



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SO1 PNP CARLOS  
TEODORO PUELL MENDOZA - TUMBES, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACHILLER XIOMARA MONICA ASTRI NAVARRO LÓPEZ

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr Carmen Patricia Eras Vínecs

**Presidente**

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**Miembro**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

**Miembro**

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Dedico al ser supremo que es guía en mi vida, fortaleza en mis debilidades y amigo fiel en mi sendero, a DIOS todo poderoso por estar conmigo en cada momento, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por poner en mi camino a las personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudios.

Con amor infinito a las personas más extraordinarias del mundo, mis padres por el esfuerzo que hacen en mí, dándome en cada momento sus palabras de aliento, su ayuda incondicional para que mis obstáculos se conviertan en éxitos, por cada lagrima que derrame y me dieron la mano para levantarme.

A mi esposo e hijo por haberme apoyado en todo momento, por cada consejo, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido salir adelante, pero más por el amor incondicional que me ofreció para mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institución Educativa Pnp So1 Carlos Teodoro Puell Mendoza, por permitir el ingreso a su casa de estudios y haber realizado mi investigación, a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria por su tiempo y dedicación.

Un agradecimiento especial al Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por la dedicación, paciencia, apoyo brindado y sobre todo por esa amistad que me brindo escuchando y aconsejando siempre, por los momentos buenos, por la colaboración brindada durante la tesis y sobre todo en esta última época.

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue identificar la motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016. Se utilizó una investigación de tipo cuantitativa de nivel descriptiva, con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; para la recolección de datos se aplicó la escala de M-L motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri. El análisis y procedimiento de datos se realizó en el programa Microsoft Excel 2010 y en el programa estadístico SPSS versión 22, obteniendo medidas de estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. De los resultados se concluye: El 60% de los estudiantes de la motivación de logro se ubicaron en el nivel de tendencia alto en la dimensión afiliación, el 62% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión poder, el 64% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de tendencia alto de la motivación de logro en la dimensión logro.

**Palabras clave:** Motivación de logro, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The general objective of the present investigation was to identify the motivation of achievement of fourth and fifth grade students of the SOP PNP Educational Institution Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016. A descriptive level quantitative research was used, with a non-experimental, transversal design. The population was conformed by 100 students of fourth and fifth year of secondary; for data collection, the scale of M-L was applied to the achievement of Luis Alberto Vicuña Peri. The analysis and data procedure was carried out in the Microsoft Excel 2010 program and in the statistical program SPSS version 22, obtaining descriptive statistics measures, such as frequency distribution tables and percentages. From the results it is concluded: 60% of the students of the motivation of achievement were located in the level of high tendency in the dimension affiliation, 62% of the students were located in the level of high tendency of the motivation of achievement in the power dimension, 64% of the students were located at the high trend level of achievement motivation in the achievement dimension.

Key words: Achievement motivation, adolescence.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	6
III. METODOLOGIA.....	60
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	60
3.2 Diseño de la investigación.....	60
3.3 Población y Muestra.....	61
3.4 Definición y Operacionalización de las variables .....	62
3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos .....	64
3.6 Plan de análisis .....	66
3.7 Matriz de consistencia .....	67
3.8 Principios éticos.....	68
IV. RESULTADOS .....	69
4.1 Resultados.....	69
4.2. Analisis de resultados .....	73
4.3 Contrastación de hipótesis .....	75
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	78
ANEXOS .....	84

## INDICE DE TABLAS

	<b>pag.</b>
<b>Tabla I</b> .....	69
Nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016.	
<b>Tabla II</b> .....	70
Nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	
<b>Tabla III</b> .....	71
Nivel de motivación de logro en su dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	
<b>Tabla IV</b> .....	72
Nivel de motivación de logro en su dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	



## INDICE DE FIGURAS

**pag.**

<b>Figura 01</b> .....	69
Nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	
<b>Figura 02</b> .....	70
Nivel de motivación de logro en su dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	
<b>Figura 03</b> .....	71
Nivel de motivación de logro en su dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	
<b>Figura 04</b> .....	72
Nivel de motivación de logro en su dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

La motivación de logro es de suma importancia en la enseñanza de los estudiantes y en la vida diaria, el cual debe ser aplicada en la carrera profesional del profesorado desde su desempeño en las aulas hasta las cuestiones que se deben de tratar y adoptar para un mejor desempeño estudiantil.

Existen diversas definiciones sobre la motivación de logro, según Ajello (citado por naranjo, 2009, p.153) refiere que la motivación de logro debe ser entendida como la conspiración que mantiene un perfeccionamiento en el que aquellas acciones son significativas para la persona y en las que forman parte. Teniendo en cuenta el plano educativo, una motivación debe ser considerada como una disposición positiva para aprender y continuar haciendo lo que a una persona le gusta.

Asimismo tenemos a Tapia (Citado por Astorga y Ojeda en el 2009) quien atestigua que la motivación de logro es aquel tipo de motivación intrínseca, encaminada por estímulos intrínsecos, que acerca al sujeto a la producción de beneficios máximos, atendiendo a la situación en la que va a proceder y a su adecuada capacidad, existe el impulso que poseen ciertas personas para superar desafíos e inconvenientes a fin de conseguir sus metas, se ha reconocido que éstas se despliega a lo largo de la existencia del sujeto, esto es, que las afirmaciones, valores y emociones están concernientes con el logro ya que el sujeto se forma a partir de lo que el medio social refiere.

Ambas determinaciones cobran una importancia a la hora de evidenciar cuanto se trabaja en clases sobre la motivación al interés de atribuciones y eficiencias que deben obtener los estudiantes para que alcancen un beneficio académico que les sea propicio en su presente y futuro.

Los diferentes autores involucrados en la aptitud educativa y para las políticas educativas se refieren poseer en nota la particular visión en los estudiantes del nivel secundario para la formación del apunte anual de trabajo y el programa educacional institucional en la Institución Educativa y para el diseño curricular local, o líneas de entrenamiento a grado territorial. Así, como las tácticas que se dispongan estarán basadas en esta idea.

Estas diversas teorías nos hablan de la búsqueda del logro en la vida, así encontramos al departamento de Tumbes que muchos adolescentes que han egresado a esta casa de estudios y logran alcanzar una meta trazada, planteadas por las teorías antes mencionadas.

La institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza, brinda servicios educativos por muchos años a la población estudiantil del centro poblado 7 de junio – Tumbes, por estar ubicado en avenida Tumbes Nro. 1801.A.H Salamanca (costado de migraciones-Tumbes), cuenta con estudiantes provenientes del área urbano del departamento de Tumbes, que se matriculan en el nivel inicial, primario y secundaria en un solo turno continuo en

la mañana, la mayoría de ellos son hijos de policías y otros de hijos de civiles, cuenta con un departamento de psicología y en la cual en uno de sus estudios se detectó a adolescentes que provienen de hogares disfuncionales, y con cargas familiares prácticamente poca atención a la salud, un gran porcentaje de estos adolescentes tiene amistades no propicias como amigos que participan en pandillaje, consumo de drogas legales e ilegales, entre otros, adolescentes que son vulnerables a caer en los problemas sociales, es ahí donde se ve el trabajo arduo que tiene la institución educativa de lograr activar la motivación de logro de objetivos y metas en los estudiantes de la mencionada institución.

Teniendo en cuenta lo concerniente anteriormente, se considera oportuno la ejecución de la presente investigación, planteando el siguiente problema: ¿Cuál es la motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa S01 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016?

En base a ello nuestro objetivo general fue:

✓ Determinar la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.

Para ello, se cumplió antes con los objetivos específicos:

✓ Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos

Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.

- ✓ Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión poder en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.
- ✓ Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016.

Justificándose esta investigación los niveles de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, logró conocer y determinar cómo lograr intervenir para que sea de mucha importancia el cambio positivo, en donde a base de futuras investigaciones referente al tema, sirviendo como guía en las causas y factores que interfieren en un desempeño académico de los estudiantes, viendo desde el punto de vista intrínseca e extrínseca.

Investigaciones nacionales, internacionales y locales muestran que una gran parte de países evidenciaron estudiantes con la capacidad de afrontar tareas difíciles, a la vez reinsertarse a la sociedad con un nivel de motivación alta, tomando en ellos posibilidades buenas para su futuro.

Se considera de suma importancia la realización de la presente investigación porque ayudará a brindar una mejora continua y

una buena motivación de logro en los estudiantes de dicha institución educativa, lo que por otro lado brindara a la sociedad un mejoramiento a la problemática que se viene evidenciando en el ámbito educativo de los estudiantes.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se aborda de acuerdo y lo relacionado con el problema de estudio, haciendo hincapié al planteamiento de problema, los objetivos, la importancia y los alcances de la investigación y sus respectivas limitaciones.

Capítulo II, se desarrolla los antecedentes del estudio, las bases teóricas – conceptuales y las definiciones de termino.

Capítulo III, se hace referencia a la metodología, tipo y nivel de investigación, diseño, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos y plan de análisis.

Capítulo IV, se considera el procesamiento y análisis de datos, así como los resultados obtenidos.

Capítulo V, se procesa los resultados obtenidos. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones y sus respectivas referencias bibliográficas.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Palomino (2012) Realizó una investigación denominada “Creencias, actitudes y motivación hacia el aprendizaje de ele por parte de adolescentes sicilianos sin conocimientos previos de español”. En Italia, la universidad de Jaén, con un estudio etnográfico-descriptivo en el contexto de una comunidad de la Sicilia sudoriental, tiene un enfoque del constructivismo social, de tipo etnográfico-descriptivo con una población hispanófona en la localidad en la que se lleva a cabo la investigación (en adelante, el Pueblo), con una muestra de la población estudiantil representada por los alumnos del último curso de la única escuela secundaria, su metodología cualitativa que incorpora tanto las técnicas descriptivas e instrumentos de la investigación por encuesta, sus resultados son: La investigadora ha encontrado estudios sobre creencias o actitudes en relación con una situación de aprendizaje de español LE dentro de un contexto educativo, en los que el investigador normalmente es el profesor de la LE de los participantes, como el de Constanzo (2010), pero no ha encontrado estudios centrados en las creencias, actitudes y motivación hacia el aprendizaje del español LE por parte de jóvenes que no lo han estudiado nunca y a los que no se les ofrece la posibilidad de estudiarlo en los centros educativos de su comunidad.

Antolín (2013) en su investigación sobre “Motivación y rendimiento escolar en educación primaria”, tuvo como objetivo principal analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico en alumnos de primaria, en concreto en alumnos pertenecientes a los dos últimos cursos de primaria, los cuales son 5º y 6º, su muestra estuvo conformada 91 alumnos con edades comprendidas entre 10 y 13 años procedentes de 5º y 6º curso de Educación Primaria, “; los resultados indican que la motivación está relacionada con el rendimiento de los alumnos de primaria de la muestra. Del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta. Otros datos obtenidos sobre motivación son los referidos al género, donde la niña la presenta ligeramente más baja que los niños. En cuanto al rendimiento en general, han suspendido tanto alguna asignatura como algún curso más mujeres que hombres, por lo que el rendimiento de las niñas no es superior al de los niños sino inferior, pero no se encontró diferencias significativas. Con respecto al curso al que se pertenece, los alumnos de 5º curso tienen una motivación más baja que los de 6º curso. En conclusión, la motivación está relacionada con el rendimiento, de esta manera, cuando la motivación es baja el rendimiento también lo es.



