



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES
DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA
EN TRUJILLO, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Br. MARIO WILMER IZAGA INOÑAN

ASESOR:

Mgr. ADY DEL PILAR ESTRADAQUINDE

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. Mónica Patricia Arias Muñoz

Presidente

Mgtr. Cecilia Collantes Cupen

Miembro

Mgtr. Ricardo Alberto Villaseca Alburquerque

Miembro

Mgtr. Ady del Pilar Estrada Quinde

Asesor

DEDICATORIA

A mi esposa Kelly e hijos
Jair, Gladysmar, Marilly, por
su gran amor en mi vida.

A mis padres Santiago, Juana
y a mis hermanos que brindaron
todo su apoyo con mucho cariño.

AGRADECIMIENTO

A las personas que colaboraron
con la preparación y crítica de la
presente investigación.

A mi asesor.

Ady del Pilar Estrada Quinde

Por sus valiosas enseñanzas y

dedicación a nuestro trabajos.

A mis maestros.

Dr. Raúl Santibáñez Vivanco y Juan Carlos Zapata Ancajima

Por su guía, confianza y apoyo incondicional.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Diagnóstico del desempeño académico en el área de prácticas pre profesionales de los estudiantes de medicina veterinaria en Trujillo, 2017, tuvo como objetivo: Diagnosticar el desempeño académico en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de medicina veterinaria que asisten a la ganadería lechera -Trujillo, 2017; es un estudio que se elaboró bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño transversal descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 40 practicantes, los instrumentos utilizados fue un cuestionario que evaluó los conocimientos, y una guía de observación de habilidades y actitudes sobre el manejo de la ganadería lechera. En los resultados se demuestra que el 62,5% de los estudiantes se ubican en un nivel regular y un 37,5% en un nivel alto en el desempeño académico en la práctica pre-profesional; el 67,5% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de conocimientos teóricos y el 32,5 % en el nivel regular en conocimientos teóricos, al manejo en ganadería lechera; el 90,0% tiene considerables habilidades que se requiere para el manejo de la ganadería lechera, y el 55,0% de los estudiantes muestran excelentes actitudes frente a la práctica pre-profesional en la ganadería lechera. En conclusión general el diagnóstico del desempeño académico es regular en los estudiantes y demostraron altos niveles de conocimientos, habilidades, actitudes para la práctica pre-profesional en la ganadería lechera e igualmente podrían laborar en otras especialidades de la carrera de veterinaria.

Palabras Claves: Diagnóstico, ganadería lechera, desempeño académico, conocimientos, habilidades y actitudes.

ABSTRACT

The present investigation titled: "Diagnosis of academic performance in the area of pre-professional practices of veterinary medicine students in Trujillo, 2017", had the purpose of: Diagnose the academic performance of pre-professional practices in dairy farming the students of Veterinary Medicine who attend the milk production -Trujillo 2017; study that was developed under the quantitative approach, of non-experimental type, with a simple descriptive cross-sectional design, the sample is made up of 40 practitioners, the instrument used was a test that measured the knowledge on the management of dairy farming, consisting of 32 items According to the results, it can be seen that 67.5% of the students are located at a high level on the theoretical knowledge of the management of dairy farming; 90% have considerable skills for pre-professional practice, and 55% of students show excellent attitudes towards pre-professional practice in dairy farming. As a conclusion, students generally had high levels of knowledge and ability to work in livestock and could also work in other specialties of the veterinary career, however it is important to emphasize that 17.5% bovine reproduction, 17.5% productive management are low levels of knowledge, 25% show little skill in the productive management of livestock

Key words: Diagnosis, dairy farming, academic performance, knowledge, skills and attitudes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	VII
I. INTRODUCCIÓN	10
II. REVISIÓN LITERARIA	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Hipótesis	38
III. METODOLOGÍA	39
3.1 Tipo y nivel.....	39
3.2 Diseño.....	39
3.3 Población y muestra.....	39
3.4 Definición y Operacionalización de la variable	40
3.5 Técnicas e instrumento.....	44
3.6 Plan de análisis	45
3.7 Matriz de consistencia	45

IV. RESULTADOS	49
4.1 Resultados.....	49
4.2 Análisis de resultados	54
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	69

INDICE DE TABLAS

TABLA 1

Nivel de conocimientos teóricos para la ejecución de la práctica pre-profesional 49

TABLA 2

Nivel de logro en habilidades de los estudiantes de la práctica pre-profesional. 51

TABLA 3

Nivel de actitudes de los estudiantes de la práctica pre-profesional. 53

TABLA 4

Nivel de desempeño académico 54

I. INTRODUCCIÓN

La medicina veterinaria es una ciencia, que tiene una gran misión orientada a la sanidad de los animales, a la producción y también se orienta a salud pública, la inocuidad de alimentos destinados para el consumo humano, biodiversidad de las especies y manejo de ecosistemas, para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad y el ambiente (Universidad Nacional de San Marcos, 2016), es dentro de este marco que las universidades preparan a los futuros médicos veterinarios de tal manera que les permita resolver las diferentes dificultades que se le pueda presentar durante el desarrollo de su carrera.

En el centro de producción lechera tengo por cargo jefe de establo donde cumpla también la función de realizar, evaluaciones a los practicantes aspirantes a médicos veterinarios es el caso que se pudo realizar de cuatro universidades del Perú; el centro de producción lechero permitió trabajar con estudiantes pre-profesionales las prácticas de campo, fue lo que me motivó a investigar, el desempeño académico, recogiendo toda información sobre los conocimientos, habilidades y actitudes, sobre la práctica de los estudiantes en el campo de ganadería.

La inquietud de la investigación surgió cuando al observar la hojas de evaluación emitidas por las universidades no están precisamente orientada a medir el desempeño académico en las prácticas pre-profesionales, en ganadería lechera, por ello, se desarrolló un instrumento que me permitió evaluar el desempeño académico de los estudiantes y mostrar las carencias de conocimientos, habilidades y actitudes, de acuerdo a las exigencias del perfil del estudiante de medicina veterinaria y la competencia del mercado laboral.

Para ello se realizó una investigación, de metodología cuantitativa específicamente desde el tipo de investigación descriptiva con diseño descriptivo simple, se tomó una muestra de (40) alumnos practicantes residentados ganadería lechera de la empresa “Agropecuaria la Mocherita SAC” de Trujillo, provenientes de cuatro universidades del Perú: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho), Universidad Nacional de Piura (Piura), Universidad Privada Antenor Orrego (Trujillo), Universidad Privada Alas Peruanas (Trujillo) a quienes se les evaluó con un cuestionario de conocimientos al término de las prácticas y se aplicó una guía de observación en el proceso de las prácticas para evaluar el nivel de desempeño académico en la práctica pre profesional.

En relación a la problemática, se señala que la educación veterinaria constituye una disciplina que demanda que los veterinarios licenciados reciban la formación y el entrenamiento óptimo que garanticen la construcción de competencias generales profesionales, expresadas en conocimientos, habilidades y actitudes para comprender y efectuar labores básicas dentro de los servicios veterinarios nacionales relacionadas con la promoción de la sanidad animal (Llanos, 2010). No obstante, en la práctica se observa que los aspirantes de medicina veterinaria tienen limitaciones formativas que obstaculiza el logro pleno del desempeño académico.

Zegarra (2014) menciona que existe poca claridad en el conocimiento de los objetivos de la profesión del veterinario, con una visión limitada de sus funciones. Se evidencia que los estudiantes de esta profesión tienen limitaciones en el uso y entendimiento de la tecnología, agravado por la falta de integración y de visión de las experiencias formativas sobre los sistemas pecuarios y sus vinculaciones. Una realidad

que aún se sigue presentando es que hay un trabajo aislado entre teoría y práctica, también falta de coordinación para diseñar objetivos formativos.

Cuando el estudiante ingresa a la práctica pre profesional, el mismo que algunos mostraron un desconocimiento en las áreas de sanidad, reproducción, producción, las cuales representan el sector de ganadería lechera. Cuando se le entrevisto a los estudiantes evaluados mencionaron que no les fue fácil el acceso a tener practicas anticipadas en ganadería, pero lo contrario donde si realizaron prácticas anticipadas en las clínicas de animales de compañía perros y gatos, para ello se les facilito con mayor acceso, por la cercanía y el tiempo.

Asimismo, en la práctica pre profesional se observó que el aspirante a médico veterinario presenta un conjunto de carencias en medidas formativas, en conocimientos básicos de reproducción animal, como fisiología reproductiva, funciones hormonales así como las técnicas de inseminación artificial y en manejo productivo de programas, protocolos, prueba California (de mastitis) y calidad de leche.

La malla curricular que dispone, la Universidad Antenor Orrego (UPAO), tienen una práctica de libre elección y esta puede ser la de ganadería lechera, a diferencia de una universidad nacional, que les exigen la permanencia al 100 % de prácticas en un centro de producción ganadera, disponibles a estar fuera de una aula de clase, este tiempo aplicados a la práctica de ganadería, y permitir desarrollar todas sus habilidades durante sus prácticas pre-profesionales.

Para la formalidad y validación de las prácticas pre-profesionales de estas cuatro universidades del Perú, se tuvo que presentar una solicitud de prácticas y una hoja de

evaluación la solicitud es aceptada por el administrador de la empresa y la hoja de evaluación pasa a cargo del profesional de la especialidad donde es firmada por el evaluador médico veterinario.

En relación a lo observado en la población de estudio, se ha evidenciado el problema en los estudiantes cuando asisten a las prácticas de ganadería lechera, existencia de carencias en conocimientos teóricos, habilidades y actitudes, porque en la universidad le hace falta un buen programa de enseñanza con respecto a ganadería lechera, el estudiante llega a las prácticas y no se ubica o se dispone en actividad inmediata, espera una guía de trabajo con un profesional especialista del área, para guiarlo y monitorearlo consecutivamente todos los días para que obtenga un buen aprendizaje. Se pretende tener como objetivo un diagnóstico en el desempeño académico del estudiante, lo cual se justifica porque no existen trabajos de investigación referidos a ganadería lechera que evalué dicho rendimiento académico del estudiante.

En consecuencia, a través del estudio se evaluó el desempeño académico de los estudiantes considerando los aprendizajes adquiridos a través de su formación en ganadería lechera, lo que permitió formular un diagnóstico sobre la evaluación del nivel de conocimiento, de habilidades y actitudes desarrolladas en las prácticas pre profesionales en medicina veterinaria.

Dado la realidad descrita se planteó la siguiente Pregunta: ¿Cuál es el desempeño académico en el área de prácticas pre profesionales de ganadería lechera de los estudiantes de medicina veterinaria que asisten a la ganadería lechera -Trujillo, 2017?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se planteó como objetivo general: Diagnosticar el desempeño académico de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de medicina veterinaria que asisten a la ganadería lechera Trujillo, 2017; y como objetivos específicos se formularon de la siguiente manera:

- a) Evaluar el nivel de conocimientos teóricos de los estudiantes en la práctica pre profesional que se requiere para el manejo de la ganadería lechera.
- b) Evaluar el nivel de logro en habilidades de los estudiantes en la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera.
- c) Evaluar las actitudes de los estudiantes que demuestran en la práctica pre-profesional en ganadería lechera.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: La investigación es necesaria y resulta conveniente realizarla porque de acuerdo a las labores realizadas por los practicantes de medicina veterinaria se ha identificado que existe una problemática de carencias en el nivel de conocimientos teóricos y dificultades en habilidades y actitudes en las prácticas de manejo en ganadería lechera, que se requieren para la formación del médico veterinario. En consecuencia, resulta indispensable hacer un diagnóstico real existente a su desempeño académico en el área de prácticas pre-profesionales.

Este estudio es relevante porque el diagnóstico académico de los estudiantes de medicina veterinaria, obtenido a través de las prácticas de ganadería lechera constituye un aporte que pretende motivar o sensibilizar a las autoridades universitarias, para que mejoren la calidad profesional de los futuros médicos veterinarios. Además, los resultados de este estudio servirán de insumo para que las universidades revisen y

actualicen sus proyectos curriculares, consideran la preparación de los estudiantes considerando las exigencias académicas de las labores exigidas por las empresas pecuarias, es donde el estudiante desarrolla su práctica pre profesional.

Por último, la investigación es de utilidad porque aporta un insumo de utilidad para las universidades y por otros investigadores que desean profundizar en el estudio de la práctica pre-profesional en ganadería lechera y en otras áreas, lo que ayudará para reorientar y renovar la formación de los estudiantes antes y durante las prácticas pre-profesionales, con conocimientos teóricos, habilidades y actitudes. Los resultados del estudio brindarán un diagnóstico sobre el desempeño académico en la práctica pre profesional y niveles de conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para el desarrollo de la práctica; se hace la observación sobre una creciente necesidad mejorar en reproducción bovina, manejo productivo, hacer un buen uso de medicamentos y hacer uso de una buena actitud hacia el trabajo.

II. REVISION LITERARIA

2.1 Antecedentes de investigación

En la búsqueda, registro y revisión de antecedentes se han considerado los que a continuación se detallan:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vilas (2010) realizó un estudio titulado: “Análisis de la situación de la profesión veterinaria en España” correspondiente a una tesis doctoral presentada a la Universidad Complutense (Madrid). Es una investigación descriptivo de tipo transversal con el objetivo de realizar un diagnóstico sobre la situación actual de la profesión y sus principales problemas (diagnóstico de situación) con especial referencia a la comunidad de Madrid e identificar las necesidades de los veterinarios y el conjunto de los demandantes, establecer cambios formativos y de orientación así como poner nuevas regulaciones (prospectiva profesional). En el estudio participaron 3100 veterinarios colegiados en Madrid mediante cuestionario escrito, a 350 veterinarios mediante encuestas telefónicas en profundidad seleccionadas al azar de la bases de datos del colegio de veterinario de Madrid, 96 jóvenes veterinarios que un año anterior habían finalizado sus estudios, a 227 estudiantes de 4º y 5º curso de carrera a quienes se les aplico una encuesta, de acuerdo a la metodología descrita.

