



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE POST GRADO

**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL Y  
LAS COMPETENCIAS DOCENTE EN LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE, AYACUCHO, 2018**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia, Currículo e Investigación**

**AUTOR:**

Bach. MAXIMO QUISPE PALOMINO

**ASESORA**

Dra. Graciela Pérez Moran

Ayacucho - Perú

2018

# HOJA DE FIRMA DE JURADO

---

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

---

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

---

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

## **DEDICATORIA**

A mi familia, amigos y personas especiales en mi vida, que en conjunto son los seres queridos y benefactores de importancia inimaginable en mi vida, por el apoyo desde que tengo memoria.

Este trabajo es en gran parte gracias a ustedes. Muchas gracias a aquellos seres queridos que siempre guardo en mi alma.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis queridos maestros y compañeros del taller de tesis, por impartirme sus conocimientos en el proceso de aprendizaje de la Maestría.

A mis padres, esposa, hermanas e hijos por las alegrías de los años compartidos disfrutando nuestros éxitos y tropiezos por su perseverancia y honestidad, por su apoyo incondicional y orientación por la continuidad y superación.

A los alumnos del VI ciclo de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sede AYACUCHO, por ser la colaboración en la realización de las encuestas.

Al Dr. Oscar Gutiérrez Huamani, por impartirme su colaboración eficiente e impartirme sus conocimientos en el proceso y desarrollo de la tesis de la Maestría.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas Contabilidad Superior y Control Interno con las competencias docentes de los docentes de la Universidad Católica de Chimbote, año 2018. La metodología utilizada es de tipo correlacional, nivel cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario constituido por 51 preguntas orientadas a abordar dos dimensiones de las competencias docentes y el rendimiento académico fueron las calificaciones finales de las dos asignaturas señaladas; la muestra fue de 123 estudiantes matriculados en las dos asignaturas. Del mismo modo se empleó el muestreo no probabilístico y el Excel 2010. Los resultados de la investigación fueron: Se mostró que no existe relación entre el rendimiento académico y las competencias docentes en ambas asignaturas.

Palabras clave: Competencias, docentes, aprendizaje, rendimiento, académico

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to establish the relationship between the academic performance of students in Higher Accounting and Internal Control subjects with the teaching competencies of the Universidad Católica de Chimbote, 2018. The methodology used is correlation, level quantitative with a correlational non-experimental design, for the collection of data a questionnaire was used consisting of 51 questions aimed at addressing two dimensions of teaching competencies and academic performance were the final grades of the two subjects mentioned; the sample was 123 students enrolled in the two subjects. In the same way, non-probabilistic sampling and Excel 2010 were used. The results of the research were: It was shown that there is no relationship between academic performance and teaching competences in both subjects.

Keywords: Competencies, teachers, learning, performance, academic

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS-GRAFICOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
REVISION LITERARIA .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Rendimiento Académico.....	9
2.2.1.1. Aprendizaje Significativo:.....	15
2.2.2. Competencias Docentes.....	17
2.2.2.1. El Profesorado Universitario en la Sociedad del Conocimiento...17	
2.2.2.2. Competencias.....	18
2.2.2.3. Los Perfiles del Profesorado Universitario.....	19
2.3. Hipótesis de la Investigación.....	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo de Investigación: El Tipo de Investigación es Descriptivo.....	23
3.2. Nivel de la Investigación de la Tesis: Cuantitativo .....	23
3.3. Diseño de la Investigación.....	23
3.4. Poblacion y Muestra.....	24
3.4.1. Poblacion.....	24
3.4.2. Muestra.....	24
3.4.3. Criterios de Inclusion de la Muestra.....	25
3.4.4. Criterios de Exclusion de la Muestra.....	25
3.5. Definición y Operacionalización de la Variable.....	25
3.5.1 Variable Independiente: Rendimiento Academico.....	25
3.5.2 Variable Dependiente: Competencias Docente.....	25

3.6. Técnicas e Instrumentos.....	27
3.6.1 Técnica: Encuesta.....	27
3.6.2. Instrumento: Cuestionario.....	27
3.7. Plan de Análisis.....	27
3.8. Matriz de Consistencia.....	29
3.9. Principios Éticos:.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
4.1. Resultados.....	31
4.2. Analisis de Resultados.....	47
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
5.1. Conclusiones .....	50
5.2. Recomendaciones.....	51
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	52
Referencia Bibliográfica.....	52
ANEXOS.....	57



## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 .....	31
<i>Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad Superior (grupos: A con 33 estudiantes, B con 36 estudiantes y C con 17 estudiantes)</i>	
TABLA 2 .....	33
<i>Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Control Interno</i>	
TABLA 3 .....	34
<i>Evaluación del desempeño docente de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad Superior I (grupos: A, B, C)</i>	
TABLA 4 .....	36
<i>Evaluación del desempeño docente de los estudiantes de la asignatura de Control Interno</i>	

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 .....	32
<i>Rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la asignatura Contabilidad Superiór</i>	
FIGURA 2 .....	33
<i>Rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la asignatura Control Interno</i>	
FIGURA 3.....	35
<i>Evaluación de la competencia docente de los estudiantes matriculados en la asignatura de Contabilidad superior.</i>	
FIGURA 4 .....	36
<i>Evaluación de la competencia docente de los estudiantes de la asignatura de Control Interno</i>	
FIGURA 5 .....	37
<i>Evaluación de la Competencia docente por los estudiantes del grupo A</i>	
FIGURA 6 .....	38
<i>Evaluación de la competencia docente por los estudiantes del grupo B</i>	
FIGURA 7 .....	39
<i>Evaluación de la competencia docente por los estudiantes del grupo C</i>	
FIGURA 8 .....	40
<i>Evaluación de la competencia docente por los control Interno</i>	

## I. INTRODUCCIÓN

El contexto actual obliga a las universidades ofrecer servicios de calidad, por lo que se hace importante hacer estudios relacionados de los factores que implican en el buen rendimiento académico de los estudiantes. Los avances y el desarrollo de la ciencia trajeron consigo la producción desmesurada de los conocimientos científicos a su vez, generando exigencias de competencias docentes acordes a este desarrollo. En este contexto, los docentes universitarios están obligados a estar en permanente evaluación de su desempeño, pero una evaluación verdadera para diagnosticar y fortalecer sus desempeños, para la formación de profesionales que respondan a los nuevos retos en la actividad laboral con creatividad, imaginación e iniciativa, demostrando sus competencias laborales.

Las relaciones entre docentes y estudiantes universitarios es objeto de estudio para determinar el rendimiento académico, por un lado, una adecuada competencia docente, podrán desarrollar aprendizajes que perduren y repercuten en la vida profesional, que es el reflejo del rendimiento académico.

Muchas de las universidades latinoamericanas en su afán de brindar mejor calidad educativa, consideran importante realizar evaluaciones del desempeño docente y comprobar las competencias docentes y sus efectos en el rendimiento académico, enfocándose a que los estudiantes adquieran una autonomía en su formación y se desenvuelvan sus competencias profesionales de su especialidad.

Esto involucra que los docentes universitarios deben integrar coherentemente el **proceso de enseñanza-aprendizaje, la responsabilidad social y la investigación;** prestando la debida atención en la producción del conocimiento se lleva a cabo de forma compartida y activa.

Una problemática poco estudiada es cómo los resultados de los estudios (rendimiento académico) son afectados por el desenvolvimiento de los docentes, es decir cómo son las competencias docentes y su influencia en mejorar la calidad educativa en general. El rendimiento académico del estudiante debería ser

entendido a partir de sus procesos de enseñanza-aprendizaje es decir del adecuado uso de las competencias docentes que deben ser evaluados.

Con la finalidad de contribuir con un aporte a la educación universitaria y a la mejora del aprendizaje en el nivel superior se pretende realizar un estudio correlacional sencillo y significativo cuyo propósito será brindar la posibilidad de evaluar las competencias docentes para lograr mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. En el presente proyecto de investigación se presentará dividido en marco referencial, que presenta los problemas, algunos antecedentes de la investigación, se definirá las bases teóricas, se justificará la investigación, formulará los objetivos y el sistema de hipótesis.

Los resultados serán centrados en el análisis e interpretación de los datos recolectados, procesándolos con la estadística inferencial y se terminará con las conclusiones.

La problemática se torna importante para su estudio por las características que tienen que ver con la necesidad de una calidad educativa universitaria en Perú es latente, por lo que es importante realizar investigaciones que permitan analizar los distintos factores que determinan dicha calidad, como los servicios educativos que brindan las universidades que incluyen el desempeño docente, materiales didácticos, infraestructura, el desarrollo tecnológico y el sistema de información educando, que persiguen el logro de competencias profesionales que permita la inserción a la sociedad del conocimiento. La mayoría de universidades están en un proceso de autoevaluación, para garantizar la educación de calidad, tratando de superar la educación impartida de manera tradicional o convencional, para emprender sistemas innovadores, modernos que conlleven hacia el logro eficiente de la formación de competencias profesionales.

En una observación a nivel local, se puede apreciar que varias universidades vienen a travesando por el proceso de autoevaluación y un aspecto a considerar es el rendimiento académico y el seguimiento de sus egresados, que en muchos casos es el reflejo del empleo de las competencias docentes

La competencia docente, entendida como eficacia global docente, es explicada en gran medida por la elección del profesor y sus competencias académica-profesional y, en menor medida, por la orientación metodológica al grado de explicación de la eficacia global docente, a partir de su elección y la valoración de sus competencias académicas-profesionales. Sin embargo, los efectos de la orientación pedagógica, la motivación e interacción sobre la competencia docente, no se han confirmado suficientemente en el presente estudio. Finalmente, los resultados obtenidos con la metodología aplicada han permitido corroborar la hipótesis central del estudio “la competencia docente es explicada a partir de factores definitorios que configuran un modelo teórico susceptible de validación empírica, y a su vez, influye en el rendimiento académico de los estudiantes”, brindando explicaciones válidas acerca de las relaciones entre las variables que definen el modelo teórico de eficacia docente propuesto, con la pretensión de coadyuvar en la consolidación de los cuerpos teóricos que permitan intervenir de manera eficiente y eficaz en el contexto de la Universidad. Esto, no obstante, se considera que este estudio presenta la posibilidad de plantear otras interrogantes que puedan servir para continuar desarrollando investigaciones en la misma línea de estudio.

Ante lo expuesto se formula el siguiente enunciado: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo principal, establecer la relación existente entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior I y las competencias docente en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018, determinar la relación entre el rendimiento

académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

El trabajo se justifica en el campo teórico la presente investigación, recopilará, organizará y sistematizará los sustentos teóricos sobre el rendimiento académico y las competencias docentes. Así como explorará las últimas investigaciones realizadas sobre el tema. En lo metodológico esta investigación; permitirá determinar las relaciones existentes entre el rendimiento académico y las competencias docentes. La estrategia para coleccionar datos referentes a las competencias docentes se empleará un instrumento de evaluación validada y propuesta por Elva Isabel Gutiérrez (2004)

La investigación es relevante porque aporta nuevos conocimientos de la relación del rendimiento académico y las competencias docentes, para regular la labor docente en mejora de la calidad educativa universitaria.

La metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional, se tomó como muestra a los estudiantes matriculados en dos asignaturas (Contabilidad superior y control interno) en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, controlándose las variables de rendimiento académico a través de los registros de evaluación final y el desempeño docente con un cuestionario validado previamente. Como resultado se observa que el rendimiento académico se encuentra en proceso y logro esperado, mientras que el desempeño docente en bueno y muy bueno. No se encontró relación significativa entre la variable rendimiento académico y el desempeño docente.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes:

El rendimiento académico y las competencias docentes en algunas investigaciones guardan relación, los cuales se muestran en los resultados, por ello citaremos a continuación algunos resultados:

Muñoz (1993), en su investigación titulada “Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior”, en un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico, cuyo objetivo general de la investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar. Dentro del área intelectual se trabajaron 10 indicadores, el 1º fue el cociente intelectual del test de Raven y los nueve restantes se extrajeron del cuestionario de habilidades para el estudio que comprendió: la actitud ante el estudio, aceptación alumno-maestro, organización para el estudio, concentración, memoria, toma de apuntes, manejo de libros de texto, realización de trabajos escritos y la presentación de exámenes. Sus conclusiones fueron que 6 de los indicadores fueron significativos, la actitud ante el estudio del cuestionario de habilidades para el estudio. La triada neurótica apoyó la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico.

