



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN
EL DISTRITO DE LA UNIÓN - PIURA, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

AUTOR

CASTRO BAYONA ELBERTH JAN PIERRE

ASESOR

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS

Piura - Perú, 2016

JURADO CALIFICADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velázquez Temoche
Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y por poner en mi camino a personas tan buenas como son mis padres, hermanos y amigos que de una u otra manera siempre me han apoyado para llegar a hacer un profesional.

También quiero agradecer a los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura quienes contribuyeron con esta investigación, a su vez quiero darle las gracias a mis profesores de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote quienes compartieron sus conocimientos para que así pueda desarrollarme profesionalmente

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mis padres Elver y Frida, y a mis hermanos Wilson, Jazmin, Ivan y Anthony que son ellos quienes siempre me brindan su apoyo para que yo pueda cumplir con mis metas y poder llegar hacer un buen profesional.

También se lo quiero dedicar a mis tíos William, Doriza, Fabiola y Santiago que a lo largo de mi carrera profesional siempre estuvieron junto a mí brindándome sus consejos y apoyo incondicional

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela técnica de la Policía Nacional del Perú del distrito de la Unión- Piura, cuya muestra estuvo conformada por 197 estudiantes. Estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo cuyo objetivo fue determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 utilizando como instrumento la escala de clima social familiar. Los resultados obtenidos muestran que un 32 % de los estudiantes tiene un nivel de clima social familiar bueno, en cuanto al nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar un 41 % de los estudiantes se ubica en un nivel bueno. En el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar un 37 % de los estudiantes tiene un nivel medio, y finalmente en el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar un 50% se ubica en el nivel medio.

Palabras claves: clima social familiar

ABSTRACT

The present research was conducted at the Technical School of the National Police of Peru in the district of the Union - Piura, whose our was composed of 200 students. Study of quantitative type, with a descriptive level whose objective was to determine the level of the family social climate of the students of the Technical College of the National Police of Peru in the district of the Unión-Piura, 2016 using as an instrument the scale of climate Social family. The results obtained show that 32 % of the students has a level of family social climate well, in terms of the level of the dimension of the social climate relations family a 41 % of students is located in a good level. At the level of the development dimension of social climate family member a 37 % of the students has a medium level, and finally at the level of the dimension stability of family social climate 50% is located in the middle tier

Key words: family social climate

INDICE

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.1. Caracterización del problema	3
1.1.2. Enunciado del problema	5
1.2. Objetivos de la investigación	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacional	10
2.1.3. Locales	13
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Clima Social Familiar	16
2.2.2. La familia	19
2.2.2.1. Función de la familia	30
2.2.2.2. Tipos de Familia	31
2.2.2.3. Modelo de educación de los hijos	32
2.2.2.4. Estilos de Educación familiar y su función psicológica	34
2.2.2.5. Influencia del Clima Familiar	35
2.2.2.6. Factores de riesgo familiar	36
2.2.3. Psicología Castrense	39
2.2.4. La Psicología ambiental	40
2.2.4.1. Características	40
2.2.4.2. El concepto de ambiente según Moos	41
2.3. Hipótesis	41
2.3.1. Hipótesis General	41

2.3.2. Hipótesis Específicos	41
III. METODOLOGÍA	43
3.1. Tipo y nivel de la investigación	44
3.2. Diseño de la investigación	44
3.3. Población y muestra	44
3.4. Definición y operacionalización de la variable	45
3.5. Técnicas e instrumentos	48
3.6. Plan de análisis	52
3.7. Principios éticas	52
IV. RESULTADOS	53
4.1. Resultados	54
4.2. Análisis de los resultados	58
4.2. Contrastación de hipótesis	60
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO I: Niveles de clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica De La Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión – Piura 2016.....	54
CUDRO II: Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica De La Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión – Piura 2016.....	55
CUADRADO III: Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica De La Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión – Piura en 2016.....	56
CUADRO VI: Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica De La Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión – Piura 2016.....	57

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 01: Nivel de clima social familiar de estudiantes de la escuela técnica de la Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión - Piura 2016.....	54
GRAFICO 02: Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión - Piura 2016.....	55
GRAFICO 03: Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la Policía Nacional Del Perú En El Distrito De La Unión - Piura 2016.....	56
GRAFICO 04: Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la Policía Nacional Del Perú En El Distrito de la Unión - Piura 2016.....	57

I. INTRODUCCION

La familia es un conjunto de personas que convive bajo el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los une (OMS).

La familia es la primera escuela de todas las personas; el hogar es el lugar donde tenemos nuestros primeros aprendizajes ya sea por parte de nuestros padres y/o parientes mayores de edad, los cuales nos enseñan a diferenciar lo bueno y lo malo, a medida que la persona va creciendo va adquiriendo diferentes conocimientos que a futuro los utilizara para desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida (personal, profesional, etc.).

Las diversas conductas que realizan los jóvenes son el fruto de todo lo aprendido en la familia, escuela y en la sociedad; ya dependerá de cada uno el camino que quiere seguir puesto que ya se encuentran en una edad de toma de decisiones importantes que definirán el rumbo de sus vidas tales como escoger una carrera profesional.

De acuerdo con los objetivos de esta investigación, se propuso determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016.

En la actualidad a nivel nacional no se evidencia investigaciones y/o publicaciones que haya medido el nivel del clima social familiar en estudiantes de la policía.

A continuación pasamos a detallar los contenidos de los capítulos “del presente trabajo de investigación:” (citado en <http://studylib.es>)

En el capítulo I se expone la introducción, caracterización, enunciado del problema, objetivos y justificación de la investigación, en el capítulo II se mencionan “las bases teóricas de la” (citado en <http://studylib.es>) variable “clima social familiar” (citado en <http://studylib.es>), así como las hipótesis y los antecedentes locales, nacionales e internacionales; en el capítulo III “se describe el tipo y diseño de estudio, población y muestra, la variable, las técnicas e

instrumentos empleados y el procedimiento” (citado en <http://studylib.es>) que se llevara a cabo; el capítulo IV se presentan los resultados que se obtuvieron gracias a la aplicación estadística, finalmente en el capítulo V las conclusiones y recomendaciones, finalizando con las referencias y los anexos.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Caracterización del problema

Los estudiantes de la escuela técnica de la Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura, tienen entre 18 a 24 años de edad, donde un 91% de ellos tienen un nivel de educación de secundaria completa y un 9 % cuentan con algún estudio técnico.

Los jóvenes estudiantes tienen inicialmente un periodo de adaptación que dura un mes el cual sirve para que ellos se familiaricen y tengan claro las actividades que van a realizar dentro del periodo de su formación en la escuela técnica.

La formación que ellos reciben es de tipo académica y policial y su duración es de un año.

Así mismo la institución recibe a jóvenes de diferentes partes del Perú con distintas formación socio-familiar de acuerdo a la cultura de cada uno, así mismo los instructores encargados de la formación de ellos también son de distintas condiciones socio-familiar lo cual influye en su nivel de clima social.

Con respecto a la estructura familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura. Se encontró que un 78 % vive con ambos padres y que un 14 % vive solo con uno de ellos así mismo un 8 % vive con otros familiares.

