



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR  
Y LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ANDRÉS ARAUJO MORAN DEL DISTRITO DE LA CRUZ  
- TUMBES, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. MARILYN KASSANDRA GUERRERO MOGOLLÓN

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA - PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial al Lic. Edgar Alemán Ramírez, Director de la Institución Educativa donde se ha realizado esta investigación, por la orientación, seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de esta etapa.

Especial reconocimiento merece el interés mostrado por mi trabajo y las sugerencias recibidas de mi asesor; Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, quien con sus conocimientos, paciencia y motivación ha aportado al logro de esta meta.

Quisiera hacer extensiva mi gratitud y recalcar el compromiso institucional que siento con la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y a mis Maestros por todo el apoyo a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

A todos ellos, muchas gracias.

## DEDICATORIA

**A Dios**, por darme la fortaleza y capacidad para superar todos los obstáculos y barreras para poder llegar hasta donde he llegado, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo permitir que mi más grande anhelo se hiciera realidad.

**A mis Padres**, por ser el impulso más importante en mi vida por su confianza y apoyo incondicional. A mi papá Guido por enseñarme que la responsabilidad, respeto y perseverancia son los valores fundamentales para obtener lo que nos proponemos. A mi Mami Elena porque nunca dejo de creer en mí y me motivo en los momentos difíciles de mi carrera, por su ejemplo digno de superación, por brindarme la oportunidad de tener una buena educación y en especial por llenarme de amor y ser la unión de mi familia.

**A mis hermanos y hermanas:** Sarita, Guido, Cynthia, Jesús y Aníbal, porque son ellos mi ejemplo a seguir, porque siempre me apoyaron en esta etapa tan importante. A mis sobrinas que son una motivación indispensable en mi vida, los amo familia.

**A mi asesor** quien estuvo acompañándome a lo largo de esta etapa y siempre fue y es un gran ejemplo a seguir. A mis amigas: Rosita, Melissa y Leidy que estuvieron impulsándome en el transcurso de mis estudios y formaron parte del esfuerzo y energía, por la cual se llegó a culminar mi meta.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016, planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016? Tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes, aplicándose el Cuestionario Faces III Olson y la Escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri. Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010, ingresados al programa estadístico SPSS versión 22 y correlacionados con la prueba Tau C de Kendall. Los resultados obtenidos fueron que, el 37.91% de estudiantes en afiliación, 37.36% en poder y el 39.01% en la dimensión logro presentan un nivel de tendencia alto. 47.80% está en el nivel de familia estructuralmente relacionada. Concluyendo que no existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, Motivación de logro.

## ABSTRACT

The present investigation entitled: Relationship between family functioning and achievement motivation in secondary school students of the Andrés Araujo Moran Educational Institution of the District of La Cruz - Tumbes, 2016, proposed the following statement: What is the relationship between family functioning and the motivation of achievement in the secondary students of the Andrés Araujo Moran Educational Institution of the District of the Cross - Tumbes, 2016? Its general objective was to determine the relationship between family functioning and achievement motivation in high school students of the Andrés Araujo Moran Educational Institution of the District of La Cruz - Tumbes, 2016. The methodology used was quantitative, descriptive level correlational, cross-sectional design, not experimental. The sample consisted of 182 students, applying the Faces III Olson Questionnaire and the Luis Vicuña Peri achievement motivation scale. The data collected were tabulated in a matrix using the Microsoft Excel 2010 computer program, entered into the statistical program SPSS version 22 and correlated with the Tau C test of Kendall. The results obtained were that, 37.91% of students in affiliation, 37.36% in power and 39.01% in the achievement dimension present a high level of tendency. 47.80% is at the structurally related family level. Concluding that there is no significant relationship between Family Functioning and the Motivation of Achievement in high school students of the Andrés Araujo Educational Institution of the District of La Cruz - Tumbes, 2016.

**Key words:** Family functioning, Motivation of achievement.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pàg.

|  |      |
|--|------|
| <b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS</b> .....                      | ii   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | iii  |
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | iv   |
| <b>RESUMEN</b> .....   | v    |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | vi   |
| <b>CONTENIDO</b> .....   | vii  |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....  | viii |
| <b>ÍNDICE DE FÍGURAS</b> .....                                       | ix   |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1    |
| <b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....                           | 07   |
| <b>III. HIPÓTESIS</b> .....  | 44   |
| <b>IV. METODOLOGÍA</b> .....   | 45   |
| 4.1 Diseño de la investigación .....                                 | 45   |
| 4.2 Población y muestra .....  | 46   |
| 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores ..... | 46   |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....            | 48   |
| 4.5 Plan de análisis .....   | 52   |
| 4.6 Matriz de consistencia .....                                     | 53   |
| 4.7 Principios éticos .....  | 55   |
| <b>V. RESULTADOS</b> .....   | 56   |
| 5.1. Resultados .....  | 56   |
| 5.2. Análisis de resultados .....                                    | 59   |
| <b>VI. CONCLUSIONES</b> .....  | 63   |
| <b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....                                | 64   |
| <b>REFERENCIAS</b> .....   | 65   |
| <b>ANEXOS</b>  |      |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla I.....  | 56          |
| Relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. |             |
| Tabla II.....   | 57          |
| Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.                             |             |
| Tabla III.....  | 58          |
| Nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.                                 |             |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 1. Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Morán del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016..... | 57          |
| Figura 2. Nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Morán del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.....     | 58          |

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio deriva de la línea de investigación: “Variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. La definición de funcionamiento familiar ha sido expuesta por diferentes autores, para Graza (2012) es percibida como el resultado de las contribuciones que realiza cada integrante de una familia en búsqueda del bienestar tanto físico y emocional. Eh aquí se van a ver desarrolladas las relaciones afectivas, la identidad personal y estabilidad de la dinámica familiar.

Por otro lado, Regalado (2015) expone que la motivación de logro se ve reflejada en aquella necesidad de superación y obtención exitosa de las metas propuestas por los estudiantes, esta necesidad se va a ver reforzada a medida que el sujeto sienta que reconocen y enaltecen sus logros. Frente a esto la motivación de logro se debe considerar importante ya que influye en el pensamiento y actuar de las personas.

Avena y Rivera (2014) en México afirman que el contexto familiar repercute en gran magnitud en la motivación de logro de los estudiantes, por lo que es trascendental la perspectiva que el adolescente pueda tener de su entorno familiar, la implicación que los padres prestan en su entorno educativo va a influir en el desarrollo de sus capacidades y habilidades y por ende impulsaran a que los estudiantes se esfuercen por obtener sus objetivos propuestos.

Ciñéndonos a la realidad actual en la provincia de Cañete, Sánchez, F. (2017) nos informa sobre la prevalencia de la motivación de logro y los factores influyentes de la misma, considerando que, la motivación de logro junto con la deserción escolar son los problemas más grandes que el Perú enfrenta, y es que, anualmente catorce de cada cien estudiantes con edades entre 15 y 19 años, abandonan sus centros de estudios; entre los motivos destacan los económicos, familiares, desinterés o aburrimiento por estudiar, casos de embarazo en adolescentes, entre otros, lo que reporta una cifra total del 14% anual de alumnos que dejan los estudios, de esta cantidad el 27% abandona las aulas por desinterés. Situación que frustra enormemente al profesorado y a la comunidad estudiantil, repercutiendo en sus deseos y en sus ganas por alcanzar los más altos estándares académicos.

En este contexto, y tratando de esclarecer la relación entre las variables funcionamiento familiar y motivación de logro, me propuse llevar a cabo esta investigación con un grupo de estudiantes mujeres y varones del nivel secundaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años de edad, grupo que presenta características diversas con respecto a la motivación de logro, un porcentaje de esta población muestra gran implicación en su proceso de aprendizaje, disfrutan de todas las actividades que se realizan en la institución educativa y comparten de manera positiva con sus compañeros, la característica más evidente es que participan y brindan sus aportaciones sin temor a fracasar.

Sin embargo, se evidencia también un grupo que presenta ciertas dificultades, algunos de estos alumnos realizan sus actividades por compromiso, buscan obtener la nota aprobatoria mas no obtener resultados que los haga ganar satisfacción, se muestran aislados con sus compañeros y solo interactúan porque sienten obligación de hacerlo. En ciertas oportunidades no presentan las actividades en la fecha que se les requiere y sienten temor al brindar sus ideas. Estas características se han visto acentuadas por la participación de los padres de familia, el supervisar animándole a continuar de manera responsable, han facilitado la autonomía y capacidad de decidir de algunos estudiantes, mientras que los alumnos cuyos padres no asisten y no muestran compromiso por ellos, son quienes presentan déficit en sus actividades académicas.

Teniendo en cuenta lo anterior se consideró la pertinencia de la relación de la presente investigación, planteando el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

Describiendo los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

Identificar el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

Esta investigación pretende determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y la motivación de logro; desde el punto de vista teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos respecto a las variables en estudio. En lo metodológico, contribuye a determinar la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro, con esto conocer sus consecuencias en la vida escolar del alumno. En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo en el contexto académico, pues permitirá conocer los elementos familiares que influyen de forma negativa y que en otros casos aportan a la motivación de logro de los estudiantes, facilitando algunas alternativas de solución y mejora a mi población. Finalmente procura ser de provecho para nuevas investigaciones, para que favorezcan a las entidades educativas y brinden solución de este problema. Por lo tanto; es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aporte

para futuras investigaciones, proporcionándoles información veraz, además precisa beneficiar a los estudiantes y por consiguiente a la Institución educativa Andrés Araujo Morán.

La metodología utilizada fue de diseño transversal, no experimental. La muestra estuvo constituida por 182 estudiantes, aplicándose el Cuestionario Faces III Olson y la Escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri. Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010, posteriormente fueron ingresados al programa estadístico SPSS versión 22 para ser correlacionados con la prueba Tau C de Kendall. Los resultados obtenidos fueron que, el 37.91% de estudiantes en afiliación, el 37.36% en poder y el 39.01% en la dimensión logro presentan un nivel de tendencia alto. El 47.80% de los alumnos está en el nivel de familia estructuralmente relacionada. Concluyendo que no existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

La presente investigación está estructurada por seis capítulos, cada uno de ellos describe detalladamente la información para la elaboración de la misma: Capítulo I; se encuentra la introducción, el planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; Capítulo II; se encuentra la revisión de la literatura,

desglosando los antecedentes y bases teóricas; Capítulo III; explica las hipótesis; Capítulo IV se describe la metodología de la investigación, resaltando diseño de la investigación; población y muestra; operacionalización de las variables; técnica e instrumentos, matriz de consistencia, plan de análisis y por último principio éticos; en el Capítulo V ubicamos los resultados, análisis de resultados y contrastación de hipótesis, en el Capítulo VI refiere las conclusiones y finalmente encontramos los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN LITERARIA

### 2.1. Antecedentes:

**Regalado, E (2015).** En Guatemala realizó una investigación titulada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental san José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras”, tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas. La muestra quedó conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años.