Según Morazán, en su investigación titulada: “Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las Instituciones de educación media del Municipio de Danlí”, empleando tres unidades de análisis: 25 estudiantes del Bachillerato, estudiantes del segundo

año del Bachillerato en Agroindustria y las estudiantes del segundo año del Centro Técnico Vocacional, ascendiendo a una población total de 195 estudiantes. Sus resultados reflejan en la dimensión metodología de enseñanza, una fortaleza en lo referente a la integración entre el conocimiento teórico y el práctico. En la dimensión planificación, encontró fortalezas en la preparación anticipada de las sesiones de aprendizaje. En la dimensión de relaciones interpersonales, se da la importancia de crear un ambiente laboral con buenas relaciones personales. En la relación preparación científica, los resultados en las tres unidades de análisis fueron homogéneas, incluyendo la fortaleza de los docentes, dominio del tema durante las explicaciones.

Trench (2003), en su trabajo de investigación: “Factores culturales y rendimiento académico”, en la Argentina en el año 2003, encontró que, de 67 casos, el 87% afirmó que procede de las zonas periféricas, lo que permite afirmar que no hay relación significativa entre dichas variables. La comparación de las correlaciones de factores culturales y rendimiento de los grupos diferenciados por tipo de contenido debe relativizarse, dados el tamaño reducido de los grupos seleccionados y, especialmente, la escasa correlación general obtenida. De todas maneras, advertidos ya sobre su provisoriedad.

Spelucín (2010), en su investigación titulada: “Influencia de la Atención Tutorial Universitaria en las Actitudes y Rendimiento Académico de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, sobre el rendimiento académico menciona: Al emprender una revisión del concepto de rendimiento, es necesario abordar algunos antecedentes históricos respecto a cómo fueron dándose en la sociedad, normas y jerarquías de excelencia, elementos que están íntimamente ligados al rendimiento académico, por ello resulta común que los estudiantes que alcanzan un alto nivel sean considerados de excelencia académica. La excelencia tiene sus antecedentes en el seno de la sociedad primitiva, desde entonces se han valorado ciertas prácticas (arte, guerra, caza, etc.), una parte



de los miembros del grupo entra en competencia, habrá quien dé mayores muestras de superioridad, mereciendo respeto, admiración o sumisión haciéndose un lugar en la jerarquía de excelencia.

Ponce (1995), en la tesis titulada: Relación entre los hábitos de Estudio, el interés por la política y el rendimiento académico en grupo de estudiantes de las diferentes carreras profesionales, realizó una investigación de tipo correlacional en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marco, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio, el interés por la política y el rendimiento académico en grupos de estudiantes de las diferentes carreras profesionales. La muestra estuvo conformada por 821 ingresantes a la Universidad. Arribando a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el interés por la política y el rendimiento académico.

Monrroy (2012) en su tesis no experimental y con diseño de tipo descriptivo Correlacional titulada: Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao, teniendo como objetivo conocer el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico el de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao, contando con una muestra de 94 estudiantes de 11 a 13 años de edades, en el que se aplicó una encuesta y una prueba de rendimiento académico en el área de matemática, procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Se determinó que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. Así como se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento académico.

Cuadros, Morán & Torres (2017) en la tesis titulada: Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado, el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. Empleando una muestra de 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 - I. Para la recopilación de los datos se aplicaron tres instrumentos, un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos que se organizaron en una ficha de registro individual. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.

Gonzales (2012), en su investigación titulada: Influencia de un Programa de Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos del III ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Sede Ayacucho 2012; señala que en la variable Rendimiento Académico del 93% de los alumnos del III ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH-Ayacucho, tienen un Rendimiento Académico Regular, 7% Bueno, en base al puntaje de 20, muestra también que 37 (93%) alumnos, tienen una nota entre 11 y 14 puntos, 03 alumnos entre 15 y 17 puntos de nota y un 93% menos de 14 puntos de nota. En esta investigación se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico y por lo cual se ha incorporado programas de inteligencia emocional a través de talleres y encuestas antes, durante y después de la aplicación de los talleres, los mismos que han sido aplicados a los alumnos del III ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH-Ayacucho. Por consiguiente, las conclusiones que surgen a partir de la investigación son las siguientes: El

Rendimiento Académico de los alumnos del III ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH-AYACUCHO es REGULAR, antes, durante y después de la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional reflejados en las tablas estadísticas N°s 01, 03, y 05. De acuerdo a esta perspectiva, se podría colegir que la inteligencia emocional no influye en el rendimiento académico, pero se puede apreciar que el porcentaje de alumnos con el nivel de rendimiento académico MALO ya no figura en las TABLAS estadísticas N° 03 y 05; y consecuentemente el porcentaje de rendimiento académico en el nivel REGULAR se ha incrementado significativamente, pese al tiempo limitado en la aplicación del programa de la inteligencia emocional. Vale decir a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas:**

### **2.2.1. Rendimiento Académico**

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto, 1984).

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo (Fortaleza, 1975).

Podemos aproximarnos al concepto de rendimiento académico, como la evaluación del conocimiento, habilidad o competencia adquirida en el ámbito educativo, por ende, relacionarlo con las calificaciones que se obtiene a lo largo de una asignatura cursada. Es una medida de las capacidades y conocimientos del estudiante, que representa lo que éste ha

aprendido a lo largo del proceso educativo. Del mismo modo supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos vinculándose a la aptitud.

La Real Academia Española (1992), define al rendimiento como “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”; de igual forma, en otra de las acepciones nos dice que rendimiento es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte, académico “dícese de algunas cosas relativas a los centros de enseñanza”.

El rendimiento unido al término académico; de manera que el resultado es la expresión rendimiento académico, es el sentido de “Producto que rinde o da al alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza” (Martínez-Otero, 1997), esta definición sitúa como actores protagonistas de la acción a los estudiantes.

El rendimiento académico en la práctica, la mayoría de investigaciones destinadas a explicar el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante (Tejedor y García-Valcárcel, 2007). De esta manera, parte importante de las investigaciones evalúan los resultados en un curso o en el conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa. A pesar del riesgo que implica usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, debido fundamentalmente a la subjetividad de los docentes, las calificaciones no dejan de ser el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico.

Por otro lado, Tetaz (2005) reconoce que medir rendimientos en la educación superior puede resultar mucho más complicado que hacerlo para niveles escolares. En primer lugar, el perfil temporal de estudios difiere, de modo tal que no son comparables los estudiantes a tiempo completo (full

time) con los de tiempo parcial. En segundo lugar, los contenidos son muy diferentes de una carrera a la otra y no existe un parámetro de rendimiento que pueda filtrar esa diferencia. En tercer lugar, los niveles de exigencia de las materias pueden ser muy distintos. Por su parte, Tejedor (2003) señala que los modelos utilizados tienden a reconocer que las calificaciones son influidas por diversas variables a las cuales agrupa en cinco categorías: académicas, pedagógicas, psicológicas, socio-familiares y de identificación.

Narváez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el Quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Este concepto está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (citado en Reyes, 2003). Por su parte, Pizarro (1985) lo define como una “medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Y, desde la perspectiva del alumno, lo define como “la capacidad respondiente de éste, frente a los estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos” (citado en Tejada y Noella, 2003).

Alcanzar un adecuado rendimiento académico se constituye para los estudiantes en una meta, por cuanto este determina, a la vez, su promoción. Sin embargo, la meta aparece mediada no solamente con el tener claridad sobre lo que se desea alcanzar, sino también con la percepción de sentirse capaz de utilizar las capacidades y habilidades personales. De esta manera, la percepción de los estudiantes acerca de su propia autoeficacia es un requisito fundamental para desarrollar con éxito las acciones conducentes al logro de los objetivos personales. Dicha percepción, antes definida como autoeficacia, ejerce una profunda influencia en elecciones de tareas y actividades, en el esfuerzo y perseverancia de las personas cuando enfrentan determinados retos e incluso en las reacciones emocionales que experimentan ante situaciones difíciles (Navarro, 2001).

Otro aspecto que incide en el rendimiento académico es el efecto del trabajo en el logro académico. Desde esta perspectiva, Coleman (1961) señala que el estudiante que trabaja resta horas disponibles para desarrollar tareas como estudiar (citado en Fazio, 2004). En este sentido, los costos y beneficios del trabajo en estudiantes universitarios han sido analizados en términos de logros profesionales como graduados y logros académicos como alumnos. También, se argumenta que el trabajo puede tener efectos positivos en el rendimiento académico, dado que favorece la transferencia de conocimiento relacionados con los temas de estudios. Y, aun cuando no esté relacionado con la carrera, este posibilita la disciplina y refuerza el sentido de responsabilidad en el desempeño académico (Holland y Andre, 1987, citado en Fazio, 2004)

El rendimiento académico del estudiante universitario, también está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje, las manifestaciones más claras se han dado en la medida en que el ámbito educativo universitario ha dejado de ser estático y predecible, razón por la que el estudiante se ve obligado a desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas que le permitan la adaptación continúa a estos cambios en virtud de lograr el éxito académico (Aquino Ramos, 2005). Por tanto, ya no basta que el universitario solo analice e integre información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspecto que implica a la regulación de emociones, habilidad que, de ser desarrollada en el alumno, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje (Mayer, 2000).

Respecto al concepto sobre rendimiento académico, podemos definir como aquel nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente universitario en general. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la

información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (Hendlund, 2000).

Sin embargo, el devenir de este concepto, se da en la segunda mitad del siglo XX que ha conocido una expansión sin precedentes de los sistemas universitarios de todos los países. En promedio se estima un 6,6% de la población de 20 a 24 años en 1970 a un 29,1% en el año 1998 en el mismo intervalo de edad. Este rápido crecimiento de la educación superior ha generado cierta preocupación acerca de los problemas de fracaso académico, aunque esta inquietud no se ha traducido en abundante literatura a causa de la escasez de datos probablemente, en primer lugar, nos acercaremos a los indicadores de carácter agregado a través de la tasa de graduación y tras verificar las posibilidades y limitaciones de este tipo de análisis basado en datos individuales.

Muchas investigaciones explican el éxito o el fracaso en los estudios miden el rendimiento académico a través de las calificaciones, notas o la certificación académica de un estudiante, siendo una forma importante de evaluar los resultados en las asignaturas o en el conjunto de asignaturas de una determinada entidad educativa. Ello constituye sólo una manera de usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, debido fundamentalmente a la subjetividad de los docentes, las calificaciones no dejan de ser sólo el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico (Ocaña, 2011).

Valle et al. (2018), encontraron en su trabajo relaciones entre niveles de rendimiento y tiempo dedicado a los deberes, es decir la variable tiempo dedicado a los deberes favorece al rendimiento académico. Los estudiantes con los niveles de rendimiento más altos en las tres asignaturas analizadas aprovechan mucho mejor el tiempo que dedican a los deberes que aquellos estudiantes con los niveles de rendimiento más bajos (Valle et al., 2018).

Revisado el trabajo de investigación; de Spelucín Medina (2010); respecto a la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su

contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso educativo, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal. En el cuadro N° 01 se presentan algunas definiciones.

