



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y ACTITUD  
ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL  
PIURA 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA,  
CURRICULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. VICTOR HUMBERTO INFANTES RIOS**

**ASESORA:**

**Mgtr. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. MÓNICA PATRICIA ARIAS MUÑOZ

**PRESIDENTA**

Mgtr. CECILIA COLLANTES CUPEN

**MIEMBRO**

Mgtr. RICARDO VILLASECA ALBURQUEUE

**MIEMBRO**

Mgtr. ADY DEL PILAR ESTRADA QUINDE

**ASESOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias especiales: A esta prestigiosa casa de estudios Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias Maestría en Educación.

A mi asesora Mgtr. Ady del Pilar Estrada Quinde, por compartir su conocimiento y enseñanzas en la elaboración de la presente investigación.

**VICTOR HUMBERTO**

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso por regalarme la vida y por haberme dado la fortaleza espiritual en momentos difíciles y sobre todo por guiarme e iluminarme por el camino del saber.

A mi familia, por el gran apoyo incondicional que me brindan.

**VICTOR HUMBERTO**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, descriptivo; la investigación tiene como propósito describir la actitud académica y uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura, 2017. La población lo conforman 100 estudiantes del I y II ciclo, la muestra es igual a la población, para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de evaluación para conocer la actitud del estudiante y uso de los recursos tecnológicos. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el Software SPSS versión 22.0, elaborándose tablas y figuras con su respectivo análisis e interpretación. Se realizó el análisis de confiabilidad del cuestionario mediante estadística de fiabilidad, haciendo uso del alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0,723. Para efectos de la validez de contenido del cuestionario se empleó el método Lawshe, obteniendo la razón de validez de contenido de 1. Los resultados encontrados a partir de los datos obtenidos observamos que el 90 % tiene un nivel de actitud académica medianamente favorable, mientras que el 6% un nivel de actitud desfavorable y un 4 % favorable.

**Palabras clave:** Recursos tecnológicos, actitud académica.

## **ABSTRACT**

The present work of investigation is of quantitative type, of non experimental, transversal, descriptive design; The purpose of the research is to know the relationship between Technological Resources and the attitude of the Students of the Professional Law School of the Catholic University "Los Ángeles De Chimbote" - Filial Piura 2017. The population consists of 100 students of the 1st cycle and II cycle, the sample is equal to the population for data collection, an evaluation questionnaire was applied to measure the student's attitude towards technological resources. The analysis and data processing was performed in the SPSS Software version 22.0, drawing tables and figures with their respective analysis and interpretation. The analysis of reliability of the questionnaire using statistical reliability, making use of the alpha of Cronbach, obtaining a reliability of 0,723. For the purposes of the validity of the content of the questionnaire the method was Lawshe, obtaining the validity of content of one reason. The results found from the data we observe that 90% has a fairly favorable academic attitude, while 6% level a level of 4% favorable and unfavorable attitude.

**Keywords:** Technological resources, academic performance.

<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>	<b>Pág</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xiv</b>
<b>I. INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
2.1. Antecedentes .....	<b>5</b>
2.2. Bases teóricas - conceptuales.....	10
2.3 Hipótesis.....	23
2.4. Variables .....	24
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación .....	<b>25</b>
3.2 Diseño de la investigación .....	25
3.3 Población y muestra .....	26
3.4 Definición y operacionalización de variables .....	<b>28</b>
3.5 Técnicas e instrumentos .....	29
3.6 Plan de análisis.....	30
3.7 Matriz de consistencia.....	<b>32</b>
3.8 Principios Éticos.....	<b>34</b>
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>35</b>
4.1 Resultados.....	35
4.2. Análisis de resultados.....	<b>57</b>
<b>V. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>61</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA N° 01:</b> .....	<b>35</b>
CREES QUE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL TE CREA COMPLICACIONES EN TU APRENDIZAJE	
<b>TABLA N° 02:</b> .....	<b>36</b>
QUE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL DEMANDA DE MUCHO TIEMPO	
<b>TABLA N° 03:</b> .....	<b>37</b>
PIENSAS QUE LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEN EN LA PLATAFORMA TE ESTRESAN DEMASIADO	
<b>TABLA N° 04:</b> .....	<b>38</b>
PIENSAS QUE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TE AYUDAN EN TU APRENDIZAJE	
<b>TABLA N° 05:</b> .....	<b>39</b>
SABES EL MANEJO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD.	
<b>TABLA N° 06:</b> .....	<b>40</b>
CREES QUE TUS COMPAÑEROS ESTÁN CONTENTOS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE USA LA UNIVERSIDAD.	



<b>TABLA N° 07:</b> .....	<b>41</b>
SIENTES GANAS DE RECHAZAR EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL.	
<b>TABLA N° 08:</b> .....	<b>42</b>
SIENTES CANSANCIO Y ALGO DE FASTIDIO AL MOMENTO DE TRABAJAR CON LA PLATAFORMA VIRTUAL	
<b>TABLA N° 09:</b> .....	<b>43</b>
SIENTES FRUSTRACIÓN DE NO PODER CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES QUE TE EXIGEN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL	
<b>TABLA N° 10:</b> .....	<b>44</b>
SIENTES SATISFACCIÓN POR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD	
<b>TABLA N° 11:</b> .....	<b>45</b>
SIENTESENTUSIASMO CUANDO MANEJAS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA UNIVERSIDAD	
<b>TABLA N° 12:</b> .....	<b>46</b>
PERCIBES QUE TUS COMPAÑEROS ESTÁN MOTIVADOS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE USAN EN LA UNIVERSIDAD	

<b>TABLA N° 13:</b> .....	<b>47</b>
PREFIERES HACER OTRA ACTIVIDAD A MANEJAR LA PLATAFORMA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD	
<b>TABLA N° 14:</b> .....	<b>48</b>
RENIEGAS Y TE PONES DE MAL HUMOR CUANDO TRABAJAS EN LA PLATAFORMA VIRTUAL	
<b>TABLA N° 15:</b> .....	<b>49</b>
TE MUESTRAS IMPACIENTE AL MOMENTO DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES QUE TE PIDEN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL	
<b>TABLA N° 16:</b> .....	<b>50</b>
EXPLORAS CADA VEZ MÁS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD	
<b>TABLA N° 17:</b> .....	<b>51</b>
TE PREOCUPAS POR INDAGAR MÁS SOBRE EL MANEJO Y UTILIDAD DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	
<b>TABLA N° 18:</b> .....	<b>52</b>
CONSIDERAS QUE TUS COMPAÑEROS USAN PERMANENTEMENTE LOS RECURSOS	
<b>TABLA N° 19:</b> .....	<b>53</b>
DIMENSION COGNITIVA DE LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	

<b>TABLA N° 20:</b> .....	<b>54</b>
DIMENSION AFECTIVA DE LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	
<b>TABLA N° 21:</b> .....	<b>55</b>
DIMENSION CONDUCTUAL EN LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	
<b>TABLA N° 22:</b> .....	<b>56</b>
NIVEL DE ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>GRÁFICO N° 01:</b> .....	<b>35</b>
CREES QUE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL TE CREA COMPLICACIONES EN TU APRENDIZAJE	
<b>GRÁFICO N° 02:</b> .....	<b>36</b>
QUE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL DEMANDA DE MUCHO TIEMPO	
<b>GRÁFICO N° 03:</b> .....	<b>37</b>
PIENSAS QUE LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEN EN LA PLATAFORMA TE ESTRESAN DEMASIADO	
<b>GRÁFICO N° 04:</b> .....	<b>38</b>
PIENSAS QUE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TE AYUDAN EN TU APRENDIZAJE	
<b>GRÁFICO N° 05:</b> .....	<b>39</b>
SABES EL MANEJO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD.	
<b>GRÁFICO N° 06:</b> .....	<b>40</b>
CREES QUE TUS COMPAÑEROS ESTÁN CONTENTOS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE USA LA UNIVERSIDAD.	

<b>GRÁFICO N° 07:</b> .....	<b>41</b>
<p style="text-align: center;">SIENTES GANAS DE RECHAZAR EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL.</p>	
<b>GRÁFICO N° 08:</b> .....	<b>42</b>
<p style="text-align: center;">SIENTES CANSANCIO Y ALGO DE FASTIDIO AL MOMENTO DE TRABAJAR CON LA PLATAFORMA VIRTUAL</p>	
<b>GRÁFICO N° 09:</b> .....	<b>43</b>
<p style="text-align: center;">SIENTES FRUSTRACIÓN DE NO PODER CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES QUE TE EXIGEN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</p>	
<b>GRÁFICO N° 10:</b> .....	<b>44</b>
<p style="text-align: center;">SIENTES SATISFACCIÓN POR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD</p>	
<b>GRÁFICO N° 11:</b> .....	<b>45</b>
<p style="text-align: center;">SIENTES ENTUSIASMO CUANDO MANEJAS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA UNIVERSIDAD</p>	
<b>GRÁFICO N° 12:</b> .....	<b>46</b>
<p style="text-align: center;">PERCIBES QUE TUS COMPAÑEROS ESTÁN MOTIVADOS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE USAN EN LA UNIVERSIDAD</p>	

<b>GRÁFICO N° 13:</b> .....	<b>47</b>
<p>PREFIERES HACER OTRA ACTIVIDAD A MANEJAR LA PLATAFORMA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD</p>	
<b>GRÁFICO N° 14:</b> .....	<b>48</b>
<p>RENIEGAS Y TE PONES DE MAL HUMOR CUANDO TRABAJAS EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</p>	
<b>GRÁFICO N° 15:</b> .....	<b>49</b>
<p>TE MUESTRAS IMPACIENTE AL MOMENTO DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES QUE TE PIDEN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL</p>	
<b>GRÁFICO N° 16:</b> .....	<b>50</b>
<p>EXPLORAS CADA VEZ MÁS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD</p>	
<b>GRÁFICO N° 17:</b> .....	<b>51</b>
<p>TE PREOCUPAS POR INDAGAR MÁS SOBRE EL MANEJO Y UTILIDAD DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS</p>	
<b>GRÁFICO N° 18:</b> .....	<b>52</b>
<p>CONSIDERAS QUE TUS COMPAÑEROS USAN PERMANENTEMENTE LOS RECURSOS</p>	
<b>GRÁFICO N° 19:</b> .....	<b>53</b>
<p>DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS</p>	

<b>GRÁFICO N° 20:</b> .....	<b>54</b>
DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	
<b>GRÁFICO N° 21:</b> .....	<b>55</b>
DIMENSIÓN CONDUCTUAL EN LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	
<b>GRÁFICO N° 22:</b> .....	<b>56</b>
NIVEL DE ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS	

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los recursos tecnológicos son considerados como herramientas valiosas, que contribuyen en el proceso de enseñanza, fortaleciendo y enriqueciendo las habilidades y destrezas. Además es un medio para incorporar cambios, tanto en las organizaciones como en la formación específica de los estudiantes, por ende la realidad social exige mayores capacidades y destrezas en los estudiantes quienes tienen la gran responsabilidad en su formación profesional.

Hoy vivimos en la Sociedad de la Información, según Marqués (2001) está “modelada por los continuos avances científicos y por la tendencia de la globalización económica y cultural, que cuenta con una difusión masiva de la informática, telemática y los medios audiovisuales de comunicación en todos los estratos sociales y económicos(...)”, por lo tanto es usual ver en ellos destreza y soltura en el manejo de todos los elementos que la actual tecnología les ofrece; así observamos cómo ellos, ya emplean nuevos sistemas para comunicarse (mensajes de texto, email), compartir información.

En el actual contexto económico y social de Angola, el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, constituye uno de los procesos sociales necesarios para el desarrollo de la sociedad. La realidad académica universitaria del país en general y en particular, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Agostinho Neto, necesita que se garantice un desempeño exitoso del profesor en los procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión universitaria, que repercuta favorablemente monitoreo de estos procesos dentro de la estructura académica, se realicen de forma integrada.



En la formación de los profesionales que el país necesita. Por ello se precisa que la dirección, coordinación y En lo planteado, se evidencia que la evaluación del desempeño de los profesores es esencial para el desarrollo de sus habilidades desde el punto de vista psicopedagógicas y del contenido que debe impartir; y así precisar las fortalezas y necesidades de superación para perfeccionar la calidad de su actividad, la que juega un papel importante para la inserción social de los egresados de la enseñanza superior; posición que comparten La gestión Sánchez, M. (2009).

Moodle, se refiere a “objetos de aprendizaje”, normalmente de tamaño pequeño y diseñados para distribuirse en internet posibilitando el acceso simultaneo a la información por parte de múltiples usuarios.

ULADECH Católica no está exenta de este avance, pues su modelo de enseñanza aprendizaje involucra a docentes, estudiantes, administrativos en este nuevo enfoque de la enseñanza universitaria.

Los estudiantes de la escuela de derecho de ULADECH Católica Filia Piura, no son ajenos al uso de la plataforma Moodle. Parte del modelo de dicha universidad; de donde surge esta problemática en los alumnos universitarios.

**Planteándose la siguiente interrogante:**

¿Cuál es el nivel de la actitud académica y uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.

**De acuerdo a la fundamentación del problema, se planteó el siguiente objetivo general:**

Determinar el nivel de actitud académica y uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.

Para poder lograr el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a) Describir la actitud académica y uso de los recursos tecnológicos según la dimensión cognitiva en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.
- b) Describir la actitud académica y uso de los recursos tecnológicos según la dimensión afectiva en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.
- c) Describir la actitud académica y uso de los recursos tecnológicos según la dimensión conductual en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.

## **JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:**

La presente investigación, referida a la actitud académica de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en ULADECH Católica, surge porque se evidencia que los estudiantes no muestran en su proceso aprendizaje un nivel suficiente en las competencias, capacidades y habilidades, se puede percibir al utilizar el sistema en los primeros ciclos académicos.

Se observa en los mencionados estudiantes una actitud negativa ante el uso de la plataforma moodle, en la ejecución de actividades académicas como foros, tareas, debates y evaluaciones entre otras. Este proceso facilitará el desarrollo o adquisición de competencias necesarias optimizando el rendimiento académico. No se trata, de hacer este proceso fácil, sino de facilitar la información propiciando la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen en su formación práctica el aprendizaje significativo, a la vez que potencian su desarrollo pre – profesional.