En la actualidad siempre escuchamos a través de los diversos medios de comunicación situaciones que involucran a la policía nacional, situaciones como abusos de autoridad, agresiones físicas o verbales y en su gran mayoría este actuar se ve en policías que acaban de salir de las diversas escuelas formadoras y muchas veces no entendemos el porqué del actuar de ellos.

En los últimos años el abuso de autoridad está en aumento así lo afirma el portal del diario la república que manifiesta que en el 2011 recibió más de 200 mil denuncias por abuso de autoridad solo en el departamento de Arequipa lo cual es un índice alto que preocupa a la misma institución y a la población en general; Nuestra ciudad de Piura también atraviesa por este tipo de situaciones y es por estos motivos que la institución pierde autoridad ante las personas que infringen la ley.

Alarcon y Urbina en el 2001 manifiestan que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

1.1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016?

1.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016.

1.2.2 Objetivos Específicos

Determinar el nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016.

Determinar el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016.

Determinar el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016.

1.3 JUSTIFICACION

Los resultados obtenidos en la escuela técnica de la policía nacional del Perú en el Distrito de la Unión – Piura 2016, serán de gran utilidad para las autoridades correspondientes ya que conociendo el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la policía nacional del Perú en el Distrito de la Unión – Piura 2016, en sus tres dimensiones que son relaciones, estabilidad y desarrollo, podrán tomar decisiones en la planificación de la formación de sus estudiantes.

La presente investigación permitirá aclarar la problemática por la que atraviesan los estudiantes y a su vez servirá para la elaboración de talleres y/o programas que permitan fortalecer el clima social familiar.

Esta investigación servirá como un antecedente para investigaciones posteriores tanto psicológicas como sociales, puesto que no existen publicaciones de estudios previos de este tipo.

Es un aporte a la comunidad científica y al campo de la psicología en especial.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

2.2 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Vargas (2009) investigó la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Con este fin, fueron estudiados 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de entre Ríos y Mendoza (República Argentina). Concluyo que la percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciban un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo.

Por otro lado, en las áreas de relacionamiento se observó que los adolescentes con mejor ambiente familiar tienden a perdonar más ante la ofensa en las relaciones con los padres, Dios, los amigos y sus compañeros de trabajo. Finalmente, es importante destacar que los resultados encontrados en el presente estudio están más de acuerdo con el modelo complementario que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con otros y no tanto con el modelo compensatorio según el cual las relaciones con los iguales se verían intensificadas cuando las relaciones familiares son pobres.

Vivanco (2005). Estudio la relación entre ideación suicida y clima social familiar en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio considero que los motivos y las características de los suicidas cambian con respecto a las particularidades de la sociedad ya que esta se mueve y transforma constantemente pues se encuentra en un invariable movimiento. Por tal motivo los índices, motivos, móviles van evolucionando y transformándose al tiempo que la sociedad o sus características van cambiando.

Algunos factores de riesgo que encontró en la muestra respecto al clima social familiar son la falta de intimidad y comunicación, el excesivo control y el alto de grado de conflicto dentro de la dinámica familiar, así mismo influye la baja permisividad en la libre expresión de los sentimientos. Considero que la mayoría de los suicidios son el resultado de una combinación de factores, la familia juega un papel decisivo en la elección de terminar con la propia vida, pues según los resultados obtenidos para no cometer un acto suicida es la solidez de los lazos familiares.

Por otro lado y de acuerdo con las diferencias de género encontradas en el estudio: los hombres a diferencia de las mujeres logran consumar el suicidio con mayor frecuencia, además está aprobado que son ellos quienes usan métodos más efectivos.

Para el acto, tienen como único fin quitarse la vida. Las diferencias culturales que los hombres son educados para competir con otros hombres desde pequeños y ser soporte económico de una familia al llegar la edad adulta, se les enseña que la fortaleza ligada al éxito es incompatible con la expresión de sentimientos los

cuales se asocian con debilidad y fracaso. Esto releja que los hombres tomen sus logros como reflejo personal.

Los instrumentos empleados para la investigación fueron escala de ideación suicida de Roberts (1980) y la escala de ideación suicida de Beck (1974) la escala del clima social familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Tricheet.

2.1.2 Nacionales

Balcázar (2014) Estudio la influencia del clima social familiar en el grado de resiliencia del personal militar del cuartel Leoncio Prado , del departamento de Lambayeque 2011” tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo transversal, con un diseño correlacional; teniendo como población muestral a 28 Militares, cuyas edades oscilaban entre los 18 a 52 años de edad, para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y Escala de medición de Resiliencia de Eugenio Saavedra y M. Villalta.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, procesados los mismos y obtenido la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron unos resultados que permite presentar el siguiente conjunto de conclusiones: El 60,7% del Personal Militar presentan un nivel bueno del Clima Social Familiar, indicando que el personal militar esta con clima familiar bueno. El 42,9. % del Personal Militar presentan un nivel media en la dimensión relaciones del clima social familiar. El 39,3% del Personal Militar presentan un nivel medio en la dimensión desarrollo del clima social

familiar. El 89,3% del Personal Militar presentan un nivel muy buena en la dimensión estabilidad del clima social familiar. En la escala de Resiliencia evaluándose al Personal Militar del Cuartel Leoncio Prado presentan un nivel promedio a alto en Resiliencia. Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Existe relación significativa entre el clima social familiar y el Grado de Resiliencia del Personal Militar del Cuartel Leoncio Prado del Departamento de Lambayeque, el cual muestra que es proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno entre la familia y el medio social. Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones y Grado de Resiliencia del Personal Militar del Cuartel Leoncio Prado del Departamento de Lambayeque 2011. Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones y Grado de Resiliencia del Personal Militar del Cuartel Leoncio Prado del Departamento de Lambayeque 2011. No Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo y Grado de Resiliencia del Personal Militar del Cuartel Leoncio Prado del Departamento de Lambayeque 2011. Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad y Grado de Resiliencia del Personal Militar del Cuartel Leoncio Prado del Departamento de Lambayeque 2011.

Robles (2012). Se propuso investigar el clima social familiar y los intereses vocacionales en 28 alumnos pertenecientes al I semestre de la carrera de marketing del instituto Peruano de Acción Empresarial – IPAE, sede Pueblo Libre en la ciudad de Lima.

Utilizando como instrumentos la escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri.

El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Se identificó el nivel del clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de intereses profesionales mediante la aplicación del análisis estadístico descriptivo. Las principales conclusiones a que se arribaron son: El 67,86% de los alumnos del I semestre de la carrera de marketing, se ubica en la categoría media con relación a la escala general del clima social familiar (FES).

En cuanto a las dimensiones, el 57,14% alcanza la categoría media en la dimensión relaciones, el 46,43% se ubica en la categoría media de la dimensión desarrollo y el 67,86% se encuentra en la categoría media de la dimensión estabilidad.

Además, en la mayoría de las áreas vocacionales presentan bajo interés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional, con excepción de la escala de ciencias de la comunicación en la que presentan un promedio alto de interés vocacional.

