



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y EL PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE SANTO TOMÁS, PROVINCIA DE
CHUMBIVILCAS, REGIÓN CUSCO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. LIZBETH MARIA QUISPE OVIEDO

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Dr. Arcadio De La Cruz Pacori
SECRETARIO**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la sabiduría para saber tomar las decisiones correctas y ser la luz quien guía mi camino.

De la misma forma quiero agradecer de una manera muy especial al personal docente de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme formado profesionalmente.

DEDICATORIA

A mis padres: Isabel y Victoriano

Mis primeros maestros, a ellos con mucha gratitud por sus sabias enseñanzas.

A mi hija, Yamileth quienes han sido, son y serán siempre, lo más importante de mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	2
AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDO	5
RESUMEN	13
ABSTRAC	14
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases Teóricas.....	26
2.2.1. Perfil profesional.....	26
2.2.1.1. Formación profesional	27
2.2.1.1.1. Formación básica	27
2.2.1.1.2. Formación continua	28
2.2.1.1.3. Universidad.....	29
2.2.1.1.4. Post grado	30
2.2.1.1.5. Segunda especialidad.....	31
2.2.1.2. Práctica docente	31
2.2.1.3. Desarrollo laboral	33
2.2.1.4. Tiempo de servicios	34
2.2.1.4.1. Años de servicio.....	34
2.2.1.5. Áreas de desempeño laboral	34
2.2.1.5.1. Gestión Pedagógica.....	34

2.2.1.5.2. Gestión Institucional	34
2.2.1.5.3. Investigación	35
2.2.1.5.3.1. Planificación de sesiones	35
2.2.1.5.3.2. La Educación inicial	35
2.2.1.5.3.2.1. Planificación anual.....	36
2.2.1.5.3.2.2. Planificación de una unidad didáctica	36
2.2.1.5.3.3. Planificación sesión de clase.....	36
2.2.2. Perfil didáctico	37
2.2.2.1. Didáctica	37
2.2.2.2. Estrategias didácticas	39
2.2.2.3. Modalidades de organización de la enseñanza	41
2.2.2.3.1. Modalidades de la organización de la enseñanza autónomas/dinámicas	42
2.2.2.3.1.1. Aprendizaje basado en los problemas.....	42
2.2.2.3.1.2. Método de casos.....	45
2.2.2.3.1.3. Métodos de proyectos de aula.....	45
2.2.2.3.2. Modalidad de organización de la enseñanza de la organización de grupo	
.....	46
2.2.2.3.2.1. Debate	46
2.2.2.3.2.2. Trabajo en grupo colaborativo	48
2.2.2.3.3 Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	50
2.2.2.3.3.1. Técnica de preguntas por pares.....	50
2.2.2.3.3.2. Philips 6/6	51
2.2.2.3.3.3. Demostraciones.....	52
2.2.2.4. Enfoques de Aprendizaje	52

2.2.2.4.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje autónomo.....	53
2.2.2.4.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	53
2.2.2.4.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo.....	54
2.2.2.4.1.3 Metodología del aprendizaje Autorregulado (Meta cognición).....	56
2.2.2.4.2.1. Enfoques metodológicos del aprendizaje estático.....	57
2.2.2.4.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual.....	57
2.2.2.4.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	58
2.2.2.4.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	59
2.2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje.....	61
2.2.2.5.1. Recurso didáctico estático.....	61
2.2.2.5.1.1. La palabra del profesor.....	61
2.2.2.5.1.2. Láminas y fotografías.....	62
2.2.2.5.1.3. Vídeos.....	63
2.2.2.5.2 Recurso de aprendizajes orientado por el grupo.....	64
2.2.2.5.2.1. Blog del internet.....	64
2.2.2.5.2.2. Carteles grupales.....	65
2.2.2.5.3. Recurso de aprendizaje autónomo.....	65
2.2.2.5.3.1. Representaciones gráficas y esquemas.....	65
2.2.2.5.3.2. Bibliográficos y textos.....	66
2.2.2.5.3.3. Wiki de web 2.0.....	67
III. METODOLOGÍA.....	68
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	68
3.2. Población y muestra:.....	69
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	69

3.2.2. Población	69
3.2.3. Muestra	69
3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	71
3.4. Técnica e instrumentos	73
3.5. Plan de análisis.....	74
3.5.1. Medición de variables	74
3.5.1.1. Variable 1: Perfil didáctico.....	74
3.5.1.1.1. Formas de Organización utilizada	75
3.5.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	76
3.5.1.1.3 Recursos didácticos.....	77
3.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional	78
3.6. Matriz de consistencia	80
IV. RESULTADOS	81
4.1. Resultados.....	81
4.1.1. Rasgos profesionales de los docentes	81
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.	101
4.2. Análisis de resultados.....	109
4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel Inicial.....	109
4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del nivel Inicial	110
4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	112
V. CONCLUSIONES.....	115
Referencias bibliográficas	117

ANEXOS	123
--------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de docentes de la investigación.....	70
Tabla 2: Matriz de la definición operacional de Perfil Profesional	71
Tabla 3: Matriz de la definición operacional del Perfil Didáctico	72
Tabla 4: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular	75
Tabla 5: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización..	76
Tabla 6: Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques Metodológico de aprendizaje	76
Tabla 7: Matriz de la sub variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	77
Tabla 8: Matriz de la Variable perfil profesional	78
Tabla 9: Baremo del perfil profesional	79
Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	81
Tabla 11: Docentes que trabajan	82
Tabla 12: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	83
Tabla 13: Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	84
Tabla 14: Docentes con estudios de post-grado.....	85
Tabla 15: Tienen grado de maestría	86
Tabla 16: Docentes con doctorado	88
Tabla 17: Años de experiencia laboral como docente.....	89
Tabla 18: Condición laboral como docente	90

Tabla 19: Nivel y especialidad en que labora los docentes.....	91
Tabla 20: Docentes que realizan un plan	92
Tabla 21: Docentes que planifican su unidad	93
Tabla 22: Docentes que siempre empiezan y terminan exponiendo	94
Tabla 23: Docentes prefieren que las tareas se resuelvan en aula.....	95
Tabla 24: Docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas	96
Tabla 25: Docentes que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas	97
Tabla 26: Docentes que prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia	98
Tabla 27: Docentes que necesitan la ayuda de otro docente.....	99
Tabla 28: Docentes que requieren cursos.....	100
Tabla 29: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	101
Tabla 30: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	103
Tabla 31: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	105
Tabla 32: Perfil profesional.....	107
Tabla 33: Perfil didáctico	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los Docentes.....	81
Gráfico 2: Docentes que trabajan.....	82
Gráfico 3: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.....	83
Gráfico 4: Docentes con título de segunda especialidad profesional	84
Gráfico 5: Docentes con estudios de segunda especialidad.....	85
Gráfico 6: Tienen Grado maestría.....	86
Gráfico 7: Estudios concluidos y no concluidos de maestría	87
Gráfico 8: Docentes con doctorado	88
Gráfico 9: Años de experiencia laboral como docente	89
Gráfico 10: Condición laboral como docente	90
Gráfico 11: Nivel y especialidad en que labora los docentes	91
Gráfico 12: Docentes que realizan un plan	92
Gráfico 13: Docentes que planifican su unidad	93
Gráfico 14: Docentes que siempre empiezan y terminan exponiendo.....	94
Gráfico 15: Docentes prefieren que las tareas se resuelvan en aula	95
Gráfico 16: Docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas	96
Gráfico 17: Docentes que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas	97
Gráfico 18: Docentes que prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia	98
Gráfico 19: Docentes que necesitan la ayuda de otro docente	99

Gráfico 20: Docentes que requieren cursos	100
Gráfico 21: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	102
Gráfico 22: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	104
Gráfico 23: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	106
Gráfico 24: Perfil profesional	107
Gráfico 25: Perfil didáctico.....	108

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018. Éste trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental, para ello se aplicó el cuestionario a una población y muestra de 24 docentes, para identificar las variables entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes encuestados. Dentro de los principales resultados en relación a la variable perfil profesional podemos identificar que el 87,50% (21) terminaron sus estudios en un instituto Superior Pedagógico; en relación a los estudios de post grado y maestría 4,17% (1) realiza sus estudios obteniendo su grado de maestría; de los profesores encuestados el 54,17% (13) de ellos tienen de 11 a 15 años de servicio; 87,50% (21) de los docentes son nombrados, sólo el 8,33% (2) de los docentes empieza y termina exponiendo; el 75,00% (18) de los docentes prefieren que las tareas se resuelvan en el aula; el 95,83% (23) necesitan mayor información sobre temas de estrategias didácticas; el 83,33% (20) de los docentes prefieren prepararse sólo e investigar sobre su experiencia; el 66,67% (16) necesita ayuda de otro docente y el 100% (24) requieren cursos. En relación al Perfil Didáctico, referido a las modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula el 29,17% optan como primera prioridad el aprendizaje basado en problemas; el 50% de los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo; en relación a los recursos para el aprendizaje, tienen como primera prioridad el uso las láminas y fotografías y realidad medio ambiental social con un 20,83%. Finalmente, al referirnos al perfil profesional el 70,83% que equivale a (17) docentes están en formación, y el 79,17%, equivalentes a (19) docentes realizan su desempeño profesional de naturaleza didáctica Dinámica.

PALABRA CLAVE: perfil profesional, y perfil didáctico

ABSTRAC

The present investigation had as general objective: to determine the professional profile and the didactic profile of the teachers of initial level of regular basic education in the Educational Institutions of the District of Santo Tomás, Province of Chumbivilcas, Cusco Region, year 2018. This research work It was of a quantitative type, a descriptive level with a non-experimental design, for which the questionnaire was applied to a population and sample of 24 teachers, to identify the variables between the professional profile and the didactic profile of the teachers surveyed. Among the main results in relation to the variable professional profile we can identify that 87.50% (21) finished their studies in a Higher Pedagogical Institute; in relation to postgraduate and master's degree studies, 4.17% (1) complete their studies obtaining their master's degree; of the professors surveyed, 54.17% (13) of them have 11 to 15 years of service; 87.50% (21) of the teachers are appointed, only 8.33% (2) of the teachers start and end by exposing; 75.00% (18) of teachers prefer that tasks be solved in the classroom; 95.83% (23) need more information on didactic strategies; 83.33% (20) of teachers prefer to prepare only and investigate their experience; 66.67% (16) need help from another teacher and 100% (24) require courses. In relation to the Didactic Profile, referring to the modalities of organizing the teaching that the teacher uses in the classroom, 29.17% opt for project-based learning as a first priority; 50% of teachers say using meaningful learning as their first priority; In relation to resources for learning, they have as their first priority the use of slides and photographs and social environmental reality with 20.83%. Finally, when referring to the professional profile, the 70.83% that is equivalent to (17) teachers are in training, and 79.17%, equivalent to (19) teachers, perform their dynamic professional didactic performance.