Los resultados obtenidos según lo investigado con respecto a la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fueron más significativos en séptimo, siendo las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres sin embargo en el promedio de notas fue más significativo en noveno grado ya que también las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones No existe vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado. Se concluyó que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.



**Sigüenza, W (2015).** En Ecuador, realizó la investigación denominada “Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson” tuvo como objetivo general “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica. La metodología utilizada fue cuanti- cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Se obtuvo los siguientes resultados: desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados es la “Caótica-Unida” con el 26%.

**Avena, I y Rivera, D (2014).** En México, realizaron una investigación titulada “Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior”, tuvo como objetivo general identificar la relación del funcionamiento familiar con la motivación escolar en estudiantes de nivel medio superior. Se seleccionaron aleatoriamente 300 adolescentes, dicha muestra estuvo conformada por 138 mujeres y 168 hombres estudiantes a nivel media superior, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 20 años de edad. Del total de participantes, 160 forman parte del Centro de Bachillerato Tecnológico Industria y de Servicios No. 188 (CBTIS) y 140 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora plantel Cajeme (CECYTES). El estudio fue de tipo no experimental transeccional correlacional.

Se obtuvo los siguientes resultados: respecto a la variable de funcionamiento familiar un 70% los alumnos en mención pertenecen a una familia funcional, por otro lado en un 26% 45 afirmaron cumplir regularmente con el rol de familia funcional, mientras que en un 4% los alumnos destacaron pertenecer a una familia que no cumple con las características ya mencionadas convirtiéndose así en una familia disfuncional. La motivación escolar el 85.3% de los alumnos presentan tener las fuerzas que los impulsa a conseguir su objetivo. El 12.7% de los alumnos tienden a presentar moderadamente dichas fuerzas con la voluntad de cumplir los propósitos planteados, mientras que el 48 2% de los alumnos encuestados no presentan asumir instintos que los orienten a actuar para lograr las metas.

En conclusión se correlacionaron entre si los aspectos estudiados, encontrando una correlación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y motivación escolar. Cabe mencionar que aunque se aprecia un nivel bajo de correlación ( $r=.195$ ) entre las variables funcionamiento familiar y motivación escolar, la relación es significativa.

**Pérez, L (2018).** Realizó una investigación titulada “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, nuevo Chimbote, 2017”, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria; lo desarrollo en una muestra de estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas siendo un total de 195. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico.

El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio es 21.54% de los estudiantes de nivel secundario es de familias estructuralmente conectada. Concluyendo que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

**Sánchez, F (2017).** Realizó una investigación titulada “Motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, cañete”, tuvo como objetivo general describir el nivel de motivación de logro prevalente en los estudiantes de educación secundaria de una institución pública, Cañete. Los participantes de esta investigación fueron estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria del colegio Alfonso Ugarte, de la ciudad de San Vicente de Cañete. Esta Investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.

Los resultados muestran que de la población estudiada el 82.30% presenta un nivel de motivación de logro bastante bueno. Concluyendo que, la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de motivación de logro bastante bueno o alto, lo que significa que son personas relativamente estables, con buenas relaciones sociales, constantes en sus propósitos, piensan en su futuro, tratan de asumir responsabilidades y riesgos, luchan por sus metas, desean lograr estándares más altos y generalmente poseen buena salud mental y física.

**Astoray, L (2014).** Realizó una investigación titulada “Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf- República de Bolivia” Villa El Salvador – 2012”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica —PERÚ BIRF- REPÚBLICA DE BOLIVIA de Villa el Salvador. El presente estudio fue de tipo

cuantitativo, nivel aplicativo y método descriptivo correlacionar, de corte transversal.

La población estuvo conformada por la Institución Educativa alberga 2650 alumnos de ambos sexos en los tres turnos. Los alumnos de primero a tercero año de secundaria, son un total de 310 en el turno tarde, que conforman la población del estudio.

Los resultados obtenidos fueron: En cuanto a los datos generales, del 100% (87) de adolescentes, 31 % (27) son de primer año, 36% (36) son de segundo año y 33% (29) son de tercer año; 20% (17) tienen entre 11 a 16 años, 49% (56) de 11 a 12 años y 24 % (21) de 13 a 14 años. Asimismo el 17% (15) viven solo con uno de sus padres y el 83% (72) que viven con ambos padres. (Anexo J)

Por lo expuesto se concluye que la mayoría de los participantes eran adolescentes de sexo masculino pertenecientes a la etapa temprana de la adolescencia; dicha etapa caracterizada por la búsqueda de su identidad adulta, en su recorrido se ve obligado a renunciar a su identidad de niño/a. Ello le exigirá una labor lenta, a menudo dolorosa, de —duelo, de adaptación a las nuevas sensaciones y sentimientos que afectaran al cuerpo, la mente.

**Macavilca, J (2014).** Realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, san juan de Miraflores”, tuvo como objetivo general de esta investigación fue determinar el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes de la Institución Educativa “Juan de Espinosa Medrano 7082”, Ollantay, Pamplona Alta, San Juan de Miraflores.

El presente estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo y método descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 452 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Juan de Espinosa Medrano.

En cuanto a los datos generales del 100% (43), 37% (16) tienen 16 años, 28% (12) 15 años, 21% (9) 17 años y 20% (6) tiene 14 años; 56% (24) son de sexo femenino y 44% (19) de sexo masculino; 28% (12) cursan el tercer grado de secundaria, 44% (19) cuarto grado y el 28% (12) quinto de secundaria; el 100% (43) son solteros; 86% (37), son de San Juan de Miraflores; y el 14% (6) restante, proviene de otros distritos del departamento de Lima; 65% (28) son católicos y 16% (7) son evangélicos, agnósticos y ateos; 93% (40) viven con sus padres y 7% (3), viven sin ellos; es decir que 2 viven con algún familiar y un adolescente vive solo. 44% (19) tienen entre 3 y 4 hermanos; 42% (18) más de 5 hermanos; 9% (4) entre 1 y 2 hermanos; 5% (2) eran hijos únicos; 91% (39) no trabajan, y 9% (4) trabajan, ya sea como conductores de moto taxis, en un mercado y/o limpiando autos.

Las conclusiones fueron; la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales y estilos de vida saludables. Respecto al funcionamiento familiar en sus dimensiones adaptabilidad y cohesión, la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales. En cuanto a los estilos de vida, la mayoría de adolescentes tienen estilos de vida saludable en la dimensión biológica y psicológica, mientras que en la dimensión social adoptan estilos de vida no saludables.

**Imán, G (2018).** Realizó una investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá - Tumbes”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú-Canadá – Tumbes. Se realizó un estudio de tipo descriptiva del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal.

Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los estudiantes tiene un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 65% en Poder, 64% en Afiliación y logro; e igualmente el grupo de estudiantes con mejor actitud se ubica en el grupo etario de 15 años, seguido de 16 y 14 años, respectivamente; respecto a la relación con el sexo, el grupo masculino tiene el mayor porcentaje con un promedio de 70%, seguido de las mujeres con un 56% con un nivel Tendencia Alto. En consecuencia, el estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de logro “Tendencia alto” en las diferentes dimensiones de la variable de estudio.

**Rojas, G (2017).** Realizó una investigación titulada “Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes”, tuvo como objetivo general determinar los niveles de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal.

Los resultados obtenidos fueron; que el nivel de motivación de logro en la dimensión filiación, poder y logro de los estudiantes tienen un nivel de tendencia alto. Los estudiantes de 13 años de edad son los que han obtenido el puntaje más elevado los cuales los ubica en el nivel de tendencia alto. Los estudiantes del sexo masculino, en las tres dimensiones presentan un nivel de motivación de logro tendencia alto seguido del sexo femenino en las tres dimensiones de motivación de logro se ubica en el nivel de tendencia alto. Se concluyó que no existe nivel alto de motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de Institución Educativa César vallejo Mendoza - Tumbes, 2017.



## 2.2. Bases teóricas

### ❖ Familia

Rodríguez (citado por Fernández, 2016, p.3) partiendo desde la historia, al mencionar el origen de la familia”, cuando los hombres primitivos sintieron la necesidad de juntarse y vivir en tribus, quienes mantenían una relación muy directa con reglas y normas muy rígidas, liderados por un patriarca quien era que tomaba las decisiones de toda la tribu, y cada individuo mantenían funciones específicas. En los inicios de la vida la reproducción se daba por un acto propio de los seres humanos, donde no existía límite o restricción para procrear, más bien significaba el aumento de manos de obra o guerreros para la tribu, siendo los hombres los herederos y descendientes de la tribu, y la mujer que tenía funciones específicas como cuidar de los niños y los recursos pero sin la opción de tomar decisiones por sí misma, tenían que pedir permiso a su dueño (esposo).

Los estudios relacionados con la familia, se vienen desarrollando desde el siglo pasado centrándose en la relación que tiene con las ciencias sociales, especialmente con la Antropología y la Sociología, aunque en esta última no ha sido estudiada como tal, manteniendo información desde la antigüedad, propia de la Sociología como ciencia. Pese a que el mundo ha ido sufriendo grandes transformaciones en el tiempo, de las relaciones en las

que ha incurrido la familia en relación de los progresos científicos y tecnológicos los cuales han generado un nuevo sistema de vida y de desarrollo social, siendo la familia el hábitat natural del hombre.

Peña (citado por Fernández, 2016, p.3) afirma que la familia cuando es vista como un objeto de exploración, no debe de ser tratada como una categoría abstracta sino más bien histórica, en donde las manifestaciones de sus vidas y de su forma, está regida y condicionada por el modus de vida en lo económico y social, de la capacidad que tiene para relacionarse con su conjunto. Es por ello que en la actualidad se realizan muchas investigaciones y estudios en la relación que conlleva la familia y la sociedad, la interrelación de estas dos puede conllevar al desarrollo económico, financiero y social de todo un país, otorgando un bienestar saludable a sus integrantes con la clara visión de un buen vivir. Por lo tanto, la familia se define como el núcleo de toda sociedad, representando a la comunidad dado que se encuentra todos los aspectos: jurídicos, económicos, financieros, socioculturales, psicológicos.

Según Pezúa (2012, p.26) se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Para esta investigación se considera dicha definición sobre familia como la más adecuada y cercana a la visión que se tiene sobre ésta. Por lo tanto familia es todo grupo donde existe una

relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales.