Preciado (2014) Esta investigación busca determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de

corte transeccional; la población estuvo conformada por 50estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población Se decidió trabajar con todos los estudiantes, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y las actas de notas. Para determinar la relación de estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; encontrando que la mayoría de los estudiantes el 84 % se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, por otro lado en el rendimiento académico el 64%seubicó en el nivel regular. Se concluye que existe relación directa y significativa.

2.1.3 Locales

Jiménez (2013). Estudió la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes de II al IV ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial- Piura.

El estudio es de tipo transaccional o transversal. Así mismo es de tipo no experimental. En el que se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes de II al IV ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial- Piura. Se realizó una muestra de 43 estudiantes mujeres de la facultad de psicología del II, III y IV ciclo.

Así mismo se utilizó como instrumento de aplicación: la escala de ambiente familiar (FES), y el test de Baron Ice. El análisis fue realizado con el programa spss 19 utilizando la estadística de spearman.

Se observa que un 56% de las estudiantes de psicología se ubican un nivel promedio de clima social familiar, seguido por un 26% ubicado en el nivel bueno. Así mismo el 65% de las estudiantes presentan un nivel promedio a la dimensión relación del CSF, por consiguiente el 60% de las estudiantes presentan un nivel promedio a la dimensión desarrollo del CSF, y el 53% de las estudiantes presentan un nivel promedio a la dimensión estabilidad del CSF, con respecto al inventario de inteligencia emocional el 84% de las estudiantes presentan un nivel promedio en la IE. Los resultados de esta investigación revelan que si existe correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las alumnas de II, III y IV ciclo.

Zapata (2011) realizo una investigación con la finalidad de determinar la relación entre clima social familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa castrense, Piura, este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la población muestral fue de 126 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar R.H Moos y el cuestionario de depresión (adaptado y estandarizado por E. Arevalo). Los resultados fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención así mismo se encontró que si existe relación entre la dimensión estabilidad con la depresión también se encontró que si existe relación entre la sub escala cohesión y el área disforico, también se obtuvo que si existe relación entre la sub escala intelectual cultural con el área de auto desprecio. Finalmente

se tuvo como resultado que si existe relación entre la sub escala organización y el área auto desprecio

Flores (2012) realizo una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en el personal de tropa de una institución castrense de la ciudad de Piura, estudio de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 115 participantes del personal de tropa; el tipo de muestreo fue no probabilístico de modo intencional, se utilizó la el cuestionario de del clima social familiar R.H Moos y el inventario emocional Baron Ice, los resultados obtenidos demuestran que no existe relación significativa entre el clima social familiar e inteligencia emocional, también se obtuvo como resultado que un 70.42 % del personal de tropa se ubica en un nivel medio en la dimensión relaciones del clima social familiar, a su vez se obtuvo un 58.26 % que se ubica en el nivel medio en la dimensión desarrollo y finalmente que un 76.52 % se ubica en un nivel medio en lo que respecta a la dimensión estabilidad del clima social familiar.

2.2 Bases teóricas

2.2.2.1 Clima social familiar

Definiciones

Moos (1996) “define el clima social familiar como aquella situación social en la familia, que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que la componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual - cultural, social- recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización” (citado en <http://studylib.es>).

Calderón y De la Torre, 2006 “considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida” (citado en <http://studylib.es>).

Ponce, 2003 “considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca” (citado en <http://studylib.es>).

“Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:” (citado en <http://studylib.es>)

1. “Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

a) Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

b) Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

c) Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

a) Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

b) Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

c) Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

d) Área Social- Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

e) Área de Moralidad-Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (citado en <http://studylib.es>).

3. “Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

a) Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

b) Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos” (citado en <http://studylib.es>).

Características “del Clima Social Familiar” (citado en <http://studylib.es>)

Rodríguez y Torrente, 2003 “refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:” (citado en <http://studylib.es>)

1. “Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
2. Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.
3. Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
4. La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
5. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos” (citado en <http://studylib.es>).

2.2.2.1 Familia:

Zurro (2003) define a la familia como el lugar en donde se comparten roles y funciones de una manera dinámica, en donde existen factores biológicos, psicológicos y sociales que son importantes en la salud familiar.

La Organización de las Naciones Unidas (1994) define a la familia como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la sociedad; sin embargo las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. .El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas.

Olson 1999 una familia va ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

No existe una imagen ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Minuchin, S. (1982), Un sistema familiar se encuentra, determinado con propiedades y componentes que definen un modelo familiar. El primero referido a que la familia es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación. El segundo señala que la familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de

etapas que exigen una reestructuración. Finalmente, la familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

La estructura de la familia se configura en un sistema compuesto por subsistemas familiares; formados, a su vez, por los miembros de la unidad familiar y sus reacciones.

Cada uno de los miembros de la familia pertenece, según desde donde se contemple, a más de un subsistema. En cada subsistema, el individuo tendrá que cumplir determinadas funciones y desempeñar roles diferentes, así como, también, alcanzará distintos grados de poder.

Para comprender mejor la estructura familiar es preciso analizarlos siguientes aspectos:

1. Vínculos básicos entre los miembros y caracterizados por la proximidad y la intensidad emocional que configuran la organización
2. Límites o fronteras de la familia, tanto hacia el exterior como hacia el interior del grupo familiar. Separan los diferentes subsistemas. Tanto el límite de la familia respecto a su espacio vital, como los límites de los subsistemas deben ser semipermeables, es decir, han de permitir la individuación y diferenciación suficiente de los miembros y, también, un intercambio afectivo suficiente y apropiado entre ellos. Los límites pueden ser difusos, rígidos o claros, siendo éstos últimos los que comportan una adaptación ideal.
3. Territorialidad, se refiere al espacio vital e íntimo de la familia, a la disposición y la organización de los espacios; esto es, al lugar donde tienen lugar las transacciones

entre los miembros. Abarca dos dimensiones, la espacial y la relativa a los usos que del espacio hace cada subsistema (domesticidad y privacidad), así como la atmósfera familiar.

El “holón individual

Incluye el concepto de sí mismo en contexto. Contiene los determinantes personales e históricos del individuo. Pero va más allá, hasta abarcar los aportes actuales del contexto social. Hay un proceso circular y continuo de influjo y refuerzo recíprocos, que tiende a mantener una pauta fijada. Al mismo tiempo, tanto el individuo como contexto son capaces de flexibilidad y de cambio.

La variedad de las conductas que se pueden incluir en el programa de la familia depende de la capacidad de ésta para absorber e incorporar energía e información de ámbitos” (citado en <http://documents.mx>) extra familiares.

“La interacción constante dentro de diferentes holones en tiempos distintos requiere de la actualización de los respectivos segmentos del sí-mismo. Contextos diferentes reclaman facetas distintas. La quiebra o la ampliación de contextos pueden permitir el surgimiento de nuevas posibilidades. A medida que surgen posibilidades nuevas, el organismo familiar se vuelve más complejo y elabora alternativas más viables para la solución de problemas” (citado en <http://documents.mx>).