### **Cuadro N° 01**

#### **Definiciones del Rendimiento Académico**

<b>SE LE DA PESO A:</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Rendimiento Intelectual</b>	Alonso (1965)	Edad de instrucción - edad mental = rendimiento intelectual.
<b>La voluntad</b>	Kacsynska (1965)	Los resultados dependen de la voluntad del estudiante para rendir en la escuela.
<b>La capacidad</b>	Muñoz (1977)	El alumno rinde dependiendo de su capacidad y es predecible el rendimiento.
<b>Como producto</b>	Marcos (1966)  Plata (1919)	Es el producto de todas las actividades formativas.  Consumo de energías físicas y psíquicas para obtener un resultado en el trabajo escolar.
<b>Calificaciones</b>	Gimeno (1976)  Pacheco (1970)  ANUIES (2002)	Es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso.  Es el aspecto cuantitativo que el trabajo escolar produce.  Es el grado de conocimientos que un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.



<b>Aprendizaje</b>	González (1975)	Es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución.
--------------------	-----------------	--

Lo anterior nos permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento educativo. La primera sostenida por ANUIES (2002), considera que el rendimiento educativo se expresa en una calificación que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto, es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él.

Para Cáceres y Cordera (1992), el rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela.

### **2.2.1.1. Aprendizaje significativo**

En la actualidad casi no se habla de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos, instrucción programada y tecnología educativa, que fue la influencia de la época conductualista en la educación. Hoy en día la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos, neuroaprendizaje, aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo (Moreira, 1997).

Aprendizaje significativo puede ser considerado como el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y

sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende transformándose en significado psicológico para el sujeto. El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento humano (Ausubel, 1963).

Al respecto el Ministerio de Educación-MINEDU, asume que: “El aprendizaje significativo no es sino la reestructuración interna de los saberes que tiene una persona sobre un tema determinado, en la medida que se eslabonan los saberes previos y los nuevos” Como vemos todas estas concepciones están basadas en la teoría de Ausubel y es considerada por muchos pedagogos como el aprendizaje significativo que deben de lograr los alumnos.

Por consiguiente podemos desprender que existen condiciones para producirse el aprendizaje significativo, y han de cumplirse una serie de condiciones:

- ✓ El material que se trata de enseñar debe ser útil y tener significado lógico, sus elementos tienen que estar organizados.
- ✓ El que aprende debe estar predispuesto al aprendizaje o mostrar una actitud positiva, ya que si se limita a repetir, por muy bien organizado que esté el material, no se producirá un aprendizaje significativo.
- ✓ La estructura cognitiva del alumno ha de tener “ideas inclusoras” que puedan ser relacionadas con el material de aprender, de modo que confieran significado lógico a ideas nuevas y puedan afianzarlas. Esta es una de las razones principales del uso de los organizadores.

Con el fin de salvar la distancia existente entre lo que el alumno conoce y lo que ha de conocerse, se emplean “los organizadores previos”, materiales introductorios que se presentan antes del material objeto de aprendizaje.

### **2.2.2. Las competencias docentes**

Las competencias docentes del nivel superior están relacionadas con la práctica docente, su finalidad, la preocupación por mejorarla y con su profesionalización. Por ello, se considera tres asuntos: el contenido, la clasificación y la formación (saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué). Dando la importancia al proceso centrado en la enseñanza-aprendizaje, lo supone redefinir la organización de los procesos de aprendizaje y las funciones de la educación superior (Torres, Badillo, Valentín y Ramírez, 2014).

Consiguientemente se sabe que las competencias docentes son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes; que necesitan los **profesores** para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Así como del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

#### **2.2.2.1. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento**

El docente universitario debe tener una serie de competencias para satisfacer las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda de la universidad del siglo XXI. El mundo está pasando rápidamente de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento, lo que está demandando cambios en las universidades y en el trabajo que realizan los docentes. Uno de los retos que se deben enfrentar la nueva Educación Superior es el de preparar a las nuevas generaciones de profesores para que sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto cambiante y específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para adaptarse a situaciones nuevas. Para lo cual es necesario un documento que tenga diferentes perspectivas de perfil del profesorado universitario basado en competencias (Bozul & Canto, 2009).

#### **2.2.2.2. Competencias**

Se podría afirmar que el enfoque de la pedagogía centrada en la adquisición y desarrollo de competencias es vigente en el mundo utilizándose en las instituciones de educación superior (Bozul & Canto, 2009).

La propuesta del Proyecto Tuning clasifica a las competencias como instrumentales, interpersonales y sistémicas; mientras que otro sistema de clasificación considera las competencias cognitivas, sensoriomotrices, de equilibrio personal, de inserción social y comunicativas (Goñi Zabala, 2005).

Perrenoud (2004) señala que el docente universitario deba desarrollar las diez nuevas competencias para enseñar, que están estructuradas en dos niveles. El primer nivel queda constituido por lo que él llama competencias de referencia. Son campos o dominios que considera prioritarios en los programas de formación continua del profesor. Estas competencias se concretan en los diez enunciados: 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje; 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes; 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; 4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; 5. Trabajar en equipo; 6. Participar en la gestión de la escuela; 7. Informar e implicar a los padres; 8. Utilizar las nuevas tecnologías; 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión; y 10. Organizar la propia formación continua. Las competencias no es una decisión objetiva, sino que es fruto de opciones teóricas e ideológicas los que dejan gran margen de interpretación. La intencionalidad de esta obra es describir las competencias del futuro profesor ideal, las cuales deberían ser los ejes básicos sobre los que se confeccionen los programas de formación. Le interesa más el debate que puedan suscitar esas competencias ante el perfil emergente de un nuevo tipo de profesor. Ello motiva a un viaje metafórico sobre el mundo de la docencia, siempre en cambio, resultando ser un recorrido por la realidad impregnado de una gran dosis de pasión a la profesión (Perrenoud, 2004).

Los modelos institucionales de competencia digital docente en los últimos tiempos, se abordan críticamente con tres características comunes a todos ellos, entendidas como deficiencias en su planteamiento. Primero, que no parten de un modelo de acción docente y de manera implícita reducen la función docente al trabajo en el aula, evitando aspectos como el compromiso social y político o el papel de la escuela en el desarrollo comunitario. Segundo, que parten de una visión taxonómica del concepto de competencia, ignorando la complejidad de los diferentes contextos en los que dicha competencia se pone en acción y se desarrolla y en su papel en la construcción de la identidad del docente, algo que enfoques sociomateriales y holísticos sí incluyen. Tercero, que se fundamentan de manera contradictoria en una visión instrumentalista de la tecnología como herramienta neutra en valores y, por el contrario, en una concepción determinista de la relación entre tecnología y sociedad. Debe someterse a debate un modelo de “Competencia Docente Integral en el mundo digital” (Castañeda, Esteve, & Adell, 2018).

Un modelo de competencia docente para el mundo digital que pretende superar un concepto de competencia restrictivo, una visión de la acción docente reducida al aula y una perspectiva instrumentalista de la tecnología, debe ser pensado para la enseñanza, describe a un docente generador de prácticas y contenidos pedagógicos digitales, práctico-reflexivo aumentado, experto en entornos de aprendizaje enriquecidos y sensible al uso de las TIC desde el compromiso social para expandir su relación con el entorno del estudiante (Esteve, Castañeda, & Adell, 2018).

### **2.2.2.3. Los perfiles del profesorado universitario**

El perfil profesional del profesorado, es el conjunto de competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas docente. En el caso del perfil del profesorado universitario, para asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos retos del milenio que plantea la Comunidad Europea, es necesario definir un perfil transferencial,

flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad contemporánea que vivimos. El perfil del docente universitario viene condicionado por un devenir histórico, marcado por los modelos educativos, institucionales, legislativos y sociales. El perfil profesional es asociado a una imagen de docencia deseable, ideal y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión docente, para las instituciones formadoras y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas. Enmarcando su rol en un modelo sistémico e interdisciplinar, donde la docencia, la investigación, su saber, saber hacer y querer hacer conformará su acción educativa. Una de las características es la de investigador, que da relevancia al proceso de creación de conocimiento innovador, productivo, donde transmitir sus descubrimientos sería verdaderamente importante y significativo en el rol del docente. La declaración de Bolonia, propone un nuevo modelo universitario que rige a la comunidad Europea. El estudiante es el centro de la acción docente: la evaluación de su trabajo, sus horas de estudio, de prácticas, trabajos en grupo, tutorías, serán el eje de actuación con el estudiante, dando una nueva función a la figura del docente, pasando a ser un guía, orientador en la información relevante y en la búsqueda de bibliografías relacionadas con el estudio pertinente. Se pide al docente el desarrollo en el estudiante de unas capacidades genéricas: personales, instrumentales e interpersonales, y el logro en habilidades y destrezas profesionales que conformen su buen hacer profesional en un futuro inmediato. Estos planteamientos requieren del buen conocimiento de las metodologías y didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprender a aprender, dinámicas de grupo, acción tutorial, liderazgo etc.). Mucho tendrán que cambiar los docentes y nuestras universidades, para lograr tales metas, grandes dosis de innovación, ilusión y formación para llevar a cabo dicha tarea. Se debe formular un nuevo perfil docente para la sociedad contemporánea que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio (Perrenoud, 2004).

Ser profesional de la docencia suponen poseer un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, virtudes y competencias (Zabalza, 2008).

De lo dicho anteriormente, se requieren docentes con formación integral y que sean capaces de desempeñarse como promotores y agentes del cambio. De esta manera, el docente tiene que enfrentarse a la tarea de renovarse constantemente para crecer a nivel personal y profesional e introducir cambios significativos en la práctica pedagógica (Morales & Dubs, 2001; Sánchez & Teruel, 2004).

Las investigaciones en docentes universitarios se han centrado, principalmente, en la formación, las condiciones profesionales y las dimensiones sociales, descuidando el aspecto personal. Por eso, las cualidades personales del profesor se consideran cada vez un requisito técnico indispensable (García Llamas, 1999).

De conformidad con los estudios de Sánchez & Teruel (2004), el alumnado universitario demanda unas competencias y capacidades docentes centradas fundamentalmente en las características de formación pedagógica y social del profesor (buen comunicador, dinámico, expresivo, elocuente, etc.). Dentro de esas exigencias, se resalta algunas cualidades relacionadas a la empatía como el saber escuchar, ser conocedor de sus alumnos, ser empático, paciente, flexible, tolerante, dispuesto a ayudar y accesible.

En palabras descritas de algunos alumnos: *“saber ir a nuestro ritmo... yo pido solidaridad; quitar la imagen seria del profesor universitario y poner una actitud más arrimada al alumno; que se preocupe más por el alumno”* (P.146).

### **2.3. Hipótesis de la Investigación**

#### **Hipótesis General:**

Existe relación significativa entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018.

#### **Hipótesis específica:**

- a) Existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018
  
- b) Existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018



### **III. METODOLOGÍA**

La presente investigación fue ejecutada con el método descriptivo y correlacional, recolectándose datos en los estudiantes de la Universidad Católica de Chimbote, filial Ayacucho. Empleándose para recoger, organizar, analizar, resumir y presentar los resultados de las observaciones los procedimientos propios de una investigación correlacional. El método involucra la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de la relación entre el rendimiento académico y las competencias docentes.

#### **3.1. Tipo de la Investigación**

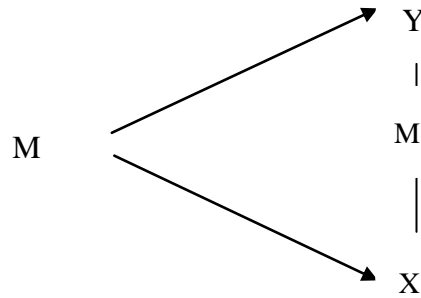
La investigación es de tipo descriptivo correlacional. El estudio cuantitativo correlacional mide el grado de relación entre dos o más variables. Cada variable esta presuntamente relacionada a lo que después se mide y analizan la correlación. Este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Define las relaciones entre varias categorías de fenómenos (INEGI, 2005).

