



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POST GRADO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO
DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - AYACUCHO, AÑO
2018.**

**Tesis para optar el grado de Maestro con mención
En Docencia, Currículo e Investigación**

Autor:

Bach. Fidel Chávez Gutiérrez

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Ayacucho – Perú

2018

Hoja de firma del jurado

.....
Pbro. Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores
Presidente

.....
Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

.....
Dra. Lita Jiménez López.
Miembro

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por regalarnos la vida, por darme fortaleza y sabiduría, para alcanzar la meta.

A la Institución Educativa en estudio, por habernos consentido la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Al asesor de tesis, por dedicar su tiempo en este trabajo, por todas las orientaciones recibidas.

A todas aquellas personas quienes pusieron su grano de arena en la concretización de esta investigación.

Fidel Chávez Gutiérrez

Dedicatoria

Al Divino creador, por su infinito amor y
bondad que nos ha permitido, a través de
María y su Hijo, escuchar nuestras oraciones.

A nuestros estudiantes, quienes son la razón
de ser de un Perú mejor.

Fidel Chávez Gutiérrez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, año 2018. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, transeccional; para el recojo de información se utilizó un cuestionario escala de likert y análisis documental; la contrastación de hipótesis se realizó mediante el estadístico Correlación de Pearson; obteniéndose los siguientes resultados: Al analizar las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe una relación alta de 88% en el estudio desarrollado; con respecto a las dimensiones de estrategias de adquisición de información y rendimiento académico existe una relación baja con una puntuación de 20% en el estudio desarrollado; con respecto a la dimensión de estrategias de codificación de información y rendimiento académico existe una relación media con una puntuación de 60% en el estudio desarrollado; con respecto a la estrategia recuperación de información y rendimiento académico existe una relación baja con una puntuación de 24% en el estudio desarrollado y con respecto a la estrategia de apoyo al procesamiento de información y rendimiento académico existe una relación baja con una puntuación de 52% en el estudio desarrollado.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to: Determine the relationship of learning strategies and academic performance of students of the III Accounting cycle of Los Angeles Catholic University of Chimbote subsidiary Ayacucho, year 2018. The research is descriptive correlational type, transectional; For the collection of information a questionnaire scale of likert and documentary analysis was used; the hypothesis testing was carried out using the Pearson's correlation statistic; obtaining the following results: When analyzing the variables of learning strategies and academic performance there is a high ratio of 88% in the developed study; With respect to the dimensions of information acquisition and academic performance strategies, there is a low relation with a score of 20% in the developed study; With respect to the dimension of information coding strategies and academic performance there is an average relationship with a score of 60% in the study developed; with respect to the information retrieval and academic performance strategy, there is a low relation with a score of 24% in the study developed and with respect to the strategy of support for information processing and academic performance there is a low relation with a score of 52% in the developed study.

Key words: Learning strategies and academic performance.

TABLA DE CONTENIDO

Hoja de firma del jurado	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
2.1 <i>Antecedentes.....</i>	5
2.1.1 Antecedentes internacionales	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales	6
2.2 <i>Bases teóricas</i>	9
2.2.1 Constructivismo	9
2.2.2 Teoría de desarrollo cognitivo.	11
2.2.3 Teoría de Ausubel	12
2.2.4 Aprendizaje Significativo	13
2.2.5 Métodos Activos	14
2.2.6 Estrategias de Aprendizaje.....	18
2.2.7 Tipos De Estrategias De Aprendizaje	19
2.2.8 ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje	21
2.2.9 Rendimiento Académico.....	28
2.3 <i>Hipótesis.....</i>	31
III. METODOLOGIA	32
3.1. <i>Tipo y nivel de la investigación</i>	32
3.2. <i>Diseño de la investigación</i>	33
3.3 <i>Universo y muestra</i>	34
3.3.1 Población.....	34
3.3.2 Muestra.....	34
3.3.3 Criterios de la selección de la muestra.....	34
3.4 <i>Operacionalización de variables</i>	35
3.5. <i>Técnicas e Instrumentos.....</i>	38
3.5.1. Técnica	38
3.5.2. Instrumento	38
3.6 <i>Plan de análisis.....</i>	39
3.7 <i>Matriz de consistencia</i>	40

3.8. Principios éticos:	41
IV. RESULTADOS	42
4.1 Resultados.....	42
4.1.1 Desarrollo del Estrategias de aprendizaje	42
4.1.2 Rendimiento Académico.....	47
4.1.3 Contraste De Hipótesis	48
4.2 Análisis de resultados	55
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	37
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	42
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	45
Tabla 6.....	47

INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1	43
Gráfico 2	44
Gráfico 3	46
Gráfico 4	48

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	49
Ilustración 2.....	50
Ilustración 3.....	52
Ilustración 4.....	53
Ilustración 5.....	54

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años la educación ha ido cambiando a través de las nuevas reformas educativas que implementa el estado, las cuales buscan mejorar la calidad educativa y por ende que los estudiantes logren desarrollar sus conocimientos y habilidades de acuerdo a las exigencias de los estándares a nivel mundial. Sin embargo, sería imposible obtener resultados favorables si el docente en la práctica pedagógica no utiliza estrategias didácticas activas.

De allí que el docente asume el reto de involucrarse en ese cambio participando activa y responsablemente en la institución académica, manejando de manera eficaz las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes el aprender a aprender.

Por su parte Juárez (2012) señala que hoy en día el docente es concebido como actor principal y fundamental para la mejora de la calidad educativa en los diferentes niveles de educación sin desmerecer la participación que tienen los directivos, alumnos y padres de familia en dicho proceso; es decir la mayor parte de la responsabilidad recae principalmente en el docente.

En la actualidad se puede observar que se ha tratado de mejorar la educación pero aún no se logra alcanzar los niveles esperados es por ello que desde la perspectiva de Juárez se puede señalar que el docente es un factor importante para la educación ya que es un facilitador del conocimiento y es el que puede contribuir para la mejora educativa a través de estrategias de enseñanza para lograr que la educación sea de calidad, es por ello que el docente es el que tiene la mayor responsabilidad en los estudiantes, logrando así que su desempeño en el ámbito educativo sea de gran ayuda para el avance de la educación.

Ley General de Educación N° 28044 señala cambios importantes de los nuevos enfoques en la política educativa nacional; asimismo establece que la gestión es participativa y creativa de todos los actores en forma organizada, democrática e innovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión en cada una de las instancias de gestión descentralizada del sistema educativo nacional.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 aprobado con Resolución Suprema N° 001-2207-ED. Propone: “Transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas, e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social”

La presente investigación se desarrolla en la utilización de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

Por lo expresado anteriormente, el enunciado del problema de investigación es el siguiente: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018?

Para responder al enunciado del problema, planteamos el siguiente objetivo general:

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, año 2018.

Para poder lograr el objetivo general planteamos los siguientes objetivos específicos:

a) Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje adquisición de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho

b) Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje codificación de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho

c) Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje recuperación de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho

d) Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo al procesamiento con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

La presente investigación se justifica porque permitirá llenar el vacío del conocimiento que la mayoría de los estudiantes universitarios no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. La enseñanza que se imparte en la universidad es de nivel superior, pues, de ella se desarrolla saberes especializados mediante la utilización de metodologías y procedimientos didácticos basados en principios científicos y tecnológicos y, vía investigación, contrastados permanentemente con la realidad. Ser profesional universitario significa poseer un determinado conjunto de conocimientos óptimos y saber manejar, con solvencia y con ética cierto tipo de problemas, para así mantener las condiciones fundamentales del desarrollo integral, es por ello la universidad debe proporcionar los medios adecuados para la preparación de sus estudiantes en este sentido.

Muchos estudiantes que ingresan a las universidades tienen mentes parametrados por un espíritu paramétrico, por un espíritu profesionalizante, que les sirve de poco o nada para comprender las características de la formación universitaria. Ellos no comprenden porque deben llevar una serie de asignaturas que no se relacionan inmediata y directamente con la profesión elegida, no son motivados para estudiar materias que van más allá de sus intereses y consideran que es mucho. Entre las actividades menos estudiados están los temas relacionados con la ciencia como sistema de conocimiento, como método y proceso de adquisición del conocimiento.

