



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

MOTIVACIÓN DE LOGRO EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN  
DE LA VÍRGEN – TUMBES, 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACHILLER TANIA NATALY GUERRERO FARFÁN

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA– PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vences

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro asesor, por su importante apoyo incondicional en la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, quienes compartieron sus experiencias y brindaron sus sabios consejos para ser unos buenos profesionales en el futuro.

Al director de la Institución Educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, en especial a los docentes que laboran en esa institución educativa, por ofrecerme las facilidades necesarias.

A los alumnos de la institución educativa, siendo ellos(as) la fuente de información para la ejecución de la presente investigación.

## DEDICATORIA

A Dios por regalarme el maravilloso don de la vida y brindarme su grandioso amor e infinito apoyo para vencer los obstáculos.

Con todo el cariño y amor para las personas que me motivan y me dan la mano cuando siento que el camino se terminaba, a ustedes porque están siempre en mi corazón a ellos mi más profundo agradecimiento. Mi Madre y mis hermanos.

A la motivación más grande de levantarme cada día, en busca de un mejor futuro para ustedes este esfuerzo es con el amor más grande y profundo que les tengo, dedicó cada una de las letras plasmadas, mis hijas.

A la ayuda que me has brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome. No fue sencillo culminar con éxito esta tesis, sin embargo, siempre fuiste muy motivador y esperanzador, gracias por tu paciencia, comprensión y tu bondad, gracias por estar siempre a mi lado, mi esposo.

## RESUMEN

Nivel motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018. Se obtuvo como objetivo general determinar el nivel motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018. La investigación planteada es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte trasversal; la población muestra estuvo conformada por 190 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Se utilizó el instrumento de la escala de motivación de logro Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri de 1997. De acuerdo a los resultados se obtuvo un nivel de tendencia alta en Motivación de Logro y la dimensiones de filiación 56,84% en tendencia alta, en la dimensión de poder 48,95% en tendencia alta, en la dimensión de logro 51,58% de tendencia alta y se llegó a la conclusión que los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen se encuentran en un nivel de tendencia alta en la escala de motivación de logro.

Palabras claves: Motivación Logro, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

Level motivation of achievement in high school students of the educational institution of San Juan de la Virgen -Tumbes, 2018. It was obtained as a general objective to determine the motivation level of achievement in high school students of the educational institution of San Juan de la Virgen -Tumbes, 2018. The proposed research is of a quantitative type of the descriptive level with a non-experimental design of transversal cut; the population consisted of 190 students, taking into account the exclusion and inclusion criteria. We used the achievement motivation scale achievement motivation instrument of Luis Vicuña Peri from 1997. According to the results we obtained a high tendency level in Achievement Motivation and the filial dimensions 56.84% in high tendency, in the power dimension 48.95% in high tendency, in the achievement dimension 51.58% of high tendency and it was concluded that the students of the San Juan de la Virgen educational institution are in a trend level high on the achievement motivation scale.

Keywords: Motivation Achievement, Adolescence.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>JURADO EVALUADOR Y ASESOR</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN LITERARIA</b> .....	7
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	46
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	47
4.1. Diseño de la investigación .....	47
4.2. Población y muestra .....	47
4.3. Definición y Operacionalización de las Variables. ....	48
4.4. Técnicas e Instrumentos .....	49
4.5. Plan de análisis .....	52
4.6. Matriz de Consistencia.....	53
4.7. Principios Éticos .....	55
<b>V. RESULTADOS</b> .....	57
5.1. Resultados .....	57
5.1. Análisis de los resultados.....	61
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	65
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	66
<b>ANEXOS</b> .....	78

## INDICE DE TABLAS

Tabla I	Nivel de Motivación de Logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	57
Tabla II	Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión de Filiación de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	58
Tabla III	Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión de Poder de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	59
Tabla IV	Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión de Logro de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Nivel de Motivación de Logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	57
Figuras 02	Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión de Filiación de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	58
Figura 03	Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión de Poder de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	59
Figura 04	Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión de Logro de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.....	60

## **I. INTRODUCCIÓN**

La motivación de logro es de vital importancia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en su vida en general; y como debe ser aplicada en la carrera docente desde su desempeño en las aulas son cuestiones que se deben adoptar para mejorar el desempeño escolar (Apolo 2017 p.1).

Mc Clelland (citado por Apolo 2017 p.1) sostuvo que “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores”. Ambas definiciones cobran una importancia a la hora de razonar cuanto se trabaja en aulas sobre la motivación al logro de competencias y capacidades que deben lograr los estudiantes para que alcancen un buen rendimiento académico que les sea provechoso en su presente y futuro.

Según Ajello (citado por navarro 2018, p.1) refiere que la motivación de logro debe ser entendida como la conspiración que mantiene un perfeccionamiento en el que aquellas acciones son significativas para la persona y en las que forman parte. Teniendo en cuenta el plano educativo, una motivación debe ser considerada como una disposición positiva para aprender y continuar haciendo lo que a una persona le gusta.

Actualmente es preocupante la conducta desmotivada del estudiante, no solo para el padre de familia sino también para el maestro. Al ver la desmotivación antes las actividades relacionadas con el contexto educativo en general y con su rendimiento académico en particular. Esto ocurre generalmente porque, los escolares suelen enfrentarse a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades para resolverlas, lo cual

trae como consecuencia vivencias negativas, frustración, sentimientos de fracaso y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad escolar. Rojas (2017 p.1).

En nuestro país, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes desmotivados o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio. Y esta situación se debe a diversos factores internos y externos.

En las pruebas PISA 2012, Perú ha quedado el último de los 65 países que se han presentado. Hay que reconocer que en estos últimos años – desde las primeras pruebas PISA en que participó Perú el año 2001 -- la educación en Perú ha mejorado unos 60 puntos en comprensión lectora y matemática significativamente.

La Institución Educativa san juan de la virgen, brinda servicios educativos por muchos años a la población estudiantil del pueblo de san juan de la virgen, por estar ubicado en Calle 24 de febrero S/N, cuenta con estudiantes provenientes de los pueblos aledaños, que se matriculan a nivel secundario en el turno de mañana, contando con la cantidad de personal docente en un total de 23 trabajadores, actualmente cuenta con 10 aulas de material noble. Así mismo debemos tener en cuenta que muchos alumnos refieren que en casa no se le brinda la debida atención en cuanto a sus estudios haciendo que el alumno se sienta desmotivado y opte por un comportamiento rebelde, generando el malestar de los profesores.

Teniendo en cuenta lo plasmado anteriormente surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de La Virgen, Tumbes- 2018?

Para resolver la interrogante antes mencionada se planteó el siguiente objetivo general:

- Determinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes- 2018.

Así mismo se deben cumplir con los objetivos específicos:

Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2018

Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión de poder en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan De La Virgen – Tumbes,2018

Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión de filiación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2018

La presente investigación se justifica ya que es necesario identificar los niveles motivación de logro en los estudiantes, para que de esa manera se puedan instaurar programas de intervención los cuales posibilitaran el reajuste o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar tanto su entorno familiar como académico, como bien se sabe que el alumno recibe motivación tanto en casa como en la escuela.

Este trabajo tiene implicaciones prácticas y reales, cuyo conocimiento nos permitirá delimitar patrones que caracterizan la autoestima y la motivación de los alumnos.

Así la presente investigación permitirá conocer los indicadores de la motivación en los alumnos como la decisión de comenzar una actividad, la perseverancia en su cumplimiento, el compromiso cognitivo en cumplirla (atención, concentración), la

utilización de metas claras y deseadas, de actitud mental y de auto actividad, de estrategias de aprendizaje (reflexión, organización de la información, elaboración para integrar conocimientos e integrarse al grupo), de autorregulación (meta-cognitivas, de gestión de los recursos, de motivación).

Desde el punto de vista práctico, la información obtenida, se utilizará con fines preventivos y correctivos para reforzar su motivación y aumentar sus esfuerzos al logro de expectativas relacionadas con un óptimo nivel de motivación.

Desde el punto de vista educativo y social, la presente investigación tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones permitirá tanto a los padres de familia como a los directivos de la institución educativa san juan de la virgen lograr un compromiso para alcanzar metas de logro ya que es prioritario para un aprendizaje significativo, situación donde los docentes tienen la capacidad de incidir e influenciar, promoviendo el entusiasmo por aprender, que va más allá de solo querer ganar la materia para aprobar el curso, para lo cual también es necesario un enfoque profundo del aprendizaje, que se desarrollará a medida que el alumno le encuentre sentido al esfuerzo que debe realizar para lograrlo.

Desde un sentido metodológico, el instrumento empleado en la actual investigación, por su grado de validez y confiabilidad, pueden ser asignados en otros estudios similares, y con ello a su vez, realzar estudios comparativos, con otras poblaciones o variables de igual vital importancia. Por tal razón, la investigación contribuirá en la obtención de acciones para prevenir, formar y actualizar al grupo de docentes, adolescentes y a los integrantes de la familia que laboran en la Institución Educativa, para con ello dar la intervención oportuna e inmediata en tales casos.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo del nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte trasversal; la población estuvo conformada por 190 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión. Se utilizó el instrumento de la escala de motivación de logro Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri de 1997. De acuerdo a los resultados se obtuvo un nivel de tendencia alta en Motivación de Logro y la dimensión de filiación 56,84% en tendencia alta, en la dimensión de poder 48,95% en tendencia alta, en la dimensión de logro 51,58% de tendencia alta y se llegó a la conclusión que los estudiantes de la institución educativa San Juan de la Virgen se encuentran en un nivel de tendencia alta en la escala de motivación de logro, por lo tanto, se concluye que la población estudiada estaría mostrando interés en el deseo de poder realizar las cosas, de tener éxito, seguros de sí mismos y competitivos en la búsqueda de lograr sus metas.

Finalmente, con los resultados de la presente investigación se podrán generalizar los resultados a principios más amplios del conocimiento del tema a nivel local y nacional, ya que beneficiara esta investigación a investigadores y dará inicio a investigaciones más profundas en la etapa adolescente, que tengan conocimiento y se interesan por todas las etapas de la vida y ampliar el campo que le corresponde a la psicología acerca de lo que es la motivación del ser humano.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

\_En el capítulo I encontramos la introducción.

\_En el capítulo II, se encuentran: los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis.

\_En el capítulo III, localizamos a la hipótesis.

\_ En el capítulo VI, localizamos a la metodología.

\_ En el capítulo V, hallamos los resultados, los análisis de resultados, y la contrastación de las hipótesis.

\_ En el capítulo VI, localizamos a las conclusiones.

\_ Y se concluye con las referencias y anexos.

## **II. REVISIÓN LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales.**

**García, R. (2016)** realizó su investigación titulada “la motivación de logro mejora el rendimiento académico”, este estudio tiene como objetivo si la motivación de logro mejora el rendimiento académico. En su método se realizó durante el curso académico 2013-14, a través del proyecto de innovación docente “ReiDoCrea” de la Universidad de Granada. Los participantes (N=62, M=22.7, SD=6.6), estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo, se adscribieron voluntariamente al Grupo Experimental (n=30) o al Grupo Control (n=32). El grupo experimental participó en el proyecto, mientras que el grupo control no participó; los instrumentos utilizados fueron dos pruebas objetivas (pre y post) del programa de evaluación académica. Encontramos que la motivación de competencias y de logro es importante para desarrollar y mejorar el rendimiento académico, ya que en el proceso estadístico se encontró que la motivación de logro influye positivamente en el rendimiento, recomendando en esta investigación proyectos de innovación docente para la motivación de logro en los estudiantes y así desarrollar el pensamiento creativo.