Requero, Suarez, valle, Núñez y Fonseca (2015) en su estudio “la motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria”. La muestra estuvo conformada por 1257 participantes de edades comprendidas entre los 9 y los 16 años, los resultados muestran una disminución progresiva en todas las variables vinculadas con la motivación hacia los deberes a medida que cursan niveles más altos Se concluye que: (a) existen diferencias estadísticamente significativas en función del curso en la motivación y la implicación en los deberes; y (b) el rendimiento académico previo está relacionado con las variables motivacionales y de implicación en los deberes.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Sánchez, G y Quintana, A (2016) señalaron en su estudio titulado “Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemáticas”, con un estudio de tipo no experimental, transversal o transaccional, la población estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria de sectores socio económicos medio bajo del distrito de lima los cuales se tomaron de muestra 993 estudiantes varones y mujeres que cursan el tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Llegando a la conclusión que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado.

Yactayo, L (2010) realizó una investigación titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Del Callao – Lima” para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía. Tuvo como objetivo general establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao. Lugar y población muestral son alumnos de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla-Callao. Llegando a la conclusión que, si existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada.

Vivar, M (2013) realizó una investigación titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, Universidad De Piura”. Tesis de maestría en educación con mención en teorías y práctica educativa. Llegando a la conclusión que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N°

8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13.

### **2.1.2 Antecedentes Locales**

Gutiérrez, M (2017) realizó una investigación “Motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de corrales – Tumbes, 2015”. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de corrales – Tumbes, 2015. El tamaño y población de la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa seleccionando a los alumnos de tercero y cuarto años de secundaria, se utilizó un muestreo no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia. Llegando a la conclusión que el nivel de motivación de logro, poder, filiación en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria e la Institución Educativa 7 de enero del distrito de corrales – Tumbes, 2015 es de tendencia alto.

Rosales, V (2016) en su investigación denominada “Relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015”. Tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de

la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2015. el tamaño y población de la muestra estuvo conformada por 176 estudiantes, 94 varones y 82 mujeres del Primer año de - Tumbes, Se utilizó un muestreo aleatorio simple, obteniéndose una muestra de 134 estudiantes, de los cuales 67 eran varones y 67 mujeres, que cursaban el primer grado de secundaria en la Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015. Se consideró una margen de confianza del 95% y 5% de margen de error para el universo conocido. Teniendo resultados entre los estudiantes secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción con un nivel de motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria se observa que 47.01% de los estudiantes se ubican en nivel de tendencia alto, el 29.10% se ubican en el nivel alto. En conclusión, se menciona que se determinó que el 47,01% de los estudiantes se ubican en nivel de tendencia alto, el 29,10% se ubican en el nivel alto, un 21,64% se ubica en el nivel de tendencia bajo, un 1,49% se ubica en un nivel muy alto, un 0,75% se ubica en un nivel bajo y un 0,00% se ubica en un nivel muy bajo.

Rugel (2014) realizó una investigación titulada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” Del Caserío La Palma Del Distrito De Papayal –Tumbes”. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Motivación de Logro y el Rendimiento Académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de

la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal –tumbes, en el año 2014. Lugar y población muestral estuvo conformada por 101 estudiantes de ambos sexos de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal -Tumbes, en el año 2014. Llegando a la conclusión que La mayoría de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal -Tumbes, en el año 2014, se ubica en el nivel promedio de motivación de logro.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Motivación**

La motivación de logro es el proceso por donde se va allegar a una meta, Clelland (1953) nos habla de un proceso aquel que se basa en las diferencias en donde a partir de una observación y manifestación de conductas. Una tarea será por lo cual un resultado de una meta o conducta, lo cual esta será de una forma establecida por los éxitos de los esfuerzos y habilidades del ser humano. (pag 139).

La motivación hace que las personas actúen y a la vez se comporten de una manera distinta, en lo que refiere entonces que una modificación de los procesos intelectuales del individuo, Astorga y Ojeda (2009) tanto psicológicos como fisiológicos en los que acotan a su regla u situación dada.

Es importante hablar y mencionar que Madsen (citado por Astorga y Ojeda 2009, pag,6) en donde refiere que una perspectiva según el autor nos menciona de las necesidades que llevan a cabo y que a la vez convocan en los tipos: tipos de motivación primarios y motivación secundarios. En donde la motivación primaria, son palabras inherentes y genéticas, a la vez son motivaciones adquiridas en un centro, que desde el inicio se llevan y funcionan con la perseverancia de las personas en común, como: el dormir o las relaciones sexuales. Por tanto, la motivación secundaria son aquellos refuerzos centrales que, desde un proceso de aprendizaje, están de acuerdo con el avance primordial de la persona, tales como la motivación de logro y la motivación de poder.

Para Antolín (citado por Woolfolk,2006, pag, 80) refiere a la motivación como “un señalamiento o un énfasis que se da a la luz sobre el sujeto hacia una determina acción de realizar una satisfacción de necesidad” a la vez se va creando y mejorando con ello aquellos impulsos necesarios para poder realizar una meta propicia acerca del futuro. Motivación entonces es un estado que se deriva internamente y que, a la vez activa, dirige y modifica, mantiene una conducta.

Cuesta (citado por Chiavenato, 2007, pag. 45). Considera que la motivación es el impulso a realizar y a elegir una acción en aquellas personas cambiando el estilo de pensamientos y conductas a una determinada situación. Por lo concerniente una motivación

está apegada con el impulso, porque este provee eficacia y sobre todo esfuerzo colectivo en un margen de impulso, por lo que se cree necesario que la motivación debe tener búsqueda continua de mejoras actitudes sobre el individuo y sobre todo un impulso interno de supervivencia en un estado de ánimo y lucha por su vida, refiere Chiavenato (2017) que el motivo es todo aquel que posee e impulsa a la persona de una manera que lleva cabo determinar una tendencia sobre la motivación y lo que respecta un determinado compromiso.

### **2.2.2 Motivación de logro**

La motivación de logro son características principales de un comportamiento típico de la motivación Ríos (2008) es una búsqueda al éxito en donde refiere que el rendimiento profesional, son conductas emprendedoras con nuevas actividades de intereses y que sobre todo proponen y exponen responsabilidad en la realización de las tareas diarias y que ellos puedan obtener buena información sobre su actividad y su éxito laboral. (pag 63).

Según Tapia (citado por Astorga y Ojeda, 2009, pag, 64) menciona que la motivación de logro obtiene beneficios y sobre todo factores importantes como lo que es la seguridad de realizar nuevos resultados previsto y sobre lo que es el valor que tiene como precisión de lograr una meta trazada, es decir, la motivación llega a cabo de un conocimiento sobre lo que es la

capacidad del valor del éxito y lo que es el valor de logro para el sujeto.

Para todo ello es de suma importancia que el método de instrucción pueda ver dos percepciones principales:

1. El alumno se fortalezca siendo responsables y sobre todo tomar decisiones, dando así procesos y resultados.
2. El grado de autonomía es uno del elemento que realizan las personas, dando énfasis a un entorno de orientación de meta cognitiva, dando así un establecimiento personalizado sobre una tarea y un desempeño.

### **2.2.3 Consideraciones de la motivación de logro**

Los sujetos con una motivación alta tienen las siguientes peculiaridades:

**La actuación en términos de mejorar y sobre todo de excelencia.**

**Responsabilidad individual:**

Para Martínez (citado por Gutiérrez, 2017, pag.17) refiere que, para alcanzar las metas, se tiende a rodearse de colaboradores especializados, en donde las personas sientan u manifiesten sentimientos dolorosos.



En donde el sujeto desea manipular su tiempo, lo cual prefiere a que no solo se logre confiar de una persona.

Martínez (2004) hace noticia que la motivación de éxito tiene diferentes escritores en adonde específicamente los elementos motivacionales influyen con gran validez a un nuevo éxito y sobre todo interés escolar. La atribución de la motivación se desprende de un interés actitudinal de exámenes en adonde hay múltiples posibilidades. Prevalecen:

- ✓ **Conductista:** esta teoría hace un énfasis en los castigos y recompensas que llevan a un modo de conducta al adolescente.
- ✓ **Cognitivista:** se dirige a anunciar a como las exteriorizaciones atribuye a las apercepciones de una portería u interés de una operatividad que repercute a la disposición hacia el examen.
- ✓ **Humanista:** dicha teoría hace énfasis a una motivación intrínseca en donde un proyecto de vida como es los reguladores de la motivación que es el impulso inicial que lleva hacia la conducta a la competencia, referente a una manera de cómo actuar de una forma exitosa y sobre todo obtener un buen nivel.
- ✓ Actuación en relaciones de términos de buena excelencia.
- ✓ Responsabilidad individual.

- ✓ Realizar las metas, y rodearse de colaboradores y sobre todo de personas que permitan un sentimiento afiliativo.
- ✓ Asumir riesgos moderados.
- ✓ Deseo de controlar un destino, de lo cual es equivalente a no confiar en el sujeto.
- ✓ Realización de las metas en donde permitan un proyecto, tiempo y medio largo plazo para la vida.
- ✓ Realizar metas para inferir un sacrificio en donde el valor obtenga (recompensa de diferimiento).

#### **2.2.4 La motivación de logro y sus componentes**

- ✓ El deseo de lograrlo.
- ✓ El deseo de no faltar.

La motivación de logro llega más allá a la otra clase de motivaciones. Apolo (2017, pag. 18) menciona que la superación es un contrariado amplio y que en consecuencia da resultados exitosos a todos los objetivos y metas propuestos, en el deseo de la superación.

Por ello, las personas con reincorporación motivación al interés:

- ✓ evitan laboras comprensibles.
- ✓ saben pactar finalidades.
- ✓ desean favorecer siempre.
- ✓ desean fructificar en todos los ámbitos lo máximo que puedan.
- ✓ buscan aceptar la obligatoriedad para evacuar reparos.

- ✓ luchan por el lucimiento personal.
- ✓ La fama de la motivación al triunfo ha sido demostrada en nutridos tratados.

### 2.2.5 Características de la motivación

- a) **Intensidad:** En la redundancia energizante de la motivación oscilamos desde la desgana o letargia incluso el estado de axioma dando así una avizora y de espaciosidad de respuesta. Muchos sufrimos este abanico de situaciones y cada trayecto: nos despertamos por la lejano incapaces de reaccionar y creer, en donde Apolo (2017) menciona que, a pocas horas, a sucesiones basta una hora, pasamos de la atonía extrema a la obra trepidante. Es un recurso en el que se va incrementando nuestro estado regional de víspera, un desarrollo de activación, de agitación dinamizadora, de movilización de nuestra fuerza. (pag. 24).
- b) **Direccionalidad:** Esta motivación se refiere a la característica de nuestras actividades y disposiciones. Pertenece a las variantes en los ideales de objetivos o de historiales a los que un habitante menciona. Apolo (2017, pag, 24) menciona que un tipo realice un largo tramo porque tiene apetito y necesita coger alimentación, o puede que lo haga porque tiene ganas de presentarse a un entretenimiento.

c) **Variabilidad:** La influencia varía según los tipos y según las circunstancias del tiempo. ¿qué es lo que suele motivar a esta cualquiera? ¿qué es lo que más le puede motivar en este instante? Puede ajuntar de un instante circunstancial (me motiva en la actualidad el hambre porque no he almorzado; o sin embargo tengo apetito no me voy a yantar porque prefiero personarse a una visita interesante). O puede tratarse de una orientación reflejada por la madurez (me motiva especialmente el participante artístico). Apolo (2017)

#### 2.2.6 las características de las personas con necesidad de logro

- ✓ Buscan el lucimiento de circunstancia activa. Se ocupan de ver decisiones y lo demuestran viendo cada ubicación como un valor o desafío a atravesar.
- ✓ Son individuos que evitan la responsabilidad, puesto que me atrevería a opinar que les aburre.
- ✓ Su objetivo es conquistar retos nuevos que le permitan conciliar superando obstáculos en apariencia creativa e innovadora.
- ✓ No creen en la casualidad, dado que es una probabilidad estadística.
- ✓ Confían plenamente en su desvelo como mejor coligada para lograr el éxito.

