



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FILIAL AYACUCHO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Bach. JUDITH BERROCAL CHILLCCE

ASESOR:

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

**CHIMBOTE – PERÚ
2018**

Jurado Evaluador de Tesis

**Mgr. Teodoro Zavaleta Rodríguez.
Presidente**

**Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala.
Secretaria**

**Mgr: Lita Jiménez López.
Miembro**

**Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo.
Asesor**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarme la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación en mi investigación.

DEDICATORIA

A dios por guiarme y darme fortaleza
en todo momento.

A mi madre Toribia por estar siempre
acompañándome.

A mis hijas Mariel y Daniela.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la escuela de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018. El nivel de la investigación fue aplicado, de tipo experimental, diseño cuasiexperimental y de método hipotético – deductivo – comparativo debido a que se procedió con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control). El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, considerando la inclusión y exclusión conformándose finalmente por de 26 estudiantes para el grupo control, así como para el grupo experimental aplicando los instrumentos de evaluación del pre test y el post test. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el T Student. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la escuela de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018. Resultado que es confirmado según el estadígrafo T Student al mostrar que el valor de la media del pre test es 10,23 puntos y del post test es 18,19 puntos con una desviación estándar 1,650, siendo estadísticamente mayor que la media del pre test.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje / rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the application of learning strategies to improve academic performance in the fifth cycle of the administration school of the Los Angeles Catholic University of Chimbote, Ayacucho branch 2018. The level of the research was applied, experimental type, quasi - experimental design and hypothetical - deductive - comparative method, due to the fact that pre - test and post - test evaluations were carried out in two groups (experimental and control). Sampling was non-probabilistic for the convenience of the researcher, considering the inclusion and exclusion finally conforming by 26 students for the control group, as well as for the experimental group applying the pre-test and post-test evaluation instruments. The statistic that was used to obtain the result to the General Hypothesis was the Student T. Therefore, it is concluded that the application of learning strategies significantly improves the academic performance of the students of the 5th cycle of the administration school of the Los Angeles Catholic University of Chimbote, Ayacucho branch 2018. This result is confirmed according to the Student T statistic to show that the value of the pre-test average is 10.23 points and the post test is 18.19 points with a standard deviation of 1.650, being statistically higher than the average of the pre-test.

Keywords: learning strategies / academic performance

CONTENIDO

| | |
|------------------------------------------------------|-----|
| Jurado Evaluador de Tesis | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| RESUMEN | v |
| ABSTRACT | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.1.1. Internacionales..... | 5 |
| 2.1.2. Nacionales. | 8 |
| 2.2. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio..... | 10 |
| 2.2.1. Estrategias de Aprendizaje. | 10 |
| A. Definición..... | 10 |
| B. Métodos de enseñanza..... | 11 |
| C. Técnicas de enseñanza. | 13 |
| D. Incentivan en el interés por el aprendizaje. | 14 |
| E. Actividades que desarrollan los docentes..... | 16 |
| 2.2.2. Rendimiento académico. | 29 |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| A. | Definición..... | 29 |
| 2.3. | Hipótesis..... | 36 |
| III. | METODOLOGÍA..... | 36 |
| 3.1. | El Tipo y el Nivel de la Investigación..... | 37 |
| 3.1.1. | Tipo de investigación..... | 37 |
| 3.1.2. | Nivel de investigación..... | 37 |
| 3.2. | Diseño de la Investigación..... | 37 |
| 3.3. | Población y Muestra..... | 38 |
| 6.3.1. | Población..... | 39 |
| 6.3.2. | Muestra..... | 39 |
| 6.3.3. | Muestreo..... | 39 |
| A. | Criterios de inclusión..... | 40 |
| B. | Criterios de exclusión..... | 41 |
| 3.4. | Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores..... | 42 |
| 3.5. | Técnicas e Instrumentos..... | 43 |
| 6.5.1. | Técnicas..... | 43 |
| 6.5.2. | Instrumentos..... | 43 |
| 3.6. | Plan de Análisis..... | 44 |
| 3.7. | Matriz de Consistencia..... | 46 |
| 3.8. | Principios Éticos..... | 47 |
| IV. | RESULTADOS..... | 48 |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. | A nivel descriptivo | 48 |
| 4.1.1. | Resultado PRE TEST de los grupos experimental y control. | 48 |
| 4.1.2. | Resultado POST TEST de los grupos experimental y control. | 51 |
| 4.2. | A nivel inferencial | 54 |
| 4.2.1. | Prueba de Normalidad. | 54 |
| 4.2.2. | Prueba de hipótesis..... | 55 |
| 4.3. | Análisis de resultados | 57 |
| V. | CONCLUSIONES | 61 |
| VI. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 63 |
| VII. | ANEXOS | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:

Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....48

Tabla N° 2:

Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....49

Tabla N° 3:

Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....50

Tabla N° 4:

Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....51

Tabla N° 5:

Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....52

Tabla N° 6:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018..... | 53 |
| Tabla N° 7: | |
| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (grupos experimental) | 54 |
| Tabla N° 8: | |
| Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (grupo control)..... | 55 |
| Tabla N° 9: | |
| <i>Contraste entre pre test y prost test</i> | 56 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1:

Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....48

Gráfico N° 2:

Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 201849

Gráfico N° 3:

Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.....50

Gráfico N° 4:

Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 201851

Gráfico N° 5:

Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 201852

Gráfico N° 6:

Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de
administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho
2018.....53

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad con la proliferación de centros de estudios superiores tanto universitarios y no universitarios a echo que exista una oferta educativa basta y suficiente

La UNESCO (1998) en su declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI describe su situación afirmando que: "La segunda mitad de nuestro siglo (se refiere al XX) pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y a la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socio económica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos más desarrollados y más ricos", pero se ve que la calidad educativa no ha mejorado en los egresados tampoco la oferta laboral no existe en esa proporción y haya alta tasa de desempleo (fuente).

La investigación del aprendizaje de los estudiantes está siendo objeto de estudio por múltiples motivos, por un lado, el elevado nivel de fracaso escolar que en los últimos tiempos se ha detectado en la educación en general, y el índice de abandono escolar que se está produciendo en los ciclos formativos. Desde las instituciones educativas se plantea como objetivo prioritario de intervención ofrecer una

educación y formación profesional de calidad, además de plantear soluciones reales a los problemas de fracaso y abandono, aunque las reformas educativas realizadas desde los años ochenta siguen sin dar una respuesta satisfactoria a este problema (Carabaña, 2004). y en la actualidad se observa que existe instituciones que en sus requisitos soliciten a los futuros profesionales hayan pertenecido al quinto y tercio superior, y se observa que muchos de los estudiantes egresados no cumplen, también se observa que muchos estudiantes no participan en la becas que ofrece la universidad como bolsa de trabajo, intercambio de estudiantes con otras universidades, tampoco se presentan a externos como de la SBS , MEF, esto hace que los estudiantes poco se involucren y participen en estos eventos que le genere buenos ingreso económicos, debido a su bajo rendimiento académico. En la misma línea, el rendimiento académico es el resultado de la valoración que obtiene el alumno en distintos aspectos del proceso de aprendizaje: trabajos en grupo, exposiciones en clase, resolución de casos prácticos, demostración de conocimientos conceptuales de la materia, etc. La idea es enriquecer los procesos de evaluación y dar entrada a la variedad de capacidades implicadas en el conocimiento de una materia. Se pueden entonces identificar distintas dimensiones del rendimiento académico (De la Fuente, Pichardo, Justicia & Berbén, 2008). Frecuentemente, los estudios disponibles recurren a un indicador único de rendimiento académico o a una media de los resultados obtenidos a lo largo de un periodo de tiempo (Echavarri, Godoy & Olaz, 2007; Felman et al., 2008).

Como se puede ver esto que el proceso de aprendizaje es importante y hacer que mejore y pueda obtener buenos rendimientos académicos.

Es importante analizar el proceso de aprendizaje para contribuir con la mejora en el rendimiento académico.

Los estudiantes de nivel superior necesitan una supervisión y una formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y estrategias de aprendizaje (Maquilón & Hernández, 2011)

En un entorno donde se exige resultados el rendimiento académico, es necesario identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y que les permite afrontar las diferentes actividades académicas al largo de su formación profesional.

El presente estudio de investigación tiene el propósito de identificar las estrategias de aprendizaje que influye en el rendimiento académico.

La relevancia social de nuestro estudio está orientado a proporcionar información que permita identificar las estrategias de aprendizaje, que mejor influye en el rendimiento académico de los estudiantes las mismas que deben ser motivo de la implementación por otros estudiantes.

La conveniencia de nuestro estudio se centra en la necesidad de realizar investigaciones relacionadas con el acceso al trabajo de los jóvenes, así como a la posibilidad de emprender pequeños negocios, toda vez que los esfuerzos realizados por el estado no son suficiente para atender la demanda de puestos de trabajo a nivel nacional.

Las implicancias prácticas de un nuestro estudio están orientadas a contribuir a resolver el problema de identificar las estrategias de aprendizaje, que mejor influye en el rendimiento académico, en ese sentido creemos que las conclusiones de nuestro estudio servirán para que los docentes y autoridades responsables de velar por mejorar los resultados de los estudiantes y asegurar el acceso al trabajo formal

puedan implementar algunas acciones orientadas a superar este problema de aprendizaje.

El valor teórico de nuestro estudio considera que las conclusiones llenarán en cierta medida el vacío existente sobre estudios acerca de uso de estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes en nuestra región.

En relación a la justificación metodológica podemos mencionar que los instrumentos elaborados y evaluados por criterios de validez y confiabilidad deberán servir en futuras investigaciones.

Con respecto al marco metodológico de la presente investigación, se trata de un enfoque cuantitativo, nivel aplicado, tipo experimental, diseño cuasi experimental, método hipotético – deductivo – comparativo, debido a que se procederá con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control) el muestreo será no probabilístico a la conveniencia del investigador además de ser considerada por inclusión y exclusión, la técnica de recolección de datos será a través de instrumentos validados con un proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach y para la contrastación de la hipótesis el estadístico a utilizar será el t- student por corresponder a la prueba normal (paramétricos).

El resultado obtenido en la presente investigación utilizando el estadístico correspondiente, de acuerdo al contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de aprendizaje el Grupo Experimental asciende a partir de 9,47 a 15,8, mientras que el Grupo Control asciende a partir de 9 hasta 12,00 puntos con respecto al rendimiento académico.

Finalmente, se concluye en que el coeficiente de correlación entre el pre test es 10,23 puntos y del post test es 18,19 puntos con una desviación estándar 1,650,

siendo estadísticamente mayor que la media del pre test, por lo que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales.

Aymara y Capito (2013) presentaron la tesis: Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2013, en la Universidad Estatal de Bolívar; cuyo objetivo fue determinar la adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica en la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo 2010- 2013. Respecto a la metodología empleada fue cuantitativa, que permitió examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística tomando como referencia fundamental el número de maestros y niños; y cualitativa, que permitió definir con claridad los elementos del problema de investigación, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va, y que tipo de incidencia existía entre sus

elementos del objeto de estudio. El diseño temporal de la investigación fue longitudinal por que determinó tiempo y espacio durante el año lectivo 2010 – 2013. El ámbito de la muestra fue de 201 personas que corresponde al universo de la Unidad Educativa Verbo Divino Y la Unidad Educativa Particular García. Concluyendo: Luego de haber realizado la investigación y con los datos relevantes se diseñó la guía práctica para el uso de internet el mismo que permitió la utilización de esta guía práctica a los niños de la unidad educativa verbo divino y unidad educativa particular García.

Gallegos (2009) en su tesis: El uso de Computadoras incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio “Mariano Benítez” de la ciudad de Pelileo, en el período 2008-2009, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, plantea como objetivo determinar si el uso de las computadoras incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio Nacional “Mariano Benítez”. La metodología empleada plantea el tipo de investigación descriptiva, puesto que la investigación tuvo un gran interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Informática. En la investigación se utilizó toda la población porque era un grupo pequeño y manejable pudiendo utilizarse pocos recursos humanos, económicos y materiales.

La población total fue de 53 estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, por lo tanto, la muestra también fue 53. Luego de realizados los resultados de encuestas se llega a las siguientes conclusiones: Hace falta más equipos de

cómputo en el laboratorio para que los estudiantes puedan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dar frecuentemente un buen mantenimiento a las computadoras, para que el uso de los programas instalados responda de una manera más eficaz. Que los docentes del área de computación estén capacitados y actualizados en sus conocimientos para poder impartir de mejor manera. Propinar un mejor ambiente dentro del laboratorio para que los estudiantes se motiven más con la asignatura.

