



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA ESTRATEGIA DEL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE
HUÁNUCO - 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. VANESA MARILIN DIAZ GALINDO

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

Secretaria

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino

Miembro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Profesional de Educación Primaria y a nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

A los directivos, docentes y personal administrativo la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

Al Docente Tutor Investigador Mgtr. Wilfredo Flores Sutta por su colaboración y aporte en la realización del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación preexperimental con pretest y posttest con único grupo experimental. Se trabajó con un tamaño de muestra de tipo no probabilístico conformado por 31 alumnos y alumnas de siete y ocho años de edad del nivel primaria. Se utilizó la distribución de frecuencias, la comparación porcentual y la prueba de Wilcoxon para verificar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B (proceso e inicio) en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de al menos 05 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un posttest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora comparados con el pretest. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma: La estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Palabras claves: Estrategia de subrayado, lectura y comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent the underlining strategy improves the reading comprehension of the second grade students of the Leoncio Prado de Huánuco 2017 Large School Educational Institution. The study was of a quantitative type with a research design preexperimental with pretest and posttest with only experimental group. We worked with a non-random sample size of 31 students of seven and eight years of age of the primary level. The frequency distribution and the percentage comparison were used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less and equal to achievement B (process and beginning) in the dimensions of reading comprehension. From these results the didactic strategy was applied through at least 05 learning sessions. Subsequently, a posttest was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of learning of reading comprehension compared with the pretest. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that states: The underlining strategy improves the reading comprehension of the second grade students of the Leoncio Prado de Huánuco 2017 High School Educational Institution.

Keywords: Underline, reading and reading comprehension strategy.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	6
2.2.1. Técnicas de lectura.....	6
2.2.1.1. El subrayado.....	7
2.2.1.2. Clases de subrayado.....	11
2.2.1.3. Estilos de subrayados.....	13
2.2.1.4. Ventajas de la técnica del subrayado.....	15
2.2.1.5. Pasos para subrayar un texto.....	15
2.2.2. Lectura.....	16
2.2.3. Comprensión lectora.....	18
2.2.3.1. Niveles de la comprensión lectora.....	20

2.2.3.2.	Nivel literal	20
2.2.3.3.	Nivel Inferencial	21
2.2.3.4.	Nivel Crítico	23
2.2.4.	Procesos didácticos de la lectura	23
2.2.4.1.	Antes de la lectura	24
2.2.4.2.	Durante la lectura	25
2.2.4.3.	Después de la lectura	25
III.	HIPÓTESIS	27
3.1.	Hipótesis general.....	27
3.2.	Hipótesis específicas	27
IV.	METODOLOGÍA	28
4.1.	Diseño de la investigación	28
4.2.	Población y muestra	28
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
	Instrumentos.....	32
4.5.	Plan de análisis	33

4.6.	Matriz de consistencia.....	34
4.7.	Principios éticos	36
4.7.1	Respeto por las personas.....	36
4.7.2	Beneficiencia	36
4.7.3	Justicia	37
V.	RESULTADOS	38
5.1.	Resultados	38
5.1.1.	En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	38
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	41
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	44
5.1.4.	Prueba de hipótesis	47

5.2.	Análisis de resultados.....	48
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	48
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	50
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	52
VI.	CONCLUSIONES	54
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado -Huánuco 2017.	29
Tabla 2 Muestra de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado -Huánuco 2017.	29
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	30
Tabla 4 : Escala de calificación	33
Tabla 5 Matriz de consistencia	34
Tabla 6 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión literal de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	38
Tabla 7 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	41
Tabla 8 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión crítico de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	44
Tabla 9 Prueba de signos de Wilcoxon - Muestras relacionadas.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 El subrayado	8
Gráfico 2El subrayado lineal	11
Gráfico 3 Subrayado estructural	12
Gráfico 4 Subrayado de realce.....	13
Gráfico 5 Estilos de subrayado	14
Gráfico 6 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión literal de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	39
Gráfico 7 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	42
Gráfico 8 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión crítico de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.....	45

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en muchos países de Latinoamérica se observa que en las últimas evaluaciones PISA como en el 2015, nuestros países se encuentra relegados o con bajo desempeño de sus estudiantes en cuanto a la lectura, en comparación con los países de Europa, América del Norte y Asia, debido a un sin número de causas entre ellos las condiciones socioeconómicas, pobreza, el sistema educativo y desde la parte pedagógica la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la lectura, los hábitos de lectura se han ido perdiendo con el avance de la tecnología y la modernidad, la facilidad de la telecomunicaciones ha ido mermando la lectura en nuestros niños, niñas y estudiantes en especial del nivel primario.

Los últimos resultados difundidos en el 2017 de la Prueba PISA 2015, referente internacional para el análisis, muestra al Perú realizar un avance de 14 puntos respecto al año 2012, llegándose a ubicar en el puesto 62 de la lista, destacándose el Perú como el quinto país que más subió en cuanto a la lectura en los jóvenes estudiantes de quince años, pese a ello nuestro país se ubica entre los últimos en el ranking mundial, esto quiere decir que el impulso en el sector educativo se muestra progresos debido a diversos factores como el socioeconómico, docente, estrategias didácticas y otros.

En nuestro país según la encuesta nacional publicada por IOP de la Pontificia Católica del Perú muestra que el 15.5% lee de forma cotidiana, asimismo el porcentaje de no lectores entre 18 y 29 años es de 15.6% y en los mayores de 44 años llega al 31.1% , además solo el 10% de los encuestados leía todos los días. Entre las razones que citan los peruanos en dicho estudio para no leer está la falta

de tiempo, porque no les gusta, no les interesa o prefieren dedicar su tiempo a otra actividad (Peru21.pe, 2016).

La región Huánuco en la evaluación ECE 2015 mostró un crecimiento en lectura de 5,5% ocupando el 15° lugar, así mismo sucedió en la última evaluación ECE 2016 donde la provincia de Huánuco muestra en el nivel satisfactorio de la lectura de 41.3%, esto quiere decir que se tiene que seguir avanzando en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes en las escuelas con estrategias, actividades, materiales, enfoques, investigaciones para el avance y progreso de la sociedad.

Por lo anteriormente mencionado se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida la estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco-2017?

El objetivo general de la investigación fue:

Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Los objetivos específicos de la investigación fueron:

1. Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

2. Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.
3. Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

La presente investigación resultó de importancia práctica para los involucrados, puesto que los alumnos y alumnas del segundo grado accedieron al desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora con nuevas estrategias, lecturas y metodología innovadora, asimismo los padres de familia se mostraron satisfechos porque el fomento de lectura trascendió en la vida de las familias de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática de la comprensión lectora en los estudiantes, finalmente el presente estudio sirve de base para posteriores investigaciones que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

- a. Rosemary Duarte Cunha (2012) en su tesis doctoral titulada “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” presentado en la Universidad de Alcalá, Departamento de Didáctica, se investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo en el comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. Se rescata principalmente la siguiente conclusión: La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales
- b. Tacora Mamani (2009) con su investigación titulada “Nivel de lectura de los niños del 6to grado de educación primaria en el cercado de Puno,

presentado en el Instituto Pedagógico Público de Juliaca para obtener el título de profesor llegó a las siguientes conclusiones:

El rango de rendimiento de lengua, según el test indica que existe predominio del rendimiento bajo (rango c) con el 46% siguiendo el 43% que se considera como el rango del nivel de rendimiento normal que los estudiantes deben de obtener.

Las diferencias más comunes encontradas son las siguientes pobreza de vocabulario, falta de velocidad en la lectura, carencia de hábitos de lectura, poco interés por la lectura oral y silenciosa.

Todas las causales mencionadas, corresponden a un estado de interferencias que los alumnos atraviesan dentro del proceso biopsico-social.

- c. Escobal Avila, María Elena (2016) con su tesis titulada: “Cuentos infantiles para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutierrez – Tomaykichwa – Ambo 2015” presentado en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Huánuco para optar el título de licenciada en Educación Primaria cuyo objetivo fue demostrar que los cuentos infantiles desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del segundo Grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutierrez – Tomaykichwa – Ambo 2015 y concluye

que La aplicación de la estrategia “cuentos infantiles” desarrolla significativamente en la comprensión de textos de acuerdo a los niveles de literal e inferencial en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2015.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura son los diversos recursos que sirven para captar y resaltar ideas, asimismo hechos principales y secundarios en cualquier de texto de lectura, en la misma idea Solé (1998) define conceptualmente que la lectura es un proceso interno y hasta cierto punto inconsciente. Cuando se desarrollan adecuadamente éstos mecanismos a nivel de las habilidades mentales, afirmamos que nuestros estudiantes están desarrollando sus propias estrategias, de la misma manera los docentes en las aulas pueden administrar estrategias adecuadas; para que ellos a su vez construyan ideas sobre los contenidos del texto y extraer del mencionado lo más interesante para el lector.

Alvarado (1999) sugiere que, si usted estudia con técnicas, aprenderá mucho más y en mucho menor tiempo, en comparación de los que lo

hacen sin utilizar técnicas; y eso precisamente marcará la diferencia para que usted alcance o no el éxito anhelado.

Las técnicas de estudio sirven a todas las personas para optimizar el aprendizaje cuando es usado adecuadamente, desde los niños pequeños hasta los adultos mayores exitosos en el estudio se utilizan las técnicas de aprendizaje, más precisamente las técnicas de lectura.

2.2.1.1. El subrayado

El subrayado es una de las formas prácticas e útiles de leer un texto, ya sea libro, revista, artículo u otro; con la finalidad de sintetizar su contenido, entendiéndose a sintetizar como extraer lo esencial de un texto

Cuenca y Vargas (2010) señalan que la estrategia del subrayado permite ir distinguiendo lo más importante del resto de la información que sólo apoya la idea principal, lo compara, etc. Lo importante aquí es llegar a eliminar toda información secundaria e innecesaria, quedándose con lo básico o principal.

Magallanes (1991) precisa que el subrayado es un poderoso auxiliar de estudio, puesto que permite destacar las ideas básicas del autor, y de ésta manera captar el contenido del texto (p.31)

Al realizar la lectura de un libro para el repaso de las diferentes áreas de estudio, una de las formas más fáciles es

realizarlo teniendo en cuenta un magnífico medio como lo es el subrayado, puesto que conforme a que se vaya leyendo se presta atención a las oraciones que encierran las ideas principales, por lo tanto, se estará en condiciones de comprender lo que el autor quiere decir. El subrayado es una forma rápida y ágil para enfocar nuestra atención en los aspectos más importantes de un texto.

SOBRE MI ESTUDIO NECESITO RECORDAR :

① Que el estudio es algo absolutamente activo.
Quizá alguna vez pensaste que el hábito del estudio era para gente pasiva, aburrida, que no gusta de la actividad (como bailar, pasear).
Ya te habrás dado cuenta de tu error. El estudio es para gente activa, muy activa, que no se queda esperando a que ocurra el milagro de aprender.

② Que sin la práctica no avanzamos .
De nada te servirá leer mis mensajes si no los practicas.
Necesitas ponerte en actividad, para organizarte, para leer, para insistir, para pensar, para subrayar, para aprender.

Gráfico 1 El subrayado

Fuente: <http://dplmresumen.blogspot.pe/2011/08/el-subrayado.html>

Cárdenas (2004) señala que subrayar un texto es identificar las ideas principales, fundamentales o esenciales que tiene, por tanto, permite desarrollar en el estudiante la identificación de ideas, palabras claves y desconocidas para una mejor comprensión lectora.

