



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES PARA EL  
DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 011 “JUAN UGAZ”  
REGIÓN-LAMBAYEQUE –CHICLAYO-2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL

ASESORA: Dra. MARLENE ELIZABETH CARDOZO QUINTEROS

CHICLAYO – PERÚ

2018

**HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS**

---

Mgrt. SILVA SIESQUÈN JOSÉ ALBERTO  
PRESIDENTE

---

Mgrt. TELLO SALAZAR GISELA ELIZABETH  
MIEMBRO

---

Mgrt. PAREDES AGUINAGA MERCY CARMEN  
MIEMBRO

---

Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH  
DOCENTE TUTORA

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios todopoderoso, por ser el guía de mi existencia. A mi esposo Cesar Villa Torres por el apoyo brindado en todo momento: en mis actividades relacionadas con mi carrera profesional, fomentado en mí el deseo de superación, por sus consejos, por la motivación constante, por la confianza y amor que en todo momento mostro hacia mí persona.

A mis hijos Cesar Arcio Villa Ventura y Miguel Ángel Villa Ventura por haberme brindado todo el apoyo incondicional durante mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento principalmente está dirigido a Dios todopoderoso por haberme dado la existencia, la salud y haber permitido llegar al final de la carrera.

A mi asesora la Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth que me acompañó durante el largo camino, brindándome siempre su orientación en la información de investigación con profesionalismo ético en la realización de esta investigación, muchas gracias.

Agradezco a la Directora Elizabeth Liliana Carbonel Mendoza de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” del distrito de Chiclayo por haberme dado el apoyo para realizar esta investigación. Asimismo agradezco a todos los docentes y estudiantes de la institución ya mencionada.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general. Aplicar un programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Lambayeque 2017.

Los resultados obtenidos en el pre test se observó un nivel bajo teniendo un porcentaje en la noción de orientación el sí con un 41% y no con un 59% y la noción de localización el sí con un 35% y el no con un 65%. Y en post test se mejoró obteniendo en la noción de orientación el sí con un 69% y el con 31% y localización el sí con un 70% y el no con un 30%. Por lo tanto estos resultados afirman mi hipótesis: Un programa de juegos psicomotrices lograría el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” del distrito de Chiclayo -2017.

La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo de nivel explicativo con diseño pre experimental. Con una población de 214 niños y niñas de 3, 4,5 años; la muestra está conformada con 20 niños y niñas de 5 años del aula amarilla, 11 varones y 9 mujeres.

Y la variable independiente es programa de juegos psicomotrices y la variable dependiente es Desarrollo de nociones espaciales orientación y localización.

Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico. De los resultados obtenidos, y de la contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones de los alumnos obtenidas en el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el pos test.

Palabras clave:

Programa de juegos, psicomotricidad, nociones espaciales.

## **ABSTRACT**

The research had as a general objective. Apply a program of psychomotor games to develop spatial notions in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 011 "Juan Ugaz" Chiclayo-Lambayeque 2017.

The results obtained in the pretest were observed at a low level, with a percentage in the notion of orientation, yes with 41% and not with 59% and the notion of location with 35% and not with 65%. And in post test it was improved obtaining in the notion of orientation the yes with 69% and the not with 31% and localization the yes with 70% and not with 30%. Therefore, these results affirm my hypothesis: A program of psychomotor games would achieve the development of spatial notions in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 011 "Juan Ugaz" of the district of Chiclayo -2017.

The methodology used in this investigation corresponds to a quantitative study of explanatory level with pre experimental design. With a population of 214 boys and girls of 3, 4.5 years; the sample is made up of 20 boys and girls of 5 years of the yellow classroom, 11 boys and 9 girls.

And the independent variable is a program of psychomotor games and the dependent variable is Development of spatial notions, orientation and location.

For the analysis of the data, the statistical program was used. From the results obtained, and from the contrast of the hypothesis, it is concluded that there is a significant difference between the grades of the students obtained in the pre-test and post-test, the results being higher in the post-test.

Keywords: Game program, psychomotricity, spatial notions.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	5
<b>2.1. Bases teóricas</b> .....	5
<b>El funcionamiento de la inteligencia:</b> .....	5
<b>2.1. Noción del espacio según la teoría de Jean Piaget.</b> .....	7
<b>2.2.1. Desarrollo de las Nociones Espaciales</b> .....	11
<b>2.2.2. La percepción del espacio</b> .....	13
<b>2.2.3. La estructuración del espacio</b> .....	13
<b>2.2.4. Importancia del desarrollo de la Noción Espacial</b> .....	13
<b>2.2.5. El entorno espacial del niño.</b> .....	14
<b>2.2.6. Conocimientos espaciales en el niño</b> .....	16
<b>2.2.7. Aspecto pedagógico.</b> .....	16
<b>2.2. Teoría Socio Cultural de Vigotsky</b> .....	19
<b>2.3. EL JUEGO</b> .....	20
<b>JUEGOS PSICOMOTRICES</b> .....	21
<b>2.4.1. Didáctica lúdica</b> .....	21
<b>2.4. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	23
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	25
<b>3.1. Tipo y nivel de investigación:</b> .....	25
<b>3.2. Diseño de la investigación</b> .....	26

3.3 Población y muestra de la investigación. ....	26
3.3.1 Población.....	26
3.2.2 Área geográfica del estudio.....	27
3.3.3.Muestra .....	27
3.3.4. Criterios de selección de muestra:.....	28
3.4 Técnicas e instrumentos .....	28
3.4.1 Técnica.- la observación .....	28
3.4.2 Instrumento.- la lista de cotejo .....	29
3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	29
3.5. Plan de análisis.....	30
3.6. Principios éticos .....	30
3.6.1 Definición de variables: .....	31
<b>IV. Resultado</b> .....	39
4.1. Resultados.....	39
CONCLUSIONES .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	49



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población total de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” .....	27
Tabla 2: Muestra de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” .....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 3: Operacionalización de las variables .....	33
Tabla 4: Resultado de la evaluación del Pret-test para conocer el nivel de la noción de orientación en los niños y niñas 5 años de I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	35
Tabla 5: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de la noción de localización en los niños y niñas 5 años de I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	36
Tabla 6: Resultado de la evaluación del Post-test para conocer el nivel de la noción de orientación en los niños y niñas 5 años de I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	41
Tabla 7: Resultado de la evaluación de salida de la lista de cotejo para conocer el de la noción de localización en los niños y niñas 5 años de I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” ...	42
Tabla 8: Resultado comparativo del Pre-test y Post-test para conocer el nivel de de la noción de orientación en los niños y niñas 5 años de I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” ....	44
Tabla 9: Resultado comparativo del Pre-test y Post-test para conocer el nivel de a noción de localización en los niños y niñas 5 años de I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de orientación en niños de 5 años de la I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	35
Gráfico 2: Resultado de la evaluación del Pre-test para conocer el nivel de localización en niños de 5 años de la I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	36
Gráfico 3: Resultado de la evaluación del Post-test para conocer el nivel de orientación en niños de 5 años de la I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	41
Gráfico 4: Resultado de la evaluación de salida de la lista de cotejo para conocer el nivel de localización en niños de 5 años de la I.E.I.N°011 “Juan Ugaz” .....	43

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las nociones espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial son de suma importancia ya que es la toma de conciencia del sujeto de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, su entorno y los objetivos que en él se encuentran.

En Perú existe un gran porcentaje de niños que no desarrollan muy bien sus nociones espaciales. El deficiente desarrollo de las nociones espaciales es una dificultad que impide desarrollarlas ; ya que el juego es la pauta para comenzar en el niño el desarrollo de las nociones espaciales, y así evitar que en un futuro presente graves , ya que él describe según la consigna.

Se han realizado investigaciones al objeto de estudio entre ellos lo más resaltantes:

Bravo y Hurtado (2012) en su tesis denominada “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa privada del distrito de San Borja”, hacen una comparación de distintos especialistas del área en cuanto a los momentos que poseen las sesiones de psicomotricidad y la importancia de la exploración vivencial dentro del espacio. Tiene como objetivo demostrar de qué manera la psicomotricidad puede favorecer que el niño interiorice conceptos básicos matemáticos, y así mismo brindar estrategias de enseñanza a otros docentes de la especialidad.

Según (Ordoñez, 2010) en su tesis “Influencia del juego para estimular el área social en niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral “Crecer” en la ciudad de Ambato 2009-2010. Llega a la conclusión que el juego ayuda a desarrollar la

imaginación, la creatividad y desenvolvimiento del niño de una manera eficaz y rápida no solo en el área social sino en las diferentes áreas de desarrollo del niño.

(Paredes, 2010) hace referencia en su tesis “La actividad lúdica y su incidencia en el Desarrollo de la Psicomotricidad en los niños del primer año de educación básica del 16 jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato 2010” llega a la conclusión que nuevos métodos el desempeño de habilidades motoras, cognitivas y sociales ayudan a que los pequeños tengan un mejor dominio del movimiento y coordinación.

El presente trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, con el contexto de aplicación específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” cuenta con 2 secciones de 5 años celeste mañana y tarde atendiendo a una población de 50 alumnos, la cual se realizara la aplicación de un programa al aula celeste del turno mañana con una población de 20 niños.

En la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” se observa que hay niños que tienen problemas de desarrollo de nociones espaciales; en la noción de localización y orientación para eso trataré de darle forma a mi investigación para lograr una meta dentro mi labor como docente y es así que los niños puedan mejorar de una u otra forma su desarrollo psicomotriz, disminuyendo los problemas que presentan.

Ante este problema descrito, se plantea el siguiente enunciado: ¿Cómo un programa de juegos motrices desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I. E. I. N° 011 “UGAZ”, del Distrito de Chiclayo, año 2017?

Esta investigación tiene como objetivo general Aplicar un Programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz” Región -Lambayeque” –Chiclayo- 2017; de los cuales se desprenden los siguientes objetivos específicos : Identificar el desarrollo de nociones espaciales que se encuentran los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Lambayeque-2017, Emplear un programa de juegos psicomotrices que permitan mejorar el nivel de desarrollo.

Demostrar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en que se encuentran los niños de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Región Lambayeque- 2017 después de la aplicación del Programa de juegos de psicomotricidad a través de la lista de cotejo de salida y como hipótesis planteada Un programa de juegos motrices lograría el desarrollo de nociones espaciales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”- Chiclayo- Región Lambayeque- 2017.

Este trabajo de investigación es de gran importancia ya que los niños presentan una dificultad noción de localización y orientación; lo cual tare consigo una mala noción espacial; este programa permitirá ayudar a los niños adquirir estrategias didácticas para mejorar las nociones espaciales.

Los resultados obtenidos en el pre test se observó un nivel bajo teniendo un porcentaje en la noción de orientación el sí un 41% y el no un 59% y la noción de localización obtuvo el sí un 35% y el no un 65%.Y en el post test se obtuvo en la noción de orientación el sí logro un 69% y el no un 31% y localización obtuvo el sí 70% y el no un 30%. Por lo tanto estos resultados afirman mi hipótesis: Un programa de juegos psicomotrices logró el desarrollo de nociones espaciales en

niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz” del distrito de Chiclayo -2017.

La metodología corresponde a un estudio cuantitativo de nivel explicativo con diseño pre experimental. Con una población de 214 niños y niñas de 3, 4,5 años; la muestra está conformada con 20 niños de 5 años. De los resultados obtenidos, y de la contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre el pre test y post test, siendo mayores los resultados en el pos test.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Bases teóricas**

Relaciona el desarrollo de los estudios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica. Piaget dice que las diversas formas de juego que se ven a lo largo del desarrollo del niño, son consecuencias directas de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. En el proceso de asimilación y acomodación, el juego corresponde al primero porque relaciona al niño con la realidad que muchas veces es desbordada por su imaginación. El proceso de acomodación ocurre a través del juego del niño aprende significativamente de tal manera es que considera el juego como un camino para adquirir conocimientos sobre nuevos y más complejos objetos y acontecimientos, como una manera de ampliar la formación de conceptos e integrar el pensamiento con el acto. Piaget, expresa que el juego aparece como una consecuencia directa del nivel de nivel de desarrollo del niño, es decir, de su estructura mental.

#### **El funcionamiento de la inteligencia:**

##### **a) Asimilación y Acomodación**

Para Piaget el concepto de inteligencia es un proceso de naturaleza biológica; estas estructuras se limitan en aquello que podemos percibir haciendo posible el progreso intelectual.

