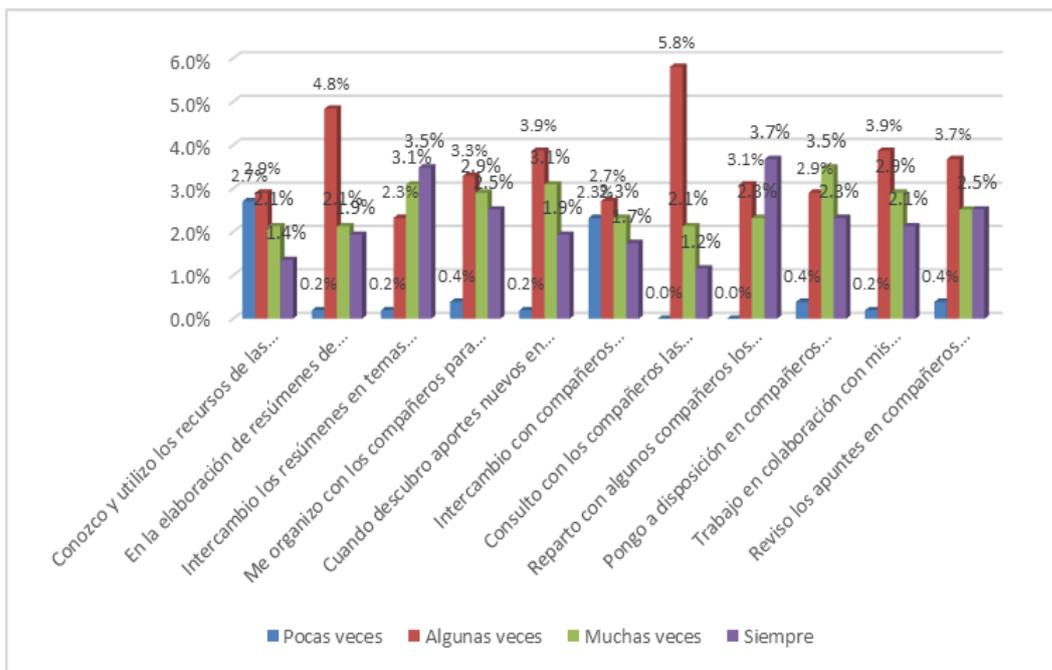


Figura 8 Colaboración.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 8, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de colaboración, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 39.3% algunas veces realizan las siguientes actividades de; conocer y utilizar recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambian resúmenes con los compañeros, organizan con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, descubren aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros, intercambian con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema, reparten con compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para

compartirlos, ponen a disposición los apuntes que han elaborado para facilitar el estudio en temas, trabajan en colaboración para resolver problemas o investigar un tema nuevo, revisan apuntes en compañeros para aclarar dudas, evidenciando que facilita a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 9

Conceptualización:

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.	0	0.0%	20	5.3%	16	4.3%	11	2.9%
Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	0	0.0%	17	4.5%	14	3.7%	16	4.3%
Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.	5	1.3%	17	4.5%	13	3.5%	12	3.2%
Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.	1	0.3%	21	5.6%	12	3.2%	13	3.5%
Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	0	0.0%	16	4.3%	16	4.3%	15	4.0%
Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	2	0.5%	17	4.5%	16	4.3%	12	3.2%
Confeccionó un resumen de cada tema.	1	0.3%	18	4.8%	16	4.3%	12	3.2%
Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	4	1.1%	16	4.3%	16	4.3%	11	2.9%
Total	13	3.5%	142	37.8%	119	31.6%	102	27.1%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