#### **3.2. Nivel de la investigación.**

La investigación es cuantitativa. La presente investigación fue de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis correlacional con base en la medición numérica y el análisis estadístico, del rendimiento académico y las competencias docentes.

#### **3.3. Diseño de la investigación**

La presente investigación empleó un diseño no experimental, descriptivo, correlacional – transeccional, por cuanto se recogerá los datos a través de la revisión de los registros de notas y una encuesta, lo que se representa como sigue:



Donde:

X: Desarrollo de los recursos tecnológicos

Y: Logro del aprendizaje autónomo

M: Muestra

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población:

Considerando el propósito y los objetivos de la investigación, se optó por trabajar con 125 estudiantes del VI ciclo de la carrera de Contabilidad, semestre 2018- I, matriculados en las asignaturas de Contabilidad Superior I, y Control Interno, de la Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas.

Los estudiantes tienen clases en el campus universitario de la Sede de Santa Elena - Distrito Andrés A. Cáceres, filial Ayacucho de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que pertenecen al VI ciclo, matriculados en las asignaturas mencionados.

**Cuadro N° 01 Número de Estudiantes de matriculados**

ASIGNATURAS:	GRUPO	N° DE ALUMNOS
CONTROL INTERNO	A	39
CONTABILIDAD SUPERIOR I	A	33
CONTABILIDAD SUPERIOR I	B	36
CONTABILIDAD SUPERIOR I	C	17
	<b>TOTAL</b>	<b>125</b>

### 3.4.2. Muestra:

La muestra se seleccionará por un muestreo no probabilístico, el cual estuvo representada por 125 estudiante del VI ciclo de la carrera de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Ayacucho.

Para el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se tomó como muestra a los estudiantes matriculados en dos asignaturas: Contabilidad Superior I divididos en tres grupos (A, B y C) con 86 y Control Interno con 39 como se aprecia en el cuadro N° 01.

**Cuadro N° 02 Número de Estudiantes de la muestra**

<b>ASIGNATURAS:</b>	<b>GRUPO</b>	<b>N° DE ALUMNOS</b>
CONTROL INTERNO	A	37
CONTABILIDAD SUPERIOR I	A	33
CONTABILIDAD SUPERIOR I	B	35
CONTABILIDAD SUPERIOR I	C	16
	<b>TOTAL</b>	<b>121</b>

Para la determinación del universo se propuso los siguientes criterios:

### 3.4.3. Criterios de inclusión

Que la muestra conformada por estudiantes donde el investigador imparte sesiones de aprendizaje.

Que los estudiantes se encuentren matriculados en las asignaturas mencionadas en el 2018 - I.

Se considera aquellos estudiantes que asistieron a clases al momento de aplicar el instrumento y respondieron a la encuesta.

### 3.4.4. Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta aquellos estudiantes que no estén matriculados en las asignaturas mencionadas

### **3.5. Definición y Operacionalización de la variable.**

#### **3.5.1. Variable 1: Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento, habilidad o competencia adquirida en el ámbito educativo, por ende, relacionarlo con las calificaciones que se obtiene a lo largo de una asignatura cursada.

#### **3.5.2. Variable 2: Las competencias docentes**

Las competencias docentes del nivel superior están relacionadas con todas las acciones de la práctica docente.

**TABLA MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLE	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems		Instrumento
<b>Variable 1:</b> Rendimiento Académico	Es la evaluación del conocimiento, habilidad o competencia adquirida en el ámbito educativo, por ende relacionarlo con las calificaciones que se obtiene a lo largo de una asignatura cursada.	Contabilidad Superior I	Logro destacado	AD	18 - 20	Registro de evaluación de notas
		Control Interno	Logro esperado	A	14 - 17	
			En proceso	B	11 - 13	
			En inicio	C	0 - 10	
<b>Variable 2:</b> Competencias Docentes	Las competencias docentes del nivel superior están relacionadas con todas las acciones de la práctica docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptitudes y habilidades docentes</li> </ul>	5 Ítems		Cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes (Dra. Elva Isabel Gutiérrez Cabrera (2004))  Con 51 Ítems
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación y estrategias didácticas</li> </ul>	8 Ítems		
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos y técnicas de enseñanza</li> </ul>	8 Ítems		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad en la organización del aula</li> </ul>	4 Ítems		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacciones y actitudes docentes</li> </ul>	5 Ítems		
		Participación en la gestión de la carrera de contabilidad, articulada a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativa de los alumnos</li> </ul>	10 Ítems		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplina en el aula</li> </ul>	3 Ítems		
Desarrollo de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recompensas y sanciones</li> </ul>	4 Ítems				

	profesionalidad	• Evaluación de aprendizajes	4 Ítems	
--	-----------------	------------------------------	---------	--

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

El recojo de información en las fases del proceso de investigación, se utilizó el análisis de los registros de evaluación para el caso del rendimiento académico y para el caso de las competencias docentes se empleó la técnica e instrumento como: cuestionario elaborado por Elva Isabel Gutiérrez (2004). Dichos documentos permitirán recoger la información para determinar la relación entre estas variables

#### **3.6.1. Técnica: La Encuesta**

Esta técnica es ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativo, es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

#### **3.6.2. Instrumento: El Cuestionario**

Para la encuesta se utilizó el Cuestionario para valorar el Desempeño Docente, instrumento elaborado por: Dra. Elva Isabel Gutiérrez Cabrera (2004). Doctorada CUM LAUDE en Investigación, Diagnóstico y Evaluación en la Intervención Educativa, por la Universidad Complutense de Madrid, España.

### **3.7. Plan de Análisis**

El análisis de los datos se utilizó el programa Excel para la parte descriptiva y el programa estadístico SPSS para la parte inferencial, con la cual se relacionarán las dos variables cuantitativas.

**Cuadro N° 03 Asignación de Escala y Puntuación**

<b>Códigos</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Puntuación</b>
<b>4</b>	<b>AD</b>	<b>(18-20)</b>
<b>3</b>	<b>A</b>	<b>(14-17)</b>
<b>2</b>	<b>B</b>	<b>(11-13)</b>
<b>1</b>	<b>C</b>	<b>(00-10)</b>

**Cuadro N° 04 Escala y Puntuación**

<b>Códigos</b>	<b>Valor de la dimensión</b>	<b>Niveles por dimensión</b>	<b>Puntuación</b>
<b>5</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>4.1 a 5</b>
<b>4</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>BUENO</b>	<b>3.1 a 4</b>
<b>3</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>REGULAR</b>	<b>2.1 a 3</b>
<b>2</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>MALO</b>	<b>1.1 a 2</b>
<b>1</b>	<b>NUNCA</b>	<b>MUY MALO</b>	<b>0 a 1</b>



### 3.8. Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior I y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Establecer la relación existente entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018</p> <p><b>Objetivo específico</b> Determinar la relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior I y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018</p> <p>Determinar la relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018</p>	<p><b>GENERAL:</b> Existe relación significativa entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018</p> <p><b>Hipótesis específico</b> Existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior I y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018</p> <p>Existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> Rendimiento académico</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Competencias docentes</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> Método descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional</p> <p><b>POBLACION UNIVERSO:</b> 125 estudiantes ULADECH</p> <p><b>MUESTRA:</b> 125 estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Contabilidad</p> <p><b>TECNICA E INSTRUMENTO</b> Recolección de datos: Cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes (Dra. Elva Isabel Gutiérrez Cabrera (2004))</p> <p><b>METODOS DE ANALISIS DE DATOS</b> Para el análisis descriptivo se realizará por tablas de frecuencias y el análisis <i>bivariado</i></p>

### **3.9. Principios éticos**

Para la presente investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016).

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

- ❖ Protección a las personas: significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.
- ❖ Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.
- ❖ Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Los resultados se presentan en tablas, que describen cada variable en forma independiente para luego detallar las correlaciones entre las variables rendimiento académico y el desempeño docente, con Rho de Spearman y Tau-b de Kendall, con sus respectivas dimensiones.

#### 4.1.1. Rendimiento Académico

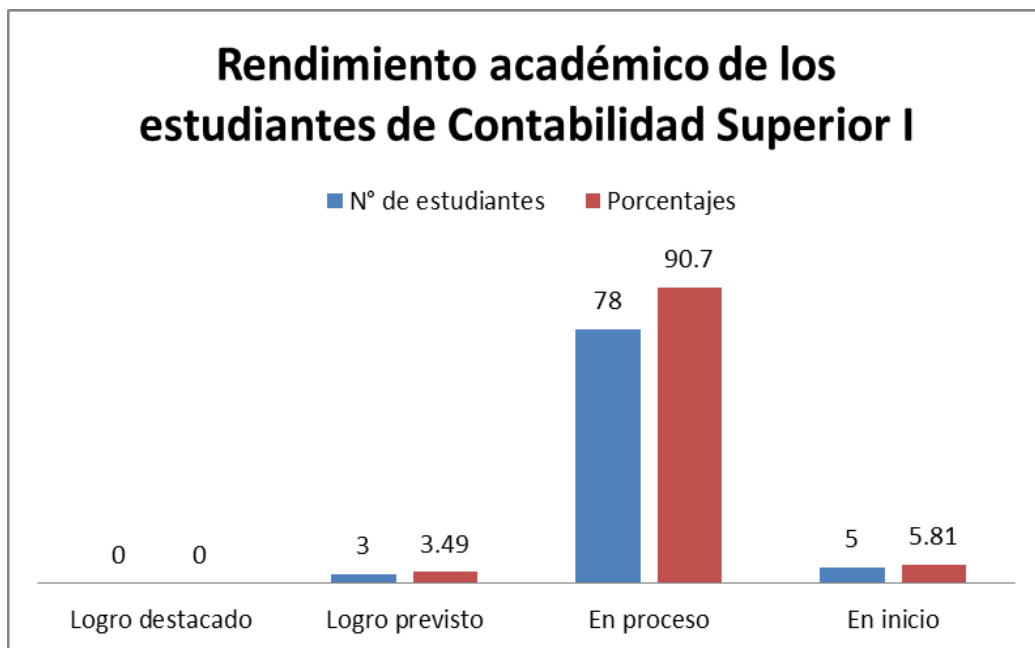
Para el análisis de datos de la variable Rendimiento académico se tomó en cuenta las puntuaciones finales obtenidas por los estudiantes matriculados en las dos asignaturas mencionadas, para la descripción de los resultados, tomándose en cuenta las características que se muestran

**Tabla N° 01 Rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad Superior (grupos: A con 33 estudiantes, B con 36 estudiantes y C con 17 estudiantes)**

Nivel	Rendimiento académico	
	n	%
<b>Logro destacado</b>	00	00
<b>Logro previsto</b>	03	3,49
<b>En proceso</b>	78	90,70
<b>En inicio</b>	05	5,81
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de la asignatura Contabilidad Superior I (grupos: A, B, C) Año 2018

**FIGURA N° 01**



La figura N° 01 ilustra el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la asignatura Contabilidad Superior I.