Piaget, la mente opera en términos de estas dos funciones, los procesos están organizados en sistemas coherentes que están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

Estos dos procesos interactúan mutuamente en el equilibrio; éste puede considerarse como un proceso regulador; a un nivel más alto; que interactúan entre estos dos procesos.

**b) El concepto de Esquema.**

Piaget nos dice que los esquemas es una estructura mental que puede ser transferida y generalizada. Uno de los primeros esquemas es el objeto permanente los cuales permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente.

**c) El proceso de equilibrio.**

Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación está constituido por tres niveles:

- a) se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- b) se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- c) Traduce una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

El equilibrio busca respuestas, se plantea interrogante hasta llegar al conocimiento el cual lo hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

Otros teóricos que se refieren al espacio:

Para Le Boulch (1972) "El espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior".

Fernández (2003) dice que el "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una



ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con su medio".

Batlle (1994), aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse".

## **2.1. Noción del espacio según la teoría de Jean Piaget.**

La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. Hasta los ocho o nueve años.

### **A) Período sensorio motor.**

Piaget en este periodo la inteligencia sensorio-motriz está dominada por la organización de los movimientos, que son las coordinaciones sucesivas.

La actividad física, el desarrollo de las actividades pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse. Para reforzar los parámetros de espacialidad, el niño debe reconocer su propio espacio del área o zona por la que este se mueve.

**Estadio 1 y 2:** 0 a 4 meses (edades referenciales.)

**Estadio 3:** 4 a 8 meses (edades referenciales)

**Estadio 4:** 8 a 12 meses (edades referenciales)

**Estadio 5:** 12a 18 meses (edades referenciales)

**Estadio 6:** 18 a 24 meses (edades referenciales)

## **B) Sub período pre operacional.**

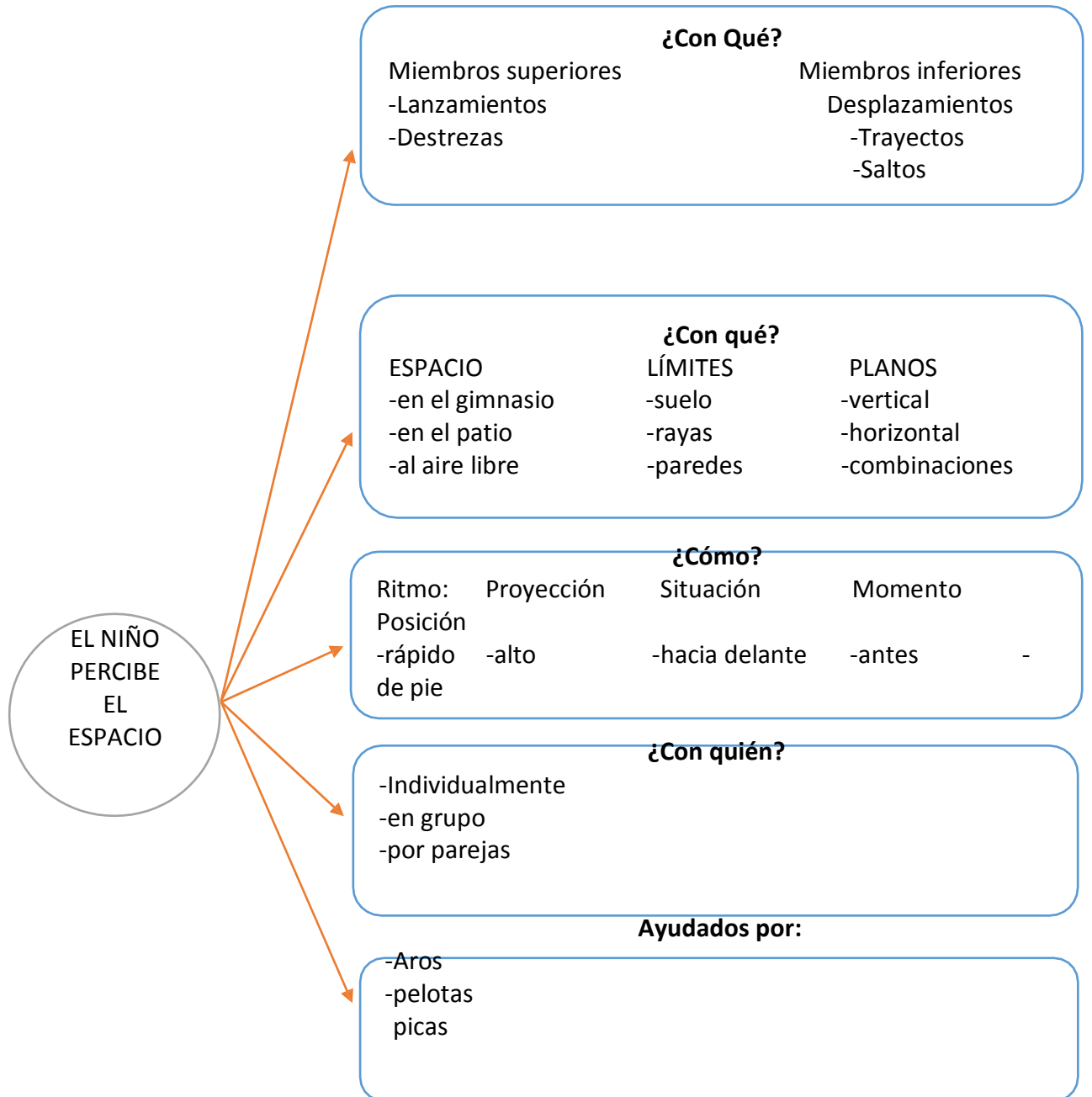
### **Fase Pre conceptual. 2 a 4 años de edad.**

Existe un espacio general y que caracteriza las relaciones de objetos entre si y los contiene en su totalidad incluido el propio cuerpo. La elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos, y aquí se ve la estrecha relación que existe entre este desarrollo y el de la inteligencia sensoria motora.

### **Fase intuitiva. 5 a 6 años de edad.**

La habilidad para medir longitudes comienza durante estos años. Al inicio un niño que trata de copiar el alto de una torre lo hace solo mirándola, más adelante tratará de mantener las manos separadas para indicar la distancia. El niño trata de usar un palo como regla., aun cuando no comprende el uso de la unidad estándar.

Visualicemos el siguiente esquema



Para Piaget la noción espacial está ligada a la adquisición de conocimientos de los objetos. “El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia”.

Según Grace, El concepto del espacio empieza estar más cerca de como lo percibimos los adultos.

También contribuyen al desarrollo de la noción espacial los cambios de habitación, las salidas al jardín, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos espacios dejan en su memoria la percepción de ser sitios de dimensiones y a distancias diferentes, aunque a los dos y tres años aún no tiene idea que lo significa conocimiento de las relaciones espaciales se logra durante el período preescolar”.

En conclusión las nociones de orientación espacial son:

Arriba-abajo

Encima- debajo

Izquierda – derecha

Dentro –fuera

Delante-atrás

En conclusión las nociones de localización espacial son:

- **Allí:** en aquel lugar, a aquel lugar. Establece el lugar en lejanía de forma precisa.

- **Aquí:** en este lugar, a este lugar. Se refiere al lugar exacto.
- **Allá:** indica lugar menos determinado que el que denota allí. Advierte, en lejanía, estar junto a.
- **Acá:** lugar cercano, aunque no denota precisión como el del adverbio aquí. Determina la proximidad o cercanía a un objeto o persona de forma imprecisa.
- **Ahí:** en ese lugar, a ese lugar. Fija lugar exacto.
- **Entre:** denota la situación o estado en medio de dos o más cosas.
- **Centro (en el):** lugar de donde parten o a donde convergen acciones particulares.
- **Cerca:** próxima o inmediatamente a un lugar o a un móvil.
- **Lejos:** a gran distancia, en lugar distante o remoto en referencia a algo o alguien.
- **Próximo:** cercano, que dista poco en el espacio o en el tiempo respecto a un móvil o lugar establecido.
- **Lejano:** que está lejos en el espacio o en el tiempo en alusión a otro móvil o lugar.

### 2.2.1. Desarrollo de las Nociones Espaciales

El desarrollo de las nociones espaciales es un proceso lento y complejo.

Los conceptos no se desarrollan de forma súbita, sino que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y la experiencia.

El ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural.

La noción de espacio no es simple, sino que se elabora y diversifica en el transcurso del desarrollo del niño.

La elaboración de esta noción recibe la influencia de: el desarrollo psicomotor y la percepción visual.

Berruezo Pedro Pablo (1999)

- **En el desarrollo psicomotor:** La construcción del espacio esta mediada, en principio por el desarrollo de los procesos motores del niño.
- **La percepción visual:** Es fundamental en la construcción del espacio. La construcción del espacio evoluciona sobre dos planos.

a) **Un plano perceptivo o sensoriomotriz:** Son indispensables las vivencias sensoriales como los juegos de entrar y salir de un espacio previamente delimitado.

b) **Un plano representativo o Intelectual:** Refleja por medio de dibujos las mismas acciones realizadas anteriormente.

Según Piaget la evolución del espacio en el niño la conforma los siguientes niveles:

a) **Un espacio topológico:** 0-6 años predomina las formas, dimensiones y la relación de los objetos. Un espacio proyectivo

(primer ciclo de primaria de 6 a 8 años), en el que los objetos se sitúan en virtud de los ejes y las relaciones que desencadenan.

**b) Un espacio euclidiano:** 8-12 años forma parte de las dimensiones y las proposiciones.

**c) Un espacio racional:** Se inicia las operaciones concretas y formales

### **2.2.2. La percepción del espacio**

Se define como el conocimiento o toma de conciencia del medio y sus alrededores; es decir, la toma de conciencia del sujeto, de su situación en el espacio.

### **2.2.3. La estructuración del espacio**

El espacio de la representación se realiza por medio de construcciones, dibujos o modelado. Esta representación requiere la motricidad fina y la coordinación óculo-manual. Gran parte de los estudios sobre el desarrollo del conocimiento espacial de los niños/as se basa en su representación gráfica.

### **2.2.4. Importancia del desarrollo de la Noción Espacial**

La importancia de una noción espacial estable es vital en la medida en que es por medio del espacio y de las relaciones espaciales, como observamos las relaciones entre las cosas y objetos en nuestro desarrollo. Podemos observar tales relaciones en la medida que podemos localizar en el espacio y mantenerlas en esa relación espacial

mientras las observamos. Si en vez de un mundo espacial estable tenemos un mundo espacial inestable, las observaciones que hacemos de tales relaciones no son perfectas ni adecuadas, por eso también no podemos hacer comparaciones precisas entre diversos objetos o figuras. Sin la preservación de relaciones no es posible observar semejanzas o diferencias y sin estos datos el desarrollo cognitivo está comprometido.

La capacidad de estructurar y organizar el espacio es esencial para cualquier aprendizaje. Básicamente, implica la elaboración de un concepto a partir de los datos visuales y táctiles que integrados constatan nuestra posición en el espacio.

#### **2.2.5. El entorno espacial del niño.**

El niño presenta un diferencial entre la actuación y el reconocimiento y la denominación; es capaz de identificar y verbalizar un objeto, pero no así dibujarlo. En la medida que avanza en la escuela y aumenta su nivel de grafismo el niño mejora en el manejo de sus relaciones espaciales: objeto – espacio (espacio continente/objeto contenido, desplazamiento del objeto en el espacio, ubicación del objeto en el espacio, identificación de objetos referentes en el espacio, caracterización del espacio por los objetos contenidos, caracterización de los objetos por el espacio continente) Los espacios de la escuela como los salones contienen objetos como los pupitres, el tablero, las



ventanas, la puerta y en ocasiones estanterías; de las paredes cuelgan cuadros y carteleras.

En cuanto al hogar, éste se distribuye en cuartos, cocina y baño(s); en cada uno de ellos hay objetos específicos que determinan de algún modo la funcionalidad del espacio, así la ducha, el lavamanos y el sanitario determinan la cocina; las camas y armarios o closets determinan la alcoba. Una cama doble o un camarote explicitan el cuarto de los padres y el cuarto de los niños, igual que la decoración de los mismos.

