



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los  
pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez**

**Soria en el distrito de Manantay – Pucallpa, 2017**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Dulce María Gavidia Culqui

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Mgtr Juan López Ruiz

Miembro

.....

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya Asesora  
AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso por brindarme salud, sabiduría y paciencia para lograr el desarrollo de esta tesis. Gracias Dios por la vida de mis padres, agradezco a mis formadores por el amor infinito, por los consejos, por la

confianza hacia mi persona y por saber corregirme en el momento necesario, gracias por todo el apoyo moral y económico para culminar esta etapa profesional. Gracias por darme todo lo que han podido, los amo mucho y nunca dejare de estar agradecida con ustedes.

## DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y su gran ejemplo.

#### RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, se realizó con la finalidad de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Gianinna Valdez Soria en el distrito de Manantay, la población estuvo constituida por 150 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

#### ABSTRACT

This research is of quantitative type with the descriptive design, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the settlers of the settlement Gianinna Valdez Soria in the district of Manantay, the Population was constituted by 150 inhabitants of both sexes, from which a sample of 20 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the data collection The instruments were applied, the scale of satisfaction with the life, the scale of self-esteem of Rosemberg, the scale of achievement motivation and the scale of hopelessness, the analysis and the processing of the data were carried out through the software Excel 2007, with which they elaborated graph tables and percentages, to obtain the following Conclusions: The majority of the settlers of the human settlement Gianinna Valdez Soria are located in low level in the variables intervening of the psychosocial aspect addressed in this study; Life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement and self-esteem.

Keyword: satisfaction with life, self-esteem, motivation for achievement, hopelessness.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTO .....	iii	
DEDICATORIA.....	iv	
RESUMEN .....	v	
ABSTRACT.....	vi	
I	INTRODUCCION .....	1
II	Revisión de la literatura .....	6
2.1	Antecedentes.....	6
2.2	Bases teóricas.....	15
	2.2.1 Los pobres.....	15
	2.2.1.1 Definición.....	15
	2.2.1.2 Componente económico de los pobres.....	15
	2.2.2 La satisfacción vital.....	16

2.2.2.1	Definición.....	16
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	17
	2.2.3 La autoestima... 18	
2.2.3.1	Definición.....	18
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	18
	2.2.4 La motivación de logro .....19	
2.2.4.1	Definición.....	19
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	20
	2.2.5 La expectativa acerca del futuro... .....22	
	2.2.5.1 Definición.....	22
	2.2.5.2 Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	22
III	METODOLOGÍA... ..23	
3.1	Diseño de la investigación.....	23
3.2	Población y muestra.....	23
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	24

3.4	Técnicas e instrumentos.....	26
3.5	Plan de análisis.....	32
3.6	Matriz de consistencia.....	33
3.7	Principios éticos.....	34
IV	Resultados.....	36
4.1	Resultados.....	36
4.2	Análisis de resultados.....	56
V	Conclusiones y recomendaciones.....	63
5.1	Conclusiones.....	64
5.2	Recomendaciones.....	65
	Referencias bibliográficas.....	66
	Anexos.....	69
	Instrumentos de evaluación.....	70

viii  
INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez, 2017.....	2
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	24
Tabla 3	Escala de autoestima.....	25

Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	25
Tabla 6	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	36
Tabla 8	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	37
Tabla 9	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	38
Tabla 10	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	39
Tabla 11	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez,2017.....	41
Tabla 12	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	43

Tabla 13	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	44
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Gianinna Valdez ,2017.....	46
Tabla 15	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Gianinna Valdez2017 .....	47
Tabla 16	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez2017 .....	52
Tabla 17	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez, 2017 .....	54
Tabla 18	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez,2017 .....	55

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	36
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	37
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez.....	39
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	40
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	42
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	44
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	45
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	46
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Gianinna Valdez .....	48
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asiento Humano Gianinna Valdez .....	53

Asentamiento Humano Gianinna Valdez.....	54
Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del	
Asentamiento Humano Gianinna Valdez.....	56

## I.INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de pobreza nos referimos a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad en términos socioeconómicos, dado que estas personas se encuentran excluidos de la sociedad porque no tienen apoyo de sus gobernantes. Una persona es considerada pobre cuando sus ingresos económicos no alcanzan a satisfacer las necesidades básicas, esto afecta directamente su calidad de vida ya que provoca deficiencias en la nutrición, educación, vivienda, salud y el acceso a diferentes tipos de servicios.

Lamentablemente la pobreza en el mundo se expande cada día más y aunque hay países con mayores índices de este problema, no hace falta mirar muy lejos en casi cualquier parte para ver personas con necesidad de todo tipo. Esto ha llevado que la pobreza presente un índice de exclusión social más alto, lo que hace que tengan un inadecuado nivel de vida, el acceso ilimitado a la educación, a la inclusión social e incluso a la discriminación. Desafortunadamente a pesar de que el Estado ha logrado grandes avances de su reducción de la pobreza material aún sigue afectando a un tercio de la población, más aun cuando dicha población no se ha beneficiado por igual de dicho progreso.

En el acontecer cotidiano se conoce a través de los medios de comunicación que cada vez existen más familias que son víctimas de la pobreza material el cual puede ser a consecuencia de la falta de recursos básicos, la escasa educación formal, la actitud de conformismo. Muestra de ello son los datos que se obtienen de la información publicada por el Grupo de Banco Mundial que indican que el porcentaje de pobreza en el mundo es del 9.6%. Esto es significa que sobreviven con menos de 1,6% al día. Tal es el caso por

ejemplo en el Perú donde las cifras obtenidos por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) año 2013, fue la reducción de la pobreza de 25.8% de la población en 2012 a 23.9% en 2013. De igual manera esta problemática lo encontramos en la región de Ucayali en el asentamiento humano Giannina Valdez.

Generalmente uno de los motivos que más influye en los pobladores de este Asentamiento Humano Es la falta de los recursos básicos y la escasa educación formal, es por ellos que se ve el reflejo de una pobreza material. Ante el panorama presentado líneas arriba, se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez en el Distrito de Manantay - Pucallpa?, para lo cual se elaboró los objetivos, general: Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez - Pucallpa y los específicos que son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez – Pucallpa.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez -Pucallpa.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Pucallpa.

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez - Pucallpa.

La investigación ayudará a tomar consciencia de que sus emociones, ideas y percepciones tienen origen en sus vivencias llenas de dificultades para acceder a los recursos materiales y culturales, además, este estudio posibilitará la validación de los instrumentos en el contexto social característico de los pobladores de los asentamientos humanos de Iquitos, que viven en condiciones de pobreza material y por ser un tema nuevo de investigación, aportará, siguiendo la metodología propuesta, las bases para nuevos estudios al respecto, y será, tal vez, en el futuro, un antecedente a tomar en cuenta para las políticas de lucha contra la pobreza de los gobiernos de turno.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes.

Hernández (2009), realizo una tesis denominada: El análisis de la pobreza y la exclusión social, tesis para optar el grado profesional de licenciado en sociología en la universidad de Granada España, cuyo objetivo es afrontar de forma definitiva el problema de la pobreza y la exclusión social en la falta de concreción o detalle de las modalidades de control y medición del fenómeno , en una muestra de 734 personas utilizando el itinerario de empobrecimiento permanente o crónico a exclusión social, obteniendo como resultado que la vinculación de la pobreza con la exclusión social radica en sus consecuencias en cuanto a no tener la misma cobertura vital que la mayoría de los ciudadanos de su comunidad. Finalmente concluye que al no disponerse de sistemas flexibles y adaptativas de medición de la pobreza y exclusión social se produce una falta de consecución de objetivos establecidos, existiendo factores que impiden o dificultan el logro.

