



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
ÁMBITO URBANO Y URBANO MARGINAL DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE Y COISHCO, AÑO 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BR. EVAN ELIZABETH QUIÑONES RODRÍGUEZ

ASESORA:

LIC. CARLA TAMAYO LY

CHIMBOTE - PERÚ 2012

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Luis Muñoz Pacheco Miembro

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Graciela Pérez Morán Presidenta

Lic. Carla Tamayo
Ly Asesora

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por su constante ánimo y el haber creído en mí para la realización de este sueño Quiero agradecer a mis padres y en especial a mi madre y hermano

Samuel por su empuje e insistencia en esta investigación

A Omar por su ayuda y tiempo de muchas horas en este proyecto de investigación

Agradezco a mi amiga Silvia por ser parte de esto

Quiero manifestar mi agradecimiento a mi asesor el profesor Carlos por su constante paciencia, aportaciones y orientaciones en la elaboración de esta investigación

A mi Pastor Elvin por sus consejos que me ayudaron mucho en todo este proceso

También agradezco a mi primo Lener por su gran apoyo.

A la Lic. Carla, por su asesoramiento para realizar el informe final de investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si la proporción de estudiantes del Quinto ciclo de educación básica regular en el área de educación que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración es mayor en las Instituciones Educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco , año 2012. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al tipo de investigación cuantitativa. El nivel de la presente investigación es descriptivo - comparativo. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de educación básica regular del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco a quienes se aplicó un cuestionario para proporcionar datos y obtener información sobre las estrategias de aprendizaje que son utilizadas en ambos casos. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010 y para la contrastación de hipótesis el programa Z de diferencia de proporciones. De los resultados obtenidos se observa que la proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano no es mayor en comparación con las del ámbito urbano marginal.

Palabras clave: Estratégias de aprendizaje, de adquisición, elaboración

ABSTRACT

The research aimed to determine whether the proportion of students from fifth regular basic education cycle in the area of education that apply learning strategies development is higher in urban areas Educational Institutions in relation to the educational institutions of marginal urban areas of Chimbote District and Coishco, 2012. The methodology used in this research is the type of quantitative research. The level of this research is descriptive - comparativo. La study population consisted of students from the fifth cycle of primary education in regular basic education in marginal urban and urban areas of the district of Chimbote and Coishco to a questionnaire were used to provide data and information on learning strategies that are used in both cases. For data analysis, the Microsoft Excel version 2010 program and hypothesis testing program the Z difference in proportions was used. From the results it is observed that the proportion of students who apply learning strategies development in IE the urban area is not increased compared with the marginal urban areas.

Keywords: Strategic learning, acquisition, processing

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I.....	
INTRODUCCIÓN	1
II.....	
REVISION DE LA LITERATURA	8
2.1	
Estrategias de aprendizaje.....	8
2.1.1	
Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	9
2.1.2	
Estrategias de adquisición de información.....	10
2.1.2.1	
Prelectura	11
2.1.2.2.....	Tomar
notas	11
2.1.2.3.....	
Anotaciones marginales	13
2.1.2.4.....	
Subrayado	14
2.1.2.5.....	
Parfraseo.....	15
2.1.2.6.....	
Tomar notas no literales.....	16
2.1.3 Estrategias de codificación de información	16
2.1.3.1	
Nemotecnica	17
2.1.3.2.....	
Analogias	17

2.1.3.3.....	
Resumen.....	19
2.1.3.4.....	
Mapas conceptuales	19
2.1.3.5.....	
Cuadros sinópticos	20
2.1.3.6.....	Redes
semánticas	21
2.1.3.7.....	
Ilustraciones	21
2.1.4	
Estrategias de aprendizaje de elaboración	22
2.1.5	
Estrategias de recuperación de la información.....	22
2.1.5.1	
Preguntas Intercaladas	23
2.1.5.2.....	Seguir
la pista	24
2.1.5.3.....	
Búsqueda directa.....	25
2.1.5.4.....	
Repetición simple.....	26

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, de adquisición, elaboración

2.1.5.5	Palabras claves.....	27
2.1.6	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	27
2.1.6.1	.....
	Establecer objetivos	28
2.1.6.2	.....
	Planifica, regula y evalúa la información.....	29
2.1.6.3	.....
	Enfoca la atención.....	29
2.1.6.4	.....
	Maneja la ansiedad	30
2.1.6.5	.....
	Maneja el tiempo adecuadamente	30
III.	.....
	METODOLOGIA	31
3.1	.....
	Diseño de la investigación	32
3.2	.....
	Población y muestra.....	32
3.2.1	.....	Área
	geográfica del estudio	32
3.2.2	.....
	Población	33
3.2.3	.....
	Muestra	34
3.2.4	.....
	Criterios de selección de muestra.....	35
3.3	Técnicas e instrumentos.....	35
3.3.1	.....	Plan
	de análisis.....	36
IV.	.....
	RESULTADOS.....	40
4.1	.....
	Resultados	40
4.2	.....
	Análisis de los resultados.....	46
V.	.....	CON

CLUSIONE S.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Número de estudiantes del V ciclo de educación básica regular del área de Educación en las Instituciones educativas del distrito de Chimbote y coishco	34
Tabla 2	
Variable: Actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....	37
Tabla 3	
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	38
Tabla 4	
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las II. EE. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, 2012.	40
Tabla 5	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote	41
	y
Coishco	
Tabla 6	
Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote	42
	y
Coishco	
Tabla 7	
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote	de
	y
Coishco	

Tabla 8

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información ⁴⁴ desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las II. EE. del ⁴⁰ ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, 2012.

I. INTRODUCCIÓN

La naturaleza del ser humano está propensa al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción ontológica. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En este mundo globalizado, se plantean retos que requieren una preparación integral y competente; es por ello que los docentes deben ser guías y mediadores del aprendizaje significativo, donde los alumnos puedan moldear, enriquecer y desarrollar sus capacidades y competencias de la mejor manera posible.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitió favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que les enseñe. Para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

A nivel nacional, donde se busca la inclusión en todos los niveles, elevar la calidad de la educación es un imperativo y está constituido por la práctica pedagógica que despliegan los docentes en las aulas, a partir del Diseño Curricular Nacional vigente (DCN); lo cual implica que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos; entre ellos la pertinencia de los contenidos programáticos en su relación con el contexto en que se desarrollan.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Nuestra preocupación recae específicamente en esta última, así que estimamos que en gran parte las causales están relacionadas con el empleo de estrategias metodológicas inefectivas o muchas veces obsoletas que no permiten al alumno un aprendizaje significativo de las matemáticas encontrando contrariamente en ella un mundo complejo y hasta inservible para su diario vivir.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo

decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos

El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

La región Ancash no escapa de esta problemática, siendo el principal causante la falta de metodología idónea que propicie el aprendizaje y la aplicación de estrategias de aprendizaje en el educando. En la región Ancash el sistema de aprendizaje de las matemáticas casi siempre se hace

de manera tradicional y autoritaria, limitando al niño a hacer muchas cosas que puede experimentar directamente, lo cual le resultará difícil aprender.

En la Unidad de gestión educativa local, UGEL-Santa, los resultados de la evaluación censal de estudiantes del año 2014 fueron en comunicación 45,2%, matemática 24,8% y en el año 2013 en comunicación 38,1%, matemática 17,7%. Ciertamente se visualiza un avance significativo en el año 2014, a pesar de los esfuerzos que se vienen realizando en el nivel primario, podemos deducir que los docentes siguen aplicando estrategias didácticas tradicionales donde el centro del aprendizaje es el maestro y el estudiante un receptor, con un rol pasivo, y sin liderazgo en el aprendizaje.