**Regalado, C. (2015)** realizó un estudio de investigación sobre la “relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes del séptimo, octavo y noveno

grado del instituto departamental san José de la ciudad de progreso, Yoro, Honduras”. Su objetivo determinar la relación entre las variables. La investigación es correlacionar, la muestra fue no probabilística de 40 estudiantes de educación básica sus edades oscilan de 12 a 16 años. No encontrándose relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Sánchez G. (2015).** Realizo una investigación denominada “La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012. Tuvo como objetivo general establecer las relaciones entre la Motivación según McClelland y el Rendimiento Académico, la tesis es de tipo básica, no experimental, metodológicamente es correlacional con diseño transeccional; adicionalmente se describen las variables estudiadas. La población examinada estuvo constituida por los alumnos del I ciclo de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú, durante el año lectivo 2012. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la escala de motivación de Logro del Dr. Luis Vicuña Peri; asimismo se utilizó el récord académico final de notas de los alumnos que componen nuestra población estudiada. De acuerdo a los coeficientes hallados en cada tipo de motivación, cada asignatura y el rendimiento general hemos encontrado que no están correlacionadas, lo que significa que un estudiante puede tener la motivación de afiliación, de poder o de logro y su rendimiento académico puede ubicarse en cualquier categoría o nivel, este dato nos

demuestra que es verdad la hipótesis nula en el sentido que ambas variables son independientes, por tanto el rendimiento académico universitario no está asociado al tipo de motivación, la que sin lugar a duda tendrá influencia en otras actividades asociadas al rol docente, pero no así con el desempeño académico.

**Ruiz y Quintana (2016)** realizaron una investigación la relación entre la Atribución de Motivación de logro y el rendimiento académico en matemática, en una muestra de 993 estudiantes de secundaria, mediante un diseño descriptivo-correlacional. Con ese objetivo se les administró la Escala Atribucional de Motivación de Logro, EAML (Manassero y Vásquez, 1998-2000) y un informe de rendimiento académico auto percibido, encontrándose una covariación directa y altamente significativa entre el rendimiento académico y la Atribución causal de Motivación de logro en matemática y sus componentes. Concluyéndose que el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

**Vásquez, J. (2015).** Realizo una investigación titulada Motivación De Logro De Los Ingresantes A La Facultad De Ciencias De La Salud, Chimbote, 2014. Tuvo como objetivo general determinar la motivación de logro de los interesantes a la Facultad de Ciencias de la Salud, Chimbote, 2014. La población estuvo constituida por 113 ingresantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicó como instrumento: Escala de Motivación de Logro (ML-1). El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en Microsoft office word/Excel 2013, con el que se elaboraron las tablas y gráficos simples y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La motivación de logro de los ingresantes se

encuentran en un nivel promedio; por lo que tienden a buscar el éxito, la competitividad, la aceptación a los riesgos y a la organización en el trabajo; con un sentido de responsabilidad y constancia, proponiéndose objetivos a largos plazo. Con respecto a las Escuelas Profesionales: Farmacia y bioquímica obtienen un nivel promedio-alto, la escuela de Odontología, Psicología y Obstetricia obtienen un nivel promedio. Enfermería obtiene un nivel bajo, lo cual indica tener escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos.

**Nuñez y Quispe (2015)** Realizaron un estudio donde su propósito fue describir la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “La Salle” de la ciudad de Juliaca; la muestra estuvo conformada por 59 estudiantes del cuarto y quinto grado educación secundaria. El diseño corresponde al no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional, se utilizó la Prueba de Motivación de Logro Académico, que consta de 33 ítems, 25 relacionados con la escala de motivación propiamente dicha (acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro) y 8 a la escala de deseabilidad social, el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”. Y el ranking de notas del segundo trimestre. Los resultados evidencian que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las motivaciones de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

**Imán T. (2018).** Realizo una investigación denominada “motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú- Canadá” de Tumbes, el tipo de metodología fue descriptiva del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. La población son los estudiantes de la institución educativa “Perú – Canadá”, una muestra de 110 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Perú- Canadá” de Tumbes, se aplicó como instrumento un cuestionario a la escala de motivación de logro ML1 (Dr. Luis Vicuña, 1996). Los resultados obtenidos de la variable de estudio, muestra que los estudiantes tienen un nivel de motivación de Tendencia alta, con un promedio de 65% en Poder, 64% en Afiliación y logro; e igualmente el grupo de estudiantes con mejor actitud se ubica en el grupo etario de 15 años, seguido de 16 y 14 años, respectivamente; respecto a la relación con el sexo, el grupo masculino tiene el mayor porcentaje con un promedio de 70%, seguido de las mujeres con un 56% con un nivel Tendencia Alto. En consecuencia, el estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel de motivación de logro “Tendencia alto” en las diferentes dimensiones de la variable de estudio.

**Gutiérrez, G. (2017)** realizo una investigación denominada “Motivación De Logro En Los Estudiantes De Tercero Y Cuarto Año De Secundaria De La Institución Educativa 7 De enero Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2015. Piura-Perú. Tuvo como objetivo general determinar los niveles de motivación de logro

en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2015. Se trabajó con una muestra conformada por 140 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria. El instrumento aplicado fue Escala de Motivación de Logro que consta de 18 preguntas, elaborado por el Dr. Luis Vicuña Peri. (ML-1), gozando de validez y confiabilidad. Se encontró que el 41.0% de estudiantes se ubican en el nivel tendencia alto de Motivación de Logro; en Poder 39% tendencia alto, y Filiación 39% en tendencia alto.

**García Clavijo, (2017)** realizo su investigación denominada “Relación Entre Motivación De Logro Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto - Tumbes, 2016. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016. La metodología utilizada corresponde al nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22.0 y para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau c de Kendall; así mismo para la elaboración de tablas y figuras se utilizó el software Microsoft Excell 2010. De los resultados obtenidos, se concluye que no existe relación significativa entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de la “Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016.

**Rujel, Y. (2015)** realizo su investigación denominada “Relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico” en los estudiantes de tercero,

cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” del caserío La Palma del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014, en Tumbes-Perú, con un estudio de tipo cuantitativo del nivel descriptivo correlacional transversal, utilizo como instrumento la escala de motivación de logro de Pedro Morales en las actas de evaluación final. Para determinar la correlación utilizo a Pearson, encontrando que la mayoría (73%) se ubica en el nivel promedio, por otro lado, en el rendimiento académico el mayor porcentaje (70%) se ubica en el nivel bueno y se observa que no existe relación significativa ( $p < 0,01$ ) "entre motivación de logro y rendimiento académico". Para establecer el tamaño de muestra utilizo un muestreo aleatorio simple considerando un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%, el procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microft Excel 2010, teniendo como objetivo general establecer la relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” del caserío la Palma del distrito de Papayal Tumbes, en el año 2014.

**Apolo Leon (2015)** realizo su investigación “Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero, del distrito de Corrales – Tumbes, 2015” donde tuvo como objetivo general: Identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de Enero, del distrito de Corrales – Tumbes, 2015, se manejó una metodología de tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contándose con una población-muestra de 194 estudiantes, en la recolección de datos se utilizó la encuesta, a través de la escala de motivación de logro ML (Dr. Luis Vicuña Peri, 1996). Como

resultados en las dimensiones de motivación de logro en sus dimensiones de LOGRO 66.49% tienen un nivel de tendencia alto, FILIACIÓN 64.43% tienen un nivel de tendencia alto, PODER 61.34% tienen un nivel de tendencia alto.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Motivación.**

#### **2.2.1.1. Definición**

La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Woolfolk (2010) citado por Regalado, C. (2015)

Así mismo es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rango personal, sino por la interacción de las personas, con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede en diferentes momentos y situaciones. Valdés. C. (2016)

Fernández (2016) estima que el proceso motivacional realmente comienza cuando uno varios determinantes motivacionales provocan en el individuo las condiciones necesarias para que adquiera la intención de iniciar una conducta específica.

Entonces, la actividad del comportamiento pone en funcionamiento la conducta de una determinada intensidad, al mismo tiempo que la intención indicara la dirección hacia lo que el sujeto debe dirigir su conducta, también aduce que el mismo proceso motivacional actúa internamente externamente como determinante de la motivación lo cual también depende de dos factores:

- a) Actitud hacia la Conducta: se refiere a la evaluación personal.

Regalado, C. (2015)

- b) La norma subjetiva: se refiere a la creencia que ejerce la

posición social que induce al sujeto a realizar o no ciertas conductas.

Regalado, C. (2015)

En tanto Valdés, C. (2016) refiere que existen 5 principios motivacionales, los cuales son:

Principio de predisposición: Cuando estamos predispuestos positivamente hacia una tarea, su ejecución resulta casi siempre agradable. Cuando cambiamos el ¿Por qué? Por el ¿Por qué no? O el esto es inaguantable por el ¿Qué estoy aprendiendo de esta situación? O estoy enfadado por el me pregunto por qué me estoy enfadando ante este hecho (es decir cambio la ira por la curiosidad), estamos aplicando este principio. Valdés, C. (2016)

Principio de la consecuencia: Tenemos tendencia a reproducir experiencias que tiene consecuencias agradables y ano pedir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor que la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, es desagradable recuerdo por lo que tenemos a repetir esa estrategia. Valdés, C. (2016)

Principio de repetición: Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo provoca una reacción determinada positiva, él lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia. Valdez, C. (2016)

Principio de novedad: En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. En este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el

fenómeno de la resistencia al cambio. Valdés, C. (2016).

Principio de la vivencia: Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como alguna experiencia novedosa que podamos llegar a cabo gestionándola sensorialmente.

Fernández, V. (2016) refiere que diversos investigadores han definido teorías acerca de la motivación, presentado aquí las más relevantes.

Teoría de la necesidad de Maslow: Manifiesta que estamos motivados para conseguir distintas necesidades clasificadas jerárquicamente; fisiológicas, de seguridad, sociales, estima, autorrealización. Según el hombre satisface estas necesidades ascendería desde la simple supervivencia a la autorrealización.

#### **2.2.2.2. Tipos de motivación**

La motivación intrínseca es la que nos acerca a la motivación para el logro. Conde, C (2009).

**Motivación intrínseca:** El deseo impulsa la conducta es interno. La ilusión, el desinterés, etc. Son ejemplos de estímulos internos que dan lugar a la conducta intrínseca que hace al individuo disfrutar “sin más” de lo que hace. Fernández, V (2016).

Así mismo es el deseo de ser efectivo y de ejecutar una conducta por un interés propio, sin embargo, supone buscar recompensas externas y evitar castigos. Conde, C (2009).

En tanto la motivación intrínseca es aquella tendencia inherente a la búsqueda de la novedad y de los retos, a la extensión y ejercicio de las capacidades

personales, a la exploración y al aprendizaje. Lo intrínseco tiene que ver, por tanto, con una dimensión enriquecedora y de avance en la construcción personal. No se trata de lo que somos, sino que toma en consideración lo que podemos ser y sitúa como motivación intrínseca todo aquello que nos conduce a una mejora personal. Garzón y Sáenz (2012) citado por Regalado, C. (2015).

Garzón y Sáenz (2012) se concentraron en que existe tres tipos de motivación intrínseca: a) La motivación de saber: Involucra metas de aprendizaje, curiosidad, intelectualidad intrínseca, exploración y finalmente la motivación intrínseca de aprender; b) La motivación de lograr objetivos: Implica involucrarse en determinada actividad, por la satisfacción y el placer de experimentar la simulación: Se refiere a cuando un individuo se involucra en una actividad, con el fin de experimentar una sensación simulada.

Woolfolk (2010) aduce que existen muchas estrategias para fomentar la motivación intrínseca entre ellas están: a) Vincular las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes por los deportes, la música, los sucesos actuales, las mascotas, los problemas o conflictos comunes con la familia y los amigos, la moda, las personalidades de la televisión y el cine; b) Estimular la curiosidad; c) Haga que la tarea de aprendizaje sea divertido y d) Utilice tanto lo novedoso como lo familiar.

La motivación intrínseca se diferencia de la extrínseca, básicamente porque en esta última el incentivo es independiente de las características que tenga la tarea y es externo a la misma. Woolfolk (2010)

**Motivación extrínseca:** Es el deseo que impulsa a la conducta para obtener una recompensa externa o evitar un castigo. El dinero, los regalos, un trabajo o evitar una regañina son algunos ejemplos de estímulos externos que dan lugar a la conducta extrínseca. Fernández, V (2016).

Deci, Kasser y Ryan (citado por Cid, L 2016) refieren además que cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrada, es decir, se trata de que la persona recibe estímulos externos que le permiten encontrar un objetivo o meta ante la ejecución.