El subrayado es una técnica basada en el trabajo intelectual, que sirve para analizar y comprender los contenidos de un

texto (Prieto, Carrillo, Gregorio, Terán y Vallejo, 2010), por tanto, desarrollo en el estudiante habilidades cognitivas y metacognitivas.

El subrayado en cada párrafo debe ofrecer una secuencia sin interrupción, que tenga sentido por sí misma, es decir al realizar la lectura de las partes subrayadas, resulte una lectura fluida y con sentido. Si realizamos una excesiva marcación de ideas llegaremos a confundir el escrito, por lo que obtendríamos lo contrario a nuestras pretensiones.

En el proceso de la investigación se realizaron actividades con los estudiantes de subrayado consistente en colocar una raya debajo de las ideas más importante de un texto y estableciendo relaciones entre ellas. Además, se desarrollaron habilidades de estudio como localizar frases que tienen las ideas claves que permitan comprender un texto.

Según Prieto y otros (2010) para realizar el subrayado se deben poner en consideración los siguientes cuestionamientos:

¿En qué consiste el subrayado?

El subrayado consiste en poner de relieve, destacando aquellas ideas o datos principales, fundamentales o básicos de un tema que merece toda la atención, interés o tenerse en cuenta para ser asimilados, localizando las palabras o frases

que contengan la información fundamental del tema, sin el cual no sería posible entender el tema.

¿Para qué sirve el subrayado?

El subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Luego de subrayar el alumno o alumna fija su atención en aquellos conceptos que han destacado del texto, siendo ellos los más importantes, de esta manera se logra la economía del tiempo y aumenta la comprensión lectora.

¿Cuándo se debe subrayar?

Se recomienda no subrayar en la primera lectura.

Las personas experimentadas en lectura comprensiva pueden realizar el subrayado en la segunda lectura realizando anotaciones.

Las personas menos hábiles en lectura, necesitan hasta una tercera lectura para encontrar la idea general.

¿Por qué es conveniente subrayar?

Porque es una técnica de análisis que permite organizar y comprender el texto, ayuda a fijar la atención, favorece el estudio activo, se incrementa el sentido crítico de la lectura, finalmente resulta extraordinario para repasar mucho material de estudio en poco tiempo, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

¿Cuándo subrayar?

Recomiendan subrayar jerarquizando ideas con líneas de diferentes colores o varias líneas según la importancia del texto. Asimismo, las técnicas del subrayado permiten al estudiante a ser un ente activo de su propio aprendizaje.

2.2.1.2. Clases de subrayado

Existen diferentes tipos de subrayado dentro de los cuales rescatamos los más importantes:

Subrayado lineal

Consiste en trazar líneas de diferente color para diferenciar la idea principal de las secundarias o haciendo de un color remarcando la primera con doble trazo y la segunda con un trazo sencillo o más fino.

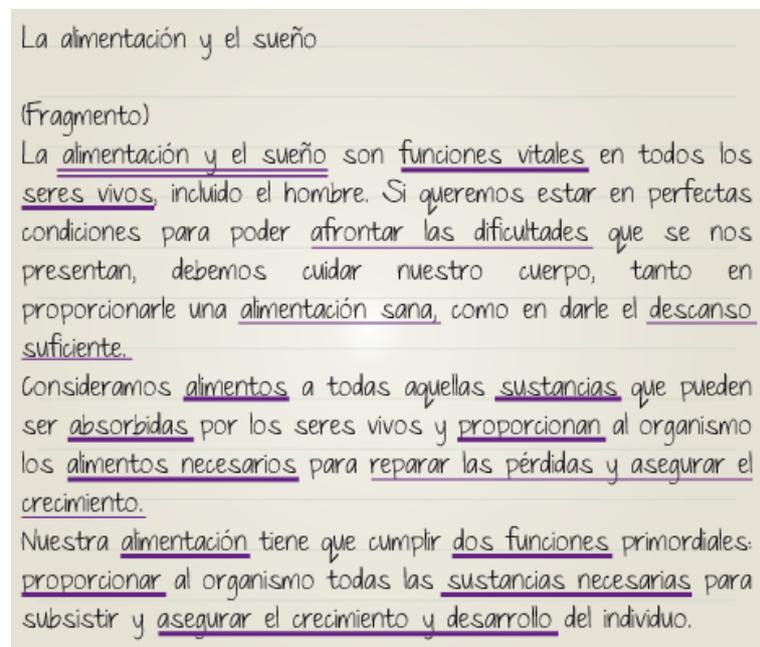


Gráfico 2 El subrayado lineal

Fuente: <https://www.emaze.com/@ALWZRICZ/SUBRAYADO>

Respecto al subrayado lineal se manifiesta también que se efectúa trazando líneas bajo las palabras. Se pueden trazar dos líneas bajo las frases importantes, o usar un color distinto y una sola línea bajo las ideas secundarias.

Subrayado estructural

Consiste en hacer breves anotaciones para distinguir ideas principales y secundarias, dichas anotaciones se realizan en el margen izquierdo del texto y que sirven para estructurar. Algunos autores también precisan que se trata de hacer anotaciones en los márgenes, rayas verticales, tal vez en forma de llave, resaltando varias líneas o palabras que resumen una o varias ideas. En realidad, funciona como un pre-esquema, pero realizado en el mismo texto subrayado.

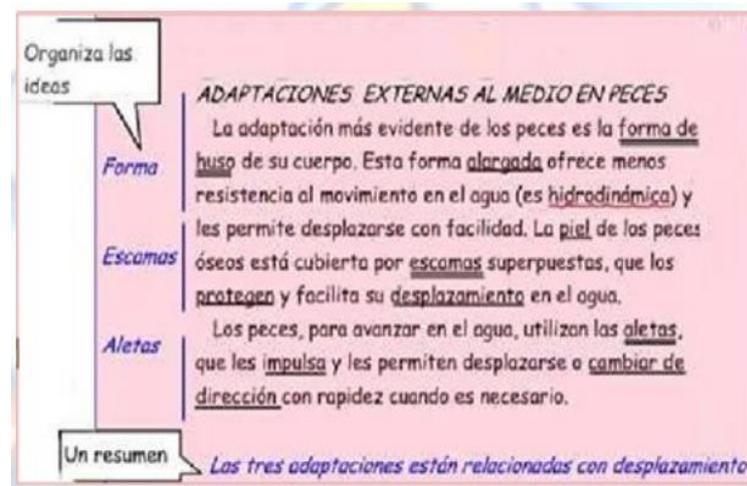


Gráfico 3 Subrayado estructural

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/131777/>

Subrayado de realce

Consiste en emplear signos convencionales para destacar dudas, aclaraciones, palabras claves y palabras desconocidas. Es destacar las dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave, etc. Para hacerlo se suele utilizar el margen derecho o izquierdo empleando palabras, interrogaciones, dibujos, paréntesis o asteriscos.

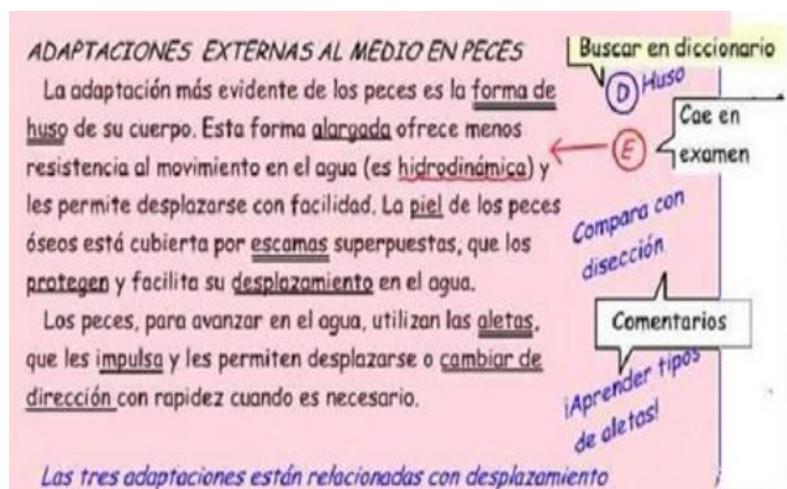


Gráfico 4 Subrayado de realce

Fuente: <http://slideplayer.es/slide/131777/>

2.2.1.3. Estilos de subrayados

Raya gruesa. Sirve para resaltar o identificar las ideas principales y muy generales.

Raya fina. Se utiliza para las ideas secundarias

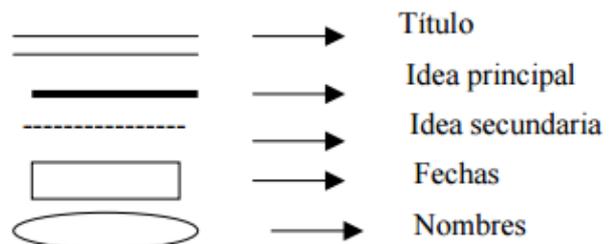
Línea discontinua. Se usa para relacionar unas partes con otras.

Recuadros. Usado para resaltar titulares.

Con signos. De interrogación (¿?) sirve para expresar algo que no se entiende o comprende. El asterisco(*) usado para marcar información muy importante. El signo más (+) sirve para apuntar información complementaria sobre la idea ya subrayada.

Siempre se debe tener presente que cuando se aplique la técnica del subrayado, al inicio se deben establecer criterios con la finalidad de no ocasionar confusión o desorden al realizar los trazos. Si fuera posible utilizar lápices de colores.

UN SOLO COLOR



VARIOS COLORES

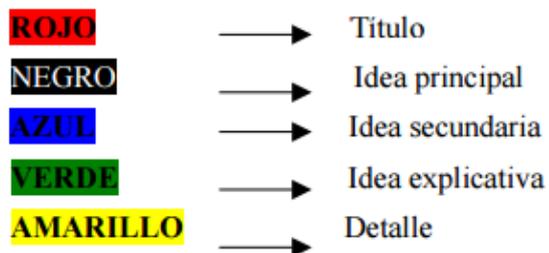


Gráfico 5 Estilos de subrayado

Fuente: [http://metodos-de-estudio-](http://metodos-de-estudio-efectivos.blogspot.pe/2015/10/metodo-de-estudio-subrayar.html)

[efectivos.blogspot.pe/2015/10/metodo-de-estudio-subrayar.html](http://metodos-de-estudio-efectivos.blogspot.pe/2015/10/metodo-de-estudio-subrayar.html)

2.2.1.4. Ventajas de la técnica del subrayado

Según Cárdenas (2004) precisa que la ventaja de utilizar el subrayado reside en que se evitan la pérdida de tiempo en el momento de estudiar un texto, debido a que el subrayado permite fijar la atención sobre el interés del estudiante. Las ventajas del subrayado son:

- a) El estudio se hace más activo, al unir la actividad mental y la corporal al acto de aprender.
- b) Ayuda a organizar y comprender lo que leemos, ya que mediante el subrayado, desmenuzamos lo escrito y observamos las partes de que consta el mensaje.
- c) Evita distracciones.
- d) Favorece la lectura comprensiva (aquella en la que nos vamos haciendo preguntas acerca del texto a ver si lo hemos entendido).
- e) Facilita el repaso, al permitirnos fijar la atención en lo seleccionado previamente como lo más importante.
- f) Es paso previo y fundamental para la realización de resúmenes y esquemas, que luego llevaremos a cabo más fácilmente.