### **Funciones básicas de la familia**

Valdés (citado por Ríos, 2014, p. 43) expresa que existen cuatro funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Esta función va más allá de asegurar la supervivencia física y se extiende a otros aspectos importantes durante los dos primeros años y que permiten hacer humano psicológicamente al hijo o hija que ya lo eran biológicamente desde su nacimiento.

Garantizar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Insuflar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse adecuadamente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Esta estimulación llega al menos por dos vías claramente diferenciables, aunque sin duda relacionadas; por una parte, la

estructuración del ambiente en que los niños crecen y la organización de su vida cotidiana; y por otra, las interacciones directas a través de las cuales los padres facilitan y fomentan el desarrollo de sus hijos.

Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o niña. Una de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes; en general estos cambios abarcan:

1. Cambios en los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia.
2. Cambios entre miembros de la familia, que ocurren en relación con límites, reglas, alianzas y normas.
3. Cambios determinantes por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto.

### **Importancia de la familia**

Para Chuquimajo (2014, p.44) la familia es un soporte primario que perfila la manera de ser y de actuar, que define la personalidad de los hijos. La familia no es entendida un objeto introyectado sino una internalización de pautas de relación a partir de las cuales una persona desarrolla una estructura grupal personificada, un espacio creado por una determinada red de

relaciones, no sólo por una determinación biológica, sino también y especialmente por un vínculo social. Así, no hay nada natural en la familia, sino más bien acuerdos que se establecen entre los sujetos para que las distintas funciones (materna, paterna, filial) se sostengan y se transmitan en tanto tales.

### **La familia como contexto educativo**

El rol de la familia es instruir en diversas fases de la personalidad a diferentes niveles. Es en los primeros años donde el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se deben enseñar habilidades y actitudes necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que si no se educan en el período adecuado, luego se va a ver complicado inculcarle al niño.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor. Estos dos fundamentos nos dan a conocer que las funciones que cumple la familia son variadas en el sentido que el enfoque que le asignemos va a tener un significado fundamental para el desarrollo de cada uno de los miembros que la conforman.

### **La familia como contexto de desarrollo**

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es que la familia se torne como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo. Su

consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y, a lo largo del tiempo, la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tiene que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

“A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.” Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo. En ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

### **La familia como conjunto de relaciones emocionales**

La familia se considera como una forma de vida en común, constituida para satisfacer las diversas necesidades emocionales de sus miembros, a través, de sus distintas interacciones; así el afecto, tristeza, miedo, felicidad, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos encontrados en el contexto familiar son los encargados de determinar el estilo de interacción de sus integrantes en otros contextos, tales como el trabajo, la escuela,

etc., ellos no afectan la calidad e intensidad emocional de alguno de sus integrantes, sino a toda la familia, puesto que son el resultado de las diversas percepciones que el sujeto ha asimilado durante los distintos eventos de su vida en la interacción con los otros.

#### ❖ **Funcionamiento familiar**

Estipular de manera precisa e inequívoca la forma en la que funcionan las familias es intentar, metafóricamente hablando, observar un árbol y en base a éste, procurar establecer la estructuración de toda la vegetación del planeta tierra; de la misma forma el tema de la familia y su funcionamiento no se puede generalizar, puesto que al existir diversos tipos de familias, su funcionamiento variará por múltiples factores entre ellos los agentes externos e internos de la familia, para Sigüenza, W (2015, p. 24) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas”

Las familias “adaptativas” o “funcionales” son aquellas no sólo capaces de cambiar, sino que al hacerlo mantienen un adecuado grado de cohesión. Ellas poseen límites y jerarquías bien definidos, se muestran abiertas a los intercambios con otros subsistemas de su entorno. Los padres disponen del poder y se ocupan de la crianza de los hijos, a quienes van transfiriendo poder y autonomía a medida que se desarrollan, a la par que los

nutren afectivamente y satisfacen sus necesidades interpersonales. De este modo constituyen redes familiares y sociales de soporte que, tal como su nombre lo indica, prestan un valioso apoyo al sistema familiar, especialmente cuando éste pasa por momentos de crisis.

### **El Modelo Circumplejo de Olson**

El modelo circumplejo evalúa el funcionamiento familiar en tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Se creó como un intento de integrar la teoría, la práctica y la investigación. Se toman estas dimensiones debido a la importancia que se le han atribuido en distintas investigaciones que han arribado a conclusiones similares. Este modelo, junto con los instrumentos surgidos del mismo, ha sido utilizado para investigar y evaluar la efectividad de la terapia familiar y de pareja, también son utilizados para evaluar el funcionamiento familiar y a partir de esto diseñar y planificar el tratamiento. A partir de este modelo propuesto, se creó una escala de evaluación llamada FACES III (The Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale III) que evalúa las dimensiones previamente mencionadas.

### **Dimensiones del Funcionamiento Familiar**

**Cohesión Familiar:** La cohesión se entiende como “el apego emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía personal que experimentan dentro del



sistema familiar”. La cohesión actúa como protector de la estabilidad del sistema, en términos de distancia o cercanía, es decir, la estabilidad entre las tendencias centrípetas y centrifugas. Es por ello que Olson considera a la cohesión como termino bipolar, ya que está compuesto por: un componente referido al vínculo (apego emocional) y otro componente subjetivo referido a la autonomía que siente poseer cada miembro de la Familia.

***Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.***

**a. Aglutinada.** Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

**b. Semi relacionada.** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

**c. Relacionada.** Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares. **d. No relacionada.** Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

Sigüenza, W (2015, p. 35)

**Adaptabilidad o Flexibilidad Familiar:** Este aspecto hace referencia a la capacidad que presenta la familia para modificar los roles, reglas y liderazgos conforme a la situación, o en todo

caso, frente a las crisis por las que puede atravesar el sistema familiar, sin quedar en la inflexibilidad ni en la labilidad, es decir, que este recurso, permite mantener “un equilibrio entre la retroalimentación positiva y negativa del sistema familiar”. La capacidad de estabilidad y cambio subyacen al concepto de adaptabilidad y hacen a una familia funcional.

***Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad***

**a. Caótica.** Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

**b. Flexible.** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

**c. Estructurada.** Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

**d. Rígida.** Con un liderazgo autoritario, roles fijo, disciplina rígida sin opción de cambios. Sigüenza, W (2015, p. 35).

**Comunicación Familiar:** La comunicación familiar es considerada como un punto importante del modelo Circumplejo de Olson, al decir, la comunicación dentro de este modelo “es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dos

dimensiones”, sin embargo por ser facilitadora no se encuentra graficada en el modelo de Olson, ya que si se cambia el estilo comunicacional de las familias, muy probablemente se podría modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad familiar.

### **Familia disfuncional**

Meller (citado por Valencia, 2016, p.39) El término disfunción no debe solo sesgarse en las disfunciones mentales del ser humano debe incluirse todas aquellas causas de alteración o desequilibrio, que pueden repercutir en el animal basándose en lo que cada persona con su alteración y modo de vida afronta y responde a su ambiente y cree que debe vivir o mantenerse así; en una disfuncionalidad familiar se da o detecta cuando no se logra cumplir con las necesidades “básicas” del entorno, a nivel social, emocional, físico, mental, cultural , espiritual y de comunicación; y esto a su vez no permite el libre desarrollo del individuo.

Y por supuesto no hay que dejar a un lado dentro de las disfuncionalidades en la familia los abusos físicos, mentales y morales a los individuos que en ocasiones optan, aceptan y se acomodan a ellos por ser situaciones repetitivas que llegan a ser normales en especial en los niños o inclusive en otras víctimas como los perros, pero que tiene repercusiones en el desarrollo social.

Se considera disfuncional cuando la estructura social de la familia está incompleta o no cumple con los roles específicos, por ejemplo, se considera una familia disfuncional el núcleo familiar formado solamente por la madre y su hijo sin una imagen masculina. Existen las familias abusivas donde se puede observar que no se suplen las necesidades de los individuos, en especial en los niños; no existe el interés por cumplir sus necesidades básicas, de desarrollo y socialización; esto se puede evidenciar con respecto animal al no dejar que este comparta espacios con los miembros de la familia (es el típico caso en que no se les permite a los animales dormir dentro de la casa).

En las familias violentas o que existe maltrato intrafamiliar los parientes amenazan al animal de compañía para mantener a raya al menor o lo usan para ejercer intimidación o control sobre otros miembros y redirigiendo su ira hacia los más débiles en este caso el animal de compañía. No existe un grado de empatía; no existe la capacidad de entablar vínculos afectivos ni sociales. Hay una constante sensación de rechazo y abandono.

En las familias disfuncionales la relación es empática pero llevado a niveles más profundos que pueden llevar inclusive a la incapacidad de establecer relaciones dentro de la misma especie y priorizar el vínculo animal por encima del vínculo humano.

## ❖ **Motivación**

Para Sulca (2014, p.42) la motivación es la causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

### **La motivación de logro**

Para Casiello (citado por Vásquez, 2015, p.6) al hablar de motivación de logro no podemos dejar de citar a Murray, (1938) quien se basó en el estudio de las necesidades de los sujetos haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de LOGRO. Él la define diciendo: “la motivación de logro como deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles lo mejor y más rápidamente posible.” McClelland, en 1989 desarrolla la motivación de logro, conjuntamente con la motivación de afiliación y poder. La podemos definir como “...tendencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen

demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño del sujeto”.

La motivación de logro es aquella que empuja y dirige la obtención exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. En esta teoría, el individuo se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: a la motivación que le da esperar el éxito o lograr lo que se propone y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso. Núñez (2014).

### **Los Motivos en la teoría de McClelland**

McClelland enfoca su teoría en tres tipos de motivos:

**Motivo de Afiliación:** Es el motivo por el cual las personas necesitan interactuar con otras personas y se muestran típicamente ansiosas por esas relaciones. También estas personas temen la desaprobación de los demás y en lo que sería un intento por saber la opinión que se tiene de ellos se afanan en buscar seguridad en el resto de la gente, lo que por desgracia es un patrón de conducta que suele hacerles menos populares. Las personas que tienen motivaciones de afiliación laboran mejor cuando reciben alguna felicitación por sus actitudes favorables y su colaboración, seleccionan amigos para rodearse de ellos. Sienten una satisfacción interna mayor al encontrarse entre conocidos.

**Motivo de Poder:** El motivo de poder se define como la necesidad de tener impacto, control o influencia sobre otra

persona, grupo o el mundo en general. Las personas con alta necesidad de poder comparadas con las personas con baja necesidad de poder se esfuerzan por ser reconocidas como líderes en grupos pequeños, sienten impulsos frecuentes hacia la agresión, prefieren trabajos donde puedan ejercer alguna influencia y acumulan pertenencias prestigiosas. Los factores ambientales también pueden aumentar el motivo de poder especialmente en situaciones donde la persona tiene cierto grado de control o influencia sobre el destino de otra. Los individuos con una alta necesidad de poder pasan más tiempo pensando cómo obtener y ejercer el poder y la autoridad, que aquellos que tienen una baja necesidad de poder.