- ✓ Son eficientes de hacerse cargos peligrosos, sin embargo, con las metas adecuadamente en la sociedad. Conscientes de sus competencias, midiendo y asumiendo las consecuencias de su efectuar.
- ✓ Realizan las cosas por el lado positivo de hacerlas lo mejor realizable.
- ✓ Buscan el realizar de su propia conducta y se logren sentir seguros de sí mismos
- ✓ Sus guardametas implican un combate de conducta moderado, eficientes de avanzar sin extrema precisión y sin ninguna dificultad. De esa forma, aprenden cosas buenas y nuevas logran lo que se proponen aumentando su autoestima.
- ✓ Son características óptimas de habitantes con efectividades positivas; audaces; etc.

### **2.2.7 El proceso de la motivación**

Para la comparación de cada uno de los términos en el transcurso del proceso de motivación, se analiza poco a poco lo que ocurre cuando el cuerpo ha detectado un estímulo o precipitación, inclusive que ha cogido su objetivo o aceptablemente el eventual fracaso. Para Palmero (citado por Rojas 2017, pag. 17) Khull y Deckers manifiesta tres momentos en un gráfico sencillo que menciona lo dicho anteriormente:

1. Elección del objetivo.
2. Dinamismo conductual.
3. Finalización o control sobre la acción realizada.

La elección del objetivo que se convierte en una realización, el prototipo decide qué juicio satisfará, y que guardameta intentará alcanzar para realizar dicho pretexto. Por lo tanto, la selección de una inspiración depende de la tesitura del mismo, de lo atractivo que resulte la recompensa, de la probabilidad subjetiva de éxito y de la brillantez del empeño automático para obtener el objetivo.

En el segundo tiempo, el cual es predominado dinámico conductista, se refiere a las diferentes actividades que tiene a cabo un personaje para lograr manifestar la gran meta trazada. Esto quiere decir que, a partir de la recompensa dada y el incentivo dado, en donde el sujeto decide que hacer para lograr y conseguir sus metas, llevando a cabo una conducta apropiada para aquel fin de meta. Es decir, son actividades motivadas que implicará al sujeto para sentirse satisfecho hacia la meta. (recuperada 2016).

Palmero (citado por Rojas 2017, pag. 18) menciona que la finalización y el control sobre la acción realizada, mantiene análisis de resultado conseguido con las distintas actividades o disposiciones instrumentales. Es en este tiempo, que el sujeto constata si la actitud que ha vestido a cordaje consiguió retener

el objetivo expuesto o admisiblemente si consiguió redimir el descargo elegido. Así como, además, le permite atreverse si intenta de nuevo la influencia o correctamente, si por el contrario, cambia de guardameta a otra que considere más de poco valor. Por lo anterior, el cambio de motivación puede interpretarse a partir de la subsiguiente escena: engolosinamiento, representación, evaluación y valoración, selección de la autodeterminación de efectuar, actitud motivada, y ejercicio del terminado.

### **2.2.8 Motivación en el ambiente escolar**

La motivación en el aula tiene sus categorías y sus reglas de bases, en donde se utiliza estrategias, por lo que prefiere ser conectado, Muñoz (2005) refiere que ponemos ser tratados de una buena forma con normas de convivencia dando a sí énfasis a un buen comportamiento del estudiante dentro del aula y ambiente escolar, teniendo, así como referencia la enseñanza sistemática y reglada que se ven sometidos. (pag, 95).

Existen diversas evidencias a lo que concierne el entorno escolar para un alumno eficaz y con una buena motivación, rendimiento académico, de manera que permita ver la organización escolar, en donde las lista de verificación de actividades de aula, sean equipos de mejoría para sus vidas, por ejemplo: normas y reglas en torno a los estudiantes varones y mujeres (pantalones los chico, falda las chicas) e incluso para los trabajadores del centro de prácticas han sido muy

comentados su manera de vestir en su entorno laboral educativo, con respecto a las chicas mencionan que las faldas muy pequeñas pueden ocasionar las diferencias de género. Por el contrario, se puede invertir en un desarrollo de políticas institucionales y en la consecuente formación de un personal para una buena calidad de vida. Eurídice, agencia ejecutiva en el ámbito educativo, audio visual y cultural (2010).

## **2.2.9 Tipos de motivación**

### **2.2.9.1 Motivación extrínseca e intrínseca**

Es un conjunto de variables externas que tienen como propósito de satisfacer al ser humano en el entorno o área escolar Herzberg (citado por Angulo 2008) propone existencias de estas motivaciones como es la motivación extrínseca y la motivación intrínseca.

### **2.2.9.2 Motivación extrínseca**

Son factores motivacionales por va a permitir estimular el buen rendimiento y sobre todo la actitud del sujeto, Angulo (2008) cree conveniente y fundamental realizar trabajos extrínsecos como la realización, la promoción y sobre todo una buena responsabilidad académica en los estudiantes, dentro de esta motivación extrínseca hay factores recurrentes emocionales como es las denominadas prospectivas, como es la esperanza en forma directa con las expectativas de producción que



tiene el individuo acerca de una buena motivación con la finalidad de ejecutar tareas con resultados favorables. (pag, 42).

Las motivaciones externas en el ámbito escolar, influyen la realización de las tareas diarias que los docentes manejan en aula, es toda aquella en los que los docentes de escuela realizan un escenario proporcionando estímulos de ciertas condiciones, es decir crean y incrementan incentivos organizados u llamados como motivaciones extrínsecas, sugiriendo en los problemas, en la forma instrucción y vida cotidiana, etc. Por lo antes mencionado esta motivación está relacionada estrechamente con la motivación intrínseca, por lo que ambas tienen una perspectiva de potencialidades internas y externas acerca del individuo, por lo tanto, es lo que el individuo se condiciona hacia su vida diaria y a su meta a realizar con ellos mismos, rompiendo miedos y fortaleciendo las metas tarazadas acerca de su futuro profesional funcionando en su totalidad.

### **2.2.9.3 Motivación intrínseca**

Según Angulo (2008, pag, 43) refiere que la motivación intrínseca no tiene las condiciones en la cual se realiza dicha actividad del sujeto, con respecto a las

relaciones interpersonales, las condiciones del ambiente escolar con los estudiantes, a la vez agentes de satisfacción, pero la de motivación.

Refiere la conducta de un individuo será siempre en relación a su actualidad vivida, en donde aquellas condiciones consiste en factores interdependientes, tomando en cuenta en que la motivación consistirá en la realización de métodos externos que estimularan os motivos de aquellos procedimientos que modificaran una acción realizada del estudiantes, absueltas hacia un futuro d caminos de buena cálida y éxitos, De Charms ( citado por Astorga y Ojeda 2009 ) menciona que las conductas de los sujetos en función a su situación total, este tipo de motivación permite la realización de procedimientos y métodos externos, en donde se cree pertinente los factores e influencias establecidas para desarrollar e estimular con motivos que ayuden a modificar conductas de acción en el estudiante.

Para dicha motivación es propiciarte los estímulos aversivos con un gran interés, ya que esta condición como respuesta está estrictamente condicionada para determinar algún otro modo las modificaciones de la conducta de los sujetos. Bizquera (2009) menciona que hay dos veces cambios de conductas en lo que es suficiente, es torbellino de varios

comportamientos internos y externos, otras edades permanentes.

Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea, se induce a una motivación intrínseca positiva. Aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una tarea.

- ✓ **Motivación positiva:** esta motivación está dirigida para un objetivo para lograr metas trazadas en los sujetos.
- ✓ **Motivación negativa:** para esta motivación es para las personas que se identifican a través de la evitación de los problemas, identificando tres formas de motivación intrínseca. Bruner (citado por carrillo, padilla, rosero y Villagómez 2009) menciona tres cualidades y formas de identificar la motivación intrínseca:
  - ✓ **Curiosidad:** que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.

- ✓ **Competencia:** se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.
  
- ✓ **Reciprocidad:** alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación. Así mismo Brunner, citado por los autores arriba mencionados, indica que hay cuatro fuentes principales de motivación:

Nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etcétera). Los amigos, la familia y los colegas, en realidad, son los soportes más relevantes. Un mentor emocional (real o ficticio).

El propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales). Para Castañeda, Gómez, López y Orozco (2000), la motivación es importante para el ámbito educativo por su relación con el aprendizaje, porque se asume que este ocurre mediante un proceso activo, que supone un esfuerzo con un propósito orientado a la obtención de resultados planeados, de lo cual se deriva el concepto de motivación de logro.

Huaney (Citó a Anedril, Ibid, Luís Castro, Kikuchi 2010). Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que deben estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero.

#### **2.2.10 Naturaleza de la motivación al logro**

En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad.

Dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona.

Respeto a ello se considera que “una alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la independencia”, siempre que esta manera no se estructure en un método que exprese autoritarismo por parte de los principales promotores del mismo como lo son los padres, porque ello influye a los individuos la tendencia a buscar éxito y a evitar el fracaso de manera frenética y no objetiva.

Cabe acotar que los motivadores principales de la vida de un individuo en la edad temprana como los son los padres, poseen una alta motivación en lo que se refiere a la educación e independencia de sus hijos ello influye de manera positiva en contra parte a padre que no están altamente motivados generan baja motivación por el logro de sus hijos. Además de que madre que están altamente motivadas recompensas con mayor frecuencia a sus hijos que madres que tienen una baja motivación al logro.

En sí el origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de este subyace en las tres necesidades sociales: la necesidad de afiliación, la de poder y la necesidad por el logro.

### **2.2.10.1 Motivación por afiliación**

Esta se define como “el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos”. Cabe señalar que la motivación por afiliación “es una conducta social que responde a un impulso que se satisface mediante la creación y disfrute de vínculos afectivos con otras personas”. En sí la meta que se persigue es lograr una relación de amistad recíproca con el resto de las personas, de manera de que la amistad es la clase más fundamental de relación emocional positiva (en cierta manera) que puede establecer un individuo.

### **2.2.10.2 Motivación por el poder**

Refiere Gonzales y Touron (2012) que se proponen que la motivación por el poder está determinada por la creencia de los individuos, los cuales incluyen las creencias que tienen de sus capacidades para rendir en una tarea, sus juicios de autoeficacia y control personal sobre sus éxitos y fracasos y las expectativas del éxito.

