



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
LOS INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO
ALVARADO”, PAIMAS – AYABACA - PIURA, 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. MARYLIN DEL PILAR PATIÑO POZO

ASESOR:

Mgtr. SERGIO VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. KELLY YANET MUNÁRRIZ RAMOS

PRESIDENTA

Mgtr. SUSANA CAROLINA VELÁSQUEZ TEMOCHE

SECRETARIA

Mgtr. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación, A Dios por la fortaleza, bendiciones y por permitirme llegar a realizar una de mis metas; A mis padres, por brindarme el apoyo necesario tanto en lo moral y económico; A mi asesor Sergio Valle Ríos por brindarme su apoyo, enseñanza y tenerme mucha paciencia durante el proceso de investigación; A los directivos de la I. E “Juan Velasco Alvarado” de Paimas, por haberme dado la facilidades de aplicarles los instrumentos para esta investigación; a los alumnos por su colaboración durante la aplicación de los instrumentos y cada una de las personas que hicieron posibles el desarrollo de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A:

Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi Familia por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A la Srta. Marylin Jiménez Chavesta por su apoyo, confianza y ánimos para seguir adelante.

Y a mi mejor amiga Ana Girón por apoyarme siempre, esto también se lo dedico a ti.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 82 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, año 2015, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Nivel de Intereses Profesionales, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Teniendo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 43% . En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales es Bajo e indecisión por lo que quieres decir que no presentar una afinidad a estas profesiones.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Intereses Vocacionales.

ABSTRACT

This study is quantitative descriptive level that the family social climate and vocational interests in 82 teens graders of Secondary, belonging to the IE “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015 was investigated, using the instruments Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos and E.J. Trickeet and Interest Inventory Professional and Occupational CASM83-R2003 Luis Vicuña Peri. Relations, Stability and Development and Professional Interests level by applying descriptive statistical analysis, using the SPSS statistical software program: General Level of family social climate and its dimensions were identified. With the main objective to determine the relationship of family social climate and vocational interests in the fifth graders of Secondary, belonging to the IE “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015. Among the most important results of this study found that there significant relationship between family social climate and vocational interests Teen Fifth Grade of Secondary School "The Locusts" - Piura, 2014 having a "low" level at 43% As the predominant category in Vocational Interest and indecisiveness it is under so mean not present an affinity to these professions.

Keywords: Family Social Climate, Vocational Interest.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Caratula	
Jurado Evaluador	
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1 Planteamiento del Problema.....	04
1.1.1 Caracterización del Problema.....	04
1.1.2 Enunciado del Problema.....	06
1.2 Objetivos de la Investigación.....	06
1.2.1 Objetivo General.....	06
1.2.2 Objetivos Específicos.....	06
1.3 Justificación de la Investigación.....	07
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	08
2.1 Antecedentes.....	09
2.1.1 Antecedentes previos a nivel Local o Regional.....	09
2.1.2 Antecedentes previos a nivel Nacional.....	11
2.1.3 Antecedentes previos a nivel Internacional.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.2.1. La Familia.....	16
2.2.1.1 Definiciones.....	16

2.2.1.2	La Teoría del Clima Social de MOOS.....	19
2.2.1.3	Componentes del Clima Social Familiar.....	21
2.2.1.4	Tipos de Familia.....	23
2.2.1.5	Funciones de la Familia.....	24
2.2.1.6	Modelos de educación de los hijos.....	26
2.2.1.7	Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica.....	28
2.2.1.8	Influencia del Clima Familiar.....	29
2.2.1.9	Influencia de la Familia en la Personalidad.....	30
2.2.1.10	Familias Expuestas a Riesgos.....	32
2.2.1.11	El Ambiente Familiar Nocivo.....	35
2.2.1.12	La Dinámica Familiar.....	36
2.2.2	Los Intereses Vocacionales.....	38
2.2.2.1	Definición de Intereses.....	38
2.2.2.2	Clasificación de los Intereses.....	39
2.2.2.3	Definición de Vocación.....	40
2.2.2.4	Los Intereses Vocacionales.....	41
2.2.2.5	La Decisión Vocacional.....	47
2.2.2.6	La Teoría del Rasgo Psicológico.....	49
2.2.2.7	Orientación Vocacional: Enfoques No Psicológicos.....	51
2.3	Hipótesis.....	54
2.3.1	Hipótesis General.....	54
2.3.2	Hipótesis Específicas.....	54
III.	METODOLOGÍA.....	56
3.1	Tipo y Nivel de la Investigación.....	57

3.2	Diseño de la Investigación.....	57
3.3	Población y Muestra.....	58
3.3.1	Población.....	58
3.3.2	Muestra.....	58
3.4	Definición y Operacionalización de las Variables.....	59
3.4.1	Clima Social Familiar.....	59
3.4.2	Intereses Vocacionales.....	62
3.5	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	68
3.5.1	Técnica de Investigación.....	68
3.5.2	Instrumentos de Investigación.....	68
3.5.2.1	Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar.....	68
3.5.2.2	Ficha Técnica del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83.....	69
3.6	Plan de Análisis.....	72
3.7	Principios Éticos.....	73
IV.	RESULTADOS.....	74
4.1	Resultados.....	75
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	87
4.3	Análisis de Resultados.....	89
V.	CONCLUSIONES.....	93
5.1	Conclusiones.....	94
5.2	Recomendaciones.....	96
	Referencias.....	98
	Anexos.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I: Relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	75
TABLA II: Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	77
TABLA III: Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	79
TABLA IV: Relación entre la Dimensión Relaciones y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	81
TABLA V: Relación entre la Dimensión Desarrollo y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	83
TABLA VI: Relación entre la Dimensión Estabilidad y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	78
Gráfico 02: Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.....	80

I. INTRODUCCIÓN

El clima familiar es un factor preponderante en la salud y el desarrollo del interés vocacional de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacción desde las más próximas (iguales, profesores, familia) hasta lo mundial (sistema económico y político). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones y decisiones, su papel será vital para la consolidación de los rasgos de personalidad y la formulación de los intereses vocacionales.

Donal Super (1953) en su teoría afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto o desarrollo de concepto de sí mismos. El niño crece en los ambientes, escuela, hogar, vecinos y adquieren a lo largo de ella ciertas habilidades, intereses y valores que van confirmando y básicamente lo aprenden por el proceso de modelado e identificación que la familia les brindara.

De acuerdo al objetivo de investigación se planteó determinar las categorías del clima social familiar y sus dimensiones: Relación, Desarrollo y Estabilidad y los niveles de los intereses vocacionales en los estudiantes, para desarrollar el tema en referencia se ha encontrado bibliografía, procedente de la investigación que abordan esta problemática.

El instrumento que se empleo fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos y el inventario de intereses vocacionales y ocupación CASM 83- Revisión 2003 del Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

A continuación se detallará el contenido del presente informe de investigación: Capítulo I contiene la introducción, características del problema, enunciado, objetivos y justificación. El Capítulo II se refiere a la revisión de la literatura que abarca los antecedentes, base teórica, marco conceptual e hipótesis de ambas variables Clima social familiar e intereses vocacionales. El Capítulo III presenta metodología en esta parte se describe el tipo y diseño de estudio, población, las variables y las técnicas e instrumentos utilizados. El Capítulo IV está refiriendo a la presentación de resultados, análisis de resultados de manera cuantitativa y cualitativa y las citas de estudios, investigaciones de referencias y la opinión personal. El Capítulo V contiene las conclusiones donde se presentan el resumen de los resultados que se obtuvieron en la investigación, así mismo las recomendaciones para brindar estrategias y medidas de acción para aplicar en la institución donde se realizó la investigación. Por último tenemos los anexos y las referencias bibliográficas que han sido materia de ayuda para la presente investigación.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Caracterización del Problema:

La Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, se encuentra ubicado en el distrito de Paimas provincia de Ayabaca Departamento de Piura, cuenta con infraestructura de material noble y una población de 1000 Estudiantes en los tres niveles; Inicial, Primaria y secundaria que proceden del mismo distrito y caseríos de al rededor.