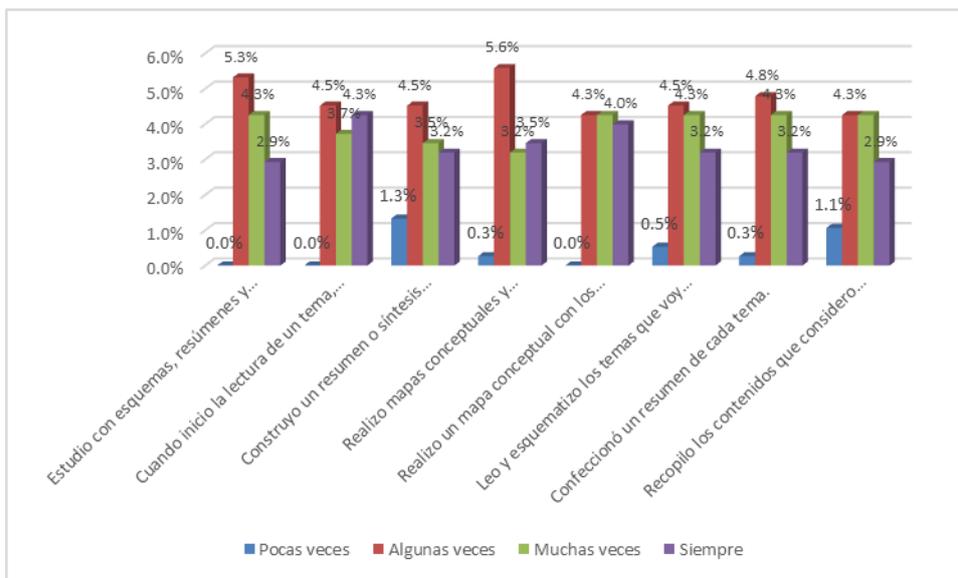


Figura 9 Conceptualización.

Fuente: Elaborado según la tabla de resultados.

La tabla y figura N° 9, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de conceptualización, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 37,8% algunas veces realizan las siguientes actividades de; estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema, inician la lectura de un tema, escriben notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído, construyen un resumen o síntesis personal en contenidos, realizan mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes de cada tema, leen y esquematizan temas a estudiar, realizan resúmenes de cada tema, recopilan contenidos que consideran importantes a modo de notas de estudio, de ello se infiere que facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 10

Planificación

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.	3	1.3%	16	6.8%	13	5.5%	15	6.4%
Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	2	0.9%	20	8.5%	18	7.7%	7	3.0%
Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	4	1.7%	15	6.4%	17	7.2%	11	4.7%
Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.	1	0.4%	20	8.5%	17	7.2%	9	3.8%
Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	8	3.4%	18	7.7%	13	5.5%	8	3.4%
Total	18	7.7%	89	37.9%	78	33.2%	50	21.3%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

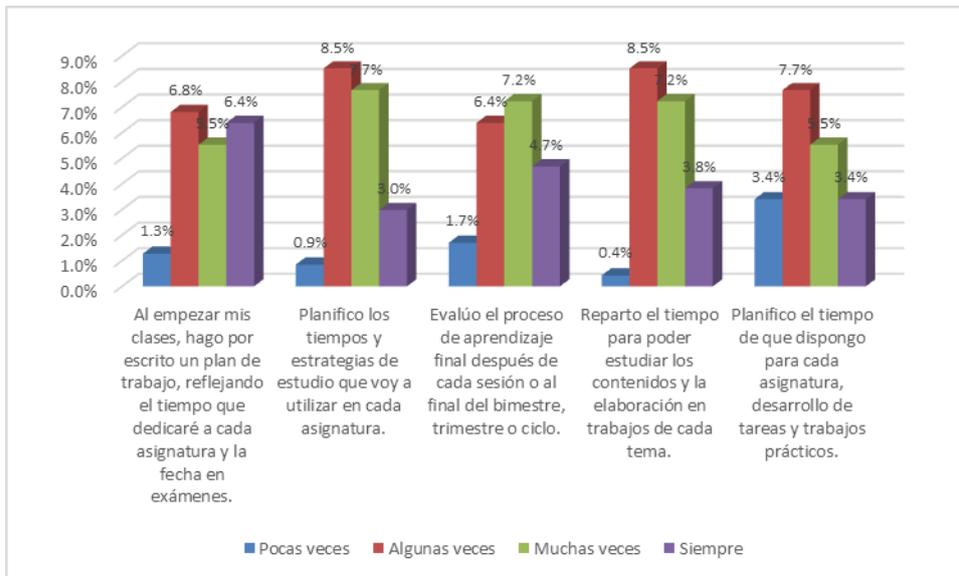


Figura 10 Planificación.

Fuente: Elaborado según la tabla de resultados.