Se considera así que el propósito de esta investigación es hacer un análisis sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del III ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho (ULADECH CATOLICA), conscientes de que el uso de una u otra estrategia origina y forma un cierto estilo de aprendizaje que se traduce, a su vez en probabilidades de un rendimiento académico deficiente o exitoso.

En el campo teórico se recopilan y sistematizan las bases teóricas sobre las estrategias de aprendizaje desarrollados por los estudiantes que permitirán los logros de los objetivos y mejorar su nivel académico.

En el aspecto metodológico permitirá conocer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, así como la aplicación y utilización de un instrumento validado que permita recoger los datos de cada variable

El resultado de esta investigación es importante porque permite conocer nuevas estrategias que servirán como antecedentes para nuevos trabajos de

investigación; así mismo motivarán la innovación en la adquisición de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Román (s.f.) en su tesis titulado “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, tesis para optar grado de maestro en psicología, tuvo como objetivos: Conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan; Conocer la actitud del profesorado respecto al uso y enseñanza de estrategias de aprendizaje; Conocer si el profesorado ha recibido formación sobre estrategias de aprendizaje y si la consideran suficiente.; Conocer qué estrategias de aprendizaje se enseñan en las aulas; Establecer si hay relación entre la enseñanza de estrategias de aprendizaje y factores personales del docente: sexo, experiencia docente, formación recibida e importancia concedida al uso de estrategias por parte del alumnado; Establecer si hay relación entre la enseñanza de estrategias de aprendizaje y factores del centro: tipo de centro, tipo de enseñanza, etapa y metodología docente utilizada; Conocer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula y la materia que se imparte; Ayudar a los participantes a reflexionar sobre su práctica educativa y favorecer el cambio actitudinal hacia la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula; utilizo la metodología estudio exploratorio, descriptivo y correlacional; llegando a las siguientes conclusiones que ha generado tres tipos de aportaciones: técnico-instrumentales, conceptuales y técnico-prácticas.

Anzures (2014) en su tesis titulado “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior” México; tesis para optar grado de doctora en educación; tuvo como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje que empleaban los /las estudiantes de educación media superior de un colegio privado en el noreste de México en sus clases de física; llego a los siguientes resultados que permiten concluir que los participantes requerían mayor conocimiento y utilización de las estrategias relacionadas con la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información, tan necesarias en esta época en la que abunda la información, como consecuencia de los avances tecnológicos y científicos. Formar ciudadanos que desarrollen una sociedad basada en el conocimiento implica, necesariamente, orientarlos en el uso eficiente de la información científica disponible. Para ello, el uso de estrategias adecuadas es fundamental.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Echevarría (2012) en su tesis titulado “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao - 2009”; tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación; tuvo como objetivo Determinar el nivel de desempeño de los docente de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao; la metodología de la investigación es de tipo descriptivo simple- que consiste en ver como se manifiestan determinados fenómenos- a través de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal.; llegando a la siguiente conclusión que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao

de acuerdo a los estudiantes en el área de comunicación y ciencias (CTA) se concluye que es bueno, mientras que en el área de matemática y formación ciudadana y cívica se considera muy bueno.

Periera (2016) en su tesis titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N°65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016”; tuvo como Objetivo General determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná – Ucayali; la metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio llegó a las siguientes conclusiones: la necesidad de determinar si la forma de estudiar y aprender de los alumnos es correcta, en muchas ocasiones las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje es debido más a problemas específicos de aprendizaje, ya que no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado.

Yauri (2016) en su tesis titulado; “tesis para optar licenciada en educación con mención en inglés”; tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Marko Jara Schenone y Ricardo Bertín Grande del distrito de Manantay-Ucayali; tuvo como objetivo Demostrar que la aplicación de un programa de intervención basado en

metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Educación con mención en Ciencias Religiosas de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote, 2015; la metodología utilizada fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional; llegó a las siguientes conclusiones: a) La aplicación del programa intervención basado en metodologías activo influye significativamente en el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería de la universidad católica los ángeles de Chimbote – 2015; b) La aplicación del programa intervención basado en metodologías activo influye significativamente en la estrategia de ampliación de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería de la universidad católica los ángeles de Chimbote – 2015..

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Constructivismo

Según (Chacón Valverde, 2010) El método constructivista en la investigación de Piaget es naturalista y clínico, porque se basa en la observación como en la entrevista clínica. Piaget define la inteligencia como una capacidad de adaptación, concibiendo las funciones cognitivas como extensión de las funciones biológicas de asimilación y acomodación.

Estadios del desarrollo intelectual:

Primera etapa o estadio. - Conocido como la “Inteligencia práctica o sensomotora”. Que es la base de las estructuras intelectuales, en esta etapa el niño (a) adquiere percepciones y los movimientos del mundo que lo rodea. Existe una mejor coordinación cada vez mayor entre sus percepciones y sus movimientos corporales y una progresiva visión egocéntrica del mundo exterior. Construir la permanencia del objeto, el tiempo y el espacio se llega a lograr al final de esta etapa.

Segunda etapa o estadio. - Conocido como “Inteligencia preoperatoria”, donde se adquiere la capacidad de representación mental y el poder de representar unas cosas con otras. En esta etapa existen dos períodos, la denominada inteligencia pre conceptual y el pensamiento inductivo, en la que hay una coordinación gradual de las relaciones representativas.

Tercera etapa o estadio. - Conocido como “Operaciones concretas”, vemos en esta etapa acciones mentales que el sujeto no es solo capaz de interiorizar, sino que también es capaz de organizar sistemáticamente. Las operaciones mentales son el

agrupamiento, que presentan las características de reversibilidad, composición, asociatividad, operación neutra y la tautología.

Cuarta etapa o estadio. - Conocido como “Operaciones formales”. En esta etapa se llega a razonar sobre elementos abstractos. La característica de esta etapa es la capacidad de manejar una combinatoria con objetos como con juicios.

Las ideas de Jean Piaget tuvieron mucha importancia en la investigación del desarrollo intelectual del ser humano.

Vygotsky (s.f) señala que las destrezas cognitivas de los niños pueden comprenderse solamente cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes; asimismo un acto mental de cómo usar el lenguaje interno no puede comprenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual y secuencial durante el proceso de desarrollo.

Para comprender el funcionamiento cognitivo será necesario evaluar las herramientas que lo median y le dan forma; así como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta importante que ayudará al niño a proponer actividades y resolver problemas.

Las destrezas cognitivas se originan en las relaciones sociales en ambientes socioculturales.

Vygotsky utiliza el termino de zona de desarrollo próximo y señala que resulta difícil que los niños la realicen los trabajos solos, pero si pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

2.2.2 Teoría de desarrollo cognitivo.

Según (Bergara, s.f.) El resultado del desarrollo cognitivo es el pensamiento. La experiencia crea la mente inteligente. Los niños a medida que van creciendo adquirirán una forma de representar las “regularidades recurrentes” de su entorno social.

Para Bruner, la importancia de aprendizaje incluye no solo la capacidad de resolver los conceptos, categorías y procedimientos de resolución de problemas conocidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear “idear” por sí mismo.

El crecimiento cognitivo involucra una interacción entre las capacidades humanas básicas y las “tecnologías ficticias culturalmente que sirven como amplificadores de estas capacidades”.

Estas tecnologías ficticias culturalmente contienen no solo objetos innegables tales como las computadoras y la televisión, sino que también contiene nociones imprecisas tales como la forma en que una cultura categoriza los fenómenos y el lenguaje mismo.

Según Bruner el objetivo de la educación debe ser la instauración de aprendices autónomos, como aprender a aprender.

Presento su trabajo sobre el desarrollo cognitivo de los niños (1966), Jerome Bruner propuso tres modos de representación:

Representación activa (basada en la acción)

Representación icónica (basada en imágenes)

Representación simbólica (basada en el lenguaje)

Para Bruner, la intención de la educación no es repartir conocimiento, sino

facilitar el pensamiento del niño y sus habilidades de resolución de problemas para luego se pueden trasladar a una variedad de situaciones de la vida real.