**Motivo de Logro:** El motivo de logro es el impulso a tener un buen rendimiento en relación a un criterio de excelencia establecido. Las personas con alta necesidad de logro suelen rendir mejor en tareas de dificultad moderada y mostrar conductas relacionadas con la actividad empresarial independiente en comparación con personas con baja necesidad de logro. La motivación de logro se define como la tendencia a alcanzar el éxito en una situación que contemple la evaluación del desempeño de una persona en relación con estándares de excelencia, es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. Este tipo de motivación conduce a metas e impulsos más elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos

más sobresalientes. La gente orientada hacia los logros personales busca el triunfo “per se”.

### **Naturaleza de la motivación del logro**

En todo proceso de socialización encontramos que tanto los motivados por el éxito como los motivados por el fracaso obedecen a determinadas prácticas sociales que se originan de las relaciones entre individuos y sociedad. Dentro de estas prácticas sociales existen patrones de conductas que pueden encontrarse en la relación familiar y en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sean con amigos, extraños o cualquier persona que entre en contacto con la persona. Respecto a ello se considera que una alta motivación es promovida por una educación temprana, basada en autoconfianza y la independencia.

En sí el origen principal de la motivación por el logro y la naturaleza de este subyace en las tres necesidades sociales: la necesidad de Motivación por Afiliación; define como: “el establecimiento o restauración de las relaciones afectivas positivas con otra persona o grupos”; la Motivación por Poder se define como: “el control de los medios para influir sobre otras personas” y la necesidad Motivación al Logro, define como: “el proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado



anteriormente y superando el estándar de excelencia” (Linares, citado por Rojas, 2017, p. 32).

### **Estados de implicación motivacional**

Los adolescentes y adultos pueden interpretar la competencia o habilidad, al menos de dos formas diferentes, atendiendo a la forma en que es juzgada. En una de estas formas es tomado como referencia el nivel de competencia de otros significantes para evaluar la propia competencia. Mientras que, en la otra interpretación, la persona toma como referencia el nivel de competencia de partida como nivel a superar. En este sentido, este autor expone que los niños pequeños conciben la capacidad de manera auto-referenciada.

Para ellos, tener poca habilidad en una tarea significa no dominarla o no mejorar tanto como esperaban. Sin embargo, la motivación del alumnado de Primaria y Secundaria y los libros de texto de ciencias entienden la habilidad tomando como referencia a los demás. Entre ambos estados diferencia diversos niveles intermedios.

A partir de estas dos visiones Romero (2016, p.37) describe dos orientaciones motivacionales en los contextos de logros relacionados con cada una de ellas, tal y como pasamos a describir brevemente. - En la orientación a la tarea las personas juzgan su competencia mediante la comparación auto-referenciada, es decir, es su propio nivel inicial de maestría y

conocimiento el que toman como referencia para valorar si mejoran. En consecuencia, cuanto más sienta la persona que ha aprendido mayor percepción de competencia experimenta. Las tareas son consideradas difíciles cuando no se espera superarlas, por lo que cuanto mayor esfuerzo se necesite y más dominio se perciba tener de este tipo de tareas, mayor percepción de competencia se siente.

El esfuerzo es visto como el medio a través del cual lograr la mejora y sentir que se ha tenido éxito en la acción. Mientras que el fracaso se relaciona con la falta de dominio y aprendizaje y no con la falta de competencia de la persona. -En la orientación al ego la persona juzga su habilidad tomando como referencia la habilidad de otros individuos, por lo que estar por encima de la media es entendido como gran habilidad y no alcanzar este nivel es sentido como lo contrario. En este caso, el aprendizaje no es suficiente para percibir competencia, por lo que percibirla no siempre revela rendimiento. Las tareas difíciles son aquellas en las que otros fallan y mientras más esfuerzo y tiempo se necesita para dominarlas, menos habilidad se manifiesta.

La demostración de superación respecto al resto de significantes es percibida como éxito, ya que esto es interpretado como mayor competencia. Teniendo en cuenta estas dos perspectivas, la diferencia entre dos formas de implicación de la persona en los contextos de logros. La implicación al ego es aplicada a estados

donde la persona busca demostrar habilidad mediante la comparación social, mientras que la implicación a la tarea es aplicada a estados en los que la demostración de habilidad se relaciona con una evaluación auto-referenciada. En este sentido, la implicación queda establecida mediante los factores disposicionales y ambientales. Los factores disposicionales hacen referencia a aquellas características personales que promoverán una orientación hacia la tarea o hacia el ego (Nicholls, 1989). Mientras que los climas motivacionales engloban las circunstancias mediante las cuales el individuo puede modificar su implicación. Romero (2016, p.37).

### **Características de las personas con motivación de logro**

- Buscan el triunfo de forma activa. Se ocupan de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
- Son personas que evitan la rutina, pues me atrevería a decir que les aburre.
- Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
- No creen en la suerte, pues ella es mera probabilidad estadística.
- Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliada para conseguir el éxito.

- Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
- Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de sí mismos.
- Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima.
- Son características óptimas de personas con capacidades directivas; filántropas; emprendedoras; etc.

### **Consecuencias sociales de una intensa necesidad de logro**

El éxito profesional. Se les ocurrió a los investigadores que éstas características (de la persona con alta necesidad de logro) deberían de tener efectos importantes en el modo en que se comportaban estos sujetos en la vida real, en el mundo social, tal como lo afirma McClelland en su libro Estudio de la Motivación Humana “si los individuos con alta necesidad de logro poseían las características que acabamos de examinar, deberían de comportarse de modo que, bajo ciertas circunstancias, conducirían a un mayor éxito en el mundo real”.

El éxito emprendedor. Según McClelland, una alta necesidad de logro debe hacer especialmente probable que los sujetos se interesen por los negocios y se muestren capaces en esa actividad, porque los negocios requieren que las personas asuman riesgos moderados y la responsabilidad personal de sus acciones.

Crecimiento económico. McClelland describió algunas de las relaciones entre la necesidad de logro y las condiciones económicas del país donde vive. Por ejemplo, en 1965 demostró que los jóvenes con una gran necesidad de logro tendían a escoger profesiones emprendedoras. Si en un país hay muchas personas con gran necesidad de logro y si entran en esos negocios, cabe suponer que allí se registrará un crecimiento económico muy rápido.

### **¿Influye cómo nos han educado?**

Según Rojas, G. (2015, p. 23) desde la perspectiva evolutiva, considera que la motivación de logro aparece aproximadamente en los niños/as a partir del año y medio y dos de vida, momento en que son capaces de expresar “YO HICE ESTO” y por ende, descubren que son capaces de hacer algo. Heckausen, arribó a la conclusión, tras haber realizado observaciones conductuales, que este hecho acontecía entre los 3 y tres años y medio.

Por lo tanto, si la motivación de logro se desarrolla a edades tempranas, la influencia de la familia y el modelo educativo que recibimos influye y mucho. Winterbottom, realizó un estudio en el cual puso de relieve que: los hijos de las madres que empleaban

refuerzos de tipo emocional con mayor frecuencia y afecto, eran los que habían obtenido una mayor puntuación en motivación de logro. Asimismo, sus padres expresaban tener unas altas expectativas sobre los futuros logros-éxitos de sus hijos. "...su actitud era de seguridad, induciendo ánimo, alegrándose de sus éxitos y dejándoles libertad para actuar, reforzándoles su trabajo con palabras de cariño y ofreciéndoles ayuda ante los fracasos."

### **Teorías de la motivación de logro**

El psicólogo norteamericano David McClelland (1917-1998) ha contribuido a la psicología de la motivación con una serie de artículos experimentales y teóricos. McClelland desarrolló una teoría de la motivación que puede clasificarse dentro de las teorías hedonistas de la motivación, ya que usa el afecto en su dimensión hedonista (la de lo placentero y lo desagradable) como un aspecto importante de su teoría.

Otros puntos de vista consideran a la teoría de McClelland como un sistema original basado en un estudio experimental avanzado de la motivación humana determinado culturalmente. McClelland y colaboradores han seguido en su obra a Freud y H.A. Murray porque usan la fantasía para medir la motivación y la lógica del estudio de la pulsión animal al intentar experimentalmente alertar y saciar motivos.

En la teoría de McClelland se considera que todos los motivos son aprendidos y se definen como "el restablecimiento por un indicio de

un cambio de una situación afectiva”. La palabra restablecimiento significa en ésta definición que está involucrado un aprendizaje previo. La idea básica es que la motivación es una reactivación de un estado emotivo anterior, suscitado por la presencia de un indicio asociado a dicho estado. Así, el hombre que ha experimentado una emoción agradable, el indicio asociado a este estado al volver a presentarse posteriormente activará de nuevo parte de éste estado, y suscitará en él una conducta que lo moverá hacia el estado de placer que ya experimentó. En el caso de que el estado emotivo hubiera sido desagradable, las señales asociadas al mismo suscitarían un tipo de secuencia conductual evitativa.

Uno de los aspectos más importantes que establece la definición de McClelland y colaboradores sobre la motivación es el restablecimiento de un cambio de la situación afectiva actual. Si nosotros asociamos, como propone McClelland y sus asociados, el ruido de un sonador con la comida de una sustancia dulce, con el tiempo, el ruido del sonador adquirirá el poder de evocar un motivo o reintegrar un estado que implica un cambio afectivo positivo. Si asociamos el sonador con un choque eléctrico, éste, a la larga, adquirirá un poder de reestablecer un estado afectivo negativo; es decir, un poder de provocar un cambio del estado afectivo actual. De acuerdo a ésta teoría se deduce que una conducta motivada es aquella que se ubica en la dimensión acercamiento-evitación o apetito-ansiedad.

### **Teoría de las necesidades de Maslow**

Esta teoría es planteada por A. Maslow en 1963, uno de los máximos exponentes del enfoque humanístico. Se destaca que los seres humanos están motivados a lo largo de toda su vida, y cuando se satisface una necesidad, entonces aparecen otras necesidades de un nivel superior y así sucesivamente. Se les denominan jerarquías de necesidades, las cuales se componen de 5 etapas según Maslow (citado por Linares, 2011) las cuales son: Necesidades fisiológicas; Necesidades de seguridad; Necesidades de posesividad y amor; Necesidad de estima, y Necesidad de autorrealización.