Según los autores citados anteriormente, existen cuatro tipos de motivación extrínseca: la regulación externa que se identifica con la concepción de que una persona lleva a cabo una tarea por la mera razón de obtener un premio a cambio y satisfacer una demanda exterior; la regulación introyectada entendida como que el motivo que lleva a una persona a realizar una tarea es la necesidad de evitar un sentimiento de culpa o ansiedad a favor de mejorar su autoestima; la regulación identificada como el proceso a través del cual una persona acaba encontrando el valor implícito de la tarea aunque no sea de su agrado.

Se considera extrínseca porque la tarea sigue siendo un medio y no es llevada a cabo por el disfrute personal y, por último, se encuentra la regulación integrada entendida como la interiorización final que la persona hace el valor que tiene una tarea. No se considera intrínseca todavía porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental y no por placer.

Desde el punto de vista educativo, la motivación extrínseca corresponde a todas aquellas acciones que realizan los agentes implicados en el proceso educativo como son el profesorado, las familias y demás alumnado en los sujetos como pueden ser el hacer comentarios de apoyo que le ayuden a mejorar su autoestima, actividades que les hagan sentir parte del grupo, proporcionándoles recursos que le ayuden a superar sus limitaciones, haciéndoles ver que tienen el potencial necesario para lograr aquello que se propongan, etc. Deci, Kasser y Ryan (citado por Cid, L

2016)

### **2.2.1.2. Motivación de logro**

Milvar (2010 citado por Sachún, C 2017 p.78). Manifiesta que la “capacidad de logro” está dentro de cada persona, en su pensamiento y en su lenguaje, en su capacidad para lograr, pro actuándose o de lo contrario sentirse incapaz, rigiéndose por paradigmas. Lograr esto nos hace sentir seguros y tener el manejo de la situación.

En tanto la motivación del logro se puntualiza como un deseo de poder realizar mejor las cosas, de tener éxito y de poder sentirse competitivo, es por ello que se activa por los incentivos, dado que se acompaña de los sentimientos de interés sorpresa. McClellan (1989).

Desde una perspectiva atribucional la motivación del logro parte de los motivos por los que alguien orienta sus acciones y comportamientos hacia algo de especial interés personal. Estos motivos pueden ser internos (necesidades, cogniciones y emoción) o externos (incentivos o conjunto de acontecimientos externos) Morales y Gómez (2009).

Esta teoría hace atribución de la motivación del logro destaca tres aspectos esenciales los cuales son: locus de casualidad, la estabilidad y la controlabilidad. De esta manera la motivación de logro se ve beneficiada cuando las atribuciones son de carácter interno. Morales y Gómez (2009).

La motivación al logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y se orienta a la conducta a la superación personal y el autocrecimiento; orientando las tareas a tener una alta exigencia y constancia. Méndez A. (2016).

Siendo así la superación en su sentido más amplio, es la consecuencia exitosa de todos los objetivos y metas propuestas, el deseo de desarrollarse y crecer al máximo. Méndez, A (2016)

Méndez A. (2016) manifiesta que las personas con alta motivación de logro:

- Evitan tareas fáciles.
- Saben establecer metas.
- Desean mejorar siempre.
- Desean desarrollarse en todos los ámbitos lo máximo que puedan.
- Buscan asumir la responsabilidad para solucionar problemas.
- Luchan por el logro personal

Las personas tienen alta motivación al logro cuando establecen el equilibrio entre el objetivo que se desprende de la tarea que va a realizar y la probabilidad que tienen de éxito, siendo esta valoración del objetivo y la probabilidad de éxito inversamente relacionadas. Por ejemplo, la elección de un objetivo con un valor muy alto tendría más dificultades para conseguirlo, aunque satisfecho. Igualmente, el equilibrio valor / probabilidad de éxito no se mantiene si los objetivos son excesivamente fáciles por que la sensación de éxito también sería baja y esto produciría una Motivación de logro baja en el individuo. Suarez y Fernández (2004)

La teoría de la motivación del logro es una teoría cognitiva de expectativa – valor, en la que se propone que la conducta de logro es el resultado del conflicto emocional producido por el individuo entre la búsqueda del éxito y la evitación del fracaso. Suarez y Fernández (2004).

Este modelo surge desde el ámbito cognitivo general en donde consideran que el individuo toma decisiones de forma racional y activa, a diferencia del modelo conductista donde lo mental no es necesario en la producción de respuestas o comportamientos. Pintrich y Schunk (2006).

Casiello, M (2013) describe algunas características de las personas con necesidad de logro

- Busca el triunfo de forma activa. Se ocupa de buscar soluciones y lo demuestran viendo cada situación como un desafío o reto a superar.
- Son personas que evitan la rutina, porque les aburre.
- Su objetivo es conseguir desafíos nuevos que le permitan ir superando obstáculos en forma creativa e innovadora.
- No creen en la suerte, pues ella es mera probabilidad estadística.
- Confían plenamente en su esfuerzo como mejor aliado para conseguir el éxito.
- Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies bien en la tierra. Conscientes de sus capacidades, midiendo y asumiendo las consecuencias de su actuar.
- Realizan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posibles.
- Buscan el control de su propia conducta y se sienten seguros de si mismos.
- Sus metas implican un reto de carácter moderado, capaces de lograr sin extrema facilidad y sin máxima dificultad. De esa manera, aprenden cosas nuevas y logran lo que se proponen aumentando su autoestima
- Desarrollan capacidades directas, filantrópicas, emprendedoras, etc.

### 2.2.1.3. Influye la educación en la motivación de logro

En un estudio que puso relieve que los hijos de las madres que empleaban refuerzos de tipo emocional con mayor frecuencia y afecto, eran los que habían obtenido una mayor puntuación en motivación de logro. Así mismo, sus padres expresaban que tener unas altas expectativas sobre los futuros logros- éxitos de sus hijos. "... su actitud era seguridad, inducido ánimo, alegrándose de sus éxitos y dejándoles libertad para actuar, reforzándoles su trabajo con palabras de cariño y ofreciéndoles ayuda ante los fracasos. Winterbottom (1958).

La motivación de logro y sus componentes:

- El Deseo de lograrlo
- El deseo de no fallar.

La motivación es un cambio interno (Casas, Carranza & Ruiz, 2011). Que: "activa, administra y mantiene la conducta, además implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos maneja a actuar de la manera en que lo hacemos" (Díaz, 2001, p. 67).

La podemos definir como "...tendencia del sujeto a buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y que permitan evaluar el desempeño del sujeto". (Aparicio M, Melendez F., 2009)

Naranjo M. (2009) indican que: "la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originalmente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento)." El autor, formulan la siguiente definición de motivación: "la entienden como proceso que explica el

inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulada por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas que tienen que enfrentar.”

Regalado C. (2015) describe el proceso de motivación de Fernández – Abascal y estima que el proceso motivacional realmente comienza cuando uno o varios determinantes motivacionales provocan en el individuo las condiciones necesarias para que este adquiriera la intención de iniciar una conducta específica. A continuación, la activación del comportamiento pone en funcionamiento la conducta de una determinada intensidad, al mismo tiempo que la intención indicará la dirección hacia lo que el sujeto debe dirigir su conducta, también aduce que el mismo proceso motivacional actúa internamente o externamente como determinante de la motivación lo cual también depende de dos factores: a) actitud hacia la conducta: se refiere a la evaluación personal y b) la norma subjetiva: se refiere a las creencias que ejerce la posición social que inducen al sujeto a realizar o no ciertas conductas.

Según Regalado C. (2015) señala que el motivo de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y status, será mejor que los demás.

#### **2.2.1.5. Motivación de logro académico.**

Según McClelland (citado por Sachún, C 2017 pg. 43,) Refiere que motivación es la que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”.

Se logra indicar, que el estudiante se ve entre dos insuficiencias una la de conseguir el triunfo y la distinta para evitar una decepción.

Motivación de logro florece entre los principales tiempos de existencia del niño (3 ó 4 años) es cuando principia a participar a interactuar en actividades que involucran un desafío y reconoce el resultado como señal que depende de él, que no tiene que distinguir con algo externo, logrando experimentar satisfacción o vergüenza. Yactayo, C. (2010), pág. 14.

Naranjo M. (2009), nos relata que la motivación de rendimiento se determina por el valor otorgado a la meta y las expectativas por lograrla, teniendo en cuenta el carácter holístico de las personas con alta o baja necesidad y control interno.

#### **2.2.1.6. Constructores teóricos en la motivación escolar.**

Autoeficacia académica. Bandura Fue quien inició una investigación de autoeficacia a partir de una perspectiva cognitivo social, especificar como la infalibilidad que posee una persona de que consigue elaborar con éxito una establecida conducta para poder promover un definitivo resultado. La autoeficacia establece “los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados” Bandura (citado por Pintrich y Schunk, 2006, pp. 156).

Harter (citado por Núñez, 2009 pp.54) sostiene que la percepción de competencia es un factor determinante de la disposición afectiva hacia el aprendizaje y de la orientación motivacional que los estudiantes muestran en el aula. Los estudiantes con altas percepciones de competencia, al contrario que aquellos que se perciben poco eficaces, muestran curiosidad e interés por aprender, preferencia por las tareas desafiantes, y también, una menor ansiedad y un mayor rendimiento. Dicho de otra manera, a todos nos gustan las actividades que nos hacen sentir competentes.

Cuanto más competentes se sientan nuestros aprendices más interés mostrarán y más estudiarán.

Olaz, (2003) reseña opiniones acerca de la propia eficacia juegan un rol de mediaciones, procediendo de modo de filtro entre los resultados anteriores o habilidades y la conducta posterior. Esto accede manifestar por qué muchas veces las personas tienden a optar por actividades en las que se consideran más diestros y asumen una manera de devolución hacia aquellas que se imaginan incompetentes.

Olaz, (2003) De esta manera, estas infieren qué reacciones de nerviosismo y de estrés son signos de pobre desempeño y/o vulnerabilidad. El humor también influye en la evaluación del empuje personal. El mal humor reduce la autoeficacia observada, mientras que el buen humor la aumenta. Cabe resaltar que lo importante no es la intensidad de las reacciones emocionales, sino la condición en que estas son interpretadas.

#### **2.2.1.7. Teorías de Atribución de Weiner**

Cuando se habla de un estilo atributivo se refiere a la atribución de origen que realizamos de las situaciones cotidianas que se nos presentan. Es decir, es algo muy típico que un estudiante al llegar tarde al aula, atribuye el origen del retraso a que había mucho tráfico, a que no se ha organizado, etc., es un método para evaluar como la persona percibe su comportamiento y el de los demás, pero existen muchos factores que dependen de ello, como por ejemplo la autoestima, la motivación, la conducta y que pueden verse afectados significativamente según el estilo atribución, 20 estas podrían tener como consecuencia que las personas no pueden realizar lo suficiente para obtener un objetivo trazado por el temor al fracaso, o de lo contrario llegar al éxito deseado. Una de las consideraciones centrales que elabora esta

propuesta se relaciona a la capacidad que posee el ser humano del ser racional o consciente respecto a sus decisiones, y para que se tome la decisión apropiada es necesario predecir y tener la posibilidad de manejar de forma efectiva las situaciones futuras. Para lograrlo las personas se orientan hacia la comprensión de sí misma y del ambiente que las rodea y buscan conocer las causas probables de éxitos o fracasos por lo que se dice que el individuo se ajusta a su medio. Los seres humanos tratan de explicar casualmente los acontecimientos personales o sociales y las causas asignadas como capacidad (porcentaje de éxito, dificultad de la tarea), esfuerzo (resultado, sudor, tensión muscular), suerte, habilidad etc., corresponden a una elaboración personal subjetivo perceptiva que puede coincidir o no con las causas reales. La propuesta de Wiener considera que al realizar las atribuciones era factible hacer uso de argumentos causales y ellos podían articularse a tres dimensiones centrales: locus de casualidad, estabilidad y controlabilidad. También era factible considerar otras dimensiones causales entre las que destacan la globalidad e intencionalidad, las dimensiones causales, permitirán comprarlas y contrastarlas cuantitativamente. Según la atribución que el individuo genere en torno a una acción eficaz o no lo sea así, se constituye expectativas que condicionaran el trabajo en el momento que iniciara una labor nueva, por lo que la explicación que un estudiante se da sobre el resultado de una tarea y su organización atribución, indicara en gran medida, su punto aprendizaje. Un estudiante que atribuye sus resultados un aspecto netamente lúdico no brindara el esfuerzo adecuado para aprender, por estudiar, por esforzarse en corregir las falencias presentadas; el resultado, el éxito o el fracaso en su periodo académico no está en sus manos.