En sus resultados, muestra en cuanto a la edad de los colegiados; el 67,6% de los profesionales veterinarios tienen menos de 40 años y el otro 20 % se sitúa entre los 40 y 50 años; el 76,7% se encuentra actualmente trabajando en el sector privado, desarrollan su actividad de autónomos, el 20% trabaja en sector público, incluyendo

en este concepto los veterinarios municipales, de las administraciones autonómica y central, e investigación y docencia. También señala que el 65% de profesionales no sobrepasa los 21,500 euros y el 15% no llega a los 7,000 euros netos al año. La profesión de veterinaria en la comunidad ha evolucionado en las últimas décadas de un predominio masculino media de edad elevada y gran dependencia del sector público a una profesión muy joven (más del 55% de los colegiados tienen menos de 40 años).con predominio femenino y en que aproximadamente el 70% de los veterinarios trabaja en el sector privado.

Pereira (2012) en su estudio denominado “La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología del Estado Maranhó Brasil” correspondiente a una tesis doctoral presentada a la Universidad de Alcalá. (Madrid). Es una investigación cualitativa y cuantitativa que se llevó a cabo con el objetivo analizar el nivel de formación de los graduados de la institución teniendo en cuenta las prácticas curriculares y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje. En este estudio participaron graduados en los años (2000 a 2006) y en los años (2007 a 2008) con alumnos y profesores en el periodo (2000 a 2010).

Los resultados identifican que el 67,6% son 25 alumnos los encuestados creen que los conocimientos teóricos del curso han influido en el escenario y un 18,8% son 7 alumnas mujeres tienen la misma opinión; entre las funciones de apoyo, el 86,5% son 32 alumnos, entre hombres y mujeres, consideran que la mayor parte de la relación entre la teoría y la práctica se basa en el cuidado de los animales en sentido general, las técnicas de inseminación artificial, entre otras; en cuanto al papel realizado por el

estudiante en el campo de formación, se observa que el 48,6% son 18 alumnos, que realizan actividades de los técnicos agrícolas, el 5,4% son 2 alumnos, que actúan en el sector administrativo de las empresas, el 27,0% son 10 alumnos, no permanece en una función y el 16,2% son 6 alumnos que realizan otras actividades. La investigación, no planteó hipótesis pero sí contribuye con conocimientos generales del sector agrícola, el plan de estudio de retroalimentación y mejora teniendo en cuenta el contexto social.

Gallardo (2014) desarrolla un estudio titulado “Evaluación del plan de estudios de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de San Hidalgo”, el que corresponde a una tesis doctoral presentada a la Universidad de Oviedo (México). Es una investigación de tipo evaluativo diseño cuantitativo y cualitativo que se realizó con el objetivo de establecer el grado de coincidencia entre las competencias plasmadas en el plan de estudios y la necesidad social. Se administró un cuestionario a través de formularios Google a 80 profesores de la planta docente, respondieron 9 que representa el 11,25%, todos voluntarios, asimismo, se aplicó un cuestionario de pregunta cerrada y escala de Likert a 295 estudiantes.

Los resultados fueron comparando por años con el calificativo de no satisfactorio, satisfactorio y sobresaliente en el dominio de las competencias en las diferentes áreas medicina, zootecnia y nutrición, aseguramiento de calidad pública y desarrollo rural para el año 2010 no satisfactorio (70,9%), satisfactorio (24,4%), sobresaliente (4,6%); al 2011 no satisfactorio (48,9%), satisfactorio (37,5%), sobresaliente (13,4%), al 2012 no satisfactorio (65,5%), satisfactorio (29,2%), sobresaliente (5,1%); al 2013 no

satisfactorio (70,5%), satisfactorio(29,5%), sobresaliente (0,5%); y en el año 2014 no satisfactorio (65,8%), satisfactorio(28,3%), sobresaliente (0.9%). Estos resultados determinan el nivel por lo que forman el perfil del egresado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Perez y Zuazo (2014) en su estudio titulado “Características de los ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el periodo 2010-2013”, presentaron su estudio como artículo para la Revista Salud Tecnología Veterinaria de Lima. Es una investigación descriptivo retrospectivo que se desarrolló en base a la información brindada por la oficina de admisión, Matrícula y Registro Académico (OFAD) de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia (FAVEZ), con el objetivo de determinar las características de los ingresantes a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante el periodo 2010- 2013. En la investigación participaron 277 ingresantes a la facultad ya referida.

En los resultados se constató que el 98,2% de ingresantes son de nacionalidad peruana. La mayoría de ingresantes tiene como lugar de residencia el departamento de Lima (92,4%), la diferencia procede del interior del país (6,2%) y el extranjero (1,4%). El lugar de residencia de la familia de los ingresantes, mayoritariamente, son los distritos del cono centro, norte, sur y este con 30,3%, 29,2%, 14,8% y 10,8% respectivamente. La diferencia corresponde a otros departamentos del interior del país (7,6%), Callao (5,1%) y provincias de Lima (2,2%). Además se observa que existe una tendencia creciente en la población que

estudia la carrera, y que el género predominante significativamente fue el femenino (74,0%), siendo su edad de ingreso en promedio de 18,12 años, el 13,4% estudiaron en un colegio nacional y el 86,6% de un colegio particular. La modalidad de ingreso de mayor preferencia fue la de factor excelencia con un 56,3% y el 29,2% no tienen ningún tipo de beca.

Los resultados representan una base para la caracterización de los potenciales postulantes a la carrera de medicina veterinaria y zootecnia. Se destaca que la población de estudiantes va en aumento, al igual que el número de universidades a nivel nacional. Se explica que debido a este incremento de la competencia, la facultad se ha visto en la necesidad de determinar el potencial grupo poblacional específico que esté dispuesto a estudiar en la Facultad de Veterinaria y Zootecnia, y así el trabajo de captación de ingresantes será focalizado.

Por su parte Ávila (2010) en su estudio titulado “Desempeño profesional del docente universitario asociado a los factores: propuesta docente, interacción pedagógica, satisfacción de necesidades y reflexión sobre la práctica; Facultad de Ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional Andina Peruana. Correspondiente a una tesis doctoral de la Universidad Nacional de San Marcos (Lima). Es una de investigación descriptiva de diseño descriptivo que se planteó con el objetivo de determinar el grado de influencia de los factores: Propuesta docente, Interacción pedagógica, satisfacción de necesidades y reflexión de la práctica docente en el desempeño profesional del docente de la FCEH. En el estudio participaron 33 docentes principales, 33 docentes asociados y 42 docentes auxiliares. La muestra de estudiantes se hizo mediante selección aleatoria de un

grupo por cada docente elegido previamente, tomando en cuenta la(s) asignatura(s) que dicta cada uno de ellos, a dichos estudiantes se les aplicó el instrumento elaborado para tal fin.

Los resultados determinan que en la primera variable: Programación, referida a lo que debe realizar el docente antes del desarrollo de la asignatura, se halla mucha coincidencia entre lo que manifiestan los propios docentes y lo que afirman los estudiantes calificando ambos agentes a los docentes en el grupo de componentes pues sus puntuaciones promedias son mayores de 15 puntos en la escala vigesimal, sin embargo, las apreciaciones del evaluador par y del jefe de departamento académico, a través de la guía de observación, califican al docente con puntuaciones alrededor de 13, es decir, en el límite inferior del grupo competente . Al comparar los resultados por categoría docente, se encuentra que solamente en la categoría de asociados se encuentra discrepancias en las apreciaciones de los involucrados en el estudio, donde el propio docente y los estudiantes califican con puntajes promedio mayores de 14, ubicando al docente evaluado en el grupo de competente, por el contrario, el evaluador par y el jefe inmediato califican al docente en el grupo básico, con puntajes entre 11 y 13.

2.1.3. Antecedentes locales

No se encontraron evidencias de investigaciones realizadas en este tipo de población.

2.2 Bases teóricas conceptuales

La investigación se sustenta en los siguientes temas:

2.2.1 La formación veterinaria en el Perú

La Medicina Veterinaria es una ciencia que se dedica a la prevención, diagnóstico de enfermedades, su control, tratamiento y erradicación de las enfermedades de los animales. Se ocupa también de la inspección de los alimentos de origen animal, así como de lograr un máximo rendimiento de las explotaciones pecuaria (Ottenwalder, 2015). La medicina cura al hombre, mientras que la veterinaria cura la humanidad (Iván P. Pavlov)

En el Perú, según el estudio realizado por San Martín (2002), donde hace mención de la historia de la medicina veterinaria que tuvo sus inicios en los primeros años del siglo XX en la Escuela Nacional de Agronomía (que luego se convertiría en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria) de la Universidad Nacional la Molina. En el año de 1943 se crea la Escuela Militar de Ciencias Veterinarias, y en año de 1944 por fusión de la sección veterinaria de la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria y la Escuela Militar de Ciencias Veterinaria, se crea la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria, que posteriormente en 1946 se incorpora a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) como facultad de Medicina Veterinaria. Es a partir de ese año que se dio inicio a la enseñanza de Medicina Veterinaria a nivel universitario en el país.

En los años siguientes se crea otra facultad en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica (1961) y otra al año siguiente en la universidad del Altiplano en Puno.

En la década de 1970 se crea dos más, una en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque y otra en la Universidad Nacional de Cajamarca.

En la década del años 1980, se crean dos facultades una en la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco y otra en la Universidad Privada Católica de Santa María de Arequipa; en tanto que en la década del año 1990, se incorporan dos facultades en universidades privadas, la primera fue en la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo y la segunda en la Universidad Particular Alas Peruanas en Lima; y dos facultades en universidades públicas, en la Universidad Jorge Basadre en Tacna y en la Universidad San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho.

Por último, dentro de esta década se crean tres facultades más a nivel nacional, dos universidades privadas, una en la Universidad Privada Peruana Cayetano Heredia y otra en la Universidad Privada Científica del Sur, y una pública, en la Universidad Nacional de Piura. En total, existen 14 universidades académicas en el Perú, que brindan formación en medicina veterinaria, ocho públicas y seis privadas; ocho de la costa y seis de la sierra; ocho del centro del Perú, tres del norte y tres del sur.

2.2.2 La formación del Médico Veterinario

El Médico Veterinario desarrolla un perfil para desempeñarse en medicina veterinaria, conociendo las interrelaciones subregionales y regionales de la salud animal, el medio ambiente, la biodiversidad y la salud pública en general, con el propósito de promover la cooperación en la prevención, control y la erradicación de las enfermedades transfronterizas de los animales (Taylor, 2012).

De acuerdo con San Martín (2003), la formación del médico veterinario comprende cuatro ejes curriculares, a saber en medicina y salud animal, producción y economía pecuaria, tecnología y calidad de los alimentos, salud pública; se suma a estos cuatro ejes, la formación humanística y metodológica de acuerdo a esta estructura, se brinda formación profesional en contenidos básicos, contenidos de la especialidad y prácticas pre profesionales.

En concordancia con lo antes expuesto, las universidades de donde proceden los practicantes ofrecen formación profesional, considerando el perfil y estructura curricular siguiente:

La Universidad Privada Antenor Orrego (s/f), forma médicos veterinarios con un perfil profesional que se integre a la comunidad, que colabora con el bien común a través de su eficiente desempeño en promoción, control, aprovechamiento y bienestar de la vida animal para beneficio del hombre, en este sentido, desarrolla actividades de investigación, extensión y asistencia técnica en producción animal, medicina preventiva y curativa, salud pública a través de la inspección de los alimentos de origen animal para consumo humano, conservación del ambiente, entre otros campos de acción.

La Universidad Privada Alas Peruanas (s/f) brinda una formación humanística, científica y tecnológica de acuerdo a las necesidades de alimentación, salud y bienestar del binomio hombre-animal dentro del marco conceptual del desarrollo sostenible. En su formación ofrece todas las facilidades de aulas, laboratorios, auditorio, biblioteca, áreas de estudio y áreas de clínicas y producción de las diferentes especies de animales.

La política de la Escuela consiste en “aprender -haciendo”, para lo cual posee una plana docente de excelente nivel y amplia vocación académica.

La Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (s/f) fomenta la investigación científica y tecnológica orientada a la creación y mejoramiento de la tecnología del sector departamental, pretende que sus egresados administren programas de salud animal y desarrollo pecuario, ha mediado y largo plazo, estén calificados para preservar la salud pública y controla la calidad de los alimentos de origen pecuario, orienta y asesora ganaderos y comuneros en los aspectos de explotación pecuaria.

En su estructura curricular de la Universidad Nacional de San Marcos (2016) ofrece realización de las prácticas pre-profesionales, con aquellos cursos de duración variable cuyas experiencias de enseñanza aprendizaje, permiten al estudiante participar en actividades puntuales del ejercicio profesional, para complementar su formación general y profesional, permitiéndole el desarrollo y la práctica de destrezas, técnicas a la vez que lo relacionan y familiarizan con el medio ambiente profesional (empleadores, geografía, factores de producción y la prestación de servicios, poblaciones objetivo, culturas locales, empresas legislación). De esta manera también estará preparado para una eventual incorporación al mercado laboral, se realizan durante todos los años curriculares, especialmente en los periodos vacacionales, pueden realizarse bajo la forma de docencia en servicio, prácticas vacacionales universitarias o extra universitarias, programas de extensión, corresponden al primer nivel de la formación de experiencia profesional. El alumno debe reunir por lo menos 9,0 créditos, en consecuencia, si bien es generalmente potestativa su elección tiene la obligación de cursar por lo menos uno cada vez que se ofrecen, el creditaje señalado

es pre-requisito para realizar la matrícula del 3° año curricular mínimo 3 créditos, para 4° año curricular mínimo 6 créditos, para el 5° año curricular mínimo 7.5 créditos, para el 6° año curricular mínimo 9 créditos.

De la misma forma el referente es para la Universidad Nacional de Piura consecuente están de acuerdo por la comisión general de las universidades nacionales del Perú.

2.2.3 Competencias del Médico Veterinario

La competencia hace referencia a un saber complejo que integra los conocimientos, capacidades y actitudes que un profesional adquiere para lograr un desempeño efectivo en su profesión. Una competencia es una compleja capacidad integral, en diversos grados, que se va construyendo en aprendices a través de las diversas experiencias formativas con la intención de lograr el perfil que necesita para desempeñarse de manera eficiente y responsable en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar, y evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.