### **Teoría de las necesidades de Murray**

Murray (citado por Linares, 2011) desarrolló en el año de 1997 una teoría de motivación en la que empleo métodos clínicos experimentales para medir la motivación humana; en esta teoría se señala que la motivación “es una necesidad que presenta una fuerza organizativa de la percepción y la inteligencia, promoviendo la acción y dirección hacia la situación de satisfacción”.

### **Enfoque Conductista**

El enfoque conductista es aquel que señala el valor de la recompensa y el castigo como determinantes en la motivación de la persona, es decir, la persona realiza ciertas actividades porque desea obtener algún beneficio y evita otros comportamientos que le conllevan a un daño y para modificar estas conductas está el reforzamiento, la extinción y el castigo.



## **Enfoque Humanista**

Mientras que el enfoque humanista enfatiza la capacidad de la persona, poniendo de manifiesto sus características positivas para lograr el éxito.

### **Teoría de la Tendencia a la realización**

Según Schunk (2012), otra teoría dentro del enfoque humanista es la tendencia a la realización de Carl Rogers, quien indicó que la vida representa un proceso continuo de crecimiento personal u obtención de la integridad, y esta predisposición a la realización hace que la persona aumente su motivación, lo cual supuestamente es innato.

Esta tendencia está orientada hacia:

1. El crecimiento personal
2. El logro de autonomía
3. La liberación del control de fuerzas externas

Existen factores que influyen en esta búsqueda de la realización como: el ambiente, las experiencias y la forma de interpretar estas. Rogers creía que la gente tiene un potencial natural para aprender y que desea hacerlo, señalando que por esta razón el aprendizaje significativo es relevante para el estudiante porque requiere una autocrítica y autoevaluación constante para la mejora personal. También creía que la tarea del docente de impartir enseñanza es irrelevante y más que esto, el docente debía ser un facilitador del aprendizaje y en lugar de planear las clases deberían ofrecer los recursos para satisfacer sus necesidades.

### **Teoría cognoscitiva social**

Estos modelos relacionan la motivación con el aprendizaje, dentro de los que destaca la teoría de la meta que según Schunk (2012), relaciona las variables metas, expectativas, atribuciones, nociones de capacidad, orientaciones motivacionales, las comparaciones sociales y consigo mismo y las conductas de logro.

### **❖ Generalidades sobre la adolescencia**

Según Osorio (2014, p. 31) la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez. Su definición no es fácil, puesto que "su caracterización depende de una serie de variables: ubicación ecológica (referidos al medio ambiente natural), estrato socioeconómico, origen étnico y período de la adolescencia, entre otros". La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 11 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Los jóvenes de la actualidad se enfrentan a un problema: la sociedad y grupos sociales en los que conviven, los cuales los llevan a tomar decisiones que repercuten en su juventud arrastrándolos al uso de drogas, pandillerismo y embarazo en adolescentes.

### **Características de la adolescencia**

Con respecto a Huerta (2016, p.87) señala que esta etapa presenta los sellos biológicos de la adolescencia: una notable aceleración en el ritmo de crecimiento, un rápido desarrollo de los órganos de reproducción y la adaptación de características sexuales secundarias como el vello corporal, incremento de grasa en el cuerpo y la masa muscular, así como el crecimiento y la maduración de los órganos sexuales. Estos cambios repentinos exigen que los adolescentes y sus familias se ajusten a la nueva imagen que deja al niño atrás.

Muchos adolescentes encuentran desconcertante el rápido paso de esos cambios, cambios que puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la identidad de los adolescentes y en su posterior desarrollo social. Aunque esta secuencia de cambios es bastante uniforme, entre los individuos hay una considerable variación en la velocidad del cambio. Algunos adolescentes maduran más rápido que otros. Esta variabilidad en la velocidad del cambio puede afectar el desarrollo psicológico y social de la persona. El madurar asincrónicamente de los propios iguales parece ser un factor de riesgo para su desarrollo emocional equilibrado. Esto depende también de la situación socioambiental del adolescente.

### **Cambios en la estructura familiar y la adolescencia**

Según Chuquimajo (2014, p. 50) es difícil valorar las consecuencias de la separación de los padres sobre el equilibrio psicoafectivo del adolescente a razón de la multiplicidad de factores que intervienen.

Todas las separaciones o divorcios están lejos de suscitar dificultades psicológicas duraderas o transitorias, sin embargo un periodo de sufrimiento psíquico adicional hará más vulnerable el proceso de la adolescencia; una situación traumática suplementaria puede acelerar, bloquear o desviar el “trabajo psíquico del adolescente”, las transformaciones en la estructura de la familia provocan modificaciones en la calidad de los vínculos interpersonales e intrapersonales, a veces por la velocidad en que aparecen los cambios no es asimilable, creando así, descontrol y caos en la relación de lo cotidiano y acrecentando conductas de riesgo en los hijos.

No obstante, para algunos hijos esta experiencia los conduciría al crecimiento, a la progresión; proceso clínico llamado “patología de la adolescencia”; o puede ocurrir que algunos no soporten los cambios tan acelerados y provoquen una paralización que los obstruya total o definitivamente, resultando la “adolescencia patológica” en la que se observa manifestaciones clínicas de mayor riesgo (drogadicción, alcoholismo, vandalismo, delincuencia, depresión y suicidio). Entre los factores a considerar en la separación es la calidad de la relación conyugal antes de la separación, la personalidad de los padres y la edad de los hijos cuando se dio la separación, la misma que permite distinguir si aconteció cuando los hijos fueron niños o durante la adolescencia

### **III. HIPÓTESIS**

#### **a. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

#### **b. Hipótesis específicas**

El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 estructuralmente relacionadas.

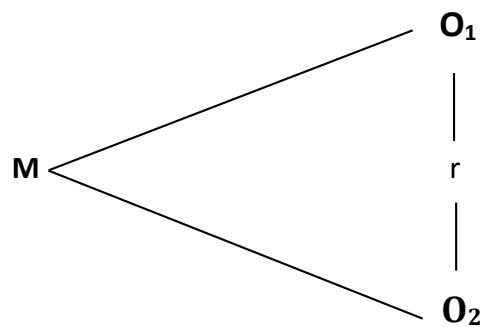
El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es tendencia baja.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

No experimental - transversal. De acuerdo Hernández, S. (2014, p. 154) es transversal porque se recolectan los datos en un tiempo determinado y único y no experimental, porque no se manipulan las variables.

#### Esquema del diseño no experimental de la investigación



#### Dónde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Variable 1

O<sub>2</sub>: Variable 2

r : relación de las variables

## 4.2.Población y muestra

**Población:** La población estuvo constituida por 182 estudiantes de secundario de la Institución Educativa Andrés Araujo Morán del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

**Muestra:** El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de las aulas de primero, segundo y tercero de secundaria: 182 estudiantes.

## 4.3.Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

### Funcionamiento familiar

#### Definición Conceptual (DC)

Según la descripción de David Olson las familias “adaptativas” o “funcionales” son aquellas no sólo capaces de cambiar, sino que al hacerlo mantienen un adecuado grado de cohesión. Ellas poseen límites y jerarquías bien definidos, se muestran abiertas a los intercambios con otros subsistemas de su entorno.

#### Definición operacional (DO)

| VARIABLE                | VALORES O CATEGORÍAS | NIVELES       |                 |
|-------------------------|----------------------|---------------|-----------------|
|                         |                      | Adaptabilidad | Cohesión        |
| Funcionamiento familiar | 46 – 50              | Caótica       | Aglutinada      |
|                         | 41 - 45              | Flexible      | Semirelacionada |
|                         | 26 - 40              | Estructural   | Relacionada     |
|                         | 10 – 25              | Rígida        | No relacionada  |

## **Motivación de logro**

### **Definición Conceptual (DC)**

Para McClelland la motivación de logro es la tendencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño del sujeto.

### **Definición operacional (DO)**

| <b>VARIABLE</b>     | <b>VALORES O CATEGORÍAS</b> | <b>NIVELES</b> |
|---------------------|-----------------------------|----------------|
| Motivación de logro | 101-108                     | Muy alto       |
|                     | 83-100                      | Alto           |
|                     | 65-82                       | Tendencia alto |
|                     | 47-64                       | Tendencia bajo |
|                     | 29-46                       | Bajo           |
|                     | 18-28                       | Muy bajo       |



#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una estrategia oral o escrita, cuyo propósito es obtener información. La información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo.

##### **Instrumentos**

Para la elaboración de esta investigación se aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionario Faces III Olson, para evaluar el funcionamiento familiar y la Escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri, ellos se describen a continuación:

##### **Cuestionario de funcionamiento familiar: Faces III de Olson**

##### **Ficha técnica**

Nombre: Escalas Evaluativas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Autores: David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee.

Año: 1985

Muestra: 2453 adultos

Adaptado por: Héctor Meza Rojas

Validez del contenido: 0.97 alta validez

Confiabilidad: 0.809 fuerte confiabilidad

Año: 2009

Institución: USIL

Muestra: 30 alumnas

Aplicación: Alumnas del tercer grado de educación secundaria

Propósito: Relación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar.

Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, para llevarla tan cerca de cero (0) como fuera posible. En el Perú el FACES II fue corregido y aplicado en familias del Cono Norte de Lima por Malamud (1987); el estudio determinó la confiabilidad de la prueba por consistencia interna, calculando el coeficiente alpha de Cronbach que fue de 67 para cohesión y de 75 para adaptabilidad.

La adaptación del FACES III fue realizada por Reusche (1994). Se usó el coeficiente Alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones (cohesión y adaptabilidad). Se compararon dos muestras y se obtuvieron puntajes que demuestran la consistencia interna de la prueba. La confiabilidad, determinada por Test retest, con intervalo de 4 a 5 semanas, arrojó como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80. Por lo cual se afirma que el FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar. Para efecto del estudio se procedió a establecer la validez y la confiabilidad estadística de la escala, adaptándola al contexto de investigación, es decir a la población de las alumnas del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo de la Región Callao.

Para comprobar la validez psicométrica del instrumento se dio a través del juicio de experto en la cual se recurrió al criterio de 7 jueces (Escurra, 1988). Sobre las respuestas de los expertos se aplica el coeficiente V de Aiken, de la cual se obtuvo una alta validez en promedio de 0.97; Asimismo se incorporaron las sugerencias de los jueces acerca de las redacciones de los ítems. Esto permite concluir que los ítems propuestos

si corresponden (o si son consistentes) con la que pretendemos medir, según la opinión de los jueces consultados. Confiabilidad por coeficiente de alfa de Cronbach.