La tabla y figura N°10, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de planificación, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 37,9% algunas veces realizan las siguientes actividades; empezar sus clases, realizan un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaran a cada asignatura y la fecha en exámenes, planifican tiempos y estrategias de estudio que van a utilizar en cada asignatura, evalúan el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo, dosificación del tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema, planifican el tiempo que disponen para cada asignatura, desarrollan tareas y trabajos prácticos, de ello se infiere que dichas actividades facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 11

Preparación de exámenes

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%						
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.	2		16		19		10	
Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.	4		20		14		9	
Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.	4		17		17		9	
Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	5		13		18		11	
Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.	4		23		13		7	
Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	8		9		12		8	
Total								

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

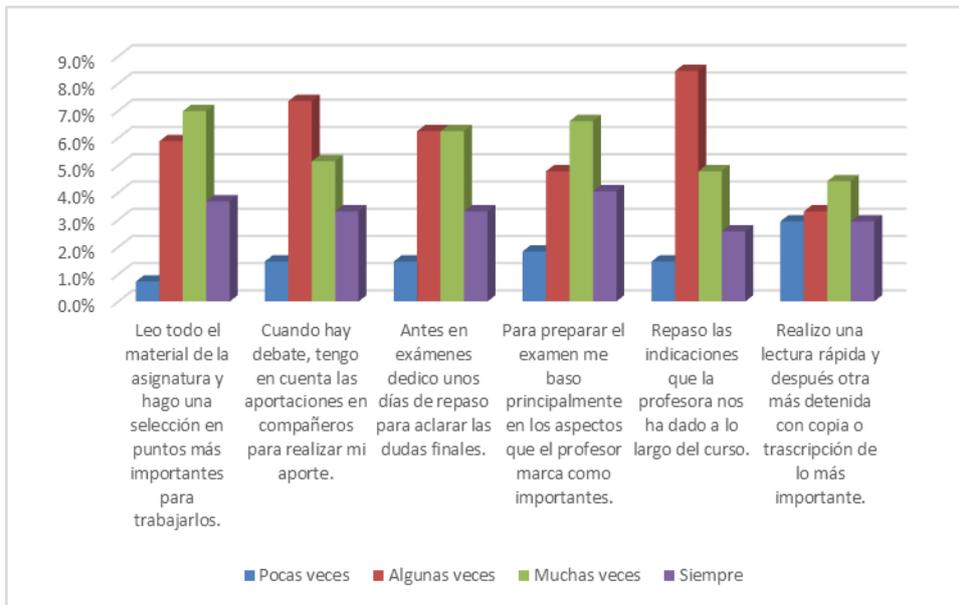


Figura 11 Preparación de exámenes.

Fuente: Elaborado según la tabla de resultados.

La tabla y figura N°11, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de preparación de exámenes, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 38,6% muchas veces realizan las siguientes actividades de; lectura del material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, toman en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte, antes de sus exámenes dedican unos días de repaso para aclarar las dudas finales, para preparar el examen se basan principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso, realizan una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema, de ello se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

Tabla 12

Participación

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	2	0.7%	16	5.9%	19	7.0%	10	3.7%
Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.	4	1.5%	20	7.4%	14	5.1%	9	3.3%
Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	4	1.5%	17	6.3%	17	6.3%	9	3.3%
Respondo a las preguntas planteadas en clase.	5	1.8%	13	4.8%	18	6.6%	11	4.0%
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	4	1.5%	23	8.5%	13	4.8%	7	2.6%
Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	8	2.9%	9	3.3%	12	4.4%	8	2.9%
Total	27	9.9%	98	36.0%	93	34.2%	54	19.9%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

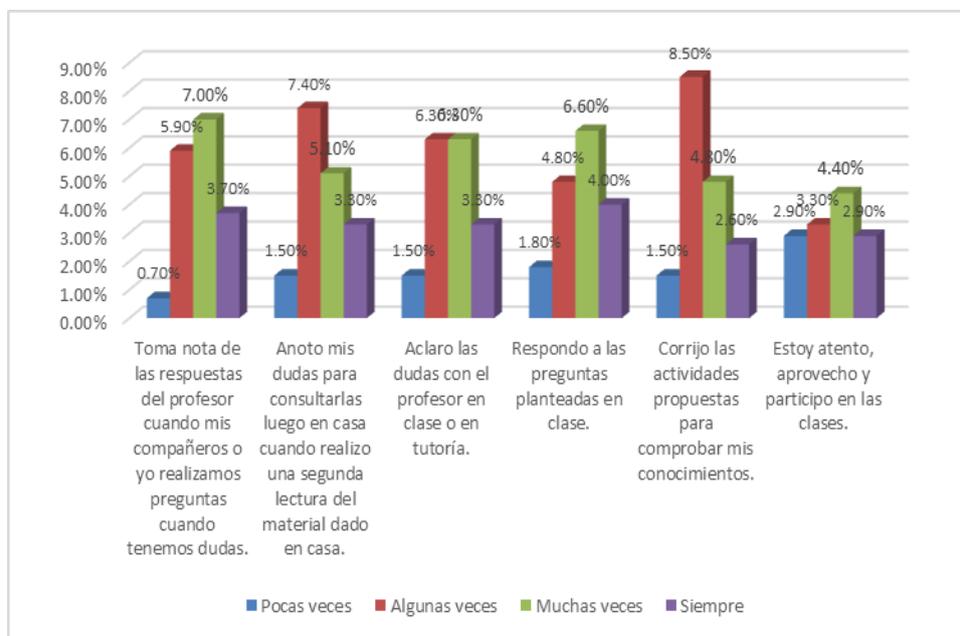


Figura 12 Participación.