2.2.3 Teoría de Ausubel.

Según (Guerra, s.f.) Quien comenta sobre Ausubel y señala considera que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anticipación. Y que el desarrollo del conocimiento inicia con la observación y registro de acontecimientos y objetos a través de percepciones que ya tenemos. Asimilamos mediante la construcción de una red de conceptos y aumentando nuevos conocimientos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel asevera que los nuevos conceptos que debemos aprender, se pueden incorporar a otros conceptos. Estos conceptos son los ordenadores previos. Los ordenadores previos pueden estar conformados por frases o gráficos. En cualquier caso, el ordenador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

Así pues, el mapa conceptual que desarrollaron Ausubel y Novac, son unos dispositivos de instrucción que utiliza en la teoría para permitir la instrucción de los estudiantes; que es una forma de simbolizar las relaciones de las ideas, imágenes o palabras.

Ausubel también hace ahínco en la importancia de la aceptación del aprendizaje en vez de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en vez de aprender de memoria.

2.2.4 Aprendizaje Significativo

Según (Torres, s.f.) quien cita a Ausubel y señala que el aprendizaje significativo está conformado de la siguiente manera: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

La teoría del Aprendizaje Significativo es la base del constructivismo. Que ha sido Elaborada por Ausubel, esta teoría se ha desarrollado sobre una idea cognitiva del aprendizaje. Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un alumno lo relaciona la información adquirida con la información que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán fundamentados en los conocimientos previos que tenga el estudiante, estos hayan sido adquiridos en circunstancias cotidianas, en el estudio u entre otros medios de aprendizaje. Relacionando dichos conocimientos (el previo y el que se adquiere) formará un enlace que será el nuevo aprendizaje, llamado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

Por lo que, el aprendizaje significativo surge cuando se sucede un cambio cognitivo, a través de no saber algo a saberlo o conocerlo. Además, tiene la particularidad de ser permanente; es decir que el conocimiento que conseguimos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, obedeciendo de los conocimientos previos.

En el trabajo docente el aprendizaje significativo se desarrolla de diferentes formas que dependerá del contexto de los alumnos y la experiencia previa que hayan

obtenido dichos alumnos.

El papel del profesor en el aprendizaje significativo

Para proporcionar este tipo de aprendizajes los docentes deberán tener en cuenta los siguientes pasos: conocer de las cualidades del contenido que van a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el estudiante para adquirir los nuevos conocimientos que se pretende enseñar, encaminar que la enseñanza se efectúe como una transferencia de conocimiento y no una obligación y enseñar al estudiante a desarrollar en la práctica lo aprendido para cotejar el conocimiento, entre otras características.

Entonces, para desarrollar el aprendizaje significativo el docente deberá diseñar actividades que estimulen el interés y la curiosidad del estudiante a través de un clima armónico e innovador, en el que además de adquirir un conocimiento, el estudiante aprecie que puede opinar e intercambiar ideas, teniendo seguridad de su proceso cognitivo.

2.2.5 Métodos Activos

Un método se identifica como activo si responde al concepto y es compatible con los siguientes criterios: Actividad general de los educandos; expresividad y actividad sensorial, organización y desempeño de los docentes.

De la variedad de los métodos y técnicas que ofrece cada docente, se podrá seleccionar el que más se adecue a las posibilidades y a los requerimientos de los estudiantes, en la perspectiva de encontrar, adaptar y/o crear nuevas formas de trabajo, con nuevos enfoques, nuevas experiencias y mayor efectividad.

Rol del docente en la aplicación de los métodos activos

El docente debe reformular sus formas de trabajo rutinario asumiendo nuevas funciones como motivador de aprendizaje, así como guía para los estudiantes y la sociedad siendo su función principal la de formador de las generaciones.

Una vez que el profesor ha determinado los objetivos en función de competencias que se propone lograr, tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes y de la sociedad, debe proceder a seleccionar los métodos para poner en práctica la enseñanza y condiciones de aprendizaje. De esta manera, en primer lugar, debe crear un ambiente de confianza y alegría, porque si el alumno se siente amenazado o no tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que esta le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el profesor y los alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo, requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad pedagógica.

Un método de enseñanza exitosa debe influir algo más que una buena presentación del material. Debe lograr aprendizaje en cantidad y calidad que el profesor busca producir, una alta motivación de los estudiantes para participar, comprometerse en el proceso de su propia educación y sentir la seguridad que lo lleve al éxito. Además, no solo debe estar apegado a un método de enseñanza, sino por el contrario debe saber combinar varios métodos didácticos.

También es importante que el docente sepa alcanzar las actividades escolares con las experiencias y saberes previos de los alumnos, es decir con lo que realiza a diario en su vida familiar y comunitaria.

Función de los alumnos en la aplicación de los métodos activos.

Asumir una función protagónica, activa y dinámica en su proceso formativo,

especialmente en su aprendizaje.

Sentirse desafiado, hacer algo que no sabe hacer, es decir, encontrara la respuesta a sus problemas, lo que equivale a un reto a su imaginación y a sus propias habilidades

Saber trabajar en equipo, solidariamente y cooperando con sus compañeros

Saber trabajar proyectos individualmente y grupales.

Mantener siempre un estado y una mentalidad optimista.

Principales métodos activos.

a) Método de casos.

Es un método activo y del trabajo en grupo. Consistente en la presentación por escrito en forma descriptiva de una situación o un acontecimiento ocurrido en la realidad, que implique un problema cuya solución debe ser sugerido por los alumnos previo análisis y discusiones efectuado en grupos. El caso puede ser presentado por el profesor o por los alumnos. También se le conoce con la determinación de técnica de estudio de casos.

b) Método demostrativo.

La demostración puede considerarse uno de los métodos más efectivos para la enseñanza de habilidades, destrezas motoras, propias del campo de las artes industriales, la ingeniería, la enfermería, etc.

En la demostración aprende los estudiantes ‘‘haciendo’’; es decir hacer cosas que produce aprendizaje, adquiere confianza y sensación de éxito, participa y se entrena en uso de instrumentos, modelos, equipos, máquinas y herramientas que le deben ser familiares.

c) Método de resolución de problemas.

Cuando el profesor fomenta el aprendizaje por medio de la investigación o búsqueda de lo aceptado o verdadero aplique el método denominado heurístico.

Según Polya resolver problemas es cuestión de habilidad que se adquiere con la intención y la práctica. El profesor que desee desarrollar en sus alumnos la aptitud para resolver problemas debe hacerles interesar en ellos y darles el mayor número de ocasiones de imitación y practica POLYA señala cuatro fases para la solución de problemas: a) Comprender el problema, b) Concebir el plan: captar las relaciones existentes entre los diversos elementos, c) poner en ejecución el plan y d) Volver atrás una vez encontrada la solución, revisarla y discutirla.

d) Método de descubrimiento

Las técnicas de descubrimiento reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos como la calidad de pensar, de sumar, producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico y transferir las experiencias educativas a diversas situaciones que deben resolver a diario.

Este método, desarrollado por David Ausubel consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión discernimiento, etc.

e) Método de proyectos

Es un método esencialmente activo y dinámico, cuyo propósito es hacer que el alumno realice o actúe. Fue fundamentado e impulsado simultáneamente hacia el año 1918 por el alemán KILPATRICK y por el norteamericano Jhon Dewey, con ensayos en el laboratorio de la Universidad de Chicago.

En la escuela tradicional el maestro indicaba explicaba el asunto y los alumnos debían estudiarlo hasta aprenderlo. Con el METODO DE PROYECTOS, las funciones se transforman. El alumno pasivo se convierte en activo al concebir preparar y ejecutar su labor bajo la orientación y guía del docente.

Este método es un proceso de construcción e intento limitar la vida ya que el hombre vive proyectándose continuamente. En tal virtud, el adulto proyecta para solucionar problemas reales y cotidianos, el alumno proyecta para conocer, para aprender y ejercitarse para la vida.

2.2.6 Estrategias de Aprendizaje

Danserau (1985), distinguía las estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general formulada para una tarea de aprendizaje; y la técnica es una habilidad específica que usamos al servicio de la estrategia general. El término técnica se cuenta las actividades específicas de los alumnos; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias.

(Estrategias de aprendizaje) Las estrategias de aprendizaje son como

enseñamos y como nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos.

2.2.7 Tipos De Estrategias De Aprendizaje

Estrategias de ensayo

Esta estrategia basada principalmente en la duplicidad de los contenidos tanto escritos o hablado. Esta técnica efectiva permitirá utilizar la táctica de la duplicación como base de recordatorio. Así como leer en voz alta, copiar material de escritura, tomar notas, etc...