Tobón (2006), desde la perspectiva de la educación, sostiene que la competencia implica la integración de conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes para el efectivo desempeño de actividades. En la misma perspectiva en el Tuning (2007) se plantea que una competencia son capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no solo saber qué y saber cómo, sino saber persona en el mundo complejo cambiante y competitivo.

En consecuencia, una competencia plantea la formación integral que abarca la adquisición de conocimientos (capacidad cognoscitiva), el desarrollo de habilidades (capacidades sociales, emocionales), así como la formación de actitudes y valores.

En el Proyecto Tuning para América Latina, Beneitone (2007) sistematiza las competencias específicas para diversas profesiones, siendo las más indicadas para el caso de la medicina veterinaria, las capacidad para evaluar signos vitales, capacidad para redactar la historia clínica, capacidad para realizar el diagnóstico sintomático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta, los datos anamnésicos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes, capacidad para realizar el examen físico completo, capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias.

Llanos (2010) menciona sobre las competencias genéricas de la medicina veterinaria, desde la perspectiva del docentes y alumnos de pregrado, cuyas facultades de veterinaria en el Perú se consideró treinta y uno (31) competencias genéricas que fueron clasificadas en tres grupos el grupo A (competencias instrumentales), el grupo B (competencias interpersonales) y el grupo C (competencias sistémicas), los estudiantes de pregrado, ambos coinciden en que las competencias más importantes fueron habilidad para toma de decisiones, compromiso sociocultural y motivación de logro, los alumnos de las escuelas académicas profesionales de medicina veterinaria, se preparan para planificar, diseñar, gestionar, administrar, ejecutar programas de actividades de desarrollo productivo y social en las áreas de salud animal, producción animal y salud pública veterinaria. Realizar procesos de diagnóstico, prevención y tratamiento de noxas de acuerdo a las normas y estándares nacionales e internacionales

de conservación del ecosistema y calidad de vida, coinciden en su opinión sobre las competencias genéricas desarrolladas en las universidades nacionales, en sus escuelas académicas con motivación de logro a excepción de las privadas, por la preocupación por el medio ambiente.

2.2.4 La práctica pre profesionales

Bembibre (2012) conceptualiza la práctica como una actividad o acción que se realiza de manera constante y un compromiso, la práctica es la acción regular que se lleva a cabo con el objetivo de llevar a la práctica conocimientos adquiridos y desarrollar capacidades correspondientes a una profesión.

En este sentido, la práctica es entendida como el acto de realizar algo de manera regular que supone la posible obtención de resultados favorables en un desempeño, por otro lado, la palabra práctica es comúnmente utilizada en el ámbito de la medicina veterinaria para hacer referencias a las distintas áreas, ejemplo anestesiología, traumatología, dermatología, inseminación artificial.

Bedolla (2007) menciona que actualmente a toda práctica profesional se le define como un conjunto de actividades productivas, desarrolladas con cierto grado de especialidad en una rama de la producción, y está regida por el desarrollo de las fuerzas productivas. Se asume que toda práctica profesional se caracteriza por un saber y un hacer específicos, expresados en una práctica social, que permite establecer las formas de participación de dicha profesión en la dinámica social. En este sentido, las prácticas del médico veterinario están relacionadas con el saber y el saber hacer.

En el caso de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (2004), sus prácticas pre- profesionales se inician cuando concluyen el cuarto ciclo, luego en el sexto ciclo las intermedias y en el octavo ciclos académicos las finales, las mismas que se realizan en centros pecuarios o laboratorios, clínicas, Ministerio de Agricultura, en los meses de enero, febrero y marzo con una duración de 30 días, a tiempo completo. No existe límites para el aprendizaje de las prácticas mientras más tiempo y dedicación se emplean, mayor será su rendimiento académico; están dirigidas y supervisadas por el especialista responsable de la institución.

En el caso de la práctica final o internados, los estudiantes deberán cumplir obligatoriamente ocho (08) meses de internado en los dos semestres. Correspondiendo 4 clínicas en el semestre impar y otras cuatro clínicas en el segundo semestre. En cada semestre se programan cuatro clínicas, siendo la última de las mismas a escoger por el estudiante entre dos opcionales en estas prácticas.

Universidad Nacional Piura (s/f), al referirse sobre las prácticas veterinarias, las mismas que se realizan en vacaciones, con una duración de 30 días, presentando una constancia o certificado de prácticas de dicha institución, siendo este documento válido para la aprobación de prácticas pre- profesionales, para el desarrollo de prácticas finales los estudiantes deberán cumplir obligatoriamente ocho (08) meses de internado en los dos semestres, correspondiendo cuatro clínicas en el semestre impar y otras cuatro clínicas en el segundo semestre.

En el caso de la Universad Privada Antenor Orrego (s/f) estipula clasificar las prácticas de la siguiente manera Práctica Pre-profesional I (en animales menores) llevadas en el sexto ciclo, con 16 horas de teoría y 96 horas de práctica las cuales el

estudiante realiza prácticas dirigidas a los animales de compañía perros y gatos; la Práctica Pre-profesional II (en animales mayores) llevadas en el octavo ciclo, con una duración 16 horas teoría y 96 horas de práctica dirigido a la producción de vacunos carne y leche, aves y cerdos; la práctica pre-profesional (libre) en el décimo ciclo, con 32 horas teoría y 224 horas de práctica el estudiante escoge donde realizar sus prácticas donde le brinde un mejor desarrollo de sus habilidades esta puede ser en ganadería lechera.

Universidad Alas Peruanas (s/f) presenta una similitud con las universidades nacional a que le denominan residentados en salud animal, residentados en producción animal, residentados en salud pública, internado en producción animal, internado en salud animal, internado en salud pública veterinaria.

2.2.5 Base teórica sobre desempeño académico en la práctica veterinaria

En la revisión de la literatura, se encuentran dos vertientes que tratan de explicar el desempeño académico; la primera que considera al desempeño académico como sinónimo de aprovechamiento por parte del estudiantes en fortalecer sus conocimiento, habilidades y actitudes y el segundo grupo que hace referencia a la calificación que se le asigna al estudiantes por parte del docente o el promedio obtenido por el alumno (González, 2002)

De acuerdo a Navarro (2012) el desempeño está asociado a una actividad, que puede ser laboral o de cualquier otra naturaleza. El término desempeño no expresa, en principio, si la acción realizada se ejecuta bien o mal, regular, hace referencia a la ejecución del cargo o función, de cualquier manera posible. En el caso de un trabajador

cualquiera, el desempeño de sus tareas será positivo si cumple una serie de requisitos: respeta las normas establecidas, actúa con eficacia y profesionalidad, es productivo y adopta una actitud colaboradora. Sus tareas tendrán una valoración contraria si incumple con sus obligaciones, es ineficaz, improductivo y genera problemas a su alrededor.

Duque y Rodríguez (2013) entiende como desempeño académico como un estándar de medida, donde se reduce los procesos de enseñanza aprendizaje a una cifra numérica, es decir el desempeño académico es concebido como un proceso cuantitativo, y la relación entre prácticas pedagógicas y la objetivación para un desempeño académico se desarticula, desde los docentes y los estudiantes.

Dehaven (2013), sostiene que el desempeño se refiere a las habilidades clínicas prácticas, como al razonamiento clínico en las siguientes disciplinas: anestesiología, diagnóstico por imagen, medicina, cirugía. Se facilitará al estudiante de veterinaria el acceso a casos clínicos (clientes y pacientes) y se le brindará instrucciones para que se familiarice y pueda realizar (al menos en la etapa inicial) un examen físico apropiado; tome la historia clínica completa del cliente; recurra al razonamiento clínico para elaborar un diagnóstico diferencial y final al igual que planes de tratamiento; sepa comunicarse, por escrito y oralmente, con los clientes, colegas y personal de apoyo. Aunque los estudiantes deberán ser capaces de aplicar estas habilidades a múltiples especies animales, se dará una atención particular a las principales especies animales de importancia.

La Federación Internacional de Lechería (2008), los practicantes que llevan a cabo las tareas veterinarias son auxiliares que deben ser capaces de demostrar su

competencia, especialmente en los procedimientos de tratamiento que podrían provocar sufrimiento a los animales, por ejemplo descornado, castración, y tratamientos de obstetricia, los programas educativos para practicantes deben incluir un conocimiento básico del comportamiento animal y de las buenas prácticas que conduzcan al bienestar de los animales, mantenerse actualizados de los desarrollos tecnológicos que pueden prevenir o corregir problemas de bienestar, poner énfasis en la importancia de la formación de profesional e incluir los procedimientos de manejo de los animales como un componente de los sistemas de aseguramiento de calidad de la explotación.

2.2.5.1 Los conocimientos en la práctica de la Medicina Veterinaria

Según la literatura revisada todo estudiante de veterinaria, cuando asiste a la práctica pre-profesional debe poseer los siguientes conocimientos:

➤ Conocimientos en cuidado del ganado.

La Federación Internacional de Lechería (2008), refiere que un buen cuidado de los animales es primordial para el éxito de una explotación lechera. El profesional a cargo de los animales tendrá empatía con los animales en su cuidado, será capaz de identificar sus necesidades y emprenderá las medidas necesarias para satisfacer sus requerimientos. estar bien formados o contar con la experiencia y la pericia apropiadas en función de la envergadura y de los requisitos técnicos del sistema de producción, o disponer de la supervisión apropiada.

El conocimiento sobre el comportamiento normal de los animales es esencial para poder controlar su salud y bienestar; capacez de manejar los animales con compasión

y de una manera apropiada, anticipándose a posibles problemas y adoptando las acciones preventivas necesarias.

➤ **Conocimientos en el uso de medicamentos y tratamientos.**

Carmona y Vindas (s/f), refiere que para hacer uso de los medicamentos hay que empezar por observar, la etiqueta, nombre del producto, laboratorio, registro del senasa, documento que provee información básica sobre el medicamento debe contemplar dosis, vía de aplicación, intervalo entre tratamientos y la duración del tratamiento, las indicaciones y la categoría de animales de producción a tratar con este medicamento; la etiqueta aporta la composición del medicamento (principios activos y concentración) y el laboratorio que lo fabrica. En la etiqueta son exigidos: número de lote y la fecha de vencimiento.

El nombre comercial es la marca del medicamento o bien el nombre que lo identifica comercialmente para un laboratorio determinado, el principio activo o nombre genérico indica la sustancia que realiza el efecto principal en el organismo del animal. Además debemos de prestar atención a la concentración (ej. mg/ml) del principio activo. No todos los medicamentos que contienen la misma sustancia activa tienen la misma concentración.

La dosis que se debe de usar generalmente se especifica en cantidades (ml) o por kilogramo de peso y durante el tratamiento se refiere al número de días, horas o en casos si requiere una sola aplicación para que el producto actúe efectivamente.

Las indicaciones especifica la enfermedad o padecimientos en que se recomienda usar el medicamento o los microorganismos o parásitos sobre los que actúa en el caso de antibióticos o antiparasitarios.

Contraindicaciones estas indican los casos en que no se debe usar el medicamento, para el tratamiento de algún enfermedad que pueda afectar al paciente. Por ejemplo, hay medicamentos que están contraindicados en vacas preñadas o gestantes tales como la dexametasona, o bien, el uso de ivermectinas en vacas produciendo leche. Así como el uso en ganado de carne de Ivermectinas de larga acción (L/A o alta concentración) sin respetar el periodo de retiro en carne previo a la matanza. Se deben evitar los usos extra-etiqueta se refiere a todas las situaciones en que se utiliza un medicamento fuera de lo que establece su etiqueta. Por ejemplo, si el medicamento cuenta con un periodo de retiro cero en leche luego de aplicarlo intramuscular: es decir que no “sale” niveles inferiores al límite máximo de residuos (LRM) en la leche si se aplica por esa vía intramamaria, es una variación de la etiqueta que definitivamente varía la indicación de cero período de retiro y en este caso sí aparecerán residuos del medicamento en la leche.

Organización Interprofesional láctea (2005), el profesional que realice el tratamiento de los animales es requisitos la formación, cualificación y/o experiencia adecuada pueden administrar medicamentos y tratamientos a los animales.

En las prácticas correctas se atiende a los animales enfermos y se les da el tratamiento adecuado utilizando medicamentos únicamente cuando es necesario, sólo medicamentos autorizados y prescritos por un veterinario, deben estar acompañados de la correspondiente receta y seguir estrictamente las instrucciones de la receta o del prospecto del medicamento.

Se identifican los animales en tratamiento con un método apropiado y seguro. Se respeta escrupulosamente el periodo de suspender de los medicamentos. Cada vez que

sea necesario, se separa la leche de los animales en tratamiento por un sistema de ordeño. En caso de que exista sospecha de que leche de vacas en tratamiento se haya mezclado con la leche del tanque, se actúa en consecuencia para garantizar que no posea concentraciones que impidan que la leche entre en la cadena alimentaria.

Se anotan en un registro la aparición de enfermedades en los animales, especialmente las mastitis, diarreas con fiebre y enfermedades del aparato genital con flujo, así como los medicamentos o tratamientos administrados con las fechas de administración y los tiempos de espera. Se mantiene este registro y las recetas archivadas durante tres años.

2.2.5.2 Habilidades en la práctica en ganadería lechera

Narro Roble (s/f), los métodos de contención físicos el médico veterinario debe utilizar ropa apropiada con el overol limpio, botas de hule, un delantal de plástico para que lavarlos y desinfectarlos fácilmente, guantes de cirujano desechables, es indispensable un estetoscopio, un termómetro y un plesímetro; a los bovinos se le debe tratar de forma tranquila, firme y confiada sin causarles estrés ni dolor ya que su peso o en el caso de lastimarlo, su enojo y su agresividad pueden ser factores muy peligrosos para el humano ya que un accidente puede causar lesiones graves e incluso la muerte, por lo que se debe tener mucho cuidado y mucha experiencia para manejar esta especie.

Hidalgo y Serralde (2014), su trabajo del médico veterinario zootecnista en la dirección de salud de la ganadería bovina lechera, ha cambiado durante los últimos años y cambiará más aun dramáticamente en el futuro cercano, muestran la

preocupación creciente sobre el bienestar animal, la seguridad de productos de origen animal y la trazabilidad de los animales. Los médicos veterinarios zootecnistas adaptan sus conocimientos y en habilidades a los nuevos desafíos y desarrollos del sector de la lechería y los ganaderos de la lechería piden el apoyo hoy día en áreas que van más allá de las actividades clínicas como la protección del ambiente, bienestar animal, nutrición, genética, alimentación, dirección de la pradera, economía y dirección comercial.