Fuente: Elaborado según la tabla de resultados.

La tabla y figura N° 12, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de participación, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, dichos estudiantes el 36% muchas veces realizan las siguientes actividades de; tomar nota de las respuestas del profesor cuando sus compañeros realizan preguntas o cuando tienen dudas, anotan dudas para consultarlas luego en casa, cuando realizan una segunda lectura del material dado en casa, aclaran dudas con el profesor en clase o en tutoría, responden a preguntas planteadas en clase, corrigen actividades propuestas para comprobar sus conocimientos, están atentos, y participan activamente de clases, se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 13

Aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.7%	1.7%
Regular	4	6.8%	8.5%
Bueno	53	89.8%	98.3%
Eficiente	1	1.7%	100.0%
Total	59	100.0%	

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta (Ver Anexo 2)

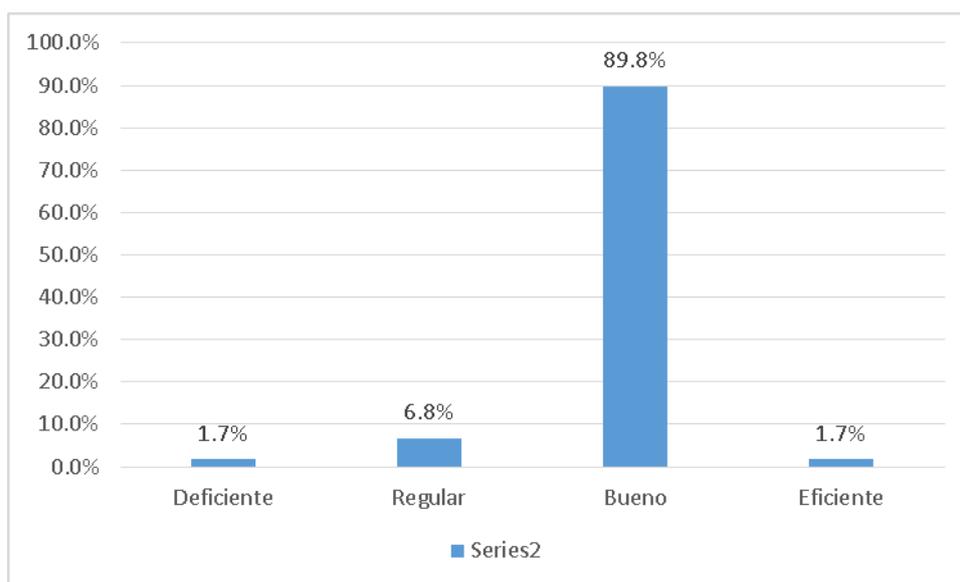


Figura 13 Aprendizaje autónomo.

Fuente: Elaborado según la tabla de resultados.

La tabla y figura N° 13, muestran resultados de la variable de aprendizaje autónomo, en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, el 89,8% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como Bueno, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de

investigación donde; el nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Tabla 14

Prueba de Hipótesis Específica

		Ampliación	Colaboración	Conceptualización	Planificación	Preparación de exámenes	Participación
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,644**	,534**	,457**	,366*	,341*	,441**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,011	,019	,002
	N	47	47	47	47	47	47

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

La tabla N° 14, muestra según la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye en los factores de; ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, participación, porque el coeficiente de correlación todos son significativos, de ello se deduce que es directa y en la mayoría de los casos moderado, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

Prueba de Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

Tabla 15

Prueba de Correlaciones.

		Aprendizaje autónomo
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,585**
	Coefficiente de determinación	34,23%
	Sig. (bilateral)	,000
	N	47

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta.