Gómez (2012), realizo una tesis denominada: Determinantes de la pobreza rural, tesis para obtener el grado profesional de doctorado en la universidad de Córdoba- España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de

obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Gonzales (2010), realizo una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, tesis para obtener el título de sociólogo en la universidad de Chile, cuyo objetivo es revisar diferentes métodos de medición de pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico, en una muestra de 73720 familias que habitan en Chile, el tipo de muestra utilizado es estratificado por conglomerado probabilístico, la estratificación utilizada es de tipo geográfico, obteniendo como resultado cambios en la incidencia y estadísticas de los indicadores de pobreza e indigencia en función de la modificación de los valores oficiales en términos porcentuales. Finalmente concluye revisar diferentes métodos de medición de la pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico.

Pérez (2012), Desarrollo una tesis sobre un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH, en la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Dr. en psicología, con los objetivos de contribuir desde la Psicología Social Comunitaria y el enfoque de los DDHH en el estudio conceptual, metodológico y aplicado de la pobreza, conseguir un conocimiento comprensivo y global del proceso o procesos psicosociales y socio-estructurales que

promueven, justifican y mantienen la pobreza en la sociedad y mundo actual, diseñar, validar y contrastar modelos, conceptos y procedimientos útiles y válidos para la prevención y la solución eficaz, sostenible y digna de la pobreza. En una muestra internacional amplia y heterogénea de 801 personas a quienes se les aplicó como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el Cuestionario Final. Los resultados muestran que las variables utilizadas están relacionadas de forma importante y significativa con la promoción, justificación y mantenimiento de la pobreza, así mismo, ha permitido identificar, diseñar y contratar los modelos conceptuales sobre la pobreza, los mismos entender que ella es un problema humano y social, y, por lo tanto, es la consecuencia y profundización de distintos procesos de exclusión social a diferentes niveles individual, grupal y comunitario, lo que origina la violación de los derechos humanos fundamentales, la limitación de oportunidades y capacidades y las graves y profundas carencias económicas, materiales, psicológicas y sociales de las personas pobres y empobrecidas.

Almonte (2012), Realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como

instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Hernández (2009), realizó una investigación donde analizo la pobreza y la exclusión social, para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada – España, cuyo objetivo fue conocer las propuestas metodológicas de medición de la pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, ente otros. En una muestra tomada de varios estudios realizados por varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, utilizando como instrumento una encuesta continua de presupuestos familiares (ECPF), así mismo, para la medición de la pobreza utilizó la establecida por el Banco Mundial, denominada “Metodología de Paridad del Poder Adquisitivo” (PPA). Donde concluye de la medición cuantitativa de la pobreza y exclusión que la aplicación

de programas e iniciativas sociales o institucionales pueden erradicarlas, y de la medición cualitativa mediante encuestas y entrevistas personalizadas registrara las percepciones de las personas directamente afectada por la pobreza y exclusión. Así mismo, la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener mayor riqueza de información para diagnosticar situaciones de riesgo o procesos de empobreciendo o estadios de exclusión.

Montoya y Landero (2008) Realizo una investigación sobre la satisfacción con la vida y autoestima en los jóvenes de familia monoparentales y biparentales, *Psicología y Salud*, Enero-Junio, año/Vol.18, número 001 Universidad Veracruzana Xalapa, México pp. 117122. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 140 estudiantes universitarios, de los cuales 48 Vivian en familia monoparentales y 92 en familias biparentales. Se utilizó la escala de Satisfacción con la vida (Diener y Cols., 1985) y la de Autoestima de Rosenberg (1965) con el objetivo de evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene así mismo.

Concluye que los jóvenes que viven con ambos padres tienen mayor satisfacción con la vida y mayor autoestima; que en cierta forma puede responder a una adecuada situación emocional, mostrándose una confianza básica en sus propias potencialidades, como lo señalan Undurraga y Avendaño (1998). Los jóvenes de familia monoparentales pueden

afectar no solo su autoconcepto y su imagen corporal, sino otras importantes para su desarrollo personal y sus relaciones interpersonales.

Mercado (2008). Elaboró una tesis con el título “Satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales”, para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua. Diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. Aplicó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener y Pavot(1993), a dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, elegidos de manera intencional, de los cuales uno perteneciente a zona rural y otro a zona urbana, a cada uno de los integrantes de ambos grupos se les administró las técnicas de forma individual, en presencia del entrevistador. Teniendo como resultado: en la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en un nivel leve insatisfecho, insatisfecho y extremadamente insatisfecho. Conclusión, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital; en cambio los de zona urbana los resultado arrojan un mayor porcentaje de satisfacción (40%). Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Rocha (2007), Investigo la pobreza, socialización y movilidad social, para optar el grado de Dra. en Investigación Psicológica, en la Universidad Iberoamericana, con el objetivo de analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujetos de pobreza extrema y

no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización, que faciliten la explicación de factores psicológicos, en una muestra de 30 sujetos, utilizando como instrumento una encuesta sobre el capital de consumo y movilidad social, escalas referidas a apoyo psicosocial, depresión, autoestima, locus de control, bienestar subjetivo y estrategias de afrontamiento y la entrevista a profundidad. Obtuvo como resultado que los sujetos con movilidad ascendente (mejoras económicas), son personas que han mejorado sus condiciones de vida en general; así por ejemplo, la vivienda que habitan, mayor nivel de estudios, tipo de ocupación, lograron además de superar a sus padres en escolaridad y puesto, pueden satisfacer las necesidades alimentarias de su familia al 100%, esta situación de mejora no solo impacta en el aspecto económica más favorable también les proporciona bienestar subjetivo personal a diferencia los de movilidad descendente que sus condiciones de vida empeoran.

Valdivia (2007), realizó una tesis sobre la pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación, para optar el título profesional de licenciado en geografía, en la Universidad de Chile – Chacabuco, cuyo objetivo es analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre pobreza y rendimiento académico en educación básica en sectores segregado y no segregados de los distritos de la provincia de Chacabuco, en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directores, docentes y padres participantes; obteniendo como resultado que las personas y las familias que se encuentran por debajo de la línea de la pobreza presentan problemas para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos asociados, además en algunas cosas

sumadas a los problemas de índole económico y social como la segregación. Finalmente concluye que las políticas aplicadas en materia de pobreza y educación no han logrado con estas situaciones, si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza, es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Garay (2005) título de tesis, Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tiene un trabajo remunerado (ama de casa), tesis para obtener el grado de Doctora en Psicología, en la Universidad Iberoamericana. México. Método correlacional, que pretende determinar el grado de relación entre las variables de depresión, autoestima y estrés tomando en cuenta la ocupación, edad, estado civil, escolaridad y si tienen o no hijos. Para medir la autoestima se empleó el instrumento de autoconcepto real e ideal de Valdez (1994). Sin embargo, concluye realizando un análisis factorial con el instrumento de la autoestima, se observó que el factor más importante es de rebeldía en las mujeres de la muestra se encontró como primer factor social se encontró su primer factor social expresivo.

Nacionales:

Nuñovero (2011), realizo una tesis denominada: la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, tesis para optar por el título de Abogado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es comprender el fenómeno jurídico en los contextos de pobreza con el fin de generar mejores políticas y normativas de lucha contra la pobreza, en una muestra de 250 familias que habitan el centro poblado

de Totorá, obteniendo como resultado el esfuerzo que hacen las personas para alcanzar mejores condiciones de vida y que ponen en evidencia la vigencia de la dignidad humana aun en situaciones de pobreza, finalmente se propone la investigación antropológica aplicada al avance de la cultura de los Derechos Humanos y en cuanto al desarrollo de instrumentos normativos sobre pobreza en el Perú se propone la implementación de un enfoque de capacidades.

Rodas (2014), *Investigo la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jr. camarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvieron muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.*

Venegas, H. (2014), *realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos (AA. HH.) de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo*

objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: a) en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. b) En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales. c) En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. d) Por otro lado en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, e) en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Morales, L. (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los

Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; b) Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; c) Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad; d) Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e) La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; f) Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad; g) Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; h) El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Nuñovero (2011), Realizo una tesis sobre la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en la Universidad Pontificia Católica del Perú – PUCP, con el objetivo de analizar el fenómeno jurídico en el contexto de la pobreza y de la lucha contra la pobreza, tomando como muestra a unas 207 familias la localidad de Totorá en el departamento de Apurímac, cuya tasa de pobreza el 2009 se estimó en un 70%, utilizando

como instrumento un cuestionario a los jefes de hogar cuyos resultados arrojaron que la pobreza en la población de Totorá responde a una serie de aspectos que se interrelacionan dinámicamente, como son en materia de salud y educación, recursos materiales, actividades productivas. En este contexto social la aplicación de los programas juntos del gobierno nacional, en materia de lucha contra la pobreza desde la óptica de los DD.HH con la entrega de dinero, tuvo un impacto discutible para su fin y en la dinámica de desarrollo de la localidad, ya que el dinero recibido rara vez para el cuidado de su salud.

