

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE VILLA EL
SALVADOR EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria

Autora:

Br. Yovana Alejandrina Deza Cuycaposa

Asesora:

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi Dios que siempre me acompaña y me ha inspirado en esta carrera que es la educación y a mis padres ya que gracias a ellos puedo estar en esta linda institución y poder aportar con mis conocimientos ya que con ellos sigo siendo una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis se lo agradezco a Dios por ayudarme en todos estos años y poder llegar hasta donde he llegado. A la ULADECH por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Agradecer en lo más profundo y sincero agradecimiento a aquellas personas que con su ayuda han colaborado en este trabajo en especial a la Mgtr. Victoria Valenzuela por su orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre toda la motivación y el apoyo mutuo recibido a lo largo de estos años.

Un agradecimiento muy especial merece por su comprensión, la paciencia y el ánimo de mi familia y de mis amigos.

A todos ellos muchas gracias. DIOS le bendiga.

RESUMEN

La presente investigación pretendió determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Villa el Salvador. El tipo de estudio fue cuantitativo. Diseño no experimental, descriptivo. La población estuvo conformada por 20 docentes y 421 estudiantes. Resultados arrojaron en cuanto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes, la modalidad de organización de la enseñanza elegida fue el 40% la lluvias de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, en lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje fue el 40% aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y en recurso como soporte del aprendizaje eligieron el 40% la bibliografía de tipo dinámica generadora de autonomía. Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primaria que participaron en esta investigación son en 100% de naturaleza dinámica. En lo referente el rendimiento académico el 75% estudiantes obtuvieron un nivel alto y el 25% un nivel bajo de calificación.

Palabras clave: estrategias didácticas y logro de aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation sought to determine what are the teaching strategies used by the teacher and the learning achievement of the students of primary education of the educational institutions of the district of Villa El Salvador. The type of study was quantitative. Non-experimental, descriptive design. The population consisted of 20 teachers and 421 students. Results showed in the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students. According to the results obtained from the application of the questionnaires to the teachers, the modality of organization of the chosen teaching was 40% the dynamic rains of ideas oriented by the group, as far as the methodological approach of learning was concerned. 40% significant learning of dynamic type generator of autonomy and in resource as support of learning chose 40% the bibliography of dynamic type generator of autonomy. It has been shown that the didactic strategies employed by primary level teachers who participated in this research are 100% dynamic in nature. Regarding the academic performance, 75% students obtained a high level and 25% a low level of qualification.

Keywords: teaching strategies and learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	9
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	9
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	10
A. Modalidad de organización estática.....	10
a. Exposición.....	10
b. Técnica de la pregunta	11
c. Cuestionario (debate).....	11
B. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica impulsadas por el grupo	11
a. Phillips 66.....	11
b. Lluvias de ideas	12
c. Trabajo colaborativo.....	12
d. Trabajo cooperativo.....	13

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía	13
a. Talleres.....	13
b. Proyecto.....	15
c. Casos explicativos.....	15
d. Aprendizajes basados en problema.....	16
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	16
A. Enfoque metodológicos del aprendizaje estático.....	16
a. Enfoque conductual.....	16
b. Enfoque repetitivo.....	17
B. Enfoque metodológico de dinámicas orientada por el grupo	17
a. Enfoque colaborativo.....	17
b. Enfoque cooperativo.....	18
c.- Enfoque Cognitivo.....	18
II. Enfoques metodológicos de los aprendizajes dinámica generadoras	18
a. Enfoque constructivo.....	18
b. Enfoque pensamiento completo.....	19
c. Enfoque aprendizajes basados en problemas.....	19
d. Enfoque aprendizaje por descubrimiento.....	20
e. Enfoque aprendizaje significativo.....	21
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	21
A. Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas.....	22
a. La palabra del docente.....	22
b. Láminas y fotografías	22

c. Pizarra.....	23
d. Videos.....	23
e. Carteles grupales.....	24
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos orientada por el grupo.....	25
a) Internet.....	25
b) Bits.....	25
c) Canciones.....	26
d. Juegos.....	26
C. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía.....	27
a. Representaciones gráficas.....	27
b. Bibliografías.....	27
c. Textos.....	28
d. Hipertexto.....	28
e. Contexto medioambiental.....	29
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	29
2.2.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes.....	30
a) Trabajos individuales.....	31
b) Trabajos grupales.....	31
c) Exposiciones individuales, exposiciones grupales.....	32
d) Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales.....	33
III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	37
3.1 Diseño de la investigación.....	37

3.2 El Universo.....	38
3.2.1 Área geográfica del estudio.....	38
3.3 Población y Muestra.....	39
3.3.1 Población.....	39
3.3.1.1 Criterio de Inclusión.....	40
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	40
3.3.2 Muestra.....	40
3.4. Definición y operacionalización de variables.....	41
3.4.1 Definición de las variables.....	41
3.4.1. 1 Estrategias didácticas.....	42
3.4.1. 2. Logro de aprendizaje.....	42
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	42
3.5. Técnicas e instrumentos.....	44
3.5.1 Técnica de la encuesta.....	44
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	44
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	44
A. Validez del instrumento.....	44
B. Confiabilidad del instrumento.....	45
3.6 Plan de análisis.....	45
3.6.1 Medición de variables.....	46
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	46
3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	49
3.7 Matriz de consistencia.....	49
IV. RESULTADOS.....	51

4.1 Análisis de los resultados.....	82
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Villa el Salvador durante el año académico 2018	
Tabla 2	43
Operacionalización de variables	
Tabla 3	46
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docentes del aula	
Tabla 4	47
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	47
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	48
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	48
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	
Tabla 8	49
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 9	51
Nivel mencionado en su título profesional	
Tabla 10	52

Grado que enseña	
Tabla 11	53
Dónde realizó sus estudios	
Tabla 12	54
Grado Académico de estudios superiores	
Tabla 13	55
Título profesional de licenciada(o)	
Tabla 14	56
Estudio de segunda especialización	
Tabla 15	57
Tiempo de experiencia laboral	
Tabla 16	58
Tiempo que labora en la Institución	
Tabla 17	59
Situación de trabajo en la institución educativa	
Tabla 18	60
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 19	61
Cómo inicia una sesión de clase	
Tabla 20	62
Planifica la sesión de clase	
Tabla 21	63

Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase	
Tabla 22	64
Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones	
Tabla 23	65
Posee suficiente información para llevar acabo gran cantidad de Modalidades de Organización de Enseñanza	
Tabla 24	66
Criterios que usa para una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 25	67
Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 26	68
Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	
Tabla 27	69
Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Tabla 28	70
Estrategia que emplea frecuentemente en una sesión de clase	
Tabla 29	71
Maneja estrategia utilizando como eje la problematización	
Tabla 30	72

Cuándo propone un trabajo grupal, qué elementos considera que deben estar siempre presentes	
Tabla 31	73
Estrategias didácticas que logren las unidades programadas	
Tabla 32	74
Considera que la información que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.	
Tabla 33	75
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 34	76
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.	
Tabla 35	77
Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases	
Tabla 36	78
Matriz de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje	
Tabla 37	79
Estrategias didácticas más utilizadas	
Tabla 38	80
Logro de aprendizaje de los estudiantes	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	51
Nivel mencionado en su título profesional	
Figura 2	52
Grado que enseña	
Figura 3	53
Dónde realizó sus estudios	
Figura 4	54
Grado académico de estudios superiores	
Figura 5	55
Título profesional de licenciatura	
Figura 6	56
Estudio de segunda especialización	
Figura 7	57
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 8	58
Tiempo que labora en la Institución	
Figura 9	59
Situación de trabajo en la Institución Educativa	
Figura 10	60
Actualmente labora en otra Institución Educativa	
Figura 11	61
Cómo inicia una sesión de clase	
Figura 12	62

Planifica la sesión de clase	
Figura 13	63
Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase	
Figura 14	64
Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones	
Figura 15	65
Posee suficiente información para llevar acabo gran cantidad de Modalidades de Organización de Enseñanza	
Figura 16	66
Criterios que usa para una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 17	67
Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 18	68
Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	
Figura 19	69
Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Figura 20	70
Estrategia que emplea frecuentemente en una sesión de clase	
Figura 21	71
Maneja estrategia utilizando como eje la problematización	

Figura 22	72
Cuándo propone un trabajo grupal, qué elementos considera que deben estar siempre presentes	
Figura 23	73
Estrategias didácticas que logren las unidades programadas	
Figura 24	74
Considera que la información que posee sobre estrategias didácticas es suficiente	
Figura 25	75
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Figura 26	76
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.	
Figura 27	77
Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases	
Figura 28	78
Matriz de puntuación de las variables	
Figura 29	79
Estrategias didácticas más utilizadas	
Figura 30	80
Logro de aprendizaje de los estudiantes	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las estrategias didácticas que los docentes utilizan en las aulas son muy distintas a los años anteriores porque los mismos docentes se están capacitando y adquiriendo conocimiento acerca de las tres dimensiones que debe tener una estrategia didáctica, la forma de enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje, y el recurso como soporte del aprendizaje y poder tener un mejor desarrollo pedagógico.

Las estrategias didácticas ha hecho que los estudiantes comiencen a adquirir nuevas habilidades, adquirir nuevos conocimientos y poder dar solución a los problemas que se presenta día a día, tomando así decisiones, y eso es lo justo que se necesita para el mejoramiento de la planeación de las nuevas estrategias didácticas.

Los docentes del nivel primaria tienen los futuros cimientos del aprendizaje por eso es muy importante que los docentes se capaciten para poder tener actitud y comportamiento y poder cumplir una labor eficaz con técnicas y métodos de aprendizaje para la educación primaria y que los estudiantes puedan lograr a aprender y entender.

Hoy en día en el distrito de Villa el Salvador gran parte de los docentes del nivel primaria utilizan estrategias didácticas tradicionales y otra parte están asistiendo a las capacitaciones porque quieren lograr un mejor aprendizaje y que los estudiantes aprendan a construir sus propias ideas a medida que va creciendo permitiendo así una amplia visión.

La situación en el sistema educativo del distrito de Villa el Salvador que aprueba el plan educativo local (PEL) es la primera vez que se diseñan políticas educativas de manera participativa en dialogo con saber educativo donde se trata de

una adaptación de las políticas educativas nacionales y una actualización del objetivo estratégico N° 1 del PIDSVES 2021: “Educación con equidad y calidad, cultura e identidad”.

Los docentes del nivel primaria deben de estar capacitados para poder ver las dificultades motrices o psicológicamente, a fin de poder aportar de cómo debe apoyar y ser bien orientados los padres.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la universidad ULADECH-Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”

De los párrafos anteriores se dedujo el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones comprendidas en el ámbito de Villa el Salvador durante el año académico 2018?

Como resultado del enunciado se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Villa el Salvador durante el año académico 2018.

Y para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel primaria.

Esta investigación presente tuvo pertinencia con un interés profesional ya que se justificó en la necesidad de que los docentes adquirieran mayores conocimientos en el manejo de las estrategias didácticas para un logro eficiente y eficaz en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y así poder obtener el logro de un aprendizaje alto.

De igual forma la pertinencia con los intereses institucionales permitió conocer estas estrategias y aplicarlas en las Instituciones involucradas en esta investigación.

La metodología fue tipo cuantitativa. Un nivel descriptivo simple, el diseño no experimental. La población y muestra fueron conformadas por 20 docentes y 421 estudiantes.

Los resultados arrojaron que los docentes utilizaron en un 100% (20) docentes utilizan estrategias de tipo dinámico.

En cuanto al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes el 75 % estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto y 25 % un nivel de logro bajo.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Abarca (2007) en su tesis para optar el grado de Doctor “*Educación Emocional en la Educación Primaria Currículo y Práctica*” realizada en España toma como objetivo que el educador conoce la importancia de la motivación y la atribución de logro para el aprendizaje. Finalidad es el desarrollo integral de la

persona. Utilizó la metodología descriptiva. Llegando a las siguientes conclusiones: se puede observar que el docente es el motor de la motivación del estudiante para que pueda desarrollar su aprendizaje mediante sus estrategias. En las instituciones educativas se verifica que muchos docentes dictan sus materias sin prestar atención a los problemas emocionales que presentan sus alumnos, para lo cual debería implementar capacitaciones de psicopedagogía a los maestros y así mismo habilitar las áreas de psicología en la escuela.

Álvarez (2010) en su tesis para optar el grado de Doctor "*La enseñanza y el desarrollo y su papel en el aprendizaje auto reflexivo en niños de nivel Primaria*" realizada en Cuba, tiene como objetivo hacer necesario redimensionar el trabajo colectivo pedagógico en cada escuela, en función de esta nueva concepción de enseñanza desarrolladora. Utilizó la metodología descriptiva. Tomando como conclusiones: de cada docente debe ser un especialista en su curso, poseer y crear estrategias novedosas que vayan de acuerdo a las necesidades del aprendizaje, haciéndolo más palpable, más reflexivo, donde el niño pueda crear, experimentar por su propia curiosidad y diseñar nuevas apreciaciones ocasionando el debate de nuevas experiencias.

Armas (2007) en su investigación para optar el grado de Doctor "*El papel de las estrategias de apoyo en el aprendizaje en niños en el nivel Primaria*" realizada en Cuba plantea como objetivo que existe una relación directa entre la calidad del producto de aprendizaje el proceso y la eficacia de la estrategia utilizada por el estudiante. Utilizó la metodología descriptiva. Llegando a las siguientes conclusiones: cada estrategia tiene una función bien definida, pues en cada momento del proceso se ejecutan las acciones y los procedimientos generales y específicos

para que el aprendiz pueda solucionar operativamente el problema planteado en el aprendizaje. Además, se puede desprender que los alumnos necesitan apoyarse en estrategias propias que deben de servir en el momento que requieran una extracción de sus recuerdos de aprendizaje estudiados en casa mediante las tareas o actividades que envía el docente pudiendo ser dibujos de su propia creación que representen alguna palabra difícil de recordar, o un matriz de colores que indiquen la clasificación de algún tema.

Bara (2005) en su tesis para optar el grado de Doctor "*Estrategias Meta cognitiva y de aprendizaje estudio empírico sobre el efecto de aplicación de un programa Meta cognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel Primaria*" realizada en España en la universidad Complutense de Madrid, tiene como objetivo, comprobar el importante papel de las estrategias en el proceso de aprendizaje. Se trata de un aprendizaje que dentro de la corriente cognitiva, persigue el objetivo de aprender, proporcionando al alumno las herramientas para que sea capaz de abordar la información y adquirir un conocimiento útil en múltiples situaciones. Para lo cual, utilizó la metodología descriptiva llegando a las siguientes conclusiones: El pasó de un profesor transmisor de conocimientos a un mediador de la tarea de aprender. Necesariamente el papel del alumno debe de cambiar, y así de un alumno receptivo y pasivo, que adquiere solo conocimiento, se ha pasado a un alumno activo, participativo y constructivo de su tarea y del propio proceso de aprendizaje. El objetivo de la educación, esto es el aprender a aprender y aprender a pensar, a elaborar juicios, a hacer crítico, a ser capaz de autorregular su proceso de aprendizaje y en definitiva a que sepa utilizar

diferentes estrategias de aprendizaje que le faciliten y te favorezca la construcción del aprendizaje.

Cobo (2008) en su tesis para optar el grado de Magister *“Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primaria de la escuela San José La Salle”* en la ciudad de Guayaquil realizada en Ecuador, tiene como objetivo la enseñanza arbitraria y literal que algunos docentes implantan a sus alumnos atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad de los mismos; lo cual produce una insatisfacción, por parte de los estudiantes y padres de familia; porque los educandos no aprenden de manera significativa, es decir no relacionan las nuevas ideas de anclaje que ellos poseen. Utiliza la metodología descriptiva, teniendo como conclusiones: que las estrategias de enseñanza utilizadas por algunos maestros no se enfoca a las necesidades de los alumnos, no elaboran métodos didácticos que ayuden al educando a cimentar su aprendizaje, es por eso i9nvestigaciones como la presente, ayudaran para poder darle otro sentido a la enseñanza, más dinámica, más lúdica, más creativa e innovadora con la cual los maestros podrán valerse de diversas estrategias.

Gomes (2009) en su tesis para optar el grado de Magister *“Estrategias teórico prácticas dirigidas al docente de primera y segunda etapa de educación básica para asumir los diferentes momentos de la evaluación cualitativa”* realizada en Venezuela, tiene como objetivo analizar el proceso evaluativo desarrollado por los docentes de educación básica como vías para lograr la transformación de la práctica; procurando fomentar actitudes favorables hacia el cambio y la toma de decisiones se pretenden diseñar una propuesta encaminada a mejorar el ámbito evaluativo y por ende los procesos de enseñanza y aprendizaje, que sin duda implicarían beneficios

para los niños y niñas avanzando en esta manera hacia los cambios que se demandan actualmente en las escuelas básicas. Utilizó la metodología descriptiva llegando a las siguientes conclusiones, que se deja ver el desempeño asumido por el docente, en su rol de evaluador, facilitador, planificador, orientador e investigador que responde a los nuevos paradigmas educativos donde su actuación garantiza el desarrollo integral del educando, participando y valorando los logros finales y analizando el rendimiento del curso. Por lo contrario existen aspectos que limitan el desarrollo eficiente y eficaz de la praxis pedagógica dentro del aula debido a la escasa aplicación de métodos y técnicas de evaluación cualitativa. Para lo cual se debe enfocar las estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos a su realidad y a su contexto.

Sarmiento (2007) en su tesis para optar el grado de Doctor *“Las enseñanzas de las matemáticas y las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como estrategia de formación permanente en niños de nivel Primaria”* realizada en España. Toma como objetivo, que los profesores establecen relación directa entre la gran importancia de las nuevas tecnologías multimedia y las necesidades de introducirlas en educación, es muy importante porque facilita el trabajo de los alumnos y los ayuda a comprender mejor los conocimientos adquiridos en el aula de clase utilizó la metodología descriptiva. Llegando a las siguientes conclusiones: se puede inferir que los alumnos denominados nativos cibernéticos, utilizan las nuevas tecnologías de la información, crear mapas conceptuales, extraer resúmenes acceder a páginas como el conocido “YouTube” donde solo colocar el título de lo requerido, aparece un docente tutor explicándoles el tema proporcionándoles ejemplos

novedosos y creativos, que hacen más amena su sesión, siendo beneficioso para los alumnos y para su desarrollo estudiantil.