Estrategias de elaboración

Esta estrategia, está basada en establecer uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir trabajos, tomar notas en hojas, responder preguntas sueltas, describir la relación de la información. El escribir lo que deseamos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Esta estrategia está basada en los modos de actuación que radican en agrupar la información para que sea sencilla y comprensiva estudiarla. El aprendizaje en esta estrategia es muy positivo, porque con las técnicas de: resumir textos libres, esquemas diseñados, subrayado con diferentes colores, etc. logramos incidir un aprendizaje más duradero y eficiente, no solamente en el estudio, sino también en la comprensión. La organización será guiada por el profesor no obstante será el estudiante que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Esta estrategia está basada en lograr perseguir el rastro de la estrategia que se

está utilizando y del éxito conseguido por ellas y acomodar a la conducta. La comprensión es el pedestal del estudio. Revisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracteriza por el alto nivel de conocimiento que se requiere. Entre ellas están la organización, la regulación y valoración final. Los estudiantes deben de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando diversas estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en caminos continuos, escoger los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar estrategias nuevas para reemplazar las funciones anteriores. Aumentar nuevas fórmulas de las existentes ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo

Esta estrategia está basada en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, optimizando las situaciones en las que se van originando. Estableciendo la motivación, orientando el esmero y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El atrevimiento del estudiante junto con la asignación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final.

Escalas que miden las Estrategias de Aprendizaje

Existen varios tipos de escalas para medir las estrategias de aprendizaje, tales como el ACRA de Román y Gallego (1994), SELF de Zimmerman, Kitsantas y Campillo (2005), MSQ de Pintrich y De Groot (1990) y LASSY de Weinstein y Mayer (1986). Construidas con el objetivo de medir aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje académico, así como para evaluar la efectividad de los programas de intervención en éste ámbito. Todos estos instrumentos son muy

empleados a nivel internacional y han demostrado buenas propiedades psicométricas de validez y de confiabilidad.

Bugliola y Castagno (2005) adaptaron una versión abreviada de la escala SELF (Zimmerman, Kitsantas y Campillo, 2005), que denominaron SELF – A. Esta última escala fue desarrollada para medir estrategias autorregulatorias de aprendizaje en estudiantes universitarios en Argentina.

Para el presente estudio he utilizado la escala ACRA, que tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información. A continuación, se desarrolla la fundamentación teórica y la descripción de las estrategias.

2.2.8 ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje

Román & Gallego (1994) sostiene que el ACRA tiene cuatro escalas independientes que sirven para evaluar la práctica que diariamente hacen los estudiantes que tiene cuatro etapas: i) cinco estrategias de adquisición de información, ii) seis estrategias de codificación de información, iii) cinco estrategias de recuperación de información y iv) cinco estrategias de apoyo al procesamiento.

Las escalas de estrategias de aprendizaje se pueden aplicar en diferentes fases o etapas (evaluación inicial, evaluación final o de seguimiento) y en los diferentes tipos de investigación psicoeducativa como: a) preventiva (adiestrar en determinada estrategia cognitiva de aprendizaje habitual, pero su errónea utilización afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes), b) optimizadora (adiestrar en determinada estrategia a un estudiante o grupo de estudiantes que utilizan esta estrategia, queremos automatizarla).

Esta escala tiene como objeto identificar las estrategias de aprendizaje, que son usualmente más utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información.

Ámbito de aplicación:

El ámbito para la aplicación son los estudiantes de Educación Secundaria (12 a 16 años). Pero también se pueden aplicar a los estudiantes de educación superior.

Descripción de las escalas:

1) Escalas de estrategias de adquisición de información

Román & Gallego citan a Atkinson y Shiffrin (1994), plantean lo siguiente: primeramente para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales, serán los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información del ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, facultados de llevar la información (transformarla y transportarla), juntamente con la atencionales y en interacción entre ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En el proceso de la adquisición se comprueban dos tipos de estrategias de procesamiento; los que favorecen el control o dirección de la atención, y los que optimizan los procesos de repetición.

a) Estrategias atencionales

En las estrategias atencionales encontramos las diferencias de exploración y fragmentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de exploración son utilizadas cuando los temas a aprender son amplios y las metas y

objetivos no claros y no esté bien organizado. La técnica consiste en la lectura frívola de todo el material, centrándose en aquellos aspectos que el estudiante determine como relevantes.

Sin embargo, es recomendable utilizar estrategias de fragmentación cuando los temas son claros y bien organizados; las técnicas de fragmentación son identificadas por la escala como resultados del análisis factorial los siguientes: subrayado lineal y/o subrayado idiosincrásico,

b) Estrategias de repetición

La estrategia de repetición facilita el desarrollo de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP), se utilizan estas estrategias para repasar el material verbal a aprender, esta estrategia de utiliza simultáneamente los receptores más variados como: la vista (lectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cinestesia- motriz (escribiendo), boca (diciendo en voz alta) y mente (pensando en ello). Las tácticas identificadas por esta estrategia son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterativo.

2) Escala de estrategias de codificación de información

Esta estrategia de codificación de información es el proceso de información de corto plazo a largo plazo donde además requiere de los procesos de atención y repetición advertida con anterioridad.

La producción superficial y/o profunda y la organización de la información se relacionan los conocimientos previos con significados amplios (formas de representación) que constituyen el llamamiento, como estructura cognitiva y base de conocimientos).

El proceso de codificación se encuentra en la base de los niveles de procesamiento profundos, de acuerdo con éstos se aproximan a la comprensión, al significado. Las estrategias de codificación reconocidos por su uso son:

Nemotecnias donde la forma de representación del conocimiento predominantemente es verbal y pocas veces icónica.

Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

a) Estrategias de nemotecnización

Utilizar nemotecnia para un aprendizaje presume una codificación superficial o básica, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento.

La información puede ser reducida a una palabra clave la utilización en el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera pueden organizarse los elementos a aprender mediante siglas, rimas, frases, etc., es decir, manipulando medios nemotécnicos. Nuestro trabajo se pone visible la utilización de esas nemotecnias: acrónimos y/ o acrósticos, rimas y/ o muletillas, y palabra clave.

b) Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración son simple y complejo. La simple es la asociación intra material a aprender, y el complejo se complementa con los conocimientos previos del estudiante.

La implantación de estas estrategias se lleva a cabo mediante diversas técnicas y que son identificadas por la escala como: imágenes, metáforas aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, que buscan en interacción con los demás.

Parafrasear es expresar las ideas del autor con propias palabras del estudiante; para elaborar el parafraseo se utiliza diversas tácticas que la escala identifica.

c) Estrategias de organización

Las estrategias de organización se consideran como una fase superior de la misma; es decir responde a lo que el sujeto tiene conocimiento previo y lo integra a su estructura cognitiva y el tema es manejable reducida para el estudiante.

Estas estrategias de puede llevarse a cabo en: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas- causa/efecto, problemas/solución, comparación/constante, secuencias temporales, construyendo mapas “mapeo”.

3) Escala de estrategias de recuperación de información

Uno de los elementos que manifiestan la conducta de un estudiante es la información ya procesada. El sistema cognitivo tiene la capacidad de recobro o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP).

La escala evalúa en qué porcentaje los estudiantes utilizan las estrategias de recuperación; es decir, aquéllas que benefician la indagación de información en la memoria y la reproducción de respuesta; aquéllas que le sirven para manejar (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o memoria mediante métodos de investigar y/o generación de resultados.

a) Estrategias de búsqueda

Las estrategias para la indagación de la información acumulada se encuentran esencialmente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultados de la estrategia de codificación. La eficacia de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados forman, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las técnicas de indagación que tienen lugar en un

individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

Los “esquemas” admiten una búsqueda ordenada en el almacén de reminiscencia y ayudan a la restauración de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que trasladan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. Así como, transforman la representación conceptual en conducta.

Las estrategias de indagación sirven para proporcionar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Esencialmente, en este campo, se ha visto la contrastación de dos estrategias: búsqueda de codificaciones en convenio con el principio de la codificación específica de Tulving, y indagación de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

b) Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta garantiza la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada la situación. Las técnicas adoptan una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado.