Méndez y Mairena (2008) en su tesis: Evaluación del impacto de las NTIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el turno matutino del INPE de Ticuantepe con participación en el Proyecto de Preparación de la Reforma Educativa, Componente 2: Uso de tecnologías educativas enfocando la informática educativa en el INPE de Ticuantepe a partir de los años 2004 a 2007, presentado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, tuvo como principal objetivo de medir el impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje del uso de los recursos informáticos con que cuenta el CTE del Instituto Nacional con Participación Educativa (INPE) de Ticuantepe, en el turno matutino dentro del marco del proyecto del MINED. Se hizo uso de técnicas de investigación tanto cualitativa como cuantitativa. Los resultados cualitativos se resumieron y segmentaron. Se codificaron de acuerdo a los indicadores de las variables de la investigación para su posterior análisis e interpretación. A los datos cuantitativos provenientes de encuestas y de registros académicos de estudiantes se les aplicó técnicas de estadística descriptiva. Estos resultados se compararon en relación a las fuentes y a las variables de la investigación para obtener las respuestas más cercanas a la realidad del INPE de Ticuantepe. La investigación se realizó en el turno matutino

del Instituto Nacional de Participación Educativa de Ticuantepe. La población objetivo está conformada por tres estratos, los estudiantes, los profesores y el consejo escolar del centro. De los estudiantes del turno matutino se seleccionaron a los de segundo y quinto año que asisten al CTE, que a su vez se encuentran distribuidos en 4 secciones. De estos dos años se tomó una muestra del 30 por ciento. De los 14 profesores que constituyen el personal docente del turno matutino, 6 de los que asisten al CTE trabajan también en el turno vespertino por lo que se tomó por conveniencia una muestra de 3 profesores, ya que los otros tres serían encuestados por otro grupo de investigación. Para las entrevistas que seleccionaron la Directora, Sub-Directora y Tesorera del consejo escolar. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes; los estudiantes han desarrollado habilidades básicas en el uso de herramientas informáticas como Enciclopedia Encarta y Office. Los docentes han sido capacitados para implementar las NTIC en la educación, sin embargo, no todos están asistiendo al CTE para impartir su asignatura debido a que no poseen el tiempo requerido y entusiasmo para planear guías de aprendizaje haciendo uso del CTE. En la asignatura de Ciencias Naturales con el uso de las NTIC, los estudiantes han logrado mejoras significativas en el rendimiento académico. Es preciso destacar el tiempo, dedicación y estrategias que utiliza el docente de esta asignatura.

2.1.2. Nacionales.

“Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa, 2002”, ejecutado por María Virginia Soncco Atamari,

cuyo objetivo general fue describir y explicar que el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002. Hipótesis general menciona el uso inadecuado de las estrategias de enseñanza de los docentes es causa del nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios estatales del distrito de Miraflores en la Ciudad de Arequipa durante el año 2002. Concluyeron de la siguiente manera, el uso de las estrategias de enseñanza de los docentes influye en el nivel de aprendizaje de los alumnos del segundo grado, cuyo resultado final es 10, como promedio en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en los colegios secundarios estatales del distrito de Miraflores, en la ciudad de Arequipa, durante el año 2002.

Tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina2004”, presentados por: Luis Ignacio Paredes Hanco. El objetivo general que se trazó es: Determinar las estrategias de enseñanza y los niveles de aprendizaje en el área de ciencias sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina periodo escolar. La hipótesis general es: el uso frecuente de estrategias de enseñanza influye directamente en el nivel de aprendizaje en los alumnos del área de ciencias sociales de las instituciones educativas del distrito de Putina, periodo escolar 2004. Concluyeron de la siguiente manera: el nivel de apreciación sobre el manejo de las estrategias de enseñanza por los docentes, según los diez ítems que se ha

considerado, con su respectivo calificativo cuyo resultado se precisa en 2016 puntos en Bueno de 316 en total. Siendo de esta forma que un 72% de los profesores manifiestan que es bueno el manejo de las estrategias de enseñanza y por otro lado un 225 manifiesta que es muy buena, por lo tanto, la relación con el aprendizaje y las estrategias de enseñanza es buena.

2.2. Bases Teóricas Relacionadas al Estudio

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje.

A. Definición.

Prieto (2012), el enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos que utiliza el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Que plasma en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar las estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias de forma permanente puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos.

B. Métodos de enseñanza.

Lluvia de ideas: corresponden a identificar los conocimientos previos como una forma introductoria antes del aprendizaje formal, lo cual servirá también para la motivación de la atención que se requiere por parte de los estudiantes. Para ellos se considera algunos parámetros:

- Se exponen ideas, pero no se ahondan en justificaciones ni en su fundamento.
- Todas las ideas expresadas son válidas.
- El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- Debe existir un moderador, quien debe anotar en la pizarra las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.
- Para qué se utiliza: La técnica clásica de lluvia de ideas permite:

- Indagar conocimientos previos
- Favorece la recuperación de información
- Favorece la creación de nuevos conocimientos
- Aclarar concepciones erróneas
- Resolver problemas
- Desarrollar la creatividad
- Obtener conclusiones grupales
- Propiciar una alta participación de los alumnos

Preguntas: Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión de diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será propiciar situaciones en la que los estudiantes se cuestionen acerca de los elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, procesos, conceptos, etc.

Existen dos tipos de preguntas:

- Limitadas o simples. Tienen una respuesta única o restringida, generalmente breve.
- Amplias o complejas. Su respuesta es amplia, ya que implica analizar, inferir, expresar opiniones y emitir juicios.

Las clases magistrales se pueden enriquecer a través del planteamiento de preguntas, ya sea para recuperar conocimientos previos de los estudiantes, suscitar el interés y la motivación o para generar comprensión en relación con un tema.

- Para qué se utilizan: las preguntas permiten.
- Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.

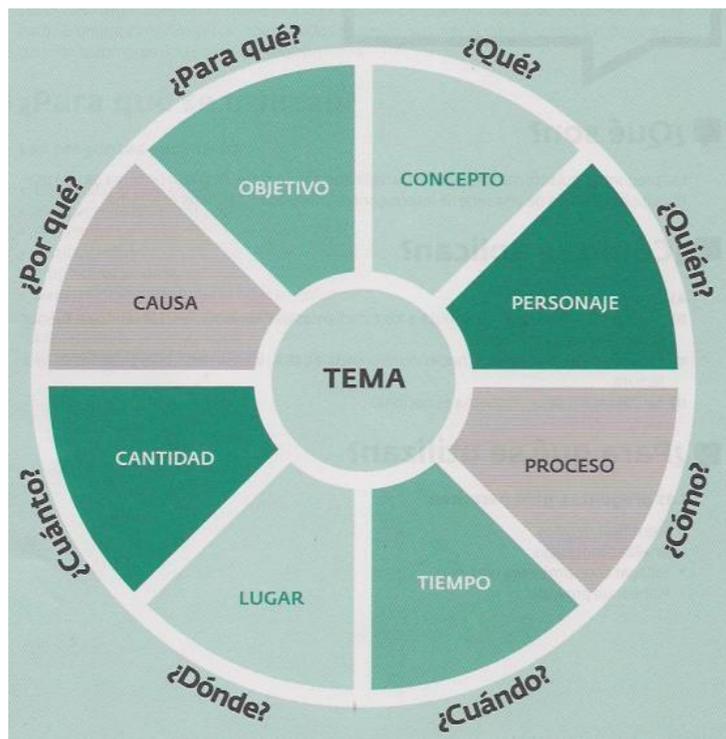
- Indagar conocimientos previos.
- Problematizar un tema.
- Analizar un tema.
- Generar ideas o retos que se puedan enfrentar.
- Estimular nuevas maneras de pensar.
- Desarrollar la meta cognición.
- Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

C. Técnicas de enseñanza.

Preguntas guía: constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

Se aplican seleccionando un tema, se formulan preguntas tomando en cuenta la siguiente representación, se responden las preguntas haciendo referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura y se utiliza un esquema de manera opcional.

Se utilizan para identificar detalles, analizar conceptos, indagar conocimientos previos y planear un proyecto.



Preguntas literales: se refiere a contenidos que se considera de forma textual, es decir idéntico a partir del material de origen, sin alteración alguna.

Se plantean: identificando las ideas y los aspectos más relevantes o importantes; los profesores la deben formular o también alguno de los estudiantes.

Se utilizan para identificar las ideas principales de un texto, identificar detalles y cuestionar conceptos.

Preguntas exploratorias: son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

Se realizan eligiendo el tema, un experimento o una situación; el profesor formula preguntas exploratorias o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen.

D. Incentivan en el interés por el aprendizaje.

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Cuadro sinóptico: es un organizador gráfico muy utilizado que permite clasificar y organizar información. Se caracteriza por clasificar la información de lo general a lo particular y de izquierda a derecha en orden jerárquico utilizando llaves.

Se realiza identificando los conceptos generales, luego los conceptos secundarios, se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía y se utilizan llaves para señalar las relaciones.

Permite establecer relaciones entre conceptos, desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías, organizar el pensamiento y facilitar la comprensión de un tema.

Cuadro comparativo: estrategia que es muy utilizada para realizar aspectos comparativos entre dos o más variables, de modo que se encuentre semejanza o diferencias y que, a partir de aquellos detalles, seguidamente se considere conclusiones generales.

El cuadro comparativo permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor, facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información y ayuda a organizar el pensamiento.

Matriz de clasificación: es una estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

Correlación: es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.

La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos, en el círculo central marcado se anota el tema o concepto principal, en los círculos de la parte inferior se anotan los conceptos subordinados al tema principal, en los círculos de la parte superior se anotan los conceptos supra ordenados.

Analogía: es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.

Se eligen los elementos que se desea relacionar, se define cada elemento, se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

Permite comprender contenidos complejos y abstractos, relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos, desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

E. Actividades que desarrollan los docentes.

Diagrama de árbol: no posee una estructura jerárquica, más bien parte de un centro y se extiende hacia los extremos, hay un concepto inicial, el concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor, hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los descendientes o derivados de un mismo concepto.

Diagrama causa efecto: es una estrategia que permite analizar un problema identificando tanto sus causas como los efectos que produce. Se representa a través de un diagrama en forma de pez.

Se organiza en tres grandes ejes el de las 4M (métodos, máquinas, materiales y mano de obra), el de las 4P (lugares, procedimientos, personas y actuaciones), el de las 4S (suministradores, sistemas, habilidades y entornos).

Meza (2013), señala que hay una gran cantidad de definiciones de estrategias de aprendizaje.

Aquí mencionaremos solo dos de ellas. Monereo (2000, p. 24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Es la capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Agrega que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación. Son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. A consideración del autor del presente artículo, en la definición debería hablarse de las “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje” antes que de “las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”, dado que quienes

plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo.

Descripción de las escalas.

1. Actitud: Está compuesta por ocho ítems que miden el interés hacia la actividad académica. Los ítems hacen referencia a conductas del siguiente tipo: ¿Conocen los estudiantes sus propias metas? y ¿Los estudios son realmente importantes para ellos?

2. Motivación: Está compuesta por ocho ítems que miden el grado de responsabilidad y de autodisciplina del estudiante con sus tareas académicas: leer libros de texto, terminar a tiempo las tareas, cumplir con todas las tareas, incluso las menos atractivas. Los ítems hacen referencia a conductas del siguiente tipo: ¿Llevan los estudiantes sus trabajos al día? Una puntuación baja en esta escala significa que hay que trabajar el nivel de responsabilidad y de compromiso del alumno.

3. Dirección y supervisión del tiempo: Está compuesta por ocho ítems. Una puntuación baja en esta escala significa que el estudiante tiene que aprender a crearse su propia agenda de trabajo y a superar la distracción.

4. Ansiedad: Está compuesta por ocho ítems que miden el grado de preocupación acerca de los resultados académicos, la tensión que crea el estudio y las situaciones de evaluación. Una puntuación baja en esta escala indica que el alumno necesita aprender técnicas para reducir y controlar los estados ansiosos.

5. Concentración: Está compuesta por ocho ítems que miden la habilidad para prestar atención (escuchar, leer, pensar) a las tareas académicas y para no distraerse cuando se están realizando actividades académicas o laborales. Una

puntuación baja en esta escala significa que existe un alto nivel de distraibilidad del estudiante y que deben diseñarse técnicas orientadas a desarrollar la concentración y a aprender a priorizar preferencias.