“ El holón conyugal

El comienzo de la familia es el momento en que dos adultos, hombre y mujer, se unen con el propósito de formarla. Para que la vida en común sea posible, es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Cada cónyuge

debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero ganando en pertenencia” (citado en <http://documents.mx>).

“En este proceso se forma un sistema nuevo. Las pautas establecidas gobiernan el modo en que cada uno de los cónyuges se experimenta a sí mismo y experimenta al compañero dentro del contexto matrimonial. Siempre existirán puntos de fricción y el sistema se deberá adaptar para hacer frente a demandas contextuales modificadas. Una de las más vitales tareas del sistema de los cónyuges es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas. El subsistema de los cónyuges es entonces un poderoso contexto para la confirmación y la descalificación. El subsistema de los cónyuges puede ofrecer a sus miembros una plataforma de apoyo para el trato con el universo extra familiar, y proporcionarles un refugio frente a las tensiones de fuera” (citado en <http://documents.mx>).

“El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos. Constituye su modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas. En situaciones patógenas, uno de los hijos se puede convertir en chivo emisario o bien ser cooptado como aliado de un cónyuge contra el otro” (citado en <http://documents.mx>)

“El holón parental

Las interacciones dentro del holón parental incluyen la crianza de los hijos y las funciones de socialización. Aquí el niño aprende lo que puede esperar de las personas que poseen más recursos y fuerza. Dentro del subsistema parental, vivencia el estilo con que su familia afronta los conflictos y las negociaciones. El holón parental puede estar compuesto muy diversamente. El subsistema parental tiene que modificarse a

medida que el niño crece y sus necesidades cambian. Dentro del subsistema parental, los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos; pero también poseen derechos” (citado en <http://documents.mx>).

El holón de “los hermanos

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa. Dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como chivo emisario y, en general, aprenden unos de otros. En las familias numerosas, los hermanos se organizan en una diversidad de subsistemas con arreglo a etapas evolutivas. Pero reunirse con los hermanos solos, organizar momentos terapéuticos en que ellos debatan ciertos temas mientras los padres observan o promover «diálogos» entre el holón de los hermanos y el holón parental pueden ser recursos eficacísimos para crear nuevas formas de resolver cuestiones relacionadas con la autonomía y el control. El modo en que la familia cumple sus tareas importa muchísimo menos que el éxito con que lo hace” (citado en <http://documents.mx>).

El “desarrollo y el cambio

La familia no es una entidad estática. Está en proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales. La familia está de continuo sometida a las demandas de cambio de dentro y de fuera. Una observación prolongada de cualquier familia revelaría notable flexibilidad, fluctuación constante y, muy probablemente, más desequilibrio que equilibrio. El sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución. Las exigencias de cambio pueden activar los mecanismos que contrarrestan la atipicidad, pero el sistema evoluciona hacia una

complejidad creciente. Aunque la familia sólo puede fluctuar dentro de ciertos límites, posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar, manteniendo sin embargo su continuidad. Esta concepción de la familia como sistema vivo parece indicar que la investigación de una familia cualquiera en el largo plazo comprobará el siguiente desarrollo, en que períodos de desequilibrio alternan con períodos de homeostasis, manteniéndose la fluctuación dentro de una amplitud manejable” (citado en <http://documents.mx>).

La formación de pareja

En el primer estadio se elaboran las pautas de interacción que constituyen la estructura del holón conyugal. La tarea consiste en mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear un holón cuyas fronteras sean nítidas en la medida suficiente para permitir el crecimiento de una relación íntima de pareja. Dentro del holón conyugal, la pareja deberá armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con afecto. De igual modo crearán reglas sobre intimidad, jerarquías, sectores de especialización y pericia, así como pautas de cooperación. Sobre todo, el holón conyugal tiene que aprenderá enfrentar los conflictos que inevitablemente surgen cuando dos personas están empeñadas en formar una nueva unidad. La elaboración de pautas viables para expresar y resolver los conflictos es un aspecto esencial de este período inicial. En la Formación de una pareja, son en extremo significativas las dimensiones de la parte y el todo. Al comienzo, cada cónyuge se experimenta como un todo en interacción con otro todo. Pero para formar la nueva unidad de pareja, cada uno tiene que convertirse en parte. El terapeuta que trabaja con una familia que pasa por este estadio puede verse

precisado a poner el acento en la complementariedad, para ayudar a sus miembros a comprender que la pertenencia es enriquecedora, no sólo limitadora.

La familia con hijos pequeños

El segundo estadio sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre-hijo, padre-hijo. El holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. Es también una estructura disipadora; tanto, que el sistema mismo puede correr peligro. Si estos problemas se resuelven deficientemente, se pueden formar coaliciones entre miembros de generaciones diversas. Al tiempo que enfrenta de continuo problemas de control y de socialización, la familia tiene que negociar también contactos nuevos con el mundo exterior. Los adultos, que habían elaborado determinadas pautas de crianza, tienen que modificarlas y crear métodos adecuados para mantener el control y al mismo tiempo alentar el crecimiento

La familia con hijos en edad escolar o adolescentes

Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, lo que inicia el tercer estadio de desarrollo. La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. La familia deberá negociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas. Los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles. Una nueva fuente de presión y de exigencias puede empezar a influir sobre la familia en esta etapa: los padres de los

padres. Por último, en este estadio comienza el proceso de separación; y este cambio resuena por toda la familia” (citado en <http://documents.mx>).

‘La familia con hijos adultos

En el cuarto y último estadio, los hijos, ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y, por fin, un cónyuge. Este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren relacionar como adultos. Período del «nido vacío»: Este período se suele definir como una etapa de pérdida, pero puede serlo de un notable desarrollo si los cónyuges, como individuos y como pareja, aprovechan sus experiencias acumuladas, sus sueños y sus expectativas para realizar posibilidades inalcanzables mientras debían dedicarse a la crianza de los hijos. Lo esencial del proceso es que la familia tiene que atravesar ciertas etapas de crecimiento y envejecimiento. Debe enfrentar períodos de crisis y de transición” (citado en <http://documents.mx>).

‘Familias de pas de deux

Supongamos que la familia se componga de dos personas solamente. La estructura de dos personas es proclive a una formación de liquen en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica” (citado en <http://documents.mx>).

‘Familias de tres generaciones

La familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. La

configuración de la familia extensa aloja en la multiplicidad de sus generaciones la posibilidad de una especialización funcional. Este tipo de organización requiere de un contexto en que la familia y el medio extra familiar se encuentren en armoniosa continuidad” (citado en <http://documents.mx>).

“Familias con soporte

Cuando las instituciones aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. Estos niños parentales toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres. Este ordenamiento funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad, considerado su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que los niños parentales contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no se les confiere la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica. Si el subsistema parental ya está recargado, la responsabilidad de brindarle apoyo se puede distribuir de manera más equitativa entre los hermanos” (citado en <http://documents.mx>).

“Familias acordeón

En ciertas familias uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. Es una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico. Es posible que estas familias acordeón demanden terapia cuando el

progenitor viajero cambia de trabajo y se convierte en figura permanente dentro de la organización familiar. El progenitor periférico debe ser reinsertado en una posición provista de sentido. La familia tiene que comprender que, en efecto, forma una familia” (citado en <http://documents.mx>) «nueva».

