



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN VITAL DE HIJOS DE FAMILIAS
MONOPARENTALES DE LA URBANIZACIÓN EL
ACERO, CHIMBOTE, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

NATIVIDAD IPARRAGUIRRE ZUÑIGA

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A DIOS, a quien lo he sentido a mi lado con su amor.

A mis familiares por su apoyo, a quienes les agradezco desde el fondo de mi alma.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar sincero agradecimiento al profesor Willy Valle Salvatierra, por su gran paciencia, apoyo y disposición a lo largo de esta investigación, prestándome su ayuda incondicional y orientándome en todo ¡Gracias!

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los hijos de familias monoparentales. La población estuvo conformada por los hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017 que cumplieran con los criterios de elegibilidad obteniendo un total de 40 de Hijos de familias monoparentales, a los que se les administró la Escala de satisfacción con la vida de Diener. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica. El resultado del estudio sobre la satisfacción con la vida en clientes de un centro holístico, Chimbote, 2017, fue que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción vital alta.

Palabras clave

Familias monoparentales, Hijos, Satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the life satisfaction of children of the single-parent families of the El Acero Urbanization, Chimbote, 2017. It was an observational, prospective, transversal and descriptive type of study. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The universe was the children of single-parent families. The population was made up of the children of single-parent families of the El Acero urbanization of the city of Chimbote in 2017 who met the eligibility criteria, obtaining a total of 40 children from single-parent families, who were given the Scale of satisfaction with Diener's life. The technique that was used for the evaluation of the characterization variables was the survey. On the other hand, for the evaluation of the variable of interest, the psychometric technique will be used. The result of the study on satisfaction with life in clients of a holistic center, Chimbote, 2017, was that the majority of the population studied has a high level of life satisfaction.

Keywords

Single-parent families, Children, Satisfaction with life.

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
Contenido.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Satisfacción vital	9
2.2.1.1 Definición.....	9
2.2.2 Bienestar Subjetivo	11
2.2.3 Felicidad.....	12
2.2.4. Adolescencia	13
2.2.5. Adolescencia tardía	15
2.2.6. Familia monoparental	16
III. METODOLOGÍA	22
3.1 El tipo de investigación.....	22
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	23
3.3 Diseño de la investigación	23
3.4 El universo y muestra.....	23
3.5 Definición y operacionalización de variables	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.6.1 Técnica	25

3.6.2. Instrumento	25
Ficha técnica	25
3.7 Plan de análisis	31
3.8 Matriz de consistencia.....	32
3.9 Principios éticos	34
IV. RESULTADOS	35
4.1 Resultados	36
4.2 Análisis de resultados.....	42
V. CONCLUSIONES	45
5.1 Conclusiones	46
5.2 Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	38
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	41

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la distribución porcentual de la satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017.	36
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del sexo de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero.	37
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del grado de instrucción de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote.	38
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular de la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según sexo.	40
<i>Figura 5.</i> Gráfico circular de la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según grado de instrucción.	41

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como la institución más antigua y el rol que ha jugado en el desarrollo de la humanidad ha sido de suma importancia tanto estructural como funcionalmente. Así por ejemplo, las familias en su estructura, han ido reduciendo su tamaño buscando nuevas formas de convivencia, de una familia nuclear a una monoparental o reconstituidas, o aquellas en las que solo fueron parejas de hecho. Así es el caso de madres y padres solteros, por motivos de incompatibilidad de carácter, rupturas originadas por desempleo, violencia, en general se puede decir la cultura actual no promueve el fortalecimiento del vínculo familiar, superpone a ella valores materiales, monetarios, laborales, de desarrollo profesional, etc. (Peck y Manocherian, 1988).

En cuanto a la situación de las familias monoparentales se puede observar cifras que se traducen en un incremento. La mayoría de estas familias están encabezadas por mujeres divorciadas que han obtenido la custodia de los hijos, o por mujeres que nunca han estado casadas. Los hogares monoparentales son cada vez más habituales, dado que se evidencian porcentajes que van en incremento en relación a los estudios realizados, en las familias de países como: Unión Europea, Estados Unidos, España, Reino Unido, Dinamarca. Familias latinoamericanas y en el Perú haciendo el análisis de lo que sucede con las mujeres divorciadas y separadas, la proporción encontrada por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2012) en el área urbana es de casi el doble de lo que sucede en el área rural: 10.4 y 6.2 respectivamente.

En los departamentos de Moquegua, Ica, Lima, Tacna, Tumbes y Ucayali es en donde se encuentra la más alta proporción de mujeres separadas y divorciadas, que representa a más del 9,8% de casos de mujeres en edad fértil.

Atendiendo a la diferencia entre regiones naturales, los datos de la ENDES indican que la proporción es mayor en Lima Metropolitana con el 11.9% y en el resto de la Costa con el 10.4%.

En la actualidad el ascendente porcentaje de familias monoparentales con hijos, de jefatura masculina, pero, principalmente, de jefatura femenina, pueden tener diversos orígenes; ya sea porque los padres se han divorciado, abandono de hogar donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por la elección de ser madre soltera y por el fallecimiento de uno de los cónyuges. Al respecto, cabe señalar que en la urbanización El Acero, uno de los lugares más antiguos de la ciudad de Chimbote, es donde se desarrolló el presente trabajo de investigación, cuyo espíritu son experiencias vividas y observaciones realizadas a jóvenes, entre hombres y mujeres de familias monoparentales, donde es prudente advertir una situación económica con limitaciones, jóvenes que entrañan contar o tener una relación de comunicación con el otro progenitor, con objetivos claros, que trabajan y a la vez estudian venciendo obstáculos, que anhelan llegar a ser “alguien en la vida”. Se ha establecido el estudio para llegar a descifrar la importancia de explicar los factores que intervienen en la satisfacción vital de los jóvenes en esta etapa de la adolescencia, período de vida que inicia al finalizar la niñez y que termina al comenzar la vida adulta, la que presenta diversos cambios significativos, tanto de manera física como psicológico.

De lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta para la presente tesis de investigación:

¿Cuál es el nivel de satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017?

Este estudio se planteó como objetivo general describir la satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017.

De la misma manera como objetivos específicos:

Describir el sexo de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero.

Describir el grado de instrucción de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote

Describir el promedio de edad en hijos de familias monoparentales de la Urbanización “El Acero”

Describir la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización “El Acero” según sexo y grado de instrucción.

Por todo ello, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico, los resultados de la presente investigación sirve para identificar los niveles de satisfacción en la vida de hijos de familias monoparentales, esto permite conocer qué porcentaje de los jóvenes manifiestan satisfacción e insatisfacción con la vida; convirtiéndose en punto de partida y/o antecedente para posteriores estudios.