En éste sentido el niño desarrolla una noción y constructos relativos a un espacio que contiene objetos específicos que le determinan y que esos objetos deben estar en ese espacio y en ningún otro. En cuanto al desplazamiento del objeto en el espacio, el niño aprende que hay objetos que pueden cambiar de lugar dentro de un espacio y otros que permanecen fijos. Así, el sanitario, la ducha, el lavamanos, el lavaplatos y las ventanas, entre otros, son objetos fijos mientras que la cama, el escritorio, los cuadros, los platos, la nevera son objetos que pueden cambiar de lugar y que al ser trasladados de un lugar a otro debe adaptarse y modificar sus esquemas en su desplazamiento para no chocar con ellos.

Los esquemas de desplazamiento del niño están referidos, entonces a los objetos tanto fijos como móviles que se constituyen en un sistema de referencia primario. Si tomamos el salón de clase podremos apreciar sin dificultad los referentes primarios del desplazamiento del niño: el niño si tomará como referente a un compañero para ubicarse en su lugar, deberá cambiar su esquema de referencia una vez uno de los dos sea cambiado de lugar durante el transcurso del año, por tanto sus referentes estarán asociados más a los objetos fijos como el tablero, la puerta y las ventanas.

El niño aprende que los espacios caracterizan los objetos que contienen, por ejemplo en el patio de la escuela no espera encontrar carteleras pero sí canchas de fútbol o basquetbol o simplemente un espacio amplio sin objetos, pero delimitado.

#### **2.2.6. Conocimientos espaciales en el niño**

Los conocimientos espaciales se deben realizar mediante situaciones problemáticas, concretas e intencionales que le permitan al niño construir nuevos conocimientos espaciales.

#### **2.2.7. Aspecto pedagógico.**

La construcción del espacio esta relación con las posibilidades que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y el mundo que lo rodea no solo mediante las exploraciones sensoriales, visuales,

táctiles, musculares a través de la manipulación de los objetos reales, sino a través de los desplazamientos de los cuerpos.

El Espacio Parcial es el más cercano al conocimiento y a la comprensión del niño, es el que lo rodea y le permite el desarrollo y la realización del movimiento, en él lo involucra señalándolo como centro de un pequeño universo.

Es importante partir de una necesidad que tiene el niño para que el objetivo propuesto tenga más posibilidades de ser alcanzado. El niño necesita de un espacio para moverse, el suficiente para contraerse, saltar, girar cambiar de posición sin ser interferido por su compañero.

Para experimentar el espacio parcial:

- Empujar en todas direcciones con las manos, los hombros, las caderas, las rodillas. El niño podrá realizar ejercicios de pie, arrodillado o en suelo.
- Puede también empujar diferentes materiales como bolsitas, pelotas, etc.
- Tirar: existen dos posibilidades: la de arrojar y la de arrastrar atrayendo.
- Para friccionar se usan prácticamente los brazos pero hay participación de todo el cuerpo. Puede realizarse con los pies unidos por las plantas, sentados, con las piernas flexionadas.
- La tracción sirve para marcar direcciones, es decir para unir puntos en el espacio. Pueden marcarse líneas rectas, diagonales, espirales. etc.

- Latigar, abarcando todos los puntos del espacio. En este ejercicio no solo participan los brazos si no todo el cuerpo, con flexiones, contracciones, relajamientos en todas las posiciones.
- Fluir, penetrando en el aire, o sea estiramientos, el niño puede hacer surgir todo su cuerpo como si saliera de un caparazón.

Se trata de seguir la evolución del niño, para que llegue a la adquisición del pensamiento objetivo. Con el conocimiento del espacio total, el niño entra definitivamente en el terreno de las relaciones espaciales propiamente dichas.

El lugar físico donde se desarrollan sus actividades dará oportunidad para que el niño lo recorra, lo explore. Así podrá recorrer toda el aula, llegar hasta los rincones, seguir sus lados. Si la actividad se desarrolla al aire libre, explorar y recorrer hasta donde sea posible sentir el libre desplazamiento, correr libremente, saltar por cualquier lugar.

El niño realizara también desplazamientos:

- Desplazamientos en línea, en columna, dándose las manos evitándose los objetos.
- Desplazamientos individuales sobre objetos dispersos y aproximados (bloques, pelotas, cajas, etc.)
- Transportes de objetos (bloques, aros) de un lugar a otro.
- Los niños en línea o círculo se pasaran objetos (pelotas, bolsitas) de uno a otro, con indicaciones precisas: “Juan lo lleva a Ana”.  
”Ana lo lleva a Luisa.”

- Efectuaran construcciones usando bloques, cajas, latas etc. Como vemos, la actividad corporal es el punto de partida de la conceptualización espacial.

## **2.2. Teoría Socio Cultural de Vigotsky**

Para Lev S. Vygotsky (1981) el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. El juego se caracteriza fundamentalmente porque en él se da el inicio del comportamiento conceptual del niño. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa en una situación imaginaria como una cuestión esencial. También este autor se ocupa principalmente de los juegos simbólicos y señala como el niño transforma algunos objetos y los convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Esta es una teoría de desarrollo social que resalta que el niño se desarrolla en interacción con su medio circundante. Según Vygotsky, el juego es el factor básico del desarrollo del niño y es una actividad consciente, con propósitos claros y precisos. Opina que los niños no juegan antes de cumplir los tres años de edad, ya que están dirigidos por la situación en la que se encuentran. Es en la edad preescolar en que el juego hace su aparición, siendo este un rasgo esencial que disminuye en

la edad escolar, donde el trabajo y el aprendizaje ocupan la mayor parte de la vida del niño.

### **2.3. El Juego**

El juego tiene diversas concepciones, según como lo manejen los autores, por ejemplo:

Decroly sugiere “el juego es un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontáneas, bajo la influencia de estímulos adecuados, y provoca un estado agradable o desagradable.”

Jean Piaget manifiesta que “el juego es la base que tiene el niño para aprender a desarrollar su moralidad”

Borja (2000) el juego: “Es una actividad libre, espontánea, y placentera” que da mucha satisfacción y alegría

Mientras que García (2009) lo define como una: “Actividad necesaria para los seres humanos y de suma importancia en la esfera social sociedad siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.”

Ambos autores coinciden en llamarla actividad, la cual se realiza de forma gustosa y placentera y que permite la socialización.

Se puede notar con García que el juego se le concibe como herramienta para obtener y desplegar capacidades intelectuales (aprendizaje), pero antes de seguir desmenuzando este tema es importante conocer la antecala del juego, ¿cómo surgió?, pero sobre todo ¿Por qué surgió?

## **JUEGOS PSICOMOTRICES**

### **2.4.1. Didáctica lúdica**

La didáctica lúdica, de acuerdo a Chápela, propone actividades interesantes y alegres que, a través de la manipulación satisfactoria de objetos y situaciones, propician la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Quien enseña al estudiante es el material lúdico-didáctico, junto con el dialogo significativo que el estudiante establece de manera espontánea con quienes comparte el uso de material mencionado, aquí algunos de sus beneficios: Logra una autonomía en la construcción del conocimiento, se permite llegar a un autoconocimiento y al conocimiento de los otros, se prueban experiencias sensoriales significativas, se logra una elección selectiva de temas de aprendizaje; Dentro del trabajo individual y de grupos pequeños propicia la reflexión, el respeto a los ritmos de cada persona y el dialogo entre pares. Promueve el deseo de formular nuevas preguntas y de buscar nuevos conocimientos.

Los juegos son una alternativa muy valiosa como recurso instruccional y como elemento de una estrategia de aprendizaje, por cuanto representa un medio sutil para facilitar el logro y el alcance de los contenidos conceptuales. Elligton (1990: p 67) afirma que “el juego como estrategia de aprendizaje pone en funcionamiento un conjunto de capacidades, aptitudes y habilidades necesarias para que el alumno construya su aprendizaje de una manera significativa en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo”.

Por lo tanto el juego tiene un valor educativo importante, por cuanto les facilita a los estudiantes adquirir el desarrollo de procesos intelectuales que le permitan fomentar hábitos y actitudes positivas hacia la labor escolar. Su interés educativo no es solo divertir, sino también extraer de sus enseñanzas; para impartir un conocimiento y lograr que los educandos piensen con cierta motivación.

En consecuencia las ideas expuestas, permiten inferir que el juego Gen la vida del niño preescolar es considerado como la herramienta en la cual se sustenta el logro de futuros aprendizajes y el elemento primordial en el desarrollo de su personalidad y la adquisición de diversas funciones motrices y psíquicas.



## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **APLICACIÓN**

La palabra aplicación nace de la necesidad concreta de los usuarios, y se usan para facilitar o permitir la ejecución de ciertas tareas en las que un analista o un programador ha detectado una cierta necesidad. Por otra parte las aplicaciones pueden responder a las necesidades lúdicas (todos los juegos son considerados aplicaciones).

### **PROGRAMA DE JUEGOS**

Es la organización de un conjunto de juegos seleccionados y organizados en sesiones de aprendizaje tendientes a lograr en los niños y niñas el desarrollo de la noción espacial.

### **JUEGO**

Según Froebel el juego representa el grado más elevado del niño; de acuerdo a Piaget, la realidad del niño es el juego, pues es una actividad propia y natural, el juego le sirve al niño para que su cuerpo físico se desarrolle y madure y lo ayuda a prepararse para su vida futura.

### **PSICOMOTRICIDAD**

Es la ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales motrices y cognitivos, se toma como punto de partida el cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración,

de las funciones neurológicas y la adquisición de los procesos cognitivos desde lo más simple hasta lo más complejo.

## **DESARROLLO**

Secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular adecuada a su edad y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones, contribuye a perfeccionar a un individuo.

## **NOCIONES ESPACIALES**

El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo. Cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es, “¿dónde estoy?”, porque saber quiénes somos, dónde estamos y qué etapa de nuestra existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación:**

Es de tipo explicativo\_ nivel cuantitativo

Según Morales (2009) la investigación explicativa, se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

A través de la investigación se pretende explicar razones de la variable X (causa) y variable Y (efecto), así como sus implicaciones antes, durante y después de la experimentación. Sánchez y Reyes (1998) consideran que este nivel de investigación “está orientada a explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos”.

Que se utilizó en la investigación es cuantitativa: porque en este tipo de investigación es donde se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación.

En el desarrollo de la presente investigación se ha manipulado una de las variables; es decir, la variable independiente “programa de juegos motrices” con el fin de buscar resultados en la variable dependiente (desarrollo psicomotriz).

Al respecto Morales (2009) menciona que la investigación cuantitativa recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o



*Tabla 1 Población total de los estudiantes de 5 años turno mañana y tarde de la I: E: I. N° 011 “JUAN UGAZ”*

Institución Educativa INICIAL N° 011 “JU”	Aula 3,4 y 5 Años	N° de estudiantes	
		Mujeres	Varones
I.E.I.N° 011 “JUAN UGAZ”	214	113	101
Total de estudiantes		214	

Fuente: Ficha de matrícula para el año lectivo 2017

### **3.2.2 Área geográfica del estudio.**

El área donde se realizó el estudio, está ubicado en el centro de Chiclayo que es la calle 7 de Enero N° 948 Chiclayo. Por los alrededores sus límites es: Al este limita con Saenz Peña; al oeste se ubica la plaza de Armas, Al sur se ubica el Poder Judicial; y al norte se encuentra el Mercado Modelo Las características sociodemográficas de esta población generalmente su actividad económica está dedicado al comercio, trabajos de gigantografías en campo educativo, la educación en el niveles estatal.

### **3.3.3. Muestra**

La muestra está conformada por 20 niños y niñas.

Tabla 2.Muestra de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 011 “JUAN UGAZ”

Institución Educativa Inicial N° 011 “Juan Ugaz”	AULA	N° DE NIÑOS	N° DE NIÑAS
EBENEZER	Amarilla	11	09
	TOTAL	20	

Fuente: Ficha de matrícula para el año lectivo 2017

### **3.3.4. Criterios de selección de muestra:**

#### **3.3.4.1.Criterios de inclusión**

Se consideran a los niños y niñas que tengan entre 5 años 0 meses 0 días hasta los 5 años 12 meses 30 días. Niños y niñas que asistan a todas las clases.

Niños y niñas que tengan un comportamiento moderado y que trabajen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnica.- La observación**

Según Tapia (2011) En el ámbito escolar; la observación es una técnica muy adecuada para obtener información acerca de los alumnos y de los

profesores respecto a sus comportamientos habituales o no, relaciones, actividades, discusiones, decisiones, participaciones, reacciones.