6. Procesamiento de la información: Está compuesta por ocho ítems que miden la capacidad para elaborar y organizar la información y utilizarla en forma adecuada. Los ítems hacen referencia a situaciones del siguiente tipo: ¿Pueden los estudiantes imaginar analogías como ayudas para recordar con facilidad la información? y ¿Pueden establecer razonamientos a través de la formulación y validación de hipótesis? Una puntuación baja en esta escala significa una falta de estrategias de control, de organización y de elaboración de la información. La intervención debe orientarse a ayudas para recordar los conocimientos.

7. Selección de ideas principales. Está compuesta por cinco ítems que miden la capacidad de los estudiantes para seleccionar y expresar las ideas principales en libros de texto, materiales de clase o discusiones, y para desechar los datos superfluos e irrelevantes. Una puntuación baja señala que deben aprender a hacer resúmenes, identificar las palabras claves en un texto y focalizar lo relevante.

8. Ayudas para el estudio: Está compuesta por ocho ítems que miden el grado en que los estudiantes utilizan técnicas de apoyo o materiales que les ayudan a aprender y recordar nueva información. Las ayudas pueden ser diagramas, mapas cognitivos, subrayados, resúmenes, etc., y sirven para aumentar la memoria y el aprendizaje significativo. Una puntuación baja indica que el alumno necesita conocer y manejar las ayudas que otros han creado para, de esa manera, facilitar su aprendizaje, y que debe aprender a crear las suyas.

9. Autoevaluación: Está compuesta por ocho ítems que miden el nivel del estudiante para revisar y valorar su propia comprensión y adquisición de conocimientos. Una puntuación baja indica que debe aprender técnicas de autoexamen para evaluar sus conocimientos.

10. Estrategias relacionadas con el rendimiento: Está compuesta por ocho ítems que miden el uso de estrategias por parte del estudiante para prepararse, pasar una evaluación y mejorar su rendimiento académico. Una puntuación baja indica que debe aprender a organizar información, hacer resúmenes, tomar notas y secuenciar los pasos al planificar el estudio, con la finalidad de lograr un buen rendimiento.

Capita (2009) señala una de las estrategias que utilizamos para aprender son las estrategias visuales, hay personas que necesitan ver las cosas para poder aprenderlo mejor necesitan visualizar, buscar materiales con imágenes en esos estudios pues diferentes diagramas que ayudan a aprender con más facilidad, las personas visuales si no tienen el contenido visual tienen muchas dificultades para aprender.

También encontramos personas auditivas que para aprender algo necesitan escucharlo, necesitan que le cuenten las cosas son personas que les favorece ir a clase, escuchar mucho al profesor porque es su forma predilecta de aprender, y ayuda contar lo que estudian también repetir en voz alta cuando está estudiando.

También hay otro tipo de personas las que son kinestésicas que necesitan involucrarse físicamente en esos aprendizajes es decir necesitan escribir el

material o bien caminar mientras estudias, las personas kinestésicas necesitan movimiento, necesitan involucrarse físicamente.

Pineda (2003), Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente, sino que el aprendizaje significativo involucra la modificación, evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva. Según Ausbel distingue tres tipos de aprendizaje de representación, de conceptos y de proposiciones; el aprendizaje de representación es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje consiste en la atribución de significados a determinar, aprendizaje de concepto se definen como eventos que posee atributos se designan mediante símbolos, aprendizaje de proposiciones, este aprendizaje va más allá de lo que representan las palabras consiste en captar el significado de la palabra expresada en la información de proposición.

Es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican consientes e intencionales de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigida. Las técnicas es una repetición de la información, el subrayar, esquemas, hacer preguntas, deducir, inducir, etc. En cambio, las estrategias es la guía de las acciones que hay que seguir.

Las técnicas de estudio son acciones y actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes, las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina por eso una técnica se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está implementando para lograr objetivo. Para llevar a

cabo un aprendizaje se trata de pararse a pensar, ver el contexto y esto conlleva a la planificación, regulación y evaluación de las técnicas que ejerce.

La actuación estratégica se da cuando el estudiante es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Para que la actuación del alumno sea considerada como estrategia debe realizar una evaluación consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea. Planifique que va a hacer y cómo lo va a llevar a cabo la tarea o actividad encomendada, evalúe su actuación, acumule información porque no sabe cuándo puede necesitarla nuevamente. Las clasificaciones de los aprendizajes se dan en tres: las estrategias metacognitivas permiten el conocimiento de los procesos mentales, estrategia cognitiva hace referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo y estrategia de manejo de recursos son las estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos.

Tipos de estrategia que intervienen dentro de las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo: estrategias de ensayo son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos o centrarse en partes claves de él, estrategias de elaboración implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, estrategias de organización agrupa la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, estrategias del control de la comprensión.

Los ambientes de aprendizaje y el desarrollo o creación de ambientes, se fundamentan en la disposición de todos los elementos que lo propician para producir un modelo basado en solidez y flexibilidad académica. El aprendizaje es

un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua o se extingue alguna conducta.

Antonio Valle (1998) menciona que es el conjunto de técnicas o herramientas utilizadas por los estudiantes para mejorar en su proceso de aprendizaje, entendiendo como aprendizaje el conocer nuevos conceptos y conocimientos sobre todo en el ámbito académico. Estas técnicas son utilizadas para mejorar la eficiencia, es decir estudiar menos y aprender más esto es posible gracias a la selección y organización de los materiales, tiempos y recursos. Estas técnicas y herramientas pueden ser clasificadas de la siguiente manera: dependiendo de las actividades que realiza el estudiante para poder adquirir dichos conocimientos. Algunos ejemplos de estas estrategias de aprendizaje son las siguientes: primero leer y subrayar las principales ideas, consiste en que hay que subrayar algunas ideas que el estudiante considera realmente importante la misma supone una lectura lenta donde se distinguirán las ideas principales de las secundarias y dejando a un lado aquellas que considere que no son importantes, según estudios recientes esta estrategia es la que más se ha usado por los estudiantes. Resumir, sintetizar se entiende como resumen la reducción del texto o textos que el alumno desea aprender para ello se requiere la lectura previa de los materiales muchas veces suelen ser adicionales a reacciones del alumno comentarios personales, explicaciones dadas en clase, enriqueciendo de esta manera el texto a su vez el lenguaje que se redacta suele ser más sencillo ya que el alumno utiliza palabras que le son comúnmente conocidas y que son fácilmente reconocidas en su lenguaje familiar. Los cuadros comparativos éstos son esquemas que permiten al estudiante

ordenar fácilmente la información por medio de columnas y permitiendo comparar distintas características o elementos de un mismo tema, es decir ser capaces de discernir entre las diferencias y conocer las similitudes entre los distintos elementos de cada columna. Gracias a estos cuadros la información resulta más visible facilitando la retención de los datos. Retención se suele aplicar esta técnica cuando ya se han aplicado una o varias de las técnicas anteriores, a partir de la repetición de los conceptos el alumno se asegura haberlos comprendido y memorizado para poder aplicarlos en un futuro. Exposición esta técnica supone la explicación del tema que se desea, la repetición en forma oral o escrita permite al estudiante conocer aquellos elementos y conceptos que comprende y aquellos que no han logrado aún retener. También es una técnica que suele ser aplicada cuando los textos hayan sido enraizados previamente. Discusión, El intercambio de datos con otros estudiantes que ya han analizado previamente el tema es una de las mejores estrategias de aprendizaje esta técnica es realmente similar al anterior pero de tal manera que se puedan compartir los distintos puntos de vista y las diversas interpretaciones por parte de los estudiantes, esto es estrategia el estudiante puede comprobar si el estudiante realmente ha comprendido lo que ha analizado y sabe desarrollar y explicarse o explayarse sobre el tema. Dibujos y gráficos, los dibujos suelen ser la técnica visual para explicar todo aquello que se realiza se dice que una imagen vale más que mil palabras además no solo es utilizarlo como ayuda la memoria o como soporte visual ya que resulta útil para el estudiante para comprender y analizar las distintas variables de un dibujo o analizar las distintas partes de un dibujo en el que se resume la explicación.

Labra (2002), Los estilos de aprendizaje son las preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que de alguna manera utilizamos cada uno de nosotros para aprender, aunque unas estrategias concretas pueden variar según lo que intentemos aprender cada uno de nosotros tiende a desarrollar un sistema global parecido, dichas tendencias o preferencias constituyen nuestro estilo de aprendizaje, actualmente se han establecido hasta cinco grandes estilos de aprendizaje para representar mentalmente la información, visual, auditivo, lectura y escritura, kinestésico y multimodal.

El aprendizaje visual los estudiantes con este tipo de aprendizaje asimilan muy bien las imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje del mismo estilo, pero no son tan buenos estudiando con textos escritos, también tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento como una forma de comunicar sus ideas tanto asimismo como a los demás suele ser beneficioso para ellos crear símbolos o usar iniciales para crear un lenguaje visual cuando no toman apuntes, les gustan los profesores que se estipulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco. El uso de mapas mentales, fichas con imágenes o videos es muy útil para estudiar. La representación gráfica de datos puede ayudar a obtener mejor el conocimiento cuando examinas mucha información.

El aprendizaje auditivo, estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan pueden hacer eso con debates grupales o individuales, también son buenos aprendiendo en clases en la que los profesores son buenos comunicadores son de forma general más lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje y a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a

preocuparse a tomar apuntes al detalle o deben dar su respuesta en voz alta o en un escenario de examen así como transmitir sus respuestas en su cabeza suele ser beneficioso para los estudiantes auditivos. De todas las preferencias quizás es la que más se ajusta a un entorno tradicional de estudio en clase, sin embargo esto no significa que no haya nada que puedas hacer para sacar más rendimiento a tus estudios el uso de recursos de audio como podcast, clases o la radio podrían ser de gran ayuda en tus estudios, los estudiantes que se apoyan en el aprendizaje auditivo de manera significativa se benefician del uso del software del reconocimiento de voz que requiere que te apoyes en tus apuntes de clase verbalmente.

Mediante lectura y escritura este tipo de estudiantes aprenden mejor leyendo o escribiendo, se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales a menudo toman apuntes palabra por palabra y aprenden fácilmente de profesores incluyen mucha información en palabras que usen. Cuando se les presenta información visual aprenderán mejor si convierten la información en textos o especialmente en listas, para poder sacar el máximo provecho de este estilo de aprendizaje además de tomar apuntes en clase puedes utilizar recursos de textos online la red está lleno de e-books, artículos y ensayo que son de fácil acceso. También puedes beneficiarte con el uso de fichas, leer y releer tus apuntes te da una ventaja significativa que estos te ayudan a recordar el contenido de forma muy rápida.

El aprendizaje kinestésico estos son estudiantes que aprenden haciendo, manipulando y tocando, son los que suelen adoptar el enfoque más práctico, necesitan estímulos externos para no perder el interés.

El aprendizaje multimodal estos son estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje más habitual. Lo utilizan un 60% siempre hay un estilo de los descritos anteriormente que predomina más que otros. La ventaja de conocer tus preferencias a la hora de aprender, es que puedes jugar con tus fortalezas y aprovechar mejor tu tiempo.

Curricular (2016) es la estrategia se denomina a la planificación sistemática de acciones para alcanzar un fin específico, en otras palabras, son acciones que se planifican organizadamente para alcanzar un fin específico. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de nuevos conocimientos, de nuevas habilidades, de valores y actitudes y a la aplicación de este nuevo conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, procedimientos, técnicas y recursos que se planean de acuerdo con las necesidades de las personas a las cuales se van a dirigir, los objetivos que buscan y la naturaleza del conocimiento que se quiera aprender, todo esto con único fin de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Nos sirven como guía, como ayuda para establecer el mejor modo en que se va a aprender. Estas estrategias se planifican tomando en consideración las técnicas y habilidades que se dispone o que se desea desarrollar y se plasma sobre un plan de acción. Son las acciones que debe tomar el estudiante para mejorar su aprendizaje.

Ortega (2014) indica son el conjunto de herramientas y técnicas que son utilizadas por el estudiante con el objetivo de ganar nuevos conocimientos, estas herramientas se utilizan para aprender con mayor facilidad y empleando a su vez el menor tiempo posible, estas herramientas pueden ser muy diversas, todo depende de las actividades que realiza el estudiante y de lo que desea aprender, esto indica que las técnicas son fundamentales para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

Leer y subrayar ideas principales: consiste en remarcar las partes del texto que se consideren importantes. Para realizar esta técnica se debe de leer atentamente los textos para que así se logre identificar las ideas principales y secundarias del texto. Es la más utilizada por los estudiantes.