A nivel práctico, se podrán usar los resultados en beneficio de la comunidad para llevar a cabo acciones preventivas e interventivas de los jóvenes hijos de familias monoparentales. Asimismo, estos resultados de los estudios de investigación serán alcanzados a sectores que se vean involucrados en algún trabajo concerniente a las familias como: la parroquia, dirigentes de la comunidad, para su uso en su compromiso respectivo.

Por lo que se refiere a los temas a tratar, pasamos a explicar el orden de su desarrollo en el presente informe de investigación.

La revisión de la literatura, consiste en la recopilación de información necesaria para el estudio, es así que los antecedentes, ayudarán a corroborar o contraponer lo estudiado, las bases teóricas, darán el soporte con información que apoyaran el sustento del estudio.

La metodología consiste en el plan que se tiene para ejecutar, el tipo y nivel de investigación consiste en indicar hasta donde queremos llegar y que hacer, el diseño, nos indicara el procedimiento que se utiliza.

Los resultados nos muestran, lo obtenido por medio del proceso investigativo, y que es presentado a través de tablas de frecuencia y gráficos.

Conclusiones. Demostración del cumplimiento de objetivos generales y específicos.

En Referencias. Se consideran las fuentes de información directamente vinculadas con el planteamiento del problema que se consultó para la realización del informe de investigación.

En los anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de Satisfacción con la Vida.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Montoya y Landero (2008) realizaron un estudio cuyo objetivo es explorar las diferencias entre jóvenes de familias monoparentales y biparentales en relación a la autoestima y satisfacción con la vida. Dicha muestra fue, no probabilística, y que incluyó a 140 estudiantes universitarios. Los instrumentos que se utilizaron es de la Escala de Autoestima de Rosenberg y la de Satisfacción con la Vida. Los resultados encontrados nos muestran que los jóvenes que conviven con ambos padres tienen mayor satisfacción con la vida y mayor autoestima; que los jóvenes que viven con una solo padres.

Moreta, Gaibor y Barrera (2017) realizaron un estudio cuyo objetivo es analizar el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida Como predictores del bienestar social en una Muestra de universitarios ecuatorianos, El tipo de investigación es de un estudio descriptivo, correlacional y el estudio estuvo conformado por 449 participaron, estudiantes de psicología de dos universidades de la ciudad de Ambato. El instrumento utilizado en la evaluación es el Cuestionario de Satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larsen, y Griffin, 1985) Consta de cinco ítems en la versión original en inglés al igual que en la versión al castellano con población mexicana. Según los resultados obtenidos se encontró que los participantes gozan de niveles significativos de Satisfacción con la Vida, BS y BP como una característica propia de los participantes evaluados.

Montoya (2017) realizó un estudio cuyo objetivo es analizar el estudio comparativo de la autoestima, satisfacción con la vida, ansiedad y depresión en

jóvenes de familias monoparentales y biparentales, El estudio realizado es de no experimental, de corte transversal y de diseño descriptivo-comparativo, La muestra está conformada por 202 sujetos, cuyas edades fluctuaron de 16 a 27 años y el instrumento es la Escala de satisfacción con la vida (SWLS, Dennier et al., 1985). Según el resultado encontrado en el caso de los jóvenes de familia biparental, presentan mayor autoestima y menos ansiedad, que los jóvenes de familia monoparental. A partir de esto puede concluirse que los jóvenes necesitan de la presencia del padre para tener un buen auto concepto y valía personal y hasta cierto punto una tranquilidad consigo mismos.

Pinquart y Sorensen (2001), realizaron una meta análisis de 300 estudios empíricos sobre diferencias de género en satisfacción con la vida. Encontraron diferencias pequeñas pero significativas, en las que los hombres presentaron en general mayores niveles de satisfacción que en las mujeres.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Satisfacción vital

2.2.1.1 Definición.

La satisfacción vital o satisfacción con la vida corresponde al componente cognitivo del bienestar subjetivo. Se refiere al proceso en el que las personas evalúan la calidad de sus vidas de acuerdo a su propio criterio y de manera global (Pavot y Diener, 1993). Los diferentes componentes del bienestar subjetivo reflejan las evaluaciones que las personas hacen de sus vidas y constituyen una medida de la calidad de vida de individuos y sociedades; ellos son, afecto positivo, afecto negativo

y satisfacción vital, los tres poseen evidentemente aspectos comunes, pero mantienen cierto grado de independencia por lo que se suelen estudiar independientemente.

Diener (2012) sugieren que el bienestar subjetivo es una de las tres formas de evaluar la calidad de vida de las sociedades, junto con indicadores económicos y sociales.

Cómo se siente la gente y qué piensa de su vida es esencial para entender el bienestar.

Según Diener (Citado por Mikkelsen, 2009) La satisfacción vital es una evaluación que hace la persona en su vida, comparando sus éxitos, con lo que esperaba obtener a lo largo de la vida.

Camphell, Gomverse y Rogers, (citado por Colina; Paula; Zavala; y Eliuz; 2011) afirman que la satisfacción con la vida es un componente importante en la vida cotidiana de las personas. Se asocia con el afecto, el sentimiento de competencia personal, la capacidad de enfrentarse a las situaciones y la conducta adaptativa.

La Satisfacción con la Vida, compartiendo frecuentemente significado con la felicidad según (Diener, Napa y Lucas, 2003), descansa sobre los estándares que determinan lo que es una buena forma de vida para el individuo.

Diener (2012), siendo uno de los principales precursores del tema, indica que el componente de Satisfacción con la Vida incluye una valoración de todos los aspectos de la vida del individuo, incorporando una medición positiva, la cual sobrepasa la ausencia de factores negativos. La valoración en torno a esto incluye la presencia de emociones como alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis (Diener 2006). El elemento de Satisfacción de la Vida, como parte del constructo de Bienestar Subjetivo, normalmente es correlacionado con otras variables con el

objetivo de observar el grado de influencia entre éstas, los elementos más comúnmente relacionados son edad, sexo y educación.

Por último, la satisfacción con la vida es lo que Veenhoven (2003) entiende como felicidad: la suma de los placeres y los dolores que ha sufrido una persona vistos por ella en un espectro de tiempo amplio por lo cual les aplica la ponderación adecuada.

2.2.2 Bienestar Subjetivo

En ese sentido, el bienestar subjetivo –llamado cotidianamente felicidades entendido como la percepción de un estado de equilibrio interno, de satisfacción plena, vivenciado por una persona (Alarcón, 2006), que se acompaña de una sensación afectiva placentera y que es resultado de un proceso de evaluación continua de la vida en donde se forman metas, creencias, y se busca satisfacer necesidades del desarrollo.

Para Diener (Pavot y Diener, 1993) la idea de bienestar subjetivo implica una vivencia individual, la presencia de afectos positivos y la ausencia de afectos negativos, y finalmente una evaluación global de la propia vida.

Se emplean diversas maneras de abordar y medir el bienestar dependiendo de la perspectiva que se tome ((Pavot y Diener, 1993). Algunos investigadores consideran que es el resultado de la diferencia entre las aspiraciones y los logros alcanzados; otros lo definen como el grado en que una persona juzga su vida en términos favorables. Pero para comprender la satisfacción con la vida debemos

distinguir y comprender los procesos afectivos y cognitivos involucrados. (Casullo y Castro Solano, 2000).