La programación dinámica ganadera sistema práctico y novedoso para programar sobre el control que se utiliza actualmente en explotaciones de ganado bovino productor de leche y carne, es un sistema de trabajo rutinario que se caracteriza por la agilidad y actualización de datos y el ahorro de tiempo en las operaciones de control en explotaciones de bovinos productores de leche que consiste primordialmente de dos partes, la tarjeta individual y la programación anual del hato de las actividades fijas y capacitar al personal de los establos.

Dentro de las habilidades consideradas en la presente investigación: Manejo de indumentaria y equipos de trabajo necesario para la atención, habilidad para identificar la raza, acercamiento y atención al animal, habilidad para el uso correcto de la medicina para los diferentes tratamientos de animales enfermos y el manejo productivo del ganado lechero.

2.2.5.3 Actitudes en la práctica

Julián y Gardey (2012) define a la actitud como una motivación social antes que una motivación biológica a partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos.

Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual, por ello la psicología social se encarga de estudiar las actitudes de los seres humanos para predecir posibles conductas o cuando se observan las actitudes de un individuo, es factible prever su modo de accionar.

Las actitudes cumplen con diversas funciones en la vida social, puede darse el caso de alguien que adopta una actitud defensiva, de esta manera se predisponga de una forma particular ante las interacciones y también puede orientarse a la adaptación, en un intento por minimizar los conflictos.

En la práctica pre profesional se hace indispensable que el estudiante muestra una actitud positiva frente a su quehacer profesional; dado que la predisposición que tenga le permitirá brindar una mejor atención; dentro de las actitudes consideradas para la presente investigación y que se consideran necesarias en el desarrollo profesional son; Actitudes personales como tranquilidad, comunicación y responsabilidad. Actitudes en el trabajo adaptación al trabajo colaborativo, participación en equipos multidisciplinarios, organización del tiempo.

2.3 Hipótesis

Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.4 Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Diagnosticar el desempeño académico de las prácticas pre profesionales en los estudiantes de medicina veterinaria que asisten a la ganadería lechera Trujillo, 2017.

2.4.2. Objetivos específicos

Evaluar el nivel de conocimientos teóricos de los estudiantes que se requieren para la ejecución de la práctica pre-profesional sobre manejo de ganadería lechera.

Evaluar el nivel de logro en habilidades de los estudiantes en la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera.

Identificar las actitudes de los estudiantes que demuestran en la práctica pre-profesional en ganadería lechera.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

La metodología de la investigación que se asumió se ubica dentro del enfoque cuantitativo, en tal sentido, el estudio pertenece al grupo de investigaciones no experimental, específicamente, es una investigación descriptiva porque se midió el desempeño académico de un grupo de practicantes de medicina veterinaria, es un espacio y tiempo determinado.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación, es transversal descriptivo simple, el mismo que se representa de la siguiente manera:

M ----- O

M : Es el grupo de practicantes asistentes a las prácticas pre-profesionales

O : Es la observación del desempeño académico del practicante pre-profesional

3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el décimo ciclo de la carrera de medicina veterinaria procedentes de cuatro universidades peruanas: Universidad Nacional de Piura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga de Ayacucho, Universidad Privada Antenor de Trujillo y Universidad Privada Alas Peruanas de Trujillo que durante el año 2017 ejecutaron su práctica pre

profesional en ganadería lechera “Agropecuaria La Mocherita SAC” de la provincia de Trujillo. De acuerdo a los registros en la universidades, durante el año que se realizó la investigación, la población de estudiantes practicantes fue de cuarenta (40).

La muestra se eligió por muestreo no probabilístico, considerando el procedimiento del muestreo intencional dado que se tomó la decisión de trabajar con la totalidad de estudiantes practicantes de medicina veterinaria que conformaban la población de estudio. El número de practicantes no ameritó el cálculo de tamaño muestral.

Tabla 1. Población muestra de practicantes pre-profesionales de cuatro universidades del Perú

Estudiantes	Universidad Nacional de Piura (UNP)	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH)	Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)	Universidad Privada Alas Peruanas (UAP)
Muestra	9	12	13	6
Total	40 estudiantes			

Fuente: Registro de matrícula 2017

3.4 Definición y Operacionalización de variables

3.4.1 Definición conceptual

Diaz (2005) define al desempeño académico como, lo que hace o deja de hacer el estudiante en la práctica, sobre un programa, sobre el contexto en el que actúa o estudia, sobre sus necesidades y experiencias y sobre el progreso en el aprendizaje y los compromisos de mejoramiento continuo. Tiene como propósito mejorar el

aprendizaje y manejar la evaluación como una responsabilidad directa del sujeto, esto es, como auto evaluación. la descripción tanto de los logros como de las dificultades que ocurren en la formación y en el aprendizaje del estudiante, fundamentada en la información relevante y la reflexión crítica llevada durante el proceso y registrada de manera periódica y sistemática. Con los éxitos y los fracasos, los sueños y las realidades de aprendizaje, los compromisos y el crecimiento personal.

En el caso, de la práctica pre profesional, se asume que se entiende como la aplicación en una situación práctica de los conocimientos adquiridos, los que se evidencian en habilidades y actitudes demostradas, experiencia que permite “desarrollar y fortalecer sus competencias y capacidades” (Salazar, 2016).

3.4.2 Definición operacional

El desempeño académico de practicante está configurado por las actividades académicas que realiza el estudiante practicante de Medicina Veterinaria en un Centro de Producción Lechera Agropecuaria, en la que se ponen en práctica conocimientos, se desarrollan capacidades y se demuestran actitudes propias de la actividad.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño académico	Son las actividades académicas que realiza el estudiante de medicina veterinaria en su práctica pre profesional, donde demuestra conocimiento, habilidades y actitud frente a la atención en ganadería lechera.	Conocimientos	<p>Fisiología bovina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de constantes vitales de un paciente con métodos de diagnóstico. • Terminología de conceptos de fisiología bovina. <p>Enfermedades y Medicamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la enfermedad, síntomas que presenta el animal. • Identificación para uso correcto de medicamentos veterinarios. <p>Reproducción bovina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del aparato reproductor de la hembra y hormonas. • Técnicas y conceptos de evaluación reproductiva. <p>Manejo productivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de ganado para el bienestar animal y salud del ganado lechero.
		Habilidades	<p>Manejo de indumentaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Indumentaria

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
			<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Equipo de diagnóstico clínico. • Trato al paciente en tratamiento. <p>Identificación de razas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de razas de ganado lechero. <p>Uso correcto de medicamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los síntomas de animal enfermo. • Administración de medicamentos según corresponda la enfermedad. <p>Manejo productivo del ganado</p> <p>Manejo de programas productivos con interpretación de resultados.</p>
		Actitud	<p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tranquilidad • Comunicación • Responsabilidad • Ética <p>Trabajo</p>

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
			<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación al trabajo • Participación. • Organización de tiempo

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta y la observación sistemática, considerando como instrumento un cuestionario de conocimientos (aplicada por el investigador) y una guía de observación de desempeño (habilidades y actitudes).

Técnica	Instrumentos
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para evaluar los conocimientos teóricos al finalizar las prácticas.
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación de habilidades y actitudes durante el desarrollo de la práctica.

El cuestionario de conocimientos se administró con el propósito de medir el nivel de conocimientos sobre el manejo de la ganadería lechera, estuvo compuesta por 32 ítems que se midieron en escala ordinal; la guía de observación, se diseñó y aplicó con el propósito de evaluar el desempeño de los estudiantes en el logro de habilidades y actitudes durante el desarrollo de la práctica pre profesional, estuvo conformada por 23 ítems, de escala ordinal.

Respecto a la confiabilidad; se realizó a través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach; la cuál arrojó un alfa de 89,0; indicándose que los instrumentos son confiables para su aplicación.

3.6 Plan de análisis de datos

El análisis estadístico se realizó a través de la hoja de cálculo Excel y del software estadístico SPSS. Se siguió el procedimiento que se detalla a continuación:

- a) Elaboración de base de datos:** Se procedió a realizar el conteo de respuestas dadas en la prueba objetiva y la guía de observación, organizándolas en una base datos (vista de variables y vista de datos) que permita procesar y agrupar resultados.
- b) Tabulación:** Se organizaron los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) de acuerdo a los objetivos de investigación.
- c) Gratificación:** Se diseñaron gráficos de frecuencias relativas de acuerdo a lo expuesto en tablas y según objetivos de investigación.
- e) Análisis estadístico:** Se ejecutó el análisis estadístico, considerando estadísticos descriptivos (media aritmética, moda y desviación estándar) para destacar desempeños en las dimensiones y variables.
- d) Interpretación:** Se procedió a explicar, argumentar y juzgar los resultados, exponiendo y destacando el significado de los valores más representativos.

3.7 Matriz de consistencia

Título: Diagnóstico de desempeño académico en el área de Prácticas Pre profesionales de los estudiantes de Medicina Veterinaria en Trujillo, 2017.

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
¿Cuál es la problemática en el desempeño académico en el área de prácticas pre-profesionales de los estudiantes de medicina veterinaria que asistieron a la ganadería lechera Trujillo, 2017?	Diagnosticar el desempeño académico de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de medicina veterinaria que asistieron a la ganadería lechera Trujillo, 2017. Objetivos específicos a) Evaluar el nivel de conocimientos teóricos que se requieren para la ejecución de la práctica pre-profesional sobre	Desempeño académico	Tipo de investigación: Cuantitativa Diseño de investigación: Descriptiva simple Población y muestra La muestra se eligió por muestreo no probabilístico, se tomó la decisión de trabajar con la totalidad de estudiantes practicantes de medicina veterinaria que conformaban la población de estudio 40 Alumnos del

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
	<p>manejo de ganadería lechera.</p> <p>b) Evaluar el nivel de logro en habilidades de los estudiantes en la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera.</p> <p>c) Evaluar las actitudes de los estudiantes que demuestran en la práctica pre-profesional en ganadería lechera.</p>		<p>décimo ciclo medicina veterinaria</p> <p>Técnicas e instrumento</p> <p>La técnica: Encuesta y la observación sistemática,</p> <p>Instrumento un cuestionario de conocimientos (aplicada por el investigador) y una guía de observación de desempeño (habilidades y actitudes).</p> <p>Plan de análisis de datos</p> <p>Estadísticos descriptivos (media aritmética, moda y</p>

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
			desviación estándar) para destacar desempeños en las dimensiones y variables.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

A continuación, se presentan los resultados, según los objetivos específicos y el objetivo general:

Objetivo específico 1: Evaluar el nivel de conocimientos teóricos que se requieren para la ejecución de la práctica pre-profesional sobre manejo de ganadería lechera.

Tabla 1: Nivel de conocimientos teóricos para la ejecución de la práctica pre-profesional.

Conocimientos teóricos	F	Nivel de conocimiento			
		Bajo	Regular	Alto	Total
a) Fisiología bovina	N	0	14	26	40
	%	0,0	35,0	65,0	100,0
b) Enfermedades y medicamentos	N	0	11	29	40
	%	0,0	27,5	72,5	100,0
c) Reproducción bovina	N	7	14	19	40
	%	17,5	35,0	47,5	100,0
d) Manejo productivo	N	7	15	18	40
	%	17,5	37,5	45,0	100,0
Total	N	0	13	27	40
	%	0,0	32,5	67,5	100,0

Fuente: Cuestionario de conocimientos teóricos aplicados a los estudiantes de Medicina Veterinaria en Trujillo, 2017.

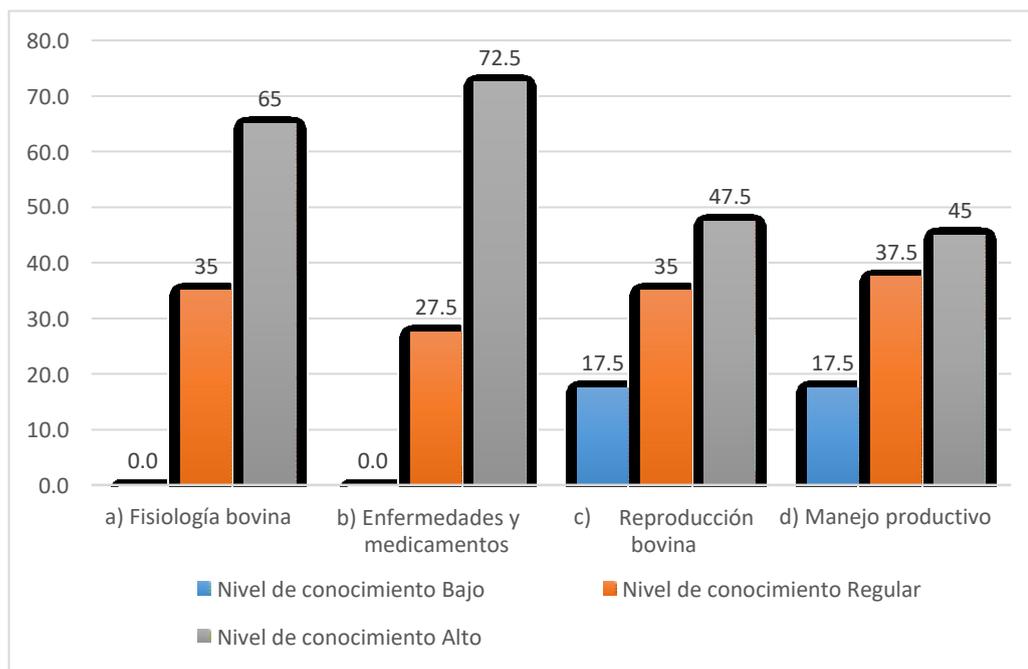


Figura 1: Nivel de conocimientos teóricos para la ejecución de la práctica pre-profesional.

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla y figura 1, dan cuenta que el nivel de conocimientos teóricos de los estudiantes de medicina veterinaria es alto en el 67,5% de los evaluados, y regular en un 32,5%; respecto a los indicadores evaluados la mayor parte de los estudiantes se ubicaron en niveles altos: Conocimiento en la fisiología bovina (65%) conocimiento de enfermedades y medicamentos (72,5%), reproducción bovina (47,5%) y manejo productivo (45%). Por los consiguiente también se ubicaron niveles bajos: conocimientos en reproducción bovina (17,5%) y en manejo productivo (17.5 %) respectivamente.