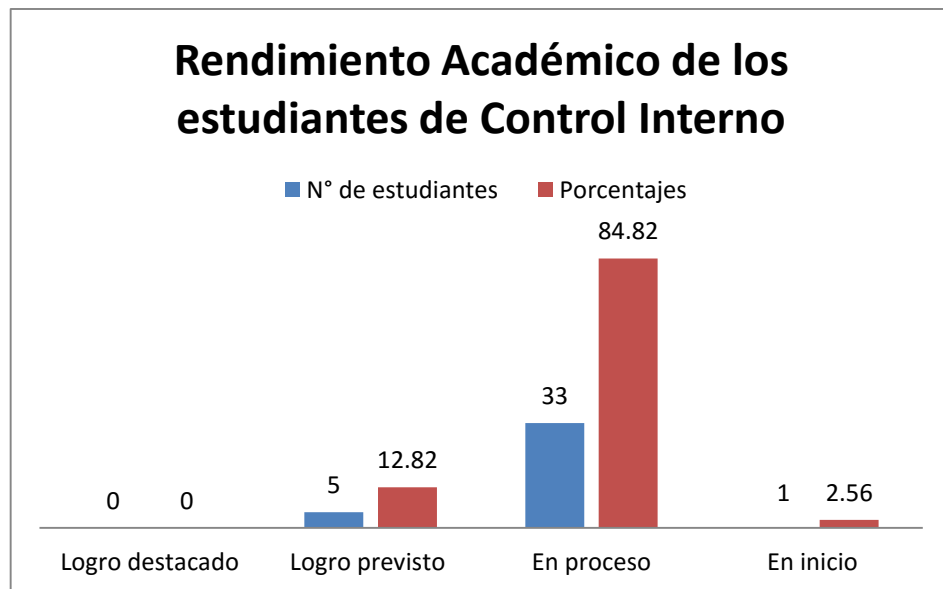
En la Tabla N° 01 y grafico 1 del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad Superior I, se presentan los niveles de logro alcanzados por los 86 estudiantes matriculados, siendo que el 3,49% está ubicado en el logro previsto, el 90,70% se ubica en proceso y el 5,81% se ubica en inicio.

**Tabla N° 02 Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Control Interno**

Nivel	Rendimiento académico	
	n	%
<b>Logro destacado</b>	00	00
<b>Logro previsto</b>	05	12,82
<b>En proceso</b>	33	84,82
<b>En inicio</b>	01	2,56
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de la asignatura Control Interno Año 2018

**FIGURA N° 02**



La figura N° 02, ilustra el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la asignatura Control Interno.

En la tabla N° 02 y grafico 2 del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Control Interno, se presentan los niveles de logro alcanzados por los 39 estudiantes matriculados, siendo que el 12,82% está ubicado en el logro previsto, el 84,82% se ubica en proceso y el 2,56% se ubica en inicio.

#### 4.1.2. Competencias docente

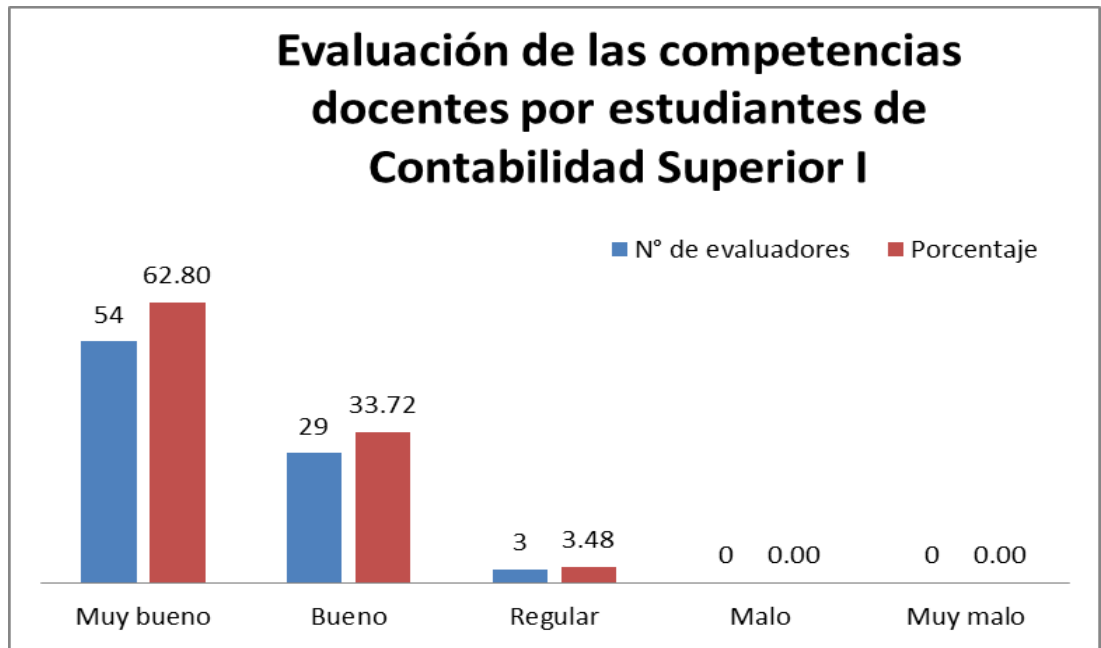
En cuanto a los resultados de la variable competencias docente, se consideró las siguientes proposiciones que se presentan en el cuadro N° 03.

**Tabla N° 03 Evaluación las competencias docentes de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad Superior I (grupos: A, B, C)**

Nivel	Competencias docentes	
	N	%
Muy bueno	54	62,80
Bueno	29	33,72
Regular	03	3,48
Malo	00	00
Muy malo	00	00
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de encuesta realizada en la asignatura de Contabilidad Superior (grupos: A B, C) 2018

FIGURA N° 03



La figura N° 03 ilustra los resultados de la evaluación de la competencia docente de los estudiantes matriculados en la asignatura de Contabilidad Superior I.

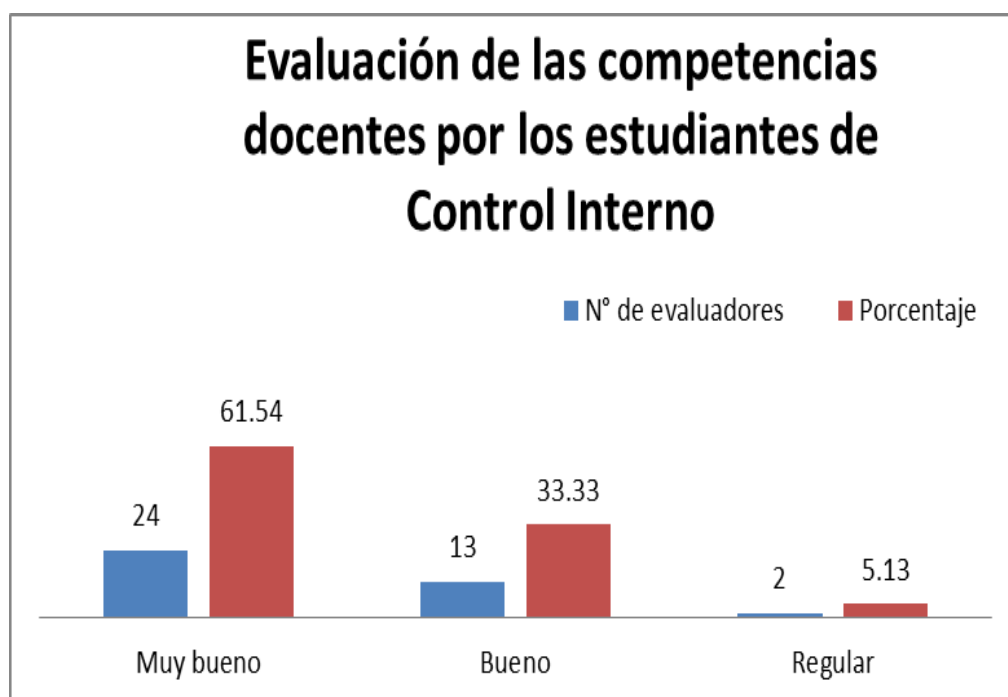
En la tabla N° 03 y grafico 03 se aprecia los resultados de la evaluación de parte de los 86 estudiantes matriculados en la asignatura Contabilidad Superior I de los tres grupos (A, B, y C), al docente, observándose que el 3,48% evalúan el desempeño del docente como regular, el 33,72% evalúa como bueno y el 62,80% de estudiantes matriculados en la asignatura de Contabilidad Superior I, evalúan como muy bueno.

**Tabla N° 04 Evaluación de la competencia docente de los estudiantes de la asignatura de Control Interno**

Nivel	Competencias docentes	
	N	%
<b>Muy bueno</b>	24	61,54
<b>Bueno</b>	13	33,33
<b>Regular</b>	02	5,13
<b>Malo</b>	00	00
<b>Muy malo</b>	00	00
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Fuente: Registro de la encuesta realizada en la asignatura de Control Interno (grupo: A) Año 2018

**FIGURA N° 04**



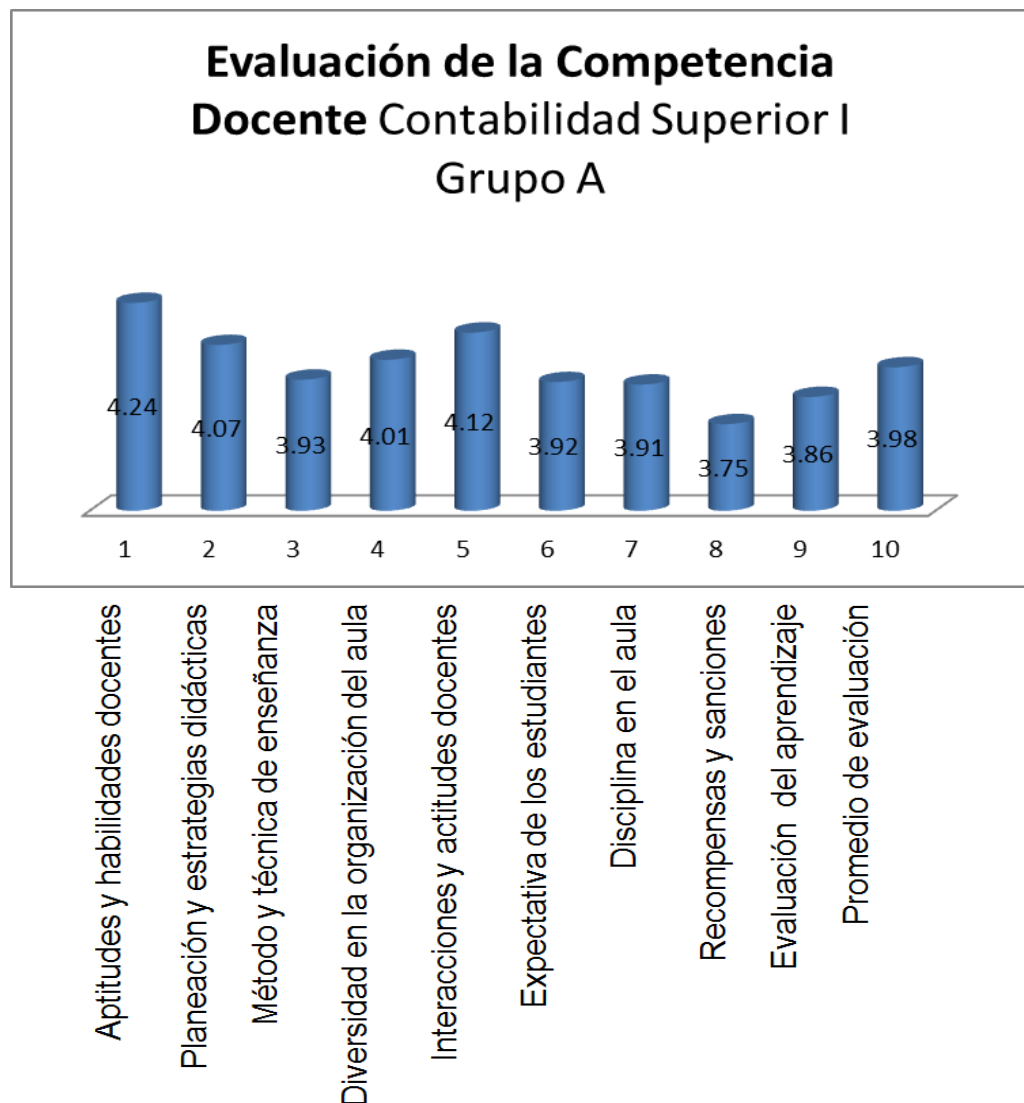
La figura N° 04 ilustra el nivel que alcanza la evaluación de las competencias docentes, realizado por los estudiantes matriculados en la asignatura Control Interno.