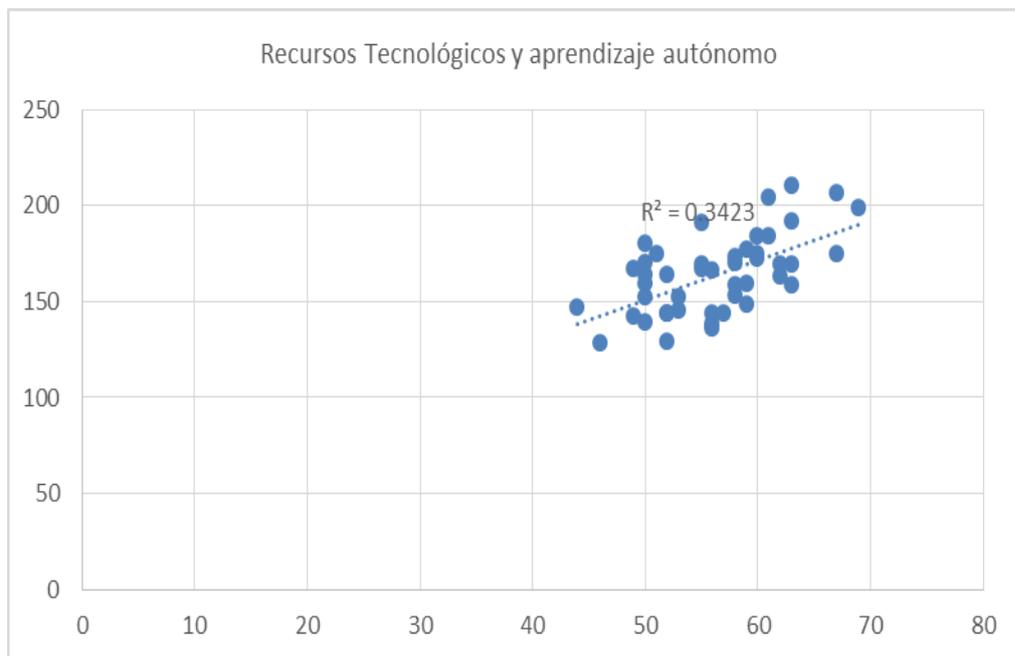


Figura 14 Prueba de Correlaciones.

Fuente: Elaborado según la tabla de resultados.

La tabla N° 15, muestra según la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ($r = 0,585$),

observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 34,23% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018.

4.2. Análisis de Resultados

Los resultados fueron contrastados con los siguientes antecedentes:

Según Berrocoso (2015) en su tesis titulado “La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación" nos permiten obtener unos resultados que evidencian una disminución de créditos formativos, una inadecuada ubicación de la asignatura dentro de la secuencia curricular, una incoherencia entre las demandas profesionales, la carencia de itinerario de especialización y un incremento de la burocracia administrativa en detrimento de la innovación.

Para Educativa (2015) en la revista Titulado” Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes” El objetivo de este estudio es analizar las actitudes de los futuros docentes hacia los recursos tecnológicos en el aula. Hemos considerado tres dimensiones de análisis: la práctica en las aulas, el aprendizaje del alumnado y la valoración que los futuros docentes hacen de su propia actitud frente a los recursos tecnológicos. Para el análisis estadístico se han utilizado técnicas descriptivas; la prueba t para la comparativa de grupos independientes, y el análisis univariado de covarianza (ANOVA). Los resultados indican que la actitud es positiva, aunque podemos comprobar que existen algunas diferencias significativas en cuanto a género respecto a algunas de las cuestiones planteadas.

Según Huete (2017) en su revista titulado "Uso de tecnologías digitales y logro académico en estudiantes de pedagogía chilenos" Esta investigación tuvo como propósito analizar la relación entre uso académico y recreativo de tecnologías digitales y logro académico, en específico el uso académico de videos como medio de apoyo al aprendizaje autónomo. Los resultados muestran un uso académico y recreativo de nivel medio permanente en el tiempo. Solo el uso académico de tecnologías digitales correlaciona positivamente con logro académico en asignaturas de las áreas de cálculo, geometría y probabilidades. De igual manera, el uso académico de video es elevado y constante en el tiempo, correlacionando negativamente con asignaturas de las áreas de cálculo y álgebra. El estudio devela una dimensión de uso de tecnologías digitales poco estudiada, aquella relacionada con decisiones autónomas orientadas a utilizar tecnologías digitales como medio de apoyo a la construcción de conocimiento pedagógico durante la formación inicial docente.