Según Manassero y Vásquez (1995) una secuencia motivacional comenzara con un resultado que el estudiante interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y lo relaciona con sentimientos de felicidad y frustración. Si el resultado es inesperado, negativo o importante, el sujeto busca la causa de tal resultado, teniendo en cuenta los diversos antecedentes de personales pasados, que terminara en decisión de atribuir el resultado a una causa singular.

### **2.2.1.8. Teoría de la motivación intrínseca y extrínseca**

Ambas teorías han sido estudiadas en los últimos años con el solo propósito de comprenderlas , mucho conocedores del tema lo relacionan con logros educativos, en la actualidad uno puede estar motivado por el medio a llevar un curso que es considerado complicado o puede estar motivado por la nota que va a obtener en ese mismo curso esperando así un reconocimiento, pero en ambos casos vemos que solo será por ese instante, por lo que cabe señalar que cuando una persona esta intrínsecamente motivada realiza una acción o tarea comprometiéndose en ella, por el contrario cuando se está extrínsecamente motivada es cuando las personas se comportan de una u otra manera para lograr un resultado deseable.

Según Maquilon y Hernández (2011) La motivación intrínseca se define como “aquella que procede del propio individuo, que está bajo su control y define como “aquella que procede del propio individuo, que está bajo su control y tiene la capacidad para auto-reforzarse”. Es decir que esta motivación proviene de uno mismo, ya que la apasiona hacerlo, por ejemplo, un trabajador de una cierta empresa puede disfrutar del clima laboral en el que esta, porque se siente motivado por sus compañeros de trabajo y asi se siente muy útil en lo que realiza; llegando así a una autorrealización que todos deseamos según las necesidades de Maslow anteriormente mencionadas. Escudero entiende por motivación intrínseca como “el recurso de autodeterminación del sujeto

que ha de realizar una tarea dada, ya sea a componentes de significación o afectivos” (Escudero, 1978). Lo que podemos entender aquí, es que esta motivación está influida de forma directa por el interés personal para así ser competente en lo que hace, como por ejemplo un padre de familia llega a su casa y encuentra a su hijo estudiando y haciendo sus tareas, por lo que se acerca y le pregunta: ¿porque hijo estas estudiando? Y el responde que él lo hace, por que disfruta hacerlo, los profesores hacen que despierte su curiosidad en todas las materias. Por otro lado, distingue entre un estudiante intrínsecamente motivado y un estudiante auto motivado: El primero hace referencia al deseo del estudiante de continuar o iniciar la tarea en ausencia de control externo, mientras que en el segundo la motivación del estudiante se deriva de la utilización de procesos de autorregulación durante el estudio, enfatizándose el papel activo del alumno (Zimmerman 1994). Según Gonzales, la motivación extrínseca está dada “por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseables socialmente (refuerzo o premio) o la eliminación o erradicación conductas no deseables socialmente (castigo)” (Gonzales, 2003, p.63). Esta motivación se da desde fuera de la persona, dependiendo de exterior, por ejemplo, un trabajo puede motivarse solo si hay incentivos, es decir hacen los trabajos solo porque hay otras personas que esperan del, pero no disfrutan la actividad laboral. Según Maquilon y Hernández la motivación extrínseca se define “como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de afuera y que conduce a la ejecución de la tarea” (Maquilon y Hernández, 2011). Esto está relacionado con estímulos externos por ejemplo un padre de familia llega a su casa y encuentra a su hijo estas estudiando y haciendo sus tareas, por lo que este se acerca y le pregunta porque hijo estas estudiando y el responde que él lo hace, porque si no lo hago mi mama me castigara y no me dejara ver televisión más tarde. El

reconocimiento es un motivador extrínseco por estar fuera de la actividad de uno mismo, es decir las consecuencias que se darán por hacer la actividad y no por la actividad en sí. Por ejemplo, si el niño termina su tarea entonces el podrá ver la televisión, hay aquí un reconocimiento por hacer actividad escolar mas no la actividad escolar en sí, o cuando hay una ceremonia premiando a los mejores vendedores del mes se está premiando por hacer la actividad de vender solamente.

#### **2.2.1.8. El clima motivacional en clase.**

Según Wetzell (citado por Barrientos L 2011) relata que el estudio sobre el clima emocional en el aula aumentando al lapso del tiempo, y que las percepciones más actuales no sólo hacen informe a lo que el estudiante descubre y percibe con respecto a los docentes, el ambiente físico y psicológico de la institución educativa, sino también en la calidad de vida en el colegio y el aula y apreciaciones de los estudiantes en relación al desarrollo en aula.

Según Ascorra, Arias, y Graff, (2003), proponen que la acción del docente y del estudiante también forma parte de este clima emocional en el salón de clases, el cual se expresan mediante de una serie de pautas, prácticas de comportamiento, prácticas sociales dentro de la clase, los que original, a su vez, ambientes positivos o negativos, dependiendo del tipo de relación que se da entre ellos.

Recuenta que sus indicadores son el respeto, confianza, moral alta, coherencia, preocupación por los demás, desarrollo académico y social, comunicación y oportunidades de participación. Wetzell (citado por Barrientos L 2011).

En cambio, en los lugares donde se presenta irritabilidad, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor a equivocarse o ser castigados (Wetzell, 2009),

por lo que se da de forma contradictoria para dichos aprendizajes, generando ansiedad en ellos.

Patrick, Ryan y Kaplan (citado por Wetzell, 2009), indican que el ambiente social de la clase es importante para que así el alumno se implique con el aprendizaje, cuando los escolares perciben el soporte emocional del profesor, el soporte académico de los compañeros y el fomento de la discusión en clase, se sienten más seguros en ese contexto y sus aprendizajes se realizan de mejor manera.

Investigaciones recalcan que el ambiente social en la clase inquieta el aprendizaje académico, tanto de manera directa como indirecta. Interviene directamente cuando conduce al estudiante hacia el logro de un buen desempeño e secundariamente cuando lo envuelve a su vez conserva su esfuerzo. En este sentido, para Alonso y Caturla (1996) los profesores pueden establecer ambientes estimulantes para lograr en sus alumnos la motivación para educarse de manera positiva, definido a través de la forma cómo comenzar las clases, la organización de las acciones, la interacción que se promueve entre los alumnos y la forma de valorar, entre otros aspectos importantes.

De esta manera razonamos que la influencia que ejerce el docente, tanto por el contexto se origina en la clase, su metodología para enseñar, el soporte emocional que le pueda ofrecer a los alumnos, puede beneficiar u dificultar las circunstancias de aprendizaje (Valle, Gonzáles, Barca y Núñez, 1996).

#### **2.2.1.9. Modelos para fortalecer la motivación de logro**

Dentro de estos modelos se encuentran los siguientes:

Modelo Target Ames (citado por Correa G. 2017 pp.17), estudió la motivación en la autorregulación, aportando el modelo TARGET que se refiere a las

áreas en las cuales el docente puede trabajar para incidir en la creación de un clima motivacional dentro de las aulas, así como a las estrategias empleadas para lograrlo. Por tal motivo identificó seis áreas que trabajándolas apoyan al alumno para lograr un mayor esfuerzo de su parte:

- La tarea
- La autonomía
- El reconocimiento
- El trabajo en grupo
- La evaluación y la planificación del tiempo en clase.
- Las expectativas del profesor

Así mismo Naranjo (2009) señala que algunos de los motivos que rigen el comportamiento de los estudiantes pueden estar relacionados con:

La seguridad emocional: necesidad de estar emocionalmente seguro, libre de riesgos como humillaciones o amenazas.

Las sensaciones: necesidad de experimentar placer, emociones y relajación.

El esfuerzo: reconocimiento, buen trato, contacto físico, tiempo y atención.

Personas y grupos significativos: necesidad de respeto, aceptación y Amistad.

La autoestima: necesidad de sentir éxito y de sentirse valioso. De lo cual se deriva los aspectos:

- Cognoscitivos: necesidad de entender y saber.
- Estéticos: el orden y la belleza.

Auto constructivos y de mejora social: compromiso, independencia, autonomía.

También Schunk (citado por Correa G., 2017 pp.18), indica que existen tres aplicaciones que pueden ayudar al aprendizaje:

- Entrenamiento para la motivación de logro
- Programas para cambiar la atribución

#### **2.2.1.10. Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson**

McClellan y Atkinson (citados por Y Correa G., 2017), “definen la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito”.

“Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso”. (Correa G., 2017 pp.25).

McClellan (Yactayo, citado por Correa G., 2017 pp.25) “la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente. Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente”:

“Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes; las personas con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las

situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades”.

#### **2.2.1.11. Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana.**

Abraham Maslow nació en Brooklyn, Nueva York el primero de abril 1908, estudió Psicología llegando a obtener un doctorado en la materia. Siendo el docente en la Universidad de Nueva York propuso la teoría de las necesidades aseverando que las actividades necesarias motivacionales están ordenadas en jerarquías, Maslow concibe ello por el hecho de que el hombre es un ser viviente cuyas necesidades crecen durante la vida y que para resolver necesidades más complejas es preciso satisfacer necesidades primarias las más básicas. Es decir que la persona no podrá alcanzar la satisfacción de las necesidades de orden máximo mientras no satisfaga las que están antes de ellas, para esto deben estar seguros y con la convicción de poder hacerlo.

Según Colvin y Rutland (2008; citado por Quinteros, 2011) en cuanto el hombre satisfaga sus necesidades surgirán otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; solo cuando una necesidad esta “razonablemente” satisfecha se vendrá una nueva necesidad. Maslow define cinco niveles de necesidades ordenados en forma ascendente. En esta figura se ve las jerarquías de las necesidades humanas podemos dar como ejemplo que en las universidades los estudiantes deben satisfacer la necesidad de alimentación antes de obtener algún éxito académico.

Maslow (1943) propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden

jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. Quintero, (citado por Correa G. 2017 pp.27).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero, citado por Correa G. 2017 pp.27).

**Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero, citado por Correa G. 2017 pp.27).

**Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero, citado por Correa G. 2017 pp.27).

**Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y

buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero, citado por Correa G. 2017 pp.27).

#### **2.2.1.12. Teoría de expectativa - valor**

La teoría expectativa- valor pone énfasis en la expectativa de tener éxito en una actividad y en cuan valioso es el éxito para la persona (Wigfield, 1994), según Reeve (2003; citado por Centeno, 2008) “el valor es la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental” El estímulo será positivo si prefieres tenerlo de lo contrario será negativo. Quien ha seguido el desarrollo de esta teoría es el psicólogo Atkinson definiendo a las expectativas como la anticipación que los individuos realizan acerca del resultado de una conducta y si este es malo o bueno, además también definió el valor relacionándolo con el alcance o no de una meta, esta teoría combina motivo, expectativa y valor y los relaciona para explicar el compromiso de las personas en tareas de logro, lo que significa que la relaciona para explicar el compromiso de la personas en tareas de logro, lo que significa que la relaciona para explicar el compromiso de las personas en tareas de logro, lo que significa que la relación entre la necesidad de ser exitoso en una tarea, la probabilidad de éxito (expectativa) y la anticipación de recompensa (valor) son los motivos suficientes para que las personas tengan un compromiso en tareas de logro.

De acuerdo con estos modelos de expectativas las personas buscan optimizar sus resultados, pero en ocasiones no se maneja la información de la forma adecuada y el problema radica en la mayoría de casos, en que esta es

errónea o incompleta por lo que sus interpretaciones sean extrañas o deficientes provocando toma de decisiones subjetivas que conlleven a un error. Ejemplo un estudiante universitario no quiere integrarse a la realización de un trabajo grupal porque piensa que ello le demandaría tiempo considerable y ello le impediría realizar actividades no académicas que va más en un aspecto de descanso.

