



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL  
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN  
EL ÁREA DE COMPUTACIÓN E INFORMATICA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO ESPAÑOL SAN JUAN  
BAUTISTA DEL DISTRITO DE HUALMAY - HUACHO,  
AÑO 2015.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria, Especialidad Matemática, Física y Computación

Autora:

Karina Gisela Reyes Duran

Asesora:

Dr. Graciela Pérez Moran

Chimbote – Perú

2018

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

---

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

---

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

---

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a nuestro Señor, por haberme permitido contar con la ayuda de profesionales que con mucha preocupación me han ayudado a desarrollar los conocimientos necesarios para culminar mi carrera.

    Mi profundo y sincero agradecimiento en especial a mis asesores en la presente Tesis; por su gran ayuda y orientación para la cristalización del presente trabajo de investigación.

    A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote por haberme transmitido sus enseñanzas y lograr formarme profesionalmente.

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a mi familia, a mi amado esposo Dany Albert, quien me motivo a continuar estudiando, a mis pequeños hijos Luciano Valentino y Jesús Daniel a quienes reduje el tiempo a su lado, porque a pesar de ello me brindaron su amor y comprensión durante el desarrollo de mis estudios.

A mis amados padres para darles el gusto de ver a su hija realizada profesionalmente y finalmente a mis hermanas(o) para ser para ellos fuente de inspiración y motivación y así dar testimonio que el que persevera alcanza y logra sus metas con la ayuda de Dios y de nuestra voluntad.

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje en el área de Computación e Informática en los estudiantes del 2º grado de educación básica regular en la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista” del distrito de Hualmay - Huacho en el año 2015. La investigación corresponde a un estudio cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, los instrumentos para recoger los resultados fueron como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la población y la muestra corresponde a 20 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. De los resultados obtenidos se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario y se determinó que las estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son categorizadas como adquisición con el 80%, las que son aplicadas y que asocia con procesos atencionales y sitúan en la base de niveles de procesamiento y aproxima la comprensión.

***Palabras clave:*** estrategia de aprendizaje, metodología, aprendizaje significativo, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine what are the learning strategies in the area of Computing and Computing in the 2nd grade students of regular basic education at the Liceo Español "San Juan Bautista" Educational Institution in the district of Hualmay - Huacho in the year 2015. The research corresponds to a quantitative study, descriptive level and non-experimental design, the instruments to collect the results were as a survey technique and as an instrument the questionnaire, the population and the sample corresponds to 20 students of the second grade of secondary education. From the results obtained, the learning strategies under the significant learning approach developed by the student in the class were identified through the instrument of the questionnaire and it was determined that the learning strategies most frequently used are categorized as acquisition with 80%, which are applied and which associates with attentional processes and situate in the base of processing levels and approximates comprehension.

**Keywords:** learning strategy, methodology, meaningful learning, academic performance.

## CONTENIDO

Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
<b>I. INTRODUCCION</b>	1
<b>II. REVISION DE LA LITERATURA</b>	4
2.1 antecedentes	4
2.2 bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje	10
2.2.1.1. Estrategia de adquisición de información	11
2.2.1.1.1. Pre – lectura	12
2.2.1.1.2. Tomar notas	12
2.2.1.1.3 Anotaciones marginales	13
2.2.1.1.4. Subrayado	13
2.2.1.1.4.1 Uso del subrayado	14
2.2.1.1.4.2 Subrayado como técnica de estudio	14
2.2.1.1.5 Parafraseo	15
2.2.1.2. Estrategia de codificación de la información	15
2.2.1.2.1. Nemotecnia	15
2.2.1.2.2. Analogías	17
2.2.1.2.3. Resumen	18
2.2.1.2.4 Mapas conceptuales	18
2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos	19
2.2.1.2.6. Redes semánticas	20
2.2.1.3. Estrategia de recuperación de información	20
2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas	20
2.2.1.3.2. Seguir la pista	21

2.2.1.3.3. Búsqueda directa	21
2.2.1.3.4 Repetición simple	22
2.2.1.3.5. Palabras clave	22
2.2.1.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	23
2.2.1.4.1. Establecer objetivos	24
2.3 Formas o modalidad de organizar la enseñanza	24
<b>2.3.1 Estáticas</b>	<b>25</b>
2.3.1.1 La exposición	25
2.3.1.2 Los Cuestionarios	25
2.3.1.3 Técnicas de preguntas	25
2.3.1.4 Demostraciones en aula	25
2.3.1.2 Dinámicas	26
2.3.1.2.1 Debate	26
2.3.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo	27
2.3.1.2.3 Trabajo en grupo cooperativo	28
2.3.1.2.4 Phillips 66	28
2.3.1.2.5 Lluvia de ideas	29
2.3.1.2.6 Dinámica de grupo en aula	29
2.3.1.2.7 Aprendizaje Basado en Problemas	30
2.3.1.2.8 Estudio de Casos	30
2.3.1.2.9 Método de proyectos	31
2.3.1.2.10 Taller de aprendizaje en el aula	31
2.3.1.2.11. Proyectos para desarrollo en el aula	32
2.3.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje	33
2.3.1.3.1 Estáticas	33
2.3.1.3.1.1 Metodología del aprendizaje repetitivo	33
2.3.1.3.1.2 Metodología del aprendizaje conductual	34
2.3.1.3.1.3 Metodología del aprendizaje receptivo	34
2.3.1.3.2 Dinámicas	34
2.3.1.3.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo	34
2.3.1.3.2.2 Metodología del aprendizaje Cooperativo	35
2.3.1.3.2.3 Metodología del aprendizaje basado en dinámicas de grupos	35



2.3.1.3.2.4 Metodología del aprendizaje, Aprendizaje significativo	35
2.3.1.3.2.5 Metodología del aprendizaje. Constructivista	36
2.3.1.3.2.6 Metodología del aprendizaje. Autorregulado	36
2.3.1.3.2.7 Metodología del aprendizaje. Basado en la investigación	37
2.3.1.3.2.8 Metodología del aprendizaje por descubrimiento	37
2.3.1.4 Recursos como soporte del aprendizaje	37
2.3.1.4.1 Estáticas	38
2.3.1.4.1.1 La palabra del profesor	38
2.3.1.4.1.2 Laminas y fotografías	38
2.3.1.4.1.3 Separatas	39
2.3.1.4.1.4 Videos	39
2.3.1.4.1.5 Paleógrafos o rotafolios	39
2.3.1.4.2 Dinámicas	40
2.3.1.4.2.1 Blog de internet	40
2.3.1.4.2.2 Carteles grupales	40
2.3.1.4.2.3. Representaciones gráficas y esquemas	40
2.3.1.4.2.4 Bibliografía y libros	41
2.3.1.4.2.5 Hipertexto	41
2.3.1.4.2. 6 WIKI (2,0)	42
2.3.1.4.2.7 Redes (Web 2.0)	42
<b>III. METODOLOGIA</b>	44
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. El universo o población y muestra.	45
3.3.1 Área geográfica del estudio.	45
3.3.2. Población	46
3.3.3. Muestra	46
3.4 Técnicas e instrumentos	47
3.5 Medición de variables	47
3.6. Atributos de la variable	48
3.7. Plan de análisis	50
3.8. Principios éticos	51

<b>IV. RESULTADOS</b>	52
4.1 Resultados	53
4.1.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes	56
<b>4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	63
CONCLUSIONES:	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	81
	87

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1:**

Muestra de estudiantes del 2º A de la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista de Hualmay.....47

### **Tabla 2.**

Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.....49

### **Tabla 3.**

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....49

### **Tabla 4:**

Baremo de la variable: estrategias de aprendizaje.....51

### **Tabla 5:**

Baremo para medir las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.....51

### **Tabla 6.**

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Liceo español San Juan Bautista.....53

### **Tabla 7.**

Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.....54

### **Tabla 8.**

Utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.....55

<b>Tabla 9.</b>	
Subraya los textos para hacer más fácil su memorización.....	56
<b>Tabla 10.</b>	
Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.....	57
<b>Tabla 11.</b>	
Anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.....	58
<b>Tabla 12.</b>	
Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.....	59
<b>Tabla 13.</b>	
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.....	60
<b>Tabla 14.</b>	
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.....	61
<b>Tabla 15.</b>	
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.....	62
<b>Tabla 16.</b>	
Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.....	63

**Tabla 17.**

Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.....64

**Tabla 18.**

Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.....65

**Tabla 19.**

Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.....66

**Tabla 20.**

Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.....67

**Tabla 21.**

Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.....68

**Tabla 22.**

Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.....69

**Tabla 23.**

Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.....70

**Tabla 24.**

Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.....71

**Tabla 25.**

Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.....72

**Tabla 26.**

Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.....73

**Tabla 27.**

Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.....74

## ÍNDICE DE FIGURAS

### **Figura 1.**

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Liceo español San Juan Bautista.....53

### **Figura 2.**

Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.....54

### **Figura 3.**

Utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.....55

### **Figura 4.**

Subraya los textos para hacer más fácil su memorización.....56

### **Figura 5.**

Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.....57

### **Figura 6.**

Anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.....58

### **Figura 7.**

Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.....59

### **Figura 8.**

Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.....60

<b>Figura 9.</b>	
Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.....	61
<b>Figura 10.</b>	
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.....	62
<b>Figura 11.</b>	
Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.....	63
<b>Figura 12.</b>	
Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.....	64
<b>Figura 13.</b>	
Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.....	65
<b>Figura 14.</b>	
Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.....	66
<b>Figura 15.</b>	
Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.....	67
<b>Figura 16.</b>	
Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.....	68



**Figura 17.**

Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.....69

**Figura 18.**

Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.....70

**Figura 19.**

Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.....71

**Figura 20.**

Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.....72

**Figura 21.**

Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.....73

**Tabla 22.**

Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.....74

## **I. INTRODUCCIÓN**

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se les otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

La metodología es descriptiva simple, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario a una muestra de 20 estudiantes del 2º A de la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista de Hualmay. Las estrategias de adquisición son el uso de signos, de codificación hacen esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian, de recuperación expresan lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor y el de apoyo

al procesamiento de la información prefieren estudiar en lugares tranquilos. Se concluye que los estudiantes en un 80% utilizan estrategias de adquisición.

En el distrito de Hualmay, Provincia de Huaura – Huacho, este problema no es aislado y no se hace ajena a este problema la Institución Educativa “Liceo Español”, ubicada en el distrito de Hualmay, se observa que los educandos prestan poca atención al tema tratado en lo relacionado al área de Computación e Informática, pero esto no se observa solo en esta área sino que esta actitud se repite en otras áreas de igual o más importancia, los estudiantes muestran gestos de aburrimiento, cansancio, inquietud y sobre todo no tienen interés por aprender, debido a que desconocen estrategias de aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje se le hace tedioso.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del segundo nivel grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de Computación e Informática de la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista” del distrito de Hualmay – Huacho en el año 2015?

Para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del segundo nivel grado del nivel secundaria de educación básica regular en el área de Computación e Informática de la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista” del distrito de Hualmay – Huacho en el año 2015.

A su vez se formularon los siguientes objetivos específicos

- ❖ Identificar las estrategias de adquisición de la información en los estudiantes del 2º grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.
- ❖ Identificar las estrategias de codificación de la información en los estudiantes del 2º grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.
- ❖ Identificar las estrategias de recuperación de la información en los estudiantes del 2º grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.
- ❖ Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del 2º grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.

Esta investigación es importante para conocer todo lo referente a cómo las estrategias de aprendizaje conducen a los estudiantes a la generación del logro de aprendizaje.

A través de esta investigación, se podrá comprobar si es que los estudiantes utilizan diversas modalidades, así como metodologías y recursos necesarios para generar un logro de aprendizaje.

Así mismo, en el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los fundamentos teóricos sobre los enfoques utilizados por los docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas, así como el logro de aprendizaje de sus estudiantes. En consecuencia, esta investigación, servirá como base para nuevas investigaciones con la finalidad de innovar en los docentes de las diferentes Instituciones Educativas del

nivel secundario en nuevas estrategias de aprendizaje que puede emplear con la intención y de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El manejo de las estrategias de aprendizaje permitirá que los estudiantes elaboren sus conocimientos de manera dinámica y práctica. Con este trabajo pretendemos reforzar diferentes estrategias para que el estudiante tenga un mejor desempeño, adquiera conocimientos que sean capaces de comprender, interpretar, analizar y producir textos según sus necesidades comunicativas y exigencias del medio cultural, social y académico que nos rodea.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 antecedentes**

Muñoz, (2005), en su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias” en la universidad católica de Maule Talca, Chile. Su objetivo general es describir las estrategias de aprendizaje de las estudiantes de primer año de la carrera de educación parvulario de la Universidad Autónoma del sur de Talca. En relación a su metodología de la investigación corresponde una metodología cuantitativa con un diseño de tipo descriptivo correlacionar su trabajo de investigación describe las estrategias de aprendizaje de 45 estudiantes universitarias de primer año de educación Parvulario, de la universidad Autónoma del sur de Talca. Los estudiantes presentan un puntaje bajo la media en lo que se refiere a las categorías de motivación, estrategias para la preparación y presentación de exámenes y adecuación a la ansiedad. Por otro lado, solo correlaciona significativamente las categorías actitudes e interés.

Bahamón, Vianchá, Alarcón, Bohorquez. (2012); realizaron una investigación sobre “Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios” en la Universidad de Boyacá, Tunja Colombia; en el cual el propósito es determinar la relación existente entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y el logro académico en estudiantes de pregrado de la Universidad de Boyacá. Método. Participaron 312 estudiantes de pregrado de todos los programas de la Universidad de Boyacá, sede Tunja, de los cuales el 62,5% pertenecen al género femenino y el 37,2% al masculino. Todos respondieron el Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizajes. Los resultados indican que no hay un único estilo de aprendizaje preferente, pues la mayoría de los participantes puntuaron alto en dos

o más estilos. En cuanto a las estrategias de aprendizajes se identificó que el 42,6% utilizan estrategias de codificación, Además, no se encontró correlación significativa entre las variables analizadas. Los autores concluyen indicando estos datos evidencian la necesidad de que se impartan una enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizajes y/o técnicas de estudio a estudiantes de pregrado, pues parece ser la mejor vía para asegurar que su aprendizaje sea el más exitoso. Así, los programas académicos no deben concentrarse únicamente en impartir los contenidos técnicos de su disciplina, también deben esforzarse por enseñarle a sus estudiantes cómo adquirir eficientemente estos conocimientos.

Ojeda, Reyes (2006); realizaron una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas” en la institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Castilla, del departamento de Piura-Perú. En el cual se propone demostrar que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo es mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en educación. El estudio se realizó a alumnos de 12 y 13 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”. Este trabajo se sustenta en el paradigma cognitivo de estrategias de aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas. Concluyeron que la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas, hecho que de evidenció cuando los alumnos, en equipo cooperativos; lograron resolver diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, que implican desarrollo de habilidades cognitivas, además se notó el incremento de la

autoestima, la adquisición de responsabilidades y la fijación del compromiso por su trabajo y por el de los demás.

Burgos, Castillo, (2006); realizaron una investigación sobre “Estilos de aprendizaje en alumnos del 4to año de secundaria de la I.E particular virgen del Carmen y de la I.E. Estatal Nuestra Señora de L Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo”. En la cual los autores presentan una visión de las diferencias significativas en los estilos de aprendizaje de los alumnos del 4to año de secundaria, obteniéndose grandes resultados sobre estilos de aprendizajes. Este trabajo se sustenta en los estilos de aprendizaje, Convergente, Divergente, Asimilador y Acomodador. Durante la experiencia concluyendo que el estilo de Aprendizaje divergente es el que alcanza un mayor porcentaje con un 33.3% en los alumnos de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, seguido del estilo Asimilador con un 25.93%, el estilo acomodador con el 22.22% y el convergente con el 18.52% en lo concerniente a los resultados de la Institución Educativa Nacional Nuestra Señora de la Paz, se encuentra que el 40.54% presentan un estilo de Aprendizaje Acomodador, el 29.73% refieren un estilo divergente el 25.68% se observa en el estilo convergente, en tanto que el 4.05% se aprecia un estilo de Aprendizaje Asimilador.

Flores P y Quispe Tera C. (2004); en su trabajo de investigación titulado “Los efectos de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del componente historia y sociedad” de la I.E.S. María Auxiliadora Puno – Perú, en el cual los autores buscan determinar el efecto que produce el uso de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del componente Historia y sociedad en los alumnos del



quinto grado de la I.E.S María Auxiliadora Puno. Se aplicó en el departamento de Puno con los educandos del quinto grado de la I.E.S. María Auxiliadora en el 2004. El trabajo es cuasi- experimental con pre y post prueba, por lo que se trabaja con dos grupos intactos un grupo experimenta y un grupo control, para luego ser comparados y de esta, manera su el tratamiento que se le ha dado al grupo experimental es positivo o no, sobre la variable dependiente. Los investigadores durante la experiencia concluyeron que los efectos estratégicos de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje codificativo del componente historia y sociedad son imprescindibles para ambas variables que correlacionan el aprendizaje positivo en el componente.

Alanoca, Díaz (2005); en su trabajo de investigación denominada “Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la Comprensión Lectora en el área de Comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P N 70480 Ayaviri 2005”, en relación a la metodología el tipo de investigación es cuantitativo en la modalidad de investigación acción, con población de niños y niñas del primer grado A y segundo grado B de la I.E.P. N° 70480 cuyo número total de la secciones son A,B,C,D y E, son 331 y la muestra de acuerdo al muestreo no aleatorio de los grados primero A(34) y segundo B(34), las técnicas utilizadas fueron: Observación, evaluación, análisis documental, análisis bibliográfico y otros, los instrumentos fueron: Ficha de observación, escala de estimación, Ficha de observación, escala de estimación., ficha de control, ficha de aplicación, análisis de contenidos, ficha de fuentes bibliográficas, anecdotario y cámara fotográfica. En relación a sus conclusiones, el nivel de los niños y niñas del primer grado A de la I.E.P N° 70480 de la localidad de Ayaviri esta es evidente etapa

de inicio, es decir en el nivel de decodificación que es un proceso de reconocimiento de palabras, y la asignación al significado del vocabulario, en cambio los niños del segundo grado B están en un nivel de comprensión lectora que contiene el texto, es decir, este nivel refleja, simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado A y Segundo grado B fueron aplicados con la finalidad de que razonen, analicen, sinteticen, y formen parte los niños en las diferentes actividades del aprendizaje significativo, como dibujar, unir las figuras con las palabras, completar pupiletras, llenar crucigramas, identificar imágenes, y reemplazar las imágenes con palabras. El desarrollo de las estrategias innovadoras de la comprensión lectora aplicado a los niños de primer grado fue evaluado en tres fases aplicadas en una escala Vigesimal. En la evaluación inicial los niños del primero grado A su capacidad e de comprensión lectora están distribuido desde muy bueno hasta inicio. Los del segundo grado B mayormente han obtenido en las dos primaras escalas (muy buen y bueno). En la segunda evaluación los niños del primer grado “A” han superado su capacidad de comprensión lectora, habiendo obtenido entre muy buenos y buenas, mayormente, en cambio los del 2 grado B han logrado obtener la mayora entre 17 y 20 así como 13 y 16 puntos. En la tercera evaluación los logros fueron en ambos fue ascendentes, los niños relativamente ya no están en los casilleros de 0 a 10 y 11 a 12 punto de calificativo.

Gásquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente (2006) realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima” en España; en la cual se propone comprobar precisamente

si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje. El estudio se realizó con 324 sujetos de 14 a 16 años de enseñanza secundaria obligatoria. Los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia planificación de respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las sub escalas familiar, académica y corporal del cuestionario de autoestima aplicado.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategias de Aprendizaje**

Para Pimienta (2012), las estrategias de enseñanza aprendizajes son instrumentos de lo que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye el inicio. Desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen diferentes para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el acuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos, contribuyen a iniciar las actividades de secuencias didácticas. Son importantes porque contribuyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes tienen que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre los que el sujeto ya conoce (“El nivel de desarrollo real” Vygotsky. Y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona desarrollo próximo”) que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos. Es decir, concepto, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones.

Defendidas de una manera amplia. Las estrategias de aprendizajes son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje., estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de

pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información ( Wistein, Ridpley, Dahl y Weber, 1988 – 19899).

Moreno (2012) menciona que las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen un conjunto de decisiones sobre reales los objetivos y los procedimientos y recursos a contenidos a utilizar en las diferentes fases de sentido, pueden considerarse un plan de acción, organizado y análogo a las técnicas. Incluyen secuenciadas coherentemente tanto las estrategias de con los objetivos y utilizadas aprendizaje (perspectiva del con intención pedagógica, alumno) como las estrategias de mediante un acto creativo y enseñanza (perspectiva del reflexivo docente). Incluye pues, las actividades se refieren a planes de acción (tareas) o actuaciones de toda que pone en marcha el docente índole que los alumnos deben de forma sistemática para lograr realizar para llegar a alcanzar los unos determinados objetivos de objetivos previstos y dominar aprendizaje en los estudiantes y los contenidos seleccionados. (p.12)

#### **2.2.1.1. Estrategia de adquisición de información:**

Según Palomar, (2010), uno de los cambios más significativos en el aprendizaje escolar, entre los ya habidos y los que se avecinan, es sin duda el cambio en el perfil profesional del alumno. Cuando nosotros éramos jóvenes e indocumentados, se nos exigía dedicar la mayor parte de nuestra jornada laboral a memorizar nombres, datos, formulas, accidentes geográficos, etc. Que más tarde debíamos reproducir con fidelidad y por último olvidar dulcemente. Hoy la tarea de los alumnos, como la del profesor, se va haciendo más variada y compleja, aunque desgraciadamente muchos

alumnos siguen dedicando demasiado tiempo a esa vieja tarea de memorizar para olvidar, se insiste que el alumno debe comprender, es decir dotar de significado personal a sus aprendizajes además de adquirir una mayor responsabilidad y autonomía en su labor profesional.

#### **2.2.1.1.1. Pre – lectura:**

Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de que trata el texto. Con ella conseguiremos:

Un conocimiento rápido del tema.

Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

Puede servirte también para echar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así:

Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.

Ponerte de manifiesto tus dudas y tomar los apuntes con más facilidad.

#### **2.2.1.1.2. Tomar notas:**

Es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. De esta manera se recolectan con rapidez y en forma coherente sólo aspectos relevantes sobre la exposición de un tema.

Etapas de la toma de notas de forma rápida y concisa~ tomas de notas El primer paso es escuchar atentamente y tratar de resumir la información lo mejor que se pueda, sin copiar apuntes sin sentido. Se debe tratar de recolectar aspectos importantes en poco

tiempo, omitiendo los verbos que no aportan información y redactando en una oración o párrafo la o las ideas captadas, destacando los puntos más importantes.

#### **2.2.1.1.3 Anotaciones marginales:**

Las notas marginales son apuntes breves que se pueden escribir en el margen o borde de una página o un libro. No importa qué clase estés tomando, las notas marginales te pueden ayudar a aprender el material. Escribe sólo en los libros que te pertenezcan. Si le has pedido prestado un libro a un amigo, asegúrate de pedirle permiso primero.

Las notas marginales ayudarán a comprender el material de un libro y ahorrar valioso tiempo de estudio, sobre todo si te piden que escribas un ensayo o te hacen un examen sobre el material. Asegúrate de escribir claramente, de modo que más adelante puedas entender tus notas. Además, asegúrate de escribir con una pluma que no manche. Revisar las notas marginales es importante para la comprensión.

#### **2.2.1.1.4. Subrayado**

Gagné (2003), afirma que el subrayado consiste en sugerir a nuestros alumnos subrayar en un texto que están leyendo, las ideas claves del texto, para al ver como se dedican al subrayar indiscriminadamente casi cada palabra que aparece en el texto. Está claro que aprender a subrayar un texto como parte de un programa de lectura requiere algo de instrucción incluido modelado y practica guiada. Si se realiza bien, subrayar puede llegar a ser una herramienta de lectura muy efectiva; si se hace de una manera muy pobre, supone una pérdida de tiempo, energía y tinta por parte del alumno,

Para Chávez (1998), la técnica del subrayado consiste en identificar las ideas de fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitirá entender y memorizar la materia de estudio.

#### **2.2.1.1.4.1 Uso del subrayado**

Para subrayar se puede utilizar distintos colores, subrayando sólo las preguntas por debajo o resaltando con un color fosforescente.

Subrayar luego de la segunda o tercera lectura.

Subrayar ideas principales, secundarias, hechos y conceptos.

Si un párrafo completo parece ser muy importante, se debe marcar una línea vertical en el margen derecho, que resalte su importancia procurando de que no pase de las 10 líneas.

#### **2.2.1.1.4.2 Subrayado como técnica de estudio**

Con el subrayado, aplicado como técnica de estudio o para dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquización de ideas útil para resaltar lo más importante de un texto. Ayuda a estudiar, memorizar y repasar al facilitar que el lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes.

Para utilizar el subrayado como una fase del proceso de estudio de un texto, diversos autores exponen diferentes reglas o recomendaciones como las siguientes:

Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.



Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.

Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras.

Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.

El subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención.

#### **2.2.1.1.5 Parafraseo:**

López (2001)., sostiene que la técnica del parafraseo consiste en expresar con tus propias palabras una idea o frase se asume que la paráfrasis o parafraseo es la transformación de la forma de un mensaje o texto sin alterar en lo más mínimo su esencia, su contenido, su significado. Es imitar al texto original para mostrar que se ha comprendido el contenido, haciéndolo más claro, inteligible, sencillo y preciso.

#### **2.2.1.2. Estrategia de codificación de la información:**

Se conectan la información con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias, formas de representación que constituye la llamada por una estructura cognitiva y por otros, base de conocimientos. El proceso cognitivo de codificación considera tres estrategias de aprendizaje.

##### **2.2.1.2.1. Nemotecnia:**

La nemotecnia o nemotecnia es una técnica de memorización basada en la asociación mental de la información a memorizar con datos que ya sean parte de nuestra memoria.

Esta técnica aprovecha la capacidad natural que tiene nuestro cerebro para recordar imágenes y para prestarle más atención a los sucesos poco comunes o extraordinarios.

Si quisiéramos aprender a memorizar de manera nemotécnica habría primero que aprender las reglas con las que juega nuestro cerebro. Así como las computadoras solo almacenan información en números binarios, nuestra memoria nemotécnica solo puede almacenar imágenes asociadas de maneras extravagantes a algo que ya conocemos.

Continuando con la analogía, toda la información que introducimos en un ordenador, antes de ser almacenada es llevada a código binario, luego al ser necesitada es decodificada nuevamente y se muestra en la pantalla. De manera similar para memorizar algo con técnicas nemotécnicas, primero hay que convertir los datos en imágenes para luego asociarlas o guardarlas en partes de nuestra memoria que ya conocemos, luego cuando necesitemos recordar partiremos del lugar donde dejamos la asociación, recordaremos la asociación hecha y la imagen que representa el dato buscado, lo decodificaremos y habremos recordado lo que buscábamos.

El potencial y gran utilidad de este método reside en que se vale de la forma natural en que funciona nuestra mente, pues siempre asociamos de manera inconsciente nuestras memorias, un recuerdo nos lleva a otro y ese a otro (este es el mismo concepto detrás de los mapas mentales), solo que con la nemotecnia lo haremos de manera consciente. La mayor parte del trabajo la realiza el subconsciente, si la asociación se hizo correctamente la podemos liberar de nuestra mente consciente, no necesitamos

repasarla mentalmente (no inmediatamente), pues ya fue memorizada. Además, con el uso de los datos memorizados, pronto no necesitaremos recordar las asociaciones de las que nos valimos para memorizar, porque ya serán parte de nuestro acervo de conocimientos.

#### **2.2.1.2.2. Analogías:**

Significa comparación o relación entre varias razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más seres u objetos, a través de la razón, señalando características generales y particulares, generando razonamientos basados en la existencia de semejanzas entre estos, aplicando a uno de ellos una relación o una propiedad que está claramente establecida en el otro.

En el aspecto lógico, apunta a la representación que logramos formarnos de la cosa, como objeto en la conciencia; y, como representación, como objeto lógico del pensamiento, recibe de estas ciertas propiedades como la abstracción, la universalidad, etc., que permite comparar un objeto con otros, en sus semejanzas y en sus diferencias.

La analogía permite una forma inductiva de argumentar que asevera que, si dos o más entidades son semejantes en uno o más aspectos, entonces lo más probable es que también existan entre ellos más semejanzas. Una analogía permite la deducción de un término desconocido a partir del análisis de la relación que se establece entre dos términos conocidos.

#### **2.2.1.2.3. Resumen**

Arenas (2014), menciona que antes de elaborar un resumen es preciso tener claro el objetivo con el cual se sintetiza la información; por ejemplo, se puede hacer un resumen como técnica de estudio o para incluir la información en una investigación o para entregarlo al docente como tarea asignada. Si desea, por ejemplo, dar cuenta objetiva de un texto, de una actividad realizada, o del nivel del desarrollo alcanzado en una investigación, solicite o elabore un resumen; si además de lo anterior, lo que desea es un análisis, solicite o elabore una síntesis analítica. El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico, En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa se dan pasos que indican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no solo transmitidos literalmente.

Para Álvarez (2013); El resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que se considera más importante de un tema, es decir consiste en reducir el texto de forma de que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto.

#### **2.2.1.2.4 Mapas conceptuales**

Según Castro (2000), los mapas conceptuales es una técnica que permite al estudiante organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. Son presentaciones graficas desarrolladas en esquemas que indican conceptos y proposiciones de conocimiento, los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura de conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Según Andar (2001); La enseñanza que se genera a través de mapas conceptuales permite la organización de los estudiantes en torno al tema en desarrollo, en donde todo se sienta participes haciendo representaciones gráficas y esquemas del conocimiento que van analizando. Los mapas conceptuales, “Son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde pre escolar hasta la universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizado como técnicas de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo en sus alumnos y explorar en esto los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad”.

Gatica (2004), sostiene que son una técnica o método de aprendizaje cuya función es ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee conocimientos previos.

#### **2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos**

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información. Mediante esta herramienta se puede mostrar de forma jerárquica la información facilitando su comprensión, memorización y análisis.

#### **2.2.1.2.6. Redes semánticas**

Se denomina red semántica es un esquema que permite representar, a través de un gráfico, cómo se interrelacionan las palabras. De esta forma, se grafican los saberes lingüísticos a través de un mapa conceptual.

#### **2.2.1.3. Estrategia de recuperación de información**

Román y gallego (2014); Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas.

Reducción del documento en un lenguaje de indexación. La expresión que resulta de este proceso se llama modelo de búsqueda del documento. Se trata de representar el documento por una serie de descriptores que los determinen lo más directamente posible para su posterior búsqueda.

Expresión de la petición de la información en el mismo lenguaje del modelo de búsqueda. Se obtiene el denominado perfil de búsqueda.

Comparación sistemática de los modelos de búsqueda de los documentos con el perfil de búsqueda a fin de seleccionar los que ajusten a este.

#### **2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas**

La elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo, la calidad y la forma de plantearlas no siempre son las más adecuadas.

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o insertadas.

Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada sobre todo en el campo del diseño de textos académicos.

Las preguntas intercaladas como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan al par que van leyendo el texto.

#### **2.2.1.3.2. Seguir la pista**

Para Peralta, (1996); Las pistas o claves tipo graficas son señalamientos de la información con la finalidad de facilitar el aprendizaje y la comprensión. Las más empleadas son: Uso distintos tipos de letras, uso de subrayado enmarcados, empleo de mayúsculas, títulos, sub títulos, las notas al margen para información clave. Las pistas discursivas se utilizan para destacar alguna información o hacer comentarios: puede ser: tono de voz del docente durante la intervención, expresiones como “esto es importante”, anotaciones en la pizarra, pausas, mímicas y silencios sobre ideas relevantes, repeticiones y recapitulaciones sobre la información.

#### **2.2.1.3.3. Búsqueda directa**

Para Pinto, (2011), el proceso de recuperación se llevó a cabo mediante consultas a la base de datos donde se almacena la información estructurada, mediante un lenguaje de

interrogación adecuado. Es necesario tener en cuenta los elementos claves que permite hacer la búsqueda determinando un mayor grado de pertinencia y precisión, como son: los índices, palabras claves, tesauros y los fenómenos que se pueden dar en el proceso como son el ruido y el silencio documental.

Uno del problema que surge en la búsqueda de información es si lo que recuperamos es “mucho o poco” es decir, dependiendo el tipo de búsqueda se puede recuperar multitud de documentos o simplemente un número muy reducido.

A este fenómeno se denomina silencio o ruido documental.

En tal sentido Carretero, (2012). Se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados por la información demandada por lo que se denomina “búsqueda directa”. Se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

#### **2.2.1.3.4 Repetición simple**

La anáfora es también considerada como la repetición simple de una palabra cuando ésta va al principio de la frase, o también el hecho de recurrir al texto con menciones implícitas mediante pronombres demostrativos.

#### **2.2.1.3.5. Palabras clave**

De acuerdo con Alvarado (2008), se puede escribir en los márgenes el tema o el subtema del que se hable en cada párrafo con un par de palabras claves que te ayuden



a recordar el resto de la información. Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con las palabras. Se consigue de asegurar de que se capte correctamente y prestar atención a lo más importante del mismo.

La idea incluida es la metodología de aprender a aprender de organizar el conocimiento entorno a palabras claves, puede tener como efecto no deseado el fragmentar el conocimiento y simplificarlo según como se analice. La persona que puede representar todo un concepto en apenas una palabra o una proposición, llevo al nivel máximo de síntesis que alguien puede esperar en la vida, que es mucho más que hacer un resumen.

#### **2.2.1.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información.**

Según Román y Gallego (2004). Son estrategias que apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención... garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo un sistema cognitivo.

Ayudan y potencian el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, el auto concepto y la atención. El proceso no cognitivo de apoyo presenta como estrategias las metas cognitivas y las socio afectivas.

Las Meta cognitivas que son el autoconocimiento y el automanejo, cuyas tácticas son: del qué y del cómo, del cuándo y del por qué, la planificación y la autorregulación.

Las socio afectivas que comprende las afectivas, las sociales y las motivacionales.

Las tácticas afectivas son: auto instrucciones, autocontrol, contra distractoras que son habilidades para controlar ansiedad, expectativas y distractores. Las tácticas sociales son: interacciones sociales que son habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros.

Las tácticas motivacionales son: motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de escape que, son habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudio.

#### **2.2.1.4.1. Establecer objetivos**

Establecer las metas y los objetivos es la mejor forma de que tus sueños y tus visiones se hagan realidad. Sin un plan sistemático, el proceso se hace enrevesado y deja de funcionar. Cuando esto pasa es posible que te encuentres impedido de darte cuenta de los resultados deseados. En realidad, es común no poder progresar para nada sin primero delinear un plan. El proceso de establecer metas y objetivos es relativamente directo y te ayudará en todas las áreas de tu vida, especialmente en los negocios. Los próximos pasos te ayudarán a establecer tus metas y objetivos.

### **2.3 Formas o modalidad de organizar la enseñanza**

Según García, Lugones, Martínez & Lozada (2011) las formas de organización de la enseñanza constituyen un componente estructural importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no siempre se hace consciente el papel que a ellas

corresponde en la concepción, por parte de los docentes, de su sistema de clases para lograr la construcción del nuevo conocimiento por parte de sus estudiantes. (p.5)

### **2.3.1 Estáticas**

#### **2.3.1.1 La exposición**

Hernández, López, Rojas, & Ruiz (2009) definen a la exposición oral como la presentación de un tema de manera verbal a un grupo por parte de un experto, acerca de un tema previamente seleccionado. Toda exposición debe tener una introducción, desarrollo y desenlace (p.2).

#### **2.3.1.2 Los Cuestionarios**

Quero (2012) define al cuestionario como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. (p.6)

#### **2.3.1.3 Técnicas de preguntas**

Según Santiago (2008) La Técnica de Preguntas y Respuestas se adapta a casi toda situación de enseñanza aprendizaje. El uso efectivo de esta técnica requiere el dominio de la misma. Esto se logra aplicando la forma correcta de estructurar y formular las preguntas (p.2).

#### **2.3.1.4 Demostraciones en aula**

Para ortega (2012) menciona que la demostración en el aula proporciona una experiencia de aprendizaje basada en la práctica; es especialmente útil, sobre si se

combina con prácticas manuales. Ilustra procesos, ideas y relaciones de un modo directo y claro. Asimismo, contribuyen dando al formador más tiempo para facilitar el aprendizaje si la realizan expertos o participantes. Nos permite aprovechar los conocimientos de participantes que conocen los procesos, potenciando la participación y su responsabilidad en la formación. Los costes de desarrollo son bajos. (p.12)

### **2.3.1.2 Dinámicas**

#### **2.3.1.2.1 Debate**

Gómez (2011) menciona que el debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público. (p.8)

Escilare.net (2013) afirma que:

El debate es una técnica para discutir de modo formal, pero se realiza de modo dirigido, es decir es necesaria la presencia de un moderador que vaya cediendo los turnos de la palabra; generalmente, cuando habla de debate pensamos en una acalorada discusión, esto no precisamente debe ser así, pero es cierto que esta técnica implica cierto grado

de controversia, donde los participantes poseen distintos puntos de ver las cosas y defienden esta postura. Esta técnica corresponde a un tipo de discurso oral, donde las personas que mencionamos anteriormente, se agrupan en dos bandos que tienen una posición opuesta entre ellos, ante el tema a analizar y tratar en una ocasión específica; con el fin de argumentar el porqué de su ideología y fundamentar en ello. (p.11)

#### **2.3.1.2.2 Trabajo en grupo colaborativo**

Para Núñez (2013), el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente. (p.6)

La técnica didáctica de aprendizaje Colaborativo involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo. (Núñez, 2013, p.6)

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.

- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.
- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

#### **2.3.1.2.3 Trabajo en grupo cooperativo**

Ovejero y otros (2002) afirman que todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que potencia la organización de los alumnos en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje en el aula. "El trabajo cooperativo es una de las formas más válidas para respetar las diferencias individuales presentes en el aula y conseguir que los aprendizajes lleguen a todos los alumnos, considerando el trabajo individual como parte de una globalidad donde todo el mundo es imprescindible, todo el mundo progresa según sus necesidades y todo el mundo recibe las ayudas necesarias para completar con éxito las tareas encomendadas. (p.3)

#### **2.3.1.2.4 Phillips 66**

Según GERSA, COM (2012) "El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas (GERSA, 2012, p.31)"

Esta técnica tiene como objetivos los siguientes:

- Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

#### **2.3.1.2.5 Lluvia de ideas**

Adelmi (2012) refiere que la lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo determinado. En este método, los participantes son invitados a pensar ideas rápidamente alrededor de una pregunta, problema u oportunidad. La única regla para desarrollar una lluvia de ideas es: “ninguna idea es mala”. Esta técnica, que prioriza la cantidad sobre la calidad de las ideas, es usada generalmente como un proceso divergente para estimular la creatividad y la innovación, y posteriormente, se transforma en un proceso convergente al agrupar y evaluar las ideas generadas durante el proceso. (p.10)

#### **2.3.1.2.6 Dinámica de grupo en aula**

Erena y Cobos (2010) señalan que las dinámicas de grupo son los medios o métodos empleados en situaciones de grupo para lograr una acción de grupo. Estas técnicas, empleadas en la forma y en el ambiente social adecuado, tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales, de estimular los elementos de las dinámicas internas y externas y de mover el grupo hacia sus metas. (p.13)

Normalmente, para elegir la técnica necesaria se suele tener en cuenta los siguientes condicionantes:

- El tamaño del grupo.
- Las características de los miembros.
- El ambiente físico.
- La capacidad del tutor/a.
- Los objetivos que se persigan.
- La madurez y entrenamiento del grupo

#### **2.3.1.2.7 Aprendizaje Basado en Problemas**

Nayiv (2012) señala que este aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. (p.12)

#### **2.3.1.2.8 Estudio de Casos**

Según Torres y Blanco (2010) el estudio de casos consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su



aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante. (p.3)

#### **2.3.1.2.9 Método de proyectos**

Para Nubia (2010) El aprendizaje basado en proyectos es una técnica eficaz en la enseñanza-aprendizaje de cualquier temática. Esta didáctica es una oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en el estudiante, por cuanto el eje central de la propuesta por proyectos es involucrar al estudiante en la resolución de un problema, lo cual le demanda en él, involucrar su parte cognitiva, social y afectiva. Bajo este proceso se busca estimular el desarrollo de unas competencias en el estudiante como son el trabajo en equipo, la toma de decisiones, resolución de problemas, utilización de las TIC'S y responsabilidad en su propio proceso de formación. (p.9)

#### **2.3.1.2.10 Taller de aprendizaje en el aula**

Según Bongarrá (2012) el aula-taller se fundamenta en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que difiere de la “tradicional”, donde es el alumno el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de un coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el de la escuela tradicional. El educador es un líder que de igual forma vivencia una situación de aprendizaje, y junto con el alumno ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar. Es para recapacitar una frase en el capítulo 1 de su libro, en donde sintetiza todos los supuestos de la

escuela tradicional en una sola expresión: el enseñar es superior al aprender. Si esto lo tomamos textualmente, entonces nuestra “teórica” siempre tendría que estar dada por el profesor a través de la exposición y transmisión de conocimientos. Pero como hablamos del aprendizaje activo, justamente la propuesta es el cambio de este paradigma, es saber que el conocimiento ya no es propiedad exclusiva del maestro, más aún en estos tiempos en que la información está al alcance de todos. Este es un verdadero desafío, cambiar, probar, incorporar esta metodología a nuestras clases sin temores ni prejuicios.

El aula-taller se divide en tres momentos: actividad inicial, síntesis informativa o desarrollo del marco teórico, y actividades de afianzamiento, integración y extensión.

- La actividad inicial tiene como objetivo centrar la atención del alumno en el tema que se desarrollará. Se recomienda pensar en una actividad que estimule al alumno para que aporte espontáneamente lo que ya sabe, lo que le interesa, o utilice las habilidades que requerirá la elaboración del marco teórico. (Bongarrá, 2012, p.5)

#### **2.3.1.2.11. Proyectos para desarrollo en el aula**

Zambrano (citado por Perilla 2012), afirma que la didáctica en relación con los proyectos de aula es poseedora de conceptos que se imbrican y los consolidan de manera perfecta para que se propicie la vinculación de la pedagogía activa. La didáctica es un campo “disciplinar” que ha logrado articular conceptos tales como contrato didáctico, saber, transferencia, espacio, proceso, metodología, campo, transposición didáctica, etc. Así mismo, sucede con la pedagogía para que los aprendizajes, la enseñanza, el alumno, la escuela, el texto, el poder, el otro, la

formación, momento pedagógico, ritmo e interés, etc., constituya subconceptos con capacidad de definirla y delimitarla. (p.4)

### **2.3.1.3 Enfoque metodológico del aprendizaje**

Para Salvatierra (2010), el enfoque metodológico es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades que les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades. Asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares (guarderías, museos, bibliotecas, centros de jubilados, ancianitos, casas hogar, fundaciones, entre otros, etc. (p.3)

#### **2.3.1.3.1 Estáticas**

##### **2.3.1.3.1.1 Metodología del aprendizaje repetitivo**

Para Fingerman (2011) el aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se les van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. (p. 45)

#### **2.3.1.3.1.2 Metodología del aprendizaje conductual**

Del mismo modo Robeli (2010) menciona: “El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. (p.12) El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas

#### **2.3.1.3.1.3 Metodología del aprendizaje receptivo**

Tahaly (2010) señala que, en este tipo de aprendizaje, el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo. El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del Aprendizaje receptivo. (p.19)

#### **2.3.1.3.2 Dinámicas**

##### **2.3.1.3.2.1 Metodología del aprendizaje colaborativo**

Corey (2007) menciona que: “El aprendizaje cooperativo es trabajar conjuntamente para concretar distribuida mente una meta. Aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.4).

#### **2.3.1.3.2.2 Metodología del aprendizaje Cooperativo**

De otro modo el “Aprendizaje cooperativo como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas” (Corey, 2007, p.5) En el Aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo.

#### **2.3.1.3.2.3 Metodología del aprendizaje basado en dinámicas de grupos**

Por sus características, las técnicas de grupo son apropiadas para grupos y circunstancias diferentes, aunque esto no significa que sean adecuadas para todos los problemas y situaciones. Fundamentalmente, esto dependerá de las aptitudes de quien aplica la técnica, de los objetivos de aprendizaje y de las características del grupo, fundamentalmente. Entre los ámbitos de aplicación más importantes de dichas técnicas de grupo tenemos: formación y desarrollo de capacidades o potencialidades y resolución de problemas; en psicoterapia, superación de trastornos de origen físico o psíquico, apoyo social; en educación, estructuración del aula y mejora del clima. (Portal de docentes en ABP. Universidad de Murcia, 2007, p.13)

#### **2.3.1.3.2.4 Metodología del aprendizaje, Aprendizaje significativo**

El Aprendizaje Significativo es aquel que genera procesos de pensamiento más elaborados y profundos y una mayor organización de ideas, lo que favorece desempeños de calidad. Esto se relaciona directamente con nuestra intención de formar personas con una visión analítica, global y reflexiva. El aprendizaje significativo es el eje central de nuestras aulas, pues se orienta al desarrollo de destrezas y habilidades

que amplían y profundizan la forma de ver el mundo y de posicionarse frente a él, desde la formación profesional. (Universidad del Desarrollo, 2011, p.6)

#### **2.3.1.3.2.5 Metodología del aprendizaje. Constructivista**

Según Uriarte (2010) El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. (p.12, 13)

#### **2.3.1.3.2.6 Metodología del aprendizaje. Autorregulado**

Para Núñez, Solano, González- & Rosario (2006) las principales necesidades a las que deben dar respuesta el sistema educativo y las leyes que lo amparen, y a las que trata de dar respuesta son básicamente dos. Proporcionar una educación de calidad a todos los niveles del sistema educativo, lo que conlleva la necesidad de asumir un importante desafío: conseguir el éxito escolar de todos los jóvenes, que se traduce básicamente en mejorar el nivel educativo de todo el alumnado y lograr que alcancen el máximo desarrollo de todas sus capacidades. Por otro lado, actualmente, más que nunca, la educación debe preparar adecuadamente para vivir en la nueva sociedad del conocimiento y para afrontar los retos que de ella se deriven. En este artículo se aborda este tema central a todos los niveles educativos, analizando, principalmente, qué

implica estar capacitado para un aprendizaje autónomo y cómo promover dichas competencias en el aula. (p.3, 4)

#### **2.3.1.3.2.7 Metodología del aprendizaje. Basado en la investigación**

Para Cuadros (2011) “El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos”

#### **2.3.1.3.2.8 Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

J. Bruner (Citado por Centro Virtual Cervantes 2010) señalan al aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción. (p.22)

#### **2.3.1.4 Recursos como soporte del aprendizaje**

Un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), además de los servicios habituales de biblioteca presencial y de biblioteca digital, dispone de un centro de producción en el que los profesores pueden crear materiales docentes y los estudiantes pueden también preparar sus propias presentaciones con el servicio de personal multidisciplinar (Portal educativo EcuRed, 2012, p.12)

#### **2.3.1.4.1 Estáticas**

##### **2.3.1.4.1.1 La palabra del profesor**

Para Forero (2012) La relación docente-estudiante está mediada por factores que han sido objeto de diversas investigaciones. En este caso, el tema se centrará sobre el poder de la palabra docente, puede parecer extraño el término de poder de la palabra, por esta razón se conceptualizará el término poder, para una mejor interpretación. Esta temática surge a partir de las experiencias vividas como asistente académico; el temor que puede producir el hecho de hablar, de comunicar, de transmitir, a los estudiantes y tener la seguridad de que se está haciendo de la manera apropiada. Hay momentos en los cuales el docente puede hacer comentarios que podrían ser ofensivos por causa de una mala estructuración del enunciado.

##### **2.3.1.4.1.2 Laminas y fotografías**

Para Muñoz (2009) La utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado, tenemos todo lo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica: desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando por composición, encuadre, filtros, macrofotografía, incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas de laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recurso didáctico en el aula en muy diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios alumnos/as. (p.19)



#### **2.3.1.4.1.3 Separatas**

La separata es una especialidad bibliográfica muy singular. “Su brevedad de páginas, el poco precio que en general alcanza, y lo engorroso de sus fichas habitualmente largas, hace que no sea frecuente ver separatas ofrecidas en los catálogos de librerías de viejo” Según (Will, 2010, p.3). Y sin embargo constituyen verdaderas joyas de la investigación especializada: son el germen de numerosos libros, la avanzadilla de múltiples descubrimientos, la puntualización a tal o cual concretísima cuestión académica.

#### **2.3.1.4.1.4 Videos**

Díaz (2010) menciona que con la introducción de las TIC en las aulas son numerosos los recursos multimedia que tenemos a nuestra disposición: imágenes, presentaciones, audio, animaciones, vídeo. En concreto, el vídeo supone un recurso excelente, tanto para la elaboración de los mismos como para el visionado de los realizados por otras personas y compartidos a través de Internet. El único inconveniente es el ancho de banda necesario que, como sabemos, no es el deseado en nuestros centros educativos. (p.2)

#### **2.3.1.4.1.5 Paleógrafos o rotafolios**

Para Eduneg (2012) “Un Rotafolio, o paleógrafo, es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Según el material, existen Rotafolio de madera o de tubos, generalmente de aluminio”

#### **2.3.1.4.2 Dinámicas**

##### **2.3.1.4.2.1 Blog de internet**

Según Lusca (2010), la palabra Blog en español significa "Bitácora". Un blog es un sitio en Internet que alberga información de todo tipo la cual se actualiza por el autor y las personas que colaboran en este. El nombre "Bitácora" está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora. (p.7, 8)

##### **2.3.1.4.2.2 Carteles grupales**

Carreara (2012), Las carteleras o carteles constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso enseñanza-aprendizaje; está formada por una superficie de madera, cartón, cartulina, metales o vidrios, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera. Para su elaboración, se debe tener en cuenta la presentación y la congruencia entre las imágenes y los textos; en este sentido, su contenido debe tener una coherencia interna: los títulos, las ilustraciones y otros materiales deberán estar relacionados estrechamente con el tema, en forma sencilla para que el mensaje logre el objetivo previsto con el público.

##### **2.3.1.4.2.3. Representaciones gráficas y esquemas**

Las representaciones gráficas y esquemas igual que los Mapas Conceptuales, son elementos gráficos de organización y de información. Sin embargo, se diferencian de estos en varios aspectos. En primer lugar, contienen en mayor cantidad de texto, y los conceptos básicos no necesariamente se muestran encerrados en cuadros o figuras. En

segundo lugar, las líneas de unión que establecen las relaciones entre las partes del texto no necesariamente llevan puntas de flecha, como también pueden llevar flechas bidireccionales. El fin principal de un esquema es resumir la información de manera sistemática y organizada, más que mostrar las relaciones entre los elementos. Un esquema puede o no llevar colores, figuras e imágenes, a diferencia del mapa conceptual que, usualmente, contiene alguno o todos estos elementos. (Grisolía, 2013, p.6)

#### **2.3.1.4.2.4 Bibliografía y libros**

El libro de texto tradicional debe agregar en lo posible todos los adelantos técnicos que facilitan las TIC para modernizarse a sí mismo, que no se le relacione con las “viejas tecnologías” y que acabe cada vez más arrinconado y devaluado. Algunas aplicaciones informáticas ofrecen gran variedad de posibilidades para ser utilizadas en la labor docente como recursos didácticos. Además del uso de diversos softwares, ordenadores de sobremesa, portátiles, también Internet oferta gran cantidad de posibilidades y diferentes aplicaciones relacionadas con él. (Gáleas, 2010, p.8)

#### **2.3.1.4.2.5 Hipertexto**

Lamarca (2013), menciona que son hipertextos las páginas web, las enciclopedias en CD-ROM, algunos programas muy difundidos como la Ayuda de Windows, otros programas propietarios que sirven para elaborar enlaces hipertextos independientes, y también se dice que son hipertextos los documentos creados con dicho software o los generados mediante un simple procesador de textos que permita la creación de enlaces intra e inter documentos. Así pues, se denominan hipertextos tanto a las herramientas

que permiten crear y gestionar documentos hipertextuales, como a los documentos concretos creados con dichas herramientas. ¿Qué es lo que tienen en común todas estas entidades? La forma en que organizan la información. El hipertexto es una estructura que organiza la información de forma no lineal. (p.8, 9)

#### **2.3.1.4.2. 6 WIKI (2,0)**

Quiroz, García, Rojas y Salazar (2012,) mencionan que un Wiki proviene (del hawaiano wiki wiki, «rápido») es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios quienes pueden crear, editar, borrar o modificar el contenido de una página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen de una wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.

#### **2.3.1.4.2.7 Redes (Web 2.0)**

Para Anderson (2010), la Web 2.0 es mucho más que una serie de nuevas tecnologías y servicios atractivos, así algunos de ellos sean importantes. Tiene como punto central un conjunto de por lo menos 6 ideas poderosas que están cambiando la forma en la que algunas personas interactúan. Es importante darse cuenta también que esas ideas no necesariamente garantizan la existencia de la Web 2.0; de hecho, son un reflejo directo o indirecto del poder de la Red: los extraños efectos y las topologías que producen a nivel micro y macro mil millones de usuarios de Internet. Lo anterior perfectamente puede ser lo que sostiene Sir Tim Berners-Lee, creador de la Red (WWW) quién dice que la Web 2.0 es simplemente una ampliación o extensión de los ideales originales de la Web que no merecen una denominación o apodo especial.

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



**Dónde:**

**M1:** Muestra de estudiantes

**Ox:** Observación de las estrategias de aprendizaje

**3.3. El universo o población y muestra.**

**3.3.1 Área geográfica del estudio.**

El Distrito de Hualmay es uno de los doce distritos en que está dividida la Provincia de Huaura, perteneciente a la Región Lima Provincias, en el Perú.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la calle Juan José Crespo S/N, distrito de Hualmay, provincia de Huaura.

La institución educativa comprendida en esta investigación es Liceo Español “San Juan Bautista”.

**3.3.2. Población**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. En ese sentido la población de investigación que aquí se presenta está conformada por 20 estudiantes del segundo grado de Educación Básica Regular del

área de Computación e Informática de la institución educativa Liceo Español “San Juan Bautista”, comprendida en el ámbito rural del distrito de Hualmay.

### 3.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Para ello se trabajó con toda la población de la investigación, es decir el 100% de la población.

**Tabla 1:**

*Muestra de estudiantes del 2° A de la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista de Hualmay.*

N°	Institución Educativa	UGEL	Número de estudiantes del 4° A		Total
			Varones	Mujeres	
1	Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista	09 Huaura	12	08	20
<b>Total</b>					

**Fuente:** *Nomina de estudiantes de la institución educativa año 2015.*

### 3.4 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, sobre las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante, bajo el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El Cuestionario adaptado del Test ACRA elaborado por Román y gallego (1994) que será administrado en situación de clase.

Este instrumento es un conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados rasgos de dicha variable.

El cuestionario es una técnica estructurada de investigación cuantitativa para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas, que debe responder un entrevistado. Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir: los procedimientos del trabajo de campo, así como las instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados

### **3.5 Medición de variables**

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.



**Tabla. 2. Variable: Puntuación por cada estrategia de aprendizaje.**

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	8	12	20
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	4	4	8	4	20
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	8	4	8	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	4	12	4	0	20

**Tabla 3. Análisis generalizado de la Confiabilidad de la Prueba de Estrategias cognitivas**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICION
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas	DE ELABORACION

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

### **3.6. Atributos de la variable:**

Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

### **3.7. Plan de análisis**

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.

### **3.8. Principios éticos**

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación versión (2016), los cuales se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

De acuerdo con el reglamento de ética, se señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

**Los principios que se tendrá presente en la investigación son:**

***Protección a las personas:*** significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

***Beneficencia y no maleficencia:*** Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

***Justicia:*** No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

**Tabla 6.**

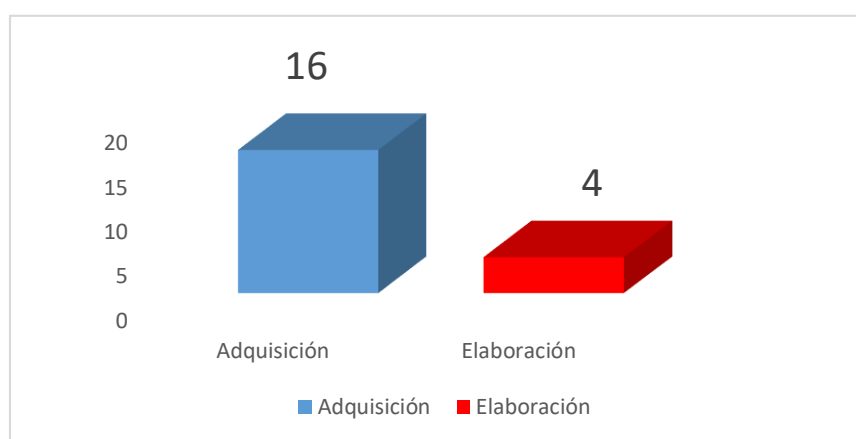
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Liceo español San Juan Bautista.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	16	80%
Elaboración	4	20%
Recuperación	0	0%
Apoyo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015

**Figura 1.**

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Liceo español San Juan Bautista.



En la tabla 6 y figura 1 en relación a las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 2° grado secundaria, se observa que el 80% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición.

**4.1.2.** Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de I. E. Liceo español San Juan Bautista.

**Tabla 7.**

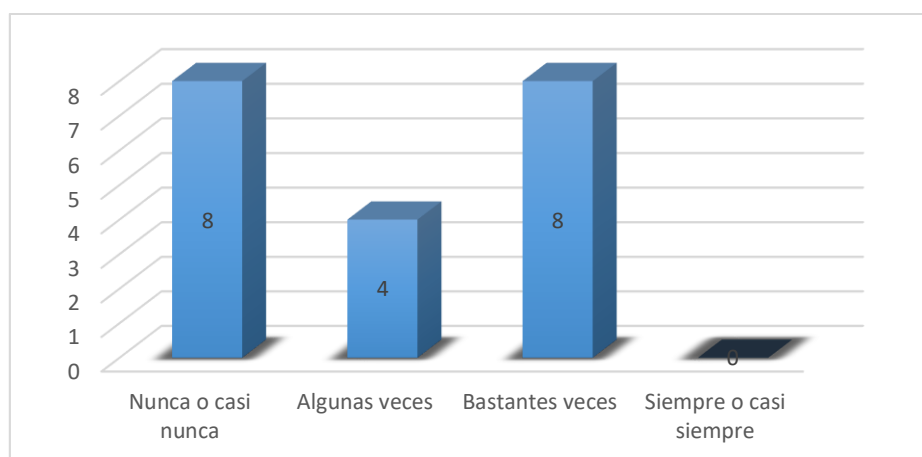
Antes de comenzar a estudiar lee el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.

INDICADOR	Nº	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	8	40.0%
<b>Algunas veces</b>	4	20.0%
<b>Bastantes veces</b>	8	40.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015*

**Figura 2.**

Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.



**Fuente:** *Tabla 7*

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia que el 40% (8) de los estudiantes antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas

del material a aprender, mientras que el 20% (4), solo lo hacen algunas veces, antes de estudiar.

**Tabla 8.**

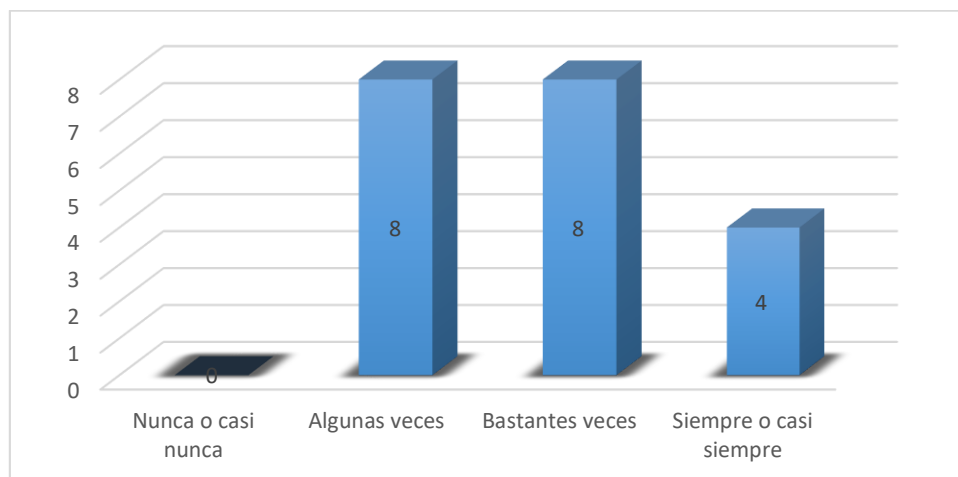
*Utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	8	40.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	4	20.0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015*

**Figura 3.**

Utiliza signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.



**Fuente:** *Tabla 8*

En la tabla 8 y figura 3, se observa que el 20% (4) de los estudiantes siempre y casi siempre utiliza signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes, mientras que el 40% (8) de los estudiantes lo realizan algunas veces.

**Tabla 9.**

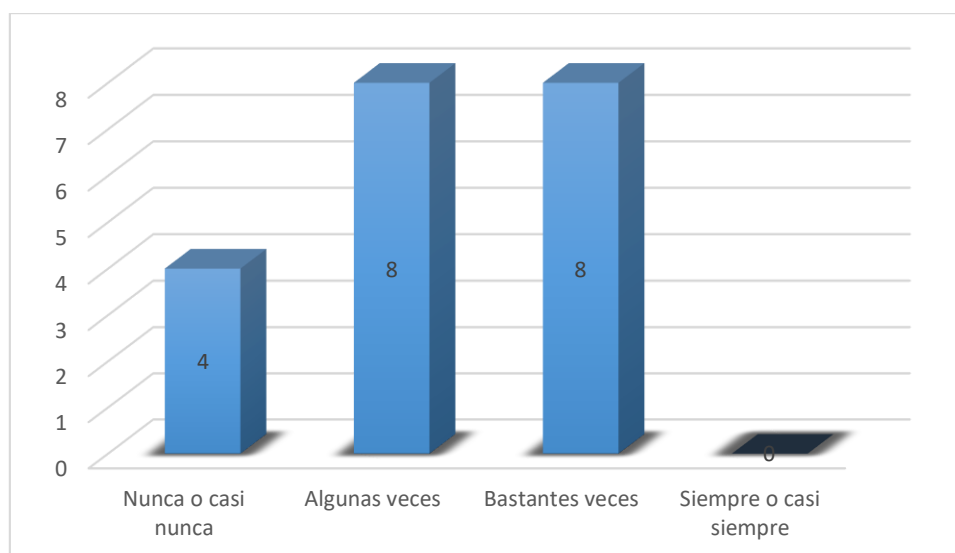
*Subraya los textos para hacer más fácil su memorización.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	8	40.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 4.**

*Utiliza signos para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.*



**Fuente:** *Tabla 9*



En la tabla 9 y figura 4, se observa que el 20% (4) de los estudiantes Subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, mientras que el 40% (8) de los estudiantes si lo hacen algunas veces.

**Tabla 10.**

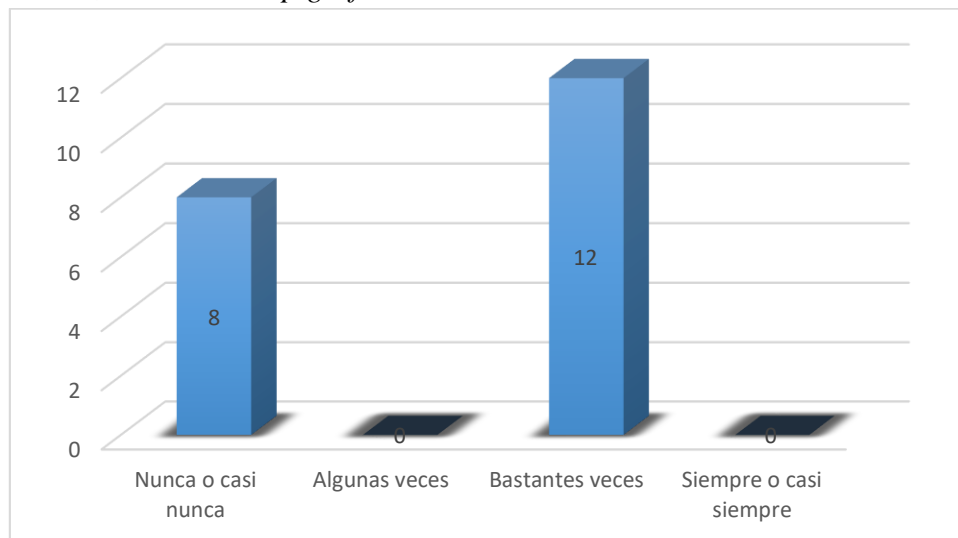
*Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	8	40.0%
<b>Algunas veces</b>	0	00.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015

**Figura 5.**

*Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.*



**Fuente:** Tabla 10

En la tabla 10 y figura 5, se observa que el 40% (8) de los estudiantes nunca o casi nunca, cuando tiene que estudiar un texto muy largo, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen bastante vez.

**Tabla 11.**

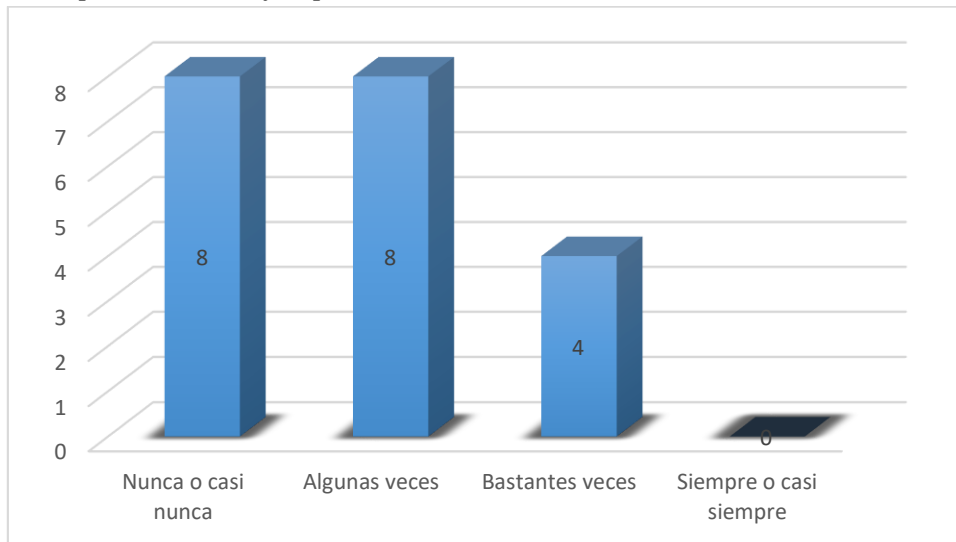
*Anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	8	40.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	4	20.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015*

**Figura 6.**

*Anota palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte*



**Fuente:** Tabla 11

En la tabla 11 y figura 6, se observa que el 20% (4) de los estudiantes, bastantes veces anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte, mientras que el 20% (4) de los estudiantes lo hacen bastantes veces.

#### ***4.1.3. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la I.E. Liceo español San Juan Bautista***

**Tabla 12.**

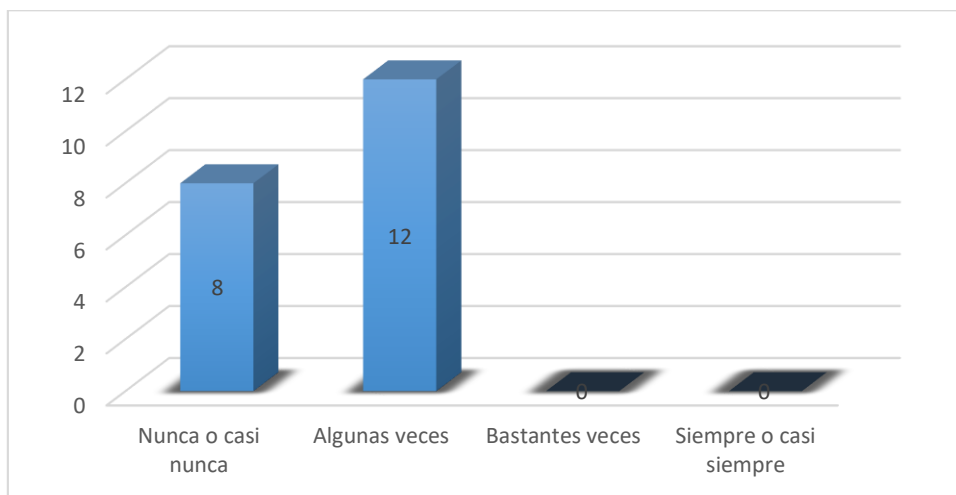
*Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	8	40.0%
<b>Algunas veces</b>	12	60.0%
<b>Bastantes veces</b>	0	00.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015

**Figura 7.**

*Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.*



**Fuente:** Tabla 12

En la tabla 12 y figura 7, se observa que el 40% (8) de los estudiantes cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

**Tabla 13.**

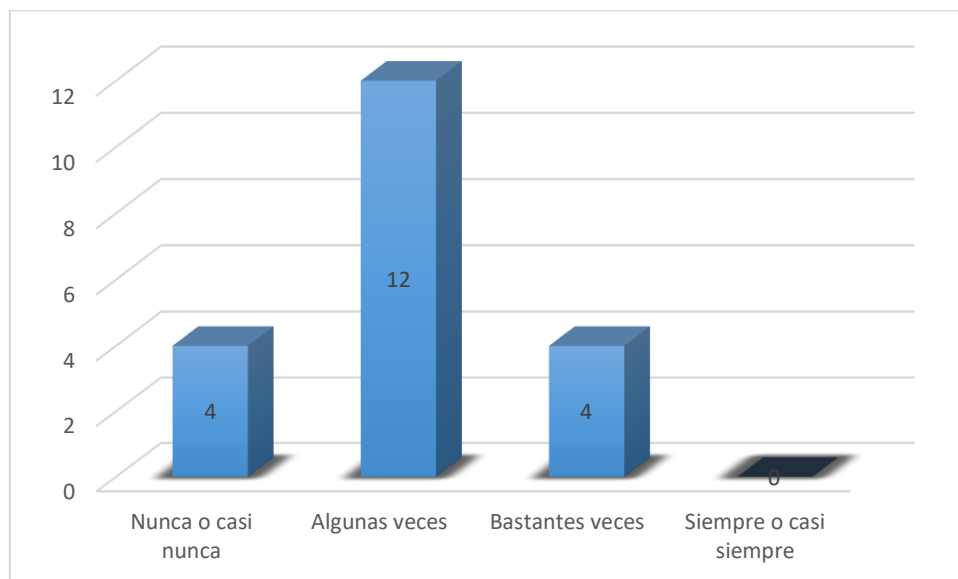
*Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	12	60.0%
<b>Bastantes veces</b>	4	20.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 8.**

Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.



**Fuente:** *Tabla 13*

En la tabla 13 y figura 8, se observa que el 20% (4) de los estudiantes nunca o casi nunca hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

**Tabla 14.**

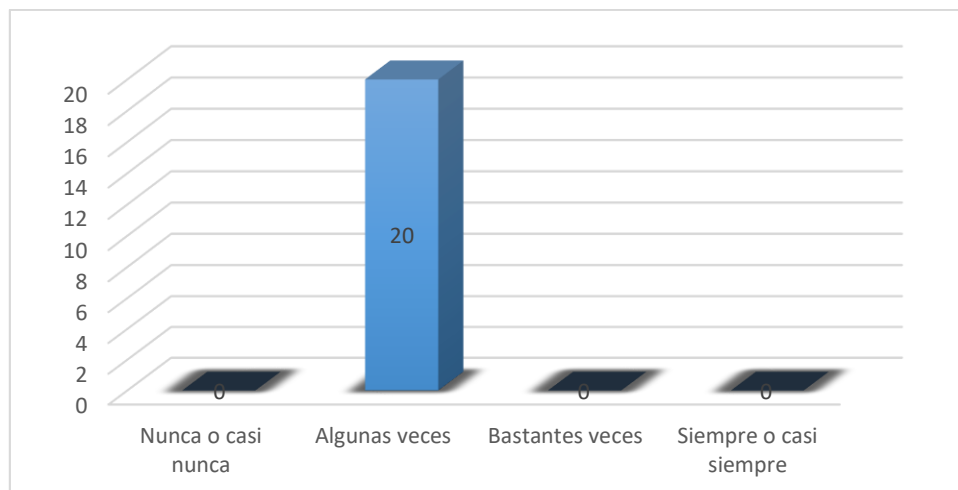
*Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	20	100.0%
<b>Bastantes veces</b>	0	00.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

**Figura 9.**

*Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.*



**Fuente:** Tabla 14

En la tabla 14 y figura 9, se observa que el 100% (20) de los estudiantes hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.

**Tabla 15.**

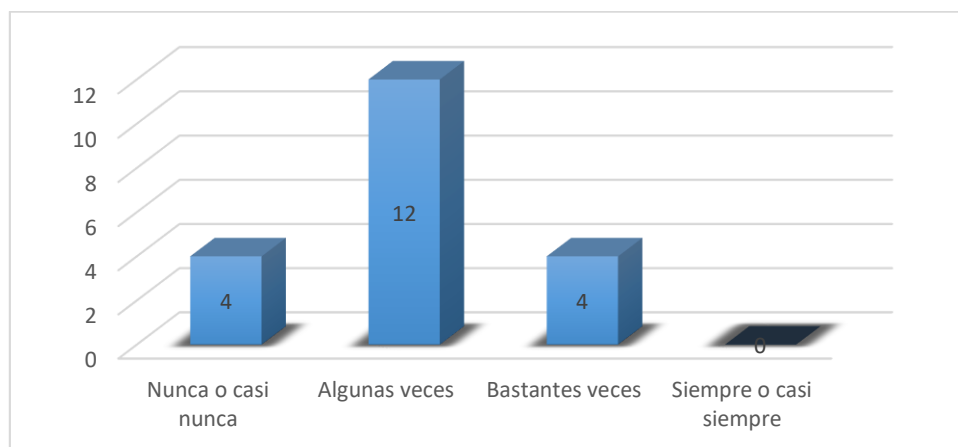
*Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	12	60.0%
<b>Bastantes veces</b>	4	20.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 10.**

*Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.*



**Fuente:** *Tabla 15*

En la tabla 15 y figura 10, se observa que el 20% (4) de los estudiantes nunca o casi nunca durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

**Tabla 16.**

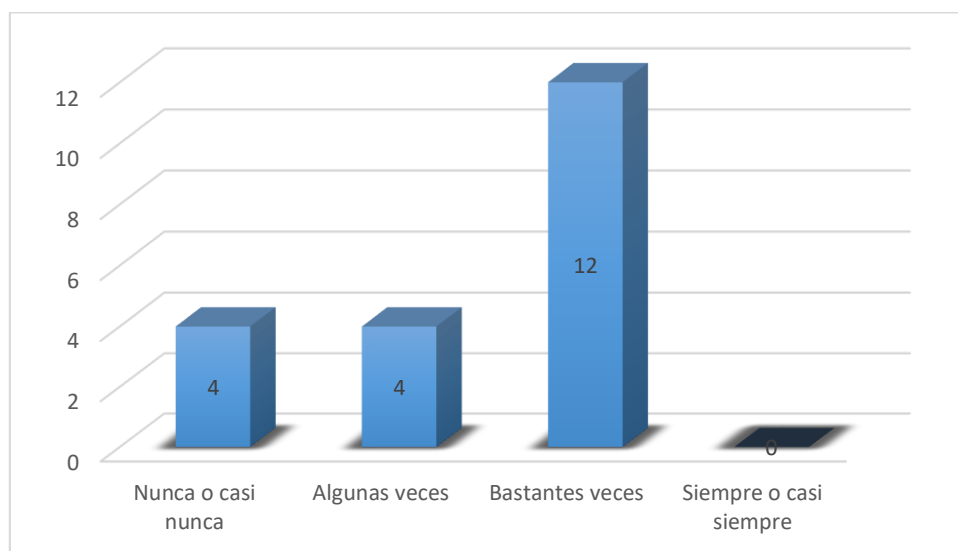
*Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.*

INDICADOR	Nº	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	4	20.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

**Figura 11.**

*Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.*



**Fuente:** Tabla 16



En la tabla 16 y figura 11, se observa que el 20% (4) de los estudiantes nunca o casi nunca hacen esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen bastantes veces.

**Tabla 17.**

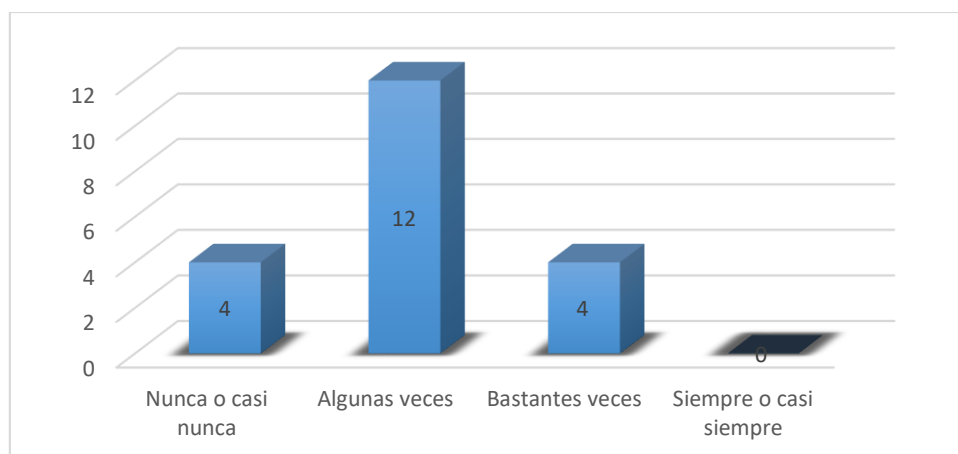
*Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	12	60.0%
<b>Bastantes veces</b>	4	20.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

**Figura 12.**

*Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.*



**Fuente:** Tabla 17

En la tabla 17 y figura 12, se observa que el 20% (4) de los estudiantes nunca o casi nunca Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

#### **4.1.4. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. Liceo español San Juan Bautista**

**Tabla 18.**

*Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.*

INDICADOR	Nº	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	8	40.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 13.**

*Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.*



**Fuente:** *Tabla 18*

En la tabla 18 y figura 13, se observa que el 20% (4) de los estudiantes nunca o casi nunca cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje, mientras que el 40% (8) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

**Tabla 19**

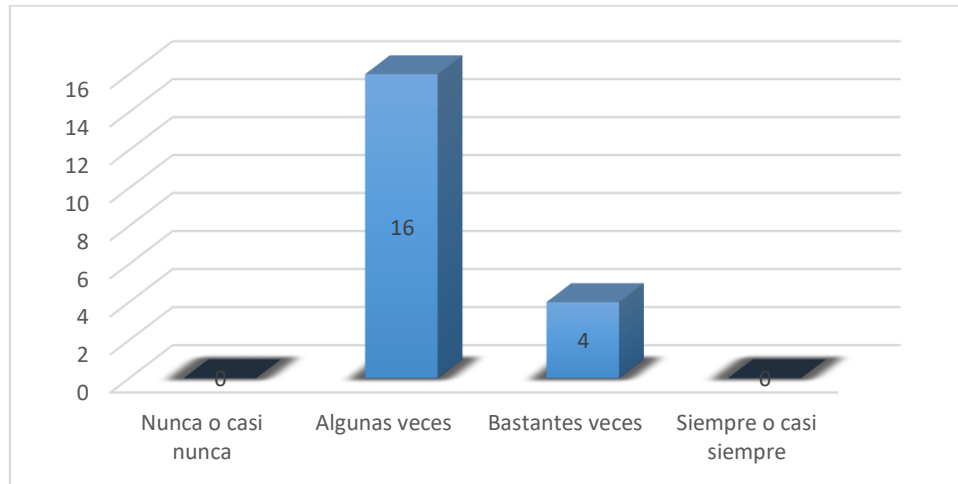
*Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes de los secundarios.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	16	80.0%
<b>Bastantes veces</b>	4	20.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 14.**

*Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios*



**Fuente:** *Tabla 19*

En la tabla 19 y figura 14, se observa que el 80% (16) de los estudiantes Cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios, mientras que el 20% (4) de los estudiantes lo hacen bastantes veces.

**Tabla 20.**

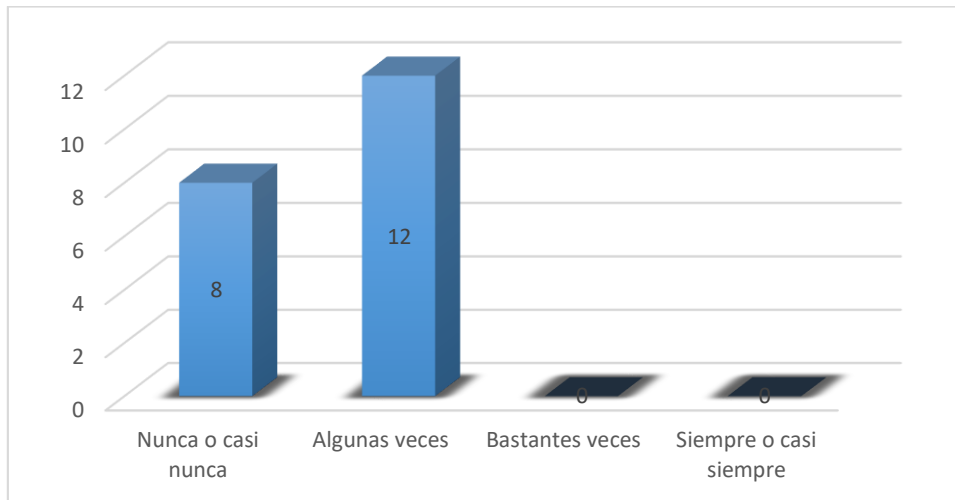
*Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	8	40.0%
<b>Algunas veces</b>	12	60.0%
<b>Bastantes veces</b>	0	00.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 15.**

*Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.*



**Fuente:** *Tabla 20*

En la tabla 20 y figura 15, se observa que el 40% (8) de los estudiantes antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

**Tabla 21.**

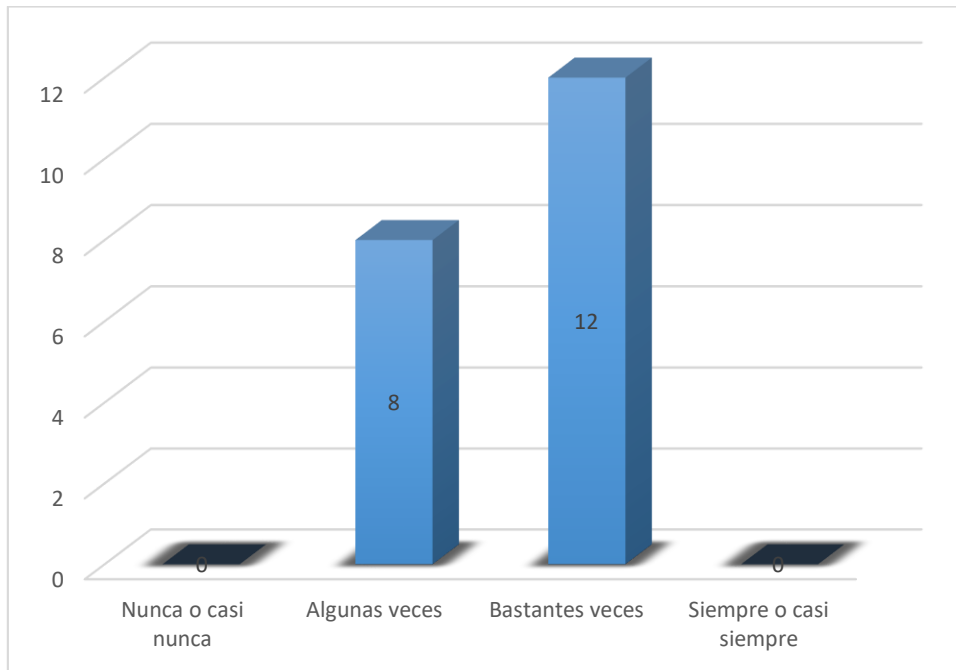
*Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 16.**

*Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.*



**Fuente:** *Tabla 21*

En la tabla 21 y figura 16, se observa que el 40% (8) de los estudiantes algunas veces durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen pocas veces.

**Tabla 22.**

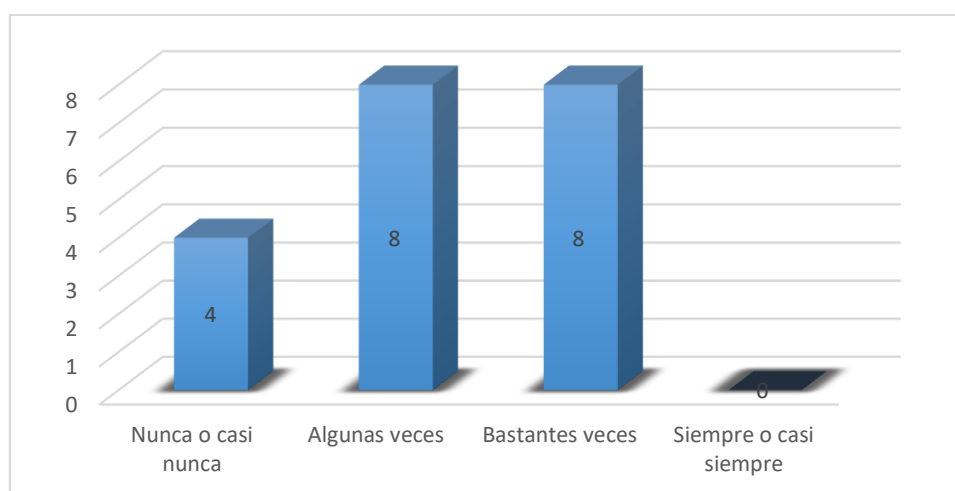
*Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	8	40.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

**Figura 16.**

*Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.*



**Fuente:** Tabla 22

En la tabla 22 y figura 17, se observa que el 40% (8) de los estudiantes nunca o casi nunca Cuando tienen que hacer una composición sobre cualquier tema, van anotando

las ideas que se lee ocurren, luego las ordenan y finalmente las escriben, mientras que el 40% (8) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

#### **4.1.5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. Liceo español San Juan Bautista**

**Tabla 23.**

*Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.*

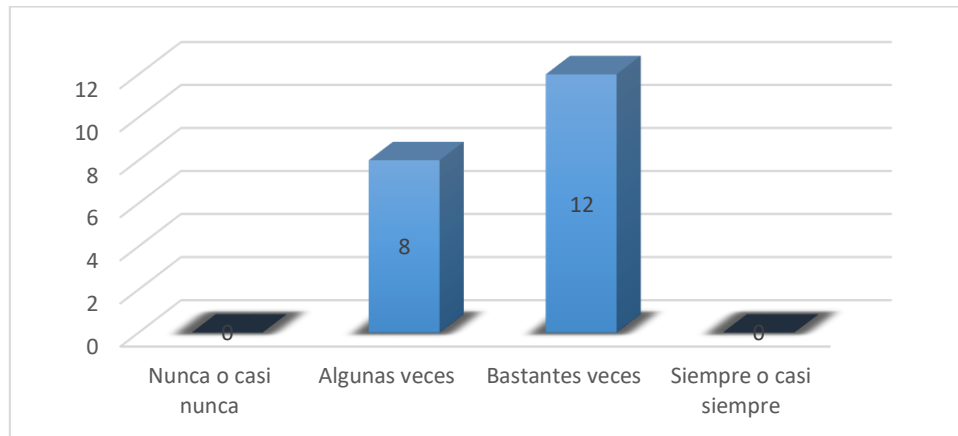
INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	0	00.0%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*



**Figura 18.**

*Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.*



**Fuente:** *Tabla 23*

En la tabla 23 y figura 18, se observa que el 40% (8) de los estudiantes algunas veces cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboran la información durante el aprendizaje, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen bastantes veces.

**Tabla 24.**

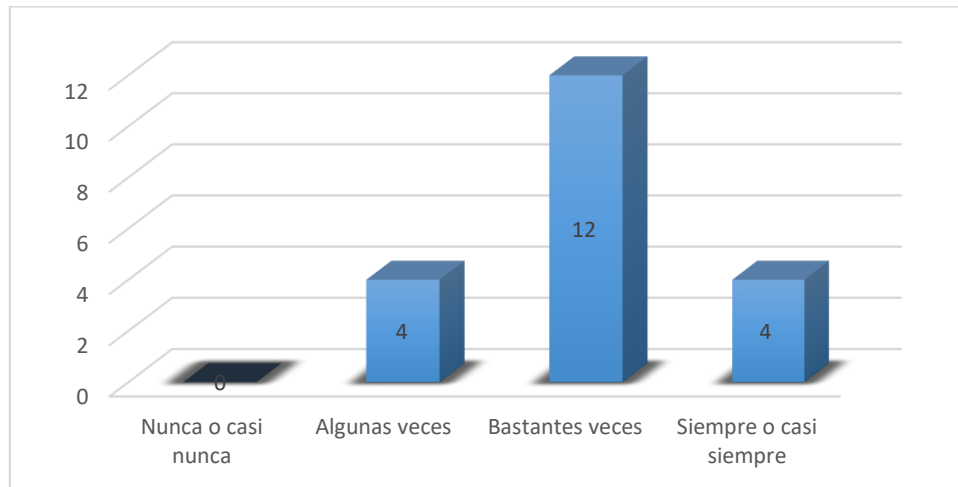
*Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas*

INDICADOR	Nº	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	4	20.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	4	20.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 19.**

*Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.*



**Fuente:** *Tabla 24*

En la tabla 24 y figura 19, se observa que el 20% (4) de los estudiantes algunas veces son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales y auto preguntas, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen bastantes veces.

**Tabla 25.**

*Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.*

INDICADOR	Nº	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	4	20.0%
<b>Algunas veces</b>	8	40.0%
<b>Bastantes veces</b>	4	20.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	4	20.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 20.**

*Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.*



**Fuente:** *Tabla 25*

En la tabla 25 y figura 20, se observa que el 20% (4) de los estudiantes nunca o casi nunca planifican en su mente aquellas estrategias que creen les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengan que estudiar, mientras que el 40% (8) de los estudiantes lo hacen algunas veces.

**Tabla 26.**

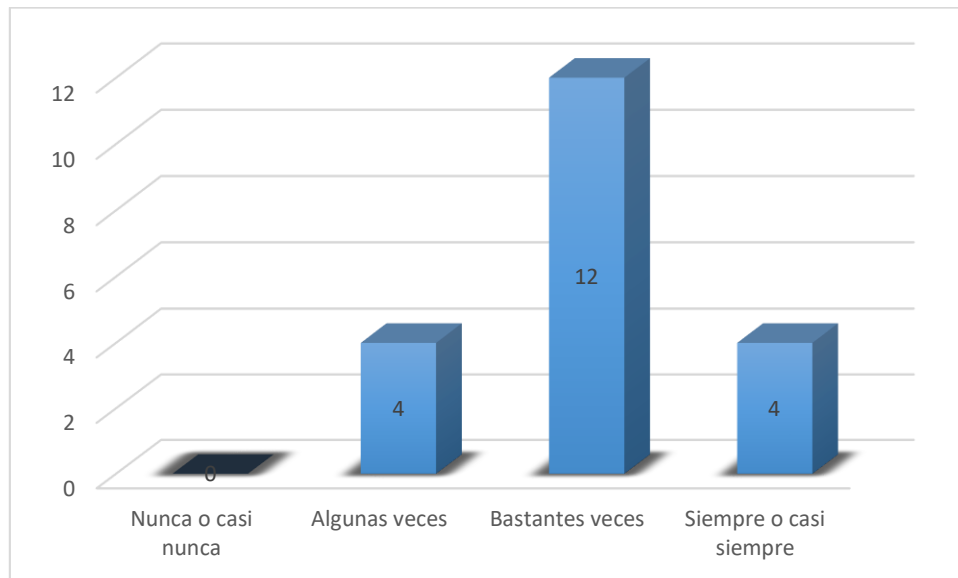
*Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	4	20.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	4	20.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 21.**

*Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras.*



**Fuente:** *Tabla 26*

En la tabla 26 y figura 21, se observa que el 20% (4) de los estudiantes algunas veces Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras, mientras que el 60% (12) de los estudiantes lo hacen bastantes veces.

**Tabla 27.**

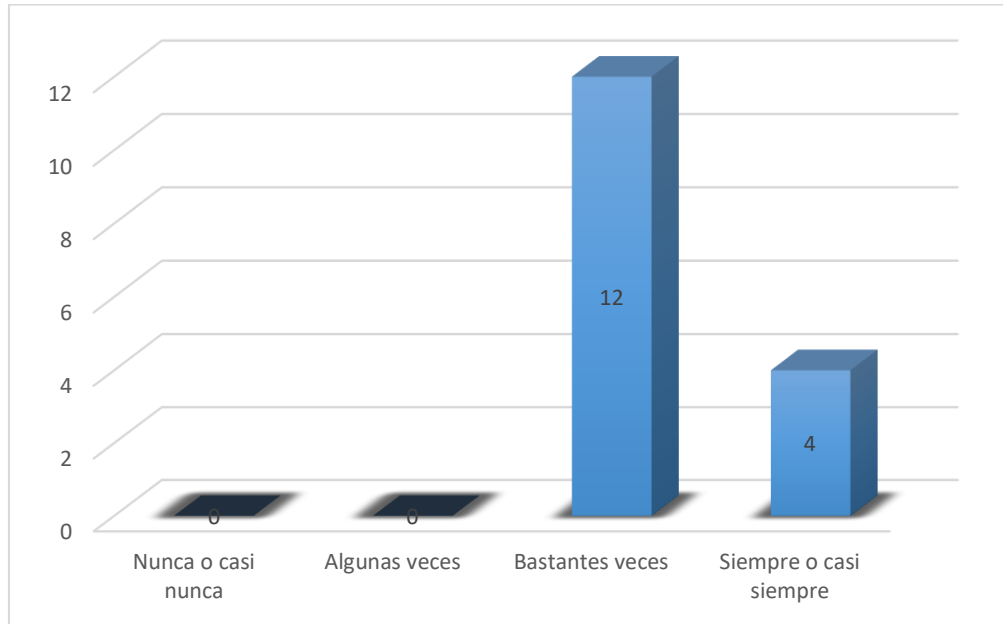
*Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.*

INDICADOR	N°	%
<b>Nunca o casi nunca</b>	0	00.0%
<b>Algunas veces</b>	0	00.0%
<b>Bastantes veces</b>	12	60.0%
<b>Siempre o casi siempre</b>	4	40.0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.*

**Figura 22.**

*Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.*



**Fuente:** Tabla 27

En la tabla 27 y figura 22, se observa que el 60% (12) de los estudiantes bastantes veces procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, mientras que el 40% (4) de los estudiantes siempre y casi siempre si lo prefieren.

## **4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las variables estrategias de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo y el rendimiento académico desarrollado por los alumnos del 2° grado de secundaria de la I.E “Liceo Español San Juan Bautista” del distrito Hualmay.

Los resultados se agruparon según los objetivos en el estudio:

### **4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 2° grado en el área de Computación e Informática**

Las estrategias de aprendizaje es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin. También podemos afirmar que Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los alumnos a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Nisbet y Shucksmith, 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes de la institución educativa Liceo Español San Juan Bautista; utilizan con mayor frecuencia las estrategias de tipo elaboración, en un 20% que se definen como aquellas que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. La importancia de la utilización de estas estrategias radica en hacer que el alumno este activamente involucrado en hacer conexiones entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender (Selmes, 1987).

Estos resultados demuestran que la mayoría de alumnos encuestados tienen estrategias de aprendizaje de adquisición, estas estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.

#### **4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del 2° grado en el área de Computación e Informática**

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP) (Nuñez, 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición son las anotaciones, en un 80%; que se definen como aquellas técnicas de estudio que tiene como finalidad el análisis y reflexión sobre los materiales que se lee o estudia. Tomar notas es una actividad conocida también como tomar apuntes, es probablemente la manera más común de elaboración de los materiales de estudio en el salón de clase (Carretero, 1993).

La toma de notas es la técnica que forma parte del proceso de comprensión y articulación de la información presentada a la que el estudiante se enfrenta tanto visual como oralmente (Alvarado, 1998).

En relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición los alumnos encuestados utilizan más la estrategia de uso de signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.

#### **4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del 2° grado en el área de Computación e Informática.**

Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo. Conecta los conocimientos previos, integrándolos en estructura de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, que tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones, por parte del alumno, ajustado al objetivo o meta que se pretende conseguir (Marqués, 2002).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación la estrategia de hacer esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurren. Es de vital importancia porque mantiene la atención, el interés y la motivación de los alumnos; permitiendo la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar puramente lingüística, favorecer la retención de la información; se ha demostrado que las ilustraciones favorecen el recuerdo de los textos, permite integrar en un todo la información que de otra forma quedaría fragmentada, contribuye a clarificar y a organizar la información; Facilitan la codificación visual de la información (Postigo, 1999).



En las estrategias de aprendizaje de codificación, que son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo los alumnos encuestados el más alto porcentaje afirmó que realizan esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.

#### **4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del 2º grado en el área de Computación e Informática.**

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta (Kemmis, 1988).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación las palabras clave, en un 60% expresando lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.

La importancia de esta técnica de aprendizaje es que ayuda al estudiante crear su propio concepto del tema desarrollado en base al conocimiento, la información dada por el profesor en muchos casos sintetizando los conceptos aprendidos.

En las estrategias de aprendizaje de recuperación de información, que son aquellas estrategias que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan las palabras clave para organizar el conocimiento, esta técnica les ayuda a sintetizar un concepto, en una palabra.

#### **4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del 2° grado del área de Computación e Informática.**

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados (Castro, 1974).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje procurar que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. En un 40% que se definen como la percepción del sujeto sobre el nivel de seguridad con la que percibe las implicaciones conceptuales de la tarea a la que se enfrenta (lo que se le pregunta) y las respuestas que se le exigen. Esta estrategia es importante por la claridad con la que se define sus metas y planifica la tarea para alcanzar el éxito; la selección de los procedimientos que utiliza para alcanzar las metas y el control del proceso de su aplicación (control del proceso o de las estrategias que debe utilizar y como las utiliza) (Huertas, 2007).

En esta estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información el mayor porcentaje de alumnos encuestados manifestaron que utilizan la técnica de procurar que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Chero, More, Santos, Melva y otros cuyo título es “La Influencia del aprendizaje cooperativo en el

aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria”, turno mañana del colegio “Miguel Cortés” en Piura (Perú). Donde se concluye que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

## **CONCLUSIONES:**

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E Liceo español San Juan Bautista es el de adquisición.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes 2° grado de secundaria de la I.E Liceo español San Juan Bautista es dividir en partes pequeñas, los textos a estudiar haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes para hacer más fácil su memorización.
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes 2° grado de secundaria de la I.E Liceo español San Juan Bautista es la elaboración de esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudian.
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes 2° grado de secundaria de la I.E Liceo español San Juan Bautista es expresar lo aprendido con sus propias palabras lo que dice el libro o el profesor.
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes 2° grado de secundaria de la I.E Liceo español San Juan Bautista es estudiar en un lugar adecuado y tranquilo, sin distracción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Elejalde, A. (1996) Educación E Informática (Tesis En Línea) Consultado El Día 13-06-2005 En [Www. Eduinformatica.Com.Ar](http://www.eduinformatica.com.ar).

Núñez, J Y Fepmin, C (2001) Estrategias Y Recursos Para El Aprendizaje (8va Ed) Caracas, Venezuela.

Ander E (2001). *Introducción a la planificación*. Buenos Aire. Argentina. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Alanoca L, Diaz L (2005). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral del I Ciclo de la I. E.P N° 70480 Ayaviri. Puno, Perú*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/103206034/tesis>.

Alvarado, O (1998). *Supervisión Educativa*. Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.mariapinto.es/e-coms/recu\\_infor.htm](http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm)

Alvarez E(1993). *Rendimiento escolar en el Perú Según informe PISA 2009*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://azkopeuk.blogspot.com/2010/12rendimiento-escolar-en-el-peru-segun.html>

Bahamón M. (2012), Viancha M, Alarcon L, y otros (2012). Estilos y estrategias de aprendizajes relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. Universidad de Boyacá, Tunja (Colombia) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80127000005.pdf>

Burgos C, Castillo E, (2006). Estilos de aprendizajes en alumnos de 4to de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen y de la Institución Educativa Estatal Nuestra Señora de La Paz. Chiclayo, Perú. Recuperado

de:[http://ucvvirtual.edu.pe/contenido\\_web/Docs\\_Adic/20140408\\_CAT%C3%81LOGO\\_DE\\_TESIS\\_2011.pdf](http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20140408_CAT%C3%81LOGO_DE_TESIS_2011.pdf)

Chavez C (1998). *Administración Educativa*. Universidad Inca Garcilaso De La Vega 3° ed. Lima. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Flores P y Quispe Tera C. (2004). *Los efectos de las ilustraciones como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del componente historia y sociedad*. Facultad de ciencia de la educación de la universidad Nacional de Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Gagné R (1993). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México. Recuperado de : <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Gatica F (2004) Depto. Informática Médica. Mexico. Recuperado de: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/mapas/Mapas%20conceptuales.pdf>

López C (2001). *Planeación y evaluación del proceso enseñanza-Aprendizaje*. 1°ed. Mexico. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Muñoz, M (2005). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Talca, Chile. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P001/File/psicologiapdf-62-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.pdf>

Malpartida A (1997). *Supervisión educativa*. 3ª ed. Lima. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Ojeda G, Reyes I. (2006). Estrategias de aprendizajes cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Recuperado de: <http://www.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-deaprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Pimienta, J (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mexico. Recuperado de: <http://www.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20enseñanza-aprendizaje.pdf><http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>

Palomar J, (2010), *Estrategias para la adquisición del aprendizaje del alumnado en la materia de tecnología*. Granada, España. Recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_26/MARIA\\_JOSE\\_PALOMAR\\_SANCHEZ\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/MARIA_JOSE_PALOMAR_SANCHEZ_01.pdf)

Peralta E (1996). *Currículos educacionales en America Latina*. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Roman J y Gallego S (1994). ACRA: *Escala de estrategias de aprendizajes*. Madrid, España: TEA Ediciones. Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/acra-escalas-de-estrategias-de-aprendizajes>

# **ANEXOS**







### ANEXO 1: Matriz de consistencia del proyecto de investigación

Enunciado	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje en el área de Computación e Informática en los estudiantes del 2° grado de educación básica regular en la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista” del distrito de Hualmay en el año académico 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar las estrategias de aprendizaje en el área de Computación e Informática en los estudiantes del 2° grado de educación básica regular en la Institución Educativa Liceo Español “San Juan Bautista” del distrito de Hualmay en el año académico 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar las estrategias de adquisición de la información en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.</p> <p>Identificar las estrategias de codificación de la información en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.</p> <p>Identificar las estrategias de recuperación de la información en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Las estrategias de aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> no-experimental descriptivo simple.</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Plan de análisis.</b> Se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.</p>

	Identificar las estrategias de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del 2° grado del nivel secundario en el área de Computación e Informática.		
--	---	--	--

## ANEXO 2: Constancia De Practicas

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIMARIA-SECUNDARIA <b>"LICEO ESPAÑOL"</b> SAN JUAN BAUTISTA PARROQUIA <b>"LA SAGRADA FAMILIA" . HUALMAY</b> DIÓCESIS DE HUACHO</p>	
<p><b>"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"</b></p>		
<p><b>CONSTANCIA</b></p>		
<p>La que suscribe Lic. Carmen Sepúlveda Gamboa-Directora Encargada de la Institución Educativa Parroquial "Liceo Español San Juan Bautista" del distrito de Hualmay que, corresponde a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 Huaura.</p>		
<p><b>HACE CONSTAR:</b></p>		
<p>Que, la Bachiller Karina Gisela REYES DURAN con DNI N° 40151727 de la especialidad de Matemática, Física y Computación del Nivel Secundaria, desarrolló una encuesta sobre estrategias de Aprendizaje en el área de Computación a nuestros estudiantes del 2° grado de Secundaria en el año 2015, como requisito para optar el título profesional; la misma que cumplió con responsabilidad y esmero.</p>		
<p>Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.</p>		
<p>Hualmay, 21 de septiembre de 2018</p>		
	 Lic. Carmen Sepúlveda Gamboa DIRECTORA (e)	
<p>JR. JUAN JOSÉ CRESPO N° 605 - TELF.: 252 3351 - HUALMAY - www.iglesiadehualmay.com</p>		

### ANEXO 3: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. **Área** : Computación e Informática
- 2 **Sección** : A
- 3. **Grado** : Segundo grado de educación secundaria
- 4. **Docente** : Karina Gisela Reyes Duran

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información		Indicadores			
N°	Indicadores	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización				
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes				

5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte				
	<b>Estrategias de aprendizaje de codificación de información</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
6	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales				
7	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				
8	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
9	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes				
10	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio				
11	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas				
	<b>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
12	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
13	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				

14	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
15	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
16	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				
	<b>Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información</b>	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Siempre o casi siempre</b>
17	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
18	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
19	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
20	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras				
21	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				