En la tabla N° 04 y figura 4 se aprecia los resultados de la evaluación de parte de los 39 estudiantes matriculados en la asignatura Control Interno al



desempeño docente, observándose que el 5,13% evalúan el desempeño del docente como regular, el 33,33% evalúan el desempeño del docente como bueno y el 61,54% de estudiantes matriculados en la asignatura de Control Interno evalúan como muy bueno.

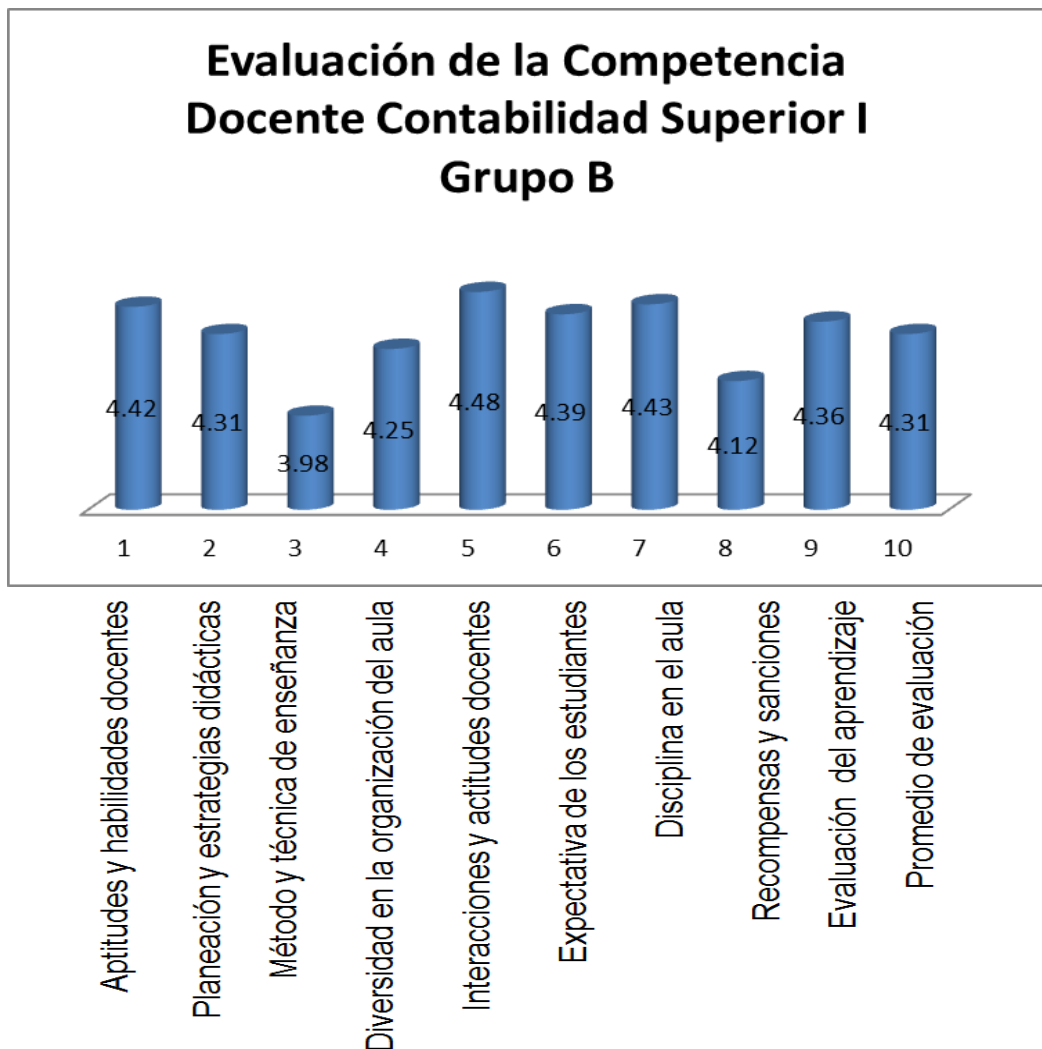
**FIGURA N° 05**



En la figura N° 05 se observa los resultados de la evaluación de la Competencia docente por los estudiantes del grupo A de la asignatura Contabilidad superior I, en cada uno de los indicadores, obteniéndose en aptitudes y habilidades docentes un promedio de 4,24; en Planeación y

estrategias didácticas 4,07; en Método y técnicas de enseñanza 3,93; en Diversidad en la organización del aula 4,01; en Interacciones y actitudes docentes 4,12; en Expectativas de los estudiantes 3,92; en Disciplina en el aula 3,91; en Recompensas y sanciones 3,75; en la Evaluación de aprendizaje 3,86, como promedio general 3,98 puntos.

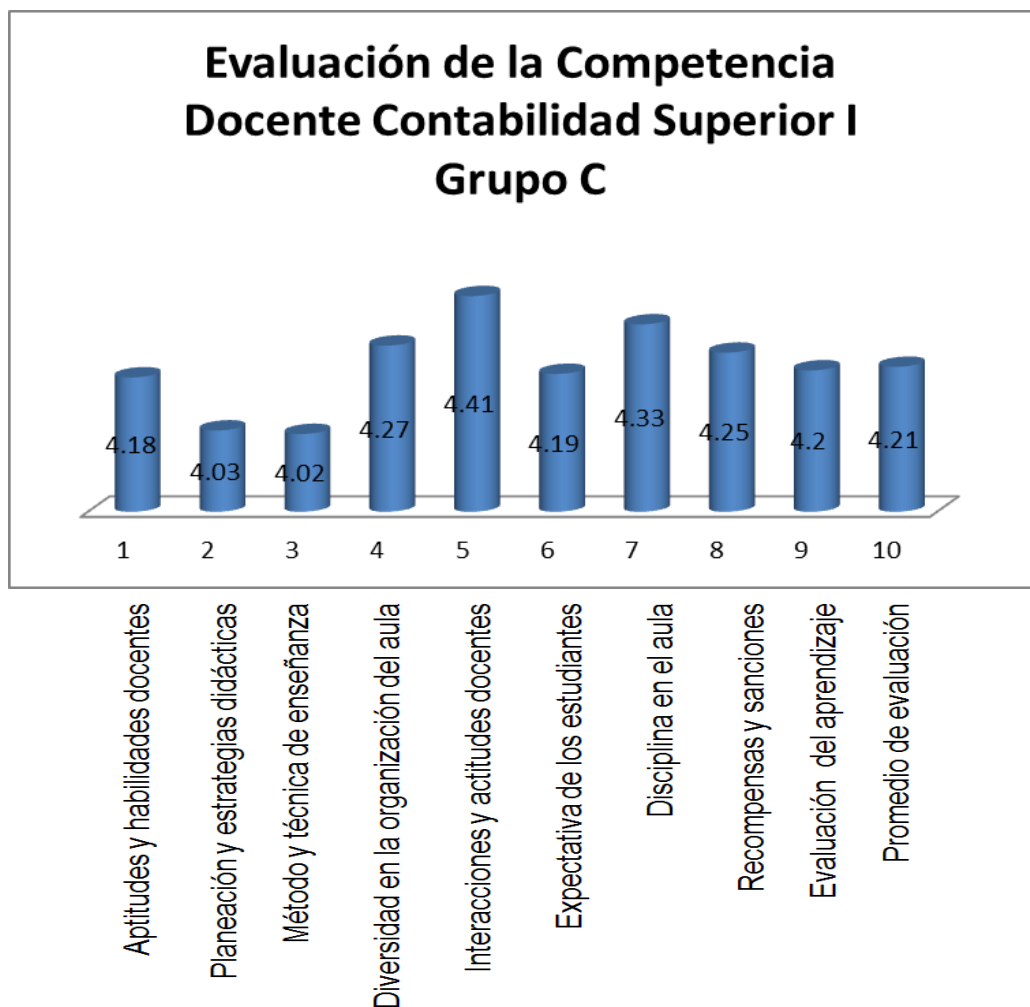
**FIGURA N° 06**



En la figura N° 06 se observa los resultados de la evaluación de la Competencia docente por los estudiantes del grupo B de la asignatura Contabilidad superior I, en cada uno de los indicadores, obteniéndose en aptitudes y habilidades docentes un promedio de 4,42; en Planeación y

estrategias didácticas 4,31; en Método y técnicas de enseñanza 3,98; en Diversidad en la organización del aula 4,25; en Interacciones y actitudes docentes 4,48; en Expectativas de los estudiantes 4,39; en Disciplina en el aula 4,43; en Recompensas y sanciones 4,12; en la Evaluación de aprendizaje 4,36, como promedio general 4,31 puntos.

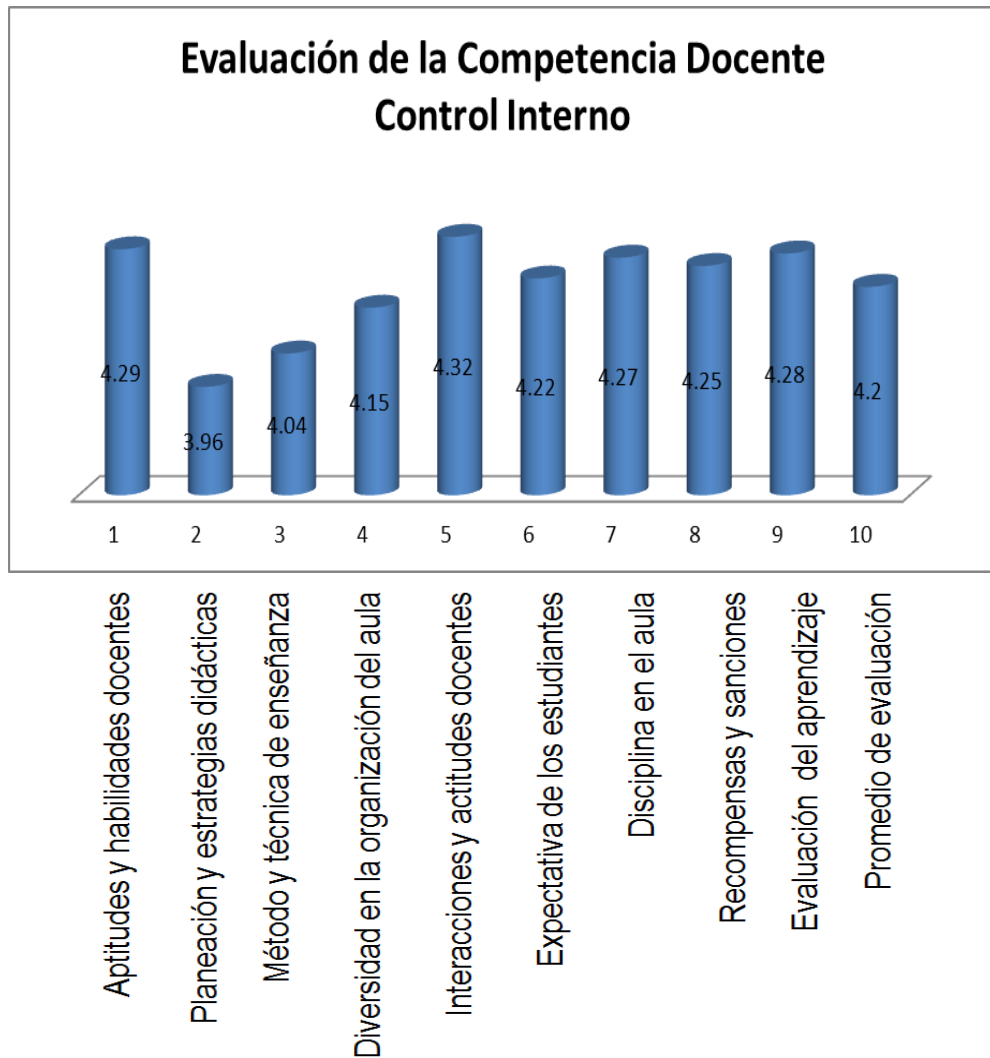
**FIGURA N° 07**



En la figura N° 07 se observa los resultados de la evaluación de la Competencia docente por los estudiantes del grupo C de la asignatura Contabilidad Superior I, en cada uno de los indicadores, obteniéndose en aptitudes y habilidades docentes un promedio de 4,18; en Planeación y

estrategias didácticas 4,03; en Método y técnicas de enseñanza 4,02; en Diversidad en la organización del aula 4,27; en Interacciones y actitudes docentes 4,41; en Expectativas de los estudiantes 4,19; en Disciplina en el aula 4,33; en Recompensas y sanciones 4,25; en la Evaluación de aprendizaje 4,2, como promedio general 4,21 puntos.