#### **2.2.1.13. Teoría de Dweck y Elliot**

Señala que los estudiantes pueden orientarse hacia tareas de logro de dos distintas formas: orientándose hacia el aprendizaje y orientándose hacia el rendimiento. Los que se centran la atención en las metas de aprendizaje buscan mejorar su propia competencia, desarrollar nuevas habilidades y superar retos, mientras que los alumnos que establecerán metas de rendimiento están atentos a resultados tales como tener éxito, ante los demás quedar bien, perseguir el reconocimiento o evitar fracaso, ello guarda una relación con la motivación intrínseca y motivación extrínseca. Para los individuos que establecen metas de ejecución consideran a la inteligencia como algo fijo que se expresa en los resultados de ejecución.

#### **2.2.1.14. Aprendizaje Colaborativo**

Si se busca una definición más común de lo que es colaborar entonces podemos encontrar que se trata de trabajar con un grupo de personas para la obtención de una tarea en particular, esto llevado a un ámbito universitario es que los estudiantes trabajarían en forma grupal y ya no de manera individual. Este trabajo colaborativo hace que los docentes, fomenten en los estudiantes el desarrollo de habilidades entre pares, hoy en día el uso de actividades colaborativas

es muy empleado en el nivel profesional. En muchas investigaciones se han presentado que colaborativo y cooperativo se considere de manera equivalente por lo que daremos luego definiciones por diversos autores.

Según Mathew “el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber, es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean el significado juntas y con el proceso las enriquece para crecer”. Mathews (1996), citado por Berkley, Cross y Major, 2007, p 28)

Según Scagnoli,” el aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se precisa en la participación de sujetos en la indagación de información para lograr un mejor entendimiento de un problema o situación Scangoli, (2006) ;( citado por lillo, 2013, p .113).

Según Paulus,”el aprendizaje cooperativo está ligado con la partición de labores dentro del grupo mientras que el aprendizaje colaborativo con el esfuerzo mutuo y continuo de los miembros del grupo” (Paulus, 2005).

#### **2.2.1.15. Modelos para fortalecer la motivación de logro**

Dentro de estos modelos se encuentran los siguientes:

Modelo Target Ames (citado por Correa G. 2017 pp.17), estudió la motivación en la autorregulación, aportando el modelo TARGET que se refiere a las áreas en las cuales el docente puede trabajar para incidir en la creación de un clima motivacional dentro de las aulas, así como a las estrategias empleadas para lograrlo. Por tal motivo identificó seis áreas que trabajándolas apoyan al alumno para lograr un mayor esfuerzo de su parte:

- La tarea
- La autonomía
- El reconocimiento

- El trabajo en grupo
- La evaluación y la planificación del tiempo en clase.
- Las expectativas del profesor

Así mismo Herrán (2008) por Naranjo (2009) señala que algunos de los motivos que rigen el comportamiento de los estudiantes pueden estar relacionados con:

La seguridad emocional: necesidad de estar emocionalmente seguro, libre de riesgos como humillaciones o amenazas.

Las sensaciones: necesidad de experimentar placer, emociones y relajación.

El esfuerzo: reconocimiento, buen trato, contacto físico, tiempo y atención.

Personas y grupos significativos: necesidad de respeto, aceptación y Amistad.

La autoestima: necesidad de sentir éxito y de sentirse valioso. De lo cual se deriva los aspectos:

- Cognoscitivos: necesidad de entender y saber.
- Estéticos: el orden y la belleza.

Auto constructivos y de mejora social: compromiso, independencia, autonomía.

También Schunk (citado por Correa G., 2017 pp.18), indica que existen tres aplicaciones que pueden ayudar al aprendizaje:

- Entrenamiento para la motivación de logro
- Programas para cambiar la atribución

## **2.2.2. Adolescencia**

### **2.2.2.1. Definición Conceptual**

La adolescencia es una etapa de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta. Leiva, J (2010).

Puede considerarse como la etapa de transición más extrema de todo el ciclo de la vida, que incluye cambios en todos los aspectos del desarrollo de un individuo y en cada área importante del contexto social. Leiva, J (2010).

Comienza con la pubertad, proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse. Leiva, J (2010).

La pubertad empieza cuando la glándula pituitaria de una persona envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a secretar hormonas. La respuesta en una mujer es que los ovarios empiezan a reproducir una gran cantidad de la hormona femenina llamada estrógeno, y en un muchacho, que sus testículos aumentan de producción de los andrógenos, particularmente de testosterona. Leiva, J (2010).

El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que los andrógenos estimulan el crecimiento de los genitales masculinos y el vello corporal. Leiva, J (2010).

Las hormonas están estrechamente relacionadas con las emociones, en especial con la agresión en los muchachos y la agresión, la depresión en las chicas. Esto sin dejar de lado la influencia social. Leiva, J (2010).

Son notorio los cambios orgánicos y psicológicos en los adolescentes. Leiva, J (2010).

Pineda, S y Aliño, M (sf) refieren que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y

que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

#### **2.2.2.2. Cambios Orgánicos**

##### **Características sexuales primarias**

Sucedan en los órganos necesarios para la reproducción. Durante la pubertad los órganos genitales crecen y maduran. En las mujeres son los ovarios, el útero y la vagina. En los hombres, los testículos, la próstata y las vesículas seminales. Leiva, J. (2010).

El principal signo de madurez sexual en las mujeres es la menarquia primera menstruación o expulsión mensual del tejido uterino. Se afirma que los primeros periodos menstruales no incluyen la ovulación y muchas mujeres no pueden concebir un bebé sino 12 o 18 meses después de la menarquia. Sin embargo, como en ocasiones la ovulación y la concepción se pueden presentar en estos primeros meses, las mujeres deben saber que si mantienen relaciones coitales pueden salir embarazadas. Leiva, J (2010).

El principal signo de madurez sexual en los hombres son los sueños húmedos (polución, emisión nocturna o eyaculación involuntaria de semen). El muchacho se despierta con una mancha húmeda o seca y dura en la cama. Por lo general se presentan en relación a un sueño erótico. Leiva, J (2010).

## **Características sexuales secundarias**

- Son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucra directamente a los órganos reproductores.
- Implican el crecimiento de las caderas, senos, vello púbico, cambios de voz, etc.
- Cambios psicológicos
- Es el inicio de la etapa del pensamiento abstracto.
- Tiene una vida introspeccioncita (vive sus propios sueños y fantasías).
- Anhelos de independencia.
- Aparecen los enamoramientos.
- Inestabilidad emocional (labilidad emocional).
- Rebeldía (relación ambivalente y conflictiva con los padres).
- Crítica a la figura de la autoridad.
- Desarrollan el mecanismo de defensa el intelectualismo (creen saber mucho de la vida).
- Tienen noción de los principios éticos universales.
- Tendencia al narcisismo, ya que se preocupa mucho por su yo físico dándose la figura “el cristal” o del espejo”, donde el adolescente pasa muchas horas prendido en el espejo mirando su aspecto físico, porque quiere estar bien presentado frente al sexo opuesto.
- Tendencia al exhibicionismo, siempre quiere llamar la atención. Cuando toma conciencia que su aspecto físico reúne los requisitos de ser aceptados y admirado por la sociedad tiende a mostrarse constantemente. En algunos casos, esto puede incrementarse en las mujeres.

- Tendencia al erotismo, hace cualquier cosa con la finalidad de ser admirado. Conductas como estar a la moda, fumar, peinados extravagantes, etc. hacen pensar al adolescente a ser admirado y aceptado por el grupo.
- Orienta su vida a la búsqueda de identidad; el adolescente intenta resolver la interrogante ¿Quién soy?
- Sucede la crisis: identidad vs confusión de roles e identidad. Desarrolla la virtud: La felicidad.
- El agente social es: La sociedad de Pares.
- Fases de la adolescencia.

La adolescencia es una de las fases más importantes de la vida. En ella el cuerpo humano experimentara los grandes cambios que llevan a la aparición de los rasgos de la adultez, tanto física como mentalmente. Torres, A (sf).

Ahora bien, la adolescencia no es una etapa única en la que todos los cambios se vayan produciendo en el mismo ritmo. Es por eso que es posible distinguir diferentes etapas de la adolescencia, que van marcando el ritmo de maduración. Torres, A (sf).

Es difícil establecer límites cronológicos para este periodo; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

### **Características generales de la adolescencia**

Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de crecimiento en esta etapa, se le denomina estirón corporal. Pineda, s y aliño, m (sf)

Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento en la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permiten neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular, también se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico. Pineda, s y aliño, m (sf)

El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrino – metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria. Pineda, s y aliño, m (sf)

El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva. Pineda, s y aliño, m (sf)

Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa que son:

- Búsqueda de sí mismos y de su identidad, sin necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
- Manifestaciones y conductas sexuales con el desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
- Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actitud social reivindicativa: En este periodo, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.
- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

La utilidad de conocer estas características universales de la adolescencia, está dada en que permite identificar la normalidad de dichas manifestaciones y evitan el error de que sean considerados como aspectos o conductas patológicas.

#### **2.2.1.4. El adolescente y el proceso de socialización**

Según Misuti y Allat (sf) citado por Gómez, E (2016) la socialización es un proceso por medio del cual se aprenden una serie de conocimientos, actitudes, valores, aspectos culturales, costumbres, necesidades y sentimientos que marcarán de manera estable las pautas de adaptación a un comportamiento social considerado correcto. La tarea de socializar es algo complejo que requiere años de aprendizaje, y que comienza muy probablemente desde el nacimiento.

Aunque en la vida de un adolescente son varios los agentes que influyen en su proceso de socialización, parece demostrado que es la familia la principal responsable de esta labor. Es reconocido, al menos por el momento, que cuando se dan casos de conducta antisocial, las causas que provocan dicho problema de adaptación son diversas y podemos afirmar que nunca es debido a una sola razón. Ahora bien, al mismo tiempo parece cada vez más evidente que es en la familia donde recae el principal peso a la hora de llevar a cabo la socialización de los hijos. Gómez, E (2016).

El papel crucial que desempeña el contexto familiar en el proceso de socialización de los hijos se debe a que, como indica Rodríguez, citado por Gómez, E (2016) es en el hogar donde aprendemos a interiorizar las primeras normas, valores y modelos de comportamientos.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

- El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes- 2018, es tendencia baja.

#### **3.2. Hipótesis Específica**

- El nivel de motivación de logro según la escala de filiación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.
- El nivel de motivación de logro según la escala de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.
- El nivel de motivación de logro según la escala de poder de los estudiantes de secundaria la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

Es un estudio, no probabilístico, transversal; no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente, las variables, transversal porque se recolectó los datos de un solo momento y es un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2010).

El esquema de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra del estudio

O: Observación o aplicación de la prueba

D: Descripción y resultados de los estudiantes.

### **4.2. Población y muestra**

Estará conformada por 190 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Juan de la Virgen”- Tumbes 2018.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que asistieron a la I. E. “San Juan de la Virgen” de la ciudad de Tumbes.
- Estudiantes que estuvieron dispuestos a ser evaluados.
- Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre los 12 y 17 años de

edad.

- Estudiantes de Sexo Femenino y Masculino.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que asistieron a la I. E. “San Juan de la Virgen” de la ciudad de Tumbes.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes cuyas edades sean mayores de 17 años o menores de 12 años.

### **4.3. Definición y Operacionalización de las Variables.**

#### **4.3.1. Motivación de logro.**

**Definición conceptual (D.C):** Según Rosada (citado por Regalado, 2015) señala que la motivación de logro es el impulso de superación en relación con un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y estatus, será mejor que los demás.

**Definición operacional (D.O):** Para la medición de la variable se utilizará la escala de motivación M – L 1996, de Luis Alberto Vicuña Peri; la escala comprende 18 enunciados que van acompañados de 3 preguntas distribuidas en a, b, c. Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valores o categorías	Tipo de variable
----------	-------------	-------------	----------------------	------------------

Motivación De logro	Afiliación Poder logro	Suma De Los Puntajes Directos De Las Dimensiones O Subcategorías	Muy Alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia Alto: 65-82 Tendencia Bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy Bajo: 18-28	<b>Categorica</b> <b>Ordinal</b>
---------------------	------------------------	--	---	-------------------------------------

#### 4.4. Técnicas e Instrumentos

##### 4.4.1. Técnica

El presente estudio se utilizará la técnica de encuesta. Según Dioses (2014) refiere que la encuesta es la entrevista que se realiza a un determinado número de personas mediante un instrumento de medición denominado cuestionario, para obtener de ellas su apreciación con relación a un tema específico.