Para Pacheco (2015) en la Revista publicada tiene como título "El TIC como herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje para optimizar el rendimiento académico. Se establece el escaso uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Los datos estadísticos se obtienen de los resultados por la aplicación de instrumentos a los estudiantes y docentes de la institución. Se utilizaron los métodos deductivos, inductivos y teóricos para el desarrollo del proceso. La propuesta requiere un fortalecimiento en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, siendo importante que los docentes conozcan el uso adecuado de las mismas y las integren en sus horas de clases, porque mejorará el rendimiento académico de los estudiantes por su nueva forma de explicar las clases que serán más interactivas

y divertidas. Es necesario realizar un plan de capacitación en el uso de las herramientas e-learning que garantice una educación de calidad.

Según Lorena (2016) en la Revista Publicada lleva como título “La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas” El presente estudio tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje y las estrategias que usan aprendices de la población adulta, ante el uso de las TIC Los participantes fueron personas de la comunidad que asisten a un proyecto denominado Alfabetización en el Manejo de la Información de una Corporación Universitaria. El grupo estuvo conformado por 100 personas, sus edades oscilaron entre los 40 y 59 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron el inventario VARK para estilos de aprendizaje, la técnica de observación y el diario de campo. El inventario VARK permitió identificar los estilos de aprendizaje que emplean este estudiantado (la técnica de observación consistió en conocer el contexto en el cual se desarrolla, sus relaciones entre pares, relación con el personal docente) y analizar las estrategias empleadas para desarrollar los temas al integrar las TIC. Uno de los principales hallazgos que se obtuvo fue que el 70% presenta un estilo de aprendizaje multimodal, es decir, procesan el conocimiento en más de una forma.

Para Rodríguez (2014) en su tesis Titulado “Fortalecimiento del aprendizaje autónomo mediante actividades didácticas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el grado sexto de la institución técnico industrial Gustavo Jiménez”. Los estudios se conectaron con estudiantes, instructores y tutores. La visión general confirma algunos problemas, por ejemplo, la falta de respaldo de los guardianes en la mejora del procedimiento escolar para sus jóvenes, la ausencia de autocontrol con respecto a los

estudiantes y la utilización de un enfoque convencional por parte de los instructores. Después, se conectaron talleres de instrucción para potenciar el razonamiento básico en vista del aprendizaje autónomo. En la mejora de un similar se observa que los suplentes pueden asegurar el aprendizaje al hacer propensiones a la obligación y la preparación autónoma. Por fin, en la comprensión de la información, se construye que la utilización del material de instrucción es básica. Se prescribe para fortalecer la autogestión que proviene de la instrucción para la educación de la ciencia y como un componente básico del desarrollo básico del suplente.

Similares resultados se obtiene en la presente investigación, concluyendo; Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018. Ello se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ($r = 0,585$), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 34,23% por los recursos tecnológicos, por lo que el aprendizaje autónomo es fundamental porque el aprendizaje autónomo es la fuerza de trabajo que el individuo necesita aprender sin que nadie más coordine, controle, dirija y evalúe su método de aprendizaje de forma deliberada.

4.4. Conclusiones

Primera. Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial, de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Juliaca, 2018, se concluye mostrando con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con ($r = 0,585$), observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 34,23% por los recursos tecnológicos, por lo que el aprendizaje autónomo es fundamental porque el aprendizaje autónomo es la fuerza de trabajo que el individuo necesita aprender sin que nadie más coordine, controle, dirija y evalúe su método de aprendizaje de forma deliberada.

Segunda. El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, concluimos ya que se evidencia en la tabla N° 6, donde el 94.9% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, estos recursos están incorporando las condiciones de aprendizaje, da la posibilidad de trabajar con emprendimientos, de exploración y utiliza índices informativos genuinos, ya que en la actualidad están disponibles en numerosas organizaciones en la Web, favorables cuando se utiliza como parte de la clase de aprendizaje.

Tercera. El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, Concluyo como se observa en la tabla N° 13, donde el 89,8 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, es fundamental porque caracteriza que el aprendizaje autónomo es la fuerza de trabajo que el individuo necesita aprender sin que nadie más coordine, controle, dirija y evalúe su método de aprendizaje de forma deliberada y deliberada, haciendo uso de sistemas de aprendizaje autosuficientes para lograr el objetivo, durante el tiempo empleado.

Cuarta. Las correlaciones entre el uso de recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018, Concluyo ya que se muestra en la tabla N° 14, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y los factores de aprendizaje, observando en ello que; el recurso tecnológico influye en los factores de; ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes, participación, porque el coeficiente de correlación todos son significativos, de ello se deduce que es directa y en la mayoría de los casos moderado.