2.2.1.5. Pasos para subrayar un texto

Según Cuenca y Vargas (2010) mencionan algunos pasos para poder optimizar la técnica del subrayado:

- a) Leer en su totalidad el documento que se va a analizar, esto permitirá tener un panorama general del contenido expuesto en él.
- b) Volver a leer, pero usando un marcatextos o un color brillante con el que se irá resaltando las ideas verdaderamente importantes. Para poder quedarse con las ideas esenciales, descarta la información que solo:
 - Te dé ejemplo de lo que se dijo.
 - Repita lo que ya se dijo con otras palabras
 - Dé información que amplíe lo que se dijo, pero que no aporte nada nuevo o diferente.
 - Dé información que compare lo que se dijo con otra información.

Debemos recordar que si no se llega a descubrir lo esencial, porque no se comprende lo que se dice; se recomienda que se dé un alto y que se vuelva a leer hasta que se comprenda.

2.2.2. Lectura

Cassany (2009) argumenta que durante años se pensaba que la lectura era un acto individual, que todos leíamos siempre del mismo modo, que para leer teníamos que aprender a decodificar y desarrollar destrezas de anticipar, inferir, formular hipótesis, etc.; pero, el autor reconoce que la problemática es más compleja de lo

que se creía puesto que, en la actualidad, la lectura se entiende como un acto colectivo y que depende de las circunstancias e intereses del lector y del texto.

Según Adam y Starr (1982) definen a la lectura como la capacidad de entender un texto escrito, asimismo leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica necesariamente, aceptar tácitamente cualquier proposición o ideas encontradas en el texto, pero exige al lector la crítica u ofrece otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

En conclusión, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por sobre todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo muchas investigaciones respecto a este tema, y de las cuales destacamos la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste espacio:

1. La lectura eficiente es una labor compleja que se condiciona de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

2. La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

3. El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

4. La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y

Pearson; 1984). La comprensión a la que el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Para Núñez (2006) comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (p.14). En esta perspectiva además de la atribución de un significado al texto se proyecta la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión al texto, éste planteamiento sería indicador de un nivel superior de la comprensión lectora.

En conclusión, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Afirmamos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación (Colomer, 1996). En los tiempos actuales, la psicología cognitiva es la que investiga el proceso implicado en la comprensión lectora, señalando “la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito (Solé, 1996, p.24).

2.2.3.1. Niveles de la comprensión lectora

En la presente investigación la variable dependiente la cual estudiaremos, consta de la técnica del subrayado y sus consecuencias en los niveles de la comprensión lectora. Para lo cual se tiene en cuenta los siguientes niveles:

2.2.3.2. Nivel literal

Entendemos como el nivel literal de la comprensión lectora como aquella lectura donde logramos la identificación y el recuerdo de los acontecimientos tal y cual aparece en el texto, es decir se realiza la reproducción y recreación de las ideas principales, los pormenores y las implicaciones de los acontecimientos y hechos.

Asimismo, en el nivel literal de la comprensión lectora se presenta la información e manifiesta de manera explícita. El o la docente para evaluar si el estudiante alcanzó este nivel utilizará las siguientes estrategias:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).
- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze.
- Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

2.2.3.3. Nivel Inferencial

El estudiante que alcanza éste nivel de comprensión lectora implicaría que puede reconstruir el sentido del texto,

articulándolos con las experiencias y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema de la lectura. Éste nivel o habilidad es usado por los lectores activos, los cuales emplean los esquemas mentales que se tiene sobre el tema para comprender lo que se lee.

La comprensión inferencial además está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que es la base de la comprensión literal.

Con el objetivo de evaluar y de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial, los autores sugieren que se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida. Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?

2.2.3.4. Nivel Crítico

En el nivel crítico de la comprensión lectora se obliga a la construcción de juicios propios, de la expresión de opiniones personales sobre lo que se lee, además si es posible llevarse en unible más avanzado a determinar las pretensiones del autor, lo que demanda un procesamiento cognitivo más complejo y profundo de la información. Éste nivel caracteriza a los lectores expertos y a los intelectuales. Asimismo, el nivel crítico se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales.

2.2.4. Procesos didácticos de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994)

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse

preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

2.2.4.1. Antes de la lectura

Según Isabel Solé (1994) en éste momento que se considera el proceso interactivo de crearse una preparación anímica, afectiva, o sea el encuentro anímico de los interlocutores y de aclaración de propósitos en el desarrollo de la lectura; se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas siendo uno de las estrategias para que el lector formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto; ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?

2.2.4.2. Durante la lectura

Según Solé (2004) durante éste proceso es necesario que los lectores realicen una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora; en esta implica actividades como: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, inferir, identificar la idea principal, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión en si para la construcción del significado del texto.

2.2.4.3. Después de la lectura

La tercera etapa, es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico, es donde se realiza la consolidación para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados del texto leído. Aquí propone a los lectores formular y responder preguntas, recontar y utilizar todo tipo de organizadores gráficos para obtener la información comprendida de una forma global.

Las estrategias que estableció Solé es importante por ende se tomó aplicar la metodología didáctica en las sesiones de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial para el logro de los aprendizajes en la comprensión de textos según sus niveles recordando las etapas del proceso lector cuando leemos diferentes tipos de textos con imágenes, donde nos permiten interactuar entre lector y el texto y finalmente comprenderlo la información

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

3.2. Hipótesis específicas

1. La estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.
2. La estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.
3. La estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo(p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir La estrategia del subrayado.

4.2. Población y muestra

Población

Consideramos a todos los estudiantes matriculados en el segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, durante el periodo lectivo 2017, del distrito de Huánuco. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado -Huánuco 2017.

Sección	Mujeres	Varones	Total
A	17	19	36
B	15	18	33
C	19	18	37
D	14	21	35
E	13	22	35
F	17	16	33
G	18	15	33
H	16	15	31
TOTAL	129	144	273

Fuente: Nómina de matrícula 2017

Muestra

La muestra es de tipo no probabilística, considerada en su forma intencional, es decir en forma no aleatoria, puesto que no se seleccionaron los estudiantes al azar, además por accesibilidad se consideró a criterio del investigador

Tabla 2 Muestra de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado -Huánuco 2017.

Sección	Mujeres	Varones	Total
H	16	15	31
TOTAL	16	15	31

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategia del subrayado</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Magallanes (1991) precisa que el subrayado es un poderoso auxiliar de estudio, puesto que permite destacar las ideas básicas del autor, y de ésta manera captar el contenido del texto (p.31)</p>	<p>El subrayado es una estrategia práctica de lectura consistente en colocar una raya debajo de la idea más importante de un texto, con la finalidad de sintetizar el contenido y teniendo en cuenta las etapas del proceso lector :</p> <p>*Antes de la lectura</p> <p>*Durante la lectura</p> <p>*Después de la lectura, a fin de alcanzar las metas propuestas en la lectura.</p>	Antes de la lectura	1.1. Establecimiento del propósito de la lectura.	¿Evidencia en el diseño de la sesión el propósito de la lectura?	Sesiones de aprendizaje
		1.2. Activación de saberes previos.	¿Se verifica la activación de los saberes previos de los niños en la imagen?		
		1.3. Formulación de hipótesis	¿Evidencia la hipótesis de la lectura?		
		1.4. Elaboración de predicciones	¿Manifiesta las predicciones sobre la lectura?		
		Durante la lectura	2.1. Realización del modelado de la lectura.	¿Demuestra el modelado durante la lectura?	
		2.2. Escucha con atención el texto leído por la maestra.	¿Evidencia la atención duraste la lectura?		
		2.3. Lee los textos en pares y en grupos	¿Demuestra la lectura?		
		2.4. Confirmación de hipótesis.	¿Contrasta el hipótesis del texto con imagen?		
		2.5. Determinación de las partes importantes del texto.	¿Comprueba la idea importante del texto?		
		2.6. Ubica el texto en secuencias.	¿Evidencia la secuencia de hechos en el texto?		
		2.7. Narra lo que entendió del texto utilizando el parafraseo.	¿Expresa lo entendido del texto con sus propias palabras?		
		Después de la lectura	3.1. Intercambio de lecturas.	¿Argumenta el texto lecionado ante sus compañeros?	
		3.2...Formulación y contestación de preguntas sobre el texto.	¿Verifica las preguntas formuladas?		
3.3. Marca la respuesta correcta en la ficha de aplicación.	¿Señala la respuesta de manera asertiva del texto lecionado.?				
Variable dependiente		Literal	4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).	¿Quién es el personaje principal del texto?	Lista de cotejo

<p>Comprensión lectora</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)</p>	<p>Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles:</p> <p>*Literal.</p> <p>*Inferencial.</p> <p>*Crítico</p> <p>Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora</p>		4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).	¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Cuáles son los personajes secundarios del texto? ¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?	
			4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto 4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto. 4.5. Identifica la parte final del texto	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto? ¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto? ¿Qué sucedió al final en el texto?	
			4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?	
		Inferencial		5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 5.2. Infiere el título del texto	¿De qué trata el texto narrado? ¿Cuál sería el título del texto?
				5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	¿Cómo es el personaje principal del texto?
				5.4. Explica la causa-efecto.	¿Cuál es la causa en el texto leído?
				Crítico	6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.
		6.2. Evalúa al personaje o idea principal del texto.	¿Cómo podrías calificarle al personaje del texto?		
		6.3. Emite juicio sobre los hechos en el texto.	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Análisis documental

Es una técnica que se usó en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

El análisis documental es un conjunto de procedimientos encaminadas, dirigidas y con fines de representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

b) Observación

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como los realiza habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

Instrumentos

a) Fichaje

El fichaje considerado como el instrumento del análisis documental usado en la presente investigación como soporte físico y tecnológico para el recojo de información referida a la teoría relacionada a nuestra investigación, es un instrumento del análisis documental, así como también una herramienta muy útil en la investigación científica.

b) Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de recojo de datos, que está integrada por una lista de ítems a ser verificados, observados y evidenciados, éste

instrumento nos permitirá recoger información sobre la comprensión lectora y realizar el monitoreo de la estrategia del subrayado.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

Título: LA ESTRATEGIA DEL SUBRAYADO PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO-2017.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿En qué medida la estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco-2017?	Objetivo General: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	Hipótesis General: La estrategia del subrayado mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	VARIABLE INDEPENDIENTE La estrategia del subrayado DIMENSIONES Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura	Tipo: Básica Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental
Problemas específicos: 1. ¿En qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la	Objetivos específicos: 1. Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel	Hipótesis Específicas: 1. La estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión	VARIABLE DEPENDIENTE	G1: O1.....X.....O2 Donde:

comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017?	literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	Comprensión lectora	G1: Grupo experimental
2. ¿En qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017?	2. Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	2. La estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	DIMENSIONES	O1: Pretest
3. ¿En qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017?	3. Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	3. La estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.	Literal	O2: Postest
			Inferencial	X: Experimento-Estrategia del subrayado
			Crítico	

4.7. Principios éticos

4.7.1 Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros... Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

4.7.2 Beneficiencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del paciente. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Implica no hacer daño o reducir los riesgos al mínimo, por lo que también se le conoce como principio de no maleficencia.