2.2.3 Felicidad

Según Veenhoven (2003) define la felicidad como el grado en el que la persona evalúa la calidad de su vida presente, considerándola de manera positiva. Es decir en como aprecia la persona la vida que lleva.

Para Veenhoven (2003) “la felicidad se define como el grado en el cual un individuo evalúa la calidad global de su vida presente como-un-todo positivamente. En otras palabras, cuanto le agrada la vida que él o ella lleva”. En este sentido, la felicidad es una experiencia individual producto de una evaluación global de la vida de cada persona y que incluye todos los criterios que surjan en su mente. La valoración individual de la felicidad entonces dará cuenta no solo de todos los aspectos que a su juicio la determinen, sino que también medirá esta felicidad en el presente, producto de la valoración de toda la vida hasta el día de hoy. En este orden de ideas, la felicidad de un individuo depende casi exclusivamente de las oportunidades que haya tenido en la vida hasta el momento de su evaluación (Veenhoven, 2003).

Heylighen (1992) distingue la felicidad como “felicidad pasajera” o duradera”. En donde la Felicidad pasajera es aquella sensación momentánea de agrado y bienestar, y la felicidad duradera sería aquella felicidad pasajera que se extiende en el tiempo y podría entenderse como sinónimo de felicidad, satisfacción con la vida y calidad de vida. Se puede concluir que el término felicidad va más allá de una simple

definición. La felicidad, definida como bienestar personal, respaldada en la literatura del bienestar subjetivo.

El concepto de felicidad, estudiado y medido por el profesor Veenhoven (2003), alude – desde su enfoque de ciencia- al grado de satisfacción que un Ser Humano tiene sobre su propia vida y cómo el entorno, en el que individuo se desenvuelve, influye en la percepción de la calidad de vida, al favorecer la reflexión sobre las posibilidades de la felicidad en la construcción de nuevas realidades sociales y comprenderla, como satisfacción en la vida, desde un enfoque de las Ciencias Sociales y bajo la mirada del Ser Humano.

La felicidad para mí es qué tanto le gusta a uno su vida con todo lo que tiene. Entonces la definición sería una forma de vida en la que todo lo que uno viva sea de su agrado.

2.2.4. Adolescencia

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano ubicada entre la niñez o la etapa madura y adulta; en donde se muestra diversos cambios tanto como biológicos, cognitivos, emocionales y sociales (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Según Papalia et al. (2012), en la adolescencia se manifiesta cambios biológicos propios tanto como el inicio y el final de la pubertad, terminando con el logro de ciertas tareas del desarrollo que son el reflejo de la madurez social alcanzada.

Es por ello que las personas con el pasar del tiempo llegan a procesar la definición de la identidad, es decir, identificar lo pasado y reconociéndose como un ser único y diferente de los demás. Esto implica reconocer tus propias capacidades, ideas, así como también elaborando los valores y opinión de sí mismo, haciendo que la persona se separe de la familia y la formación de relaciones con otras personas (Papalia et al., 2012).

Así mismo nos dice que los adolescentes pasan por diferentes momentos, en su desarrollo de vida y esto pueden ser influenciado tanto por sus padres u otras personas, para que después ellos mismos tomen sus propias daciones o convicciones y poder afrontar su propios proyectos de vida (Papalia et al., 2012).

Con el pasar del tiempo los adolescentes piensan mejor las cosas ya no se preocupan tanto por los aspectos físicos y sexuales, debido a su madurez. Respecto a sus vínculos afectivos o de pareja, sus contactos inicialmente son más físicos o corporales para luego ir madurando y pasar a una relación más íntima y estable. (Florenzano, 1997).

En lo que es la parte de su desarrollo cognitivo, desarrollan sus ideas, y en lo que es abstracción, profundizan, la parte del pensamiento deductivo para abordar los problemas (Jaramillo y Puga, 2016).

En lo psicosocial, los adolescentes siguen experimentando el desarrollo de la identidad, del reconocimiento personal y de los roles. Por lo que los jóvenes ya van tomando sus propias decisiones en el ámbito sexual, vocacional, laboral y religioso,

teniendo más claras las ideas de sus características que los diferencian (Papalia et al., 2012).

En la madurez los jóvenes desarrollan el deseo de desarrollar sus propias capacidades y habilidades, orientadas a un proyecto personal a largo plazo, tanto como en los estudios, amistades, pareja o trabajo (Jaramillo y Puga, 2016).

Por otro lado académicamente los jóvenes se les presentan nuevas habilidades en el desarrollo personal y profesional, en un ámbito académico de libertad, pensamiento opiniones y de creencias diversas (Ruiz y Danvila del Valle, s.f.).

De igual manera, si bien se continúa con la tarea de separación progresiva de la familia para dar paso a una independencia psicológica, económica y social; hay una reconciliación familiar, a diferencia de las etapas anteriores. Asimismo, el grupo de pares permanecen como un referente significativo brindando comprensión y acompañamiento al atravesar similares inquietudes y preocupaciones (Florenzano, 1997).

2.2.5. Adolescencia tardía

El desarrollo de la adolescencia tardía es aquella etapa que pasan los jóvenes a la etapa adulta, ubicada en la finalización de los estudios escolares y el inicio de los estudios superiores, pero el paso primordial del adolescente es lograr los objetivos planteados hacia el futuro (Papalia et al., 2012), así la adolescencia es un proceso de cambios en las personas, llevándolas a convertirse en adulta, llegando a la madurez psicológica y social. Esta etapa se presenta en todos los planos tanto físicos, mentales, afectivos, sociales y personal. Es ahí donde en la etapa tardía, los jóvenes

se muestran más optimistas, sus relaciones con los demás son variadas, y su necesidad de autorrealización hace que se proyecten hacia el futuro.

2.2.6. Familia monoparental

En la adolescencia la familia es un pilar fundamental ya sea en la sociedad, ya que cumple importantes funciones relacionadas con la protección y el desarrollo de sus miembros. El motivo de estudiar la familia monoparental con hijos adolescentes es para saber la relación de los miembros que lo conforman. Y en este marco de referencia se acepta el concepto planteado por Montoya y Landero (2008) sobre la familia monoparental, similar a Jociles, Rivas y Moncó (2008) quienes analizaron las dificultades que se presentaron para delimitar y definir el concepto de familia monoparental y propuesto en el libro de Schlesinger quien usó término de “familias incompletas”, “padre solo”, “madre sola cabeza de familia”, “familias rotas”, “familias descompuestas”, “familias desunidas”, en el que Iglesias de Ussel, consideraban que estas situaciones familiares son el resultado de carencia y de fracaso. Así estas familias se pueden dar a partir de partir de la viudez, ruptura matrimonial, alejamiento forzado de uno de los padres (trabajo, ingreso a prisión, secuestro o producto del conflicto armado en el país, etc.) y sea cual sea el caso la familia a partir de su estructura va a verse influida de manera significativa en la satisfacción familiar (Luengo y Román, 2006). Aunque en la actualidad las familias han ido tomando diversas formas distanciándose del modelo tradicional de familia nuclear, aun todavía seguimos tomado como referencia dicho modelo, así es pues que el presente estudio entendemos como familia monoparental a aquella conformada con un solo progenitor que puede ser solos con papá.