### **3.4.2 Instrumento.- La lista de cotejo**

UNED (2013) afirma que la Lista de cotejo es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si-no, 1-0. Este instrumento es apropiado para registrar desempeños de acciones corporales, destrezas motoras.

### **3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

#### **3.4.3.1. Validez de contenido:**

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”.

$$CVR = \frac{ne^{-N/2}}{\sqrt{N/2}}$$

n e = números de expertos que indican esencial

N = número total de expertos.

Al validar la lista de cotejo se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR para un número de 8 expertos es de 0,75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

Para comprobar la veracidad del programa se aplicó la evaluación de entrada (Lista de cotejo de salida) cuyos resultados demostraron que los niños se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Lambayeque.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y de salida se puede comprobar la validez y confiabilidad de la propuesta realizada.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas.

### **3.5. Plan de análisis**

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se procesó los datos a través de la estadística no paramétrica: la prueba para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas y para la contrastar la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza. Cabe señalar que la variable dependiente es de naturaleza ordinal y lo que se pretende es estimar la causa y el efecto producido en esta.

### **3.6. Principios éticos**

- **Protección a las personas.** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de amparo, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que adquieran un



beneficio. En la investigación se trabaja directamente con personas que participan voluntariamente, a las cuales se debe tener cierto respeto en sus derechos fundamentales, así como el respeto de ciertas precisiones de confidencialidad y privacidad.

- **Beneficencia y no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren experiencias arbitrarias. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

### **3.6.1 Definición de variables:**

#### **3.6.1.1 Variable independiente: *Programa de juegos psicomotrices***

Juego: Según Froebel el juego representa el grado más elevado del niño; de acuerdo a Piaget, la realidad del niño es el juego, pues es una actividad propia y natural, el juego le sirve al niño para que su cuerpo físico se desarrolle y madure y lo ayuda a prepararse para su vida futura.

### **3.6.1.2. Variable dependiente: *Desarrollo nociones espaciales***

Es mejorar las nociones espaciales: El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo. Cuando una persona pierde la conciencia lo primero que pregunta es, “¿dónde estoy?”, porque saber quiénes somos, dónde estamos y qué etapa de nuestra existencia vivimos son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

*Tabla 3 Operacionlización de variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
VI. Programa de juegos psicomotrices	Juegos  Psicomotricidad	Es la organización de un conjunto de juegos seleccionados y organizados en sesiones de aprendizaje tendientes a lograr en los niños y niñas el desarrollo de la noción espacial.	Conjunto de juegos psicomotrices que intervienen en la planeación, organización y ejecución de las nociones espaciales.	Baila con agrado siguiendo la orientación de hacerlo juntos y separados. - Dice con certeza la ubicación del objeto al encontrarlo. -Responde acertadamente al ubicar el objeto en la posición indicada. -Ubica sin equivocarse las pelotitas encima y debajo de la mesa.
VD. Desarrollo de nociones espaciales	Orientación  Localización	El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo.		-Demuestra orientación al colocar los cubos encima y debajo. -Ejercita con agrado su lateralidad: izquierda y derecha usando pañuelos. -Se desplaza saltando como el sapito hacia la izquierda y derecha. -Lanza pelotas de trapo dentro de una caja demostrando puntería. -Reconoce su ubicación respondiendo con acierto a la consigna: delante y detrás

**Resultados del Pre-test**

## LISTA DE COTEJO

### APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA

PAUTAS DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE LA NOCIÓN ESPACIAL											
NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	ORIENTACIÓN: conciencia de su propio cuerpo en el espacio (Derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás, encima-debajo)					LOCALIZACIÓN: percepción de la dirección en relación al espacio externo (cerca-lejos, juntos-separados, entre-centro, allá-acá, próximo-lejano)					PUNTAJE
	Orientación: arriba, abajo-	Ubicación: encima, debajo	Orientación: izquierda, derecha	Ubicación: dentro, fuera	Orientación: delante, atrás	Colocación: cerca, lejos	Colocación: juntos, separados	Colocación: entre, centro	Colocación espacial: allá, acá	Colocación espacial: próximo, lejano	
Alejandro	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	5
Zacarias	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	5
Daniella	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	4
Joaquin	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	5
Lorena	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	3
Jesús	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	6
Diego	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	1
Katerin	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	4
Brayan	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	3
Erick	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	4
Ashley	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	4
Naveli	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	5
Jhanet	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	3
Gimena	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	3
Carlos	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	3
Gabriela	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	3
Lizeth	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	4
Jean Pier	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	4
Angelo	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	2
Marco	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	5
<b>PUNTAJE</b>	SI	9	8	7	10	7	6	7	9	6	7
	NO	11	12	13	10	13	14	13	11	14	13
<b>PORCENTAJE</b>	SI	45%	40%	35%	50%	35%	30%	35%	45%	30%	35%
	NO	55%	60%	65%	50%	65%	70%	65%	55%	70%	65%

Tabla 4 Resultados del Pre test para conocer el nivel de la noción de orientación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”.

ORIENTACIÓN	SI		NO	
	SI	NO	SI	NO
Orientación: arriba, abajo	9	45%	11	55%
Ubicación: encima, debajo	8	40%	12	60%
Orientación: izquierda, derecha	7	35%	13	65%
Ubicación: dentro, fuera	10	50%	10	50%
Orientación: delante, atrás	7	35%	13	65%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>41%</b>	<b>59</b>	<b>59%</b>

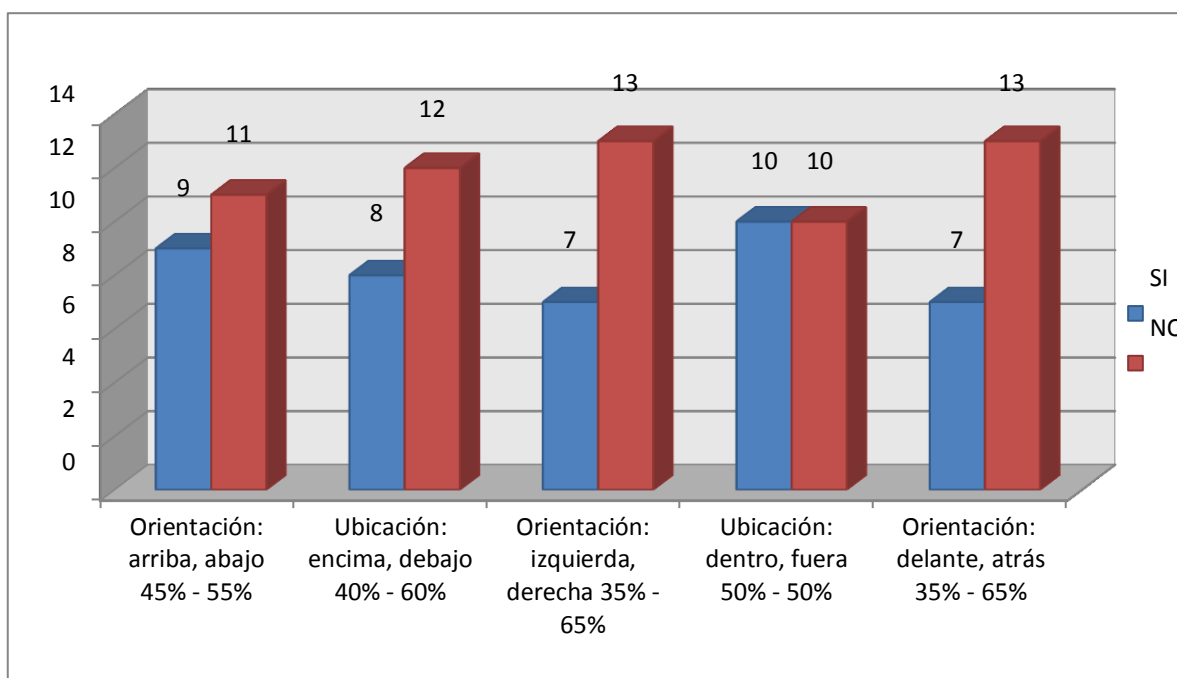


Gráfico 1 Resultado de la evaluación del Pre test para conocer el nivel de orientación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación de entrada:**

En la tabla 4 presenta el resultado de la evaluación de entrada, que consta de 5 aspectos con respecto a orientación: Tal es así que en el primer aspecto sobre arriba- abajo, sí lograron el dominio 9 niños que viene a ser el 45%; mientras tanto 11 niños no lograron realizar la actividad que constituye el 55%. En el segundo aspecto en relación a encima- debajo sí lograron 8 niños que viene a ser el 40 % y los 12 niños no lograron en esta actividad que constituye el 60%. En el tercer aspecto con respecto a izquierda- derecha sí lograron 7 niños que viene a ser el 35% y no lograron 13 niños que lo constituyen el 65%. Luego en el cuarto aspecto con respecto a dentro-fuera, 10 niños sí lograron realizar la actividad que viene a ser el 50% y 10 niños no lograron que es el 50%. Finalmente, en el quinto aspecto sobre delante-atrás, 7 niños sí lograron realizar la actividad que viene a ser el 35% y 13 niños no lograron que viene a ser el 65%. En total como resultado se tiene que sí lograron el 41% y no lograron el 59%.

*Tabla 5 Resultados del Pre test para conocer el nivel de la noción de localización en lo niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”*

LOCALIZACIÓN	SI		NO	
Colocación: cerca, lejos	6	30%	14	70%
Colocación: juntos, separados	9	35%	13	65%
Colocación: entre, centro	7	45%	11	55%
Colocación espacial: allá, acá	6	30%	14	70%
Colocación espacial: próximo, lejano	7	35%	13	65%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35%</b>	<b>65</b>	<b>65%</b>

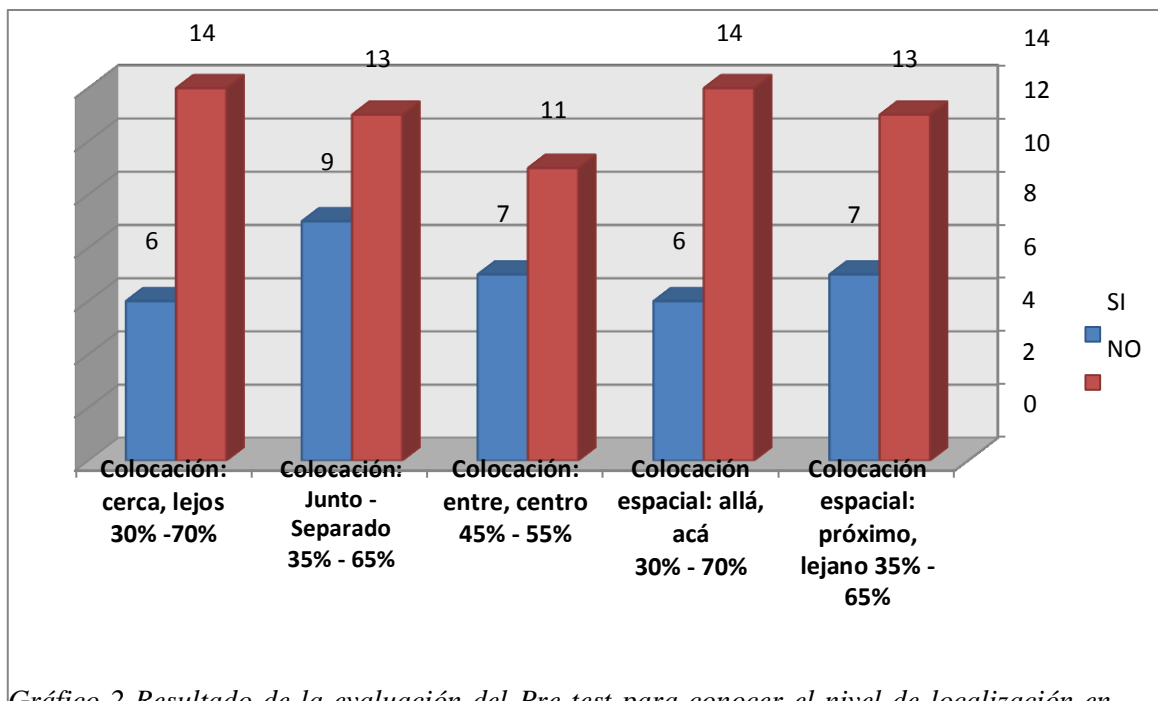


Gráfico 2 Resultado de la evaluación del Pre test para conocer el nivel de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 "Juan Ugaz"

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación de entrada:**

En la tabla 5 presenta el resultado de la evaluación de entrada que consta de 5 aspectos con respecto a localización: Tal es así que en el primer aspecto sobre cerca-lejos sí lograron realizar la actividad 6 niños que viene a ser el 30% y los 14 niños no lograron que viene a ser el 70%. En el segundo aspecto sobre junto separado sí lograron 9 niños que viene a ser el 35% y 13 niños no lograron que constituye el 65%. En el tercer aspecto entre-centro, sí lograron 7 niños el 45% y no lograron 11 niños que constituye el 55%. En la cuarta actividad, sí lograron 6 niños que viene a ser el 30% y no lograron 14 niños que viene a ser el 70%. Finalmente, en la actividad de próximo lejano, sí lograron 7 niños constituyendo el 35% y no lograron 13 niños que viene a ser el 65%. En total como resultado se tiene que sí lograron un 35% y no lograron el 65%.

