



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN  
CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD,  
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE, FILIAL JULIACA, DEL AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR  
OLAGUIVEL YTURRY, ERNESTO**

**ASESORA  
PEREZ MORAN, GRACIELA**

**JULIACA – PERÚ**

**2018**

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

**Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala**  
**Miembro**

---

**Dra. Lita Jiménez López**  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mis queridos hijos por ser el baluarte y motivo para seguir mi trayecto estudiantil y de vida, a mi querida esposa quien ha velado por mí durante este arduo camino para convertirme en un profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a nuestra madre la Virgen María, quienes me ayudan en darme Sabiduría e Inteligencia en el desarrollo de mi tesis, en mi carrera, en mis logros, y en todo, a mis padres Q.E.P.D. que aun estando lejos los llevo siempre en mi corazón y mente.

Y gracias también a todos los que me brindaron su apoyo y ayuda en este proyecto.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada; los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica el Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018. Se trabajó con una población de 105 estudiantes de Contabilidad con una muestra estratificada 59 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada semestre académico, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación correlacionar, porque permitió medir el grado de relación entre las variables de estudio, para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y sus respectivo gráficos estadísticos y la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis. Concluyendo; que existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos resultados se demuestra con la prueba de correlación de Pearson, que demuestra relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,785, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 61,64% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, a un 95% de confianza.

**Palabras clave:** Aprendizaje autónomo, recursos tecnológicos, recursos técnicos, pedagógicos, didácticos, informática.

## ABSTRAC

The present research work entitled; technological resources and their relationship with autonomous learning in students of the professional accounting school of the Catholic University of Los Angeles de Chimbote Juliaca branch 2018. We worked with a population of 105 Accounting students with a stratified sample 59 students who have been selected proportionally in each academic semester, whose study methodology is a type of correlated research, because it allowed to measure the degree of relationship between the study variables, for the demonstration of the general and specific hypothesis, we worked with the descriptive statistics with pictures of frequency distribution and their respective statistical graphs and the Pearson correlation test for the verification of the hypothesis. Concluding; that there is a significant relationship between the use of technological resources and autonomous learning in the students of the professional accounting school of the Catholic University of Los Angeles in Chimbote, Juliaca, 2018, these results are shown by Pearson's correlation test, which shows a relationship between the use of technological resources and autonomous learning, with the correlation coefficient of 0.785, observing that; technological resources have a direct and strong influence; also the coefficient of determination, indicates that autonomous learning is influenced by 61.64% by technological resources, thereby demonstrating the research hypothesis, at 95% confidence.

**Keywords:** Autonomous learning, technological resources, technical, pedagogical, didactic, computer resources.

## **CONTENIDO**

<b>HOJA DE FIRMA DE JURADO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>vi</b>
<b>CONTENIDO</b> .....	<b>vii</b>
<b>I.- INTRODUCCION</b> .....	<b>1</b>
<b>II. REVISION DE LA LITERATURA</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Marco Teórico</b> .....	<b>25</b>
<b>2.2.1. Bases Teóricas de la Investigación</b> .....	<b>25</b>
<b>2.2.2. Recursos Tecnológicos.</b> .....	<b>25</b>
<b>2.2.3. Competencias y Capacidades Tecnológicas</b> .....	<b>25</b>
<b>2.2.4. La Estrategia Tecnológica</b> .....	<b>26</b>
<b>2.2.5. Los Tecnológicos en la Educación</b> .....	<b>27</b>
<b>2.2.6. Ventajas de los Recursos Tecnológicos en Educación</b> .....	<b>28</b>
<b>2.2.7. Experiencia del programa de sistemas de información y documentación</b> <b>en el desarrollo de competencias informacionales.</b> .....	<b>31</b>
<b>2.2.8. Cambios en la sociedad de la información</b> .....	<b>33</b>
<b>2.2.9 Nuevos Roles de Docentes en las Escuelas Digitales.</b> .....	<b>34</b>
<b>2.2.10. Aprendizaje Autónomo</b> .....	<b>35</b>
<b>2.2.11. Aspectos Esenciales De Su Concepción Acerca Del Aprendizaje</b> <b>Autónomo.</b> .....	<b>36</b>

2.2.12. Aspectos a Considerar en el Aprendizaje Autónomo .....	37
2.2.13. Estrategias de Aprendizaje Autónomo .....	38
2.2.14. Dimensiones de las Estrategias del Aprendizaje Autónomo .....	39
2.2.15. Recursos Tecnológicos.....	41
2.2.16. Competencias Tecnológicas Distintivas .....	41
2.2.17. Capacidades Tecnológicas.....	42
2.2.18. Estrategias de Recursos Tecnológicos.....	42
2.3. Sistema de Hipótesis .....	42
2.3.1. Hipótesis General.....	42
2.3.2. Hipótesis Específica .....	43
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>45</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	45
3.2. Nivel de Investigación: Cuantitativo .....	45
3.3. Diseño de Investigación .....	46
3.4. Población y Muestra .....	47
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra de la Investigación .....	49
3.4.3. Criterios de la selección de la muestra .....	49
3.5. Definición y Operación de Variables de los Indicadores.....	51
3.6. Técnicas e Instrumentos .....	52
3.6.1. Técnicas.....	52
3.6.2. Instrumento .....	53
3.7. Plan de Análisis .....	54
3.8. Matriz de Consistencia .....	56



<b>3.9. Principios Éticos.....</b>	<b>58</b>
<b>IV.- RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
<b>4.1. Resultados.....</b>	<b>59</b>
<b>4.1.1. Resultados de los Recursos Tecnológicos Recursos Técnicos, Recursos Pedagógicos y Materiales Didácticos. ....</b>	<b>59</b>
<b>4.1.2. Resultados de Aprendizaje Autónomo de las estrategias de Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Planificación, Preparación de Exámenes y Participación .....</b>	<b>67</b>
<b>4.2. Análisis de los Resultados.....</b>	<b>90</b>
<b>4.3. Conclusiones .....</b>	<b>93</b>
<b>4.4. Recomendaciones .....</b>	<b>96</b>
<b>V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>
<b>CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO</b>	<b>102</b>
<b>PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS</b>	
<b>ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y EL APRENDIZAJE</b>	
<b>AUTONOMO .....</b>	<b>106</b>
<b>DOCUMENTOS PRESENTADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA</b>	
<b>INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>107</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Investigación.....	48
Tabla 2 Muestra de Investigación.....	50
Tabla 3 Recursos técnicos.....	59
Tabla 4 Recursos pedagógicos.....	61
Tabla 5 Materiales didácticos .....	63
Tabla 6 Recursos tecnológicos.....	65
Tabla 7 Ampliación .....	67
Tabla 8 Colaboración.....	69
Tabla 9 Conceptualización: .....	72
Tabla 10 Planificación .....	74
Tabla 11 Preparación de exámenes.....	76
Tabla 12 Participación .....	78
Tabla 13 Aprendizaje autónomo.....	80
Tabla 14 Prueba de Correlaciones. ....	82
Tabla 15 Prueba de Correlaciones. ....	84
Tabla 16 Prueba de Correlaciones. ....	86
Tabla 17 Prueba de Correlaciones. ....	88

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población de Investigación .....	48
Figura 2 Muestra de Investigación.....	50
Figura 3 Recursos técnicos. ....	60
Figura 4 Recursos pedagógicos .....	61
Figura 5 Materiales didácticos .....	63
Figura 6 Recursos tecnológicos. ....	65
Figura 7 Ampliación. ....	68
Figura 8 Colaboración. ....	70
Figura 9 Conceptualización. ....	72
Figura 10 Planificación. ....	74
Figura 11 Preparación de exámenes. ....	76
Figura 12 Participación .....	78
Figura 13 Aprendizaje autónomo. ....	80
Figura 14 Prueba de Correlaciones. ....	82
Figura 15 Prueba de Correlaciones. ....	84
Figura 16 Prueba de Correlaciones. ....	86
Figura 17 Prueba de Correlaciones. ....	88

## **I.- INTRODUCCION**

De acuerdo a nuestras variables en la presente investigación damos a conocer el avance de diferentes ofertas instructivas que utilizan la metodología de entrenamiento de separación, una de sus cualidades es la que promueve el autogobierno del alumno en su aprendizaje. Una parte de nuestra preocupación experta ha sido explorar la importancia y la importancia del aprendizaje independiente, saber en qué condiciones se logra un aprendizaje autónomo y si los datos actuales y los avances en correspondencia (TIC) pueden apoyar el autogobierno en el aprendizaje. De Participantes que están preparados utilizando entrenamiento de separación. Nuestro objetivo en esta correspondencia es compartir algunas reflexiones sobre la autodeterminación en el aprendizaje como un factor clave en la realización de un programa de eliminación de instrucción y su consolidación en el esquema curricular y el modelo académico que utiliza las TIC. Desde los establecimientos de preparación tenemos el deber y el sentido del deber de construir el límite de cada persona para que se haga cargo de sus propias necesidades de adaptación; Por lo tanto, en un programa de preparación particular creado en la metodología de instrucción de separación, se espera la prueba de desarrollo de aptitudes en los estudiantes para coordinar su propio aprendizaje, con el objetivo de que sean más conscientes de su método de aprendizaje y los componentes eso puede influenciarlos. En este procedimiento, para que puedan lograr el cambio constante de su aprendizaje, para decirlo claramente, y como veremos más adelante, descubrirán cómo aprender. La estructura que seguiremos en este documento es la que acompaña: estudiaremos la

importancia del aprendizaje autosuficiente, introduciremos la conexión entre el aprendizaje vital y la autosuficiencia, analizaremos las medidas de autogobierno y también la parte de las TIC en el aprendizaje independiente. Por fin, compartiremos una propuesta para la unión curricular para el desarrollo del autogobierno, sobre la cual quiero obtener sus comentarios significativos.

Por lo tanto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están produciendo cambios que, presumiblemente, no se habían especulado hace un par de años (Rincón y Romero, 2006), y tales avances esperan una parte principal en el desarrollo de Internet. Información de los últimos años (Pirela De Odón, 2004) que mejora las prácticas instructivas en la capacitación actual (Fernández y Córdoba, 2006) y ofrece otra opción para complementar la sustancia de aprendizaje de las nuevas modalidades instructivas (Rada, 2006). Últimamente, esta rápida progresión en las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha invadido las diferentes situaciones y métodos para atender las formas de aprendizaje de instrucción en la educación avanzada (Serrano y Narváez, 2010).

Numerosas partes de la humanidad tienen que ver con su propio desarrollo particular, siendo ángulos que se cambian para el cambio de la satisfacción personal de las personas. Un punto de vista crítico en el entrenamiento de cada individuo es la instrucción. Completando un viaje rápido a través de los instrumentos que hemos usado para enseñar, puede comenzar con la articulación oral a través de historias de cada una de las formas de vida, procediendo con el dialecto pictórico en el que reflejan las

costumbres, el aprendizaje, etc. En ese punto, con un dialecto compuesto, el hombre podía instruir y enseñar, y con la creación de la imprenta, por métodos de escritura, el alcance se extendía para transmitir el aprendizaje a otros a través de largas separaciones. El método de enseñanza se basó, en este impulso extraordinario que hemos tenido después de un tiempo, en la posibilidad de que las personas deben ser instruidas y competentes. Para la instrucción, se han utilizado dispositivos, incluyendo la tableta, el tablero de escritura, la tiza, los diarios, el tablero de acrílico, etc., y poco a poco estos componentes han sido eliminados por gratitud al avance mecánico. Con la creación de PC, ha sido concebible desmontar espacios y artículos físicos para actualizar espacios y elementos virtuales. Los cambios y los avances innovadores han provocado instantáneas de la expansión de la naturaleza multifacética y la vulnerabilidad en el planeta debido a la forma en que las condiciones ecológicas fluctúan a la velocidad que cambian las fuerzas. Esta es la manera en que la ciencia y la información avanzan, a pesar de que con esto hay problemas de vulnerabilidad, problematización, etc. Los comentarios de los modelos actuales generalmente no son bienvenidos. En cualquier caso, es importante mantenerse como una de las principales prioridades que los modelos de preparación, capacitación y aprendizaje a nivel universitario también estén influenciados por dicho desarrollo, lo que provoca cambios. Tales cambios provocan un ajuste del presente que se prepara en la educación avanzada, indicando un pensamiento de cambio profundo en las universidades a través de una disposición de recomendaciones que lo legitimen, logrando otra visión del mundo donde el eje de su discurso radica en el aprendizaje. Las ilustraciones incorporan el aprendizaje basado en cuestiones, a la luz de la hipótesis constructivista, o la técnica de investigación contextual, un sistema educativo que

permite contextualizar las circunstancias y los problemas en la realidad para controlar el aprendizaje del alumno.

En presente trabajo de investigación se caracteriza por qué es un motivo de mostrar la hipotética a la forma realista, de adjuntar una oferta de la incorporación del avance de la elección en los programas educativos para la educación avanzada que utiliza la metodología de entrenamiento en TIC, con la motivación para lograr que los medios mejoren con medios telemáticos o virtuales.

Desde mi punto de vista y nuestra propuesta de independencia en desarrollo debe ajustarse a los atributos de los estudiantes y su entorno específico, y adicionalmente a los productos para el aprendizaje con los que se han limitado al cambio a los medios y materiales de naturaleza informativa, dinámica e inteligente. Será fundamental y una ocupación precursora cambiar esta proposición, crear un perfil de nuestro suplente que incorporará, entre diferentes atributos, el nivel o el tono de autogobierno que se ha adquirido para mejorar las áreas de aprendizaje en consideración con respecto a la instrucción en activos innovadores. De esta manera analizaremos cómo es su inspiración hacia la cama o el tren de la forma en que usted instruye, cuán atenta son sus capacidades y encuentros para pensar, en el caso de que sepa cómo organizar objetivos individuales en la posibilidad de que usted pueda compartir las conclusiones de aprendizaje que se proponen, lo razonable que tiene en la capacidad de autoaprendizaje, en el caso de que pueda dirigir su aprendizaje, calcular características, coordinaciones y capital avanzando en su utilización, cómo utiliza la valoración a lo largo de su ejecución

en el curso, entre otros. Para demostrarnos cómo podemos vagar asociaciones de dosificación, cuya actividad nos permitirá pasar de una flexibilidad pasada a una independencia total, considerando además sus anchos. En esta oferta es evidente que a partir de los módulos educativos de la escuela bajo la metodología de la cordialidad lejana, el docente debe ser enseñado en autoaprendizaje. Sea competente en la organización, control y evaluación de su proceso de aprendizaje real, logrando su avance. A lo largo de estas líneas, el avance se produce mediante el uso de una única regla propia con total independencia según el estado y los atributos de este estudiante. Un estudiante habrá adquirido cada progresión más consciente de sus ventajas no adulteradas como nueva información y habilidades que tienen, encuentros subjetivos, asociaciones de aprendizaje que saben cómo utilizar, su propia afectividad hacia el aprendizaje final, entre otros, y su visión de control para lograr el éxito. Aprendiendo los objetivos a pesar de los atributos extraordinarios de los suplentes de las fundaciones nacionales, se considera fundamental el avance de los recursos abiertos, la percepción oral y analítica, la generación en activos desiguales y los jefes sociales en el suplente individual y de colaboración, como un nivel satisfactorio de inversión, énfasis, ayuda, construcción de paz, entre otros.

En el momento de la globalización, las órdenes sociales se han encontrado con cambios en las partes distintivas de la vida humana que vive el mundo, maravilla que tomó explosión con HINKELAMENT como el ideólogo de un sumar a la proposición en todas las zonas, particularmente en toda la sociedad que se ejecuta como una unidad inseparable con el avance de la empresa privada mundial; instrucción, siendo una



disposición social de notable importancia y efecto sobre las estructuras y la vida de la sociedad, requiere que cada empresa instructiva se establezca dentro de la situación específica social, monetario, político, ideológico y social en el que se creará el entrenamiento de nuestra nación se ha detenido con un marco antiguo tradicionalista y conductista que utiliza técnicas de instrucción distantes, calendarios, y no pertinente a la instrucción del siglo XXI y el tratamiento de aprendices teóricos, un gran número de ellos no útiles para el cumplimiento de las necesidades genuinas postuladas y solicitadas por la nueva sociedad en la que vivimos. En nuestro marco instructivo, la relación de suplente del instructor es vertical carente de afectividad y consideración por la identidad del suplente; en total mientras el instructor en el aula es una máquina con numerosas habilidades, el suplente es un insignificante coleccionista de ideas y sustancia. Los avances y cambios distintivos que se producen en este momento dentro de la estructura de educación opcional y avanzada, se centran en de la preparación basada en competencias, que afectan el adelanto de programas educativos, en los arreglos de calidad de la capacitación, en la actividad de instrucciones y en los formularios de evaluación distintivos.