Según Agudelo (2005), en su proyecto de prevención temprana de agresión, en niños (as) pertenecientes a varios tipos de familias como las simultaneas, extendidas, compuestas y entre ellas las monoparentales, comenta que existen comportamientos sociales o agresivos en muchos hijos pertenecientes a estos tipos de familias. Sin embargo, hay quienes difieren en este asunto, ya que Arroyo (2002) considera que las familias monoparentales tienen una estructura distinta de la familia nuclear, pero ese hecho en sí mismo, no nos permite deducir, desde un punto de vista científico y sociológico, que sean patológicas o problemáticas. Es decir, la estructura tomada aisladamente o como única variable, no nos puede proporcionar la información suficiente para conocer la realidad social de las distintas formas de organización familiar y etiquetarlas sin antes profundizar en otros factores que pueden ser tan importantes o más, como es la clase social, la educación, la socialización etc.

Por tal razón, es interesante cómo a pesar de los obstáculos las personas que encabezan este tipo de familia, adoptan estrategias y estilos de vidas que pueden ofrecer a sus hijos y a su entorno, de igual modo conocer su forma de organización familiar, sus condiciones económicas, los cambios a los que se enfrentan este tipo de familia, los nuevos roles de padres y madres solos, niveles educativos de los hijos, etc., y de esta manera ver si las familias monoparentales son tan válidas o sanas o tan problemáticas como cualquier otro modelo familiar.

Minuchin (citado por Díaz y Sánchez, 2001), considera que las familias monoparentales con hijos pequeños, familia con hijos escolares y adolescentes,

necesitan de la familia, porque los coloca frente en tareas que implican nuevos roles, renovación y ajustes en sus interacciones y vínculos que requieren para su desarrollo y el funcionamiento de la familia.

Según Carrasco (citado por Roizblatt, 2006), los cambios que las personas o las familia vivencian en cada etapa del ciclo vital hace que no solo una persona se piense en el periodo de su desarrollo, sino que todos pasan por esto. El autor plantea que las oscilaciones emocionales y de la conducta que acompañan la ejercitación de nuevas competencias y la innovación de los vínculos interactúan con los cambios que viven los padres con sus propias tareas evolutivas. Es ahí donde en cada fase del ciclo vital se generan cambios en el funcionamiento familiar. En síntesis, Díaz y Sánchez (2001) define que en esta etapa es importante consensuar actividades, tiempos, roles y responsabilidades.

El grado de afectación de la familia dependerá de la fase del ciclo vital en donde ocurre la monoparentalidad, así como de otros factores relacionados con el contexto social, económico y étnico de la familia.

Jociles, Rivas y Moncó (2008) analizan el caso concreto de un tipo de maternidad: las madres solteras por elección, es decir, aquellas que de un modo voluntario y consciente, sin formar parte de un núcleo matrimonial o de pareja, han decidido tener hijos en solitario, bien mediante técnicas reproductivas, bien mediante adopciones. Al mismo tiempo, se plantea como objetivo el análisis e interpretación de aquellas representaciones sociales y modelos de legitimación que las interesadas

utilizan a fin de visibilizarse en el escenario social al igual que lo hacen otros tipos de familia y maternidad.

Arroyo (2002) propone que las familias monoparentales tienen una estructura distinta de la familia, comunicación y afectividad que se consideran desfavorables para su desarrollo como autoritarismo, comunicación dañada y rechazo. Según investigaciones a nivel internacional de los años 2014 a 1992 en Buenos Aires, China, Cuba, Chile, México, España, coinciden en que el tipo de familia monoparental tiene una dinámica diferente a la familia nuclear.

Para Malmquist (1978) los hijos de las familias monoparentales son más independientes, debido a que no los supervisan en las actividades realizadas por ende tienen el poder de la toma de decisiones familiares.

Un aspecto relevante de los estudios de Cobos, Domínguez, y Arroyo (2008); Gómez, (2008); Luengo y Rodríguez (2003), es que las realidades familiares se complejizan en la medida en que se pueden observar en sus diversos contextos y del siglo por lo que esto llama el interés para investigar en familias monoparentales con jefatura femenina con hijos adolescentes y conocer su dinámica: límites, reglas y comunicación, desde la psicología y desde el enfoque estructural de funcionamiento familiar.

Por ello, surge el interés por investigar los elementos planteados para comprender cómo los límites, las reglas y la comunicación definen la estructura y la organización de la familia monoparental, para conocer si contribuyen en el desarrollo psicológico de los adolescentes en su proceso de socialización y como enfrenta los

problemas que se les presenta como las adicciones, embarazos a edades tempranas, delincuencia juvenil, violencia de género, etc. De tal forma se concluye que para una familia monoparental con jefatura femenina, es fundamental trabajar el ejercicio de la jerarquía, la posición de la madre como la autoridad estableciendo normas y reglas claras. Para ello, se toman los estudios de Chapelli (2010) y González (2010); y un Grupo de Investigadores Alter (2008), quienes afirman que el trabajo con la madre de manera individual ayuda a la aceptación de estructuras en cuanto a su visión de la figura masculina, generando expectativas de fantasías hacia su hijo, permitiendo este abordaje cambios que fortalezcan el vínculo madre e hijo.

Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2012); Bikel (1982); Carranza (1982); Loreto Tamara y Valenzuela (2012), señalan que los investigadores de familia tienen la obligación de realizar estudios sistemáticos sobre estructura y organización familiar donde permita conocer teorías, que les sirvan de apoyo a los padres o madres para educar y formar a los hijos, La finalidad es que quien ejerce la paternidad en este tipo de familia pueda contribuir en la construcción de la identidad del hijo(a) y enseñarlo(a) a desenvolverse en situaciones vulnerables.

Luengo y Román (2005), compararon los tipos de familia y la satisfacción parental encontrándose que los progenitores más satisfechos son los residentes en hogares monoparentales y hogares reconstituidos, y, los de mayor insatisfacción fueron los padres y las madres de los hogares complejos y de las familias nucleares.

Los problemas en las familias monoparentales surgen por las condiciones materiales, sociales y psicológicas en las que se encuentran y no de la ausencia de

uno de los padres (Ceballos, 2011; González, 2000; Moreno, 1995). Aún no hay investigaciones que prueben que la ausencia de uno de los padres provoque dificultades en el desarrollo psicológico de los hijos (González y De la Hoz, 2011; Schaffer, 1990/1994).