Para este estudio, se ha tomado de referencia a la población total de estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la institución ya mencionada, debido a que en los estudiantes se evidencia la falta de orientación para elegir una carrera profesión o técnica y el desconocimiento de los padres en el apoyo emocional para con sus hijos en esta etapa importante de culminar la vida escolar, esta información fue obtenida en la ficha de necesidades y expectativas de cada estudiante del 5to grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

En el Perú muchos jóvenes del 5to grado de secundaria se encuentran en una situación confusa, sobre qué rumbo tomara su futuro académico y profesional, ya que la elección de una profesión u ocupación, apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo”, y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus.

Si bien en la actualidad es común que uno de los procesos más importantes y difíciles que tienen los estudiantes que cursan el último año de secundaria, sea la elección de la carrera profesional y ocupacional, cabe prestar atención que durante este proceso van a existir muchos factores que influyen para la toma de decisión, como puede ser la familia, el entorno social y no menos importante el económico que van a marcar a lo largo de toda su vida y es aquí donde surge en ellos una serie de interrogantes como: ¿Qué carreras profesionales y técnicas existen? ¿Qué carrera profesional u ocupación será adecuada? ¿Mis padres me apoyaran para elegir mi carrera? etc. Preguntas que son frecuentes, ya que la mayoría de estudiantes de la I.E Juan Velasco Alvarado, proceden de familias de condiciones de vida precarias con un nivel económico bajo y las zonas que provienen no les favorecen para dicho proceso.

Es así que teniendo en cuenta las características familiares y propias de población para elegir una carrera profesional, esto de acuerdo a sus intereses vocacionales es que surge el interés de conocer la realidad del clima social familiar y los intereses vocacionales de los estudiantes de la I.E Juan Velasco Alvarado – Paimas – Ayabaca – Piura. Año 2015. Y me lleva a plantear la siguiente pregunta:

¿Cuál es la Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca – Piura, año 2015?

1.1.2 Enunciado del Problema:

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, año 2015?

1.2 Objetivos de la Investigación:

1.2.1 Objetivo General:

Determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

1.2.2 Objetivos Específicos:

Identificar el nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

Identificar los Intereses Vocacionales de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

Determinar la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de

Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

Determinar la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

Determinar la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

1.3 Justificación de la Investigación

La realización del presente estudio de investigación, nos permite dar mejoras al conocimiento de la población por lo que atraviesan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Juan Velasco Alvarado Paimas, esto referente a la toma de decisión con respecto a sus interese vocacionales y la relación con su medio familiar y social. Lo cual llevará a concretar talleres de orientación vocacional dirigida a los estudiantes y padres de familia, con fundamentos más sólidos que permitirán a los estudiantes conocer las diferentes carreras profesionales como ocupacionales tomando en cuenta sus propias característica individuales y por ende sus interese vocacionales.

Y para terminar esta investigación servirá como precedente, ya que no se han realizado investigaciones de este tipo en dicha institución y los resultados formaran parte de información para futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel Local o Regional

Flores, G. (2015) *realizó un estudio entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura.* Su estudio fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 50 alumnos, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Entre los resultados más importantes de la investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” – Piura, 2014, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 48% que lo ubica en un nivel elevado. En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales es Bajo e indecisión por lo que quiere decir que no presentar una afinidad a estas profesiones.

Tocto (2012) *realizó un estudio sobre el Clima Social Familiar y los Intereses Profesionales y Ocupacionales en los alumnos de 5to año de secundaria de una I.E. Estatal de Piura.* Su objetivo fue determinar la relación entre las variables mencionadas. El tipo fue Descriptivo-

Correlacional. La muestra estuvo constituida por un total de 100 alumnos de ambos sexos. Para ello se utilizó la Escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CAMS-83 de Vicuña. Entre las conclusiones se destaca en líneas generales que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Profesionales y Ocupacionales. Por otro lado se encontró que en su mayoría los estudiantes presentan niveles medios en los Intereses Profesionales y Ocupacionales.

Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional – SOVIO (2011). “Tendencias De Las Preferencias Profesionales Y La Demanda Laboral A Nivel Regional”. La muestra correspondiente a Piura, está conformada por 100 jóvenes entre los 16 y 24 años de edad del 4° y 5° año de educación secundaria de instituciones educativas de gestión estatal y no estatal de Piura, de los cuales según la distribución muestral 38 son hombres y representan 38% de la muestra; mientras que 62 son mujeres y representan el 62%. La muestra total de Piura equivale al 1,93% del total del total de jóvenes evaluados.

Según la “Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales” aplicada arrojaron los siguientes resultados: que en instituciones estatales y no estatales de Piura, las mujeres entre 16 y 24 años de edad que se encuentran en el nivel secundario de educación tienen preferencia por las actividades ligadas al Turismo, siendo ésta el área más representativa, seguido por Clínica y Administración, ambas con resultados similares. En menor medida se

observa un mediano interés por los grupos ocupacionales de Música, Artes Plásticas, Empresarial, entre otras.

En este caso el rechazo evidente se expresa en áreas como la Construcción, Electricidad, Matemáticas, Mecánica.

2.1.2 Antecedentes previos a nivel Nacional

Moreno, I. (2013) “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, año 2013” tuvo como objetivo identificar el nivel del Clima Social Familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de intereses profesionales. Con una muestra de 30 alumnos. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Las principales conclusiones a que se arribaron son: La mayoría de los estudiantes (53,3%) se ubican en la categoría Buena del Clima Social Familiar General. En cuanto a las dimensiones, un porcentaje significativo de estudiantes (36,6%) alcanza la categoría Media en dimensión Relaciones, 50% se ubican en la categoría media de la dimensión Desarrollo y 46,6% se encuentra en la categoría Muy Buena de la dimensión Estabilidad. En cuanto a los Intereses Vocacionales se evidenció que los estudiantes depositan mayor interés en la Ciencias Matemáticas, Comunicación y Arte, en el resto de áreas presentaron Bajo interés o Indecisión.

Robles, C. (2012). *“El Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos del I Semestre de la Carrera de Marketing turno diurno del Instituto Peruano de Acción Empresarial – IPAE, Sede Pueblo Libre – Lima, año 2012”* tuvo como objetivo identificar el nivel del clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y el nivel de intereses profesionales. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Las principales conclusiones a que se arribaron son: El 67,86% de los alumnos del I Semestre de la Carrera de Marketing turno diurno del Instituto Peruano de Acción Empresarial – IPAE, Sede Pueblo Libre – Lima, se ubicó en la categoría MEDIA con relación a la escala general del Clima Social Familiar (FES). En cuanto a las dimensiones, el 57,14% alcanzó la categoría Media en la dimensión relaciones, el 46,43% se ubica en la categoría media de la dimensión desarrollo y el 67,86% se encontró en la categoría media de la dimensión estabilidad. Además, en la mayoría de las áreas vocacionales presentaron bajo interés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional, con excepción de la escala de Ciencias de la Comunicación en la que presentaron un promedio alto de interés vocacional.