KEY WORD: professional profile, and teaching profile

I. INTRODUCCIÓN

Nuestro mundo tiene hoy gravísimos problemas, que exigen respuesta urgente por parte de los ciudadanos. La sociedad espera que la educación prepare a los estudiantes para afrontar dichos problemas, pero no se cumple adecuadamente esa función, sobre todo porque los contenidos escolares se hallan muy separados de los problemas reales. Y sin embargo las ciencias sociales, y concretamente la geografía, tienen potencialidades educativas para contribuir a dar respuestas a este desafío. Una organización del currículum escolar basada en el tratamiento de problemas sociales y ambientales relevantes podría educar a los futuros ciudadanos en la comprensión de nuestro mundo y en la participación comprometida con la resolución de sus problemas. García, (2014).

Esta investigación trata del tema: El perfil profesional, siendo ésta la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

En estos últimos años el sistema educativo, en nuestro país, sufre una serie de transformaciones provocada por los cambios sociales, tecnológicos e informáticos, la educación pasa de libros de papel a libros electrónicos. Éstos cambios comprometen a los profesores del nivel de educación básica una permanente capacitación y actualización para mejorar el desempeño en el aula.

La educación en nuestros tiempos, nos exige maestros con buena capacidad, buen

perfil profesional y buen perfil didáctico, esta preocupación, se refieren a la falta de competitividad de las escuelas públicas, al reducido tiempo de aprendizaje de los alumnos, a los insuficientes recursos para hacer frente a las demandas de los alumnos, a la falta de capacitación de los maestros cuando el ministerio de educación implementa con material didáctico y bibliográfico, además, a esto se suman la situación de los profesores.

La clave de la sociedad actual es, de uno u otro modo, la capacidad de procesar la ingente cantidad de información de que disponemos, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías, transformándola en el conocimiento necesario para cambiar nuestro entorno, en la búsqueda de una mayor libertad, igualdad y solidaridad entre los seres humanos, en un mundo que está rompiendo los moldes acuñados en el siglo XX, al haberse mostrado incapaces de resolver el hambre, la guerra, la ignorancia, el racismo, la xenofobia y otros tantos defectos que, en lugar de disminuir con el progreso del ser humano, se acrecientan y hacen más profunda la distancia, a pesar de acercarnos a un mundo sin fronteras. Sociedad de la información y educación Blázquez, (2001).

En un país como el nuestro, al que se puede denominar con toda propiedad, postcolonial, como lo postulan las teorías de la postcolonialidad y la propuesta del pedagogo canadiense Peter Mc Laren, la tarea histórica consiste en cómo construir, como lo afirma Quijano) un proceso de “reoriginalización cultural”: la creación de una nueva cultura que nazca de nuestra propia realidad, una cultura propia, soberana y autónoma y no una que asuma mecánicamente todo lo que viene de fuera. Esto significa que el problema fundamental de países como el nuestro sigue siendo el problema nacional, en nuestro caso, cómo construir la nación peruana... .. En este sentido, creemos que la escuela y la educación en nuestro

país tienen todavía un largo papel que cumplir. Su potencialidad como elementos que concurren a la construcción de la nacionalidad, aún no está agotada. Ello significa la necesidad de desarrollar una educación y una escuela alternativas que puedan darse como parte del proceso de construcción de un Proyecto Histórico Nacional verdaderamente democrático en nuestro país. (Mendo, J. s.f).

La región de Cusco tiene estos problemas, claro con algunas características peculiares, que aquejan al sector educativo ya que muchos de ellos no son capaces de asumir nuevos retos que se les dan para lograr una enseñanza a través de nuevas estrategias.

Las instituciones educativas que se encuentran en la ciudad de Santo Tomás tienen similares características frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases en horas de disfrute para el estudiante. En este sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de nuevas aplicaciones y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de nuevos aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere en la educación.

La problemática carece de una metodología activa que potencie los aprendizajes en el educando que requiere de una pronta salida debido a la solicitud educativa y la búsqueda de una nueva alternativa que manifieste los intereses y necesidades de los alumnos teniendo en cuenta este tenor, se hace necesario y profundizar en cómo mejorar los métodos de aprendizaje de los alumnos del nivel Inicial; así como también en las

estrategias didácticas manejadas por los docentes en el desarrollo de su experiencia pedagógica en el caso de la región de Cusco.

La preocupación por entender el perfil profesional y el perfil didáctico, nos permite indagar sobre la relación y su importancia como uno de los factores importante del proceso de desarrollo de las actividades pedagógicas del docente.

Considerando este contexto, se hace necesario profundizar el presente trabajo, para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, desde sus componentes más sustantivos; es decir las modalidades aplicativas, organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2018?

El objetivo general fue:

Determinar el Perfil Profesional y el Perfil Didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2018.

Objetivos específicos:

Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018.

Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018.

Esta investigación cobra importancia en la medida que aborda un problema con significatividad en lo teórico, en lo práctico y en lo metodológico el cual nos permite implicar a los profesionales de la Educación en la búsqueda de alternativas que viabilicen impartir y desarrollar la práctica educativa desde el espacio real, buscando su optimización.

En suma, la propuesta de investigación tiene notables beneficios concretos para el docente, los alumnos, y las instituciones de Educación Básica Regular, ya que su desarrollo, ayudará a mejorar el desempeño profesional de los actuales profesores y de los futuros individuos, ayudará a optimizar y dinamizar el trabajo en las instituciones educativas para que promuevan el conocimiento más significativo y poder emprender acciones de mejora en el nivel Inicial.

La investigación provee beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres

ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilara, procesara y sistematizara los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover mejora calidad de aprendizajes a los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento.

En este caso, se compilará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño laboral en aula.

En lo metodológico, la ejecución del presente proyecto ayudará a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno integrar la actividad de investigación con el quehacer didáctico áulico desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de Educación. Esta integración debe permitir construir un “portafolio” de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, innovadoras y efectivas, las mismas que ayudarían a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuirán a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tendrá una importancia trascendental y directa en el contexto real, tanto en el desempeño del docente como en la actividad de aprendizaje de los alumnos.

En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños y niñas de Educación inicial, y por sí mismo tiene un atractivo; sobre el perfil del docente; y el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Valcárcel, (2014). En su trabajo de investigación titulado: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del iii ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del distrito de Tumbes región Tumbes, 2014. El presente estudio propuso como objetivo general determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del área de comunicación III ciclo de la institución educativa básica regular N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano, comprendido en el distrito Tumbes región Tumbes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel tipo descriptivo y diseño No – descriptivo de una sola casilla. La muestra estuvo constituida por 26 docentes a quienes se aplicó una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados demostraron en relación al perfil profesional que el 88% de docentes están en formación y; sobre el perfil didáctico, el 96.2% de docentes afirman utilizar estrategias didácticas dinámicas.

Bolívar (2011) en su tesis titulada “ Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación dentro del Plan Nacional de I+D+I, 2011”, tiene como objetivo general: Determinar competencias para el liderazgo y desarrollo de la profesión docente; la metodología que utilizó fue la investigación cuantitativa y el diseño fue descriptivo, mediante la técnica del fichaje se recolectó la información que permitió concluir indicando que el profesor debe desempeñar un papel de líder, para crear las oportunidades oportunas para su desarrollo profesional para ello debe tener una

formación orientada al desarrollo de competencias centrado en el aprendizaje de los alumnos.

Méndez, (2015). En su tesis Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014. El Perú atraviesa por una etapa de desarrollo económico y empresarial, hecho que incide directamente en las demandas laborales. Esto conlleva a la necesidad de contar con profesionales altamente competitivos, siendo responsabilidad de las instituciones educativas brindar una formación profesional acorde a las demandas del mercado. Para esto, es preciso conocer, permanentemente, la eficacia del perfil profesional respecto de los resultados de la formación profesional. Como consecuencia de la etapa de despegue económico los grupos de profesiones más solicitadas son aquellas relacionadas con la industria de la construcción. Se ha definido a la Facultad de Arquitectura de la universidad Ricardo Palma para conocer la relación entre el perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida. Se realizó el estudio al finalizar el año 2014, entre los estudiantes del décimo ciclo de dicho centro de estudios. Es una investigación no experimental con enfoque cuantitativo basada en análisis de datos, cuya muestra son los alumnos que finalizan el décimo ciclo de la facultad de arquitectura. Se emplean como herramientas un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y de aplicación autoadministrada, basado en el Perfil Profesional vigente de la facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma. Es frecuente escuchar al alumnado valorar la variedad de materiales, su interactividad, los enlaces que se ofrecen, la presentación amena y atractiva, la calidad de imágenes y vídeos... Poco se comenta el acierto o desacierto del `creador´ de todo

ese material: el docente. Es más, contagiado del escaso valor que se conceden al esfuerzo y al sacrificio en los tiempos que corren, el alumnado valora las asignaturas en función de la menor dificultad para superarla que, generalmente, suele ir unida a la menor complejidad de las tareas o actividades diseñadas para propiciar el proceso de interiorización de los contenidos que la constituyen. Mal asunto. El desprestigio social de la labor docente que se muestra con tanta claridad en la enseñanza presencial, sin que se atisben estrategias o medidas para su corrección, se verá ampliado en la enseñanza virtual porque, no se nos olvide, tal o cual materia la imparte una Universidad, una plataforma, un ordenador no un profesor.

Juarez (2012), en su tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: identificar el nivel de desempeño de los docentes del nivel Inicial según su perfil didáctico y de su formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

Argueta, (2012). En su tesis Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de

Guatemala. Ante la realidad que vive cotidianamente la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos y considerando que muchos estudiantes sostienen su aprendizaje a partir de la figura del profesor, resulta necesario identificar el perfil didáctico del docente de la Sección de Casillas de la Facultad de Humanidades y las prácticas más exitosas para integrar actividades y recursos que busquen orientar el trabajo intelectual del alumno hacia el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que propicien un Aprendizaje Autónomo, incentivando la comprensión de los propios procesos de gestión del conocimiento como sustento básico del aprender a aprender. Es por ello que el autor como estudiante egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y consciente de la necesidad de contribuir a la mejora constante y la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje que se imparte en esa unidad académica plantea la pregunta de investigación ¿Tienen los docentes universitarios la formación pedagógica necesaria para potenciar el desarrollo pleno del estudiante como profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social?. Un análisis más detallado del problema lleva a formular otras preguntas. ¿Cómo concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol del profesor y el estudiante en el centro universitario de Casillas? En este orden de ideas se desarrolla la presente investigación a través de la cual se plantea la necesidad de un cambio en la consideración de los paradigmas en la educación superior, posibilitando un cambio radical en la concepción del aspecto educativo y un replanteamiento del rol docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente de su perfil didáctico tema central de esta investigación

2.2. Bases Teóricas

En relación al trabajo de investigación es necesario considerar algunos aspectos determinantes para el logro de los objetivos requeridos tales como:

2.2.1. Perfil profesional

Para, Galvis y otros citado por Gonzáles, Díaz (2010); afirman que el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad. Este concepto nos aclara la que consideramos pertinente.