Otoya (2011), Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensivas y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a esta.

Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Mena (2010). Realizó una tesis titulada: La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz, 1993-2005, La que presentó como tesis de Magister en la universidad Mayor de San Marcos, Facultad en Política Social.

Aplico muestra con el propósito de analizar la pobreza, la mala alimentación y la desnutrición de los seis asentamientos humanos estableciendo los siguientes indicadores: calidad de vivienda, hacinamiento, acceso de servicios básicos y acceso a la educación.

En las Conclusiones, el tesista comprobó, que la desnutrición infantil, es generada por la mala alimentación y que tiene su causa principal en la pobreza mediante el hacinamiento de las viviendas, el acceso a los servicios básicos y los niveles de pobreza en el asentamiento humano de Huaraz.

Rey de Castro (2009), Desarrollo una investigación las Representaciones de Apego en Madres Adolescentes de Nivel Socioeconómico Bajo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Licenciada de Psicología, cuyo objetivo es explorar y describir las representaciones de apego en madres adolescentes del nivel socioeconómico bajo, además de analizar la confiabilidad de la prueba, el autocuestionario de apego de adultos, utilizando como instrumento denominado “Modelos Individuales de Relations” (CaMir). Utilizo para la investigación una muestra de 21 madres de San Juan

de Lurigancho, todas ellas primerizas entre 15 y 19 años, cuyos hijos tienen entre 0 y 18 meses, la mayoría de ellas no ha terminado la secundaria, como grupo experimental. Y veintiún madres adultas entre 22 y 31 años de edad, cuyos hijos tienen entre 0 y 18 meses. Finalmente concluye que las madres adolescentes de bajo nivel socioeconómico se encuentran en una situación vulnerable, y tienden a mostrar una relación negativa con sus padres, en la que no reconocen un respaldo de sus familiares durante su niñez por la que no muestran sentimientos de gratitud; también se percibe que no tuvieron un ambiente propicio para desarrollar su autonomía y no se sienten seguras en el ambiente familiar pero a pesar de ello, una característica común en todas las madres evaluadas es la existencia de un nivel de preocupación y cuidado hacia su bebé, que demuestra un deseo de poder querer superar algunas

## 2.2. Bases teóricas

John Locke (1632-1704) Basándose en el Empirismo sostiene que la experiencia es la única fuente del conocimiento. El empirismo implica: Sensualismo; todo el conocimiento deriva de la experiencia sensible Reduccionismo: las ideas complejas construyen a partir de las simples, las complejas pueden reducirse a las ideas simples. Asociacionismo: las ideas se conectan por asociación Mecanicismo: la mente es como una máquina construida con elementos simples, “sin componentes misteriosos”

## 2.3. Marco Conceptual

### 2.3.1. Los pobres.

#### 2.3.1.1. Definición.

Los pobres tienen una profunda conciencia de que su falta de voz, poder e independencia los expone a la explotación. Su pobreza los hace vulnerable a un trato grosero, humillante e inhumano por parte tanto de los particulares como de los funcionarios públicos a quienes acuden por busca de ayuda, sienten su falta de voz y poder no solo con su interacción con el estado, sino también en sus relaciones con el mercado, los propietarios, los banqueros, los prestamistas y los empleadores. Los pobres también hablan del dolor que les produce al verse obligados a quebrantar las normas sociales, y con frecuencia hay un temor a las enfermedades debido a que van muchas familias a la miseria, porque no hay suficientes servicios de salud y el costo de los existentes es elevado, y las personas pobres no pueden ganarse la vida.

Particularmente los pobres casi nunca pueden encontrar empleos remunerados permanentes, ni en el campo ni en las ciudades. Los que carecen de tierras tienen que acudir al sector informal, a empleos ocasionales, o al trabajo como jornaleros, actividades que se caracterizan por la inseguridad y el bajo nivel de remuneración. La definición de pobreza y sus causas varían en función del género, edad, cultura y otros factores sociales, por ejemplo en las zonas rurales como urbanas los hombres definen a la pobreza con la falta de activos materiales, mientras que las mujeres definen como la inseguridad alimentaria, es por ello que en muchos casos las mujeres son la fuente principal de ingresos en las familias, y según información aportada por varios países se están dedicando a

actividades de todo tipo. Estas actividades van desde trabajos domésticos remunerados hasta a ocupaciones que tradicionalmente se han considerado masculinas.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

##### 2.2.2.1. Definición.

Los pobres tienen una profunda conciencia de que su falta de voz, poder e independencia los expone a la explotación. Su pobreza los hace vulnerable a un trato grosero, humillante e inhumano por parte tanto de los particulares como de los funcionarios públicos a quienes acuden por busca de ayuda, sienten su falta de voz y poder no solo con su interacción con el estado, sino también en sus relaciones con el mercado, los propietarios, los banqueros, los prestamistas y los empleadores. Los pobres también hablan del dolor que les produce al verse obligados a quebrantar las normas sociales, y con frecuencia hay un temor a las enfermedades debido a que van muchas familias a la miseria, porque no hay suficientes servicios de salud y el costo de los existentes es elevado, y las personas pobres no pueden ganarse la vida.

Particularmente los pobres casi nunca pueden encontrar empleos remunerados permanentes, ni en el campo ni en las ciudades. Los que carecen de tierras tienen que acudir al sector informal, a empleos ocasionales, o al trabajo como jornaleros, actividades que se caracterizan por la inseguridad y el bajo nivel de remuneración. La definición de pobreza y sus causas varían en función del género, edad, cultura y otros factores sociales, por ejemplo en las zonas rurales como urbanas los hombres definen a la pobreza con la

falta de activos materiales, mientras que las mujeres definen como la inseguridad alimentaria, es por ello que en muchos casos las mujeres son la fuente principal de ingresos en las familias, y según información aportada por varios países se están dedicando a actividades de todo tipo. Estas actividades van desde trabajos domésticos remunerados hasta a ocupaciones que tradicionalmente se han considerado masculinas.

#### 2.2.2.2 Consecuencias de la pobreza en el Perú

Según María Barriga, a través de una investigación realizada “Consecuencias de la pobreza en el Perú” sostiene que muchas de las consecuencias son las mismas que las causas. Es decir, se generó un círculo vicioso, el cual refuerza la desigualdad de la pobreza y la transmite a las nuevas generaciones, quienes asumen con fatalidad su destino, con lo cual afecta su baja autoestima creyendo que no pueden mejorar.

Así mismo los pobres, en el análisis de su propia condición de sobrevivencia; la misma que se logró en la presente investigación, la población rural en el Perú está en situación de pobreza extrema, tal como lo define la investigadora.

No tener nada para que coman sus hijos.

Morirse por no tener medicamentos.

No ir a la escuela, no saber leer ni escribir.  
Beber agua contaminada.

Maltratada por las autoridades corruptas.

Concluimos con entender que la pobreza: Es una enfermedad maligna, que no tiene cura y es un dolor profundo.

### 2.3.2. La satisfacción vital.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se define como una valoración general que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida. Crearon una escala multiítem para medir la satisfacción vital.

### 2.2.3. La autoestima.

#### 2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta. La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal se refiere a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje de los alumnos con una auto imagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender.

#### 2.2.4. La motivación de logro.

#### 2.2.4.1. Definición.

La motivación de logro es definida como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

(Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

#### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

- . Actuación en términos de excelencia.
- . Responsabilidad individual.
- . Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afirmativo.
- . Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.
- . Asume riesgos moderados.
- . Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.
- . Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.
- . Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.

. Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

## 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

### 2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro. La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la Investigación:

Este fue descriptivo simple, debido que se escribió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M..... O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

Estuvo conformada por 150 pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria del distrito de Manantay - Pucallpa, la mayoría en condiciones de pobreza, ubicados en la provincia de Coronel Portillo, al este de la ciudad de Pucallpa. Sus habitantes, en su mayoría, provienen de las zonas rurales de manera informal, careciendo de agua, luz, desagüe, posta de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Asentamiento Humano*

Lugar	Sexo		Total
	F	M	
AA. HH Gianinna Valdez Soria	150	69	81

---

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Gianinna Valdez Soria del distrito de Manantay – Pucallpa.

3.3. Definición y operacionalización de las variables Tabla  
2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-	Valía personal	Valoración Alta o modificada. positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 bajo 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima.*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
------------	-------------	-------------	------------

Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	Baja 16 - 31
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN DIMENSIONES INDICADORES NIVEL

Representacione . Carencia de ilusión en el . Convicción de no s sociales del futuro. poder salir adelante mundo en que se . Expectativa de infelicidad en por sí mismo. vive y de las el futuro. . Creencia de	Alto 14 - 20
oportunidades y . Expectativa de desgracia en fracasar en lo que se limitaciones que el futuro. intenta.	Medio 7 - 13
éste ofrece en el . Expectativa de un futuro . Convicción de no transcurso del incierto. alcanzar objetivos tiempo. Se .Creencia que los importantes.	
evalúa con la acontecimientos negativos . Creencia de no Escala de son durables. poder solucionar los Desesperanza de . Creencia en la diversos problemas Beck. imposibilidad de ser que afronte en la favorecido por el azar vida.	Bajo 0 - 6

---

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

3.5.Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

#### **Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad. iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

### **Escala de Satisfacción con la Vida.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad  $< 3$ ). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ ) iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de

Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor.

Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Escala de Locus de control.**

a. Ficha técnica.

Prueba original: Escala de Control Interno-Externo (Escala I-E) – Modificada.

Autores y año: J. B. Rotter (1966)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 19, cuatro ítems de la escala original fueron eliminados por no cumplir los criterios psicométricos requeridos.

Puntaje: 0-19

Tiempo: 10-15 minutos.

Significación: Grado en que una persona percibe que su comportamiento es influido por factores incontrolables como el azar o la suerte.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems que consisten en seleccionar una oración como verdadera de un par que se presentan. Se suma el número de alternativas correspondientes a externalidad y esto constituye el puntaje directo de la escala. A mayor puntaje, mayor externalidad.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Se encuentran varios estudios que dan cuenta de la confiabilidad de la escala; p. e. Tyler, Labarta y Otero (1986 en Aliaga, 1998) la administraron a estudiantes portorriqueños, hallando un Coeficiente KR14 de 0.65; Eguizabal (1991 en Manrique, 1999) halló un confiabilidad test-retest de 0.42 en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria; Sánchez (1992 en Manrique 1999) halló un Coeficiente de consistencia interna de 0.73 en estudiantes universitarios; y Aliaga (1998) halló un Alpha de Cronbach moderado de 0.62 en estudiantes de educación superior no universitaria.

ii) Validez: La validez del constructo se vincula a estudios de laboratorio (Beltrán 1998 en Manrique 1999) empero se aprecia en estudios tipo encuesta extranjeros y nacionales que el constructo tiene problemas en su definición ya que no se logra determinar su unidimensionalidad (Aliaga 1998). La validez de la escala ha sido informada en estudios como el de Marín etc. al. (1974 en Manrique 1999) quienes hallan una correlación significativa entre situaciones experimentales y las respuestas a cuestionarios ( $r=0.70$ ); y el de Aliaga (1998), quien identificó 7 factores que explican el 57.8% de la varianza total. iii) Consistencia interna en la muestra: La escala obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.42 que corresponde a un nivel moderado-bajo. iv) Estructura factorial en la muestra: Se alcanzan 8 factores que explican el 54.80% de la varianza, (8.72% el primero). Esto indica una moderada validez de constructo.

### **Escala de Desesperanza de Beck**

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó

con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar

(n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general).

El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100).

La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ).

Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.6. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.8. Matriz de consistencia

Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Gianinna Valdez del distrito de Manantay – Pucallpa, 2017

problema	objetivos	variable	marco metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez del distrito en el distrito de Manantay – Pucallpa, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Gianinna Valdez del Distrito de Manantay – Pucallpa, 2017.</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Gianinna Valdez del Distrito de Manantay – Pucallpa, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del asentamiento humano Gianinna Valdez del Distrito de Manantay – Pucallpa, 2017.</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Gianinna Valdez del Distrito de Manantay – Pucallpa , 2017.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento Gianinna Valdez del Distrito de Manantay – Pucallpa, 2017.</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 150 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.8. Principios éticos

Se trata de una regla que sirve como guía para definir la conducta, ya que recoge aquello que se toma como válido o bueno. En concreto, se considera que en la sociedad actual existen una serie de principios éticos que son calificados como básicos entre estos destacan los siguientes: principio de autonomía, principio de igualdad, principio de humanización, principio de solidaridad.

Las personas tienen diferentes principios éticos debido a que están asociados a la conciencia de cada uno. Existen sin embargo numerosos principios éticos compartidos a nivel social. Respetar a todos los seres humanos, no ejercer la violencia y ayudar a quien lo necesita son algunos ejemplos de los principios éticos más usuales.

Para la determinación de los principios éticos, el ser humano ha ido recopilando aquello que se mostró como dañino para las sociedades y que, por lo tanto, debería evitarse en el comportamiento. Si la experiencia histórica demuestra que la violencia no lleva a nada bueno, la no violencia se convierte en un principio ético. La gente tiende a creer por lo tanto que no debe actuar con violencia ya que las consecuencias de una acción violenta son negativas.

Principio de Respeto o Autonomía de las personas.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones varias. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento

Principio de Igualdad

Las constituciones de todos los países proclaman el principio de igualdad, ya sea de manera general, o aludiendo específicamente a la no discriminación por razones de sexo. De esas fórmulas amplias de igualdad formal se deriva el derecho a la no discriminación en el terreno laboral.

#### Principio de Humanización

Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas. En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es.

#### Principio de Solidaridad

El principio de solidaridad consiste, relacionado al crecimiento de las personas espiritualmente, en dar a conocer los diferentes tipos de vínculos que la solidaridad puede verse presente en la vida del hombre; por ejemplo: entre solidaridad y bien común, solidaridad y destino universal de los bienes, solidaridad e igualdad entre los hombres y los pueblos, solidaridad y paz en el mundo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	2	10
Bajo	05 - 11	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

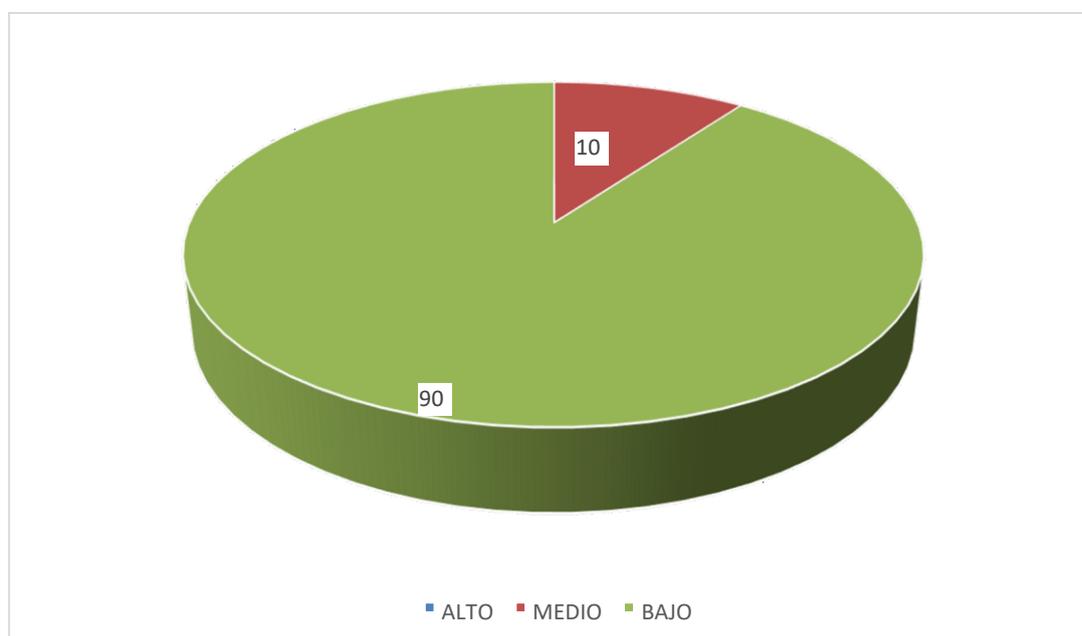


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que el 90 % de los pobladores Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria, se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 10 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se encuentra en el nivel medio ni alto de satisfacción con su vida.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	43
	Bajo	05 - 11	4	57
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	15
	Bajo	05 - 11	11	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