Por el contrario estos autores, (González y De la Hoz, 2011; Schaffer, 1990/1994) manifiestan que las familias monoparentales no son, el factor de riesgo para el bienestar de sus hijos, que al contrario que las condiciones o especificidades que les acompañan son las que originan los problemas de bienestar subjetivo y satisfacción en la vida de los niños y en especial adolescentes.

No obstante, si bien la ruptura de la familia genera dolor en cada uno de los miembros, afectando especialmente a los hijos, sus efectos no deben ser concebidos únicamente como nocivos, ya que ésta situación permitirá ejecutar tareas de adaptación tanto para padres e hijos y hacer frente a los numerosos y radicales cambios con capacidad para negociar y reorganizarse, de forma que se salvaguarde el desarrollo de los miembros (Isaac, Montalvo y Abelsohn, 1986).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida en hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de satisfacción con la vida en hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los hijos de familias monoparentales. La población estuvo conformada por los hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017 que cumplieran con los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Hijos de familias monoparentales de nacionalidad peruana.
- Hijos de familias monoparentales de que solo residan en la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote.
- Hijos de familias monoparentales mayores de 16 años

- Hijos de familias monoparentales que comprendan y respondan al instrumento de evaluación.

Criterios de Exclusión

- Hijos de familias monoparentales que mostren dificultad para comprender y responde al instrumento de evaluación.
- Hijos de familias monoparentales menores de edad que no cuenten con la autorización de sus padres para la participación de la investigación.

Por lo que se obtuvo un total de 40 de Hijos de familias monoparentales.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Grado de instrucción	Autodeterminación	Primaria Secundaria Superior	Categórica, nominal, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente	Categórica, ordinal, politómica

		insatisfechas	
--	--	---------------	--

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción con la vida.

Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año: 1985 (versión en español <https://goo.gl/APiz9W>)

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: su autor no lo señala, pero estudios para evaluar sus propiedades métricas se han hecho en poblaciones con adolescentes a partir de los 11 años (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015) cuyos resultados coinciden con los hallados en la versión original (Diener et al., 1985) y estudios posteriores (...) Los valores obtenidos en el test-retest sobre la escala de satisfacción con la vida sugieren una

estabilidad temporal congruente con la conceptualización teórica y con los hallados en los estudios previos.

Tiempo de aplicación: 1 min. Aprox.

Validez y confiabilidad en nuestro contexto: Numerosos estudios a nivel mundial con la prueba demuestran una alta consistencia interna (alfa de .87) y una estabilidad temporal moderada. El análisis factorial de la prueba muestra la presencia de un solo factor que explica el 66% de la varianza, que además se mantiene en diferentes estudios. En Perú se realizó un análisis factorial de la prueba que confirma los estudios antes mencionados encontrándose un solo factor que explica el 57.63% de la varianza total. En el análisis de la consistencia interna de la prueba mediante el alfa de Cronbach se encontró un alfa total de .81. (Martínez, 2004).

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida

Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 Muy alta; muy satisfecho Los evaluados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 puntuación alta Las personas que tengan una calificación alta sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten mayormente que las cosas están bien. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complacientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. La mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, siente que su vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

20 - 24 Puntuación media El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechas, pero tienen algunas áreas en las que le gustaría alguna mejora. Las personas en su mayoría están satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ven la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, tienen una o dos áreas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Ligeramente por debajo de la media. Las personas en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están bien, pero tiene un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de

satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. Pero si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, es porque esperan demasiado, y a veces se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción y es desagradable.

10 - 14 Insatisfecho Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del

clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 Extremadamente insatisfecho, Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

Parte que es común a cada categoría

Para entender las puntuaciones de satisfacción de vida, es útil para entender algunos de los componentes que intervienen en la experiencia de satisfacción de la mayoría de la gente. Uno de las influencias más importantes en la felicidad son las relaciones sociales. Las personas que puntúan alto Satisfacción de satisfacción de vida tienden a tener amigos y familia cercana y de apoyo, mientras que los que lo hacen No tienen amigos cercanos y la familia son más propensos a estar insatisfechos. Por supuesto, la pérdida de un amigo cercano o un miembro de la familia puede

causar insatisfacción con la vida, y puede tomar bastante un tiempo para que la persona a recuperarse de la pérdida. Otro factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela o el rendimiento en un papel importante como ama de casa o un abuelo. Cuando la persona disfruta de su trabajo, si se paga o el trabajo no remunerado, y se siente que es significativo e importante, esto contribuye a la satisfacción con la vida. Cuando el trabajo se va mal debido a las malas circunstancias o un mal ajuste de los puntos fuertes de la persona, esto puede menor satisfacción con la vida. Cuando una persona tiene metas importantes, y está fallando para hacer el progreso adecuado para ellos, esto también puede conducir a la insatisfacción de la vida. Un tercer factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es personal - satisfacción con él mismo, la vida religiosa o espiritual, el aprendizaje y el crecimiento, y el ocio por muchas personas estos son fuentes de satisfacción. Sin embargo, cuando estas fuentes de personal la pena se sienten frustrados, pueden ser poderosas fuentes de insatisfacción. Por supuesto que hay otras fuentes de satisfacción e insatisfacción - algunos que son comunes a la mayoría la gente como la salud, y otros que son únicos para cada individuo. La mayoría de la gente sabe los factores que conducen a su satisfacción o insatisfacción, aunque una persona de temperamento - una tendencia general a ser feliz o infeliz - pueden colorear sus respuestas. No hay una clave de satisfacción con la vida, sino más bien una receta que incluye una serie de ingredientes. Con el tiempo y el trabajo persistente, satisfacción con la vida de la gente por lo general sube cuando están insatisfechos. Las personas que han tenido una pérdida de recuperarse con el tiempo. Gente que tener una relación insatisfactoria o trabajar a menudo realizar cambios con

el tiempo que aumentará su descontento. Un ingrediente clave de la felicidad, como se mencionó anteriormente, es social relaciones, y otro ingrediente clave es tener objetivos importantes que se derivan de los propios valores, y para avanzar hacia esos objetivos. Para muchas personas es importante que se sienta una conexión con algo más grande que uno mismo. Cuando una persona tiende a ser crónicas insatisfechas, se debe buscar dentro de sí mismos y preguntar si necesitan desarrollar actitud más positiva hacia la vida y el mundo.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos fue realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017?	General: Describir la satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017.	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	Específicos:			El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción con la vida en hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017. (Supo, 2014).
	Describir el sexo de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero.			El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de satisfacción con la vida en hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en el año 2017. (Supo, 2014).
	Describir el grado de instrucción de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote			El universo fueron los hijos de familias monoparentales. La población estuvo conformada por los hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero de la ciudad de Chimbote en
	Describir el promedio de edad en hijos de familias monoparentales de la			

	<p>Urbanización El Acero</p> <p>Describir la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según sexo y grado de instrucción.</p>		<p>el año 2017 que cumplieran con los criterios de elegibilidad obteniendo un total de 40 de Hijos de familias monoparentales.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción con la vida.</p>
--	--	--	---

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización evidenciado a través de un documento de consentimiento informado para los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017.