##### 4.4.2. Instrumento

Para el recojo de la información se aplicará la escala de motivación de logro ML-1996 de Luis Alberto Vicuña Pieri, la misma que se describirá a continuación:

###### a) Ficha técnica

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri.

Año: 1997.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos.

Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.

Ítems: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

**Administración:** Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

**Validez:** La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

**Confiabilidad:** La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

Los enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo hasta el definitivamente de acuerdo.

El cómputo de las puntuaciones es muy práctico solo se debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto siguiendo la siguiente clave:

✓ Para FILIACION sume SOLO de las respuestas correspondientes a las alternativas "A".

✓ Para PODER sume SOLO de las respuestas correspondientes a las alternativas "B".

✓ Para LOGRO sume SOLO de las respuestas correspondientes a las alternativas "C".

Filiación	1 a	2 a	3 a	4 a	5 a	6 a	7 a	8 a	9 a	10 a	11 a	12 a	13 a	14 a	15 a	16 a	17 a	18 a
Poder	1 b	2 b	3 b	4 b	5 b	6 b	7 b	8 b	9 b	10 b	11 b	12 b	13 b	14 b	15 b	16 b	17 b	18 b
Logro	1 c	2 c	3 c	4 c	5 c	6 c	7 c	8 c	9 c	10 c	11 c	12 c	13 c	14 c	15 c	16 c	17 c	18 c

Tabla de conversiones de puntuaciones directas a categorías de motivación

CATEGORIAS	FILIACION	PODER	LOGRO
Muy alto	101 – 108	101 – 108	101 – 108
Alto	83 – 100	83 – 100	83 – 100
Tendencia alto	65 – 82	65 – 82	65 – 82
Tendencia bajo	47 – 64	47 – 64	47 – 64
Bajo	29 – 46	29 – 46	29 – 46
Muy bajo	18 – 28	18 – 28	18 – 28

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN

Motivación de logro	Afiliación Poder Logro	Suma de los puntajes directos de las dimensiones o subcategorías	Muy alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia alto: 65-82 Tendencia bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28	Cualitativa	Ordinal
---------------------	------------------------	--	---	-------------	---------

#### 4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz, utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 y el Software Estadístico SPSS Versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de las técnicas de análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráfico.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

ENUNCIAD O	VARIABLE	DIMENSIO NES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de la motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018?	Motivación De Logro	Filiación Poder Logro	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACION</b>	Técnica: Para el estudio se usó la técnica de la encuesta.
			Determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018.	La presente investigación es de nivel descriptivo simple, y de tipo cuantitativo.	Instrumento: Se utilizó la escala de Motivación de logro del Dr. Luis Vicuña Peri 1997.
			<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>
			Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018	El estudio fue no experimental, corte transversal.	El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes- 2018, es tendencia baja.
				<b>POBLACION</b>	
				La población estuvo constituida por todos estudiantes de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018	
	<b>MUESTRA</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b>			
	Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión de poder en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes,2018	El muestreo es no probabilista del tipo intencional o por conveniencia debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: todos los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018.	El nivel de motivación de logro según la escala de filiación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.		
	Identificar el nivel de motivación de logro en la dimensión de filiación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen – Tumbes, 2018	Para el presente estudio se consideró población igual a muestra.	El nivel de motivación de logro según la escala de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen,		

					<p>Tumbes-2018, es tendencia baja.</p> <p>El nivel de motivación de logro según la escala de poder de los estudiantes de de secundaria la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--	---

#### **4.7. Principios Éticos**

Durante el desarrollo de la investigación científica se pusieron en práctica los principios éticos que postula el informe Belmont, pues la información proporcionada por los alumnos fue mantenida en la más estricta reserva, lo cual se logró a través del secreto profesional.

**Principio de Beneficencia:** Por encima de todo no hacer daño. En el presente estudio sólo se obtuvo información a través de una entrevista para lo cual tuvimos especial consideración en la formulación de las preguntas para evitar infligir daño psicológico asegurándole a los alumnos participantes que las repuestas no serán utilizadas en su contra.

**Principio de Respeto a la Dignidad Humana- Autodeterminación:** los estudiantes decidieron por voluntad propia participar en el presente estudio, previo conocimiento estricto de la información, se les explicó en forma sencilla, clara y precisa la naturaleza de la investigación como los objetivos y procedimientos que se utilizaron para obtener la información, así como los derechos que gozan. Asimismo, se brindó en todo momento un trato amable y respetuoso aclarándoles las dudas que surgieron durante la investigación.

**Principio de Justicia:** En todo momento del estudio se consideró el trato con equidad y respeto hacia los estudiantes implicados.

**Privado:** La información ha sido mantenida en la más estricta reserva, lo cual se logró a través del secreto profesional que se mantuvo en todo momento.

**Confidencialidad:** Se asumió el compromiso de que la información brindada por los participantes en la investigación no se hizo pública y fueron conservadas en estricta reserva y secreto profesional.

Credibilidad: La información obtenida durante la entrevista a los estudiantes participantes se ajustó a la verdad ya que de ello depende la veracidad de los resultados.

Conformabilidad: Se transmitió la objetividad y neutralidad de la información recolectada dejando de lado los prejuicios de las investigadoras.

Adecuación y Ajuste: La representatividad de los datos respecto a los participantes dentro de su contexto, no se refirió a los nombres de las personas sino a los casos que representan.

Auditabilidad: El presente estudio representa el inicio de toda una trayectoria que podrán seguir otros investigadores a partir de las decisiones que se tomaron en el mismo.

La autorización fue aceptada en términos de estado consciente y voluntario por parte de cada alumno.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

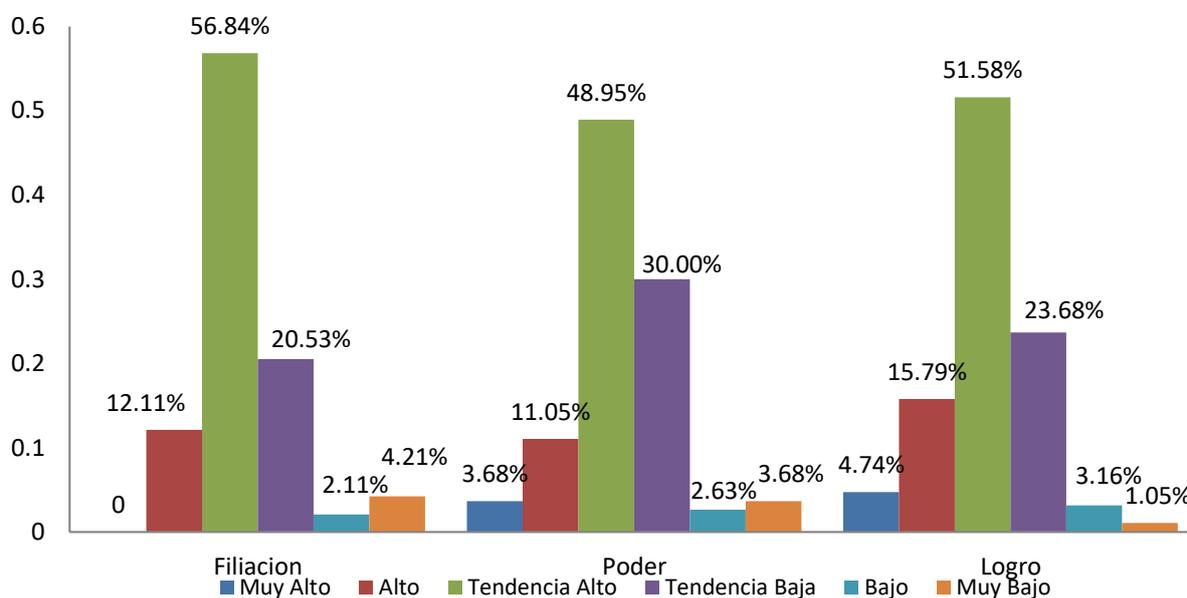
**Tabla I**

*Nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.*

DIMENSIONES			FILIACION		PODER		LOGRO	
NIVEL	PTJE	CATEGORIA	F	%	F	%	F	%
MUY ALTO	101 - 108	6	8	4,21%	7	3,68%	9	4,74%
ALTO	83 - 100	5	23	12,11%	21	11,05%	30	15,79%
TENDENCIA ALTO	65 - 82	4	108	56,84%	93	48,95%	98	51,58%
TENDENCIA BAJO	47 - 64	3	39	20,53%	57	30,00%	45	23,68%
BAJO	29 - 46	2	4	2,11%	5	2,63%	6	3,16%
MUY BAJO	18 - 28	1	8	4,21%	7	3,68%	2	1,05%
<b>TOTAL</b>			<b>190</b>	<b>100%</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997).

**Figura 01.** Nivel de Motivación de Logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018



**Fuente:** ídem I

En la tabla I y figura 01, muestran que el mayor porcentaje de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen se ubica en las tres dimensiones en el nivel de tendencia alta, el 56.84% en la dimensión filiación, el 48.95% en la dimensión poder y 51.58% en la dimensión logro.

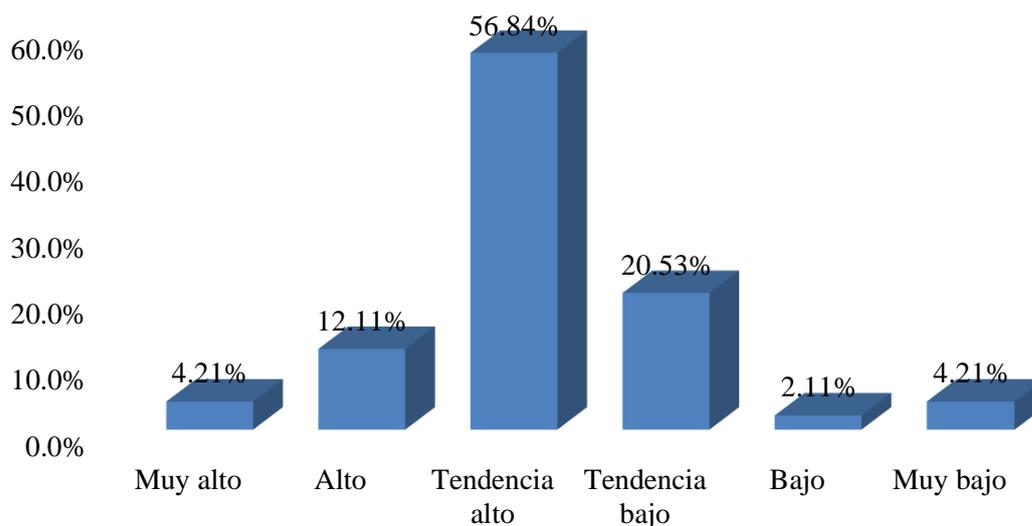
**Tabla II**

*Nivel de motivación de logro en la dimensión de filiación de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.*

NIVEL	FRECUENCIA	%
Muy alto	8	4.21%
Alto	23	12.11%
Tendencia alto	108	56.84%
Tendencia bajo	39	20.53%
Bajo	4	2.11%
Muy bajo	8	4.21%
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997).

**Figura 02.** *Nivel de Motivación de Logro en la Dimensión Filiación de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018*



**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997).

En la tabla II y figura 02, se observa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen se ubica en los niveles de la dimensión de filiación de motivación de logro que el 56.84% se tiene en un nivel tendencia alto, el 20.53% se tiene en un nivel tendencia bajo, el 12.11% se ubican en un nivel alto, el 4.21% se tiene en un nivel muy alto y muy bajo y el 2.11% se tiene en un nivel bajo.