Las instituciones educativas del distrito de Chimbote y Coishco se ubican en dos ámbitos completamente diferente; uno es el ámbito urbano que se caracteriza por tener más recursos y oportunidades a su alrededor, una actividad económica sobresaliente en el comercio, la pesca ,mas lugares de trabajo y más disponibilidad de bienes y servicios, la mayoría de escuelas están bien estructuradas ,bien equipadas y un mejor trabajo en equipo por parte de los docentes hacia sus estudiantes, a pesar de ello puedo deducir que los estudiantes aplican estrategias de aprendizaje del nivel literal, solo se centran en conocer la información tal cual dice el texto, dejando de lado otros aspectos de mayor exigencia académica, como las inferencias, análisis, y reflexión.

El ámbito urbano marginal que es una zona con diversos obstáculos económicos , el costo de oportunidad de la educación es uno de los principales obstáculos para las familias de esta zona y tienen muy limitadas oportunidades. Muchas veces estas escuelas se encuentran en pobres

condiciones, inadecuadamente equipadas y dotadas de un personal insuficientemente preparado y profesores mal pagados. Se analiza que la educación básica en las áreas urbano marginales son el producto de problema tales como la distribución geográfica inadecuada de las escuelas, el carácter incompleto de las escuelas, los obstáculos sociales y económicos tales como los costos directos. Además los docentes siguen aplicando estrategias didácticas tradicionales en el proceso de aprendizaje y los estudiantes tienen un rol pasivo, sin protagonismo y liderazgo en la construcción del aprendizaje. También se identifica algunas de las causas en la baja calidad de la educación básica, tales como el contenido curricular, la falta de disponibilidad y la deficiente calidad de los insumos escolares, el entorno físico de las escuelas, el entorno hogareño, la salud y la nutrición.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Cuál es la proporción de estudiantes del V ciclo de educación básica regular que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las Instituciones Educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, año 2012?

Para lo cual se formula como objetivo general determinar si la proporción de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular aplican estrategias de aprendizaje de elaboración es mayor en las Instituciones Educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco ,año 2012

Y como objetivos específicos

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.
- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por

los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

- Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

- Determinar el tipo de estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal

La investigación realizada ha sido relevante porque permitió conocer la realidad educativa en las Instituciones tanto públicas como privadas en lo que respecta a las Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes; el conocimiento sirve para mejorar los procesos pedagógicos y la forma de aprender de los estudiantes.

La investigación empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo simple. La población estuvo constituida 200 estudiantes del quinto ciclo de Educación Básica Regular del área de educación de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco. Se utilizó como instrumento un cuestionario y para el análisis de los resultados se utilizó el programa Excel.

Los resultados indican que la proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano no es mayor en comparación con las del ámbito urbano marginal.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Estrategias de aprendizaje

A través de las estrategias se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se tiene que aprender, a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea. (Yanac, 2007).

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, a los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos con la finalidad de hacer más efectivo el aprendizaje (Sirvent, 2012).

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Canal, 2012).

Una definición más completa podría ser la ofrecida por Martínez y Bonachea (2012); las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven (Muñoz, 2012)

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

Estrategias de adquisición de información.

Estrategias de codificación.

Estrategias cognitivas de recuperación de información.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

2.1.1 Estrategias de aprendizaje de adquisición

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo) el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo (Díaz y Hernández ,2012)

2.1.2 Estrategias de adquisición de información

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo (Pizano, 2004).

El primer paso para adquirir información es atender. Los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (Muñoz,2012). En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquéllas que optimizan los procesos de repetición.

Según Esteban y Zapata (2008), las estrategias de adquisición, son las más simples, implican operaciones básicas y elementales que no promueven en sí mismas relaciones entre conocimientos pero pueden ser la base para su posterior elaboración ya que incrementan la probabilidad de recordar literalmente la información, sin introducir cambios estructurales en ella.

2.1.2.1 Prelectura

Es una lectura rápida que nos permite identificar a grandes rasgos las ideas principales de un texto, anticipa una lectura detallada y ayuda a la comprensión del texto, además despierta el interés en el lector (López,2002).

La prelectura es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Gracias a ella puede obtener más provecho de la información que el texto le ofrece y asimismo ve facilitada su comprensión del mismo (Diccionario ELE,2011) La prelectura

consiste en efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos, determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y de su vocabulario.

2.1.2.2 Tomar notas

Es un método que aprovecha la forma natural en que el cerebro procesa la información. Consiste en elaborar unos gráficos, viñetas o dibujos secuenciales que recogen las ideas fundamentales que se exponen en una conferencia, clase o reunión (Gallardo,2012)

Triana (2012), sostiene que esta actividad tiene dos funciones: una de almacenamiento y otra de codificación. En su función de almacenamiento, la toma de notas facilita el recuerdo y la evocación, ya que las notas o los apuntes pueden ser revisados posteriormente por el estudiante tantas veces como lo considere necesario. En su función de codificación, esta estrategia es muy potente: obliga al estudiante a prestar más atención, a reflexionar sobre la información para producir las notas y organizarlas de alguna manera.

El sistema Cornell ofrece un método práctico para hacer efectiva esta actividad; Cada hoja para tomar apuntes se divide en tres zonas: la columna de apuntes (notetaking) de mayor área, columna de observaciones y la parte inferior destinada a un resumen; además proporciona las siguientes sugerencias. (Estudiantes, 2011) Registre. En la columna de apuntes, registre tantos hechos e ideas significativas como pueda. Utilice las oraciones telegráficas pero, cerciórese de que pueda reconstruir el significado completo más adelante. Escriba legible. Resuma. Después de clase,

resuma sus notas escribiendo en la columna de observaciones palabras clave y frases cortas. Resumir clarifica significados, revela relaciones, establece continuidad, y consolida la memorización. Recite. Tape la columna de apuntes con una hoja del papel. Entonces, mirando las palabras y las frases en la columna de observaciones solamente, recite en voz alta y con sus propias palabras la clase o tema completo. Reflexione. Se debe reflexionar haciéndose preguntas como las siguientes, por ejemplo: ¿Cuál es el significado de estos hechos? ¿En qué principio se basan? ¿Cómo puedo aplicarlos? ¿Cómo los integro con lo que sé ya? Revise. Pase diez minutos cada semana repasando sus notas. Si lo hace podrá retener mucho mejor su contenido de cara a los exámenes.

2.1.2.3 Anotaciones marginales

Las anotaciones marginales son una técnica de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión de los materiales que se leen o estudian. (Centro de educación de personas adultas, 2011)

Es una técnica sencilla y rápida de hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. La nota marginal insume poco tiempo y es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica, también desarrolla la capacidad de análisis y de síntesis. Es especialmente recomendable en los textos escasamente subdivididos en capítulos y subtítulos. En los márgenes se pueden hacer diversas anotaciones como: palabras claves del párrafo, síntesis del párrafo, un signo de pregunta si al toparse con una idea u oración no es comprendido, sobre lo que se quiere consultar; referencias a otras partes del texto o a otros libros en los que se hacen afirmaciones sobre el mismo tema; ideas que el párrafo sugiere y que requieran más investigación (Técnicas de estudio,2010)

Se puede definir como la palabra o expresión que escribimos al lado izquierdo del tema de estudio y que sintetiza las ideas principales del texto. Esta técnica ofrece muchas ventajas ya que es un estudio activo, obliga a pensar, desarrolla la capacidad de análisis, desarrolla la capacidad de síntesis y facilita la comprensión y práctica de otras técnicas como el subrayado y los esquemas. (Jiménez y Gonzales, 2004)

2.1.2.4 Subrayado

Es un método de aprendizaje que permite resaltar las ideas principales de un texto, de tal manera que al leer la parte subrayada se recuerde el contenido de dicho texto. Aunque parece una técnica sencilla, no es tan simple (Gonzales, 2010)

Con frecuencia se comete el error de subrayar casi todo el texto lo que significa que no se ha entendido cual es el sentido del subrayado y hace que se desperdicie el potencial que tiene esta técnica de estudio, que usada en forma inteligente será de mucha ayuda. Para realizar esta técnica lo primero es realizar una lectura general del texto completo, para tener una idea de la estructura del texto, luego se precede subrayar con un lápiz o resaltador los puntos principales.