Zavala G. (2011) *“El clima familiar, su relación con los intereses Vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos Del 5to. Grado de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”* tuvo por objetivo general conocer la relación que existente entre las dimensiones del Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos; además explorar las dimensiones del Clima Familiar; conocer

los Intereses Vocacionales; y establecer la relación existente entre las dimensiones del Clima Familiar y los Intereses Vocacionales. El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional, no experimental; básicamente el Descriptivo porque permitió describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Clima Familiar e Intereses Vocacionales y Tipos Caracterológicos. Con una muestra de 286 alumnos del 5to. Grado de secundaria de 11 Colegios de Gestión Estatal del distrito del Rímac. Entre sus conclusiones más resaltantes: el 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar; Y los alumnos evaluados presentan marcado DESINTERES con respecto a las carreras profesionales e INDECISIÓN al momento de realizar su elección profesional.

2.1.3 Antecedentes previos a nivel Internacional

Martínez, F. (2012) su investigación lleva el nombre de *“Factores que influyen en la Orientación Vocacional de los Estudiantes Preuniversitarios del Sector El Nazareno de San José de Barlovento del Estado Miranda, Venezuela”*. Su finalidad de estudio fue abordar los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios, puesto que representan un problema en el contexto latinoamericano, el país y por ende en la región Barloventeña. Esta situación se ha observado en los educandos próximos a ingresar a

la universidad del sector el Nazareno del estado Miranda, donde los mismos presentan debilidades en su proceso de orientación vocacional, manifestando diversas dudas referentes a la elección de su carrera universitaria. Las consecuencias que estas producen en la educación superior venezolana son diversas entre las cuales distinguen: bajo nivel académico, infelicidad en los estudiantes, deserción. Las mismas son gravísimas ya que dañan el entorno psicosocial del educando. Es por ello que se analizan los factores que influyen en el proceso de la orientación vocacional entre los cuales destacan: los agentes de enculturación del adolescente, el prestigio social, los estereotipos, la diferencia de géneros, la familia como agente de socialización, relación escuela-trabajo, la globalización, la privatización, la descentralización y el financiamiento.

Universidad Guadalajara, Jal., México. (3 de septiembre de 2011)

“La orientación vocacional es vital para el desarrollo de los jóvenes”,

Según estudios realizados son los estudiantes los que deben decidir su profesión, y no los padres, ni familiares, ni el grupo de amigos. “Para que un chico elija una carrera es necesario que conozca sus habilidades e intereses. Muchas veces los estudiantes son influenciados por terceras personas, otras por el factor económico o porque la carrera está de moda, pero la única razón válida es la de saber para qué son buenos, tomando en cuenta su personalidad, habilidades, aptitudes, conocimiento y expectativas”.

Señaló que según cifras del servicio Nacional del Empleo las carreras con mayor número de profesionistas ocupados son Administración con 657 mil 689; Contaduría y Finanzas con 640 mil 082 y Derecho con 532 mil 254.

Cepero A. (2010). “*Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*”. Granada.

El objetivo fundamental de la investigación fue la medida de las preferencias vocacionales de dos grupos del alumnado de educación secundaria de FP 2 a los efectos de su mejor decisión profesional.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer, en síntesis, las siguientes conclusiones:

- Las cualidades autopercebidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional.
- Los motivos principales de elección para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo.
- Los ingresos económicos, o nivel económico familiar y la probabilidad de aprobar influyen directamente en la opción de asistir a la universidad o continuar estudios universitarios.
- Los individuos son hiperconsistentes en sus contestaciones, combinando intereses o preferencias subjetivas, cualidades autopercebidas, aptitudes básicas, preferencias profesionales,

motivos de elección y rendimiento académico, nota media de cursos anteriores.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Familia:

2.2.1.1 Definiciones:

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña - y lo seguirá haciendo - un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995: 27).

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Bajo este marco tenemos que la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: “Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

“La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997: 8).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como “un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”.

Más recientemente, Benites (1997) nos habla de familia diciendo: “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que

constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

2.2.1.2 La Teoría del Clima Social de MOOS:

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

1 La Psicología Ambiental:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

2 Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta

constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

3 El concepto de Ambiente según Moos:

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

4 El Clima Social Familiar:

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc... El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

2.2.1.3 Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett, 1993), (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.4 Tipos de Familia:

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.1.5 Funciones de la Familia:

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones

más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de

cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

2.2.1.6. Modelos de educación de los hijos:

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia.

Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus

acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas su situación.

2.2.1.7. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica:

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde

las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.8 Influencia del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar

positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.9 Influencia de la Familia en la Personalidad:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles

se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer

exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

2.2.1.10 Familias Expuestas a Riesgos:

Una pregunta importante cabe hacerse ante este concepto ¿por qué algunas familias en circunstancias difíciles son capaces de salir adelante, mientras que otras en la misma situación simplemente se deshacen? ¿Qué es lo que hace que unas familias sean más fuertes que otras? Actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, la guerra, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia tanto de países desarrollados como de los no desarrollados. Es así que las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización.

Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo

personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc.

Como podemos observar, hay una relación directa, entre el comportamiento del adolescente y su familia; sin embargo, la relación de los jóvenes actuales con la generación anterior y en particular con su familia es cada vez más frágil.

La adaptación de los jóvenes a la sociedad ha dejado de ser una simple transmisión de actitudes y valores aceptados.

La vida de toda persona está determinada por normas y valores culturales y por la interacción social. En el centro de este proceso se encuentra la familia, la cual recibirá la carga afectiva que producirá el joven al tratar de adaptarse a los determinantes sociales. Por otro lado, se observa que las grandes transformaciones que tienen lugar tanto dentro como al entorno de la familia, combinadas con la madurez social de los jóvenes, su capacidad de generarse ingresos y la aparición de una cultura de la juventud, han disminuido la capacidad de la familia para influir en el proceso de adaptación social; es así, que las escuelas, los grupos de compañeros y la televisión compiten con la familia en la función de adaptar al joven a la sociedad. (Huerta, 1999)

Existe una serie de problemas sociales cuya incidencia es muy notoria en los adolescentes y que afecta la integridad del grupo familiar:

- En sexualidad; el SIDA y los embarazos adolescentes.
- En educación y trabajo; abandono escolar y desempleo.
- En familia; “chicos de la calle” y violencia en el hogar.
- En grupo de pares; pandillas, violencia y drogadicción.

Habitualmente; se piensa en estos como “conductas problemas” que afectan el proyecto vital de los jóvenes y que tiende a ser acumulativo. Este daño está constituido por dificultades graves que impiden que un individuo desarrolle sus potencialidades como persona en distintos ámbitos de la vida en sociedad (trabajo, familia, ciudadanía). Estas dificultades afectan tanto el presente como el futuro personal del joven, restringiendo sus capacidades y su horizonte de oportunidades. El daño es primeramente un proceso de deterioro personal que tiene origen social y que se deriva de la permanencia del individuo en un entorno conflictivo o “carenciado”. Al respecto cabe formular una salvedad muy importante; el riesgo juvenil existe en todas las clases sociales, sin embargo, la pobreza aumenta la vulnerabilidad, al existir menos recursos y menor protección frente a las situaciones de riesgo. Ante ésta circunstancia, el ambiente familiar puede actuar en dos dimensiones, según sea el caso, cuando hay

valores o privilegios que transmitir, o bien, cuando lo que se transmite es la carencia y la vulnerabilidad.