“Las familias cambiantes

Ciertas familias cambian constantemente de domicilio. Si el cambio de contexto interesa a adultos que desempeñan un papel significativo, El holón de la familia es siempre parte de un contexto más vasto. Distorsionado el contexto más vasto, la familia manifestará distorsiones” (citado en <http://documents.mx>).

“Familias huéspedes

Un niño huésped es por definición miembro de una familia temporaria. Un problema potencial en esta configuración familiar es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped. Es preciso evaluar el nexo del síntoma con la organización familiar. Si la sintomatología es el producto del ingreso del niño en un sistema nuevo, éste funciona como si atravesara una crisis de transición. Por el contrario, si el niño ya está integrado plenamente a la familia, sus síntomas obedecen a la organización de ésta y se relacionan con las tensiones que otros miembros de la familia manifiestan de diverso modo. En la situación mencionada en último término, una complejidad adicional de la familia huésped es la introducida por la presencia del instituto de colocación” (citado en <http://documents.mx>).

‘Familias con padrastro o madrastra

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerlo en una posición periférica. En ciertos casos puede ser conveniente para los miembros de las dos familias originales mantener al comienzo sus fronteras funcionales y relacionarse como dos mitades que cooperan para resolver problemas en la vía que la familia sigue hacia la configuración de un solo organismo” (citado en <http://documents.mx>).

‘Familias con un fantasma

La familia que ha sufrido muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro que falta” (citado en <http://documents.mx>).

‘Familias descontroladas

En familias en que uno de sus miembros presenta síntomas en el área del control, el terapeuta supone la existencia de problemas en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre miembros de la familia. Cuando un tirano de veinticinco kilos aterroriza a una familia entera, se debe suponer que tiene un cómplice. Para que un tirano que no se eleva un metro del suelo sea más alto que el resto de los miembros de la familia, es preciso que esté subido sobre los hombros de uno de los adultos. En familias con adolescentes, es

posible que los problemas de control se ligen con la incapacidad de los progenitores para pasar del estadio de padres solícitos de niños pequeños al de padres respetuosos de adolescentes” (citado en <http://documents.mx>).

‘Familias psicósomáticas

Cuando la queja que motiva la demanda es un problema psicósomático de alguno de los miembros de la familia, la estructura de ésta incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos. . Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema. Este tipo de familia se destaca por las relaciones de lealtad y de protección que en ella imperan; en suma, es la familia ideal” (citado en <http://documents.mx>).

2.2.2.1 “Funciones de la familia

Dugui y otros, 1995 consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable” (citado en <http://studylib.es>).

- “Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje” (citado en <http://studylib.es>).

2.2.2.2 “Tipos de familia” (citado en <http://studylib.es>)

Saavedra, 2006, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias: generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de

“la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad” (citado en <http://studylib.es>).

2.2.2.3 “Modelos de educación de los hijos” (citado en <http://studylib.es>)

Gonzales, 2006(20) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se

hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones.

Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños

se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.2.4 “Estilos de Educación familiar y su función psicológica

Buendía, 1999 establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con” (citado en <http://studylib.es>)

bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.2.5 Influencia del Clima Familiar

“Alarcón y Urbina, 2001 sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes” (citado en <http://studylib.es>).

“La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira

desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes” (citado en <http://studylib.es>).

2.2.2.6 “Factores de riesgo familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estrés familiar.

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estructura familiar.

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Abuso y negligencia familiar.

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del

cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo” (citado en <http://studylib.es>).

“Estilo parental hostil, crítico y punitivo.

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo” (citado en <http://studylib.es>).

“Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores sociales. En este sentido, según Sampson y Laub(1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la

exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente. Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés socio psicológico.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste” (citado en <http://studylib.es>).

2.2.3 Psicología Castrense

División del Ejército Nacional Colombiano define la psicología castrense como la aplicación de los principios y métodos psicológicos a la evaluación, selección asignación y entrenamiento del personal militar así como el diseño del equipo militar. Este campo de la psicología aplicada también incluye la aplicación de técnicas de consejería y clínicas al mantenimiento de la moral y la salud mental en los ambiente. Existe la necesidad de trabajar con las familias de los soldados y de las personas que lo rodean, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida, procurando el bienestar afectivo, emocional, intelectual, laboral social y cultural

Martínez (2011) La psicología militar fue una de las primeras aplicaciones de la psicología científica. Lo que llevo a las primeras investigaciones, fue el interés por ciertos fenómenos de la guerra tales como el estrés del combate, el entrenamiento para la guerra, el desarrollo militar a nivel humano y la toma de decisiones aplicadas al ámbito militar. La psicología militar es aplicada en el tratamiento del estrés y el cansancio del personal militar así como en el tratamiento de las diferentes operaciones militares

APA (2007) La psicología militar es una de disciplina o rama de estudio de la psicología jurídica.

Hansen (1990) la psicología castrense presenta aplicaciones de diagnóstico, intervención terapéutica y análisis de comportamiento hacia conductas inadaptadas y traumas productos del combate o en otras situaciones dentro del ámbito militar Dentro de la formación el psicólogo interviene como instructor de técnicas mentales

para el control mental y preparación para el combate, relajación, afrontamiento del estrés en situaciones de supervivencia

2.2.4 La psicología ambientalista

Holaban (1996), citado por Kemper, S. (2000) la psicología ambientalista comprende una amplia área de investigación relacionada con efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

2.2.4.1 Características de la psicología ambiental

Kemper, S. (2000) hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de la relación hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Asimismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.4.2 El concepto de Ambiente según Moos

Para Moos (1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

El nivel del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016 es medio.

2.3.2 Hipótesis específicas

El nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016 es medio.

El nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016 es medio.

El nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura 2016 es medio.

II. METODOLOGIA

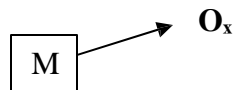
3.1 Tipo y nivel de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo. Porque permite describir y medir la variable de estudio y sus componentes: Clima social familiar (relaciones, desarrollo y estabilidad).

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudios no es manipulada, pertenece a la categoría transeccional, transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



X = Clima social familiar

3.3 Población y muestra

Población

La población está conformada por todos los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú del Distrito De La Unión-Piura 2016.

Muestra

Se seleccionó una muestra de 197 estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú del Distrito De La Unión-Piura. La muestra se determinó utilizando la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterio de inclusión

Estudiantes de ambos sexo que estudien en la escuela técnica 2016.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no respondieron la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes en periodo de adaptación.

3.4 Definición y Operacionalización de la Variable

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Es el estilo de vida familiar por el que atraviesa todo ser humano teniendo en cuenta la estructura de la familia, la comunicación familiar, los valores, los tipos de familia, las relaciones establecidas y la educación con la cual son formados y lo cual servirá de base para la formación de su personalidad.