Cada párrafo es una unidad de estudio o una idea concentrada, pero dentro de este párrafo se debe buscar el núcleo, esto se puede hacer de varias formas: Primero, buscar aquella frase, que si se saca del párrafo, no se entendería nada y segundo, preguntarse de qué se trata la lectura y qué se dice de ello. (Gonzales, 2010)

Asimismo, es resaltar las ideas más importantes, valiéndose de rayas, signos de realce, llamadas

de atención; entre algunos ejemplos de subrayado tenemos (Muñoz, 2012). Ideas principales: doble raya debajo de las palabras. Ideas secundarias: una raya debajo de las palabras. Detalles: raya punteada debajo de las palabras. Sumamente importantes: doble raya vertical, al lado y transversal a las palabras. Enlace, conexión: una flecha al lado y transversal a las palabras. Estructural; cuando se coloca corchetes a las frases o párrafos que se consideren importantes. De realce; cuando se utilizan interrogantes, asteriscos, entre otros signos, para dar a conocer el relace de la frase o párrafo.

La técnica del subrayado permite comprender con rapidez la estructura del texto. Pero no solo eso, también desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, y facilita la concentración. Por otro lado, esta técnica se complementa muy bien con la elaboración de un esquema o de un resumen, o también haciendo notas al margen de la hoja. (Oposiciones.net, 2014)

2.1.2.5 Parafraseo

Parafrasear significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Es decir, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado (Neira,2012) Para poder parafrasear es necesario: Comprender el texto, identificar la información relevante del texto, reestructurar la información en palabras propias.

La comprensión del texto es, sin duda, el primer paso. Una vez que se ha aprehendido la idea principal global de éste es posible distinguir las ideas centrales locales, es decir, las que desarrolla cada párrafo. Una vez reconocida la información relevante, es útil hacer anotaciones, a un costado de cada párrafo, por ejemplo, lo que facilitará la tarea de reconstrucción y reestructuración de la información.

Para hacer el parafraseo a partir de un texto escrito, en primer lugar se debe identificar el tipo de

texto que se va a leer ya sea literario o informativo. Cuando un texto es literario debe hacerse una idea clara de los personajes, del ambiente y situación en la que éstos se desenvuelven; cuando es un texto informativo se deberá entender la estructura planteada por el escritor, esto se puede lograr haciendo un esquema de lo que el autor trató, esto ayudará a entender la relación entre los diversos planteamientos, además se deberá identificar las ideas principales señalando las palabras claves y frases que permitan resumir el contenido, para ello se puede auxiliar de otras técnicas de aprendizaje como son el subrayado, los resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas entre otros (Aceves,2008)

2.1.2.6 Tomar notas no literales

Implica no copiar textualmente toda la información que da el profesor, sino los aspectos necesarios que van a ser evaluados, o más interesantes e importantes en el contenido de la materia. Tomar notas no literales supone un proceso de escuchar, aprender, anotar, reelaborar y escribir. (Sánchez. 2010)

2.1.3 Estrategias de codificación de información

El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos (Muños, 2012)

Son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva. Algunas técnicas son: subrayar, mapas conceptuales, resumir, esquematizar, cuadros sinópticos, entre otros (Acosta, Mirando y Navarro, 2012)

2.1.3.1 Nemotecnia

La nemotécnica es una técnica que trata de fortalecer la memoria a través de la utilización de asociación de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones, etc. Las técnicas nemotécnicas consisten, principalmente, en asociar los contenidos y estructuras que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos ordenados a conveniencia. (Aguayo, 2012)

Las mnemotecnias o nemotecnias se apoyan en toda clase de experiencias. El proceso consiste en codificar la información de manera distinta a la que se utiliza comúnmente, organizándola mejor para que el almacenamiento en el cerebro sea ordenado y relacionado con cosas que ya se conoce haciendo así más fácil su recuerdo. (Mercado, 2011)

2.1.3.2 Analogías

Se definen como las comparaciones entre nociones, conceptos, principios, leyes o fenómenos, que mantienen una cierta semejanza entre sí. El aprendizaje por analogías consiste en que a través de una red explicativa de conceptos coherentes interrelacionados, el alumno adquiere un nuevo concepto. (Gonzales, 2010)

Una analogía es una comparación entre dos dominios de conocimiento que mantienen una cierta relación de semejanza entre sí. Se pretende que el alumno comprenda una determinada noción o fenómeno, que se denominan objeto o blanco, a través de las relaciones que establece con un sistema análogo, que se denomina ancla o fuente y que resulta para el alumno más conocido y familiar. (Páez, 2007).

Las analogías constituyen una herramienta valiosa en el proceso de construcción de conocimientos. Sirven para aclarar conceptos e introducir nuevas ideas haciéndolas asequibles a la

comprensión de los alumnos. También constituyen una buena oportunidad para adiestrar a los estudiantes en las tareas de modelización, que tanta relevancia tienen en la producción de conocimientos científicos y también en el desarrollo de destrezas de razonamiento que favorecen la habilidad para transferir conocimientos de unos dominios a otros.

Analogía, puede traducirse como “ semejanza” o “proporción”, es un término que indica una relación de semejanza entre cosas distintas. El concepto permite referirse al razonamiento que se basa en la detección de atributos semejantes en seres o cosas diferentes (Páez, 2007)

Una analogía, por lo tanto, es una comparación entre objetos, conceptos o experiencias. Al establecer una analogía, se indican características particulares y generales y se establecen las semejanzas y diferencias entre los elementos contrastados. (Aragón, 1999)

2.1.3.3 Resumen

Un resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan de lado los detalles complementarios. Los resúmenes sirven para facilitar la retención del material estudiado, ya que se asimila una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema. El resumen estimula la capacidad de síntesis, también ayuda a mejorar la expresión escrita, lo cual permite profundizar en la comprensión del texto. El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado. Un buen resumen está caracterizado por: su orden en las ideas, claridad y concisión (Valero, 2010)

2.1.3.4 Mapas conceptuales

Un mapa conceptual es la representación gráfica de un conjunto de significados incluidos en una estructura de proposiciones de carácter explícito o implícito. La finalidad del mapa conceptual es representar relaciones significativas entre conceptos. La información está organizada, presentada y

representada en niveles de abstracción. Los más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior del esquema y los más específicos o menos inclusivos, en la parte inferior. (Página educativa, 2012)

El mapa conceptual contiene tres elementos fundamentales. Los conceptos: hacen referencia a acontecimientos y a objetos. No se consideran conceptos los nombres propios, los verbos, los adjetivos ni las fechas. Las proposiciones: forman una unidad semántica que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace. Tienen valor de verdad puesto que afirman o niegan algo de un concepto. Palabras-enlace: son las palabras que se utilizan para vincular los conceptos y además para representar el tipo de relación que se establece entre ellos. (Página educativa, 2012)

Los mapas conceptuales, también denominados organigramas, constituyen un eficaz medio para representar gráficamente ideas o conceptos que están relacionados jerárquicamente. Mediante este procedimiento se aprovecha el poder conceptual de las imágenes, facilitando el aprendizaje y el recuerdo de un tema. (Pichardo,1999)

2.1.3.5 Cuadros sinópticos

Es la técnica de síntesis que proporciona una visión de conjunto de un tema o lección, mediante un cuadro comparativo y relacional de doble entrada. En él se relaciona, ordenada y simultáneamente, los conceptos fundamentales del tema y los más significativos que se desee resaltar. (Fundación instituto ciencias del hombre, 2012).