Mediante este propósito, se considera útil y necesario para que los estudiantes adopten una actitud positiva frente a los criterios de utilización y explotación de los recursos, así como de la creatividad para que desarrollen su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES:**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Maldonado, G (2015) presenta en su tesis doctoral titulada: Actitud de los estudiantes universitarios ante la plataforma moodle. Universidad Veracruzana México 2015. Cuyo objetivo general de estudio es comprobar las actitudes del estudiante de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Córdoba de primer año sobre el uso que hace de la plataforma de teleformación moodle y su relación con las competencias tecnológicas que le son requeridas en la actualidad para su desempeño profesional.

En el diseño de la investigación, se unificaron los enfoques cuantitativo y cualitativo, a través de una metodología mixta, incorporando las aportaciones que proporciona el paradigma positivista a través de un diseño no experimental tipo correlacional y con relación al paradigma cualitativo un diseño de tipo fenomenológico.

La población participante en este estudio fueron los estudiantes matriculados en primer año durante el período escolar 2009-2010 de la facultad de ciencias de la comunicación, se realizó un muestreo aleatorio estratificado conformándose por 287 sujetos. Concluyendo que los estudiante de primer año de la facultad de ciencias de la educación solo usan de forma significativa las herramientas de comunicación, en lo relacionado a otros tipos de herramientas y estrategias didácticas son pocos significativo el uso que le dan, lo que indica que no acceden a la

universidad con el desarrollo adecuado de habilidades tecnológicas básicas como apoyo a su proceso de formación.

Valencia, A (2014) en su tesis doctoral “Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en Administración en la modalidad presencial y virtual de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Diferencias por género.” Cuyo objetivo es analizar comparativamente a los alumnos que cursan la Maestría en Administración en la modalidad presencial y en la modalidad virtual, en relación a la percepción sobre la acción docente, las condiciones de la docencia, satisfacción y competencias en TIC, rendimiento académico dentro del ambiente de aprendizaje según su género. Esta investigación se realiza a partir de un estudio de caso.

Los métodos que se utilizarán para realizar el estudio son el analítico – sintético y teórico deductivo. Así mismo, se puede decir que la investigación es de naturaleza mixta, pues incorpora técnicas cualitativas y cuantitativas de acopio de información, de forma aplicada, de tipo descriptiva y de modo bibliográfico y de campo. Las técnicas de acopio de información son: El cuestionario, la entrevista, recopilación de calificaciones al final del periodo semestral, el programa SPSS versión 19.0.

El universo de estudio es una población de 243 estudiantes. Según los resultados obtenidos se puede decir respecto a la acción docente en ambas modalidades, al tipo de agrupamiento utilizado para realizar las tareas que existe diferencia significativa en cuanto al trabajo individual, sin embargo, no se manifiesta este tipo de contraste en torno a los formatos de pequeños grupos y grupo de clase para realizar las tareas; en cuanto a las actividades requeridas a los estudiantes de ambas modalidades, ellos califican casi de la

misma manera la lectura, cabe señalar que el valor de las medias en este tipo de actividad es el mismo; en las técnicas de enseñanza utilizadas en la educación presencial prevalece la exposición tradicional.

Segura, F (2010) en su tesis: El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica nivel educativo EGB y Bachillerato de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, tiene como objetivo determinar la influencia del uso de internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero”. La metodología empleada fue exploratoria, pues permitió aplicar y mantener una relación entre el uso del Internet y su influencia con el desarrollo del rendimiento académico, generar la hipótesis presentada, así como el reconocimiento de las variables investigadas, su diseño es correlacional simple, ya que permitió relacionar y asociar las variables.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Rojas, I (2017) en su tesis doctoral: Plataforma moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2015, presentada en la Universidad Privada Norbert Wiener, tuvo como objetivo determinar , la influencia del uso de la plataforma moodle sobre la actitud hacia el aprendizaje virtual de los estudiantes del área de TIC y AVA de los estudios a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, año 2015.

El tipo de investigación fue aplicado de diseño experimental de nivel cuasi experimental, el tamaño de la muestra fue de 46 estudiantes, se usó el muestreo aleatorio simple, la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, para el contraste de hipótesis se utilizó la Prueba U Mann Whitney, de enfoque cuantitativo.

Flores, M (2012) presenta la tesis: Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 Ventanilla – Callao, cuyo objetivo fue conocer la actitud que manifiestan los docentes de la Red educativa N° 01 del Distrito de Ventanilla-Callao hacia las tecnologías de información y comunicación. Respecto a la metodología empleada fue cuantitativa, descriptiva y el diseño de investigación descriptivo simple, debido a que los resultados van a enriquecer el conocimiento teórico científico en materia educativa, específicamente en cuanto a la identificación de las actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la Red educativa N° 01 del distrito de Ventanilla, región Callao.

La muestra estuvo conformada por 220 docentes, tomando para su estudio variables como años de servicio en la docencia, género y edad. Los resultados indican una actitud favorable de los encuestados y sus distintos componentes, es decir, los docentes presentan creencias, evalúan emocionalmente y tienen conductas favorables hacia las TICs. Se concluye que el sexo, edad y los años de servicios no son condiciones influyentes en la actitud conductual afectiva y cognitiva hacia las TICs



## 2.2 BASES TEÓRICAS- CONCEPTUALES

### **Recursos tecnológicos.**

En relación a los recursos tecnológicos, Zangara, A (2008) afirma: Es innegable, que cada vez con mayor claridad y fuerza, las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) invaden la vida diaria. Independientemente de los beneficios y riesgos que esto conlleva, es una realidad que se está viviendo lo que desde finales del siglo pasado se ha venido llamado la Era de la Información. El impacto de estas tecnologías está conformando la nueva sociedad del conocimiento, provocando cambios profundos en todas las estructuras sociales, políticas y culturales de nuestro mundo.

La Educación, no ha sido ajena a esta revolución tecnológica, y con la responsabilidad social que por sí misma asume, los docentes han tratado de adaptar y fortalecer sus prácticas involucrando estas tecnologías, al mismo tiempo que se busca capacitar a los educandos en el uso eficiente de las mismas.

Ante este contexto, numerosas instituciones educativas, de todo el mundo y de todos los niveles académicos, se han involucrado en el gran reto de hacer evolucionar la educación, de acuerdo al potencial que las propias TIC ofrecen en el ámbito educativo. Así se observa ya como una realidad, programas académicos de educación básica que utilizan fuertemente computadoras y redes de comunicación como una herramienta básica de trabajo para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, hasta programas de educación superior a distancia, en donde se aprovechan los medios de comunicación proveídos por la tecnología, para capacitar a los alumnos sin la necesidad de la presencia física en un salón de clases.

Las TIC están dando la oportunidad de transformar los procesos educativos, y el salón de clases está siendo un receptor de la misma en un afán de estimular el aprendizaje de los educandos.

Es bajo esta realidad, en la que el rol del profesor y del alumno está cambiando frente al uso de la tecnología, que se cuestiona la forma en que la incorporación de herramientas tecnológicas es llevada a cabo, reflexionando acerca de cómo las TIC pueden apoyar en forma más efectiva el proceso educativo, e impactar a su vez en el aprendizaje mismo del alumno.

Han sido diversos autores: futurólogos, sociólogos, pedagogos, tecnólogos, los que se han ocupado del tema en los últimos años, y han analizado el contexto de la educación ante la cotidianidad de las TIC en la vida de los alumnos. Sin embargo, los retos para las instituciones educativas y los docentes siguen siendo muchos.

Se coincide con Mateus, M. R. (2014), en que para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, es preciso centrar la atención en la formación y superación de los profesores por lo que la planificación de este proceso es decisivo y en ello el papel fundamental lo juega la gestión académica universitaria que se desarrolle. Actualmente no basta la experiencia docente, el dominio de la materia que enseña, la lógica y fundamentación de las ideas que expone, la introducción de nuevas tecnologías educativas; es necesario mejorar el trabajo metodológico, la calidad de las clases, la vinculación de la teoría con la práctica, la actualización y el rigor científico de los contenidos así como, el trabajo educativo que permita la formación de sentimientos, actitudes, valores, que contribuyen al desempeño en la sociedad en que vive, posición que también defienden.

Para el Ministerio de la Educación de Perú (2012), el ejercicio de la docencia exige una actuación reflexiva, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Esta es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización (Rodríguez, M. 2014).

Alanis (2007), ante esta realidad, predice que el futuro de la educación está en la adaptabilidad de los cursos a las necesidades individuales del alumno, que se impartirán en formatos alternos no presenciales, y con alumnos de diferentes regiones del mundo.

También menciona Martínez, R. y Heredia, Y. (2009), que en el ámbito de la educación universitaria en México, en general predomina el uso de las TIC en el contexto de la educación virtual o a distancia, cantidad de bibliografía en torno al tema del uso de las TIC en la educación y la mayoría de las referencias a investigaciones documentadas se han realizado bajo esta perspectiva.

Según lo reportan Alvarez, Cardona y Padilla (2002). Por otro lado, López de la Madrid (2007) manifiesta que en los últimos 10 años la tecnología generada en torno al uso de estas tecnologías en la educación superior ha rebasado la posibilidad de análisis y discusión. El presente trabajo, parte de la experiencia del propio autor, como docente a nivel universitario y en el área de la enseñanza de las Ciencias computacionales por más de 20 años.

La inquietud personal y el área profesional y de enseñanza fuertemente ligadas al tema de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, aunado al ambiente altamente tecnológico que provee la institución universitaria en donde el autor labora, han generado un cúmulo de experiencias en que se ha involucrado el uso de la tecnología en el salón de clases.

La historia de esta experiencia comienza en 1992 con el uso de las primeras computadoras portátiles para proyectar su imagen en el aula, hasta la fecha actual, con el uso de un aula multimodal, equipada con la más alta tecnología multimedia.

Según Apolo (2015), la tecnología se ha vuelto un recurso esencial en todo proceso educativo, por lo que todo docente debe estar actualizado en esta área, desarrollar competencias tecnológicas aptas para llevarlas al salón de clases y ponerlas en práctica con los estudiantes.

Mencionan Lowe y Anderson (1999) citado en Cabrero (2003). Educar en Red. Que a través del apoyo de las Tic's se puede lograr una construcción del conocimiento ya que al analizar los contenidos a tratar se dan los siguientes procesos: compartir y comparar información, descubrir y explorar disonancias o inconsistencias de las ideas, construcción cooperativa del conocimiento, aplicar nuevos significados, compartir experiencias personales, generar espacios para la socialización.

La tecnología en la actualidad es indispensable para todo proceso educativo, ya que de esta forma se logró terminar con el proceso educativo tradicional, las competencias tecnológicas nos permiten adaptarlas al contexto educativo y ponerlas en práctica.

La tecnología nos permite la construcción de conocimientos además compartir y comparar si es pertinente y actualizada la información, uno de los factores a destacar es la corrección de falencias dentro del sistema permitiendo corregirlas y moldearlas de distintas formas posibles la información y plasmarla de forma práctica en los estudiantes condicionando aprendizajes intrínsecos al mismo tiempo que utilizan recursos tecnológicos.

De esta manera las herramientas tecnológicas forman parte como un recurso valioso en la educación, reforzando y enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y de presentación de los contenidos en un EVEA deben ser diferentes de las que se utilizan en la formación presencial. Como veremos, el docente en EVEA no podrá impartir las tradicionales clases magistrales, por lo que deberá planificar la formación poniendo en práctica estrategias y proponiendo actividades que ayuden a los estudiantes a descubrir los aspectos que necesitan aprender. Por ejemplo, podrá plantear preguntas sobre contenidos clave, para así fomentar un clima en el aula y propiciar la existencia de una verdadera comunidad de aprendizaje entre los miembros del espacio virtual. Sin embargo, no debemos pensar que todo será nuevo. Seguramente algunas actividades, estrategias y explicaciones que han sido útiles en un entorno presencial podrán seguir siéndolo, con la correspondiente adaptación, en un medio en línea (Bautista, 2011).

La comunicación entre los participantes, las formas de comunicación que se establecen en un EVEA son uno de los rasgos diferenciadores entre estos modelos de formación y los modelos presenciales. Mientras que en un entorno presencial la mayor parte de la comunicación es verbal (especialmente la que emite el profesor dando las clases) y gestual, en un EVEA prácticamente toda la comunicación es textual.

De todos modos, cabe destacar que en un entorno presencial la comunicación que va del estudiante hacia el profesor es también en gran medida textual y con sentido exclusivamente unidireccional, pues no suele ir más allá de la entrega de trabajos y actividades escritas, que casi siempre tienen respuesta en forma de calificación. Como hemos dicho, en un entorno virtual la comunicación será principalmente textual, pero a priori, las posibilidades de que se produzcan redes de comunicación multidireccional son incluso mayores y más ricas que las que permite el medio presencial.

En relación con su desempeño en el aula de EVEA, el estudiante debe tener un buen conocimiento de la navegación, foros, materiales, recursos, qué canales de ayuda existen y dónde están, qué servicios existen y cómo acceder a ellos. Pero además de este conocimiento más o menos técnico, también será necesario que conozca los códigos comunicativos y los momentos adecuados para la comunicación, relacionándose con otros a distancia. Para ello deberá conectarse con regularidad, leer y responder los mensajes del docente y de sus compañeros.

El concepto de e-learning se define de variadas formas considerando dos elementos centrales en su desarrollo como medio formativo: los aspectos pedagógicos y tecnológicos.

Lo primero, en relación a un modelo pedagógico, un equipo académico diseña para producir aprendizaje y lo segundo, a que este proceso de enseñanza–aprendizaje se lleva a cabo por medio de aplicaciones informáticas desarrolladas principalmente en ambientes web. Existe una tendencia, a explicar la formación online centrándose en las potencialidades y características de las tecnologías empleadas y entornos utilizados, sin considerar que su significación educativa estará marcada por otras variables como la calidad de

los contenidos, la forma en que éstos son presentados y el rol del tutor en el proceso (Cabero, 2004).

Otro de los conceptos es el e-learning, sus características y las formas como éste favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en forma virtual con soporte tecnológico, es una modalidad de enseñanza que se ubica al otro extremo de la clase presencial o enseñanza tradicional, en la cual la mayor parte de nosotros fuimos formados y por tanto, conocemos a la perfección con sus ventajas y desventajas.