4) Escala de estrategias de apoyo al procesamiento

Esta escala indica que durante el tiempo de duración del procesamiento de información los procesos de naturaleza meta cognitiva y no cognitiva y los de apoyo optimizan y son neutrales o obstaculizan el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por ello los estudiantes requieren estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo.

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y desarrollan el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación (escala III), aumentando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un adecuado funcionamiento del sistema cognitivo. De ello para llevar el procesamiento y recuperación de información es imprescindible su identificación y correcto manejo.

Se distinguen dos grupos considerados entre las estrategias de apoyo:

a) Estrategias meta cognitivas

Las estrategias meta cognitivas son los aprendizajes que se adquiere una persona en el que hacer de la vida diaria consciente o inconscientemente; pero las estrategias meta cognitivas son un conjunto de estrategias que se utilizan para poder relacionar a los conocimientos nuevos con los conocimientos previos y así servirá al estudiante para la toma de decisiones en los diferentes campos de su formación y estas estrategias son: Que hacer, como hacer y donde hacer

b) Estrategias socio afectivas

Es innegable que los factores sociales están presentes en el nivel de pretensión, auto conocimiento de sus expectativas aciertos y dificultades a través de su motivación propia, además en el grado de ansiedad/relajación con que el estudiante se acomoda a trabajar. Ha sido la dificultad para separar estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta.

Estas estrategias se aprovechan para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la auto eficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen surgir cuando los

estudiantes se ven como una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje.

Son estrategias afectivas son estrategias de aprendizaje para los de que el estudiante puede lograr mediante el adiestramiento de sus capacidades de manera personalizada; en cambio las estrategias sociales son aquellas estrategias que sirven para relacionarse en busca de sus necesidades o donde el estudiante se relaciona con la sociedad que le rodea.

2.2.8.1 Sugerencias para la utilización de los resultados de la escala

La utilización de los resultados es para organizar sesiones de información/discusión con los estudiantes por aulas y secciones, una vez respondidas las escalas. Estas reuniones de discusión podrían ser consideradas como sesiones de meditación meta cognitiva sobre las estrategias que cada estudiante utiliza.

Por último, los autores sostienen que pueden ser utilizadas en trabajos de investigación experimental o correlacional. En los trabajos de investigación experimental las ACRA pueden ser utilizadas para medir las variables dependientes; y en los estudios correlacionales, para medir unas veces la variable predictora o variable independiente asignada y otras veces la variable criterio”.

2.2.9 Rendimiento Académico

Gonzales & Tourón (1992) señalan que el rendimiento académico es una medida de las capacidades que se miden el aprendizaje como consecuencia de la aplicación de un conjunto de estrategias tanto en la educación formal o informal donde se desenvuelve; asimismo definen que el rendimiento es una capacidad que responde a estímulos de la educación formal y que son medidos de acuerdo a los objetivos y propósitos definidos.

Carrasco (1985) citado por Andrade, Miranda & Freixas (2000) señalan que el rendimiento académico es la relación de fijado por la sociedad la aprobación de un determinado conocimiento y aptitudes.

Teniendo en cuenta estos autores consideramos que el rendimiento académico se relaciona con el desarrollo de las habilidades para comprender el mundo que le rodea teniendo en cuenta los objetivos establecidos que tiene la educación como propósito dentro de la curricula educativa.

Requena (1998) señala que el rendimiento académico como el resultado del esfuerzo y la capacidad intelectual del estudiante; así como, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento de la concentración.

Touron (1984) señala que el rendimiento académico es resultado de la enseñanza del profesor y correspondido por el estudiante. Es importante señalar que no todo aprendizaje es resultado de la acción docente, sino también es producto de los factores externo e interno de la persona que aprende; es decir, el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido por la idoneidad de la capacidad de los estudiantes que potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Ontoria, Gómez & Molina (2005) señalan que es valioso identificar la necesidad de convertir la energía potencial del aprendizaje en energía de acción; es decir, poner en práctica de nuestra capacidad de aprender, de tal manera que logremos el mayor rendimiento posible. Ahora nos planteamos, cómo lograr el rendimiento óptimo.

El rendimiento comenzará expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota sobresaliente, que sí es consistente y válida será el reflejo de un

determinado aprendizaje, así como el logro de objetivos preestablecidos.

Por ello el rendimiento se manifiesta en la capacidad de aprender, podría ser un punto de apoyo hacia un nuevo sistema de “certificación de idoneidad” o “capacidad potencial de aprender” para los estudios universitarios.

Finalmente se considera que el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje en función de un conjunto de variables que logrará determinar la capacidad de los estudiantes en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones.

2.2.9.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son: el desarrollo biológico, psicológico y social.

2.2.9.2 Modelos explicativos del rendimiento

Gómez (2003) señala que estudios compilados sobre los resultados de los excelentes alumnos y las estrategias pertinentes; sin embargo, ninguna estrategia podrá explicar correctamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes por sí sola. Hasta las estrategias motivacionales necesitan interactuar con otras estrategias para tener dominio sobre el aprendizaje.

Gómez cita a Martín et al. (1999) quienes publican algunos modelos explicativos que engloban las variables biopsicosociales del aprendizaje y del rendimiento, dichos modelos son:

- Modelo de Hernández y García
- El modelo de Covington
- El modelo de Entwistle

- El modelo de Pintrich

2.2.9.3 Causas de un adecuado y deficiente rendimiento

Larrosa (1994) señala que la sociología es una de las causas de un adecuado o deficientemente rendimiento académico: el entorno que rodea como familia y la sociedad participa los resultados académicos de los estudiantes.

Fotheringham & Creal (1980) citado por Larrosa (1994) manifiesta que los fracasos en rendimiento en la escuela son los que proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a la conclusión que la mayor influencia en las diferencias de rendimiento académico proviene de sus respectivas familias.

Por otro lado, Larrosa (1994) manifiesta que los factores que repercuten en el rendimiento académico son diversos como la: herencia, la institución educativa, la formación profesional, el mundo social.

2.3 Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018.

III. METODOLOGIA

La metodología que siguió la investigación es el método descriptivo y correlacional que sirve para recoger, organizar, analizar, resumir y presentar los resultados de las observaciones.

3.1. Tipo y nivel de la investigación

Según Supo (2015), el tipo de investigación fue de tipo correlacional de acuerdo a:

Según el análisis, la intervención y el alcance de los resultados, este estudio fue de tipo observacional, ya que no existió intervención alguna por parte del investigador; solo se buscó evaluar el problema de acuerdo a la ocurrencia natural de los hechos.

De acuerdo a la planificación de la toma de datos, el estudio fue de tipo prospectivo, porque se registró la información en el momento que ocurran los hechos.

Referente al número de ocasiones en que se mide la variable; el tipo de estudio fue de tipo transversal porque se estudiaron las variables en un solo momento.

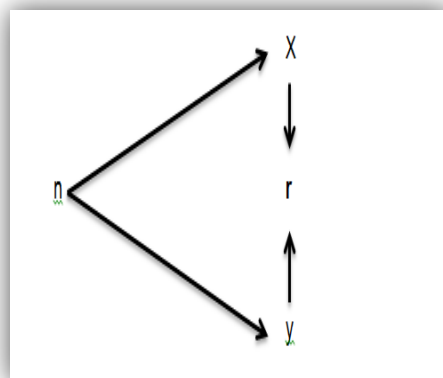
Y por el número de variables del estudio, la presente investigación fue analítica, puesto que se tiene dos variables.

El nivel de esta investigación, corresponde al cuantitativo; porque utilizó la recolección y el análisis de datos con medición numérica para contestar preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, tal como se muestra en el siguiente esquema:

Figuras 1



Dónde:

N = estudiantes matriculados en el III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho.

X = Estrategias de aprendizaje.

Y = Rendimiento académico.

r = Relación.

3.3 Universo y muestra

3.3.1 Población

Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con 110 estudiantes matriculados en el III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

3.3.2 Muestra

La muestra considerada es el 100 % de la población, la cual fue seleccionada por muestreo no probabilística y por su técnica por conveniencia a los estudiantes matriculados en el III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho población muestral de 110 estudiantes.