Permite definir cómo se encuentra definido un escrito y cuáles son sus elementos principales. Para elaborar un cuadro sinóptico se debe: Determinar las ideas principales del texto, elaborando reglas para la elaboración de resúmenes que se considere pertinentes. Relacionar los elementos

esenciales del texto identificando el grado de generalidad de cada uno de dichos elementos. Elaborar el esquema que refleja las relaciones de los elementos esenciales del contenido. (Contreras, 2010)

2.1.3.6 Redes semánticas

Estos sistemas de organización del conocimiento estructuran conceptos, no como jerarquía sino como una red o una web. Los conceptos son como nodos, con varias relaciones que se ramifican hacia fuera de ellas. (Mi tecnológico, 2012)

Es una forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales. Es la representación surgida de trabajo en reconocimiento de lenguaje natural y la búsqueda de modelos para la memoria humana. (Barahona, 2012)

2.1.3.7 Ilustraciones

La ilustración es una estampa, grabado o dibujo que adorna o documenta un libro (Diccionario de la real academia, 2011) Las ilustraciones son imágenes asociadas con palabras; esto significa que se pueden producir imágenes que llevan un mensaje. (Artedramatico, 2012).

Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos son por sí mismos interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Su establecimiento ha sido siempre muy importante (en

términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales y tecnología, y se les ha considerado más bien opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales. (Taller de estrategias didácticas, 2012)

Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también para ilustrar procedimientos o instrucciones experimentales. Las ilustraciones sirven de referencia concreta al tema a tratar, y aumentan un canal más de comunicación al unir la vista con lo expuesto por el docente. (Universidad de Oriente, 2012)

2.1.4 Estrategias de aprendizaje de elaboración

Son las que llevan a cabo la integración de la información con los conocimientos previos del individuo; la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras tácticas. Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto entre estos y lo que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaboración de metáforas o analogías a partir de lo estudiado. Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social.

Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado y parafraseando. (Canal, 2012)

2.1.5 Estrategia de recuperación de la información

El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP). Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo

la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas (Pizano, 2004).

Permite extraer la información que está en la memoria a largo plazo, para utilizarla cuando se necesita. Facilita la búsqueda de la información almacenada. Permite utilizar lo aprendido en otras situaciones en otros contextos diferentes (Ramírez, 2010).

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria de largo plazo y la generación de respuestas. El proceso cognitivo de recuperación presenta dos estrategias de aprendizaje de búsqueda y de generación de respuestas: La primera, las tácticas de las estrategias de búsqueda como son: nemotecnias, metáforas, mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados y la segunda, las tácticas de la generación de respuestas son libre asociación y ordenación, redactar, decir, hacer, aplicar y transferir. (Loret de Mola, 2014)

2.1.5.1 Preguntas intercaladas

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje; estas se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. (Díaz y Fernández, 2012).

Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto (Valez, 2010)

2.1.5.2 Seguir la pista

Esta estrategia permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que se tiene que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de interés; se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo. (Díaz y Hernández, 2012)

La pista tipográfica consiste en la identificación de palabras o frases cortas, que sirve de base para entender y manejar un texto escrito. Se trata de una pista porque indica el camino hacia la comprensión del texto que se estudia y tipográfica ya que utiliza tipos de letras (grafías) que delimitan la importancia del texto que se trabaja. La pista tipográfica es de gran utilidad como una herramienta de apoyo para la comprensión de textos y el manejo de la información relativa a este, al concentrar las palabras clave y conceptos rectores que en conjunto dan cuenta del mensaje que el texto busca transmitir. La elaboración de una pista tipográfica presupone la ejercitación de procesos cognitivos como, la identificación, comprensión, descripción y observación (Universidad Veracruzana, 2008)

Es importante no confundir la pista tipo gráfica con el subrayado ya que en la pista tipográfica se identifican sólo palabras o frases muy cortas en el texto y que al leerlas te dan una idea global de lo que trata la lectura; mientras en el subrayado se identifican y seleccionan ideas o enunciados importantes de un texto.

Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios, puede ser:

tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información. (Almeydas,2011)

2.1.5.3 Búsqueda directa

Se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada; se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo (Díaz y Hernández, 2012).

La "búsqueda directa" permite encontrar cualquier obra (libro, revista, periódico, vídeo, CD, entre otros) de la Biblioteca a través de diferentes criterios de búsqueda (autor, título, materia,). Puede especificar la colección dónde realizar la búsqueda: "Colección completa", "Fondo Antiguo", "Periódicos y Revistas" y "Música (Universidad de Navarra, 2010)

La búsqueda directa se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados. (Estrategias de estudio, 2010)

2.1.5.4 Repetición simple

Consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz. (Estrategias de estudio y aprendizaje, 2011)

El fenómeno retórico de la repetición consiste en el uso reiterado de una o varias palabras como estrategia comunicativa, teniendo lugar generalmente en oraciones consecutivas. Por medio de la repetición no sólo se consigue enfatizar o dar prominencia a una palabra o idea, sino que, además, este mecanismo actúa como elemento cohesivo del texto, estableciendo conexiones anafóricas con las oraciones precedentes o catafóricas con las oraciones subsiguientes y, por lo tanto, sirviendo de hilo conductor entre las oraciones en las que se produce la repetición. (Álvarez e Iguiño, 2012)

2.1.5.5 Palabras clave

Las palabras clave son las palabras más importantes de un texto. Estas palabras dan las pistas que se necesita para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras se debería estar en condiciones de saber de qué trata el texto. Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera se podrá reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado. Es recomendable subrayar o encerrar en un círculo cada una de estas palabras. De esta manera se podrá reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras claves podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado. (Oposiciones.Net, 2011)

2.1.6 Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Las estrategias de apoyo son aquellas que en lugar de dirigirse directamente al aprendizaje de los materiales, tienen como misión incrementar la eficacia de ese aprendizaje mejorando las condiciones en que se produce. Entre ellas se suelen referir estrategias para incrementar la motivación, la atención, la concentración y en general el aprovechamiento de los propios recursos

cognitivos. Así pues, vendrían a ser auto instrucciones para mantener unas condiciones óptimas para la aplicación de las estrategias y, en el caso del aprendizaje escolar pueden ir dirigidas a incrementar la motivación, la autoestima, la atención. (Díaz y Fernández, 2012)

Son necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares, garantizan un clima adecuado para el funcionamiento de sistema cognitivo. Entre esta se encuentran las estrategias meta cognitivas socio afectivas (Bertel y Torres, 2008).

2.1.6.1 Establecer objetivos

Los objetivos constituyen una herramienta fundamental para la planificación de un curso, clase o actividad, puesto que permiten escoger de forma racional las metodologías de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, así como también las formas de evaluación. Los objetivos indican aquello que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar un curso, clase o actividad (Careaga, 2012).

Es muy necesario e importante establecer objetivos para lograr conocimientos, de naturaleza meta-cognitiva para ello los objetivos establecidos deben ser específicos, medibles, alcanzables, motivadores, y en un plazo de tiempo.