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento se utilizó el programa estadístico SPSS 15 que están integrados por los procesos que conducen a la obtención de las correlaciones de la fiabilidad general (alfa de cronbach). La prueba piloto se tomó a treinta alumnos del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Augusto Salazar Body. Región Callao. De las cuales tenían características similares al objeto de la investigación. El resultado para comprobar la fiabilidad del instrumento primero se dio por dimensiones y luego por el total del instrumento, arrojaron que el coeficiente de Alfa de Cronbach, para la dimensión de cohesión familiar es de 0.876, para la dimensión de adaptabilidad familiar es de 0. 584; así mismo, para el total del instrumento de la variable del funcionamiento familiar, se obtuvo como resultado 0.809, por lo tanto el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

Para la elaboración del instrumento del rendimiento escolar se procedió a las actas de promedio de notas anuales (periodo escolar 2009), de todas las alumnas del tercer grado de la institución educativa Heroínas Toledo. La dimensión para esta variable es el promedio ponderado de cada alumna, para efecto de la investigación se considera cuatro áreas curriculares: áreas de comunicación; matemática; inglés y formación ciudadana y cívica (Diseño curricular nacional de la educación básica regular, 2009).

## **Escala de motivación de logro**

### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de motivación de logro.

Autores y año: Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

Colaboradores: Héctor Manuel Hernández Valz Rune Arauco Mengoni

Año: 1996

Procedencia: Lima – Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Número de ítems: consta de 18 estructuras y 54 ítems, enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Puntaje: 18- 108

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Significación: Explora la motivación de logro, afiliación y poder en jóvenes y adultos, basándose en la teoría sobre la motivación de McClelland.

### **Validez y confiabilidad.**

Confiabilidad: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

Validez: La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la

motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

#### **4.5. Plan de análisis**

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010, posteriormente fueron ingresados en el programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística correlacional de los Tau C de Kendall; considerando significancia estadística si  $p < 0,05$ , teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95% y el 5% de margen de error.

#### 4.6. Matriz de consistencia

| PROBLEMA   | VARIABLES               | INDICADORES                  | OBJETIVOS  | HIPOÓTESIS   | METODOLOGÍA   | TÉCNICAS   |
|--|-------------------------|------------------------------|--|--|---|--|
| ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016? | Funcionamiento familiar |                              | <b>OBJETIVO GENERAL</b>  | Hipótesis General: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. | <b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>  | Encuesta   |
|  |                         |                              | Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. | Hipótesis específicas: El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es estructuralmente relacionadas.             | Cuantitativo. Descriptivo - correlacional,  |  |
|  |                         |                              |  |  | <b>DISEÑO</b>   | <b>INSTRUMENTOS</b>  |
|  |                         |                              |  |  | No experimental, descriptivo - correlacional, transversal.  |  |
|  |                         |                              |  |  | <b>POBLACIÓN</b>  | Cuestionario Faces III Olson, para evaluar el funcionamiento familiar. |
|  | La motivación de logro  | Afiliación<br>Poder<br>Logro |  | El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es tendencia baja.   | La población estuvo constituida por 182 estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. | Escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri.             |

|  |  |  | <b>OBETIVOS<br/>ESPECIFICOS</b>   |  | <b>MUESTRA</b>  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>Identificar el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.</p> |  | <p>El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 182 estudiantes.<br/> Población = Muestra.</p> |  |

#### **4.7.Principios éticos**

En toda investigación, el investigador previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

##### **Anonimato**

Se solicitó la escala de evaluación y se aplicará el cuestionario indicándoles a los estudiantes que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

##### **Privacidad**

Toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesto respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

##### **Honestidad**

Se informó a los alumnos los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraron plasmados en el presente estudio.

##### **Consentimiento**

Solo se trabajó con los estudiantes que sus padres firmen el consentimiento voluntariamente que sus hijos participen en el presente trabajo.



## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**Tabla I**

*Relación entre funcionamiento familiar y motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.*

| Medidas simétricas <sup>d</sup> |       |   |                       |             |                   |                               |                 |
|---------------------------------|-------|---|-----------------------|-------------|-------------------|-------------------------------|-----------------|
|                                 | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. | Sig. Monte Carlo  |                               |                 |
|                                 |       |   |                       |             | Sig.              | 95% de intervalo de confianza |                 |
|                                 |       |   |                       |             |                   | Límite inferior               | Límite superior |
| Tau-c de Kendall                | ,057  | ,060                                      | ,948                  | ,343        | ,343 <sup>c</sup> | ,314                          | ,372            |

**Fuente:** Tabla I Escala de funcionamiento familiar de David Olson y escala de motivación de logro de Luis Vicuña Perú.

En la tabla I prueba estadística de correlación Tau C de Kendall, se ha encontrado un grado de correlación de  $r = ,057$  con un nivel de significancia estadística bajo de  $p = ,343$ . Se concluye que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Morán del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

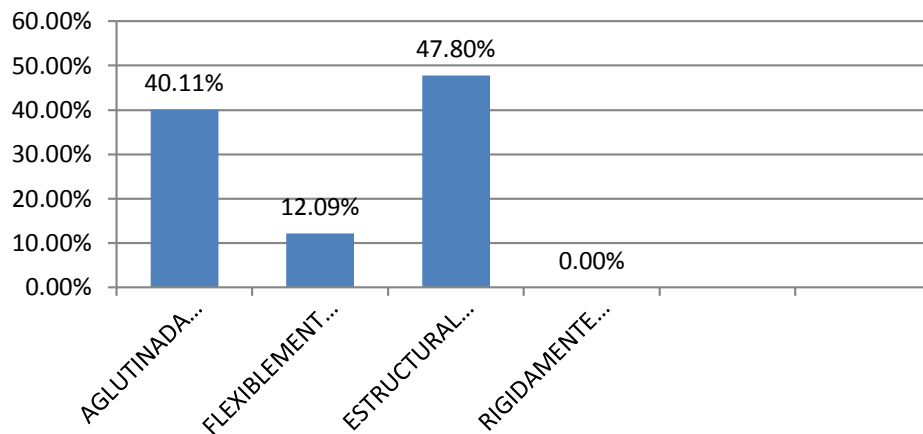
**Tabla II**

*Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.*

| NIVEL                         | FRECUENCIA | PORCENTAJE     |
|-------------------------------|------------|----------------|
| AGLUTINADA CAOTICA            | 73         | 40.11%         |
| FLEXIBLEMENTE SEMIRELACIONADA | 22         | 12.09%         |
| ESTRUCTURALMENTE RELACIONADA  | 87         | 47.80%         |
| RIGIDAMENTE NO RELACIONADA    | 0          | 0.00%          |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>182</b> | <b>100.00%</b> |

**Fuente:** Aplicación de la escala de funcionamiento familiar de David Olson

**Figura 1.** Nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.



**Fuente:** Tabla II

En la tabla II y figura 1 se observa que un 47.80% de los alumnos participantes se encuentran dentro de una familia estructuralmente relacionada, un 12.09% cumple características de una familia flexiblemente relacionada, mientras que el 40.11% de la población presenta dificultades, pues presentan características de una familia aglutinada caótica.

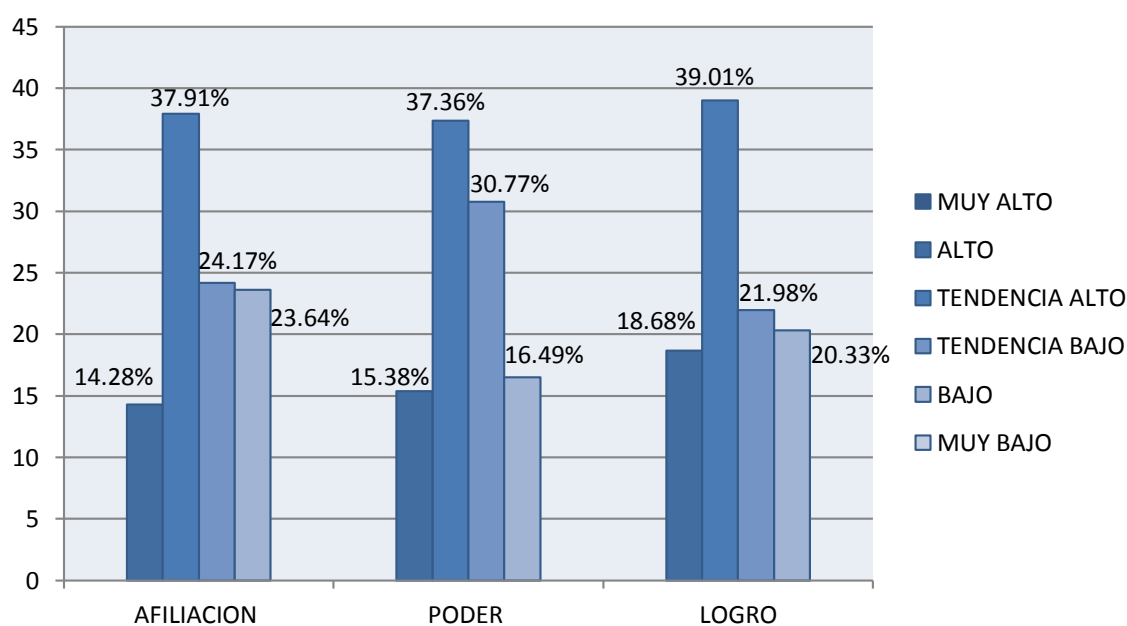
**Tabla III**

*Nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.*

| NIVEL          | F. AFILIACION | PORCENTAJE  | F. PODER   | PORCENTAJE  | F. LOGRO   | PORCENTAJE  |
|----------------|---------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| MUY ALTO       | 0             | 0.00%       | 0          | 0.00%       | 0          | 0.00%       |
| ALTO           | 26            | 14.28%      | 28         | 15.38%      | 34         | 18.68%      |
| TENDENCIA ALTO | 69            | 37.91%      | 68         | 37.36%      | 71         | 39.01%      |
| TENDENCIA BAJO | 44            | 24.17%      | 56         | 30.77%      | 40         | 21.98%      |
| BAJO           | 43            | 23.64%      | 30         | 16.49%      | 37         | 20.33%      |
| MUY BAJO       | 0             | 0.00%       | 0          | 0.00%       | 0          | 0.00%       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>182</b>    | <b>100%</b> | <b>182</b> | <b>100%</b> | <b>182</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Aplicación de la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Perí

**Figura 2.** Nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.



**Fuente:** Tabla III

En la tabla III y figura 2 se observa que el 37.91% de estudiantes en la dimensión de afiliación presentan un nivel de tendencia alto, el 37.36% de estudiantes presentan en la dimensión de poder un nivel de tendencia alto, así mismo el 39.01% de los estudiantes presentan un nivel de tendencia alto de motivación de logro.