Estas investigaciones indican la existencia de varios componentes motivacionales que inciden en el rendimiento académico, las creencias que el estudiante tiene sobre sí mismo y sus expectativas, si estas son

amplias y firmes este luchara por alcanzarlas y mejor aún si confían en ellos mismos suelen rendir eficientemente, si la creencia de sí mismos son pesimistas, los resultados de sus ideas, es que inhibirán la conducta necesaria para el aprendizaje.

### **2.2.10.3 Motivación al logro**

La motivación de logro se ha definido como “la predisposición a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican desafío con una norma o un estándar de excelencia, siendo la practica evaluada como éxito o fracaso, por el propio o por otros” Garrido (citado por López 2012, pag,138).

La motivación tiene el latín y proviene, significa (movimiento) y la fijación, etimologías (2012), refiere dar una solución de autoridad para establecer una comunión clara para realizar una buena motivación, entonces refiere el autor que todas esas perspectivas que se viven para lograr y mantener fuerzas de aquellas conductas que ayudaran satisfacer las necesidades.

### **2.2.11 La motivación escolar**

Este tipo de motivación ayudara a los estudiantes a poder decidir entre los momentos escasos o a la vez situaciones, para que el sujeto pueda lograr con satisfactoria lograr las metas propuestas, en que el objetivo principal es salir adelante ante el fracaso. La motivación de logro da descubrir los años primeros



de la vida (3 o 4 años) cuando el individuo juega y realiza acciones que mejoren a cada sujeto, reconociendo la dependencia de dicha motivación escolar. Heckhausen (2009).

Para McClellan y Atkinson (citado por Thornberry, 2013, pag, 98) nos habla que la motivación que más nos importa a esta investigación es la motivación de logro en donde los sujetos incitan de forma exitosa un objetivo reconocido socialmente para que los estudiantes logren obtener una buena calidad de estudios, que sea preciso y sensato.

“En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre los individuos y la sociedad. Dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la misma persona.” (linares,2011).

Respecto a ello se considera que “una alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en una confianza y la independencia” (Mc Cleanlland, Beers: Berglholg y Berlew, citado por Linares 2011).

En si el origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de ese sub yacente en las tres necesidades sociales: la necesidad de motivación por afiliación, define como: “el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos” (Mc Clelland, D. citado por Linares, 2011); motivación por poder se define como: “el control de los medios para influir sobre otras personas” (Veroff, Atkinson; mc clelland, citado por linares 2011) y la necesidad motivación al logro, define como: “el proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado anteriormente y superando es estándar de excelencia”(Mc Clelland. Citado por linares, 2011).

#### **2.2.12 Metas de logro**

Según Beltrán (2015) menciona que las actividades académicas se logran realizar en los diferentes individuos en donde los valores, expectativas que se van a construir en la teoría motivacional de las metas de logro en donde surge de las investigaciones en el ámbito escolar de algunos autores dentro del marco de las teorías cognitivos-sociales.

La meta se define como un patrón o conjuntos de creencias, Beltrán (2015) menciona que las atribuciones y emociones

promueven una atención en el deseo de actuar, en donde existen diferentes modos de poder acercarse, implicarse descuerdo a los logros académicos.

De acuerdo al autor, estas metas pueden diferenciarse, por sus relaciones con diferentes patrones de procesos motivacionales, en estas mismas que determina: “metas de aprendizaje y de ejecución, metas de implicación con la tarea y de implicación con el yo y metas de dominio, ejecución”.

Cada meta representa diferentes concepciones en el éxito y a la vez diferentes razones para lograr acercarse, para una implicancia de actividades y lograr una buena motivación de logro, dando y quedando así buenos resultados de tareas, tanto en los géneros “varones y mujeres” llevando resultados de ambos casos, resultando niveles de confianza, competencia en sí mismo, Nicholls (citado por Beltrán 2015) refiere que la teoría que percibe al sujeto como un organismo intencional, dirigidos por unos objetivos hacia un propósito que permita y opera de forma racional.

Cada meta de un individuo es en esforzarse para lograr una demostración en competencia y habilidades en las características de logro, entendiendo a estos como aquellos en los que alumno pueda participar, tales como: “profesional, educativo, familiar, y los que pueden percibir influencias para la orientación de sus metas”.

Por otro lado, Atkinson (citado por Reeve, 1997) considera que la conducta de logro es una elección. Su modelo en donde pretende comprender la forma en las personas se puedan acercar al éxito y que tanto se alejan del fracaso.

- ✓ **Metas de rendimiento académico:** son aquellas en donde el sujeto pretende realizar o aprobar competencias, en donde realizan una evaluación, con características de normas, en la vida diaria sobre metas entorno a una atención positiva de habilidades.
- ✓ **Metas de dominio:** realizan una buena estimulación en cuanto a una evaluación de competencia adquirida al personal con base en el yo (la tarea) tales realizaciones de meta prestan una buena atención en el sujeto con un desarrollo de éxito, por tanto, el dominio de la tarea.

### **2.2.13 Principios básicos de la motivación escolar**

Los principios básicos, están netamente basados en el concepto de una vida personal del estudiante, Muñoz (2005) conoce la influencia de los niveles de lo cual se pueda dar una adecuada motivación que ayude al individuo a una adecuada activación de aprendizaje en el campo humano, dando así conocimientos, procedimientos y actitudes, valores(pag,95).

Los diversos factores ambientales y familiares, son las futuras familias que se logra llegar a cabo con mayor eficacia y una más profunda clarificación que causa efecto de lo que ocurre en esta llamada “actuación inconsciente colectiva”, la paciencia y el amor compartido son factores claves que debe asegurar la familia, aunque no sean cuantificables en el día de la relación familiar.

Según Muñoz (2005, pag,95) refiere que el amor y la paciencia son motivos de factores claves que debe asegurar el entorno familiar, aunque no sean cuantitativas en el día a día del entorno familiar, así mismo el tiempo perdido es como las lamentaciones y la vez echar la culpa a los diversos factores familiares y ambientales, la paciencia de las familias actuales y las futuras puede lograr una mayor eficacia, profunda clarificación de una relación de causa- efecto de lo que pasa en los hogares, dando como “actual personalidad” de cada una de las personas

#### **2.2.14 Tipos de motivación en el aula**

La motivación según la etapa evolutiva del alumno, forma parte esencial de una cultura básica del maestro y no se insiste en ello por su obviedad, Muñoz (2005) menciona que el trabajar desde el conocimiento y saber que los diferentes tipos de motivación (externa, interna) pueden ser aplicados, a su particularidad en el campo de actuación y lo que concierne a una estimulación eterna

o interno tiende a poner in tipo rutinario mientras la motivación sea eficaz y rutinario con un desempeño predominante evolutiva.

✓ **Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca:**

la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

✓ **Motivación relacionada con el yo, con la autoestima.**

Al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

✓ **Motivación centrada en la valoración social**

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

✓ **Motivación que apunta al logro de recompensas**

**externas:** En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

✓ **Motivación de logro y el ámbito académico**

Para Yactayo (citado por lamas, 2008) sugiere el aprendizaje académico para incidir una motivación de logro es de una forma de seguir pensando y enseñarle de una forma positiva, entonces las diferentes motivaciones inciden en diferentes resultados de aprendizaje sobre el estudiante y es ahí donde cada alumno refleja sus notas.

Plantea que esta se puede comprenderse como el intento de aumentar, Martínez (citado por Junco 2010) menciona que este se debe mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada a una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede fracasar y lograr.

### **2.2.15 Motivación de logro y la necesidad de logro de Murray**

Las necesidades se refieren a un estado de tensión, Murray (citado por Miguel, 2006) cuando una necesidad se reduce la tensión, el sujeto satisface la necesidad de reducir el proceso de

las necesidades que las del minimizo de deducción única.  
(pag,2-3).

La persona organiza la percepción llevando una necesidad en lo que la persona organiza y origina una satisfacción de necesidad, podríamos decir que una necesidad activa la motivación que tendrá modificada una conducta para que obtenga la persona.

Murray menciona 20 necesidades humanas relacionadas a deseos emocionales y comportamientos de las personas, la necesidad de logro es como una actividad del deseo personal de hacer algo déficit , manipularlo, superar a sí mismo a los demás, las necesidades de Murray están acompañadas de acciones para hacer refuerzos intensos prolongados y seguidos, tener la determinación de ganar tratar de hacerlo esfuerzos intensos en la cual se puede trabajar por una meta elevada y distante en la cual se debe tener una determinada idea de ganar, tratar de hacerlo todo bien , en donde se pueda esperar la estimulación de competir con otros personas y sobre todo voluntad del aburrimiento y la fatiga.

Dentro de la teoría de motivación vendría hacer una fuera en donde un objetivo conduce a realizar y satisfacer una necesidad, Miguel (2006) el motivo de poder realizar planes en su entorno son personas que tienen la necesidad de que el mundo material y social se ajuste en entorno hacia los planes en la cual hacerse



visible a los demás en un esfuerzo.

Por otra parte, el impacto social de la motivación de logro académico puede estar influenciada por un impacto social, Escarti (citado por linares, 2006) refiere una dominancia de clima motivacional y puede estar formado por los padres, compañeros y profesores de una manera influyente, muchos jóvenes en la actualidad se orientan en las metas que predominan en un ambiente y que las personas influyan en un ambiente con más fuerza ya que desea evitar un fracaso y la vergüenza.

#### **2.2.16 Motivación de logro y la meta de logro**

Según Elliot y Church (citado por valle, 2009) las metas de aprendizaje centrada en la tarea en la cual también podemos hablar con la motivación de logro académico, también podemos hablar de lo que se quiere conseguir con la motivación de logro, el deseo de los alumnos es de demostrar a los demás su competencia a través de la necesidad de las valoraciones positivas y la evitación de algunos juicios negativos sobre sus niveles de capacidad en la cual podríamos rehacer y resumir las metas académicas en donde se orientan la capacidad del alumnado para demostrarla. Las metas del alumno en lo que concierne el aprendizaje desea tener una materia con habilidades por decisiones propias de las personas, a su vez va a conseguir el éxito y evitar el fracaso en donde el cual ayudara a una meta

con una razón para mantener la motivación de logro de una manera pertinente.

El enfoque escolar y académico, son modelos motivacionales en donde es un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia hacia determinada conducta académica centrado en el aprendizaje, García (2002) el valor de las metas y la percepción son atribuciones causales y son reacciones emocionales generando diferentes conceptos ligados a demostraciones empíricas como la motivación intrínseca e extrínseca, de una atribución en función a las necesidades. (pag,74-76).

#### **2.2.17 Variables contextuales de la motivación**

Actualmente la motivación de logro ha sido tratada desde una perspectiva del ser humano, por ende, quiere decir que una variable está haciendo referencia a los que integran “metas, auto concepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje”, García (2009) menciona que prestan atención a los factores contextuales y que pueden influir en la motivación por el ambiente actual de las variables personales que ha tratado estrechamente por el ambiente del niño y su desarrollo de actividad.

- a) Influencia de la variable contextual en el autocontexto.

Según García (2009) el rendimiento académico de la motivación de lo que repercute en mantener y modificar desarrollar, mantener en donde el estudiante brinda información en el desarrollo de auto concepto mediante las interacciones sociales de la importancia dando significativos “padres, profesores y compañeros” en el desarrollo del auto concepto.

- b) Influencia de la variable contextual en lo que respecta las metas de un aprendizaje adaptada.