2.2.1.11 El Ambiente Familiar Nocivo:

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988: 117).

Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexos e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción.

Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

2.2.1.12 La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 1999: 47).

Con respecto a esto tenemos que: entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término

nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993).

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y

relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994: 50).

2.2.2 Los Intereses Vocacionales:

2.2.2.1 Definición de Intereses:

Allport (1970) nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964) considera el Interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Ojer (1965, en Lengua, 1976)) refiere que las relaciones, correspondencias, proporciones entre la carga potencial y las necesidades que posee el sujeto, se denominan “Intereses” del sujeto y pueden medirse según el grado de proporción

correspondiente entre el potencial de satisfacción de cada objeto y cada necesidad del sujeto.

Asimismo, Super (1966; en Ortiz, 1974: 15) manifiesta que los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por una parte y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas por la otra.

Wolfman (1986), define al interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.

Horrocks (1986), define al interés como el conjunto de actividades que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia.

2.2.2.2 Clasificación de los Intereses:

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera:

a. Intereses expresados:

Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

b. Intereses manifiestos:

Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

c. Intereses inventariados:

Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

2.2.2.3 Definición de Vocación

Vicuña L. (2003), quien define a la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano; y que se traduce en el ejercicio libre y plenitud para producir bienes y ofrecer servicios.

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la

posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad (Vilcapoma, 1994).

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio ambiente, etc.), integrando todo esto, la personalidad del sujeto (Calle, 72)

Con respecto a la Motivación Vocacional: Calle (1972), menciona “La consideración de la motivación en referencia a la elección profesional, al igual que la motivación afectiva, que la motivación política o cualquier otra, es decisiva en la vida de las personas, ya que constituye el impulso inicial de la acción, nada se hace si no hay un motivo importante en la vida de las personas”.

De lo anteriormente expresado podemos decir que la Motivación Vocacional es el proceso psicológico por el cual elegimos alguna actividad ocupacional más o menos permanente. Aplicada a las profesiones universitarias, significa sólo el deseo consiente o expresado por los estudiantes para ejercer una profesión (Calle, 1972; Cap. III: 2).

2.2.2.4 Los Intereses Vocacionales:

Holland (1965), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las

materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Cortada (1977), dice que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.

Donald Super (1953) en su teoría afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Este autor plantea cuatro etapas en este desarrollo vocacional. La primera es la de Crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años. En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos y adquiere, a lo largo de

ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación.

La segunda etapa planteada por Super (1953) es la Exploración, que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera. A su vez se subdivide en tres períodos que son:

a) Tentativo: Comprende de los 15 a los 17 años. Podría decirse que este es un período de integración de los aspectos antes descubiertos como las habilidades, ocupacionales, valores, intereses. Esta integración progresiva en confrontación con la realidad va a generar una conducta nueva, depurada de lo que pensaba que eran sus capacidades o habilidades y ahora no lo son. La reflexión, en esta fase, constituye el elemento clave que da origen a un autoconcepto más real. El profesor Aurelio Busot (1975) plantea en cuanto a esto: “El desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y en tratar de hacer ese concepto una realidad” (Pág. 71)

Para que sean reales las percepciones que el joven tiene acerca de sí mismo, es necesario que sean confirmadas o puestas a

pruebas mediante la ejecución breve de una ocupación u oficio de manera imaginaria o real, buscando así una experiencia realizante, indicadora de confirmación del autoconcepto. El período tentativo culmina pues, con la escogencia primera, de dos o más carreras u ocupaciones que se irán reafirmando en las etapas posteriores.

b) Transición: Comprende de los 18 a los 21 años de edad. Aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, pues el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez joven y dejando atrás la adolescencia.

c) Ensayo: Comprende de los 22 a los 24 años en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo, y a realizar sus primeros intentos de empleo proveniente de su grado superior.

La tercera etapa del Desarrollo Vocacional es el Establecimiento comprende desde los 25 a los 44 años, aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Super (1953) plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

Por último, tenemos la cuarta etapa de Declinación que comienza a partir de los 65 años, aquí las condiciones físicas e intelectuales empiezan a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y hay una

vuelta a la familia y al hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

Hurlock (1971), considera que “los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros”.

Gati y Nathan (1986), a su vez afirman que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo).

Para Allport (1970), el término tiene dos acepciones: La primera tiene que ver con los sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido y la segunda referida a la actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

De igual manera, para Strong (1927), “El interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades (Super, 1966: 23)”.

A pesar de las diferentes concepciones, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y

reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional (Rivas, 1994).

Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés fundamentalmente se aprende en interacción con el ambiente; por lo tanto, hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud (Rocabert, 1987, en Rivas, 1994: 187)

De esto tenemos que los intereses vocacionales podrían definirse como tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, por encontrar en ellas satisfacción, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

En lo referente a la estabilidad de los intereses vocacionales Strong (1927) ha demostrado con sus investigaciones, que ésta estabilidad aumenta a partir de los 17 años en el periodo de la “Educación Superior”, observando que la estabilidad de los intereses está en relación directa con la edad y el grado escolar. Se puede pues afirmar dentro de este marco investigador, que los intereses no maduros de la niñez, se modifican en la adolescencia, encaminándose hacia actividades más reales y concordantes con sus verdaderas aptitudes, sin llegar a la plena madurez hasta el principio de la vida adulta.

2.2.2.5 La Decisión Vocacional:

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Osipow (1983), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas; el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

Rivas (1988), caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser” personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979).

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977).

Harren (1979), distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

1. El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
2. El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.
3. El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

Petz y Harren (1980), analizaron la manera como los seres humanos procesan la información para efectuar su elección vocacional. La teoría de la decisión se ha presentado tradicionalmente de dos formas: normativa (o prescriptiva) y descriptiva (o comportamental).

Los teóricos Normativos se ocupan del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los Descriptivos se ocupan de analizar el propio proceso de decidir (tomado de Casullo y Cayssials, 1994:38-42).

2.2.2.6 La Teoría del Rasgo Psicológico:

Para el Dr. Luis Vicuña Peri, este enfoque, justificado en gran parte por la medición de las dimensiones comportamentales relevantes (rasgos) para el desempeño profesional, sirve de base teórica para la estructuración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.).

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977) afirman que los rasgos como tales son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

Asimismo, Williamson (1965) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la

adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión” (en Rivas, 1993: 68).

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores:

1. El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores.

El acople entre las características individuales y las de ocupación o profesión y su relación entre ambos reflejan, en su

simplicidad el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rasgo psicológico.

2.2.2.7. Orientación Vocacional: Enfoques No Psicológicos:

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

- **Factores Casuales o Fortuitos (Teoría del Azar):**

Supuesto básico: La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. Representantes: Miller y Form (1951).

- **Factores Económicos (Ley de la Oferta y la Demanda):**

Supuesto básico: la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios

económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Representantes: Castaño (1983).

En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.

- **Factores Sociológicos:**

Supuesto básico: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.

La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientacionales importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos. Representante: Rivas (1976), que plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.

La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.

El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.

El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- El Nivel del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es Bajo.

- El Interés Vocacional predominante en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es Arte.