Repetición: consiste en la simple repetición de los conceptos, herramientas y estrategias, el estudiante llega a una mejor comprensión.

Diagrama, existen variedades de diagramas que son una representación gráfica de un proceso que se desea aprender.

Línea de tiempo: consiste en anotar los acontecimientos de mayor importancia en orden cronológico a través de una línea. Ayuda a relacionar los eventos y su idea principal, muy aconsejable para el estudio de temas como la historia.

Exposición, consiste en la explicación del tema que se desea aprender, permite al estudiante reconocer aquellos conceptos y elementos que ya están aprendidos y aquellos que les falta por aprender.

Debate, consiste en que dos o más personas analizan un tema y exponen sus puntos más importantes, cada uno hace su aporte lo que lleva a un mayor entendimiento del tema y lleva a los estudiantes a la interpretación y comprensión

no solo desde su punto de vista, esta técnica enriquece el contenido y permite al estudiante descubrir si es que realmente domina el tema.

2.2.2. Rendimiento académico.

A. Definición.

Navarro (2003) señala que generalmente está asociado al nivel de desarrollo académico, escolar donde los estudiantes tienen que asumir una tarea y un compromiso que está asociado a una evaluación cada cierto tiempo y estos calificativos debe estar acorde con los requerimientos de cada materia, fundamentalmente uno de los que más inquieta es aquel estudiante que se distrae con facilidad llamemos le preocupado por alguna circunstancia o momento que pueda estar experimentando y lastimosamente no se concentra en lo que está estudiando. Hay que tener en cuenta en lo que es el rendimiento académico y el nivel intelectual porque hay estudiantes que tienen una inteligencia alta o intermedia y el rendimiento académico es bajo porque influyen los factores emocionales la forma cómo este estudiante puede estar desarrollándose en la dinámica familiar, cuando hay dificultades en la familia se ve reflejado.

Existen factores particulares como por ejemplo problemas disfuncionales para ello hay que hacer una evaluación con el propósito de indagar acerca de lo que está pasando porque pueden ser factores congénitos o genéticos que son pocos, pero aun así existen o también dificultades físicas, auditivos, en la pronunciación etc. No siempre los estudiantes que rindieron los primeros años en el colegio garanticen que siempre va a estar actuando bien, no siempre garantiza ello, es la dinámica familia, cuando un estudiante los primeros grados esté teniendo un buen

rendimiento y comienza a bajar, es muy probable que algunos factores dentro de la dinámica familiar esté generando una alteración para ello la responsabilidad del papá y mamá es estar presto a enfrentar la dificultad para que juntos asuman una tarea y cumplan una función de responsabilidad para así enfrentar a las dificultades del entorno, la inteligencia múltiple es un detalle sumamente interesante porque muchos padres creen que solo el rendimiento académico debe estar enfocado en cuanto son las notas en el colegio y obviamente hay una serie de acciones personales que el estudiante pueda tener como por ejemplo en las artes plásticas, en la música, deportivas que éste podría desempeñar. Hay que recordar que una serie de estudios nos permiten o nos indican que el estudiante tiene la posibilidad de desarrollarse tanto en el deporte como en cualquier actividad artística o musical la cual le va a dar la posibilidad a que su desarrollo de inteligencia sea más firme, estable, segura y descubra cada una de sus capacidades.

La responsabilidad de ser padre y madre es una función sumamente difícil y más que todo se requiere de mucha información y conocimiento, lo valioso y lo trascendental en una dificultad que nosotros tenemos es involucrarse para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

Page (1990) indica que al hablar de estrategias tenemos las institucionales que se refieren a los mecanismos o herramientas que la institución pone a disposición de sus alumnos y en este caso se clasifican en avances científicos y tecnológicos y los avances pedagógicos, al hablar de los científicos y tecnológicos se refiere a la tecnología en este caso cabe mencionar que la institución pone a disposición de

los estudiantes y los maestros diversas estrategias tecnológicas que serán usadas para mejorar el rendimiento académico. Al hablar de los avances pedagógicos nos remitimos a la parte académica especialmente y aquí hablamos de algunos aspectos la enseñanza personalizada es decir la posibilidad de establecer esa comunicación, asesoría, tutoría entre profesor y estudiante para tener mejor resultado en sus estudios, el estudiante está en la libertad de la comunicación con su docente para resolver cualquier duda o inquietud que tuviera sobre la materia y también está la posibilidad de que el profesor inicie ese diálogo a fin de aclarar las dudas a sus alumnos, uno de los medios más adecuados es a través del correo electrónico, medios virtuales o guía didáctica, también tenemos los equipos docentes y es que para hablar de educación a distancia y buscando estrategias que ayuden al rendimiento académico la materia es trabajada por un equipo docente, la parte de tecnología enfocada a la parte académica.

Finalmente la información al estudiante, porque depende mucho el rendimiento académico del estudiante de que tan informado está de todos los procesos que se llevan a cabo en la institución si no hay una comunicación adecuada y la comunicación permanente y fluida comunicación entre institución y alumnos la información no será completa, llegará a medias y por lo tanto el estudiante que no va a conocer los aspectos fundamentales de su institución lógicamente no obtendrá el resultado deseado, por ello consideramos que los canales y medios de información al estudiante debe ser efectivos, precisos y eficaces para que se llegue a toda la información y los procesos sean conocidos debidamente.

En cuanto a las estrategias personales son las que el estudiante debe hacer como formular sus objetivos es preciso indicar que al momento de iniciar su

formación o al momento de emprender los estudios en una determinada materia es preciso plantearse como estudiante los objetivos que se pretende alcanzar, si no hay un horizonte o no tenemos claro a dónde queremos llegar se va a realizar esos estudios sin tener una visión del futuro, imponer su ritmo de aprendizaje es preciso señalar que a institución le guía y orienta pero es el estudiante por lo tanto debe imponer su ritmo de aprendizaje desde el primer día, dándole la debida importancia a sus estudios, dándole la debida importancia y finalmente las vivencias y experiencias que se debe considerar.

Todos estos aspectos son necesarios para mejorar el rendimiento académico porque el estudiante debe conocer desde el principio va a plantearse una determinada planificación que debe seguirla y continuarla hasta el final. También influye mucho el tema de la motivación, que tan motivado está nuestro estudiante para alcanzar las metas que se han propuesto.

Lamas (2015), El bajo rendimiento académico tiene dos causas, una de ellas es la personalidad y el estilo de vida del estudiante que puede ser extrovertido que da más tiempo a los juegos y a pasar el tiempo con los amigos es la personalidad y el estilo de vida, a veces le damos un estilo de vida muy sobreprotegida es cuestión de identificar la personalidad de los estudiantes. Otra de las cosas que dañan a los estudiantes es el entorno familiar, el conflicto de los padres que rompe la armonía familiar y cuando la armonía familiar aunque no querramos admitirlo afecta al estudiante porque se siente frustrado, solo culpable, no se siente motivado a estudiar porque ve los problemas de los padres y también la indiferencia de los padres, hay padres que son despreocupados de los hijos pues no se interesan en

ellos, no preguntan cómo le fue en clase, quien es su mejor amigo, su profesor o profesora favorita cómo se siente en clase, hay una total despreocupación de los padres porque piensan que solo deben dar las cosas materiales sin pensar que ellos necesitan amor incondicional el niño debe entender que el padre va a estar ahí en las buenas y en las malas que va a ser su apoyo incondicional brindándole la alegría donde ellos puedan expresar sus sentimientos.

También se necesita constancia y equilibrio eso quiere decir que hay que decirle que se le quiera en forma permanente, con la frase “los jóvenes solo quieren consejos sino modelos a seguir” la presión de los padres también ayuda en el bajo rendimiento académico obligando a sus hijos a ser cada vez mejores, pero ellos no hacen nada para que esos estudiantes sean excelentes.

Las bajas calificaciones para un estudiante le traen diversas consecuencias como la baja autoestima, ya no tiene esperanzas, no tiene sueños, en casa es visto como el malo, ocioso, vago, el que no rinde, lo más triste es que muchos de ellos tienden a suicidarse, pero no se le debe hacer sentir rechazado sino confrontarlo para saber qué pasó con las notas bajas, también tienden a aislarse cuando tienen bajas calificaciones o involucrarse en diversos vicios.

Los talentos demandan esfuerzo, decisión, disciplina y que de algo de mí para que este se muestre y los padres deben observar sus talentos para potenciarlos. La solución es escuchar a los estudiantes, empatizar con ellos, alienta y dirige para que la calidad de estudio sea mejor que la cantidad de estudio.

Castejón (2014), Primero evaluaremos los factores asociados al rendimiento académico que pueden ser las situaciones de contexto como la socioeconómica,

culturales, familiares, geográficas y educación de los padres. También existe una preparación para enfrentar la escuela o el colegio.

Las notas nos indican el resumen del año académico de los estudiantes, también hay que evaluar el esfuerzo y dedicación para resolver las tareas. Es muy importante que ellos mismos evalúen sus notas para saber si han sido responsables y deben poner esfuerzo, también lo que se debe hacer es sentarse con ellos a evaluar lo que les pasó en los cursos para ver si tuvieron dificultades o era sencillo.

Lo más importante es reconocer el esfuerzo de los estudiantes en todo el tiempo de clase, premiando preguntando que quieren hacer en las vacaciones para que ellos sientan que se les reconoce. Lo que se debe hacer es un horario para que de esa manera. La comunicación es importante, puesto que nos indica si el sistema del colegio está yendo bien. Explicarles claramente a ellos que es una herramienta para que el siguiente año no sea tan pesado para ellos.

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación en este interviene el nivel intelectual variables de personalidad como extroversión e introversión, ansiedad y motivacionales cuya relación con el mismo no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud entre otros, los factores que más contribuyen para establecer las diferencias entre la capacidad potencial y el rendimiento diario son los factores fisiológicos como la vista, oído, motricidad fina y motricidad gruesa, los factores psicológicos como adaptación personal, autoconfianza, autoestima, etc. Los factores sociológicos el lugar donde vive, el contexto, etc. y los factores pedagógicos el método de enseñanza, sistema escolar, etc.

Las principales causas por las que se puede tener un bajo rendimiento académico son los trastornos de aprendizaje una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas particularmente lectura, cálculo y expresión escrita pero también puede afectar en la habilidad de la persona para hablar, deletrear, escuchar, razonar y recordar u organizar la información. Estos trastornos suelen ocurrir en combinación con otros trastornos psiquiátricos la mayoría de esos implican que un área en particular del funcionamiento está deteriorada en relación con la inteligencia general, otra de las causas es la autoestima baja el hecho de tener un mal rendimiento generalmente te deprime tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre.

Torres (2007), Se ofrece una explicación racional basada en la neurobiología, de cómo se desarrollan los afectos negativos hacia las tareas escolares. Al mismo tiempo, se proponen vías prácticas para eliminar esa afectividad negativa, esas inhibiciones ante la tarea de aprender. Desgraciadamente no todo el mundo tiene la oportunidad de desarrollar formas de pensar que facilitan el aprendizaje. La poca concentración es una de las causas del rendimiento académico es la alteración de la capacidad, los problemas emocionales también son una de las causas se utiliza para valorar el trabajo en el aula, la desnutrición también es otra de las causas del bajo rendimiento escolar.

Es de suma importancia conocer los principales factores, causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar ya que es uno de los temas con más preocupación en el proceso de la educación.

Tiene mucho que ver la familia, las diferencias de los padres den la educación hace de que el estudiante esté pensando en otra cosa y de esa manera no pueda

concentrarse en clase, pero hay muchos otros factores por ello hay que tratar de forma individual personalizada al estudiante, entonces primero debe ir en una especie de diagnóstico para descartar que sea un problema emocional o problema de aprendizaje en sí. Cuando hay un arrastre de muchos años de un estudiante que tiene bajas notas se trata de que no hay pedagogía son los vacíos del aprendizaje de conocimientos no consolidados en años anteriores que tienen diversas causas, una puede ser problemas emocionales, otra puede ser problemas académicos y eso también implica que no se reconozca las habilidades de los estudiantes. Finalmente concluimos que el 80% de los problemas que tienen los estudiantes son por los problemas que hay en casa.

2.3. Hipótesis

Hipótesis Nula (H₀)

La aplicación de las estrategias de aprendizaje no mejora el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018.