Un objetivo específico es ver claramente lo que un estudiante quiere conseguir, y además tiene parámetros específicos para ese logro. Al hacer específicos sus objetivos es importante que los escriba Para que un objetivo sea medible es necesario de medir el progreso y algún criterio específico que le vaya decir cuando detenerse porque el objetivo se ha conseguido. Ver el

progreso es muy importante para que el estudiante se mantenga motivado y disfrute del proceso de lograr el objetivo. (Valdez, 2010)

2.1.6.2 Planifica, regula y evalúa la información

El alumno estratégico, a diferencia del alumno que aprende por repetición, se conoce a sí mismo como aprendiz, planificando, regulando y evaluando su propio proceso de aprendizaje, lo que lo lleva tanto a aprender significativamente el contenido que estudia como a aprender a aprender. Es decir, que el alumno a la hora de incorporar nueva información la relaciona con lo que ya sabe de una manera intencional y contextual, utilizando estrategias de aprendizaje (García, 2012).

Este proceso siempre va a conllevar a obtener el aprendizaje esperado. Un orden lógico, una concatenación de estos elementos juegan un papel importante en todo el proceso de aprendizaje (Arenas, 2011).

Las estrategias de planificación son aquellas que se relacionan con los antecedentes de actividades de aprendizaje como las metas, los objetivos, el plan trazado, los recursos que se van a emplear. Las estrategias de regulación se utilizan durante la ejecución de una tarea, indican la capacidad del alumno para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Las estrategias de evaluación son las encargadas de verificar el proceso del aprendizaje; se llevan a cabo durante y al final del proceso de aprendizaje, (Estrategias metacognitivas, 2012)

2.1.6.3 Enfoca la atención

La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los

estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente. Los psicólogos establecen dos tipos de determinantes de la atención: determinantes internos (aquellos que son propios del individuo y que dependen de él) y determinantes externos (que proceden del medio) (Definición de, 2012).

2.1.6.4 Maneja la ansiedad

La ansiedad es una respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas, aunque en realidad no se pueden valorar como tal, esta manera de reaccionar de forma no adaptativa, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. (Virues, 2005)

2.1.6.5 Maneja el tiempo adecuadamente

Cada persona necesita administrar el tiempo de acuerdo a sus necesidades y forma de ser. Lo que es adecuado para una persona, puede no serlo para otra. La cantidad de estrés, insatisfacción o problemas que una persona experimenta, puede ser una señal de mal manejo del tiempo. El autoconocimiento de los valores y creencias personales, ayuda a tomar las decisiones adecuadas para distribuir el tiempo en las diferentes áreas de la vida. (Herrera, 2012)

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue cuantitativa, se utilizó la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. Basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. (Hernández et al ,2003).

La investigación se realizó en las instituciones educativas públicas y privadas comprendidas en el distrito de Chimbote y Coihusco es de carácter cuantitativa porque la variable ha sido medida y se utilizó la estadística descriptiva.

El tipo de la investigación fue descriptivo-comparativo. Según Sánchez y Reyes (2002), este tipo de investigación consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo simple. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) ; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. (Hernández, 2012)

Muestra

Observación

Dónde:

M1: Muestra de estudiantes del ámbito urbano

M1: Muestra de estudiantes del ámbito urbano marginal

Ox - Oy: Observación de las estrategias de aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio fue en la zona urbana que está ubicada en la ciudad de

Chimbote que es capital de la provincia del Santa y pertenece a la Sub Región Pacífico de la Región Chavín. Chimbote, llamada también Bahía del Ferrol está situado en la región Costa, que comprende desde el litoral hasta los 500 metros sobre el nivel del mar, al noroeste del país a 431 Km. de Lima y a sólo 210 Km. De Huaraz. Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa (Bahía del Ferrol), presenta una tierra fértil a orillas del mar parcialmente arenosa y plana con algunos ligeros accidentes.

También se realizó la investigación en la zona urbano marginal que está ubicada en el distrito de Coishco; es un pueblo, puerto marítimo y sitio industrial de la costa nor central del Perú ubicado a 473 km al norte de Lima en el departamento de Ancash Es la única población y la capital del distrito homónimo de la provincia del Santa. Este distrito está separado del distrito de Chimbote por una hilera de cerros de baja altitud al sur y sur-este; colinda al norte, nor-este y este con el distrito de Santa y finalmente por el oeste con la bahía de Coishco (Océano Pacífico). Coishco es sede de un importante número de industrias pesquera. Entre las instituciones educativas comprendidas se encuentran: La Institución Educativa N° 89001 Ex pre vocacional y la Institución Educativa Eduardo Ferring Ring.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por 200 estudiantes del quinto ciclo de Educación Básica Regular del área de educación de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco

Tabla 1

Número de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular del área de educación en las instituciones educativas del distrito de Chimbote y Coishco

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° de estudiantes V ciclo	Total
01	Eduardo Ferring ring(la copes)	Santa	Urbano-marginal	100	100
02	89001 ex Prevocacional	Santa	Urbano	100	100
	Total			200	200

Fuente: Instituciones educativas, 2012

3.2.3 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Muestreo por cuotas: También denominado en ocasiones "accidental". Se asienta generalmente sobre la base de un buen conocimiento de los estratos de la población y/o de los individuos más "representativos" o "adecuados" para los fines de la investigación. Mantiene, por tanto, semejanzas con el muestreo aleatorio estratificado, pero no tiene el carácter de aleatoriedad de aquél. En este tipo de muestreo se fijan unas "cuotas" que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones, una vez determinada la cuota se eligen los primeros que se encuentren

que cumplan esas características. Este método se utiliza mucho en las encuestas de opinión.

(Martínez, 2003)

3.2.4 Criterios de selección de la muestra 3.2.4.1

Criterios de inclusión

Estudiantes seleccionados y que estén registrados en el padrón de matrícula. Estudiantes con disponibilidad a desarrollar la encuesta.

3.2.4.2 Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén registrados en el padrón de matrícula

Estudiantes con problemas de aprendizaje

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis: estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, sobre la variable de estrategias de aprendizaje, se utilizó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento, el cuestionario.

La técnica de la encuesta es una de las estrategias de recogida de datos mediante la aplicación de los cuestionarios estructurados. El cuestionario es un instrumento básico de la observación. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. (Ferrer, 2010)

El cuestionario: El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos (Galán, 2009)

3.3.1 Análisis de datos

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiante

Para la contrastación de hipótesis, se utilizó la prueba Z para diferencia de proporciones en muestras grandes.

3.3.1.1 Medición de la variable

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación

Variable estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Tabla 2

Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Tabla 3

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN

40-70	<p>Las estrategias de información en la memoria y los procesos más metacognitivos. Se recomienda seguir y reforzarlas.</p> <p>aprendizaje que son memoria y los procesos más metacognitivos. Se recomienda seguir y reforzarlas.</p> <p>aplicadas desarrollan procesos más metacognitivos. Se recomienda seguir y reforzarlas.</p> <p>procesos más metacognitivos. Se recomienda seguir y reforzarlas.</p> <p>complejos que tienen Se recomienda seguir y reforzarlas.</p> <p>que ver con la búsqueda de utilizándolas y reforzarlas.</p>	<p>DE ELABORACIÓN</p>
-------	---	---------------------------

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden

entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos son presentados de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación y a la hipótesis de trabajo

4.1.1 ESTRATEGIAS DE APREDNIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Tabla 4. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las II. EE. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, 2012.

Estrategias de I. E. del ámbito urbano I. E. del ámbito urbano aprendizaje
marginal

	N	%	N	%
Adquisición	45	45	42	42
Elaboración	55	55	58	58
Total	100	100,0	100	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2012.

Gráfico 01. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las II. EE. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, 2012.

En la tabla 4 y gráfico 1 en base a una muestra de 200 estudiantes y en relación a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes encuestados se observó que el mayor porcentaje lo obtuvo la I.E del ámbito urbano con un 45% y el mayor porcentaje en la estrategia de elaboración lo alcanzo la I.E del ámbito urbano marginal el 58%.

27

1

27.0

2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.