4.5. Recomendaciones

1. Se recomienda a los estudiantes lograr el aprendizaje autónomo mediado por las tecnologías de la información y la comunicación o por recursos tecnológicos porque uno es el autor de su propia norma en cuanto al tiempo que le va a dedicar, al espacio que utilizará, a los recursos de apoyo para dicha búsqueda y a la cantidad de información que podrá buscar, además el estudiante no se encuentra solo, sino está asistido por los materiales tutores a quienes recurre ante las dudas técnicas o de contenidos.
2. A los docentes promover un aprendizaje autónomo porque es cognitiva, ya que cada estudiante sigue un ritmo propio de aprendizaje acorde con su estilo, y aprende cuando el profesor no está a su lado, además acerca cada vez más al estudiante con la realidad y le permite crear entornos de adaptación a situaciones diferentes de aplicación.
3. Cabe señalar que los recursos tecnológicos no son recursos que acaban en sí mismos, sino que realmente conectan y comunican al estudiante con el mundo exterior; su incidencia en el aprendizaje autónomo de una lengua extranjera modifica cada vez más tanto a los contenidos como a las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avellaneda, G. (2016). Promoción de aprendizajes con el uso de las tecnologías de la información y comunicación. *revecitec urbe*, 6(2). Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/revecitec/article/viewArticle/4077/5558>.

Berrocoso, J. V. (2015). La formación inicial del profesorado en el grado en educación primaria. Valoración cualitativa del diseño y desarrollo curricular de "recursos tecnológicos didácticos y de investigación". Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/663428>.

Carrillo, A. (2015). Uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de la. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C., 9. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/6177/1/CarrilloUsoALME2014.pdf>.

Cavazos, S. R. (2016). Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *RIDE*, 7(13). Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/249/1158>.

Contreras, J. M. (2015). Los recursos tecnológicos en la estadística bidimensional en los textos españoles de bachillerato. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20.

Educativa, R. d. (2015). Actitudes hacia los recursos tecnológicos en el aula de los futuros docentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal(V-5051-2008)*, 15. doi:ISSN: 1989-3477. DOI: 10.7203/attic.15.7220.

- Espínola, F. (2015).** El uso de las TIC en la Educación Física actual. Revista de Educación, Motricidad e Investigación(15), 14. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de (www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/index).
- Hernández, D. V. (2017).** Reflexión teórica: la competencia metacognitiva, medio de apropiación del aprendizaje autónomo para toda la vida. Congreso Universidad, 6(5), 15.
doi:<<http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/8>>.
- Huete, N. J. (2017).** Uso de Tecnologías Digitales y Logro Académico en Estudiantes de Pedagogía Chilenos. CERDA, 43(3). Obtenido de <<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/1237>>..
- Lorena, A. (2016).** La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), 20, 18. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/1941/194146862010/>.
- Pacheco, O. F. (2015).** Las tic como herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje para optimizar el rendimiento académico. Ciencias Pedagogicas e Innovacion, 3(1). doi:<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v3i1.13>.
- Rodríguez, H. C. (2014).** Fortalecimiento del aprendizaje autónomo mediante actividades didácticas en el proceso de enseñanza de las matemáticas en el grado sexto de la institución educativa técnico industrial gustavo jiménez. Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Universidad Abierta Y A Distancia, Sogamoso. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <https://core.ac.uk/download/pdf/47278755.pdf>.

Sampedro, R. B. (2015). Las Tic y la educación social en el siglo XXI. *edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 17.
doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i1.4014>.

Sánchez, H. J. (2016). Las competencias en tic y la calidad educativa en la educación superior. *Innovative Space of Scientific Research Journals*, 15(3), 9.
doi:<https://search.proquest.com/openview/2f75bc9d8d414c7b9259d793d8d3b1d6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031961>.

Scott, C. L. (Mayo de 12 de 2015).
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4724>. Obtenido de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4724>.

Vélez, S. C. (2015). Opinión del profesorado y alumnado sobre la implantación, uso y resultados de las TIC en Educación Primaria (Vol. 13). (E. y.-7. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Ed., & español, Trad.) Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124924>.

Referencia bibliográfica de tesis en formato físico

Castro, E. (2004). Estilos de Aprendizaje, Procesos Metacognitivos y Rendimiento Académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria de centros educativos estatales. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.