Hipótesis Alterna (H_a)

La aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. El Tipo y el Nivel de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Según Hernández y Fernández (2010) la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.10). En tal sentido mi trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

3.1.2. Nivel de investigación.

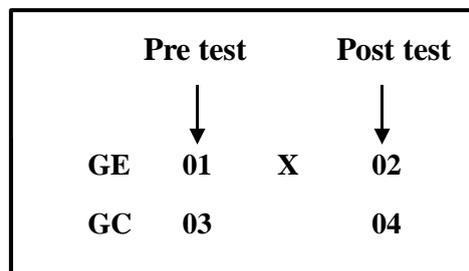
Según Domínguez (2015) se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

Es explicativo porque es un estudio que va más allá de la descripción de los conceptos.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es cuasi – experimental.

El diagrama del diseño se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

- GE:** Grupo Experimental (V ciclo A), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (uso de estrategias de aprendizaje).
- GC:** Grupo Control (V ciclo B), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.
- 01:** Es la medición a través del pre test del nivel de trabajo autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes del uso de estrategias de aprendizaje.
- 03:** Es la medición a través del pre test del nivel de trabajo autónomo en los estudiantes del grupo control, antes del uso de estrategias de aprendizaje.
- X:** Es la estrategia de Intervención de la Variable Independiente (Uso de estrategias de aprendizaje), en los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de Administración en ULADECH - Ayacucho 2018.
- 02:** Es la medición a través del post test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo experimental (V ciclo A), después del uso de estrategias de aprendizaje.
- 03:** Es la medición a través del post test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo control (V ciclo B), después del uso de estrategias de aprendizaje.

3.3. Población y Muestra

6.3.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio Tamayo (2012), constituye la globalidad del “*fenómeno a estudiar*”, en el que cada integrante tiene características relacionadas, que es observada y origina la base para la investigación.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2012) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

6.3.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez Ludwig (2011) señala que la muestra es “*es un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

6.3.3. Muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el **muestreo de tipo no probabilístico**, que, según Hernández, Fernandez, & Baptista (2010), es cuando:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de población en la que la investigación. (p.278)

Específicamente **tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionada**, que según, Carrasco & Díaz (2014), “Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El Investigador selecciona la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos”. (p. 243).

Para el presente estudio la población estará constituida por los estudiantes matriculados en el Ciclo V de los grupos A y B de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la ciudad de Ayacucho 2018.

A. Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que asisten con regularidad a clases.
- Estudiantes que colaboran con la investigación.

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes con licencia o permiso.

Para determinar el Grupo Control y Grupo Experimental de la investigación se determinó de acuerdo a la siguiente tabla:

| ESTUDIANTES | | TOTAL |
|-----------------------|------------------|-------|
| GRUPO EXPERIMENTAL | GRUPO CONTROL | |
| V ciclo A | V ciclo B | |
| 26 | 26 | |

3.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS Y ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Variable 1: Estrategias de aprendizaje | Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. | Métodos de enseñanza | Lluvia de ideas Preguntas | - Cuestionario - Separatas de temas de la sesión |
| | | Técnicas de enseñanza | Cuadro sinóptico | |
| | | | Cuadro comparativo | |
| | | | Matriz de clasificación | |
| | | | Correlación | |
| | | Analogía | | |
| Variable 2: Rendimiento académico | Según MINEDU (2017) como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos. | Conocimientos | Deficiente Regular Bueno Excelente | - Registro académico - Lista de cotejo - Ficha de observación |
| | | Habilidades | | |
| | | Actitudes | | |

3.5. Técnicas e Instrumentos

6.5.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (2008) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicó en mi proyecto de tesis es:

| Técnica/ procedimientos | Instrumentos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas (test) de comprobación ✓ Escritas ✓ Observación ✓ Ejercicios prácticos | ❖ Pruebas de ensayo (escrita) ✓ Pruebas objetivas ✓ Pruebas mixtas ❖ Guía de prueba oral/ ítems orales, etc. |

6.5.2. Instrumentos.

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas.

A. *La técnica oral*

Tiene que ver con la palabra, habla como medio de expresión en busca de entendimiento, comunicación y dialogo.

✓ Pruebas orales, intervenciones de los estudiantes, exposición y la entrevista.

- ✓ El resumen, la discusión, exposición de temas y las conclusiones de equipo sobre el tema.

B. Técnicas escritas

Esta técnica es en la que la información se obtiene presentando al estudiante una serie de tareas que se consideran representativas a medir o valorar a través de:

- ✓ Expresar opiniones personales o juicios de valor sobre cuestiones básicas de la asignatura.
- ✓ Comprobar la facilidad de la síntesis de un tema.

3.6. Plan de Análisis

Los datos de la presente investigación fueron obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos esta investigación es cuantitativa y su tratamiento es estadístico que nos permitirá llegar a dar conclusiones en relación con la hipótesis planteada donde se hizo un analizar y comparar de manera de cómo se lleven la confirmación o el rechazo de la hipótesis. El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada, se comprueba la hipótesis y se obtiene las conclusiones. Por lo que se trató de especificar el tratamiento que se dio a los datos: este procesamiento permite tabular los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de actividades mejoro su rendimiento académico del estudiante.

La interpretación de los variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Así mismo, se utilizó la prueba de T de Student para comparar la

mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existe diferencias entre ellas se utilizó para la contratación de la Hipótesis, es decir su influye o no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.7. Matriz de Consistencia.

Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema general ¿En qué medida la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018?</p> | <p>Objetivo general Aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas en los estudiantes de V ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018. - Aplicar de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes del V ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018. - Comparar la aplicación de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la carrera de administración en ULADECH de Ayacucho 2018. | <p>Hipótesis:</p> <p>Hipótesis Nula (Ho) La aplicación de estrategias de aprendizaje no mejora el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.</p> <p>Hipótesis Alterna (Ha) La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.</p> | <p>VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de enseñanza - Técnicas de enseñanza <p>Instrumento: Cuestionario, separatas de sesiones</p> <p>VARIABLE 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Habilidades - Actitudes <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro académico - Lista de cotejo - Ficha de observación. | <p>Enfoque de la investigación El presente proyecto de investigación es cuantitativo de sustento positivista.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación es de tipo experimental</p> <p>Nivel de Investigación El presente trabajo de investigación se encuentra en el nivel aplicativo porque existirá la intervención del investigador para manipular variables que permitan obtener resultados esperados.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación del presente trabajo es cuasi experimental.</p> <p>Método de la investigación Método hipotético - deductivo – comparativo, debido a que se procederá con evaluaciones de pre test y post test a dos grupos (experimental y control)</p> |

3.8. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

4.1.1. Resultado PRE TEST de los grupos experimental y control.

Tabla N° 1

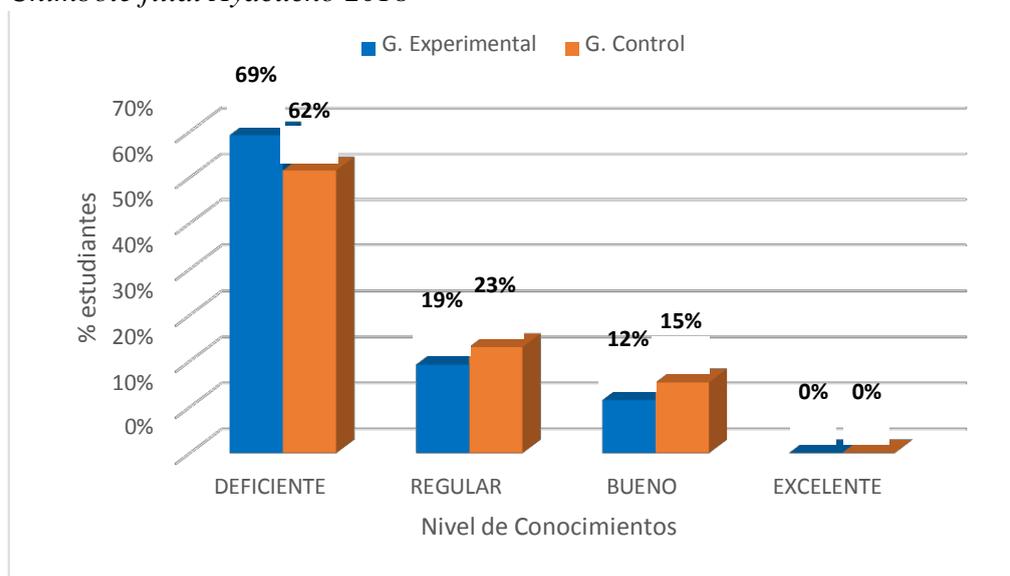
Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| NIVEL | GRUPO EXPERIMENTAL | | GRUPO CONTROL | |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % |
| DEFICIENTE | 18 | 69% | 16 | 62% |
| REGULAR | 5 | 19% | 6 | 23% |
| BUENO | 3 | 12% | 4 | 15% |
| EXCELENTE | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | 26 | 100% | 26 | 100% |

Fuente: Cuestionario de conocimientos.

Gráfico N° 1

Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018



Fuente: Tabla N° 1.

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 1, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 69%, regular el 19%, bueno el 12% y excelente el 0%. Mientras que en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 62%, regular el 23%, bueno el 15% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de conocimientos.

Tabla N° 2

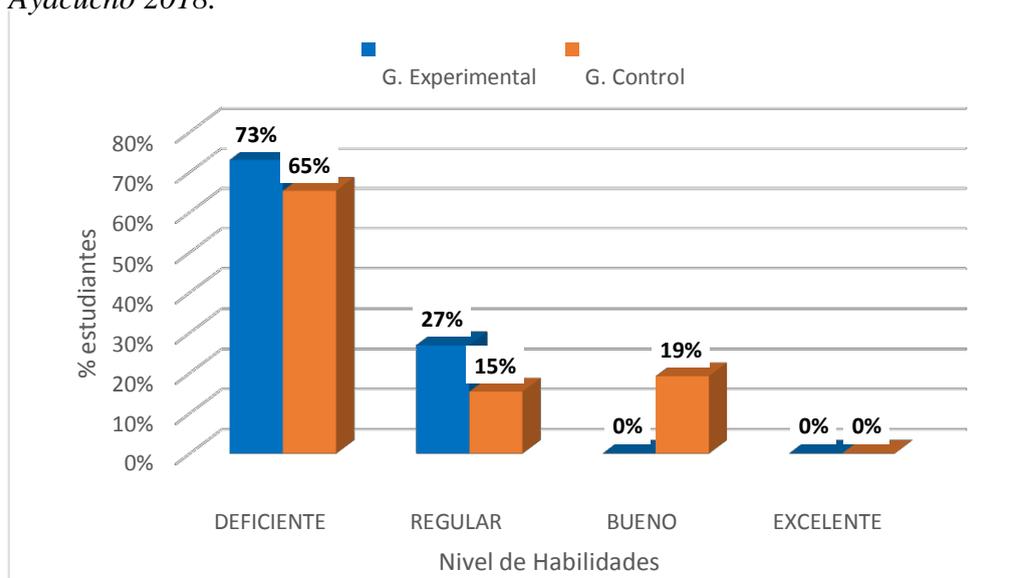
Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| NIVEL | GRUPO EXPERIMENTAL | | GRUPO CONTROL | |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % |
| DEFICIENTE | 19 | 73% | 17 | 65% |
| REGULAR | 7 | 27% | 4 | 15% |
| BUENO | 0 | 0% | 5 | 19% |
| EXCELENTE | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | 26 | 100% | 26 | 100% |

Fuente: Cuestionario de habilidades.

Gráfico N° 2

Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.



Fuente: Tabla 2

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 2, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 73%, regular el 27%, bueno el 0% y excelente el 0%. Mientras que en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 65%, regular el 15%, bueno

el 19% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de habilidades.