10

10.0

29

29.0

28

28.0

33

33.0

7

7.0

38

- 36
- 36.0
- 19
- 19.0
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.
- 16
- 16.0
- 29
- 29.0 24
- 24.0 31
- 31.0 13 13 33
- 33.0 28
- 28.0 26
- 26.0
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.
- 33
- 33.0
- 30
- 29.1 23
- 23.0 14
- 14.0
- 27
- 27.0
- 33

	33.0	
	24	
	24.0	
	16	
	16.0	
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	19	
	19.0	33
	33.0	23
	23.0	25
	25.0	
		35
		35.0
		25
		25.0
		12
		12.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2012.

En la tabla 5, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrollados por los estudiantes de las I.E del ámbito urbano se

observa que 46% y el 44% de los estudiantes del ámbito urbano marginal algunas veces antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

Tabla 6. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco

Actividades	I. E. DEL ÁMBITO URBANO						I. E. DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL							
	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre		Nunca o casi nunca		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	n	n	n	n	%	n	%		
Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	23	23.0	26	26.0	30	21	16	34	34	34.0	16	11.0		
2. Hago analogías con los temas que	21	21.0	41	41.0	22	16								

estoy aprendiendo.							27	39	14	14	20	20.0
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	20	20.0	28	28.0	27	25	16	39	23	23.0	22	22.0
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	18	18.0	34	34.0	23	25	12	39	24	24.0	25	25.0
Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	30	30.0	35	35.0	22	13	20	39	32	32	9	9.0
Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	46	46.0	28	28.0	14	12	45	31	10	10	14	14.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2012.

En la tabla 6, en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrollados por los estudiantes de la I.E del ámbito urbano se observa que el 46% y el 45% de los estudiantes del ámbito urbano marginal nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como acrósticos acrónimos o siglas.

Tabla 7. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco

Actividades	I. E. DEL ÁMBITO URBANO				I. E. DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL		
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	Nunca o casi nunca	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
	n %	n %	n n n n n %				n %

Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	4.0	28	28.0	33	35	11	44	21	21.0	24	24.0
Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	15	15.0	47	47.0	23	15	24	41	20	20.0	15	15.0
Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	16	16.0	29	29.0	29	26	12	27	34	34.0	27	27.0
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	13	13.0	36	36.0	26	25	10	35	30	30.0	25	25.0
Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	17	17.0	26	26.0	32	25	17	35	29	29.0	19	19.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2012.

En la tabla 7, en relación a las estrategias de recuperación de información desarrollados por los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal se observa que el 47% algunas veces cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios y el 44% de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal algunas veces cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.

Tabla 8. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco

Actividades	I. E. DEL ÁMBITO URBANO				I. E. DEL ÁMBITO URBANO MARGINAL			
	Nunca o casi nunca	Bastantes veces	Nunca o casi nunca		Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
	n n n %		n %	%	n %	n % n %		

He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	20	36	29	29.0	15	15.0	17.0	41	41.0	32	32.0	10	10.0
Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	10	38	27	27.0	25	25.0	14.0	31	31.0	34	34.0	21	21.0
Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	11	26	34	34.0	29	29.0	9.0	38	38.0	30	30.0	23	23.0
Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.	17	30	29	29.0	24	24.0	18.0	31	31.0	29	29.0	22	22.0
Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	24	29	18	18	29	29	11	20	20	26	26	43	43

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2012.

En la tabla 8, en relación a las estrategias de recuperación de apoyo al procesamiento de la información desarrollados por los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal se observa que el 43% siempre o casi siempre Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación y el 38% de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano algunas veces es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas

4.1.3 CONTRASTE DE HIPÓTESIS Hipótesis:

$H_0: P_U < P_{UM}$

$H_1: P_U > P_{UM}$

P_U : Proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano.

P_{UM} : Proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano marginal.

Significancia:

$$\alpha = 0,05$$

Estadística de Prueba: Diferencia de proporciones

Prueba de Hipótesis	
Z_c	0.00
Significancia	0.05

Decisión: Como Z_k es $=0 < = 1.645$ entonces se acepta H_0 .

Del contraste de la hipótesis se concluye que la proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano no es mayor en comparación con las del ámbito urbano marginal.

Esto lo podemos evidenciar en los resultados mostrados en la Tabla 01, donde se observa que no hay una diferencia significativa entre los porcentajes de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano en comparación con las del ámbito urbano marginal.

4.2 Análisis de los resultados

En este espacio se procede a realizar el análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, considerando los objetivos e hipótesis de investigación.

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la Institución Educativa del ámbito urbano obtuvieron 98,5% y 98,5% los estudiantes de la institución educativa del ámbito urbano marginal es decir utilizan estrategias de aprendizaje de elaboración. Estos resultados al ser contrastados con la investigación de Lozano (2012), en su trabajo de tesis denominada Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes por el V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote año 2012.concluye que las estrategias de mayor frecuencia utilizada por los estudiantes son las estrategias de elaboración.

Según Canal (2012), las estrategias de aprendizaje de elaboración son las que llevan a cabo la integración de la información con los conocimientos previos del individuo; la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras tácticas. Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto entre estos y lo que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaboración de metáforas o analogías a partir de lo estudiado. Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social. Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado y parafraseando.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de las II.EE del ámbito urbano y los estudiantes de las II.EE del ámbito urbano marginal son alentadores porque están desarrollando sus habilidades y capacidades acertadamente con la motivación y ayuda de sus maestros y

maestras.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Los resultados en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición de información fue 46% en los estudiantes de la I.E del ámbito urbano y 44% del ámbito urbano marginal algunas veces antes de comenzar a estudiar lee el índice, resumen, párrafos cuadros y gráficos. Estos resultados al ser comparado con la investigación realizada por Polo (2013) en su trabajo de investigación estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencia y ambiente por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de santa, en el año 2013. Concluyó que los estudiantes de la institución educativa del ámbito urbano en un 37,7% utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición las anotaciones marginales (anota palabras o frases en los márgenes de los libros), y el 43% de los estudiantes de la institución educativa del ámbito urbano marginal utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición la prelectura.

Según Pizano (2004) manifiesta que las estrategias de adquisición de información Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo (Pizano, 2004).

Estos resultados se deben a la falta de hábitos de lectura en los estudiantes, hoy en día los libros han sido ~~se~~emplazados por los cosas mediáticas como los programas de televisión llamados tv basura donde dedican muchas horas a la televisión dejando de lado sus

actividades escolares dentro de ello la lectura diaria de un libros.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Los resultados en relación a las estrategias de aprendizaje de codificación de información fue 46% en los estudiantes de la I.E del ámbito urbano y 45% de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suele utilizar trucos tales como acróstico o siglas.

Estos resultados al ser comparados con la investigación de Lomparte (2012) en su trabajo de tesis titulado Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del v ciclo de educación primaria de educación básica regular en las instituciones educativas “inmaculada concepción” y “el nazareno” comprendidas en el distrito de Casma en el año 2012, concluyó que el 5,9 % (16) de los estudiantes siempre o casi siempre hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos y el 8.5 % (23) de los estudiantes, nunca o casi nunca cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.

Para Muñoz (2012) la estrategia de codificación de información es el paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos⁵⁸ (Muñoz, 2012).

Estos resultados se deben a los hábitos de lectura básica promovidos en el proceso de aprendizaje por los docentes. Lo que quiere decir que han desarrollado el nivel de lectura literal. Este nivel es básico para comprender, pero se ha dejado otros niveles que son fundamentales para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Los resultados en relación a las estrategias de recuperación de información fue 47% en los estudiantes de la I.E del ámbito urbano algunas veces cuando lee diferencia algunos aspectos importantes o principales de los secundarios y 44% de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal algunas veces cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo con dibujos, imágenes mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.