- Existe relación Significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacional en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

- Existe relación Significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacional en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

- Existe relación Significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacional en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Nivel de la investigación

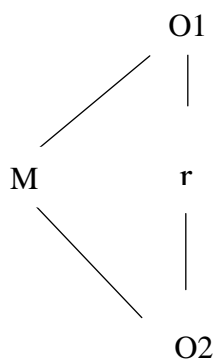
El presente estudio pertenece al Tipo Cuantitativo permitiendo examinar los datos de una manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

En cuanto al Nivel de la Investigación éste será Descriptivo Correlacional entre el Clima Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

La presente investigación es No Experimental, porque la variable de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría Transeccional Transversal, ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el Diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

O1: Dimensiones del Clima Social Familiar.

O2: Intereses Vocacionales en Estudiantes.

r: Es relación entre ambas variables.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1 POBLACIÓN

Conformada por los Estudiantes de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

3.3.2 MUESTRA

La muestra se constituye por las unidades muestrales que se pueden evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional donde se ha considerado una muestra de 82 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; tomando como base los siguientes criterios:

a. Criterios de Inclusión

- Los alumnos que estén matriculados en el periodo de 2015.
- Que tengan la edad de entre 16 – 18 años.

b. Criterios de Exclusión

- Los que no asistieron cuando se evaluó.
- Los que no colaboraron.
- Pruebas incompletas
- Pruebas invalidadas.

3.4 Definición y Operacionalización de las Variables

3.4.1 Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C): Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos R 1996, citado por Calderón C y De la Torre. 10).

Definición operacional (D.O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Variable	Dimensiones	SUB DIMENSIONES	ITEMS
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Media	: 48 a 52
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

Áreas que Evalúa:

- COHESIÓN (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- CONFLICTOS (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- AUTONOMÍA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- ACTUACIÓN (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- INTELECTUAL – CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

- MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR): Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

3.4.2 Intereses Vocacionales

Definición Conceptual (D.C): Vicuña L. (2003), quien define a la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano: y que se traduce en el ejercicio libre y plenitud para producir bienes y ofrecer servicios.

Definición operacional (D.O): El Inventario está constituido por 143 Ítems distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Ítems por escala que a continuación se describe:

a. CIENCIAS FÍSICO - MATEMÁTICA (CCFM):

Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.

b. CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.):

Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la

gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

c. CIENCIAS NATURALES (CCNA):

Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

d. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.

e. ARTES (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

f. BUROCRACIA (BURO)

Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

g. CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

h. INSTITUTOS ARMADOS (IAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

i. FINANZAS (FINA):

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

j. LINGÜÍSTICA (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

k. JURISPRUDENCIA (JURI)

Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos,

asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

I. ESCALA DE VERACIDAD (VERD):

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

m. ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS)

Presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

NORMAS DE LA PRUEBA:

a. Administración:

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).
- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

b. Calificación:

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139

el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 o más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

En el programa de calificación considere el valor de “Total de Inconsistencias”

Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra "a"; donde 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación.

Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificadas con la letra "a" de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificada con la letra "b" correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando por (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde está el Dispersigrama se gráfica la sumatoria de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 - 22).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.5.1 Técnica de Investigación

Se aplicó la técnica del Cuestionario.

3.5.2 Instrumentos de Investigación

Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

3.5.2.1- Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : 20 minutos Aproximadamente.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a

investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación

3.5.2.2- Ficha Técnica del Inventario de Intereses Vocacionales y

Ocupacionales CASM83

Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Año : 1983 revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010.

Procedencia: Lima, Perú.

Administración: Colectiva e Individual.

Duración : 40 minutos aproximadamente.

Objetivo : Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

Tipo de Ítem: Enunciados de doble elección.

Tipificación: Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

La Validez:

La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el Método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

La Confiabilidad:

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79

hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92 como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

Escala de Veracidad y Consistencia:

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa "a". La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en "a"; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde.

La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

NORMAS INTERPRETATIVAS:

Interpretación de la Prueba:

Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a Perfiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios establecidos en el manual.

3.6 Plan de Análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de

la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Principios Éticos:

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución, previo a la aplicación del cuestionario, se les explicó a los estudiantes, el objetivo de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los evaluados se les hizo firmar un consentimiento informado; de manera que; si se rehúsa a firmarlo; se les excluiría del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

TABLA I

Relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015

		Clima Social Familiar
CCFM	Correlación de Pearson	-,264*
	Sig. (bilateral)	,024
	N	82
CCSS	Correlación de Pearson	-,299**
	Sig. (bilateral)	,016
	N	82
CCNA	Correlación de Pearson	-,361**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	82
CCCO	Correlación de Pearson	-,240
	Sig. (bilateral)	,054
	N	82
ARTE	Correlación de Pearson	-,159
	Sig. (bilateral)	,207
	N	82
BURO	Correlación de Pearson	-,225
	Sig. (bilateral)	,071
	N	82
CCEP	Correlación de Pearson	-,188
	Sig. (bilateral)	,133
	N	82
IIAA	Correlación de Pearson	-,455**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82
FINA	Correlación de Pearson	-,255*
	Sig. (bilateral)	,002
	N	82
LING	Correlación de Pearson	-,400**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	82

	Correlación de Pearson	-,407**
JURI	Sig. (bilateral)	,001
	N	82

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es muy significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83*

TABLA I: Se puede evidenciar que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí y las que no presentan relación son independientes con respecto al Clima Social Familiar.

TABLA II

Nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015

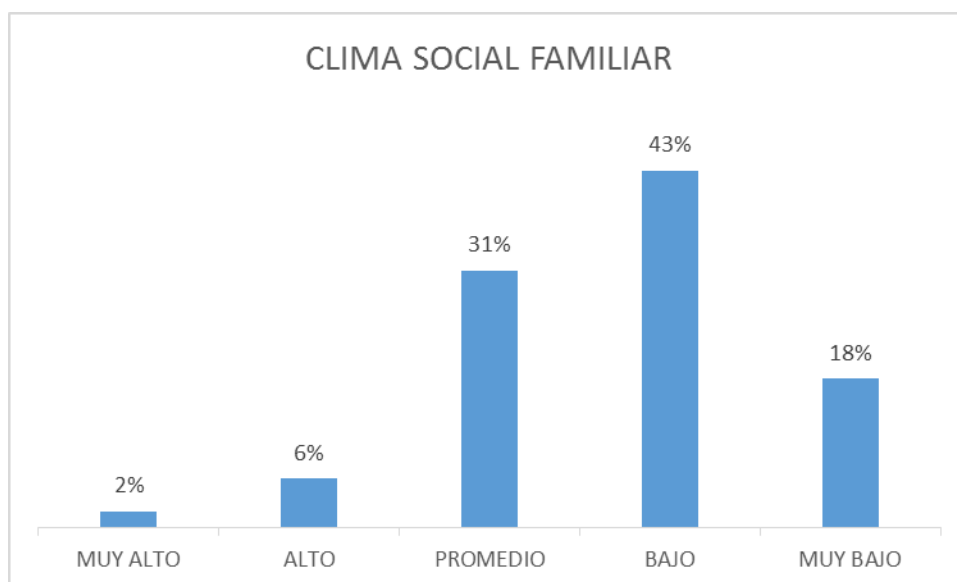
CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	2	2%
ALTO	5	6%
PROMEDIO	25	31%
BAJO	35	43%
MUY BAJO	15	18%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

TABLA II: Se puede evidenciar que la categoría predominante en el Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; el 2% presenta un muy alto clima social familiar, 6% Alto, 31%, promedio, 43% Bajo y el 18% un Muy Bajo Clima Social Familiar.