Objetivo específico 2: Evaluar el nivel de logro en habilidades de los estudiantes en la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera.

Tabla 2: Nivel de logro en habilidades de los estudiantes de la práctica pre-profesional.

Habilidades	f	Nivel de habilidades				Total
		Ninguna	Poca	Considerable	Excelente	
a) Manejo de	n	0	0	14	26	40
indumentaria	%	0,0	0,0	35,0	65,0	100,0
b) Identificación de raza	n	0	1	27	12	40
	%	0,0	2,5	67,5	30,0	100,0
c) Uso correcto de	n	0	3	30	7	40
medicamentos	%	0,0	7,5	75,0	17,5	100,0
d) Manejo productivo	n	0	10	29	1	40
del ganado	%	0,0	25,0	72,5	2,5	100,0
Total	n	0	2	36	2	40
	%	0,0	5,0	90,0	5,0	100,0

Fuente: Guía de observación aplicados a los estudiantes de Medicina Veterinaria en Trujillo, 2017.

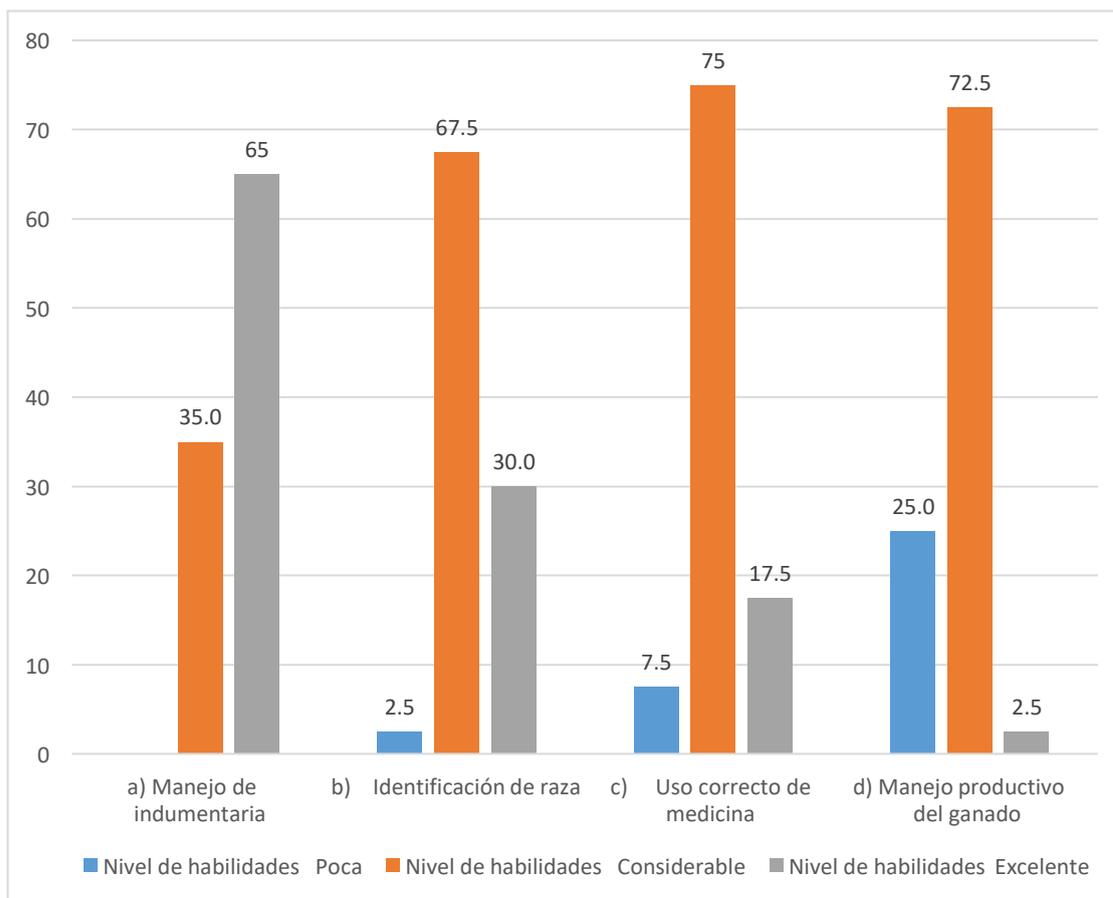


Figura 2: Nivel de logro en habilidades de los estudiantes de la práctica pre-profesional.

Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla y gráfico 2, indican de manera general que el 90% de los estudiantes de medicina veterinaria evaluados tienen considerables habilidades para la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera; respecto a sus indicadores evaluados, presentan un excelente manejo de indumentaria y equipos de trabajo (65%), en lo referente a las habilidades de identificación de raza (67.5%), uso correcto de medicamentos (75%) y manejo productivo del ganado (72.5%) los estudiantes presentan estas habilidades en un nivel considerable. Por lo consiguiente también para el uso correcto de medicamentos (7.5%) y manejo productivo del ganado (25%) los estudiantes presentaron nivel poco de habilidades.

Objetivo específico 3: Evaluar las actitudes de los estudiantes que demuestran en la práctica pre-profesional en ganadería lechera.

Tabla 3: Nivel de actitudes de los estudiantes de la práctica pre-profesional.

Actitudes	f	Nivel de actitudes				Total
		Ninguna	Poca	Considerable	Excelente	
Personales	Nº	0	0	16	24	40
	%	0,0	0,0	40,0	60,0	100,0
Hacia el trabajo	Nº	0	0	17	23	40
	%	0,0	0,0	42,5	57,5	100,0
Total	Nº	0	0	18	22	40
	%	0,0	0,0	45,0	55,0	100,0

Fuente: Guía de observación aplicados a los estudiantes de Medicina Veterinaria en Trujillo, 2017.

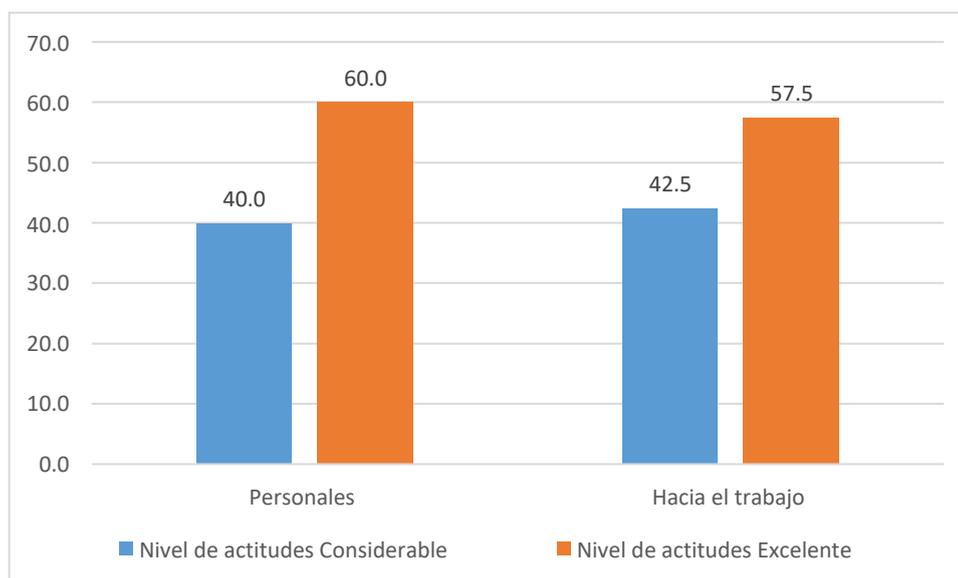


Figura 3: Nivel de actitudes de los estudiantes de la práctica pre-profesional.

Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla y gráfico 3, nos muestran que el 55% de los estudiantes muestran excelentes actitudes frente a la práctica pre profesional en la ganadería de leche y el 45% considerables actitudes; con respecto a su indicadores: la actitudes personal (60%) y la actitud hacia el trabajo (57.54%) también fueron excelentes.

Objetivo general:

Diagnosticar el desempeño académico de las prácticas pre profesionales en ganadería lechera de los estudiantes de medicina veterinaria que asisten al establo de producción lechera Trujillo, 2017.

Tabla 4: Nivel del desempeño académico de los estudiantes de la práctica pre-profesional.

Nivel de desempeño académico	F	%
Alto	15	37.5%
Regular	25	62.5%
Bajo	0	0.0
Total	40	0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes.

Interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla y gráfico 04, nos muestran que el 62.5% de los estudiantes muestran nivel regular de desempeño académico y el otro 37.5% de los evaluados se ubicaron en un nivel alto de desempeño.

4.2. Análisis de resultados

En el objetivo específico 1: Evaluar el nivel de conocimientos teóricos sobre manejo de ganadería lechera que se requieren para la ejecución de la práctica pre-profesional; se observa que el nivel de conocimientos teóricos de los estudiantes de medicina veterinaria es alto según el 67.5%, esto implica que los estudiantes evaluados conocen muy bien la fisiología y reproducción bovina, las enfermedades y medicamentos que se debe suministrar por lo que se encuentran con adecuado conocimientos teóricos sobre estos aspectos. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Pereira (2012) denominado *“La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología del Estado Maranhó Brasil”* su tesis doctoral presentada a la Universidad de Alcalá. (Madrid). Los resultados identifican que el 67,6% son 25 alumnos los encuestados creen que los conocimientos teóricos del curso han influido en el escenario y un 18,8% son 7 alumnas mujeres tienen la misma opinión. Por una parte Tuning (2007) plantea que una competencia son capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no solo saber qué y saber cómo, sino saber persona en el mundo complejo cambiante y competitivo.

Con respecto al objetivo específico 02: Evaluar el nivel de logro en habilidades de los estudiantes en la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera; nos indican de manera general que el 90% de los estudiantes de Medicina Veterinaria tienen considerables habilidades para la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera, es decir los estudiantes hacen un buen manejo de la instrumentaria, igualmente un adecuado uso de los medicamentos, buen

manejo productivo del ganado y trabajan excelente como equipo. Resultados distintos se evidencia en el estudio de Perez & Zuazo (2014) titulado “*Características de los ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el periodo 2010-2013*”. Se observa que existe una tendencia creciente en la población que estudia la carrera, y que el género predominante significativamente fue el femenino (74,0%), siendo su edad de ingreso en promedio de 18,12 años, el 13,4% estudiaron en un colegio nacional y el 86,6% de un colegio particular. Para Narro Roble (s/f), los métodos de contención físico el médico veterinario debe utilizar ropa apropiada con el overol limpio, botas de hule, un delantal de plástico para que lavarlos y desinfectarlos fácilmente, guantes de cirujano desechables, es indispensable un estetoscopio, un termómetro y un plesímetro; a los bovinos se le debe tratar de forma tranquila, firme y confiada sin causales estrés ni dolor ya que su peso o en el caso de lastimarlo su enojo y su agresividad pueden ser factores muy peligrosos para el humano ya que un accidente puede causar lesiones graves e incluso la muerte.

De acuerdo un 5% del nivel poco de habilidades plantea el desafío de Hidalgo y Serralde (2014), menciona que su trabajo del médico veterinario zootecnista es direccionada salud de los animales en la ganadería bovina lechera, permanecía la misma dirección pero en los últimos años, cambiará más aun dramáticamente en, muestran la preocupación creciente sobre el bienestar animal, la seguridad de productos de origen animal y la trazabilidad de los animales. Los médicos veterinarios zootecnistas adaptan sus conocimientos y en habilidades a los nuevos desafíos y desarrollos del sector de la lechería, pidiendo el apoyo hoy en día en áreas como la protección del ambiente, bienestar animal, nutrición, genética, alimentación, economía, logística, administración

de recursos y dirección comercial, es un sistema de trabajo rutinario que se caracteriza por la agilidad y actualización de datos y el ahorro de tiempo en las operaciones de control en explotaciones de bovinos.

De acuerdo al objetivo específico 3: Evaluar las actitudes de los estudiantes que demuestran en la práctica pre-profesional en ganadería lechera; muestran que el 55% de los estudiantes muestran excelentes actitudes frente a la práctica pre profesional en la ganadería de leche, es decir los estudiantes son responsables, sociables, empáticos, muestran su ética en las decisiones que toman y logran adaptarse a las nuevas situaciones del trabajo mostrando siempre su comodidad con el labor que realizan. Resultados diferentes se encontró en la investigación de Gallardo (2014) desarrolla un estudio titulado “*Evaluación del plan de estudios de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia de la universidad Michoacama de San Nicolás de San Hidalgo*”. Los resultados fueron comparando por años con el calificativo de no satisfactorio, satisfactorio y sobresaliente en el dominio de las competencias en las diferentes áreas medicina, zootecnia y nutrición, 2013 no satisfactorio (70,5%), satisfactorio (29,5%), sobresaliente (0,5%); y en el año 2014 no satisfactorio (65,8%), satisfactorio (28,3%), sobresaliente (0.9%). Estos resultados determinan el nivel por lo que forman el perfil del egresado. Concuerta con lo dicho por Julián & Gardey (2012) la actitud es una motivación social antes que una motivación biológica a partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- a) Se diagnosticó que el desempeño académico de los estudiantes fue regular en un 62.5% y el 37.5% de los estudiantes evaluados se ubicaron en un alto desempeño académico para las practicas pre profesionales.
- b) El nivel de conocimientos teóricos que se requieren para la ejecución de la práctica pre-profesional sobre manejo de ganadería lechera fue alto según el 67.5%, en un nivel regular el 32.5% de manera general, esto implica que los estudiantes si presentan un adecuado conocimiento en la práctica pre profesional.
- c) El nivel de logro en habilidades de los estudiantes en la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera; de manera general que el 90% de los estudiantes tienen considerables habilidades para la práctica pre-profesional que se requieren para el manejo de la ganadería lechera.
- d) El 55% de los estudiantes muestran excelentes actitudes frente a la práctica pre profesional en la ganadería de leche y el 45% muestran actitudes considerables para la práctica pre profesional.