## **DISEÑO DEL PROGRAMA**

**a. Denominación:** “Desarrollamos nociones espaciales”

**b. Datos informativos:**

Institución Educativa Inicial:	Nº 011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Región Lambayeque.
Directora:	ELIZABETH LILIANA CARBONEL MENDOZA
Destinatarios:	20 niño
Aula :	5
Edad :	5 años
Responsables :	CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL
Temporalización:	3 meses

### **Fundamentación:**

El presente programa de intervención, se realizó porque se observan necesidades en el desarrollo de nociones espaciales de los niños y niñas de 5 años de edad del aula “3”. Por tal razón se ha visto por conveniente un programa de “Juegos de Psicomotricidad para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la I. E. I. Nº 011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Región Lambayeque- 2016 que desarrollen actividades de psicomotricidad de los estudiantes llevando a cabo un proceso dinámico en las sesiones de aprendizaje.

En el presente programa se han aplicado las estrategias didácticas que permitieron desarrollar de manera gradual la psicomotricidad de nuestros estudiantes, dichas estrategias serán desarrolladas para cada uno los juegos de psicomotricidad programados, los cuales se encuentran de manera organizada: antes, durante y después de la actividad y serán aplicados en dos días calendarios durante cada semana.

El programa de intervención será aplicado en forma progresiva, con un enfoque pedagógico, teniendo al maestro como facilitador, cuya responsabilidad es propiciar el desarrollo juegos



de psicomotricidad para lograr el dominio de las nociones espaciales .en los niños de cinco años.

**Objetivo General:**

Desarrollarlas nociones espaciales mediante un programa de juegos psicomotrices en niños de 5 años de edad de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz” Chiclayo- Región Lambayeque- 2016

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES**

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES DE ORIENTACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 011 “JUAN UGAZ” CHICLAYO- REGIÓN LAMBAYEQUE- 2016.

La propuesta realizada para mejorar el desarrollo de las nociones espaciales de orientación y localización está basada en la teoría de Piaget consta de 20 actividades, seleccionadas y organizadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos y plasmados en sesiones de aprendizaje.

**IV. Resultado**

**4.1. Resultados**

Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada.

## LISTA DE COTEJO

### APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA

PAUTAS DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE LA NOCIÓN ESPACIAL											
NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	ORIENTACIÓN					LOCALIZACIÓN					PUNTAJE
	Orientación: arriba, abajo	Ubicación: encima, debajo	Orientación: izquierda, derecha	Ubicación: dentro, fuera	Orientación: delante, atrás	Colocación: cerca, lejos	Colocación: juntos, separados	Colocación: entre, centro	Colocación espacial: allá, acá	Colocación espacial: próximo, lejano	
Alejandro	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	7
Zacarias	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	8
Daniella	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8
Joaquin	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	10
Lorena	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	6
Jesús	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	8
Diego	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	3
Katerin	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	8
Brayan	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	8
Erick	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	4
Ashley	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	6
Nayeli	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	7
Jhanet	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	8
Gimena	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	5
Carlos	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	7
Gabriela	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	8
Lizeth	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	7
Jean Pier	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	6
Angelo	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	6
Marco	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	9
PUNTAJE	SI	14	15	13	14	13	13	15	15	13	14
	NO	6	5	7	6	7	7	5	5	7	6
PORCENTAJE	SI	70%	75%	65%	70%	65%	65%	75%	75%	65%	70%
	NO	30%	25%	35%	30%	35%	35%	25%	25%	35%	30%

Fuente: Elaborado por las autoras de este informe técnico profesional.

Tabla 6 Resultados del Post test para conocer el nivel de la noción de orientación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”

ORIENTACIÓN	SI		NO	
	Orientación: arriba, abajo	14	70%	6
Ubicación: encima, debajo	15	75%	5	25%
Orientación: izquierda, derecha	13	65%	7	35%
Ubicación: dentro, fuera	14	70%	6	30%
Orientación: delante, atrás	13	65%	7	35%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>69%</b>	<b>31</b>	<b>31%</b>

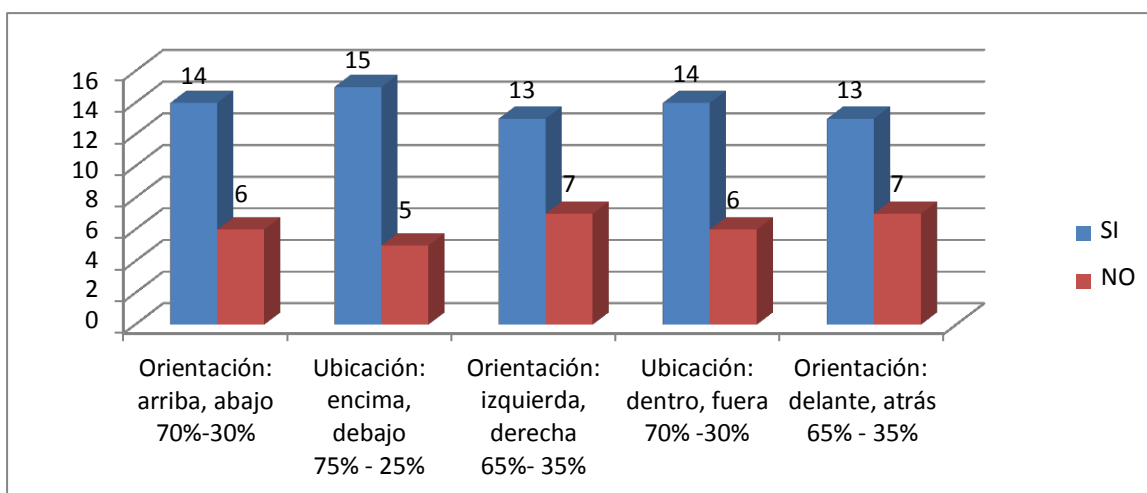


Gráfico 3 resultado de la evaluación del Post test para conocer el nivel de logro en el dominio de las actividades sobre noción espacial de orientación en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 011 “Juan Ugaz”-chiclayo-lambayeque.

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación de salida:**

En la tabla 6 presenta el resultado de la evaluación de salida con respecto a orientación que consta de cinco aspectos. Tal es así que en el primer aspecto en

relación arriba-abajo, sí lograron 14 niños que viene a ser el 70% y 6 niños no lograron que constituya el 30%. En el segundo aspecto sobre encima-debajo sí lograron 15 niños que viene a ser el 75% y no lograron realizar la actividad 5 niños que viene a ser el 25% niños. En el tercer aspecto relacionado a izquierda- derecha sí lograron 13 niños que viene a ser el 65% y no lograron 7 niños que significa el 35%. En el cuarto aspecto con respecto a dentro-fuera sí lograron 14 niños significa el 70% y no lograron 6 niños que viene a ser el 30%. En el quinto aspecto sobre delante- atrás, sí lograron 13 niños que es el 65% y no lograron 7 niños que constituye el 35%. Por último en el resultado final se tiene el sí el 69% y no se logró el 31%.

*Tabla 7 Resultados del Post test para conocer el nivel de la noción de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. n° 011 “Juan Ugaz” Chiclayo- región Lambayeque- 2016.*

<b>LOCALIZACIÓN</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
Colocación: cerca, lejos	13	65%	7	35%
Colocación: juntos, separado	15	75%	5	25%
Colocación: entre, centro	15	75%	5	25%
Colocación espacial: allá, acá	13	65%	7	35%
Colocación espacial: próximo, lejano	14	70%	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>70%</b>	<b>30</b>	<b>30%</b>

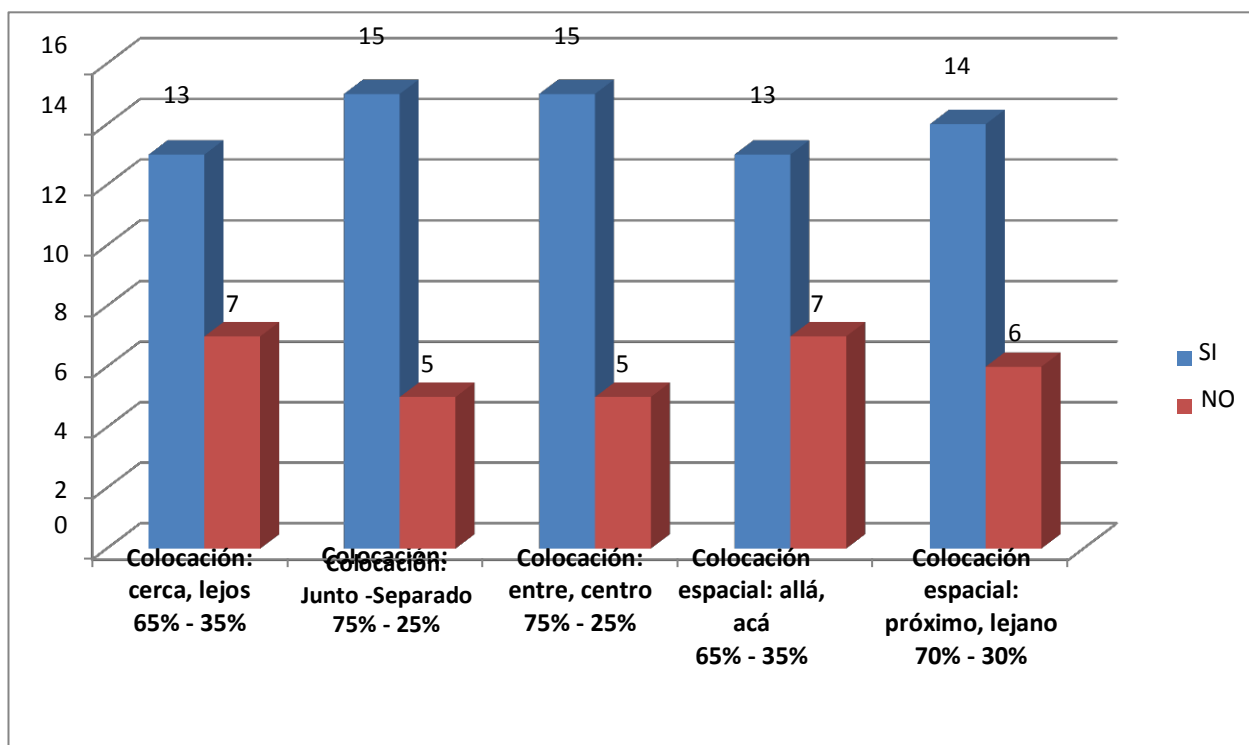


Gráfico 4 resultado de la evaluación del Pos test para conocer el nivel de logro en el dominio de las actividades sobre noción espacial de localización en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación de salida:**

En la tabla 7 presenta el resultado de la evaluación de salida sobre actividades de localización que consta de 5 aspectos. Tal es así que en el primer aspecto referido a cerca- lejos sí lograron 13 niños que constituye el 65% y no lograron 7 niños que viene a ser el 35%. En el segundo aspecto: Juntos separado sí lograron 15 niños que viene a ser el 75% y 5 niños no lograron que significa el 25%. En el tercer aspecto relacionado a entre-centro sí lograron 15 niños que significa el 75%. En el cuarto aspecto sobre allá-acá sí lograron 14 niños que significa el 70% y no lograron 7 niños que significa el 30%. En el quinto aspecto referido a próximo-lejano sí lograron 14

niños que se considera el 70% y no lograron 6 niños significando el 30%. Finalmente, el total en esta parte sí lograron el 70% y no lograron el 30%.