GRÁFICO 01

Nivel del Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

GRÁFICO 01: Se puede evidenciar que la categoría predominante en el Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; el 2% presenta un muy alto clima social familiar, 6% Alto, 31%, promedio, 43% Bajo y el 18% un Muy Bajo Clima Social Familiar.

TABLA III

Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la
Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015

NIVELES DE LOS INTERESES VOCACIONALES

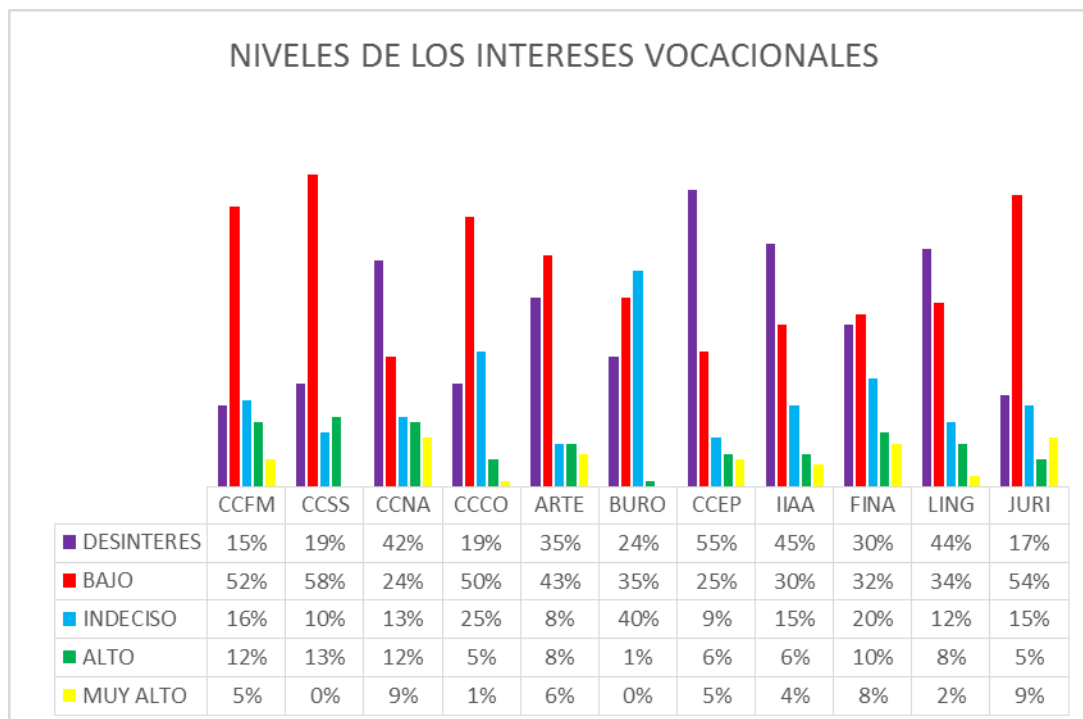
	DESINTERÉS	BAJO	INDECISO	ALTO	MUY ALTO
CCFM	15%	52%	16%	12%	5%
CCSS	19%	58%	10%	13%	0%
CCNA	42%	24%	13%	12%	9%
CCCO	19%	50%	25%	5%	1%
ARTE	35%	43%	8%	8%	6%
BURO	24%	35%	40%	1%	0%
CCEP	55%	25%	9%	6%	5%
IAAA	45%	30%	15%	6%	4%
FINA	30%	32%	20%	10%	8%
LING	44%	34%	12%	8%	2%
JURI	17%	54%	15%	5%	9%

Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

TABLA III: Se puede evidenciar que la categoría predominante en Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; es Bajo en las áreas de los Intereses Vocacionales.

GRÁFICO 02

Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la
Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015



Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

GRÁFICO 02: Se puede evidenciar que la categoría predominante en Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; es Bajo en las áreas de los Intereses Vocacionales.

TABLA IV

Relación entre la Dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015

		Dimensión Relaciones
CCFM	Correlación de Pearson	-,291*
	Sig. (bilateral)	,016
	N	82
CCSS	Correlación de Pearson	-,368**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	82
CCNA	Correlación de Pearson	-,418**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	82
CCCO	Correlación de Pearson	-,107
	Sig. (bilateral)	,113
	N	82
ARTE	Correlación de Pearson	-,373**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	82
BURO	Correlación de Pearson	-,248*
	Sig. (bilateral)	,046
	N	82
CCEP	Correlación de Pearson	-,181
	Sig. (bilateral)	,112
	N	82
IAA	Correlación de Pearson	-,232*
	Sig. (bilateral)	,030
	N	82
FINA	Correlación de Pearson	-,390**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	82
LING	Correlación de Pearson	-,190
	Sig. (bilateral)	,141
	N	82

	Correlación de Pearson	-,304**
JURI	Sig. (bilateral)	,001
	N	82

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**La correlación es muy significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

TABLA IV: Se puede evidenciar que existe relación significativa entre la Dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, caso contrario ocurre con CCCO, CCEP y LING que no presenta relación con la Dimensión de Relación.

TABLA V

Relación entre la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015

		Dimensión Desarrollo
CCFM	Correlación de Pearson	-,319**
	Sig. (bilateral)	,007
	N	82
CCSS	Correlación de Pearson	-,274*
	Sig. (bilateral)	,038
	N	82
CCNA	Correlación de Pearson	-,381**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	82
CCCO	Correlación de Pearson	-,122
	Sig. (bilateral)	,113
	N	82
ARTE	Correlación de Pearson	-,326**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	82
BURO	Correlación de Pearson	--,250*
	Sig. (bilateral)	,044
	N	82
CCEP	Correlación de Pearson	-,185
	Sig. (bilateral)	,140
	N	82
IAA	Correlación de Pearson	-,139
	Sig. (bilateral)	,123
	N	82
FINA	Correlación de Pearson	-,357**
	Sig. (bilateral)	,004
	N	82
LING	Correlación de Pearson	-,149
	Sig. (bilateral)	,127
	N	82

	Correlación de Pearson	-,399**
JURI	Sig. (bilateral)	,001
	N	82

La correlación es muy significativa al nivel 0,01 (bilateral). **

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

TABLA V: Se puede evidenciar que existe correlación significativa entre la Dimensión De Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, caso contrario ocurre con CCCO, CCEP, IIAA y LING que no presenta relación con la dimensión de Desarrollo.

TABLA VI

Relación entre la Dimensión De Estabilidad Del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015

		Dimensión Estabilidad
CCFM	Correlación de Pearson	-,274*
	Sig. (bilateral)	,038
	N	82
CCSS	Correlación de Pearson	-,251*
	Sig. (bilateral)	,032
	N	82
CCNA	Correlación de Pearson	-,259*
	Sig. (bilateral)	,037
	N	82
CCCO	Correlación de Pearson	-,113
	Sig. (bilateral)	,089
	N	82
ARTE	Correlación de Pearson	,269*
	Sig. (bilateral)	,030
	N	82
BURO	Correlación de Pearson	-,264*
	Sig. (bilateral)	,039
	N	82
CCEP	Correlación de Pearson	-,071
	Sig. (bilateral)	,573
	N	82
IAAA	Correlación de Pearson	-,046
	Sig. (bilateral)	,716
	N	82
FINA	Correlación de Pearson	-,259*
	Sig. (bilateral)	,037
	N	82
LING	Correlación de Pearson	-,090
	Sig. (bilateral)	,474
	N	82

	Correlación de Pearson	-,170
JURI	Sig. (bilateral)	,429
	N	82

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Fuente: Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

TABLA VI: Se puede evidenciar que existe correlación significativa entre la Dimensión De Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015; lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, caso contrario ocurre con CCCO, CCEP, IIAA, LING y JURI que no presenta relación con la dimensión de Estabilidad.