5.2. Recomendaciones

- a) A los Directores de las Escuelas de Medicina Veterinaria de las universidades investigadas, implementar diferentes sistemas y herramientas con el fin de que los alumnos tengan un mayor acceso a los conocimientos en reproducción bovina y manejo productivo.
- b) A los Directores de las Escuelas de Medicina Veterinaria de las universidades investigadas, abrir espacios de discusión dentro y fuera de la universidad sobre la importancia de mejorar las habilidades prácticas de la medicina veterinaria con el fin de fortalecer la educación y acrecentar el en los estudiantes un buen uso de los medicamentos y manejo productivo del ganado.
- c) A los docentes de las Escuelas de Medicina Veterinaria de las universidades investigadas, ofrecer a los futuros profesionales las bases éticas y legales apropiadas para que en su ejercicio diario no se comentan abusos o excesos por desconocimiento de las normas.
- d) A los docentes de prácticas, mantener su intervención en la práctica para el logro en el desempeño académico de los estudiantes de medicina veterinaria.

BIBLIOGRAFIA

- Almeyda, M. (2017). Situación actual de nuestra ganadería lechera. *Actualidad ganadera*, s/n. Obtenido de <http://www.actualidadganadera.com/articulos/situacion-actual-de-nuestra-ganaderia-lechera.html>
- Andresen, H. (s/f). *Fisiopatología Veterinaria*. Lima: Blog personal. Obtenido de <http://handresen.perulactea.com/fisiopatologia-veterinaria/>
- Avila, W. (2010). *Desempeño profesional del docente universitario y asociados a los factores: respuesta docente, interacción pedagógica, satisfacción de necesidades y reflexión sobre las prácticas*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Marcos, Iquitos.
- B, J. (2014). Tipología de las competencias en educación veterinaria. *Revista de Investigación Veterinaria del Perú*, 293-313. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v25n2/a17v25n2.pdf>
- Barreda, M. (2009). *Evaluación de competencias genéricas en Medicina*. Tesis de grado, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/745/1/Barreda_vm.pdf
- Bedolla, J. (2007). Prácticas profesionales del Médico Veterinario Zootecnista en el mercado de trabajo del estado de Michoacán, México. (V. Organización®, Ed.) *Revista electrónica de veterinaria*, VIII(8), 10- 43. Obtenido de <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n080807/080701.pdf>
- Bembibre, C. (2012). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/practica.php>

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufí, G., & Robert, W. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final-Proyecto Tuning-América Latina*. Bilbao, España: Publicaciones de la universidad de Deusto. Obtenido de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Carmona, G., & Vindas, S. (s/f). *Uso racional de medicamentos veterinarios en ganado bovino*. Costa Rica: Dos Pinos. Obtenido de *Uso racional de medicamentos veterinarios en ganado bovino*: https://images.engormix.com/s_articles/CarmonaSolano_medicamentos.pdf
- Céspedes, F., & Victoria, L. (2010). *Evaluación de competencias genéricas desde la perspectiva de docentes y estudiantes de pregrado de Medicina Veterinaria en la ciudad de Lima - Perú*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima.
- Clauber, C. (2007). *Fisiología de la lactación en la vaca lechera*. Buenos Aires, Argentina: Departamento de producción animal. Obtenido de http://www.produccion-animal.com.ar/produccion_bovina_de_leche/produccion_bovina_leche/131-fisiologia.pdf
- Colegio Médico Veterinario. (2014). *Perfil del Médico Veterinario Peruano departamento de Lima*. (R. Zegarra, Editor) Obtenido de <http://www.cmv1.pe/2014/06/30><http://www.cmv1.pe/2014/06/30/perfil-del-medico-veterinario-peruano/>

- Cometa, F. (2012). *Razas de ganado lechero*. Obtenido de Razas de Ganado Lechero:
<https://es.slideshare.net/cfcometa/razas-de-ganado-lechero>
- DeHaven, R. (2013). *Plan de estudios básicos de formación veterinaria*. Francia:
 Organización Mundial de Sanidad Animal. Obtenido de
http://www.oie.int/Plan_de_Estudios_Basico_de_Formacion_Veterinaria.pdf
- Díaz, J. (2005). *El portafolio de desempeño: Una práctica reflexiva para lograr éxito en la formación y en el aprendizaje*. Obtenido de
<http://www.funlam.edu.co/modules/facultadededucacion/visit.php>
http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/34_PortafolioDeDesemepenoUnaPractica.pdf
- Dirección General de Ganadería. (2017). Dirección General de Ganadería Realizó Taller de Trabajo en La Libertad. *Perulactea*. Obtenido de
<http://www.perulactea.com/2017/04/21/direccion-general-de-ganaderia-realizo-taller-de-trabajo-en-la-libertad/>
- Dulanto, M. (2009). *Facultad de Veterinaria de la Universidad Nacional Agraria la Molina*. tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Lima. Obtenido de <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/handle/10757/577436>
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez R, J. C. (2013). *Prácticas Pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. tesis de maestría, Manizales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- FAO. (2004). *Primer Informe Nacional sobre la Situación de los Recursos Zoogenéticos ii. 1.3. Evaluación del Fondos de Ganadería Lechera en el Perú. FONGIVCAR*. Obtenido de Primer Informe Nacional sobre la Situación de los

Recursos Zoogenéticos ii. 1.3. Evaluación del..... Fondos de Ganadería Lechera en el Perú. FONGIVCAR.:

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/011/a1250f/annexes/CountryReports/Peru.pdf>

Federación internacional de lechería. (2008). *Guía para el bienestar animal en la producción lechera*. Obtenido de Guía para el bienestar animal en la producción lechera: http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/animalwelfare/GUIA.pdf

Flores, J. (2014). Promoviendo un cambio curricular en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia con un perfil profesional definido desde el entorno de trabajo hacia la academia. *Salud tecnología veterinaria*, 20-23.

Gallardo Valencia, H. J. (2014). *Evaluación del plan de estudios de la facultad de Medicina Veterinaria y zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo*. Tesis Doctoral, México. Obtenido de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37452/1/TD_HectorJavierGallardoValencia.pdf

Granda, J. B. (2015). *Intervenciones Educativas Didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú*. Ancash, Chimbote.

Grandez, R., Miguel de Prieto, C., & Caceres I, S. (2014). Estrategias Pedagógicas para la mejora de las habilidades cognitivas y emocionales de los alumnos de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia , Universidad Peruana Cayetano Heredia , PERÚ. *Investigación Veterinaria Perú*, 430-437.

- Hidalgo, F., & Serralde, T. (2014). El Veterinario Especialista en el Manejo de la Salud y Producción de los Bovinos. *bmeditores*. Obtenido de <http://bmeditores.mx>
- Hidalgo, F., & Serralde, T. (2014). *http://El Veterinario Especialista en el Manejo de la Salud y Producción* . Obtenido de El Veterinario Especialista en el Manejo de la Salud y Producción .: <http://bmeditores.mx/el-veterinario-especialista-en-el-manejo-de-la-salud-y-produccion-de-los-bovinos/>
- Hilasaca Luque, R. (2009). *Percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNMSM acerca de las prácticas clínicas de dermatología*. Lima.
- Julián, P. P., & Gardey, A. (2012). *Definición de actitud - Qué es, Significado y Concepto*. Obtenido de Definición de actitud - Qué es, Significado y Concepto: (<https://definicion.de/actitud/>
- Llanos, F. V. (2010). *Evaluación de competencias genéricas desde la perspectiva de docentes y estudiantes de pregrado de medicina veterinaria en la ciudad de Lima - Perú*. Lima.
- Lombardi, C. (2017). Veterinarios Peruanos. *Qué tan solicitados son los veterinarios en el extranjero.*, pág. s/n. Obtenido de <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/medicina-veterinaria/que-tan-solicitados-son-veterinarios-extranjero-1002838>
- Narro Roble, J. (S/A). *Manual de prácticas de clínicas de los bovinos I*. Manual, Mexico.
- Narro, J. (2014). Ganadería. Obtenido de www.definicionabc.com/general/ganaderia.php.

- Navarro, J. (2012). desempeño. Obtenido de www.definicionabc.com/general/desempeno.php
- Nicuesa, M. (2014). *Gestión del Conocimiento*. Obtenido de Gestión del Conocimiento: <https://www.definicionabc.com/general/gestion-del-conocimiento.php>
- OIE. (2009). *Evoluciones en la enseñanza Veterinaria para un mundo bien protegido*. (B. Vallat, Productor) Obtenido de Evoluciones en la enseñanza Veterinaria para un mundo bien protegido.: <http://www.oie.int/es/para-los-periodistas/editoriales/detalle/article/veterinary-education-on-the-move-for-a-world-thats-well-protected/>
- Organización interprofesional láctea. (2005). *Guías de prácticas correctas de higiene*. Obtenido de Guías de prácticas correctas de higiene: http://www.mapama.gob.es/es/ministerio/servicios/informacion/INLAC_tcm7-5982.pdf
- Organización Mundial de la Salud . (2012). Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinario Nacionales de calidad. *OIE*, 20.
- Organización Mundial de la salud . (2013). Plan de estudios básicos de formación veterinaria directrices de la OIE. *OIE* , 24.
- Orrego, U. A. (S/A). *facultad de ciencias agrarias - Upao*. Obtenido de facultad de ciencias agrarias - Upao: www.upao.edu.pe
- Ottenwalder, F. (2015). historia de la medicina veterinaria. *Médico Veterinario*, s/p.
- Pereira Souza, J. (2012). *La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología*. Tesis

- Doctoral, Universidad de Alcalá, Madrid. Obtenido de <https://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15301/Tesis%20doctoral.%20Jandira%20Pereira%20SouzaDIC%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A., & Zuazo, J. (2014). Características de los ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el periodo 2010-2013. *Salud tecnología veterinaria*, 113-119.
- Pérez, J., & Ana, G. (2012). *Definición de competencia*. Obtenido de <http://definicion.de/competencia/>)
- Salazar, B. (2016). Cinco consejos para enfrentar con éxito la etapa de practicante en un empleo. *Gestión*.
- San Martín H., F. (2003). Homologación de los planes de estudios de la carrera de medicina veterinaria en Latinoamérica. *Revista de investigación veterinaria Perú*, 178-180.
- Taylor, J. (2012). *Competencias profesionales en Medicina Veterinaria*. (J. Taylor, Ed.) Veracruz. Obtenido de <https://www.uv.mx/veracruz/fmvz/files/2013/04/Libro-Competencias-PANVET.pdf>
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca, Colombia. Obtenido de https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf
- Tuning (2007). *Proyecto tuning - América Latina*. Obtenido de http://www.sg.inter.edu/uploads/UIPRSG/documentos/asuntos_academicos/Revis

ionPEG/Proyecto%20Tuning%20America%20Latina_Informe%20Final_Espanol
_2007.pdf

Universidad Nacional de Cajamarca. (2011). *Reglamento de prácticas pre-
profesionales*. Cajamarca. Obtenido de

[http://www.unc.edu.pe/files/curriculas/reglamento-practicas-pre-profesionales-
veterinaria.pdf](http://www.unc.edu.pe/files/curriculas/reglamento-practicas-pre-profesionales-veterinaria.pdf)

Universidad Nacional de México. (S/A). *Manual de prácticas de clínica de bovinos 1*.

(N. José, Ed.) México. Obtenido de

[http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/Manuales/22_CLINICA_BO
VINOS.pdf](http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/Manuales/22_CLINICA_BOVINOS.pdf)

Universidad Nacional de Piura. (2013). Presentacion. *Mision y Vision*. Piura, Perú.

Obtenido de <http://www.universia.edu.pe/estudios/unp/veterinaria/st/214093>

Universidad Nacional de San Marcos. (2016). Misión de facultad de medicina
veterinaria. Lima, Perú.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2016). *Plan de Estudios*. Lima, Perú.

Obtenido de

[http://veterinaria.unmsm.edu.pe/doc/eap/MANUAL%20DE%20EAPMV_2014.pd
f](http://veterinaria.unmsm.edu.pe/doc/eap/MANUAL%20DE%20EAPMV_2014.pdf)

Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. (2004). *Reglamento de prácticas*

vacacionales. Ayacucho. Obtenido de [http://www.unsch.edu.pe/wp-
content/uploads/2016/02/MV1.-Curr%C3%ADculo-P31-Medicina-
Veterinaria.pdf](http://www.unsch.edu.pe/wp-content/uploads/2016/02/MV1.-Curr%C3%ADculo-P31-Medicina-Veterinaria.pdf)

Vilas, F. (2010). *Análisis de la situación de la profesión Veterinaria en España*. Tesis Doctoral, Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/11643/1/T32346.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS

Nombre del alumno :
Año o Ciclo Académico : Fecha:
Nombre de la Universidad:

I. Conocimientos sobre fisiología bovina

1. ¿Qué constantes fisiológicas se debe tener en cuenta al examen clínico de un animal?

- a) Frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, temperatura corporal, movimientos ruminales.
- b) Frecuencia cardíaca, exploración de los dientes, movimientos de coordinación.
- c) Condición corporal, examen de bosta, color de la piel. Exploración de mucosas, exploración de linfonodos.

2. ¿Cuál es la temperatura rectal, de una vaca adulta sana?

- a) 37 °C - 38 °C
- b) 38 °C - 39 °C
- c) 40 °C - 43 °C

3. ¿En una auscultación exploratoria dónde se encuentra el sonido mate?

- a) Cavidades u órganos que contienen líquido ausencia de aire, soluciones líquidas abdominales y derrame pleural.
- b) cavidades y órganos que contienen gas y paredes distendidos intensamente.
- c) órganos huecos, con cavidades que contienen aire.

4. ¿Cómo define a las células somáticas?

- a) Una asociación de leucocitos y células epiteliales.
- b) Son células muertas de descamación de la piel.
- c) Son células que forman parte del tejido adiposo.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHILE

Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quiñe
Docente Tutor Investigador

5. ¿Qué es la homeostasis?

- a) Reorientación en el metabolismo y del flujo de nutrientes entre los tejidos en base a cambios hormonales con el fin de privilegiar una función fisiológica dada.
- b) Regulación que ocurre con el fin de mantener condiciones constantes en el medio interno frente a cambios en condiciones nutricionales o ambientales.
- c) Es el balance oxidación-reducción, anión, catión.