Centeno (2008) en su tesis para obtener el grado de Licenciatura de Psicología Educacional *“Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de Primaria”* realizada en el Perú, tiene como objetivo que el profesor no siempre es claro en sus planteamientos, quizás por falta consideras en las tareas propuestas cierto grado de autonomía de parte del estudiante y tomar en cuenta los mensajes o interacciones entre el docente y sus alumnos. Utilizó la metodología descriptiva. Teniendo cómo conclusiones que la mayoría de los alumnos no desarrollan sus propias estrategias de aprendizajes sino que el maestro les facilita las respuestas a muchas de sus dudas, sin dar lugar a la investigación, a la crítica y a la comprensión y por consecuencia a la redacción para lo cual causa en los educandos una frustración y rechazo a curso de la escuela cómo lo es comunicación, historia y ciencia, en donde ellos deben de aplicar sus conocimientos para poder expresar con sus propias palabras sus aprendizajes adquiridos. Por tanto se debe ahondar en preparar alumnos capaces de afrontar los nuevos retos que la educación exige, por medio del aprendizaje significativo.

Mori (2002) en su tesis para obtener el grado de Doctor en Psicología *“Personalidad auto concepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado”* realizada en el Perú, tiene por objetivo mostrar la relación que hay entre la personalidad y el rendimiento académico. Utilizó la metodología descriptiva, desprendiéndose de la investigación la siguiente conclusión: se ha encontrado correlación positiva entre el rendimiento académico y los dominios específicos de auto concepto sobre el desempeño escolar,

aceptación social, conducta, autovaloración global, siendo estas correlaciones altamente significativas. Este resultado nos indica que los que tienen una mejor percepción tanto en su desempeño escolar, social y de su conducta tienden a rendir mejor académicamente en lógico matemática y comunicación integral.

Tueros (2004) en su tesis para optar el grado de Magister de Psicología *“Cohesión y Adaptabilidad familia y su relación con el rendimiento académico en niños del nivel Primaria”* en la universidad mayor de San Marco de Lima-Perú tiene como propósito considerar ciertos factores intrínsecos cuando se trata del fracaso escolar, cómo conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, y sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención. Utilizó la metodología descriptiva correlativa del estudio realizando desprender las siguientes conclusiones, el rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años, se encuentran significativamente asociados a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presente en la familia de procedencia.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Según Beltrán (2002) las estrategias didácticas para tener un mejor procedimiento consisten en los instrumentos que sirve también para un mejor aprendizaje para poder tener una buena decisión en los estudiantes y tener un plan de acción.

Santibáñez (1986) sostiene que las estrategias se constituyó en: “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les

sirvan de soporte”. El diseño se establece en función de ejes y conceptos estructurales al enfoque metodológico y la modalidad de organización.

Carrasco (2004) define una estrategia como una habilidad o destreza para dirigir un determinado asunto. En el campo didáctico “las estrategias son todas aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el docente dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes”. La estrategia didáctica, se refiere pues, a todos los actos que favorecen el aprendizaje.

2.2.1.1 Modalidad de organización de enseñanza

Según Díaz (2004) considera como modalidad de enseñanza los distintos escenarios donde se realiza las actividades hecho por el docente y el estudiante a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción para su ejecución. Lógicamente la diferente modalidad reclama diferentes herramientas metodológicas para los estudiantes.

Marion (2005) considera una modalidad de enseñanza donde es realizado por el docente y estudiante donde de diferencia las funciones de enseñanza y poder realizar las tareas y los recursos necesarios para su ejecución. La utilización de herramientas metodológicas exige un mejor rendimiento para los docentes y estudiantes.

A. Modalidad de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Collins (1997) la exposición está constituido por segmentos donde el docente se dirige a los estudiantes del 2do grado de primaria haciéndoles preguntas o que lleven una actividad para mantenerlos involucrados con el tema. Y así resultan ser más dinámicas donde los estudiantes puedan procesar y tener el logro de comprender

el contenido de la sesión de clase. Es decir, se alude a la necesidad del manejo de “exposiciones espaciadas”

b. Técnicas de preguntas

Según Siso (2007) al utilizar las preguntas, es una técnica antigua en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del procedimiento que uso Sócrates fue la mayéutica básico y esencial y poder también estimular al estudiante y que ellos puedan hablar la verdad. Se considera que las preguntas cumplen un propósito y se cumplen lo siguiente:

Poder orientar al grupo, orientar el aprendizaje, verificar la comprensión de instrucciones, conocer las diferentes individualidades, enriquecer un buen vocabulario, tener una buena información, desarrollar buenas capacidades de análisis del estudiante, ser evaluados en los procesos, promover la investigación, habilidad, actitud, aptitud y logros.

c. Cuestionario para investigar contenidos

Según José (2006) el cuestionario está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa teniendo un orden de preguntas y poder investigar según el tema con un cuestionario amplio y estructurado y no estructurado.

B. Modalidades de organizaciones de enseñanza dinámica

I. Modalidades de organizaciones de enseñanza dinámica orientada por el grupo

Dinámica de grupo, el objetivo es poder desarrollar un eficaz trabajo y que el grupo pueda experimentar mejores resultados.

a. Phillips 66

Donald Phillips (1948) define el Philips 66; conocido tambien como grupo de consulta y discusion colectiva, reunido entre 20 y 40 estudiantes donde se divide en grupo de 6 integrantes que trata en 6 minutos con el proposito de estimular a los niños que son timidos y poder discutir, indagar o analizar un tema especifico donde se obtiene opiniones y llegar a una conclusion.

b. Lluvias de ideas

Osborn (1957) se utiliza para poder obtener ideas y poder lograr la creatividad en el grupo y así incrementar mucha información donde el grupo estudiantil participan y se favorecen y poder incentivar y generar en los estudiantes un mejor trabajo, como grupo el estudiante debe de dar un alcance sobre el contenido del tema de lo que ha aprendido.

c. Trabajo colaborativo

Bannon (1991) define como “la nominacion general y neutral de multiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio”. es tecnicamente necesarios, economicamente beneficioso y un requerimiento para poder establecer criterio en un trabajo colaborativo en un ambiente favorable.

Es necesario trabajar juntos donde el grupo trabaja y se involucran y comparten las mismas ideas y metas .

Por esa razon el trabajo colaborativo es claro y no competitivo usualmente comparten en grupos y ejecuta proyectos

Son ideas que tiene un estudiante para sus integrantes de grupo (1 o 2 personas) y hablar de experiencias, comentar, sugerir y reflexionar sobre el trabajo que se ha podido desarrollar de cada uno de los integrantes del grupo, y poder que contribuya en un solo sentir. Para luego formar un trabajo mas enriquecedor que

contemplan las observaciones sugeridas por los integrantes de equipo y poder estar de acuerdo con lo que han hecho un trabajo en equipo.

Driscoll (1997) definen al trabajo colaborativo como "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común"

Por lo cual de esta manera la problemática se lleva a cabo mas eficaz, desarrollardose destrezas y habilidades en manera grupal. Lo importante es que cada persona aprende de masnera reciproca y se retroalimenta en grupal.

d. Trabajo cooperativo

Correa y Santos (2012) señalan que la propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperaciòn como una asociacion entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros , el trabajo en grupo permite que los estudiantes se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear mas y cansandose menos. Ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran mas fuerza.

El trabajo cooperativo incentiva a formar en un grupo de compañerismo para lograr sus metas.

II. Modalidad de organización de enseñanza dinamicas generadoras de autonomia

a. Talleres

Maceratesi (1999) el taller es una estrategia didàctica y la reuniòn de un grupo que se desarrolla la funcion o un papel comùn, y de poder estudiar, analizando problemas y asi produciendo solucion en conjunto. Los talleres tambièn combinan

actividades como: trabajo en grupo, sesión general, elaboran y presentan informes, organizan y ejecutan trabajos, investigan y preparan documentos.

Los talleres también se encuentran desarrollándose el juicio y las habilidades mentales y poder comprender los procesos, determinando causas y tener buena solución práctica. Incentiva al grupo y lo ejercitan para la actividad creativa y la inicia. El trabajo cooperativo exige que trabajen en grupo pequeño y ser manejado por 1 o 2 líderes, por lo tanto deben tener un conocimiento adecuado sobre el producto o materia.

El docente se desempeña orientando los procesos, asesorando, facilitando informaciones y recursos, a las personas activas, principalmente a los protagonistas de su propio aprendizaje. Los talleres favorecen mucho la organización y la iniciativa de los integrantes para poder encontrar una solución a las interrogancias planteadas en el aprendizaje propuesto y así estimular los desarrollos de sus creatividades. Los talleres se requieren de un espacio amplio para que se puedan movilizar los participantes y poder tener un trabajo con muchas más facilidades y que los recursos que usan, tengan mucha más organización.

Carrasco (2004) define taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico.

El aprendizaje colegial; se logró en un intercambio de experiencia de sus integrantes en un nivel similar.

Aprendizaje innovador; se obtuvo en un continuo desarrollo de prácticas, especialmente de proceso y de producto del sistema.

El docente tiene que elaborar un buen plan de trabajo y con una amplia visión para lograr un buen desarrollo. Y que los participantes sepan el objetivo del

taller y puedan motivarse y ser partícipes durante la ejecución de la actividad y poder identificar la necesidad del problema para luego definir y resolver la causa.

b. Proyecto

Monica (2009) se relaciona con una idea , o la intencion de hacer algo, donde llevara acabo un proceso y poder ordenar mentalmente las ideas como un diseño o esquema de un bosquejo.

Hay mucha interpretacion del termino proyecto, y áreas en las que se puede aplicar, depende del ambito del desarrollo. Antes de empezar un proyecto se debe de conocer que es un proyecto, o definir para poder relizarse un buen trabajo de calidad.

El proyectista es la persona que define que orientarse, el proyecto solo define el punto de vista que acate, ya sea preparar un proyecto de vida.

c. Casos explicativos

Bells (2009) afirma que consiste en que el docente otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar una explicación minuciosa de análisis y conclusiones significativas del mismo. Se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia.

Estimula el análisis y la reflexión del estudiante, permitiendo conocer cierto grado de predicción de su comportamiento en una situación determinada. Así mismo, la presentación del caso, los objetivos, el tiempo que se dispone, distribución del caso, análisis en sesión plenaria, todo aquello se anota en la pizarra.

Para lo cual, el docente orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje, se presentan soluciones y los estudiantes obtienen conclusiones significativas del análisis y su resolución.

Castro (2010) Explicativos, que tratan de desarrollar o depurar teorías, por lo que revelan las causas y los procesos de un determinado fenómeno organizativo

d. Aprendizajes basados en problemas

Barrows (1996) define el aprendizaje basado en problemas, como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios estudiantes, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Díaz (2005) el método de enseñanza aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que diseñado por el docente y estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Nunan (1992) plantea que el aprendizaje es el objetivo de los acercamientos comunicativos, a una lengua en aprendizaje y poder recrear un contexto real para la adquisición de dicha lengua en situación de aula.

El enfoque comunicativo se basa en función del lenguaje, quiere decir que los estudiantes desarrollan habilidades de poder expresar idea, actitud, sentimiento, deseo, interés de aprender a formular preguntas con un fin significativo y poder resolver una actividad con problema y poder realizar intercambios de información personal y poder tener una relación social y caracterizar en enfoques metodológicos basados en tareas de aprendizajes.

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estático

a. Enfoque conductual

Chero (2008) el origen de teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov con animales. Este experimento permitió descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fue útil para modificar el comportamiento humano.

El enfoque conductual considera la psicología como ciencia y que controla la conducta que implica excluir los estados y evento mental como objeto de estudiar la psicología, el principio fundamental de la teoría conductual se puede resumir de la siguiente forma: la conducta se rige por leyes que sujeta a la variable ambiental, la conducta mal adaptativas se obtiene a través del aprendizaje.

b. Enfoque repetitivo

Fingermann (2011) consiste en repetir muchas veces la lectura de un escrito, en voz alta, para poder memorizar y seamos capaz de reproducir literalmente sin comprender. También se le dice estudio “a lo loro”. Esta ave tiene la habilidad de repetir palabras a menudo.

Este enfoque repetitivo se usa también para poder memorizar la tabla de multiplicar o poesías.

Este aprendizaje repetitivo tiene relación con el material de aprendizaje y estructura cognoscitiva particular del estudiante, este aprendizaje es mecánico y tiene la capacidad de retener muy baja, lo que ha aprendido no cualifica de lo aprende sino de cómo aprende.

B. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas.

I. Enfoque metodológicos de los aprendizajes dinámicas orientada por el grupo

a. Enfoque colaborativo

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que el enfoque colaborativo adquiere destrezas y actitud que da como resultado la acción en un grupo.

b. Enfoque cooperativo

David (1985) el objetivo de los estudiantes está vinculados y son motivados para lograr su propio aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de la actividad de la enseñanza.

El aprendizaje está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante de experiencias de aprendizaje.

c.- Enfoque cognitivo

Rottemberg (1999) afirma que el enfoque cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos.

Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

II. Enfoque metodológicos de los aprendizajes dinámicas generadoras de autonomía

a.- Enfoque constructivo

Piaget (1972) en su teoría de aprendizaje por medio del enfoque constructivo plantea que los niños asimilan lo que le rodea en su entorno.

Donde los niños exploran y manipula constantemente en su vida diaria, es decir que los niños representan el mundo a su manera a través de juegos, imágenes, y actúa sobre esta representación.

El mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación como ya mencionamos anteriormente. Los niños a medida que van creciendo se integran diferentes patrones de conocimiento que le permite una amplia visión del mundo y de él mismo.

Las etapas del desarrollo cognitivo según el autor son: Sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), Pre Operativa (de los dos a los seis años), Operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada.

b. Enfoque pensamiento complejo

Collins B (1989) indica que los aprendizajes de complejo integran el conocimiento, habilidad y actitud, las coordinaciones de habilidad constitutiva que son cualitativa diferentes, en la escuela en lo actual benefician al ámbito diario con bases como: proyecto, problemática, diseños y competencia.

c. Enfoque aprendizajes basados en problema

Barrows (1986) dice que las resoluciones de los problemas “Es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta–producto a partir de un objeto o de una situación” en donde el protagonista es el estudiante.

Por otra parte, López (2000) sustenta que el proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Una de las habilidades más importante en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas, que nos permite salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas: ¿Qué es lo que hace problemática esta situación?, ¿Qué me falta por saber?, ¿En cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas?, ¿Cuántos problemas están involucrados?, ¿Cuál voy a intentar resolver?, ¿Cuáles son todas las cosas que se pueden hacer?, ¿Cómo resolverían, otras personas, este problema?, ¿Qué sé yo sobre este tema?

Prieto (2006) defiende los enfoques de aprendizajes activos indica “que el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos” el aprendizaje basado en proyectos apoya al estudiante para poder desarrollar el trabajo con diferentes competencias.

d. Enfoque aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1990) atribuyen una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. Este método hace desarrollar al estudiante una habilidad y dar una solución a los problemas donde se ejercita para poder prepararse y enfrentarse para la vida cotidiana.

Jhonsson (2000) afirma que este método permite que el estudiante va desarrollando habilidades y dar solución a los problemas ejercitando así, y ser participe y poder descubrir y enfrentar los problemas en la vida cotidiana y resolverlos. El instructor es un guía para los estudiantes para que puedan recorrer y poder alcanzar la meta.

García (2011) “El aprendizaje por descubrimiento en cuanto él instructor le presenta todos las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”.

e. Enfoque aprendizaje significativo

Ausubel (2002) plantea que los aprendizajes son significativos cuando el contenido tiene una relación no arbitraria y sustancial, el estudiante ya ha entendido. Se debe de saber que se relaciona con algo que existe específica y releva lo estructural cognoscitivo del estudiante como un signo de proposición. Es muy importante que consideremos lo que el estudiante entienda y pueda tener una relación con lo que debe de saber y comprender. En este procedimiento tiene como lugar si el docente tiene en su estructural cognitivo que son: proposición, ideas definidas, con lo cual las nueva informaciones puede interactuarse.

Este aprendizaje significativo implica una estructura relevante con ideas que tienen un significado claro y proposición adecuada por el estudiante y que funciona como eje principal.

2.2.1.3 Recurso como soporte del aprendizaje

Sánchez (2011) sustenta que el sistema educativo entiende por base cualquier medio sujeto, procedimiento, materiales y muchos más con las finalidades de apoyar

que se incorpora con el procedimiento del aprendizaje para que el estudiante proceda el aprendizaje de su capacidad.

Cuando se dice de recurso de aprendizajes se refiere a todos los recursos didácticos de las modalidades y sistemas de informaciones identificados como utilidad de lograr una realización académica.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estática

a. La palabra del docente

Imideo (1973) definió que la expresión perfecta de nuestros pensamientos, nos revelan al mundo exterior que es un vínculo más potencial y eficiente. La palabra hablada constituye como recursos y transmiten ideas y conocimientos para los estudiantes.

Según Mancovsky (2011) la palabra del docente tiene que ver con las evaluaciones informales que interactúa en la clase. Palabra dicha cotidianamente por el docente para con sus estudiantes.

El docente influye mucho en el estudiante, y el afecto que da o el reconocimiento de lo que ha logrado, también de la aprobación de la respuesta o el señalamiento de un error con respecto a la relación de lo que ha aprendido en el aula. Las palabras de un docente tienen poder de levantar a un estudiante.

b. Láminas y fotografías

En cuanto a las láminas, Ordoñez (1957) indica que son recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje.

La imagen de la lámina se debe de tener en cuenta que tengan colores vivos para que pueda atraer a los estudiantes, es un recurso que utiliza los docentes para presentar un dibujo o un texto de forma visual, sirve como guía en la clase para poder

llamar la atención de los estudiantes también es un incentivo para la comunicación a través del dialogo, la narración y descripción con textos.

La lámina cumple un papel muy eficaz de apoyo visual en el contenido del aprendizaje que entrega el docente en el salón de clases. La lámina por ser un material visual hace que la clase resulte las atrayente, interesante, motivador, dinámico y participativo, y poder lograr mejor resultado en el aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a las fotografías, Ramírez (2010) indica que el fin de esta herramienta es poder desarrollar que el estudiante pueda comprender creando y produciendo imágenes, es un recurso didáctico que sirve para motivar al estudiante y aplicar en diferentes campos. Como fotografía social, científica, documental o ilustración de una asignatura de ciencia.