*Tabla 8 resultado del Pre test y Post- test para conocer el nivel de la noción espacial de orientación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”*

ORIENTACIÓN	EVALUACIÓN			
	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N° DE ITEMS	%	N° DE ITEMS	%
SI	41	41%	69	69%
NO	59	59%	31	31%
TOTAL	100	100%	100	100%

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa comparada entre resultados obtenidos en evaluación de entrada con los resultados de salida en noción espacial de orientación:**

*En la tabla 4* se tiene los resultados del pre test sobre orientación donde sí lograron el dominio de las actividades en un 41% y no lograron dominar las actividades el 59%. Mientras tanto en el post test *tabla 6*, sí lograron el dominio de la prueba de actividades en un 69% y no lograron el 31%. Considerándose que se ha mejorado notablemente en la etapa de post test.

*Tabla 9 resultado del Pre test y Post- test para conocer el nivel de la noción espacial de orientación en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”-*

LOCALIZACIÓN	EVALUACIÓN			
	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	N° DE ITEMS	%	N° DE ITEMS	%
SI	35	35%	70	70%
NO	65	65%	30	30%
TOTAL	100	100%	100	100%

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa comparada entre resultados obtenidos en evaluación de entrada con los resultados de salida en noción espacial de localización:**

**Análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa comparada entre resultados obtenidos en evaluación de entrada con los resultados de salida en noción espacial de orientación:**

*En la tabla 5 se tiene los resultados del pre test sobre localización donde SI lograron el dominio de las actividades en un 41% y NO lograron dominar las actividades el 59%. Mientras tanto en el post test tabla 7, sí lograron el dominio de la prueba de actividades en un 69% y no lograron el 31%. Considerándose que se ha mejorado notablemente en la etapa de post test.*

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el empleo de los juegos de psicomotricidad como elemento motivador e interactivo nos ayudó a desarrollar las nociones espaciales de los niños de 5 años de la I. E. I. N° 011 “JUAN UGAZ”-CHICLAYO-LAMBAYEQUE de en las actividades de noción espacial en cada sesión de aprendizaje, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- El grado de dominio en la práctica de los ejercicios de psicomotricidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°011 “Juan Ugaz” Chiclayo-Lambayeque-2015 en la etapa del pre test alcanzó un bajo nivel de rendimiento.
- Se verificó el nivel de logro en el dominio de los juegos de psicomotricidad como parte fundamental del desarrollo de las capacidades de noción espacial que existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo de estudio al hacer la contrastación entre los resultados de la pre test y el post test.. Esta situación se observó cuando los niños y niñas manifestaron las capacidades de coordinación, desplazamiento y ubicaciones espaciales sobre aspectos y situaciones concretas.
- Se utiliza los medios y materiales didácticos que sirven de apoyo a mediano y largo plazo permitiendo el manejo de la psicomotricidad de los niños, a quienes se les observó una actitud positiva y entusiasta durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acourtier Bernard (1994 ) *La Educación Psicomotriz*. Barcelona-España:
- Bara, a. (1975). *La Expresión por el Cuerpo*. Buenos Aires. Ed.
- Barrow, h. y Brow, J. (1992). *Hombre y Movimiento* Principios de educación
- Berruezo Pedro Pablo (1999) *La pelota en el desarrollo Psicomotor*. Madrid  
Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma S.A.
- Battle, l.r. (1994) *Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico*  
(5-6 años). Bogotá. Ed. CEPE
- Blázquez, D. y Ortega, E. (1991). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*.  
Madrid. Ed. Cincel S.A.
- Boulch, l. (1972). *La educación por el movimiento en edad escolar*. Buenos  
Aires.
- Cratty, b. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona. Ed.

Defontaine, J. (1978). *Manual de reeducación psicomotriz*. Primer año.

Barcelona:

Diccionario de la Lengua Española -Real Academia Española-. (2001). Madrid.

22ª edición. Ed. Espasa Calpe S.A.

Fernández, J.C. (2003). *Diccionario de Psicomotricidad*. (en prensa)

Gutiérrez Delgado, M. (1989). *140 juegos de educación psicomotriz*. Sevilla. Ed.

Wanceulen Editorial Deportiva S.L.

Gutiérrez Delgado, M. (1991). *La educación psicomotriz y el juego en la edad*

*escolar*. Sevilla. Ed. Wanceulen. .

Lapierre, a. (1974) *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona.

Linares, p. (1989). *Expresión corporal y desarrollo psicomotor*. Málaga.

Piaget, j. (1981) *El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología*.

Sánchez Bañuelos, f. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física*.

# **ANEXOS**

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÌFICOS	HIPÒTESIS	METODOLOGÌA
¿Cómo un programa de juegos motrices desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I. E. I. N° 011“UGAZ UGAZ”, del Distrito de Chiclayo, año 2017?	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Programa de juegos psicomotrices</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Desarrollo de las nociones espaciales</p>	<p>Aplicar Programa de juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz” Región - Lambayeque ” –Chiclayo-2017.</p>	<p>-Identificar el nivel de desarrollo de nociones espaciales de los niño de 5 años de edad de la I.E.I. N°011 “Juan Ugaz” Chiclayo-Lambayeque a través de la lista de cotejo de entrada.</p> <p>-Emplear un programa de juegos psicomotrices que permitan mejorar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz”-Chiclayo-Región Lambayeque-2017</p> <p>-Evaluar el nivel de desarrollo de</p>	<p>Un programa de juegos motrices lograría el desarrollo de nociones espaciales en niños de 5 años de educación Inicial de la Institución Educativa 011 “Juan Ugaz” del distrito de Chiclayo - 2017.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Plan de análisis:</b> La prueba de Wilcoxon para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen ellas y para la constración de la hipótesis.</p>

			las nociones espaciales en que se encuentran los niños de la I.E.I. N° 011 “Juan Ugaz” Chiclayo-Región Lambayeque-2017 después de la aplicación del Programa de juegos de psicomotricidad a través de la lista de cotejo de salida.		
--	--	--	---	--	--



## II. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p> <p><b>Desarrollo de la expresividad motriz</b></p> <p><b>Relajación</b></p> <p><b>Expresión gráfica plástica</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ubicará a los niños(as) junto al estante y dialogarán con la profesora en relación al juego ¿Dónde están las cajitas? para desarrollar la noción espacial: arriba y abajo, organizando a los niños para que realicen la actividad del juego ubicando las cajitas con ejemplos.</li> <li>- En seguida los niños por grupos realizan la actividad del juego colocando las cajitas de acuerdo a la indicación: arriba - debajo de los diferentes estantes y reconocerán el espacio correspondiente.</li> <li>- Los niños tomarán un breve descanso luego de terminar la actividad del juego.</li> <li>- Dibujan en el material proporcionado lo realizado durante la sesión utilizando crayolas y pinturas de color.</li> <li>- Expondrán sus trabajos y recogerán para guardarlos en forma ordenada en un lugar visible.</li> </ul>	<p>Cajitas,</p> <p>Papel bond,</p> <p>Crayola</p> <p>Pintura</p> <p>Silbato</p>





### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p> <p><b>Desarrollo expresividad motriz</b></p> <p><b>Relajación</b></p> <p><b>Expresión gráfica – plástica</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>- Se ubicará a los niños(as) junto al armario y dialogarán con la profesora con respecto a la actividad del juego arriba y abajo para que ubiquen el pliego de acuerdo a ejemplos que demostrará.</p> <p>- Se desarrollará la actividad del juego ¡Pobre globo!, para lo cual los niños y niñas se distribuyen por todo el espacio del salón, cada niño y niña tendrán globo y ante la indicación de la maestra: ¡globos arriba! lo golpearán lo más fuerte lanzándolo hacia arriba y ante la indicación ¡globos abajo! Lo dejarán caer lo más bajo posible.</p> <p>- Luego de haber realizado la actividad, los niños(as) descansarán en un lugar adecuado.</p> <p>- Se les entregará una hoja de papel bond para que dibujen lo realizado durante el juego y puedan colorear luego.</p> <p>- Expondrán sus trabajos expresando lo realizado en sus dibujos y luego guardarán en lugares visibles ordenadamente.</p>	<p><b>Pliego,</b></p> <p><b>armario</b></p> <p><b>Papel bond y</b></p> <p><b>Crayolas</b></p>

**Bibliografía:** Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación Inicial

### Sesión de Aprendizaje 03

#### I. Datos Informativos:

**1.1. Institución educativa Inicial:** N° 011 “JUAN UGAZ”.

**1.2. Edad:** 5 años **N° de niños(as):** 20

**1.3. Área:** Psicomotriz

**1.4. Actividad Significativa:** Jugamos a “Las pelotitas y yo encima y debajo de la mesa”.

**1.5. Hora de inicio:** 10:00 a.m. **Hora de salida:** 10:45 **Fecha:** 18-03-2016

**1.6. Docente:** CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL

#### II. Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador de logro
<b>Desarrollo de la Psicomotricidad</b>	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	Maneja el espacio en relación con su cuerpo, los objetos y los otros identificando la noción espacial encima-debajo	Ejecuta con acierto su ubicación y las pelotitas encima y debajo de la mesa.

### III. Programación de Actividades:

Recursos	Momentos	Estrategias
Niños y niñas Pelotitas, papel bond pinturas mesa	<b>Asamblea o inicio</b>	- Los niños y niñas atentos organizados en grupos junto a sus respectivas mesas de trabajo escuchan y observan a la profesora cuando realiza la explicación sobre la actividad del
	<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	Juego, dando las recomendaciones de seguridad para evitar accidentes.  -Los niños realizarán la actividad del juego “Las pelotitas y yo encima y debajo de la mesa” y ante una señal que él realizará irán colocando encima de la mesa las pelotitas y alternando en otras oportunidades ellos mismos y las pelotitas encima o debajo de la mesa ejecutando con acierto su ubicación y el de las pelotitas. Reconocerán los espacios correspondientes.
	<b>Relajación</b>	-Luego de haber terminado la actividad del juego los niños tomarán un descanso.
	<b>Expresión gráfica – plástica</b>	-En seguida aplicando la técnica de collage y el material que se les facilita representarán lo realizado al colorear las figuritas y organizarlas y pegarlas en su hoja en el lugar correspondiente a cómo se sucedieron en el juego..
	<b>Cierre</b>	-Finalmente, expondrán sus dibujos y luego los guardarán ordenadamente en un lugar visible.

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial

## Sesión de Aprendizaje 04

### I. Datos Informativos:

**1.1. Institución educativa Inicial:** N° 011 “JUAN UGAZ”

**1.2. Edad:** 5 años **N° de niños(as):** 20

**1.3. Área:** Psicomotriz

**1.4. Actividad Significativa:** Coloca cubos encima y debajo de la silla.

**1.5. Hora de inicio:** 10:00 a.m. **Hora de salida:** 10:45 **Fecha:**20-03-2016

**1.6. Docente:** CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL

### II. Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador de logro
<b>Desarrollo de la Psicomotricidad</b>	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	Reconoce los espacios encima y debajo al colocar objetos.	Demuestra dominio colocando cubos encima debajo.

### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p> <p><b>Desarrollo expresividad motriz</b></p> <p><b>Relajación</b></p> <p><b>Expresión gráfica – plástica</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas junto a la silla escucharán y observarán a la profesora cuando realiza la explicación sobre la actividad del juego encima, debajo utilizando el cubo según el ejemplo que demostrará.</li> <li>- Se iniciará la actividad consistente en que los niños colocarán el cubo encima o debajo de la silla procurando reconocer los espacios que se ha indicado previamente.</li> <li>- Los niños tomarán un descanso luego de haber cumplido la actividad del juego.</li> <li>- Los niños se pondrán a colorear los dibujos proporcionados.</li> <li>- Por último expondrán sus dibujos y los guardarán en forma ordenada.</li> </ul>	<p>Cubos</p> <p>Silla</p> <p>Pinturas</p> <p>Papel bond</p>

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.