## 5.2. Análisis de resultados

Luego de haber interpretado cada resultado obtenido en la presente investigación, se efectuó el análisis de los resultados que fueron presentados con anterioridad a través de tablas y figuras; con la finalidad de determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016, motivo por el cual a través de los objetivos específicos se presentara el análisis de los resultados contrarrestándola con la hipótesis planteada.

Como primer objetivo se presentó; establecer la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria, los resultados se ven expuestos en la tabla 1, la cual describe la correlación de las variables de estudio, misma que se rechaza la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016. Si bien es cierto los resultados de la presente investigación no arrojan relación entre las variables, se debe de tener presente que uno de los principales factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y colaboración de los padres de familia, y que son factores que no deben desligarse.

Los resultados encontrados en esta investigación, se perciben contrapuestos a los obtenidos por Avena, I. (2014, p.53) el cual se cumple en la medida que ambas variables se relacionaron de manera significativa concluyendo que; los adolescentes que muestren un buen funcionamiento familiar, mejor será su motivación escolar y podrán desarrollar un mejor desempeño escolar. Cabe mencionar que, aunque la correlación de este antecedente es de nivel bajo, se considera una correlación válida para comprobar la hipótesis planteada de que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación escolar de los alumnos.

El segundo objetivo propuesto fue; identificar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria, para el cual se obtiene que en 47.80% de los alumnos participantes se encuentran dentro de una familia estructuralmente relacionada, un 12.09% cumple características de una familia flexiblemente relacionada, mientras que el 40.11% de la población presenta dificultades, pues presentan características de una familia aglutinada caótica. Este resultado ha sido corroborado con los resultados expuestos por Pérez, L. (2018) quien deduce que la mayoría de la población pertenece a un tipo de familia estructurada relacionada; esta familia está constituida por padre, madre e hijos sin embargo suelen vivir en un ambiente autoritario, los padres toman las decisiones en el hogar, desempeñan roles y funciones interrelacionadas, con disciplina severa y las reglas hacen cumplir firmemente. A pesar que existe en la familia autoritarismo conservan cercanía emocional, valoran el tiempo que pasan en familia siendo para ellos al parecer algo importante la unidad familiar.

A ello se agrega el espacio donde los padres e hijos se respetan entre ambos, y es así que buscan contribuir con el logro progresivo de la identidad y desarrollo de sus integrantes.

Como tercer objetivo se planteó; identificar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria, donde el 37.91% de estudiantes en la dimensión de afiliación presentan un nivel de tendencia alto, el 37.36% de estudiantes presentan en la dimensión de poder un nivel de tendencia alto, así mismo el 39.01% de los estudiantes presentan un nivel de tendencia alto de motivación de logro, resultados que a su vez coinciden con los presentados por Avena, I. (2014), quien obtiene que un 85.3% de los alumnos presentan tener las fuerzas que los impulsa a conseguir su objetivo. El 12.7% de los alumnos tienden a presentar moderadamente dichas fuerzas con la voluntad de cumplir los propósitos planteados, mientras que el 2% de los alumnos encuestados no presentan asumir instintos que los orienten a actuar para lograr las metas.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Se rechaza**

Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.

El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es tendencia baja.

### **Se acepta**

El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es estructuralmente relacionadas.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **6.1 Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se llega a la conclusión que:

1. No existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016.
2. El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es estructuralmente relacionadas.
3. El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito de la Cruz - Tumbes, 2016 es tendencia alta.



## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

Luego de presentar las conclusiones de la presente investigación, se sugiere lo siguiente:

1. A la I. E “Andrés Araujo” deben incorporar programas de prevención, en cuanto al bienestar emocional del adolescente, considerando los niveles de funcionamiento familiar y asegurando la intervención de padres e hijos, así como la implementación de talleres o pláticas para padres en los cuales se resalte la importancia del buen funcionamiento familiar y los beneficios que este conlleva al núcleo del hogar.
2. A la I. E “Andrés Araujo”, debe crear alianzas con establecimientos que cuenten con los servicios de un profesional de psicología para la realización, implementación y fortalecimiento de temas de habilidades sociales, autoestima, resiliencia, relaciones personales e interpersonales, entre otros, en beneficio de la población estudiantil y familiar.
3. A los responsables de próximas investigaciones que pudieran surgir a partir de la presente, que estudiaran otras variables como rendimiento escolar, ambiente escolar, papel del docente y pares por mencionar algunas, ya que como se pudo observar no hay relación entre las variables estudiadas la familia no es el único factor influyente para una motivación de logro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L. (2015). *Motivación al logro de los estudiantes de primero y noveno ciclo de administración de empresas de las sedes de la universidad Rafael Landívar en Jutiapa y Escuintla* (tesis pos grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperado del sitio web: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Alvarado-Luisana.pdf>
- Avena, I., y Rivera, D. (2014). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior* (tesis pre licenciatura, Instituto Tecnológico de Sonora, México). Recuperado del sitio web: [http://biblioteca.itson.mx/dac\\_new/tesis/607\\_avena\\_ivonne.pdf](http://biblioteca.itson.mx/dac_new/tesis/607_avena_ivonne.pdf)
- Ccoyllo, M. (2017). *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa pública “9 de diciembre” provincia de huamanga, distrito de Ayacucho - 2017* (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3025/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENCIA\\_CCOYLLO\\_MALLQUI\\_MAYDA\\_ESVICORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3025/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENCIA_CCOYLLO_MALLQUI_MAYDA_ESVICORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima* (tesis pre Licenciatura, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi\\_mj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/585/1/Chapi_mj.pdf)

Chavarría, S. (2018). *Motivación para el logro en estudiantes de nivel secundario de cuarto y quinto año de la institución educativa pública “señor de los milagros”*. Distrito Jesús nazareno departamento de Ayacucho, 2018 tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL\\_DE\\_MOTIVACION\\_PARA\\_EL\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_CHAVARRIA\\_VARGAS\\_SONIA\\_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2921/NIVEL_DE_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_ADOLESCENTES_CHAVARRIA_VARGAS_SONIA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chuquimajo, S. (2014). *“Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental”* (tesis para optar el Grado Académico de Magíster, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquimajo\\_hs.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquimajo_hs.pdf)

Fernández, X. (2016). *La familia como sistema de aprendizaje desde una perspectiva sociológica dirigido a estudiantes de educación básica superior una 2016* (tesis de licenciatura, Universidad técnica de Machala, Ecuador). Recuperado del sitio web: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8403/1/ECUACS%20DE0005.pdf>

García, E. (2012). *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes* (tesis Maestría, Universidad nacional mayor

de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa\\_ge.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2903/1/Garc%C3%ADa_ge.pdf)

Gonzales, M. y Rodríguez, C. (2013). *Relación entre la motivación de logro en y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de ciencias matemáticas de la escuela de educación secundaria de la Universidad Nacional de Trujillo, 2012* (tesis de licenciatura, Universidad nacional de Trujillo, Perú). Recuperado del sitio web:  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4204/TESIS%20GONZALEZ%20VALDERRAMA-RODRIGUEZ%20GARCIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guadarrama, R., Márquez, O., Veytia, M., León, A. (junio, 2011). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (2), 2011*

Graza, Sh. (2012). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012* (tesis de licenciatura, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza\\_es.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf)

Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la i.e. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. 2013.* (tesis pre licenciatura, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3657/1/Macavilca\\_mj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3657/1/Macavilca_mj.pdf)

Osorio, E. (2014). *La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la universidad Rafael Landívar* (tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). Recuperado del sitio web: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Osorio, R. (2014). *Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora, 2013* (tesis de licenciatura, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3570/1/Osorio\\_ar.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3570/1/Osorio_ar.pdf)

Pérez, L. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, nuevo Chimbote, 2017* (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR\\_INSTITUCION%20EDUCATIVA\\_PEREZ\\_%20CHAUCA\\_LEYLA\\_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LEYLA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto departamental san José de la Ciudad de el progreso, Yoro, Honduras* (tesis pre grado, Universidad Rafael Landívar, Honduras). Recuperado del sitio web: [recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf)

- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J., y Rosario, P., (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 2015, 20(1), 47-63. Recuperado del sitio web: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/12641/11914>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana* (tesis para optar el Grado Académico de Magíster, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/3404/Rem%C3%B3n\\_gs.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/3404/Rem%C3%B3n_gs.pdf?sequence=1)
- Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017* (tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ADOLESCENTES\\_ROJAS\\_CHORE\\_GABRIELA\\_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2941/MOTIVACION_DE_LOGRO_ADOLESCENTES_ROJAS_CHORE_GABRIELA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, F. (2017). *Motivación de logro prevalente en estudiantes de educación secundaria de una institución pública, cañete, 2017* (tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web: [https://esslide.org/the-philosophy-of-money.html?utm\\_source=uladech-biblioteca-virtual-8-pdf](https://esslide.org/the-philosophy-of-money.html?utm_source=uladech-biblioteca-virtual-8-pdf)

Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012* (tesis para optar el Grado Académico de Magíster, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez\\_gw.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez_gw.pdf)

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson* (tesis para optar el Grado Académico de Magíster, Universidad de Cuenca, Ecuador). Recuperado del sitio web: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Sinchiguano, M. (2015). *La aplicación de estrategias metodológicas en el inter aprendizaje y su incidencia en la motivación de los estudiantes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón buena fe, provincia de los ríos* (tesis licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador). Recuperado del sitio web: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1792/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000085.pdf>

Tello, M. (2015). *Nivel de satisfacción del adulto mayor con respecto al tipo de funcionamiento familiar en un centro de atención de salud del Minsa. 2014.* (tesis de licenciatura, Universidad nacional mayor de san Marcos, Perú). Recuperado del sitio web: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4256/1/Tello\\_sm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4256/1/Tello_sm.pdf)

Vargas, P. (2012). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho* (tesis de licenciatura, Universidad Católica del

Perù, Perú). Recuperado del sitio web:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4443>

Vásquez, J. (2015). *Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la Uladech. Chimbote, 2014* (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado del sitio web:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/141/VASQUEZ\\_CABANILLAS\\_JOAN\\_JHOFRET\\_MOTIVACION\\_LOGRO\\_INGRESANTES\\_UNIVERSIDAD.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/141/VASQUEZ_CABANILLAS_JOAN_JHOFRET_MOTIVACION_LOGRO_INGRESANTES_UNIVERSIDAD.pdf?sequence=1)

Yactavo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao* (tesis pre maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperado del sitio web:  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010\\_Yactayo\\_Motivacion\\_de\\_logro\\_academico\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_alumnos\\_de\\_secundaria\\_de\\_una\\_institucion\\_educativa\\_del\\_callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivacion_de_logro_academico_y_rendimiento_academico_en_alumnos_de_secundaria_de_una_institucion_educativa_del_callao.pdf)

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura* (tesis pre maestría, Universidad de Piura, Perú). Recuperado del sitio web:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## **ANEXOS**

### Escala De Funcionamiento Familiar De Olson (Faces III)

A continuación, responde las preguntas en los espacios en blanco.