Conde, O. (2005). Estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de Bachillerato. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Lujan, E. (1999). Estilos de aprendizaje considerando la inteligencia y rendimiento escolar en alumnos del quinto año de secundaria de colegios de educación tradicional y de educación alternativa. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Quinallata, A. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría en educación, mención Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Referencias bibliográficas de documentos electrónicos

Libro electrónico con URL

Alonso, C. (2006). Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. Recuperado de [http://www.congreso.gob.pe/cip/eventos/conf.ext.Catalina Alonso](http://www.congreso.gob.pe/cip/eventos/conf.ext.Catalina%20Alonso).

Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje Procedimientos de diagnóstico y mejora. Recuperado de: [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes y estrategias.pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes%20y%20estrategias.pdf).

Alonso, C., & Gallego, D. (2004). Los Estilos de Aprendizaje. Una Propuesta Pedagógica. Recuperado de: [http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes y estrategias.pdf](http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Estilosdeaprendizajes%20y%20estrategias.pdf).

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>.

Marrero, M. (2007). Estilos de aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje en el curso TEOC 2007. Recuperado de:

http://www.upr.clu.edu/~ideas/Paginas_htm_espanol/marrero.pdf.

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar: Influencias diferenciales de factores externos e internos. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029103.pdf>.

Navas, J. (1996). Conceptos y teorías del aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.publicacionespr.com/librospdf/0929441869.pdf>.

Niebla, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80539304>.

Núñez, J., González, J., García, M., González, S., Roces, C., Álvarez, L., & González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Recuperado de :

<http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>.

Pere, G. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.peremarques.net/actodid.htm#procesos#procesos>.

Pizarro, R., & Clark, S. (1988). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus status. Recuperado de

:<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18764/19849>.

Tesis en línea

Adán, M. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España). Recuperado de: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/IAdan.pdf>.

Zavala, H. (2008). Relación entre estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5º de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18764/19849>

ANEXO

Anexos 1

CUESTIONARIO DE REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

Instrucciones: El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca : N = 1

Pocas veces : PV = 2

Algunas veces: AV = 3

Muchas veces : MV = 4

Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N° ítem final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal de los contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas de los temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					

10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida de los trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones					

	de los compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio de los temas.					
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes de los compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Fuente: (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Análisis de fiabilidad del Instrumento de Evaluación

Con los 48 ítems restantes se procede a realizar un análisis de la fiabilidad con el objetivo de detectar y eliminar aquellos que no presenten un grado de fiabilidad apropiado y mejorar las características psicométricas del cuestionario.

El análisis de fiabilidad de los 48 ítems arroja un valor para el coeficiente α (alpha) de Cronbach muy elevado (0,892) a pesar de lo cual se decide eliminar tres elementos que no presentan una adecuada relación con el total de la escala. El coeficiente de Cronbach aumenta ligeramente tras esta operación (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 ítems.

Fiabilidad de las subescalas del CETA

Subescalas	Estrategias Ampliación	Estrategias Colaboración	Estrategias Conceptual	Estrategias Planificación	Estrategias Exámenes	Estrategias Participación
α Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

Fuente: Aguado (2010) Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios

Anexo 2

BAREMO

BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y APRENDIZAJE AUTONOMO

Escala	Intervalo	
Deficiente	0 - 10	
Regular	11 – 13	
Bueno	14 – 17	
Muy Bueno	18 – 20	

Fuente (Minedu, 2016)

Escala	Intervalo
Deficiente	0 - 25
Regular	26 – 50
Bueno	51 – 64
Eficiente	65 – 75

Fuente: elaborado según la tabla para medir el nivel de uso que predomina las hipótesis específicas de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Juliaca, mayo del 2018

SEÑOR (A):
Lic. Patricia HILARIO TORIBIO
Coordinadora de la ULADECH Católica sede - JULIACA.



ASUNTO : Solicito Aplicación de Instrumento de Encuesta de Proyecto de Investigación.

Yo, Bertha Juana, Flores Aroni, Identificado con DNI: 29566255, Con domicilio Real la Urb. Don Carlos MZA E LTE 5 de la ciudad de Juliaca, de la Región Puno, Estudiante Egresado de la Maestría en la ULADECH CATOLICA con Mención con mención en Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para **solicitarle la ejecución de mi proyecto de investigación titulado: LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL JULIACA 2018.** Puesto que es necesario la Aplicación del Instrumento para obtener datos reales ínsito respetando siempre los Principios Éticos de la Investigación a realizar.

Ruego a Ud. Acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

- Instrumento de Aplicación del Proyecto de Investigación

Atentamente

Bertha Juana, Flores Aroni
DNI: 29566255