Definición operacional (D. O): Escala del clima social familiar (FES), es una de las ocho escalas que fueron diseñadas en la escala de clima social elaborada en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford en California, bajo la dirección de R. H. Moos. y E. J. Trickett. Adaptada en España y estandarizada en el Perú por César Ruíz Alva, Eva Guerra Turín en 1993.

La primera versión fue aplicada a una muestra de familia de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar que escala resultante pudiera aplicarse a la variedad de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de escala formada por 90 elementos, agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones; Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Items relativos a las dimensiones y sub dimensiones del FES.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,67,76,86
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área moralidad-religiosa	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Fuente: R. H. Moos. y E. J. Trickett, adaptada y estandarizada por Ruíz C. (1993).

Se asignan los criterios de calificación considerando:

Verdadero	V=1
Falso	F=0

Se aplica la escala valorativa del cuadro 2 para ubicar la categoría correspondiente al clima social familiar.

Escala valorativa del clima social familiar

CATEGORIA	PUNTAJES
Muy buena	56-94
Buena	46-55
Media	36-45
Mala	26-35
Muy Mala	20-25

Fuente: R. H. Moos. y E. J. Trickett, adaptada y estandarizada por Ruíz C. (1993).

Un estudio más minucioso implica evaluar cada una de las categorías del FES, para ello se aplica la escala valorativa para la dimensiones Relaciones (cuadro 3), Desarrollo (cuadro 4) y Estabilidad (cuadro 5).

Escala valorativa de la dimensión relaciones

CATEGORIA	PUNTAJES
Muy buena	19-22
Buena	16-18
Media	12-15
Mala	9-11
Muy Mala	6-8

Fuente: R. H. Moos. y E. J. Trickett, adaptada y estandarizada por Ruíz C. (1993).

Escala valorativa de la dimensión desarrollo

CATEGORIA	PUNTAJES
Muy buena	30-35
Buena	24-29
Media	17-23

Mala	10-16
Muy Mala	6-9

Fuente: R. H. Moos. y E. J. Trickett, adaptada y estandarizada por Ruíz C. (1993).

Escala valorativa de la dimensión estabilidad

CATEGORIA	PUNTAJES
Muy buena	12
Buena	10-11
Media	7-9
Mala	3-6
Muy Mala	0-2

Fuente: R. H. Moos. y E. J. Trickett, adaptada y estandarizada por Ruíz C. (1993).

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1 Técnicas

La técnica utilizada fue la de Cuestionario.

3.5.2 Instrumentos

El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familia (FES) de R.H.

Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Instrumento1: Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar(FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación:	TEAE diciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alvay Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva

Duración:	Variable(20 minutos Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

FACTORES	ITEMS
COHESION	1,11,21,31,41,51,61,71,81
EXPRESIVIDAD	2,12,22,32,42,52,62,72,82
CONFLICTO	3,13,23,33,43,53,63,73,83
AUTONOMIA	4,14,24,34,44,54,64,74,84
ACTUACION	5,15,25,35,45,55,65,75,85
INTELECTUAL-CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86
SOCIAL-RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87
MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8,18,28,38,48,58,68,78,88
ORGANIZACION	9,19,29,39,49,59,69,79,89
CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

3.6 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Principios Éticos

Se contó con la autorización de las autoridades de la institución previa a la aplicación del cuestionario.

Se les a los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú del Distrito De La Unión-Piura 2016 los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los evaluados se hizo firmar el consentimiento informado de manera que si se rehúsa se le excluye del estudio.

III. RESULTADOS

4.1 Resultados

CUADRO I

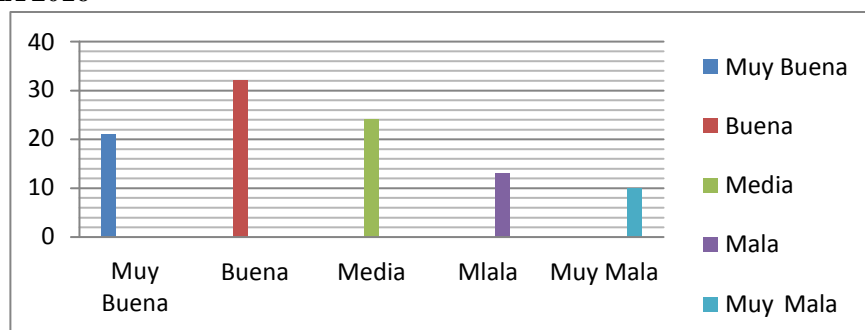
NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016

NIVEL	N	%
MUY BUENO	41	21 %
BUENO	64	32 %
MEDIO	47	24 %
MALO	26	13 %
MUY MALO	19	10 %
TOTAL	197	100 %

FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR: R. H. Moos

GRAFICO 01

NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR: R. H. Moos

Descripción: En el presente grafico se aprecia que un 32 % de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 se ubica en un nivel bueno, seguido de un 24 % que se ubica en el nivel medio y de un 21 % en el nivel muy bueno, además también se evidencia que un 13 % de la población se encuentra en un nivel malo y finalmente solo un 10 % en el nivel muy malo.

CUADRO II

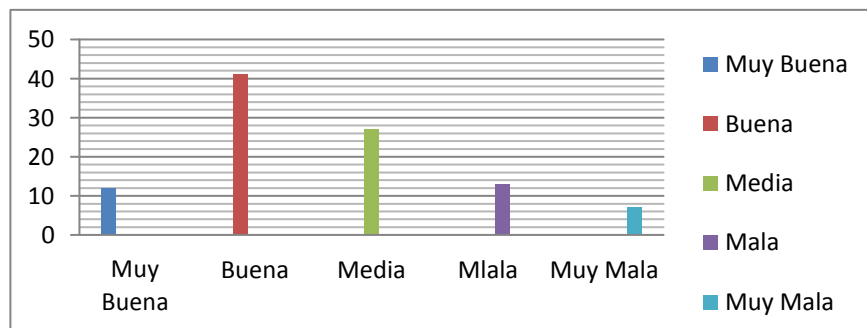
NIVEL DE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016

NIVEL	N	%
MUY BUENO	24	12
BUENO	81	41
MEDIO	53	27
MALO	25	13
MUY MALO	14	7
TOTAL	197	100 %

FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR: R. H. Moos

GRAFICO 02

NIVEL DE LA DIMENSIÓN RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR: R. H. Moos

Descripción: Se observa que un 41 % de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 se ubica en un nivel bueno, así mismo se evidencia que un 27 % se ubica en un nivel medio y que un 13 % se ubica en un nivel malo, seguido de un 12 % en el nivel muy bueno y finalmente un 7 % en el nivel muy malo.