La utilización de recompensas y prácticas de evaluación, en donde las situaciones son agrupadas en diferentes dimensiones “el diseño de las tareas, las prácticas de evaluación, la utilización de recompensas”.

### **2.2.18 Efectos motivacionales de las emociones**

Según Pekrun (2007) menciona que el estudio los efectos causados por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

El asunto se complica cuando se relaciona los resultados (negativos) y la motivación extrínseca de evitación producida por la ansiedad. Se pueden distinguir dos situaciones sobre cómo evitar el fracasa y resultados negativos. Lugares y

situaciones “no restrictivas” (tareas ordinales de clase) el fracaso manifestado Pekrun (2007) se puede evitar proporcionándoles al estudiante tareas más fáciles que puedan y realicen superar con éxito. En situaciones “restrictivas” (por ejemplo, de examen) la única manera de evitar el fracaso es proporcionándole al estudiante los recursos didácticos necesarios “técnicas, destrezas, etc.” para afrontar con éxito la tarea.

#### **2.2.19 Tipos de aprendizaje en la teoría conductual**

El aprendizaje incluye una teoría conductual en donde menciona que los conocimientos hacen un cambio relativamente, Pekrun (2007) el comportamiento refleja una adquisición de diversos conocimientos y habilidades a través de una experiencia, es decir es donde se incluye cualquier cambio obtenido por una situación obtenida por una simple maduración, reflejando así las experiencias de ser razonablemente objetivos, por ende, cada conducta y aprendizaje deben ser medidos.

#### **2.2.20 Teoría de la atribución**

El termino atribución se llamó a una teoría cuyo análisis fue ingenioso para una acción, según Schunk (2012) menciona que el hombre promedio desconocía las variantes de conductas, basadas en modelos, para el siglo XX llevándose a cabo la segunda mitad, Wiener fundamenta en la influencia una teoría

basada a la atribución de logro, levándose acabo influencias que ejercen las emociones para enfrentar o no una tarea.

Las atribuciones para el autor, menciona que son las causas percibidas de resultados y de esta manera atribuyen e influyen en creencias, emociones, conductas, de lo cual se pone al margen de la motivación de logro.

### **2.2.21 Las diversas concepciones de nuestras habilidades**

Se puede considerar a la inteligencia como un rasgo global y estable o concebirla como una capacidad para solucionar problemas. Si se considera la segunda acepción, la inteligencia es algo que puede desarrollarse y las tareas pueden ser concebidas como oportunidades para aprender más e incrementar la propia competencia.

### **2.2.22 La ventaja del éxito y la desventaja del fracaso**

Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos las expectativas de éxitos disminuyen notablemente por lo tanto conviene propiciar una reducción del fracaso en las experiencias del fracaso escolar.

#### **✓ Control consiente de la acción**

En muchas ocasiones, ante el fracaso reiterado no se disminuye el empeño, sino que, por el contrario, se potencia el esfuerzo,

pero esto no es igual en todas las personas.

Señala Khul que ante el fracaso no se sabe cómo buscar las soluciones que pueden llevarnos al éxito, no somos capaces de formular estrategias cognitivas adecuadas y la solución de problemas. Se señalan así tres procesos cognitivos básicos para el control de la acción:

1. Conseguir una atención selectiva centrada en el proceso implicado en la actividad a realizar
2. Saber usar los conocimientos previos, buscar información
3. Buscar y probar distintas estrategias de solución conocida

En general, cuando los estudiantes se centran en los resultados, tienden a fijarse menos en como resulten las tareas, y el aprendizaje resulta peor.

### **2.2.23 Qué hacer para motivar a los alumnos?**

Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a

los alumnos, de modo tal que el esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

✓ **La motivación o desmotivación se produce en interacción con el contexto**

Si bien hay formas de actuación que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría, otras tienen efectos distintos de acuerdo al alumno del que se trate.

✓ **la interacción entre el alumno y el contexto dinámico**

Los alumnos que hoy en día trabajan por sus propios medios, individualmente, contextualizan una actividad determinada por parte de los docentes y sobre todo determinan algunas formas de interacción que atribuyen e interactúan en el aula, todo aquellos estos estudiantes desarrollan de alguna u otra manera enfrentarse a las tareas escolares que les ayuden a mantener intereses por aprender y a evitar un abandono.

✓ **El clima motivacional del aula y el influjo de los alumnos**

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos

se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro.

Si se modifican las formas de actuación específica pero no cambia el clima motivacional de la clase de modo coherente, es posible llegar a la conclusión de que el cambio no sirve porque no se han visto efectos positivos, cuando en realidad lo que ocurre es que no sirve si se introduce aisladamente.

#### **2.2.24 Teorías de la motivación**

##### **a. Teoría cognitiva**

Las teorías cognitivas van con una reacción del conductismo asociado, Orozco (2009) menciona que la teoría estructuralista con respecto a la psicología, que surge en los años cincuenta y sesenta, “pretende explicar el aprendizaje humano como un proceso integral en que entran a función los mecanismos de defensa mentales, complejos como lo es la comprensión, el análisis y lo que respecta la propia aplicación del saber en un contexto social”, estas teorías asociadas son los requisitos para que se pueda producir un aprendizaje de modo constructivo con los más exigentes características en relación al material interna lógica y el conocido vocabulario que debe ser conocido.



## 2.2.25 Teóricos pioneros de enfoque cognitivo en motivación

### a. Kurt Lewin

López, Yarumy (se citó a Lewin, 2011) de la motivación representa al igual que el enfoque de Tolman, al individuo como un organismo en busca de metas. Según Lewin las necesidades tanto fisiológicas como psicológica creaban intenciones, las intenciones producían tenciones, las tenciones aportaban metas al organismo la conducta era la acción con sumatoria dirigida así una meta.

El constructo cognitivo de Lewin “la valencia “que se refería al grado de valor positivos o negativos de los objetivos del entorno de la persona. los objetivos atractivos o los objetivos que satisfacen una necesidad tienen cierto grado de valencia que se refieren al grado de valor positivos mientras que los sujetos amenazantes o que se interponen a la satisfacción de necesidad tienen una valencia “negativa”. Así la persona busca en el entorno el objeto- meta capaz de reducir la atención y reducir la tensión.

Las ideas de Lewin son importantes porque la gran parte de la terminología introducida por el sirvió de base para la siguiente generación de teorías cognitivas. Lewin actualizo los seres humanos como cuerpos en movimientos que estaban limitados a moverse en ciertas direcciones por

efecto de las múltiples fuerzas que actuaban sobre ellos en cualquier momento dado.

**b. Edward Tolman**

Tolman decía que la conducta está dirigida por metas basándose en la observaciones de que la conducta se organiza alrededor de iniciativa de consecuencia de metas , Tolman concluyo que la conducta era principalmente intencionada también asistió en que la conducta es una manifestación de la cognición del conocimiento , la conducta refleja los procesos cognitivos en tanto que las personas están utilizando hipótesis expectativas y estrategias de forma constante con la intención de alcanzar metas y evitar obstáculos.

**2.2.26 Adolescencia**

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, Pineda (citado por Rojas 2017) nos habla que cronológicamente se inicia cambios pubertales y que se especifica por difíciles alternativas, sociales, biológicas y psicológicas, la mayoría de ellas causantes de problemas, dificultades y reclamaciones, pero esencialmente positivos. No es simplemente un periodo de conciliación a los cambios físicos, sino una fase de grandiosos valores hacia una mayor libertad social y psicológica. (pag. 53).

Para Erikson (citado por Sánchez, 2017) menciona que la adolescencia es la etapa comprendida entre la pubertad y la juventud, en donde se inicia desde los 12 años y culmina a los 20 años aproximadamente, y es un tiempo u periodo caracterizado por grandes cambios psicosociales. (pag.38).

Los principales rasgos de un adolescente de hoy son: la poca motivación, falta del deseo de hacer las cosas bien, la desgana, causado por las cosas fáciles de la sociedad dado como las tecnologías que todo lo da al alcance del hecho. De acuerdo a Sordo (citado por Sanchez,2017) nos habla de la inquietud, la escasa paciencia a la frustración, la poca conducta y el poco sentido de capacidad, el ser menos rigurosos consigo mismos, únicamente porque tienen padres que les han brindado siempre las cosas, por lo que culminan padeciendo de un humor sólido y firme.

De acuerdo a Sordo la adolescencia es una de las etapas que se sobrevive inminentemente después de la pubertad, y es la que aumenta cambios para la experimentación en los últimos años a raíz de las globalizaciones y las tecnologías. Que hace más difícil las cosas en la sociedad, y es que es por eso que los adolescentes se vuelven rebeldes.

Otro punto de mucha importancia en la etapa de la adolescencia es el dejar de ser niños y cambiar a adultos, lo que implica que hay muchas responsabilidades por asumir, tomar las consecuencias de los riesgos que hoy en día la sociedad nos brinda, ende llega la competencia y los obstáculos del día a día. Sordo (2009) nos habla que todo ello va reflejado en una toma de decisiones por una carrera profesional y sobre todo el planteamiento de metas para el futuro, a la vez tomar conciencia de cómo llegar a los objetivos u metas necesarias y sobre todo esforzarse día a día.

#### **2.2.27 Motivación en la educación secundaria**

Para Meece y Miller (2001) nos hablan de una verdad mundial conocida como la motivación influye en el aprendizaje y el interés, e incluso es admisiblemente sabio que sin esta la probabilidad de desmoronamiento es máximo. Estudios longitudinales han evidenciado trastornos en la motivación a lo largo del ciclo escolar. Conforme pasan los años el beneficio por el entrenamiento decrece, esto es debido a que los estudiantes se perciben a excepción de competentes en sus destrezas para desinteresarse con la petición escolar; hay un engrosamiento en la huida de tenacidades puristas y un impacto negativo creciente de las guisas de estimación en las que los ensayos tienen el maduro peso para la calificación.

Sugerido por Eccles (citado por Valle, 2017) que menciona en su investigación que la poca y falta de compromiso entre las instituciones educativas y las necesidades que cada adolescente tiene en su meta u vida, esta tiende a un cambio negativo, vivido por la motivación.

Sin embargo, es otra gran efectividad que la motivación del estudiante en el ámbito escolar está en gran medida influida por las tildes de notabilidad, lo que engloba la autoestima, las apreciaciones, las licencias, las finales, etc. así mismo otros datos predominantes son las virtudes, el tipo de actividad y el ambiente o el aire creado en la facultad y en la calidad, entre otros.

Para Wetzell (2009) nos habla que los estudiantes con una fuerte motivación de logro no obstante tienden a sujetar franqueza en sí mismos, encargarse la incumbencia de sus ejercicios, así como acoger inconvenientes, esto debido a su alto locus de cuidado departamental y una desmesurada autoestima, así como el estar motivado más por la obtención personal, que por la consecución de un reconocimiento o lustre social, lo que hará que a pesar de observar la profesión o el objetivo como poco imprescindible, se arriesgue y persista en hacerlo, debido a su opinión personal en sí mismo y a su fuerza para animarse a los obstáculos y retarse.

### **2.2.28 ¿Quién es responsable de motivar al adolescente?**

Los profesores y los familiares tienen un papel esencial en el calor de interés de los niños y jóvenes hacia un futuro, para Vásquez (2010) esta destreza motivadora se encuentra coherente con aspectos internos al joven estudiante quien tiende a ver un contenido en el que le gusta. Los científicos coinciden en que la motivación es un contenido u capacidad en la que se logra desarrollar estrategias aplicadas en las instituciones educativas como en el hogar.