II. Diagnóstico de enfermedades

6. ¿Qué es la fiebre?

- a) Es el resultado de un reajuste en los mecanismos de termorregulación para funcionar por encima del nivel normal máximo de la especie.
- b) Estado de una reacción sistémica acompañada de malestar por falta de confort.
- c) Es la elevación no regulada de temperatura, debida a un desbalance entre la generación y la disipación del calor en el organismo.

7. ¿Productos de fermentación bacteriana que se producen en el rúmen?

- a) ácidos acético, propiónico y butírico.
- b) aminoácidos, carbohidratos, celulosa.
- c) bacterias, hongos, levaduras.

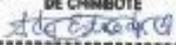
8. ¿Cuál de ellos tiene efecto en el balance energético negativo y que medicamento utilizaría?

- a) Bajo índice de mastitis y recuento de células somáticas, penicilina.
- b) Bajo insulina en la sangre, hierro dextrano.
- c) Desorden metabólico, desequilibrio inmunológico, hígado graso y cetosis, glucosa.

9. ¿La oxitocina es producida en el hipotálamo por lo que produce efecto en el ordeño?

- a) la eyección de la leche.
- b) Suprime la bajada de la leche.
- c) Ha sido observada con mayor interacción social entre ellas.

10. ¿Fisiopatología de la diarrea?

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde
Docente Tutor Investigador

- a) Se presenta por la deficiencia en el manejo de la alimentación.
- b) Deshidratación, baja actividad metabólica, descenso de la temperatura, pérdida de iones en las heces.
- c) Choque o falla circulatoria periférica que le permita una buena oxidación anaerobia.

11. ¿La hipocalcemia es una enfermedad metabólica porque se produce?

- a) Bajos niveles de proteínas en la dieta de pre-parto.
- b) Desbalance que ocurre al inicio de la lactación con niveles bajos de magnesio y sodio.
- c) Es una falla endocrina para mantener los niveles de calcio sérico bajo de 8mg/dl.

12. ¿Cómo se muestra la enfermedad de cetosis en vacas?

- a) Es una enfermedad metabólica cuando los niveles de cuerpos cetónicos aumentan hasta 40-100mg/dl en sangre.
- b) Enfermedad metabólica con niveles de 8mg/dl de calcio en sangre.
- c) Animales con heces sueltas y burbujas de aire.

13. ¿Bacteria causante de abortos durante la segunda mitad de gestación en hembras, epididimitis, orquitis en machos y es infecciosa para humanos?

- a) Leptospirosis
- b) Brucella abortus
- c) Listeriosis

14. ¿Enfermedad provocada por Mycobacterium bovis, con una importante zoonosis?

- a) Tuberculosis bovina
- b) Neumonía
- c) Paratuberculosis

15. ¿Síntomas de la Enfermedad leucosis bovina?

- a) Aparecen los tumores y pueden incluir desarreglos digestivos, falta de apetito, pérdida de peso, debilidad o decaimiento general y, a veces, signos neurológicos.
- b) anemia, ictericia y muerte súbita.
- c) vías respiratorias altas, secreción nasal, nariz roja.

16. ¿Virus encardado de la enfermedad diarrea viral bovina?

- a) Pestivirus
- b) Bacillus anthracis
- c) Orbivirus

17. ¿Por qué se presenta la forma nerviosa en la cetosis?

- a) Estado de hipoglucemia cerebral, con probable acción tóxica de cuerpos cetónicos particularmente de isopropanol.
- b) Los niveles bajos de insulina probablemente aumentan la oxidación de los ácidos grasos.
- c) Elevados niveles sanguíneos de ácidos grasos no estratificado.

18. ¿Inflamación del útero normalmente a una infección bacteriana?

- a) Metritis
- b) Piometra
- c) Adherencia uterina

19. ¿Es una sintomatología clínica de la acidosis ruminal?

- a) animal deambulando buscando que morder.
- b) bosta duras, con dificultad para evacuar.
- c) bosta blanda, diarreicas, con burbujas de gas, en algunos casos se observa hilos de sangre.

20. ¿Qué acción cumple la lidocaína?

- a) Anestésico general, sedación analgesia y relajante muscular.
- b) Tranquilizante mayor posee efecto analgésico.
- c) Anestésico local, depresión reversible de la conducción nerviosa por bloqueo de los canales de sodio, rápido comienzo de acción y corta duración.

III.- Reproducción bovina

21. ¿Qué forma tiene el ovario de la vaca?

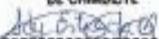
- a) Ovoide semejante a una almendra.
- b) Arriñonada con fosa de ovulación.
- c) Racimos de uva.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Ady. Estrada Quinde
Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde
Docente Tutor Investigador

22. ¿Morfológicamente la vaca tiene placenta?
- a) Zonal
 - b) Difusa
 - c) Cotilodenaria
23. ¿Cuál es la temperatura en que se mantiene un termo criogénico lleno de nitrógeno líquido?
- a) -120 °C
 - b) -200 °C
 - c) -196 °C
24. ¿A las cuantas horas se puede realizar la inseminación artificial después de iniciado el celo?
- a) Al momento que se deja montar.
 - b) De 8 a 12 horas. Post observación celo.
 - c) Al día siguiente.
25. ¿Qué hormona está en niveles altos en la vaca preñada?
- a) Nivel bajo de FSH.
 - b) Presencia de progesterona.
 - c) Presencia de estrógenos.
26. ¿Qué es tasa de concepción?
- a) Número real de vacas que son inseminadas de una población de animales elegibles.
 - b) Se obtiene multiplicando la tasa de detección de celo por la tasa de concepción.
 - c) Es el porcentaje de vacas servidas que quedaron preñadas.

VI. Manejo productivo

27. ¿Qué significa días de lactación, como nos beneficia?
- a) Es inversa a la curva de consumo de materia seca. a mayor consumo de materia seca menor días de lactación.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE


Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde
Docente Tutor Investigador

- b) Es un promedio que te indica en que momento de la curva de producción te encuentras lo beneficia a menor día de lactación mayor producción.
- c) Es el parámetro que indica el intervalo entre parto y nos beneficia para bajar nuestros costos.

28. ¿Qué es el CMT y como se analiza?

- a) Es una prueba productiva que indica que bacteria tiene cada cuarto y se mide en grados de infección por cuartos.
- b) Es una prueba de análisis cualitativa de la leche de cada vaca en producción, se mide en grados de infección por cuarto.
- c) Es un antibiótico selectivo para la mastitis y se mide en grados de respuesta.

29. ¿Cuál de las tres razas es la mejor productora de leche?

- a) Holstein
- b) Brown Swiss.
- c) Jersey.

30. ¿El pico de producción en vacas multiparas v/s las primerizas como los considera?

- a) Es mayor que la segunda
- b) Es más larga por campaña.
- c) Son semejantes.

31. ¿Qué gases del efecto invernadero participan de la ganadería en las emisiones antropogénicas?

- a) Dióxido de Carbono (CO₂), Metano (CH₄), Óxido nitroso (N₂O), amoníaco.
- b) Dióxido de Carbono (CO₂), urea, Óxido nitroso (N₂O), amoníaco.
- c) Dióxido de Carbono (CO₂), Metano (CH₄), Óxido nitroso (N₂O), azufre.

32. ¿Definición de bienestar animal?

- a) Estar libre de hambre, sed y mal nutrición.
- b) Una persona satisfecha hace mejor su trabajo y permite mejorar sus habilidades, la insatisfacción causa un trato más rudo para con los animales.
- c) Estado en que el animal se encuentra en armonía con el medio ambiente, tiene una correcta salud física y mental y están cubiertas sus necesidades específicas.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

Myr. Ady Del Pilar Estrada Quinte
Docente Tutor Investigador

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del alumno :

Año o Ciclo Académico :

Nombre de la Universidad:

Desarrollo de habilidades

Habilidades	Ninguno	Poco	Considerable	Excelente
Manejo de indumentaria				
1. Utiliza ropa apropiada como botas, mamejuco, delantal, guantes.				
2. Usa herramientas para el diagnóstico clínico, termómetro, estetoscopio, guantes obstétricos.				
Identificación de razas				
3. Identifica las razas de ganado lechero (Holstein, Brown Swis, Jersey).				
4. Se acerca de la forma más adecuada para capturar, sujetar, inmovilizar a los animales, con técnicas seguras para el animal y para el médico.				
Uso correcto de medicamentos				
5. Identifica signos de enfermedad o dolencia presentes en el animal.				
6. Hace preguntas al encargado o junta antecedentes para tener un medio de información (anamnesis).				
7. Realiza una exploración física de los bovinos como toma de temperatura				

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

Ady Del Pilar Estrada Quinde
Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde
Docente Tutor Investigador

Habilidades	Ninguno	Poco	Considerable	Excelente
rectal, movimientos ruminales, frecuencia respiratoria, frecuencia cardíaca.				
8. Está preparado para usar, prescribir, aplicar productos químicos, farmacéuticos y biológicos veterinarios.				
9. Sabe aplicar por vías de administración de medicamentos según la naturaleza y cantidad del medicamento y la región anatómica indicada.				
10. Identifica y relaciona farmacológicamente los principios activos de los medicamentos comerciales antes de realizar un tratamiento.				
Manejo productivo del ganado				
11. Está preparado para promover el bienestar y la producción animal mediante la aplicación de técnicas de alimentación, alojamiento, higiene y medicina preventiva.				
12. Realiza lectura la prueba de mastitis e interpreta sus resultados.				
13. Aplica curaciones uterinas mediante pasaje de pipeta.				
14. Reconoce y localiza mediante palpación rectal los diferentes partes del aparato reproductor de la hembra (cérvix, útero, cuerno uterino y ovarios).				

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Del Pilar Estrada Quinde
Mgtr. *Del Pilar Estrada Quinde*
Docente Tutor Investigador

Habilidades	Ninguno	Poco	Considerable	Excelente
15. Sabe manejar un programa de manejo de ganadería lechera.				
16. Practica la atención de partos y al ternero recién nacido, con la asepsia,				

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Ady Del Pilar Estrada Quinde
Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde
Docente Tutor Investigador

Demostración de actitudes.

Actitudes	Ninguno	Poco	Considerable	Excelente
Personal				
1. Es una persona tranquila, firme y confiada sin causar estrés ni dolor al paciente.				
2. Es comunicativo sociable y da un buen trato del personal.				
3. Cumple con su asistencia con responsabilidad.				
En el trabajo				
4. Se puede adaptarse a nuevas situaciones de trabajo del centro de producción.				
5. Es participativo en la resolución de problemas.				
6. Organiza su tiempo para cumplir con las tareas encomendadas dentro del horario de trabajo.				
7. Demuestra actitud, ética en las decisiones que toma.				

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Del Pilar Estrada Quinde

Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde
Docente Tutor Investigador

Anexo n° 02

RELACIÓN DE PRACTICANTES ASISTENTES A LAS PRACTICAS PRE- PROFESIONALES

UNP: Universidad Nacional de Piura, UNSCH: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. UPAO: Universidad Privada Antenor Orrego, UAP: Universidad Privada Alas Peruanas,

ORDEN	SEXO	UNIVERSIDAD	MES INICIO	MES TERMINO	AÑO
1	F	UAP	Enero	Febrero	2017
2	M	UPAO	Enero	Febrero	2017
3	F	UAP	Enero	Febrero	2017
4	M	UAP	Enero	Febrero	2017
5	F	UPAO	Enero	Febrero	2017
6	M	UNSCH	Enero	Febrero	2017
7	F	UNSCH	Febrero	Marzo	2017
8	F	UNSCH	Febrero	Marzo	2017
9	F	UNSCH	Febrero	Marzo	2017
10	M	UNSCH	Marzo	Abril	2017
11	F	UNP	Marzo	Abril	2017
12	F	UNP	Mayo	Junio	2017
13	M	UNP	Mayo	Junio	2017
14	M	UNSCH	Mayo	Junio	2017
15	M	UPAO	Mayo	Junio	2017
16	F	UPAO	Mayo	Junio	2017
17	M	UNP	Junio	Julio	2017
18	F	UNP	Junio	Julio	2017

ORDEN	SEXO	UNIVERSIDAD	MES INICIO	MES TERMINO	AÑO
19	M	UNP	Junio	Julio	2017
20	F	UNSCH	Junio	Julio	2017
21	F	UNSCH	Junio	Julio	2017
22	F	UPAO	JULIO	Agosto	2017
23	F	UPAO	JULIO	Agosto	2017
24	F	UAP	JULIO	Agosto	2017
25	F	UPAO	JULIO	Agosto	2017
26	F	UPAO	JULIO	Agosto	2017
27	F	UPAO	JULIO	Agosto	2017
28	F	UPAO	JULIO	Agosto	2017
29	M	UAP	JULIO	Agosto	2017
30	M	UNP	Agosto	Setiembre	2017
31	M	UAP	Agosto	Setiembre	2017
32	F	UPAO	Agosto	Setiembre	2017
33	F	UPAO	Agosto	Setiembre	2017
34	F	UPAO	Agosto	Setiembre	2017
35	F	UNSCH	Setiembre	Octubre	2017
36	F	UNSCH	Setiembre	Octubre	2017
37	M	UNP	Octubre	Noviembre	2017
38	M	UNP	Octubre	Noviembre	2017
39	M	UNSCH	Octubre	Noviembre	2017
40	M	UNSCH	Octubre	Noviembre	2017