4.2.- Contrastación de Hipótesis

De lo hasta aquí desarrollado, a lo largo de la presente investigación, el análisis y contrastación de las variables correspondientes a las hipótesis, objeto de la presenta tesis, permite determinar que se **ACEPTAN**:

Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

Hipótesis Específicas Correlacionales:

H2: El Clima Social Familiar en los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es “Bajo”.

H4: Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

H5: Existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

H6: Existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado

de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

SE RECHAZAN:

Hipótesis Específicas

H3: El Interés Vocacional predominante en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es Arte.

4.3 Análisis de Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Test Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales.

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, teniendo en cuenta los resultados se puede concluir que si existe relación significativa entre las variables mencionadas, por ello son dependientes entre sí. Lo que significa que a un mal clima social familiar va influir de manera negativa en establecer valores, actitudes, el desarrollo personal, carencias afectivas y falta de asertividad el cual influirá para elegir una determinada carrera profesional.

Dicho resultado lo podemos relacionar con la investigación de Flores, G. (2015) denominada Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura en el cual se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses vocacionales.

En cuanto al nivel del Clima Social Familiar en los Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca – Piura 2015, se encuentran en un nivel Bajo, el cual nos indica que el grado de comunicación, organización y vida en común entre los miembros de la familia no es adecuado, esto quiere decir que no hay apoyo entre los miembros de la familia, no expresan libremente sus sentimientos ya que los padres muchas veces no toman en cuenta los intereses de sus hijos.

Como lo afirma Alarcón y Urbina (2001) que sostiene que un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes en cada integrante de la familia.

En cuanto a los Intereses Vocacionales los estudiantes arrojaron un Bajo Interés por seguir una Carrera Profesional de las planteadas en el Cuestionario, del cual los factores primordiales supuestos que influyen son la familia el ambiente y la economía, siendo estos la causa del bajo interés hacia una carrera profesional. Así mismo se puede corroborar Teoría de los Factores Sociológicos, refiere que la clase social a la cual se pertenece, constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional. (Rivas 1976).

En cuanto a la correlación de las Dimensiones pertenecientes al Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales se evidenció lo siguiente:

Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales, determinando que las variables correlacionales son dependientes entre sí, caso contrario ocurre con CCCO, CCEP y LING que no presenta relación con la Dimensión Relaciones. Lo cual significa que el estudiante ha asumido su propio criterio sin dejarse influenciar

por su entorno de acuerdo a sus motivaciones personales.

Corroborando así con la definición de Psi. Luis A. Vicuña, (2003) la Vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del quehacer humano.

También existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Interés Vocacionales, mostrando una relación adecuada entre las variables, lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, caso contrario ocurre con CCCO, CCEP, IIAA y LING que no presenta relación con la dimensión Desarrollo. Lo cual nos indica la importancia de la familia para el desarrollo personal de cada uno de los integrantes y así estos puedan desempeñarse de manera favorable al momento de elegir una carrera profesional u ocupacional de acuerdo a sus habilidades.

Esta investigación se relaciona con el estudio realizado por Flores (2014) teniendo como resultados que si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y los intereses vocacionales de adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos” Piura 2014

Por último existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Interés Vocacionales, mostrando una relación adecuada entre las variables lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, caso contrario ocurre con CCCO, CCEP, IIAA, LING y JURI que no presenta relación con la dimensión de Estabilidad. Lo cual nos

indica la importancia de la estructura familiar, el establecimiento de normas y las reglas implantadas por los padres para que así el estudiante pueda tener una mejor visión a la hora de elegir una carrera profesional u ocupacional.

Así como lo afirma Alarcón y Urbina (2001), señalando que “la familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres”.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones:

- 1) Existe relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.
- 2) El Nivel del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es con un 43%, un nivel Bajo.
- 3) El nivel de Intereses Vocacional es Bajo e indeciso por las profesiones planteadas en el Cuestionario.
- 4) Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, excepto en CCCO, CCEP y LING que no presenta relación con la Dimensión Relaciones.
- 5) Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, excepto en CCCO, CCEP, IIAA y LING que no presenta relación con la dimensión Desarrollo.
- 6) Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la

Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, lo excepto en CCCO, CCEP, IIAA, LING y JURI que no presenta relación con la dimensión Estabilidad.

5.2 Recomendaciones:

- 1) Informar a la Institución Educativa de los resultados de la investigación, para que se considere la importancia de la influencia del clima familiar y medio social del estudiante al momento de elegir una carrera profesional.
- 2) Brindar talleres y orientación a los padres de familia e hijos sobre la mejora del clima familiar y como esto ayudara que su hijo sienta el apoyo para cuando decidan elegir una carrera.
- 3) Así mismo implementar talleres vivenciales, para informar acerca de las carreras profesionales existente, a los padres de los estudiantes que cursan los últimos grados del nivel secundario de la I. E. “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, para así, puedan analizar e incentivar a sus hijos de la posibilidades hacia las carreras, ocupaciones u oficios que les permita un buen desenvolvimiento laboral.
- 4) Programar sesiones de orientación vocacional, para que los estudiantes puedan conocer las características particulares de las diferentes carreras técnicas que brinda el Instituto a fin de que comparen y decidan si su capacidad intelectual, habilidades, destrezas, intereses y preferencias vocacionales están orientados hacia esas carreras.
- 5) Crear programas de orientación vocacional para los estudiantes que cursan primeros años de secundaria de la I.E. “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, para así estos conozcan acerca del abanico de posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades habilidades y destrezas.

6) Generar convenios con universidades, institutos superiores, centros de ocupación con la finalidad que el estudiante sienta el apoyo y soporte de su I.E para poder elegir una carrera u ocupación.

7) Se puede utilizar la presente investigación como antecedente de posteriores investigaciones, además de ampliar la muestra de la investigación para obtener mayor resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G . (1970). Toda condición interna en el individuo que le induce a la acción o al pensamiento. Estados Unidos: Psicología de la Motivación, pp 238.
- Buendía, J. (1999). Familia y psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Calderón, C. & De la torre, A. (2006). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Casullo, M. & Cayssials, A. (1994). Proyectos de vida y orientación vocacional. Buenos Aires: Ed Paidós, pp 38- 42.
- Cepero, A. (2010). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumno de secundaria y formación profesional específica. España: Granada.
- Cortada, N. (1977). El ajuste de cambio. Revista educación, 18(2), 23 – 49
- Escardo, F. (1964). Anatomía de la familia. Buenos Aires: ed El ateneo, pp 62.
- Flores, G. (2015). Clima social familia y los interese vocacionales en adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Harren, V. (1979). Las decisiones vocacionales, citado por Rivas. Elección de estudios universitarios, pp 154.
- Hogan, T. & Cols, C. (1977) Psicología Vocacional, enfoques del asesoramiento. Madrid: Morata.