### **2.2.29 Motivación en el nivel secundario**

Algunos especialistas precisan a la motivación como “las esperanzas de aprender, el gusto por los retos”. En abundantes riesgos una motivación razonable es más útil que la destreza original para delimitar el éxito. Con la introducción en la pubertad y el escalón a Secundaria la motivación de algunos adolescentes parece irse como por talento de seducción y comienzan a: lamentarse por la brazada de sufrimiento; Los profesores; los acompañantes; quieren dejarse llevar alguna tarea; expresar que se aburren; O mostrarse libertinos en el método de conferencia. Algunas inteligencias de esta decadencia de motivación pueden empujar en: los cambios físicos y las diferencias en el florecimiento entre acompañantes; un ambiente escolar excepto regulador; amenazas de los amigos despreciando a los “empollones”; o ideologías en su falta de eficiencia por lo que no le merece la queja sacrificarse. Usted como creador o madre puede alimentar la motivación de su adolescente. Rojas (2017).

- ✓ **Sea real:** No pida a su cachorro cosas difíciles de lograr, se frustrará y dejará de intentarlo. Si ahora le han afirmado que su hijo no tiene capacidades musicales no se empeñe en que sea un justo del piano, o si su hijo es más alto de lo general y disfruta con el calzado deportivo de oficina no se esfuerce en que se anteceda al atrezo de basquetbol. Afirme que su hijo no peca de ignorancia en lo que usted le pretende por quién es y no por lo que crea.
  
- ✓ **Apóyelo:** Un elogio limpio y moderado sobre aquellas cosas que mejor hace aumenta la motivación general de un adolescente. Quizás su adolescente necesita examinar informaciones cosas, nuevos estudios, novedades inclinaciones. Ayúdelo a examinar nuevos provechos.
  
- ✓ **Paciencia:** La totalidad de chicos aumentan su motivación cuando los creadores aplican alguna de estas tácticas y le dan un poco de plazo para sazonar y asentarse en el planeta. Si usted lo atosiga y no le permite ese momento enormemente probablemente volverá la indiferencia y la resistencia ante las cosas.

### 2.2.30 Cambios en la adolescencia

Con la entrada en la pubertad el niño que teníamos en residencia irremediabilmente deja de serlo. Durante un tiempo de más o

menos cuatro años se producen altibajos importantísimos que transformarán al niño en un joven completamente preparado para la fortaleza adulta. Delia (2012)

### **1. Cambios emocionales**

Pensar que los adolescentes están absolutamente regidos por los trastornos hormonales es una clara aparatosidad. Es cierto que esta fase supone trastornos imprevistos del estado emocional, en la exigencia máximo de privacidad, y una postura a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen creer en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los creadores creen. Algunos hasta llegan a preocuparse en pleonasma de:

- ✓ Su beneficio escolar.
- ✓ Su figura, cambio físico y aceptación.
- ✓ La expectación de que fallezca un progenitor.
- ✓ La rabia escolar.
- ✓ No guardar amigos. Las drogas y el alcohol.
- ✓ El hambre y la pobreza en el espacio.
- ✓ Fracasar en obtener un ministerio.
- ✓ Las supresiones o el terrorismo.
- ✓ El divorcio de sus creadores.
- ✓ La muerte.



## **2. Cambios mentales:**

Para Delia (2012) menciona que los cambios mentales son excepto patentes no obstante pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales. Durante las primeras formas de la pubertad el progreso en las apariencias de reflexionar, explicar y fijar es especialmente emblemático. A diferencia de los niños son capaces de lucubrar sobre meditaciones y amoríos sin premura de disfrutar tampoco rozar, empiezan a demostrar los problemas y adelantar las consecuencias, conceptuar variados lugares de panorama, y recapacitar sobre lo que pudiera ser en pueblo de lo que es. Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la enseñanza de la ficha: juzgar en quienes son y quienes quieren conservarse a ser es un percance que les ocupa momento y hace que exploren distintas identificaciones cambiando de una suerte de ser a otra con cierta frecuencia. Esta caza es necesaria para un buen enfoque psicológico al conmovier a la vida adulta. La superficie de suponer como madurados acompañada de la falta de habilidad provoca que el proceder de los adolescentes no siempre calado con sus conceptualizaciones: pueden (por ejemplo) ser

grandes defensores de la condición sin embargo arrojar basura en cualquier lugar.

### 2.2.31 ¿Cómo comunicarse con un adolescente?

Muchos padres piensan que su adolescente se comunica mejor con cualquiera que con sus auténticos creadores, no obstante, sean unos generadores originales. La notación parece estar en ser humano (pertenecer por sus cosas) sin apropiación sin interceptar demasiado. Esforzarse por valorar la pobreza de privacidad del adolescente (“son mis cosas”) al momento que se establece esperanza y conexión emocional. Si se establecieron hábitos de nueva durante la niñez con el adolescente será más comprensible, pero siempre es factible perfeccionar la noticia con un hijo o hija adolescente. Aquí le ofrecemos algunas logísticas. Reconozca que no hay terapéutica fascinante. Lo que funciona con unos no funciona con otros. Averigüe cuales son los rendimientos de su adolescente, infórmese del suceso e intente profundizar por ese asunto.

- ✓ **Escuche:** No hable usted. Límitese a advertir, no interrumpa y ponga atención a lo que él o ella dice. Elija un local tierno y sin soledades (apague la televisión). Cuantos a salvo aviso de, más avisos le pedirá. No sermonee. Busque baratas. Los adolescentes no cuentan cuando se les ordena, sino cuando ellos quieren. Usted debe estar vacante, unos prefieren expresar al presentarse de variedad, otros posteriormente de

cenar, otros antiguamente de evaporarse a la cama. En general las mejores tertulias se dan cuando se hacen cosas compartidas (sumergir el carruaje, preparar, equilibrar estantes, tintar una habitación...).

- ✓ **Hable de las diferencias:** Si su hijo no tiene claro que se respeta su derecho a conceptuar desigual será difícil que se brecha con usted. El desajuste civilizado y evidenciado no impide la información. Conocer en qué no están de acuerdo puede ser en gran medida útil para saber el ras de experiencia de su adolescente y permitirá renegociar ordenanzas. No exagere. Si ante un error o quebrantamiento de su hijo usted reacciona desproporcionadamente es en extremo realizable que acaben en aullidos e juramentos. Controle su violencia sin desistir de revelar su dificultad. Una sensible figura es reconocer, lo más apaciguado accesible, su acuerdo al respecto y a partir de ahí conversar de las discrepancias. Si su hijo de 14 años le nota que el pasado viernes probó una cerveza y usted pierde los contrafuertes, lo más posible es que no vuelva a contarle nada en mucho periodo. Sus ofuscaciones e afanes. Algunas de las cosas de las que ellos quieren revelar tal vez a usted le aburran, póngase en su motivo y en su época. No finja rendimiento, lo notan. Preguntar y atender es signo de respeto hacia los corazones y apreciaciones.

## **HIPOTESIS**

### **Hipótesis general**

- ✓ Nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es alto.

### **Hipótesis específicos**

- ✓ Nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es tendencia alto.
- ✓ Nivel de motivación de logro en la dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es alto.
- ✓ Nivel de motivación de logro en la dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es bajo.

### III. METODOLOGIA.

#### 3.1 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. De acuerdo a Pila (2012, pag.112) el nivel cuantitativo permite organizar, analizar e interpretar la información de una manera que logre una investigación, de forma numérica con ayuda de herramientas del campo estadístico y sobre todo obtener conclusiones.

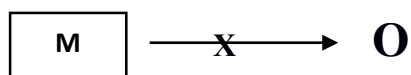
el nivel fue descriptivo. Según Astorga y Ojeda (2009, pag,47) la investigación descriptiva tiene la finalidad de identificar y medir la variable en cuestión, en forma independiente.

#### 3.2 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. Núñez y Quispe (2016) mencionan porque que no existe manipulación activa a ninguna variable; y transversal; porque las variables se miden en un único momento del tiempo, descriptivo porque se utilizará una sola variable y en un momento dado.

##### 3.2.1 Esquema del diseño no experimental de la investigación

**Población.**



**M**= Población

**X**= Variable de estudio

**O**= Resultados de la medición de la variable.

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.

#### 3.3.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.

Distribución poblacional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2015, según sexo, edad.

sexo	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14 a 15 años	22	22%
	16 a 17 años	20	20%
Masculino	14 a 15 años	22	22%
	16 a 17 años	30	30%
Total		100	100%

### **Criterios de inclusión**

- ✓ Estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.
- ✓ Estudiantes cuyas edades oscilan entre 14-17 años de edad.
- ✓ Estudiantes con asistencia regular de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.

### **Criterios de exclusión**

- ✓ Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- ✓ Estudiantes no matriculados en cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.
- ✓ Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.
- ✓ Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.

## **3.4 Definición y Operacionalización de las variables**

### **3.4.1. Definición conceptual (DC)**

Según Schunk (citado por roldan, 2014, pag. 38) la motivación de logro se refiere al esfuerzo por desempeñar las tareas difíciles tan bien como sea posible, en donde implica una consecución de vida exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

### 3.4.2 Definición operacional

La motivación del logro fue medida a través de la escala de motivación M-L del autor Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. En los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS
MOTIVACIÓN DE LOGRO	FILIACIÓN	1a, 2a,3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a, 10a, 11a, 12a, 13a, 14a, 15a, 16a, 17a, 18a
	PODER	1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b, 9b, 10b, 11b, 12b, 13b, 14b, 15b, 16b, 17b, 18b
	LOGRO	1c, 2c, 3c, 4c, 5c, 6c, 7c, 8c, 9c, 10c, 11c, 12c, 13c, 14c, 15c, 16c, 17c, 18c

CATEGORÍAS	FILIACIÓN	PODER	LOGRO
Muy Alto	101- 108	101- 108	101- 108
Alto	83 - 100	83 - 100	83 - 100
Tendencia Alto	65 – 82	65 – 82	65 – 82
Tendencia Bajo	47 – 64	47 – 64	47 – 64
Bajo	29 – 46	29 – 46	29 – 46
Muy Bajo	18- 28	18- 28	18- 28



### **3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **3.5.1 técnicas**

Se utilizó la técnica de encuesta.

#### **3.5.2 instrumento**

Para el recojo de la información se aplicó la escala de motivación de motivación de logro M-L del autor Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, la misma que se describirá a continuación:

##### **3.5.2.1 Escala de Motivación M-L**

a) Ficha técnica:

Nombre: escala de motivación M-L.

Autores y año: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri (1996)

Procedencia: Lima-Perú.

Número de ítems: 18

Puntaje: 1-6

Tiempo: 20 minutos.Aprox.

Objetivo: explorar la motivación del logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría sobre las motivaciones de Clelland.D.C.

b. Descripción del instrumento.

La escala de motivación del logro consta con 18 ítems, por lo que cada enunciado de situaciones estructuradas acompañada por tres alternativas de respuesta obligada.

Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1), hasta el definitivamente de acuerdo (6).

c. Validez y confiabilidad.

Validez: para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis solo las 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis mencionada.