Para el presente trabajo de investigación se formuló el siguiente enunciado

¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018?

Así también para asumir el compromiso de lograr concretizar la investigación se propone el siguiente objetivo general:

Determinar si existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018

De igual modo se plantea los objetivos específicos:

Identificar el nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

Identificar el nivel de uso que predomina el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

Establecer la relación existente entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

Establecer la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

Establecer la relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

En el presente trabajo de investigación se justifica porque se buscara la relación existente entre las dos variables entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo y esto buscara averiguar cómo realizar, lo que impulsa la autosuficiencia en el aprendizaje, es básico instruir a los alumnos para que reciban y combinen lógicamente las metodologías de aprendizaje, demuéstreles que son más conscientes de la forma en que aprenden y, en consecuencia, pueden enfrentar diversas condiciones de aprendizaje. En la composición prescrita, excepcionalmente dispuesta por Monereo y otros notables maestros, nos ofrecen los resultados del examen y la apariencia especulativa a la luz de las experiencias en diversas situaciones informativos para la combinación de técnicas de aprendizaje en el plan curricular de la preparación esencial y auxiliar. Recomiendan que, en caso de que tenga que completar investigaciones cruciales, comprender un estado anormal de autogobierno, debe proponer objetivos sobre la metodología de aprendizaje en el plan curricular y los educadores deben estar preparados para fabricar una llave. Enseñar, y después de esa búsqueda. Incremente la naturaleza de los estudiantes con su estado energético y de motivación, y también los ejercicios psicológicos y las elecciones que hacen cuando aclimatan una sustancia o comprenden una tarea. Mejore los datos definitivos y de procedimiento del sustituto con respecto a los marcos de aprendizaje que pueden utilizarse y cumpla con su voluntad de controlarlos. Reforzar los datos y el examen de las condiciones en las que ocurre la garantía de un tipo particular de

procedimientos o el aprendizaje de un tipo específico de sustancia, logrando el comercio de las estrategias utilizadas para las nuevas condiciones.

También se legitima por la forma en que será valioso para futuras investigaciones sobre estos temas, y también se dará a conocer a la población y la localidad de Puno sobre la base de que se utilizará como punto de referencia para este primer lugar de estudios, ya que se tomarán algunos enfoques de referencia. Ángulos en torno a mi exploración, para la toma de decisiones perfectos en la medida en que el recurso innovador y el aprendizaje autónomo.

La presente investigación es relevante y trascendente porque para los estudiantes, preverá la investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales.

En lo teórico, se recopiló, procesó y sistematizó los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico. De igual modo con el rendimiento académico los aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de este proyecto que se desprende de la línea de investigación ayudará a la efectividad de la estrategia y consta también del plan de análisis de resultados de igual manera contiene en nivel diseño población y muestra de la investigación, cuando la operación de variables y técnicas utilizados de acuerdo al plan de análisis.

En cuanto a los resultados se tiene en cuenta la tabulación de los mismos ya que para realizar la mencionada tabulación se realizó a través de la encuesta correspondiente para posterior a ello realizar el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y sugerencias de los mismos, puesto que tendrá un impacto directo con los estudiantes, tanto en el docente como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación para posteriores trabajos de investigación.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Se encontraron algunos temas relacionados al presente trabajo de investigación el cual se puede apreciar siendo los siguientes:

Para Mueras (2016) en su tesis Titulado “Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2016. Para el presente trabajo se planteó desarrollar un proyecto de capacitación docente para responder a las demandas actuales de la sociedad y para que el docente tuviese en sus manos una herramienta útil y de apoyo a su labor. Por tanto, primeramente se seleccionó la temática de este proyecto, basado principalmente en la necesidad de hacer llegar a los niños de preescolar, una educación que cumpliera con el desarrollo integral de la personalidad, a la formación de individuos con pensamiento crítico capaces de expresarse por distintos medios, de trabajar en colaboración, de resolver problemas y de aprender más de lo que saben acerca del mundo, además de ser personas cada vez más seguras, autónomas y creativas. Es así como se decidió trabajar con el Aprendizaje Cooperativo, por ser un método didáctico que el docente podía utilizar en el aula para lograr lo anterior y tomando en cuenta los beneficios que presenta según numerosas investigaciones. De la misma manera, se decidió combinar éste método con nuevas tecnologías para responder a esas demandas de la sociedad actual, tomando en cuenta que actualmente, y mucho más en el futuro no

se puede dejar de involucrar la tecnología con la educación. Estas dos variables se desarrollaron a lo largo del proyecto para darle validez teórica. Por ser una guía didáctica en línea, se explicaron los aspectos más relevantes y que fueron necesarios para su realización. Igualmente se seleccionó la población a la cual iba a estar dirigida esta guía, 6 docentes de tercer nivel de preescolar y 3 expertos en el área de Aprendizaje Cooperativo y manejo de herramientas tecnológicas. Una vez seleccionada y analizada la información que conformó la guía, se procedió a crear el URL (Uniforme Resource Locator) del proyecto y se trabajó sobre su diseño. Finalizado este proceso, se sometió a la evaluación de la misma por parte de los docentes y expertos seleccionados. En la evaluación se tomaron en consideración los aspectos más relevantes de la Guía Didáctica en línea y se obtuvieron resultados favorables y positivos en cuanto al contenido de la misma y su organización, sin embargo, se encontraron algunas deficiencias en cuanto al diseño visual. Los docentes aplicaron en el aula una de las actividades propuestas en la guía de Web, dando resultados a favor de utilizar el Aprendizaje Cooperativo y recursos tecnológicos, así como también resultados positivos en cuanto a la funcionalidad de éste proyecto para el docente. Así pues, este proyecto con todas sus implicaciones, favoreció a la capacitación docente, utilizando además herramientas tecnológicas que les permitieron estar a la vanguardia en cuanto a métodos innovadores de capacitación.

Según Navarrete (2017) en su Tesis Titulado “las herramientas tecnológicas en la gestión didáctica del aprendizaje. Propuesta: guía metodológica” Herramientas tecnológicas en la gestión didáctica del aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de

Bachillerato, de la Unidad Educativa 21 de Julio del Cantón, San Jacinto, de Yaguachi, período 2017. Las herramientas tecnológicas desempeñan una función importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, sirven como instrumento de apoyo en el entorno educativo. Sin embargo, se pudo constatar a través de la observación directa que, en la Unidad Educativa antes mencionada, los docentes no utilizan material tecnológico dentro del aula de clases. Para el desarrollo de esta investigación el Marco Teórico se sustentó en las fundamentaciones Epistemológica, Pedagógica, Sociológica y la Legal se basó en la Constitución de la República del Ecuador, se utilizaron los métodos de investigación Bibliográfica y de campo, también se realizaron encuestas a docentes y estudiantes donde se pudo certificar la existencia del problema, para lo cual se propuso el diseño de una guía metodológica de uso docente.

Para Fuentes (2014) en su tesis lleva como título "Utilización de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje" La siguiente investigación, cuya metodología se realizó en dos fases: fase heurística (búsqueda y recopilación de las fuentes de información) y fase hermenéutica (lectura, análisis, interpretación y clasificación de fuentes investigadas), consiste en identificar las herramientas TIC más importantes para ser utilizadas por los docentes que orienten sus cursos en ambientes virtuales de aprendizaje, de tal forma que los estudiantes puedan asimilar de una mejor manera los conocimientos. La selección de dichas herramientas depende de algunos elementos entre los que se encuentran: el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje autónomo, los contenidos, aprendizaje basado en proyectos, los estilos de aprendizaje, los métodos de enseñanza, el



diseño instruccional, la evaluación, las plataformas, etc. Una vez identificados los elementos se extrajeron las orientaciones más importantes, según el criterio de importantes autores, y con base en dichas orientaciones se establecieron las herramientas TIC más adecuadas para que los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje se desarrollen eficientemente.

Según Mazón (2016) en su tesis titulado “ Análisis, diseño e implementación de Aulas Virtuales, como complemento para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las asignaturas de Inglés, Español y Kichwa para el tercer año de Bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” (Colta) el Instituto Jaime Roldós Aguilera, es una Institución que brinda formación académica a través de tutorías presenciales, donde el proceso de aprendizaje se ha venido fundamentando en un texto guía del Ministerio de Educación para Inglés y Español, no así para el idioma Kichwa convirtiéndose en la única herramienta del aprendizaje. La Institución carecía de la tecnológica para integrar los recursos de la web, hoy tan necesarios para un aprendizaje motivador y colaborativo; en consecuencia, éste proyecto complementa el proceso enseñanza-aprendizaje gracias a la utilización de Aulas Virtuales en la plataforma educativa Moodle que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas: Inglés, Español y Kichwa para el tercer año de Bachillerato, este estudio determinó la necesidad de integrar la tecnología en el proceso educativo, razón por la cual se implementó las aulas virtuales con acceso a recursos interactivos de Moodle y de la web 2.0. Se instaló software libre Moodle 2.6.1 la versión estable, con el propósito del uso de la tecnología en el campo educativo, se utilizó la metodología PACIE que

permite gestionar EVA's basado en la teoría constructivista, Es importante utilizar Moodle en las instituciones como apoyo al proceso de aprendizaje en distintas asignaturas, para flexibilizar el aprendizaje con las TIC's, y a través de este medio ayuda la labor educativa. Después de la aplicación de las aulas virtuales, los estudiantes mostraron mayor interés en aprender y participar, de manera que asimilaban mejor los contenidos expuestos en la materia, logrando nuevas formas de comunicación entre docente-estudiante.

Para Guerrero (2016) en su tesis titulado “Validación de estrategias metodológicas en el contenido función exponencial utilizando las tecnologías de la información y comunicación para la mejora del aprendizaje, en estudiantes de undécimo grado del Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría e Instituto Nacional de Segovia “Leonardo Matute” del municipio de Ocotlán, Nueva Segovia durante el segundo semestre del año 2016”. La enseñanza de la matemática ofrece múltiples posibilidades para contribuir de manera decisiva al desarrollo multifacético de la personalidad de los estudiantes, lo que abarca: el desarrollo de capacidades mentales generales, la formación de la creatividad, la creación de hábitos de disciplina, persistencia, el desarrollo de convicciones y hábitos positivos; así como la conformación del carácter en los educandos para que estén al servicio de la sociedad. Debido a la significancia que tiene la enseñanza de la matemática en la formación de la personalidad de los estudiantes, en el presente trabajo se decidió investigar sobre “la validación de estrategias metodológicas utilizando las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el contenido función exponencial” con estudiantes y docentes del Colegio Inmaculada Concepción Fe

y Alegría (CICFA) e Instituto Nacional de Segovia “Leonardo Matute” (INSLM) ambos del municipio de Ocotál, departamento de Nueva Segovia. Esta investigación se ejecutó bajo un enfoque mixto donde se aplicaron instrumentos como la observación, entrevista, cuestionario y estrategias diseñadas a una muestra estratificada de cuarenta estudiantes con el objetivo de validar y proponer estrategias metodológicas utilizando las TICs para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Cabe destacar, que este estudio presenta los resultados agrupados por categorías construidas a través de un proceso de codificación y comparación constante de los datos recolectados estableciendo relaciones y explicaciones que llevan a responder la pregunta de investigación ¿Cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas de la función exponencial utilizando las TICs en el aprendizaje de los estudiantes de undécimo grado? Los resultados obtenidos evidenciaron las mejoras académicas de los estudiantes utilizando recursos tecnológicos en el contenido función exponencial.

Para Allauca (2016) en su Tesis Titulado “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido en la última década un impacto en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, así como en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. El Informe Mundial sobre la Educación (UNESCO, 1998) expresa que las nuevas tecnologías constituyen un desafío a los conceptos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, pues redefinen el modo en que profesores y alumnos acceden al conocimiento, y por ello tienen la capacidad de transformar radicalmente estos procesos. Las TICs ofrecen un variado espectro de herramientas que

permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea, facilitan las comunicaciones, aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro, eliminan las barreras de tiempo y espacio, favorecen la cooperación y colaboración entre distintas entidades. Internet, como herramienta estándar de comunicación, permite un acceso igualitario a la información y al conocimiento que pueden ayudar a transformar las clases actuales centradas en el profesor, aisladas del entorno y limitadas al texto de clase en entornos de conocimientos ricos, interactivos y centrados en el alumno.

Para López (2015) en su Tesis Titulada “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primero y segundo semestres de la carrera de odontología de la “universidad regional autónoma de los andes” El aprendizaje humano es una actividad mental, individual donde cada sujeto procesa la información externa. Es un proceso que se va fortaleciendo con la experiencia del individuo en donde se va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona; así lo afirma Piaget en su teoría Cognoscitivista en donde dice: la persona es un procesador activo de la información cuyas experiencias lo llevan al conocimiento. La autonomía que se consigue en la vida universitaria, será una experiencia nueva para muchos y las condiciones que se exigen en este entorno implican esfuerzo, constancia, dedicación y sobre todo responsabilidad. Es una educación centrada en quien aprende, cambia el papel y la disposición del profesor en tutor, guía quien debe limitar a enseñar como aprender a aprender. El aprendizaje autónomo en la actualidad tiene muchas deficiencias, existen varias causas: el modelo educativo del bachillerato, la falta de interés por parte del estudiante, los contenidos científicos de la

malla curricular, estas han ido causando carencias en los alumnos los mismos que repercuten en la calidad del proceso educativo. La implementación de una estrategia didáctica en los alumnos de primero y segundo semestres de la carrera de Odontología hará que el conocimiento científico en el alumnado sea fructífero y se verá reflejado en el número de alumnos que aprueben el semestre y escalen sin dificultad hacia la culminación de su carrera universitaria. Aunque cada persona aprende de distinta forma y a un ritmo diferente el aprendizaje autónomo deberá ganar más espacio, ya que el maestro solo es un orientador en el proceso educativo, por lo que el interés por parte del estudiante deberá ir aumentando cada vez más, no obstante esto debió irse instaurando desde edades más tempranas para que no se enfrenten a las dificultades actuales, sin embargo nunca es tarde para aprender algo nuevo.

Según Mejillones (2018) en su Tesis Titulado “Recursos didácticos digitales en el proceso de aprendizaje de la asignatura física para los estudiantes del primer año del bachillerato general unificado de la unidad educativa fiscal rita lecumberri período lectivo 2017- 2018 propuesta: diseño de una guía didáctica interactiva” En la investigación se buscó fomentar y demostrar que la educación actual debe involucrarse o vincularse de una forma eficiente con el desarrollo tecnológico que se presenta en nuestra sociedad. Conocemos que la educación es la base del desarrollo de la sociedad y como nuestra sociedad evoluciona en forma rápida por eso en la investigación se comparte la evolución de la tecnología resaltando los instrumentos que ayudan a una mejora y a una mayor actividad por parte de cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri". Se presenta en esta investigación las características de una

educación basados en los recursos didácticos digitales. Se observa que por falta de recursos institucionales no solamente en la Unidad Educativa donde se desarrolló la investigación sino que en la mayoría de las instituciones aún no se implementan los recursos didácticos digitales, pero esto puede cambiar por medio de una guía interactiva específica para aquello, por eso se presenta una propuesta basada en la elaboración de una guía didáctica interactiva mediante los recursos didácticos digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato en la asignatura de Física de la Unidad Educativa Rita Lecumberri, donde se da una proyección de los contenidos mediante videos, actividades, y donde hay ejercicios de la asignatura. El presente proyecto se debe tomar como un aporte científico práctico que permite a los docentes y estudiantes interactuar con la tecnología logrando aprendizajes significativos.