Teniendo así un buen color, textura e iluminación. La fotografía puede ser obtenida en revistas, internet, etc.

d. Pizarra

Pizarra es utilizadas en todo el mundo desde hace muchos tiempos hasta el día de hoy es un recurso utilizados por los docentes y estudiantes, donde los niños salen adelante a escribir lo que ha aprendido tomando la pizarra para poder hacer sus actividades, y también colocar los materiales que van a exponer.

e. Videos

Cebrián (1987) habla de 4 tipos de videos: curricular que se adapta específicamente a las programaciones de la asignatura, divulgar lo cultural, cuyo objetivo es tener una audiencia relacionada a la forma cultural científica; donde se exponen donde tiene relación con el tecnológico y científico que lo fenómeno de

carácter: biológica, química y física y videos para el sistema educativo que obteniendo específicamente las estrategias didácticas realizadas con ideas de enseñar

Las funciones del objetivo didáctico es alcanzar y poder lograr que los estudiantes tengan un dominio de los contenidos cognoscitivos que tengan una relación con lo que están estudiando motivando y poder tener un desarrollo tan determinado con tareas modernizadas que están presentando los modelos a imitar; tanto en los juegos lúdicos destinados para los estudiantes para que puedan entender el habla de los medios audiovisuales.

Los videos educativos tienen como objetivo se define como alta potencial expresivo, y se ciñen con los videos de la curricular tal como le dice Cebrián

Jesús (1992) “Diseños de producciones y evaluaciones de videos didácticos” los videos son medios de presentaciones de mucha información para los docentes, que es un instrumento audiovisual para los estudiantes y que elaboran sus propias ideas. Y da un conocimiento a los estudiantes y la asimila y poder definir un video educativo que cumple una función didáctica formulada.

f. Carteles grupales

Caraballo (2010) los carteles grupales constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso-aprendizaje está formada una superficie de madera, cartón, cartulina, metales o vidrio, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera.

Para su elaboración, se debe tener en cuenta la presentación y la congruencia entre las imágenes y los textos; en este sentido, su contenido debe tener

una coherencia interna: los títulos, las ilustraciones y otros materiales deberán estar relacionados estrechamente con el tema en forma sencilla para que el mensaje logre el objetivo previsto con el público.

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas orientada por el grupo

a. Internet

Bueno (1996) “influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación”, el internet ha llegado a obtener varias informaciones en el mundo que ha producido y ha desarrollado en el sistema educativo en todos los países, el internet es muy importante tanto para estudiantes y otras personas.

El sistema del internet ha permitido la unión mundial en todo el mundo a través de la red ha hecho que muchas personas puedan comunicarse a pesar de la distancia y tener una buena innovación de canales de comunicaciones con una red fibra y tener buenas relaciones y tener nuevos hábitos de trabajo .

El internet es muy importante porque nos ayudara en las organizaciones educativas y poder llevar un aprendizaje mucho más innovador, que enriquecerá una enseñanza mejor y productiva, analizando la consecuencia que previene para un futuro mejor.

b. Bits

Carrasco (2004) indica que los bits de aprendizaje son un método didáctico dirigido a niños de entre 0 a 6 años e ideado por el psicoterapeuta estado unidense Glenn Doman, este programa de estimulación temprana se utiliza, en el entorno escolar como familiar, para apoyar y acelerar el proceso de desarrollo de los niños.

Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma rápida, mediante tarjetas de información.

Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores. Mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. El objetivo de los bits es introducir a los niños en el divertido mundo del aprendizaje de la lectura.

c. Canciones

Fumerton (2012) plantea que la canción es un recurso de primer orden didáctico la canción se ha integrado en la programación curricular del curso.

La canción es un material que por su naturaleza permite al niño entretenerse y enseñar a la vez. También es un recurso para la comprensión auditiva, lector. Aumentando así la seguridad emocional, teniendo confianza estimulando al estudiante, las canciones son repetitivos que van acompañados de gesto al cantarla. El estudiante va mejorando en la forma de hablar, también va mejorando en concentrarse y tener una buena memoria.

d. Juegos

Fusellas (1983) detalla que los juegos guarda una conexión sistemática con lo que no es juego. El juego se vincula con el desarrollo humano (creativo, solución de un problema, desarrollo lingüístico). El juego comienza en los párvulos con sus madres en el inicio de las personas.

Es un instrumento diagnóstico, es una estrategia de evaluación. El juego también es bueno porque mueve nuestro motor fino y motor grueso de nuestro cuerpo humano. El juego es importante para todas las edades tanto como bebe, niño, adulto y vejez, que nos ayuda en nuestras actividades personales, la psicomotricidad es esencial

en todo momento.

El niño expresa su personalidad integral a través del juego.

Bautista (2001) definen como una actividad placentera, fuente de gozo que suscita excitación, y es un símbolo alegre por quien lo hace y lo disfruta. “El juego es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida” esto se caracteriza de los juegos en las que se utiliza en diferentes ocasiones y poder crear un determinado hábito social que permite a la persona vivir en armonía y comunión en donde la norma, la regla, la autonomía, responsabilidades y poder tener espacio de una convivencia.

El niño a través del juego se hace libre de funciones que le exigen y poder actuar y tener una función en sus propias reglas que el mismo se impone y lo cumple de una buena manera. Los niños(as) cuando realiza un juego lo disfruta contribuyendo así una satisfacción esencial.

C. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Bayas (2012) las representaciones gráficas o esquemas facilitan la comprensión, el lenguaje escrito a veces no es efectivo, prestan toda la información de un vistazo. Muestran sus elementos y sus relaciones.

Al realizarlos uno debe analizar y dominar el tema para concentrarse en lo importante. Cada organizador gráfico somete la idea a determinadas operaciones mentales, desarrollan el sistema sistemático.

b. Bibliografía

Beaudiquez (2003) la biografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La

bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenece a una materia determinada.

c. Texto

Enrique (1981) texto es la unidad lingüística comunicativa fundamenta, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

Acosta (2007) “no solo es un recurso de entretenimiento sino un instrumento elemental de socialización y de descubrimiento la identidad personal de cada estudiante,” Los estudiantes asimila creando así sus propios cuentos y es capaz de transmitir mensajes y se van enriqueciendo con los aportes de los demás aprendiendo así a expresar su necesidad, desarrollándose así otras capacidades como su autoestima y concentrarse en el cuento. Los estudiantes comienzan a estimularse en el lenguaje, aprendiendo en la cooperación tomando la iniciativa y trabajando en el conflicto cotidiano que se refleja en el cuento.

d. Hipertextos

Jakob (1990) destaca la organización y lectura no secuenciales de los segmentos de información “El hipertexto consiste en piezas de textos o de otro tipo de la información ligadas de manera no-secuencial.

Si el foco de tal sistema descansa en tipo de información no textual, se utiliza el termino Hipermedia.

Los objetos entre los que es posible establecer relaciones como origen o destino de ligaduras se denomina nodos y el sistema global formaran una red de nodos interconectados. Las ligaduras pueden ser de distintos tipos y/o tener asociados a los mismos atributos, que también pueden ser bidireccionales.

El usuario accede a la información contenida en los nodos navegando por las diferentes ligaduras. Dicha navegación tendría que estar asistirá por una panorámica estructural de la red (y de la ruta seguida por el usuario en su navegación)”

e. Contexto medioambiental

Van (1980) es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existente en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Le (2000) logro de aprendizaje depende de una gran medida que se pueda entender llevando a una estructura a nivel intelectual, esta evaluación se ha desempeñado basado en la recuperación de informaciones apropiadas, desempeñando así la calidad de evidencia proporcionando por la actuación del sujeto más que exhibir su repertorio de recurso.

Guzmán y Tirado (2000) el logro de aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilidad o mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, hay diferentes teorías de aprendizaje, este aprendizaje humano expresa la conducta del individuo.

Las personas han obtenido la independencia del contexto ecológico de poder modificar a nuestra necesidad para un desarrollo de aprendizaje establecido por estímulos.

Asimismo, Correa (2000) manifestó que la pedagogía estableció diferentes teorías de aprendizajes: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

2.2.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes

Backman (2009) existente múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños.

Entre los más frecuentes están: los problemas relacionados con variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y las motivacionales.

Minaya (2013) los estudiantes que han acumulado algún fracaso en el tránsito por el segundo ciclo del nivel primaria, manifiestan mayores dificultades en la interpretación de problemas: frente a la consigna, lo que sucedió cuando se empezó a plantear los problemas, aproximadamente uno de cada tres no ha podido desarrollar una respuesta sencilla, o ha respondido los problemas de manera no descifrable

Bravo (2013) estos estudiantes que ha tenido una falla en el primer ciclo del primario manifiestan mayores dificultades en la escritura: frente a la consigna cuento lo que me pasó cuando empecé a leer y escribir, aproximadamente uno de cada tres no ha podido desarrollar una respuesta sencilla, o ha respondido un texto no descifrable.

a. Trabajos individuales

Según los estudios de Johnson (1986) al realizar trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan más su razonamiento crítico, ya que tienen la oportunidad de intercambiar ideas, contrastarlas y argumentar, de hacerse responsables de su aprendizaje y también de los aprendizajes de los otros. También manifiestan más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria.

Por ello creemos que el desarrollo de la asignatura debe incluir la realización de diversas tareas de esta índole, que proporcionarán a los estudiantes oportunidades para la ampliación y la aplicación de los conocimientos, profundizando en los puntos del programa que sean más de su interés.

Trabajo individual es la base que lleva a reflexionar interiorizando el trabajo de poder satisfacerse personalmente la autoestima. También hemos visto que no se puede desarrollar un trabajo grupal si hay un trabajo individual. Hay veces pensamos que un trabajo individual esta mejor, pero hay dificultad en la lectura y poder comprender de lo que se quiere decir, como de dar una información o hacer un mapa conceptual y comunicar lo que hemos aprendido. Se requiere de procesar el aprendizaje con un diseño de la actividad individual de la obra.

La importancia de descubrir que para trabajar de forma individual se tiene que tener un espacio personalmente y poder aprender para favorecer, reflexionar e interiorizar. Sabiendo que es importante que uno aprenda personalmente y que nadie pueda hacer por otra persona, y de poder adquirir de ese espacio propio.

b. Trabajos grupales

Según Johnson (2010) los trabajos grupales es una herramienta eficaz y tener un buen aprendizaje compartiendo ideas. Y poder aclarar el concepto de lo que se está haciendo y potenciar y ser más responsable.

Los trabajos grupales requieren un trabajo con ideas y emoción de cada individuo, siendo necesario la comunicación entre todos y poder aportar aprendiendo así escuchar y poder intervenir para poder tener un lenguaje apropiado. El trabajo en grupo tiene que estar organizado y poder distribuir la función y rol que sea necesario correspondiente y cooperativo.

El grupo depende de 2,3 o 4 integrantes para que puedan interactuar y tener un mejor resultado en la tarea y tener un buen criterio, para poder justificar cada tipo de agrupación.

c. Exposiciones individuales y exposiciones grupales

Coll (1990) la actividad expositiva consta de 3 fases, encabezamiento o introducción, que cumple las funciones activando a los estudiantes los conocimientos previos que van relacionando el contenido del tema de la exposición, presentando el material a través de la lectura, exposición y discusión.

Debe de estar estructurado conceptualmente a través de la idea previa del estudiante y organizando el material de aprendizaje.

Las exposiciones son muchas veces son asimilados a la explicación por ejemplo: la exposición escrita u oral de contenidos y la explicación del docente.

La clase en exposición es una técnica didáctica utilizada de hace mucho tiempo y hoy muy cuestionad, pues se asimila a un monologo del docente, lo que no es acertado.

Las nuevas tecnologías permiten que además de palabras, el docente pueda utilizar imagen de información que brinda y que permite al estudiante participar en la explicación de un tema leído o estudiado.

d. Exámenes parciales, bimestrales y trimestrales

Bruner (1988) dice que el examen es la prueba para poder ver cómo va su el conocimiento del sujeto. En el sistema de la educación el docente toma un aprueba a los estudiantes y poder comprender si han entendido las asignatura.

Examen también significa evaluaciones que se refiere mostrar, reconocer, percibir o calcular el valor de una cosa. En cortas palabras las evaluaciones son exámenes escolares. Normal se identifica el examen como prueba que se hace y poder ser evaluado la acción del estudiante.

Sistemáticamente los exámenes en los estudiantes son relativamente moderno. Este examen se desarrolló en el siglo XVII. En tiempos atrás los estudiantes que estudiaban lo hacían con docentes responsables, docentes que unían a los estudiantes de diferentes edades. Las escuelas eran centros que hoy llamaríamos como universidades o seminarios.

Lutero y Calvino sentaron las directrices a seguir en materia de educación, que consideraban trascendental para la difusión de su concepción del cristianismo. Los jesuitas primero, y los salesianos más adelante, fueron los que determinaron la forma de la escuela, tal como hoy la conocemos.

El examen y la calificación corresponden a esta época. Las nuevas directrices en cuanto a su planteamiento cada estudiante será evaluado según la capacidad.

Ahora el examen será llamado “controles” que serviría para que el docente sepa cómo debe de actuar y corregir las desviaciones. Los exámenes de selectividad

suele ser el primer gran examen que sufre y choca a nuestros estudiantes y que produce mucho estrés.

e. Examen parcial

Wood (2009) examen parcial son instrumentos que ayuda a evaluar a los estudiantes a través de pregunta permitiendo así informaciones de los saberes previos o habilidad adquirido por los estudiantes en un curso específico.

El examen puede ser tomado en diferentes, como oral o escrito. Esto funciona en el género del medio académico. El examen cumple una múltiple función y que gira en torno al conocimiento del estudiante. Adkins Wood también habla que la evaluación por examen sirve para va su avance académico de lo que ha aprendido el estudiante.

Y así poder notar cómo va el estudiante en su educación si mejoro o no y así poder retroalimentar para mejor, y poder diagnosticar las fallas o dudas.

En general las evaluaciones también ayudan a los docentes a ver el progreso de sus estudiantes. Norma Gronlund también habla que el examen motiva al estudiante y poder obtener más empeño.

El examen ayuda al estudiante a fijar propósitos y una meta y a la vez se retroalimenta y animarse aprender con más empeño.

f. Exámenes bimestrales

Este examen es usual es de respuestas múltiple, donde se establece la pregunta y sugiere muchas respuestas, y el que está dando el examen debe de marcar la respuesta correcta para cada interrogante.

En otro lado, existen exámenes que buscan respuestas tipo lógico, generalmente verdadero o falso: se dan diversa proposiciones que deben ser analizadas para determinar su nivel de veracidad.

g. Exámenes trimestrales

Condemarin (2013) la característica principal de estas actividades, es el disfrute, tanto en la creación como en la apreciación: no solo el disfrute de producir algo, sino desarrollar el espíritu crítico para serlo cada vez mejor, cuando nos referimos al termino evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición, sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de una emisión de juicio.

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de estudiantes; docentes materiales; programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o punto de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.

Por lo tanto, la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa.

Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del estudiante reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Cuando se evalúa a un sujeto, es imposible prescindir de observaciones y valoraciones subjetivas; evaluar cualitativamente en todas sus dimensiones a cada uno de los componentes del sistema educativo es interesante por comprender la conducta humana desde el marco de referencia de quien actúa; es fundamental es una realidad dinámica y cambiante como la naturaleza misma del hombre.

Ahora bien unas de las concesiones más amplia y generalizadas que versan sobre el concepto de evaluación es aquella que entiende el proceso como una actividad que ejerce los docentes sobre estudiantes.

Pocos son en realidad los docentes que utilizan los resultados de las evaluaciones para mejorar su actuación frente al grupo. Por su parte el estudiante rechazado todo tipo de evaluación, ya que su práctica le resulta odiosa y frustrante, provocando que estudie solamente con la finalidad de aprobar el examen. Es necesario contar sus evaluaciones confiables como principal fuente de información para conocer los avances limitaciones del sistema educativo en su totalidad y poder actuar en favor de una educación de calidad.

De esta manera la Revolución educativa propone una revisión amplia e integral de los objetivos, procesos instrumentos, estructura y organización de la educación, iniciando con la generación de espacios de reflexión y análisis derivados de evaluaciones transparentes y confiables, que permitan hacer de la educación el Gran Proyecto Nacional que se contempla, por lo tanto; es de suma importancia reflexionar sobre una adecuada evaluación educativa y algunos puntos fundamentales son:

La razón de ser la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativa, que como docente le debe de preocupar

antes de cualquier otra consideración y la evaluación que nos ayude a aprender de modo más cualificado discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador con mayor grado de autonomía y de responsabilidad en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Según Gross (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

Según Gross (2010) el nivel de investigación es tipo descriptiva porque no se limita a la recolección datos sobre diversos conceptos de variables. Los estudios descriptivos buscan las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades u otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base una población objetivo de estudios.

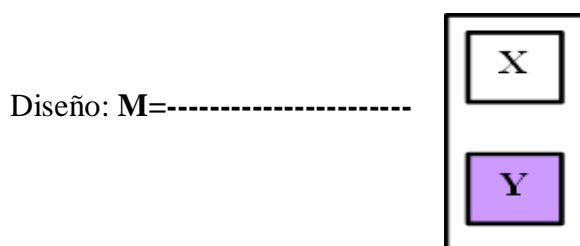
La investigación es descriptiva ya que solo de limita a dar las cuantitativas de las variables. Los estudios descriptivos, según Hernández (2006) este tipo de investigación busca especificar propiedades características y rasgos importantes que se analice. Describe tendencia de un grupo o población.

Según Pilco (2011) expresa que la descripción descriptiva es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo principalmente las características o funciones en problemas en cuestión

Según Hernández (1997) menciona que “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.



Dónde:

M = Población o muestras de los docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 El Universo

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes del nivel primaria del Primero al sexto de primaria de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Villa El Salvador.

3.2.1 Área Geográfica

El área geográfica donde se realizó el estudio en el distrito de Villa El Salvador es uno de los 43 que conforma en la provincia de Lima departamento Lima.

Villa el salvador se encuentra ubicado a 20 Km al sur de lima. Está situada a una altura de 175 m.s.n.m, con una latitud sur de 12° 12' 34"

Y una longitud oeste de 76° 56' 06".

LIMITES

Villa el salvador limita por el:

NORTE: con los distritos de San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo

ESTE: con tablada de Lurín, Atocongo y José Gálvez.