El perfil del profesor viene identificando por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad que hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desempeño laboral de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez, Ferre y otros, 2012).

Esto nos indica que el docente debe ser consciente, para asimilar conocimientos fundamentales, que le permitan observar y evaluar a sus alumnos. Significa que el docente debe estar motivado y preparado para las actitudes, la mentalidad en los educandos para superar, permanentemente con el perfil profesional del docente, se habla de sus habilidades personales, tanto adquiridas, así como innatas (vocación),

actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. Esto implica que el perfil del docente encierra el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable, si lo motiva a analizar, a pensar, a diferenciar, a comprender, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz, 2012).

2.2.1.1. Formación profesional

Formación profesional, es el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional que permitan crear capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional, que debe reflejarse en la formación pedagógica que considera.

2.2.1.1.1. Formación básica

La formación básica conformado por las materias cuyo objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles que permitan el desarrollo de los diferentes programas académicos regidos por este aspecto.

La formación básica se realiza en Universidades, Institutos Pedagógicos, de acuerdo a los estándares de calidad, normados por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) en nuestro país.

Los Institutos Superior Pedagógico otorgan el título, de profesor; las universidades otorgan el título de Licenciado. Los estudios en los Institutos Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la segunda especialización profesional (Lira, 2011)

En relación a ello se puede afirmar que corresponde a la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual, para desenvolverse en el campo profesional y fortalecer sus conocimientos posteriormente con actividades de actualización inherentes a la carrera profesional sea cual sea de su especialidad y/o nivel en el que se encuentra.

2.2.1.1.2. Formación continúa

La formación profesional continua, se entiende a la constante actualización de los conocimientos y habilidades metodológicas necesarias para la aplicación profesional, y nos muestra una necesidad inherente al modelo de la sociedad dinámica en el que se encuentran incluidos los actores del proceso educativo. Este tipo de formación, da respuesta a las nuevas perspectivas que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante el conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus competencias profesionales. (Cebreiro, Casal y otros, 2003).

2.2.1.1.3. Universidad

La universidad, ofrece la formación profesional que está accedida por una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos deben asimilar y desarrollar en el transcurso de su permanencia durante el proceso de formación, que generalmente dura 5 años.

Los conocimientos que son parte de esa formación corresponden al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de cátedras en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otros cursos y talleres en los que se estudia la forma de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Por otra parte existe el currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, que el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de su formación profesional. Es en este último aspecto, esto implica la adquisición de virtudes y vicios que serán aplicados en el ejercicio de la profesión durante su desempeño.

Para Concluir, uno de los ejes de la educación universitaria radica en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad, ofreciendo sus logros a través del ejercicio

profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga humanidades hacia la sociedad en su conjunto (Formación Profesional y Universidad. 2012).

2.2.1.1.4. Post grado

Cuando se culmina una carrera profesional, se inicia otra etapa de fortalecimiento profesional, y es el ciclo de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años (en el pedagógico) en las universidades de (cinco años)

Esto implica que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución, existen una gran variedad de cursos de posgrado con diferentes menciones que duran un bimestre o más, mientras que otros pueden extenderse por más de un año (Educación Superior y Sociedad. 2010).

Se denomina estudios de postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría y doctorado. Lo que implica que los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral dentro de este campo académico. Es la última fase de la educación formal, que permite el

afianzamiento de conocimientos, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado (Posgrado, monografías. 2012).

2.2.1.1.5. Segunda especialidad

Los programas de Segunda Especialidad, son estudios regulares de postgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, estos programas tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos, y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Reglamento General de Estudios de Postgrado. 2012).

Los requisitos para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional son:

Poseer un título profesional universitario.

Haber completado el plan de estudios correspondiente.

Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad e institución superior.

2.2.1.2. Práctica docente

La práctica docente es la consolidación profesional de todo profesional, por ello que en la práctica docente la relación entre el saber hacer y el puede hacer: debe permitir su objetivación y el sometimiento a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el educador con respecto al conocimiento y aplicación, lo que implica el desarrollo de actividades de manera real respetando las

normas institucionales y los parámetros curriculares que enmarca el proceso educativo.

Otro de los aspectos importantes para una re conceptualización de la práctica docente es la relación autonomía – trabajo docente. En este punto es necesario apelar a los aportes realizados por Contreras J. (Lovanovich M. 2010), en concordancia con el modelo de intervención adoptado en la Educación de jóvenes y adultos (EDJA) cuando señala que dicha relación se considera “proceso de construcción permanente en el que deben conjugarse y cobrar sentido y equilibrio todos los elementos”.

En la cimentación de la autonomía se entrelazan “los aspectos personales (los propios compromisos profesionales) viendo (en cuanto la enseñanza se realiza siempre en un contexto de relaciones personales y sociales); los intentos de comprensión y equilibrio social con la defensa profesional de valores educativos, y la independencia de juicio con la participación social”

Se considera rasgos característicos de la práctica docente: Un espacio para transmitir el conocimiento, la responsabilidad que tiene con respecto al aprendizaje de los educandos, que determina su formación ética, siendo este espacio el aula, dentro de un contexto socio-histórico con proyecciones en las instituciones y en la comunidad de pertenencia y requiere de un perfil docente profesional que lo habilite como mediador entre el saber de las prácticas, con lo didáctico, lo científico y lo tecnológico que enriquecerán a la misma. (Lovanovich M. 2010)

Esto es indicador que la práctica docente es una actividad muy seria y compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos

y aprendizajes significativos que tengan la valía correspondiente a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión de los educandos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

2.2.1.3. Desarrollo laboral

Al referimos al desarrollo laboral, se tiene que ver con la práctica docente y esto supone el manejo cognitivo en las formas de operar y comportamientos actitudinales valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista y muchas veces aunque no necesariamente memorística, libresco y alejado de la dinámica real del quehacer educacional.

La actividad docente tiene una importancia fundamental que considera aportar a la calidad de la educación, pero a su vez, los desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación magisterial y en el trato remunerativo de condiciones de trabajo de los maestros y maestras. Este encuadre de los desempeños docentes no puede ser obviado cuando se busca evaluarlos. (Chiroque, 2006)

Bambila, (2011). Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.1.4. Tiempo de servicios

En relación a el tiempo de servicio se considera el trabajado efectivo desarrollado desde el comienzo de la vinculación a la actividad de la docencia, el que corresponda a los sucesivos contratos a plazo que hubieren celebrado las partes y el tiempo de servicio anterior, cuando el trabajador, cesado en el trabajo por cualquier causa, reingrese a las órdenes del mismo empleador. El docente contratado es aquel que tiene estabilidad laboral en el ámbito de la educación básica regular. Es cuando se concedan derechos al trabajador en función de su antigüedad, (Tiempo de Servicio. 2012).

2.2.1.4.1. Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años. En el Escala II: Cuatro años. En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años. En el Escala V: Cinco años. En el Escala VI: Cinco años.

En el Escala VII: Cinco años. En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.1.5. Áreas de desempeño laboral

En relación a las áreas de desempeño laboral, la carrera Pública Magisterial reconoce tres áreas de desempeño laboral que son:

2.2.1.5.1. Gestión Pedagógica, se refiere cuando los profesores planifican, conducen, acompañan y evalúan los diferentes procesos pedagógicos que aseguren los logros de aprendizaje de los estudiantes al interior de la institución educativa. (Nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial 29944/2013).

2.2.1.5.2. Gestión Institucional, los profesores gestionan los procesos de

planificación, conducción, supervisión y evaluación de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada que corresponda, lo que incluye el desarrollo profesional del personal a su cargo y la administración de los recursos materiales y económicos.

Se puede ingresar al área de gestión institucional a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Incluye también a los especialistas en educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada.

2.2.1.5.3. Investigación, comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo, a quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con las otras áreas. (Nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial. 2007).

2.2.1.5.3.1. Planificación de sesiones

La sesión en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de planificación y preparación muy personal del profesor de Educación, que concreta su función dentro del aula, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.5.3.2. La Educación inicial

De acuerdo a el sistema educativo de nuestro país, el segundo nivel de la Educación Básica Regular, tiene una duración de seis años. Los estudiantes adquieren conocimientos generales de ciencias, matemáticas y lenguaje, teniendo que contar con

un promedio de 11 (sistema vigesimal de evaluación) para superarlo.

La Educación inicial promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social. (Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. 2010).

2.2.1.5.3.2.1. Planificación anual

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año académico en el aula. Esto permite que se fraccione en varias unidades didácticas, que idealmente deberían presentar cierta coherencia y correlación entre sí (Planificación docente. 2012).

2.2.1.5.3.2.2. Planificación de una unidad didáctica

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado (Planificación docente. 2012).

2.2.1.5.3.3. Planificación sesión de clase

Es más específica que la unidad didáctica y es poco frecuente que los docentes deban entregar este tipo de planificación. Sin embargo, resulta sumamente útil para organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de

trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

2.2.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico son las formas de aplicación de su desempeño estratégico, en el cual el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y menos absoluto y autoritario, adecuándose a estrategia didáctica funcionales de acuerdo a su contexto, y su aplicación pueda desarrollarse con gran éxito.

En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad. (Tébar L. 2003).

2.2.2.1. Didáctica

Etimológicamente la palabra Didáctica se deriva de la palabra “didactas” que significa instruir (Klingberb citado por Sosa, et al, 2007).

Esto implica que la didáctica al ser una disciplina científico-pedagógica, cuyo objeto es el estudio de los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de

enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1998).

En tal sentido, Comenio (citado por Sosa, et al, 2007) la califica como “el arte de instruir” aspecto que en la actividad educativa es muy fundamental su adecuada aplicación y en su obra Didáctica Magna se puede apreciar la utilización de la instrucción como método de enseñanza fundamental en su teoría del conocimiento, mediante nueve reglas de su teoría de la enseñanza:

Debe enseñarse lo que hay que saber.

Lo que se enseñe, debe enseñarse como cosa presente de uso determinado.

Lo que se enseñe, debe enseñarse directamente, sin rodeo ninguno.

Lo que se enseñe, debe enseñarse tal y como es, es saber por sus causas.