Para Cevallos (2015) en su tesis titulada “Uso de los tics en el proceso de aprendizaje de la educación ambiental y su incidencia en la profesionalización en la carrera de educación básica universidad técnica de cotopaxi, extensión la maná, año 2014” La insuficiente utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza del siglo XXI, ha ocasionado problemas de aprendizaje en los estudiantes es por esta razón que se planteó la elaboración de un CD interactivo que complemente actividades de refuerzo de conocimientos en el área de Educación Ambiental, con contenidos esenciales para un aprendizaje significativo e interactivo de los estudiantes; La metodología que se utilizó fue de carácter documental-bibliográfico y descriptivo, hace énfasis en el estudio de casos de diferentes temas referentes a la educación y concienciación ambiental beneficiando a los estudiantes de educación

básica y consecuentemente generando reflexión, reforzando valores como el amor y respeto por la naturaleza desde temprana edad.

Según Grajales (2014) en su tesis titulado “Software educativo como mediación tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje” La intención de esta obra de conocimiento es analizar, desde el paradigma de la complejidad, las implicaciones pedagógicas emergentes a partir de la incorporación del software educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en la Institución Educativa Escuela Nacional Auxiliares de Enfermería (ENAE) de la ciudad de Manizales. Este trabajo, se enmarca en una metodología de orden cualitativo con un enfoque de investigación complementaria y se constituye como un proceso de reflexión que establece relaciones dinámicas entre el uso del software educativo y los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Este proceso investigativo se inició con la aplicación de una evaluación diagnóstica, con el objetivo de determinar el nivel de competencia en las cuatro habilidades del idioma inglés; posteriormente se realizaron unas adaptaciones pedagógicas al software, basadas en las necesidades de aprendizaje que se evidenciaron en el diagnóstico; a continuación, se implementó el software en el aula de clase con el objetivo de recolectar información, la cual fue analizada con la ayuda del software estadístico SPSS y Atlas.ti; dicho análisis permitió establecer las implicaciones/transformaciones pedagógicas emergentes, entre el aprendizaje del inglés y la utilización del software educativo.

Para Palacio (2015) en su tesis titulado “Entornos virtuales para la gestión de la

información en la asignatura aprendizaje autónomo del programa de negocios internacionales de la universidad de la guajira”. El presente proyecto tiene como propósito formar al estudiante en el análisis de los aspectos conceptuales, metodológicos, técnicos y prácticos en el auto-aprendizaje, como una de las principales herramientas formándose como un profesional crítico, analítico, capaz de auto-aprender para lo cual los estudiantes deben desarrollar las competencias de gestionar información logrando adquirir conocimiento, por medio de la elaboración de resúmenes, ensayos e informes. Este proyecto se desarrolla, en la Universidad de la Guajira, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Negocios Internacionales, de acuerdo a su plan de estudio, se ejecuta en el primer semestre de la asignatura de Aprendizaje Autónomo, utilizando la metodología Investigación Acción Participación (IAP). Nace por la necesidad de resolver la problemática en el copiar y pegar de los estudiantes de cualquier fuente, no importando si es confiable o fidedigna o no, de ahí nos surge la siguiente pregunta problema: ¿Cómo fortalecer el aprendizaje utilizando entornos virtuales para la gestión de la información de los estudiantes del primer semestre en la asignatura Aprendizaje Autónomo perteneciente del programa de Negocios Internacionales en la Universidad de La Guajira? Se espera que el grupo estudiantil planifique, recolecte, valide, analice y reporte la información cumpliendo con el ciclo de la vida en la gestión de la información además de adoptar la importancia al momento de citar sus consultas investigativas soportadas en la Biblioteca de la Universidad como también construir un repositorio de información soportado por las tres unidades de la asignatura los cuales son: Procesos de las Habilidades Comunicativas, Recursos Educativos Abiertos (REA) y Codificación de la Información.



Para Sierra (2014) en su tesis titulada “El desarrollo de competencias informacionales en el entorno universitario”. El desarrollo y masificación de las TIC y los cambios que se han presentado en la forma como las personas y las organizaciones se relacionan con la información y el conocimiento, han generado nuevas exigencias para los profesionales del siglo XXI, los cuales deben actualizarse permanentemente (aprendizaje a lo largo de la vida) y deben disponer de los conocimientos y habilidades necesarias para socializar la información, saber crearla, buscarla, analizarla, representarla, evaluarla y utilizarla frente a los problemas o las necesidades informativas que se presentan en la vida cotidiana. En este sentido el artículo en referencia da cuenta del avance que se ha presentado en los últimos años en relación con el desarrollo de las competencias informacionales en el entorno universitario, los retos que debe asumir la universidad y específicamente la biblioteca universitaria para contribuir a la formación de profesionales con la capacidad para acceder, usar y evaluar información a lo largo de su vida y finalmente la experiencia desarrollada en el tema por el Programa de Sistemas de Información y Documentación.

Segun Zea (2017) titulado “Impacto social de la formación de competencias investigativas mediada por la tecnología en profesionales de la universidad técnica estatal de quevedo” Uno de los retos que enfrentan las universidades ecuatorianas, es la formación permanente del profesorado, integración de conocimientos y saberes para la innovación social y el uso de TIC en el proceso docente educativo, como garantía del desarrollo de los programas de formación y la calificación de un personal académico polivalente, pertinente, actualizado en conocimientos de manera coherente desde las

disciplinas en las diferentes carreras al que están insertados. En el artículo se reflexiona sobre el impacto social de la formación de competencias investigativas mediada por tecnologías en profesionales de la docencia en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. PALABRAS CLAVE: formación permanente; uso de las TIC; proceso docenteeducativo; impacto social; competencias investigativas.

Para Almenara (2017) en su tesis titulado “La educación formal de los formadores de la era digital - los educadores del siglo XXI” La sociedad del conocimiento se presenta como un nuevo escenario, con características distintivas frente a la sociedad industrial y postindustrial, siendo una de sus elementos clave la alta penetración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en todos sus sectores, desde el industrial hasta el educativo. En este los docentes se encuentren con nuevos escenario virtuales en los cuales deben de llevar a cabo el proceso de instrucción. Pero esta transformación en las instituciones educativas no se ha limitado a la incorporación de las TIC, sino también a la introducción de un nuevo tipo de alumnos, que al nacer en una sociedad digital y al interaccionar con las tecnologías, presenta características cognitivas diferentes a los alumnos del siglo anterior. En estas líneas se hace un análisis del nuevo escenario en que los educadores se mueven. Palabras clave: TIC, formación del profesorado, nuevos entornos de formación, sociedad del conocimiento, roles del docente.

Según Vera (2014) Tesis titulado “Evaluación de competencias básicas en tic en docentes de educación superior en México” Este estudio evaluó las competencias básicas en TIC de docentes en Educación Superior en México, la muestra se integró por 432 docentes. Los datos se obtuvieron a través de un instrumento de medida basado en el

modelo "Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes 2008". Entre los resultados destacó que los docentes poseen un dominio de moderado a moderado alto de las TIC, asimismo, después de los análisis ANOVA y las pruebas t de Student, se encontró que los factores como correo electrónico, Internet, edad y adopción basada en intereses modifican el nivel de dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Palabras clave: Educación Superior, evaluación por competencias, alfabetización digital, tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Bases Teóricas de la Investigación.**

### **2.2.2. Recursos Tecnológicos.**

Para **Mantulak (2016)** menciona que la perspectiva empresarial, los recursos representan, en general, el conjunto de activos, tangibles e intangibles que están disponibles para alcanzar los fines de la empresa. En particular los recursos vinculados con la tecnología resultan sumamente estratégicos para el aprovechamiento de sinergias existentes entre los diferentes componentes y medios utilizados por las empresas para alcanzar un determinado desempeño productiva señala que las tecnologías actuales son transversales afectan a varias actividades, incluso diferentes entre sí, combinatorias en general, no son empleadas de forma aislada, sino a través de disposiciones específicas que las vinculan entre sí y contagiosas se difunden a otras para mejorar sus alternativas de utilización y sus rendimientos. Es así que Morin (1992) amalgama las nociones de recursos y tecnología, y propone una definición de recursos tecnológicos como el conjunto de medios materiales e inmateriales que la empresa dispone y/o a los que pudiera acceder para el diseño, fabricación, comercialización de sus productos y/o servicios, uso de la información y la gestión de todas las funciones que contribuyen a la concreción de sus actividades (p.40).

### **2.2.3. Competencias y Capacidades Tecnológicas**

En su tesis menciona **Mantulak (2016)** que es necesario realizar una distinción entre los conceptos de competencia y capacidad usualmente considerados sinónimos), vinculados con el contexto de las organizaciones empresariales. Sostiene que las tecnologías, competencias y capacidades, cada una a su manera, constituyen manifestaciones de los activos de conocimiento de una empresa operando en diferentes niveles de la organización. A su vez, autores como Teche et al destacan que las competencias son las habilidades, rutinas, modos de comportamiento y técnicas organizacionales involucradas en la obtención de un objetivo específico, en tanto que las capacidades posibilitan la aplicación coordinada e integrada de manera estratégica de las competencias, con el propósito de alcanzar objetivos organizacionales generales.

#### **2.2.4. La Estrategia Tecnológica**

En su tesis menciona el autor **Mantulak (2016)** En general, las empresas deben formular una estrategia para sus recursos tecnológicos, alineada con su estrategia corporativa o estrategia competitiva, según posea uno o varios negocios); este criterio también es coincidente con el de otros autores en diferentes contextos y momentos la estrategia tecnológica puede ser entendida como: "el enfoque de una empresa para el desarrollo y uso de la tecnología" algunos autores resaltan la necesidad de desarrollar un plan tecnológico que plasme en acciones, orientaciones y prioridades la estrategia tecnológica, y que además permita maximizar la utilización del patrimonio tecnológico de la empresa en función de sus objetivos estratégicos. El plan tecnológico representa en buena medida, el conjunto de acciones a ejecutar en un determinado marco temporal,

para asegurar la capacidad de cambio requerida en el emprendimiento para maximizar el usufructo de su patrimonio tecnológico.

### **2.2.5. Los Tecnológicos en la Educación**

Para **Guamán (2018)** define que los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, es una forma novedosa e innovadora de trabajar con los estudiantes, les permite tanto a docentes como educandos ser creativos para que así despierten su interés a cada clase. Las plataformas más concurrentes por los jóvenes actualmente son las redes sociales, de cierta forma se puede considerar que la tecnología se ha vuelto un ambiente nato para estos. El uso de las TIC mejora en un nivel elevado la comunicación entre los elementos de la educación, por otra parte, permiten optimizar tiempo y dinero debido a que una ventaja muy esencial que se hace notoria es el ya no utilizar tanto papel.

Las plataformas como lo son de modo, ayuda en el rol que desempeña tanto el docente como los estudiantes, les permite interactuar entre ellos y desarrollar sus habilidades, además, incita a la organización de su tiempo y actividades, en general su ritmo de trabajo. Facebook es una de las redes sociales más concurridas por los jóvenes, aplicada a la educación este podría ser una herramienta de mucha utilidad para la comunicación docente estudiante, en la cual el educando puede disipar alguna duda que le haya quedado en clase y tener absoluta confianza de que el docente le atenderá.

Así también permite la comunicación entre los estudiantes con la finalidad de resolver problemas en relación a los temas de clase de las diversas asignaturas o facilitar su

comunicación al momento de realizar un trabajo grupal.

Los recursos tecnológicos que se aplican a las inteligencias múltiples, son una manera de innovar, puesto que los seres humanos no cuentan con el mismo nivel de inteligencia, y en el caso de los estudiantes, se sentirán muy a gusto con estas nuevas opciones de aprendizaje. Para la implementación de estas nuevas e innovadoras maneras y herramientas de educación, es necesario no presentar resistencia al cambio, puesto que usualmente los estudiantes se sienten cómodos y aceptan estos medios, pero en realidad es algo más complicado que eso, se requiere motivarlos, hacerles ver las ventajas de los mismos. Muchos de los estudiantes con seguridad no están acostumbrados a las fechas límites para subir temas, la revisión de videos, uno de los aspectos principales que es la organización, utilizar de manera organizada y adecuada las redes sociales conlleva una gran responsabilidad puesto que generalmente solo son utilizadas para chatear y divertirse (p.19).

#### **2.2.6. Ventajas de los Recursos Tecnológicos en Educación**

Para **Guamán (2018)** en su tesis menciona que las tecnologías de la información y comunicación, brindan a los docentes la posibilidad de cambiar esas actividades de enseñanza tradicionalista por nuevas con recursos innovadores y novedosos de aprendizaje. Existe gran cantidad de recursos tecnológicos disponibles para el proceso educativo, en este caso se menciona y referencia el software educativo. Actualmente es posible encontrar recursos y materiales de esta índole para todas las áreas, en su gran

mayoría de acceso libre y gratuito, es decir, se encuentran a disposición de los profesores en algunos portales educativos como lo es el caso de la página del Ministerio de Educación.

Además, resulta de mucho interés la probabilidad de que los docentes realicen sus propios instrumentos o como es el caso los software educativos, que se ajusten con la debida precisión a los objetivos del currículum educativo, por medio del uso de aplicaciones como lo son el procesador de texto, hojas de cálculo, programas de edición de video o tratamiento de imagen, entre otros. Entre las principales ventajas de trabajar con recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, el ámbito educativo en general encontramos las que se mencionan a continuación:

- ✓ Las TIC permiten trabajar en medios de colaboración, es decir ambientes que permiten el contacto entre docentes y estudiantes, que van mucho más allá que la propia clase ya que puede ser con otras instituciones educativas incluso de otros países, lo que potencia la educación intercultural.
  
- ✓ Los docentes cuentan con un mundo lleno de posibilidades y alternativas para desempeñar su rol con el uso de los recursos tecnológicos en el proceso educativo, lo cual les permite promover y mejorar la participación de sus estudiantes en una enseñanza que promueva el aprendizaje de una manera interactiva y significativa.



- ✓ Facilita la educación a distancia, promueve la enseñanza por computador, lo que causa un verdadero cambio y avance en el proceso de aprendizaje de los estudiantes al cederles el papel protagónico.
  
- ✓ Permite estar actualizados y ocuparse mejor de la enseñanza que por encontrar maneras y medios para enviar tareas o información, además que el estudiante se sienta identificado con las plataformas.
  
- ✓ Mejora la manera de presentar y emitir los contenidos de una manera organizada y con recursos interactivos e innovadores, de manera que el estudiante se sienta en un ambiente agradable con instrumentos adecuados al momento de aprender.
  
- ✓ Los recursos tecnológicos permiten evaluar a los estudiantes tanto de un punto de vista técnico como pedagógico, y a su vez evaluar la eficiencia de dicho recurso que se utiliza para así tomar una decisión acerca de su potencial didáctico teniéndose en cuenta varios aspectos como lo son la interfaz, el contenido, la interacción que brinda, su factibilidad de uso y adaptación, entre otras.
  
- ✓ El sistema simbólico que se utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en tendencia (p.21).

### **2.2.7. Experiencia del programa de sistemas de información y documentación en el desarrollo de competencias informacionales.**

Según (Sierra, 2014) nos dice que la propuesta de desarrollo de competencias informacionales implementada por el Programa de Sistemas de Información y documentación, se encuentra planeada para ser desarrollada por etapas, varias de las cuales se encuentran actualmente en ejecución; como parte fundamental del proceso se ha vinculado a los estudiantes del programa en su diseño e implementación; se han establecido alianzas con el sistema de bibliotecas de la Universidad, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y entidades externas, como es el caso de las bibliotecas comunitarias y populares de la ciudad.

#### **Líneas de acción**

La propuesta para el desarrollo de las competencias informacionales establecidas desde el Programa de Sistemas de Información y Documentación, se encuentra sustentada en tres líneas de acción: vinculación de espacios académicos y los trabajos de grado, el trabajo interdisciplinario y el desarrollo local: Espacios académicos orientados al desarrollo de las competencias informacionales: al interior del programa se dispone de asignaturas en las que se aborda específicamente el desarrollo de conocimientos y habilidades en el manejo de información, dentro de las que se encuentran fuentes y recursos de información, usuarios de la información, alfabetización informacional etcétera; por otra parte, se dispone de una línea de trabajo

transversal en formación investigativa, la cual desarrolla de manera integral en los estudiantes competencias en manejo de información (acceso, uso y evaluación). Así mismo, desde el Programa se abrió la oferta a los demás programas de la Facultad, a través de una electiva que le permita a sus estudiantes desarrollar las competencias básicas en manejo de información que la sociedad actual le exige a todo tipo de profesionales.