SUR: con el valle de Lurín, Distrito de Pachacamac y Océano Pacífico.

OESTE: con el Distrito de Chorrillos y Océano Pacífico.

SUPERFICIE 35.40 Kilometro cuadrados.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población esta conformara por 20 docentes y 421 estudiantes de 1°,2°,3°,4°,5°,6°de educación primaria de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Villa el Salvador.

La Torre et al. (2012) definen tradicionalmente la población como “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”.

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

Tabla 1. Población de docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Villa El Salvador

Distrito/Ámbito Local	Institución Educativa	N° de Docentes	N° de Estudiantes
Villa El Salvador	I.E.P El Triunfo de Cristo	6	57
	I.E.P ELIM	14	364
TOTAL	2	20	421

Fuente: Cuestionario aplicado en Villa El Salvador junio 2018.

3.3.1.1 Criterios de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes y a los estudiantes del nivel primaria de 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6° grado, que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de las instituciones educativas: El Triunfo de Cristo y Elim. del distrito de Villa el Salvador.

La inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes, ni estudiantes que pertenecen a los niveles de inicial y secundaria de las instituciones educativas mencionadas, ni de otras instituciones con todos sus niveles, del distrito de Villa el Salvador.

Según Vélaz (2002), la exclusión es un «proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte.

3.3.2. Muestra

Para esta investigación no hubo selección de muestra, se tomó la totalidad de la población es decir 20 docentes y 421 estudiantes de 1° al 6° grado de educación primaria de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Villa el Salvador.

Como unidades de análisis, lo que es definido por Tamayo (104); como un muestreo censal. Al respecto, se refiere a que una población de fácil acceso por su reducido número puede ser estudiada sin seleccionar muestra lo cual se denomina estudio censal.

Hernández (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4 Definición y operacionalización de variables

Tamayo (2003) explica que las definiciones operacionales son esenciales para poder llevar a cabo cualquier investigación y poder obtener los datos.

Arias (2006) por lo general, la operacionalización de variables se representa en cuadros, ejemplo donde se indica la variable, dimensiones e indicadores.

La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información para determinar la descripción de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Villa El Salvador durante el año académico 2018.

3.4.1 Definición de las variables

Briones (1987) una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes.

Son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición.

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Según Rosales (2004) menciona que se entienda por estrategias didácticas al concepto de las acciones que realiza al docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, podemos decir entonces que el docente es quien se encarga de seleccionar ciertas estrategias, para la enseñanza para ello debe contextualizarlas debe realizar una adaptación al ambiente, organizar los materiales, elegir las actividades, todo ello estructurado en un tiempo de duración.

3.4.1.2. Logro de aprendizaje

Pilco (2011) menciona que el logro de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para formación integral del estudiante.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinado.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llaman indicadores.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	SUBVARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Villa El Salvador durante el año académico año 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Estáticas	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Phillips 66 Lluvias de ideas Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Casos Explicativos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Estáticas	E. Conductual E. Repetitivo
			Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Pensamiento Complejo E. Aprendizaje basado en problemas E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del docente Láminas y fotografías Pizarra Videos Carteles grupales
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet Bits Canciones Juegos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Bibliografía Textos Hipertexto Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes	Trabajos individuales Trabajos grupales Exposiciones individuales Exposiciones grupales Exámenes parciales Exámenes bimestrales Exámenes trimestrales	

3.5 Técnica e instrumento

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.5.1 Técnica la encuesta

Según las técnicas de recolección de datos Valderrama (2007) haciendo Tamayo (1998) afirma que una “técnica viene a ser un conjunto de mecanismo medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizar un valor distinto.

Por su utilidad que se traduce en la optimización de la administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados

3.5.2 Instrumento del cuestionario

Según Daniel (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable.

Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de la Educación

A. Validez del instrumento

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; et al.; 2008)

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”

Según Hernández, Fernández y Bastita (1998) “(p.21). Se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión.

Menéndez (2009) Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

3.6 Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6.1 Medición de variables

Para poder medir la variable se utilizó el baremo especialmente diseñado para la investigación.

3.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas

Cerna (2009) continúa exponiendo que este tipo de estrategia de la docencia actualmente debe de enfocar en el complemento dando lugar al proceso de enseñanza aprendizaje que logro de un estudiante, crítico capaz de transformar su realidad a través de la educación de un ser dinámico Sánchez (2010)

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad)

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

Puntuación	Juicio	Decisión	La estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es Modalidades de

organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del docente	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

Correa, et.al (2000) denominan al logro de aprendizaje como “El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”

Para Cerna (2012) las estrategias didácticas son la estructura de actividad según lo planteado por Gallego y Salvador, en las que se hacen reales los objetivos.

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Calificativos	Asignación de pesos	Promedio de notas
Numérico	con fines estadísticos	
1	Alto	16-20
2	Bajo	0-15

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria comprendidas en el ámbito del distrito de del Villa El Salvador en el año académico 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
<p>¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Aplicadas por el Docente y el Logro de Aprendizajes de los Estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Villa el Salvador durante el año académico 2018?</p>	<p>Objetivo General: -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Villa el Salvador durante el año académico 2018.</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de Aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p>Población: 20 docentes y 421 estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Villa el Salvador y un aproximado de 421 estudiantes.</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental M=----</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center;">X</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;">Y</p> </div>	<p>El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la Universidad.</p>
	<p>Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesora del Nivel Primaria.</p>	<p>Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Notas alcanzadas por los estudiantes.</p>	<p>Muestra: 20 docentes y 421 estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria.</p>	<p>Dónde M = Población y muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logros de Aprendizaje</p>	

IV. RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos, éstos se presentan en tablas y figuras, según se detallan.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional

Nivel	N° Docentes	%
Inicial	0	0
Primaria	20	100
Secundaria	0	0
TOTAL	20	100

***Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018*

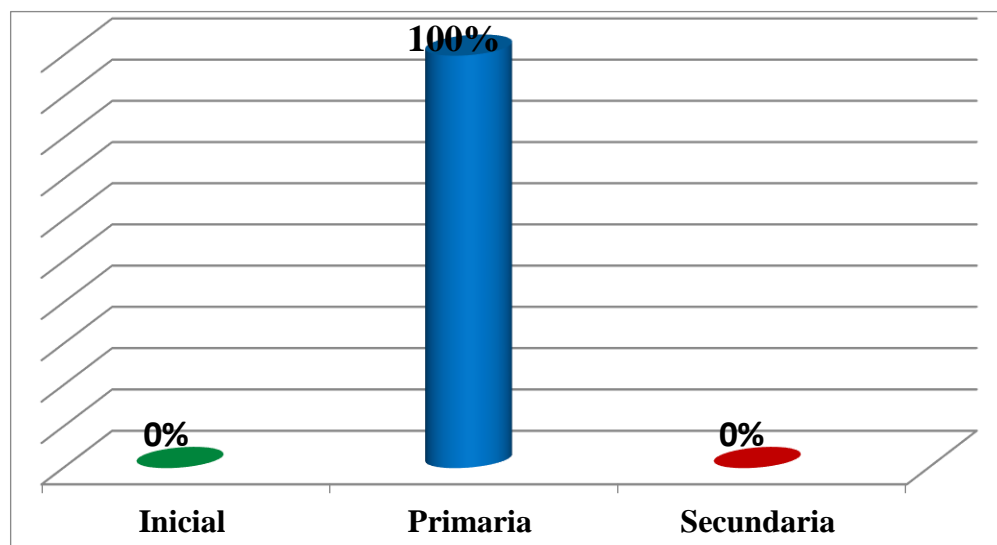


Figura 1: edades que enseña

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes pertenecen al nivel primaria.

Tabla 10. Grado que enseña

Nivel	N° Docentes	%
1ro	4	20
2do	4	20
3ro	3	15
4to	3	15
5to	3	15
6to	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

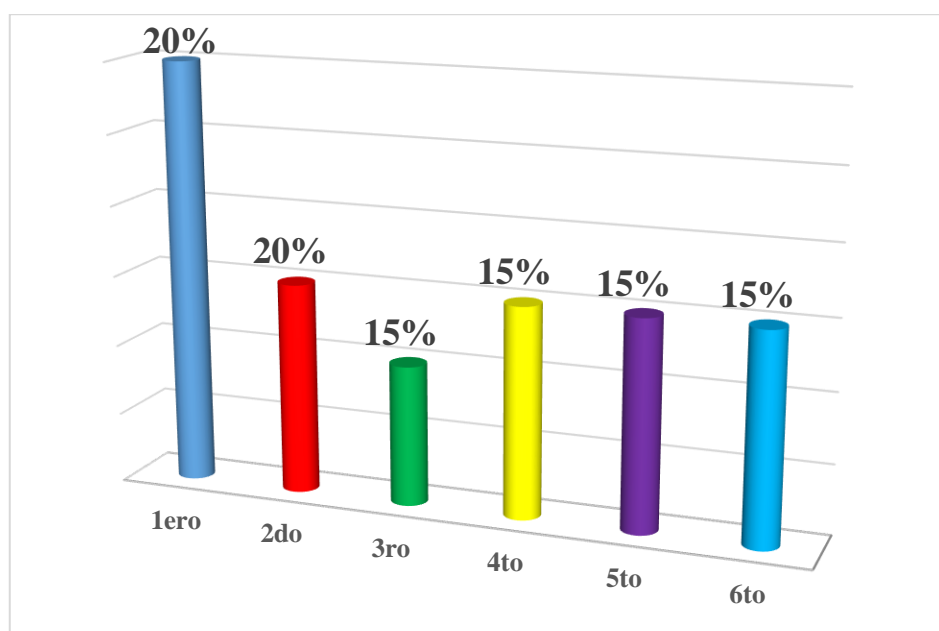


Figura 2: grado

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 se observa que el 20%(4) docentes enseñan a 1er grado, el 15% 20%(4), 2do grado, 15% (3) 3er grado, 15% (3) 4to grado, 15% (3) 5to grado, 15% (3) 6to grado.

Tabla 11. Dónde realizó sus estudios

Institución	Nº Docentes	%
Universidad	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

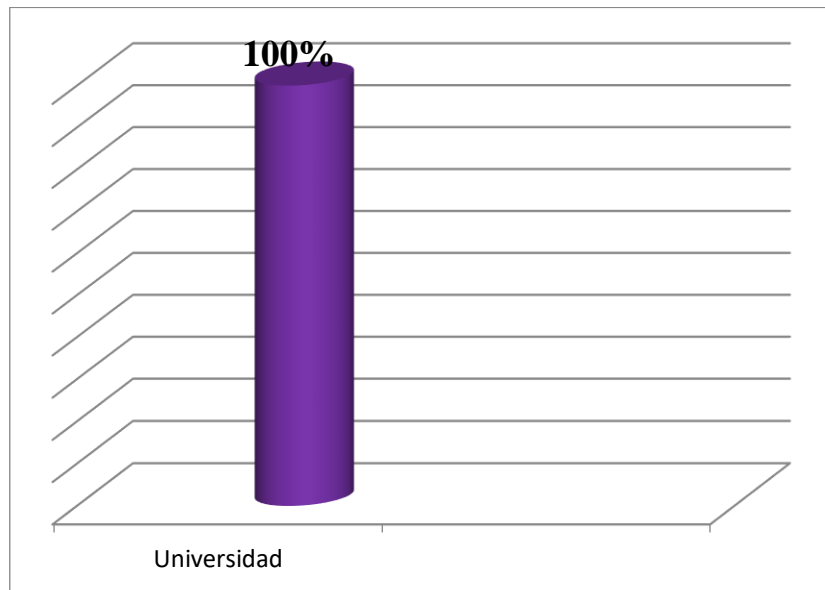


Figura 3: Dónde realizó sus estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 70% (14) los docentes realizaron sus estudios en la universidad 30% (6) en instituto.

Tabla 12 .Grado académico de estudios superiores

Grado académico	Nº Docentes	%
Bachiller	20	100
Licenciado	0	0
Magister	0	0
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio

2018

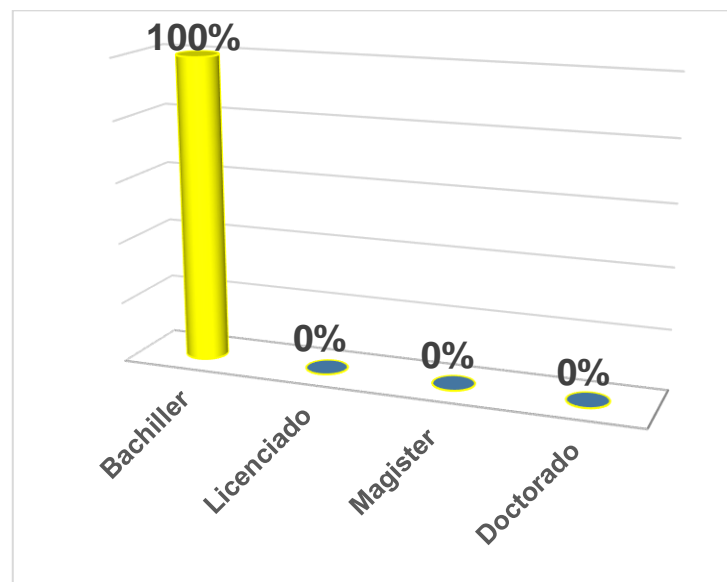


Figura 4: grado académico

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4 se observa que el 100% (20) los docentes realizaron bachiller.

Tabla 13. Título profesional de licenciada(o)

Título	N° Docentes	%
SI	0	0
NO	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

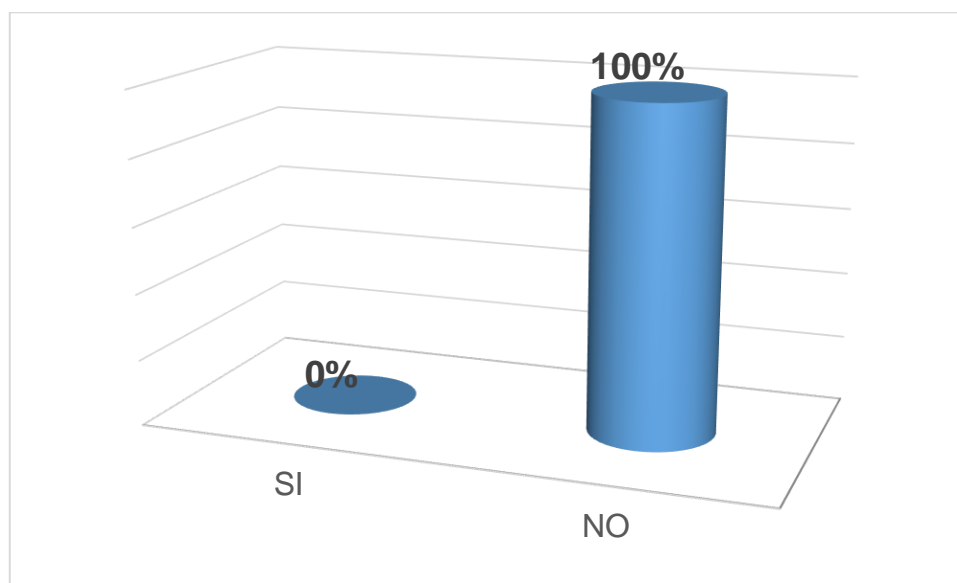


Figura 5: segunda especialidad

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 se observa que 100%(20) los docentes no realizaron la titulación de licenciada(o)

Tabla 14. Estudios de la segunda especialidad

Segunda Especialidad	N° Docentes	%
SI	0	0
NO	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

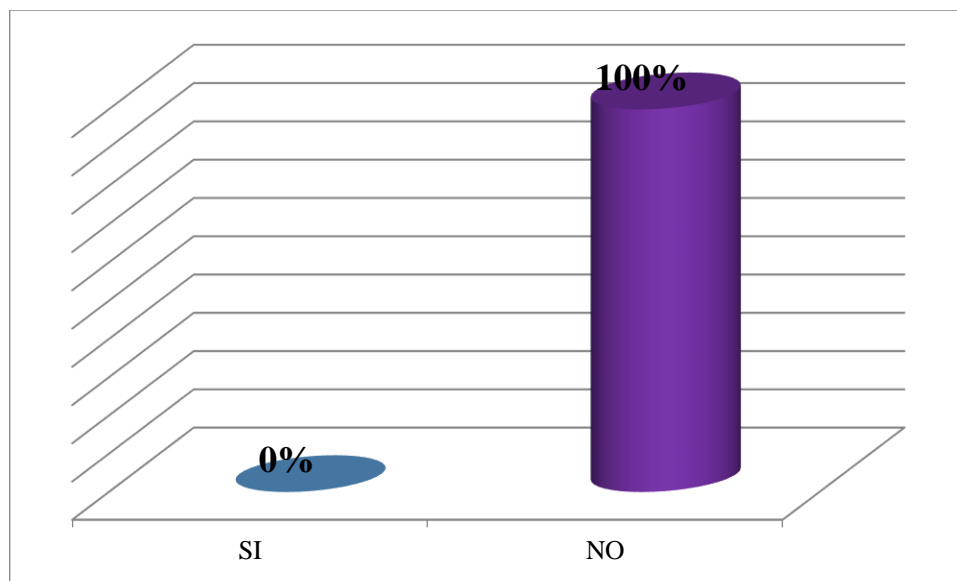


Figura 6: segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 se observa que 100% (20) los docentes no realizaron la segunda especialidad.