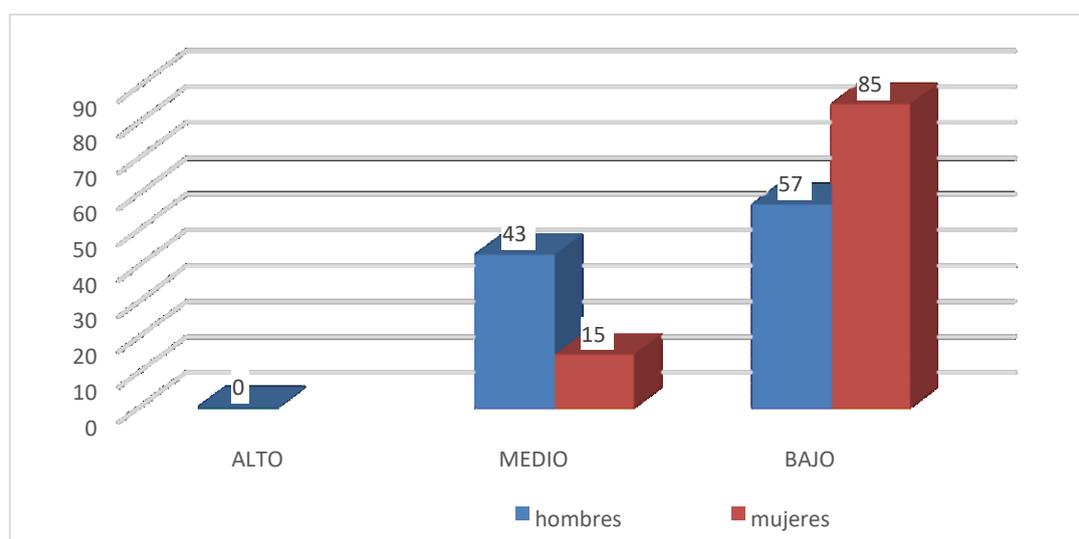


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 85% de las mujeres del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 57% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en el nivel alto de satisfacción vital.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	29
	Bajo	05 - 11	5	71
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	22
	Bajo	05 - 11	7	78
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	1	25
	Bajo	05 - 11	3	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

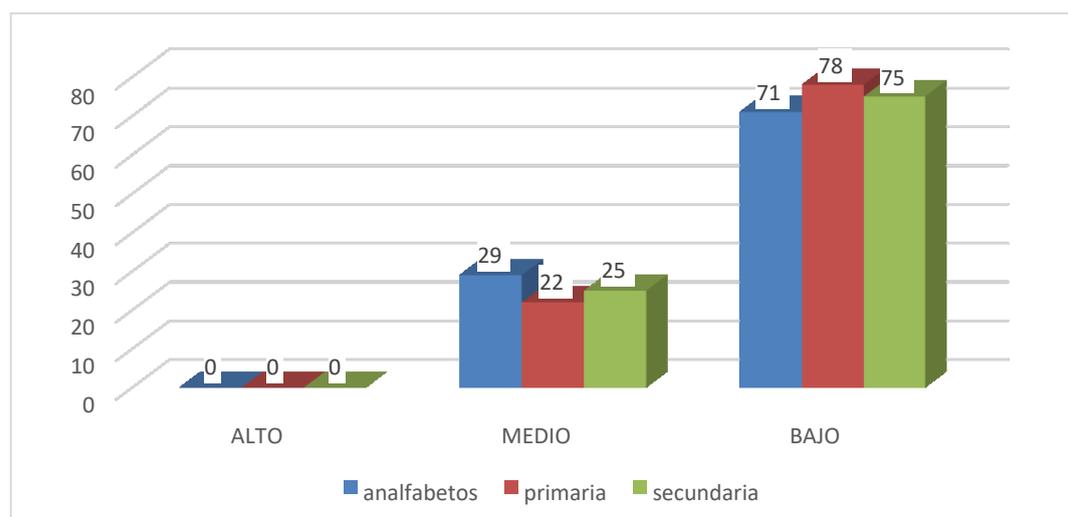


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 8 y figura 3 se puede apreciar que el 78% tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 22% se ubican en el nivel medio de satisfacción de vida, en consecuencia 75% los pobladores que cuentan con instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 25% se ubican en el medio nivel, en tanto que un 71% de pobladores

analfabetos del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en el nivel bajo de satisfacción con la vida que llevan y 29% se ubica en el nivel medio.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	6	30
Baja	00 - 8	14	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

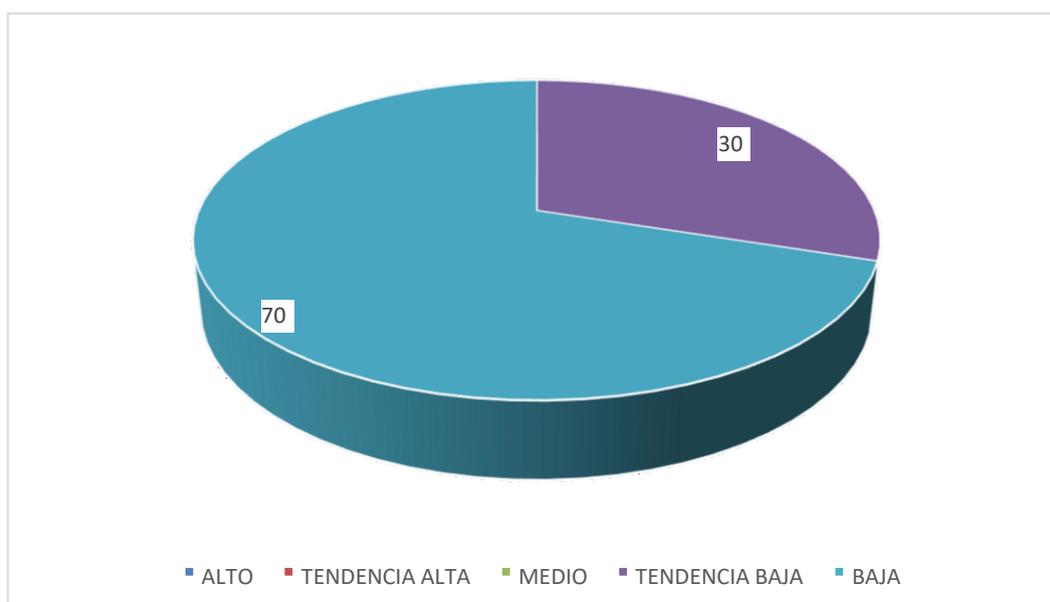


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 30% se ubica en un nivel con tendencia baja de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	43
	Baja	0 - 8	4	57
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	4	31
	Baja	0 - 8	9	69