Satisfacción vital	f	%
Muy alto	9	22.5
Alto	15	37.5
Media	7	17.5
Ligeramente por debajo de la media	7	17.5
Insatisfecho	2	5
Total	40	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

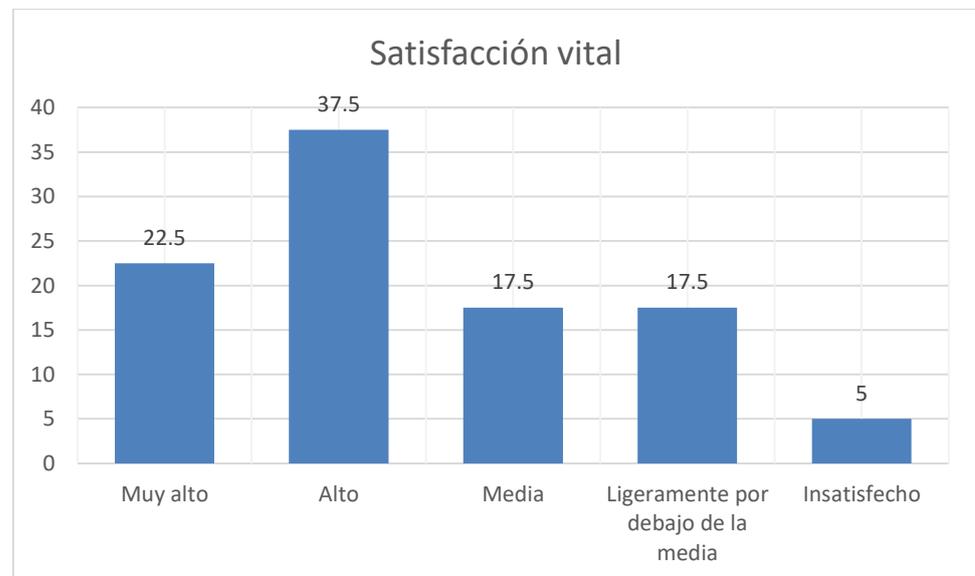


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de la satisfacción vital de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción con la vida alto.

Tabla 2.

Sexo de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero

Sexo	f	%
Masculino	23	57,5
Femenino	17	42,5
Total	40	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

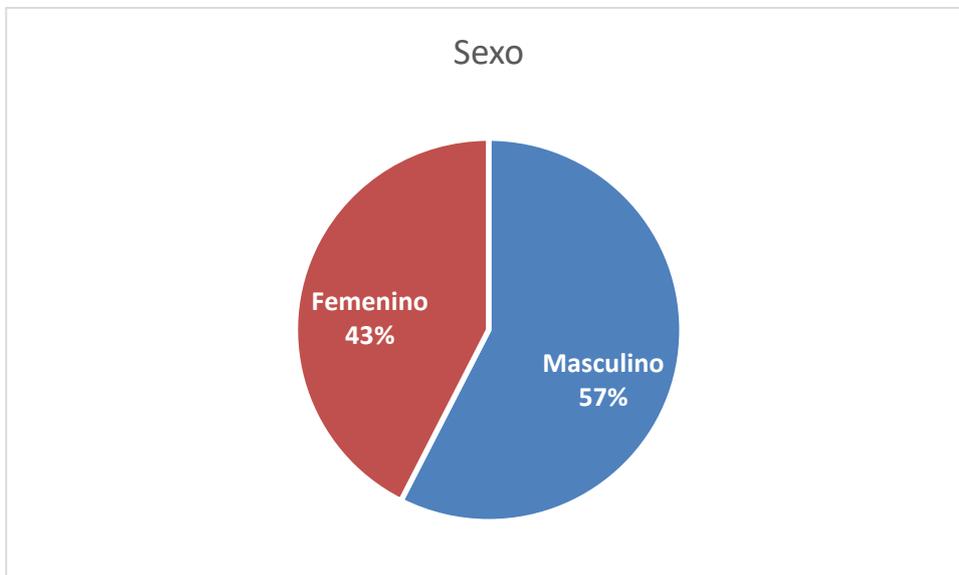


Figura 2. Gráfico circular del sexo de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría del sexo masculino.

Tabla 3.

Grado de instrucción de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote.

Grado de Instrucción	f	%
Secundaria	21	52,5
Superior	19	47,5
Total	40	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

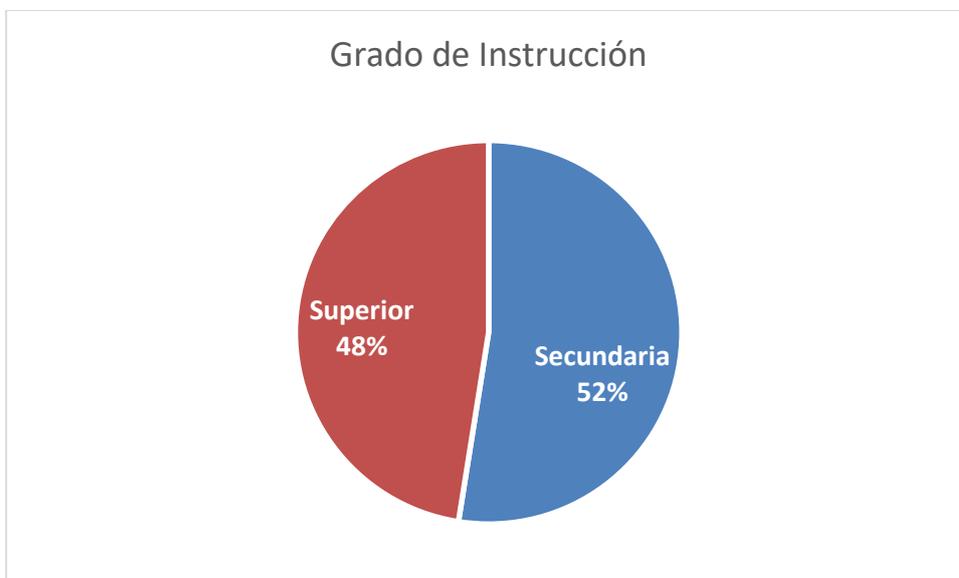


Figura 3. Gráfico circular del grado de instrucción de hijos de las familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene grado de instrucción de nivel secundaria.

Tabla 4.
Edad en hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero, Chimbote, 2017.

Variable	Media
Edad	20

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 20 años.

Tabla 5.
Satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según sexo.