4.7.3 Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: estrategia del subrayado, sobre la variable dependiente: la comprensión lectora

5.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Tabla 6 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión literal de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

NIVEL	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
LITERAL	AD	2	6%	9	29%
	A	5	15%	10	32%
	B	14	45%	8	26%
	C	10	33%	4	13%
	TOTAL		31	100%	31

Fuente: Lista de cotejo-Noviembre 2017

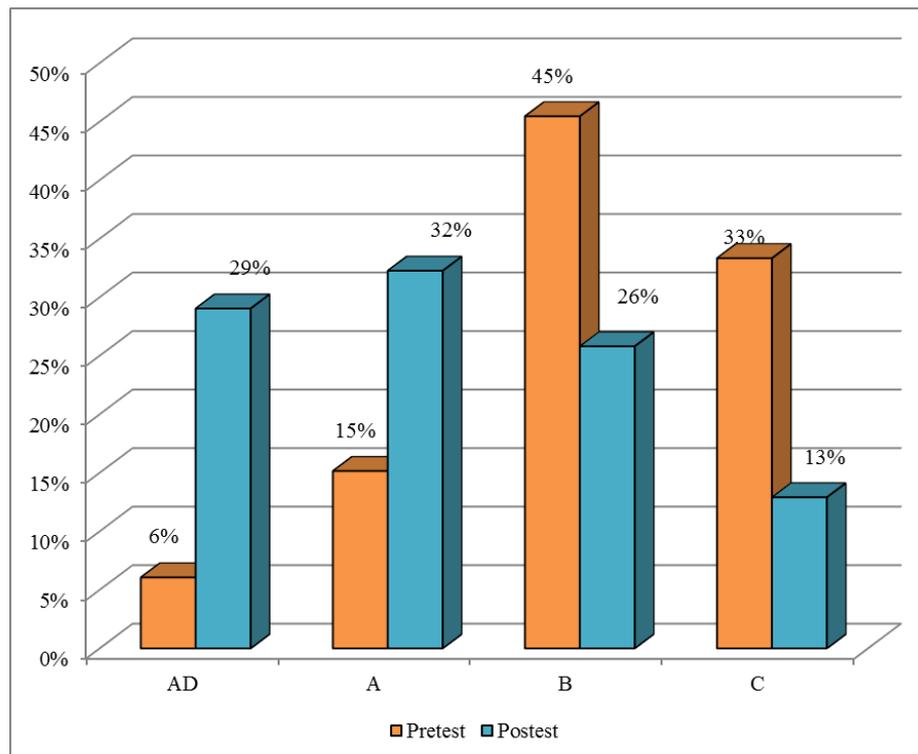


Gráfico 6 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión literal de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 06 y gráfico 06, se observa que la comprensión de lectura en su dimensión literal tuvo antes de aplicar la estrategia del subrayado tuvo:

1. 02 alumnos y/o alumnas que representa el 06% en el pretest y 09 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 29% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro AD o logro destacado, es decir dichos alumnos y/o alumnas evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando

incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas para nivel literal de la comprensión lectora.

2. 05 alumnos y/o alumnas que representa el 15% en el pretest y 10 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 32% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro A o logro previsto, es decir dichos alumnos y/o alumnas evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado para nivel literal de la comprensión lectora.
3. 14 alumnos y/o alumnas que representa el 45% en el pretest y 08 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 26% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro B o proceso, es decir dichos alumnos y/o alumnas están en camino de lograr los aprendizajes previstos para el nivel literal de la comprensión lectora, para lo cual requieren acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo
4. 10 alumnos y/o alumnas que representa el 33% en el pretest y 04 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 13% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro C o inicio, es decir dichos alumnos y/o alumnas empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para el nivel literal de la comprensión lectora o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Tabla 7 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

NIVEL	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
INFERENCIAL	AD	1	3%	6	19%
	A	3	10%	8	26%
	B	14	45%	13	42%
	C	13	42%	4	13%
TOTAL		31	100%	31	100%

Fuente: Lista de cotejo-Noviembre 2017

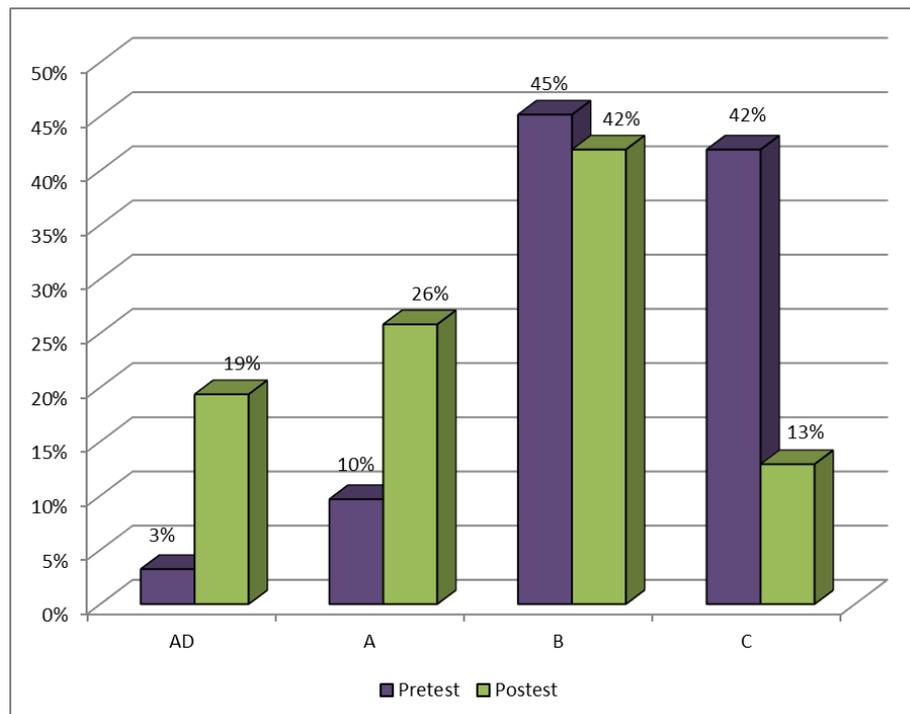


Gráfico 7 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 07 y gráfico 07, se observa que la comprensión de lectura en su dimensión inferencial tuvo antes de aplicar la estrategia del subrayado tuvo:

1. Sólo un alumno que representa el 03% en el pretest y 06 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 19% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro AD o logro destacado, es decir dichos alumnos y/o alumnas evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo

solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas para nivel inferencial de la comprensión lectora.

2. 03 alumnos y/o alumnas que representa el 10% en el pretest y 08 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 26% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro A o logro previsto, es decir dichos alumnos y/o alumnas evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado para nivel inferencial de la comprensión lectora.
3. 14 alumnos y/o alumnas que representa el 45% en el pretest y 13 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 42% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro B o proceso, es decir dichos alumnos y/o alumnas están en camino de lograr los aprendizajes previstos para el nivel inferencial de la comprensión lectora, para lo cual requieren acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo
4. 13 alumnos y/o alumnas que representa el 42% en el pretest y 04 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 13% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro C o inicio, es decir dichos alumnos y/o alumnas empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para el nivel inferencial de la comprensión lectora o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Tabla 8 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión crítico de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

NIVEL	LOGRO	PRETEST		POSTEST	
		fi	hi%	fi	hi%
CRÍTICO	AD	0	0%	2	6%
	A	2	7%	6	19%
	B	12	40%	15	48%
	C	17	53%	8	26%
	TOTAL	31	100%	31	100%

Fuente: Lista de cotejo-Noviembre 2017

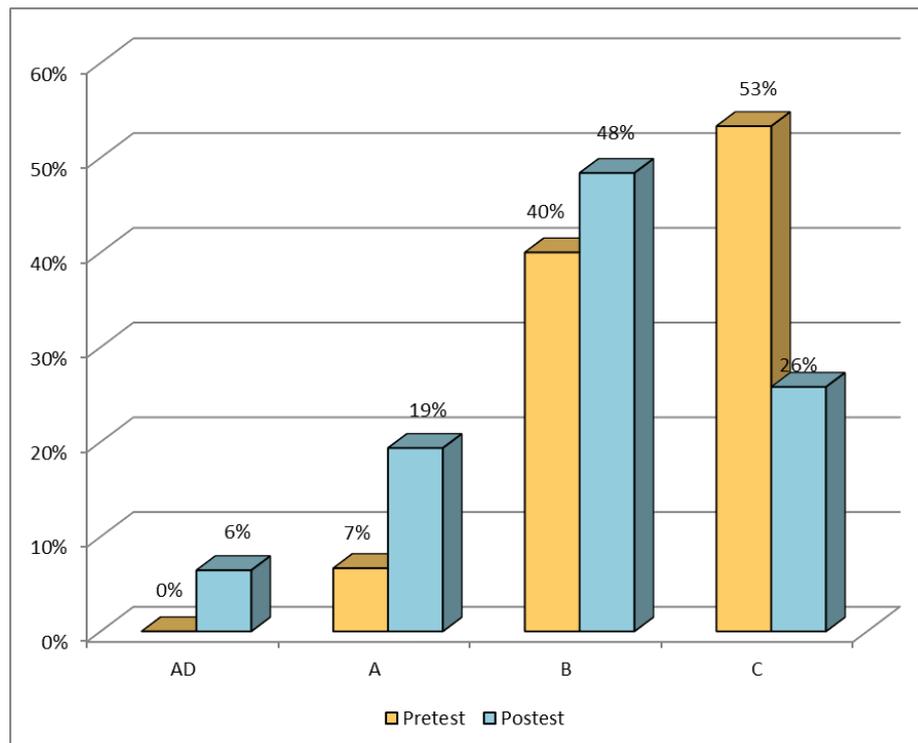


Gráfico 8 Comparación de los resultados del pretest y postest en la dimensión crítica de la comprensión lectora en los de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 08 y gráfico 08, se observa que la comprensión de lectura en su dimensión crítica tuvo antes de aplicar la estrategia del subrayado tuvo:

1. Ningún alumno o alumna que representa el 00% en el pretest y 02 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 06% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro AD o logro destacado, es decir dichos alumnos y/o alumnas evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando

incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas para nivel crítico de la comprensión lectora.

2. 02 alumnos y/o alumnas que representa el 07% en el pretest y 06 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 19% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro A o logro previsto, es decir dichos alumnos y/o alumnas evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado para nivel crítico de la comprensión lectora.
3. 12 alumnos y/o alumnas que representa el 40% en el pretest y 15 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 48% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro B o proceso, es decir dichos alumnos y/o alumnas están en camino de lograr los aprendizajes previstos para el nivel crítico de la comprensión lectora, para lo cual requieren acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo
4. 17 alumnos y/o alumnas que representa el 53% en el pretest y 08 alumnos y/o alumnas en el postest que representa el 26% en el grupo experimental en la escala de calificación correspondiente al nivel de logro C o inicio, es decir dichos alumnos y/o alumnas empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para el nivel crítico de la comprensión lectora o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

5.1.4. Prueba de hipótesis

Para comprobar la hipótesis general se utilizó la prueba no paramétrica de signos de Wilcoxon para las muestras relacionados, porque no podemos asegurar la normalidad de la muestra, además:

H_0 : No existen diferencias significativas entre el postest y pretest

H_1 : No existen diferencias significativas entre el postest y pretest

De los datos del pretest y postest, además con el nivel de significancia es : $\alpha = 0,05$. Los resultados se muestran en las tablas siguientes:

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
EST -	Rangos positivos	13 ^b	7,00	91,00
PRET	Empates	18 ^c		
EST	Total	31		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Tabla 9 Prueba de signos de Wilcoxon - Muestras relacionadas

Estadísticos de contraste ^b	
	POSTEST - PRETEST
Z	-3,419 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Se observa que: $p=0.001= 6.290199752643503E-4$ es menor a 0.05

Decisión: Se rechaza H_0 ($p<,05$)

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas por los niños y niñas de cinco años en el pre test y el post test. Las calificaciones obtenidas en el post test son mayores a las del pre test.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Los resultados relacionados con el objetivo muestran en el pretest aplicado (tabla 6) al único grupo experimental indican que la mayoría de los estudiantes con 45% y 33% se encontraban correspondientemente, en proceso e inicio del desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal evidenciándose con la poca ubicación de información explícita de un texto (los personajes y espacios), además de ser muy escaso el identificar las relaciones

temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto o que no reconstruye la secuencia de un texto.