Pues bien, existe una modalidad intermedia llamada Blended learning o b-learning que busca precisamente crear ambientes de aprendizaje con lo mejor del ambiente presencial y virtual. Este tipo de aprendizaje se refiere a un aprendizaje mezclado (blend: mezclar, combinar), donde lo virtual se complementa con lo presencial o viceversa y se conjugan las características de ambos procesos de enseñanza.

En la actualidad los recursos tecnológicos es considerado como una herramienta valiosa, que contribuye en el proceso que fortalece y enriquece las habilidades y destrezas; además es un medio para incorporar cambios, tanto en las organizaciones como en la formación específica de los estudiantes, por ende la realidad social exige mayores capacidades y destrezas en los estudiantes quienes tienen la gran responsabilidad en su formación profesional.

Hoy vivimos en la Sociedad de la Información, la cual según reflexiona Marqués (2001) está “modelada por los continuos avances científicos y por la tendencia de la globalización económica y cultural, que cuenta con una difusión masiva de la informática, telemática y los medios audiovisuales de comunicación en todos los estratos sociales y económicos(...)”, por lo tanto es usual ver en ellos destreza y soltura en el manejo de todos los elementos que la

actual tecnología les ofrece; así observamos cómo ellos, ya emplean nuevos sistemas para comunicarse (mensajes de texto, email), compartir información (blogs, Imesh, Kazaa, Bluetooth, YouTube), coordinar (Wikis), Buscar (Google), socializarse (salas de chat, foros) e incluso aprender (portales educativos, aplicaciones educativas, enciclopedias online).

En España se crea, en 2012 un Marco común de competencia digital que permite desarrollar este proyecto teniendo como objetivo la mejora en el conocimiento y uso de herramientas, recursos, estrategias en el profesorado que ayuden a desarrollar y evaluar la competencia digital en el alumnado. Además de las medidas expuestas por las Comunidades Autónomas a partir de las directrices Europeas una buena medida que ayuda al desarrollo de las competencias docentes es mantener encuentros con los profesionales de la educación que se esmeran en el empeño de esa mejora explorando y ampliando horizontes que permitan la adquisición de todas las competencias que conforman la formación integral del alumnado.( Callejas, A 2016)

**El Conectivismo** según (Siemens, 2004) explica que se ha presentado como una teoría que supera “las tres grandes teorías” sobre el aprendizaje. Hay que señalar que conductismo, cognitivismo y constructivismo no son en sí mismo teorías, sino enfoques teóricos bajo cuya categoría se agrupan teorías que poseen unas características comunes respecto a la naturaleza del conocimiento, y de las funciones de conocer y representar la realidad así como atribuir relaciones entre funciones del conocimiento, condiciones en que se produce y naturaleza de éste. Y que el constructivismo es un enfoque que se incluye dentro de las corrientes cognitivistas.



Al menos el Conectivismo tiene una aportación positiva: se ha presentado como una teoría que supera las anteriores en sus limitaciones a la hora de interpretar los efectos, las ventajas y que las supera también en la concepción de la naturaleza con que se produce el conocimiento en entornos tecnológicos, de proceso de la información y de la comunicación.

Es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens (2004), llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje.

Los alumnos reconocen e interpretan las pautas y se ven influenciados por la diversidad de las redes, la fuerza de los lazos y su contexto. La transferencia se realiza mediante la conexión a y agregar nodos y redes cada vez más personales. “El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización.

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o en una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El Conectivismo está impulsado por el entendimiento de que las decisiones se basan en modificar rápidamente las bases. La nueva información adquirida lo está siendo continuamente.

La capacidad de establecer distinciones entre la información importante y la que no es vital. La capacidad de reconocer cuando la nueva información altera el paisaje en base a las decisiones hechas en el día de ayer también es crítica.

**Cuyos Principios son:**

- 1.El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- 2.El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- 3.El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- 4.La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- 5.La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- 6.La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- 7.La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

8. La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

### **Las actitudes**

Según Pratt (2001), las actitudes “son tendencia arraigada, adquirida o aprendida, a reaccionar en pro o en contra de algo o de alguien. Se evidencia en formas de conducta tanto de aproximación como de alejamiento y el objeto de la reacción adquiere por consecuencia, un valor positivo o negativo, respectivamente desde el punto de vista del sujeto”.

Por otro lado, Guitart (2002), define la actitud como una: “Tendencia psicológica que se expresa en la evaluación de un objeto o de una actividad particular con algún grado a favor o en contra”.

En el análisis de la categoría “actitud” se puede inferir la existencia de dos concepciones principales sobre la estructura de las actitudes: las que responden a un modelo unidimensional o a un modelo tridimensional (multidimensional). El primero enfatiza el componente evaluativo del concepto actitud Díaz M (2007).

Este modelo solo se usaría para referirse a un sentimiento general permanente, positivo o negativo hacia alguna persona, objeto o problema, en el cual se evalúan las actitudes en término de manifestaciones afectivas. El segundo modelo es el más generalizado y es el que se asume en esta investigación. En él se concibe a la actitud constituida por tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

Cada dimensión pudiera describirse de acuerdo con los criterios de Shijiriev (1979) de la siguiente forma:

- **Componente cognitivo:** Son las ideas, información, creencias que se tienen del objeto de actitud y de la actitud en sí misma.
- **Componente afectivo:** Se relaciona con los sentimientos y emociones que surgen en la interacción con el objeto. Expresa el sentimiento de empatía o antipatía, aceptación o rechazo respecto al objeto de actitud.
- **Componente conductual :** Indica el comportamiento del individuo con respecto al objeto de actitud. Existen diferentes definiciones sobre la categoría de actitud ambiental que siguen las diferentes orientaciones teóricas expresadas sobre la categoría actitud y responden a concepciones estructurales diferentes.

Asimismo, Triandes (1974), define la actitud como: “Una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase particular de situaciones sociales”.

Por otra parte, Papalia y Wendkos (2009), afirman que: “Tu opinión es tu actitud expresada en palabras. Tu actitud es tu forma de responder a alguien o a algo”.

Med Y Grade, (2001). “La primera experiencia o acercamiento con una persona, idea, hecho, lugar, o cualquier otro objeto actitudinal es de gran importancia para la formación de una actitud hacia los mismos, ya que, si en el primer contacto, la persona hace una evaluación negativa sobre un objeto determinado, lo más probable es que se forme una actitud desfavorable hacia

dicho objeto; mientras que si la evaluación es positiva, las actitudes hacia éste serán favorables”.

Oskamp (1991), citado por Cubas (2007), afirma que existen cinco factores determinantes en la formación de las actitudes: Los factores fisiológicos y genéticos, la experiencia personal directa, la influencia de los padres, la influencia de otros grupos y los medios de comunicación. En relación a los factores genéticos, afirma que dan predisposiciones generales para el futuro desarrollo de determinadas actitudes. Otro factor y es el más importante es la experiencia personal directa porque la mayor parte del conocimiento de las personas proviene de sus experiencias personales, y las actitudes que se formaron a partir de este factor ejercen una mayor y más rápida influencia en la conducta de las personas y son también más resistentes al cambio. Dentro de la experiencia personal se considera la cantidad de veces a las que una persona está expuesta a un objeto de actitud.

Si todas estas veces la experiencia es positiva, se reforzará el tener una actitud favorable hacia dicho objeto; en cambio, si todas las veces la experiencia es asociada con algo negativo, entonces la actitud hacia el tal objeto será desfavorable. Tomando en cuenta que los padres son los que pasan más tiempo con sus hijos durante sus primeros años, se podría afirmar que ellos tienen el control sobre las primeras experiencias de sus hijos y, por lo tanto, pueden influir en las primeras actitudes que éstos se formen.

## **2.3 HIPOTESIS**

### **Hipótesis General**

El nivel de actitud académica y uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017, es desfavorable.

### **Hipótesis Específicas:**

- a) El nivel de actitud académica y recursos tecnológicos en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017 es desfavorable.
  
- b) El nivel de actitud académica y recursos tecnológicos en la dimensión afectiva de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017 es desfavorable.
  
- c) El nivel de actitud académica y recursos tecnológicos en la dimensión conductual de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017 es desfavorable

## **2.4. VARIABLE**

Variable: Actitud del estudiante

Es un proceso técnico pedagógico y que representa la valoración del desarrollo integral de la personalidad, en función de los cambios propiciados por la educación, de esta manera la evaluación permite determinar el nivel de actitud y el uso de recursos tecnológicos de los estudiantes de la escuela profesional de derecho.

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Nivel de Investigación**

##### **3.1.1. Tipo**

La investigación es de tipo cuantitativo, científico, constructiva, descriptivo, analítico y transversal. Es científico por es metódica, se aplica métodos de investigación científica, como la inducción, deducción.

##### **3.1.2. Nivel**

La investigación es de nivel descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p.117).

#### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, et al. (2010), describen este diseño como “aquello estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables (p. 228).



### **3.3 UNIVERSO O POBLACIÓN**

#### **3.3.1 Población y Muestra**

Carrasco (2009) plantea que “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población está constituida por estudiantes de primero y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.

El número de la población muestral son 100 estudiantes.

#### **Criterios De Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2017-01.
- Estudiantes de matrícula regular.

#### **Criterio De Exclusión:**

- Estudiantes procedentes de traslado.
- Estudiantes que se nieguen a participar en el estudio.

**Unidad De Análisis:**

Estudiante de primero y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017-01.

**Unidad de Observación:**

Se les mostró a los estudiantes las alternativas de las respuestas de las encuestas, indicándoles el anonimato del mismos, se realizó el 25 de marzo del 2107 en un ambiente de clase.

**Muestra**

Bernal. (2010) manifiesta que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 165).

La muestra está constituida por el total de 100 estudiantes de primero y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017-01.

### 3.4 Definición y Operacionalización de Variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Vi Actitud académica y uso de recursos tecnológicos	Es la disposición que tienen los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, considerando los niveles según dimensiones.	Nivel de actitud y uso de los recursos tecnológicos	Componente Cognitivo	Disposición evaluativa sobre el uso de los recursos tecnológicos, con base en conocimientos. (Ítems: 1,2,3,4,5,6)	Cuestionario
			Componente Afectivo	Disposición evaluativa sobre el uso de los recursos tecnológicos, con base en reacciones afectivas (Ítems 7,8,9,10,11,12)	
			Componente conductual	Disposición evaluativa sobre el uso de los recursos tecnológicos, con base en intenciones de comportamiento (Ítems :13,14,15,16,17,18)	

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

#### **Técnicas:**

En el presente estudio, la técnica que se ha empleado es la encuesta. Carrasco (2009) lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314).

#### **Instrumentos:**

Para la recogida de la información se elaboró un cuestionario para los alumnos del primero y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho, el mismo que se sometió a un análisis de fiabilidad y validez; construido por 18 ítems integrado en tres dimensiones: Dimensión cognitiva, afectiva y conductual.

Se obtuvo un valor de .722 el cual según Mateo (2012) considera que es aceptable. Confirmando la fiabilidad de este instrumento el que se empleó en la presente investigación.

#### **Cuestionario**

El instrumento que se utilizó es el cuestionario sobre dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conductual.

Tamayo y Tamayo (2008) señalan que el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas.

Se obtuvo un valor de alfa de 0,723 el cual Mateo (2012), considera que es aceptable lo que confirma que este instrumento goza de fiabilidad. Así mismo con validez del contenido de 1, según el método Lawshe (1975).

### **3.6 Plan de Análisis**

#### **Procedimiento para recolección de datos:**

Para la recolección de datos del estudio de investigación se consideraron los siguientes aspectos:

- Se informó y se solicitó consentimiento de los estudiantes de dicha escuela, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación serían estrictamente confidenciales.
- Se coordinó con responsable de la escuela y el tiempo para la fecha de aplicación del instrumento.
- Se procedió a aplicar el instrumento a cada participante.
- Se realizó lectura del contenido o instrucciones del cuestionario para llevar a cabo las respectivas entrevistas.
- El instrumento fue aplicado en un tiempo de 20 minutos, las respuestas fueron marcadas de manera personal y directa.

### **Análisis y procesamiento de los datos.**

Los datos fueron procesados en el Software SPSS versión 22.0, se presentaron los datos en tablas luego se elaboraron sus respectivos gráficos. Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado, se aplicó, Alfa de Cronbach, no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. En el caso del presente estudio el cuestionario tiene una fiabilidad de 0,723 lo que es aceptable. Así mismo respecto a la validez del contenido del cuestionario, cuya validez es “1”. Para efectos de la validez de contenido se empleó el método Lawshe (1975), en donde se empleó fórmula que permitió obtener la razón de validez de contenido del cuestionario (CVR) según anexo Nro. 04

### 3.7 Matriz de Consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	BASES TEORICAS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>¿Cuál es el nivel de actitud académica y uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017?</p>	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar el nivel de actitud académica y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>a) Describir la actitud académica y uso de recursos tecnológicos según la dimensión cognitiva en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.</p> <p>b) Describir la actitud académica y uso de recursos tecnológicos según la dimensión afectiva en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.</p>	<p>El Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens (2004), llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución.</p> <p>En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes.</p> <p>En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje.</p>	<p><b>Hipótesis General Alterna (HA):</b> El nivel de actitud académica y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017, es desfavorable.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>a) El nivel de actitud académica y uso de recursos tecnológicos en la dimensión cognitiva en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017 es desfavorable.</p> <p>b) El nivel de actitud académica y uso de recursos tecnológicos en la dimensión afectiva en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017 es desfavorable.</p>	<p>El estudio es de tipo científico, cuantitativo, constructiva, descriptivo, analítico y transversal.</p> <p>La población conformada por estudiantes de primero y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.</p> <p>La muestra de 100 estudiantes.</p> <p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN:</b></p> <p>Estudiantes matriculados en el año lectivo 2017-01</p> <p>Estudiantes de matrícula regular.</p>

	<p>c) Describir la actitud académica y uso de recursos tecnológicos según la dimensión conductual en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.</p>	<p>Pou (2004), define la actitud evaluativa sobre algún objeto, con base en conocimientos, reacciones afectivas, intenciones de comportamiento y comportamientos pasados, que pueden influir en los conocimientos, en las respuestas afectivas y en las intenciones y comportamientos futuros”.</p>	<p>c) El nivel de actitud académica y uso de recursos tecnológicos en la dimensión conductual en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017 es desfavorable.</p>	<p><b>CRITERIO DE EXCLUSIÓN:</b> Estudiantes procedentes de traslado. Estudiantes que no deseen participar en la investigación.</p>
--	---	---	---	---



### **3.8. Principios éticos**

En toda investigación que se va a llevar a cabo, el investigador previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles. Hernández (2010).