ANEXO N°3

BASE DE DATOS DEL CONOCIMIENTO																																						
CO 1	CO 2	CO 3	CO 4	CO 5	CO 6	CO 7	CO 8	CO 9	TOT AL	CO 10	CO 11	CO 12	CO 13	CO 14	CO 15	CO 16	CO 17	CO 18	CO 19	CO 20	TOT AL	CO 21	CO 22	CO 23	CO 24	CO 25	CO 26	TOT AL	CO 27	CO 28	CO 29	CO 30	CO 31	CO 32	TOT AL	DA	EV.	
0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	3.75	0.63	0.63	0	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	4.38	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	15	ALTO	
0.63	0.63	0	0	0.63	0.63	0	0	0.63	3.13	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	2.5	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	2.5	13	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0	1.88	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	17	ALTO	
0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	3.75	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	6.25	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	3.13	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	2.5	16	ALTO	
0.63	0.63	0	0.63	0	0	0.63	0.63	0	3.13	0.63	0.63	0.63	0	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	4.38	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	2.5	0.63	0	0	0.63	0	0.63	0	1.88	12	REGULAR
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	4.38	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	2.5	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	16	ALTO	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	4.38	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	2.5	16	ALTO
0.63	0	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	3.75	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	2.5	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	2.5	14	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	5	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	5.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	2.5	0	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	1.88	15	REGULAR
0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	4.38	0.63	0.63	0	0	0.63	0	1.88	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	15	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	4.38	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	2.5	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	2.5	15	REGULAR
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	4.38	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	2.5	16	ALTO
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0	0	0.63	0.63	0.63	2.5	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	16	ALTO	
0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0	1.88	0.63	0.63	0.63	0	0	0.63	2.5	15	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	5	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	6.25	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	2.5	0.63	0	0.63	0	0	0	1.25	15	REGULAR	
0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	3.75	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	4.38	0.63	0.63	0	0	0.63	0.63	2.5	0	0.63	0.63	0	0	0.63	1.88	13	REGULAR	

0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	3.75	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	3.13	16	ALTO	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0	4.38	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	2.5	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	2.5	14	REGULAR
0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0	0.63	3.75	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	5.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	16	ALTO
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	5	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0	0	3.13	0.63	0.63	0	0.63	0.63	2.5	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	14	REGULAR	
0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	3.13	16	ALTO	
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0	3.75	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0	0.63	0	0.63	0	1.88	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	14	REGULAR
0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	4.38	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	4.38	0.63	0	0.63	0.63	0	2.5	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	3.13	14	REGULAR	
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0	3.75	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	3.13	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	15	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	5	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	5	0	0.63	0.63	0.63	0.63	2.5	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	2.5	15	REGULAR		
0.63	0	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	3.75	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	5	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	15	REGULAR	
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	3.75	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	5	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	0.63	0	0.63	0	0.63	0	1.88	14	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	4.38	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	6.88	0	0.63	0	0.63	0.63	0	1.88	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	2.5	16	ALTO	
0.63	0	0	0	0.63	0.63	0	0.63	0.63	3.13	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	2.5	14	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	6.25	0.63	0	0	0.63	0.63	0	1.88	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	2.5	16	ALTO	
0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0.63	4.38	0	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0	0	0.63	0.63	0.63	4.38	0	0.63	0.63	0.63	2.5	0	0.63	0.63	0	0.63	0	1.88	13	REGULAR			
0.63	0	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.75	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	6.25	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	2.5	16	ALTO	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	4.38	0.63	0.63	0	0.63	0	0	0	0	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.75	14	REGULAR
0.63	0	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0	3.13	0	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	4.38	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	14	REGULAR	
0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	4.38	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	6.88	0.63	0	0.63	0	0.63	0	1.88	0	0	0.63	0.63	0.63	0.63	2.5	16	ALTO	
0.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5	0.63	0.63	0	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0.63	0	0	0	0	1.25	15	REGULAR		
0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0.63	0.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	5.63	0	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	0.63	3.13	18	ALTO	

HABILIDADES (RESULTADO DE LA 16 HABILIDADES)

N°	RESULTADOS DE LAS HABILIDADES																				VALORACION	
	FOH1	FOH2	T	FOH3	FOH4	FOH5	FOH6	FOH7	T	FOH8	FOH9	FOH10	FOH13	T	FOH11	FOH12	FOH14	FOH15	FOH16	T		TH
1	3	3	6	3	3	3	3	3	15	3	4	3	2	12	3	3	3	2	3	14	47	CONSIDERABLE
2	3	2	5	4	2	1	3	2	12	1	3	2	1	7	2	2	1	1	3	9	33	POCO
3	4	3	7	4	3	3	4	3	17	3	4	4	2	13	3	3	4	2	3	15	52	CONSIDERABLE
4	4	3	7	4	4	2	4	4	18	3	4	4	3	14	4	3	4	2	3	16	55	EXCELENTE
5	3	2	5	4	3	2	3	2	14	3	3	3	1	10	2	1	2	2	2	9	38	POCO
6	4	3	7	4	4	2	4	4	18	3	4	2	3	12	4	3	1	2	2	12	49	CONSIDERABLE
7	4	4	8	4	4	2	4	4	18	4	4	3	2	13	4	3	4	2	3	16	55	EXCELENTE
8	4	3	7	4	4	3	4	3	18	3	3	3	2	11	4	3	3	2	3	15	51	CONSIDERABLE
9	4	3	7	4	4	2	4	4	18	4	4	4	2	14	4	3	3	2	3	15	54	EXCELENTE
10	4	3	7	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	13	3	3	2	3	3	14	50	CONSIDERABLE
11	4	3	7	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	13	3	3	3	3	3	15	51	CONSIDERABLE
12	4	3	7	4	4	2	4	4	18	4	4	1	3	12	3	2	3	3	1	12	49	CONSIDERABLE
13	3	3	6	4	3	2	4	2	15	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	15	47	CONSIDERABLE
14	4	3	7	4	4	2	4	3	17	3	4	2	2	11	4	3	1	4	1	13	48	CONSIDERABLE
15	4	3	7	4	3	3	4	3	17	2	3	3	2	10	3	2	3	1	3	12	46	CONSIDERABLE
16	4	3	7	4	3	2	4	2	15	3	3	3	2	11	3	2	3	1	3	12	45	CONSIDERABLE
17	3	4	7	4	3	2	4	4	17	3	4	3	3	13	3	2	3	3	3	14	51	CONSIDERABLE
18	4	3	7	4	4	3	4	4	19	1	1	3	3	8	1	3	3	3	1	11	45	CONSIDERABLE
19	3	3	6	4	4	2	4	4	18	1	1	3	1	6	3	3	1	3	3	13	43	CONSIDERABLE
20	4	3	7	3	3	3	3	3	15	3	4	4	2	13	3	3	3	2	3	14	49	CONSIDERABLE

21	4	3	7	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	13	3	3	3	2	3	14	50	CONSIDERABLE
22	4	3	7	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	12	4	3	3	2	3	15	51	CONSIDERABLE
23	4	3	7	4	4	3	4	3	18	2	3	3	2	10	3	3	3	2	3	14	49	CONSIDERABLE
24	4	3	7	4	4	3	4	3	18	1	1	1	3	6	1	3	1	3	3	11	42	CONSIDERABLE
25	4	2	6	4	3	2	3	2	14	3	3	4	2	12	3	2	3	3	3	14	46	CONSIDERABLE
26	4	3	7	4	3	3	4	3	17	3	3	3	4	13	3	2	3	3	3	14	51	CONSIDERABLE
27	3	4	7	4	3	2	4	3	16	3	3	3	4	13	4	2	4	3	3	16	52	CONSIDERABLE
28	3	3	6	4	2	3	3	2	14	3	3	3	2	11	3	2	2	2	2	11	42	CONSIDERABLE
29	3	3	6	4	4	3	4	3	18	3	1	1	3	8	1	3	1	3	1	9	41	CONSIDERABLE
30	3	2	5	4	3	2	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	14	46	CONSIDERABLE
31	3	2	5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	3	2	2	2	3	12	43	CONSIDERABLE
32	4	2	6	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	CONSIDERABLE
33	4	2	6	3	2	2	3	3	13	2	3	2	2	9	3	2	2	3	3	13	41	CONSIDERABLE
34	4	2	6	3	3	2	3	2	13	2	3	2	2	9	3	3	3	2	2	13	41	CONSIDERABLE
35	4	3	7	3	3	2	3	3	14	4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	15	52	CONSIDERABLE
36	4	3	7	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	13	3	3	3	3	3	15	52	CONSIDERABLE
37	4	4	8	4	3	3	4	4	18	3	3	4	3	13	3	2	3	3	2	13	52	CONSIDERABLE
38	4	3	7	4	3	2	4	4	17	3	4	3	2	12	2	2	4	1	4	13	49	CONSIDERABLE
39	4	2	6	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	12	2	2	2	2	3	11	45	CONSIDERABLE
40	4	3	7	3	3	3	4	3	16	4	4	3	3	14	2	3	3	3	3	14	51	CONSIDERABLE

ACTITUDES (RESULTADO DE LAS OBSERVACIONES DE ACTITUDES)

BASE DE DATOS DE LAS ACTITUDES											
N°	FOA1	FOA2	FOA3		FOA4	FOA5	FOA6	FOA7		TA	VALORACION
1	4	4	4	12	4	3	3	3	13	25	EXCELENTE
2	2	3	2	7	2	2	3	3	10	17	POCO
3	4	4	3	11	3	4	4	4	15	26	EXCELENTE
4	4	3	3	10	2	2	2	4	10	20	CONSIDERABLE
5	3	2	3	8	2	2	3	2	9	17	POCO
6	4	4	4	12	4	4	3	3	14	26	EXCELENTE
7	4	4	3	11	4	4	4	4	16	27	EXCELENTE
8	4	4	4	12	2	4	3	4	13	25	EXCELENTE
9	4	4	4	12	4	4	4	4	16	28	EXCELENTE
10	4	2	3	9	2	4	3	2	11	20	CONSIDERABLE
11	4	4	4	12	3	4	3	3	13	25	EXCELENTE
12	4	2	4	10	4	2	2	3	11	21	CONSIDERABLE
13	4	4	3	11	2	3	2	3	10	21	CONSIDERABLE
14	4	4	4	12	4	4	4	4	16	28	EXCELENTE
15	4	4	2	10	3	3	3	3	12	22	CONSIDERABLE
16	3	4	3	10	3	3	2	4	12	22	CONSIDERABLE
17	4	4	4	12	4	4	4	4	16	28	EXCELENTE
18	3	4	4	11	4	3	3	4	14	25	EXCELENTE

19	4	4	3	11	3	4	4	4	15	26	EXCELENTE
20	4	4	4	12	4	3	4	3	14	26	EXCELENTE
21	4	2	3	9	2	4	4	2	12	21	CONSIDERABLE
22	4	4	2	10	2	4	3	4	13	23	EXCELENTE
23	4	3	3	10	3	3	3	2	11	21	CONSIDERABLE
24	4	4	3	11	4	4	4	4	16	27	EXCELENTE
25	4	4	2	10	3	3	3	3	12	22	CONSIDERABLE
26	4	4	3	11	4	4	4	3	15	26	EXCELENTE
27	4	2	2	8	3	2	3	4	12	20	CONSIDERABLE
28	4	3	3	10	2	3	2	3	10	20	CONSIDERABLE
29	4	4	4	12	3	4	4	4	15	27	EXCELENTE
30	4	4	4	12	3	4	4	3	14	26	EXCELENTE
31	4	4	4	12	4	4	3	4	15	27	EXCELENTE
32	4	3	2	9	2	3	3	3	11	20	CONSIDERABLE
33	3	3	3	9	2	3	3	3	11	20	CONSIDERABLE
34	4	3	3	10	3	3	2	3	11	21	CONSIDERABLE
35	3	3	4	10	4	4	4	3	15	25	EXCELENTE
36	3	4	4	11	4	4	4	4	16	27	EXCELENTE
37	4	4	3	11	4	3	4	3	14	25	CONSIDERABLE
38	4	4	3	11	4	4	4	4	16	27	EXCELENTE
39	4	3	4	11	4	4	4	4	16	27	EXCELENTE
40	3	4	4	11	3	3	3	4	13	24	CONSIDERABLE

ANEXO N° 04

IMÁGENES RELACIONADAS AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES.



Imagen N° 1.- Alumnos de medicina veterinaria de la Universidad Nacional San Cristóbal de Ayacucho, en coordinación con el profesor tutor del curso de clínicas de vacunos, para realizar las prácticas y evaluación de los estudiantes.



Imagen N° 2.- Equipo de profesionales Médicos Veterinarios y técnicos de la Agropecuaria “ La Mocherita S.A.C “ en la actividad de trabajo para el desarrollo de las practicas en ganaderia lechera.



Imagen N° 3.- Oficina de sanidad , donde lo alumnos fueron evaluados, con el programa de manejo de ganaderia lechera (Dary plan).



Imagen N° 4.- Alumno desarrollando la prueba de conocimientos



Imagen N° 5.- Evaluación de habilidad en manejo productivo en sala de ordeño.



Imagen N° 6.- Habilidad para manejo de ganado sujeción, identificación de animales en tratamiento.



Imagen N° 7.- observación de habilidad en tratamiento reproductivos en curaciones uterinas.



Imagen N° 8.- Habilidad para manejo de Equipo para tratamientos de enfermedades.



Imagen N° 9.- Practicantes demostrando Habilidades para la administración de medicamentos.



Imagen N° 10.- Alumnos demostrando actitud participativa en vacunación realizada por el SENASA.

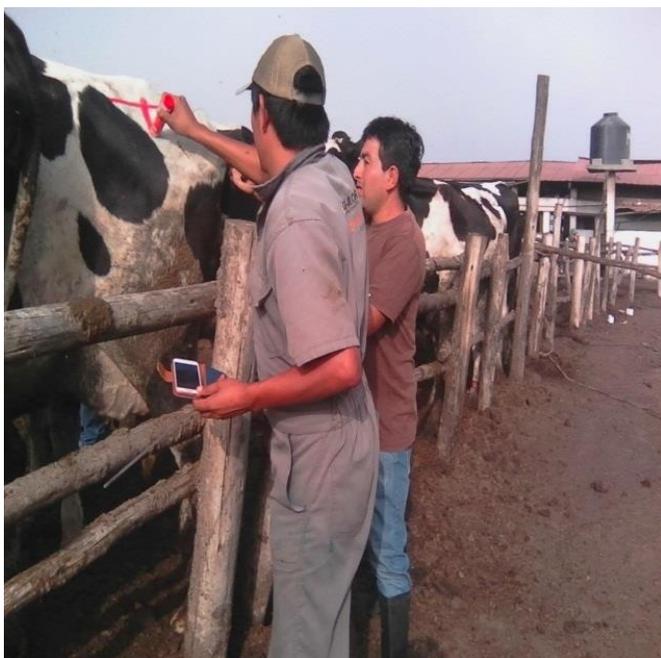


Imagen N° 11.- Tratamientos con protocolos de manejo productivo.