Los resultados explican en el postest (tabla 6) aplicado al único grupo experimental, que la mayoría de los estudiantes del único grupo experimental con 29% y 32% se ubicaron en logro destacado y logro previsto correspondientemente, logrando desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora, evidenciándose con en el logro de los indicadores como la buena ubicación de información explícita de un texto(los personajes y espacios), además de identificar las relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto en forma positiva y que el estudiante reconstruye la secuencia del texto presentado, de lo mencionado anteriormente y corroborados por los resultados se puede inferir que la aplicación de la estrategia del subrayado ha sido muy provechoso en los estudiantes del grupo experimental.

Según el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje del II ciclo (2015), comprender un texto escrito es, fundamentalmente, darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo de la información. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

La capacidad recupera información de diversos textos escritos en esto, el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. Guiados por su propósito cuando escuchan la lectura de un texto, los niños recuerdan información que este les proporcionó. En contacto con textos de diverso tipo en los que se combinan imágenes y palabras. (Rutas de aprendizaje, Pág.104)

5.2.2. Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Los resultados obtenidos respecto al objetivo 2 como se muestra en la tabla 07 y gráfico 07 del pretest realizado, evidencian que la mayoría de los estudiantes se encontraban con 45% y 42% en proceso e inicio correspondientemente en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial evidenciándose con la escasa formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de la lectura, existe deficiencias en la deducción de las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le

leen, asimismo la explicación causa-efecto es casi nula antes de aplicar la estrategia del subrayado

Los resultados observados en la tabla 7 y gráfico 7 demuestran en el post test realizado que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora, 19% para el logro destacado y 26% para el logro previsto, evidenciándose con en el desarrollo progresivo de los indicadores como la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de la lectura, se superaron las deficiencias en la deducción de las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen, asimismo la explicación causa-efecto se encuentra en proceso de desarrollo, es decir los resultados del postest fueron superiores a los del pretest, por tanto se puede inferir que la aplicación de la estrategia del subrayado ha sido muy provechoso en los estudiantes del único grupo experimental.

El Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje del II ciclo (2015), Lo menciona que esta capacidad es central para la comprensión lectora. Un indicio claro de que el estudiante está comprendiendo lo que le leen es que pueda decir con sus propias palabras el contenido del texto. Por ejemplo, puede volver a contar las partes relevantes de una noticia que la docente leyó del periódico en voz alta. El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le

ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura. Incluso antes de empezar a leer o escuchar lo que le leen, los niños anticipan el contenido del texto. Lo hacen a partir de indicios: las imágenes son las principales bases sobre las cuales hipotetizan. Pero, más adelante, durante este ciclo los indicios pueden ser más variados: los títulos, las siluetas (o estructuras externas de los textos) o incluso algunas palabras significativas (Rutas de aprendizaje, p.105 y 106)

5.2.3. Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida la estrategia del subrayado mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

Los resultados observados en la tabla 8 y gráfico 8 referente al pretest realizado, muestran que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso (40%) e inicio (53%) del desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico evidenciándose con la escasa opinión sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que leen, existe deficiencias en la evaluación por parte del estudiante sobre el contenido del texto.

En el post test realizado, ver tabla 8 y gráfico 8, aplicado a los estudiantes del único grupo experimental para verificar si desarrollaron la comprensión lectora en el nivel crítico, evidenciándose en el logro progresivo de los indicadores como opinión sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que leen, existe progreso en la evaluación por parte del estudiante sobre el contenido del texto.

Estos resultados se corroboran según el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje del II ciclo, (2015), los textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en ellos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean, además, las identidades del autor y del lector, y con los textos también se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

La manera más sencilla de mostrar nuestro juicio valorativo sobre un texto es expresando nuestros gustos (o disgustos) acerca de su contenido. Esto es lo que hacen los niños. A los tres años, dicen si les gustó o no el texto como totalidad. Desde los cuatro se expresan acerca de personas, personajes o hechos puntuales que les llaman la atención (Rutas de aprendizaje, p.108)

VI. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos en la tabla 6 comprueban que la estrategia del subrayado programado a través de las sesiones de aprendizaje, mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.
- Los resultados obtenidos en la tabla 7 comprueban que la estrategia del subrayado programado a través de las sesiones de aprendizaje, mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.
- Los resultados obtenidos en la tabla 8 comprueban que la estrategia del subrayado programado a través de las sesiones de aprendizaje, mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.
- Los resultados obtenidos en la tabla 6, tabla 7 y tabla 8 y el contraste de hipótesis de la tabla 9 demuestran que la estrategia del subrayado programado a través de las sesiones de aprendizaje, mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco 2017.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Montañez, Julio. (2004) *Técnicas de expresión oral*. Arequipa, Perú. Editorial Taller.

Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw- Hill.

Amoros, Mario. (1999) *Comunicación. Bachillerato Secundario*. Lima-Perú. Editorial Metrocolor.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press.

Ángulo Carrasco María Elena.(2004) *El cuento popular y su función social educadora en los niños del tercer ciclo de educación primaria de las instituciones educativas José Bernardo Alcedo y Germán Caro Ríos del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima Perú.

Alliende Felipe (1992) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* 5ta edición, Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín, M. (2000). *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende Condemarin Milicic (1982) *Manual para la aplicación de la prueba de la y comprensión lectora de complejidad lingüística: 8 niveles de comprensión lectora (prueba CLP formas paralelas)*. Chile. Universidad Católica de Chile

- Aristizabal Castaño, Alberto (2004) *Cómo leer mejor*. Bogotá. Edit. ECOE.
- Ávila Acosta (1997) *Introducción a la Metodología de la investigación*.
- Ausubel David (1995) *Psicología educativa*. México. Editorial Trillas.
- Arón Hurtado Soledad Jessica, (2003.) *Los cuentos infantiles y su aplicación en el área de comunicación en los niños de educación primaria*. Lima Perú.
- Ary Donald y otros (2000) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México. Edit. Mc Graw Hill. 2da Edición.
- Bloom Benjamín (1971) *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Ateneo.
- Condemarín (1982) *Teorías y técnicas para la comprensión del Mabel lenguaje escrito*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Editorial Andrés Bello –Chile
- Cuenca y Vargas (2010) *Gramática del texto*. Madrid, España. Edit. Arco.
- Cairney, T. H. (2000) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones.
- Carneiro Figueroa, Miguel. (2000) *Practique y aprenda por sí Mismo*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Cassany, D., M. Luna y G. Sanz. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona, España. Edit. Grao.

- Cassany D. (2009) *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona.
Editorial: Paidós Ibérica
- Cisneros, Luís Jaime. (1969) *Enseñanza de la lengua*. Lima. Editorial studium.
- Delaunay, A. (1986). *La Educación Pre-Escolar*. Tomo II, Madrid, España; Editorial Cincel.
- Dubois, María (1982) *Desarrollo de una prueba de comprensión lectora*. USA.
Revista lectura y vida Asociación Internacional de Lectura.
- Fernández Meléndez, Walter. (2005) *Curso completo de lengua española*. Lima, Perú
Editorial San Marcos.
- García Pérez, Delfina y Ministerio de Educación, (1987) *Los cuentos*. Lima Perú.
- Hernández Sampieri, Roberto, (2005). *Metodología de la Investigación*. 3ra.edición.
México. Editorial Esfuerzo S.A.
- Hessen, J.: (1970) *Tratado de Filosofía*. Ed. Sudamericana S.A., Buenos Aires.
- Magallanes Vilca, Eugenio (1991) *La comunicación lingüística*. Lima Perú. Edit.
Bellavista.
- Ministerio de Educación del Perú (2007) *Programa Nacional de Formación y Capacitación permanente*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *Informe PISA 2016*. Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Rutas de aprendizaje, Área Comunicación*.

Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Pérez Grajales Héctor (2006) *Comprensión y producción de textos educativos*. Lima,

Perú. Editorial.

Pinzas García, Juan (1999) *Leer mejor para enseñar mejor, Ejercicios iniciales de*

comprensión de lectura. Lima, Perú. Edit. Tarea.

Prieto, D., Carrillo, I. Gregorio, G. Teran, M. y Vallejo, N. (2010) *El subrayado*.

República Bolivariana de Venezuela

Ruffinelli, Jorge (1995) *Comprensión de la lectura* 3ra Edición. México. Edit. Trillas.

Sánchez Lihon, Danilo (1987) *Lectura en la Educación Primaria*. Lima, Perú. Instituto

Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Smith, Frank (1995) *Comprensión de la lectura*. México. Edit. Trillas.

Solé, Isabel (2000) *Estrategias de lectura* 11va Ed. Barcelona España, Edit. Grao.

Solé, Isabel (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona España. Editorial Graó.

Staiger, Ralph (1979) *Caminos que llevan a la lectura*. París: UNESCO.

Zabala, María Teresa (2000) *La verbalización retrospectiva como técnica metas*

cognitiva en la lecto-comprensión. Perú. U. N.S.L. Facultad de

las Ciencias Humanas.

ANEXOS

ANEXO

LISTA DE COTEJO - COMPRENSIÓN LECTORA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	¿Quién es el personaje principal del texto?	¿Cuáles son los personajes secundarios del texto?	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto?	¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto?	¿Qué sucedió al final en el texto?	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?	¿De qué trata el texto narrado?	¿Cuál sería el título del texto?	¿Cómo es el personaje principal del texto?	¿Cuál es la causa en el texto leído?	¿Qué personaje más te gusta ¿por qué?	¿Cómo podrías calificarle al personaje del texto?	¿Qué opinas sobre hechos sucedidos en el texto?	TOTAL
1	ABAD MEZA, MARCOS F.														
2	ARMELLÓN SANCHEZ, ANDERSON														
3	ARONI MORALES, LUIS ANGEL														
4	ARRATEA JARA, CARLOS DANIEL														
5	BENANCIO SANTIAGO, KEVIN Y.														
6	CANAQUIRI MASGO, KAORI														
7	DAVILA FELIPE, JUAN														
8	ESPINOZA CASTAÑEDA, NAYMA														
9	ESPINOZA GARCÍA, KARLA														
10	FELIX JUIPA, JHEFRY MAYCELO														
11	FLORES CACHAY, CARLOS FERNANDO														
12	GONZALES QUISPE, BRENDA F.														
13	HUAYANAY RIVERA, SAMUEL														
14	LINO NEIRA, L. VALENTINA														
15	LUJAN VALENCIA, ERIK N.														
16	MAGNO ALCEDO, ROSA S.														
17	MATOS ADVÍNCULA, M. ALISSON														
18	MENDOZA PARI, ANTONIO F.														
19	MODESTO VALENTÍN, YASUMI Y.														
20	ORTEGA HUARANGA, LIZBETH														
21	ORTEGA MORALES, NELY M.														
22	RAMIREZ MEZA, R. JACINTO														
23	RAMIREZ VILLAR, YAZUMI														

24	SANTIAGO TOLENTINO, OMAR E														
25	SANTIN LOZANO, GINA J.														
26	SANTOS MARTEL, ARACELY H														
27	SUDARIO ARAUJO, YAMILE M.														
28	TARAZONA RODRIGUEZ, ALEXIS A.														
29	TUCTO AVILA, FABRICIO S.														
30	VALENZUELA RIVERA, GRIMELLI Y.														
31	ZUÑIGA CAPCHA, FELICITA GENESIS B.														