3.3.3 Criterios de la selección de la muestra

3.3.3.1 Criterios de inclusión

- a) Alumnos matriculados en el III ciclo de la escuela de contabilidad 2018 – I modalidades presencial
- b) Alumnos que asisten regularmente a clases
- c) Alumnos que colaboran con la investigación

3.3.3.2 Criterios de exclusión

- a) Alumnos que no asisten regularmente a clases
- b) Alumnos que trabajan y estudian.
- c) Alumnos con reserva de matrícula.

3.4 Operacionalización de variables

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO
Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Adquisición de información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de repetición.	Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.	Escala I del 1 al 20	Escala de estrategias de aprendizaje
		Codificación de información	Se refiere a la comprensión del significado de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	Escala II del 1 al 46	
		Recuperación de información	Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se le llama: recuerdo.	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	Escala III de 1 al 18	
		Apoyo al procesamiento	Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información.	Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren	Escala III de 1 al 35	

				positivamente su trabajo.	
Rendimiento académico	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Cuantificado obtenido a través de las notas registradas en la ficha de rendimiento académico del centro educativo (promedio final del año 2018) en curso de Microeconomía. Las calificaciones se encuentran de acuerdo a la Ponderación de SPA.	Evaluación de aprendizaje integral y holística	Actividades formativa de la carrera (60%) Actividades de investigación formativa (20%) Examen sumativo (20)	Nota aprobatoria 13 a 20

Tabla 1

Baremo de la variable Rendimiento Académico

Calificación	Escala de calificación	Descripción
a	Cualitativa	
18-20)	AD Logro destacado	el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos y muy satisfactorio todas las tareas propuestas.
17-14)	A Logro previsto	el estudiante evidencia logros de aprendizaje previstos en el tiempo programado.
13-11)	B En proceso	el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes
10-00)	C En inicio	el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes y necesita mayor tiempo de acompañamiento.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2009)

Tabla 2

Baremo de la variable: Estrategias de aprendizaje

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	55 – 120
2	Medio	55 – 58
1	Bajo	0 – 54

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnica

Martínez (2013) dice que las técnicas utilizadas comúnmente en las investigaciones sociales son la observación como las evidencias tangibles e intangibles, la encuesta y la entrevista.

a) Encuesta

En mi investigación se utilizó esta técnica aplicando a los estudiantes participantes en el estudio para recoger información sobre el rendimiento académico.

b) Análisis documental

Asimismo, esta técnica nos ayudó hacer análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

3.5.2. Instrumento

Vara (2008) dice que los instrumentos son los soportes físicos que se utiliza en la investigación cualitativa y cuantitativa para el recojo de información. Como dice el autor los instrumentos que utilice me ayudo a medir las variables de estudio y me garantizaron el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario siendo su instrumento de la encuesta se aplicó a los 110 estudiantes matriculados en el III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

b) Registro de evaluación.

Asimismo, se consideró los promedios finales del registro de notas para recoger información sobre rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

3.6 Plan de análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22.0.

La interpretación de los resultados se desarrolló con los datos obtenidos del estadístico Baremo. También se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para describir los resultados obtenidos de la aplicación de la variable estrategia de aprendizaje y de la variable rendimiento académico, también se utilizó la estadística inferencial para inferir las actitudes de los estudiantes de la población en estudio y obtener resultados de tipo general.

Para registrar los datos de la información obtenida se utilizó el Software Excel 2013, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software SPSS Versión 20.

La contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi-cuadrado, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realizó el análisis de relación entre las variables con un nivel de significancia de 5%.

3.7 Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGIA
la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Ayacucho, año 2018?	¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018?	Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018	<p>Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje adquisición de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho</p> <p>Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje codificación de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho</p> <p>Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje recuperación de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho</p> <p>Describir la relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo al procesamiento con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho</p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>H_1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018.</p>	<p>Tipo: Correlacional Diseño: No experimental N= estudiantes del Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con 110 estudiantes matriculados en el III ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote - Ayacucho</p> <p>La muestra fue al 100%</p>

3.8. Principios éticos:

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v10 (2018), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

- Protección a las personas: significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.
- Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.
- Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

IV. RESULTADOS

El presente acápite corresponde a brindar información con relación al procesamiento de los datos estadísticos como un hecho de recojo de información para ello se sigue la secuencia de los objetivos específicos.

4.1 Resultados

4.1.1 Desarrollo del Estrategias de aprendizaje

Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico

Tabla 3

Desarrollo de estrategias de aprendizaje

Código	Nivel global	Porcentaje
3	Alto	88%
2	Medio	3%
1	Bajo	44%

Fuente: Encuesta de estrategias

Gráfico 1

Desarrollo de estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta de estrategias

Nota: De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 se percibe que el nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes es alto es 88 %, seguido con el nivel bajo 9 % y el medio con el 3 %.

De acuerdo al estadístico Baremo existe una relación alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

Tabla 4

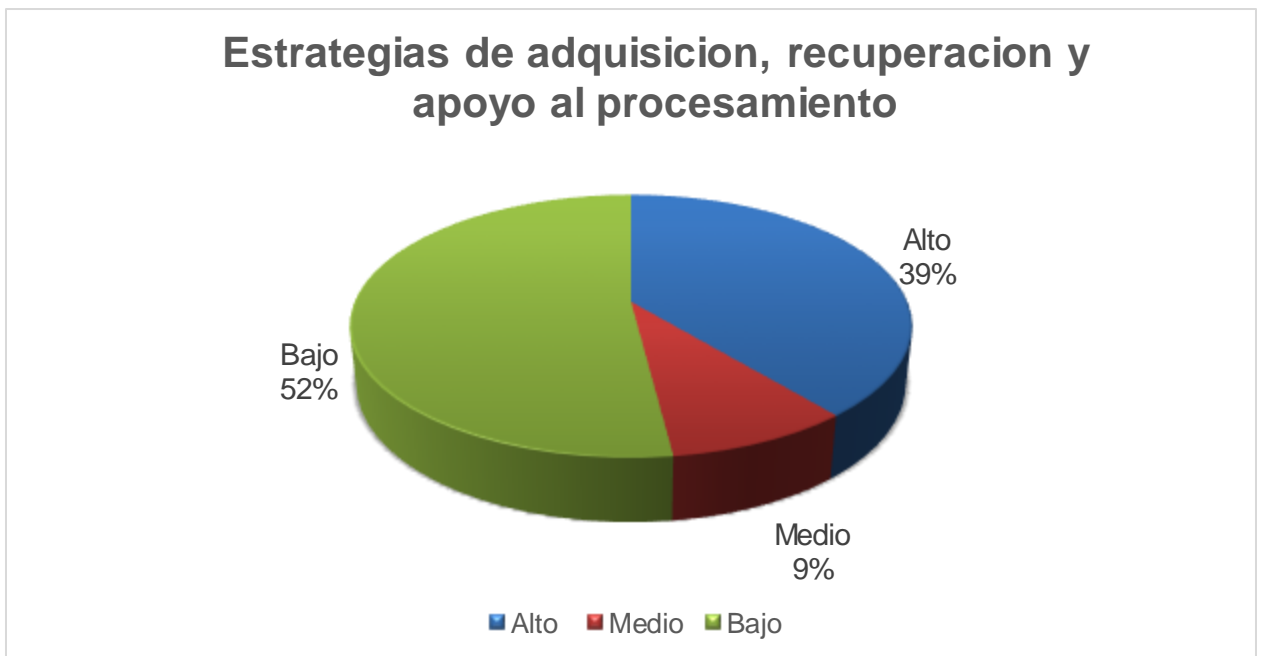
Medición de las dimensiones de las estrategias de adquisición, recuperación y apoyo al procesamiento

Código	Medición por dimensión	Porcentajes
3	Alto	39%
2	Medio	9%
1	Bajo	52%

Fuente: Encuesta de estrategias

Gráfico 2

Estrategias de adquisición, recuperación y apoyo al procesamiento



Fuente: Encuesta de estrategias

Nota: De acuerdo con la tabla 2 y figura 2 se percibe que el nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes es bajo es 52 %, seguido con el nivel alto 39 % y el medio con el 9 %.