Tabla 15. Tiempo de experiencia laboral

Experiencia laboral	Nº Docentes	%
1-5 años	15	75
6-10 años	4	20
10-20 años	0	0
20 a más años	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

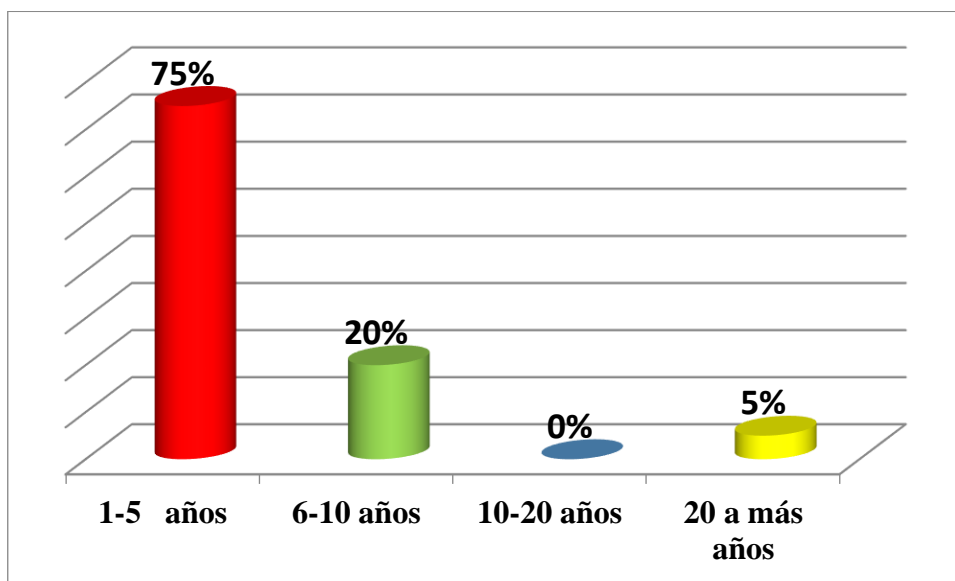


Figura 7: experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 7 se observa que 75% (15) docentes laboran de 1 a 5 años en la institución educativa, 20% (4) de 6 a 10 años y el 5% (1) de 20 años a más.

Tabla 16. Tiempo que labora en la institución educativa.

Tiempo que labora en I.E	Nº Docentes	%
1-5 años	14	70
6-10 años	5	25
10-20 años	1	5
20 a más años	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

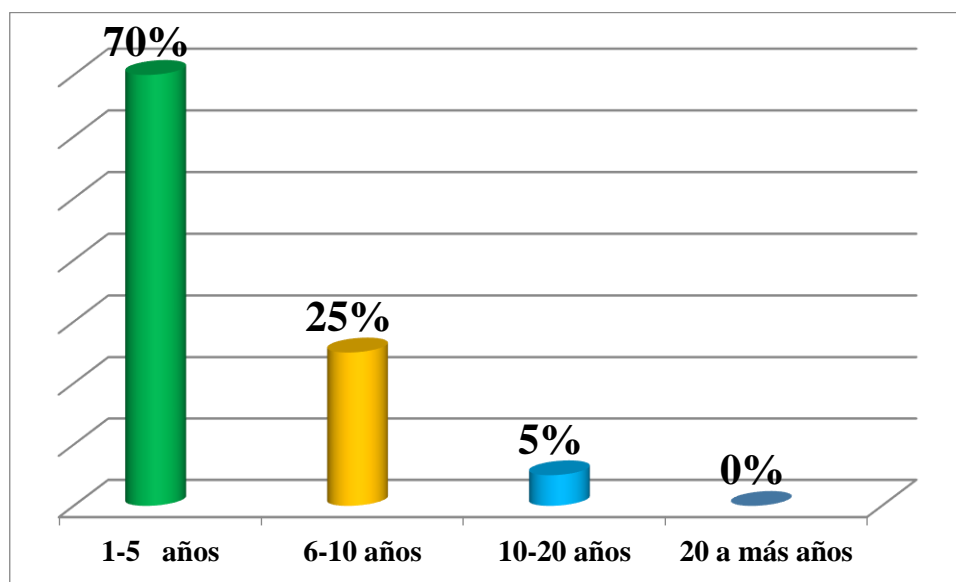


Figura 8: tiempo que labora en I.E.

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 se observa que 70% (14) docentes laboran de 1 a 5 años en la institución educativa, 25% (5) docentes laboran de 6 a 10 años laboran en la institución educativa y el 5% (1) docentes laboran de 10 a 20 años laboran en la institución educativa.

Tabla 17 Situación de trabajo en la institución educativa

Situación de trabajo	Nº Docentes	%
Nombrado	0	0
Contratado	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

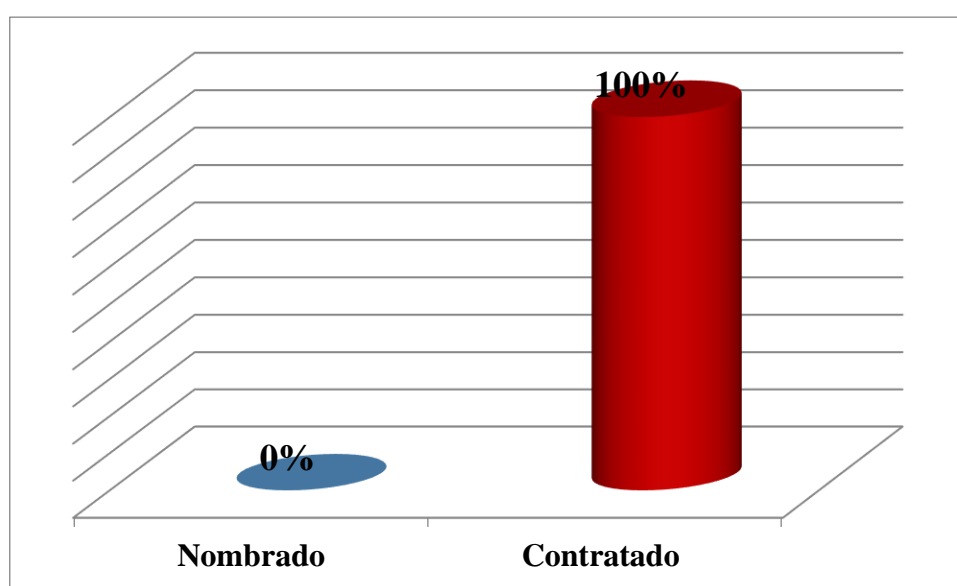


Figura 9: situación de trabajo

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 se observa que el 100% (20) docentes son contratados.

Tabla 18. Actualmente labora en otra institución educativa

Otra Inst Labora	Nº Docentes	%
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

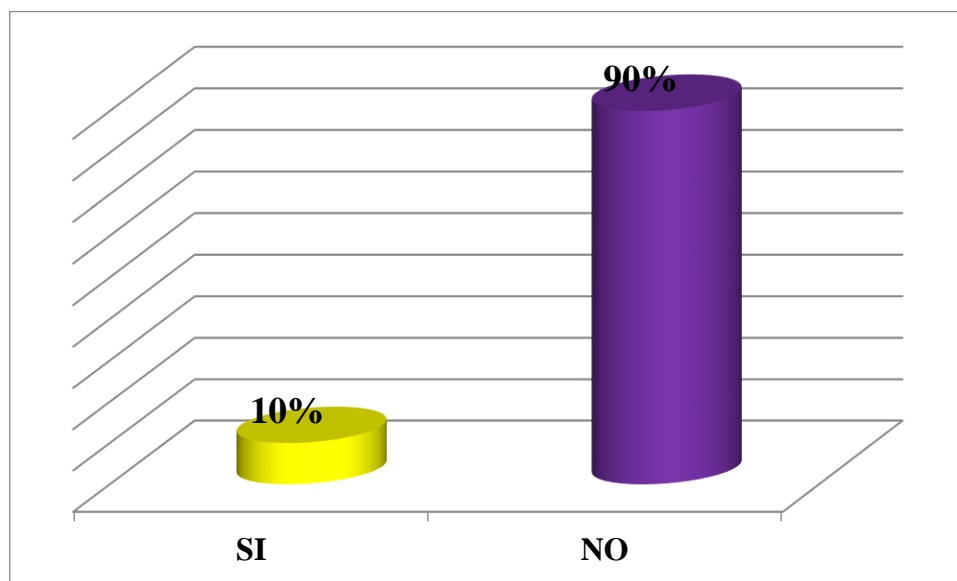


Figura 10: actualmente labora en otra institución

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10 se observa que 10% (2) los docentes laboran actualmente en otra I.E. 90% (18) no laboran en otra I.E.

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 19. Como inicia una sesión de clase

Como inicia una clase	N° Docentes	%
Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase	0	0
Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	4	20
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	0	0
Utiliza material para iniciar la clase	16	80
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

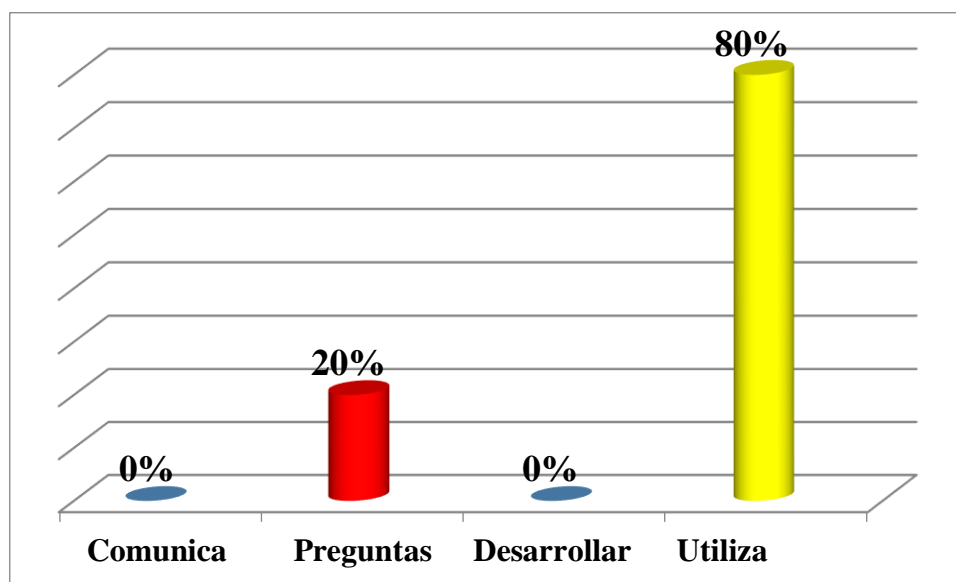


Figura 11: estrategia que más usa al inicial una sesión de clase

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 se observa que 20% (4) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores y el 80% (16) utiliza material para iniciar la clase.

Tabla 20. Planifica la sesión de clases de acuerdo a los recursos que posee la institución

Planifica Las Actividades	N° Docentes	%
Siempre	7	35
Casi siempre	12	60
Algunas veces	1	5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

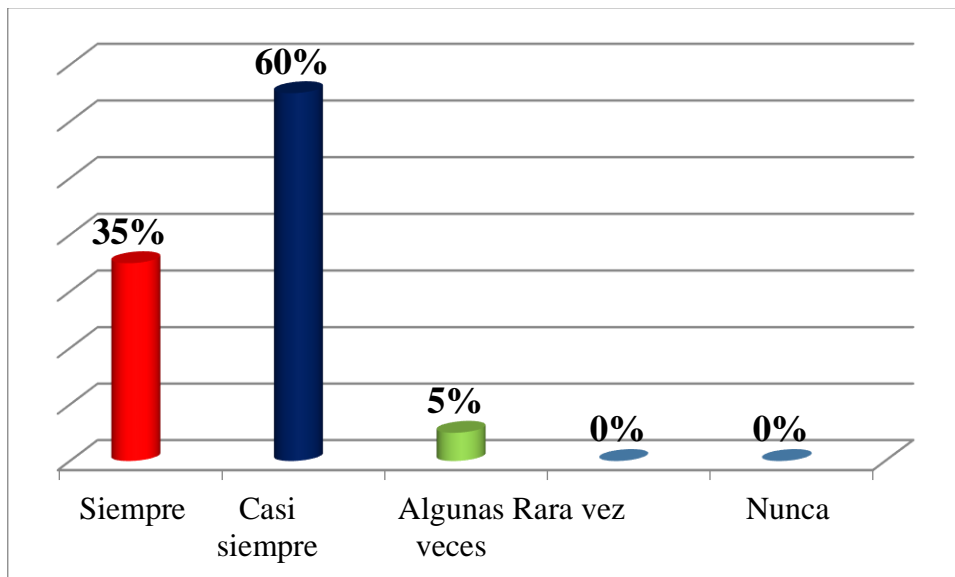


Figura 12: planificación las actividades

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que 35% (7) docentes siempre utilizan las actividades de acuerdo a la institución 60% (12) casi siempre.

Tabla 21. Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.

Busca alternativa	Nº Docentes	%
Siempre	17	85
Casi siempre	2	10
Algunas veces	1	5
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

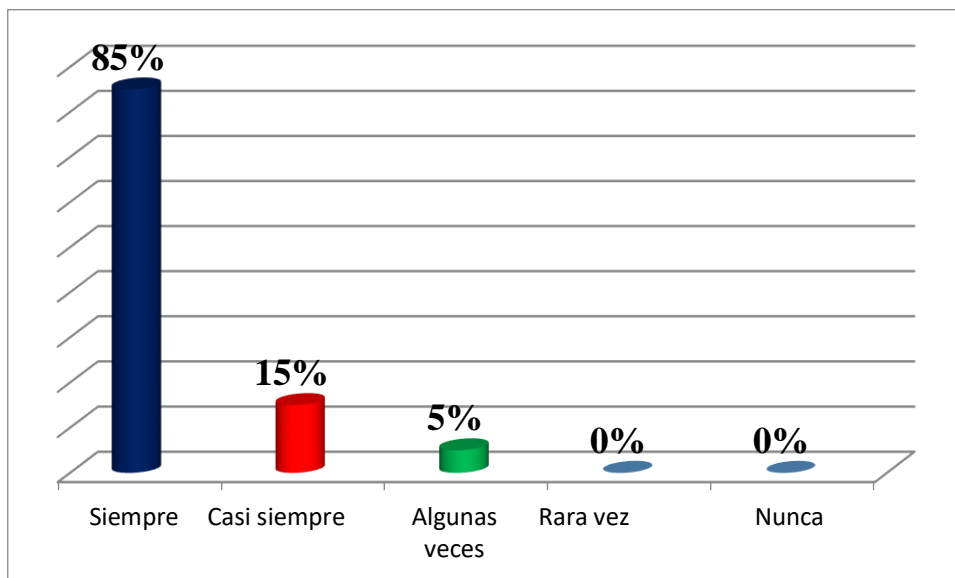


Figura 13: busca la alternativa de solución

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13 se observa que 85% (17) docentes siempre utilizan las actividades de acuerdo a la institución 10% (2) casi siempre.

Tabla 22. Estrategias de la organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones

PRIORIDADES	APBASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCO N	TRAGRUCOL	TALLER	TECPREG	PHILLIP66	DEMO RT	LLUVISEAS
1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13
2	2	5	0	2	0	0	3	0	2	3	2	2
3	3	2	4	3	1	2	0	1	1	1	2	0
4	3	3	3	5	3	0	0	1	2	0	0	0
5	0	4	5	0	5	1	2	2	1	0	0	0
6	1	1	3	3	2	5	4	0	1	0	0	0
7	1	0	2	5	3	2	6	1	0	0	0	0
8	0	1	0	1	3	6	1	5	2	0	1	0
9	1	0	1	1	0	2	2	3	6	3	1	0
10	1	3	0	0	0	0	0	4	3	7	2	0
11	2	0	1	0	1	1	2	2	1	5	5	0
12	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	7	5

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

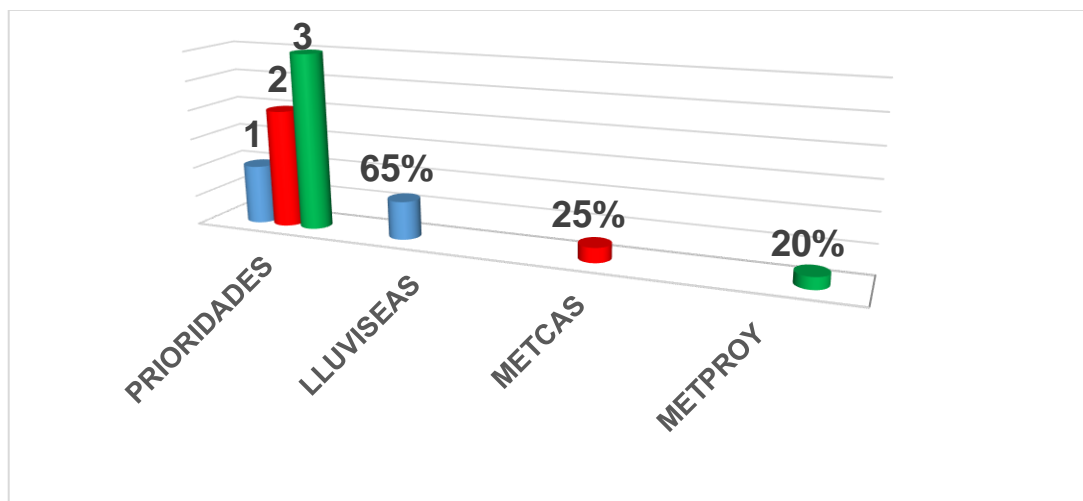


Figura 14: las estrategias de organización de la enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 14 se observa que 65% (13) docentes como primera prioridad utilizan lluvia de ideas, 25% (5) docentes como segunda prioridad eligieron métodos de casos y 20% (4) docentes como tercera prioridad eligieron métodos de proyectos.

Tabla 23. Posee suficiente información para llevar acabo gran cantidad de Modalidades de Organización de Enseñanza

Modalidad de Organización	Nº Docentes	%
Si	20	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

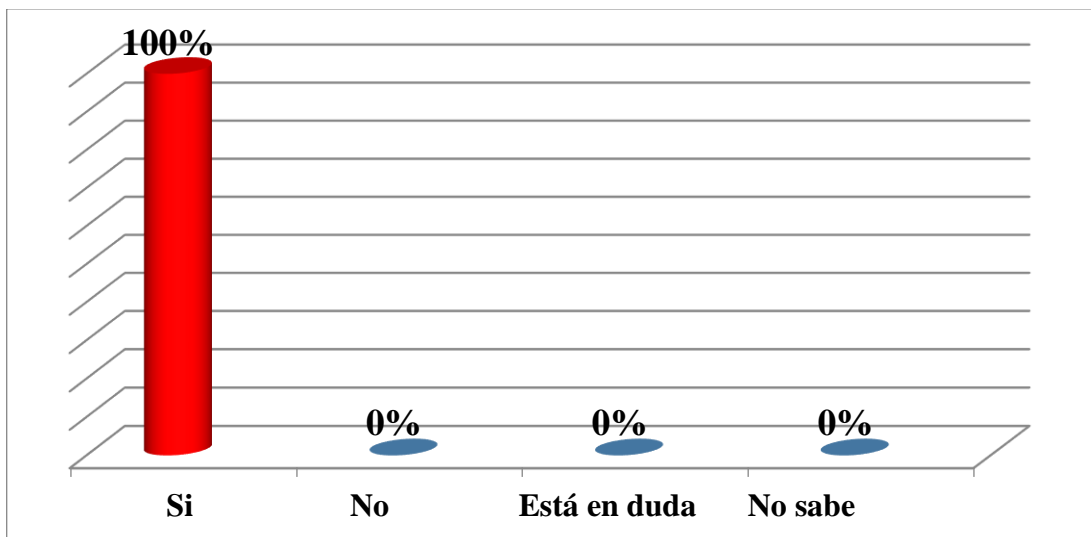


Figura 15: posee suficiente información

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 15 se observa que 100% (20) docentes si poseen suficiente información.