Tabla N° 3

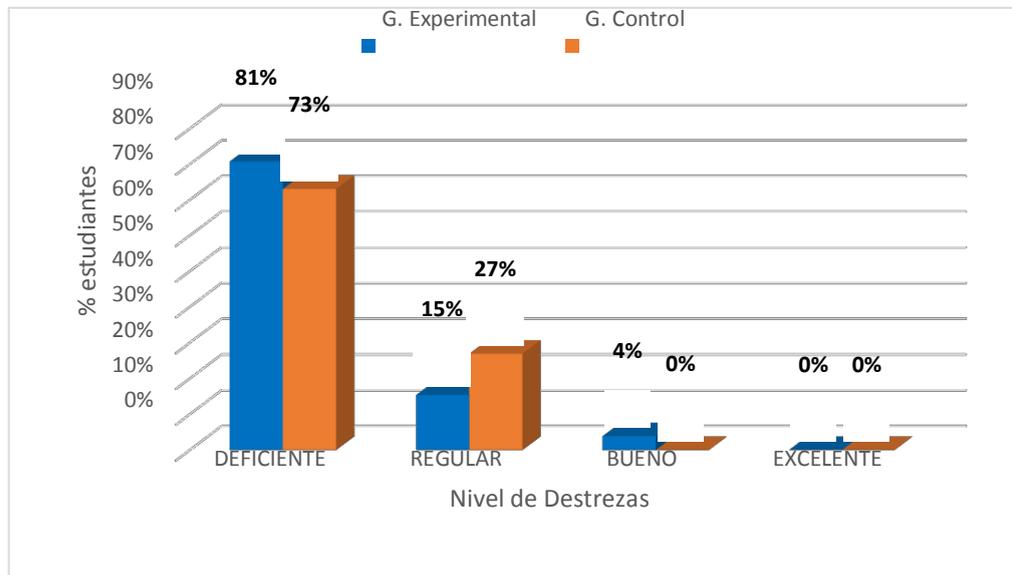
Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| NIVEL | GRUPO EXPERIMENTAL | | GRUPO CONTROL | |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % |
| DEFICIENTE | 21 | 81% | 19 | 73% |
| REGULAR | 4 | 15% | 7 | 27% |
| BUENO | 1 | 4% | 0 | 0% |
| EXCELENTE | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | 26 | 100% | 26 | 100% |

Fuente: Cuestionario de destrezas.

Gráfico N° 3

Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 3, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 81%, regular el 15%, bueno el 4% y excelente el 0%. Mientras que

en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 73%, regular el 27%, bueno el 4% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de destrezas.

4.1.2. Resultado POST TEST de los grupos experimental y control.

Tabla N° 4

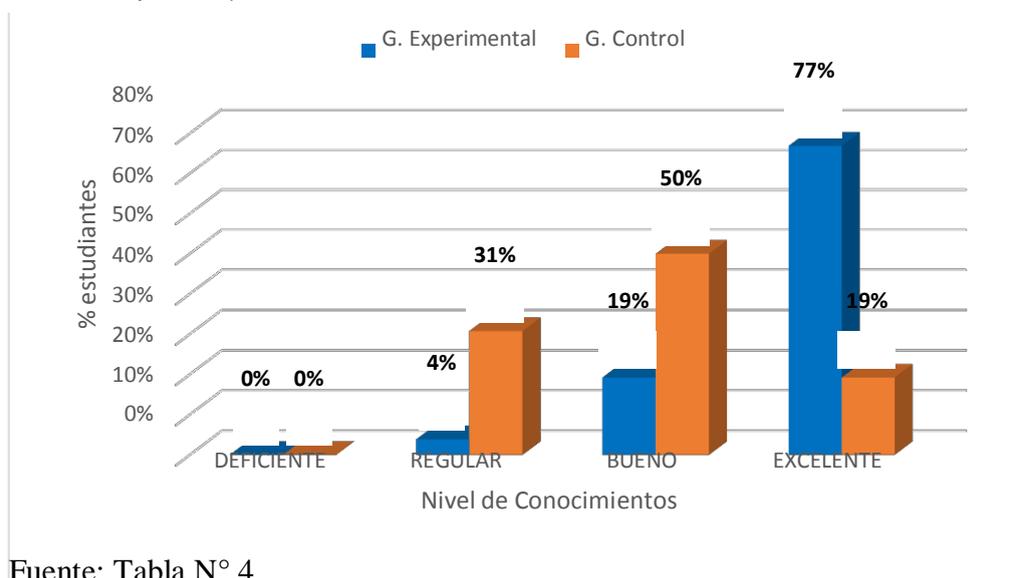
Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| NIVEL | GRUPO EXPERIMENTAL | | GRUPO CONTROL | |
|--------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % |
| DEFICIENTE | 0 | 0% | 0 | 0% |
| REGULAR | 1 | 4% | 8 | 31% |
| BUENO | 5 | 19% | 13 | 50% |
| EXCELENTE | 20 | 77% | 5 | 19% |
| TOTAL | 26 | 100% | 26 | 100% |

Fuente: Cuestionario de conocimientos.

Gráfico N° 4

Nivel de desarrollo de conocimientos de estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.



Fuente: Tabla N° 4.

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 4, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 4%, bueno el 19% y excelente el 77%. Mientras que

en el grupo control alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 31%, bueno el 50% y excelente el 19% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de conocimientos.

Tabla N° 5

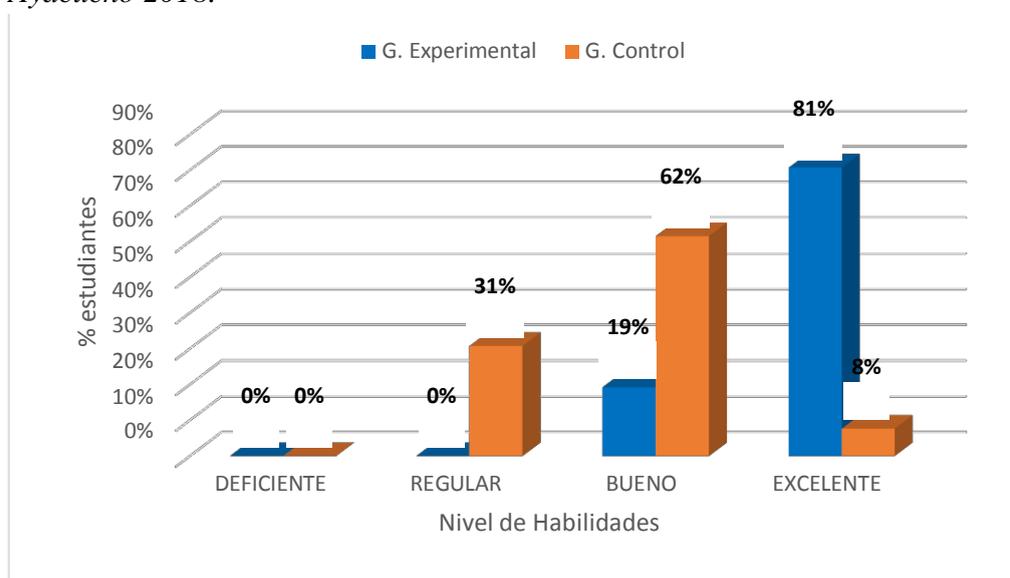
Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| NIVEL | GRUPO EXPERIMENTAL | | GRUPO CONTROL | |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % |
| DEFICIENTE | 0 | 0% | 0 | 0% |
| REGULAR | 0 | 0% | 8 | 31% |
| BUENO | 5 | 19% | 16 | 62% |
| EXCELENTE | 21 | 81% | 2 | 8% |
| TOTAL | 26 | 100% | 26 | 100% |

Fuente: Cuestionario de habilidades.

Gráfico N° 5

Nivel de desarrollo de habilidades en estudiantes V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.



Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 0%, bueno el 19% y excelente el 81%. Mientras que en el grupo control alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 31%, bueno el 62% y

excelente el 8% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de habilidades.

Tabla N° 6

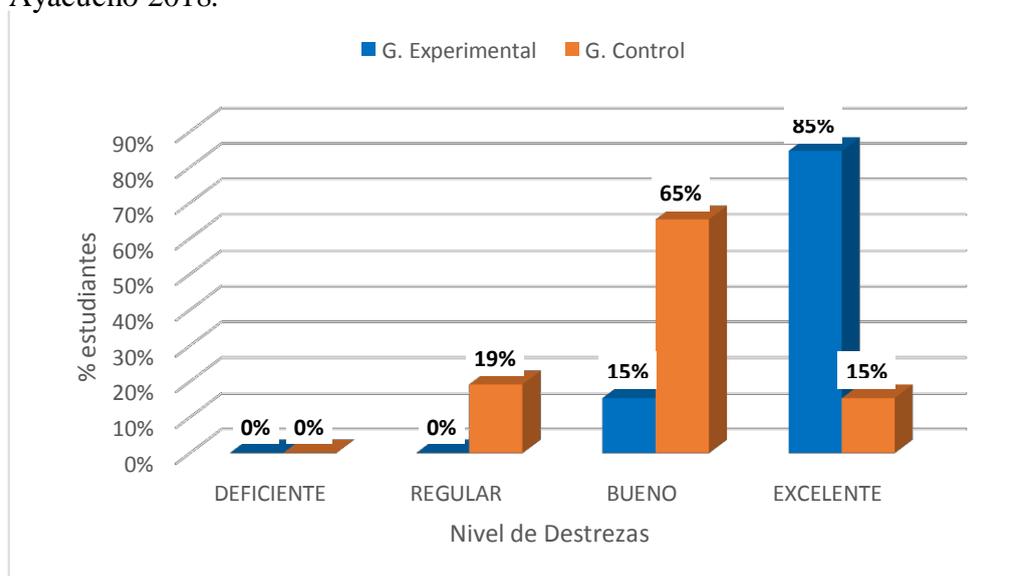
Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

| NIVEL | GRUPO EXPERIMENTAL | | GRUPO CONTROL | |
|--------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|
| | N | % | N | % |
| DEFICIENTE | 0 | 0% | 0 | 0% |
| REGULAR | 0 | 0% | 5 | 19% |
| BUENO | 4 | 15% | 17 | 65% |
| EXCELENTE | 22 | 85% | 4 | 15% |
| TOTAL | 26 | 100% | 26 | 100% |

Fuente: Cuestionario de destrezas.

Gráfico N° 6

Nivel de destrezas en estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.



Fuente: Tabla N° 6.

Interpretación: De acuerdo a la tabla N° 6, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente 0%, regular el 0%, bueno el 15% y excelente el 85%. Mientras que en

el grupo control alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 19%, bueno el 65% y excelente el 15% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de destrezas.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de Normalidad.

A. Criterio para determinar Normalidad.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov^a

- P-valor (Sig. asintótica (bilateral)) $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal.
- P-valor (Sig. asintótica (bilateral)) $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal.

B. Grupo experimental.

Tabla N° 7

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra^a

| | | Pre Test Identidad | Post Test Identidad |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| N | | 26 | 26 |
| Parámetros normales ^{b,c} | Media | 10,23 | 18,19 |
| | Desviación estándar | 1,966 | 1,650 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,239 | ,303 |
| | Positivo | ,239 | ,197 |
| | Negativo | -,150 | -,303 |
| Estadístico de prueba | | ,239 | ,303 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,001 ^d | ,300 ^d |

a. GRUPOS = Experimental

b. La distribución de prueba es normal.

c. Se calcula a partir de datos.

d. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: Los resultados de la prueba de normalidad para el grupo experimental, demuestran que la distribución es **normal** ($p < 0.05$); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov^a, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó la prueba de t-student para comparar las medias poblacionales en la contrastación de las hipótesis.

C. Grupo control.

Tabla N° 8

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra^a

| | | Pre Test Identidad | Post Test Identidad |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| N | | 26 | 26 |
| Parámetros normales ^{b,c} | Media | 10,85 | 14,96 |
| | Desviación estándar | 2,034 | 2,126 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,277 | ,251 |
| | Positivo | ,277 | ,251 |
| | Negativo | -,146 | -,178 |
| Estadístico de prueba | | ,277 | ,251 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,000 ^d | ,320 ^d |

a. GRUPOS = Control

b. La distribución de prueba es normal.

c. Se calcula a partir de datos.

d. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: Los resultados de la prueba de normalidad para el grupo control, demuestran que la distribución es **normal** ($p < 0.05$); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov^a, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizó la prueba de t-student para comparar las medias poblacionales en la contrastación de las hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis.

H₀: La aplicación de estrategias de aprendizaje no mejora el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de

administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

H₁: La aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

Tabla N° 9

Contraste entre pre test y post test

| | GRUPOS | N | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----------|--------------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| Pre Test | Experimental | 26 | 10,23 | 1,966 | ,386 |
| | Control | 26 | 10,85 | 2,034 | ,399 |
| Post Test | Experimental | 26 | 18,19 | 1,650 | ,324 |
| | Control | 26 | 14,96 | 2,126 | ,417 |

Tabla N° 10

Prueba de hipótesis general con estadígrafo t-student

| | | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------|
| | | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Pre Test | Se asumen varianzas iguales | ,081 | ,777 | -1,109 | 50 | ,273 | -,615 | ,555 | -1,730 | ,499 |
| | No se asumen varianzas iguales | | | -1,109 | 49,943 | ,273 | -,615 | ,555 | -1,730 | ,499 |
| Post Test | Se asumen varianzas iguales | 2,514 | ,119 | 6,122 | 50 | ,000 | 3,231 | ,528 | 2,171 | 4,291 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|
| No se asumen varianzas iguales | | | 6,122 | 47,099 | ,000 | 3,231 | ,528 | 2,169 | 4,292 |
|-----------------------------------|--|--|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|

Interpretación: En las muestras relacionadas entre el pre test y el post test del Grupo Experimental se obtiene que el valor p (nivel de significancia) es $0.000 < 0.05$. Por lo tanto, hay evidencia para rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. En este caso la media del pre test es 10,23 puntos y del post test es 18,19 puntos con una desviación estándar 1,650, siendo estadísticamente mayor que la media del pre test.