De acuerdo al estadístico Baremo existe una relación baja entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

Tabla 5

Medición de las dimensiones de estrategias de codificación de información

Código	Medición por dimensión	Porcentajes
3	Alto	39%
2	Medio	4%
1	Bajo	57%

Fuente: Encuesta de estrategias

Gráfico 3

Medición de las dimensiones de estrategias de codificación de información



Fuente: Encuesta de estrategias

Nota: De acuerdo con la tabla 3 y figura 3 se percibe que el nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes es bajo es 57 %, seguido con el nivel alto 39 % y el medio con el 4 %.

De acuerdo al estadístico Baremo existe una relación baja entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

4.1.2 Rendimiento Académico

Tabla 6

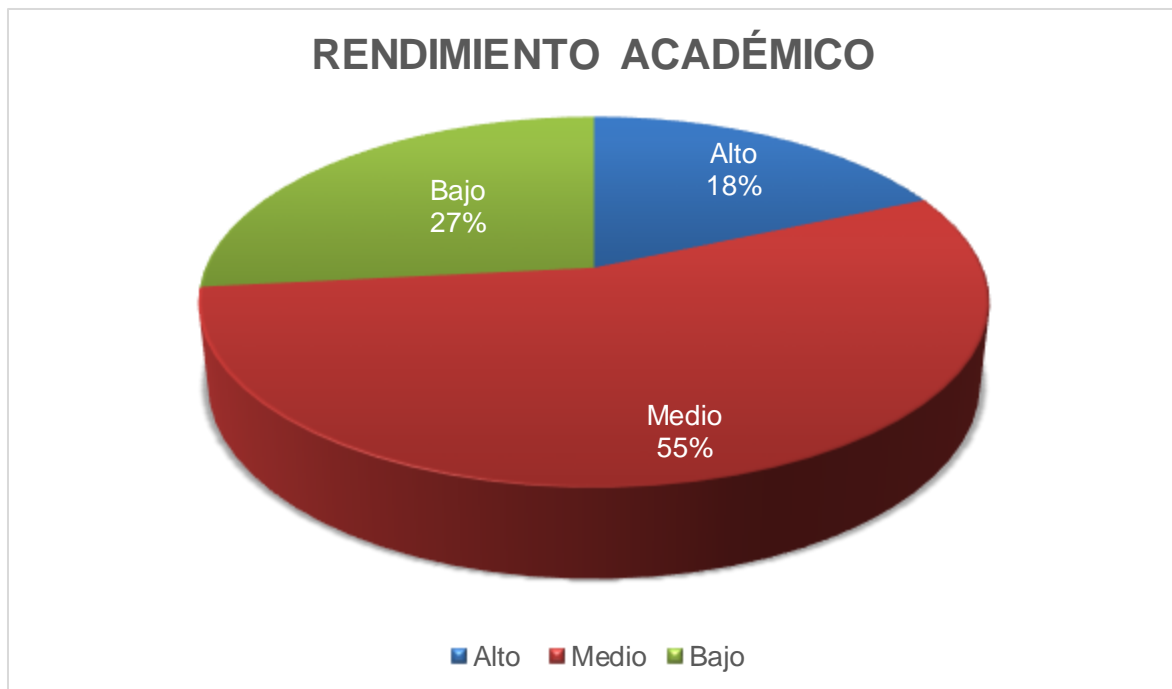
Rendimiento académico en las estudiantes

Código	Rendimiento	Número de estudiantes	Porcentaje
3	Alto	22	0.18
2	Medio	66	0.55
1	Bajo	32	0.27

Fuente: Registro de notas

Gráfico 4

Rendimiento académico en los estudiantes (calificaciones)



Fuente: Encuesta de estrategias

Nota: De acuerdo con la tabla 4 y figura 4 se percibe que el rendimiento académico en los estudiantes es nivel medio de 55%, seguido de nivel bajo de 27% y en nivel alto con el 18%.

4.1.3 Contraste De Hipótesis

H₀: No existe una relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018.

H₁: Existe una relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018.

Nivel de significancia: 0,05

Estadístico de Prueba: Correlación de Pearson-corrección por continuidad

Ilustración 1

Correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Estrategias de aprendizaje	55,8364	4,46911	110
Rendimiento Academico	13,0091	1,33062	110

Correlaciones

		Estrategias de aprendizaje	Rendimiento Academico
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,088
	Sig. (bilateral)		,360
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	2177,055	57,164
	Covarianza	19,973	,524
	N	110	110
Rendimiento Academico	Correlación de Pearson	,088	1
	Sig. (bilateral)	,360	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	57,164	192,991
	Covarianza	,524	1,771
	N	110	110

Fuente: Elaborado según encuesta aplicada

Constatación de hipótesis específica 1

a) Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje adquisición de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho

Ilustración 2

Correlación entre las estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Estrategias de Adquisición de información en los	13,8000	1,98988	110
rendimiento academico	13,0091	1,33062	110

Fuente:

Correlaciones

		Estrategias de Adquisición de información en los	rendimiento academico
Estrategias de Adquisición de información en los	Correlación de Pearson	1	,222 [*]
	Sig. (bilateral)		,020
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	431,600	64,200
	Covarianza	3,960	,589
	N	110	110
rendimiento academico	Correlación de Pearson	,222 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	64,200	192,991
	Covarianza	,589	1,771
	N	110	110

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado según encuesta aplicada

Constatación de Hipótesis específica 2

c) Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje codificación de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho

Ilustración 3

Correlación entre las estrategias de codificación de información y el rendimiento académico

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Estrategias de Codificación de información	15,4273	2,45121	110
rendimiento academico	13,0091	1,33062	110

Correlaciones

		Estrategias de Codificación de información	rendimiento academico
Estrategias de Codificación de información	Correlación de Pearson	1	,047
	Sig. (bilateral)		,629
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	654,918	16,573
	Covarianza	6,008	,152
	N	110	110
rendimiento academico	Correlación de Pearson	,047	1
	Sig. (bilateral)	,629	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	16,573	192,991
	Covarianza	,152	1,771
	N	110	110

Fuente: Elaborado según encuesta aplicada

Constatación de Hipótesis específica 3

d) Existe relación entre la estrategia de aprendizaje recuperación de información con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

Ilustración 4

Correlación entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Estrategias de Recuperación de información	13,4455	2,64952	110
rendimiento academico	13,0091	1,33062	110

Correlaciones

		Estrategias de Recuperación de información	rendimiento academico
Estrategias de Recuperación de información	Correlación de Pearson	1	-,113
	Sig. (bilateral)		,240
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	765,173	-43,445
	Covarianza	7,020	-,399
	N	110	110
rendimiento academico	Correlación de Pearson	-,113	1
	Sig. (bilateral)	,240	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-43,445	192,991
	Covarianza	-,399	1,771
	N	110	110

Fuente: Elaborado según encuesta aplicada

Constatación de Hipótesis específica 4

e) Existe la relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo al procesamiento con rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho.

Ilustración 5

Correlación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Estrategias de Apoyo al procesamiento	13,1636	2,19477	110
rendimiento academico	13,0091	1,33062	110

Correlaciones

		Estrategias de Apoyo al procesamiento	rendimiento academico
Estrategias de Apoyo al procesamiento	Correlación de Pearson	1	,062
	Sig. (bilateral)		,518
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	525,055	19,836
	Covarianza	4,817	,182
	N	110	110
rendimiento academico	Correlación de Pearson	,062	1
	Sig. (bilateral)	,518	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	19,836	192,991
	Covarianza	,182	1,771
	N	110	110

Fuente: Elaborado según encuesta aplicada

4.2 Análisis de resultados

A continuación, se explican que los resultados significativos obtenidos en el presente estudio y se comparan otros hallazgos alcanzados por diferentes investigadores, se hace una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva del investigador, y finalmente se extraen elementos para plantear las conclusiones.

Asimismo, la presente investigación es muy singular para la muestra aplicada (validez interna) o para muestras que guarden características similares en otros contextos (validez externa); por lo que futuras investigaciones podrían usar este estudio como antecedente. Se garantiza la validez interna del estudio para el contexto del estudio, en el sentido que, las pruebas estadísticas aplicadas para las comparaciones establecidas, resultaron significativa con el estadístico Baremo

Si bien los hallazgos del presente estudio provienen de una información transversal obtenida a partir de una encuesta, en el diseño se lograron incluir los elementos mínimos requeridos para la obtención de validez: utilización de instrumentos validados, obtención de una muestra representativa, restricción de sujetos a partir de criterios de exclusión y análisis estratificado. En tal sentido, los resultados obtenidos se consideran importantes, ya que para que una intervención tenga éxito es necesario conocer previamente las necesidades reales del grupo poblacional al cual va dirigida antes de realizar cualquier tipo de intervención, orientándose inicialmente por identificar el nivel de relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, tratando de enfocarse en la correlación de dichas variables, los cuales pueden ser

analizados desde la perspectiva de los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018.