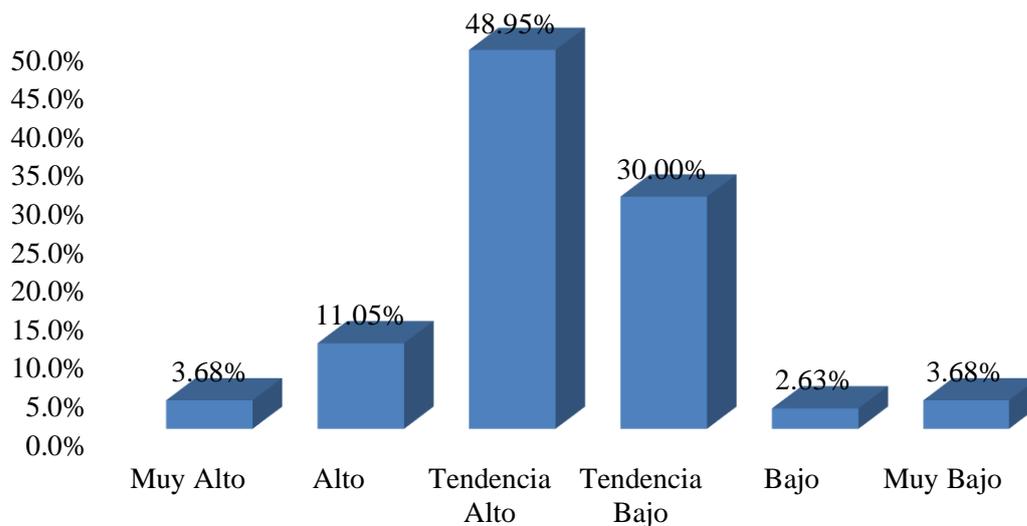
**Tabla III**

*Nivel de motivación de logro en la dimensión de poder de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Muy Alto	7	3.68%
Alto	21	11.05%
Tendencia Alto	93	48.95%
Tendencia Bajo	57	30.00%
Bajo	5	2.63%
Muy Bajo	7	3.68%
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997).

**Figura 03.** *Nivel de motivación de logro en la dimensión de poder de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.*



**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997).

En la tabla III y figura 03, se observa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen se ubican en los niveles de la dimensión de poder de motivación de logro que el 48.95% se ubican en un nivel tendencia alto, el 30.00% se ubican en un nivel tendencia bajo, el 11.05% se ubican en un nivel alto, el 3.68% se ubican en un nivel muy alto y muy bajo y el 2.63% se ubican en un nivel bajo

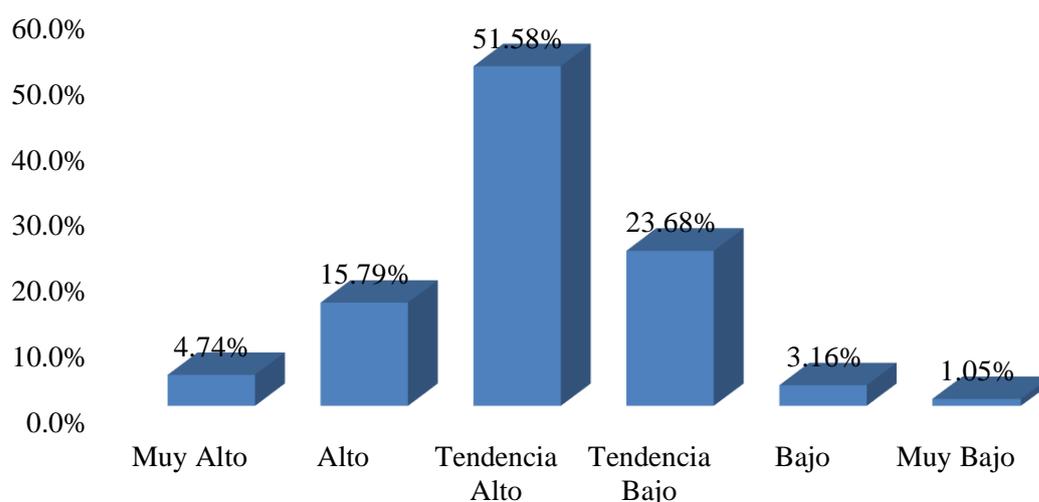
**Tabla IV**

*Nivel de motivación de logro en la dimensión de logro de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.*

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Muy Alto	9	4.74%
Alto	30	15.79%
Tendencia Alto	98	51.58%
Tendencia Bajo	45	23.68%
Bajo	6	3.16%
Muy Bajo	2	1.05%
<b>TOTAL</b>	<b>190</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997)

**Figura 04.** *Nivel de motivación de logro en la dimensión de logro de los en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes, 2018.*



**Fuente:** Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri (1997)

En la tabla IV y figura 04, se observa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen se encuentran en los niveles de la dimensión de logro de motivación de logro que el 51.58% se ubican en un nivel tendencia alto, el 23.68% se ubican en un nivel tendencia bajo, el 15.79% se ubican en un nivel alto, el 4.74% se ubican en un nivel muy alto, el 3.16% se ubican en un nivel bajo y el 1.05% se ubican en un nivel muy bajo.

## 5.1. Análisis de los resultados

El presente estudio se realizó mediante la aplicación de la escala de Motivación de logro a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de San Juan de la Virgen –Tumbes; los resultados obtenidos fueron los siguientes

En la Tabla I, se evidencia en las tres dimensiones: Afiliación, poder y logro que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de Tendencia Alto, en las lo que significa que los estudiantes están en proceso de mejorar el nivel de motivación y con tendencia para alcanzar el éxito, a interactuar en su medio y con cierta necesidad de triunfos, todo se vería reflejado en un buen nivel en los resultados de las evaluaciones censales en los estudiantes. Esta investigación es concordante con la realizada por Gutiérrez, G. (2017) realizó un estudio sobre “Motivación De Logro En Los Estudiantes De Tercero Y Cuarto Año De Secundaria De La Institución Educativa 7 De enero Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2015. Comprobó que se ubican en un nivel tendencia alta.

McClellan (1958 pg. 43). Refiere que la motivación del logro se puntualiza como un deseo de poder realizar mejor las cosas, de tener éxito y de poder sentirse competitivo, es por ello que se activa por los incentivos, dado que se acompaña de los sentimientos de interés sorpresa.

En la dimensión filiación se evidencia que los estudiantes se ubicaron en un nivel de tendencia alta de motivación de logro. Asimismo, McClelland (1917-1998), resalta que la afiliación es motivo por lo que los individuos necesitan relacionarse con otros, y se sienten ansiosas al interactuar, necesitan además ser aprobados por otros, y que piensen como ellos; en el contexto del motivo de poder se puede definir como necesitar

crear y tener impacto, tener control o influenciar a otra persona, a un grupo o al mundo en general, el motivo de logro se relaciona con el desempeño del individuo, busca el éxito, capacidad de solucionar problemas, el trabajo en equipo, ser instructor o facilitador.

En la dimensión poder se evidencia que los estudiantes se ubicaron en un nivel tendencia alta de motivación de logro. los estudiantes motivados por el poder tienden a mostrarse más dispuestos que otros a aceptar riesgos. En ocasiones emplean el poder en forma destructiva, pero también lo hacen constructivamente para colaborar con el desarrollo de grupos de éxito.

En la dimensión logro se interpretó que los estudiantes se ubicaron en un nivel d tendencia alta de motivación de logro, asimismo McClelland (citado por Sánchez 2015 p.43) en su libro Estudio de la Motivación Humana refiere que las personas con alta necesidad de logro tienden a buscar y a hacer mejor tareas moderadamente retadoras, a asumir la responsabilidad personal de su rendimiento, a buscar una retroinformación de rendimiento sobre la forma en que estaban actuando y a ensayar nuevas y más eficaces maneras de hacer las cosas.

De igual forma. Alejandro, (Imán T. 2018 p.91-92), en su estudio del desarrollo psicológico y social, describe la importancia en este periodo de la adolescencia la búsqueda de identidad personal, veremos algunos aspectos: aceptar su propio cuerpo, el conocimiento objetivo y aceptar la personalidad propia, su identidad sexual, su identidad vocacional, la ideología persona y su identidad moral. Otra tarea es el logro de su autonomía, unidos lo emocional y lo material, la independencia de sus padres, tiene que autorregular sus emociones y la habilidad y que esas se relaciones positivamente buscando su bienestar y desarrollo psicosocial. En consecuencia, la madurez psicológica

y biológica, independencia, autonomía, etc., tiene mucho que ver en la construcción de la personalidad del individuo.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Se rechaza hipótesis:**

- El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan de la Virgen, Tumbes- 2018, es tendencia baja.
- El nivel de motivación de logro según la escala de filiación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.
- El nivel de motivación de logro según la escala de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.
- El nivel de motivación de logro según la escala de poder de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen, Tumbes-2018, es tendencia baja.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **6.1. Conclusiones**

- El nivel de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de Tumbes, 2018, en las 3 dimensiones: en afiliación, poder y logro, se ubican en el nivel de “Tendencia Alto”.
- El nivel de la dimensión de filiación de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de Tumbes, 2018 es tendencia alta.
- El nivel de la dimensión de poder de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de Tumbes, 2018 es tendencia alta.
- El nivel de la dimensión de logro de motivación de logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan de la Virgen de Tumbes, 2018 es tendencia alta.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### a. Recomendaciones

- ✓ Realzar el informe a la autoridad de competencia de la institución educativa “San Juan De La Virgen Tumbes” los resultados encontrados en la investigación, y asuma colaborar con programas o talleres para seguir fortaleciendo y desarrollar la motivación de logro con la finalidad de subir en los niveles de la motivación de logro.
- ✓ A los directivos y tutores de grado, familiarizar los resultados con la finalidad de contribuir a mejorar el nivel de motivación de los estudiantes que han obtenido bajo nivel de motivación, asumiendo una responsabilidad personalizada, y asimismo, trabajar con todos los grados académicos.
- ✓ Para los docentes del colegio “San Juan De La Virgen Tumbes” fortificar las principales actividades en el colegio, con reuniones y cursos para así afrontar adecuadamente las tareas de la Institución Educativa y generen un clima educativo más adecuado, mejorando las relaciones grupales con los compañeros de estudio, para que en efecto se siga mejorando la motivación del alumnado.
- ✓ Para investigadores del campo de la Psicología, en futuras investigaciones deben tener en cuenta el instrumento para la evaluación de las variables estudiadas recomendándose para la confiabilidad de los resultados utilizar instrumentos con ficha técnica completa en la que se declare las diferentes categorías de los resultados para su interpretación

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alejandro, M. (2015)

Guía de atención al adolescente (2015). Sociedad Andaluza de Medicina familiar y Comunitaria. Grupo de estudio del Adolescente. Granada.

Apolo L. María (2015)

*“Motivación De Logro En Los Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La Institución Educativa 7 De Enero, Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2015”* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes, recuperado del repositorio <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1958>

Barrientos Chuqui (2011)

“Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institucion Educativa Estatal De Ventanilla”. Universidad san Ignacio de Loyola.

Barcelona: editorial Sopena Thornberry G. (2003).

Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión, Revista Persona N°6, 197-216.

Belmont, Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación - comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.

Conde, C. (2009)

*Inteligencia en la mujer.* Madrid: Mallorca.

Correa García (2017)

“Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo–Tumbes, 2016. Universidad católica los ángeles de Chimbote- tumbes.

Casiello. M (2013).

Motivación del logro. Wason. Recuperado de:  
<https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985).

La escala general de orientaciones de causalidad: autodeterminación en la personalidad. *Revista de investigación en personalidad* 19, 109-134

Escudero, J.M. (1978)

*Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto.* Aula Abierta, 22.

Fernández, V (2016).

Motivación el motor de nuestros actos. Web Consultas revista de salud y bienestar. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/teorias-y-tipos-de-motivacion-6641>

Garzón, C. y Sáenz, S. (2012).

La motivación y su aplicación en el aprendizaje Recuperado de: [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion\\_aplicacion\\_aprendizaje.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion_aplicacion_aprendizaje.pdf)

García Clavijo, (2017)

*“Relación Entre Motivación De Logro Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto - Tumbes, 2016”.* Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Tumbes.