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

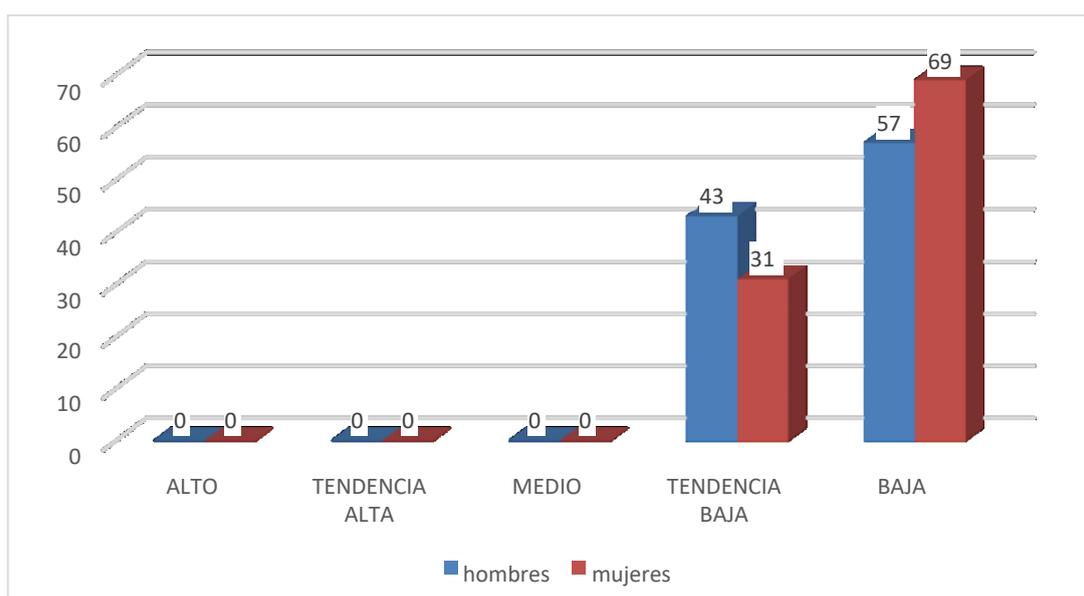


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 69 % de las mujeres del Asentamiento Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 31% se ubica en un

nivel con tendencia baja de autoestima, mientras que el 57 % de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 *Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay*

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	4	57
	Baja	00 - 8	3	43
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	3	30
	Baja	00 - 8	7	70
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	33
	Baja	00 - 8	2	67

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna*

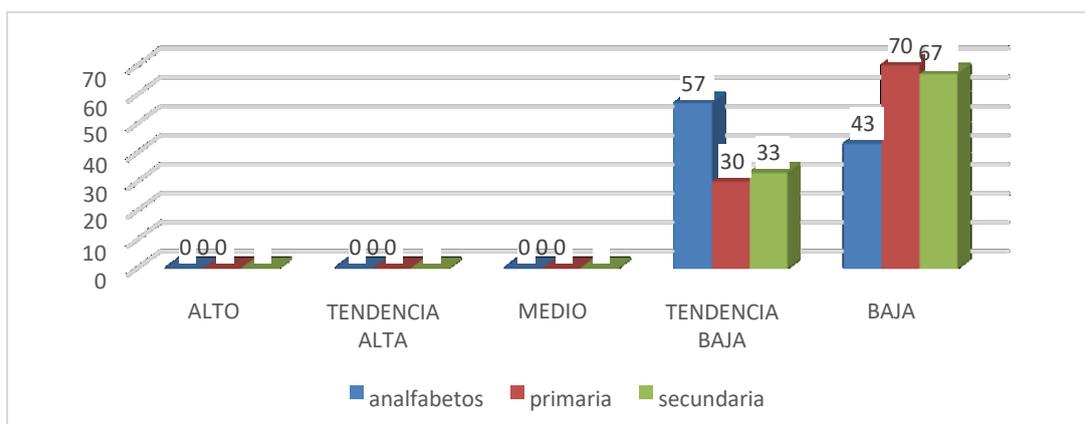


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 70 % de pobladores Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria que cuentan con instrucción primaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 30 % se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 67 % que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 33 % se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 57 % de pobladores analfabetos se ubican en el nivel con tendencia baja de autoestima y 43 % se ubican en un nivel bajo de autoestima.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	6	30
Bajo	16 - 31	14	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna

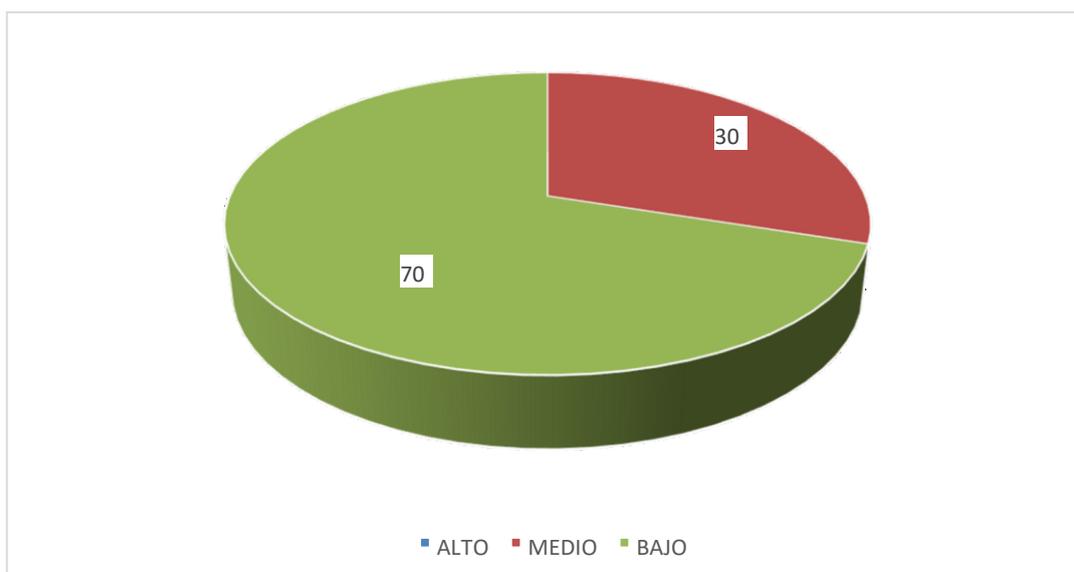


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

La tabla 12 y figura 7 muestra que el 70 % de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 30 % se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
	Alto	48 - 64	0	0
Hombres	Medio	32 - 47	3	43
	Bajo	16 - 31	4	57
	Alto	48 - 64	0	0
Mujeres	Medio	32 - 47	5	38
	Bajo	16 - 31	8	62

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna

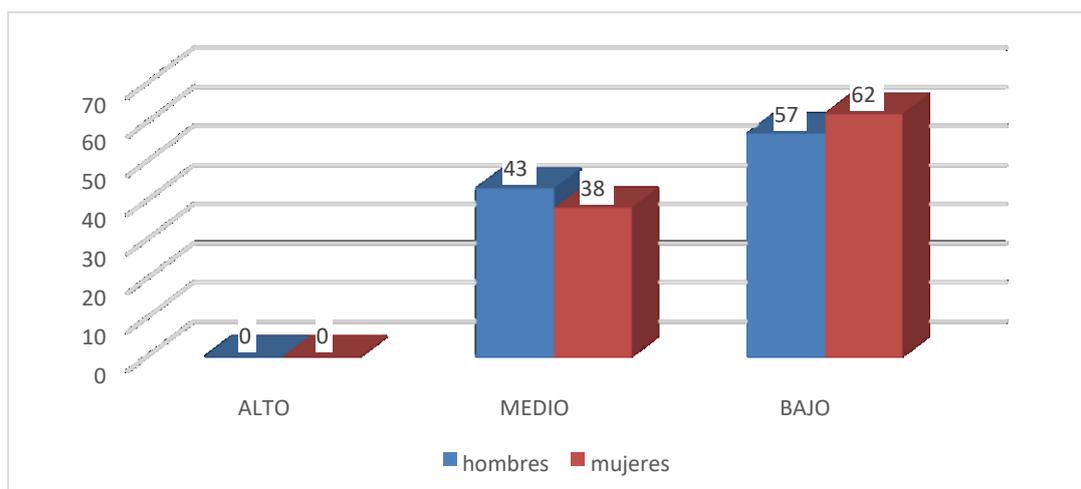


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 62 % de las mujeres del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 38 % se ubica en el nivel medio, mientras que el 57% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en el nivel medio de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	44
	Bajo	16 - 31	5	56
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	25
	Bajo	16 - 31	6	75
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	33
	Bajo	16 - 31	2	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