Estos resultados al ser comparados con la investigación de Henríquez (2012) en su trabajo de investigación titulado Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de matemática por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas: Antenor Sánchez, Pensacola y virgen del Carmen comprendidas en el distrito de Chimbote, en el año 2012, concluyó que 26,3 % (74) de los estudiantes siempre o casi siempre cuando hacen una composición sobre cualquier tema anota las ideas que se le ocurre, luego las ordena y finalmente las escribe. Asimismo, el 22.8% (64) de los estudiantes, nunca o casi nunca cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.

Según Loret de Mola (2014) sostiene que las estrategia de aprendizaje de recuperación de información son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria de largo plazo y la generación de respuestas. El proceso cognitivo de recuperación presenta dos

estrategias de aprendizaje de búsqueda y de generación de respuestas: La primera, las tácticas de las estrategias de búsqueda como son: nemotecnias, metáforas, mapas, matrices, secuencias, claves, conjuntos y estados y la segunda, las tácticas de la generación de respuestas son libre asociación y ordenación, redactar, decir, hacer, aplicar y transferir.

Estos resultados se deben a una buena práctica de estudio por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que a mayor preguntas que se formule el estudiante, mayor será el aprendizaje, cuando estudia e investiga un determinado. En palabra de Sócrates sería pregunta y respuesta.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Los resultados en relación a las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información fue 43% en los estudiantes de la I.E del ámbito urbano siempre o casi siempre Procura que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. y 38 % de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano algunas veces es consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos, imágenes mentales ,autopreguntas.

Estos resultados al ser comparados con la investigación de Lozano (2012) titulada Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012. Concluyó que 46% y el 35% de los estudiantes de las I.E. del ámbito urbano y urbano marginal, respectivamente siempre o casi siempre procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles, como personas,

ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Según Díaz y Fernández (2012) las estrategias de apoyo al procesamiento de la información son aquellas que en lugar de dirigirse directamente al aprendizaje de los materiales, tienen como misión incrementar la eficacia de ese aprendizaje mejorando

las condiciones en que se produce. Entre ellas se suelen referir estrategias para incrementar la motivación, la atención, la concentración y en general el aprovechamiento de los propios recursos cognitivos. Así pues, vendrían a ser auto instrucciones para mantener unas condiciones óptimas para la aplicación de las estrategias y, en el caso del aprendizaje escolar pueden ir dirigidas a incrementar la motivación, la autoestima, la atención.

Los resultados obtenidos se deben en gran parte a la motivación que tienen los estudiantes para estudiar, leer, aprender determinados temas. La motivación es un elemento que influye en el proceso de aprendizaje, mueve a la voluntad para lograr los objetivos propuestos.

V. CONCLUSIONES

ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal se llegan a las siguientes conclusiones:

- El mayor porcentaje de las estrategias de adquisición fue 45% y de elaboración, 58,%
- Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrollados por los estudiantes de las Instituciones educativas del ámbito urbano fue 46% y 44% de los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal.
- Las estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano fue 46% y 45% de los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal
- Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal fue 47% y 44% de los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano
- Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrollados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano marginal fue 43% y 38 de los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves, M. (2008) *El Parafraseo*. Recuperado de http://crecea.uag.mx/aprender/pa_aprendo.htm
- Acosta, M; Miranda, V y Navarro, E. (2012) *Estrategias para mejorar la codificación de la información*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/dendell23/estrategias-de-codificacin-de-informacin>
- Aguayo, B. (2012) *Nemotecnia*. Recuperado de <http://trabajouni.blogspot.com/2007/05/nemotecnia.html>
- Almeydas, O (2011) *El ABC del Docente Facilitador*. Editorial: UNE “Enrique Guzmán Valle” - La Cantuta. Perú. pp. 148

Álvarez, G; Íñigo, I (2012) *Repetición y reiteración en las preguntas orales del parlamento Andaluz*. Recuperado de <http://www.dissoc.org/ediciones/v06n01/DS6%281%29Alvarez&Inigo.pdf>

Aragón, M; Bonat, M; Oliva, J y Mateo, J. (1999) *Las analogías como recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias*. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/alambique/021-la-divulgacion-cientifica/las-analogias-como-recurso-didactico-en-la-ensenanza-de-las-ciencias>

Arenas, A. (2011) *Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteado por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrollado por los estudiantes del VI ciclo en el área de comunicación del nivel secundario de Educación Básica Regular comprendidas en la provincia de Huaraz en el primer bimestre del año académico 2011*. (Tesis pregrado, Universidad Católica, Chimbote, recuperado de <http://es.scribd.com/doc/86520389/Tesis-Taller-III>

Artedínámico.(2012) *¿Qué es ilustración? Definición de ilustración*. Recuperado de

Barahona,J; Castro, C y Hernández, O. (2012) *Inteligencia artificial*. Recuperado de <http://www.cruzagr3.com/sistemasexpertos2004/files/Investigacion/grupo03.pdf>

Bertel, P y Torres, P. (2008) *Los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de fonoaudiología de una universidad oficial* (Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Lima) Recuperado de <http://manglar.unmorte.edu.co/bitstream/10584/697A/64554736.pdf>

Canal, L (2012) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Universidad Antonio Ruiz de Montoya*. Lima. Recuperado de http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=7&ved=0CEgQFjAG&url=http%3A%2F%2Fsiep.org.pe%2Farchivos%2Fup%2F113.doc&ei=OF2bTsrDF8a3tgekz-Aw&usq=AFQjCNEyxi7j77R7mO90G-_Sc82gzpay1w

Careaga, A.(2012) *¿Por qué es importante establecer objetivos en la planificación de un curso?*. Recuperado de

Centro de Educación de Personas Adultas “Lucas Aguirre” Cuenca.(2011) *Anotaciones Marginales*. Recuperado de [http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/TTI/ANOTACIONES_MARGINALES .pdf](http://alerce.pntic.mec.es/frol0006/TTI/ANOTACIONES_MARGINALES.pdf)

- Contreras, J. (2010) *Cuadros sinópticos*. Recuperado de, <http://www.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos>
- Definición de. (2012) *Definición de atención*. Recuperado de <http://definicion.de/atencion/>
- Díaz, F; Hernández, G. (2012j) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Recuperado de, <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2011). *Ilustración*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/prelectura.htm
- Diccionario de términos clave de ELE. Centro Virtual Cervantes. (2011) *Prelectura*. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/prelectura.htm
- Esteban, M; Zapata, M.(2008) *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de http://www.um.es/ead/red/19/esteban_zapata.pdf
- Estrategias de estudio y aprendizaje. (2011) *Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje*. Recuperado de, <http://tutoriasepo204.blogspot.com/2011/02/clasificaciones-de-las-estrategias-de.html>
- Estrategias de estudio y aprendizaje. (2011) *Búsqueda directa*. <http://tutoriasepo204.blogspot.com/2011/02/dasificaciones-de-las-estrategias-de.html>
- Estrategias metacognitivas.(2012) *Un breve recorrido*. Recuperado de , http://www.google.com.pe/#hl=es&sdient=psya&q=planifica+regula+y+eval%C3%BAa+la+mformaci%C3%B3n&oq=planifica%2C+regu&gsJ=serp.1.0.0i30.6606.19399.0.22482.15.11.0A4.2.1341.3701.0j6-1j1.11.0...0.0...1c.1.xmsFJbmBlmc&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=65221d6c0b1369be&bpcl=35243188&biw=1024&bih=606

Estudiantes.info.(2011) *Tomar bien los apuntes en clase (el método 5R)*. Recuperado de [http://www.estudiantes.info/tecnicas de estudio/tecnicas tomar apuntes.htm](http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_tomar_apuntes.htm)

Ferrer, J (2010) *Técnicas de la investigación*. Recuperado de

<http://metodologia.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Fundación instituto ciencias del hombre.(2012) *El cuadro sinóptico*. Recuperado de <http://www.oposicionesprofesores.com/aulaexito/tallertectrabajointelec/EL%20CUADR0%20SIN%D3PTIC0.pdf>

Galan, M (2009) *El cuestionario en la investigación* . Recuperado de

Gallardo, I. (2012) *Estrategias de estudio y comunicación: Técnicas para tomar notas o apuntes*. Recuperado de <http://www.slideboom.com/presentations/38749/Técnicas-para-tomar-notas-o-apuntes>

García, J. (2012) *El estudio, cuestión de técnica*. Recuperado de <http://www.conmishijos.com/el-estudio-cuestion-de-tecnica.html>

González, G.(2010) *Estrategias mnemotécnicas para acelerar tu aprendizaje*.