4.3. Análisis de resultados

Sobre el Objetivo General: Determinar que la intervención educativa con la aplicación de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho 2018.

En el resultado estadístico descriptivo del pre test: De acuerdo a la tabla 1, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 69%, regular el 19%, bueno el 12% y excelente el 0%. Mientras que en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 62%, regular el 23%, bueno el 15% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de conocimientos.

En el resultado estadístico descriptivo del post test: De acuerdo a la tabla 4, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 4%, bueno el 19% y excelente el 77%. Mientras que en el grupo control alcanzaron el nivel deficiente

el 0%, regular el 31%, bueno el 50% y excelente el 19% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de conocimientos.

En el resultado estadístico descriptivo del pre test: De acuerdo a la tabla 2, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 73%, regular el 27%, bueno el 0% y excelente el 0%. Mientras que en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 65%, regular el 15%, bueno el 19% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de habilidades.

En el resultado estadístico descriptivo del post test: De acuerdo a la tabla 5, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 0%, bueno el 19% y excelente el 81%. Mientras que en el grupo control alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 31%, bueno el 62% y excelente el 8% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de habilidades.

En el resultado estadístico descriptivo del pre test: De acuerdo a la tabla 3, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 81%, regular el 15%, bueno el 4% y excelente el 0%. Mientras que en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 73%, regular el 27%, bueno el 4% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de destrezas.

En el resultado estadístico descriptivo del post test: De acuerdo a la tabla 6, los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente 0%, regular el 0%, bueno el 15% y excelente el 85%. Mientras que en el grupo control alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 19%, bueno el 65% y excelente el 15% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de destrezas.

Estos resultados son avalados por Aymara y Capito (2013) presentaron la tesis: Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010-2013, quienes concluyen en Luego de haber realizado la investigación y con los datos relevantes se diseñó la guía práctica para el uso de internet el mismo que permitió la utilización de esta guía práctica a los niños de la unidad educativa verbo divino y unidad educativa particular García.

También Gallegos (2009) en su tesis: El uso de Computadoras incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio “Mariano Benítez” de la ciudad de Pelileo, en el período 2008-2009, finaliza en que los docentes del área de computación estén capacitados y actualizados en sus conocimientos para poder impartir de mejor manera. Propinar un mejor ambiente dentro del laboratorio para que los estudiantes se motiven más con la asignatura.

Finalmente, Méndez y Mairena (2008) en su tesis: Evaluación del impacto de las NTIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el turno matutino del INPE de Ticuantepe con participación en el Proyecto de Preparación de la Reforma Educativa, Componente 2: Uso de tecnologías educativas enfocando la informática educativa en el INPE de Ticuantepe a partir de los años 2004 a 2007, concluye en que los estudiantes han logrado mejoras significativas en el rendimiento académico. Es preciso destacar el tiempo, dedicación y estrategias que utiliza el docente de esta asignatura.

V. CONCLUSIONES

- La aplicación de las estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento académico en los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de administración en ULADECH - Ayacucho 2018. Resultado que es confirmado con el estadígrafo t-student, además de evidenciarse contraste de medias entre el pre test y el post test de estrategias de aprendizaje el Grupo Experimental asciende a partir de 9,47 a 15,8, mientras que el Grupo Control asciende a partir de 9 hasta 12,00 puntos con respecto al rendimiento académico (Ver tabla pág. 53).
- Con respecto al nivel de rendimiento académico antes de aplicar la prueba de pre test a los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron un nivel deficiente el 69%, regular el 19%, bueno el 12% y excelente el 0%. Mientras que en el grupo control alcanzaron un nivel deficiente el 62%, regular el 23%, bueno el 15% y excelente el 0% con respecto a los resultados obtenidos en el pre test de conocimientos (Ver tabla pág. 47).

- Al haber aplicado la prueba del post test con respecto al rendimiento académico se obtiene que los estudiantes del V Ciclo de la Carrera Profesional de administración grupo experimental alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 4%, bueno el 19% y excelente el 77%. Mientras que en el grupo control alcanzaron el nivel deficiente el 0%, regular el 31%, bueno el 50% y excelente el 19% con respecto a los resultados obtenidos en el post test de conocimientos (Ver tabla pág. 50).

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antonio Valle, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje. *Psicodidáctica*, 53-68.

Capita, Á. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *El viso de Alcor*, 45.

Castejón, J. (2014). *Aprendizaje Y Rendimiento Académico*. Alicante: Club Universitario.

Curricular, U. d. (2016). *Guía De Métodos Y Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje*. Santiago: UDLA.

Labra, C. P. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Santiago: Impresos y publicidad Jet.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313 - 386.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 193-213.

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23-28.

- Ortega, A. M. (2014). *Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje*. Durango: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Page, M. A. (1990). *hacia un modelo casual del rendimiento académico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Prieto, J. P. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: Mexicana.
- Torres, J. O. (2007). *Bajo rendimiento escolar*. España: Cyan.
- Antonio Valle, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje. *Psicodidáctica*, 53-68.
- Arranz, A. (08 de 15 de 2017). *Aprendizaje Asociativo: el aprendizaje obtenido a partir de la asociación*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-asociativo/>
- Bermejo Fernández, V. (2011). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Madrid.
- Capita, Á. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *El viso de Alcor*, 45.
- Carnegie, D. (2012). *Como ganar amigos, influir sobre las personas*. Argentina: Sudamericana.
- Carrasco, & Díaz. (2014). *Metodlogía de la investigación científca*. Lima - Perú: 2014.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje Y Rendimiento Académico*. Alicante: Club Universitario.

- Chandler, A. (8 de 8 de 2018). *Estrategia*. Obtenido de lepatru 007:
www.administracion101.wix.com/administracion101
- Chiappe, A., & Sánchez, J. (2014). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
Bogotá: Redie.
- Covey, S. (2012). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Estados Unidos:
Paidos.
- Covey, S. (2016). *Lecciones poderosas para el cambio personal*. Colombia: Paidos.
- Crispín Bernardo, M. (2011). *Aprendizaje autónomo, orientaciones para la
docencia*. México: Iberoamericana.
- González Cabanach, R. (2014). *Revista de Psicodidáctica*. España: Redalyc.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*.
México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. España:
McGRawHill.
- Hill, N. (2014). *Piense y hágase rico*. Estados Unidos: Obellisco.
- Labra, C. P. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Santiago: Impresos y publicidad Jet.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313
- 386.
- Loría Meneses, R. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Colombia: Promade.
- Ludwig, A. (2011). *Procesos de Investigación*. España: McGrawHill.
- Millán Tapia, M. (2013). *Comunicación Escrita*. Londres: Londres.

- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23-28.
- Page, M. A. (1990). *hacia un modelo casual del rendimiento académico*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Prieto, J. P. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: Mexicana.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México: McGrawHill.
- Torres, J. O. (2007). *Bajo rendimiento escolar*. España: Cyan.
- Zapata, R. (2009). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. España: Alcalá.

VII. ANEXOS

ANEXO 01

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 32 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 32 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,744 | 2 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Pre Test Estrategias de aprendizaje | 13,69 | 14,802 | ,605 | . |
| Post Test Estrategias de aprendizaje | 9,25 | 6,968 | ,605 | . |

ANEXO 02

FOTOS DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APENDIZAJE





| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berronal <i>Gullaga</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 01 | Introducción a la administración financiera |
| TEMAS A DESARROLLAR | Administración financiera | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Explicar Administración financiera, importancia y objetivos. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SALIDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Describe la evolución, la importancia de la administración financiera. | La administración financiera, evolución, objetivos. Finanzas conceptos, importancia. | Demuestra interés por las finanzas. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Recojo de saberes previos ¿Qué es administración financiera? ¿Dónde surge? ¿Finalidad de aprender administración financiera? | Prueba inicial | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente la administración financiera, evolución, objetivos. Finanzas conceptos, importancia lectura de los antecedentes | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Los estudiantes organizados en grupos resuelven problemas concernientes al tema. Interpretación y resolución de preguntas por parte de los alumnos presentación de casos sobre los objetivos de la administración financiera. | Exposición individual del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Entrega de separata para lectura sobre Administración financiera. | | | |

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia de la administración financiera y los objetivos financieros. | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce la importancia y conceptos de administración financiera, evolución, objetivos e importancia para la <i>gestión</i> . | Prueba escrita | Cuestionario |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA I | DOCENTE | Lic. Judith Bernal Gillego |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 02 | Introducción a la administración financiera |
| TEMAS A DESARROLLAR | Etapas de la administración financiera | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|-----------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Explicar las etapas de la administración financiera | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SALIDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Reconoce las etapas de la administración financiera. | Las etapas de la administración financiera, Previsión, planeación, organización, integración, dirección y control. | Demuestra interés por las tareas encomendadas. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Recojo de saberes previos ¿Qué son las etapas? ¿Qué entiende por previsión, planeación, dirección? ¿Dónde surge? ¿Finalidad de aprender las etapas de la administración financiera? | Análisis y reflexión | Papel y lapicero | 0 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente a las etapas de la administración financiera. | Exposición del docente | Diapositivas lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Los estudiantes organizados en grupos resuelven problemas concernientes al tema. Interpretación y resolución de preguntas por parte de los alumnos presentación de casos sobre los objetivos de la administración financiera. | Exposición grupal del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Entrega de separata para lectura sobre etapas de la administración financiera. | | | |

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica las etapas de la administración financiera. | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce y describe la importancia y cada una de las etapas de la administración financiera. | Observación | Ficha de evaluación |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA I | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>Chillico</i> |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 03 | Decisiones de administración financiera |
| TEMAS A DESARROLLAR | Decisiones de financiamiento, inversión y política de dividendos | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|----------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Explicar las decisiones de la administración financiera. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SAUDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Describe la evolución, la importancia de la administración financiera. | Decisiones de financiamiento, Decisiones de inversión, política de dividendos. | Participa con responsabilidad y de manera colaborativa. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Pregunta exploratoria Recajo de saberes previos ¿Qué es financiamiento? ¿Dónde surge? ¿Finalidad del financiamiento? | Prueba inicial | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente a la Decisiones de financiamiento, Decisiones de inversión, política de dividendos | Exposición del docente | Diapositivas Equipo multimedia | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Expresa los estudiantes colaborativamente los aspectos relevantes de las decisiones de financiamiento. | Exposición individual del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Los estudiantes de manera colaborativa revisan la Información (Libro Compilado) | | | |

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia de las decisiones financieras. | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Expresa sus opiniones acerca de las decisiones de financiamiento, a través de un debate | Observación | Ficha de seguimiento |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>Chillico</i> |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 04 | Fuentes de financiamiento |
| TEMAS A DESARROLLAR | Financiamiento interno | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Conocer las posibilidades de obtención de recursos financieros para la marcha de la organización. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SAUDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Reconoce, identifica y propone el financiamiento mediante el crédito dentro del sistema financiero. | La financiación interna.- las reservas, las amortizaciones y ventajas e inconvenientes de la financiación interna. | Participa activamente en las exposiciones programadas con responsabilidad. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior; propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Se apertura la clase observando una diapositiva sobre la necesidad de financiamiento, los estudiantes expresan sus puntos de vista. | Participación individual del alumno. | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente: financiamiento interno y las finanzas personales. | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | De manera colaborativa los estudiantes expresan los aspectos relevantes y presentan un esquema gráfico | Exposición grupal del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minuto |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | La información del tema en estudio, presentada en el aula virtual | | | |

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Conoce las posibilidades de financiamiento interno | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Describe las fuentes de financiamiento interno. | observación | Ficha de seguimiento |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>College</i> |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 05 Fuentes de financiamiento |
| TEMAS A DESARROLLAR | Financiamiento a largo plazo |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Conocer las posibilidades de obtención de recursos financieros para la marcha de la organización. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SAUDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Identifica y reconoce las fuentes de financiamiento a largo plazo | Crédito hipotecario, leasing, préstamos a largo plazo, conceptos, requisitos, ventajas y desventajas. | Participa activamente en las exposiciones programadas con responsabilidad. |