Para el método de constructo se efectuaron correlaciones intersécalas y escala total esperando encontrar correlaciones significativas entre cada uno de sus componentes y puntuaciones totales.

Confiabilidad: fue por el método del test- retes con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación encontrando un coeficiente de 0.88.

### **3.6 Plan de análisis**

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y posteriormente fueron ingresados en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas como: tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.7 Matriz de consistencia

Problema De Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Indicadores	Metodología	Técnicas
¿Cuál es la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016? ?	Motivación De Logro	Afiliación Poder y logro.	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016.</p> <p>identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016.</p> <p>identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Nivel de la motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016 es alto.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>Nivel de la motivación de logro en su dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016 es tendencia alto.</p> <p>Nivel de la motivación de logro en su dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016 es alto.</p> <p>Nivel de la motivación de logro en su dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza-Tumbes, 2016es bajo.</p>	Suma de los puntajes directos de las dimensiones o subcategoría	<p><b>Tipo y nivel De Investigación.</b></p> <p>Cuantitativo. Descriptivo</p> <p><b>Diseño.</b></p> <p>Estudio no experimental, transversal.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo por todos los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.</p>	<p>La encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de Motivación M-L. 1991</p> <p>Observación directa.</p> <p>Entrevista.</p>

### **3.8 Principios éticos**

En la investigación se valoró los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así mismo los resultados que se les brindaron las medidas protectoras y éticas posibles.

#### **Anonimato**

Se solicitó el llenado de la Escala de evaluación y se aplicó el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

#### **Privacidad**

Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en reserva y se evitará su exposición, respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

#### **Honestidad**

Se informó a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se plasmaron en el presente estudio.

#### **Consentimiento**

Sólo se trabajó con los estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado en donde autorizo la participación de sus hijos.

## IV.RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**Tabla I**

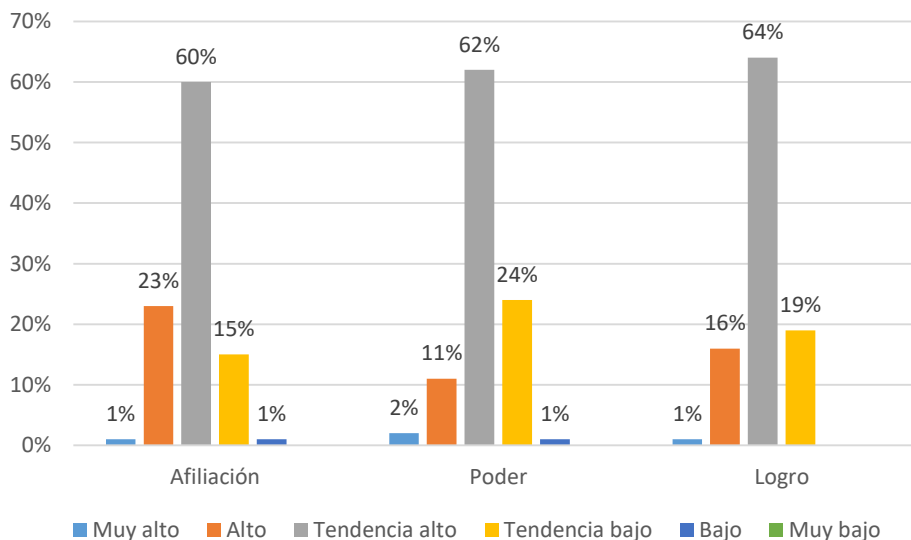
Nivel de motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes.

NIVEL	Afiliación		Poder		Logro	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Muy alto	1	1	2	2	1	1
Alto	23	23	11	11	16	16
Tendencia alto	60	60	62	62	64	64
Tendencia bajo	15	15	24	24	19	19
Bajo	1	1	1	1	0	0
Muy bajo	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** Escala de motivación de logro M-L Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, 1996

**figura 01:**

Nivel de motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.



**Fuente:** Escala de motivación de logro M-L, Luis Alberto Vicuña Peri, 1996

Se observa que en la tabla I y figura 01 de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en su nivel de motivación de logro, con respecto a su dimensión afiliación que el 60% de ellos tienen tendencia alto, con respecto a la dimensión poder el 62% de ellos tienen tendencia alto, con respecto a la dimensión logro el 64% de ellos tienen tendencia alto, y se puede observar que la mayoría de ellos presentan un nivel de tendencia alto en todas sus dimensiones.

**Tabla II**

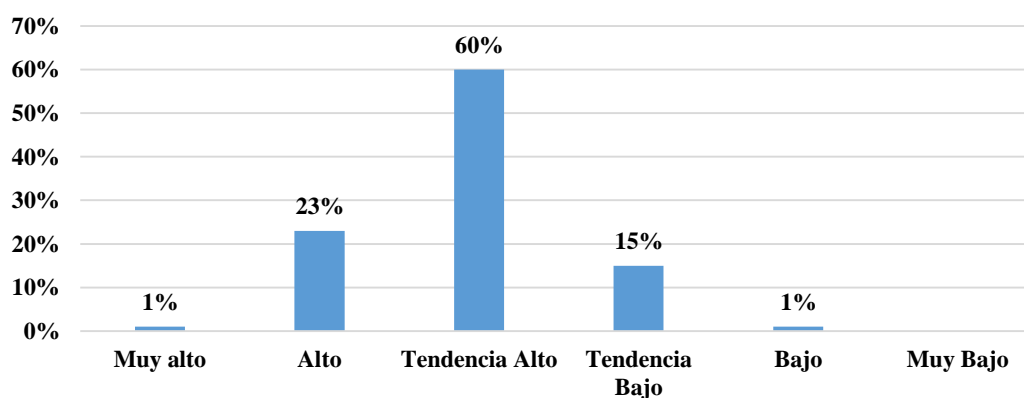
Nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	1	1
Alto	23	23
Tendencia Alto	60	60
Tendencia Bajo	15	15
Bajo	1	1
Muy Bajo	0	0
Total	100	100

*Fuente: ídem tabla 1*

**Figura 02:**

Nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.



*Fuente: ídem figura 01*

En la tabla II y figura 02 se observa que el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alto en la dimensión afiliación, el 23% de estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% de estudiante se ubican en el nivel de tendencia bajo y el 1% de estudiante se ubican nivel bajo y muy alto de la dimensión afiliación.

**Tabla III**

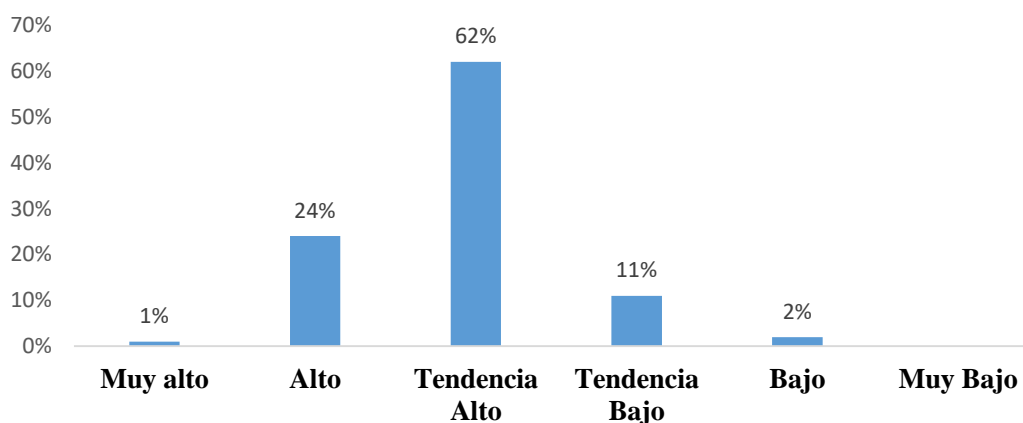
Nivel de Motivación de logro en la dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy alto</b>	1	1
<b>Alto</b>	24	24
<b>Tendencia Alto</b>	62	62
<b>Tendencia Bajo</b>	11	11
<b>Bajo</b>	2	2
<b>Muy Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	100	100

*Fuente: ídem tabla 1*

**Figura 03:**

Nivel de Motivación de logro en la dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.



*Fuente: ídem figura 01*

En la tabla III y figura 03 se observa que el 62% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alto en la dimensión poder, el 24% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 11% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia bajo, el 2% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 1% de los estudiantes se ubican en el nivel muy alto de la dimensión poder.



**Tabla IV**

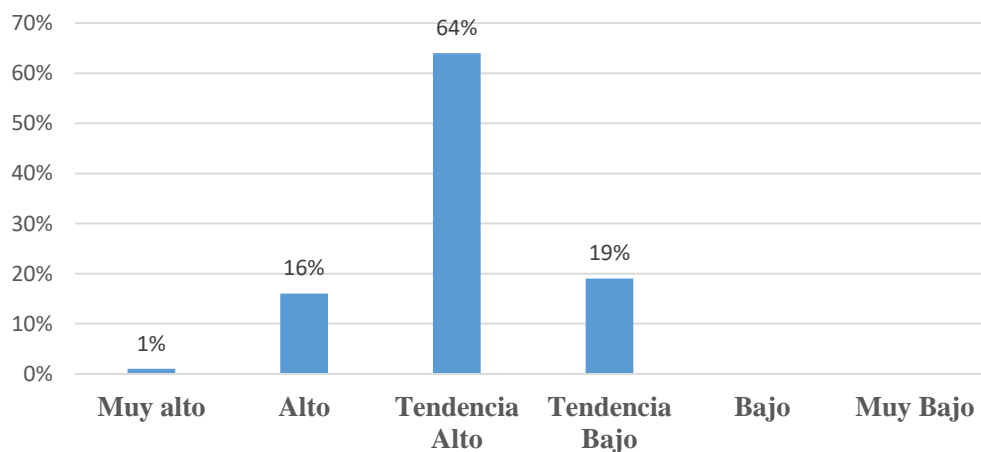
Nivel de motivación de logro en la dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy alto</b>	1	1
<b>Alto</b>	16	16
<b>Tendencia Alto</b>	64	64
<b>Tendencia Bajo</b>	19	19
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Muy Bajo</b>	0	0
<b>Total</b>	100	100

*Fuente: ídem tabla 1*

**Figura 04:**

Nivel de motivación de logro en la dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016.



*Fuente: ídem figura 01*

En la tabla IV y figura 04 se observa que el 64% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alto en la dimensión logro, el 19% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia bajo, el 16 % de los estudiantes se ubican en el nivel alto de la dimensión logro.

## 4.2. ANALISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito determinar la motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza – Tumbes, 2016 se ubican en el nivel de tendencia alto de motivación de logro, los adolescentes que presentan un nivel de tendencia alto, en lo que respecta en este estudio que demuestran en su mayoría tienden a buscar el éxito, la tolerancia a los conflictos, la competitividad responsabilidad y perseverancia, logrando metas para su futuro manifestó en su investigación Gutiérrez, M (2017) en donde se asemeja con los siguientes resultados que el 41% de los estudiantes se encuentra en un nivel de tendencia alto de motivación de logro en su dimensión de logro en los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundario de la institución educativa 7 de enero-corrales , en lo que menciona que la motivación de logro es tendencia alto, refiere a métodos necesarios para que se realizan y cambien sus pensamientos, dándoles así aspiraciones para su vida y un cambio emocional. Es decir, a medida que se les orienta a los adolescentes, se le proporciona una orientación de motivación del logro en sus acontecimientos que se susciten en sus vidas sea agradable. La motivación en cada estudiante sería un beneficio para sus estudios y su salud mental.