Vinculación de proyectos de grado con el desarrollo de competencias informacionales: en el marco de la articulación que se debe desarrollar entre la investigación y la proyección social del Programa, los estudiantes están desarrollando proyectos de investigación que permitan aportar al desarrollo y apropiación de las competencias informacionales desde los diferentes tipos de unidades de información y grupos poblacionales.

**Trabajo interdisciplinario:** se establecieron alianzas con el sistema de bibliotecas de la Universidad y la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales para el diseño e implementación del programa de Alfin y el desarrollo de asignaturas y cursos de actualización enfocados al desarrollo de competencias informacionales respectivamente.

**Desarrollo local:** en el marco del programa de proyección social de la Universidad, se estableció un programa de capacitación dirigido a las bibliotecas comunitarias y populares de la ciudad, orientado al desarrollo de competencias informacionales y a la formación de formadores; pues es importante que las personas encargadas de

estas unidades de información, tengan las competencias necesarias para lograr identificar las necesidades e intereses de los usuarios y articularlas con el desarrollo de las competencias informacionales( p. 24).

### **2.2.8. Cambios en la sociedad de la información**

Para Almenara (2017) dice que todos estaremos de acuerdo con que en los últimos tiempos se han producido notables cambios como consecuencia de diferentes transformaciones, la más significativa de ellas, el pasar de un modelo de sociedad industrial o postindustrial a otra de la información o el conocimiento, que como señalan Cabero y Barroso (2013) viene marcada a grandes rasgos por las siguientes características: tendencia hacia la globalización, girar en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), transformación de los conceptos de espacio y tiempo, la amplitud y rapidez con la que se genera la información y es puesta disposición de los usuarios, es una sociedad de aprender a aprender, la incorporación de las TIC no es uniforme en todos los sectores, es una sociedad con un fuerte dinamismo y ser una sociedad de redes. Tales características han transformado la educación y los procesos de aprendizaje en una serie de direcciones entre las cuales podemos destacar:

- 1) Transformación y velocidad de cambio;
- 2) Las instancias educativas regladas dejarán de ser las únicas instancias de formación;
- 3) Transformación de las concepciones del aprendizaje. Aprendizaje colaborativo y distribuido;
- 4) Entornos altamente tecnificados;
- 5) La articulación del aprendizaje en torno a lo sincrónico y asincrónico;
- 6) Formación del estudiante en nuevas competencias y capacidades;
- 7) Cambios en las estructuras

organizativas; 8) La necesidad de configurar redes de formación; 9) Movilidad virtual del estudiante; y 10) Nuevos roles del profesor. Dentro de estos cambios dos de los más significativos, para el objeto que vamos a tratar en la presente intervención, se refieren, por una parte a las transformaciones de las concepciones del aprendizaje, y por otra a la aparición de en los centros educativo de una verdadera de TIC puestas a disposición de los docentes y discentes (p.19).

### **2.2.9 Nuevos Roles de Docentes en las Escuelas Digitales.**

Para Almenara (2017) indica que ante esta situación los docentes vamos a desempeñar roles más novedosos que los de transmisor de información, como tradicionalmente hemos venido desempeñando. Aunque ello, como señalé en otro momento (Cabero, 2016, p.94) debe ser bien entendido pues "... no significa que el profesor deje de ser una persona significativa en todo lo referido a la información, por el contrario, y de forma diferente a lo que algunos creen y exponen, las nuevas tecnologías van a llevarlo a que desempeñe nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentado. Sin olvidarnos que el profesor desempeñará un fuerte papel en la formación del sujeto para que evalúe y seleccione la información pertinente, de la voluminosa que se le ofrecerán por diversos medios".

Uno de los roles más significativos es el de diseñador de TIC y de los entornos de

aprendizaje. Ello implicará que el profesor se convierta en un diseñador de situaciones de aprendizaje, que deberán de girar en torno al estudiante y a que este adquiera los conocimientos previstos y por tanto, el aprendizaje. Dicho en otros términos el docente se convertirá en un facilitador del aprendizaje desde la perspectiva en que lo importante no será el entorno en que se produzca, sino que el mismo se encuentre a disposición del estudiante para que este llegue a aprender. El profesor, de esta forma, pasa de ser un experto en contenidos a un facilitador del aprendizaje, lo cual le va a suponer que realice diferentes cuestiones como son: diseñar experiencias de aprendizajes para los estudiantes, ofrecer una estructura inicial para que los alumnos comiencen a interaccionar, animar a los estudiantes hacia el autoestudio o diseñar diferentes perspectivas sobre un mismo tópico. (p.34).

#### **2.2.10. Aprendizaje Autónomo**

En su tesis **Cañas (2016)** menciona que la autonomía involucra que el estudiante se auto determine y se auto obligue para educarse a sí mismo, en donde toma la iniciativa para establecer un plan de trabajo académico que desarrolle las habilidades de pensamiento de orden superior y problematice el aprendizaje según los conocimientos previos que posea del mundo cotidiano y del mundo de la vida para significarlos a partir de las disciplinas en orden a la innovación y producción de conocimiento que demanda la sociedad local y global del mundo. Sin embargo, la generación y el uso del conocimiento están determinados por las relaciones de las personas, especialmente la autorregulación en una sana convivencia donde la reciprocidad y la deliberación tienen

como referente el respeto al otro, la capacidad de escucha, el presente argumentos y contra argumentos para acceder a la búsqueda de la formación del espíritu científico, el tomar decisiones consensuadas en medio del disenso, el vivenciar los valores de justicia, de equidad, de igualdad y tolerancia (p.112).

Para **Egoavil (2016)** menciona que en el S. XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios, han sido estudiados por muchos pedagogos y psicólogos pedagogo, trata de compaginar la idea de aprendizaje autónomo en el estudiante con su vida misma (p.13).

#### **2.2.11. Aspectos Esenciales De Su Concepción Acerca Del Aprendizaje Autónomo.**

Para **Egoavil (2016)** menciona tres aspectos principales son los siguientes:

- **El aprendizaje autónomo como planificación para el trabajo:** la vida laboral moderna, con su peso imaginativo, cambios innovadores y cambios en el mercado, requiere un ajuste duradero por parte de los trabajadores.
  
- **Autónomo entendiendo cómo tener la capacidad de reaccionar con los compromisos de la vida:** Quien establece una familia o establece una casa, debe aprender numerosas cosas: cómo asegurarse, cómo respaldar las distribuciones, etc.

- **Autónomo averiguar cómo influir en la recreación para ganar más tiempo:**  
pintores famosos, o autores célebres, sabían cómo hacer el uso correcto del tiempo y aprovechar sus características, continuamente tratando de aplicar lo que se estaban dando cuenta. Puedes encontrar en estos tres enfoques, perspectivas de la misma manera.

Una de ellas es que los suplentes cuando influyen en la utilización de la autosuficiencia se dan cuenta de cómo pueden esforzarse por controlar su vida en comunión con los demás individuos a su alrededor. Intente resolver los problemas teniendo en cuenta el aprendizaje obtenido a lo largo de su vida escolar. Mientras tanto, cuando está conectado, trata de mejorar, teniendo en cuenta que nunca más aprende por un minuto o por sí mismo, sino que trata de extrapolar información y, mientras tanto, asociar a otros su aprendizaje (p.14).

### **2.2.12. Aspectos a Considerar en el Aprendizaje Autónomo**

Para **Egoavil (2016)** considera 5 aspectos que deben considerar para forjar el aprendizaje autónomo y son los siguientes:

- ✓ Establezca contacto con cosas y pensamientos independientes de cualquier otra persona.
- ✓ Comprender maravillas y preguntas sin nadie más.
- ✓ Planifique actividades por sí mismo y cuide los problemas sin nadie más.



- ✓ Ejercicios de ejercicio sin nadie más, tienen la capacidad de tratar los datos racionalmente.
- ✓ Mantener la inspiración para la acción y el aprendizaje.

Del mismo modo, el aprendizaje autónomo es donde el suplente auto dirige su aprendizaje y termina teniendo en cuenta sus propias formas psicológicas y socio completas de sentimientos. Esta atención plena es lo que se llama meta cognición. El esfuerzo académico para esta situación está orientado a la preparación de temas concentrados en desentrañar partes particulares de su propio aprendizaje, y no solo en establecer una tarea particular, es decir, dirigir al suplente a abordar, auditar, planificar, controlar y evaluar su propia actividad de aprendizaje particular (p.15).

### **2.2.13. Estrategias de Aprendizaje Autónomo**

En su tesis define según **Egoavil (2016)** son actividades y reflexiones de estudiantes que ocurren en medio del aprendizaje y que tienen un impacto increíble en el nivel de inspiración e incorporan perspectivas; por ejemplo, asegurar, mantener e intercambiar, los sistemas de aprendizaje son formas básicas de liderazgo (consciente y deliberado) en las que el suplente selecciona y recupera, de una manera organizada, la información que necesita para complementar un pedido específico y un objetivo, dependiendo de las cualidades de la circunstancia instructiva en que el movimiento se interpone. Los sistemas de aprendizaje son técnicas (conjunto de pasos, tareas o habilidades) que el suplente utiliza como parte de una ruta consciente, controlada y decidida como

instrumentos adaptables para aprender esencialmente y abordar problemas (p.27).

El aprendizaje independiente es donde el estudiante autocontrol su aprendizaje y termina teniendo en cuenta sus propios procedimientos psicológicos y socioemocionales. Esta atención plena es lo que se llama meta cognición. Este es el lugar donde el educador gestiona al suplente para abordar, estudiar, planificar, controlar y evaluar su propia actividad de aprendizaje, y no simplemente para comprender una tarea específica (p.27).

#### **2.2.14. Dimensiones de las Estrategias del Aprendizaje Autónomo**

Para Egoavil (2016) piensa en el acompañamiento:

a) Estrategias de Expansión Estos métodos se utilizan para desarrollar la sustancia que los educadores trabajan en el aula, entre ellos tenemos, buscamos más información, navegamos por Internet, realizamos trabajos de gran alcance, resolvemos el examen con lecturas y comparamos el trabajo, ampliamos una base de datos con cada una de las informaciones adquiridas en el avance del trabajo, busque datos relacionados con el punto en la web, aconseje el registro de referencia respaldado, componga los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no solo mis notas, solicite otros materiales bibliográficos o páginas web que ayudan o mejoran la comprensión, cuando surgen preguntas, o hacen crecer cualquier pensamiento, y hacen búsquedas en libros o en la web. (p.28)

b) Estrategias de colaboración permite que el suplente trabaje para obtener ventajas

compartidas de manera que cada individuo de la reunión adquiriera los esfuerzos de cada uno y otros, perciba que todas las personas que se reúnen comparten un destino típico y se dan cuenta de que la ejecución del gran Uno es causada ambos independientes de cualquier otra persona y por la gran ejecución de reunir individuos. (p.28).

c) Estrategias de conceptualización Entre ellas tenemos, meditar con gráficos, sinopsis y tablas breves de la sustancia de cada tema, redactar notas cuando comienzas a leer un punto, construir una combinación individual de la sustancia, hacer mapas calculados y planos mundiales, hacer una guía razonable con las ideas más esenciales de cada segmento, lea y planee la sustancia, haga una sinopsis de cada tema, reúna la sustancia que considere más vital como notas de estudio. (p.29).

d) Estrategias de planificación estos procedimientos permiten delinear y llevar a cabo las actividades distintivas que se ejecutarán, y ordenar los ejercicios y componentes que son importantes para controlar en la ejecución del procedimiento de aprendizaje, y además caracterizar las conexiones y asociaciones entre el actividades y aquellas que requieren cierto nivel de control para garantizar el cumplimiento de los objetivos y propósitos establecidos. (30) e) Metodologías de planificación de exámenes La preparación para el examen comienza desde el minuto en que comienzan las clases, y el error de demorar la preparación no debe hacerse hasta catorce días o incluso días antes de que el examen sea mes a mes, cada dos meses o trimestral, dependiendo de ser la situación. (p.30)

f) Estrategias de participación En el aula universitaria, el educador utiliza la clase participativa o la supuesta clase As intuitiva, que es un ejercicio para una reunión de

suplentes controlada y coordinada principalmente por un instructor, y que incorpora, a pesar de los datos que proporciona el educador, cierto grado y variedad de cooperación de suplentes. (p.31).

#### **2.2.15. Recursos Tecnológicos.**

En su tesis **Mantulak (2016)** Se clasificaron en tangibles e intangibles; entre los tangibles se encuentran: el carro principal, diferentes tipos de máquinas de corte, rastilladora, sistemas de transporte de productos, cepilladura, moldurera, equipo de baño fungicida, cintas transportadoras de residuos de madera, sala de afilado, sala de herramientas, y entre lo intangibles se identificaron: conocimientos y habilidades individuales y colectivas, rutinas organizacionales particulares, dominio de determinadas tecnologías específicas, adaptación de máquinas y/o equipos para mejorar su eficiencia productiva, respuesta a necesidades de clientes, a través de innovaciones, prácticas vinculadas con la gestión ambiental y la seguridad laboral (p.53).

#### **2.2.16. Competencias Tecnológicas Distintivas**

En su tesis **Mantulak (2016)** menciona que es función de los conocimientos explícitos, las rutinas organizacionales y las experticias individuales y colectivas relevadas, es posible identificar las competencias siguientes: fabricación de productos diferenciados en calidad, fabricación de productos exclusivos, dominio de tecnologías específicas, destrezas para la innovación incremental de procesos, destrezas para la innovación de productos, habilidades colectivas en la flexibilidad de la producción, prácticas básicas de

control de calidad, utilización de tecnologías para el aprovechamiento de residuos de madera, condiciones tecnológicas seguras en procesos (p.54).

### **2.2.17. Capacidades Tecnológicas**

En su tesis el autor **Mantulak (2016)** considera como los recursos y competencias tecnológicas detectadas es posible caracterizar las capacidades tecnológicas en: flexibilidad en la producción, innovación incremental de tecnologías de producción, adquisición y asimilación de nuevas tecnologías de producción, adaptación de tecnologías para buenas prácticas ambientales, ajuste y control de tecnologías para prácticas laborales seguras de producción (p.54)

### **2.2.18. Estrategias de Recursos Tecnológicos**

En su tesis menciona el autor **Mantulak (2016)** como el contexto sectorial de los pequeños aserraderos y de su realidad local y regional, se identifican básicamente tres tipos de estrategias de gestión e innovación de recursos tecnológicos: del tipo tradicional, del tipo dependiente y del tipo defensiva. Cabe aclarar que la caracterización de las citadas estrategias es producto de consideraciones teóricas realizadas a partir del relevamiento de los diferentes emprendimientos (p.54)

## **2.3. Sistema de Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

### **2.3.2. Hipótesis Específica**

- El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.
- El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.
- Existe relación significativa entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.
- Existe relación significativa entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.
- Existe relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el

aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

- Permiten la medición de dos o más variables

- Explican relaciones y pruebas hipótesis

- Muestran poco nivel de control de la variable independiente

- No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

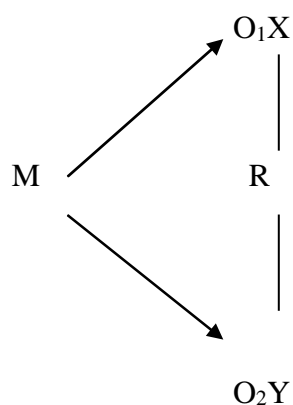
#### **3.2. Nivel de Investigación: Cuantitativo**



Según Domingues (2015) nos indica que es de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

### 3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional según (Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables. Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O<sub>1</sub>: Recursos tecnológicos

O<sub>2</sub>: Aprendizaje autónomo

M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

X: Recursos Tecnológicos

- Y: Existe Relación de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca
- R: Grado de relación

### **3.4. Población y Muestra**

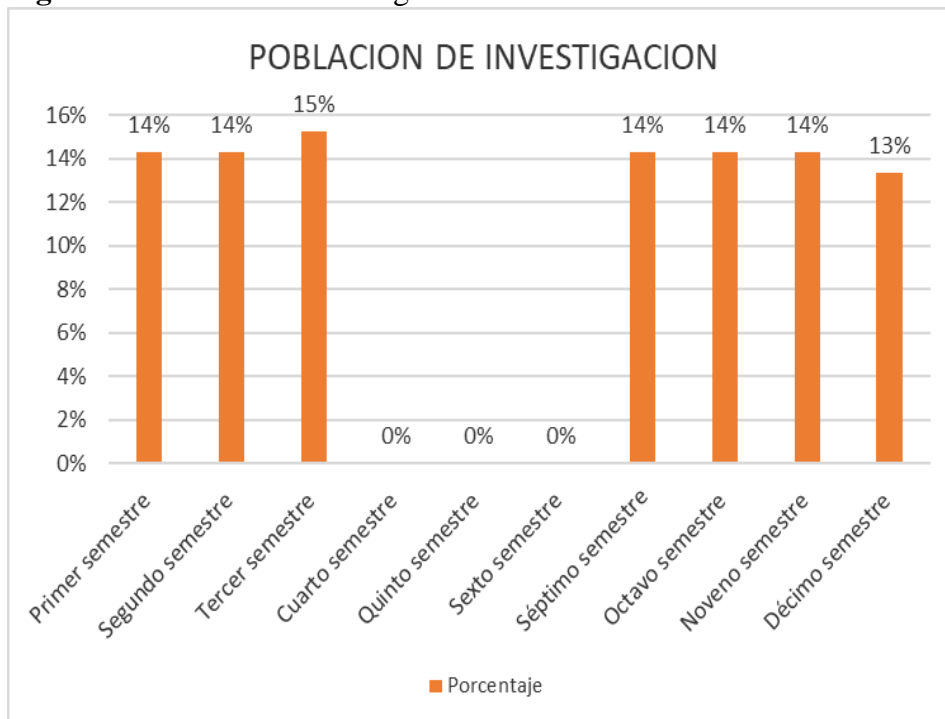
#### **3.4.1. Población**

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Para el presente trabajo de investigación la población estará constituida por **105** estudiantes quienes son de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote del presente año académico, el cual representa bajo la siguiente tabla y el grafico:

**Tabla 1** Población de Investigación

<b>Semestre de estudios Escuela Profesional de Contabilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primer semestre	15	14%
Segundo semestre	15	14%
Tercer semestre	16	15%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	15	14%
Octavo semestre	15	14%
Noveno semestre	15	14%
Décimo semestre	14	13%
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 1** Población de Investigación



### **3.4.2. Muestra de la Investigación**

Para el trabajo de investigación la muestra esta conformado por **59** estudiantes quienes pertenecen a la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca.