LEYENDA:

CUMPLE : 1

NO CUMPLE : 0

ANEXO

SESIÓN 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos una descripción
Descripción del aprendizaje.	Usamos el lenguaje al leer para indagar, buscar información e intercambiar ideas sobre un tema de interés común en situaciones de la vida cotidiana

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información ubicada entre los párrafos de descripciones de estructura simple, con imágenes y sin ellas	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Recuerda con las niñas y los niños las actividades que realizaron en las sesiones anteriores: contar un hecho de su historia personal, dialogar sobre su familia y conocer los gustos de sus compañeras y compañeros.</p> <p>Señala que en adelante continuarán realizando actividades para seguir conociéndose mejor.</p> <p>Propón el juego llamado “Veo, veo”. Para empezar, elige a un estudiante (sin mencionar su nombre) y descríbelo de la manera más precisa posible, a fin de que sus compañeras y compañeros puedan descubrir de quién se trata. Realiza una vez más esta acción con otro estudiante y luego pide a un voluntario que continúe el juego, y así hasta que todos participen. Al concluir el juego, pregunta: ¿les resultó fácil participar?, ¿por qué?; ¿saben lo que estuvimos haciendo? Registra sus respuestas.</p> <p>Pregunta: ¿qué saben acerca de la descripción?, ¿para qué se usan los textos descriptivos? Anota en la pizarra los</p>	- Ficha de lectura

	<p>saberes previos de los estudiantes acerca de la descripción.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán un texto descriptivo para saber cómo es y para qué se usa.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Junto con los estudiantes, establece las normas de convivencia necesarias a fin de que puedan leer y dialogar. Anótalas en la pizarra para que al final de la sesión verifiques si las cumplieron.</p> <p>Pide que ubiquen la página 108 del libro Comunicación 2 y observen con atención el texto sobre Marisol.</p> <p>Comenta que leerán el texto para saber cómo es Marisol y qué es un texto descriptivo.</p> <p><i>Explica sobre la estrategia del subrayado, los estilos de subrayado, asimismo pueden utilizar los colores para subrayar si lo prefieren las ideas más importantes del texto</i></p> <p>Propicia un diálogo con las niñas y los niños a través de estas preguntas: ¿de qué creen que tratará el texto?, ¿por qué creen eso?, ¿cómo es la niña de la imagen?, ¿cómo lo saben?, ¿dónde se encuentra? Registra sus respuestas en la pizarra con la finalidad de contrastarlas al final de la lectura.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Pega en un lugar visible para todos el papelote con el texto y léelo en voz alta entonando con claridad, mientras las niñas y los niños siguen la lectura señalando las líneas con el dedo.</p> <p>Brinda unos minutos para que vuelvan a leer de forma silenciosa.</p> <p><i>Pídeles que usen el subrayado para identificar las partes importantes que ellos crean y pueden utilizar sus colores</i></p> <p>Pasa por sus lugares a fin de observar cómo están leyendo y acompañarlos en el proceso.</p> <p>Dialoga con los estudiantes sobre las características del texto: ¿qué información nos da?, ¿qué palabras se usan en este tipo de texto?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Contrasta la información relacionando lo que dijeron antes de la lectura con lo que saben ahora; así descubrirán si tuvieron razón y cuánto se acercaron a lo que decía el texto.</p> <p>Pide que ubiquen información en el texto a partir de estas preguntas: ¿qué dice Marisol acerca de ella?, ¿qué nos dice sobre su piel?, ¿qué nos dice sobre sus ojos?, ¿qué nos dice sobre su cabello?, ¿es de alta o baja estatura?</p>	

	<p>Si tienen dificultades para ubicar la información, ayúdalos indicando los párrafos que deben releer a fin de hallar los datos solicitados, pueden utilizar el subrayado</p> <p>Elabora un esquema como el siguiente en la pizarra y entrega a cada estudiante tiras de cartulina o de papel para que escriban las características de Marisol y las peguen.</p> <p>Después de que hayan colocado sus carteles, pregunta: ¿qué nos permiten conocer estas palabras? Oriéntalos diciendo que cada una de estas palabras nos permite conocer las características físicas de Marisol. Luego, formula más preguntas: ¿habrá otras palabras que nos digan cómo es Marisol?, ¿cuáles? Recuérdales lo trabajado en la sesión sobre lo que les gusta de ellos mismos, cuando escribieron sus características. En la pizarra, anota sus respuestas: amorosa, alegre, estudiosa, soñadora. Recalca que estas son cualidades que nos dan a conocer cómo es el carácter o la personalidad de Marisol</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Realiza una síntesis de la sesión explicando a las niñas y los niños cómo son los textos descriptivos y qué nos permiten conocer (cómo son las personas, animales o cosas).</p> <p>Propicia la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué leímos hoy?, ¿qué tipo de texto leímos?, ¿qué aprendimos sobre un texto descriptivo?, ¿qué juego realizamos?</p>	

Escribimos cómo somos

Individual

- ¿Para qué leerás este texto?
- Lee la descripción que hizo Marisol de sí misma.

Me llamo Marisol y nací en la ciudad de Juliaca, en Puno.

Soy pequeña y mi piel es trigueña. Mi cabello es negro y largo. Mis ojos son de color marrón. Mi nariz es pequeña y mis labios son gruesos.

Soy estudiosa, alegre y muy soñadora. También soy muy amorosa con mis familiares y amigos.

Me gusta jugar a las chapadas y leer libros sobre animales salvajes.



- Responde oralmente las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué dice Marisol acerca de su apariencia?
 - b. ¿Cómo dice que se comporta? ¿Cuáles son sus gustos?
- ¿Para qué habrá hecho Marisol esta descripción?

Para decir que es bonita

Para que sepan cómo es

Planifico

1. Prepara una descripción de ti mismo que presentarás en clase. Menciona lo siguiente y explícalo:
 - a. ¿Para quién la escribirás?
 - b. ¿Para qué la escribirás?

SESIÓN 02

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuadro de responsabilidades
Descripción del aprendizaje.	las niñas y los niños se familiaricen y lean textos en formato discontinuo que se presentan en la vida diaria y en el aula.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información en carteles del aula, de estructura simple, con imágenes y sin ellas.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Dialoga con todos sobre la importancia y funcionalidad de este tipo de textos, a partir de las siguientes preguntas: ¿por qué es importante un cuadro de responsabilidades?, ¿cómo lo usaremos?, ¿qué necesitamos para realizarlo?, ¿cómo hicimos el año pasado para organizar las responsabilidades? Anota en la pizarra las respuestas que van surgiendo a modo de lluvia de ideas.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un cartel de responsabilidades”.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Antes de la lectura</p> <p>Dialoga con las niñas y los niños sobre los diferentes carteles que han visto en la comunidad, la escuela o el aula. Puedes proponerles reflexionar sobre: ¿cómo son?, ¿para qué sirven?</p> <p>Pídeles que observen con atención el cuadro que aparece en la página 215 del Cuaderno de trabajo, Comunicación 2.</p>	

	<p>Establece con ellos el propósito de la lectura: vamos a leer este texto para saber cómo es un cuadro de responsabilidades.</p> <p>Solicita que lo observen, que lean el título y que señalen: ¿de qué tratará este texto?, ¿para qué fue escrito?, ¿qué saben acerca de este tipo de texto? Anota todo lo que dicen para que luego, con la lectura, se contraste y se amplíe lo que ellos sabían acerca del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Lee junto con las niñas y los niños, el texto que se presenta en la página 215 del Cuaderno de trabajo. Comunicación 2.</p> <p>Orientalos para que observen que se encuentra organizado en filas y columnas y que para leerlo deben hacer coincidir una fila con una columna. Tal como lo señala el globo de la mascota del Cuaderno de trabajo. Comunicación 2.</p> <p><i>Orientalos que pueden subrayar las ideas más importantes en el texto, pueden utilizar sus colores si prefieren</i></p> <p>Lee el cuadro junto con las niñas y niños. Plantéales las preguntas propuestas, por ejemplo: ¿qué grupo se encarga de ordenar las mesas y las sillas?, ¿cómo lo sabemos?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Solicita a las niñas y los niños que respondan las preguntas que corresponden a la actividad 2 de la página 216. Así, por ejemplo, notarán que repartir los materiales corresponde al grupo de las abejas. Dale unos minutos. Pide a una niña o un niño que señale en el cuadro las respuestas, así notarán la relación entre filas y columnas.</p> <p>Dialoga con ellos sobre lo que hacen los integrantes del grupo cuatro, además dialoga sobre cómo se dieron cuenta de qué responsabilidad cumplía cada grupo.</p> <p>Elabora con los estudiantes un listado de las características de textos como el cartel de asistencia. Colóquenlo en un lugar visible del aula, para retomarlo la próxima sesión.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Coloca un papelote en la pizarra y en ella escribe estas dos preguntas: ¿qué hicimos para leer el cuadro de responsabilidades?, ¿qué nos ayudó a leerlo?</p> <p>Pide a tus niñas y niños que escriban las respuestas debajo de cada pregunta.</p> <p>Haz el cierre de la sesión del día, promoviendo que pongan de manifiesto cómo el cuadro de responsabilidades permitirá que todos/as nos comprometamos a realizar actividades para tener una mejor convivencia en el aula.</p>	



Leemos un cuadro de responsabilidades



Individual

Actividad 1. Observa el cuadro de doble entrada.



Este cuadro tiene filas y columnas; para leerlo debes hacer coincidir una fila con una columna.

COMPARTIENDO RESPONSABILIDADES				
¿Qué haremos? ¿Quiénes lo harán?	Barrer el aula 	Ordenar las mesas y las sillas 	Repartir los materiales 	Regar las plantas 
Grupo 1 Las abejas 			X	
Grupo 2 Los gatos 		X		
Grupo 3 Los pumas 	X			
Grupo 4 Las hormigas 				X

- ¿Qué grupo se encarga de ordenar las mesas y sillas?
- Marca la respuesta. ¿Cómo lo sabes?

Grupo 3
Los pumas

Grupo 1
Las abejas

Grupo 2
Los gatos



Mira el cuadro para responder las preguntas.



Individual

Actividad 2. Une con una línea cada grupo con la responsabilidad que le corresponde:

GRUPO 3: PUMAS



BARRER EL AULA

GRUPO 1: ABEJAS



ORDENAR LAS MESAS

GRUPO 2: GATOS



REPARTIR MATERIALES

GRUPO 4: HORMIGAS



REGAR LAS PLANTAS

- ¿Qué hacen los integrantes del grupo 4? Marca con una "X" la respuesta.

Ordenar las mesas y sillas

Barrer el aula

Regar las plantas

Repartir los materiales

- ¿Qué hiciste para saber lo que hacen?