- Martínez, F. (2012). Factores que Influyen en la orientación de los estudiantes Preuniversitarios del sector el Nazareno de San José de Barlovento. Universidad Politécnica territorial Argelia Laya, Venezuela.
- Moos, R. (1974). Teoría a la psicología ambientalista, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974). Escala del Clima social familiar, Universidad de Stanford.
- Moreno, I. (2013). El clima social familiar y los intereses de los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes.
- ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.
- Rivas, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional, España: Ed Síntesis.
- Robles, C. (2012). El clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de I semestre de la carrera de Marketing turno diurno del Instituto Peruano de Acción Empresarial. (Proyecto de Investigación) IPAE. Lima
- SOVIO. (2011). Tendencia de las preferencias profesionales y la demanda laboral a nivel regional. Perú
- Super, D. (1953). Teorías del concepto de sí mismo y la elección vocacional. Estados Unidos : Ed Raco.

- Sloninsky, M. (1962). Familia y relaciones humanas. Buenos Aires: Ed Kapelusz.
- Universidad Guadalajara. (2011). La orientación vocacional es vital para el desarrollo de los jóvenes. México.
- Vicuña, L. (2003). Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales – CASM 83. Lima – Peru.
- Vilcapoma, A . (1994). Intereses vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. Año de secundaria de las ciudades de Huancho y Lima y baremación del registro de preferencias vocacionales de Kuder, forma C. (Tesis para Licenciatura). UPIGV. Lima.
- Zavala, G. (2011). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Grado de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marco. Lima.

ANEXOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcará en la HOJA DE RESPUESTA un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.

27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES

CASM83-R 2010

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b”, según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente paso:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O

B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL

- Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no pongan ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casa, edificios, parques, etc.

2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su Personalidad;
o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.

4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la cultura de revistas sobre mecánica.

8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a)
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.

16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral, o.

b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.

17. a) Le escribir artículos culturales para un diario; o

b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.

18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, etc; o

b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.

19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio Público; o

b) Prefiere el estudio de las religiones.

20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o

b) prefiere ser guía espiritual de las personas.

21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o

b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.

22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o

b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su Idioma; o

b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.

24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o

b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.

25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o

b) Prefiere que confíen en su buen criterio.

26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o

b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.

27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o

b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.

28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros Utensilios de nuestros antepasados; o

b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o

- b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza un editorial periodística.; o
- b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas; etc; o
- b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
- b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una Empresa; o
- b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
- b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una Cooperativa; o
- b) prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros;
- o

- b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
- b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
- b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su Fauna, su flora y suelo); o
- b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
- b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
- b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.

43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos;
o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina
o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o

b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.

57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o

b) Prefiere ser parte de un elenco de teatro.

58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo(a); o

b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.

59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa;
o

b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.

60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o

b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.

61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o

b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o

b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.

63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, so se aprovecha la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiara acerca de cómo la energía se transforma en Imágenes de radio, tv, etc; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.

70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleo bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la
Inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de
Guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o
por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y Reglas
para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteado la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.

77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o

b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.

78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o

b) prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con resistencia en otro país, sea devuelto a su país.

79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o

b) Prefiere hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.

80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de Educación sean: profesores, filósofos, psicólogos, o

b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.

81. a) Le estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o

b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.

82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su Centro laboral; o

b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o

- b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o

b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.

91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o

b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o

b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.

93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y Personalidad; o

b) Prefiere ser aviador.

94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos Medicamentos.

b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.

95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o

b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o

b) Prefiere pertenecer a la Fuerza Aérea.

97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;
b) Prefiere trabajar en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos Medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de un persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) prefiere participar como jurado de un juicio.

105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o.
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o

- b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
- b) Prefiere hacer las plantillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tatas correcciones como sean necesarias
- b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato;
- b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
- b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
- b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.

119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc.; en cerámica; vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.

126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una Empresa o tal vez de una nación; o

b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.

127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española, o

b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o

b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129. a) Nunca ha bebido lico, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o

b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.

130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en escritura de poemas, Cuentos, etc.;

o

b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpo; o

b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o

b) Prefiere asumir la defensa legal de una acusado por narcotráfico.

133. a) Le gusta investigar los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su Flora, su suelo, etc.); o
- b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o
- b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país se ha devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
- b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o

b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.

140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o

b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, Cartas, partidas, titulo, etc.; o

b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene Ningún apuro; o

b) Prefiere esperar otro vehículo.

143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o

b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Existe Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015?	<p>Clima Social Familiar</p> <hr/> <p>Intereses Vocacionales</p>	<p>Dimensión Relaciones</p> <p>Dimensión Desarrollo</p> <p>Dimensión Estabilidad</p> <hr/> <p>Ciencias Físico-Matemáticas</p> <p>Ciencias Sociales Naturales</p> <p>Ciencias de la Comunicación Artístico, Burocracia, Ciencias Económico-Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüísticas, Jurisprudencia.</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL:</p> <p>Determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Identificar el Clima Social Familiar en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <p>- Identificar los Intereses Vocacionales de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <p>- Identificar la Relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN :</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Transeccional Transversal No Experimental</p> <hr/> <p>POBLACION</p> <p>Conformada por los Estudiantes de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <hr/> <p>MUESTRA:</p> <p>82 Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p>	<p>Cuestionario</p> <hr/> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Escala del Clima Social en la Familia (FES).</p> <p>- Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.</p>

			<p>Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015 - Identificar la Relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses</p> <p>Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015 - Identificar la Relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses</p> <p>Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Nivel del Clima Social Familiar de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es Muy Alto. - El Interés Vocacional predominante en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, es CCSS. - Existe relación Significativa entre la dimensión de Relación del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacional en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015 - Existe relación Significativa entre la 		
--	--	--	--	--	--

			<p>dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacional en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015</p> <p>- Existe relación Significativa entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacional en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.</p>		
--	--	--	--	--	--



DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACION - PIUR

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL - AYABACA

GOBIERNO REGIONAL PIURA
Unidad de Gestión Educativa Local - Ayabaca
Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado"
MESA DE PUNTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 839
"JUAN VELASCO ALVARADO" - PAIMAS
Fecha de ingreso 12 NOV 2015
Folios N° 01 Pasó a Dirección
Firma.

AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

INFORME N° 08 -2015 -GOB. REG.P-DRE.P-UGEL.A-REL.P-IE,JVA.P-PSICOLOGA.

A : PROF.MARIA ANTONIETA CORREA CAMPOS
DIRECTORA DE LA I.E."J.V.A"- PAIMAS

DE : Bach. MARYLIN DEL PILAR PATIÑO POZO

ASUNTO : INFORMO LA APLICACIÓN DE TEST PARA PROYECTO DE
INVESTIGACION.

FECHA : PAIMAS 12 DE NOVIEMBRE DEL 2015.

Es grato dirigirme al despacho de su honorable cargo para expresarle mi fraternal saludo de paz y bien, así mismo para infórmale lo siguiente:

Que con previa coordinación con la Lic. Marylin Jiménez Chavesta coordinadora de tutoría y como parte del Proyecto de Investigación "Relación entre el clima social familiar y los interese vocacionales en alumnos del quinto grado de secundaria dela I.E Juan Velasco Alvarado", se desarrollara actividades en aula con los estudiantes de quinto grado de secundaria como la aplicación de los instrumentos: inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83 y escala del Clima Social Familia (FES).

Atentamente,


Bach. Marylin del Pilar Patiño Pozo