Satisfacción con la Vida	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Muy alto	4	17,4	5	29,4
Alto	10	43,5	5	29,4
Promedio	4	17,4	3	17,6
Bajo	4	17,4	3	17,6
Muy Bajo	1	4,3	1	5,9
Total	23	100	17	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

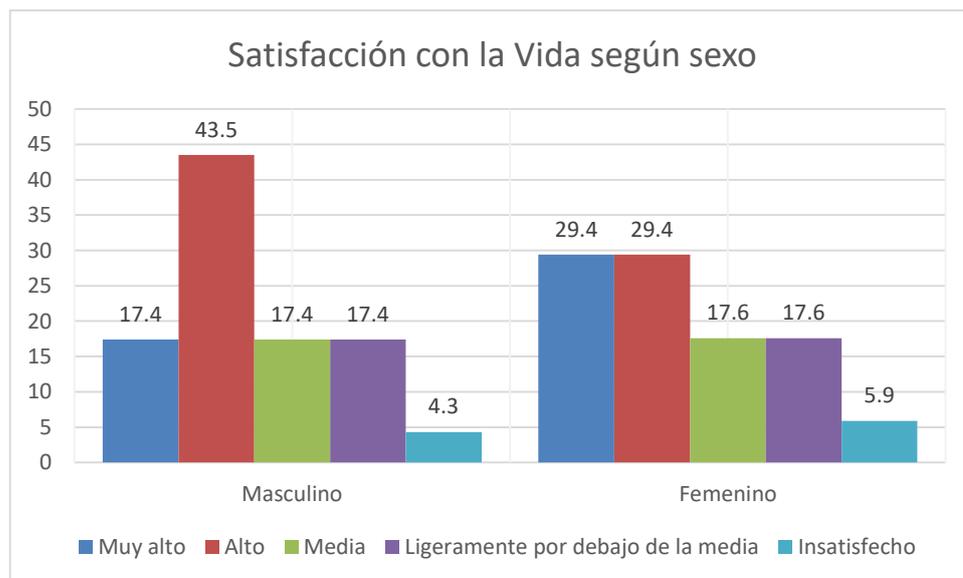


Figura 4. Gráfico circular de la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según sexo.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada agrupada según sexo la mayoría del grupo masculino presenta satisfacción con la vida alta, mientras que los del grupo femenino, el nivel coincide entre el muy alto y el alto.

Tabla 6.

Satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según grado de instrucción.

Satisfacción vital	Grado de Instrucción			
	Secundaria		Superior	
	f	%	f	%
Muy alto	3	14,3	6	31,6
Alto	8	38,1	7	36,8
Media	4	19	3	15,8
Ligeramente por debajo de la media	4	19	3	15,8
Insatisfecho	2	9,5	0	0
Total	21	100	19	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

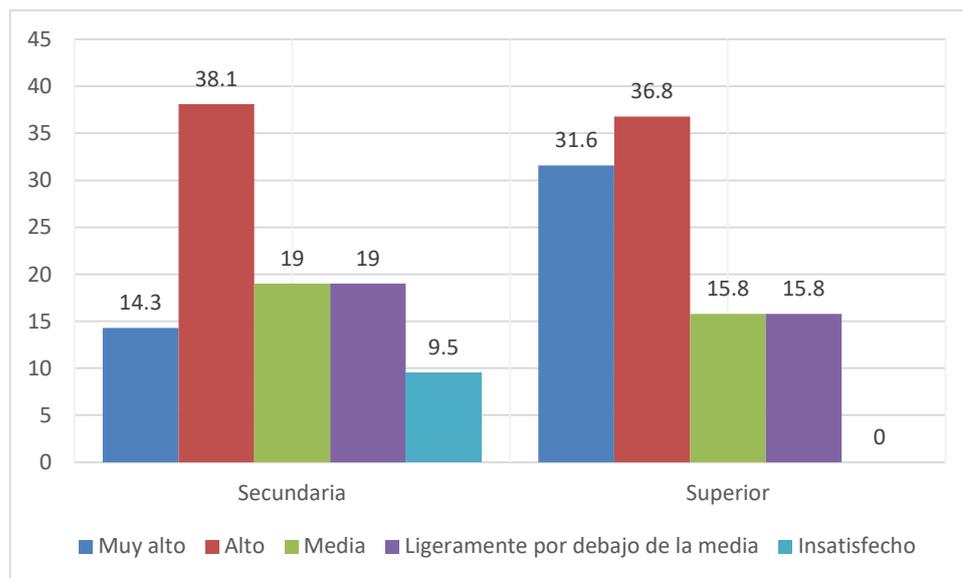


Figura 5. Gráfico circular de la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la Urbanización El Acero según grado de instrucción.

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: De la población estudiada agrupada según el grado de instrucción la mayoría tanto del grupo del nivel secundario como el superior presentan satisfacción con la vida alta.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio se enfocó en investigar la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales, dado que algunos investigadores señalan que este tipo de familia coloca en riesgo a los hijos adolescentes en temas como drogadicción, delincuencia (Martínez, Sanz, Iraurgi y Iriarte, 2009); en esta investigación orientada a describir la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales se ha encontrado que la mayoría de la población estudiada se ubican en un nivel de satisfacción vital alto, lo que significa que aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien, pese a ello, tienen identificadas áreas de insatisfacción (Diener, 2006). Estos resultados estarían indicando que no todos los hijos de familias monoparentales alcanzan niveles de satisfacción vital bajos, lo cual coincide con lo hallado por Moreta, Gaibor y Barrera (2017) y se corrobora con el estudio realizado por (Ceballos, 2011; González, 2000; Moreno, 1995), quienes señalan los problemas asociados a las familias monoparentales surgen de las condiciones materiales, sociales y psicológicas en las que éstas se encuentran y no de la ausencia de uno de los padres. Mientras que para Montoya y Landero (2008) los jóvenes que viven con un solo padre tienen menor satisfacción con la vida igual que lo hallado por Montoya (2017), pues sea cual sea el caso la familia a partir de su estructura va a verse influida de manera significativa (Luengo y Román, 2005), o como señala Agudelo (2005) que existen comportamientos sociales o agresivos en los hijos de familias monoparentales. Pero aún no ha sido probado que la ausencia del padre o madre provoque por sí misma dificultades en el desarrollo psicológico de los hijos

(González y De la Hoz, 2011), es decir las familias monoparentales no son, en sí mismas, factor de riesgo para el bienestar de sus miembros, y que serán las condiciones o especificidades que les acompañan las que pueden o no originar los problemas de bienestar subjetivo y satisfacción en la vida de los niños y en especial adolescentes. Asimismo Arroyo (2002) considera que las familias monoparentales tienen una estructura distinta de la familia nuclear, pero ese hecho en sí mismo, no nos permite deducir, desde un punto de vista científico y sociológico, que sean patológicas o problemáticas. Lo que sí queda claro es la importancia de la familia completa en el desarrollo de los hijos como lo señala Minuchin (citado por Díaz y Sánchez, 2001).

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría tiene grado de instrucción de nivel secundaria y con una edad promedio de 20 años.