SESIÓN 03

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos y aprendemos adivinanzas
Descripción del aprendizaje.	En esta sesión, las niñas y los niños utilizarán el lenguaje escrito para leer adivinanzas, comprenderlas, disfrutar de ellas, movilizar emociones y sentimientos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Lee palabras, frases u oraciones completas, en adivinanzas, que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Pide a las niñas y los niños que comenten brevemente la actividad que realizaron en la sesión anterior: aprender chistes para presentarlos en el Festival de Talentos.</p> <p>Dirige la mirada de los estudiantes hacia el cuadro de planificación de las actividades de la unidad.</p> <p>Pregunta: ¿qué actividades hemos trabajado ya?, ¿qué actividades nos falta trabajar? Anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Forma grupos de cuatro niñas y niños con una dinámica que conozcas.</p> <p>Señala que van a realizar el juego “La bolsa misteriosa”, donde habrá objetos de uso cotidiano y otros menos usuales.</p> <p>Indica las reglas del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo deberá elegir dos representantes. • Un representante extraerá un objeto de la bolsa y lo mostrará a los integrantes del grupo. 	- Ficha de lectura

	<p>El otro deberá permanecer de espaldas al objeto y a la bolsa, de tal forma que no vea el objeto que extrajo su compañera o compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada integrante del grupo dirá una característica del objeto para que el representante que no lo ha visto adivine. Por ejemplo, si se trata de una pelota, pueden decir: es redonda, tiene colores, da saltos, etc. <p>Sigue atentamente el desarrollo del juego en cada uno de los grupos.</p> <p>Al finalizar, pregunta: ¿qué les pareció el juego?, ¿les gustó?, ¿de qué trataba?, ¿con qué otro nombre lo conocen?, ¿qué saben acerca de las adivinanzas? Registra sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán y aprenderán adivinanzas para compartirlas en el Festival de Talentos.</p> <p>Solicita que elijan una o dos normas de convivencia a fin de ponerlas en práctica en el desarrollo de esta sesión. Anótalas en la pizarra para que al final puedan ser evaluadas.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Pide a las niñas y los niños que ubiquen la página 42 del libro Comunicación 2.</p> <p>Establece con ellos el propósito de la lectura: “vamos a leer estas adivinanzas para saber cómo son y poder jugar con ellas”.</p> <p><i>Pídeles que pueden subrayar el dato más importante de la adivinanza.</i></p> <p>Indica que observen las imágenes y luego lean en silencio cada adivinanza. Pregunta: ¿qué tipo de texto son?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué se habrán escrito?, ¿de qué tratará cada adivinanza?</p> <p>Durante de la lectura</p> <p>Presenta el papelote con las adivinanzas y léelas en voz alta, despacio y con la entonación adecuada. Señala cada oración que vayas leyendo.</p> <p>Se parece a mi madre pero es mayor, tiene otros hijos, que mis tíos son. ¿Quién podrá ser?</p> <p>A la hermana de mi tía, si no fuera tía mía, no sé cómo le diría, ni cómo la llamaría. ¿Me lo dices tú?</p> <p>Solicita que una niña o un niño, voluntariamente, lea en voz alta cada una de las adivinanzas (palabras, frases u oraciones). Motívalos a participar.</p> <p><i>Pide que subrayen las palabras, frases u oraciones que conocen y pueden leer con facilidad.</i></p> <p>Lee nuevamente cada una de las adivinanzas a fin de que todos puedan comprenderlas y descubrir su significado.</p> <p>Después de la lectura</p>	

	<p>Después de la lectura</p> <p>Plantea el análisis del texto de cada una de las adivinanzas. ¿qué persona se parece a mi madre y es mayor que ella?; ¿quién es la mamá de mis tíos?, ¿cómo la llamo yo?; ¿quién es la hermana de mi tía?, ¿cómo la llamo yo?; ¿para qué se usan los signos de interrogación en cada una de las adivinanzas?; ¿qué partes les sirvieron para saber la respuesta?; ¿cómo reconocen que un texto es una adivinanza?</p> <p>Indica a los estudiantes que te dicten las respuestas de las adivinanzas y escríbelas en la pizarra.</p> <p>Pide que una niña o un niño, voluntariamente, lea las respuestas que escribiste en el papelote.</p> <p>Pregunta: ¿cómo es una adivinanza? Anota sus respuestas en un papelote; esto los ayudará a escribir adivinanzas en la próxima sesión.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿para qué han leído las adivinanzas?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿qué los ayudó a saber cómo es una adivinanza?, ¿qué normas cumplimos? Anota lo que digan acerca de lo aprendido.</p> <p>Comenta que hoy han leído dos adivinanzas, donde han identificado palabras que los invitan a conocer algo con una pregunta, les dicen qué hacen y cómo son las personas, cómo se relacionan entre sí, etc. Finalmente, indica que en la próxima sesión pondrán en práctica estos aprendizajes.</p>	

Escribimos adivinanzas

Individual

- ¿Para qué escribirás adivinanzas?
- Lee las adivinanzas que ha escrito Raúl sobre sus familiares para un concurso. Respóndelas en voz alta.

Se parece a mi madre
pero es mayor,
tiene otros hijos,
que mis tíos son.
¿Quién podrá ser?



A la hermana de mi tía,
si no fuera tía mía,
no sé cómo le diría,
ni cómo la llamaría.
¿Me lo dices tú?

Fíjate en las pistas que puse.
Por ejemplo: si es la madre
de mis tíos, es también
madre de mi mamá.



En grupo pequeño

- **Comparen sus respuestas. Luego, contesten:**
 - ¿Sus respuestas fueron iguales? ¿Por qué?
 - ¿Qué partes de las adivinanzas les sirvieron para hallarlas?

SESIÓN 04

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos sobre nuestros derechos
Descripción del aprendizaje.	Los niños y niñas usan el lenguaje escrito al leer para interpretar la información que se presenta a través de Imágenes y un texto expositivo, asumiendo prácticas de lectores.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información ubicada en un texto expositivo de estructura simple con imágenes.	LC
		Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el texto expositivo y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.	

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Reúne a los niños y las niñas y dialoga con ellos sobre la tarea dejada en la sesión anterior. Indaga sobre cómo les fue, qué derechos mencionaron sus padres. Comenten al respecto: ¿qué derechos mencionaron en sus familias?</p> <p>Pídeles que organizados en grupos anoten en la pizarra o un papelote los derechos que han consignado en sus tareas. Dialoga con los estudiantes sobre si conocían alguno.</p> <p>Revisen el cartel de preguntas que elaboraron en la sesión anterior y escojan las que se relacionen con el conocimiento de los derechos. Recuerda el ejemplo que propusimos en la sesión anterior:</p> <p>- ¿Quién escribió los derechos de los niños y las niñas?</p>	- Ficha de lectura

	<p>- ¿Se cumplen los derechos de los niños y las niñas? - ¿Quiénes vigilan que se cumplan nuestros derechos? - ¿Hay algún derecho más importante?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: en esta sesión y en la siguiente vamos a leer para conocer sobre los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes</p> <p>Dirige sus miradas hacia las normas de convivencia y pídeles que escojan dos de ellas que permitan poner en práctica el respeto entre ellos</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Pide a los grupos de estudiantes que observen las imágenes que se presentan en la página 16 del libro Personal Social 2 y que asocien cada una con los recuadros que aparecen en la parte inferior de la misma.</p> <p>Dialoguen sobre los derechos que se presentan (a la educación, a tener un nombre, a recibir amor, a la recreación, etc.).</p> <p>Preséntales el texto que aparece en la parte superior de la página 17 del libro Personal Social 2. Lee o pide que alguno de los estudiantes lea algunas oraciones del mismo. Conversen: ¿de qué creen que trata el texto que leeremos?</p> <p>Pide a los estudiantes que anoten sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, para tenerlas en cuenta después de la lectura del texto.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Pide a los niños y las niñas que realicen una lectura silenciosa del texto que aparece en el recuadro superior de la página 17, <i>pueden utilizar el subrayado con sus lápices de colores para las ideas más importantes</i>, luego realiza una relectura en voz alta para el grupo.</p> <p>Formúlales preguntas y pídeles que dialoguen en el grupo. Preséntales las preguntas en tiras de papel: ¿quiénes son únicos e importantes?, ¿qué derechos de los niños y las niñas se señalan en el texto?, ¿por qué creen que dice que cada niño o niña tiene características únicas? Dialoguen al respecto.</p> <p>Orienta la lectura del organizador que aparece en la página 20 del libro Personal Social 2: ¿qué derechos se han considerado en este cuadro?, ¿se presenta algún derecho que no se ha colocado en el texto que leímos anteriormente?</p> <p>Solicita finalmente a uno de los miembros del grupo que realice una lectura en voz alta para sus compañeros.</p> <p>Comenten sobre las hipótesis que plantearon y verifíquenlas: ¿el texto trataba de lo que pensamos al inicio?, ¿por qué?</p>	

	<p>Después de la lectura</p> <p>Pide a los grupos de niños y niñas que elaboren un organizador gráfico en el que se muestren los derechos que hoy han conocido.</p> <p>Puedes proponerles que escriban brevemente en qué creen que consiste cada uno.</p> <p>Pasa por los lugares de los niños y las niñas acompañando el proceso, esta es una buena oportunidad para que observes de qué manera los estudiantes organizan la información que han leído.</p> <p>Coloca los papelotes con los organizadores a los alrededores del aula. Puedes utilizar la técnica del museo para que los estudiantes observen los trabajos de sus compañeros (los niños y las niñas pasan leyendo los papelotes que han producido los diferentes grupos). Comenten brevemente sobre lo que más les llamó la atención.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Haz un recuento de las actividades realizadas: leímos un texto sobre los derechos, observamos imágenes relacionadas con los derechos de los niños y las niñas y comentamos al respecto.</p> <p>Dialoguen sobre los principales derechos que han conocido hoy, sobre lo que creen que trata cada uno y por qué decimos que cada niño o niña son importantes y únicos.</p>	

TODOS TENEMOS DERECHOS



Lee el texto.

Todos los niños y niñas somos importantes y tenemos características únicas que nos identifican. Tenemos derecho a la vida, a tener un nombre, a recibir amor, a un buen trato y a ir al colegio.



Observa las imágenes.



Desde que estás en el vientre de tu mamá, tienes derecho a la vida.

Yo me llamo José Navarro Pérez.

Me llamo Lorena García Heredia.



Tienes nombres y apellidos que te identifican y que aparecen en tu DNI.



TRABAJO GRUPAL

Formen grupos de cuatro y **dialoguen**.

- ¿Quién les puso el nombre y por qué eligieron ese nombre?
- ¿Cuáles son los nombres y apellidos de sus padres?



¿Sabías que...?

Todos los niños y las niñas, desde que nacen, tienen derecho a su DNI. Esto les facilita el acceso a la educación y a la salud.

Organizo lo que aprendí



Lee el organizador.

CIERRE PARCIAL



EVALUACIÓN PARCIAL

AUTOEVALUACIÓN

Lee y responde.

YO...	SÍ	NO
• Supe cuáles son mis derechos.		
• Entendí que soy una persona importante.		
• Pedí ayuda para hacer respetar mis derechos.		



Escribe un mensaje sobre el respeto a tus derechos.

SESIÓN 05

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos información sobre una comida peruana
Descripción del aprendizaje.	En esta sesión, los niños y las niñas busquen información y así podamos intercambiar ideas sobre un tema de interés común en situaciones del aula..