Tabla 24. Criterios que usa para una forma o modalidad de organizar la enseñanza en primaria

CRITERIOS	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivo de sesión de clase	8	5	4	1	2
Contenido de lección	1	11	2	5	1
Acceso a los recurso	3	1	10	3	3
El tamaño del grupo	1	1	4	10	4
Las características de los alumno	7	2	0	1	10

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

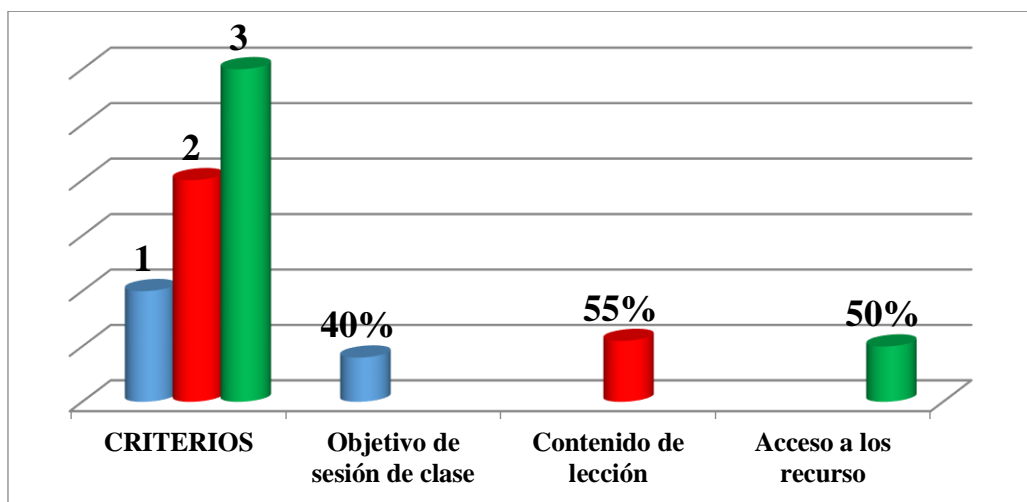


Figura 16: criterios que usa para seleccionar

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 figura 16 se observa que los docentes utilizan como criterio que usa para seleccionar una forma o modalidad en primaria como primera prioridad 40%(8) adjetivo de la clase, segunda prioridad contenido de la lección 55% (11) y tercera prioridad 50% (10) acceso a los recursos.

Tabla 25. Criterio que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

CRITERIOS	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación	7	3	2	0	8
Conocer las características del grupo	4	10	0	6	0
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	0	0	15	5	0
Conocer los objetivo sesión de clase y del área	3	7	0	7	3
Beneficios de estrategias didácticas	6	0	3	2	9

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

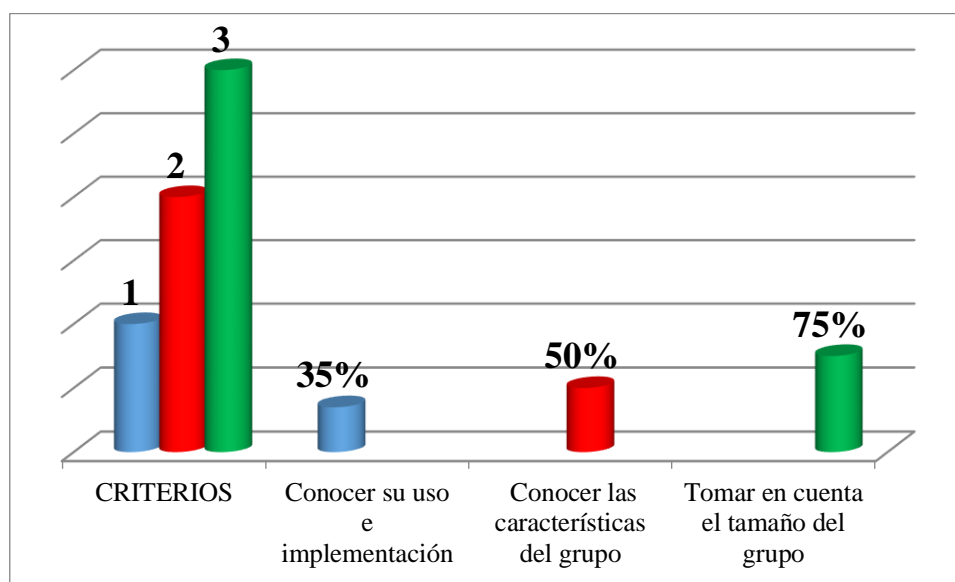


Figura 17: las formas y modalidades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 figura 17 se observa que los docentes utilizan las formas y modalidades de organizar la enseñanza como primera prioridad 35% (7) Conocer su uso e implementación, como segunda prioridad 50% (10) conocer las característica del grupo, y como tercera prioridad 75% (15) tomar en cuenta el tamaño del grupo.

Tabla 26. Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza

PRIOR I	AB P	ME T CAS	MET PRO Y	DEBA TE	EXPOS IC	CUEIN V CONT	TRAGR U COL	TALL	TEC PREG	PHILLI PS 66	DEMOS T	LLUV DEAS
1	2	2	5	0	1	0	2	0	0	0	0	8
2	0	2	3	1	0	0	7	0	0	1	1	5
3	3	2	5	0	1	2	0	2	2	1	0	0
4	3	2	2	2	2	0	1	2	2	0	0	4
5	3	2	2	4	0	1	0	2	2	0	4	0
6	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	0	0
7	3	2	1	2	2	0	4	2	2	0	2	0
8	1	2	0	0	2	3	3	2	2	2	3	0
9	0	2	0	3	3	2	0	2	3	3	1	0
10	0	2	0	2	3	3	0	2	2	5	2	0
11	0	0	0	3	1	3	0	2	3	3	2	3
12	3	0	0	1	3	3	0	2	2	3	3	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

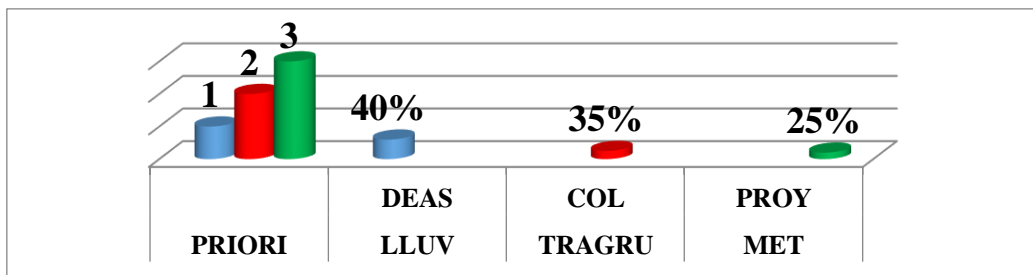


Figura 18: formas o modalidades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 figura 18 se observa que los docentes utilizan las formas y modalidades de organizar la enseñanza como primera prioridad 40% (8) lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, en segunda prioridad 35% (7) trabajo en grupo colaborativo, como tercera prioridad 25% (5) método de proyecto.

Tabla 27. Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase

PRIOR	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	8	2	4	3	0	0	3
2	0	7	1	3	3	3	3
3	3	3	5	3	3	3	0
4	1	3	3	2	4	3	4
5	3	1	3	3	3	4	3
6	2	4	1	3	3	3	4
7	3	0	3	3	4	4	3

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

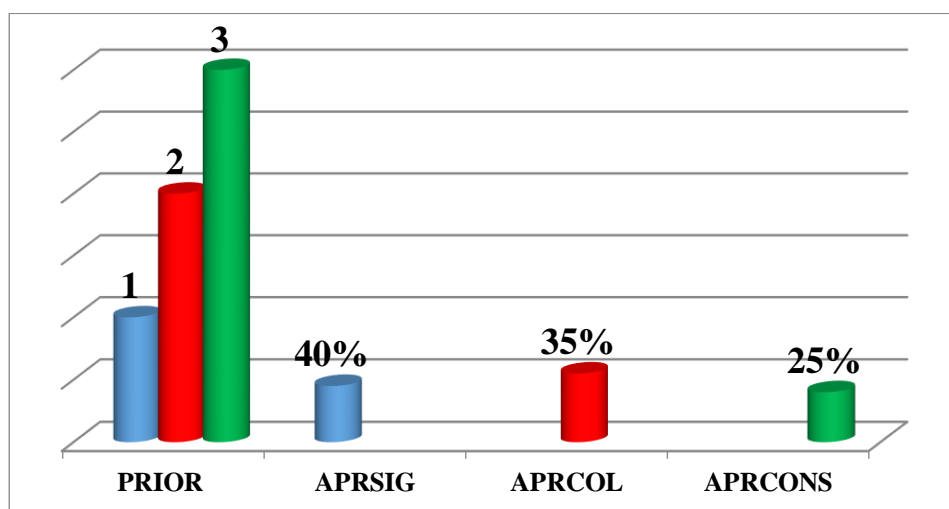


Figura 19: enfoque metodológico que utiliza frecuentemente

Fuente: tabla 27

Según la tabla 27 y figura 19 se observa que los docentes utilizan las estrategias en el desarrollo de la sesión como primera prioridad 40% (8) aprendizaje significativo en segunda 35% (7) aprendizaje colaborativo, tercera prioridad 25% (5) constructivismo.

Tabla 28. Estrategia que emplea frecuentemente en una sesión de clase

PRIORIDADES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMENES	ORGPREVI	MAPCONC	REDCONC	CUACOMP	PGPARPRO	PROGPROY/O	ORACTPRIN	INCACGRUP	ORGACTGRU	PGRALAPR	CACENANCR	CACEESTIDES	ACDAPROF	ACESTESTUD
1	8	0	0	0	0	0	7	0	0	0	3	1	0	1	0
2	1	9	1	0	0	4	0	1	0	0	1	2	0	0	1
3	2	3	9	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0
4	0	2	1	12	1	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0
5	0	0	4	2	10	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2
6	0	1	1	2	1	9	2	1	1	0	0	1	0	0	0
7	4	1	0	0	2	2	8	2	0	0	0	0	1	0	0
8	2	0	1	0	1	2	1	11	0	0	1	0	0	2	0
9	0	1	0	2	0	1	1	1	12	0	0	1	0	0	1
10	0	1	1	0	2	0	0	1	2	12	0	0	1	0	0
11	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10	0	0	1	3
12	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	11	2	1	1
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	12	0	0
14	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	3	0	13	0
15	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	2	0	12

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

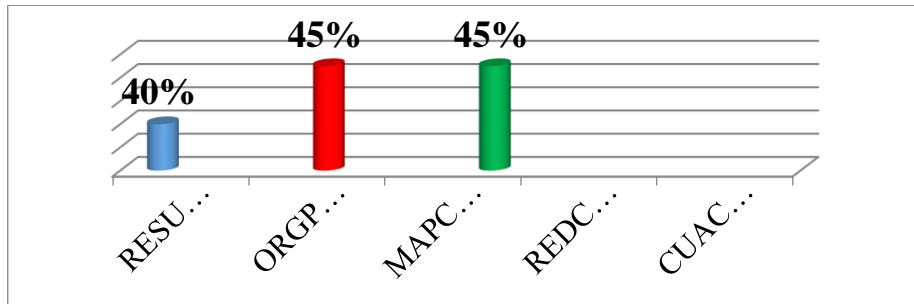


Figura 20: estrategias que emplea frecuentemente en una sección de clase

Fuente: tabla 28

Según la tabla 28 y figura 20 se observa que los docentes utilizan las estrategias en el desarrollo de la sesión como primera prioridad 40% (8) resúmenes, en segunda 45% (9) organizadores previos, tercera prioridad 45% (9) mapas conceptuales.

Tabla 29. Maneja estrategia utilizando como eje la problematización

USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	N° DE DOCENTES	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTA EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

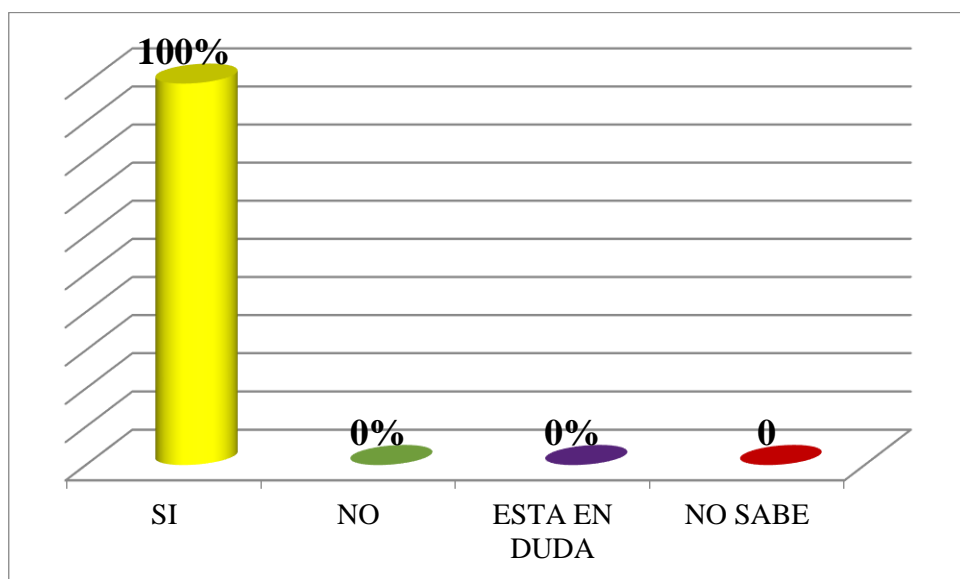


Figura 21: maneja estrategia utilizando como eje la problematización

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 figura 21 se observa que los docentes utilizan estrategias didácticas que logran sus objetivos 100% (20) si logran sus objetivo.

Tabla 30. Cuando propone un trabajo grupal que elementos considera que deben estar siempre presentes

PRIORIDADES	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	12	0	6	2	0
2	2	10	5	6	0
3	2	9	9	0	0
4	5	1	0	11	3
5	2	0	0	1	17

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

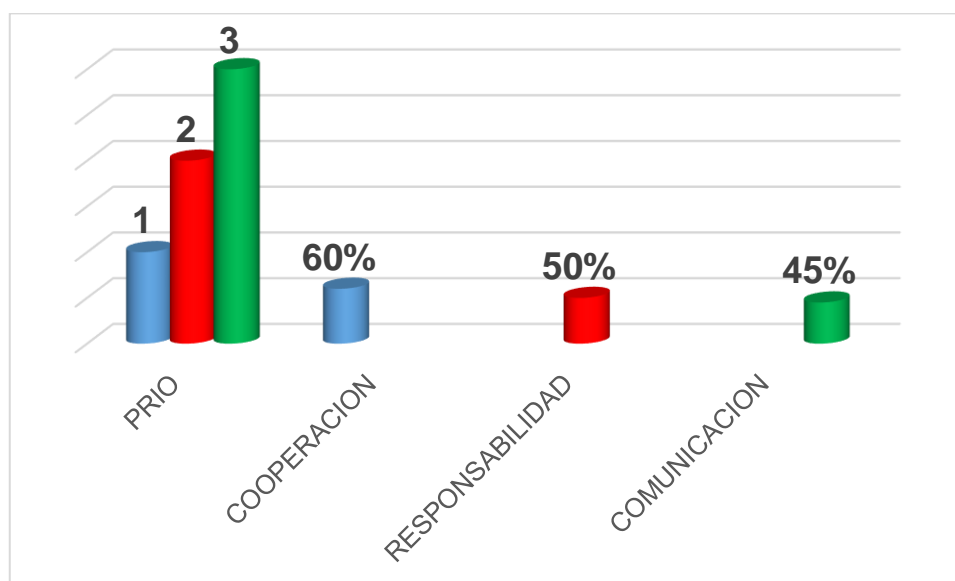


Figura 22: recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 figura 22 se observa que los docentes utilizan el recurso en el desarrollo de su clase primera prioridad 60% (12) cooperación, 50% (10) en segunda prioridad responsabilidad y 45% (9) como tercera prioridad comunicación.

Tabla 31. Estrategias didácticas que logren las unidades programadas

USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS	N° DE DOCENTES	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTA EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

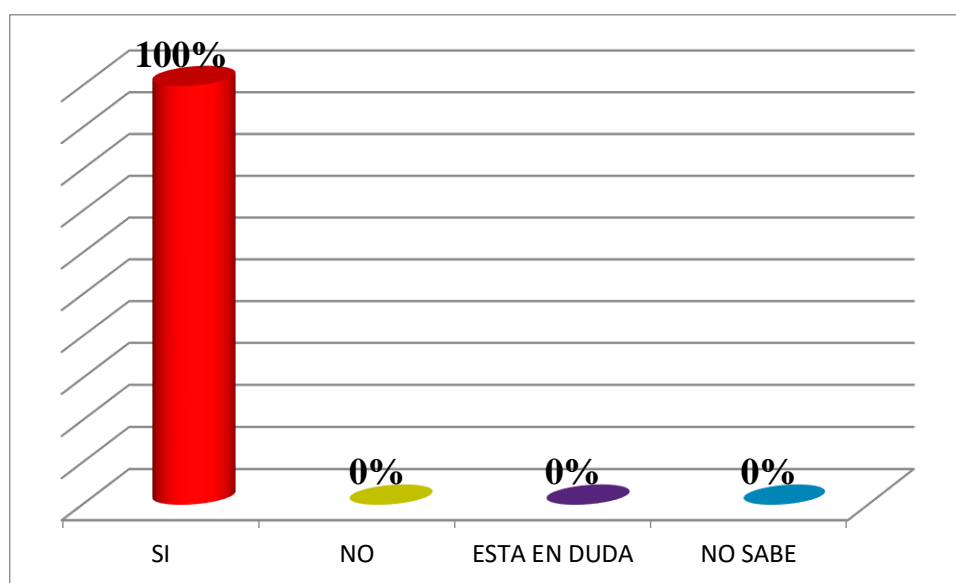


Figura 23: estrategias didácticas que logren las unidades programadas

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 figura 23 se observa que los docentes utilizan estrategias didácticas que logran sus objetivos 100% (20) si logran sus objetivo.