Lo que se ofrece al conocimiento debe presentarse primero de un modo general y luego por sus partes.

Deben examinarse todas las partes del objeto, aún lo más insignificante sin omitir ninguna, con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unas con otras.

Las cosas deben enseñarse sucesivamente, en cada tiempo una sola. Hay que detenerse en cada cosa hasta comprenderla.

Explique bien las diferencias de las cosas para obtener un conocimiento claro y evidente de todas.

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en

interacción con los contenidos de aprendizaje. Asimismo, éstas dependen de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente delimitan su perfil didáctico. (Schmierder, citado por Mamani, 2010).

La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o disciplina determinada. La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje (González, 2007).

2.2.2.2. Estrategias didácticas

Avanzini, (1998). Señala que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

Por estrategia se entiende al camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades

comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, 2005).

Para Santibáñez (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando la identificación de recursos para el soporte del aprendizaje. Éstas son base primordial en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Por lo tanto la correcta elección depende de la situación de aprendizaje, que nos permite lograr el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar e identificar estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que pueden impulsar o activar en el aprendizaje en los educandos.

Esto hace que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Finalmente, con base a las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de

actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje (Escamila, 2013).

Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y a sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes (Díaz, 2013).

La selección de los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores como: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende; además, también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender (Quinquer, 2005).

2.2.2.3. Modalidades de organización de la enseñanza

Según Díaz (2005) las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función a los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Para González (2007) se le da el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para

profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Las formas de enseñanza han estado condicionales históricamente la enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar, pero también las vías no formales (familia, costumbres, religión) en mayor medida (Pastor, 2006).

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos frente a métodos individuales, la interacción de da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso (Quinquer, 2005).

2.2.2.3.1. Modalidades de la organización de la enseñanza autónomas/dinámicas

2.2.2.3.1.1. Aprendizaje basado en los problemas

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes

adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

“Si se les pide a varias personas (estudiantes) que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo” Torp y Sage, (1998).

La estrategia educativa permite desarrollar en el alumno, el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular de proceso de enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional (Martínez, Cravioto)

La principal actividad recae sobre el alumno convirtiéndose en el soporte fundamental

de la formación y fuente privilegiada de conocimiento. El docente cumple con el rol de estimador, facilitador y orientador permanente y el estudiante va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Esta verdadera enseñanza promueve un aprendizaje continuo y significativo cuando su aplicación es efectiva.

Este método depende de la disciplina de los alumnos para trabajar con lo desconocido y los posibles problemas, de tal manera en que se ejercita su capacidad para la solución del problema, y estimula el aprendizaje de lo más relevante. El maestro debe tener la capacidad necesaria para orientar y guiar a los alumnos en este proceso.

El aprendizaje basado en problemas, requiere de diferentes tipos de exámenes que favorecen el razonamiento conjunto, ya que evalúan la habilidad del alumno en el trabajo con problemas y la aplicación de la afirmación aprendida para su entendimiento o resolución. (Martínez, Cravioto).

La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información

Durante el proceso del trabajo grupal, los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo.

Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; Desarrollar

habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; Involucrar al alumno en un reto; Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimientos integrada y flexible; Orientar la falta de conocimientos y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. (Allende P, Torres Vanesa, Ponce V).

2.2.2.3.1.2. Método de casos

El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o mejorarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos se ubiquen y estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual (Reyes E. 2012).

2.2.2.3.1.3. Métodos de proyectos de aula

Según Mauricio (Servicio Nacional de Aprendizaje Centro de Servicios Administrativos Regional. 2011), el término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto (Diseño de proyectos educativos Metodología de trabajo en los proyectos ATEES. 2012).

2.2.2.3.2. Modalidad de organización de la enseñanza de la organización de grupo

2.2.2.3.2.1. Debate

Cattani, citado por Sanchez, G. (s.f.), define el debate como: “Una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas, en los que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un juez, un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes. Se puede debatir, incluso sobre cuestiones que se

consideran imposibles de resolver con el objetivo de persuadir a otros” (2003: 67). Destacamos un elemento distintivo, el de la tercera parte, juez, o auditorio y su aprobación. En una discusión cotidiana sobre cualquier tema intentamos convencer a nuestro interlocutor. No ocurre así en un debate académico en el que se debe convencer al juez o jurado. El profesor de debate y comunicación personal en la Universidad Santa María de Texas, Alan Cirlin, no ofrece una definición explícita de qué es un debate pero sí lo desmarca del proceso de argumentación con fines persuasivos “argumentamos con alguien para convencerle y debatimos contra un oponente para convencer a un auditorio” (94; 8). Una vez más se distingue la presencia de una tercera parte con un poder decisorio. Estableceremos nuestro propio concepto de debate. Definimos el debate como “cualquier proceso de intercambio dialéctico entre dos o más partes con el objetivo final del voto favorable o aprobación de un tercero”.

Es muy importante considerar que para que exista debate, el tema debe ser comprensible problemático, de diversos enfoques o interpretaciones. Se debe elaborar previamente un plan de preguntas de manera escrita. Los estudiantes deben tener conocimientos previos sobre el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. Por lo tanto, el debate es una técnica de aprendizaje con participación activa del estudiante, el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

El debate es un acto propio de la comunicación humana que consiste en la discusión

acerca de un tema polémico —llamado premisa o moción— entre dos o más grupos de personas. Es de carácter argumentativo, y es guiado por un moderador. Los debates no los gana necesariamente quien tiene la razón, sino quien sabe sostener mejor sus ideas. Asimismo, Según (Ticona, 2009) el debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o varias personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión. El número de miembros para la realización de un debate no deberá pasar los trece. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes quienes interviene de manera activa.

2.2.2.3.2.2. Trabajo en grupo colaborativo

Un grupo de trabajo colaborativo es un conjunto de tres o más personas que interactúan de manera dinámica e interdependiente con respecto a una meta y unos objetivos, donde cada individuo adquiere algunas responsabilidades o funciones específicas. Según Rafael González, las características que tienen los grupos colaborativos son las siguientes:

El liderazgo es una responsabilidad compartida, el equipo tiene un propósito específico y bien definido.

El producto del trabajo es tanto del equipo como del integrante.

La efectividad se evalúa valorando directamente los productos del equipo. Se hacen

evidentes la responsabilidad individual y la del equipo.

Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.

Se hacen discusiones abiertas para la solución efectiva de los problemas.

Moreno (s.f.). Trabajo Colaborativo "una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo"

El trabajo colaborativo, como sostienen Johnson y Johnson (1999) y Pujolás (2002) tiene una larga data. Ya Comenius en el siglo XVI creía firmemente en esta estrategia y en el siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron los grupos de aprendizaje colaborativo que más tarde exportaron a Estados Unidos. En este país Francis Parker se encargó de difundir esta estrategia y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo de instrucción democrática. Sin embargo, hacia fines de los años treinta, la escuela pública empezó a enfatizar el uso de la competencia interpersonal. A mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota. La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotski, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget.

Como sostiene Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son

más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social. Según Johnson y Johnson (1999), la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. Esta teoría postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

2.2.2.3.3 Modalidad de organización de la enseñanza estática

2.2.2.3.3.1. Técnica de preguntas por pares

La de preguntas por pares es un proceso a través del cual los estudiantes y los profesores participan activamente, es aquella en que el maestro, por medio de interrogantes, hace que el estudiante investigue y descubra un conocimiento nuevo o que explique el que ya posee (González, 2007).

Según Siso (2003) considera que las preguntas pertinentemente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo, señala que los propósitos de esta técnica son: Orientar al grupo. Crear un clima agradable. Iniciar o continuar un tema. Verificar la comprensión de instrucción. Orientar el aprendizaje de determinado propósito. Describir habilidades (destrezas, aptitudes, actitudes). Detectar logros.

Conocer las diferencias individuales. Enriquecer el vocabulario. Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes. Evaluar el proceso de instrucciones.

Asimismo, para emplear esta técnica el docente debe: Dominar el curso, escoger selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas. Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas. Conocer a sus estudiantes a fin de formular las preguntas en forma tal que éstos puedan y se atrevan a responder. Formula cada pregunta en el momento preciso. Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

En el año de 2007 el Ministerio de Educación, define que la técnica de la pregunta está contextualizada para funciones de evaluación, cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias de memoria a corto o a largo plazo. Ésta técnica atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico, permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos y el logro de sus expectativas.

2.2.2.3.3.2. Philips 6/6

Referente a la técnica de Philips esta técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo, un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general que debe coincidir en acuerdo

unánime o de mayoría (Métodos de enseñanza aprendizaje. 2012).

2.2.2.3.3. Demostraciones

Las demostraciones son razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento.

El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración, los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.

2.2.2.4. Enfoques de Aprendizaje

Según Corominas y otros, los enfoques de aprendizaje están más vinculados a motivos y estrategias específicas y situacionales que a la personalidad. Los enfoques abarcan la intención del estudiante al aprender y cómo aprende (proceso), que no depende de los atributos personales sino de la percepción que éste tiene del contexto o situación particular. Asimismo, Barca y otros, considera que es preciso analizar las tareas de estudio y aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes, prestando atención tanto a los mecanismos y motivaciones subyacentes en la realización de estas tareas, como a las estrategias adoptadas, entendidas como secuencias de procedimientos o habilidades mentales que se activan con el propósito de facilitar el aprendizaje y garantizar su eficacia, citado por: López y López (2013).

2.2.2.4.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje autónomo

2.2.2.4.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa, por lo tanto, en dos principios que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora (Vargas E. 2010).

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del y trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especialidad y detalle. Este fon de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información de datos que por primera vez tenemos que asimilar.

Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención. (Vargas E. 2010).

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: (Ortiz A. 2010)

Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y pocos diferenciados.

Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

Que los estudiantes estén motivados para aprender.

2.2.2.4.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo

Básicamente puede decir que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolle al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a

través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. (Sanhueza G. 2010). En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y debe ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser “centrada en el profesor”, en la enseñanza tradicional, a “centrada en el alumno” en el aprendizaje constructivista.

El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumnos logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El profesor es el que guía buscando hacer que la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente. (De la

Cruz V, De Gasperín R, Ruíz M, Beristain L, Morales S, Ramírez H, De Gasperín A. 2010).

Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.

Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso de instrucciones serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es “El método de proyectos”, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. (Sanhueza G. 2010).

2.2.2.4.1.3 Metodología del aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

La autorregulación del aprendizaje es un tema de creciente importancia en la psicología educacional, especialmente para aquellos interesados en comprender cómo los factores motivacionales, meta cognitivos y contextuales determinan los modos de aprender (Zulma M. 2011).

2.2.2.4.2.1. Enfoques metodológicos del aprendizaje estático

2.2.2.4.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

La metodología del aprendizaje conductual, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de obtenerla.

Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable (González, A. 2010).

Los enfoques conductistas: La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse. Podríamos decir que esta teoría visualiza nuestra mente como si ella fuera una "caja negra", en donde las respuestas a los estímulos se observan cuantitativamente, ignorando por completo la posibilidad de que cualquier proceso pueda producirse en el interior de nuestra mente.

Además se cree que los comportamientos están determinados por las condiciones medio ambientales. En este sentido, el estudiante es considerado como un ser pasivo

que solo reacciona a los estímulos medioambientales. De igual manera se asocia la idea central del conductismo a la asociación estímulo-respuesta; significando una respuesta directa del organismo a un estímulo del medioambiente. Es entonces éste último es el principal factor de aprendizaje y no el sujeto mismo. Por lo tanto, manipulando las condiciones del medioambiente podrán generarse los cambios en los aprendices.

Desde esta óptica el estudiante se transforma en una persona que responde a los estímulos del medioambiente, en tanto que la actividad que se le reconoce se refiere a la práctica, mental o física que debe ejercer para lograr los aprendizajes. Entonces, en una óptica conductista, la educación pone el énfasis en el manejo del medioambiente, la modificación del comportamiento, el reforzamiento como actividad más relevante y los objetivos de aprendizaje (Enfoques Aprendizajes y sus alcances Metodológicos, 2013).

2.2.2.4.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). “Señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los

cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

Páez, (2013). Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.4.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Parte del aprendizaje humano supone adquirir de memoria y a la letra, sin que en muchos casos sea necesario llegar a su comprensión, información de naturaleza esencialmente verbal. Piénsese, por ejemplo, en nombres de obras, definiciones varias, accidentes geográficos, etc. Para conseguir estos objetivos de mero reconocimiento, el alumno realiza un proceso de aprendizaje de carácter fundamentalmente asociativo, almacenando en su memoria una copia más o menos fiel de los datos (términos y

hechos) aprendidos mediante estrategias de sobreaprendizaje (repaso verbal, repeticiones, etc.). Universidad Miguel Hernández de Elche (2012).

El método de enseñanza, según lo manifestado anteriormente, más propio para este tipo de aprendizaje es el que podríamos llamar también «repetitivo» (lectura y dictado de apuntes, clases mal llamadas «magistrales» que recuerdan algunas conferencias, textos de carácter enciclopédico, etc.), en el que los profesores, preocupados por un saber acumulativo, no consideran ni la construcción ni la significatividad del aprendizaje, y se limitan a presentar los saberes disciplinares de forma abstracta. A pesar de sus deficiencias y limitaciones, el «método repetitivo» es muy frecuente en nuestras aulas; sin embargo, sería deseable que se utilizara sólo en aquellos casos en que fuera necesario y relevante para adquirir conocimientos. De poco sirve nombrar todas las obras de Valle-Inclán y repetir de memoria los rasgos tópicos que se dicen de su estilo, si no se leen y comentan al menos algunas páginas de sus novelas y de su teatro. De poco sirve también memorizar las propiedades de elementos químicos si no se relacionan con su estructura electrónica y con sus comportamientos en algunas reacciones. Aprender de memoria un cúmulo de datos arbitrarios e irrelevantes por el mero hecho de aprenderlos es de efímero valor y de alto coste en relación con el tiempo consumido y el esfuerzo realizado.

Los aprendizajes por repetición son aspectos aislados, desconectados y dispersos en la mente del alumno, por lo que no permiten establecer relaciones en las estructuras cognoscitivas. Estos aprendizajes son de frecuente olvido, y aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni

significativo. El aprendizaje por repetición tiene poco valor de transferencia y en los alumnos genera consecuencias negativas sobre su real aprendizaje.

2.2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje

Se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada educando alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje, cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor educativa.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales y más fortalecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad (García F. 2013).

2.2.2.5.1. Recurso didáctico estático

2.2.2.5.1.1. La palabra del profesor

La palabra como recurso didáctico en el proceso educativo, trasciende en cada momento al generar preguntas, intercambiar respuestas, atraer la disposición de quien escucha para hacerse comprensible, agradable y cuestionable ante un propósito

comunicativo. Por lo tanto, la palabra como mediación pedagógica en el ámbito educativo superior, se instaura en la comunicación como actividad social humana, primordial en la formación universitaria donde la discusión, el diálogo y los acompañamientos para verbales, no verbales, cobran vital importancia desde la articulación que el docente propicia al poner en escena sus conocimientos.

En el lenguaje utilizado por el profesor en clase están incluidos todos los contextos sociales que lo han configurado al mismo tiempo que sus pensamientos y entre más ricos sean estos contextos mejor manejo de las ideas y de los conceptos se tendrá para transmitirlos con un grado de análisis y de construcción epistemológica más alto (Ospina T. 2013).

2.2.2.5.1.2. Láminas y fotografías

Son recursos que se utiliza como instrumentos para el aprendizaje, en la sala de clases; para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser atractiva y colorida para el estudiante, nos sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

La función de las Láminas es y apoyar aclarar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivadores, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas

queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas (Recursos visuales, 2009)

La aplicación didáctica de la fotografía en el aula, aparte del uso convencional como apoyo a textos, puede orientarse tanto en lo que se ha venido llamando lectura de imágenes, como en el conocimiento del medio en sí mismo, justificado no sólo por su notable influencia social sino por la necesidad de dotar a los alumnos de informaciones básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean capaces de interpretarlo. La fotografía es por ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula.

La fotografía fomenta la lectura de imágenes, y el contacto con el mundo icónico, a través de la interpretación lúdica y reflexiva de los mensajes visuales, mediante lecturas objetivas y subjetivas, así como recreaciones de los mismos. La imagen informa sobre la realidad, pero también tiene que ser una plataforma que potencie la imaginación y creatividad de los alumnos (La fotografía como recurso didáctico, 2012).

2.2.2.5.1.3. Vídeos

Los videos son los medios didácticos que facilita la construcción de un conocimiento significativo, desde el momento en que visualiza una imagen, dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un

concepto. Sin embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del maestro se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo.

Diapositiva que se utiliza para captar la atención; favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, se puede realizar a partir de imágenes fijas. El vídeo se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Los conocimientos podrán ser más significativos con un documental o vídeo ya que se les muestra a los alumnos la práctica de lo visto en clase (Recursos visuales, 2013).

2.2.2.5.2 Recurso de aprendizajes orientado por el grupo

2.2.2.5.2.1. Blog del internet

El blog del internet en nuestra actualidad es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas.

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, en definitiva, un blog es una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las

impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes (Bohórquez E. 2013)

2.2.2.5.2.2. Carteles grupales

Los carteles grupales son un material gráfico impresionante que transmite un mensaje. Está formado en una unidad estética integrado por imágenes y textos breves de gran importancia. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Su aplicación pedagógica en el uso los carteles permite: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio (León, R. 2012).

2.2.2.5.3. Recurso de aprendizaje autónomo

2.2.2.5.3.1. Representaciones gráficas y esquemas

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el

conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, la mente acto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado (Moncayo, M. 2014).

2.2.2.5.3.2. Bibliográficos y textos

En el contexto de presentación de un trabajo académico, una bibliografía es una lista de documentos consultados durante su preparación. Tendrá que incluir los documentos consultados, aunque no se hayan citado en el trabajo.

Los textos deben contener un lenguaje actual que vaya a enriquecer efectivamente el vocabulario y seleccionar una parte del texto literario o trabajar con relatos cortos que puedan ser abarcados fácilmente en una o dos sesiones. Por otra parte podemos facilitar la comprensión global encuadrando el texto en el marco sociocultural correspondiente y proporcionando las referencias temporales que consideremos necesaria (Blázquez J. 2012).

2.2.2.5.3.3. Wiki de web 2.0

Web 2.0 permite a sus usuarios interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web, en contraste a sitios web no-interactivos donde los usuarios se limitan a la visualización pasiva de información que se les proporciona.

Es la nueva forma de aprovechar la red, permitiendo la participación activa de los usuarios, a través de opciones que le dan al usuario voz propia en la web, pudiendo administrar sus propios contenidos, opinar sobre otros, enviar y recibir información con otras personas de su mismo estatus o instituciones que así lo permitan. La estructura es más dinámica y utiliza formatos más modernos, que posibilitan más funciones.

2.2.2.5.3.4. Hipertexto

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen en textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

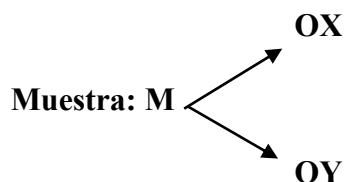
La presente tesis de investigación es cuantitativa. Descriptiva, para llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (EPIRED-Perú).

De acuerdo a *Briones, G.(1982). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas* el método para la presente investigación se tomó en cuenta, la formula abajo considerado. Por lo tanto, los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan detalladamente los resultados, con la finalidad de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. El esquema es el siguiente:

Tipo: cuantitativo

Nivel: descriptivo

Diseño: no experimental



Dónde:

M: Docentes

OX= Perfil profesional

OY= Perfil didáctico

3.2. Población y muestra:

3.2.1. Área geográfica del estudio

El **distrito de Santo Tomás** es uno de los ocho distritos de la Provincia de Chumbivilcas, ubicada en el Departamento de Cuzco, bajo la administración del Gobierno regional del Cuzco. El Papa Juan XXIII segregó de la Arquidiócesis del Cusco, las Provincias civiles de Canchis, Canas, Espinar y Chumbivilcas y con ellas creó la Prelatura de Sicuani, haciéndola sufragánea del Cusco, mediante la Constitución Apostólica "Universae Ecclesiae" del 10 de enero de 1959.¹

El distrito fue creado mediante Decreto del 21 de marzo de 1825, dado por el Libertador Simón Bolívar, y fue Denominada "La tierra de los Qorilazos". Está ubicado en 3 481 msnm., posee clima templado y producen toda clase de producto.

3.2.2. Población

La población de la investigación la constituyen 24 docentes del nivel Inicial de educación básica regular de la instituciones educativas del distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas , región Cusco, año 2018.