Recuperado de [http://duplicatумemoria.com/blog/estrategias-para-acelerar-tu-aprendizaje.html](http://duplicatумemoria.com/blog/estrategias-mnemotecnicas-para-acelerar-tu-aprendizaje.html)

González, M.(2010) *Técnicas de estudio: Subrayar* Recuperado de <http://habitosytecnicasdeestudio.wordpress.com/2010/11/16/tecnicas-de-estudio-subrayar/>

Henríquez, D (2012) *Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de matemática por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas: Antenor Sánchez, Pensacola y virgen del Carmen comprendidas en el distrito de Chimbote, en el año 2012*. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote) Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026951>

Henríquez, V (2012) *Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012*. . (Tesis de pregrado Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote) Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027773>

Hernández et al (2003) *Metodología de la investigación científica*. 4 edición. México
Hernández, R.(2012) *Metodología de la investigación* Recuperado de,
<http://www.slideshare.net/conejo920/diseo-de-investigacion-no-experimental>

Herrera, J. (2012) *Investigación cuantitativa*. Recuperado de,
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

Jiménez, J; González, J (2004) *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*.
Madrid. Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=YpdXmV08eTUC&pg=PA60&lpg=PA60&dq=anotaciones+marginales&source=bl&ots=EYW_D9srCG&sig=24FOuPK6PR-66EEJEaE7n8VuHCE&hl=es&sa=X&ei=M9pyUPvqPKns2AXWsYCIBg&ved=0CCwQ6AEwAzgK#v=onepage&q=anotaciones%20marginales&f=false

Las Oposiciones.net. (2011) *Técnicas de estudio Resúmenes*. Recuperado de
<http://lasoposiciones.net/tecnicas-de-estudio-resumenes.html>

Las Oposiciones.net.(2011) *Técnicas de estudio subrayado*. Recuperado de Disponible
en: <http://lasoposiciones.net/tecnicas-de-estudio-subrayado.html>

Lomparte, A (2012) *Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del v ciclo de educación primaria de educación básica regular en las instituciones educativas “inmaculada concepción ” y “el nazareno ” comprendidas en el distrito de Casma en el año 2012*. (Tesis de pregrado Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote) Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026944>

López, M. (2002) *Técnicas de estudio*. Recuperado de
<http://www.lapaginadelprofe.cl/tecnestudio/tecnestudio.htm>

Loret de Mola, J.(2014) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad peruana “Los Andes ” de Huancayo-Perú*. Huancayo. *Review of Learning Styles* Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_s/articulos/lrs_a_rticulo_9.pdf

Lozano, V (2012) *Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes por el V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote año 2012*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote). Recuperado de
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027773>

- Martínez (2003). *Introducción a la inferencia estadística*. Recuperado de, <http://www.uv.es/~rmartine/sociologia/tema2.PDF>
- Martínez, R; Bonachea, O. (2012) *¿Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje?*. Recuperado de <http://www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv1305.pdf>
- Mercado. G. (2011) *Mnemotecnias o nemotecnias*. Recuperado de <http://tecnicasparamemoria.wordpress.com/2011/08/17/mnemotecnias-nemotecnias/>
- Muñoz, M. (2012) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>
- MyTecnológico.com. *Redes Semánticas*. Recuperado de <http://www.mitecnologico.com/Main/RedesSemanticas>
- Neira,A.(2012) *Técnicas de la comunicación*. Recuperado de <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>
- Páez, C.(2007) *Aprendizaje por analogías*. Recuperado de
- Página educativa. (2012) *Los mapas conceptuales en la tarea didáctica*. Recuperado de <http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc17.PDF>
- Pichardo, P. (1999) *Los mapas* Recuperado de , http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/mapas_conceptuales.pdf
- Pizano, G. (2004) *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. IIE-FE-UNMSM* Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa_2004_n14/a03.pdf
- Polo,L (2013) *Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de ciencia y ambiente por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de santa, en el año 2013. (tesis de pregrado Universidad Católica los Angeles Chimbote, Chimbote)* Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000032685>
- Ramírez, R.(2010) *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/RodrigoRamirez/estrategias-de-aprendizaje>
- Sánchez, C. (2010) *Aprender a estudiar: cómo tomar apuntes*. Recuperado de, <http://carmen-david-sanchez.suite101.net/aprender-a-estudiar-como-tomar-apuntes-a44859>

Sánchez, H; Reyes, C (2002) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Universitaria , Lima-Perú

Sirvent, M. (2012) *Estrategia y técnicas de aprendizaje*. Recuperado de http://www.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-technicas-de-aprendizaje-presentation

Taller de estrategias metodológicas. (2010) *Estrategias didácticas para la enseñanza*. Recuperado de http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf

Técnicas de estudio (2010) *Conceptos y características en general bajo una perspectiva creativa*. Recuperado de, <http://tecnicas-estudios.blogspot.com/2010/02/notas-marginales.html>

Triana, T.(2012) *La toma de notas*. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHa0cf.dir/doc.pdf>

Universidad de Navarra. (2010) *Búsqueda directa*. Recuperado de <http://www.unav.es/biblioteca/ayuda.html#directa>

Universidad de oriente (2012) *vicerrectorado académico. Centro de tecnología educativa. Estrategias y medios instruccionales*. Venezuela. Recuperado de: <http://hermescronida.files.wordpress.com/2012/08/estrategias-y-medios-instruccionales.pdf>

Universidad Veracruzana Facultad de pedagogía. Departamento de psicopedagogía. (2008) *Catálogo de estrategias Definiciones y usos en la construcción de aprendizajes*. México. Recuperado de <http://www.uv.mx/veracruz/pedagogia/documents/AntologiaEstrategiasdeAprendizaje.pdf>

Valdez, N.(2010) *Naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular del distrito de Pomata, provincia de Chuchito departamento de Puno en el año 2010* (Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Puno) Recuperado de <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/19243.pdf>

Valero, S. (2010) *El resumen*. Recuperado de http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD_IV/EL_RESUMEN.pdf

Virues, R.(2005) *Estudio sobre ansiedad*. *Revista Psicología científica*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-69-1-estudio-sobre-ansiedad.html>

Yanac, E. (2007) *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de

ANEXO 1

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... , es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Variables	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra
<p>¿Cuál es la proporción de estudiantes del V ciclo de educación básica regular que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las Instituciones Educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito d Chimbote y Coishco, año 2012?</p>	<p>Objetivo General determinar si la proporción de estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular aplican estrategias de aprendizaje de elaboración es mayor en las Instituciones Educativas del ámbito urbano en relación a las Instituciones Educativas del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco ,año 2012</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo-comparativo</p>	<p>El diseño es no experimental, descriptivo</p> <p>M1 ----- 0X M2 ----- 0Y</p>	<p>Eduardo Ferring ring(la copes)=100</p> <p>89001 ex Prevocacional= 100</p>

Objetivos específicos

Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Identificar el tipo de estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