De la población estudiada agrupada según sexo la mayoría del grupo masculino presenta satisfacción con la vida alta, mientras que los del grupo femenino, el nivel coincide entre el muy alto y el alto. Aunque esto no coincide con lo investigado por Pinquart y Sorensen (2001), quienes encontraron diferencias pequeñas pero significativas, en las que los hombres presentaron en general mayores niveles de satisfacción que en las mujeres; aunque estos estudios no son concluyentes.

De la población estudiada agrupada según el grado de instrucción la mayoría tanto del grupo del nivel secundario como el superior presentan satisfacción con la

vida alta, esto se podría explicar porque un factor que influye en la satisfacción con la vida de la mayoría de la gente es el trabajo o la escuela (Diener, 2006).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La población estudiada, la mayoría de los hijos de familias monoparentales se ubican en un nivel de satisfacción vital alto.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo masculino, la mayoría tiene grado de instrucción de nivel secundaria y con una edad promedio de 20 años.

De la población estudiada agrupada según sexo la mayoría del grupo masculino presenta satisfacción con la vida alta, mientras que los del grupo femenino, el nivel coincide entre el muy alto y el alto.

De la población estudiada agrupada según el grado de instrucción la mayoría tanto del grupo del nivel secundario como el superior presentan satisfacción con la vida alta.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los investigadores interesados en la satisfacción con la vida realizar estudios según etapas del ciclo vital de los hijos de familias parentales, hacer estudios con mayores poblaciones y así poder establecer generalizaciones válidas y confiables. Asimismo se recomienda determinar y hacer evaluaciones de los factores que estén condicionando los niveles altos de satisfacción con la vida para iniciar nuevas líneas de investigación.

Se recomienda al dirigente de la Urbanización El Acero en coordinación con las autoridades y profesionales pertinentes para difundir la importancia de fortalecer la satisfacción con la vida de los moradores como forma de protección de la salud mental, a través de materiales difusivos, talleres u otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es.
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40 (1, 99-106). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n1/v40n1a10.pdf>
- Arroyo, A. (2002). *Las Familias Monoparentales en España: ¿Una Desviación u otra Forma de Organización Social?* (Memoria para Optar al Grado de Doctor). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cps/ucm-t25716.pdf>
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XVlll, 1, Recuperado de [file:///C:/Users/NATIVIDAD/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/NATIVIDAD/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelBienestarPsicologicoEnEstudiantesAdol-4531342%20(3).pdf)
- Diane E. Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Martorell. (2012). *Desarrollo humano*. España: McGraw-Hill / Interamericana.
- Díaz, J. y Sánchez, P. (2001). *Relevancia de los Estilos de Personalidad y las Metas personales en la predicción de la satisfacción vital*. Universidad de Murcia (España). Recuperado de http://www.um.es/analesps/v17/v17_2/01-17_2.pdf
- Diener, E. (2012). *¿Por qué las sociedades necesitan la felicidad y cuentas nacionales de bienestar?*. Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/reprints/index.php?page=send_email&site_id=24
- Diener, E., Napa Scollon, C., y Lucas, R. E. (2003). The evolving concept of subjective well-being: the multifaceted nature of happiness. *Advances in Cell Aging and Gerontology*, 15, 187-219. DOI: 10.1016/S1566-3124(03)15007-9
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2012). Perú, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2012. INEI. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1075/>
- Florenzano Urzúa, R. (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Florenzano/publication/31744415_El_adolescente_y_sus_conductas_de_riesgo_R_Florenzano_Urzua/links/5558e73608ae980ca610581a/El-adolescente-y-sus-conductas-de-riesgo-R-Florenzano-Urzua.pdf
- Heylighen, F. (1992). A cognitive-systemic reconstruction of maslow's theory of self-actualization. *Behavioral Science banner Article*, 15, 187-219. DOI: <https://doi.org/10.1002/bs.3830370105>
- Jaramillo Naranjo, L., y Puga Peña, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (21), 31-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209001.pdf>

- Jociles, Rivas., y Moncó, (2008). *Madres solteras por elección: representaciones sociales y modelos de legitimización*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Jociles%2C%2C+Rivas+y+Monc%C3%B3+\(2008\).](https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Jociles%2C%2C+Rivas+y+Monc%C3%B3+(2008).)
- Luengo, T. y Román, J. (2006). Estructura Familiar y Satisfacción Parental: Propuestas para la intervención. *Universidad de Valladolid*. Recuperado de file:///C:/Users/NATIVIDAD/Downloads/Dialnet-
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la Vida Y Estrategias De Afrontamiento en un Grupo de Adolescentes Universitarios de Lima*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1
- Montoya Flores, B. I. (2017). *Estudio comparativo de la autoestima, satisfacción con la vida, ansiedad y depresión en jóvenes de familias monoparentales y biparentales*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5938/>
- Montoya Flores, B. I. y Landero Hernández, R. (2008). *Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales*. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/682/1202>
- Moreta Herrera, R., Gaibor Gonzalez, I. y Barrera, L. (2017) El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida Como predictores del bienestar social en una Muestra de universitarios ecuatorianos. Recuperado de <http://revistas.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/1678/pdf>
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). The affective and cognitive context of self-reported measures of subjective well-being. *Social Indicators Research*, (28, 1–20). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01086714>
- Peck, J. S. y Manocherian, J. R. (1988). Divorce in the Changing Family Life Cycle. *Changing Family Life Cycle* (335-369). Recuperado de http://healingreligion.com/PS1012/html/divorce_in_the_changing_family_l.htm
- Pinquart, M. & Sorensen, S. (2001). Diferencias de género en el autoconcepto y el bienestar psicológico en la vejez: un metanálisis. *Journals of Gerontology*, Series B, 568, 195-213. Recuperado de [http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=94911](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=94911)
- Ruiz, A. J. y Danvila del Valle, I. (s.f.). *Las nuevas tecnologías como herramienta que facilitan la educación formativa en la educación*. Recuperado de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/pdfs/unido%20mesa%202%20docencia.pdf>
- Salud180. (s.f.). *¿Quiénes son más felices: hombres o mujeres?*. Recuperado de <http://www.salud180.com/salud-dia-dia/quienes-son-mas-felices-hombres-o-mujeres>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Veenhoven, R. (2003). El estudio de la satisfacción con la vida. Intervención Psicosocial. *Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10041847&ppg=2>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Sexo: Femenino Masculino

Edad: _____

Grado de instrucción: Sin educación () Primaria () Secundaria () Superior ()

II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.

Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de junio de 2016

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que proceda a contestar la encuesta. Nos interesa estudiar la satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la urbanización El Acero. Esta información es importante porque nos ayudará a realizar el trabajo de investigación o tesis.

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Natividad Iparraguirre Zuñiga

Bachiller en psicología

Natyi.z@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo Natividad Iparraguirre Zuñiga estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: Satisfacción con la vida prevalente en pacientes atendidos en un centro holístico, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)
Natividad Iparraguirre Zuñiga
DNI