CUADRO III

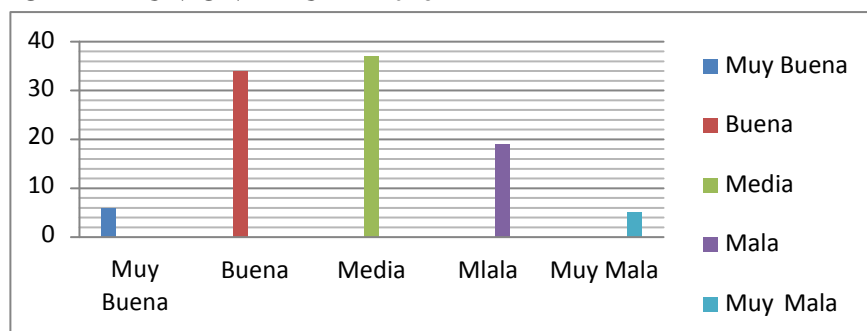
NIVEL DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016

NIVEL	N	%
MUY BUENO	11	6 %
BUENO	66	34 %
MEDIO	73	37 %
MALO	38	19 %
MUY MALO	9	5 %
TOTAL	197	100 %

FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR :R. H. Moos

GRAFICO 03

NIVEL DE LA DIMENSIÓN DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR: R. H. Moos

Descripción: Se evidencia que un 37 % de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 se ubica en un nivel medio, seguido de un 34 % ubicado en el nivel bueno, así mismo se aprecia que un 19 % se ubica en un nivel malo, a su vez se evidencia que un 6 % de la población se encuentra en un nivel muy bueno y finalmente solo un 5 % en el nivel muy malo.

CUADRO IV

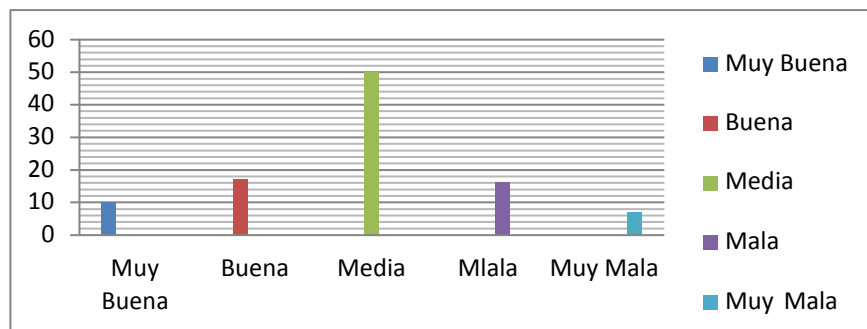
NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016

NIVEL	N	%
MUY BUENA	19	10 %
BUENA	34	17 %
MEDIA	98	50 %
MALA	32	16 %
MUY MALA	14	7 %
TOTAL	197	100 %

FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR :R. H. Moos

GRAFICO 04

NIVEL DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ EN EL DISTRITO DE LA UNIÓN – PIURA 2016



FUENTE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR: R. H. Moos

Descripción: Se aprecia que un 50 % de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 se ubica en un nivel medio, también se puede observar que un 17 % se ubica en el nivel malo, así mismo se evidencia que un 16 % se ubica en un nivel malo, a su vez un 10 % de la población se encuentra en un nivel muy bueno y finalmente un 7 % en el nivel muy malo.

4.2 Análisis de Resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, teniendo en cuenta los resultados encontrados se indica que el nivel de clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de la policía nacional de Perú en el distrito de la unión Piura 2016 es un nivel bueno, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen un ambiente familiar caracterizado por la libre comunicación de sus sentimientos, opiniones y valoraciones, Por otro lado en sus hogares existe una adecuada planificación de las actividades, las normas, y responsabilidades, así mismo la mayoría de las familias los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016 están teniendo claras sus funciones como transmitir enseñanzas que permita que los estudiantes se críen y se desarrollen de una manera adecuada y así puedan enfrentar diversas situaciones que se le presenten a lo largo de la vida.

El resultado obtenido en la presente investigación coincide con los resultados obtenidos por Balcázar (2014) quien estudio la influencia del clima social familiar en el grado de resiliencia del personal militar del cuartel Leoncio Prado, del departamento de Lambayeque 2011”, encontrándose como resultados que El 60,7% del Personal Militar presentan un nivel bueno del Clima Social Familiar, indicando que el personal militar esta con clima familiar bueno.

En la investigación también se planteó como objetivo específico determinar el nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, teniendo como resultado que un 41 % de los estudiantes se ubica en un nivel bueno

lo cual quiere decir que existe un buen “grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia de” (citado en <http://studylib.es>) los estudiantes , también se puede decir que existe un clima en donde “los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí” (citado en <http://studylib.es>), esto se apoya en lo dicho por Calderón y De la Torre, 2006 quienes consideran que la “manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida” (citado en <http://studylib.es>).

A su vez se planteó como segundo objetivo específico determinar el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, obteniendo como resultado que un 37 % de los estudiantes se ubica en el nivel medio, eso quiere decir que en su mayoría los estudiantes perciben que los miembros de su familia no se encuentran seguros de sí mismo lo cual no permite que se desarrollen bien independientemente y esto los imposibilita a tomar decisiones propias, a su vez sienten que en su familia no le dan interés a actividades de tipo político-intelectual, culturales, sociales y religiosas.

Finalmente se formuló como objetivo específico determinar el nivel de dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, teniendo como resultado que el 50 % de los estudiantes se ubican en el nivel medio lo que indica que los estudiantes perciben un ambiente familiar en el cual no existe una buena organización y estructura al momento de “planificar actividades y responsabilidades

de la familia, además que” (citado en <http://studylib.es>) no se mantiene un control entre los miembros ya que no existen reglas y procedimientos claramente establecidos. Olson 1983 manifiesta que una familia va ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que promueve el crecimiento de sus miembros.

4.3 Contrastación de hipótesis.

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente podemos afirmar lo siguiente:

4.3.1 Contrastación de Hipótesis general:

HG: Se rechaza la hipótesis, el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es medio.

4.3.2 Hipótesis Específicas

HG1 Se rechaza la hipótesis, el nivel de la dimensión relación del clima social familiar estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es medio.

HG2 Se acepta la hipótesis el nivel de la dimensión desarrollo del clima social estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es medio.

HG3 nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es medio.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es bueno.

El nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es bueno.

El nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es medio.

El nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura, 2016, es medio.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda que la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura incluya dentro de su plan de formación actividades que involucren a las familias con el fin de reforzar el nivel del clima social familiar de sus estudiantes ya que existe un porcentaje de estudiante que se encuentra por debajo del nivel medio y son ellos quienes a futuro saldrán a las calles para hacer cumplir las leyes.

Se sugiere que la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura realice talleres vivenciales con temas como habilidades sociales, autoestima que ayuden a los estudiantes a sentirse seguros de sí mismo y así puedan desarrollar mejor independientemente y puedan tomar las decisiones correctas al momento que se encuentren en situaciones donde tengan que salvaguardar la vida de terceros y/o de ellos mismos.

Se recomienda a la Escuela Técnica de la Policía Nacional Del Perú en el Distrito de la Unión-Piura implementar un área de asesoría psicológica con el fin de conocer sus diversos problemas de los estudiantes y poder ayudarlos a buscar una solución para que así puedan salir a las calles con una mejor estabilidad emocional y puedan cumplir su labor de una manera adecuada.