#### **Anonimato**

Se aplicó la encuesta indicándoles a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho que la investigación será anónima y que la información obtenida será solo para fines de la investigación.

#### **Privacidad**

Toda la información recibida en el presente estudio se mantuvo en secreto y se evitó ser expuesta respetando la intimidad de los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de derecho, siendo útil solo para fines de la investigación.

#### **Honestidad**

Se informó a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela de derecho de los fines de la investigación, cuyos resultados se encontraran plasmados en el presente estudio.

#### **Consentimiento**

Solo se trabajó con los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela de derecho que aceptaron voluntariamente participar en el presente trabajo.

## IV.RESULTADOS

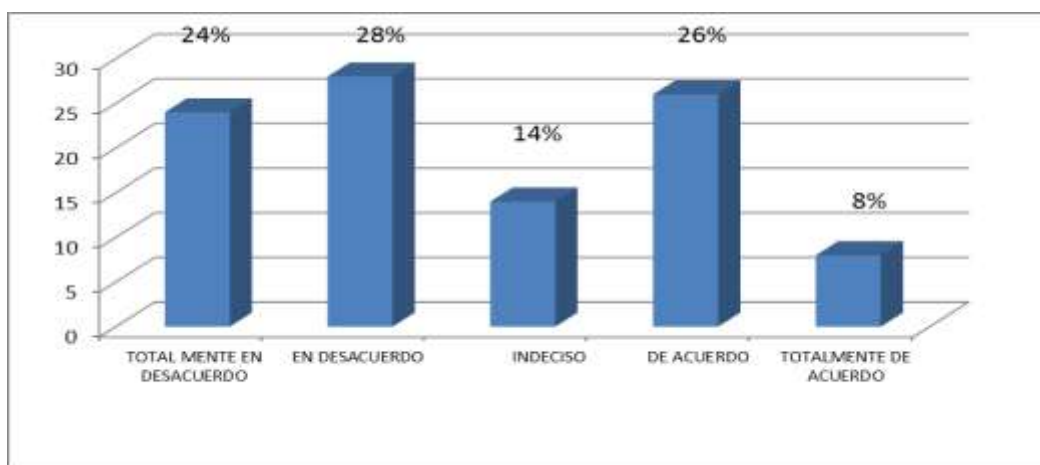
### 4.1 Resultados

**TABLA N° 01: CREES QUE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL TE CREA COMPLICACIONES EN TU APRENDIZAJE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	24	24 %
	EN DESACUERDO	28	28 %
	INDECISO	14	14 %
	DE ACUERDO	26	26 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	8 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 01:**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

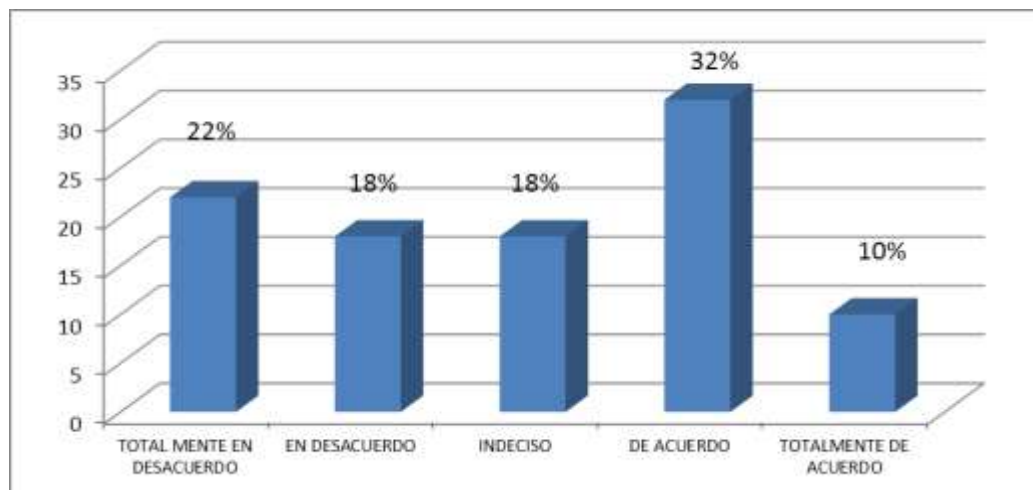
La Tabla 1, nos muestra el grafico sobre si crees que el uso de la plataforma virtual te crea complicaciones en tu aprendizaje estando en desacuerdo (ED) un total de 28 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 8 % estudiantes que están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 02: CREES QUE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL  
DEMANDA DE MUCHO TIEMPO.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	22	22 %
	EN DESACUERDO	18	18 %
	INDECISO	18	18 %
	DE ACUERDO	32	32 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	10 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 02**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

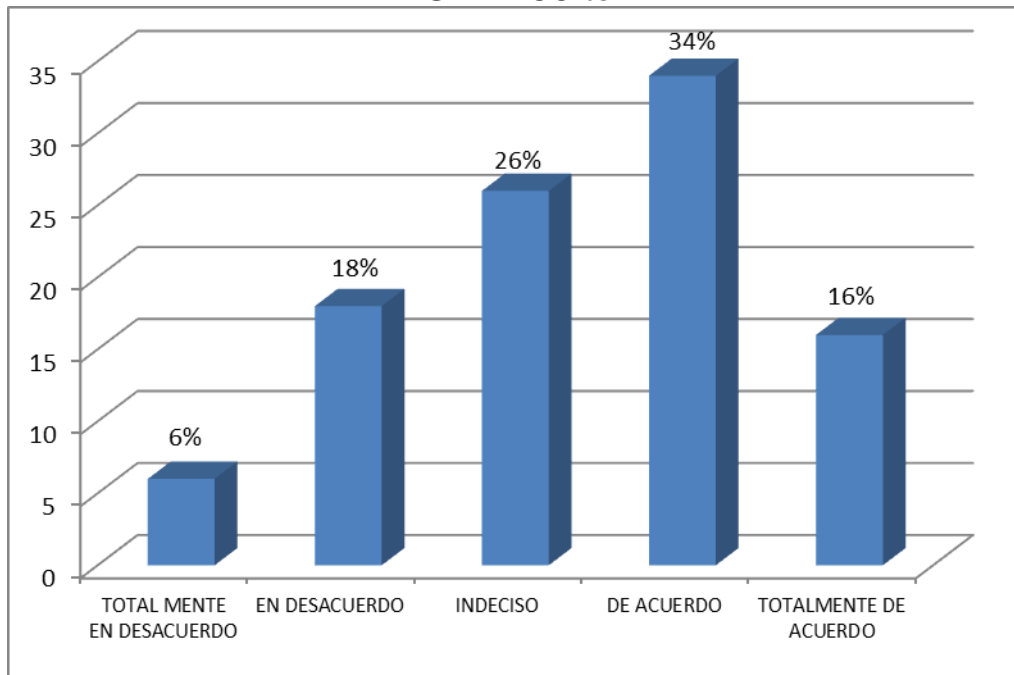
La Tabla 2, nos muestra el gráfico sobre crees que el uso de la plataforma virtual demanda de mucho tiempo, estando en de acuerdo (DA) un total de 32% de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 10% estudiantes que están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 03: PIENSAS QUE LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEN EN LA PLATAFORMA TE ESTRESAN DEMASIADO.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	6	6 %
	EN DESACUERDO	18	18 %
	INDECISO	26	26 %
	DE ACUERDO	34	34 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	16 %
	Total	100	100 %

**Fuente:** Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 03**



**Fuente:** Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

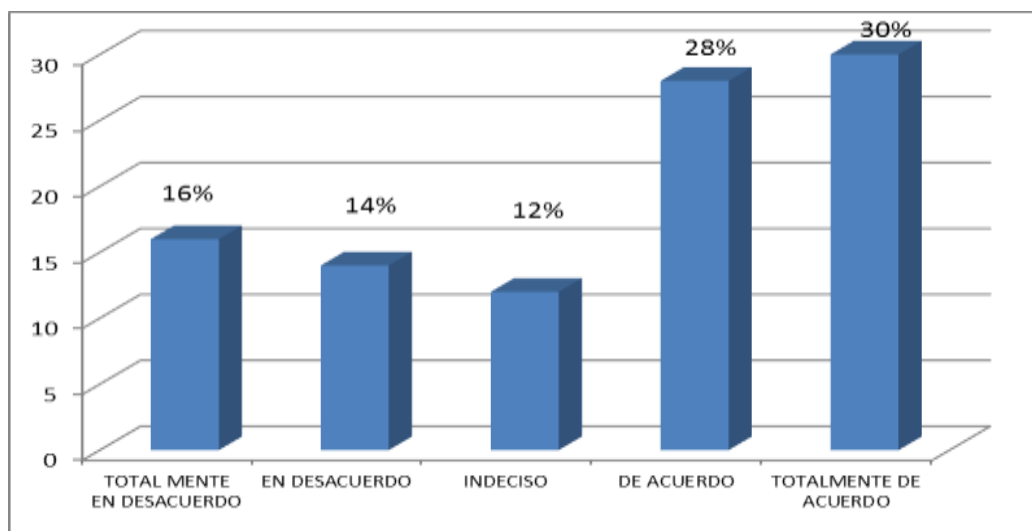
La Tabla 3, nos muestra el gráfico sobre si piensas que las actividades que te proponen en la plataforma te estresan demasiado, estando en desacuerdo (ED) un total de 18 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 6 % estudiantes que están totalmente en desacuerdo (TA).

**TABLA N° 04: PIENSAS QUE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD TE AYUDAN EN TU APRENDIZAJE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	16	16 %
	EN DESACUERDO	14	14 %
	INDECISO	12	12 %
	DE ACUERDO	28	28 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	30 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 04**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

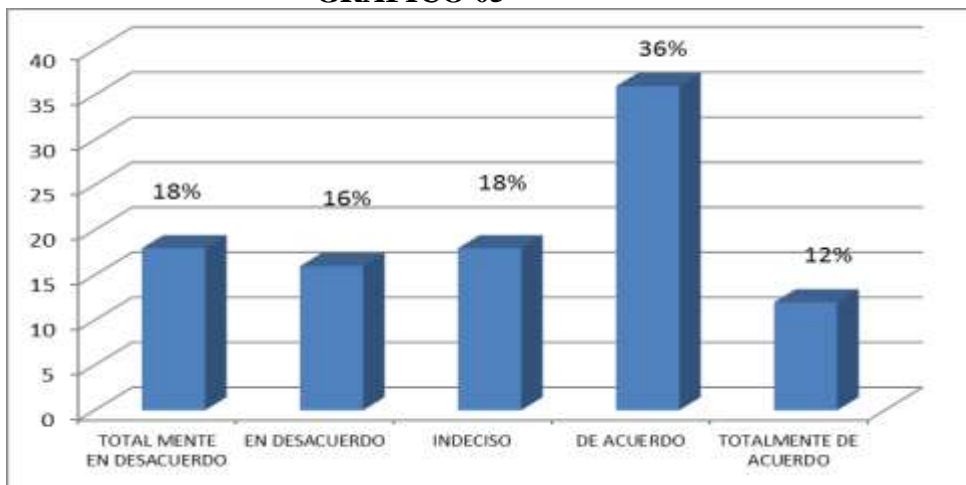
La Tabla 4, nos muestra el grafico sobre si piensas que los recursos tecnológicos que ofrece la universidad te ayudan en tu aprendizaje, estando en desacuerdo (ED) un total de 14 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 30 % estudiantes que están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 05: SABES EL MANEJO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	18	18 %
	EN DESACUERDO	16	16 %
	INDECISO	18	18 %
	DE ACUERDO	36	36 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	12 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 05**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

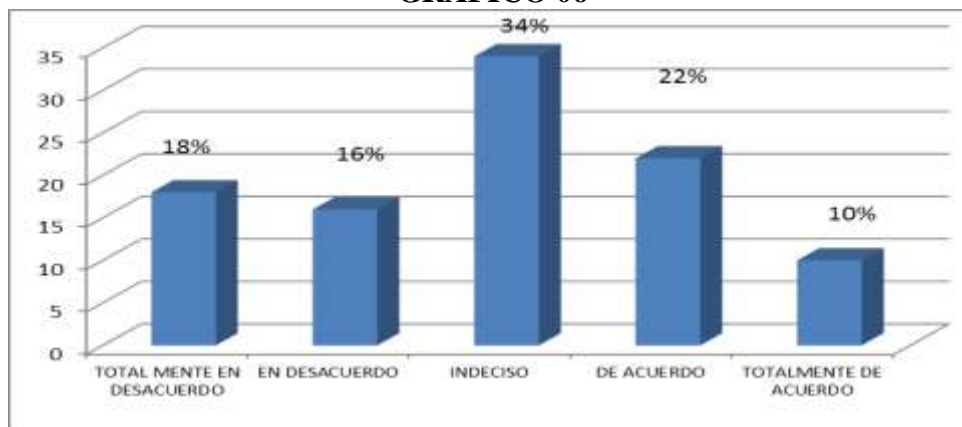
La Tabla 5, nos muestra el grafico sobre si sabes el manejo de los recursos tecnológicos que ofrece la universidad estando en desacuerdo (ED) un total de 16 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 36 % estudiantes que están de acuerdo (DA).