### **3.4.3. Criterios de la selección de la muestra**

#### **3.4.3.1 Criterios de inclusión**

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

#### **3.4.2.2 Criterios de exclusión**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.
- d) Estudiantes que han efectuado su reserva de nmatricula.

Las que han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula:

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 105 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

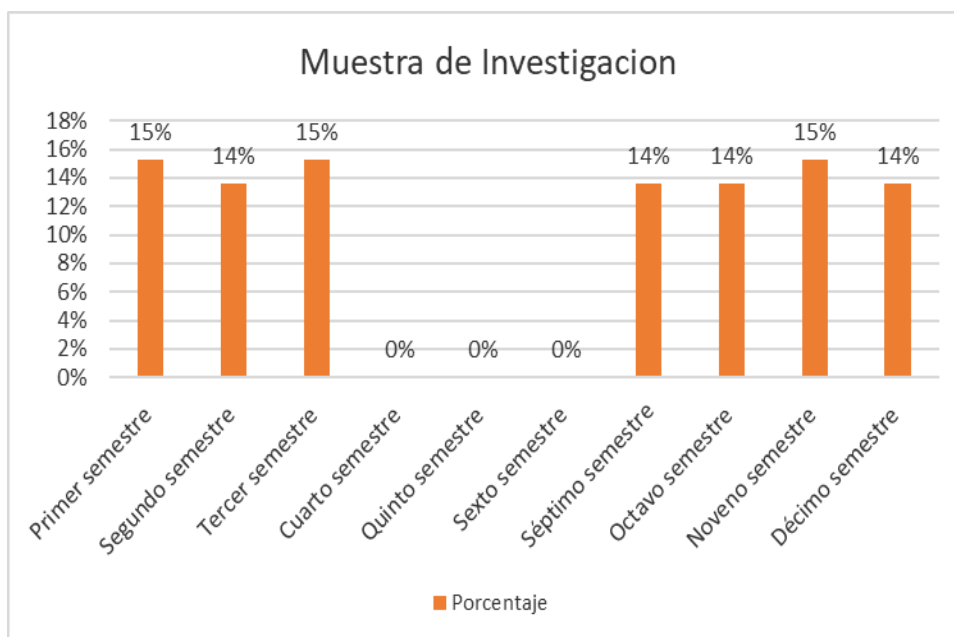
E: 5% de error al 95% de confianza

n= 59

**Tabla 2** Muestra de Investigación

Semestre de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	9	15%
Segundo semestre	8	14%
Tercer semestre	9	15%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	8	14%
Octavo semestre	8	14%
Noveno semestre	9	15%
Décimo semestre	8	14%
Total	59	100.00%

**Figura 2** Muestra de Investigación



### 3.5. Definición y Operación de Variables de los Indicadores

**Variable 1.- Recursos Tecnológicos.-** Se entiende por recursos tecnológico al medio facilitador del aprendizaje del estudiante a la vez capaz de Potenciar el perfeccionamiento.

**Variable 2.- Aprendizaje Autónomo.-** Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje. (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000)

**Tabla Matriz de operacionalización de la variable**

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Recursos Tecnológicos	El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas

		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
Variable Dependiente Aprendizaje Autónomo	la autonomía involucra que el estudiante se auto determine y se auto obligue para educarse a sí mismo, en donde toma la iniciativa para establecer un plan de trabajo académico que desarrolle las habilidades de pensamiento de orden superior y problematice el aprendizaje según los conocimientos previos que posea del mundo cotidiano	Motivación	Cálculo de puntuaciones:  Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$ Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$ Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$ Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$ Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$ Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$
		Movilidad del pensamiento	
	Capacidad de decisión		

*Fuente:* (Aguado, 2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

### 3.6. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se dará de la siguiente manera en la variable independiente y variable dependiente.

#### 3.6.1. Técnicas

##### Técnica 1: Encuesta

Mediante esta técnica de la encuesta se utilizó para recolectar la información en la investigación, por los sujetos en estudio quienes serán los estudiantes sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener

opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema.

### **3.6.2. Instrumento**

#### **3.6.2.1. Cuestionario**

El cuestionario consta 45 preguntas cerradas el cual se aplicó a los estudiantes indicados en la muestra, en forma colectiva; no estableciendo tiempo límite, pero los estudiantes tomaron un tiempo respectivo de cuarenta minutos; asimismo se realizó la explicación para el desarrollo del cuestionario haciéndoles recordar que se debe contestar a todos los ítems. El ambiente de cada aula fue amplio e iluminado lo cual permitió que cada estudiante se concentre en sus respuestas respectivas, sin ser incomodados por sus compañeros, cumpliéndose así con las condiciones ambientales para una adecuada evaluación cuyo autor es (Aguado, 2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) coo muestra de fiable se tomo este autor.

#### **3.6.2.2. Instrumento 2: Actas de evaluación**

Los datos son notas de las evaluaciones realizadas por docentes en cada semestre y año lectivo correspondiente, para ello se tomaron las notas directamente de la Dirección académica de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.



### 3.7. Plan de Análisis

Para el trabajo de investigación primeramente el procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados que se obtengan se corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
  
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
  
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x}\bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

$r_s$  : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

$R = 1$ : Correlación perfecta

$0.8 < R < 1$ : Correlación muy alta

$0.6 < R < 0,8$ : Correlación alta

$0.4 < R < 0,6$ : Correlación moderada.

$0,2 < R < 0,4$ : Correlación baja

$0 < R < 0,2$ : Correlación muy baja

$R = 0$  Correlación nula

### 3.8. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar si existe relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b></p> <p>El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p>El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Recursos Tecnológicos</b></p> <p>El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Aprendizaje autónomo</b></p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental correlacional de corte transaccional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Escala valorativa: Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b></p>

2018?	<p>Establecer la Relación existente entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.</p>	<p>Es la facultad que tiene la persona para aprender por si misma dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de manera consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje autónomo para lograr el objetivo</p>	<p>Dónde:  O<sub>1</sub>: Recursos tecnológicos  O<sub>2</sub>: Aprendizaje autónomo  M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad  X: Recursos Tecnológicos  Y: Existe Relación de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca  R: Grado de relación</p> <p><b>Variable 1:</b> Recursos tecnológicos</p> <p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje autónomo</p>
-------	---	--	---	---

### 3.9. Principios Éticos

El presente trabajo de investigación seguirá todos los principios de un investigador y con la seriedad del caso tales como los siguientes principios: La autonomía, uno de los principios que incorpora la Bioética a la ética médica tradicional, se define como la aceptación del otro como agente moral responsable y libre para tomar decisiones. La expresión más diáfana del pleno ejercicio de la autonomía, por parte de los pacientes, es el consentimiento informado, el cual consta de dos elementos fundamentales: la información y el consentimiento. El reglamento de ética señala que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. Los principios que se tendrá presente son:

**Protección a las personas:** significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

**Beneficencia y no maleficencia:** Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

**Justicia:** No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## IV.- RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación se presenta los siguientes resultados como muestra de las encuestas aplicadas a cada participante de la encuesta realizada, detallándose en las tablas y figuras correspondientes:

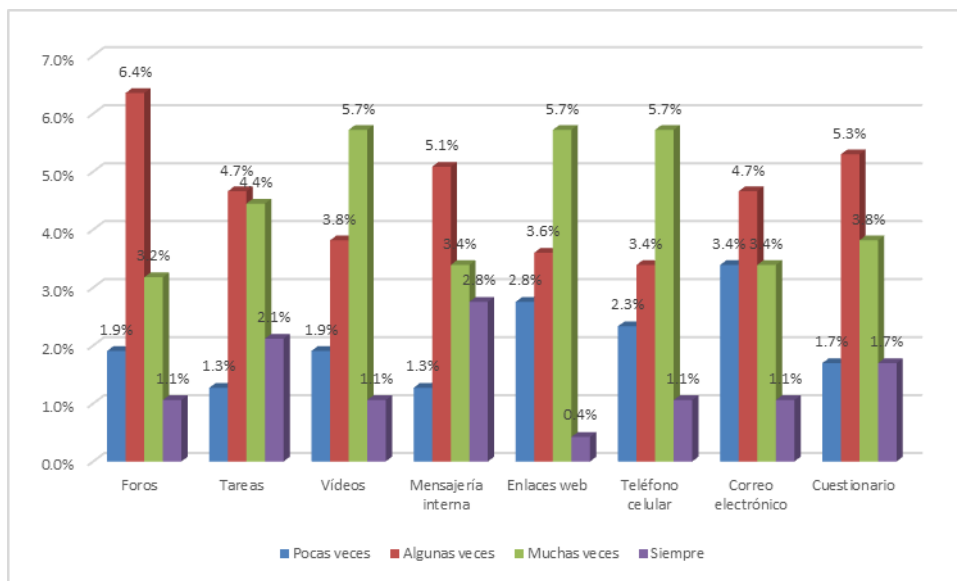
#### 4.1.1. Resultados de los Recursos Tecnológicos Recursos Técnicos, Recursos Pedagógicos y Materiales Didácticos.

**Tabla 3**

*Recursos técnicos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Foros	9	1.9%	30	6.4%	15	3.2%	5	1.1%
Tareas	6	1.3%	22	4.7%	21	4.4%	10	2.1%
Vídeos	9	1.9%	18	3.8%	27	5.7%	5	1.1%
Mensajería interna	6	1.3%	24	5.1%	16	3.4%	13	2.8%
Enlaces web	13	2.8%	17	3.6%	27	5.7%	2	0.4%
Teléfono celular	11	2.3%	16	3.4%	27	5.7%	5	1.1%
Correo electrónico	16	3.4%	22	4.7%	16	3.4%	5	1.1%
Cuestionario	8	1.7%	25	5.3%	18	3.8%	8	1.7%
Total	78	16.5%	174	36.9%	167	35.4%	53	11.2%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 3** Recursos técnicos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

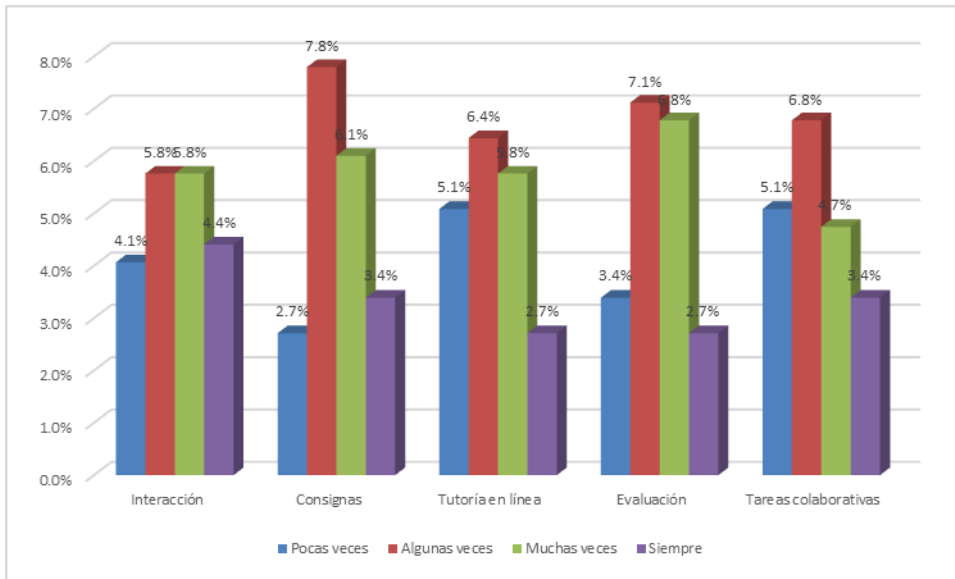
La tabla y figura N° 3, muestran resultados de la dimensión de recursos técnicos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, el 36,9% algunas veces aplican; foros, tareas, videos, mensajería interna, enlaces web, teléfono celular, correo electrónico y cuestionario, el 35,4% aplican muchas veces, el 11,2% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplica son los enlaces web, ello indica que los recursos técnicos apoya en el desarrollo y trabajo de las estudiantes.