Tabla 32. Considera que la información que posee sobre estrategias didácticas es suficiente

CONSIDERA FORMACION SOBRE ESTRAT. DIDAC. ES SUFIC	Nº DE DOCENTES	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTA EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

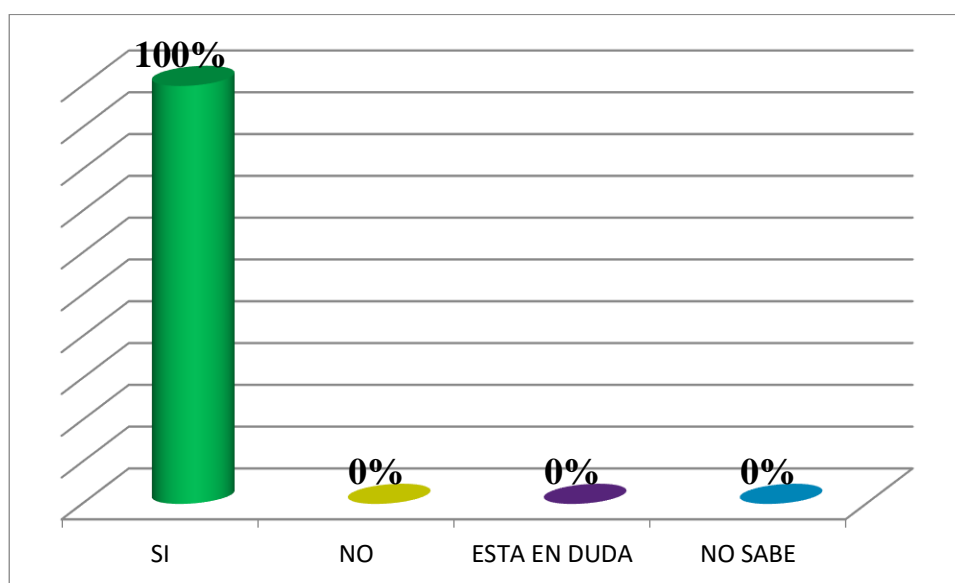


Figura 24: considera formación sobre estrategias Didácticas es suficiente

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 figura 24 se observa que los docentes utilizan estrategias didácticas que logran sus objetivos 100% (20) si logran sus objetivo.

Tabla 33. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIO	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	13	6	0	1	0
2	0	12	8	0	0
3	0	2	11	7	0
4	1	0	1	12	6
5	6	0	0	0	14

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

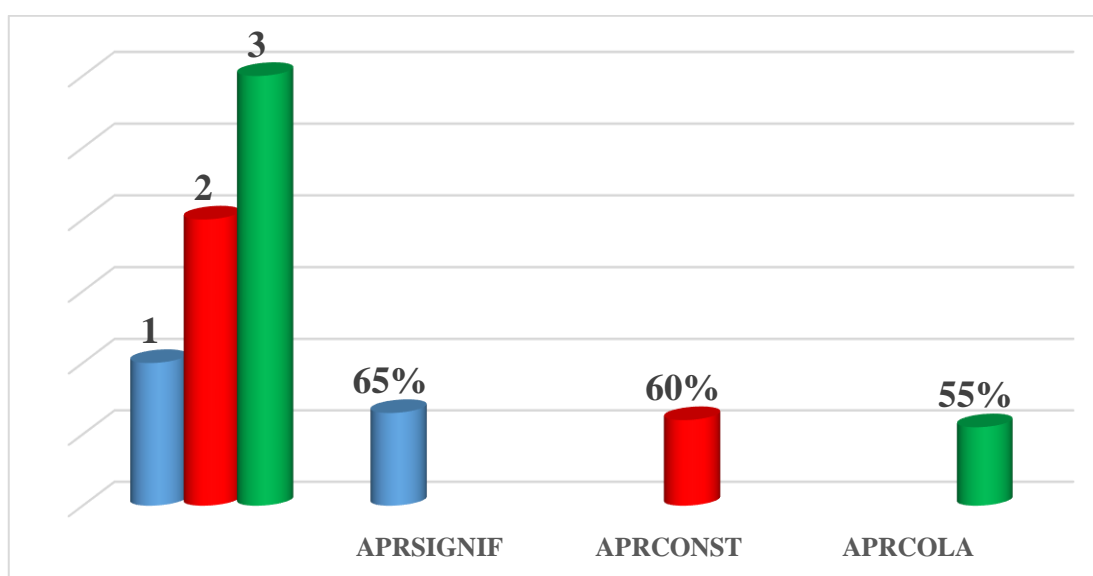


Figura 25: el enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

Fuente: tabla 33

Según tabla 33 figura 25 se observa que los docentes utilizan el recurso en el desarrollo de su clase primera prioridad 65% (13) aprendizaje significativo, 60% (12) en segunda prioridad aprendizaje constructivo, y como tercera prioridad 55% (11) aprendizaje colaborativo.

Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.

CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACION ESTRAT. DIDACTICAS	Nº DE DOCENTES	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTA EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

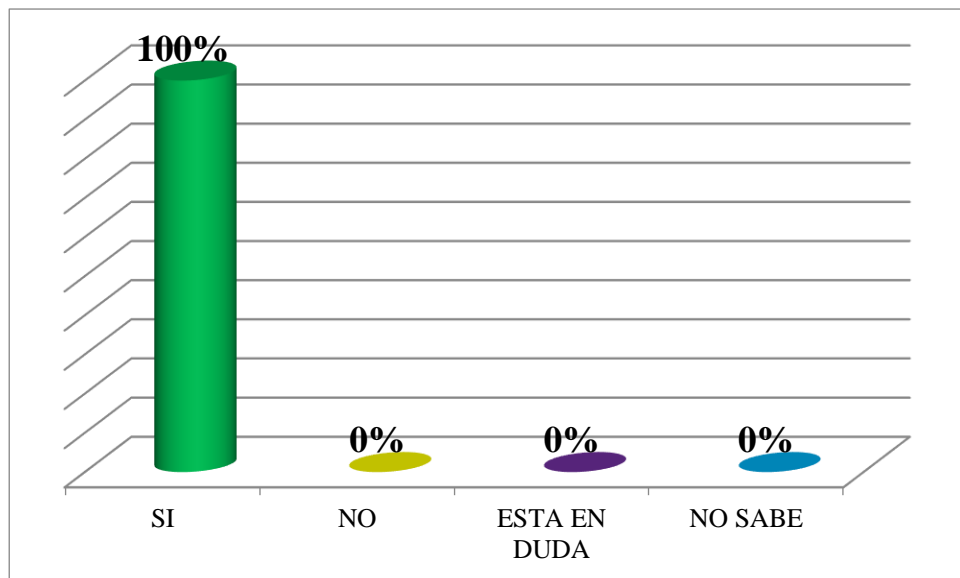


Figura 26: Considera necesario recibir capacitación

Fuente: tabla 34

Según tabla 34 figura 26 se observa que los docentes reciben capacitación sobre el uso de estrategias didácticas que logran sus objetivos 100% (20) si logran sus objetivo.

Tabla 35. Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de su clase

PRIO	BIBLG	GRAFS	PALHABL	IMÁG	VID	INTER	CARGRUP	REALMED AM
1	8	4	2	1	1	1	1	2
2	5	4	1	1	1	7	1	0
3	6	1	3	3	1	0	1	5
4	1	3	3	3	3	1	4	2
5	0	2	3	4	3	2	3	3
6	0	1	3	4	4	3	2	3
7	0	2	3	2	4	3	4	2
8	0	3	2	2	3	3	4	3

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

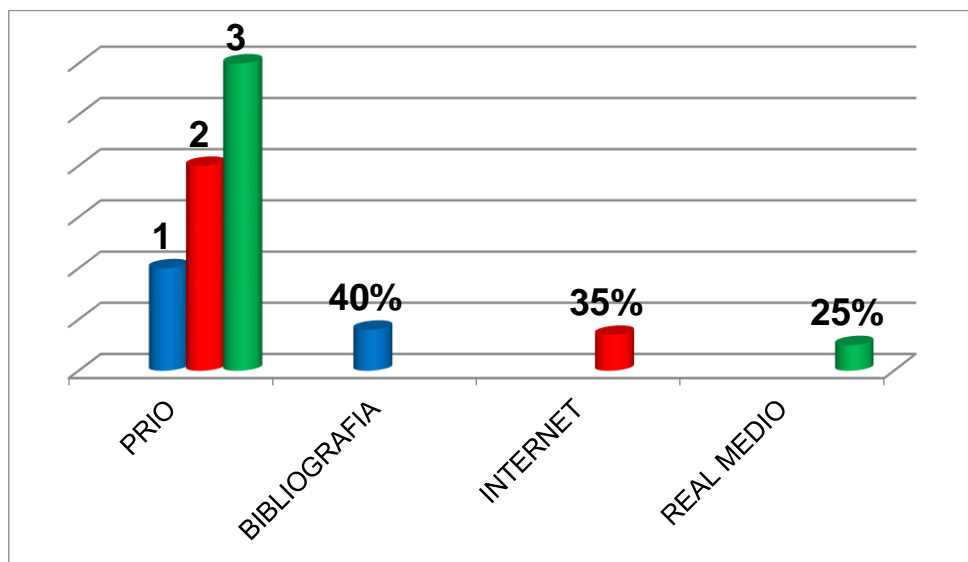


Figura 27: recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de su clase

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 figura 27 se observa que los docentes utilizan el recurso en el desarrollo de su clase primera prioridad 40% (8) bibliografía, 35% (7) en segunda prioridad internet, y como tercera prioridad 25% (5) realidad medioambiental.

Tabla 36. Matriz de puntuaciones de las variables

MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LAS VARIABLES				
NUMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDACTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACION	CODIGO	PUNTUACION	CODIGO
1	31	DINAMICA O.G	1	ALTO
2	13	DINAMICA O.G	1	ALTO
3	27	DINAMICA O.G	1	ALTO
4	21	DINAMICA O.G	1	ALTO
5	22	DINAMICA O.G	1	ALTO
6	35	DINAMICA O.G	1	ALTO
7	18	DINAMICA O.G	1	ALTO
8	26	DINAMICA O.G	1	ALTO
9	12	DINAMICA O.G	1	ALTO
10	26	DINAMICA O.G	1	ALTO
11	1	DINAMICA O.G	1	ALTO
12	31	DINAMICA O.G	1	ALTO
13	19	DINAMICA O.G	1	ALTO
14	1	DINAMICA O.G	1	ALTO
15	20	DINAMICA O.G	1	ALTO
16	23	DINAMICA O.G	1	ALTO
17	32	DINAMICA O.G	1	ALTO
18	33	DINAMICA O.G	1	ALTO
19	29	DINAMICA O.G	1	ALTO
20	31	DINAMICA O.G	1	ALTO

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

Figura 28: matriz de puntuaciones

Fuente: tabla 36

Según tabla 36 figura 28 se observa que 100% (20) docentes son dinámicos y el logro de aprendizaje es alto.

Tabla 37. Estrategia didáctica

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	N° DOCENTES	%
DINÁMICO	20	100
ESTÁTICO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

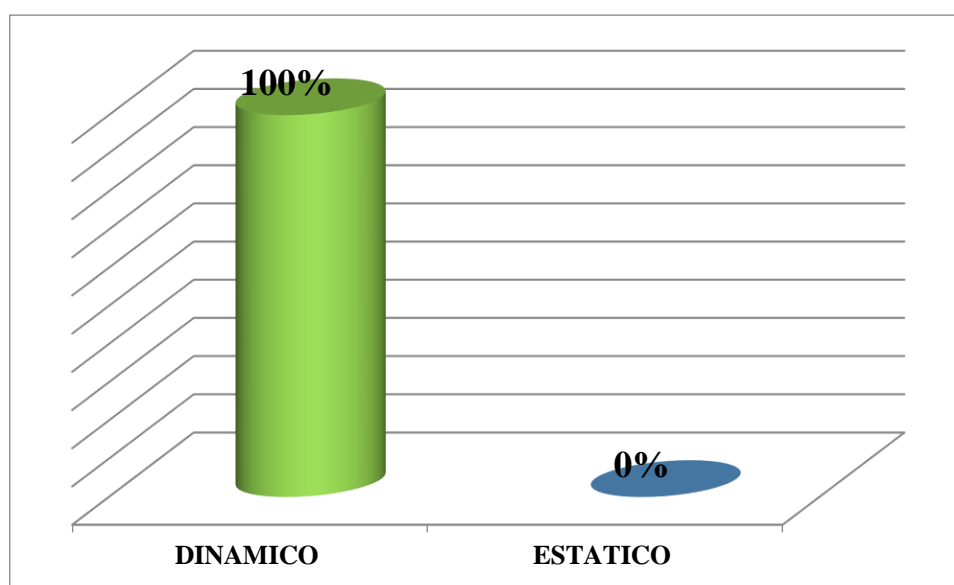


Figura 30: estrategia didáctica

Fuente: tabla 38

Según tabla 38 figura 30 se observa en estrategias didácticas son dinámicos 100% (20)

Tabla 38. Logro de aprendizaje de los estudiantes

	N° ESTUDIANTES	%
ALTO	320	75%
BAJO	101	25%
TOTAL	421	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Villa el Salvador junio 2018

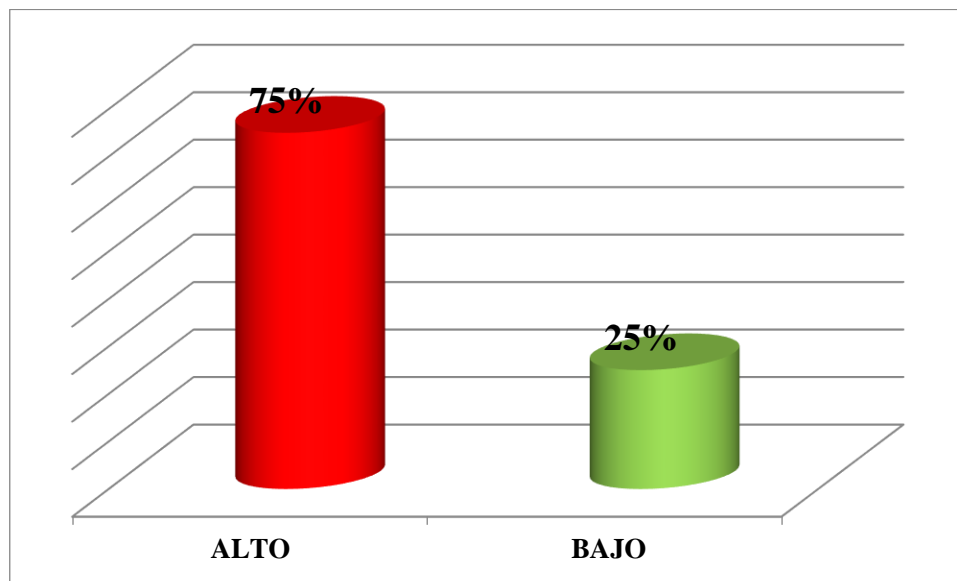


Figura 29: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 37

Según tabla 37 figura 29 se observa en logro de aprendizaje el nivel 75%(320) es alto, y el 25% (101) es bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, la modalidad de organización de la enseñanza elegida en 1ra prioridad 40% (8) docentes eligieron lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, en segunda prioridad 35% (7) docentes eligieron trabajo en grupo colaborativo, como tercera prioridad 25% (5) docentes eligieron método de proyecto de dinámico generador autónomo.

Osborn (1957) se utiliza para poder obtener ideas y poder lograr la creatividad en el grupo y así incrementar mucha información donde el grupo estudiantil participan y se favorecen y poder incentivar y generar en los estudiantes un mejor trabajo, como grupo el estudiante debe de dar un alcance sobre el contenido del tema de lo que ha aprendido.

Bannon (1991) define como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio”. es técnicamente necesarios, economicamente beneficioso y un requerimiento para poder establecer criterio en un trabajo colaborativo en un ambiente favorable.

Es necesario trabajar juntos donde el grupo trabaja y se involucran y comparten las mismas ideas y metas .

Por esa razón el trabajo colaborativo es claro y no competitivo usualmente comparten en grupos y ejecuta proyectos

Son ideas que tiene un estudiante para sus integrantes de grupo (1 o 2 personas) y hablar de experiencias, comentar, sugerir y reflexionar sobre el trabajo que se ha podido desarrollar de cada uno de los integrantes del grupo, y poder que contribuya en un solo sentir. Para luego formar un trabajo mas enriquecedor que contemplen las observaciones sugeridas por los integrantes de equipo y poder estar de acuerdo con lo que han hecho un trabajo en equipo.

Driscoll (1997) definen al trabajo colaborativo como "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común"

Por lo cual de esta manera la problemática se lleva a cabo mas eficaz, desarrollandose destrezas y habilidades en manera grupal. Lo importante es que cada persona aprende de manera reciproca y se retroalimenta en grupal

Monica (2009) el proyecto se relaciona con una idea , o la intencion de hacer algo, donde llevara acabo un proceso y poder ordenar mentalmente las ideas como un diseño o esquema de un bosquejo.

Hay mucha interpretacion del termino proyecto, y muchas areas en las que se puede aplicar, depende del ambito del desarrollo. Antes de empezar un proyecto se debe de conocer que es un proyecto, o definir para poder realizarse un buen trabajo de calidad.

El proyectista es la persona que define que orientarse, el proyecto solo define el punto de vista que acate, ya sea preparar un proyecto de vida.

En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje elegido en 1ra prioridad 40% (8) docentes eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da prioridad 35% (7) docentes eligieron aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3ra prioridad 25% (5) docentes el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.

Ausubel (2002) plantea que los aprendizajes son significativos cuando el contenido tiene una relación no arbitraria y sustancial, el estudiante ya ha entendido. Se debe de saber que se relaciona con algo que existe específica y releva lo estructural cognoscitivo del estudiante como un signo de proposición. Es muy importante que consideremos lo que el estudiante entienda y pueda tener una relación con lo que debe de saber y comprender.