**TABLA N° 06: CREES QUE TUS COMPAÑEROS ESTÁN CONTENTOS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE USA LA UNIVERSIDAD.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	18	18 %
	EN DESACUERDO	16	16 %
	INDECISO	34	34 %
	DE ACUERDO	22	22 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	10 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 06**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

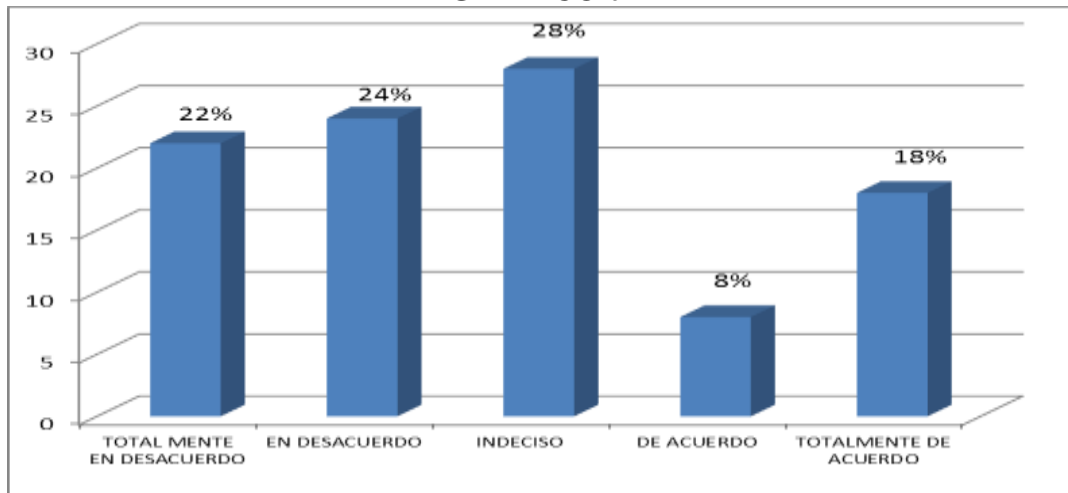
La Tabla 6, nos muestra el grafico sobre si crees que tus compañeros están contentos con los recursos tecnológicos que usa la universidad, estando en desacuerdo (ED) un total de 16 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 22 % estudiantes que están de acuerdo (DA).

**TABLA N° 07: SIENTES GANAS DE RECHAZAR EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	22	22 %
	EN DESACUERDO	24	24 %
	INDECISO	28	28 %
	DE ACUERDO	8	8 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	18 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 07**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

La Tabla 7, nos muestra el gráfico sobre si sientes ganas de rechazar el uso de la plataforma virtual, estando en desacuerdo (ED) un total de 24% de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 18% estudiantes que están totalmente de acuerdo (TA).

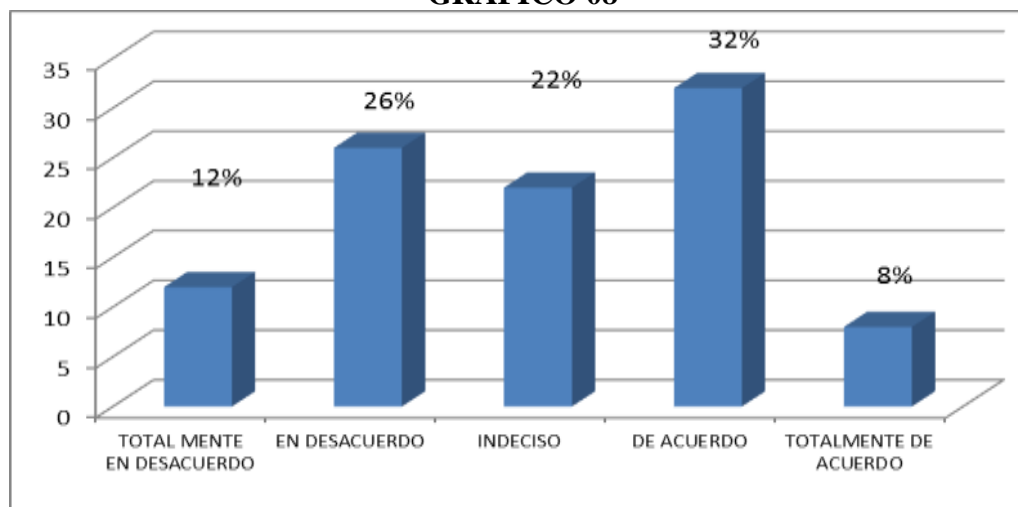


**TABLA N° 08: SIENTES CANSANCIO Y ALGO DE FASTIDIO AL MOMENTO DE TRABAJAR CON LA PLATAFORMA VIRTUAL.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	12	12 %
	EN DESACUERDO	26	26 %
	INDECISO	22	22 %
	DE ACUERDO	32	32 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	8 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 08**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

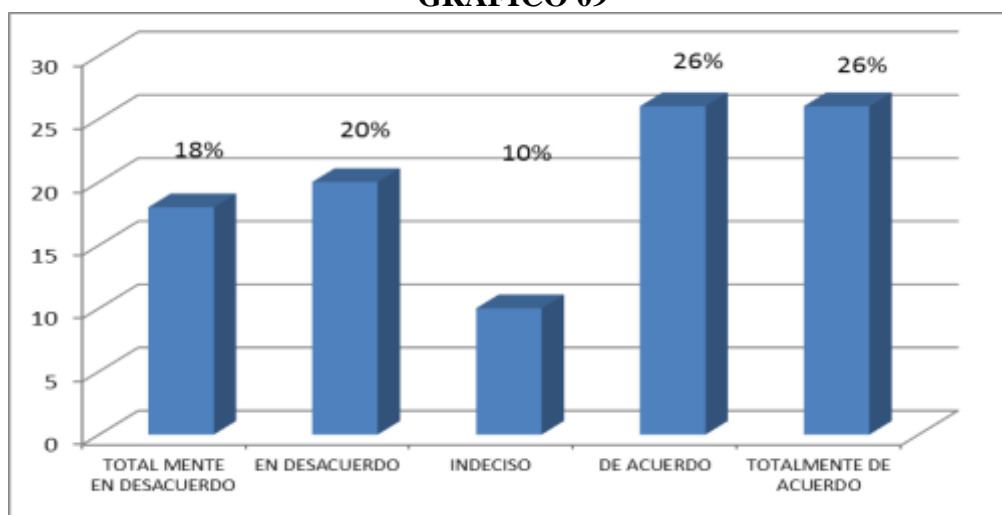
La Tabla 8, nos muestra el gráfico sobre si sientes cansancio y algo de fastidio al momento de trabajar con la plataforma virtual, estando en desacuerdo (ED) un total de 26 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 32 % estudiantes que están de acuerdo (DA).

**TABLA N° 09: SIENTES FRUSTRACIÓN DE NO PODER CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES QUE TE EXIGEN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	18	18 %
	EN DESACUERDO	20	20 %
	INDECISO	10	10 %
	DE ACUERDO	26	26 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	26	26 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 09**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

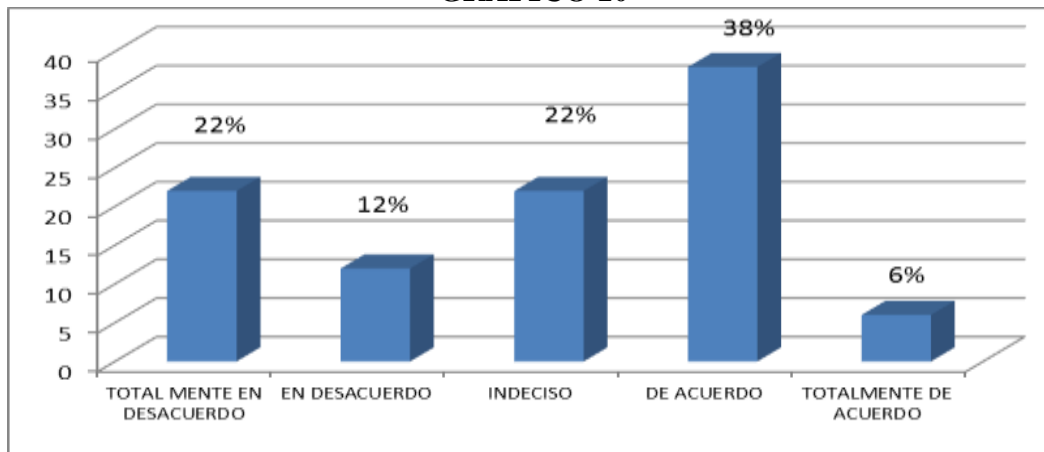
La Tabla 9, nos muestra el gráfico sobre si sientes frustración de no poder cumplir con las actividades que te exigen en la plataforma virtual, estando en desacuerdo (ED) un total de 20 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 26 % estudiantes que están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 10: SIENTES SATISFACCIÓN POR LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	22	22 %
	EN DESACUERDO	12	12 %
	INDECISO	22	22 %
	DE ACUERDO	38	38 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	6 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 10**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

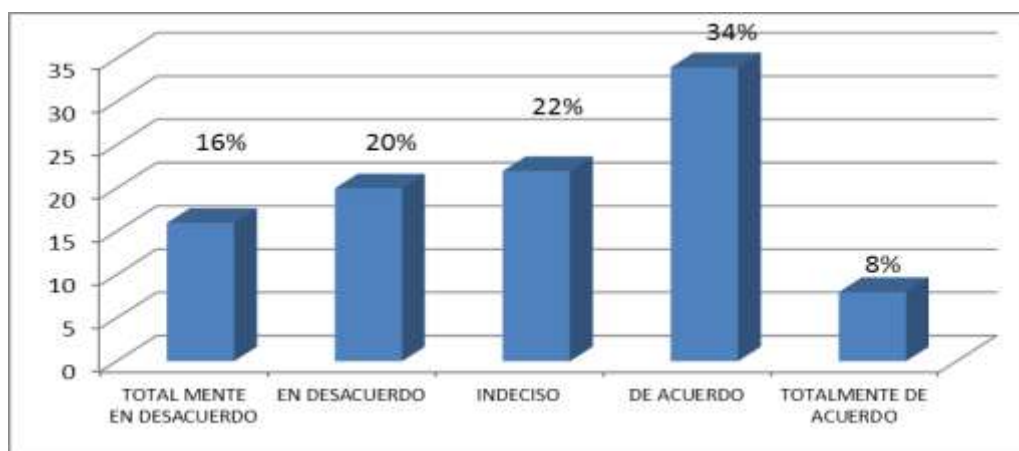
La Tabla 10, nos muestra el gráfico sobre si sientes satisfacción por los recursos tecnológicos que te ofrece la universidad, estando en totalmente en desacuerdo (TD) un total de 22 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 38 % estudiantes que están de acuerdo (DA)

**TABLA N° 11: SIENTES ENTUSIASMO CUANDO MANEJAS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA UNIVERSIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	16	16 %
	EN DESACUERDO	20	20 %
	INDECISO	22	22 %
	DE ACUERDO	34	34 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	8 %
	Total	100	100 %

**Fuente:** Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 11**



**Fuente:** Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

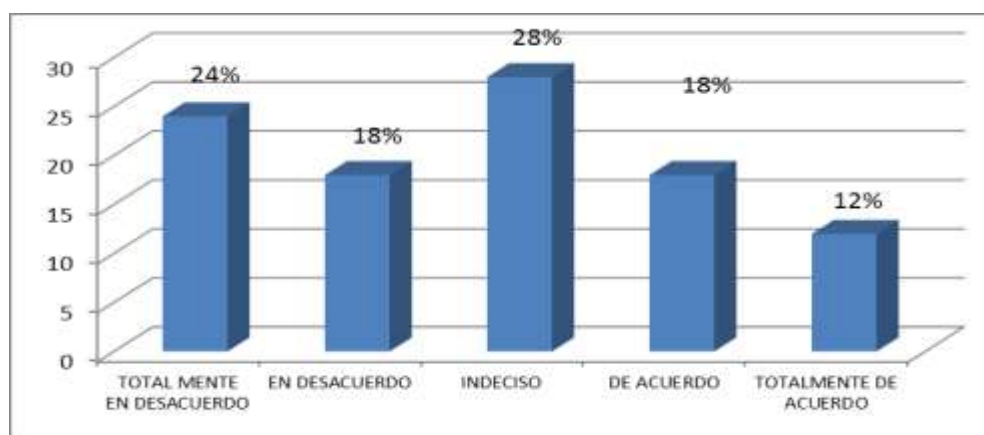
La Tabla 11, nos muestra el grafico sobre si sientes entusiasmo cuando manejas los recursos tecnológicos de la universidad, estando en desacuerdo (ED) un total de 20 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 34 % estudiantes están de acuerdo (DA).

**TABLA N°12: PERCIBES QUE TUS COMPAÑEROS ESTÁN MOTIVADOS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE USAN EN LA UNIVERSIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	24	24 %
	EN DESACUERDO	18	18 %
	INDECISO	28	28 %
	DE ACUERDO	18	18 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	12 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 12**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

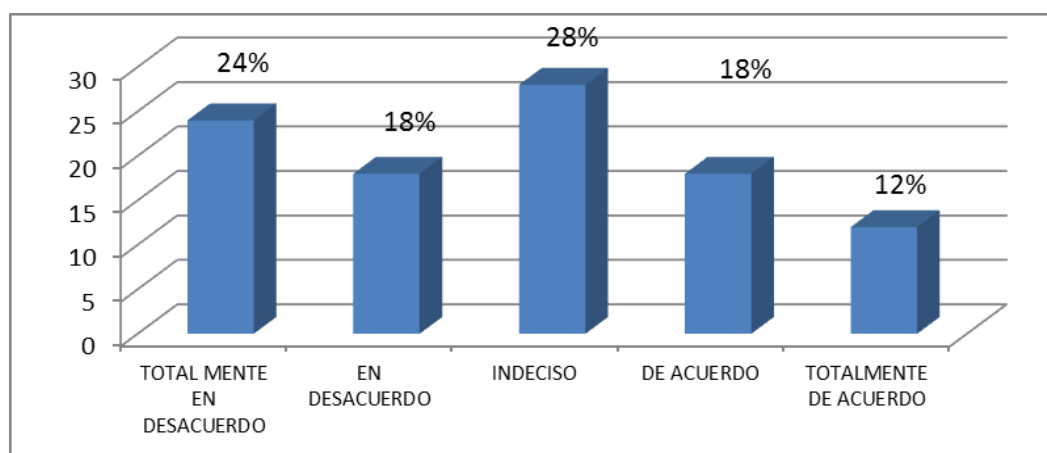
La Tabla 12, nos muestra el gráfico sobre si percibes que tus compañeros están motivados con los recursos tecnológicos que usan en la universidad, estando totalmente en desacuerdo (TD) un total de 24 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 18 % estudiantes que están de acuerdo (TA).