**FIGURA N° 08**



En el gráfico N° 08 se observa los resultados de la evaluación de la Competencia docente por los estudiantes de la asignatura Control Interno, grupo A en cada uno de los indicadores, obteniéndose en aptitudes y habilidades docentes un promedio de 4,29; en Planeación y estrategias didácticas 3,96; en Método y técnicas de enseñanza 4,04; en Diversidad en la organización del

aula 4,15; en Interacciones y actitudes docentes 4,32; en Expectativas de los estudiantes 4,22; en Disciplina en el aula 4,27; en Recompensas y sanciones 4,25; en la Evaluación de aprendizaje 4,28, como promedio general 4,2 puntos.

#### 4.1.3. A nivel inferencial

Se realizó la prueba de hipótesis considerando el procesamiento estadístico con variables numéricas para lo cual se plantean:

#### Prueba de Hipótesis General

##### A) Sistema de hipótesis

HO: No existe relación significativa entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018.

Cuadro de correlación de Pearson entre el rendimiento académico y las competencias docentes

		Rendimiento Académico	Competencias Docentes
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	-,046
	Sig. (bilateral)		,665
	N	124	124
Competencias Docentes	Correlación de Pearson	-,046	1
	Sig. (bilateral)	,665	
	N	124	124

## **B) Análisis e interpretación**

Los resultados obtenidos de los 125 estudiantes matriculados en las dos asignaturas: Contabilidad Superior I y Control Interno, mediante el estadígrafo de Pearson, nos muestra que el valor de Coeficiente de correlación es 0,046 que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,665, valor que es mayor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### **Conclusión:**

No existe relación significativa entre el rendimiento académico estudiantil y las competencias docentes en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, 2018.

## **Prueba de hipótesis específicas 1**

### **A) Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

Ha: Existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

Cuadro de correlación de Pearson entre el rendimiento académico y las competencias docentes de alumnos matriculados en la asignatura Contabilidad Superior

### Correlaciones

		Rendimiento Académico	Competencias Docentes
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	-,043
	Sig. (bilateral)		,693
	N	86	85
Competencias Docentes	Correlación de Pearson	-,043	1
	Sig. (bilateral)	,693	
	N	85	85

### B) Análisis e interpretación de la prueba de hipótesis específica 1

Los resultados obtenidos de los 86 matriculados en la asignatura Contabilidad Superior (tres grupos) mediante el estadígrafo de Pearson, nos muestra que el valor de Coeficiente de correlación es 0,043 que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,693, valor que es mayor a  $p = 0,05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

### Conclusión:

No existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior I y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

Del mismo modo se corroboró la correlación con el estadígrafo de Spearman, en el que se aproxima al nivel de significancia con 0.056; siendo la condición de significancia  $p \leq 0,05$

Cuadro de correlación de Spearman entre el rendimiento académico y las competencias docentes de alumnos matriculados en la asignatura Contabilidad Superior I

**Correlaciones**

			<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Competencias Docentes</b>
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,208
		Sig. (bilateral)	.	,056
		N	86	85
	Competencias Docentes	Coeficiente de correlación	,208	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	.
		N	85	85

**Prueba de hipótesis específicas 2**

**A) Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

Ha: Existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018



Correlación de Pearson entre el rendimiento académico y las competencias docentes en el grupo matriculado de la asignatura de control Interno

**Correlaciones**

		<b>Rendimiento Académico Control Interno</b>	<b>Competencias Docentes Control Interno</b>
Rendimiento Académico Control Interno	Correlación de Pearson	1	,030
	Sig. (bilateral)		,860
	N	38	38
Competencias docentes Control Interno	Correlación de Pearson	,030	1
	Sig. (bilateral)	,860	
	N	38	38

**B) Análisis e interpretación de la prueba de hipótesis específica 2**

Los resultados obtenidos de los 86 matriculados en la asignatura Contabilidad Superior I (tres grupos) mediante el estadígrafo de Pearson, nos muestra que el valor de Coeficiente de correlación es 0,030 que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,860, valor que es mayor a  $p = 0,05$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

**Conclusión:**

No existe relación significativa entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

Del mismo modo se verificó la correlación con el estadígrafo de Sperma, que se presenta a continuación

Correlación de Spearman entre el rendimiento académico y las competencias docentes en el grupo matriculado de la asignatura de control Interno

**Correlaciones**

			Rendimiento Académico Control Interno	Competencias Docentes Control Interno
Rho de Spearman	Rendimiento Académico Control Interno	Coeficiente de correlación	1,000	-,005
		Sig. (bilateral)	.	,974
		N	38	38
	Competencias Docentes Control Interno	Coeficiente de correlación	-,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,974	.
		N	38	38

**4.2. Análisis de Resultados**

**4.2.1. Análisis y discusión**

En el estudio realizado por Caligiore & Díaz (2003), sobre el desempeño docente en las escuelas de Enfermería, Nutrición y Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes (ULA) en Venezuela con una muestra 86 estudiantes. La variable Desempeño docente tuvo una sola dimensión que se denominó: Praxis Educativa, conformada por cuatro indicadores, cuyos valores van desde 8-19 puntos lo cual se considera como Deficiente; 20-30 puntos que se considera como Regular; 31-40 puntos que se considera como Excelente. Sus resultados reflejan que el puntaje de la valoración global de las tres escuelas es REGULAR (Caligiore & Díaz, 2003). Este resultado no concuerda con los resultados alcanzados en cuando a la evaluación de las competencias docentes, ya que en los gráficos N° 03 y 04, se puede observar que las calificaciones están entre bueno y muy bueno. Señalando que el desempeño docente en nuestro trabajo es bueno.

Las características de la actuación docente de un buen profesor universitario, puede influenciarse con las peculiaridades del aprendizaje de los estudiantes, es decir que

estudiante puede controlar sus propios procesos cognitivos, la autodirección, las elaboraciones y las construcciones representacionales (Lara, Aguiar, Cerpa & Nuñez, 2009). El desempeño docente, en el presente trabajo alcanza niveles buenos, señalando que la actuación del docente en las asignaturas de Contabilidad Superior y Control interno es buena y muy buena.

En la tesis titulada: "Relación entre la Actividad Física y Rendimiento Académico en la I.E. N° 39007/Mx-P Señor de Agonía" Ayacucho-2017, con una muestra de 46 estudiantes del 6to grado de educación primaria, con el objetivo de establecer la relación que existe entre la actividad física y rendimiento académico arribaron a la siguiente conclusión: no existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico (Puclla & López, 2018). Nuestros resultados tomaron con variables al rendimiento académico y el desempeño docente, variables que se intentó correlacionar, pero que no se alcanzó establecer esa relación, tal como aparece en la prueba de hipótesis general.

En la tesis: "El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho-Lima-2014. Se encontró una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho – Lima-2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida) así como la existencia de una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.648, correlación positiva media entre las variables con un 42% de varianza compartida) (Espinoza, Vilca, & Parlona, 2014). Nuestros resultados no concuerdan con los hallazgos de Espinoza et al,

2014, al obtener en la prueba de hipótesis general  $p = 0.665$  y un coeficiente de correlación de Pearson de  $-0.046$ .

En la tesis titulada: Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac-2014, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes del v ciclo en el área de comunicación se ubica en nivel de proceso con el 67%, mientras que el 23% de los estudiantes se ubican en logro y solo el 10% se ubican en nivel de inicio en el área de comunicación en estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac. El nivel del desempeño docente es bueno con el 93%, mientras que el 7% de los docentes se ubican en el nivel regular y ningún docente se ubica en nivel malo en el área de comunicación en estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac (Aguirre, 2015). En cuanto a nuestros resultados en el gráfico N° 01 y 02 se observan el rendimiento académico la mayoría de estudiantes están en proceso y en los gráficos N° 03 y 04, se observan la evaluación del desempeño docente que alcanza una buena y muy buen desempeño. Resultados que muestra un ligera semejanza con los hallazgos de Aguirre (2015).

En cuanto a los resultados a nivel inferencial se observa que Aguirre (2015), encontró la existe relación moderada significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación, Rho de Spearman es igual al 0,459, con un  $p < 0,005$ , en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac. Así como la existen de una relación baja significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación, Rho de Spearman es igual al 0,322, con un  $p < 0,005$ , en estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac. También determinó la existe relación baja significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación, Rho de Spearman es igual al 0,315, con un  $p < 0,005$ , en

estudiantes del V Ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac (Aguirre, 2015). Nuestros resultados no alcanzaron a establecer la relación entre nuestras variables de estudio.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Del análisis de los resultados obtenidos podemos concluir:

No existe relación entre el rendimiento académico y las competencias docentes en la universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018.

No existe relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad Superior I y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018.

No existe relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Control Interno y las competencias docentes en la Universidad Católica de Chimbote, Ayacucho, 2018

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda a los directores de las escuelas profesionales, controlar la variable competencias docentes, pues pueden ser un indicador de la marcha académica del estudiantado uladechino. Asimismo se debe tomar en cuenta el desempeño de nuestros docentes y hacer un seguimiento de la orientación que vienen dándole al curso asignado a fin de poder redirigir cualquier tipo de comportamiento que suponga una limitante en el rendimiento del estudiante.

A los docentes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, buscar nuevas formas y estrategias para proponer el proceso de enseñanza, y utilizar algunas herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A los estudiantes del posgrado, realizar otras investigaciones con mayor número de estudiantes y docentes para establecer la relación del desempeño docente y el rendimiento académico.

## **VI. REFERENCIA BIBLIGRÁFICA**

Acuña, C. (2010). Competencia docente y rendimiento académico del estudiante de la universidad privada en el Perú. *Revista Scientia*, 1(1): 11-26.

Aguirre, M. (2015). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014 (tesis para optar el grado académico de: Magister en administración de la educación). Universidad César Vallejo, Perú.

Aquino, F. (2005). Efectos de la evaluación formativa sobre el rendimiento académico y la perseverancia en los estudios universitarios. Tesis para optar el grado de Doctor en Andragogía, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.

Argudín, Y. (2001). Educación basada en competencias. *Revista Magistralis*, 20, 38-61.

- Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton.
- Bozu1, Z. & Canto, P.J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(2), 87-97
- Caligiore, I. & Díaz, J. A. (2003). Clima organizacional y desempeño de los docentes en la ULA: Estudio de un caso. *Revista Venezolana de Gerencia*, 8(24): 644-658
- Castañeda, L., Esteve, F. & Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *Revista de Educación a Distancia*, 56 (6), 4-20.
- Cuadros, Morán & Torres (2017) en la tesis titulada: Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado (tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Espinoza, J. L., Vilca, C. T. & Parlona, J. M. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa



- Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014 (Tesis de pregrado).  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Lima.
- Esteve, F., Castañeda, L. & Adell, J. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 91 (32.1), 105-116
- Fazio, V. (2004) Incidencia de las horas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Maestría de economía. Universidad de la Plata. Argentina. Documento de Trabajo Nro. 10. Junio, 2004. Disponible en internet: [www.depeco.econo.unlp.edu.ar/cedlas/pdfs/doc\\_cedlas10.pdf](http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/cedlas/pdfs/doc_cedlas10.pdf)
- Goñi Zabala, J. M. (2005). El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario. Barcelona, España: OCTAEDRO- ICE-UB.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L., (1998). Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill.
- INEGI. (2005). Metodología de la Investigación. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Disponible en:  
<http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/22-%20CURSO%20DE%20METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

- Martínez-Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid, España, editorial Fundamentos.
- MINEDU. (2013). Evaluación a Directores - Ministerio de Educación. Disponible en: <http://miltonaqp.blogspot.com/2013/09/minedu.html>
- Morazán, S. Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las Instituciones de educación media del Municipio de Danlí. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla – callao (tesis para optar el grado académico de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España.
- Muñoz, M.L. (1993). Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.
- Lara, A., Aguiar, M. E., Cerpa, G. & Nuñez, H. (2009). Relaciones docente-alumno y rendimiento académico: Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara. *Sinéctica*, 3: 1-15.
- Perrenoud, P.H. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio*, 23, 223-229.

- Ponce, C. (1995). Relación entre los hábitos de Estudio, el interés por la política y el rendimiento académico en grupo de estudiantes de las diferentes carreras profesionales (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*, 15(27), 165-179
- Puclla, M. & López, M. (2018). Relación entre actividad física y rendimiento académico en la I.E. N° 39007/Mx-P “Señor de Agonía” Ayacucho – 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Sánchez, M y Teruel, M (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Torres, A.D., Badillo, M., Valentín, N. O., Ramírez, T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14 (66): 129-145.
- Trench. (2003) Factores culturales y rendimiento académico: Argentina.
- Valle, A., Regueiro, B., Núñez. J., Piñeiro, I., Rodríguez, S. & Rosario, P. (2018). Niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 19-31.

Zabalza, M. (2008).El papel del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

# **ANEXOS**

Anexo N° 01

**INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO PARA VALORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE**

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para DETERMINAR EL desempeño docente. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado de tu opinión, donde 1 es Nunca; 2 Pocas veces; 3 Algunas veces, 4 Muchas veces y 5 siempre:

N°	1. APTITUDES Y HABILIDADES DOCENTES	ALTERNATIVAS				
1	Cuando imparte su clase hace una introducción, desarrollo y concluye el tema	1	2	3	4	5
2	Su exposición es clara y coherente	1	2	3	4	5
3	Muestra dominio del contenido de las asignaturas	1	2	3	4	5
4	Muestra dominio en las actividades prácticas	1	2	3	4	5
5	Usa lenguaje adecuado al nivel de sus estudiantes	1	2	3	4	5
	<b>2. PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>					
6	Motiva a los estudiantes para que participen en todas las actividades	1	2	3	4	5
7	Promueve la argumentación en las respuestas de los estudiantes	1	2	3	4	5
8	Usa diversas técnicas de enseñanza (expositiva, debate, dinámicas, etc.)	1	2	3	4	5
9	Aplica diversas Actividades (análisis, investigación, resumen, etc.)	1	2	3	4	5
10	Existen diversos momentos de intercambio: individual, equipo y grupal	1	2	3	4	5
11	Asigna tareas para realizar afuera de clases, acorde a las actividades realizadas	1	2	3	4	5
12	Asigna tareas para realizar dentro de clases relacionadas con las actividades programadas	1	2	3	4	5
13	Revisa y corrige los trabajos realizados haciendo anotaciones pertinentes	1	2	3	4	5
	<b>3. MÉTODO Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA</b>					
14	Utiliza amplia variedad de cuestionamientos orales (abiertos, cerrados, reflexivos, de procesos y de resultados)	1	2	3	4	5
15	El profesor tiene reacción adecuada ante las respuestas	1	2	3	4	5
16	El recurso es útil y pertinente a la actividad que desarrolla y al grado que pertenecen los estudiantes	1	2	3	4	5
17	Los recursos despiertan el interés	1	2	3	4	5
18	Buen aprovechamiento de los recursos	1	2	3	4	5
19	Los materiales son accesibles para los estudiantes	1	2	3	4	5
20	El profesor inicia la sesión a tiempo	1	2	3	4	5
21	Distribuye acertadamente los tiempos en las clases	1	2	3	4	5
	<b>4. DIVERSIDAD EN LA ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>					

22	Los ritmos de trabajo son permanentes y constantes	1	2	3	4	5
23	Existe un ambiente motivante	1	2	3	4	5
24	Tiene exposición temporal de trabajos de los estudiantes	1	2	3	4	5
25	El salón tiene condiciones ambientales adecuadas (limpio e iluminado)	1	2	3	4	5
	<b>5. INTERACCIONES Y ACTITUDES DOCENTES</b>					
26	El mobiliario facilita diversos tipos de organización de los estudiantes (individual, equipo y grupal)	1	2	3	4	5
27	Valora públicamente las participaciones de los estudiantes	1	2	3	4	5
28	Anima a los estudiantes a participar en la clase	1	2	3	4	5
29	Atiende por igual a todos los estudiantes	1	2	3	4	5
30	Usa tonos serenos, relajados con los estudiantes	1	2	3	4	5
	<b>6. EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES</b>					
31	Escucha con atención a cada estudiante y le brinda ayuda cuando lo solicita	1	2	3	4	5
32	Evita herir la autoestima del estudiante	1	2	3	4	5
33	El profesor da respuestas sin censurar	1	2	3	4	5
34	El profesor corrige las respuestas incorrectas	1	2	3	4	5
35	El profesor muestra confianza en la capacidad del estudiante	1	2	3	4	5
36	Elogia a los estudiantes	1	2	3	4	5
37	Respeto y utiliza ideas de los estudiantes con oportunidad	1	2	3	4	5
38	Hace preguntas dando la oportunidad a todos de participar	1	2	3	4	5
39	El profesor expresa con gestos aceptación hacia los estudiantes	1	2	3	4	5
40	El profesor establece una relación de confianza	1	2	3	4	5
	<b>7. DISCIPLINA EN EL AULA</b>					
41	La actitud entre estudiantes es amable	1	2	3	4	5
42	Los alumnos participan colaborativamente en las actividades	1	2	3	4	5
43	Cumplen con los acuerdos establecidos	1	2	3	4	5
	<b>8. RECOMPENSAS Y SANCIONES</b>					
44	Mantiene un clima de orden y laboriosidad	1	2	3	4	5
45	Da recompensas cuando se ameritan	1	2	3	4	5
46	Controla las conductas problemáticas y conflictivas	1	2	3	4	5
47	Aplica sanciones cuando es necesario	1	2	3	4	5
	<b>9. EVALUACIONES DEL APRENDIZAJE</b>					
48	Aplica diversas técnicas de evaluación (oral, observación, pruebas escritas, etc.)	1	2	3	4	5
49	Utiliza diversos instrumentos para la evaluación continua de los estudiantes (exámenes, proyectos, guías de observación y listas de colegio)	1	2	3	4	5
50	Los estudiantes participan en procesos de autoevaluación	1	2	3	4	5
51	Los estudiante participan en procesos de coevaluación	1	2	3	4	5

Fuente: Instrumento elaborado por: Dra. Elva Isabel Gutiérrez Cabrera (2004). Doctorada CUM LAUDE en Investigación, Diagnóstico y Evaluación en la Intervención Educativa, por la Universidad Complutense de Madrid, España.

## **Anexo N° 02**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.**

**SEÑORA COORDINADORA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA "LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE" – SEDE AYACUCHO.**

**MAXIMO QUISPE PALOMINO**, identificado con DNI N° 42303402; docente de la Universidad – Filial Ayacucho, me presente ante Ud. con el debido respeto, para exponerle:

Que, actualmente vengo desarrollando el curso de Taller de Investigación para obtener el Diploma de Maestro con mención de Docencia, Currículo e Investigación, por lo cual mi proyecto de investigación titulado "EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL Y LAS COMPETENCIAS DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, AYACUCHO, 2018", recorro a su despacho para solicitarle la AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA PRESENTACION DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN y de ese modo poder procesar con en la sección de Resultados.

**POR LO EXPUESTO:**

Pido a su persona acceda a mi petición por ser justa la razón.

Ayacucho, 13 de junio del 2018



CPCC. MAXIMO QUISPE PALOMINO  
DNI N° 42303402

**Anexo N° 03**





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO

**LA QUE SUSCRIBE, COORDINADORA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD  
CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SEDE AYACUCHO.**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL Y LAS COMPETENCIAS DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, AYACUCHO, 2018”, aplicadas por el CPCC. MAXIMO QUISPE PALOMINO, a los (as) alumnos (as) del VI CICLO; de la Carrera de Contabilidad; Grupos A, B y C; del presente semestre académico 2018-I durante las fechas a realizarse desde el día 13 al 20 de junio, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 15 de julio del 2018.

  
  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL AYACUCHO  
Lic. Doris Cano Saldaña  
COORDINADORA

AV. Mariscal Cáceres N° 1034 - Ayacucho, Perú  
Telf: (066) 317251 - Cel: 966656129  
RPM: #908466 - #945090837  
www.uladech.edu.pe

**Anexo N° 04**

## **Confiabilidad**

La confiabilidad nos permite obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La confiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

Para el presente estudio se realizó la prueba de confiabilidad con 10 estudiantes matriculados en las asignaturas de Contabilidad Superior y Control Interno, seleccionados al azar simple, en quienes se aplicó el cuestionario para valorar el desempeño docente, luego se procesó con el programa estadístico SSPS 23, empleándose el alfa de Crombach.

### **ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,893</b>	<b>10</b>

El resultado de confiabilidad fue de 0,8 lo que significa que el instrumento es confiable para ser administrada en el presente estudio.

### **Anexo N° 05**

## Validez

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L., (1998) Afirma: “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.243)

Se realizó con tres expertos con el grado académico de Magister y Doctor respectivamente, docentes de trayectoria en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Validez)</b>				
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>BAJA</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BUENO</b>	<b>MUY BUENA</b>
Juan PARONA CAHUANA		65%		
Marcial GÓMEZ TAPAHUASCO				90.5%
Jaime Adrián VARGAS JERÍ				90%
<b>BUENO</b>		<b>TOTAL</b>		<b>80.83%</b>

El promedio de validez obtenido de un total de 100% de valoración, por el juicio de expertos es de 80.83%, lo que permite confirmar la validez del instrumento.



FICHA DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL Y LAS COMPETENCIAS DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: AYACUCHO 2018 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

**ASPECTOS DE LA VALIDACION:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		85		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																			95	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE LA VALORACION

90.5

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	MARCIAL GOMEZ TAPAHUASCO	N° DNI	40117528
Título Profesional	EDUCACIÓN FÍSICA - LICENCIADO		
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA		
Grado Académico	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
Mención	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION		

Lugar y Fecha; AYACUCHO, 11 DE JUNIO DEL 2018



FICHA DE VALIDACION

INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDANTIL Y LAS COMPETENCIAS DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, AÑO 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: QUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

**ASPECTOS DE LA VALIDACION:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																		X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE LA VALORACION

90

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Jaime Vargas Juri	N° DNI	28297942
Título Profesional	Jic. en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 11 de junio de 2018

*Jaime Vargas Juri*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## FICHA DE VALIDACION

### INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL Y LAS COMPETENCIAS DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE A LA APLICACIÓN

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

CUERPO DE PREGUNTAS DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

#### ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio											X									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos												X								
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores														X						
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación												X								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación														X						

#### PROMEDIO DE LA VALORACION

65

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	JUAN PASCUAL CASHUANA	N° DNI	28817264
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha;

Aysacucho, 11 de Junio del 2018

## Anexo N° 06

### Imágenes de la evaluación del desempeño docente