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Infiere el significado del texto	Deduce el tema central de un texto con estructura simple con o sin imágenes..	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Pide a los niños y a las niñas que se ubiquen ordenadamente formando un semicírculo. Salúdalos y recuerda con ellos los aprendizajes logrados en las sesiones anteriores sobre sus costumbres y tradiciones. Anota en un papelote las respuestas que van dando durante el diálogo. Luego, coméntales que todo lo que estamos haciendo está orientado a averiguar sobre nuestras costumbres.</p> <p>Comúnicales el propósito de la sesión: diles que hoy vamos a leer un texto para informarnos y conocer más sobre nuestras comidas.</p> <p>Establece con los niños y las niñas los acuerdos del día que se tomarán en cuenta en el desarrollo de la sesión. Momentos de la sesión 10 minutos</p>	Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Antes de la lectura</p> <p>Presenta el texto escrito en un papelote y realiza las preguntas acerca del tema.</p>	

	<p>Anota en la pizarra las respuestas que van expresando los niños y las niñas, para que queden escritas y puedas contrastarlas después de la lectura.</p> <p>Continúa con las preguntas con la finalidad que elaboren sus predicciones: ¿De qué trata el texto? ¿Por qué creen que ello ocurre?</p> <p>Recuerda a tus niños y niñas el propósito de la lectura o el para qué van a leer. Diles que en este caso leerán un texto para conocer más sobre una comida peruana. Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Entrega el texto a cada niño y niña y motívalos para que hagan una lectura silenciosa.</p> <p><i>Indícales que pueden aplicar la estrategia del subrayado usando sus lápices de colores si prefieren.</i></p> <p>Realiza una segunda lectura en voz alta con la debida entonación. Diles que lo harás párrafo por párrafo, y que ellos vayan siguiendo la lectura en sus textos señalando con el dedo. Anúnciales que se irán deteniendo para conversar sobre qué nos dicen determinadas partes.</p> <p>Oriéntalos para que escriban al costado del párrafo la idea a la que llegan todos.</p> <p>Abre el diálogo con ellos en relación con lo leído en el texto y lo que fueron escribiendo al costado de cada párrafo. Pregúntales: ¿de quién trata el texto? así sucesivamente por cada uno de los párrafos. Oriéntales para que relacionen esta información y se den cuenta de que cada uno de los párrafos nos brinda información sobre un mismo tema: “la pachamanca”.</p> <p>Espera sus respuestas. Cuando hayan despejado todas sus dudas sobre la pachamanca, que es un potaje que preparamos en la sierra y que se ha vuelto popular en todo nuestro país. Coméntales que esta es una forma de preparación de alimentos que viene de una época anterior a la de nuestros abuelos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Deja que los niños y las niñas comenten de forma libre el texto leído.</p> <p>Contrasta y analiza junto con ellos sus respuestas con lo que anotaste antes de la lectura.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Recuerda con los niños y niñas sobre las actividades realizadas durante la sesión de hoy.</p> <p>Propicia la metacognición con las preguntas.</p> <p>Felicítales por su participación</p>	



Nuestras tradiciones y costumbres

Antes de la lectura:



Grupo clase

Actividad 1. Conversa con tu profesor o profesora, compañeros o compañeras sobre: ¿Cómo está organizado el texto? ¿Por qué estará organizado de esta manera? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer?

Durante la lectura:



Individual

Actividad 2. Lee el siguiente texto en silencio.

La pachamanca es una forma muy antigua que tenemos los peruanos para cocinar los alimentos, que no se preparan en la cocina sino en el campo.

Pachamanca es una palabra quechua que significa "olla de tierra". En la actualidad, la pachamanca se hace en muchos pueblos de nuestro país.

¿Quieres saber cómo se prepara una pachamanca?

Primero, se hace un hueco en la tierra. Luego, se ponen dentro unas piedras calentadas al fuego. Sobre las piedras calientes, se colocan distintas carnes. Encima de la carnes, se acomodan las habas, las papas, los choclos y las humitas. Finalmente, los alimentos se cubren con hojas y hierbas y se tapan con tierra.



Se espera una hora aproximadamente, se desentierra todo y ¡a comer!

- ¿Qué título le pondrías al texto que leíste? **Escríbelo.**



Después de la lectura:

Actividad 3. Completa los espacios en blanco, según la información del texto.

¿Dónde se prepara la pachamanca? _____.

Pachamanca significa _____.

_____.

¿Por qué se dice que la pachamanca es una forma muy antigua de cocinar?

_____.

_____.



Grupo clase

- **Averigua** sobre algún plato de comida tradicional de tu localidad; conversa con tus familiares:
- ¿Desde cuándo se prepara?
- ¿Qué ingredientes tiene?
- ¿Cómo se prepara?
- ¿Cuándo y en qué lugares se consume?

Actividad 4. Presenta lo que averiguastes a tus compañeros; si pueden, **organícense** con la ayuda de su profesor o profesora, para preparar alguno de los platos de comida.

Actividad 5. Ordena las palabras, **descubre** el mensaje secreto y **díselo** a un compañero o compañera.

La Perú rica es y del comida variada .

SESIÓN 06

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos y comentamos una noticia relacionada con el agua
Descripción del aprendizaje.	En esta sesión, los estudiantes usarán el lenguaje escrito para reflexionar acerca del contenido y comentar sobre este, como lo hacen los lectores expertos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos.	Reorganiza información de diversos textos escritos	Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple, con imágenes o sin ellas, que lee de forma autónoma.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Comenta con las niñas y los niños lo que aprendieron en la sesión anterior sobre cómo cuidar el agua. Recuérdales que es muy importante que no olvidemos las recomendaciones que vimos, ya que otras personas también necesitan el agua para poder vivir.</p> <p>Dirige su mirada al cuadro de planificación. Conversen sobre las actividades que han trabajado y las que todavía les faltan. Pregunta si las interrogantes que tenían al inicio de la unidad se han ido respondiendo en las sesiones que hemos trabajado.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy leerán una noticia para ampliar su información, explicar con sus propias palabras qué han entendido de la noticia y decir para qué fue escrita.</p> <p>Activa los saberes previos de los estudiantes preguntando: ¿recuerdan la noticia que leímos en la primera sesión?, ¿sobre qué hecho informaba?; ¿para qué sirven las noticias?, ¿dónde podemos encontrar noticias?, ¿dónde podemos escucharlas?; ¿qué periódicos</p>	Ficha de lectura

	<p>conocen? Registra sus ideas en un papelote o en la pizarra.</p> <p>Elige con las niñas y los niños, del cartel de las normas de convivencia, aquellas que nos permitan leer la noticia y comentar sobre su contenido.</p>	
<p>Desarrollo</p>	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Junto con las niñas y los niños, identifica el propósito de la lectura de la noticia. Diles que has traído esa noticia para que la lean con la finalidad de ampliar su información sobre el tema que estamos trabajando y explicar con sus propias palabras el contenido de la noticia.</p> <p>Presenta el texto escrito en un papelote, pégalo en la pizarra y pide que lo observen con mucha atención. Después de unos minutos, orienta su observación de manera más selectiva: ¿qué idea les da el título?, ¿qué sucede en la imagen?, ¿qué relación hay entre la imagen y el título? Registra en la pizarra sus respuestas.</p> <p>Motívalos a seguir realizando predicciones leyendo solo el título y la bajada de la noticia. Luego, pregunta: ¿qué dice el título principal?, ¿qué dice la línea que está debajo del título? ¿De qué creen que tratará la noticia que van a leer?</p> <p>Indícales que pueden realizar el subrayado usando sus lápices de colores para realzar las ideas más importantes.</p> <p>Durante la lectura:</p> <p>Pide a las niñas y los niños su atención. Lee el texto en voz alta haciendo las pausas necesarias y de una sola vez. De esta manera tendrán una idea global de todo el texto.</p> <p>Entrega a los estudiantes la copia de la noticia. Diles que la leerán en pares.</p> <p>Solicita que lean la noticia de forma silenciosa.</p> <p><i>Indícales que pueden subrayar el texto utilizando sus lápices de colores</i></p> <p>Cuando terminen de leer, pide que comenten si lo que pensaron antes de leer se parece a lo que el texto les presenta, y si la ilustración corresponde a lo que leíste.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Conversa con las niñas y los niños sobre la noticia que leyeron: ¿qué nos informa?, ¿por qué Jacinto debe caminar más de una hora?, ¿qué nos dice sobre el agua potable?, ¿por qué le hace una ofrenda a la Pachamama?, ¿por qué Jacinto no tiene agua potable?</p> <p>Apoya la comprensión de la noticia presentando las siguientes preguntas en tiras de cartulina: ¿qué pasó?,</p>	

	<p>¿a quién le pasó?, ¿cuándo pasó?, ¿dónde pasó?, ¿por qué pasó?, ¿cómo pasó?</p> <p>Vuelve al texto que colocaste en la pizarra y acompaña a una niña o un niño de cada grupo para que pegue las cartulinas con las preguntas donde corresponda.</p> <p>Solicita a las niñas y los niños contar con sus propias palabras el contenido de la noticia. Escúchalos con atención.</p> <p>Propónles contar esta información a sus familiares, así como lo hicieron en el aula, con la finalidad de que se enteren también de que hay muchas personas que no tienen agua potable.</p> <p>Recuerda a los estudiantes que para contar la noticia deben tener en cuenta las preguntas: ¿qué pasó?, ¿a quién le pasó?, ¿cuándo pasó?, ¿dónde pasó?, ¿por qué pasó?, ¿cómo pasó?</p> <p>Pide que copien en su cuaderno la siguiente tabla y llenen los datos de acuerdo con la noticia que leyeron.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Pregunta a las niñas y los niños: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pueden hacer para que otras personas sepan que hay mucha gente que no cuenta con agua potable?, ¿qué debemos hacer para transmitirles esa información y que aprendan a cuidar el agua?</p> <p>Cierra la sesión del día diciendo a las niñas y los niños que han leído una noticia. Recuerda junto con ellos las características de la noticia y elabora un cartel de síntesis que quede al alcance y a la vista de ellos.</p>	

60 años sin agua potable

Jacinto Sirpa está cansado de cargar bidones

Coniri. Son casi las siete de la mañana y hace mucho frío. Jacinto Sirpa Condori, campesino aimara, se cala su sombrero sobre un gorro de lana, se pone su abrigo pardo y unos guantes beige que le protegen las manos con las que acaba de echar el lazo a su burro, que lleva cargados al lomo cuatro grandes bidones vacíos. Jacinto fija sus ojos castaños, rodeados de surcos, en la distancia, hacia el pequeño humedal, y comienza a caminar. Hasta allí tiene que ir, a una hora a pie desde su casa, en busca de agua. Así lo ha hecho toda la vida. Lleva repitiendo el mismo viaje por 60 años.



FOTOGRAFÍA: MICHELE BERTELLI,
FÉLIX LILL Y JAVIER SAURAS

“Nunca he tenido agua potable. Nunca he tomado agua limpia”, confiesa, tímido, el campesino. Con el sol alto, de vuelta en su casa de paja y adobe, Jacinto filtra el agua con un colador y se prepara un mate de coca. Él sabe, mejor que nadie, que el líquido que recoge a diario en el humedal no es potable. Tranquilo, con movimientos suaves y simples, vierte parte del mate en la tierra antes de dar el primer trago. Es una ofrenda a la Pachamama, para que la diosa lo mire con buenos ojos. “Ojalá algún día podamos tener agua, y con riego quizá podamos sembrar los campos y hacer algo, parece que también la tierra está medio cansada y ya no da buenos frutos. Muchos se han ido a las ciudades. Si no hay agua, la gente no puede vivir”.

El caso de Jacinto no es aislado: muchas personas como él en nuestro país carecen de agua potable.

Adaptado de *El País*, 27 de julio de 2015

¿Qué pasó?

¿A quién le pasó?

¿Cuándo pasó?

¿Dónde pasó?

¿Por qué pasó?

¿Cómo pasó?

Cuadro resumen de la noticia

	En la noticia
Encabezado de la noticia	
Fecha de la noticia	
¿Qué pasó?	
¿A quién le pasó?	
¿Dónde pasó?	

Cuadro resumen de la noticia

Al leer la leyenda	En la noticia
Encabezado de la noticia	
Fecha de la noticia	
¿Qué pasó?	
¿A quién le pasó?	
¿Dónde pasó?	