#### C. DATOS GENERALES

1. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos hermanos son? \_\_\_\_\_
3. ¿Dónde naciste? \_\_\_\_\_
4. ¿Vives con tus dos padres? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué religión tienes? \_\_\_\_\_

Lee detenidamente cada una de los Ítems que se presentan y coloca un aspa (X) en el recuadro que corresponda a la frecuencia que consideras corresponda a lo que piensas y realizas.

| ITEMS  | N | CN | AV | CS | S |
|--|---|----|----|----|---|
| a. Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa.                              |   |    |    |    |   |
| b. Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer tu disciplina en el momento de establecer normas y obligaciones. |   |    |    |    |   |
| c. Tus padres y tú se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan.  |   |    |    |    |   |
| d. En tu casa tus hermanos y tú toman las decisiones.  |   |    |    |    |   |
| e. En tu familia se sienten más unidos entre ustedes que con gente ajena a tu familia (amigos, vecinos tíos, etc.).        |   |    |    |    |   |
| f. Cuando tienen problemas los miembros de tu familia se dan apoyo entre ustedes.  |   |    |    |    |   |
| g. Para tu familia la unión familiar es muy importante.  |   |    |    |    |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| h. Aceptan a los amigos de cada uno de los miembros de tu familia                              |  |  |  |  |  |
| i. Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas.   |  |  |  |  |  |
| j. En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos.                |  |  |  |  |  |
| k. En tu familia son varios las personas encargadas que dar las reglas y normas.               |  |  |  |  |  |
| l. Los miembros de tu familia se consultan entre ustedes para tomar decisiones.                |  |  |  |  |  |
| m. En tu casa les gusta pasar el tiempo libre en familia.                                      |  |  |  |  |  |
| n. En tu familia con facilidad planean actividades en familia.                                 |  |  |  |  |  |
| o. En tu familia intercambian los quehaceres del hogar entre ustedes.                          |  |  |  |  |  |
| p. En tu familia es difícil identificar quien es la autoridad (persona que manda en el hogar). |  |  |  |  |  |
| q. En tu familia es difícil decir quién es el encargado de hacer las labores del hogar.        |  |  |  |  |  |
| r. En tu familia tienen distintas formas de solucionar los problemas.                          |  |  |  |  |  |
| s. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.                      |  |  |  |  |  |
| t. Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad.                                    |  |  |  |  |  |

## ESCALA M – L – 1996

**POR: LUIS ALBERTO VICUÑA PERÌ Y COLABORADORES**

### INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio.

1 equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO

2 equivale a MUY DESACUERDO

3 equivale a EN DESACUERDO

4 equivale a DE ACUERDO

5 equivale a MUY DE ACUERDO

6 equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

|           | ITEMS  | Desacuerdo |   |   | Acuerdo |   |   |
|-----------|--|------------|---|---|---------|---|---|
|           |  | 1          | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 |
| <b>1.</b> | <b>Cuando estoy con mis padres:</b>            |            |   |   |         |   |   |
| a.        | Hago lo necesario para comprenderlos.          |            |   |   |         |   |   |
| b.        | Cuestiono lo que parece inapropiado.           |            |   |   |         |   |   |
| c.        | Hago lo necesario para conseguir lo que deseo. |            |   |   |         |   |   |
| <b>2.</b> | <b>En casa:</b>                                |            |   |   |         |   |   |
| a.        | Apoyo en la contribución de algún objeto.      |            |   |   |         |   |   |
| b.        | Soy el que da forma a las ideas.               |            |   |   |         |   |   |
| c.        | Soy quien logra que se haga algo útil.         |            |   |   |         |   |   |

|           |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>3.</b> | <b>Con mis parientes:</b>   |  |  |  |  |  |  |
| a.        | Me esfuerzo para tener su aprobación.                                 |  |  |  |  |  |  |
| b.        | Hago lo necesario para evitar su influencia.                          |  |  |  |  |  |  |
| c.        | Puedo ser tan afectuoso como convenga.                                |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Cuando tengo un trabajo en grupo:</b>                              |  |  |  |  |  |  |
| a.        | Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos. |  |  |  |  |  |  |
| b.        | Distribuyen sus notas para facilitar el análisis.                     |  |  |  |  |  |  |
| c.        | Finalmente hago visible mi estilo en la presentación.                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>                 |  |  |  |  |  |  |
| a.        | Me sumo al trabajo de los demás.                                      |  |  |  |  |  |  |
| b.        | Controlo el avance de trabajo.  |  |  |  |  |  |  |
| c.        | Oriento para evitar errores.  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>                                |  |  |  |  |  |  |
| a.        | Elegiría a asesores con mucho talento                                 |  |  |  |  |  |  |
| b.        | Determinaría las normas y forma de trabajo.                           |  |  |  |  |  |  |
| c.        | Oriento para evitar errores.  |  |  |  |  |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Amigos:</b>  |  |  |  |  |  |  |
| a.        | Los trato por igual.  |  |  |  |  |  |  |
| b.        | Suelen acatar mis ideas.  |  |  |  |  |  |  |
| c.        | Alcanzo mis metas con o sin ellos.                                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>8.</b> | <b>Cuando estoy con mis amigos:</b>                                   |  |  |  |  |  |  |
| a.        | Los tomo como modelos.  |  |  |  |  |  |  |
| b.        | Censuro las teorías que no me parecen.                                |  |  |  |  |  |  |
| c.        | Busco la aprobación de mis iniciativas.                               |  |  |  |  |  |  |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>9.</b>  | <b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>      |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Busco la aceptación de los demás.                |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Oriento el tema de conversación.                 |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Las selecciono según me parezca.                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>10.</b> | <b>Con el sexo opuesto:</b>                      |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Busco los puntos de coincidencia.                |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Busca la forma de controlar la situación.        |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Soy simpático si me interesa.                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>11.</b> | <b>El sexo opuesto:</b>                          |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Es un medio para consolidar la identidad sexual. |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.     |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Permite la comprensión del otro.                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>12.</b> | <b>En relación de pareja:</b>                    |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Ambos se complacen al sentirse acompañados.      |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Uno de ellos es quien debe orientar la relación. |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Intento para obtener mayor utilidad.             |  |  |  |  |  |  |
| <b>13.</b> | <b>Respecto a mis vecinos:</b>                   |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Busco sus lugares donde se reúnen.               |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Decido que debe hacer para mejorar algo.         |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Los ayudo siempre que obtengo beneficio.         |  |  |  |  |  |  |
| <b>14.</b> | <b>En general; con mis conocidos del barrio:</b> |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.   |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Son fáciles de convencer y manejar.              |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.  |  |  |  |  |  |  |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>15.</b> | <b>En general; con mis conocidos del barrio:</b> |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Acato lo que se decide n grupo.                  |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Impongo mis principios.                          |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Espero que me considere un ganador.              |  |  |  |  |  |  |
| <b>16.</b> | <b>Siempre que nos reunimos a jugar:</b>         |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Acepto los retos, aunque me pare.                |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Aceptan mi consejo para decidir.                 |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Elijo el juego en el que puedo ganar.            |  |  |  |  |  |  |
| <b>17.</b> | <b>Durante el juego:</b>                         |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Me adapto a las normas.                          |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Impongo mis reglas.                              |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Intento ganar a toda costa.                      |  |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> | <b>Cuando el juego termina:</b>                  |  |  |  |  |  |  |
| a.         | Soy buen perdedor.                               |  |  |  |  |  |  |
| b.         | Uso las normas más convenientes.                 |  |  |  |  |  |  |
| c.         | Siempre obtengo lo que quiero.                   |  |  |  |  |  |  |

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACION**

### **Información al participante:**

La estudiante: Guerrero Mogollón Marilyn Kassandra. Perteneciente a la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote”. Se encuentra desarrollando el proyecto de investigación titulado “Relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del distrito de la Cruz – Tumbes, 2016”.

Por ello solicitamos su participación aportando valiosa información al respecto. Deseamos asegurarle que su identidad (nombre y apellidos) será resguardada en forma CONFIDENCIAL. En caso de aceptar, su participación específica consistirá en completar una ficha con sus datos personales, familiares, además de un cuestionario de medición de Funcionamiento Familiar el cual consta de 20 preguntas, junto al cuestionario de motivación de logro, el cual consta de 18 ítems. Todo ello no le llevará más de 45 minutos en responder, una vez que haya firmado el acta de consentimiento informado.

En caso de requerir más información sobre la finalidad de este proyecto, usted puede solicitarla a los investigadores antes de participar.

Deseamos hacer presente que ésta investigación no conlleva ningún perjuicio a la salud de los adolescentes incluidos en este estudio. Para su tranquilidad, finalizado el estudio, el equipo de investigadores se compromete a eliminar todo registro en que aparezcan sus datos personales.



Por lo anterior, declaro que el equipo investigador, me ha explicado en forma clara los alcances de mi participación en el proyecto y su objetivo.

También declaro haber sido informado de que, en este acto libre y consciente, puedo retirarme en cualquier momento de la investigación.

De acuerdo a todo lo anterior yo:

Decido participar voluntariamente.

Rechazo participar voluntariamente.

Nombre y firma del o de la invitada a participar del estudio:

---

NOMBRE FIRMA

Nombre y firma de los padres y/o apoderado:

---

NOMBRE FIRMA

Nombre y firmas del o de la investigadora que proporcionó la información:

---

NOMBRE FIRMA

Firmado en \_\_\_\_\_, \_\_ de \_\_\_\_\_ 2016



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE



FILIAL TUMBES

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Tumbes, 15 de Agosto del 2016

**Oficio N°0842-2016-COORD-ULADECH CATÓLICA**

Sr.

Lic. Edgar Alemán Ramírez

Director de la Institución Educativa Andrés Araujo Morán “La Cruz”

Presente.-

**Asunto: Solicito Brindar Facilidades**

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **GUERRERO MOGOLLON MARILYN KASSANDRA** de la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva – correlacional la cual consta de aplicar la prueba piloto (Test de la Escala de Motivación del Logro y Escala de Funcionamiento Familiar). Esta actividad forma parte de la Evaluación de la Asignatura de Tesis II **Titulada: “RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACION DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA” TUMBES, 2016.**

Conocedora de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, les expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA  
LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
Mgtr. María Isabel Miño Asencio  
COORDINADORA FILIAL TUMBES

Av. Tumbes 100 - Perú

Teléfono: (072) 524085

Celular.: 972850873 RPM.: #390696 \*384455

Web Site: www.uladech.edu.