**TABLA N° 13: PREFIERES HACER OTRA ACTIVIDAD A MANEJAR LA PLATAFORMA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	24	24 %
	EN DESACUERDO	18	18 %
	INDECISO	28	28 %
	DE ACUERDO	18	18 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	12 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 13**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

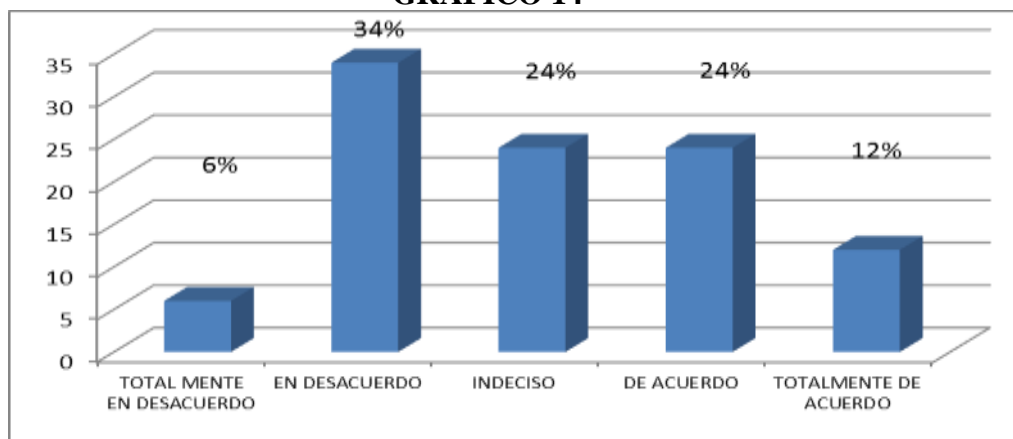
La Tabla 13, nos muestra el gráfico sobre si prefieres hacer otra actividad a manejar la plataforma virtual de la universidad, estando totalmente en desacuerdo (TD) un total de 24 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 18 % de estudiantes que están de acuerdo (DA).

**TABLA N° 14: RENIEGAS Y TE PONES DE MAL HUMOR CUANDO TRABAJAS EN LA PLATAFORMA VIRTUAL**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	6	6 %
	EN DESACUERDO	34	34 %
	INDECISO	24	24 %
	DE ACUERDO	24	24 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	12 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 14**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

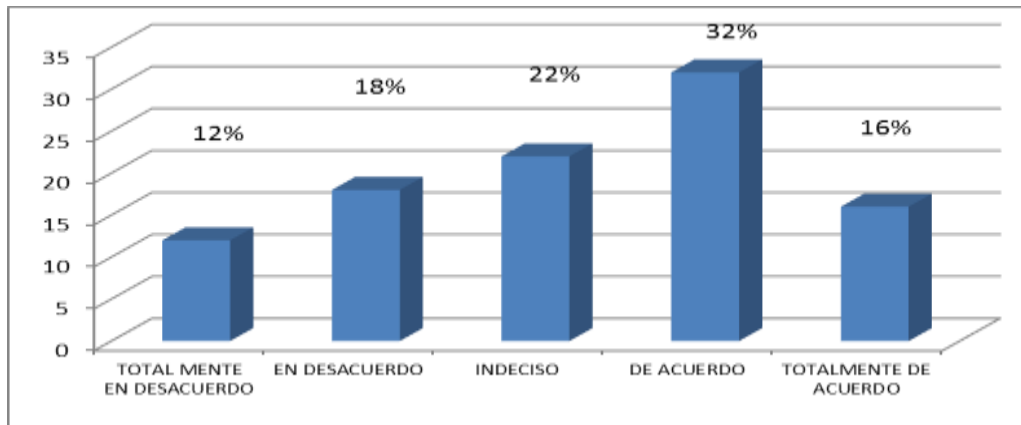
La Tabla 14, nos muestra el gráfico sobre si reniegas y te pones de mal humor cuando trabajas en la plataforma virtual, estando en desacuerdo (ED) un total de 34 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 24 % estudiantes que están de acuerdo (DA)

**TABLA N° 15: TE MUESTRAS IMPACIENTE AL MOMENTO DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES QUE TE PIDEN EN LA PLATAFORMA VIRTUAL**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	12	12 %
	EN DESACUERDO	18	18 %
	INDECISO	22	22 %
	DE ACUERDO	32	32 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	16 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 15**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

La Tabla 15, nos muestra el gráfico sobre si te muestras impaciente al momento de desarrollar las actividades que te piden en la plataforma virtual, estando en desacuerdo (ED) un total de 18 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 32 % de estudiantes están de acuerdo (DA)

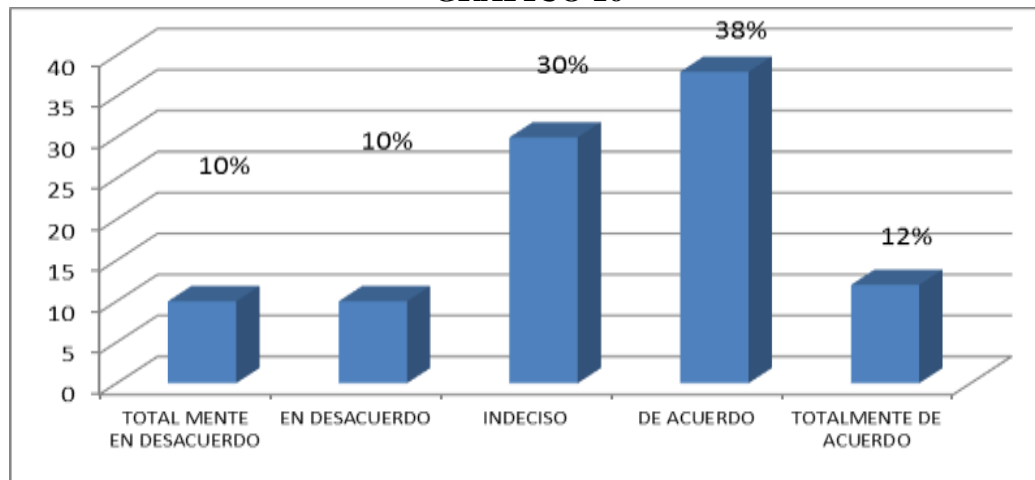


**TABLA N°16: EXPLORAS CADA VEZ MÁS LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE TE OFRECE LA UNIVERSIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	10	10 %
	EN DESACUERDO	10	10 %
	INDECISO	30	30 %
	DE ACUERDO	38	38 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	12 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 16**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

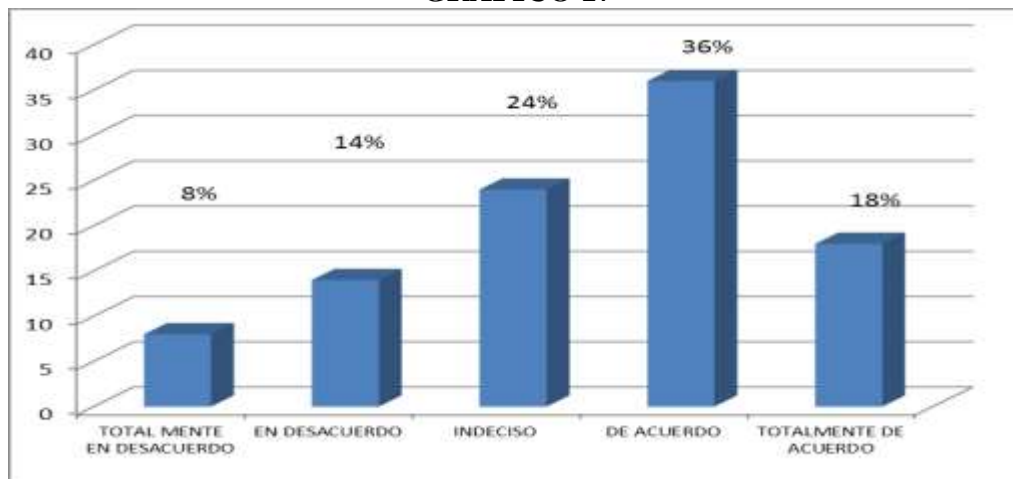
La Tabla 16, nos muestra el gráfico sobre si exploras cada vez más los recursos tecnológicos que te ofrece la universidad, estando en desacuerdo (ED) un total de 10 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 38 % de estudiantes que están de acuerdo (DA).

**TABLA N°17: TE PREOCUPAS POR INDAGAR MÁS SOBRE EL MANEJO Y UTILIDAD DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	8	8 %
	EN DESACUERDO	14	14 %
	INDECISO	24	24 %
	DE ACUERDO	36	36 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	18 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 17**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

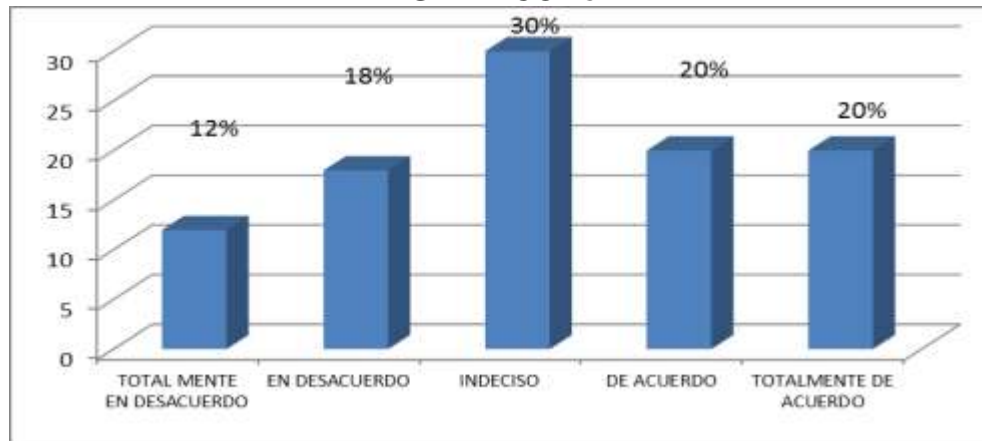
La Tabla 17, nos muestra el gráfico sobre si te preocupas por indagar más sobre el manejo y utilidad de los recursos tecnológicos, estando en desacuerdo (ED) un total de 14 % de los estudiantes de la escuela profesional de derecho y 36 % de estudiantes están e de acuerdo (DA).

**TABLA N° 18: CONSIDERAS QUE TUS COMPAÑEROS USAN PERMANENTEMENTE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	12	12 %
	EN DESACUERDO	18	18 %
	INDECISO	30	30 %
	DE ACUERDO	20	20 %
	TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20 %
	Total	100	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 18**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

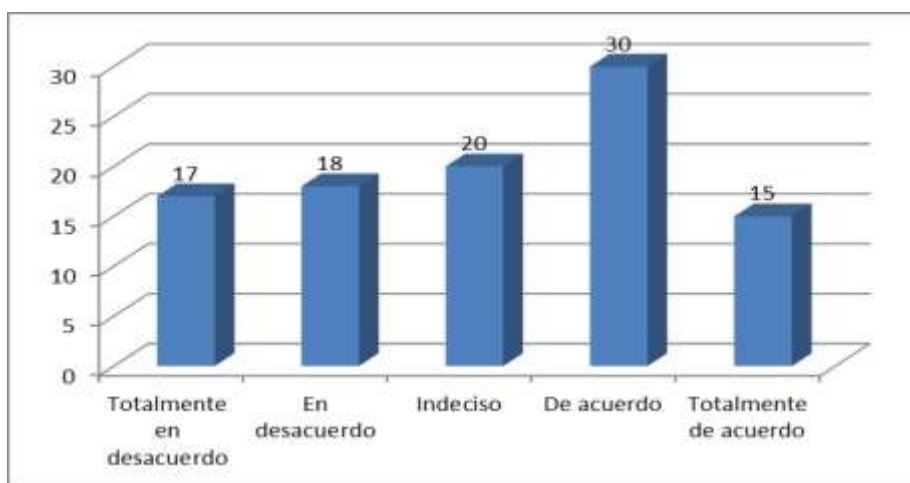
La Tabla 18, nos muestra el gráfico sobre si consideras que tus compañeros usan permanente los recursos tecnológicos, estando en desacuerdo (ED) un total de 18 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 20 % de estudiantes están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 19: DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

INDICADORES	DIMENSIÓN COGNITIVA	
	frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	17 %
En desacuerdo	18	18 %
Indeciso	20	20 %
De acuerdo	30	30 %
Totalmente de acuerdo	15	15 %
TOTAL	100	100%

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 19**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

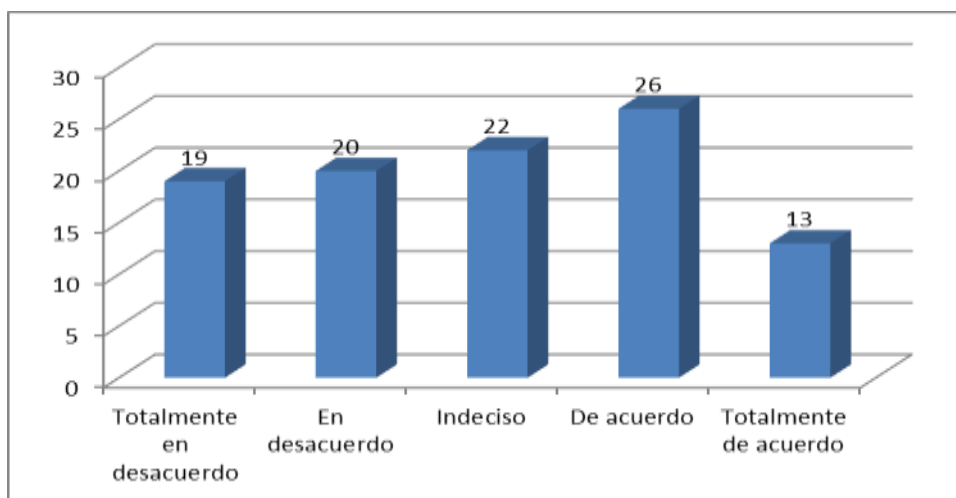
La Tabla 19, nos muestra el gráfico sobre la dimensión cognitiva de la actitud académica y el uso recursos tecnológicos, estando en de acuerdo (EA) un total de 30 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 15 % de estudiantes están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 20: DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

INDICADORES	DIMENSIÓN AFECTIVA	
	frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	19 %
En desacuerdo	20	20 %
Indeciso	22	22 %
De acuerdo	26	26 %
Totalmente de acuerdo	13	13 %
TOTAL	100	100%

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 20**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

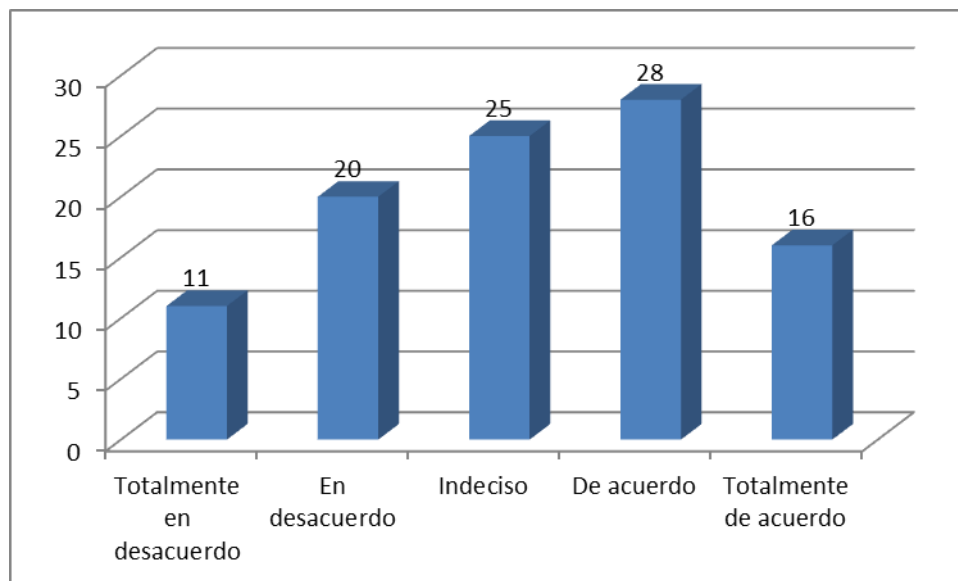
La Tabla 20, nos muestra el gráfico sobre la dimensión afectiva de la actitud académica y el uso recursos tecnológicos, estando en de acuerdo (EA) un total de 26 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 13 % de estudiantes están totalmente de acuerdo (TA).