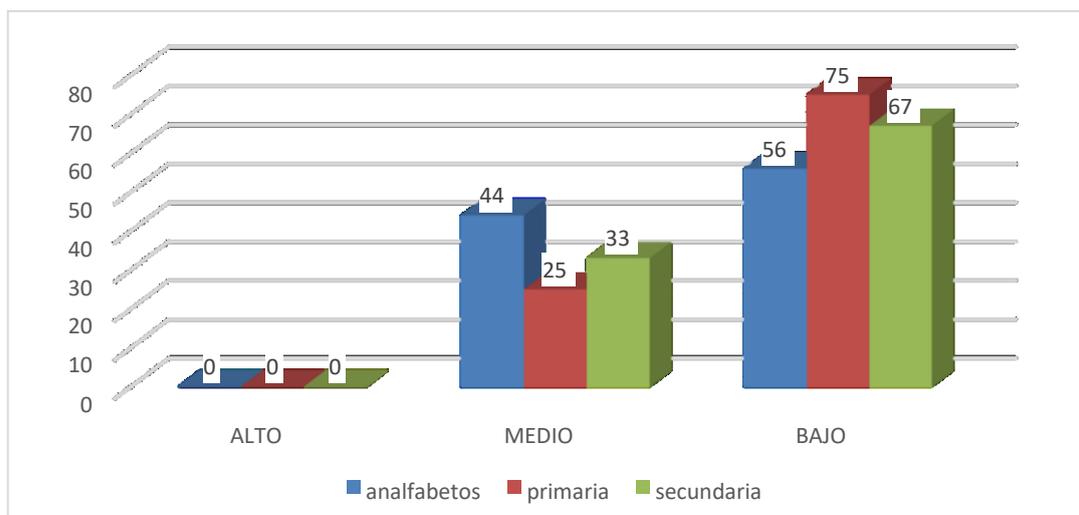


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 75 % de pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria que tienen primaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 25% están en el nivel medio, 67 % de habitantes que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 33% están en el nivel medio, en tanto que 56% los pobladores que no cuentan con grado de instrucción se ubican en un nivel bajo y 44 % se ubica en el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	5	25
Bajo	0 - 6	15	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna

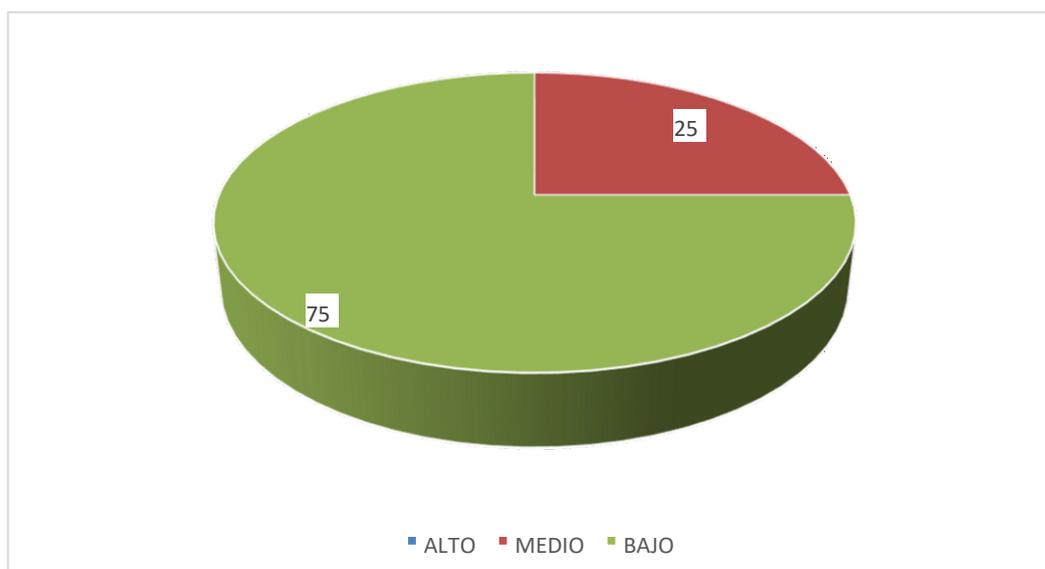


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 75% de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 25 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	23
	Bajo	0 - 6	10	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna

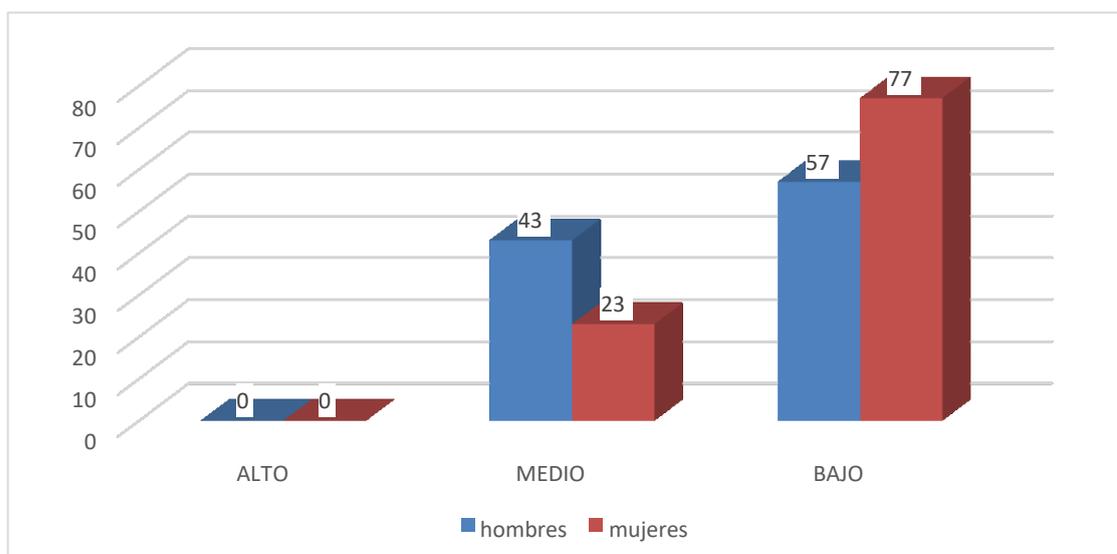


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 77 % de mujeres del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 23 % están en el nivel medio, por tanto el 57% de hombres del Asentamiento Humano

Gianinna Valdez Soria del distrito de Manantay ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 43% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	14
	Bajo	0 - 6	6	86
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	29
	Bajo	0 - 6	5	71
	Alto	14 - 20	0	0

Secundaria	Medio	7 - 13	2	33
	Bajo	0 - 6	4	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria de Manantay