3.2.3. Muestra

Es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones, organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente, se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir, en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación (La metodología de la Investigación. 2012

Tabla 1: Muestra de docentes de la investigación

N°	UGEL	Instituciones Educativas	Nombre	N° de docentes
1	Chumbivilca	510	Adela Emperatriz Troncoso de Boza	10
2		513	Llique	2
3		715	Santa Bárbara	7
4		57004	Rosa de América	5
			TOTAL	24

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 2: Matriz de la definición operacional de Perfil Profesional

PERFIL PROFESIONAL	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	Proveniente del Inst. Superior Tecnológico
				Proveniente del Inst. Superior Pedagógico
		Continua	Segunda especialidad	En otro nivel educativo/especialidad
				En campos afines en especialidad profesional
			Post grado	Mención Universidad Grado obtenido
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	Postgrado de cinco años
			Situación laboral	Nombrado contratado
		Gestión de aula	Nivel/Especialidad	Básica regular Básica alternativas
			Planificación de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
		Gestión directiva	Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Directos Unidocentes.
	Conocimie nto y desarrollo pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para la selección y diseñar

Tabla 3: Matriz de la definición operacional del Perfil Didáctico

PERFIL DIDÁCTICO	Estrategias Didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Talleres Proyectos Casos aprendizaje basado en problemas
		Enfoques metodológicos del aprendizaje	Estáticas	Met. Del aprendizaje conductual Met. Apren. Mecánico Met. Aprendiz. Repetitivo
			Orientadas por el grupo	Met. Aprendiz. Colaborativo Met. Aprendiz. Cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Met. Aprendiz. Basado en problemas Met. Aprendiz. Significativo Met. Aprendiz. Constructivo Met. Aprendiz. Por descubrimiento Met. Aprendiz. Estructurado en el pensamiento complejo.
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles de Grupos
			Autónomas/dinámicas	Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wiki de web 2.0 Hipertexto (con navegación de internet)

3.4. Técnica e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Técnica de Gabinete

Esta técnica permite sistematizar el fundamento teórico de la investigación, para ello se utilizaron los siguientes instrumentos:

Fichas bibliográficas

Como señala Carrillo. (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro. A su vez, este instrumento es fundamental por que permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

Fichas de resumen

Por otro lado, Sierra, R. (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para elaborar el marco teórico, y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación significa que fortalece el trabajo en función a estudios ya realizados.

Técnica de campo

Cuestionario

Siguiendo a Bernal (2006), constituyen un conjunto de interrogantes para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

El cuestionario es una herramienta de la investigación útil y eficaz que permitirá obtener información en un tiempo relativamente corto, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

3.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Dado que las variables son de naturaleza nominal

3.5.1. Medición de variables

3.5.1.1. Variable 1: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en

el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 4: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

3.5.1.1.1. Formas de Organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

3.5.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6: Matriz de la sub variable estrategias didácticas: Enfoques Metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

3.5.1.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

Tabla 7: Matriz de la sub variable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 8: Matriz de la Variable perfil profesional

	Criterios a evaluar						Puntaje Máximo
Formación académica	Evaluar puntaje máximo Título Profesional	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	Estudios de segunda especialidad	Obtuvo el título (2 puntos)	-No obtuvo el título (1 punto)				2
	Estudios de Maestría	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	Estudios de doctorado	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
Desarrollo laboral	Años de experiencia profesional	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y está laborando en la I.E.	4
	Condición laboral	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	Realiza un plan para cada clase	Inicial	Inicial	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	Realiza un plan	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	Planifica la unidad	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	Desarrollo de la clase	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 9: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

3.6. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>Perfil Profesional y el Perfil Didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, región Cusco, año 2018</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de nivel Inicial de educación básica regular en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Perfilar los rasgos profesionales del educador a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018.</p> <p>Estimar en el Docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje en las Instituciones Educativas del Distrito de Santo Tomás, Provincia de Chumbivilcas, Región Cusco, año 2018.</p>	<p>Tipo: cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: no experimental.</p>	<p>La población estuvo conformada por 30 docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Estatales ubicadas en el casco de Cusco, mientras que la muestra estuvo conformada por 24 docentes de la Instituciones educativas del distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas , región Cusco, año 2018</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

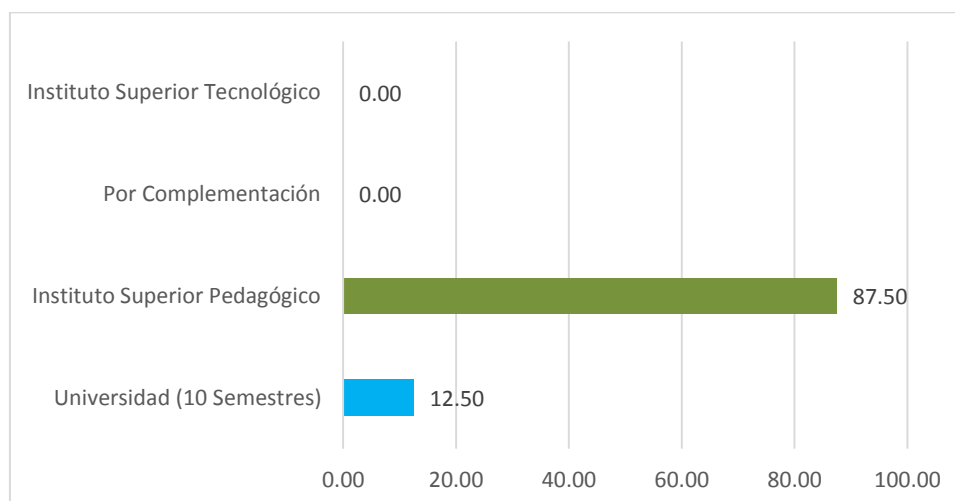
4.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes

Institución Educativa	Número de docentes	porcentaje
Universidad (10 Semestres)	3	12,50
Instituto Superior Pedagógico	21	87,50
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	24	100,00

Cuestionario realizado a los docentes en el mes de marzo del 2018

Gráfico 1: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los Docentes



Fuente tabla: 10

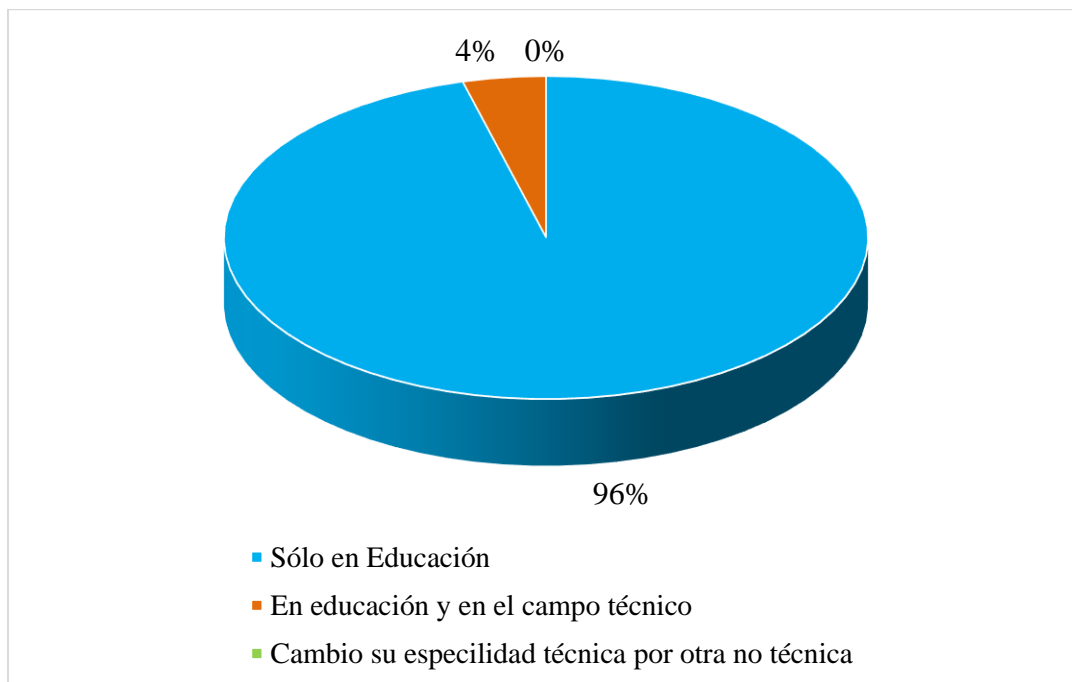
De la tabla 10 y Gráfico 1 se puede apreciar que el 87,50% son egresados de los institutos pedagógicos superiores y el 12,50 son egresados de las universidades.

Tabla 11: Docentes que trabajan

¿Docentes que trabajan?	Número de docentes	Porcentaje
Solo en educación	23	95,83
En educación y en el campo técnico	1	4,17
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 2: Docentes que trabajan



Fuente tabla: 11

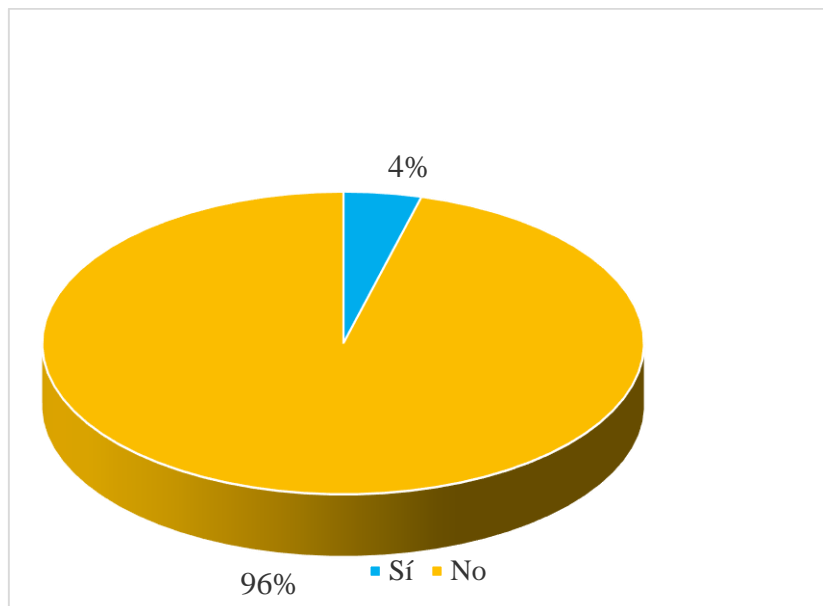
De la tabla 11 y Gráfico 2 se puede apreciar que el 95,87% trabaja solo en Educación inicial en la Institución Educativa, 4,17% en educación y en el campo técnico.