REFERENCIAS

- Alarcón R. y Urbina E. Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología Trujillo: Universidad César Vallejo. Trujillo. 2001.
- Buendía, J. Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Piramide; 1999.. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología, Escuela Profesional De Psicología
- Balcázar (2014) Estudio la influencia del clima social familiar en el grado de resiliencia del personal militar del cuartel Leoncio Prado, del departamento de Lambayeque 2011, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Calderón C. y De la Torre A, (2006), Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.
- Calderón y otros (2005) Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos del 5° de secundaria de colegios particulares de Trujillo citado por Palacios, E y Sánchez, T (2001).

Carrasco, M. (2009), Clima social familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecían al programa Colibri de la PNP- Piura. Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología, Escuela Profesional De Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Dugui, P. y otros Salud mental, infancia y familia. unicef/iep. Septiembre del 1995. Perú Editorial el Manuel moderno, S. A. De C.V.

Flores (2012) relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en el personal de tropa de una institución castrense de la ciudad de Piura, tesis para obtener el título de Licenciado En Psicología, Universidad Cesar Vallejo Piura.

González A. Seis tipos de familias. 2006. [citado 2007 Oct 16] Disponible desde:
<http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=comcontent&task=view&id=260&ac=0&Itemid=51>

Gutiérrez, M., (2012). Recuperado de: <http://blog.micumbre.com/2012/01/04/como-educar-bien-a-los-hijos-estilos-criterios-caracteristicas-errores-y-sentencias/>

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2006). Metodología de la investigación. (4 Ed.) México. Editorial: McGraw-Hill

<http://www.larepublica.pe/06-02-2012/mil-200-denuncias-contrapolicias-por-abuso-de-autoridad-en-arequipa>

Kemper Burga, K(2000) Influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar, Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología, Escuela Profesional De Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Minuchin,(2004), técnicas de terapia familiar, edición Paídos.

Moos R, Trickett E. Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA; 1993.

Morales, L. (2008). Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote, 2008. Línea de investigación. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

ONU (1994). La familia y los tipos de familia. Barcelona. Centro UNESCO.

Preciado relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014

Ponce M. Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo; 2003.

Robles S A (2012), clima social familiar y los intereses vocacionales de los estudiantes del I semestre de la carrera de marketing turno diurno del instituto de acción empresarial – IPAE, pueblo libre, Perú, informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología.

Rodríguez.A y Torrente.G (2003) Disponible en: [http:// familias-mexico.blogspot.com/2008/03/interaccin-familiar-y-conducta.html](http://familias-mexico.blogspot.com/2008/03/interaccin-familiar-y-conducta.html)

Rodríguez Espada (2014), clima social familiar de personas con alto y bajo nivel socioeconómico. In Crescendo ciencias de la salud

Resumen.<http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/view/477/263>.

Rodríguez, G., (2006). Evaluación del riesgo psicosocial en familias. México. Psicothema.

Romero, S. y Zegers (1997). Comunicación familiar. Programa de formación mujer nueva. Chile. PUC.

Saavedra J. Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago;2006. [citada 2007 Mar25] Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Sánchez, F. (2012). Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, año 2012, tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Facultad de psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Perú.

Sánchez, F. (2012). Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote, año 2012, tesis para optar el título de licenciatura en Psicología. Facultad de psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Perú.

Sánchez, T y Palacios, E(2009) Clima social familiar y la asertividad en estudiantes del segundo y tercer año de la institución Miguel Grau de Morropón-Piura, Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología, Escuela Profesional De Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.

Sloninsky, T. (1962). La familia y las relaciones humanas. Bs. As. Ed. Omeba.

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar. México.

Velázquez Romero Yolanda (2004) autonomía familiar, la asertividad y la responsabilidad social de estudiantes de tercero de secundaria de la ciudad de Puebla, México, extraído el 09 de febrero del 2013 http://biblioteca.upaep.mx/pdf/M_PSC_Velazquez_Romero_Y.pdf

Zapata (2011) Clima social familiar y la depresión en estudiantes de una institución educativa castrense, Piura 2010, tesis para obtener el título de Licenciado En Psicología, Universidad Cesar Vallejo Piura.

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Facultad de Psicología (tesis de licenciatura en psicología). UNMSM. Lima. Perú. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf

Zurro, M. (2003) Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria.

Recuperado de: [http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/bibliografia/Martin Zurro.pdf](http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/bibliografia/Martin_Zurro.pdf).

ANEXOS

**MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL PROYECTO
VARIABLE PSICOLOGICA: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016?	Clima Social Familiar	.Dimensión Relación	Objetivo General Determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016?	Hipótesis General El nivel del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016 es promedio.	Tipo De Investigación Cuantitativo Nivel descriptivo	Cuestionario
		.Dimensión Desarrollo	Objetivos Específicos Determinar el nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016. Determinar el nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016.	Hipótesis Específicas El nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016 es promedio. El nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016 es promedio.	Diseño No experimental Categoría transeccional, transversal	Instrumento Escala de Clima Social Familiar
		.Dimensión Estabilidad	Determinar el nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016.	El nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la escuela técnica de La Policía Nacional del Perú en el Distrito de La Unión – Piura en el año 2016 es promedio.		

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....

Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1	V 1	V 21	V 31	V 41	V 51	V 61	V 71	V 81
V 2	V 1	V 22	V 32	V 42	V 5	V 62	V 72	V 82
V 3	V 1	V 23	V 33	V 43	V 5	V 63	V 73	V 83
V 4	V 1	V 24	V 34	V 44	V 5	V 64	V 74	V 84
V 5	V 1	V 25	V 35	V 45	V 5	V 65	V 75	V 85
V 6	V 1	V 26	V 36	V 46	V 5	V 66	V 76	V 86
V 7	V 1	V 27	V 37	V 47	V 5	V 67	V 77	V 87
V 8	V 1	V 28	V 38	V 48	V 5	V 68	V 78	V 88
V 9	V 1	V 29	V 39	V 49	V 5	V 69	V 79	V 89
V 1	V 2	V 30	V 40	V 50	V 6	V 70	V 80	V 90

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Solicito: Permiso para aplicación de pruebas

Srs: CRL PNP Carlos Enrique Ore Hermidas
Dir. Escuela Técnica PNP – La Unión, Piura

Yo Elberth Jan Pierre Castro Bayona, identificado con DNI 73091524, Bachiller en Psicología, con el debido respeto me presento y expongo ante Usted:

Que al haber culminado mis estudios universitarios en la carrera de Psicología y queriendo continuar con mis objetivos profesionales solicito ante Ud el permiso correspondiente para aplicación de un test psicológico (FESS) a los alumnos de la escuela que Ud dirige el cual mide el clima social familiar, ya que ello me servirá para poder realizar mi tesis que permitirá titularme como Psicólogo

Sin nada más que expresar me despido, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma necesidad

Piura, 13 de Enero del 2016

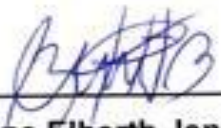
DIR. ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR
PNP LA UNIÓN

FECHA 13 ENERO 2016 FOLIOS 10:24

LIBRO _____ REG _____

FIRMA _____ NOMBRE _____

CIP. 31994563
WILDA L. SEMAYRINO ZULLACIOS
SOT. PNP


Castro Bayona Elberth Jan Pierre
DNI: 73091524