SECUENCIA METODOLÓGICA

| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO <i>Considerar:</i> Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Se apertura la clase observando un video de financiamientos a largo plazo, y se realiza las preguntas exploratorias. | Explicación de los estudiantes al azar | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO <i>Considerar:</i> Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente a leasing, prestamos conceptos, tipos, importancia, ventajas y desventajas. | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE <i>Considerar:</i> Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | De manera colaborativa los estudiantes expresan los aspectos relevantes y presentan un esquema gráfico de leasing, crédito hipotecario y bonos | Presentación de mapa conceptual | Plumón, pizarra y papelote | 50 minuto |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Entrega de separata para lectura sobre financiamiento a largo plazo. | | | |

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Conoce las posibilidades de obtención de recursos financieros a largo plazo. | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce y recomienda las fuentes de financiamiento a largo plazo. | Prueba escrita | Cuestionario |

| | | | |
|---------------|---------------------------|---------|-----------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Bernocal Chilica |

| | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 05 | Financiamiento a corto plazo |
| TEMAS A DESARROLLAR | Factoring , crédito bancario, proveedores | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Explicar Administración financiera, importancia y objetivos. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SALIDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Reconoce, identifica y propone el financiamiento a corto plazo. | Concepto y requisitos básicos de los financiamientos a corto plazo, importancia. | Participa activamente en las exposiciones programadas con responsabilidad. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Recojo de saberes previos ¿Qué es factoring ? ¿Qué es un crédito bancario? ¿Finalidad del financiamiento a corto plazo? | Participación individual del alumno. | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente a las fuentes de financiamiento a corto plazo, los requisitos respectivos. El factoring , préstamo, proveedores, letra de cambio. | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Presentan un esquema gráfico de manera colaborativa de las ventajas y desventajas de los financiamientos a corto plazo. | Explicación grupal | Plumón, pizarra y papelote | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Entrega de separata para lectura sobre Administración financiera. | | | |

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia del financiamiento a corto plazo. | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce los requisitos y costos de las fuentes de financiamiento a corto plazo. | Prueba escrita | Cuestionario |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>Chilcos</i> |

| | | |
|-------------------------------------|--------|----------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 07 | Riesgo y rendimiento |
| TEMAS A DESARROLLAR | Riesgo | |

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
| Explicar la importancia del riesgo y rendimiento. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SAUDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Reconoce los diferentes tipos de riesgo financiero y rendimiento. | El riesgo, tipos de riesgo, rendimiento. | Capacidad para resolver problemas. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Se inicia la clase proyectando diapositivas sobre El riesgo y rendimiento, y responden interrogantes exploratorias. | Participación individual del alumno | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente a riesgo rendimiento. Se hace entrega de un caso hipotético sobre riesgo y rendimiento a cada grupo. En forma colaborativa leen el caso presentado sobre el riesgo y rendimiento, luego identifican la diferencia, explican sus opiniones. | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Presentan un esquema grafico expresando sus opiniones. | Presentación de esquema. | Plumón, pizarra y papelote | 50 minuto |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Revisan la información del tema en estudio, presentada en el aula virtual. | | | |

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia de la administración del riesgo rendimiento. | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce la importancia de administrar el riesgo rendimiento. | observación | Ficha de seguimiento |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>Chillca</i> |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 08 Estados financieros |
| TEMAS A DESARROLLAR | Administración financiera |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Reconocer herramientas financieras en la gestión de una organización, en el contexto de su especialidad. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SALIDA A CAMPO | |
| | AULA X | |

| CONTENIDOS | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Describe los estados financieros y su importancia. | Estados financieros, balance general, estado de resultados, estado de flujo de efectivo, estado de cambio en el patrimonio neto. | Participa de manera colaborativa. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Se presentan un caso acerca de los Estados Financieros y se lleva a cabo una lluvia de ideas. | Prueba inicial | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente información sobre los Estados Financieros | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Colaborativamente relacionan los casos prácticos de los estados financieros, como herramientas financieras para la empresa | Exposición individual del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Revisan la información sobre los Estados Financieros en equipos de trabajo (Libro Compilado Páginas del 54 – 59) | | | |

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Relaciona las herramientas financieras de la Administración financiera | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce la importancia de los estados financieros. | Ejercicios prácticos | Ficha de seguimiento |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>Gullaga</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 09 | Capital de trabajo |
| TEMAS A DESARROLLAR | Administración financiera | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Explicar la importancia de administrar el capital de trabajo. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SAUDA A CAMPO | |
| | AULA X | |

| CONTENIDOS | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Describe la evolución, la importancia de la administración financiera. | El capital de trabajo, importancia. | Participa de manera colaborativa |

SECUENCIA METODOLÓGICA

| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO <i>Considerar:</i> Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Dialogan en equipos de trabajo sobre la actividad realizada en el recojo de información sobre el capital de trabajo | Prueba inicial | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO <i>Considerar:</i> Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente al capital de trabajo, los estudiantes en forma colaborativa relacionan el capital de trabajo como herramienta financiera. | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE <i>Considerar:</i> Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del capital de trabajo, relaciona con las herramientas financieras, presentan un informe. | Exposición individual del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minuto |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estados complementarios | Entrega de separata para lectura sobre Administración financiera. | | | |

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia de administrar el capital de trabajo | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce la importancia y conceptos de capital de trabajo. | Prueba escrita | Cuestionario |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal Chillos |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 01 | Valor del dinero en el tiempo |
| TEMAS A DESARROLLAR | Administración financiera | |

| | | |
|------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
| | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SALIDA A CAMPO | |
| AULA | X | |

| CONTENIDOS | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Describe el valor del dinero en el tiempo en ejercicios prácticos. | La administración financiera, valor del dinero en el tiempo, interés compuesto | Participa activamente en clase. |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Se inicia la clase proyectando diapositivas sobre el valor del dinero en el tiempo, y se lleva a cabo una lluvia de ideas. | Prueba inicial | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concierne Al valor del dinero en el tiempo de manera autónoma revisan la información del tema de estudio, | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Los estudiantes organizados en grupos leen el caso presentado sobre el valor del dinero en el tiempo, luego desarrolla y elaboran sus conclusiones. | Presentación de trabajo | Plumón, pizarra informe | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Entrega de separata para lectura sobre valor del dinero en el tiempo. | | | |

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia del valor del dinero en el tiempo. | | |
| | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce la importancia y conceptos del valor del dinero en el tiempo | Ejercicios prácticos | Ficha de seguimiento |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|
| CARRERA/TURNO | ADMINISTRACION | CICLO | V |
| ASIGNATURA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | DOCENTE | Lic. Judith Berrocal <i>Churros</i> |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°: | 01 | Valor presente y valor futuro |
| TEMAS A DESARROLLAR | Administración financiera | |

| ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL | LUGAR | HORAS PEDAGÓGICAS |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Explicar Administración financiera, importancia y objetivos. | LABORATORIO | 90 minutos |
| | TALLER | |
| | SALIDA A CAMPO | |
| | AULA | |

| CONTENIDOS | | |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTOS | CONCEPTOS | ACTITUDES |
| Describe la evolución, la importancia de la administración financiera. | La administración financiera, evolución, objetivos. Finanzas conceptos, importancia. | Demuestra interés por la <i>la</i> finanzas <i>finanzas</i> . |

| SECUENCIA METODOLÓGICA | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| MOTIVACIÓN INICIAL HACIA EL TEMA | Lluvia de ideas | | | |
| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MÉTODOS / TÉCNICAS | RECURSOS | DURACIÓN |
| INICIO Considerar: Retroalimentación de la sesión anterior, propósito de la clase, estructura de la clase, revisión de saberes previos. | Recibo de saberes previos ¿Qué es administración financiera? ¿Dónde surge? ¿Finalidad de aprender administración financiera? | Prueba inicial | Papel y lapicero | 20 minutos |
| DESARROLLO Considerar: Presentación del tema central, uso de ejemplos, puesta en práctica de lo aprendido. | Entrega de información concerniente la administración financiera, evolución, objetivos. Finanzas conceptos, importancia lectura de los antecedentes | Exposición del docente | Diapositivas Separata, lapicero y cuaderno | 20 minutos |
| CIERRE Considerar: Resumen de las ideas más importantes, indicaciones para la siguiente clase | Los estudiantes organizados en grupos resuelven problemas concernientes al tema. Interpretación y resolución de preguntas por parte de los alumnos presentación de casos sobre los objetivos de la administración financiera. | Exposición individual del alumno | Plumón, pizarra y papelote | 50 minutos |
| | | | Total minutos: | 90 minutos |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE Asignación de estudios complementarios | Entrega de separata para lectura sobre Administración financiera. | | | |

MOTIVACION Y EVALUACION

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explica la importancia de la administración financiera y los objetivos financieros. | | |
| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
| Conoce la importancia y conceptos de administración financiera, evolución, objetivos e importancia para <i>la</i> las <i>empresas</i> . | Prueba escrita | Cuestionario |

FICHA DE SEGUIMIENTO

| Universidad Católica Los Angeles de Chimbote | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------|---------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------|
| AYACUCHO | | | | | | | | | | | | | |
| FICHA DE SEGUIMIENTO | | | | | | | | | | | | | |
| Sede:AYACUCHO | | | | | | Carrera / Programa:ADMINISTRACIÓN | | | | | | | |
| Semestre:201802 | | | | | | Docente:BERROCAL CHILLCCE JUDITH | | | | | | | |
| Cód. Curso:111656 | | | | | | Nombre:ADMINISTRACIÓN FINANCIERA I | | | | | | | |
| Créditos:3 | | | | | | Grupo:A | | | | | | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | Participación individual en clase | | | Disponibilidad para realizar ejercicios | | | Adquisición y asimilación de conceptos | | | Disposición al intercambio de ideas | | |
| | | NINGUNA VEZ | ALGUNAS VECES | EN TODAS LAS CLASES | NINGUNA VEZ | ALGUNAS VECES | EN TODAS LAS CLASES | NINGUNA VEZ | ALGUNAS VECES | EN TODAS LAS CLASES | NINGUNA VEZ | ALGUNAS VECES | EN TODAS LAS CLASES |
| 1 | ASTO RIVERA YOE GUALDO | | | | | | | | | | | | |
| 2 | BARBARAN QUISPE WINCLER | | | | | | | | | | | | |
| 3 | BELLIDO BAUTISTA YENE MIRIAM | | | | | | | | | | | | |
| 4 | CARDENAS ORE NADEYZA CLAVELA | | | | | | | | | | | | |
| 5 | CHAVEZ SILVA CENDY JHASMEN | | | | | | | | | | | | |
| 6 | CUELLAR QUISPE MARITZA MAGALY | | | | | | | | | | | | |
| 7 | DE LA CRUZ TINCO NORRY | | | | | | | | | | | | |
| 8 | ESPINO MAURICO CHRISTIAN | | | | | | | | | | | | |
| 9 | ESPINOZA LLANTOY KELLY EVELIN | | | | | | | | | | | | |
| 10 | FERNANDEZ TAGUADA SONIA | | | | | | | | | | | | |
| 11 | FLORES MORALES LIZBETH MIRIAM | | | | | | | | | | | | |
| 12 | FLORES MUÑOZ MIRIAM DALY | | | | | | | | | | | | |
| 13 | FLORES NAVARRO YOSELIN VANESSA | | | | | | | | | | | | |
| 14 | GOMEZ PORRAS ROYER | | | | | | | | | | | | |
| 15 | HUACCHO MORALES LUCIA | | | | | | | | | | | | |
| 16 | HUAMAN CORDOVA JOSE LUIS | | | | | | | | | | | | |
| 17 | HUAMAN GONZALES YANINA | | | | | | | | | | | | |
| 18 | HUAMANCUSI RETAMOZO MEDALI ANNY | | | | | | | | | | | | |
| 19 | LOPEZ CORAS MARIA SOLEDAD | | | | | | | | | | | | |
| 20 | MALQUI AYBAR JHOANY GREYSSE | | | | | | | | | | | | |
| 21 | ORE HUAYTALLA JANETH | | | | | | | | | | | | |
| 22 | POMAHUALLCOA BAJALQUE JUDITH | | | | | | | | | | | | |
| 23 | QUIJANA MARTINEZ KELLY | | | | | | | | | | | | |
| 24 | SOTO RAMIREZ KARINA REMISA | | | | | | | | | | | | |
| 25 | VERGARA ALEGRE FELIX | | | | | | | | | | | | |
| 26 | YUPANQUI RAMOS MAGDA AMELIA | | | | | | | | | | | | |