**Tabla 4**

*Recursos pedagógicos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Interacción	12	4.1%	17	5.8%	17	5.8%	13	4.4%
Consignas	8	2.7%	23	7.8%	18	6.1%	10	3.4%
Tutoría en línea	15	5.1%	19	6.4%	17	5.8%	8	2.7%
Evaluación	10	3.4%	21	7.1%	20	6.8%	8	2.7%
Tareas colaborativas	15	5.1%	20	6.8%	14	4.7%	10	3.4%
Total	60	20.3%	100	33.9%	86	29.2%	49	16.6%

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 4** Recursos pedagógicos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 4, muestran resultados de la dimensión recursos pedagógicos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 33,9% algunas



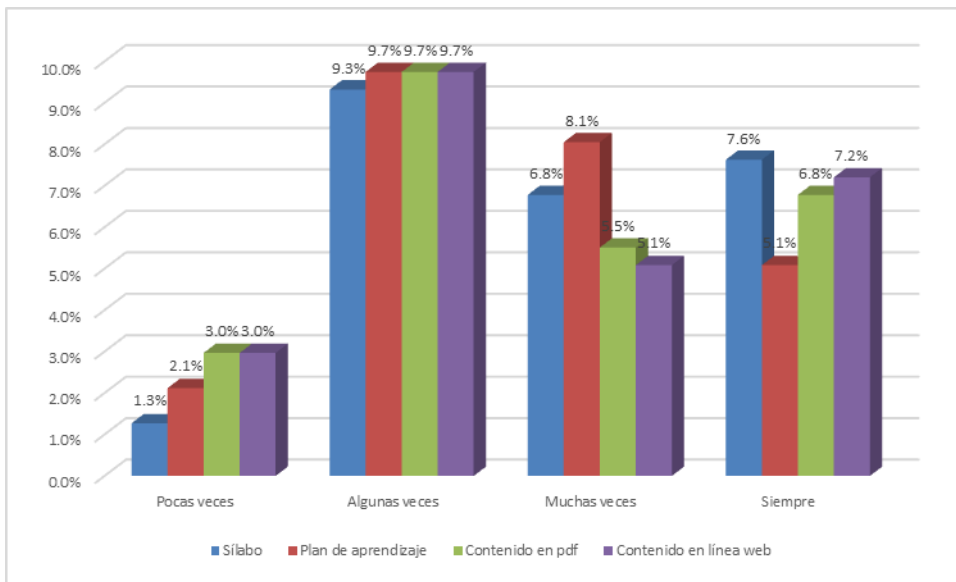
veces aplican; actividades interactivas, consignas, tutoría en línea, evaluación y tareas colaborativas, el 29,2% aplican muchas veces, el 16,6% siempre aplicada, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplican son la evaluación y tutoría en línea, ello indica que los recursos pedagógicos interactúa en el desarrollo y trabajo de los estudiantes

**Tabla 5**

*Materiales didácticos*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Sílabo	3	1.3%	22	9.3%	16	6.8%	18	7.6%
Plan de aprendizaje	5	2.1%	23	9.7%	19	8.1%	12	5.1%
Contenido en pdf	7	3.0%	23	9.7%	13	5.5%	16	6.8%
Contenido en línea web	7	3.0%	23	9.7%	12	5.1%	17	7.2%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>9.3%</b>	<b>91</b>	<b>38.6%</b>	<b>60</b>	<b>25.4%</b>	<b>63</b>	<b>26.7%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 5** Materiales didácticos

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 5, muestran resultados de la dimensión de recursos didácticos, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 38,6% algunas

veces aplican; actividades como el desarrollo del silabo, tienen un plan de aprendizaje, utilizan contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea web, el 25,4% aplican muchas veces, el 26,7% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los contenidos en PDF y el plan de aprendizaje, ello indica que los recursos didácticos colabora o es más adecuada en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

## Prueba de Hipótesis Especifica 1

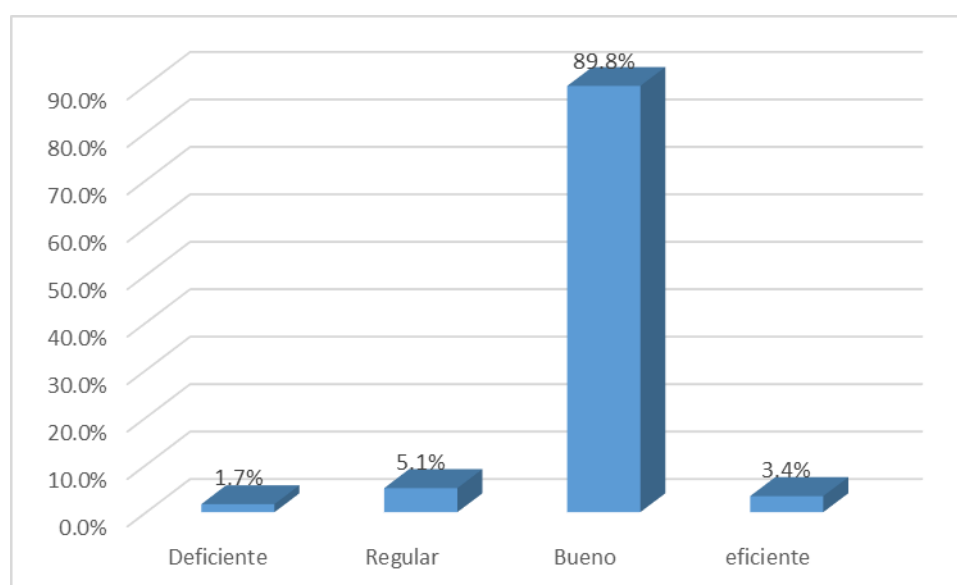
El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

**Tabla 6**

*Recursos tecnológicos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.7%	1.7%
Regular	3	5.1%	6.8%
Bueno	53	89.8%	96.6%
Eficiente	2	3.4%	100.0%
Total	59	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (Ver Anexo 2)



**Figura 6** Recursos tecnológicos.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 6, muestran resultados de la variable, en ello se observa que; el, 89,8% de los estudiantes en la escala cualitativa, se ubican como bueno, lo que evidencia que los recursos tecnológicos es una herramienta que ayuda a desarrollar sus aprendizajes, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

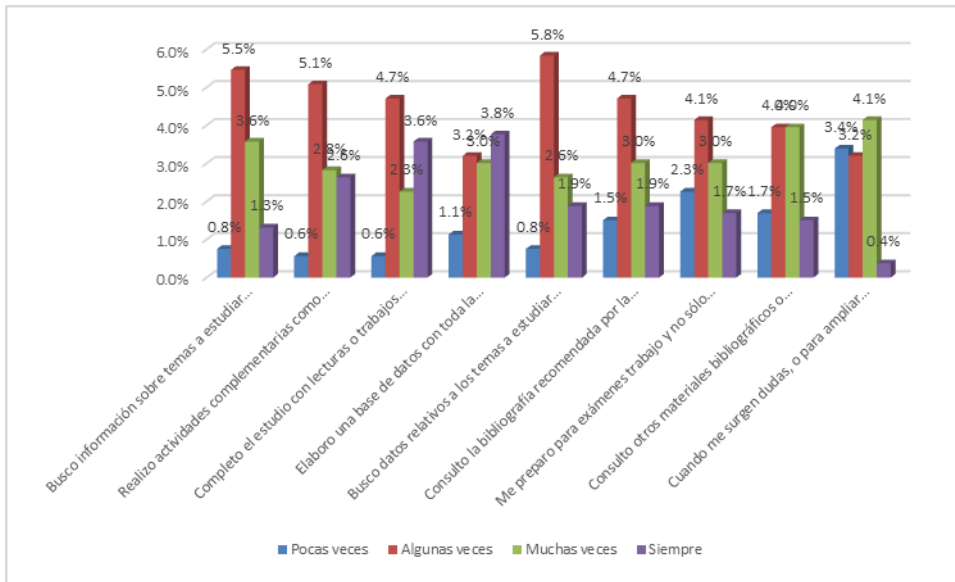
**4.1.2. Resultados de Aprendizaje Autónomo de las estrategias de Ampliación, Colaboración, Conceptualización, Planificación, Preparación de Exámenes y Participación.**

**Tabla 7**

*Ampliación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Busco información sobre temas a estudiar por internet.	4	0.8%	29	5.5%	19	3.6%	7	1.3%
Realizo actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras.	3	0.6%	27	5.1%	15	2.8%	14	2.6%
Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios	3	0.6%	25	4.7%	12	2.3%	19	3.6%
Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.	6	1.1%	17	3.2%	16	3.0%	20	3.8%
Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	4	0.8%	31	5.8%	14	2.6%	10	1.9%
Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.	8	1.5%	25	4.7%	16	3.0%	10	1.9%
Me preparo para exámenes trabajo y no sólo de mis apuntes.	12	2.3%	22	4.1%	16	3.0%	9	1.7%
Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	9	1.7%	21	4.0%	21	4.0%	8	1.5%
Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en internet.	18	3.4%	17	3.2%	22	4.1%	2	0.4%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>12.6%</b>	<b>214</b>	<b>40.3%</b>	<b>151</b>	<b>28.4%</b>	<b>99</b>	<b>18.6%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 7** Ampliación.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

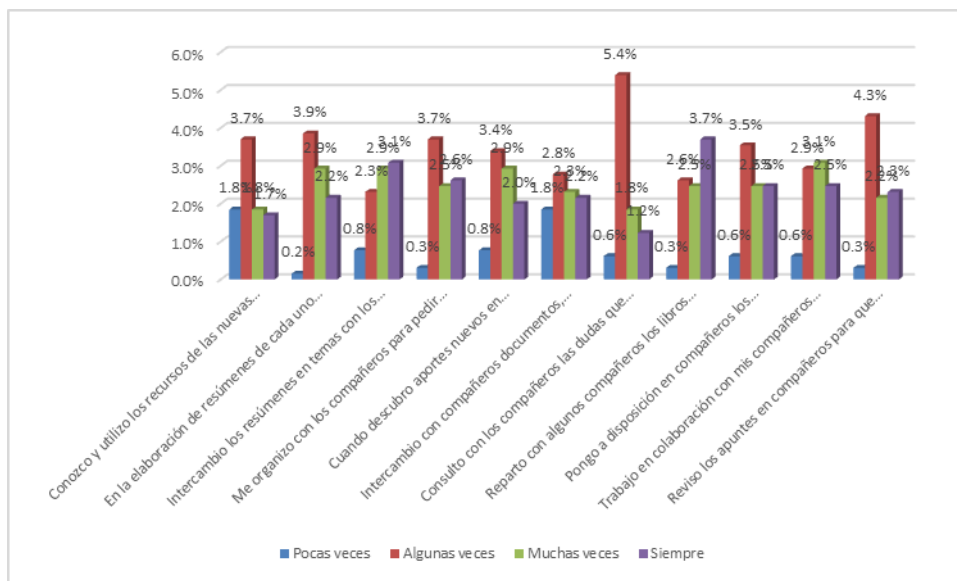
La tabla y figura N° 7, muestran resultados de la dimensión de ampliación, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 40,3% algunas veces realizan las siguientes actividades; búsqueda de información sobre temas a estudiar por internet, actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras, complementan el estudio con lecturas o trabajos, elaboran una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa, buscan datos relativos a los temas a estudiar en internet, consultan bibliografía recomendada por la profesora, se preparan para exámenes, trabajos, consultas bibliográficas o páginas de internet que ayuden a mejorar la comprensión, utilizan el internet cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, evidenciando que le es útil a las estudiantes el reforzamiento de sus aprendizajes.

**Tabla 8***Colaboración*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	12	1.8%	24	3.7%	12	1.8%	11	1.7%
En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	0.2%	25	3.9%	19	2.9%	14	2.2%
Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.	5	0.8%	15	2.3%	19	2.9%	20	3.1%
Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	2	0.3%	24	3.7%	16	2.5%	17	2.6%
Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.	5	0.8%	22	3.4%	19	2.9%	13	2.0%
Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	12	1.8%	18	2.8%	15	2.3%	14	2.2%
Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	4	0.6%	35	5.4%	12	1.8%	8	1.2%
Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	2	0.3%	17	2.6%	16	2.5%	24	3.7%
Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.	4	0.6%	23	3.5%	16	2.5%	16	2.5%
Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	4	0.6%	19	2.9%	20	3.1%	16	2.5%
Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	2	0.3%	28	4.3%	14	2.2%	15	2.3%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>8.2%</b>	<b>250</b>	<b>38.5%</b>	<b>178</b>	<b>27.4%</b>	<b>168</b>	<b>25.9%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta





**Figura 8** Colaboración.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 8, muestran resultados de la dimensión de colaboración, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 38,5% algunas veces realizan las siguientes actividades de; conocer y utilizar recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambian resúmenes con los compañeros, organizan con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, descubren aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros, intercambian con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema, reparten con compañeros los libros de la

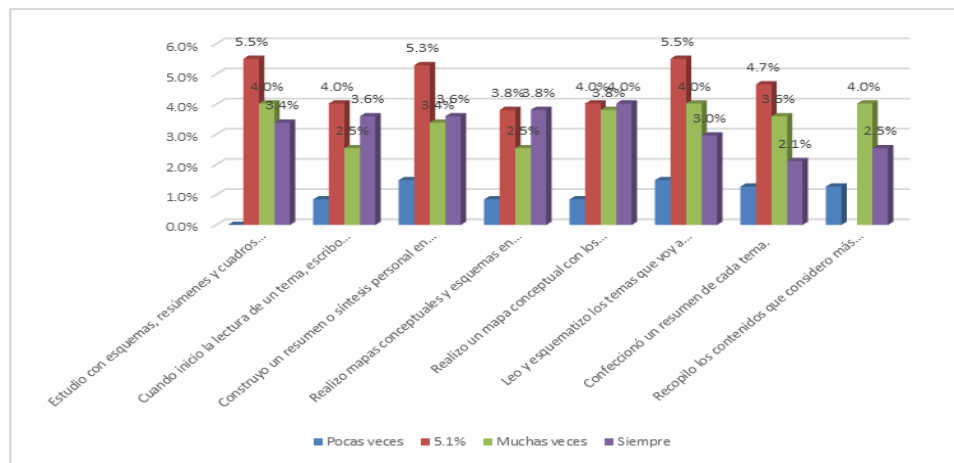
bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos, ponen a disposición los apuntes que han elaborado para facilitar el estudio en temas, trabajan en colaboración para resolver problemas o investigar un tema nuevo, revisan apuntes en compañeros para aclarar dudas, evidenciando que facilita a los estudiantes en sus aprendizajes.

**Tabla 9**

*Conceptualización*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.	0	0.0%	24	5.1%	19	4.0%	16	3.4%
Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	4	0.8%	26	5.5%	12	2.5%	17	3.6%
Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.	7	1.5%	19	4.0%	16	3.4%	17	3.6%
Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.	4	0.8%	25	5.3%	12	2.5%	18	3.8%
Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	4	0.8%	18	3.8%	18	3.8%	19	4.0%
Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	7	1.5%	19	4.0%	19	4.0%	14	3.0%
Confeccionó un resumen de cada tema.	6	1.3%	26	5.5%	17	3.6%	10	2.1%
Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	6	1.3%	22	4.7%	19	4.0%	12	2.5%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>8.1%</b>	<b>179</b>	<b>37.9%</b>	<b>132</b>	<b>28.0%</b>	<b>123</b>	<b>26.1%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 9** Conceptualización.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

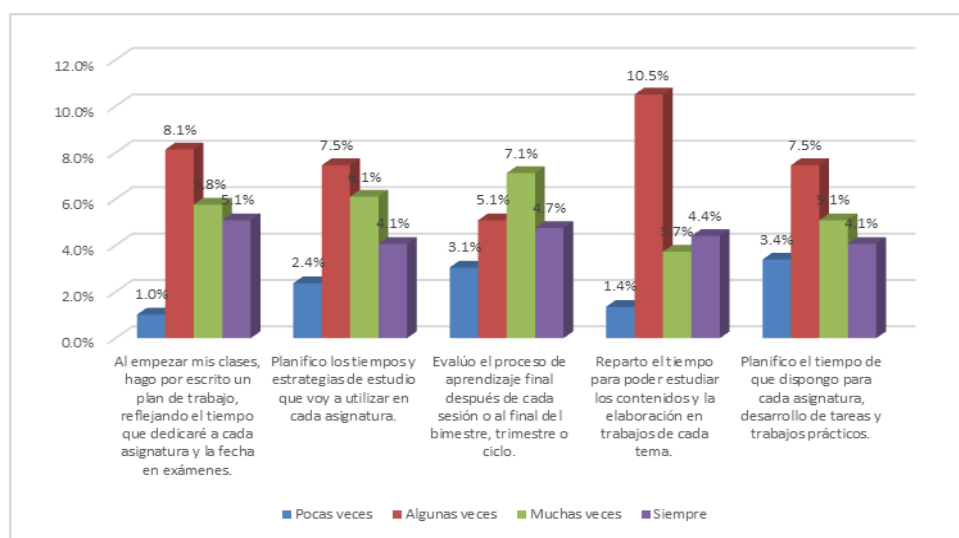
La tabla y figura N° 9, muestran resultados de la dimensión de conceptualización, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 37,9% algunas veces realizan las siguientes actividades de; estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema, inician la lectura de un tema, escriben notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído, construyen un resumen o síntesis personal en contenidos, realizan mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes de cada tema, leen y esquematizan temas a estudiar, realizan resúmenes de cada tema, recopilan contenidos que consideran importantes a modo de notas de estudio, de ello se infiere que facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

**Tabla 10**

*Planificación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.	3	1.0%	24	8.1%	17	5.8%	15	5.1%
Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	7	2.4%	22	7.5%	18	6.1%	12	4.1%
Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	9	3.1%	15	5.1%	21	7.1%	14	4.7%
Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.	4	1.4%	31	10.5%	11	3.7%	13	4.4%
Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	10	3.4%	22	7.5%	15	5.1%	12	4.1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>11.2%</b>	<b>114</b>	<b>38.6%</b>	<b>82</b>	<b>27.8%</b>	<b>66</b>	<b>22.4%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 10** Planificación.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