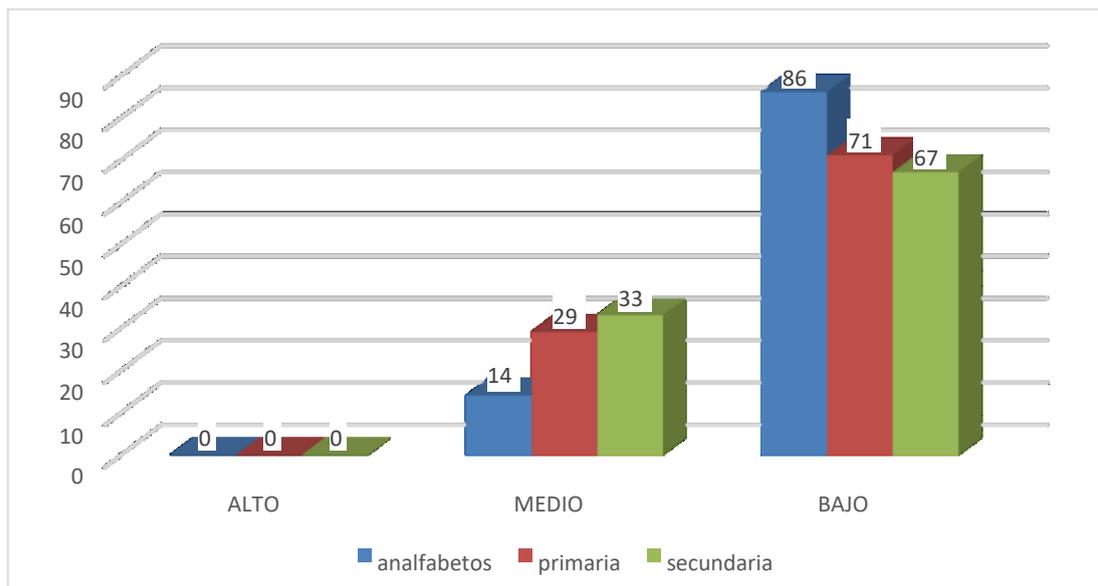


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 86 % de pobladores del

Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria que no cuentan con grado de instrucción se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 14 % se encuentran en el nivel medio, por otro lado 71% de habitantes que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 29 % en el nivel medio, en tanto que 67% de pobladores que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 33 % se ubica en el nivel medio de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en la cual, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria en el distrito de Manantay se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 90 % de los pobladores Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria, se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 10 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Según estos resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria en el distrito de San manantay no tienen un bienestar positivo ni le dan un valor a su vida creyendo que todo es negativo. La satisfacción familiar, del trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida sería mínima. Se evidencia en el estudio poca diferencia en cuanto a género; hombres y mujeres ya que puntúan bajos. Estos hallazgos podrían estar reflejados por una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión o la ansiedad a esta insatisfacción vital que lo experimentan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida. Cierta diferencia se observa en los pobladores con mayor grado de instrucción, ya que es favorable, la satisfacción de la propia vida tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Pérez (2012), quien hizo una tesis sobre un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH, en la Universidad Complutense de Madrid, en una muestra internacional amplia y heterogénea de 801 personas a quienes se les aplicó como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el Cuestionario Final. Los resultados muestran que las variables utilizadas están relacionadas de forma importante y significativa con la promoción, justificación y mantenimiento de la pobreza, así mismo, ha permitido identificar, diseñar y contratar los modelos conceptuales sobre la pobreza, los mismos entender que ella es un problema humano y social, por lo tanto, es la consecuencia y profundización de distintos procesos de exclusión social a diferentes niveles individual, grupal y comunitario, lo que origina la violación de los derechos humanos fundamentales, la limitación de oportunidades y capacidades y las graves y

profundas carencias económicas, materiales, psicológicas y sociales de la personas pobres y empobrecidas.

Con respecto a la autoestima se obtuvo un 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 30% se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 9) el cual implica que un grupo importante de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican principalmente en el nivel bajo, generando desconfianza en sus propias

potencialidades y capacidad personal, todo lo que tienen que hacer lo ven desfavorable limitando su logro personal. Sin embargo hay un pequeño grupo con proyecto de vida, a diferencia de la mayoría que estaría propenso a tener dificultades en asumir responsabilidades, que estarían inseguras de sí mismas, que se expresarían con temor y sin respeto y que estarían estableciendo pocas relaciones sociales o éstas serían inadecuadas, tales características se dan por los bajos niveles de autoestima en el que se ubican este grupo de personas, una diferencia mínima se percibe en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con mayor grado de escolaridad. Todo indicaría que los hombres y los que cuentan con grado de instrucción cuentan con mayores posibilidades de ser personas seguras, autónomas y que se adaptan fácilmente a las diversas situaciones de la vida, lo cual se corrobora con los estudios por Hernández (2009), realizó una tesis denominada el análisis de la pobreza y la exclusión social, cuyo objetivo es afrontar de forma definitiva el problema de la pobreza y la exclusión social en la falta de concreción o detalle de las modalidades de control y medición del fenómeno , con una muestra de 734 personas, obteniendo como resultado que la

vinculación de la pobreza con la exclusión social radica en sus consecuencias en cuanto a no tener la misma cobertura vital que la mayoría de los ciudadanos de su comunidad, concluyendo que al no disponerse de sistemas flexibles y adaptativas de medición de la pobreza y exclusión social se produce una falta de consecución de objetivos establecidos, existiendo factores que impiden o dificultan el logro.

Con respecto a la motivación de logro el 70 % de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 30 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 12), lo cual indica poca búsqueda del éxito, la negativa competitividad, no aceptan ni asumen riesgos, poca persistencia y organización de los objetivos de la población estudiada, esta manifestación es común tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo, con cierta tendencia al retraso y cumplir metas personales se nota en los pobladores con mayor grado de instrucción, los que estarían asumiendo ciertos riesgos moderados para la obtención de una meta, sacrificando algo de menor valor, se corrobora con el estudios realizados por Almonte (2012), con su tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semiestructurada, quien concluye que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia

tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Con respecto al nivel de desesperanza el 75% de los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 25% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), lo cual indica que la gran mayoría de habitantes que participaron en el estudio de este estudio no presentan planes por lo cual se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Gonzales (2010), realizo una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, tesis para obtener el título de sociólogo en la universidad de Chile, cuyo objetivo es revisar diferentes métodos de medición de pobreza en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico, en una muestra de 73720 familias que habitan en Chile. Quien concluye que la pobreza es un factor determinante en la vulnerabilidad social de las familias en estudio ya que al revisar diferentes métodos de medición de la pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico ya mayoría de estas personas muestran carencias en los diferentes aspectos personales y sociales.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- En su mayoría los pobladores del Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria del Distrito de Manantay, se ubican entre unos de los niveles bajos en las variables que actúan en el ámbito psicosocial en este estudio; satisfacción vital, motivación de logro y autoestima.
- La satisfacción que obtuvieron con respecto con su calidad de vida es mínima tanto en hombres como en mujeres.

- Así mismo podemos considerar que la pobreza en el Asentamiento Humano Gianinna Valdez Soria ,es una situación en el que las personas no pueden satisfacer sus necesidades básicas, por lo tanto no pueden participar plenamente en la sociedad, por el estilo de vida de llevan.
- También podemos considerar en el sector educación, la inexistencia de escuelas, en los cuales son los niños los perjudicados por no poder recibir una educación de calidad.

## 5.2. Recomendaciones

- Se requiere optar por más programas sociales para luchar contra la pobreza, desigualdad y el racismo.

- Lograr espacios de igualdad en el sector educación tanto en los hombres como en las mujeres y la descentralización del estado peruano es aun precaria, situación que se traduce en los gobiernos regionales y locales con pocas capacidades para ejecutar presupuestos con calidad.
- Al mismo tiempo podemos recalcar la inversión en los apoyos sociales lo cual es mínima (no es ajena a la realidad) Para lo cual se requiere lograr la participación activa de los pobladores.
- Necesitamos ante todo construir algo de lo que hemos crecido en todo este tiempo, la indiferencia de las autoridades, una visión del país, una visión que tenga la capacidad de integramos.

## REFERENCIAS

Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.

- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. Revista, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994), *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. *La Psicología Social en México*, 5, 424430.
- Góngora y Reyes (2000) (Citado por Gómez y Valdés, 1994). *Definición de locus de Control interno*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol 3, N° 3,5

Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

Lefcourt (1984) (Citado por Palomar y Valdés, 2004). *Definición de locus de control externo*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2004, Vol 3, N° 1,3

Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.

Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.

Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google, tesis.com](http://www.google.com).

Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.

Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Tarazona, D., (2005), *comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas*, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

### Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA A I D TD

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA A I D TD

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en

acuerdo      desacuerdo Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					
¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío						
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil						
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil						

4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

#### Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		

13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

FOTOS LEYENDA: En estas imágenes podemos observar las aplicaciones de los instrumentos a las pobladoras del AA.HH.