Tal es así que en nuestro estudio se logró demostrar la correlación entre las estrategias de aprendizaje dimensiones de adquisición de información, codificación de información, recuperación de información, apoyo al procesamiento con el rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Ayacucho, año 2018, al respecto sobre la relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico Echevarria (2012) señala, el área de comunicación y ciencias (CTA) es bueno, mientras que en el área de matemática y formación ciudadana y cívica se considera muy bueno, asimismo Periera (2016) determina que se evidencian los resultados, de la manera de estudiar y aprender de los estudiantes; pero en el proceso de aprendizaje se presentan dificultades con mayor énfasis en la forma de estudiar, y esta refleja en su aprendizaje inferior a lo esperado.

Asimismo, Jean Piaget da mucha importancia en la investigación del desarrollo intelectual del ser humano; asimismo, Vygotsky señala que los niños construyen activamente su conocimiento mediante la interacción social. Bruner señala sobre la importancia de aprendizaje no solo es la capacidad de resolver los conceptos, categorías y procedimientos de resolución de problemas conocidos previamente por la cultura, sino también es la capacidad de crear “idear” por sí mismo. Ausubel señala que el aprendizaje por exposición es tal igual de eficaz que el aprendizaje por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en vez de aprender de memoria. Danserau (1985) las

estrategias de aprendizaje se utilizan para un aprendizaje, mientras las técnicas son las habilidades específicas que se usa para aprender una tarea de aprendizaje.

Existen varios tipos de escalas para medir las estrategias de aprendizaje, tales como el ACRA de Román y Gallego (1994), SELF de Zimmerman, Kitsantas y Campillo (2005), MSQ de Pintrich y De Groot (1990) y LASSY de Weinstein y Mayer (1986). Construidas con el objetivo de medir aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje académico, así como para evaluar la efectividad de los programas de intervención en éste ámbito. Todos estos instrumentos son muy empleados a nivel internacional y han demostrado buenas propiedades psicométricas de validez y de confiabilidad.

Para el presente estudio he utilizado la escala ACRA, que tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información. A continuación, se desarrolla la fundamentación teórica y la descripción de las estrategias; asimismo Gonzales & Tourón (1992) definen el rendimiento académico como la movilización de un conjunto de capacidades para resolver problemas como consecuencia de un proceso de aprendizaje o formación. Asimismo desde la perspectiva del alumno define el rendimiento como una capacidad de que responde a un estímulo en el proceso de enseñanza y aprendizaje según propósitos educativo pre establecido, por otro Requena (1998) define que el rendimiento académico como el resultado de su perseverancia en el desarrollo de su competencia y la práctica constante de la concentración. Touron (1984) señala que el rendimiento académico es el producto del trabajo del docente plasmado en el alumno. No siempre que los aprendizajes de los estudiantes es producto de docente,

sino también es producto de otros factores que se dan en la persona que aprende dentro del entorno social.

V. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados estadísticos se llegó a las siguientes conclusiones:

Una buena estrategia de enseñanza da como resultado buen aprendizaje en los estudiantes tal como se evidencia en el cuadro N°1. Al analizar las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe una relación alta de 88% en el estudio desarrollado

Con respecto a la dimensión de estrategias de adquisición de información. A falta de una adecuada estrategia de adquisición de información como en el antes, durante y después que son momentos de lectura para la adquisición de conocimientos se ha llegado a la conclusión. Existe una relación baja con una puntuación de 20% en el estudio desarrollado.

Con respecto al Baremo para medir las dimensiones de estrategias de codificación de información. A falta de estrategias de codificación de información no hay inferencias, no hay reflexión, tampoco no hay un buen aprendizaje por lo tanto existe una relación baja con una puntuación de 62% en el estudio desarrollado.

Con respecto a las dimensiones de estrategias de recuperación de información. A falta de una adecuada estrategia de recuperación de en el antes, durante y después que son momentos de aprendizaje para la recuperación de conocimientos se ha

llegado a la conclusión. Existe una relación baja con una puntuación de 24% en el estudio desarrollado.

Con respecto a las dimensiones de estrategias de apoyo al procesamiento de información. A falta de una adecuada estrategia de procesamiento de información como en el antes, durante y después que son momentos del procesamiento de la información se ha llegado a la conclusión. Existe una relación baja con una puntuación de 52% en el estudio desarrollado..

RECOMENDACIONES

Dada la importancia del estudio se considera necesario desarrollar capacitaciones tanto para docentes como estudiantes basados en estrategias que orienten el aprendizaje autónomo de tal manera que el aprendizaje mejore su rendimiento y por ende el estudiante se convierta en autodidacta de su propio aprendizaje.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Anzures Gonzáles, E. E. (2014). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*. Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica, Mexico.
- Bergara, C. (s.f.). *Fundamentos de la psicología de la emoción*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/>:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Chacón Valverde, E. C. (Julio de 2010). *Teoría de la inteligencia de Piaget*. Obtenido de Hablemos sobre constructivismo:
<http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.pe/2010/07/resumen-teoria-de-la-inteligencia-de.html>
- Cruzado Mejia, N. A. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bentín Grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Pucallpa.
- Echevarria, J., & Angelica. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao*. Tesis de maestría, UNiversidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima.
- Estrategias de aprendizaje*. (s.f.). Obtenido de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

- Guerri, M. (s.f.). *La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo*.
Obtenido de Psicoactiva.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>
- Narcea. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Recuperado el Marzo de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjna3G2dLXAhUkT98KHRjrC644KBD0AQgkMAA#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false>
- Periera Pinedo, D. A. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea n° 65061 y 16 de Noviembre n° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Ciencias Humanidades, Pucallpa.
- Román Sanchez, J. M. (s.f.). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Psicología.
- Sabori Salazar, L. I. (Marzo de 2009). *Teoría de la Educación*. Recuperado el Marzo de 2018, de blogs teoría de la Educación: <http://teoriasunikino.blogspot.pe/2009/03/ausbel.html>
- Torres, A. (s.f.). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f). *Qué son las “estrategias de aprendizaje”*. Recuperado el Marzo de 2018, de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/estrategiasAprendizaje>

ANEXOS

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Siempre
- B. La mayoría de las veces si
- C. Algunas veces si algunas veces no
- D. La mayoría de las veces no
- E. Nunca

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D	E
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.					
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.					
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su inferencia.					
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, analizo párrafo por párrafo identificando las ideas principales.					
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.					

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D	E
6. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.					
7. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.					
8. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.					

9. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.					
10. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.					
11. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.					

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D	E
12. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales Elaboré la información durante el aprendizaje.					
13. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos Importantes o principales de los secundarios.					
14. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a					
15. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
16. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.					

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D	E
17. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.					
18. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes Mentales, auto preguntas.					
19. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.					
20. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.					
21. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.					

Gracias por su colaboración.

Validación y confiabilidad de instrumento

Fiabilidad de Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	Nº de elementos
,775	21

**CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA LA TOMA DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE
LA ULADECH FILIAL AYACUCHO DEL III CICLO DE CONTABILIDAD 2018**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO

EL QUE SUSCRIBE EL COORDINADOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD FILIAL AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el Sr. FIDEL CHAVEZ GUTIERREZ, estudiante del Taller de Tesis de la maestría en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ha realizado su trabajo de campo (encuesta) a los estudiantes del III Ciclo de la escuela Profesional de Contabilidad, para el desarrollo de su proyecto de investigación (Tesis) titulado **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL AYACUCHO, PERIODO 2018”**, el cual contribuirá en la mejora de la educación.

Se expide el presente documento a petición del interesado

Ayacucho, 17 de Junio de 2018



EXPLICANDOLES A LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE CONTABILIDAD
ANTES DE TOMAR LA ENCUESTA



APLICANDO LA ENCUESTA