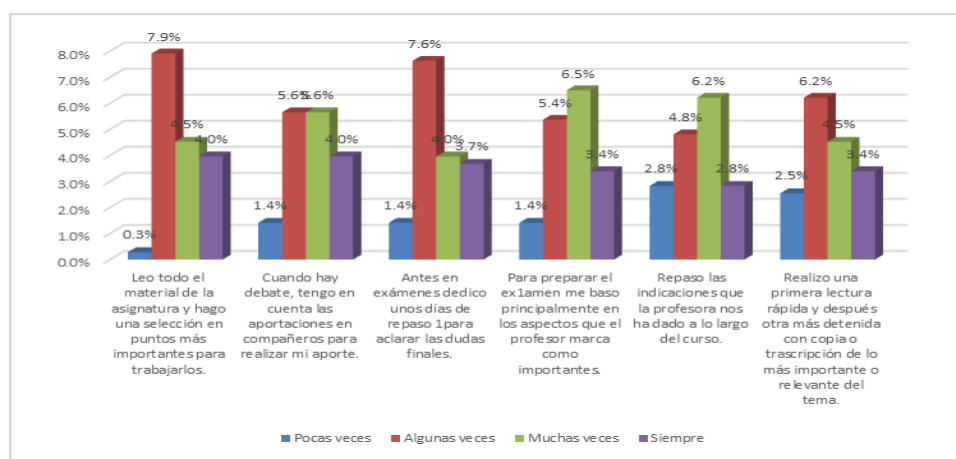
La tabla y figura N° 10, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de planificación, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 38,6% algunas veces realizan las siguientes actividades; empezar sus clases, realizan un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaran a cada asignatura y la fecha en exámenes, planifican tiempos y estrategias de estudio que van a utilizar en cada asignatura, evalúan el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo, dosificación del tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema, planifican el tiempo que disponen para cada asignatura, desarrollan tareas y trabajos prácticos, de ello se infiere que dichas actividades facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

**Tabla 11**

*Preparación de exámenes*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.	1	0.3%	28	7.9%	16	4.5%	14	4.0%
Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.	5	1.4%	20	5.6%	20	5.6%	14	4.0%
Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.	5	1.4%	27	7.6%	14	4.0%	13	3.7%
Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	5	1.4%	19	5.4%	23	6.5%	12	3.4%
Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.	10	2.8%	17	4.8%	22	6.2%	10	2.8%
Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	9	2.5%	22	6.2%	16	4.5%	12	3.4%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>9.9%</b>	<b>133</b>	<b>37.6%</b>	<b>111</b>	<b>31.4%</b>	<b>75</b>	<b>21.2%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 11** Preparación de exámenes.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 11, muestran resultados de la dimensión de preparación de exámenes, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 37,6% muchas veces realizan las siguientes actividades de; lectura del material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, toman en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte, antes de sus exámenes dedican unos días de repaso para aclarar las dudas finales, para preparar el examen se basan principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso, realizan una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema, de ello se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

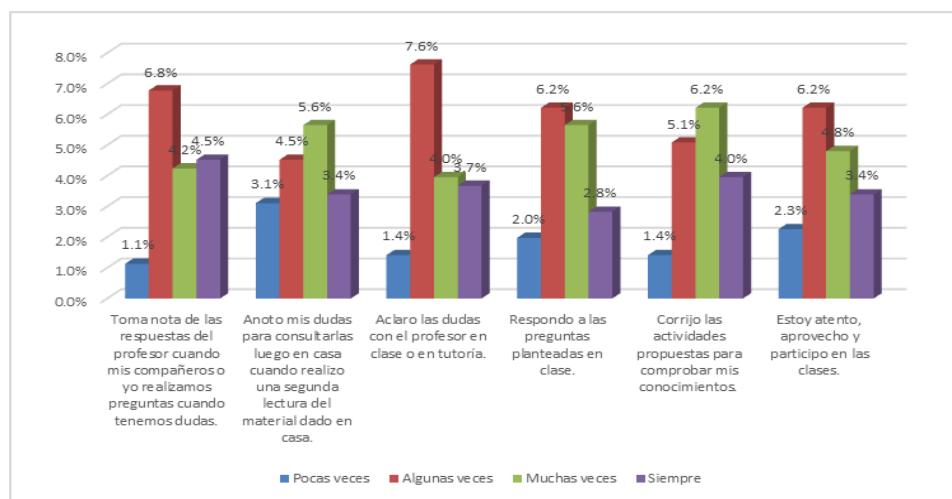


**Tabla 12**

*Participación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	4	1.1%	24	6.8%	15	4.2%	16	4.5%
Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.	11	3.1%	16	4.5%	20	5.6%	12	3.4%
Aclaro las dudas con el profesor en clase o en 777tutoría.	5	1.4%	27	7.6%	14	4.0%	13	3.7%
Respondo a las preguntas planteadas en clase.	7	2.0%	22	6.2%	20	5.6%	10	2.8%
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	5	1.4%	18	5.1%	22	6.2%	14	4.0%
Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	8	2.3%	22	6.2%	17	4.8%	12	3.4%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>11.3%</b>	<b>129</b>	<b>36.4%</b>	<b>108</b>	<b>30.5%</b>	<b>77</b>	<b>21.8%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 12** Participación

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 10, muestran resultados de la dimensión de participación, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos estudiantes el 36,4% muchas veces realizan las siguientes actividades de; tomar nota de las respuestas del profesor cuando sus compañeros realizan preguntas o cuando tienen dudas, anotan dudas para consultarlas luego en casa, cuando realizan una segunda lectura del material dado en casa, aclaran dudas con el profesor en clase o en tutoría, responden a preguntas planteadas en clase, corrigen actividades propuestas para comprobar sus conocimientos, están atentos, y participan activamente de clases, se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

## Prueba de Hipótesis Específica 2

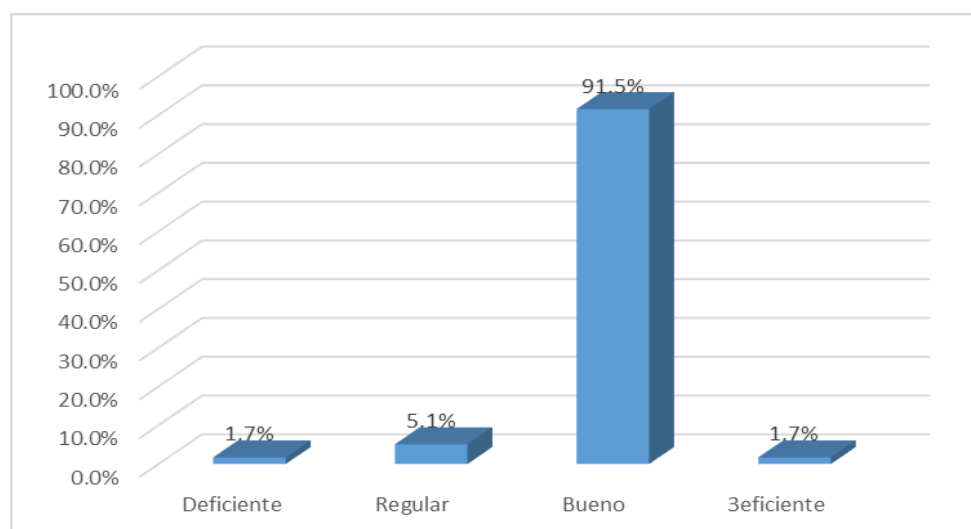
El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

**Tabla 13**

*Aprendizaje autónomo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1.7%	1.7%
Regular	3	5.1%	6.8%
Bueno	54	91.5%	98.3%
Eficiente	1	1.7%	100.0%
Total	59	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (Ver Anexo 2)



**Figura 13** Aprendizaje autónomo.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 13, muestran resultados de la variable de aprendizaje autónomo, observando que, el 91,5 % de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, nuevamente se observa que los aprendizajes son significativos, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

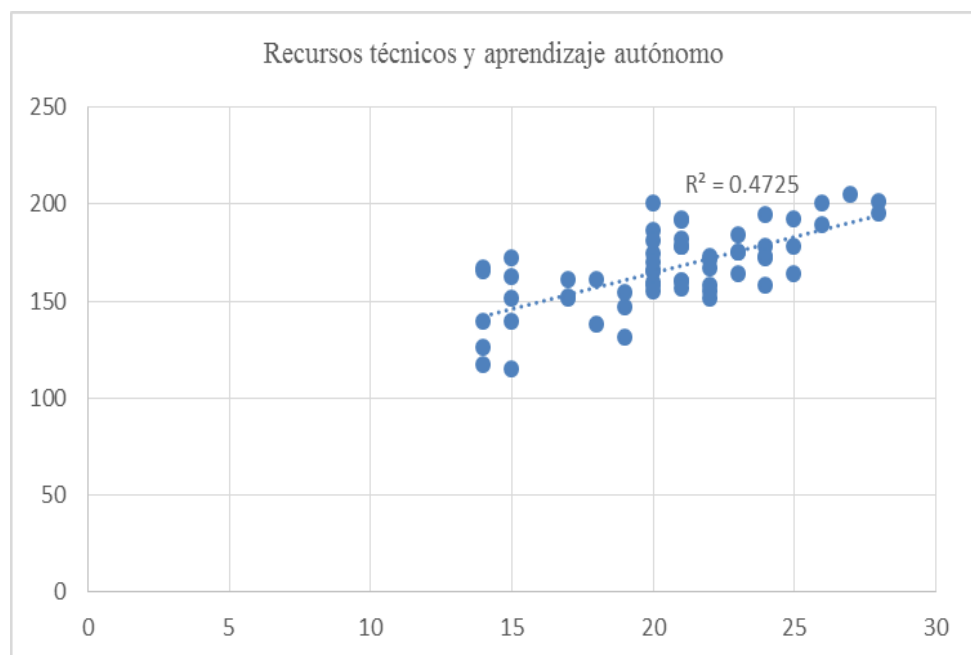
Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

**Tabla 14**

*Prueba de Correlaciones.*

Aprendizaje autónomo	
Correlación de Pearson	0,687
Recursos técnicos Sig. (bilateral)	0,003
N	59

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 14** Prueba de Correlaciones.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 14, Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo, observando que el coeficiente de correlación de 0,687 y de acuerdo a su escala es directa y moderada la influencia de la primera variable en la segunda y por el valor de probabilidad de 0,003 la prueba es significativa, aceptando la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

#### Prueba de Hipótesis Específica 4

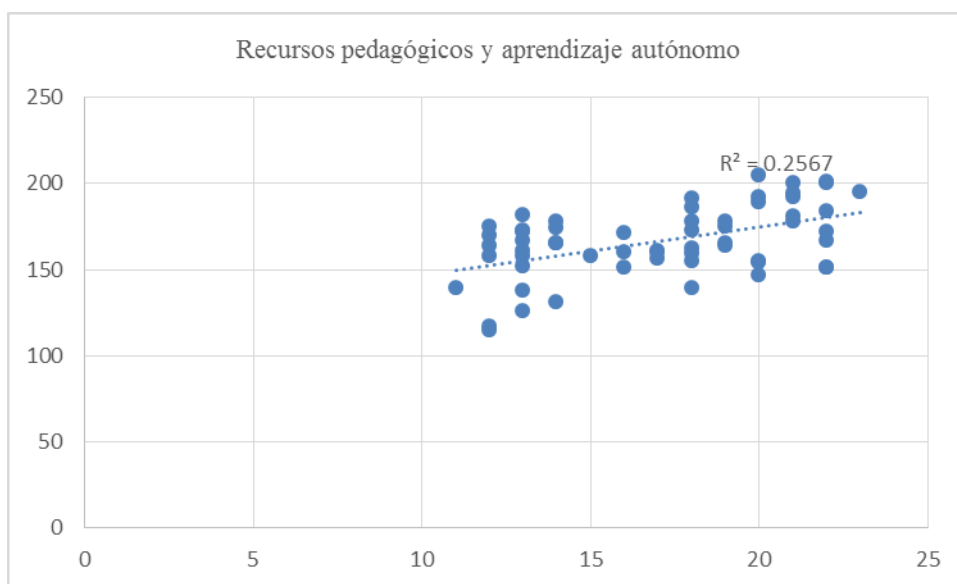
Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

**Tabla 15**

*Prueba de Correlaciones.*

	Aprendizaje autónomo
Correlación de Pearson	0,507
Recursos pedagógicos Sig. (bilateral)	0,007
N	59

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 15** Prueba de Correlaciones.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 15, Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación

entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo, observando que el coeficiente de correlación de 0,507 y de acuerdo a su escala es directa y moderada la influencia de la primera variable en la segunda y por el valor de probabilidad de 0,007 la prueba es significativa, aceptando la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.



### Prueba de Hipótesis Específica 5

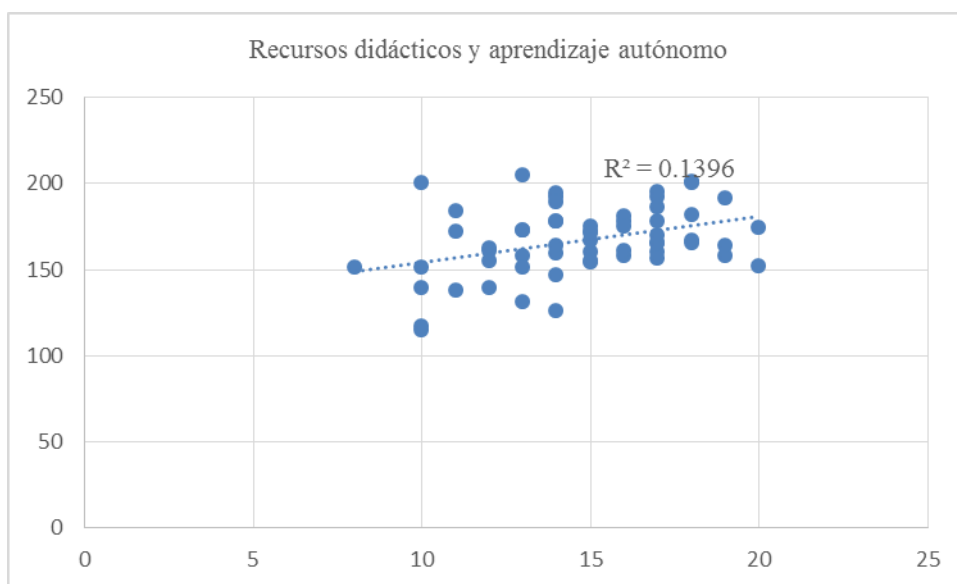
Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

**Tabla 16**

*Prueba de Correlaciones.*

	Aprendizaje autónomo
Correlación de Pearson	0,489
Recursos didácticos Sig. (bilateral)	0,025
N	59

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 16** Prueba de Correlaciones.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 16, Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo, observando que el coeficiente de correlación de 0,489 y de acuerdo a su escala es directa y moderada la influencia de la primera variable en la segunda y por el valor de probabilidad de 0,025 la prueba es significativa, aceptando la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

## Prueba de Hipótesis General

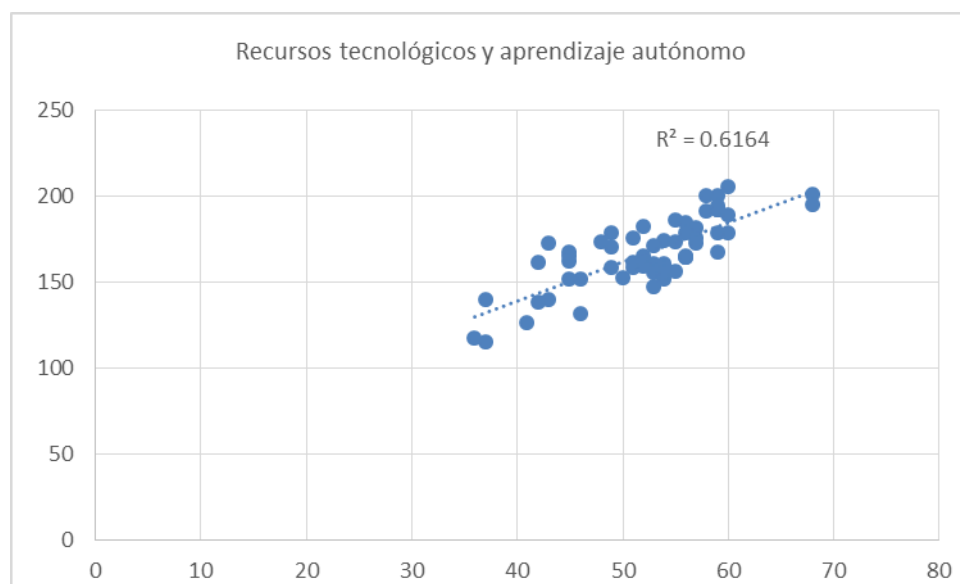
Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliana del año 2018.