Con respecto a la dimensión afiliación la mayor población se encuentra en un nivel de tendencia alto en lo que indica que estos adolescentes son personas que tienen el deseo de la excelencia y que pueden lograr sus objetivos trazados en la cual pueden influir y generar un liderazgo, esto se apoya en el trabajo de Rojas, G (2017) en lo que manifiesta en su investigación y se asemeja a mi investigación que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel de tendencia alto de motivación de logro en la dimensión afiliación lo que indica que es un factor importante para alcanzar el éxito, y como promotor para realizar las cosas bien utilizando al máximo sus potenciales y para alcanzar estándares de excelencia en varios contextos.

El nivel de motivación de logro en su dimensión poder se ubica en un nivel de tendencia alto lo que significa que los adolescentes tienden a la necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, para poder obtener un reconocimiento por parte de ellas, se asemeja con los siguientes resultados de Sánchez, F (2017) que en la mayoría de los estudiantes se ubican en un 49% en un nivel de tendencia alto de motivación de logro llegando a si a contrastar con las investigaciones correspondientes.

### **4.3 Contrastación de hipótesis**

#### **Se rechaza hipótesis**

- ✓ Nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es alto.
- ✓ Nivel de motivación de logro en la dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es alto.
- ✓ Nivel de motivación de logro en la dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es bajo.

#### **Se acepta hipótesis**

- ✓ El nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016 es tendencia alto.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Al término de análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El nivel de motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, 2016 es tendencia alto.
- ✓ El nivel de motivación de logro en la dimensión afiliación de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016 es tendencia alto.
- ✓ El nivel de motivación de logro en la dimensión poder de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016 es tendencia alto.
- ✓ El nivel de motivación de logro en la dimensión logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, 2016 es tendencia alto.

## 5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda

- ✓ Al director de la institución educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza fortalecer a los estudiantes la motivación de logro, que generen acciones preventivas en donde les permitan a sus estudiantes avanzar en sus metas realizando así, escuela de padres, talleres de habilidades sociales, módulos y sesiones de aprendizaje dando así el desarrollo de éxito y cálida de vida en sus estudiantes.
- ✓ Que los docentes fomenten en los estudiantes las ganas de ser mejores y de seguir mejorando cada día más, fortaleciendo la motivación de logro con diversos reforzadores cada vez que el estudiante busque sobresalir.
- ✓ Al psicólogo de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza realizar y dar campañas educativas y en especial a los docentes tutores en donde fomenten el autocontrol, desarrollo de estrategias cognitivas, fortaleciendo la motivación de logro en las diferentes áreas.
- ✓ Preparar a los docentes como primer paso, a través de una capacitación en los modelos para seguir fortaleciendo la motivación de logro desde el aula. A si como, capacitar al docente para diseñar situaciones de éxito merecido dentro del aula para fomentar el saberse competente, para el estudiante sepa enfrentar los problemas son seguridad.
- ✓ Organizar proyectos de vida en los estudiantes a corto plazo en donde cada 3 meses deben tener un objetivo logro. Para así determinar con el año escolar con metas definidas y desarrolladas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apolo, M (2017) *motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa 7 de enero, del distrito de corrales - tumbes, 2015* (tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología), Piura- Perú.

Angulo, J. (2008) *relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Cybertesis.unmsm. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2383/1/Angulo\\_rj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2383/1/Angulo_rj.pdf)

Antolin (2013) *Rendimiento académico y motivación de logro en los alumnos de la facultad de ciencias de la educación, enfermería y fisioterapia universidad de Almería*. (tesis para el título de psicología)

Astorga y Ojeda (2009) *la motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la u. p. n., Ajusco*. (tesis para optar el título de licenciada en psicología educativa). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>

Barrientos (2011) *motivación Escolar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Ventanilla* (Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.). Lima, Perú.

Beatriz Hernández Nieto (2009) *la motivación y la autoestima en el aula*.

Correa, M (2017) *autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la institución educativa emblemática el triunfo–tumbes, 2016*. (Tesis para optar el título profesional de psicólogo). Tumbes.

García (2014) *relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”* (Tesis para optar el grado de bachiller en psicología). Tumbes.

García (2015) *relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”*- Tumbes, 2014. (Tesis para optar el título profesional de psicología). Tumbes-Perú.

García, E. (2012) *relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010*, a la Universidad Nacional de Tumbes. Cybertesis. unmsm. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa\\_ge.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf)



Gessa (2007) *estrategia educativa para Motivación profesional de los ingresantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de montaña del Escambray* (Tesis doctoral).

Gutiérrez, M (2017) *motivación de logro en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa 7 de enero del distrito de corrales – tumbes, 2015*(Tesis para optar el título profesional de psicología), Piura-Perú

Innovación y experiencias educativas. (2009) *motivación en nuestras aulas*. 14 recuperadode[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/Francisco\\_Lopez\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/Francisco_Lopez_2.pdf).

Linares (2011) *estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV* (Para optar al título de Licenciado en Bibliotecología). Caracas.

Morales (2011) *familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero* (Para optar al título de Licenciado psicología). Perú.

Nole, K (2017) *relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa n° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” Zarumilla - tumbes, 2015*. (Tesis para optar el título profesional de psicólogo).

Osorio (2010) *la motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar*. (Tesis de postgrado). Universidad Rafael Landívar. La Asunción, Guatemala.

Osorio (2014) *la motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar. Sunción, Guatemala.

Quintana (2016) *atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ríos, P (2008) *Psicología. La aventura de conocernos*. Venezuela: Editorial Cognitus. pp. 442.

Rojas, G (2017) *motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza – tumbes, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Piura-Perú.

Rosada (2012) *relación entre rendimiento académico y la motivación al logro en los estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera de psicología industrial/organizacional*. Guatemala.

Rosales (2016) *relación entre locus de control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de La Institución Educativa Inmaculada Concepción - Tumbes, 2015*. (para optar el título de licenciado en psicología). Perú

Rugel (2014) *Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del caserío la palma del distrito de Papayal –Tumbes*. (tesis para optar el título de maestría). Perú.

Sánchez, F (2017) *motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, cañete, 2017*(Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Cañete-Perú.

Sánchez y Quintana (2016) *atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemáticas*. (tesis de maestría), Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Schmidt (2010) *Auto concepto y motivaciones vocacionales en estudiantes de primer año de carreras de Humanidades y Ciencias Exactas [en línea]. Trabajo Final de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila”, Argentina*. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/autoconcepto-motivaciones-vocacionales-en-estudiantes.pdf>

Vargas (2007) *influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y auto eficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Vásquez (2015) *motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la Uladech Chimbote-2015*. (tesis para optar el título de licenciado en psicología). universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.

Vivar (2013). *la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Piura, Perú.

Yactayo (2010). *motivación De Logro Académico Y Rendimiento Académico En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao* (para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía). Lima, Perú.

## **ANEXOS**

## ESCALA M-L-1996

Por: Luis Alberto vicuña peri y colaboradores

### INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis(X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales.

Trabaje con el siguiente criterio:

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY EN DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DEACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE Acuerdo

		DESACUERDO			DESACUERDO		
		1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Cuando estoy con mis padres</b>						
a.	Hago lo necesario por complacerlos						
b.	Cuestiona lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2</b>	<b>En casa</b>						
a.	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b.	Soy el que da temas a las ideas						
c.	Soy el que logra que se haga algo útil						
<b>3.</b>	<b>Con mis parientes</b>						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo que trabajar en grupo</b>						
a.	Acomodo mi ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b.	Destruyo sus armas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						
<b>5.</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo</b>						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el trabajo de los demás						
c.	Ordeno para evitar errores						
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mi</b>						
a.	Elegiría a asesores con mucho talento						
b.	Determinaría las formas y normas del trabajo						
c.	O para evitar errores						
<b>7.</b>	<b>Mis amigos:</b>						
a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas.						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos.						
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos.</b>						
a.	Los miro como modelos						
b.	Censuro las bromas que no me parecen.						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						
<b>9.</b>	<b>Cuando mis amigos están con sus amigos</b>						

a.	Busco la aceptación de los demás						
b.	Orienta el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
<b>10.</b>	<b>Con el sexo opuesto</b>						
a.	Busco la forma de controlar la situación.						
b.	Tienen la forma de orientar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
<b>11.</b>	<b>El sexo opuesto</b>						
a.	Es un mérito para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia perspectiva.						
c.	Permite la comprensión del otro.						
<b>12.</b>	<b>En la relación de pareja</b>						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c.	Intento por obtener mayor docilidad.						
<b>13.</b>	<b>Respecto a mis vecinos</b>						
a.	Busco los lugares donde se reúnen						
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c.	Les ayudo siempre que obtenga un beneficio						
<b>14.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio</b>						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b.	Son fáciles de convencer y manejar						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
<b>15.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio</b>						
a.	Acato lo que se decide en grupo						
b.	Impongo mis principios						
c.	Espero que me considere un ganador						
<b>16.</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar</b>						
a.	Acepto los retos, aunque me pare						
b.	Aceptan mi consejo para decidir						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar						
<b>17.</b>	<b>Durante el juego</b>						
a.	Me adapto a las normas						
b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
<b>18.</b>	<b>Cuando el juego termina</b>						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero						

## **Consentimiento Informado**

### **1. Introducción**

Estimados padres: Su menor hijo(a) ha sido invitado (a) a participar en un proyecto de investigación titulado: “MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SO1 PNP CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA - TUMBES, 2016.”

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

### **2. Objetivo Del Estudio**

Identificar motivación de logro de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa so1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - tumbes, 2016.

### **3. Procedimientos Generales Del Estudio**

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un Cuestionario de ítems de motivación de logro (ML-1) y un inventario de intereses vocacionales. A la vez, usted se compromete a brindar información requerida acerca de sus características socioeconómicas. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

### **4. Beneficios**

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara en el diseño de protocolos de promoción sobre la motivación de logro y los intereses vocacionales, brindando educación para lograr que la comunidad tenga una cultura de expectativas oportunas y permanentes, que incluyan la mejora de las condiciones de vida.

### **5. Confidencialidad**

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

### **6. Costos Y Compensación**

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

### **7. Información Y Quejas**

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Ps. Navarro



López Xiomara, cuyo número de celular es 945701052.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de mi menor hijo/a en el estudio.

<p><b>Nombre del padre/ apoderado/ tutor:</b> _____</p> <p>Firma: _____ DNI: _____</p> <p>Fecha: _____</p>
--



PERÚ

Ministerio  
del Interior

Policía Nacional  
del Perú

"AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACION NACIONAL"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. SO1.PNP CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA-TUMBES, QUIEN SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. XIOMARA MONICA ASTRI NAVARRO LOPEZ, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, realizo su investigación "MOTIVACION DEL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.SO1.PNP CARLOS TEODORO PUELL MENDOZA".

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 16 de enero del 2018



*Hubert R. Santillán Cáceres*  
OA - 245843  
HUBERT R. SANTILLAN CÁCERES  
MAYOR PNP  
DIRECTOR I.E. SO1 PNP "CTPN" TUMBES