## Sesión de Aprendizaje 05

### I. Datos Informativos:

**1.1. Institución educativa Inicial:** N° 011 “JUAN UGAZ”.

**1.2. Edad:** 5 años **N° de niños(as):** 20

**1.3. Área:** Psicomotriz

**1.4. Actividad Significativa:** Muevo los brazos hacia la derecha e izquierda.

**1.5. Hora de inicio:** 10:00 a.m. **Hora de salida:** 10:45 **Fecha:**25-03-2016

**1.6. Docente:** CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL

**1.7. Selección de capacidades conocimientos y actitudes.**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador de logro
<b>Desarrollo de la Psicomotricidad</b>	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	Reconoce y hace buen uso de su lateralidad: izquierda y derecha	Conoce su lateralidad izquierda y derecha.

## II. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Se ubicarán ordenadamente en fila los niños en el patio y ante ellos la profesora realizará las orientaciones demostrándoles la actividad del juego izquierda y derecha reconociendo su lateralidad.	Las partes del
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	- En seguida los niños realizarán la actividad del juego reconociendo la lateralidad derecha e izquierda utilizando sus brazos y así identificarán el espacio de su ubicación corporal.	cuerpo(los brazos)
<b>Relajación</b>	- Los niños tomarán un descanso luego de haber cumplido con la actividad del juego - A continuación los niños colorearán los dibujos elaborados en materiales que se les proporcionará.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Finalmente, expondrán sus trabajos y los guardará de manera ordenada en un lugar visible.	
<b>Cierre</b>		

## III. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.





### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p> <p><b>Desarrollo expresividad motriz</b></p> <p><b>Relajación</b></p> <p><b>Expresión gráfica – plástica</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ubicarán a los niños ordenadamente en fila en el patio y ante ellos la profesora realizará las orientaciones demostrándoles el juego reconociendo su lateralidad izquierda y derecha empleando sus pies.</li> <li>- Los niños realizarán la actividad del juego derecha e izquierda utilizando sus pies y así identificarán el espacio de su ubicación corporal.</li> <li>- Los niños tomarán un descanso luego de haber cumplido con la actividad del juego</li> <li>- A continuación los niños colorearán los dibujos que se les proporcionará.</li> <li>- Finalmente, expondrán sus trabajos y los guardará de manera ordenada en un lugar visible.</li> </ul>	<p>Las partes del cuerpo (los pies)</p>

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ubicaran los niños en el patio formando un círculo y al centro de ellos se pondrá una caja y luego la profesora hará las indicaciones tirando la pelotita hacia dentro y fuera de la caja.</li> </ul>	Pelotitas Caja Papel bond Silbato Colores.
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños realizan la actividad del juego dentro, fuera tirando la pelotita hacia la caja de cartón y reconocen dichos espacios de ubicación.</li> </ul>	
<b>Relajación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños se pondrán a descansar luego de haber concluido la actividad del juego.</li> </ul>	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En seguida colorearán las láminas que se les proporcionará utilizando sus colores.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente, expondrán sus trabajos y los guardarán de manera ordenada en un lugar visible.</li> </ul>	



## II. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	-La profesora dialogará con los niños ubicados en el patio donde dará indicaciones para tirar la moneda dentro y fuera del círculo trazado en el piso.	Moneda Tiza
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	- Los niños realizarán la actividad del juego tirando la moneda dentro y fuera del círculo e identificarán el espacio de ubicación correspondiente.	Piso Papel bond Colores
<b>Relajación</b>	- Luego de haber cumplido la actividad del juego los niños tomarán un descanso.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Los niños colorearán los dibujos que se les proporciona relacionado a la actividad.	
<b>Cierre</b>	- Expondrán sus trabajos y los guardarán en forma ordenada en un lugar visible.	

## III. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Los niños y la profesora se ubicarán en el patio y dialogan sobre juego de ubicación delante y atrás de la pelota y al mismo tiempo la profesora les demostrará el juego.	Pelota, Papel bond, colores Silbato
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	-Los niños realizarán la actividad del juego delante y atrás utilizando la pelota en relación a ellos mismos y reconocerán el espacio correspondiente.	
<b>Relajación</b>	-Los niños luego de haber cumplido con la actividad del juego tomarán un descanso.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	-Colorearán los dibujos que se les proporciona en las hojas de bond.	
<b>Cierre</b>	-Por último, expondrán sus dibujos coloreados y los guardarán en forma ordenada en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.





### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Los niños y la profesora se ubicarán en el salón y dialogan sobre juego de ubicación delante y atrás de la mesa y al mismo tiempo la profesora les demostrará el juego.	- Tiza de colores
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	-Los niños realizarán la actividad del juego delante y atrás, ubicándose ellos mismos con respecto a la mesa y reconocerán los espacios de ubicación respectivos.	- Mesa - Pinturas - Papel bond
<b>relajación</b>	-Los niños luego de haber cumplido con la actividad del juego tomarán un descanso.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	-Colorearán los dibujos que se les proporciona en las hojas de bond.	
<b>Cierre</b>	- -Por último, expondrán sus dibujos coloreados y los guardarán en forma ordenada en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.

## Sesión de Aprendizaje 11

### I. Datos Informativos:

**1.1. Institución educativa Inicial:** N° 011 “Juan Ugaz”

**1.2. Edad:** 5 años

**N° de niños(as):** 20

**1.3. Área:** Psicomotriz

**1.4. Actividad Significativa:** Lanzando dados lejos y cerca en el tablero.

**1.5. Hora de inicio:** 10:00 a.m.

**Hora de salida:** 10:45

**Fecha:** 15-04-

2016

**1.6. Docente:** CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL

### II. Selección de capacidades conocimientos y actitudes.

Área	Competencia	Capacidad	Indicador de logro
<b>Desarrollo de la Psicomotricidad</b>	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	Identifica la ubicación de los objetos: cerca y lejos.	Diferencia la ubicación de los objetos cerca y lejos.

### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Se ubicarán frente a un tablero con dibujo y dialogarán con la profesora quien les indicará sobre el juego cerca y lejos tirando dado con respecto al dibujo y les demuestra la actividad.	Datos Tablero colores Papel bond
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	- Los niños sentados alrededor del tablero con dibujo tiran el dado cerca y lejos del dibujo y reconocen los espacios de ubicación correspondiente.	
<b>Relajación</b>	- Logo de haber culminado la actividad del juego los niños tomarán un descanso para continuar con la siguiente actividad.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Colorearán sus dibujos en el material que se les facilitó previamente	
<b>Cierre</b>	-Expondrán sus trabajos y luego los guardarán ordenadamente en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.



## II. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Se ubicarán los niños y la profesora en el patio y coordinarán sobre la práctica del juego cerca y lejos tirando al lugar donde se encuentra una muñeca y les demuestra la actividad.	Canicas, Pintura Papel bond Muñeca
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	- Los niños realizarán la actividad del juego cerca y lejos tirando canicas hacia la muñeca y reconocen los espacios de ubicación correspondiente.	
<b>Relajación</b>	- Logo de haber culminado la actividad del juego los niños tomarán un descanso para continuar con la siguiente actividad.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Colorearán sus dibujos que se les facilitó en láminas previamente.	
<b>Cierre</b>	-Expondrán sus trabajos y luego los guardarán ordenadamente en un lugar visible.	

## III. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p>	<p>- Se ubicarán los niños y niñas en loza donde dialogarán con la profesora, quien les dará instrucciones para realizar la actividad de correr juntos y separados demostrándoles a correr con un niño.</p>	<p>Loza deportiva. Silbato Papel bond Colores</p>
<p><b>Desarrollo expresividad motriz</b></p>	<p>-Los niños realizarán la actividad del juego junto y separado corriendo de acuerdo a las indicaciones al iniciar la sesión e identificarán el espacio de su ubicación.</p>	
<p><b>Relajación</b></p>	<p>-Después de haber cumplido con la actividad de correr juntos y separados los niños y niñas tomarán un descanso</p>	
<p><b>Expresión gráfica – plástica</b></p>	<p>- Colorearán los dibujos utilizando los materiales que se les facilitará.</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>-Expondrán sus trabajos realizados y en seguida guardarán ordenadamente en un lugar visible.</p>	





### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p> <p><b>Desarrollo expresividad motriz</b></p> <p><b>Relajación</b></p> <p><b>Expresión gráfica – plástica</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>- Se ubicarán los niños y niñas en el patio donde dialogarán con la profesora y les dará instrucciones para realizar el juego bailando juntos y separados, demostrándoles el ejemplo con un niño.</p> <p>-Los niños realizarán la actividad del juego junto y separado bailando de acuerdo a la indicación al iniciar la sesión y reconocerán el espacio de su ubicación.</p> <p>-Después de cumplir con la actividad del juego los niños tomarán un descanso.</p> <p>- Colorearán los dibujos utilizando los materiales que se les facilitará.</p> <p>-Expondrán sus trabajos realizados y en seguida guardarán ordenadamente en un lugar visible.</p>	<p>CD</p> <p>Grabadora</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Silbato</p>

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<p><b>Asamblea o inicio</b></p> <p><b>Desarrollo expresividad motriz</b></p> <p><b>Relajación</b></p> <p><b>Expresión gráfica – plástica</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>-Se ubicarán los niños y niñas en el patio donde dialogarán con la profesora y les dará instrucciones para realizar el juego tirando la pelota hacia entre centro, demostrándoles el ejemplo respectivo.</p> <p>-Los niños realizarán la actividad del juego entre centro ubicados en el círculo trazado con tiza en el patio tirarán la pelota hacia el punto centro de dicho círculo.</p> <p>-Luego de haber cumplido la actividad del juego los niños tomarán un descanso.</p> <p>- Colorearán los dibujos utilizando los materiales que se les facilitará.</p> <p>-Expondrán sus trabajos y en seguida guardarán ordenadamente en un lugar visible.</p>	<p>Pelota</p> <p>Tiza</p> <p>Círculo</p> <p>Patio</p> <p>Silbato</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p>

**IV. Bibliografía:** Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación Inicial

**Sesión de Aprendizaje 16**

**I. Datos Informativos:**

**1.1. Institución educativa Inicial:** N° 011 “JUAN UGAZ”.

**1.2. Edad:** 5 años **N° de niños(as):** 20

**1.3. Área:** Psicomotriz

**1.4. Actividad Significativa:** Jugamos con canica insertando en el hoyo.

**1.5. Hora de inicio:** 10:00 a.m. **Hora de salida:** 10:45 **Fecha:**06-05-2016

**1.6. Docente:** CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL

**II. Selección de capacidades conocimientos y actitudes.**

<b>Área</b>	<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>Desarrollo de la Psicomotricidad</b>	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.	. Reconoce la actividad considerando entre centro.	Demuestra dominio del juego siguiendo procedimientos.

### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	-Se ubicarán los niños y niñas en el patio y dialogarán con la profesora quien les dará instrucciones del juego tirando las canicas al hoyo que está dentro centro de un círculo grande trazado con tiza	Canicas Tiza Patio Hoyo Papel bond
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	-Los niños realizarán la actividad del juego entre centro desde círculo trazado con tiza tirarán canicas al hoyo en medio del círculo.	Colores Silbato
<b>Relajación</b>	-Después de haber cumplido la actividad del juego los niños tomarán un descanso.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Colorearán los dibujos utilizando los materiales que se les facilitará.  -Expondrán sus trabajos realizados y en seguida guardarán ordenadamente todo los materiales que han sido utilizados	
<b>Cierre</b>		

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	-Se ubicarán los niños y niñas en el patio y dialogarán con la profesora y les dará instrucciones del juego acá y allá llevando la silla.	Silla Colores Papel bond Colores
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	-Los niños ubicados en el patio realizarán la actividad del juego acá y allá llevando la silla y comprenden su ubicación en el espacio.	Silbato
<b>Relajación</b>	-Después que hayan realizado la actividad del juego los niños tomarán un descanso.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Colorearán los dibujos utilizando los materiales que se les facilitará.	
<b>Cierre</b>	-Expondrán sus trabajos y en seguida guardarán ordenadamente en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial.





### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	Se niños ingresarán en el depósito de materiales educativos y dialogarán con la profesora y les dará instrucciones del juego guardando materiales acá y allá en los armarios.	Kit de materiales didácticos Pintura Silbato
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	-Los niños realizarán el juego de guardando los materiales educativos acá y allá en los armarios y reconocen espacios.	
<b>Relajación</b>	-Después de cumplir la actividad del juego los niños tomarán un descanso.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Colorearán los dibujos utilizando los materiales que se les facilitará.	
<b>Cierre</b>	-Expondrán sus trabajos realizados y en seguida guardarán ordenadamente en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Saldrán los niños con la profesora al patio y se ubicarán sentados cómodamente y dialogarán del juego próximo y lejano con ejemplos mencionando la ubicación de los objetos con respecto a ellos.	Muñecas Rompecabezas Papel bond Colores.
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	- Los niños realizarán la actividad del juego próximo y lejano utilizando muñecas y rompecabezas ubicarán estos objetos en diferentes distancias entre sí y respecto a los niños.	Crayolas
<b>Relajación</b>	Los niños tomarán un descanso al finalizar la actividad del juego.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Después los niños(as) pintarán el dibujo proporcionado en una hoja de papel bond utilizando sus colores (pintura y crayolas).	
<b>Cierre</b>	- Expondrán sus trabajos realizados, luego los guardarán ordenadamente en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial



### III. Programación de Actividades:

Momentos	Estrategias	Recursos
<b>Asamblea o inicio</b>	- Se ubicarán los niños sentados en el patio con la profesora y dialogarán del juego próximo y lejano demostrando con ejemplos.	Botella de plástico Dado Papel bond Colores.
<b>Desarrollo expresividad motriz</b>	-Realizarán la actividad del juego de próximo y lejano utilizando el dado y la botella de plástico, luego reconocerán la distancia y el espacio de ubicación entre los objetos y con respecto a los niños.	
<b>Relajación</b>	Los niños tomarán un descanso al finalizar la actividad del juego.	
<b>Expresión gráfica – plástica</b>	- Después los niños(as) pintarán el dibujo proporcionado en una hoja de papel bond utilizando sus colores (pintura y crayolas).	
<b>Cierre</b>	Expondrán sus trabajos realizados y luego los guardarán ordenadamente en un lugar visible.	

### IV. Bibliografía: Diseño Curricular Nacional. Manual de docente de Educación

Inicial

**ANEXO N° 2**

**FICHAS DE SESIONES**

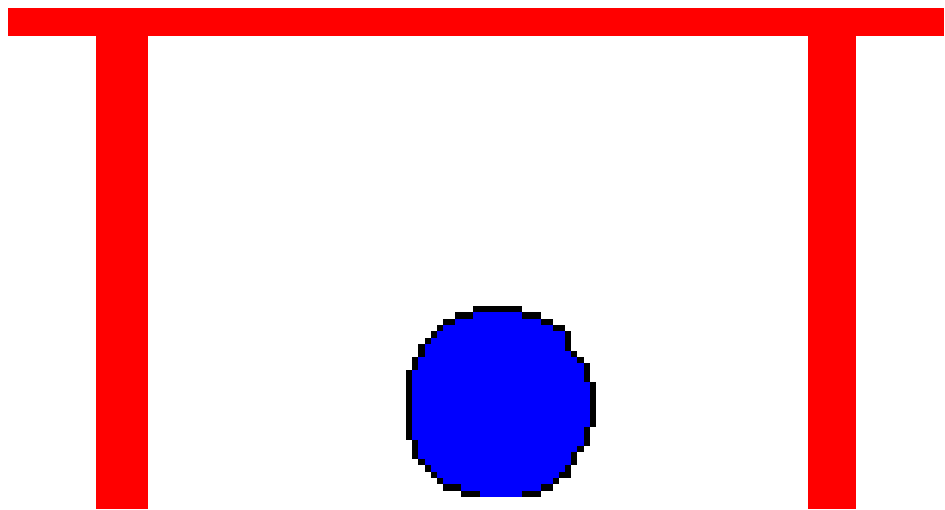
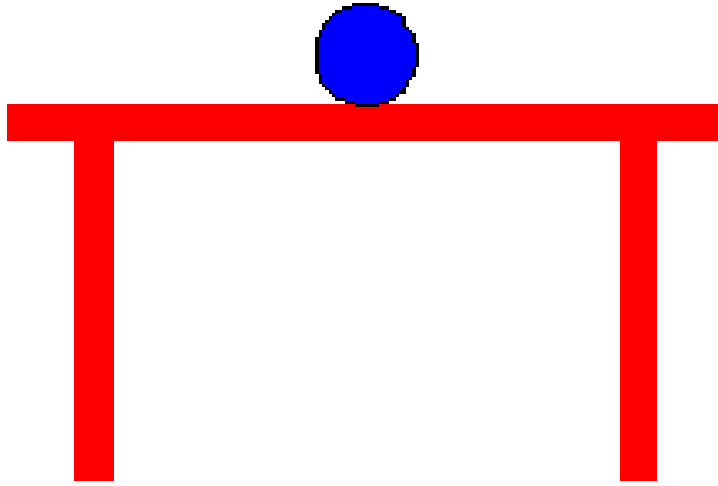
**Sesión de Aprendizaje N° 01**



Sesión de Aprendizaje N° 02

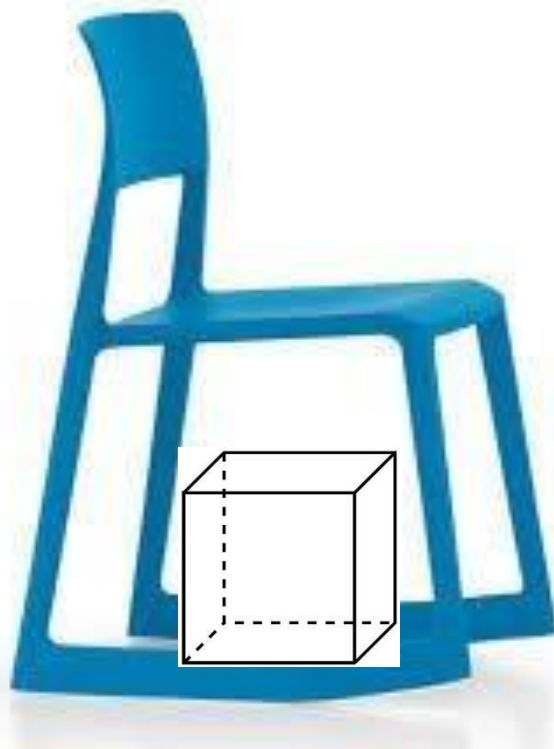
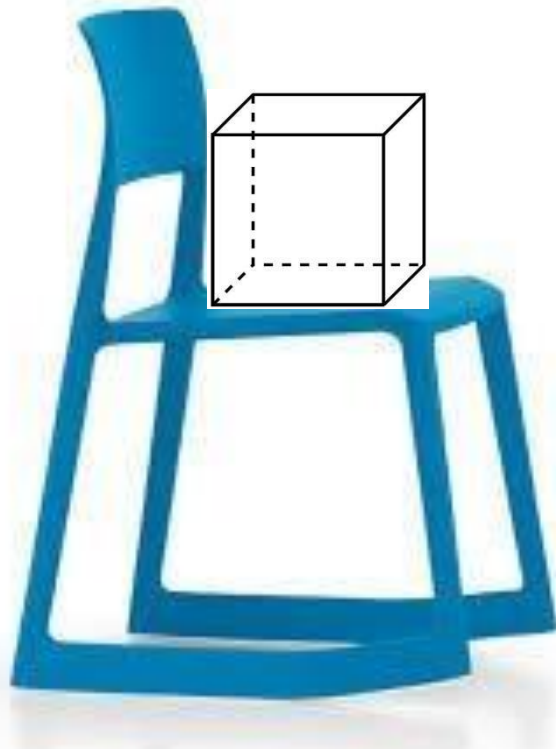


Sesión de Aprendizaje N° 03

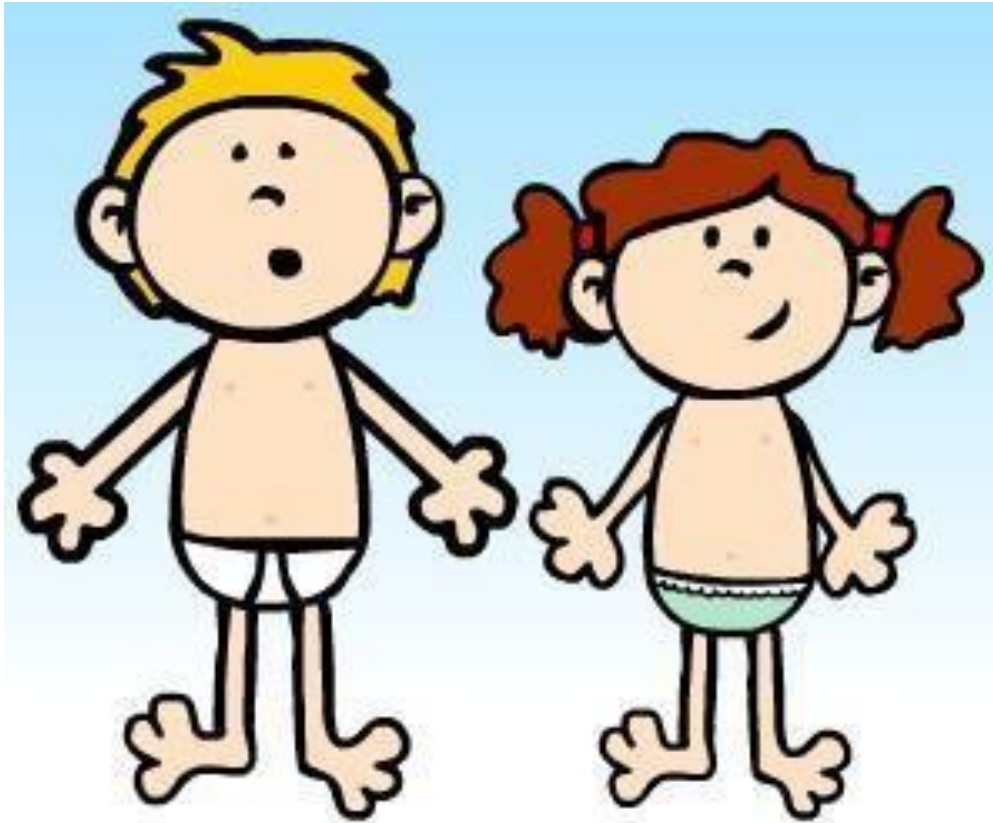




Sesión de Aprendizaje N° 04



Sesión de Aprendizaje N° 05



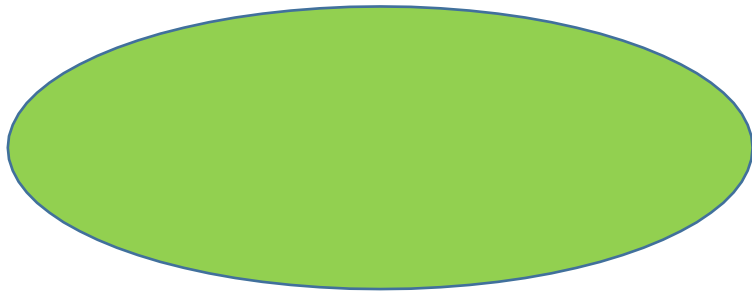
**Sesión de Aprendizaje N° 06**



Sesión de Aprendizaje N° 07



**Sesión de Aprendizaje N° 08**



Sesión de Aprendizaje N° 09



Sesión de Aprendizaje N° 10



Sesión de Aprendizaje N° 11





Sesión de Aprendizaje N° 12



Sesión de Aprendizaje N° 13



## Sesión de Aprendizaje N° 14



Sesión de Aprendizaje N° 15



Sesión de Aprendizaje N° 16



Sesión de Aprendizaje N° 17



Sesión de Aprendizaje N° 18



Sesión de Aprendizaje N° 19





## Sesión de Aprendizaje N° 20



ANEXO 6. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 011 "JUAN UGAZ"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 011-"JUAN UGAZ", DEL DISTRITO DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO DE LAMBAYQUE, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

A doña: **CLAUDIA IRENE VENTURA SANDOVAL**, esta laborado en nuestra institución como **DOCENTE DE AULA** en calidad de contratada quien durante este tiempo ha demostrado responsabilidad, puntualidad, dedicación en la aplicación de su proyecto, y también colaboración en el trabajo que ha desarrollado durante el tiempo de servicio, lo que la hizo merecedora del aprecio de toda la comunidad.

Se le expide la presenta, a solicitud de parte de la interesada, para los fines que estime conveniente.

CHICLAYO, 10 de NOVIEMBRE DEL 2016