**Tabla 17**

*Prueba de Correlaciones.*

	Aprendizaje autónomo	
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	0,785
	Coefficiente de determinación	61,64%
	<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>0,001</u>
	N	59

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 17** Prueba de Correlaciones.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 17, Muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,785, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y alta; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 61,64% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018.

## 4.2. Análisis de los Resultados

Los resultados de la investigación fueron contrastados con los siguientes antecedentes:

**(Mueras, 2016)** en su tesis Titulado “Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Pucallpa – 2016. Cuyos resultados proponen trabajar con el Aprendizaje Cooperativo, por ser un método didáctico que el docente podía utilizar en el aula para lograr lo anterior y tomando en cuenta los beneficios que presenta según numerosas investigaciones. De la misma manera, se decidió combinar éste método con nuevas tecnologías para responder a esas demandas de la sociedad actual, tomando en cuenta que actualmente, y mucho más en el futuro no se puede dejar de involucrar la tecnología con la educación. Estas dos variables se desarrollaron a lo largo del proyecto para darle validez teórica. Por ser una guía didáctica en línea, se explicaron los aspectos más relevantes y que fueron necesarios para su realización.

**(Fuentes, 2014)** en su tesis lleva como título” Utilización de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje”. La selección de dichas herramientas depende de algunos elementos entre los que se encuentran: el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje autónomo, los contenidos, aprendizaje basado en proyectos, los estilos de aprendizaje, los métodos de enseñanza, el diseño instruccional, la evaluación, las plataformas, etc. Una vez identificados los elementos se extrajeron las orientaciones más importantes, según el

criterio de importantes autores, y con base en dichas orientaciones se establecieron las herramientas TIC más adecuadas para que los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje se desarrollen eficientemente.

**(López, 2015)** En su tesis titulada “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primero y segundo semestres de la carrera de odontología de la “universidad regional autónoma de los andes” concluye que; el aprendizaje autónomo en la actualidad tiene muchas deficiencias, existen varias causas: el modelo educativo del bachillerato, la falta de interés por parte del estudiante, los contenidos científicos de la malla curricular, estas han ido causando carencias en los alumnos los mismos que repercuten en la calidad del proceso educativo. La implementación de una estrategia didáctica en los alumnos de primero y segundo semestres de la carrera de Odontología hará que el conocimiento científico en el alumnado sea fructífero y se verá reflejado en el número de alumnos que aprueben el semestre y escalen sin dificultad hacia la culminación de su carrera universitaria. Aunque cada persona aprende de distinta forma y a un ritmo diferente el aprendizaje autónomo deberá ganar más espacio, ya que el maestro solo es un orientador en el proceso educativo, por lo que el interés por parte del estudiante deberá ir aumentando cada vez más, no obstante esto debió irse instaurando desde edades más tempranas para que no se enfrenten a las dificultades actuales, sin embargo nunca es tarde para aprender algo nuevo.

**(Cevallos, 2015)** en su tesis titulada “Uso de los tics en el proceso de aprendizaje de la

educación ambiental y su incidencia en la profesionalización en la carrera de educación básica universidad técnica de cotopaxi, extensión la maná, año 2014” La insuficiente utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza del siglo XXI, ha ocasionado problemas de aprendizaje en los estudiantes es por esta razón que se planteó la elaboración de un CD interactivo que complemente actividades de refuerzo de conocimientos en el área de Educación Ambiental, con contenidos esenciales para un aprendizaje significativo e interactivo de los estudiantes; La metodología que se utilizó fue de carácter documental-bibliográfico y descriptivo, hace énfasis en el estudio de casos de diferentes temas referentes a la educación y concienciación ambiental beneficiando a los estudiantes de educación básica y consecuentemente generando reflexión, reforzando valores como el amor y respeto por la naturaleza desde temprana edad.

Concluyo también ya que similares resultados se obtiene en la presente investigación, concluyendo; que existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018, dichos resultados se demuestra con la prueba de correlación de Pearson, que demuestra relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,785, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 61,64% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, a un 95% de confianza.

### 4.3. Conclusiones

**Primera.** Existe relación significativa entre el uso de los recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018”, dichos resultados se demuestran con la prueba de correlación de Pearson, que demuestra relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,785, observando en ello que; los recursos tecnológicos influyen de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciado en un 61,64% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, a un 95% de confianza.

**Segunda.** El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018”. Observando que el 89,9% bueno a siempre aplican; actividades como el uso de contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea web, además el de los estudiantes en la escala cualitativa, se ubican como bueno, lo que evidencia que los recursos tecnológicos es una herramienta que ayuda a desarrollar sus aprendizajes, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación.

**Tercera.** “ El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno "en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los



Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018”, el 91,5 % Bueno realizan las siguientes actividades de cuando tienen dudas para consultarlas, comprobando sus conocimientos y participar activamente de clases, observando también que los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, observando que los aprendizajes autónomos son significativos.

**Cuarta.** Existe relación significativa entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018” dichos resultados se evidencian con la prueba de correlación de Pearson, porque demuestra la existencia de la relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo, observando que el coeficiente de correlación de 0,687 y de acuerdo a su escala es directa y moderada, existiendo influencia de los recursos técnicos en un 47,25% en el aprendizaje autónomo y por el valor de probabilidad de 0,003 la prueba es significativa. A un 95% de confianza

**Quinta.** Existe relación significativa entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018” ello se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo, observando que el coeficiente de correlación de 0,507 y de acuerdo a su escala es directa y moderada la influencia de la primera variable en la segunda y por el valor de probabilidad de 0,007 la

prueba es significativa, a un 85% de confianza.

**Sexta.** Existe relación significativa entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas, en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca del año 2018” , demostrando con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo, observando que el coeficiente de correlación de 0,489 y de acuerdo a su escala es directa y moderada la influencia de la primera variable en la segunda y por el valor de probabilidad de 0,025 la prueba es significativa, a un 95% de confianza.

#### **4.4. Recomendaciones**

1. Se recomienda utilizar los recursos tecnológicos, porque permite el aprendizaje autónomo, además crea nuevos modelos de aprendizaje, nuevos procedimientos y estrategias de búsqueda, organización, procesamiento y utilización de la información.
2. A los señores docentes aplicar los recursos tecnológicos porque desarrolla los procesos cognitivos, que producen un cambio en las representaciones mentales y alejan de los objetos reales situándolos en un espacio de abstracción para el desarrollo de la actividad humana.
3. Se recomienda a los estudiantes lograr aprendizajes autónomos mediado por las tecnologías de la información y la comunicación porque es colaborativo; autónomo porque uno es el autor de su propia norma en cuanto al tiempo que le va a dedicar, al espacio que utilizará, a los recursos de apoyo para dicha búsqueda y a la cantidad de información que podrá buscar mejores aprendizajes.
4. Es de vital importancia utilizar los recursos tecnológicos, porque el estudiante no se encuentra sólo sino está asistido por los materiales organizados por especialistas pensando en provocar su aprendizaje; tiene tutores a quienes recurrir ante las dudas técnicas o de contenidos y tiene a sus compañeros de curso con quienes intercambia informaciones, aclara dudas.

## V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, M. L. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 25. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>
- Allauca, M. P. (2016). *Las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el ITS San Gabriel*. proyecto de investigación previo a la obtención del grado académico de magíster en docencia de las ciencias informáticas, universidad regional autónoma de los andes. Recuperado el 13 de Marzo de 2018, de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/4687>
- Almenara, J. C. (2017). La educación formal de los formadores de la era digital - los educadores del siglo XXI. *Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica y Organización Educativa*, 14. doi:10.4025/notandum.44.4
- Cañas, F. C. (2016). *Análisis sobre la incidencia del aprendizaje autónomo en el desarrollo de las actividades en ambientes convencionales y virtuales en estudiantes universitarios de las universidades Santo Tomás y Ean (Colombia)*. Colombia: Universidad de Granada. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://hdl.handle.net/10481/39833>
- Cevallos, J. M. (2015). *Uso de las tics en el proceso de aprendizaje de la educación ambiental y su incidencia en la profesionalización en la carrera de educación básica Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná, año 2014*. Tesis presentada previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica., UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, La Maná. doi:http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3338
- Egoavil, E. M. (2016). *implementación de un programa de intervención aplicando el*

*método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E. N° 88049 cascajal bajo, año 2.* tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en docencia, currículo e investigación, chimbote.

Recuperado el 16 de Abril de 2018, de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1252/APRENDIZAJE\\_AUTONOMO\\_MESTANZA\\_EGOAVIL\\_NETTZY\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1252/APRENDIZAJE_AUTONOMO_MESTANZA_EGOAVIL_NETTZY_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fuentes, C. C. (2014). *Utilización de las herramientas TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales de aprendizaje.* universidad de Cartagena. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5206>

Grajales, E. B. (2014). *Software educativo como mediación tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.* Universidad Católica de Manizales, Manizales. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de <http://hdl.handle.net/10839/796>

Guamán, D. S. (2018). *influencia de los recursos tecnologicos en la calidad del apendizaje significativo en la asignatura de matematica propuesta diseño de un software educativo.* previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educacion. carrera sistemas multimedia, Guayaquil. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28103>

Guerrero, L. M. (2016). *Validación de estrategias metodológicas en el contenido función exponencial utilizando las tecnologías de la información y comunicación para la mejora del aprendizaje, en estudiantes de undécimo grado del Colegio Inmaculada Concepción Fe y Alegría e Insti.* UNAN Managua , Nicaragua. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7432>

López, F. L. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autónomo en*

*los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de odontología de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes.* tesis previo a la obtención del grado académico de magister en docencia de las ciencias médicas, universidad regional autónoma de los andes, ambato. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/1921>

Mantulak, M. J. (2016). *gestión estratégica de recursos tecnológicos en pequeñas empresas de manufactura: estudio de caso en argentina.* Tesis . Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://revistacientifica.fce.unam.edu.ar/>

Mazón, M. S. (2016). *asignaturas de inglés, español y kichwa para el tercer año de bachillerato del instituto superior pedagógico intercultural bilingüe “jaime roldós aguilera” (colta)”. Tesis Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en la Especialidad de Informática Aplicada a la Educación, Universidad Nacional de Chimborazo , Riobamba . Recuperado el 13 de Abril de 2018, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2362>*

Mejillones, G. B. (2018). *Recursos didácticos digitales en el proceso de aprendizaje de la asignatura física para los estudiantes del primer año del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Rita Lecumberri período lectivo 2017-2018.* UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, GUAYAQUIL. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27561>

Mueras, A. P. (2016). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – 2016.* Tesis , Universidad Católica los Angeles de Chimbote , Pucallpa. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1657>

Navarrete, P. H. (2017). *Las herramientas tecnológicas en la gestión didáctica del aprendizaje.* Tesis , Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y

Ciencias de la Educación., Guayaquil. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24755>

Palacio, J. M. (2015). *entornos virtuales para la gestión de la información en la asignatura aprendizaje autónomo del programa de negocios internacionales de la universidad de la guajira*. maestría en pedagogía de las tecnologías de la información y comunicación, Universidad de Guajira , RIOHACHA. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de <http://hdl.handle.net/123456789/29>

Sierra, E. J. (2014). El desarrollo de competencias informacionales en el entorno universitario. *Revista de la Universidad de La Salle*, 17.

Vera, N. Á. (2014). evaluación de competencias básicas en tic endocentes de educación superior en méxico. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 144 - 155.  
doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.010>

Zea, C. (2017). impacto social de la formación de competencias investigativas mediada por la tecnología en profesionales de la universidad técnica estatal de quevedo. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 8(2), 12.  
doi:<http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/22/21>

# **ANEXOS**



## Anexo 1

### CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca : N = 1

Pocas veces : PV = 2

Algunas veces: AV = 3

Muchas veces : MV = 4

Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N° ítem final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más					

	importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he					

	elaborado para facilitar el estudio en temas.					
34	Antes en exámenes dedico unos días de repaso lpara aclarar las dudas finales.					
35	Para preparar el ex lamen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

**Fuente:** (Aguado, 2010) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación:  $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración:  $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización:  $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación:  $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes:  $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación:  $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

### **Análisis de fiabilidad del Instrumento de Evaluación**

Con los 48 ítems restantes se procede a realizar un análisis de la fiabilidad con el objetivo de detectar y eliminar aquellos que no presenten un grado de fiabilidad apropiado y mejorar las características psicométricas del cuestionario.

El análisis de fiabilidad de los 48 ítems arroja un valor para el coeficiente  $\alpha$  (alpha) de Cronbach muy elevado (0,892) a pesar de lo cual se decide eliminar tres elementos que no presentan una adecuada relación con el total de la escala. El coeficiente de Cronbach aumenta ligeramente tras esta operación (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 ítems.

### **Fiabilidad de las subescalas del CETA**

<b>Subescalas</b>	<b>Estrategias Ampliación</b>	<b>Estrategias Colaboración</b>	<b>Estrategias Conceptual</b>	<b>Estrategias Planificación</b>	<b>Estrategias Exámenes</b>	<b>Estrategias Participación</b>
$\alpha$ Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

*Fuente:* Aguado (2010) Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios

*Anexo 2*

**BAREMO**

**PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS DE RECURSOS TECNOLOGICOS Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO**

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>	
Deficiente	0 - 10	
Regular	11 - 13	
Bueno	14 - 17	
Muy Bueno	18 - 20	


Fuente (Minedu, 2016)

<b>Escala</b>	<b>Intervalo</b>
Deficiente	0 - 25
Regular	26 - 50
Bueno	51 - 64
Eficiente	65 - 75

*Fuente:* elaborado según la tabla para medir el nivel de uso que predomina las hipótesis específicas de recursos tecnológicos y aprendizaje autónomo

## DOCUMENTOS PRESENTADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

*"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"*

  
Juliaca, mayo del 2018

SEÑOR (A):  
Lic. Patricia HILARIO TORIBIO  
Coordinadora de la ULADECH Católica sede - JULIACA.

ASUNTO : Solicito Aplicación de Instrumento de Encuesta de Proyecto de Investigación.

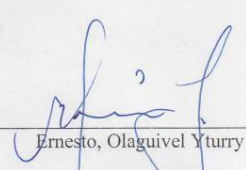
Yo, Ernesto, Olaguivel Yturry, Identificado con DNI: 02430594, Con domicilio Real en la Avenida el Triunfo 729 Ubicado en la ciudad de Juliaca, de la Región Puno, Estudiante Egresado de la Maestría en la ULADECH CATOLICA con Mención con mención en Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para solicitarle la ejecución de mi proyecto de investigación titulado: **LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL JULIACA, AÑO 2018.** Para lo cual es necesario la Aplicación del Instrumento para obtener datos reales ínsito respetando siempre los Principios Éticos de la Investigación a realizar.

Ruego a Ud. Acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

- Instrumento de Aplicación del Proyecto de Investigación

Atentamente

  
Ernesto, Olaguivel Yturry  
DNI: 02430594



SEÑOR (A):

Lic. Patricia HILARIO TORIBIO

Coordinadora de la ULADECH Católica sede - JULIACA.

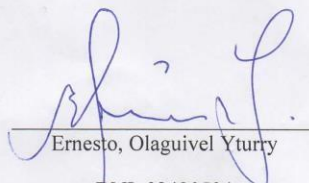
ASUNTO : Solicito Carta y/o Constancia de Ejecución de Proyecto de Tesis.

Yo, Ernesto, Olaguivel Yturry, Identificado con DNI: 02430594, Con domicilio Real en la Avenida el Triunfo 729 Ubicado en la ciudad de Juliaca, de la Región Puno, Estudiante Egresado de la Maestría en la ULADECH CATOLICA con Mención con mención en Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para solicitarle a su digna autoridad una Carta y/o Constancia de ejecución de proyecto de Tesis titulado: **LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, FILIAL JULIACA, AÑO 2018**. Para lo cual es necesario la Aplicación del Instrumento para obtener datos reales Ínsito respetando siempre los Principios Éticos de la Investigación a realizar.

Ruego a Ud. Acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

Atentamente

  
Ernesto, Olaguivel Yturry  
DNI: 02430594