Tabla 12: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

¿Tiene estudios de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	1	4,17
No	23	95,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 3: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

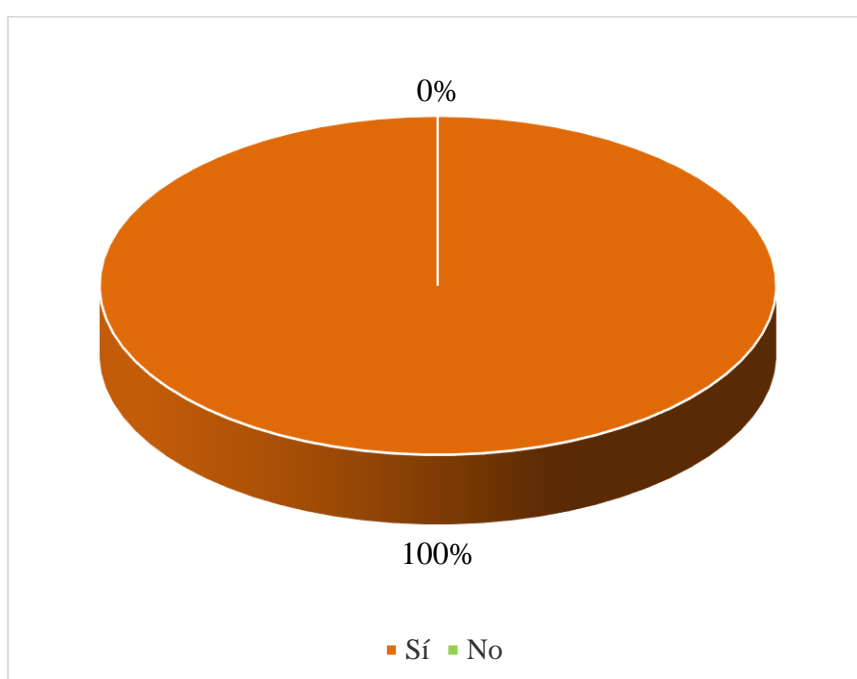
De la tabla 12 y Gráfico 3, se aprecia que el 4,17% de los docentes que labora en la institución cuentan con estudios de segunda especialidad, pero un 95,83% que no cuenta con estudios de segunda especialidad.

Tabla 13: Docentes con título de segunda especialidad profesional

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	1	100,00
No	0	00,00
Total	1	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 4: Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 13

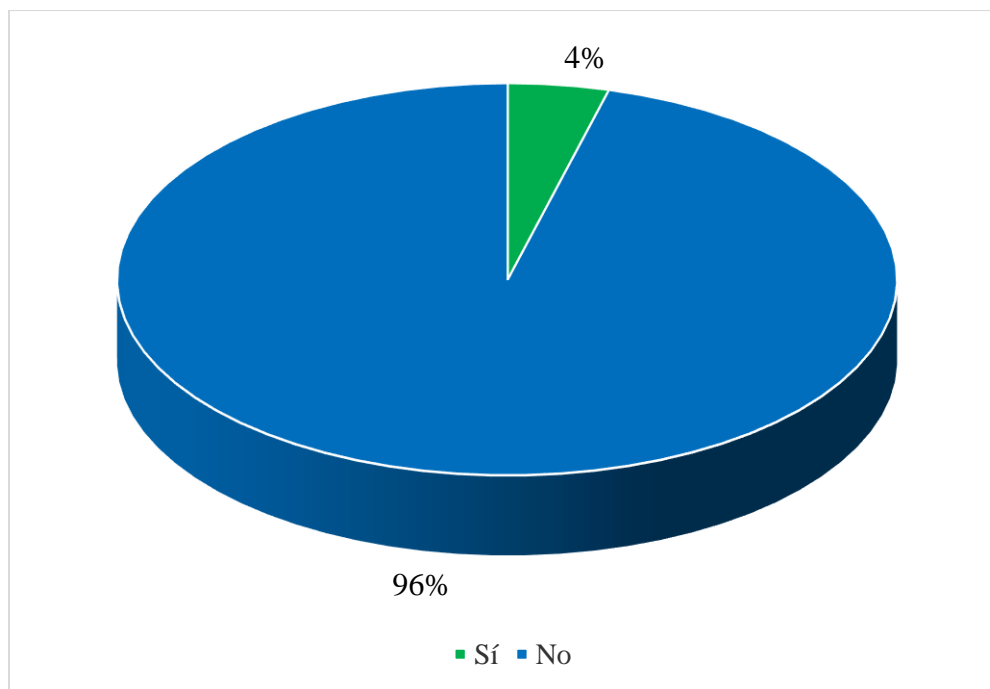
De la tabla 13 y Gráfico 4 con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 100% (1) de un docente tiene su título de segunda especialidad.

Tabla 14: Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?	Número de docente	Porcentaje
SI	1	4,17
NO	23	95,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 5: Docentes con estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 14

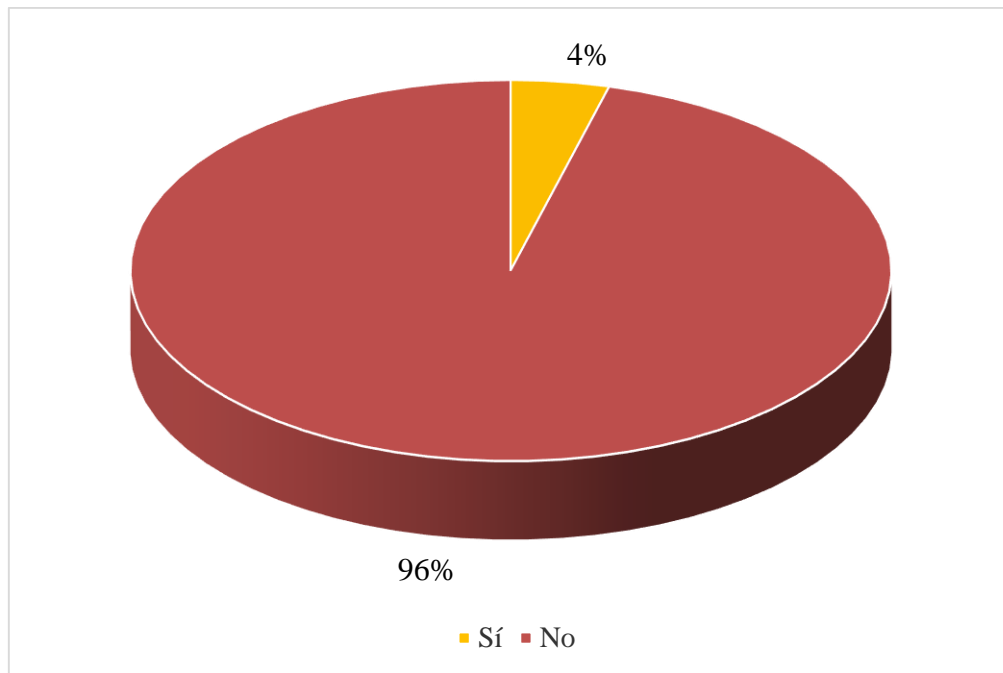
En la tabla 14 y Gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el 95,83% de los docentes del nivel Inicial de las instituciones educativas no tienen maestrías. Y el 4,17% si tienen o están estudiando su maestría.

Tabla 15: Tienen grado de maestría

¿Tienen grado de maestría?	Número de docentes	Porcentaje
SI	1	4,17
NO	23	95,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 6: Tienen Grado maestría



Fuente: tabla 15

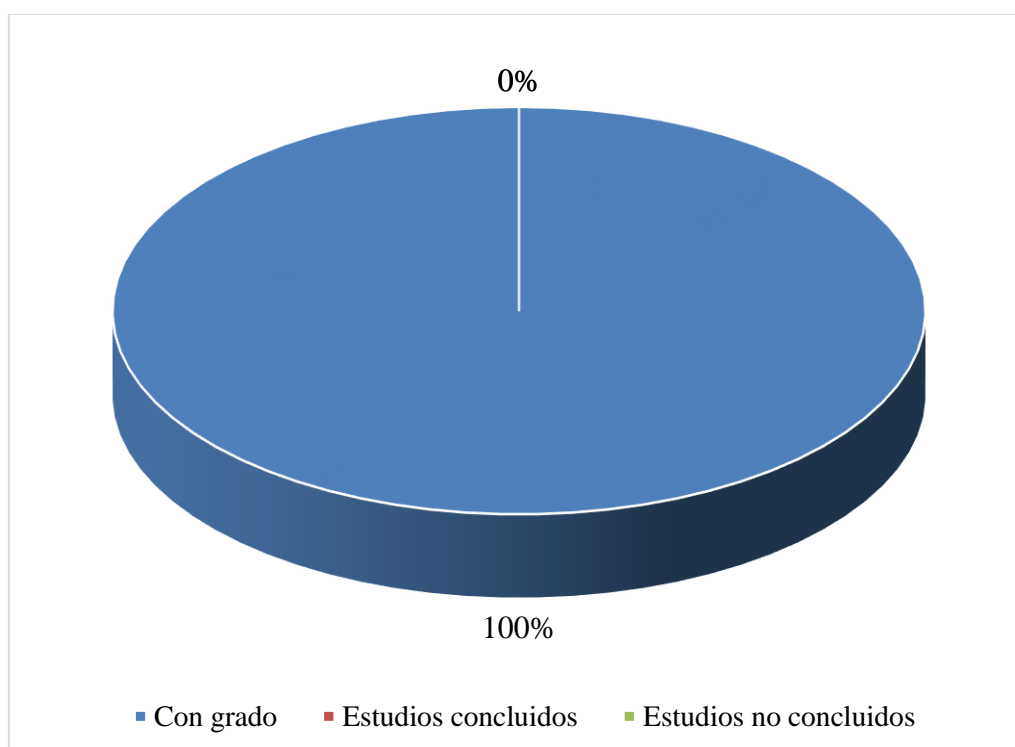
En la tabla 15 y Gráfico 6, del total de encuestados se desprende que el 4,17% de los docentes del nivel Inicial de las instituciones educativas tienen maestrías. Y el 95,83% no tienen o están estudiando su maestría.