En este procedimiento tiene como lugar si el docente tiene en su estructural cognitivo que son: proposición, ideas definidas, con lo cual las nueva informaciones puede interactuarse.

Este aprendizaje significativo implica una estructura relevante con ideas que tienen un significado claro y proposición adecuada por el estudiante y que funciona como eje principal.

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que el enfoque colaborativo adquiere destrezas y actitud que da como resultado la acción en un grupo.

Piaget (1972) en su teoría de aprendizaje por medio del enfoque constructivo plantea que los niños asimilan lo que le rodea en su entorno.

Donde los niños exploran y manipula constantemente en su vida diaria, es decir que los niños representan el mundo a su manera a través de juegos, imágenes, y actúa sobre esta representación.

El mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores.

El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación como ya mencionamos anteriormente.

Los niños a medida que van creciendo se integran diferentes patrones de conocimiento que le permite una amplia visión del mundo y de él mismo.

Las etapas del desarrollo cognitivo según el autor son: Sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), Pre Operativa (de los dos a los seis años), Operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada.

Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, los docentes eligieron como 1ra prioridad 40% (8) docentes eligieron bibliografía de los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2da prioridad 35% (7) docentes eligieron internet dinámicas orientadas por el grupo y como 3ra prioridad 25% (5) docentes eligieron realidad medio ambiental.

Beaudiquez (2003) la biografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La

bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenece a una materia determinada.

Bueno (1996) “influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación”, el internet ha llegado a obtener varias informaciones en el mundo que ha producido y ha desarrollado en el sistema educativo en todos los países, el internet es muy importante tanto para estudiantes y otras personas.

El sistema del internet ha permitido la unión mundial en todo el mundo a través de la red ha hecho que muchas personas puedan comunicarse a pesar de la distancia y tener una buena innovación de canales de comunicaciones con una red fibra y tener buenas relaciones y tener nuevos hábitos de trabajo .

El internet es muy importante porque nos ayudara en las organizaciones educativas y poder llevar un aprendizaje mucho más innovador, que enriquecerá una enseñanza mejor y productiva, analizando la consecuencia que previene para un futuro mejor.

Van (1980) es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existente en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

4.3. En relación al objetivo específico: Determinar el perfil profesional de los docentes del nivel Primaria.

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que el 100 % (20) docentes hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 100 % (20) docentes tienen grado académico de bachilleres. En cuanto a la segunda especialidad 100 % (20) docentes no tienen segunda especialidad. La experiencia laboral 75% (15)

docentes laboran de 1 a 5 años en la institución educativa, 20% (4) de 6 a 10 años y el 5% (1) de 20 años a más. Situación laboral el 100% (20) los docentes son contratados.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes, se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al primer objetivo los docentes del nivel primaria tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas en sus tres dimensiones la más utilizada en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza fue el 40% la lluvia de ideas, tipo dinámico orientado por el grupo, en lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje fue el 40 % eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y el recurso fueron en 40% eligieron bibliografía de los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primaria que participaron en esta investigación son en 100% de naturaleza dinámica.

Con respecto al segundo objetivo específico estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que de los estudiantes del nivel primaria fue 75% (320) obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto, y 25 % (101) un logro de aprendizaje bajo.

En cuanto al tercer objetivo específico en cuanto los rasgos generales del perfil del docente los resultados demuestran que el 70 % hicieron sus estudios superiores en la universidad, el 100 % docentes que tienen el grado académico de bachilleres. En cuanto a la segunda especialidad 100 % no tienen segunda especialidad. La experiencia laboral es de 75% tienen de 1 a 5 años. Situación laboral 100% son contratados.

RECOMENDACIONES

El resultado obtenido permitirá ampliar nuevas investigaciones corroborando nuevas inquietudes sobre la problemática educativa, para apoyar en gran medida la actividad educativa.

Identificar las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria y compartir la información con toda la comunidad educativa así como las estrategias didácticas utilizadas por el docente.

Realizar futuras investigaciones con otras variables o factores que intervienen en el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. (2007). *Educación Emocional en la Educación Primaria Currículo y Práctica*. Barcelona España Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/00.MMACPREVIOINTRODUCCION.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/00.MMACPREVIOINTR<u>ODUCCION.pdf</u>)
- Álvarez, M. (2010). *La enseñanza y el desarrollo y su papel en el aprendizaje Auto.Reflexivo*. Granda Cuba ISPBRC. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales06/fscommand5.Pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales06/fscommand5.<u>Pdf</u>)
- Armas, C. (2007). *El papel de las estrategias de apoyo en el aprendizaje*. La Habana Cuba ISPETP. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos54/definicion-estrategia-Aprendizaje / definición- estrategia- aprendizaje2.shtml>
- Arias. (2006). *Operacionalización de variables*. Recuperado de <http://adelajesus.blogspot.com/>
- Ausubel. (2002). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Bannon. (1991). *La nominacion general y neutra*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/El-Trabajo-Colaborativo-Y-Las-Comunidades-De-Aprendizaje/1809906.html>
- Bara, P. (2005). *Estrategias Meta cognitiva y de aprendizaje estudio empírico sobre el efecto de aplicación de un programa Meta cognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes*. Madrid España Universidad de Complutense de Madrid. Recuperado de

<http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25562.pdf>

Barrows. (1986). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Recuperado de

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Bautista. (2001). *Juego*. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/60652763.pdf>

Bayas. (2012). *Las representaciones gráficas o esquemas*. Recuperado de

[https://www.google.com.pe/#safe=active&q=Bayas.+ \(2012\)+las+representaciones+gr%C3%A1ficas+o+esquemas](https://www.google.com.pe/#safe=active&q=Bayas.+ (2012)+las+representaciones+gr%C3%A1ficas+o+esquemas).

Beltrán. (2002). *Procedimientos mentales*. Recuperado de

<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nota%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>

Bells, M. (2009). *Técnicas Pedagógicas y el dialogo simultaneo*. Lima Perú

UNMSM. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2367/Turpo_go.pdf?sequence=1

Beaudiquez. (2003). *Bibliografía*. Recuperado de

<http://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/viewFile/dcin0202110147a/19436>

Briones. (1987). *Variables*. Recuperado de

<http://www.mailxmail.com/curso-tesis-investigacion/variables-concepto>

Bruner, J. (1988). *Un examen es una prueba que se hace para comprobar los*

conocimientos que posee una persona sobre una determinada cuestión. En el

ámbito educativo, los docentes toman examen a sus estudiantes para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas. Recuperado de http://www.us.es/eng/studies/undergraduate/plan_176/asignatura_1760026/proyecto_945957#criterios

Bueno. (1996). Tesis: *Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54538>

Caldeiro. (2012). *El trabajo de enseñanza cooperativa.* Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6819/1/201023949.2012.pdf>

Carrasco. (2004). *Las estrategias son una habilidad.* Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Estrategias_de_aprendizaje.html?hl=es&id=mXp8ePboKP8C

Castro. (2004). *Bits.* Recuperado de <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>

Castro. (2010). *Explicativos.* Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Castro+\(2010\)+Explicativos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Castro+(2010)+Explicativos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Caraballo. (2010). *Los carteles grupales.* Recuperado de <http://liduvina-carrera.blogspot.com/2012/07/las-carteleras-y-los-carteles-en-la.html>

Cebrián. (1987). *Videos.* Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/ceipcaspastores/wp-content/uploads/sites/43/2013/11/video-educativo.pdf>

- Centeno. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para estudiantes de sexto grado de primaria*. Lima. Perú. Creativo. PUCP. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/626>
- Cerna. (2009). *Tipo de estrategia de la docencia*. Recuperado de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%20E1ctico_de_docentes_y_resoluci%20F3n.pdf
- Cerna. (2012). *Las estrategias didácticas*. Recuperado de [es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706](https://www.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706)
- Cobo. (2008). Tesis: *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Primaria de la escuela San José La Salle*. Guayaquil Ecuador UASB. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-Cobo-Una%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Coll. (1992). *Exposiciones individuales y exposiciones grupales*. Recuperado de http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457
- Collins, B. (1989). *Aprendizaje complejo*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/254913248_Diez_pasos_para_el_aprendizaje_complejo_Un_acercamiento_sistemico_al_diseno_instruccional_de_los_cuatro_componentes
- Collins. (1997). *Exposiciones espaciadas*. Recuperado de <http://teologocanonista.blogspot.pe/2013/06/ayuda-pedagogica-la-exposicion.html>

Correa, S. (2000). *El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.*

Recuperado de

planes-gml.wikispaces.com/file/view/proyecto+innovación.docx

Correa., y Santos. (2012). *Trabajo cooperativo.* Recuperado de

<http://agusyfer11.blogspot.pe/2012/10/sobre-el-trabajo-cooperativo-en-la.html>

Chero, E. (1927). *Teorías conductuales del aprendizaje.* Lima. Recuperado de

<file:///C:/Users/Uladedch/Downloads/Teor%C3%ADas%20conductuales%20de%20aprendizaje.pdf>

Chero. (2008). *Enfoque Conductual.* Recuperado de

<http://es.slideshare.net/ROSALIAGONZALES/enfoque-conductista-11293079>

Daniel, G. (1999). *El cuestionario es un conjunto de preguntas.* Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sanchez_e_o/capitulo3.pdf

David. (1985). *Enfoque cooperativo.* Recuperado de

<http://www.redalyc.org/html/175/17517797004/>

Díaz, M. (2004). *Modalidad de Organización enseñanza.* Recuperado de

http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF

Díaz. (2005). *Método de enseñanza aprendizaje.* Recuperado de

<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

Domínguez, M. (2004). *Sistema de planificación.* Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/313/CONDORISANDRAEVALUACIONYPROPUESTADEUNSYSTEMADEPLANIFICACIONDELAPRODUCCIONENUNAEMPRESADEDICADAALAFABRICADEPERFUMES.pdf?sequence=1>.

Donald, Phillips. (1948). *Phillips* 66. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Phillips_66

Driscoll., M. Vergara, A. (1997). *Metodología de enseñanza*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Doman. (2012). *Los bits de inteligencia*. Recuperado de

<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>

Enrique, B. (1981). *Taller*. Recuperado de

<http://www.falemosportugues.com/pdf/01-eltexo.pdf>

Fingermann. (2011). *Enfoque repetitivo*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/146599636/APRENDIZAJE>

Fumerton, M. (2012). *Teorías Inteligencias múltiples*. Recuperado de

<http://www.liderhare.net/mayrafumerton/teoría-de-las-inteligencias-múltiples-dehoward-Gardner-presentación>.

Fusellas, A. (1983). *El juego, los juguetes y los más pequeños*. Paraguay. Cuadernos de Pedagogía. Recuperado de

<https://es.calameo.com/books/002982973dc9a22022a1d>

Gallegos, J. (2001). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque*

constructivista. Recuperado de

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>.

Gomes. (2009). Tesis: *Estrategias teórico prácticas dirigidas al docente de primera y segunda etapa de educación básica para asumir los diferentes momentos de la evaluación cualitativa*. Los Andes Chatira, Venezuela. Universidad los Andes. Recuperado de

<http://webdeldocente.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo27>

Gross, M. (2010). *El tipo de la investigación es cuantitativa*. Recuperado de

<https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>

Gross, M. (2010). *El nivel de investigación es tipo descriptiva*. Recuperado de

<https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-descriptiva>

Hernández. (2003). *Muestra*. Recuperado de

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>

Hernández, R. (1997). *La investigación no experimental*.

Recuperado de

https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Hernández., Fernández., y Bastita. (1998). *Consistencia*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/AlonzoMarcoAntonio/validez-y-confiabilidad-32635411>

Jakob, N. (1990). *Hipertexto en informática*. Recuperado de

<http://books.google.com/books?id=geopobrzh4c&printsec=frontcover&dq=Mediación+en+el+aula,+recursos,+estrategias+y+técnicas+didácticas+internet+hipertextos>.

Johnson, D. (2000). *Enfoque metodológico Colaborativo*. Recuperado de

<http://terras.edu.ar/jornadas/14/biblio/14JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-yJOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

La Torre, A. (2012). *Población*. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/warisata/investigacin-accin-warisata-2012-1-14516539>

Le B. (2000). *Evaluación de aprendizaje*. Recuperado de

<http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2008EvaluacionAprendizajes.pdf>

López. (2000). *Aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/311/31111811003.pdf>

Maceratesi. (1999). *El taller*. Recuperado de

<http://repository.lasalle.educo/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=346FB79622E07304A83520A86593262E?sequence=%201>

Mancovsky, V. (2011). *La palabra del maestro*. Recuperado de

<file:///C:/Users/PC3/Downloads/56-228-1-PB.pdf>

Marion, T. (2005). *Modalidades de enseñanza*. Recuperado de

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>

Mónica, C. (2009). *Proyecto*. Recuperado de

http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_m ar11.pdf

Morí, P. (2002). *Personalidad auto concepto y percepción del compromiso parental*. Recuperado de

Sus relaciones con el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado.

Lima Perú UNMSM

Nunan, D. (1992). *Enfoque metodológico del aprendizaje*. Recuperado de

campusvirtualgitt.com/línea/Documentos/ponenciaomairafanny

Ordoñez. (1957). *Láminas y fotografías*. Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../08202720140729

[012021.docx](#)

Osborn. (1957). *Lluvias de ideas*. Recuperado de

http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANG

[ELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose](#)

Pacheco. (2004). *Las Estrategias*. Recuperado de

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/129/1/TL_Barrueto_Guerre

[ro_Maria.pdf](#)

Piaget. (1985). *El desarrollo como una interacción*. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Pilco. (2011). *El Tipo de Investigación*. Recuperado de

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/129/1/TL_Barrueto_Guerre

[ro_Maria.pdf](#)

Prieto. (2006). *Aprendizaje basado en problemas*. Recuperado de

https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas

[.pdf](#)

Ramírez. (2010). *Fotografía*. Recuperado de

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3075/1/HurtadoCort%C3%>

[A9sElberErnesto2016.pdf](#)

Rosales. (2004). *Al concepto de las acciones que realiza al docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica*. Recuperado de [https://www.google.com.pe/#safe=active&q=Rosales,+ \(2004\)+Al+concepto+de+las+acciones+que+realiza+el+docente+con+clara+y+expl%C3%ADcita+i ntencionalidad+pedag%C3%B3gica](https://www.google.com.pe/#safe=active&q=Rosales,+ (2004)+Al+concepto+de+las+acciones+que+realiza+el+docente+con+clara+y+expl%C3%ADcita+i ntencionalidad+pedag%C3%B3gica).

Rottemberg. (1999). *Enfoque cognitivo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/202084504/PARADIGMA-COGNITIVO>

Rosell. (2010). *Pizarra*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml>

Salinas (1992). *Videos didácticos*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-diseno-produccion-y-evaluacion-de-videos-didacticos/9788476321447/155303>

Salinas. (2000). *Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-301446_destacado.pdf

Sarmiento. (2007). Tesis: *Las enseñanzas de las matemáticas y las nuevas tecnologías de las Información y comunicación, como estrategia de formación permanente*. Tarragona. España. Recuperado de www.tdx.cat/.../10803/8927/NTESIS_Resumen.pdf?sequence=14&isAllowed=y

Santibáñez, R. (1986). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Tamayo (2003) operacionalización de variables. Recuperado de

<http://adelajesus.blogspot.com/>

Tueros. (2004). *Cohesión y Adaptabilidad familia y su relación con el rendimiento académico*. Lima Perú UNMSM. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)

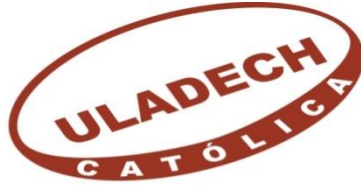
Valderrama. (2007)., Tamayo (1998). *Técnica*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacion-9217795>

Van, S. (1980). *Contexto Medioambiental*. Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaia/descargas/sauve01.pdf>

Vélaz. (2002). *Inclusión y Exclusión* Recuperado de <http://hortensiaseducacion.blogspot.com/2013/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**CUESTIONARIO PRIMARIA Y SECUNDARIA SOBRE LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA
PRIMARIA Y SECUNDARIA**

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña

3 ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad ()

Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Licenciado () Magíster () Doctorado ()

5. Tiene de título profesional de licenciada(o)

SÍ ()

NO ()

6. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ ()

NO ()

7. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 a más años ()

8. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 años ()

20 años a más ()

9. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

10. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SÍ ()

NO ()

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Rara vez ()

2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

3.1. Siempre ()

3.2. Casi siempre ()

3.3. Algunas veces ()

3.4. Rara vez ()

3.5. Nunca ()

4. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro la forma de organización que conoce más, en el 2 a la que le sigue y así sucesivamente.

Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillips6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar acabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

Sí ()

No ()

Está en duda ()

No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, en el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los estudiantes					

7. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente.

Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillips6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

9. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5	6	7
Aprendizaje significativo							
Aprendizaje colaborativo							
Constructivismo							
Pedagogía conceptual							
Pensamiento complejo							
Aprendizaje autorregulado(transformador)							
Aprendizaje basado en problemas							

10. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resúmenes															
Organizador es previos															
Mapas conceptuales															
Redes conceptuales															
Cuadros comparativos															
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.															
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los estudiantes a que propongan preguntas para una unidad.															
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.															
Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.															
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.															
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.															
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.															
Casos centrados en el estudio de descripciones															
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).															
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.															

11. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

Cuando propone un trabajo grupal, ¿Qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Responsabilidad					
Cooperación					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5	6	7	8
Bibliográficos(textos)								
Gráficos(representaciones, esquemas, Mapas semánticos)								
La palabra hablada del docente y pizarra								
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet(blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								
Realidad medioambiental								

Gracias por su colaboración.

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, Junio 2018

CARTA N° 01-2018-01 D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Lucy León Sullca

Director:

I.E.P: Colegio Internacional Elim

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de licenciado en Educación Primaria

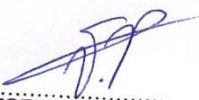
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. YOVANA ALEJANDRINA DEZA CUYCAPOSA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, Junio 2018

CARTA N° 02-2018-01 D-EPE-ULADECH Católica

Señor: Eulogio Moran Zarate

Director:

I.E.P: El Triunfo de Cristo

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de licenciado en Educación Primaria

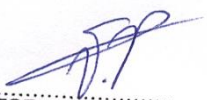
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Br. YOVANA ALEJANDRINA DEZA CUYCAPOSA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA