



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 199 DE  
CAÑARÍ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE  
POMABAMBA, AÑO 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: YESSICA AURORA FLORES MARTINEZ

ASESORA: Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN

CHIMBOTE - PERÚ

2018

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

*Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores*

***Presidente***

*Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala*

***Secretaria***

*Dra. Lita Jiménez López*

***Miembro***

## **DEDICATORIA**

Dedicar el trabajo de investigación a todos los docentes de educación inicial quienes a pesar de las dificultades saben sobreponerse y seguir adelante con la labor de la enseñanza.

A mis padres quienes con su humildad me inculcaron los valores, sus enseñanzas y su sabiduría, a ellos dedico con todo mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para asumir retos, a los niños y niñas de la institución educativa N° 199 de Cañari-Pomabamba, a todas las personas que contribuyeron para cumplir con este proyecto. Y por supuesto a mi hijo por motivarme día a día con su amor y ternura.

Agradecer, a los docentes de la Universidad quienes me apoyaron con sus orientaciones en el desarrollo en este trabajo de investigación y por compartir sus experiencias en mi persona.

## **Resumen**

“El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018”, el título de la investigación está referido a conocer o diagnosticar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, tal es así que se consideró como objetivo general: Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018. Con respecto a la metodología de investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva, nivel cuantitativo y se optó por un diseño no experimental. La muestra de estudio fue conformada por 22 estudiantes de 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario de tipo test para medir el perfil psicomotor, la coordinación, lenguaje y motricidad, entre los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables en donde los resultados obtenidos en el perfil psicomotor de los niños y niñas, se encuentran en un nivel medio; es decir un nivel aceptable, así mismo con respecto a la dimensión de coordinación y motricidad alcanzó un porcentaje de 45% (nivel medio), en la dimensión del lenguaje el alto porcentaje fue 50%; es decir nivel medio en la motricidad fina el alto porcentaje fue 41% ubicándose en un nivel medio de la misma manera la motricidad gruesa también alcanzó un porcentaje de 55% ubicándose en un nivel medio.

Palabras clave: Desarrollo Psicomotor, Perfil Psicomotor, motricidad.

## **Abstract**

"The psychomotor development of children of five years of the educational institution of initial education No. 199 of Cañarí district and province of Pomabamba, year 2018", the title of the research is referred to know or diagnose the psychomotor development of children, so it was considered as a general objective: To determine the psychomotor development of children of five years of the educational institution of initial education No. 199 of Cañarí district and province of Pomabamba, 2018. Regarding the research methodology corresponds to the type of descriptive research, quantitative level and a non-experimental design was chosen. The study sample consisted of 22 5-year-old students who were given a test-type questionnaire to measure the psychomotor profile, coordination, language and motor skills, among the most important results obtained in each of the variables where the results obtained in the psychomotor profile of the children are at a medium level; that is to say, an acceptable level, likewise with respect to the dimension of coordination and motor skills I reach a percentage of 45% (average level), in the language dimension the high percentage was 50%; that is to say, medium level in the fine motor skills, the high percentage was 41%, being located in an average level of the same way the gross motor skills also reached a percentage of 55%, being located in a medium level

Key words: Psychomotor development, Psychomotor profile, motor skills.

## Contenido

CARÁTULA .....	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
Contenido .....	vii
Índice de Figura .....	x
Índice de tablas .....	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	12
2.2.1.¿Cómo aparece la infancia? Términos y concepto .....	12
2.2.1.1. Modelo causal.....	13
2.2.1.2. Modelo Interaccional.....	13
2.2.1.3. Modelo Transaccional .....	13
2.2.1.4. Concepto de desarrollo.....	14

2.2.1.5. Desarrollo físico .....	14
2.2.2. Desarrollo del Lenguaje.....	15
2.2.3. Teorías del desarrollo lingüístico .....	16
2.2.4. Desarrollo psicomotor .....	17
2.2.4.1. Motricidad Gruesa (locomoción y desarrollo postural).....	17
2.2.4.2. Motricidad fina (Presión).....	18
2.2.4.3. Aspecto del desarrollo motor.....	19
2.2.4.4. Esquema corporal .....	19
2.2.4.5. Desarrollo de la estructuración Espacio- temporal.....	21
2.2.4.6. La coordinación dinámica y visual.....	22
2.2.4.7. Desarrollo muscular.....	23
2.2.5. Independencia Motriz .....	23
2.2.5.1. La importancia del Control Respiratorio .....	23
2.2.5.2. Desarrollo del Equilibrio .....	24
2.2.5.3. Técnicas evaluadoras de la psicomotricidad .....	24
III. Hipótesis .....	25
IV: Metodología .....	25
4.1 Diseño de la investigación.....	26
4.2 Población y muestra .....	26



4.2.1. Reseña Histórica de la Institución N° 199 de Cañarí .....	26
4.2.2. Población. ....	27
4.2.3. Muestra .....	27
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	28
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
4.4.1. La Observación:.....	30
4.4.2.- Lista de Cotejo: .....	30
4.4.3. Pruebas Escritas:.....	31
4.5 Plan de análisis .....	31
4.5.1. Baremo del instrumento .....	32
4.6 Matriz de consistencia .....	33
4.7 Principios éticos.....	34
V. Resultados.....	36
5.1 Resultados.....	36
5.2 Análisis de resultados .....	45
VI. Conclusiones Aspectos complementarios .....	50
Recomendaciones .....	51
Referencias bibliográficas .....	52
Anexos.....	57

## Índice de Figura

Figura 1. Nivel del peso de los niños/as de 5 años .....	36
Figura 2. Nivel de la talla de los niños/as de 5 años.....	38
Figura 3. Desarrollo psicomotor de los niños/as de 5 años .....	39
Figura 4. Desarrollo psicomotor dimensión: Lenguaje .....	41
Figura 5. Desarrollo psicomotor dimensión: Coordinación .....	42
Figura 6. Desarrollo psicomotor dimensión: Motricidad fina .....	43
Figura 7. Desarrollo psicomotor dimensión: Motricidad gruesa.....	44

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio de los niños y niñas de 5 años .....	27
Tabla 2. Muestra de los niños de 5 años .....	28
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable .....	29
Tabla 3. Baremo del desarrollo Psicomotor .....	32
Tabla 4. Matriz de consistencia .....	33
Tabla 5. Peso de los niños /as de 5 años .....	36
Tabla 6 Talla de los niños/as de 5 años .....	37
Tabla 7. Perfil psicomotor de los niños/as de 5 años .....	39
Tabla 8. Desarrollo psicomotor, dimensión: Lenguaje .....	40
Tabla 9. Desarrollo psicomotor, dimensión: Coordinación.....	42
Tabla 10. . Desarrollo psicomotor, dimensión: Motricidad fina .....	43
Tabla 11.. Desarrollo psicomotor, dimensión: Motricidad gruesa .....	44

## **I. Introducción**

El desarrollo de la psicomotricidad es un interés de todos los que trabaja en el desarrollo de la primera infancia con los niños y niñas, así mismo los padres deben de apoyar en este proceso de desarrollo ya que es fundamental en que el niño vaya desarrollando sus actividades motrices de menos a mas va desarrollando su psicomotricidad.

Ariño (2011), en sus aportes en el desarrollo curricular establece que:

“El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto” (p.13).

Es decir; nos da entender que la persona o los seres humanos estamos en constantes cambios fisiológicos, mentales y emocionales y por consiguiente el docente debe conocer de estas transformaciones o desarrollo del ser humano para poder dosificar las actividades con los estudiantes; es decir la adecuación de los contenidos para el desarrollo o para el estudio.

A lo manifestado por Maganto (2014), manifiesta en su investigación, que entre los procesos de cambio el desarrollo físico como el desarrollo psicomotor requiere una atención muy especial en los primeros años de la infancia, ya que en ella se genera sucesivas y transformaciones aceleradas en sus sistemas corporal y fisiológico.

En tal medida, desde un punto de vista enfocado al desarrollo de la psicomotricidad en los infantes se abordara el desarrollo físico y posteriormente el desarrollo psicomotor, las principales etapas o hitos que marcan la evolución de dicho desarrollo en ambos aspectos, las técnicas de evaluación más comúnmente utilizadas, y se plantearán las

actividades más adecuadas o los programas más idóneos y actuales para el trabajo educativo del desarrollo psicomotor, bien en el ámbito educativo o familiar, como medio de potenciar dicho desarrollo.

De tal manera, se hace mención que la actividad motriz en la etapa pre escolar es para enriquecer el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan en su desarrollo por los diferentes años de vida.

A nivel nacional, se vienen dando en las instituciones educativas programas de importancia en el cuidado de los niños y niñas como son programas de atención a la edad infantil , centros de estimulación temprana, en donde están orientados al cuidado del infante y orientado al desarrollo psicomotor por parte de las personas o profesionales encargados.

docentes, a estas experiencias plasmadas por los docentes también se debe implementar o realizar un diagnóstico del trabajo que realiza, es por ello que la investigación realizada buscara estimular, practicar el desarrollo de las actividades por parte de los niños y niñas y a la vez del trabajo docente que también forma parte en este proceso de investigación.

Por lo tanto, el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de las habilidades, así mismo, en el desarrollo de sus emociones y vivencias ya que se encuentra presente durante toda su formación y desarrollo personal dentro de su actividad diaria.

Le Boulch (1999) citado en Cruz (2014) manifiesta que las actividades motrices es necesario desarrollar desde la primera infancia, y por ende es de interés de los sujetos del entorno de los niños y niñas, ya que permitirá mejorar y perfeccionar las destrezas, movilidad

y coordinación de ellos.

Por lo descrito por Román (2006) citado en Arias (2013). El conocimiento de la psicomotricidad en el Perú se trabaja de acuerdo a las condiciones del docente; es decir los docentes que están en zonas urbanas tienen más acceso a los recursos que los docentes que están más alejados; es decir: docentes de la sierra, selva o zonas retiradas de la ciudad.

Así mismo, Arias (2013) en su trabajo de investigación manifiesta que es importante la preparación del docente en el manejo de estrategias o generar recursos para el trabajo de la psicomotricidad, ya que se pone de manifiesto la ausencia de la importancia de las diversas estrategias aplicadas en el aula, por ello es importante destacar la importancia de tales estrategias para enfatizar el valor social que la psicomotricidad requiere para ser parte integral de la formación de los niños.

No obstante, se piensa que el trabajo en el desarrollo de la motricidad que se lleva a cabo en la escuela es bastante común, lo que supone desaprovechar una de las formas más idóneas y enriquecedoras con las que se cuenta, para que los niños/as aprendan y se desarrollen adecuadamente sin olvidar ninguna de las áreas que conforman su globalidad (Muñiz, 2010).

Al respecto, en nuestro contexto específicamente en la institución educativa se ha observado que los niños y niñas de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, por sus condiciones de infancia presentan dificultades de coordinación motora; es decir presentan dificultades en el desarrollo psicomotor, al momento de realizar los movimientos corporales, confunden a veces las orientaciones como arriba, abajo, izquierda, derecha entre otras dificultades, esto hace o se genera un retraso en su desarrollo como infantes, así mismo por las mismas situaciones o condiciones que presentan los niños y niñas

de donde proviene muchas de las veces los padres no dan atención o desconocen estrategias o ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad en ellos.

Las dificultades que presentan algunos infantes, esto se evidenciaría en la manera de comportarse, de hacer sus ejercicios, la manera de expresarse o en el desarrollo de las actividades motrices; es decir desconocen ordenes o directrices que el docente realiza ante los niños y niñas de la institución.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se formula el siguiente enunciado:

¿Cuál es el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018?

En cuanto, al objetivo general se formuló:

Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018.

Del mismo modo, se ha considerado como objetivos específicos:

- ✓ Conocer el perfil Psicomotor de los niños y niñas de cinco: Peso, Talla, coordinación dinámica, Ritmo, espacio temporal, coordinación manual y Equilibrio
- ✓ Conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante un test.

La presente investigación permitirá identificar el problema y conocer el trabajo en el desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018”.

El desarrollo de la investigación está centrado en identificar cual es el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la institución educativa de Cañarí- distrito de Pomabamba,

asi mismo centrarse en conocer el trabajo o desarrollo de sus habilidades motrices, a base de este diagnóstico poder o generar alternativas de solución e el trabajo relacionado a la psicomotricidad en los niños.

En tal sentido, el proyecto pretende determinar y conocer el desarrollo de la psicomotricidad de los infantes con la finalidad de propiciar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad y de esta manera producir cambios en las conductas motrices de los niños(as).

Por lo tanto, el desarrollo psicomotor en los niños es importante y fundamental en el desarrollo sus habilidades, por lo tanto, es importante estimular dicho desarrollo debido a que este se encuentra presente durante toda su formación académica y en su vida diaria.

En el campo teórico, la investigación permite conocer la situación o el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la institución.

En lo práctico, la investigación se orientará en mejorar las actividades en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad mediante las diversas actividades.

En lo metodológico, permitirá desarrollar actividades en donde se planteará actividades con la finalidad de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad mediante actividades que permitirá el desarrollo significativo de la habilidad motrices.

En cuanto a los resultados del lenguaje y motricidad, entre los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables en donde los resultado obtenidos en el perfil psicomotor de los niños y niñas, se encuentran en un nivel medio; es decir un nivel aceptable, así mismo con respecto a la dimensión de coordinación y motricidad alcanzo un porcentaje de 45% (nivel medio), en la dimensión del lenguaje el alto



porcentaje fue 50%; es decir nivel medio en la motricidad fina el alto porcentaje fue 41% ubicándose en un nivel medio de la misma manera la motricidad gruesa también alcanzó un porcentaje de 55% ubicándose en un nivel medio.

Este desarrollo contribuye en todas las destrezas que tiene el niño o niña para realizar los movimientos y habilidades que van surgiendo a medida del tiempo en su entorno por lo tanto la importancia de la motricidad fina es el desarrollo de los pequeños músculos y en la etapa de la Educación Inicial puesto que es la edad adecuada para desarrollarlos.

El desarrollo metodológico tuvo un diseño no experimental, solamente se aplicó un cuestionario adaptado del test tepsi, además el nivel fue cuantitativo y tipo de investigación fue descriptivo, teniendo como instrumento el cuestionario.

En cuanto a los resultados de la motricidad fina desarrollado por los niños y niñas de 5 años fueron: En el nivel alto tenemos a el 32% (7) niños/as y el 41% (9) niños/as en el nivel medio, es decir el mayor porcentaje se concentró en el nivel medio y alto. Con respecto a la motricidad gruesa desarrollado por los niños y niñas de 5 años el 45% (10) niños/as alcanzaron un nivel alto y el 55% (12) niños/as un nivel medio.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

Cáceres y Martínez (2014), en su estudio titulado: “Incidencia de la sicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar” en Ibagué- Colombia en el 2014, considerando como objetivo de desarrollar estrategias que fortalezcan los procesos psicomotrices en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Fe y Alegría, fundamentándose en un estudio tipo descriptivo, trabajando con una muestra de 45 niños y niñas en donde arribo a las conclusiones como: el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz con las estrategias pedagógicas adecuadas mediante un proyecto realizado en aula y la motivación de directivos y docentes hacia las actividades psicomotrices en aula.

Dicho de otra manera, que, es necesario que los involucrados en el desarrollo de los niños(as) y demás involucrados en su desarrollo sea necesario conocer estrategias pertinentes para ayudar en el desarrollo de psicomotricidad en los infantes.

De la misma manera, Gatica (2014) realizó un estudio titulado “Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil” en Cádiz (Colombia) en el 2014, en donde su objetivo principal fue observar las repercusiones en el desarrollo de la lateralidad y esquema corporal en niños de 3 años a quienes se aplica el programa y luego compararlos con otro grupo de niños a quienes no se aplicó, concluyendo que es necesario y de vital importancia los programas de intervención psicomotriz en el aula y la vinculación de la psicomotricidad con el desarrollo general del niño.

De esta manera, se complementa que los programas ayudan o refuerzan las habilidades motrices en los niños, así mismo es necesario estimular desde pequeños a

los niños a participar en las actividades, no solo desarrolla la psicomotricidad, sino que también desarrollan habilidades interactivas y comunicativas.

Correa (2009) realizó un estudio titulado “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del tepsi, aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Mariquina” en Chile en el 2009 , El autor considero como objetivo de establecer las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de la Comuna de Mariquina, valorando procedencia, rural o urbana y etnia, mapuches y no mapuches, llegando a las principales conclusiones: en donde la procedencia y etnia en un niño de la Comuna de Mariquina influyen positivamente en el desarrollo psicomotor, cuando éste es Mapuche urbano, y lo dificultan cuando es Mapuche rural, lo cual nos muestra que el déficit del crecimiento psicomotor se da por una mezcla de variables, en este caso la etnia no sería un factor de riesgo sino solo, cuando se ve asociada a otras variables como la ruralidad

En sus aportes de Otárola (2012) en la tesis titulada Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado. El trabajo de investigación opto por una metodología empleada de tipo descriptivo puesto que se pretende describir los niveles de desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas de 4 años, el diseño de investigación corresponde a un diseño descriptivo comparativo, puesto que se pretende describir y comparar el estado en que se encuentran los fenómenos en la realidad, investigación trabajada con una muestra de 100 estudiantes de 4 y 5 años de edad. Dentro la conclusión del estudio se declaró que: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la

dimensión coordinación, al observarse que el género masculino, presentó dificultades en la coordinación motora fina, ubicándose la mayor frecuencia en el nivel de riesgo, y el género femenino obtuvo un mejor desempeño presentando un mayor porcentaje en el nivel normal. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas en la dimensión del lenguaje, el género masculino no logró la mayor parte de los ítems, ubicándose en el nivel de retraso, mientras que el género femenino alcanzó un mejor nivel presentando un mayor porcentaje en el nivel de normalidad. Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niño y niñas en la dimensión motricidad, el género masculino obtuvo un bajo nivel siendo el más representativo el nivel de retraso y el género femenino se ubicó en el nivel normal. Se puede afirmar en base a lo resultados obtenidos, que los niños necesitan mayor entrenamiento, en cuanto a psicomotricidad, que las niñas.

Del mismo modo, Pérez (2013). En su investigación: Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa comprendida en el ámbito del distrito de Casma, año 2013. Considero una metodología de un diseño no experimental, descriptiva, en donde el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información. Así mismo, llego a las conclusiones: El nivel de psicomotricidad del 86,7% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en el nivel normal. El nivel de coordinación del 82,2% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en el nivel normal. El nivel de lenguaje del 92,2% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra

en el nivel normal. El nivel de motricidad del 94,4% de los niños y niñas de cuatro años se encuentra en el nivel normal.

Ante los resultados obtenidos por el autor, resalta que el nivel de coordinación, el de lenguaje y motricidad se refleja que están en un nivel alto, esto da entender que las actividades o estrategias realizada por los docentes han sido favorables.

Castillo (2013) En un trabajo de investigación titulado nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las instituciones educativas N° 1614 Virgen de la Natividad de Huancaspata y la I. E. N° 80446 Ramón Castilla del anexo Pueblo Libre del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, Región la Libertad, año 2013. El trabajo se realizó con una muestra de 32 estudiantes del nivel inicial, optando por una La metodología de investigación de diseño No Experimental Descriptivo del tipo Cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de 3 y 4 años del nivel inicial; se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza porque el niño de tres años sabe vestirse sin ayuda, usa palabras en plural, come sin ayuda y hace preguntas constantemente; el niño de cuatro años demuestra equilibrio saltando sobre un pie, puede copiar imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación, puede copiar un triángulo, conoce por lo menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda. El nivel de coordinación de los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza porque en la base de todo movimiento se tiene la coordinación motriz como fenómeno controlador y regulador de las acciones, es decir, sin una buena una buena coordinación motriz no es posible alcanzar una plena y

satisfactoria educación del movimiento. Esto se logra a través de la educación física. El nivel de lenguaje de los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza porque el niño usa el lenguaje para obtener lo que desea, para regular su conducta y la de otros, para relacionarse y darse a conocer. El nivel de motricidad de los niños y niñas de 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza porque en motricidad gruesa puede lograr mayor independencia de la musculatura de las piernas, es decir puede correr, saltar y frenar con mayor facilidad; además, en motricidad fina, se pueden abotonar solos las ropas y hacer el lazo de los zapatos con mayor facilidad, demostrando mayor refinamiento y precisión. En escritura puede copiar el trazo de una cruz, porque conoce las dimensiones vertical y horizontal, pero aun no la dimensión oblicua.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1.¿Cómo aparece la infancia? Términos y concepto**

En el siglo XVI, aparece el concepto de Infancia, en donde se editaba los primeros libros de pediatría señalando las diferencias entre el niño y el adulto.

En siglo XVIII, ya las personas profesionales de la infancia consideran al niño como un sujeto de interés o estudio.

Cotom (2012). En su estudio orientando a cómo trabajar con los infantes partiendo de las necesidades, de sus emociones y motricidad, manifiesta que según Johann Heinrich Pestalozzi (1774), en sus aportes de investigación fundamenta que la niñez tiene sus propias características a diferencia de la adultez, que en cada desarrollo por edades presenta diferentes estados emocionales, el desarrollo corporal va en constante cambio; es decir uno deja de percibir sus cambios por la socialización directa, esto se manifiesta en el lenguaje, en su desarrollo motor o en sus actividades gestuales .

A lo manifestado por Cotom (2012) en donde manifiesta que en la mezcla de estabilidad y al mismo tiempo variedad que caracteriza el desarrollo del ser humano, entendido como el curso de los cambios en el tiempo en la percepción, aprendizaje, pensamiento, lenguaje y personalidad, ha sido desde entonces un tema de constante interés y estudio para médicos, educadores, psicólogos etc.

De tal manera, que el desarrollo psicomotor pasa por una serie de teorías que tratan de explicar este proceso, dentro de los cuales los tres más importantes son:

### **2.2.1.1. Modelo causal**

En los aportes de los autores Gesell y Amartruda (1941) citado por Mangato (2014) se describe que propone que:

“Los factores genéticos y constitucionales ejercen tan primordial influencia sobre el desarrollo, que la comprensión de estos factores hace posible predecir el futuro de un niño; es decir el desarrollo del niño depender prácticamente en forma exclusiva de los factores biológicos implicados” (p.12).

### **2.2.1.2. Modelo Interaccional.**

Al respecto, este modelo propone que a los factores biológicos implicados en el modelo anterior hay que añadir la interacción del ambiente para predecir el resultado, mucho de los casos tiene que ver con los problemas orgánicos constitucionales dependiendo del ambiente en donde crecen, si crece en ambientes deprimidos tendrán mal pronóstico, y aquellos que crecen en ambientes estimulante " nutritivos" tendrán un resultado favorable. (Mangato; 2014)

### **2.2.1.3. Modelo Transaccional**

En este modelo del desarrollo de la persona, toma importancia de la plasticidad del niño en desarrollo y de su medio ambiente, así mismo, consideramos que el niño y su ambiente están continuamente interactuando y provocando cambios el uno en el otro, de tal manera que por ser más interactivo, también es más largo en el tiempo en donde ya los niños empiezan a realizar diversas actividades en donde no solamente demuestran habilidades corporales sino que va mas allá a la interacción mediante el lenguaje.



Mangato (2014) Desde antiguo ha existido controversia entre considerar el desarrollo y comportamiento como una característica de la especie (biológicamente determinado) o como una característica individual de cada niño, resultado de la influencia del ambiente. Actualmente, la experiencia de los profesionales que trabajan con niños demuestra que hay algo de verdad en cada una de estas teorías.

#### **2.2.1.4. Concepto de desarrollo**

El desarrollo como establece Thelen (1989) citado por Mangato (2014) en donde describe que el desarrollo humano proviene de los siguientes factores como:

Factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento, del mismo la herencia se basa en la previsibilidad de la conducta, lo que indica que los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo (p.21).

#### **2.2.1.5. Desarrollo físico**

Siguiendo a Mangato (2014) en su trabajo de investigación define el desarrollo humano como:

“Los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular” (p14).

Al respecto, se dice que el crecimiento en la persona es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente debido a otros factores fisiológicos y

genéticos.

Es importante mencionar los aportes de Illingworth, (1985); Nelson y cols., (1983); Le Boulch, (1999); Rice (1997) citado por Mangato (2014) en donde manifiestan que el recién nacido tiene proporciones corporales que difieren notablemente de los lactantes, niños y adultos, esto hace la diferencia o menciona con la finalidad que también influye en el desarrollo de los infantes y así mismo relaciona con los padres y familiares para determinar el desarrollo de la persona; es decir si los padres o familiares tiene problemas de sobre peso, el infante también estará propuesto para ser una persona con sobre peso.

### **2.2.2. Desarrollo del Lenguaje**

Para el desarrollo de lenguaje se da de manera progresiva; es decir desde la primera infancia empieza a balbucear, a manifestarse mediante gritos (etapa sesoriomotriz), luego pasa con la pronunciación (edad de 2 años a 5), luego viene una etapa infantil, pasando por la etapa de la juventud es en donde puede desarrollar el máximo de palabra, luego la adultez, de esta manera las palabras ya se van generando como un acervo; es decir acumulación de del léxico.

El lenguaje es importante en el desarrollo del ser humano, presenta varias formas y gran diversidad de acuerdo al contexto en donde se usa para entender como desarrollan sus modalidades es preciso tener en cuenta algunos principios básicos, los cuales son señalados por Meece (2005) de la siguiente manera:

- ✓ El lenguaje es un fenómeno social, en donde el niño aprende la lengua que oye en su ambiente.
- ✓ Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa en un plazo relativamente

breve (primeros 7 años de vida) y los aplica en diversos contextos.

- ✓ Así mismo, se dice que todas las lenguas son sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras.
- ✓ El niño aprende hablar gracias a la interacción que se da dentro de un contexto social.
- ✓ El lenguaje está ligado a la identidad personal, mediante el se puede interactuar con la gente e interpretar el mundo.
- ✓ Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando lenguaje en contextos significativos, los niños necesitan practicarlos como medio para interpretar el mundo y la necesidad del significado de las palabras para hablar.

### **2.2.3. Teorías del desarrollo lingüístico**

Existe diversas teorías con respecto al desarrollo del lenguaje, por este y el pensamiento están vinculados, en donde existe varias posturas como los conductistas, innatitas, interaccionistas y contextual o sociocultural.

La teoría conductista, esta teoría estaba representado por Skinner, se dice que el desarrollo es moldeado por el ambiente, pues el aprendizaje del lenguaje se basa en mecanismo como imitación y el condicionamiento operante (Meece;2000).

La teoría innatista, representado por Chomsky, en donde sostiene que el desarrollo se da de manera espontánea por la maduración biológica siguiendo u orden establecido, en donde el niño aprende el lenguaje hacia el mismo tiempo en todo contexto.

Así mismo Chomsky citado por Villarubia (1999) sugiere que la habilidad lingüística se da en u mecanismo de adquisición biológicamente determinado.

La teoría interaccionista propuesta por Piaget, sostiene que el desarrollo del lenguaje se da por intermedio de una interacción entre factores innatos y ambientales en esta teoría el niño tiene una participación activa y que el pensamiento simbólico es una condición para aprender.

La teoría sociocultural, representada por Vygotsky se considera que el niño y el ambiente son flexibles y están sujetos a cambio continuo, de tal manera que el contexto social y cultural son factores determinantes para el desarrollo en los infantes, de tal manera se considera que las interacciones dadas en el contexto sociocultural de los niños son las que permite el desarrollo del lenguaje oral.

## **2.2.4. Desarrollo psicomotor**

### **2.2.4.1. Motricidad Gruesa (locomoción y desarrollo postural)**

Con respecto a la motricidad gruesa comprende o hace referencia a las totalidades, a los movimientos que comprometen un número amplio de estructuras corporales, así mismo esto implica movimientos amplios, como: reptar, gatear, caminar, saltar, correr, lanzar, rodar, patear.

Al respecto, se dice que el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular.

Maganto & Cruz (2014) establece que los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo de los infantes, así mismo menciona que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Estos logros manifestados por Maganto & Cruz (2014) manifiestan que: Que es importante desarrollar las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (p.11).

Al respecto, haciendo una caracterización de las acciones del desarrollo motor grueso en los niños se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar.

#### **2.2.4.2. Motricidad fina (Presión)**

Mientras que las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear.

De la misma manera, se considera los movimientos que comprometen pocas estructuras corporales.

En consecuencia, son actividades motrices donde están comprometidas las vistas y las manos.

Esto implica movimientos básicos, precisos y funcionales como: rasgar, recortar, pintar, colorear, punzar.

Así mismo, se dice que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos (Muñoz; 2011, p.17)

#### **2.2.4.3. Aspecto del desarrollo motor**

Al respecto, el desarrollo motor, como García y Martínez (1991), citado por Pérez (2013) en donde describe que:

La psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano. Para otros, hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente, del mismo modo, en la actualidad la psicomotricidad contempla ambas acepciones (p.32).

Basándonos fundamentalmente en los trabajos de Cobos (1999) y Picq y Vayer (1977) citado en Pérez (2013) expone aquellos aspectos del desarrollo psicomotor que son la base de los aprendizajes escolares, estos aspectos son los que han generado más investigación, mayor número de programas y estrategias de intervención.

#### **2.2.4.4. Esquema corporal**

Según Ballesteros (1982) citado por Muñoz (2011) con respecto al esquema corporal, en donde lo define como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Así mismo, manifiesta como una estrategia fundamental es el juego para desarrollar o alcanzar dichas actividades corporales en los niños, del mismo modo, hace mención que las actividades motriciales, también va de la mano con el desarrollo cognitivo, tal es así que:

Se considera como un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y prácticos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo

en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje (p.31).

Al respecto, como manifiesta Pérez (2013) en donde dice que las experiencias producidas por el movimiento, los resultados de dicho movimiento y la percepción del cuerpo de otros sientan las bases sobre las que se va a elaborar la percepción del cuerpo propio; es decir el desarrollo de lo cognitivo tiene bastante que ver con las actividades de interrelación.

Con respecto al lenguaje, Cotom (2012) manifiesta que el lenguaje asume una función esencial en la construcción del esquema corporal, ya que además de permitir nombrar las partes que componen el cuerpo, como regulador de las secuencias de actos motores en la interacción con el ambiente a través del juego, del mismo modo mediante el lenguaje el niño tratara de expresar sus estados de ánimo, sus emociones o vivencias que los ocurre.

### **Lateralidad**

En su trabajo de investigación, Arias (2013) con respecto a la lateralidad, refiere a la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie, de tal manera que al desarrollar los movimientos recibe el nombre de lateralización y depende de la dominancia hemisférica, es en donde se genera una triangulación entre los ojos, oídos y las extremidades , de esta manera, se empieza a la dominancia hemisférica tanto como la izquierda y como dominancia lateral derecha, y viceversa.

El que una persona sea diestra o zurda depende del proceso de lateralización añade Arias (2013).

Se considera que un niño está homogéneamente lateralizado si usa de forma consistente los elementos de un determinado lado, sea éste el derecho (diestro) o el izquierdo (zurdo). Cuando la ejecución de un sujeto con una mano sea tan buena como con la otra se le denomina ambidextro.

Mora y Palacios (1990) citado por Arias (2013) establecen que:

La lateralización se produce entre los 3 y los 6 años; si un niño de 5 años no tiene todavía definida su dominancia lateral, especialmente, la referente a la mano, es necesario reconducir la misma hacia el lado o mano con la que el sujeto se muestre más hábil y/o preciso (p.17)

#### **2.2.4.5. Desarrollo de la estructuración Espacio- temporal**

En los aportes de Correa (2009) en donde manifiesta que:

“La orientación espacial implica establecer relaciones entre el cuerpo y los demás objetos, está asociada al espacio perceptivo e incluye esencialmente relaciones topológicas”. (p13).

De esta manera, conocer el espacio nos orienta a adquirir conocimientos de conservación, distancia, reversibilidad, el niño va adquiriendo dominio en la lateralidad, las nociones espaciales; es decir conociendo el concepto derecha-izquierda y esto se va afianzando los 5 y los 8 años.

Del mismo modo, asegura Becerra (2016), que los niños y niñas a partir de los 6 años tienen adquiridos los conceptos básicos espaciales y la noción derecha-izquierda sobre sí mismo, así mismo, este concepto se va reforzando de acuerdo a la edad, del mismo modo la noción de derecha e izquierda de otro situado enfrente se consigue a



partir de los 8 años con más seguridad y la posición relativa de tres conceptos de derecha, izquierdo, arriba abajo, nociones espaciales entre otros ya en la edades de 11-12 años se refuerzan estas nociones espaciales.

#### **2.2.4.6. La coordinación dinámica y visual**

Gatica (2014) establece que la coordinación consiste en:

La utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja, esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados (p.12).

Una vez que se han definido ciertos patrones así como la presentación de un determinado estímulo la secuencia de movimientos, por lo que el nivel de atención que se presta a la tarea disminuye, pudiendo dirigirse a otros aspectos más complejos de la misma o incluso a otra diferente. ( Maganto, C; & Cruz, S. ;2014).

Del mismo modo, Maganto, C; & Cruz, S. (2014) describe que las actividades o cualidades es necesario que se den en los niños y niñas en relación a sus características motrices como:

La precisión ligada al equilibrio general y a la independencia muscular, posibilidad de repetir el mismo gesto sin pérdida de precisión, independencia derecha-izquierda, adaptación al esfuerzo muscular, adaptación sensoriomotriz y adaptación ideomotriz (representación mental de los gestos a hacer para conseguir el acto deseado) todo esto cualidades que el niño va adquiriendo en el desarrollo de la psicomotricidad (p.19).

#### **2.2.4.7. Desarrollo muscular**

Maganto, C; & Cruz, S. (2014) citado en Pérez (2013). Hace referencia que el desarrollo corporal, los infantes van demostrando un grado de contracción de los músculos pudiendo ir desde la hipertonía (tensión) a la hipotonía (relajación), de esta manera, los infantes se someten a un control involuntario dependiente del sistema nervioso y, en parte, a un control voluntario.

De esta manera, en los infantes se va adquiriendo ciertas experiencias en donde los infantes de acuerdo a su edad van tomando o desarrollando y tomando control de su cuerpo con seguridad para adecuarse a acciones y a los objetivos.

#### **2.2.5. Independencia Motriz**

Muñoz (2011). Hace una descripción en donde los infantes han desarrollado sus habilidades motrices, así mismo se dice que es la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea, aspecto que se espera pueda realizarse correctamente en niños de 7 a 8 años.

##### **2.2.5.1. La importancia del Control Respiratorio**

Cruz (2014) considera que la respiración está vinculada a la percepción del propio cuerpo y a la atención interiorizada que controla el tono muscular y la relajación segmentaria.

Del mismo modo, Cotom. L (2012) en donde manifiesta que hay una estrecha vinculación entre respiración y comportamiento, de tal manera que esta se evidencia mediante estudios neurológicos manifestado por Camps (2005) en donde manifiesta que hay relación entre el centro respiratorio y partes corticales y subcorticales del cerebro.

De esta manera, la respiración depende del control voluntario e involuntario y está relacionada con la atención y la emoción, en donde la toma de conciencia de cómo respiramos y la adecuación en cómo lo hacemos, tanto en lo referido a ritmo como a profundidad, son los aspectos fundamentales en el control respiratorio.

#### **2.2.5.2. Desarrollo del Equilibrio**

En el trabajo de Arias (2013) manifiesta que para el desarrollo del equilibrio se necesita una serie de aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción.

Es un paso esencial en el desarrollo neuropsicológico del niño ya que es clave para realizar cualquier acción coordinada e intencional.

Cuanto menos equilibrio se tiene más energía se consume en la ejecución y coordinación de determinada acción, por lo que se acaba distrayendo la atención e incrementándose la ansiedad.

#### **2.2.5.3. Técnicas evaluadoras de la psicomotricidad**

Así mismo manifiesta, Defontaine (1982) de acuerdo con Le Boulch (1999) citado en Cáceres y Martínez (2014) hace referencia que los rápidos cambios motores y psicomotores de la primera infancia han propiciado diseñar escalas de evaluación denominadas baby-tests, apropiadas para las primeras edades de desarrollo, pero también se han generado escalas o baterías psicomotoras que contemplan la evaluación de aspectos específicos o funcionales de la psicomotricidad relacionados con aprendizajes escolares.

### **III. Hipótesis**

### **IV: Metodología**

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Morales:2012).

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El nivel de la investigación es cuantitativo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

## **4.1 Diseño de la investigación**

Arnau (1986) define a un diseño de investigación como "un procedimiento de asignación de sujetos a las condiciones experimentales, así como la selección de las técnicas estadística de análisis adecuadas".

Para Kerlinger (1999), ".. El diseño de investigaciones es el plan de estructura de las investigaciones concebidas de manera que se pueden obtener respuestas a las preguntas de investigación...". El diseño de investigación es un plan, dado que esta especifica lo que investiga hará al plantearse su o sus hipótesis y las manipulaciones necesarias o para la recolección de datos.

Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza y configura todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica, es decir, entre sí.

En resumen para Kerlinger (1999) citado por De Canales (2010) describe que un diseño expresa la estructura del problema así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

## **4.2 Población y muestra**

### **4.2.1. Reseña Histórica de la Institución N° 199 de Cañarí**

La institución educativa N° 199 de Cañarí está ubicado en la provincia y distrito de Pomabamba en el barrio de Cañarí, fue creado un 21 de julio en el año 1961 en el gobierno de don Ramón Castilla , en sus límites tenemos: por el o este limita con el jirón s/n Luis negreros; por norte con el pasaje san Martín, este a la espalda del instituto superior privado Sigmund Freud y por el sur con el colegio Mons. señor Fidel Olivas Escudero , en la actualidad presta servicio a 141 niños matriculados, distribuidos entre 98 mujeres y 82 varones.

#### 4.2.2. Población.

Según Pineda et al (1994) Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

**Tabla 1. Población de estudio de los niños y niñas de 5 años**

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
3 años		Pomabamba	23	18	41
4 años	Nº 199 de		21	17	38
5 años	Cañarí		9	13	22
Total					101

Fuente: Padrón de matriculados en el 2018

#### 4.2.3. Muestra

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos.

La calidad involucra el concepto de Representatividad de la muestra. Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio (Azorín, 1970).

El tipo de muestreo que se utilizara el muestreo no probabilístico que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. En este caso, por ser la población de tan solo 22 niños, la muestra será igual.

*Tabla 2. Muestra de los niños de 5 años*

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños(as)		Total
			H	M	
5 años	Nº 199 de Cañarí	Pomabamba	9	13	22
		<b>Total</b>			22

Fuente: Registro de asistencia docente-2018

#### **4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

##### **Variable 01: Desarrollo Psicomotor**

El desarrollo psicomotor es un fenómeno cualitativo que se expresa tanto en lo corporal como en lo cognitivo y emocional, además de ser la forma natural de ir adquiriendo habilidades durante la infancia (Carrillo y Col, 2005)

**Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable**

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE DESCRIPTIVA</b>  Desarrollo Psicomotor	Actividades que se realiza de acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas así como saltar, desplazamiento, equilibrio, coordinación motriz, fuerza y flexibilidad (minedu; 2009)	Perfil Psicomotor	Peso y talla de los niños y niñas de 5 años. Demuestra coordinación dinámica. Demuestra articulación en el ritmo. Demuestra equilibrio corporal.
		Lenguaje	Señala objetos grandes y pequeños. Nombre animales domésticos. Describe las imágenes mostradas.
		Coordinación	Traslada un vaso de agua de un lugar a otro. Enhebra una aguja sin apoyo. Dibuja figuras geométricas en su cuaderno. Dibuja círculos grandes y pequeños.
		Motricidad	Realiza saltos seguidos con los pies juntos. Camina llevando un vaso de agua sin derramar. Salta sobre un objeto con los pies juntos. Camina atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.

#### 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se aplicó un cuestionario, en donde la docente por cada uno de los niños iba registrando de acuerdo a los criterios o ítems solicitados de acuerdo a la variable del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de la Institución educativa N° 199 de Cañarí en el distrito de Pomabamba se utilizará la técnica de la observación y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.



Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

#### **4.4.1. La Observación:**

Salkind, N. (1999) citado en Pérez (2013). La técnica utilizada estará referida a la aplicación de la observación, siendo la lista de cotejo el instrumento que se utilizara, para recoger la información sobre el desarrollo psicomotor en donde permitirá recoger las características y apreciaciones de los sujetos en estudio.

La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

#### **4.4.2.- Lista de Cotejo:**

Sierras, M. (2002). El instrumento que se utilizó en la aplicación del programa de estrategias didácticas es la lista de cotejo, que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

#### **4.4.3. Pruebas Escritas:**

Ramírez, G. (2010). Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. Para su construcción y aplicación se debe considerar lo consignado en este documento.

#### **4.5 Plan de análisis**

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no basta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando

material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la muestra. En relación con el análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciencies) versión 18.0. ,

#### 4.5.1. Baremo del instrumento

*Tabla 4. Baremo del desarrollo Psicomotor*

<b>Código</b>	<b>Nivel global</b>	<b>Puntuación</b>
3	Alto	61 – 90
2	Medio	31 – 60
1	Bajo	0 – 30

**Fuente: elaboración del autor**

Según Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003) señala que el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento. (p.270)

La prueba desarrollada por la Marciales (2009) pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo con su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90. (p.271)

#### 4.6 Matriz de consistencia

“El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018”

*Tabla 5. Matriz de consistencia*

Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Conocer el perfil Psicomotor de los niños y niñas de cinco: Peso, Talla, coordinación dinámica, Ritmo, espacio temporal, coordinación manual y Equilibrio</p> <p>Conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante un test.</p>	<p><b>Variable Descriptiva</b> <b>Desarrollo Psicomotor.</b> El desarrollo psicomotor es un fenómeno cualitativo que se expresa tanto en lo corporal como en lo cognitivo y emocional, además de ser la forma natural de ir adquiriendo habilidades durante la infancia (Carrillo y Col, 2005)</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: cuantitativo Diseño: No experimental Técnica: La observación. Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 141 estudiantes Muestra: 22 estudiantes. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel para las tablas y gráficos.</p>

#### **4.7 Principios éticos**

Según el Manual de ética de la Uladech (2016) manifiesta que la aceptabilidad ética de un proyecto de investigación se Guía por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales.

Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

Así como Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Así mismo, refiere el manual de ética en la Investigación (2016) en donde describe que:

En el ámbito de las investigaciones en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad (p.3)

Las concepciones científicas consideran que el conocimiento científico de las acciones y organizaciones sociales permite deducir los fines racionales que los seres humanos deben elegir y las maneras de procurarlos, deploran la influencia creciente de las ciencias en el ámbito de las decisiones éticas y políticas, pues tal influencia representa una amenaza a la libertad de

los individuos y los ciudadanos, Sañudo (2005).

A esta tendencia Camps (2003) la llama la fundamentación empírica y frente a ella los pensadores no aceptan la ley moral desvinculada de la experiencia.

Las normas éticas son asumidas por la conciencia individual, que es autónoma, y las normas éticas nos las imponemos libremente a nosotros mismos (Camps, 2003). Las decisiones éticas y políticas tienen su propio ámbito de autonomía. Este ámbito corresponde a lo que Max Weber llama ética de la convicción.

Sin embargo, Max Weber no es un defensor del decisionismo radical de los políticos, ni considera que la ética de la convicción sea la única que deban profesar los políticos. Por el contrario, Weber considera que una persona madura tiene que conjugar de manera equilibrada en cada decisión la ética de la convicción en sus valores con la ética de la responsabilidad por las consecuencias de sus acciones y decisiones (Velasco, 2003: 265).

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Conocer el perfil Psicomotor de los niños y niñas de cinco: Peso, Talla, coordinación dinámica, Ritmo, espacio temporal, coordinación manual y Equilibrio

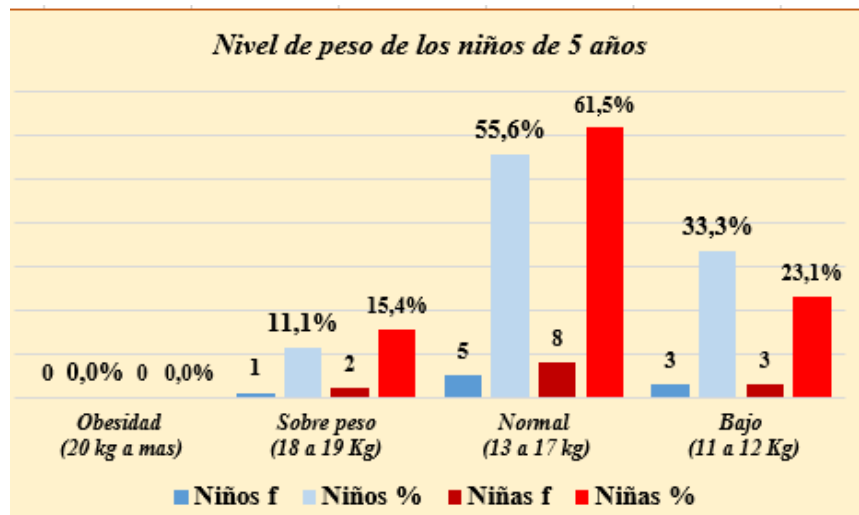
##### a. Con respecto a la talla de los niños y niñas de 5 años.

*Tabla 6. Peso de los niños /as de 5 años*

	Niños		Niñas	
	f	%	f	%
Obesidad (20 kg a mas)	0	0,0	0	0,0
Sobre peso (18 a 19 Kg)	1	11,1	2	15,4
Normal (13 a 17 kg)	5	55,6	8	61,5
Bajo (11 a 12 Kg)	3	33,3	3	23,1
Total	9	100,0	13	100,0

Fuente: Escala métrica del ministerio de salud

*Figura 1. Nivel del peso de los niños/as de 5 años*



Fuente: Tabla 01

En la tabla 5 y figura 1, con respecto al peso de los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En los varones tenemos el 11,1%(1) niño tiene Sobre peso, el 55,6% (5) niños se encuentran en un peso normal y el 33,3%(3) de los niños se encuentran en bajo peso.

Mientras en las Niñas tenemos: el 15,4%(2) niño tiene Sobre peso, el 61,5% (8) niños se encuentran en un peso normal y el 23,1%(3) de los niños se encuentran en bajo peso.

**b. Con respecto a la talla de los niños y niñas de 5 años, los resultados fueron:**

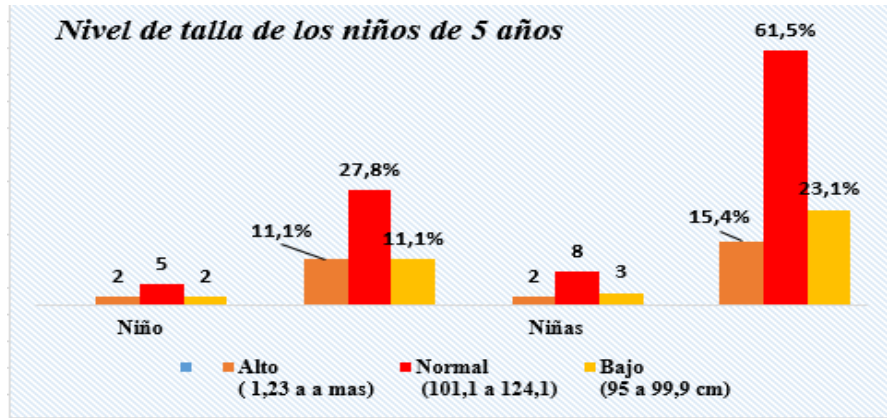
*Tabla 7 Talla de los niños/as de 5 años*

	Niño		Niñas	
	f	%	f	%
Alto ( 1,23 a a mas)	2	11,1	2	15,4
Normal (101,1 a 124,1)	5	27,8	8	61,5
Bajo (95 a 99,9 cm)	2	11,1	3	23,1
Total	9	50	13	100

Fuente: Escala métrica del ministerio de salud



**Figura 2. Nivel de la talla de los niños/as de 5 años**



Fuente: Tabla 06

En la tabla 06 y figura 02, con respecto a la talla de los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En los varones tenemos: el 11,1%(2) alcanzan un nivel alto en su talla, el 27,8% (5) niños se encuentran en un nivel normal en su talla y el 11,1 % (2) de los niños se encuentran en un nivel bajo de lo normal en su talla.

Mientras en las Niñas tenemos: el 15,4%(2) alcanzan un nivel alto en su talla, el 61,5% (8) niños se encuentran en un nivel normal en su talla y el 23,1%(3) de los niños se encuentran en un nivel bajo de lo normal de su talla.

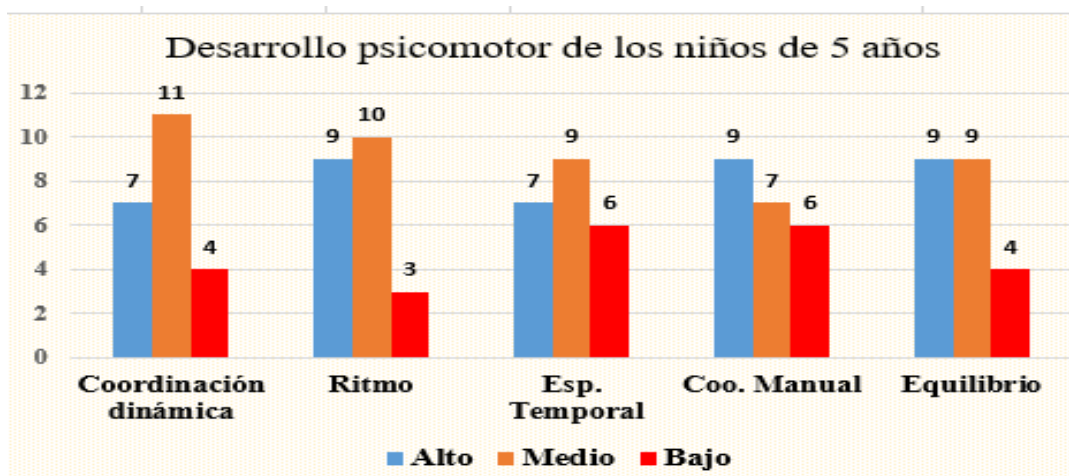
**c. Perfil Psicomotor de los niños y niñas de 5 años**

**Tabla 8. Perfil psicomotor de los niños/as de 5 años**

	Coordinación dinámica	Esp.		Coo. Manual	Equilibrio
		Ritmo	Temporal		
Alto	7	9	7	9	9
Medio	11	10	9	7	9
Bajo	4	3	6	6	4
Total	22	22	22	22	22

Fuente: cuestionario del pre test

**Figura 3. Desarrollo psicomotor de los niños/as de 5 años**



Fuente: Tabla 07

En la tabla 07 y figura 03. En cuanto el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la institución N° 199 de Cañarí, tenemos:

En la coordinación dinámica tenemos: en el nivel alto se tiene 7 niños/as, en el nivel medio tenemos a 11 niños/as y 4 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de Ritmo tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos a 10 niños/as y 3 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de espacio temporal tenemos: en el nivel alto se tiene 7 niños/as, en el nivel

medio tenemos a 9 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo.

En la coordinación Manual tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos 7 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de equilibrio tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos a 9 niños/as y 4 niños /as en el nivel bajo.

### **5.1.2. Conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante el cuestionario.**

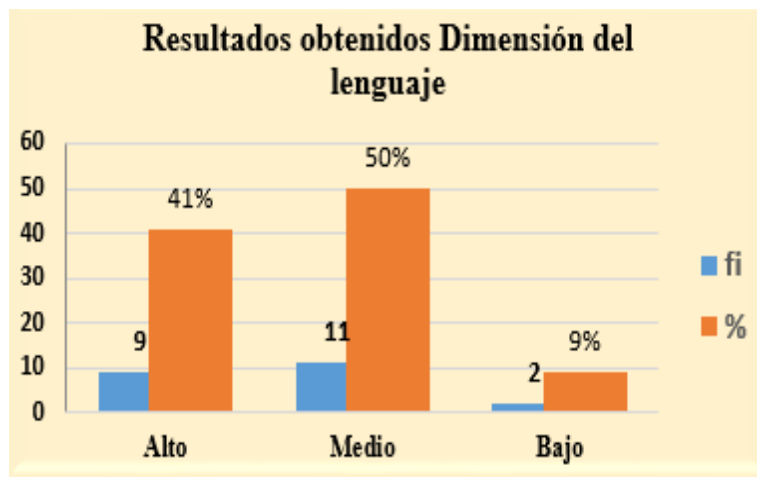
#### **Dimensión: Coordinación en los niños/as de 5 años**

*Tabla 9. Desarrollo psicomotor, dimensión: Lenguaje*

	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	9	<b>41</b>
<b>Medio</b>	11	<b>50</b>
<b>Bajo</b>	2	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario del pre test

**Figura 4. Desarrollo psicomotor dimensión: Lenguaje**



Fuente: Tabla 08

En la tabla 08 y figura 04, con respecto a la dimensión del lenguaje desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel alto tenemos a el 41% (9) niños/as, el 50% (11) niños /as en el nivel medio y el 9%(2) niños/as en el nivel bajo.

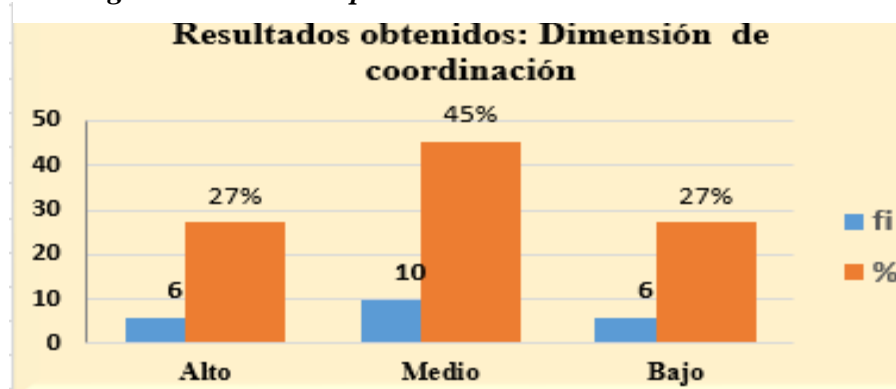
**Dimensión: Coordinación en los niños/as de 5 años**

**Tabla 10. Desarrollo psicomotor, dimensión: Coordinación**

	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	6	27
<b>Medio</b>	10	45
<b>Bajo</b>	6	27
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario del pre test

**Figura 5. Desarrollo psicomotor dimensión: Coordinación**



Fuente: Tabla 09

En la tabla 09y figura 05, con respecto a la dimensión de coordinación desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel alto tenemos a el 27% (6) niños/as, el 45% (10) niños /as en el nivel medio y el 27 %(6) niños/as en el nivel bajo.

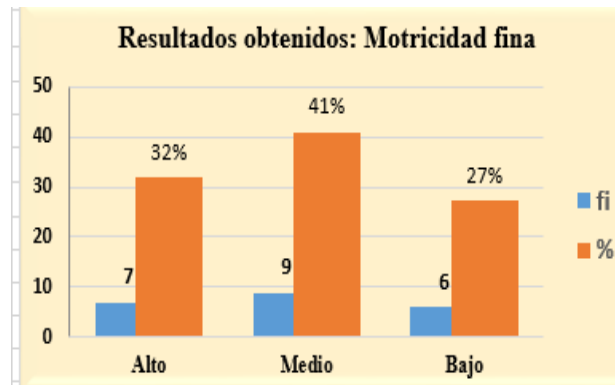
### Dimensión: Desarrollo de la motricidad fina

*Tabla 11. . Desarrollo psicomotor, dimensión: Motricidad fina*

	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	7	<b>32</b>
<b>Medio</b>	9	<b>41</b>
<b>Bajo</b>	6	<b>27</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario del pre test

*Figura 6.Desarrollo psicomotor dimensión: Motricidad fina*



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10, figura 06, Con respecto a la motricidad fina desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel alto tenemos a el 32% (7) niños/as, el 41% (9) niños /as en el nivel medio y el 27%(6) niños/as en el nivel bajo.

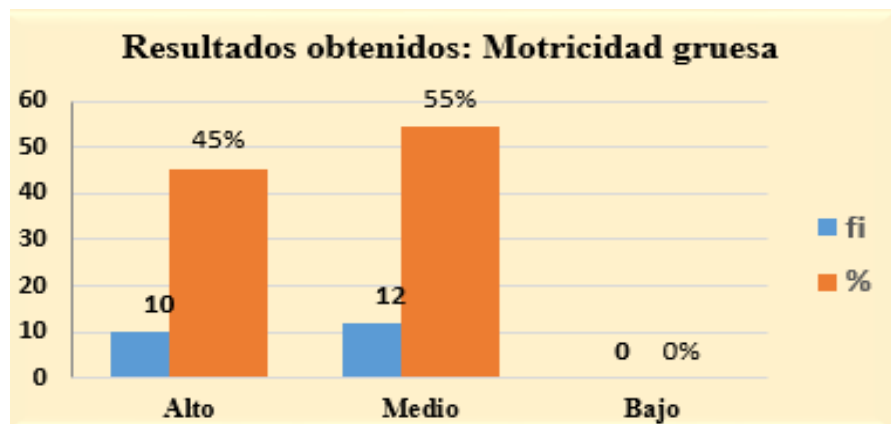
### Dimensión: Desarrollo de la motricidad gruesa

Tabla 12.. Desarrollo psicomotor, dimensión: Motricidad gruesa

	fi	%
Alto	10	45
Medio	12	55
Bajo	0	0
Total	22	100

Fuente: cuestionario del pre test

Figura 7.Desarrollo psicomotor dimensión: Motricidad gruesa



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11, figura 07. Con respecto a la motricidad gruesa desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel alto tenemos a el 45% (10) niños/as y el 55% (12) niños /as en el nivel medio.

## **5.2 Análisis de resultados**

Con respecto al análisis de los resultados, se realizará tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación, tal es así como:

### **5.2.1 Conocer el perfil Psicomotor de los niños y niñas de cinco: Peso, Talla, coordinación dinámica, Ritmo, espacio temporal, coordinación manual y Equilibrio**

Para dar cumplimiento a este objetivo para conocer el perfil psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la institución N° 199 de Cañarí, se aplicó una ficha métrica para medir la talla y peso de los infantes con la finalidad de saber con qué niños y niñas tenemos, para identificar rasgos de enfermedad o problemas psicológicos en cuanto tal vez en casa pueda tener problemas de agresión o cuidado en su alimentación y para el conocer los criterios de Lenguaje, motricidad y desarrollo se aplicó un test elaborado por el autor.

Tal es así que, en la coordinación dinámica que se encarga de articular el sistema nervioso y los movimientos, los resultados fueron que 11 niños/as alcanzaron un nivel medio, del mismo modo en el criterio Ritmo (Sincronización con las actividades o acciones) tenemos que el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos a 10 niños/as y 3 niños /as en el nivel bajo; por lo tanto, en los niveles medio y alto se concentra la cantidad de niños/as.

En el criterio de espacio temporal tenemos: en el nivel alto se tiene 7 niños/as, en el nivel medio tenemos a 9 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo.

De la misma manera, en la coordinación Manual tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos 7 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo.

Finalmente, en criterio de equilibrio tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el



nivel medio tenemos a 9 niños/as y 4 niños /as en el nivel bajo.

En el trabajo realizado por Jimenez (2017), en donde considero como objetivo general: determinar el desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 1687 Niño Jesús del distrito de Pías, provincia de Pataz, 2017. si hacemos la comparación de los datos, en donde el autor trabajo con una muestra de estudio fue conformada por 23 estudiantes de 5 años a quienes se les aplicó el test TEPSI para medir la coordinación, lenguaje y motricidad, entre los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables en un nivel de normal con un 69,6 %; en el desarrollo de coordinación y motricidad alcanzo la Categoría de riesgo alcanzo el 17,4 % y en la lenguaje 13,0% y en retraso se ubicaron con el 13% la coordinación, el lenguaje 17,4 y la categoría de motricidad alcanzaron el 13,0 %. Llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel normal en las tres variables de estudio, ante estos resultados corroboramos la coincidencia con los resultados obtenidos en la investigación; es decir los niños que son fuentes de estudio se mantiene en un nivel medio.

Del mismo modo, Becerra (2016) en donde manifiesta que:

El desarrollo de la motricidad en la etapa de la pre- niñez es importante y para ello es necesario desarrollar habilidades como la motricidad, el lenguaje, la coordinación, el reconocimiento del espacio temporal y la coordinación entre la vista y oído ya que es necesario que el niño desde sus inicios debe ir reconociendo sonidos y esos sonidos ir expresándolo en gestos y luego en palabra y para ello es necesario la articulación entre todo este componente psicomotor (p.31)

De la misma manera, tenemos los resultados de Aguinaga (2012), en su trabajo

de investigación titulado Desarrollo Psicomotor en estudiantes, que al aplicar el instrumento Tepsi obtuvieron como resultados que los niños si se encuentran en buen estado alcanzando un normal desarrollo de su organismo psico-mental, coordinación correctamente su lateralidad y el progreso de su motricidad esta destaco en el rango normal.

Al respecto, Aguinaga (2012) en parte de sus conclusiones manifiesta:

Que, a pesar del contexto social en que viven los niños, a pesar de las dificultades que presente en el campo por la zona rural, ellos emprender un desarrollo normal ya que existen diferentes recursos en la zona para que apoyados por tareas diarias de la casa el niño logre alcanzar niveles altos en su desarrollo de sus capacidades (p.36)

### **5.2.2 Conocer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante un test.**

Al respecto, para el análisis de este objetivo, se hará de acuerdo a las dimensiones planteadas, tales las dimensiones de coordinación, lenguaje y Psicomotricidad:

En cuanto a los resultados, tenemos el 41% (9) niños/as, el 50% (11) niños /as en el nivel medio y el 9%(2) niños/as en el nivel bajo.

Con respecto a la dimensión de coordinación desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos los resultados fueron en el nivel alto tenemos a el 27% (6) niños/as, el 45% (10) niños /as en el nivel medio y el 27 %(6) niños/as en el nivel bajo.

A lo manifestado por el autor, manifiesta que, mediante la técnica de la observación y exploración motriz, los infantes van descubriendo su cuerpo y los objetos que lo rodean, disfrutándolo cuando lo miran, lo manipulan ya sea un juguete, un objeto

e incluso va experimentando como si el objeto es frío, o tiene temperatura alta de calor, desarrollan o intuyen los objetos en ellos.

De la misma manera, con referente a la motricidad fina desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados, en el nivel alto tenemos a el 32% (7) niños/as, el 41% (9) niños /as en el nivel medio y el 27%(6) niños/as en el nivel bajo.

Como se evidencia en los resultados obtenidos, se evidencia que los resultados o porcentajes se concentra en un nivel medio y un nivel alto, es decir los resultados están concentrados en esos dos niveles.

En los estudios realizados por la investigadora Cabezas, A (2009); en donde manifiesta que las actividades plásticas son importantes en el desarrollo de la motricidad, en tal sentido recomienda que los docentes deben planificar acciones pertinentes para el desarrollo de las actividades, se dice que las actividades desarrolladas con fines motriciales mediante las actividades plásticas(enbolillado, pintado, rasgado) resulta atractivos para los niños siendo estas importantes en los primeros años de su desarrollo personal, cognitivos, psicomotor, personal y social y para que este proceso sea armónico y equilibrado, es necesario que los niños(as) posean las capacidades necesarias (perceptivas y coordinación viso-manual) para expresarse de un modo eficaz y con recursos y materiales necesarios que posibiliten esa expresión y que conozcan las diferentes técnicas de expresión.

Con respecto a la motricidad gruesa desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos que en el nivel alto a el 45% (10) niños/as y el 55% (12) niños /as en el nivel medio. Del mismo modo, en los resultados se concentran entre el nivel medio y el nivel alto; es decir los niños/as tienen de alguna manera desarrollado sus capacidades

motrices.

Con respecto a la investigación por Huizinga (1987) citado en Jara (2015) manifiesta que:

El juego se desarrolla en todas partes y cada espacio de tal manera que sí se orienta para el desarrollo de la motricidad gruesa serian favorables ya que mediante el juego el niño genera sus habilidades físicas como saltar, correr, brincar, desplazarse de allá para acá y viceversa; es decir el juego en los niños despierta la inquietud de estar muy dinámico en sus actividades, para ello se necesita la estimulación, despertarla y así participar (p.23).

En tal sentido, se debe considerar a la estimulación primordial en los niños, hay ocasiones que a los niños se les necesita motivar, incentivar a participar de las actividades e integrarse a los grupos para compartir sus vivencias, en tal sentido se hace mención que el juego contribuye al desarrollo de las actividades motriciales gruesas, de esta manera, tomamos la manifestación de Jara (2015) en su investigación:

“Que las actividades motriciales dentro de ellas la motricidad gruesa son importantes en los infantes para fortalecer los músculos y a la vez desarrollar la coordinación oído, vista y cuerpo” (p.32).

## **VI. Conclusiones Aspectos complementarios**

Con respecto a las conclusiones arribamos a lo siguiente:

El perfil Psicomotor de los niños y niñas de 5 años con respecto al Peso y la Talla, se encuentra en un nivel normal

Con respecto al perfil psicomotor que presenta los niños/as como: la coordinación dinámica, el ritmo, espacio temporal, Coordinación manual y equilibrio se encuentra en un nivel medio y en un nivel alto; es decir los resultados han sido favorables (Ver fig.03).

En cuanto a las conclusiones del segundo objetivo, de acuerdo a las dimensiones tenemos:

En cuanto a la dimensión del lenguaje desarrollado por los niños y niñas de 5 años tenemos que el mayor porcentaje se ubican en nivel medio con 50% (11) de niños /as y el 41% (9) niños/as, seguido del nivel Alto.

En la dimensión de coordinación desarrollado por los niños fue en el nivel alto tenemos a el 27% (6) niños/as, el 45% (10) niños /as en el nivel medio y el 27 % (6) niños/as en el nivel bajo.

En la motricidad fina desarrollado por los niños y niñas de 5 años fueron: En el nivel alto tenemos a el 32% (7) niños/as y el 41% (9) niños /as en el nivel medio, es decir el mayor porcentaje se concentró en el nivel medio y alto.

Con respecto a la motricidad gruesa desarrollado por los niños y niñas de 5 años el 45% (10) niños/as alcanzaron un nivel alto y el 55% (12) niños /as un nivel medio.

## **Recomendaciones**

Se plantean las siguientes recomendaciones en base a los resultados de la investigación:

Es muy importante que los docentes del nivel inicial conozcan la idiosincrasia de sus niños /as así, de esta manera saber la realidad o la condición de infantes tienen bajo su responsabilidad.

Que conozcan las modalidades de organización de enseñanza, los enfoques metodológicos, y que utilicen estrategias positivas que contribuya al desarrollo de la psicomotricidad de los infantes, ya que muchas de las veces el padre en casa no incentiva a sus niños dejándolos de manera libre en sus actividades motriciales; es decir el niño por sí mismo se desplaza o juega sin orientación muchas veces de los padres.

Las instituciones educativas deben capacitar a los docentes en cómo realizar las actividades que contribuya al desarrollo psicomotor y de esta manera redunde en los infantes.

## Referencias bibliográficas

- Arias, M. (2013). “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, en el año 2013”. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/PSICOMOTRICIDAD\_PSICOMOTRIZ\_EDUCATIVA\_ARIAS\_LAFITTE\_MARISOL.pdf
- Ariño, M. y Seco, C. (2011). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Recuperado de [www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/deinicial.pdf](http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/deinicial.pdf)
- Arnau, G (1986). Diseños experimentales en Psicología y Educación . México, Edit. Trillas
- Azorín, F. (1970) Curso de muestreo y aplicaciones. 2ª ed. Caracas: Instituto de Investigaciones Económicas, Dirección de Publicaciones.
- Becerra, S. (2016). Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa en Chiclayo, Agosto de 2016. Recuperado de: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf
- Cabezas, A. (2009). La educación plástica en educación infantil. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ALBA\\_CABEZAS\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ALBA_CABEZAS_1.pdf)
- Cáceres y Martínez (2014) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar (tesis). Recuperado de:

file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf

Calderón, K. (2012) Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del centro del desarrollo infantil “Divino niño 1 del cuerpo de ingenieros del ejército de la ciudad de Quito, propuesta alternativa (Tesis) Escuela Politécnica del ejército, Sangolquí

Camps, A. (2005). *Hablar en clase, aprender lengua*. Universidad de Barcelona, España recuperado de [http://scholar.google.es/scholar?q=Anna+Camps%2C+hablar+en+clase+aprender+lengua&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=Anna+Camps%2C+hablar+en+clase+aprender+lengua&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5).

Campbell, D. y Stanley, J. (1978). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Amorrourtu Editores.

Código de ética para la investigación.(2016). Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf>

Correa, L. (2009). Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del tepsi, aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Mariquina. (Tesis de pregrado). Universidad austral de Chile, Valdivia, Chile.

Cotom. L (2012). Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Delval, J. (1996) La fecundidad de la epistemología de Piaget. España:Editorial Trasvase.

Desarrollo Psicomotor (2011). Recuperado de:



[https://www.researchgate.net/publication/232307185\\_Desarrollo\\_Psicomotor](https://www.researchgate.net/publication/232307185_Desarrollo_Psicomotor)  
[accessed Jul 27 2018].

Domínguez, A. (1993) El texto narrativo. Madrid. 1993.

Gatica, M. (2014) Programa de Intervención Psicomotriz en Educación Infantil (Tesis de pregrado). Universidad de Cadiz.España.

Hurtadp, R. (1998) Lengua viva: Una propuesta constructivista para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños de preescolar y primer grado de educación básica primaria. Colombia: Editorial Copacabana.  
<https://www.significados.com/programa/>

Illingworth, R.S.(1985). El niño normal. México. El Manual Moderno

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007).Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación. España.

Jimenez,R. (2017). Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 1687 Niño Jesús, del distrito de Pías, provincia de Pataz, 2017.Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043229>

Le Boulch, J (1999). El desarrollo psicomotor del nacimiento hasta los 6 años. Barcelona. Paidós.

Maganto, C; & Cruz, S. (2014). Desarrollo motor y Físico en la etapa infantil.Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Documents/38c.pdf>

Martínez V (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu.  
Recuperado de

[http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos\\_t%C3%A9cnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n)

MINEDU. (2011). Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales. Lima: Punto & Grafica S.A.C

Muñoz, M. (2011). La psicomotricidad a partir del juego en la etapa de educación infantil. Recuperado de <http://www.auladelpedagogo.com/2011/01/la-psicomotricidad-a-partir-del-juego-en-la-etapa-de-educacion-infantil/>

Nelson, E., Vaughan, C. y McKay, J. (1983). Tratado de Pediatría. Barcelona. Salvat Editores.

Pérez Juste, R. (2000). La calidad de la Educación. En R. Pérez Juste y otros: Hacia una Educación de Calidad, (pp. 13-44). Madrid: Narcea. Pérez Juste, R. (2000). La evaluación como medio para la mejora de la calidad y de la eficacia del aprendizaje, de la educación y de las instituciones. Tercera ponencia de la Sección VI del XII Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid.

Pérez, J. (2013) Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Casma, año 2012 (Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote). Recuperado de [claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-los-niños-y.htm](http://claudiomeza.blogspot.com/2014/10/nivel-de-psicomotricidad-en-los-niños-y.htm)

Pineda de Alvarado, E.; De Canales, F. (1994) Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-)

02762004000100012

Rojas J, (2009), CASSANY, Daniel (2007) *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.*

España:Editorial Anagrama.

Sañudo, E.(2005). *La ética en la investigación educativa.* Recuperado de: [file:///e:/archivos-](file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf)

[2017/a\\_asesorias\\_proye-](file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf)

[inform%202017/3b\\_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf](file:///e:/archivos-2017/a_asesorias_proye-inform%202017/3b_angela%20huarmey/etic%20en%20la%20inves.pdf)

Velasco, Ambrosio, (2003). “Ética en las ciencias sociales y humanas”. En: IBARRA y OLIVÉ

(Eds.). *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI.* Madrid: OEI,

pp. 245-276.

Villarrubia, C.(1983). *Psicología evolutiva.* Edición Pirámide, Madrid.

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológico superiores.* Editorial Crítica,

Barcelona.

## **Anexos**

## CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Estimado docente este cuestionario es para medir el desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 5 años, así mismo marque la valoración que corresponda de acuerdo a su apreciación, siguiendo la siguiente escala:

**1 representa Inicio    2: Proceso y 3: Logrado**

Items	Valoración		
	1	2	3
<b>Dimensión: Lenguaje</b>			
Señala en la lámina figura grande y pequeña			
Expresa y manifiesta figuras de agrupación con más y menos objetos.			
Nombra animales que observa en una lámina			
Señala en la lámina línea larga y corta.			
Dice su nombre y apellido con claridad			
Menciona las figuras geométricas de la lámina			
Menciona el plural y singular de los objetos de la lámina.			
Describe con facilidad las imágenes de la lámina mostrada			
Menciona la utilidad de los utensilios de la cocina y herramientas de trabajo.			
Describe el color del aula en donde estudia			
<b>Dimensión Coordinación</b>			
Traslada un vaso de agua a otro lugar sin derramar			
Desbotona los botones de su camisa.			
Enhebra una aguja sin apoyo			
Dibuja un círculo con un solo movimiento			
Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos.			
Dibuja una figura humana con más de tres partes.			
Desata con facilidad lo que está amarrado en la escoba.			
Dibuja líneas rectas y verticales.			
Repasa la silueta de una figura sin salirse de las líneas punteadas.			
Realiza círculos grandes y pequeños			
<b>Dimensión Motricidad</b>			
Realiza saltos seguidos con los pies juntos			
Camina llevando un vaso de agua sin derramar			
Permanece parado en un pie sin apoyo			
Camina en la punta de los pies juntos			
Salta sobre un objeto con los pies juntos			
Coge la pelota con las dos manos			
Camina hacia adelante con línea recta con o sin apoyo			

tocando su talón y punta			
Camina atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta			
Trepa obstáculo a mayor altura			
Salta desde una altura determinada			

**Instrumento adaptado del test tepsi**

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: CUEVA SARNE LUPE VICTORIA

FORMACIÓN ACADÉMICA: SILENCIADA

CARGO ACTUAL: DIRECTORA DESIGNADA

**TÍTULO DE LA TESIS:** EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 199 DE CAÑARÍ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE POMABAMBA, AÑO 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. 38600371



  
 Lupo Guerra Sáenz de Ramírez  
 Director I.E. N° 199  
 Cañari - Pomabamba

### PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APellidos y Nombres: Altago Romero Claudia Luján

Formación Académica: Licenciada en Educación Inicial

Cargo Actual: Docente

**TÍTULO DE LA TESIS:** EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 199 DE CAÑARÍ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE POMARAMBA, AÑO 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. 41296981



## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA ABIERTO. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Ramirez Vega Silvia Kely

FORMACIÓN ACADÉMICA: Doc. Ed. Inicial

CARGO ACTUAL: docente cist

**TÍTULO DE LA TESIS:** EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 199 DE CAÑARÍ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE POMABAMBA, AÑO 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. 49862823

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: RAMOS FACUNDO Monica Elvira

FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA EN EDUCACION

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 199 DE CAÑARÍ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE PCMABAMBA, AÑO 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: [Firma manuscrita]

D.N.I. 40658107

## PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APellidos y Nombres: LAERANZA VIDAL Roxana

FORMACIÓN ACADÉMICA: Maestría concluida

CARGO ACTUAL: Docente

**TÍTULO DE LA TESIS:** EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL N° 199 DE CAÑARÍ DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE POMABAMBA, AÑO 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: [Firma]

D.N.I. 32609580

**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"**

**SOLICITO Permiso para aplicar mi  
proyecto de investigación**

**Señora director(a) de la LE. N°199 de cañari del distrito y provincia  
de pomabamba**

**Presente.**

Yo, Yessica aurora flores martinez, con D.N.I. N°45083650, con código de estudiante N°1407131033, bachiller de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante ud. con respeto y expongo:

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a los estudiantes de cinco años de su institución que ud. Preside, cuyo título de mi tesis es:

**El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial n° 199 de cañari del distrito y provincia de pomabamba, año 2018**

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

Pomabamba 21 de junio del año 2018



Yessica aurora flores martinez  
D.N.I. N° 45083650



*Raf*  
P-21-02-18

Anexos: Cartilla de peso y talla de los niños y niñas del Ministerio de salud

**TALLA para EDAD**

TALLA (cm)

Talla baja < -2 DE		N O R M A L					Talla alta > 2DE	
*								
< -3DE	- 3DE	≥ -2 DE	-1DE	Med	1 DE	≤ 2DE	3 DE	>3DE
	95,3	100,1	104,8	109,6	114,4	119,1	123,9	
	96,1	101,0	105,8	110,6	115,5	120,3	125,2	
	97,4	102,3	107,2	112,2	117,1	122,0	127,0	
	98,6	103,6	108,6	113,7	118,7	123,7	128,8	
	99,8	104,9	110,0	115,1	120,2	125,4	130,5	
	100,9	106,1	111,3	116,6	121,8	127,0	132,2	
	102,1	107,4	112,7	118,0	123,3	128,6	133,9	
	103,2	108,6	114,0	119,4	124,8	130,2	135,5	

**ÍNDICE DE MASA CORPORAL**

IMC = Peso (Kg) / Talla (m)/talla (m)

EDAD (años y meses)	Delgadez < -2DE		N O R M A L				Sobrepeso > 2DE		
	*		**						
	< -3 DE	- 3 DE	≥ -2 DE	-1 DE	Med	1 DE	≤ 2 DE	3 DE	>3 DE
5a		11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3	
5a 3m		11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,5	
5a 6m		11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7	
5a 9m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,9	
6a		11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1	
6a 3m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,3	22,4	
6a 6m		11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,5	22,7	
6a 9m		11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,6	23,0	
7a		11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,3	
7a 3m		11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,6	

TALLA para EDAD									
EDAD (años y meses)	TALLA (cm)								
	Talla baja <-2 DE		N O R M A L					Talla alta > 2DE	
	<-3 DE	-3 DE	* ≥-2 DE	-1 DE	Med	1 DE	≤ 2 DE	3 DE	>3 DE
5a		96,5	101,1	105,7	110,3	114,9	119,4	124,0	
5a 3m		97,4	102,0	106,7	111,3	116,0	120,6	125,3	
5a 6m		98,7	103,4	108,2	112,9	117,7	122,4	127,1	
5a 9m		99,9	104,8	109,6	114,5	119,3	124,1	129,0	
6a		101,2	106,1	111,0	116,0	120,9	125,8	130,7	
6a 3m		102,4	107,4	112,4	117,4	122,4	127,5	132,5	
6a 6m		103,6	108,7	113,8	118,9	124,0	129,1	134,2	
6a 9m		104,7	109,9	115,1	120,3	125,5	130,7	135,9	
7a		105,9	111,2	116,4	121,7	127,0	132,3	137,6	

EDAD (años y meses)	IMC = Peso (Kg) / Talla (m)/talla (m)								
	Delgadez <-2DE		N O R M A L					Obesidad > 2DE	
	<-3 DE	-3 DE	* ≥-2 DE	-1 DE	Med	1 DE	** Sobrepeso ≤ 2 DE	3 DE	>3 DE
5a		12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2	
5a 3m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,2	
5a 6m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4	
5a 9m		12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5	
6a		12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,5	20,7	
6a 3m		12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,9	
6a 6m		12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,1	
6a 9m		12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,3	
7a		12,3	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,6	
7a 3m		12,3	13,2	14,3	15,5	17,1	19,2	21,9	

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