**TABLA N° 21: DIMENSIÓN CONDUCTUAL EN LA ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

INDICADORES	DIMENSIÓN CONDUCTUAL	
	frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11	11 %
En desacuerdo	20	20 %
Indeciso	25	25 %
De acuerdo	28	28 %
Totalmente de acuerdo	16	16 %
TOTAL	100	100%

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 21**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

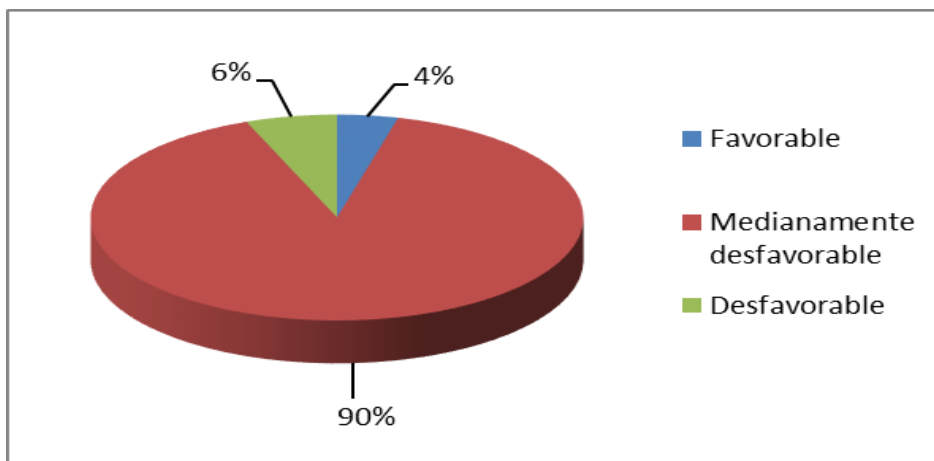
La Tabla 21, nos muestra el gráfico sobre la dimensión conductual de la actitud académica y el uso recursos tecnológicos, estando en de acuerdo (EA) un total de 28 % de los estudiantes de la escuela profesional de Derecho y 11 % de estudiantes están totalmente desacuerdo (TD).

**TABLA N° 22: NIVEL DE ACTITUD ACADÉMICA Y USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorable	4	4 %	4 %	4 %
	Medianamente desfavorable	90	90 %	90 %	94 %
	Desfavorable	6	6 %	6 %	6 %
	Total	100	100 %	100 %	100 %

*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

**GRÁFICO 22**



*Fuente:* Resultados del nivel de actitud y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la escuela profesional de derecho, Piura-2017.

La Tabla 22, nos muestra el nivel de actitud académica de los estudiantes de la escuela profesional de derecho, encontrando un nivel actitud medianamente desfavorable en un 90 %, un 6% un nivel actitud desfavorable y un 4 % de nivel de actitud favorable.

## 4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de los resultados de la variable actitud académica de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles De Chimbote” – Filial Piura 2017.

De acuerdo con los resultados encontrados a partir de los datos obtenidos observamos que los estudiantes del primero y segundo ciclo de la escuela de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” Piura 2017. El 90 % tiene un nivel de actitud académica medianamente favorable, mientras que el 6% un nivel de actitud desfavorable y un 4 % favorable.

Los resultados concuerdan con el estudio realizado por Flores, G (2012) quien investigo sobre “Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 Ventanilla – Callao” encontrando que los docentes de la muestra estudiada poseen una actitud favorable hacia las TICs en el componente cognitivo, afectivo y conductual.

En los resultados encontrados en estudiantes de primero y segundo ciclo de la escuela de derecho de la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” Filial Piura más de la mitad presentan un nivel de actitud medianamente favorable, lo cual indica que los estudiantes perciben a la tecnología como algo necesario, eficaz y agradable y solo en un pequeño porcentaje lo ven como algo complicado.

Además se puede destacar que los estudiantes sienten que sus experiencias tecnológicas han sido beneficiosas estimulantes y satisfactorias.



Mientras que un pequeño porcentaje de estudiantes manifestaron un nivel de actitud desfavorable y sienten temor y angustia al momento de afrontar una nueva tecnología respectivamente.

Los estudiantes perciben a la tecnología como un elemento que podría facilitar y mejorar su trabajo, con lo que podemos establecer que hay una predisposición por parte de los estudiantes al uso tecnológico para lo cual estarían dispuestos a capacitarse y a cambiar sus prácticas pedagógicas, ya que perciben a las tecnologías como un elemento favorable en los procesos educativos que podría mejorar la forma en que realizan sus actividades académicas.

Las Tics se convierten en recursos valiosos para el ámbito educativo, ya que con su incorporación se enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Anita, 2012).

Las TIC, son un valioso recurso de apoyo a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI, por ello, se pretende desarrollar una propuesta de formación que aporte a mejorar la calidad de la educación a través de las TIC, que permita “devolver a los maestros el orgullo de serlo, y a la escuela su capacidad de formar ciudadanos, constituye hoy uno de los desafíos más decisivos que atraviesa la democracia en nuestras sociedades”. (Bacher, 2009).

Hoy en día el mundo requiere mejores docentes para responder a la demanda que la era de la información exige a la sociedad y a la educación en particular. En este escenario se plantea la necesidad creciente de que los docentes, estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos tecnológicos para

incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y desarrollo profesional (Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile, 2008)

Según Soto Pérez y Fernández García (2003), “el concepto de Inclusión digital se traduce, en contextos escolares, en conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas específicas, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la preparación/formación del profesorado en su transformación, uso y aprovechamiento, contemplando la adquisición y adaptación de hardware y software adecuado a las necesidades de este alumnado; garantizando la disponibilidad de tecnologías de ayuda a la comunicación aumentativa para los alumnos que lo precisen; fomentando el diseño accesible en la elaboración de recursos.

La planificación de actividades o acciones educativas a partir de las tecnologías se proclama como un ejercicio de innovación dentro de las aulas cada vez más actualizado, lo que configura una gran riqueza respecto a los avances de progresión del proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, no todos los avances son productivos y auguran la eficacia en el rendimiento de nuestros estudiantes.

Así, numerosos estudios indican que las TIC no han tenido un efecto tan relevador como se podría esperar. Es imperioso seguir en la línea de avance en la adaptación de las TIC a los entornos educativos encontrando nuevas herramientas más efectivas para apoyar la interacción educativa en las aulas.

Los esfuerzos por conseguir esta adaptación y trabajar en aulas digitales implican una serie de competencias añadidas en los docentes. Dado que los resultados referidos al estudio de las competencias tecnológicas en los docentes arrojaban un importante déficit en el uso de las fuentes de información y

comunicación como estrategia en el aula, en 2010 la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea encarga al Institute for Prospective Technological Studies (IPTS) el desarrollo de un Proyecto de Competencias Digitales (DIGCOMP) con la finalidad de crear un modelo basado en el fomento de las competencias digitales para la ciudadanía europea del siglo XXI.

Zimbrado y Leippe (1991), citado por Pou (2004), definen la actitud como: “Una disposición evaluativa sobre algún objeto, con base en conocimientos, reacciones afectivas, intenciones de comportamiento y comportamientos pasados, que pueden influir en los conocimientos, en las respuestas afectivas y en las intenciones y comportamientos futuros”.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Para desarrollar las conclusiones de la siguiente investigación se siguió el esquema establecido por los objetivos de la investigación. Se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de mayor relevancia según los hallazgos de la presente investigación.

- La actitud académica de los estudiantes y recursos tecnológicos fue evaluada en base a 18 indicadores en la dimensión cognitiva, afectiva y conductual.
- El análisis de los tres componentes permitió establecer que los estudiantes encuestados tienen un nivel de actitud medianamente favorable al uso de las Tics.
- En relación a la dimensión cognitiva los estudiantes manifiestan una actitud medianamente favorable, estando de acuerdo al uso de los recursos tecnológicos (30 %). Asimismo (18 %) de estudiantes manifiestan actitudes desfavorables en desacuerdo, en el estudio de esta variable.
- Respecto a la dimensión afectiva los estudiantes manifiestan una actitud medianamente favorable, estando de acuerdo un 26 % y en desacuerdo un 20 %. Algo similar sucede con el componente conductual donde el 28 % están de acuerdo y el 20 % están en desacuerdo.

### **5.1. Recomendaciones:**

- La universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”, debe desarrollar estrategias educativas en las capacitaciones de TICs, con los estudiantes de los primeros ciclos, así como de sus docentes.
- La universidad debe implementar más aulas de computación con equipos de cómputo modernos acceso a internet, para poder formar a estudiantes más eficientes acorde con la tecnología.
- Realizar estudios dirigidos hacia la actitud de los docentes debido a que es el otro protagonista del uso de la tecnología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apolo, A. (2015). Influencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de Actividades intra clase en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio fiscal mixto República del Ecuador de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, período 2015 – 2016 (Tesis de Maestría). Recuperado de: [dehttp://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4574](http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4574)

Baños, J. (2007) La plataforma Educativa Moodle (Getafe) – Madrid: Getafe  
Recuperado de [http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18\\_Manual\\_Prof\\_1.pdf](http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf)

Bautista, Pérez, Guillermo, et al. Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, Narcea Ediciones, 2011. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=450787>  
[6](#)

Colas P, Pons J. La Universidad en la Unión Europea – El espacio europeo de educación superior y su impacto en la docencia. Málaga: Ediciones Aljibe; 2005.

Calenzani, C.(1993). Estudio Psicosocial sobre los niveles de ansiedad y actitudes hacia la vejez. Lima VPRP. Estudio de investigación.

Camejo, Lluch, Reynerio. Teoría del aprendizaje, El Cid Editor | apuntes, 2009.  
ProQuest Ebook Central,  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=318290>  
[0](#)

Cubas, A. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Letras y Ciencias humanas Lima – Perú

Díaz M. La Educación Superior frente al reto de la flexibilidad. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio; 2007.

Eagly, A. & Chaiken, S. (1993). La psicología de las actitudes. Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College

Flores, G. (2012) Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa N° 01 Ventanilla-Callao. (Tesis para optar grado académico de Maestro) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1167/1/2012\\_Flores\\_Actitudes-hacia-las-tecnolog%C3%ADas-de-informaci%C3%B3n-y-comunicaci%C3%B3n-de-los-docentes-de-la-red-educativa-N%C2%B0-Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1167/1/2012_Flores_Actitudes-hacia-las-tecnolog%C3%ADas-de-informaci%C3%B3n-y-comunicaci%C3%B3n-de-los-docentes-de-la-red-educativa-N%C2%B0-Ventanilla-Callao.pdf)

Gonzales, L. (2015) Gestión Básica de la Información. Recuperado de <http://jefferlau.blogspot.pe/2015/02/generaciones-de-los-cumputadores.html>

Guitart, R. (2002). Las actitudes en el centro escolar. Graó. España

Heredia, Y y Martínez, R. (2010). Tecnología Educativa en el salón de clase: Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes del área de Informática. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140566662010000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662010000200003)

Maldonado, G. (2015) Actitud de los estudiantes universitarios ante la plataforma moodle. Universidad de Córdoba, España. 2010. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/7194?locale-attribute=en>

Marcano Massiell. (2007) Actitud de los estudiantes de los Institutos Universitarios frente a las tecnologías de la información y la Comunicación. Venezuela Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/784/78460105.pdf>

Martinez, Iker. (2008) Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. España. Recuperado en [http://www.ehu.eus/ikastorratza/2\\_alea/moodle.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf)

Martinez, R y Heredia Y. (2009). Tecnología educativa en el salón de clase. Revista Electrónica de Red de revistas científicas de América Latina y Caribe, España y Portugal. Volumen 15. Num. 45. Edición No 1 – Año 2009. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/140/14012507003/>

Masías, I. (2006). Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de Lima. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología Educacional Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.

Massiell, V., Marcano, B., Marcano, N. & Araujo, D. (2007). Actitud de los estudiantes de los institutos universitarios frente a las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad Rafael Bellosillo Chasín. Revista Electrónica de Estudios Telemáticos. Volumen 6 Edición No 1 – Año 2007

Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). Psicología. México. Mac Graw Hill / Interamericana Editores S.A. DE C.V.

Pou, S. (2004). Cambio de actitudes hacia el aprendizaje constructivo, utilizando la computadora. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California. Revisado 25 de Mayo 2012. <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2010/09/Sergio-Pou-Alberu.pdf>.



Prat, H. (2001). Diccionario de sociología. México: Fondo de cultura económica.

Rojas, I. (2017) Plataforma moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia- Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, 2015. (Tesis Doctoral) Universidad privada Norvert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1367/DOCTOR%20-%20Rojas%20S%C3%A1nchez%2c%20Isaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, Ramos, Zudilka. La formación de la actitud pedagógica ambiental en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Biología - ...Geografía, Editorial Universitaria, 2015. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=477582>  
1

Segura, F. (2010) El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010. Recuperado en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/588/1/CF-105.pdf>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Bogotá. Recuperado en: [http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal\\_v2/Modulo\\_1/Recursos/Lectura/conectivismo\\_Siemens.pdf](http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf)

Silva, Quiroz, Juan. Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), Editorial UOC, 2011. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=320162>

Summers, G. (1976). Medición de actitudes. México: Trillas

Tejedor, F., García, A. (2009) Evaluación de Proyectos de innovación desarrollados en base a la incorporación de las Tics en la acción docente. Congreso de Educación, SNTE. España. Recuperado en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352\\_06.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_06.pdf)

Triandis, H. (1974). Actitudes y cambios de actitudes. España. Ediciones Toray. S.A.

Valencia, A. (2014) “Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en Administración en la modalidad presencial y virtual de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Diferencias por género.” (Tesis doctoral) Salamanca, España, 2014. Recuperado de:

[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124240/1/DDOMI\\_ValenciaArrasAnnaKarina\\_Tesis.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124240/1/DDOMI_ValenciaArrasAnnaKarina_Tesis.pdf)

Vera, J. (2012) Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador (Tesis de licenciatura) Recuperado en [http://www.academia.edu/6802869/TESIS\\_INFLUENCIA\\_DE\\_LOS\\_RECURSOS\\_TECNOLOGICOS](http://www.academia.edu/6802869/TESIS_INFLUENCIA_DE_LOS_RECURSOS_TECNOLOGICOS)

Whittaker, J. & Sandra. J.(1986).Psicología.4ta.Edic. México. Edit. Interamericana S.A.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. & Olson (2002), Psicología social. México. International Thomson Editores. S.A. DE C.V.

Zacarías, M., Peñaranda, Y. & María, R. (1994). Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación con los factores personales e institucionales. En tesis. Lima – Perú.

Zangara, A. (2008) Uso de nuevas tecnologías en la educación: una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Argentina. Recuperado en <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/n5/zangara>



**ANEXO N°01**

**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA PARA MEDIR ACTITUD DEL ESTUDIANTE FRENTE A**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS**

ENCUESTADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
3	2	2	2	1	5	1	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	2	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2
5	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
6	2	1	1	2	4	5	2	3	5	3	5	2	4	3	5	4	2	2
7	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	2	2	5	3	3	4	4	2
8	1	1	2	1	2	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	3
9	3	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	3	1	5	1
10	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
11	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
12	3	4	5	4	1	3	3	5	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4
13	4	4	4	4	1	4	5	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1
14	1	1	3	2	1	1	5	1	2	2	3	1	2	5	1	3	1	5
15	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3
16	2	4	2	4	5	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	4	5	4
17	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4
18	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2
19	2	4	4	2	1	1	4	2	1	1	2	1	3	2	1	2	5	2
20	1	1	2	5	5	5	3	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5
21	4	4	5	1	4	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1

22	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	5
23	2	5	5	2	2	4	5	4	5	3	2	3	4	5	5	3	3	3
24	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4
25	4	5	4	1	1	1	5	4	4	1	2	1	5	4	4	1	3	1
26	3	4	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	2
27	3	5	4	2	1	2	1	4	1	1	1	5	5	5	5	3	3	4
28	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
29	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4
30	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2
31	1	3	3	2	4	4	3	1	1	1	4	4	1	2	1	3	4	3
32	2	1	4	4	3	3	1	2	1	4	4	2	1	2	1	3	4	5
33	1	2	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	1	3	4	5
34	2	2	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4
35	1	2	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
36	1	2	3	5	3	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
37	3	1	1	4	4	2	2	4	5	2	4	2	1	2	4	5	5	5
38	5	1	5	5	4	2	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	3	5
39	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3
40	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3
41	3	2	4	5	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3
42	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3
43	1	1	3	3	5	2	1	3	5	4	1	4	2	3	5	4	5	5
44	4	4	2	5	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	5	5	3
45	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
46	1	2	5	3	2	3	1	3	5	2	3	3	3	2	4	2	3	2
47	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4
48	1	3	3	5	4	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3

<b>49</b>	2	3	3	5	3	3	2	2	5	4	3	3	2	2	2	3	2	2
<b>50</b>	1	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3
<b>51</b>	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
<b>52</b>	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
<b>53</b>	2	2	2	1	5	1	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4
<b>54</b>	2	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2	2	4	2
<b>55</b>	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>56</b>	2	1	1	2	4	5	2	3	5	3	5	2	4	3	5	4	2	2
<b>57</b>	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	2	2	5	3	3	4	4	2
<b>58</b>	1	1	2	1	2	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	4	3
<b>59</b>	3	1	3	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	3	1	5	1
<b>60</b>	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
<b>61</b>	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>62</b>	3	4	5	4	1	3	3	5	4	3	4	2	5	2	3	2	3	4
<b>63</b>	4	4	4	4	1	4	5	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1
<b>64</b>	1	1	3	2	1	1	5	1	2	2	3	1	2	5	1	3	1	5
<b>65</b>	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3
<b>66</b>	2	4	2	4	5	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	4	5	4
<b>67</b>	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4
<b>68</b>	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2
<b>69</b>	2	4	4	2	1	1	4	2	1	1	2	1	3	2	1	2	5	2
<b>70</b>	1	1	2	5	5	5	3	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5
<b>71</b>	4	4	5	1	4	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1
<b>72</b>	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	5
<b>73</b>	2	5	5	2	2	4	5	4	5	3	2	3	4	5	5	3	3	3
<b>74</b>	2	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4
<b>75</b>	4	5	4	1	1	1	5	4	4	1	2	1	5	4	4	1	3	1

76	3	4	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	2
77	3	5	4	2	1	2	1	4	1	1	1	5	5	5	5	3	3	4
78	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
79	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4
80	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2
81	1	3	3	2	4	4	3	1	1	1	4	4	1	2	1	3	4	3
82	2	1	4	4	3	3	1	2	1	4	4	2	1	2	1	3	4	5
83	1	2	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	2	1	3	4	5
84	2	2	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4
85	1	2	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
86	1	2	3	5	3	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
87	3	1	1	4	4	2	2	4	5	2	4	2	1	2	4	5	5	5
88	5	1	5	5	4	2	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	3	5
89	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3
90	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3
91	3	2	4	5	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3
92	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3
93	1	1	3	3	5	2	1	3	5	4	1	4	2	3	5	4	5	5
94	4	4	2	5	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	5	5	3
95	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
96	1	2	5	3	2	3	1	3	5	2	3	3	3	2	4	2	3	2
97	4	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4
98	1	3	3	5	4	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3
99	2	3	3	5	3	3	2	2	5	4	3	3	2	2	2	3	2	2
100	1	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3

## ANEXO N°02

### CUESTIONARIO PARA MEDIR ACTITUD ACADEMICA Y USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN ESTUDIANTES

N°	PREGUNTAS	TD	ED	IN	DA	TA
	<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Crees que el uso de la plataforma virtual te crea complicaciones en tu aprendizaje					
02	Crees que el uso de la plataforma virtual demanda de mucho tiempo					
03	Piensas que las actividades que te proponen en la plataforma te estresan demasiado					
04	Piensas que los recursos tecnológicos que ofrece la universidad te ayudan en tu aprendizaje					
05	Sabes el manejo de los recursos tecnológicos que ofrece la universidad					
06	Crees que tus compañeros están contentos con los recursos tecnológicos que usa la universidad.					
	<b>Dimensión afectiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
07	Sientes ganas de rechazar el uso de la plataforma virtual					
08	Sientes cansancio y algo de fastidio al momento de trabajar con la plataforma virtual.					
09	Sientes frustración de no poder cumplir con las actividades que te exigen en la plataforma virtual.					
10	Sientes satisfacción por los recursos tecnológicos que te ofrece la universidad					
11	Sientes entusiasmo cuando manejas los recursos tecnológicos de la universidad					
12	Percibes que tus compañeros están motivados con los recursos tecnológicos que usan en la universidad					
	<b>Dimensión conductual</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Prefieres hacer otra actividad a manejar la plataforma virtual de la universidad.					
14	Reniegas y te pones de mal humor cuando trabajas en la plataforma virtual					
15	Te muestras impaciente al momento de desarrollar las actividades que te piden en la plataforma virtual					
16	Exploras cada vez más los recursos tecnológicos que te ofrece la universidad					
17	Te preocupas por indagar más sobre el manejo y utilidad de los recursos tecnológicos					
18	Consideras que tus compañeros usan permanentemente los recursos tecnológicos					

**TD: Totalmente en desacuerdo. ED: En desacuerdo. I: Indeciso DA: De acuerdo  
TA: Totalmente de acuerdo.**



## ANEXO N° 03

### ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	18

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	52,5000	83,566	,326	,709
P2	52,2600	87,144	,167	,724
P3	51,8000	88,404	,160	,723
P4	51,7400	78,901	,469	,693
P5	52,0800	81,286	,425	,699
P6	52,2600	83,709	,352	,706
P7	52,4000	88,081	,122	,729
P8	52,1800	85,200	,299	,711
P9	51,9400	82,804	,301	,711
P10	52,2200	80,981	,456	,696
P11	52,1800	85,361	,274	,713
P12	52,4000	80,808	,442	,697
P13	52,1200	90,046	,046	,736
P14	52,1400	89,132	,123	,726
P15	51,9400	81,471	,442	,698
P16	51,8400	81,469	,509	,694
P17	51,7400	84,881	,317	,710
P18	51,9800	86,000	,230	,718

ES CONFIABLE

## ANEXO N° 04

### VALIDEZ DE LA FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Para efectos de la validez de contenido del cuestionario, se empleó el método Lawshe (1975), en donde se emplea fórmula que permite obtener la razón de validez de contenido (CVR)

$$\text{CVR} = \frac{n_e - N/2}{N/2} = ((3-3/2)/(3/2)) = 1$$

ANEXO N° 05

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
Facultad de Educación y Humanidades

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Nombres y apellidos del validador : *César Emilia Olaver Sierra*

1.2 Cargo e institución donde labora : *Docente*

1.3 Nombre del instrumento evaluado : *Exista de Valorem*

1.4 Autor del instrumento : *Victor Humberto Infante Gao*

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).  
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).  
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
•PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b> (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

**Coefficiente de validez :**

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Piura, 29 de mayo de 2017.

*Eduardo*  
DNI 63848428



# UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

## Facultad de Educación y Humanidades

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Dr. Nery Francon Lopez Huayo  
 1.2 Cargo e institución donde labora: DTJ - W. Piura  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Escala de Valmucum  
 1.4 Autor del instrumento: Vicior Humberto Infante Pao

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).  
 2 Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).  
 3 Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Indicadores	Aspectos de validación del instrumento			Observaciones Sugerencias
		1 D	2 R	3 B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b> (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente de validez:

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Piura, 29 de mayo de 2017.

Dr. Nery Francon Lopez Huayo  
 16114233



# UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

## Facultad de Educación y Humanidades

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador: Ady del Pilar Estrada Quinde  
 1.2 Cargo e institución donde labora: DTI - ULADISCH Católica  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Escala de Valoración  
 1.4 Autor del instrumento: Victor Humberto Infantes Rios

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).  
 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).  
 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Indicadores	Aspectos de validación del instrumento			Observaciones Sugerencias
		1 D	2 R	3 B	
•PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
•ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b> (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

**Coficiente de validez:**

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Piura, 29 de mayo de 2017.

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
DE CHIMBOTE

*Ady del Pilar Estrada Quinde*  
Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde  
Docente Tutor Investigador

**ANEXO N°06**



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

**TÍTULO**

**ACTITUD ACADÉMICA Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – FILIAL PIURA, 2017**

Yo,.....acepto participar voluntariamente en el presente estudio, señalo conocer el propósito de la Investigación. Mi participación consiste en responder con veracidad y de forma oral a las preguntas planteadas.

La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informaran de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.

**FIRMA**

.....

## ANEXO N° 07

### ESCALA DE EVALUACION PARA MEDIR ACTITUD DEL ESTUDIANTE FRENTE A LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

Estimado estudiante,

Lee cada uno de los ítems y responde considerando la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indeciso
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	Indicadores/Ítems	Criterios				
		TD	ED	IN	DA	TA
	<b>Dimensión cognitiva</b>	1	2	3	4	5
1.	Crees que el uso de la plataforma virtual te crea complicaciones en tu aprendizaje.					
2.	Crees que el uso de la plataforma virtual demanda de mucho tiempo.					
3.	Piensas que las actividades que te proponen en la plataforma te estresan demasiado					
4.	Piensas que los recursos tecnológicos que se ofrece la Universidad te ayudan en tu aprendizaje.					
5.	Sabes el manejo de los recursos tecnológicos que te ofrece la Universidad					
6.	Crees que tus compañeros están contentos con los recursos tecnológicos que usa la Universidad					
	<b>Dimensión afectiva</b>	1	2	3	4	5
7.	Sientes ganas de rechazar el uso de la plataforma virtual					
8.	Sientes cansancio y algo de fastidio al momento de trabajar con la plataforma virtual					
9.	Sientes frustración de no poder cumplir con las actividades que te exigen en la plataforma virtual					
10.	Sientes satisfacción por los recursos tecnológicos que te ofrece la Universidad					
11.	Sientes entusiasmo cuando manejas los recursos tecnológicos de la Universidad					
12.	Percibes que tus compañeros están motivados con los recursos tecnológicos que usan en la Universidad					
	<b>Dimensión conductual</b>	1	2	3	4	5
13.	Prefieres hacer otra actividad a manejar la plataforma virtual de la Universidad					
14.	Reniegas y te pones de mal humor cuando trabajas en la plataforma virtual					
15.	Te muestras impaciente al momento de desarrollar las actividades que te piden en la plataforma virtual					
16.	Exploras cada vez más los recursos tecnológicos que te ofrece la Universidad					
17.	Te preocupas por indagar más sobre el manejo y utilidad de los recursos tecnológicos					
18.	Consideras que tus compañeros usan permanente los recursos tecnológicos.					

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
DE CHIMBOTE  
*[Firma]*  
Mgtr. Ady Del Pilar Estrada Quinde  
Decana de Estudios