García R, (2016)

*“Motivación de logro y mejora el rendimiento académico”* con estudiantes de la facultad ciencias del trabajo, a través del proyecto de innovación docente “ReiDoCrea” de la Universidad de Granada-España.

Gómez. E (2016).

La socialización en adolescentes. Psico Salud. Recuperado de:  
<http://huelva24.com/not/82605/la-socializacion-en-adolescentes>

Gutiérrez Gálvez, (2017)

“Motivación De Logro En Los Estudiantes De Tercero Y Cuarto Año De Secundaria De La Institución Educativa 7 De enero Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2015. Piura- Perú. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Grado de licenciatura.

Guédez, M (2013).

Teoría de McClelland. LA MOTIVACIÓN. Recuperado de:  
<http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-mcclelland.html>.

Hernández, R., Fernández C., Baptista P. (2010).

Metodología de Investigación. Quinta Edición.

Imán T. Gloria (2018)

“Motivación De Logro En Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes 2017, Piura – Perú. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Grado de licenciatura.

Laura Cid Novoa (2016)

“Motivación de logro y rendimiento escolar en altas capacidades: teoría y práctica”. Universidad de Santiago de Compostela

Leiva, J. (2010).

Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. *Cultura y Educación*, 22(1), 67-84.

Luna, r. (2002).

*La motivación de Logro de Cassidy y Lynn*. Universidad de Valencia: 12,113-127.

López – Roldan. P y Fachelli. S (2015).

Metodología de la investigación social y cuantitativa. Recuperado de:  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Maquilón, J. y Hernández, F. (2011).

Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2011 ABR; 36 (14-1) .15750965 <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloId=787708>.

Maslow A. (1943)

*Teoría de la motivación humana*. Revista Psicológica New York vol. 50

Méndez. A (2016).

Motivación al logro. Euroresidentes, vida inteligente. Recuperado de:  
<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>

McClelland, D. (1989).

Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea. España.

Manassero, M. y Vázquez, A. (2013).

Validación de una dimensión de motivación de logro. *Psicothema*

Montero. D (2016).

Amistades en adolescentes: ¿Cómo influyen en su desarrollo? Hacer Familia. Recuperado de:  
<http://www.hacerfamilia.com/adolescentes/noticia-amistades-adolescentes-influyen-desarrollo-20160825084100.html>

Morales, P. y Gómez, V. (2009).

Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. *Investigación Pedagógica*, vol.12, n.3, 33-52

Naranjo, M. (2009).

Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo Revista Educación 33. Recuperado

de:

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006).

Motivación en contextos educativos. Madrid: Pearson.

Quintero, R. (2011).

Teoría de las necesidades de Maslow Recuperado de:

[http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)

Sachún. C (2017).

Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco (tesis de pregrado).

Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun\\_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez – Alcaraz (2016).

Estudio de la motivación de logro y orientación motivacional en estudiantes de educación física. Apuntes de educación física y deportes, nº 124, 2º trimestre, 35- 40. Recuperado de: [www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/310648/400680](http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/310648/400680)

Sánchez G. (2015)

La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012. TESIS Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Lima- Perú.

Nuñez R. y Quispe Q. (2015)

*Motivacion De Logro Académico Ene Studiantes Del Cuarto Y Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institucion Educativa Privada La Salle, Juliaca- 2015;* Universidad Peruana Unión <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>

Psicothema Vol. 10 n°2, 333-351.

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083793/20150515011334.pdf>.

Regalado C. (2015)

*“Relación Entre Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En La Asignatura De Actividades Prácticas (Tecnología) En Los Estudiantes Del Séptimo, Octavo Y Noveno Grado Del Instituto Departamental San José De La Ciudad De Progreso, Yoro, Honduras.”* Maestría en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción; Setiembre.

Revista de educación i Psicología, 29 13-16.

Ruiz y Quintana (2016)

*Estudió La Relación Entre La Atribución De Motivación De Logro Y El Rendimiento Académico En Matemática*, mayo del 2016 Universidad de San Marcos- Lima.

Rodríguez. M. E y Vargas. D. I (2013).

Diseños no experimentales transeccionales. Diseños cuantitativos de investigación. 1º edición, 6. Recuperado de: [https://issuu.com/divargase/docs/dise\\_\\_o\\_no\\_experimental\\_transeccion](https://issuu.com/divargase/docs/dise__o_no_experimental_transeccion)

Rujel, Y. (2015)

relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” del caserío La Palma

del distrito de Papayal – Tumbes, en el año 2014 (tesis de pregrado).  
Tumbes-Perú.

Pineda, S y Aliño, M. (sf).

El concepto de la adolescencia. Recuperado de:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_d\\_e\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_d_e_adolescencia.pdf)

Torres. A (sf).

Las 3 etapas de la adolescencia. Psicología y Mente. Recuperado de:  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-adolescencia>

Thornberry, Gaby

Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en  
alumnos de colegios limeños de diferente gestión Persona, núm. 6,  
2003, pp.

Valdés. C (2016).

Motivación, concepto y teorías principales. Gestipolis. Recuperado de:  
<https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

Valdés, J. (2017).

EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA. SALUD JOVEN. Recuperado de: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/para-padres-de-adolescentes-y-publico-en-general/el-adolescente-y-su-familia>

Valle, A. (2009)

España: *Perspectiva histórica Conceptual e implicaciones educativas*

Vásquez, J. (2015).

Realizo una investigación titulada Motivación De Logro De Los Ingresantes A La Facultad De Ciencias De La Salud, Chimbote, 2014. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Uldech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(3).pdf)

Vicuña P. Luis (1976).

*La motivación de logro y la dimensión de personalidad introversión extroversión* en estudiantes varones del quinto año de secundaria de Lima – Metropolitana. Tesis de Bachiller publicada, Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Wetzell, M. T. (2009).

Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. Tesis para optar el título de Licenciada en

Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia  
Universidad Católica del Perú. Lima, Perú

Woolfolk, A. E. (2010)

Psicología Educativa. México: Prentice Hall. 1999. Cap. 10

Yactayo, Y. (2010).

Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos  
de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar  
el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía.  
Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Escala de Motivación de Logro 1997.

### INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
3. Equivale a EN DESACUERDO
4. Equivale a DE ACUERDO
5. Equivale a MUY DE ACUERDO
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Cuando estoy con mis padres:</b>						
a	Hago lo necesario para comprenderlos						
b	Cuestiono lo que parece inapropiado						
c	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2</b>	<b>En casa:</b>						
a	Apoyo en la contribución de algún objetivo						
b	Soy el que da forma a las ideas.						
c	Soy quien logra que se haga algo útil						
<b>3</b>	<b>Con mis parientes:</b>						
a	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
<b>4</b>	<b>Cuando tengo un trabajo en grupo</b>						
a	Acoplo mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
b	Distribuyen sus notas para facilitar el análisis						
c	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						
<b>5</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
a	Me sumo al trabajo de los demás						
b	Controlo el avance del trabajo						
c	Oriento para evitar errores						
<b>6</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí</b>						
a	Elegiría a asesore con mucho talento						
b	Determinaría las normas y forma de trabajo						
c	Oriento para evitar errores						
<b>7</b>	<b>Amigos:</b>						
a	Los trato por igual						
b	Suelen acatar mis ideas						
c	Alcanzo mis metas con o sin ellos						
<b>8</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos:</b>						
a	Los tomo como modelos						
b	Censuro las teorías que no me parecen						
c	Busco la aprobación de mis iniciativas						

<b>9</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>								
a	Busco la aceptación de los demás								
b	Oriento el tema de conversación								
c	Los selecciono según me parezca								
<b>10</b>	<b>Con el sexo opuesto</b>								
a	Busco los puntos de coincidencia								
b	Busca la forma de controlar la situación								
c	Soy simpático si me interesa								
<b>11.</b>	<b>El sexo opuesto</b>								
a	Es un medio para consolidar la identidad sexual								
b	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva								
c	Permite la comprensión del otro								
<b>12.</b>	<b>En la relación de pareja</b>								
a	Ambos se complacen al sentirse acompañados								
b	Uno de ellos es quien debe orientar la relación								
c	Intento para obtener mayor utilidad								
<b>13.</b>	<b>Respecto a mis vecinos:</b>								
a	Busco sus lugares donde se reúnen								
b	Decido que <del>deben</del> hacer para mejorar algo								
c	Los ayudo siempre que obtengo beneficio								
<b>14</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio:</b>								
a	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.								
b	Son fáciles de convencer y manejar								
c	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad								
<b>15</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio:</b>								
a	Acato lo que se decide en grupo								
b	Impongo mis principios								
c	Espero que me considere un ganador.								
<b>16</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar:</b>								
a	Acepto los retos, aunque me pare								
b	Aceptan mi consejo para decidir.								
c	Elijo el juego en el que puedo ganar								
<b>17</b>	<b>Durante el juego</b>								
a	Me adapto a las normas								
b	Impongo mis reglas								
c	Intento ganar a toda costa								
<b>18</b>	<b>Cuando el juego termina</b>								
a	Soy buen perdedor								
b	Uso las normas más convenientes								
c	Siempre obtengo lo que quiero.								

**Anexo 2:**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Don/Dña..... autorizo a mi menor hijo en la participación de esta investigación titulada **Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2018.**

El objetivo de este estudio es: Determinar el nivel de Motivación de logro en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Juan De La Virgen – Tumbes, 2018.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre de los objetivos, metodología y beneficios de la investigación, he comprendido las explicaciones en él. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que los datos personales de mi menor hijo/a será confidencial y no se usará para ningún otro propósito y serán utilizados únicamente con fines para la presente investigación en la formación y desarrollo profesional.

Tomando las consideraciones, **CONSIENTO** que mi menor hijo/a participe y que los datos que se deriven de dicha participación sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en la investigación.

..... de..... Del 20.....

**Firmado:** \_\_\_\_\_

**Nª DNI:** \_\_\_\_\_

**Huella dactilar del participante**



INSTITUCION EDUCATIVA  
 "SAN JUAN DE LA VIRGEN"  
 Fecha 22-01-18  
 N° Reg 014 Folios 04  
 Hora 12:14 Firma [Signature]

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
 CHIMBOTE

FILIAL TUMBES

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 22 de Enero del 2018

**Oficio N°0045-2018-COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES**

Sr.  
 Santos Tito Ocampos Prado  
 Director de la Institución Educativa San Juan de la Virgen  
 Presente.-

**ASUNTO : Solicito Brindar Facilidades**

De mi especial consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades a la alumna **TANIA NATALY GUERRERO FARFAN**, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva – correlacional que consta de aplicar el Cuestionario Motivación del Logro de Vicuña Peri. Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación para optar el Título Profesional, con el tema: **"RELACION ENTRE MOTIVACION DEL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES, 2016"**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
 CHIMBOTE  
 Ing. Dr. Segundo Correa Morán  
 COORDINADOR  
 FILIAL - TUMBES



GOBIERNO REGIONAL TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"SAN JUAN DE LA VIRGEN"

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

San Juan de la Virgen, 25 de enero del 2018.

**OFICIO MULTIPLE N° 011-2018-GRT-DRET-UGEL-T-IESJV-D.**

Señor : Ing. Segundo Correa Moran.  
Coordinador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial – Tumbes.

Asunto : comunica Disposición para brindar apoyo y dar facilidades.

Referencia: OFICIOS N° 0045-2018 - COORD-ULADECH CATÓLICA-TUMBES.

Es grato dirigirme a usted para saludarle a nombre de la Institución Educativa "San Juan de la Virgen", y a la vez hacer de su conocimiento que con fecha 22 de enero del 2018, se recepcionó el documento de la referencia, por lo que esta dirección le comunica su disposición para brindar apoyo y dar facilidades a la estudiante GUERRERO FARFAN, TANIA NATALY; de la facultad de Ciencias de la Salud, a fin de que realice su investigación de tipo descriptiva – correlacional que consta de aplicar el cuestionario motivacional del logro de vicuña Peri, actividad que forma parte del taller de investigación denominado: "RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DEL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES".

Ocasión de aprovechamiento para reiterarle a usted, las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

STOP/DIE"SVJ"  
Sjv.25.01.18

I.E. "SAN JUAN DE LA VIRGEN"  
Lic. Santos Tito Ocampos Prado  
DIRECTOR