Tabla 15.1: Estudios concluidos y no concluidos de maestría

¿Concluidos no concluidos?	Número de docentes	Porcentaje
Con grado	1	100,00
Estudios concluidos	0	0,00
Estudios no concluidos	0	0,00
Total	1	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 7: Estudios concluidos y no concluidos de maestría



Fuente: tabla15.1

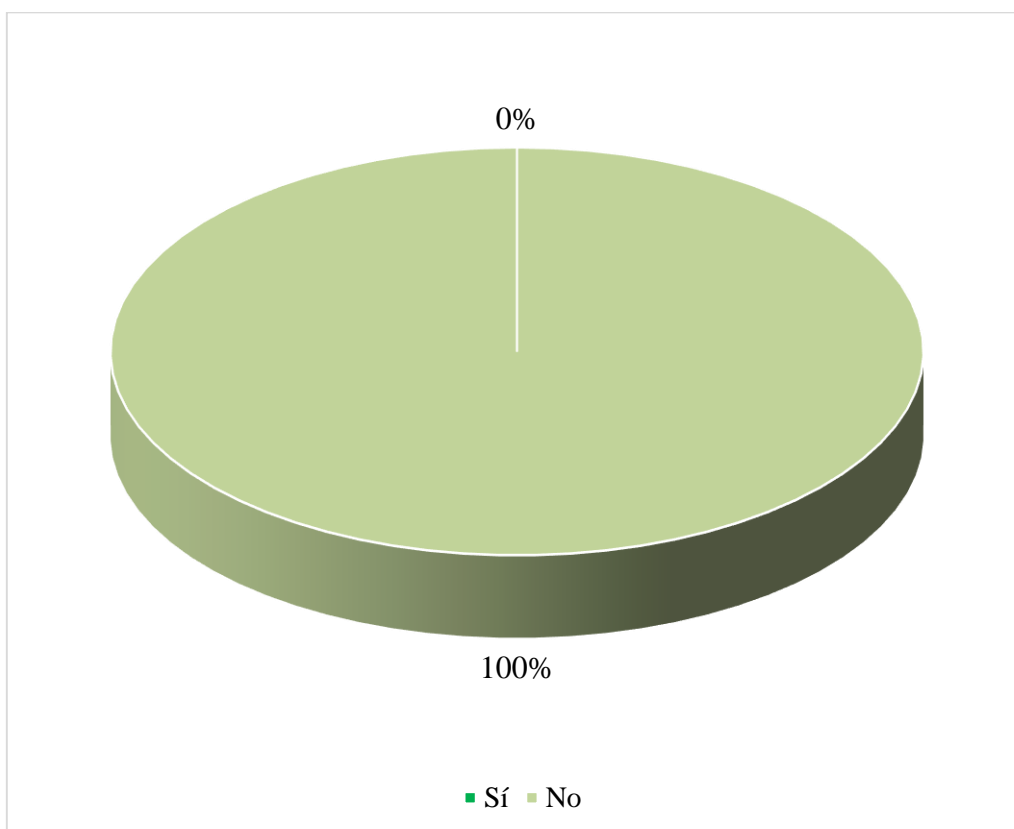
En la tabla 15.1 y Gráfico 7, del total de encuestados se desprende que el 100 % de los docentes del nivel Inicial de las instituciones educativas tienen el grado de maestría.

Tabla 16: Docentes con doctorado

¿Docentes con doctorado?	Número de docentes	Porcentaje
SI	0	0,00
NO	24	100,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 8: Docentes con doctorado



Fuente: tabla 16

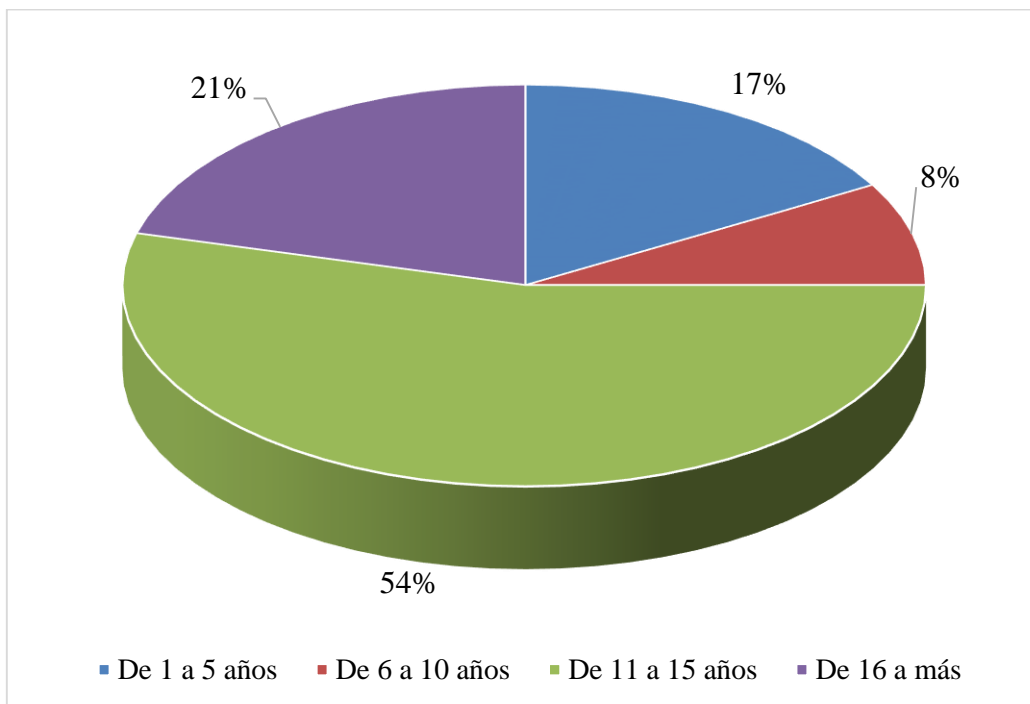
En la tabla 16 y Gráfico 8, del total de encuestados se desprende que el 100% de los docentes del nivel Inicial de las instituciones educativas no tienen su doctorado.

Tabla 17: Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	4	16,67
De 6 a 10 años	2	8,33
De 11 a 15 años	13	54,17
De 16 años a más	5	20,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 9: Años de experiencia laboral como docente



Fuente: tabla 17

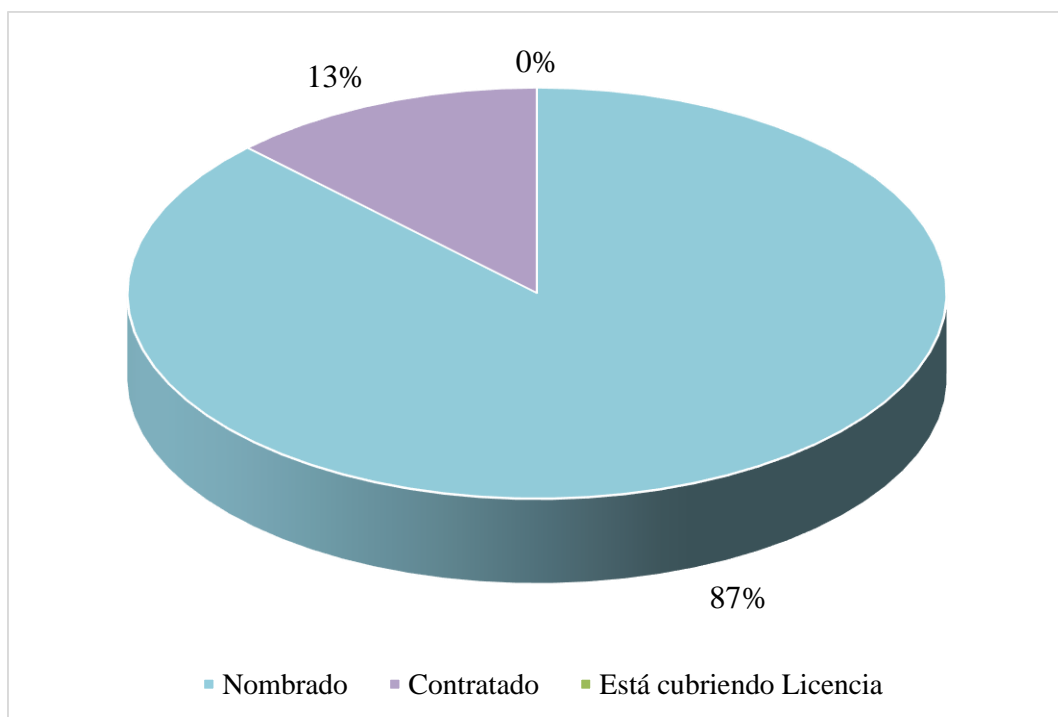
En la tabla 17 y Gráfico 9 del total de encuestados de años de experiencia el 20,83% de los docentes del nivel Inicial tienen de 16 a más, el 54,17% tienen de 11 a 15 años de, el 8,33% tiene de 6 a 10 años y el 16,17% tienen de 1 a 5 años de experiencia.

Tabla 18: Condición laboral como docente

¿Condición laboral que tienen los docentes?	Número de docentes	Porcentaje
Nombrados	21	87,50
Contratado	3	12,50
Está cubriendo licencia	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 10: Condición laboral como docente



Fuente: tabla 18

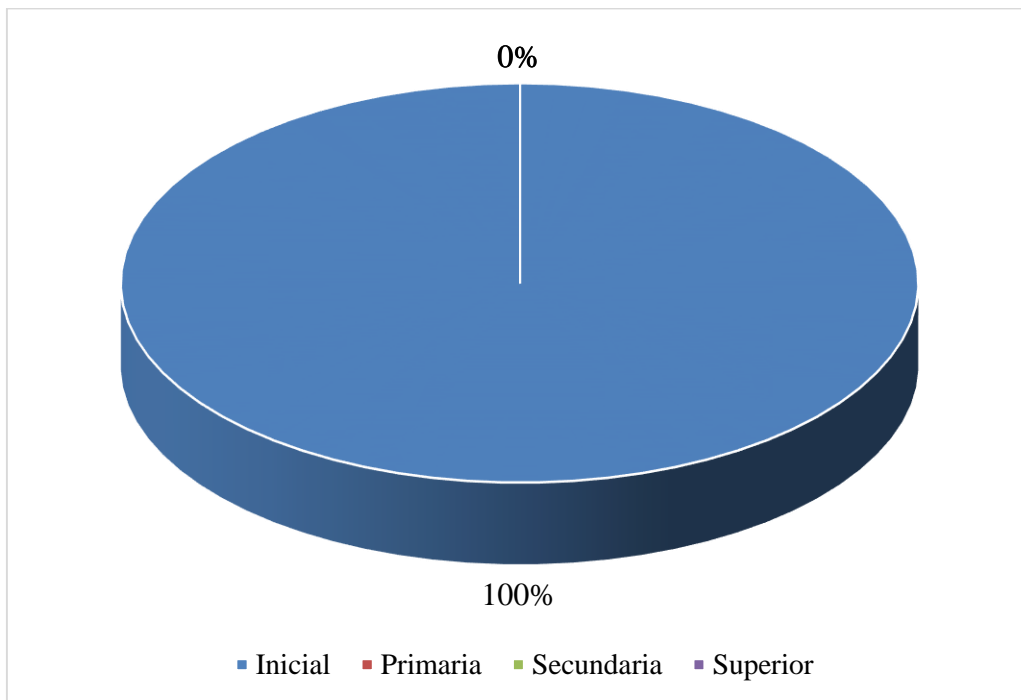
En la tabla 22 y Gráfico 10 del total de encuestados de docentes el 87,50% de los docentes son nombrados, el 12,50% son contratados.

Tabla 19: Nivel y especialidad en que labora los docentes

¿Nivel y especialidad que laboran?	Número de docentes	Porcentaje
Inicial	24	100,00
Primaria	0	0,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 11: Nivel y especialidad en que labora los docentes



Fuente: tabla 19

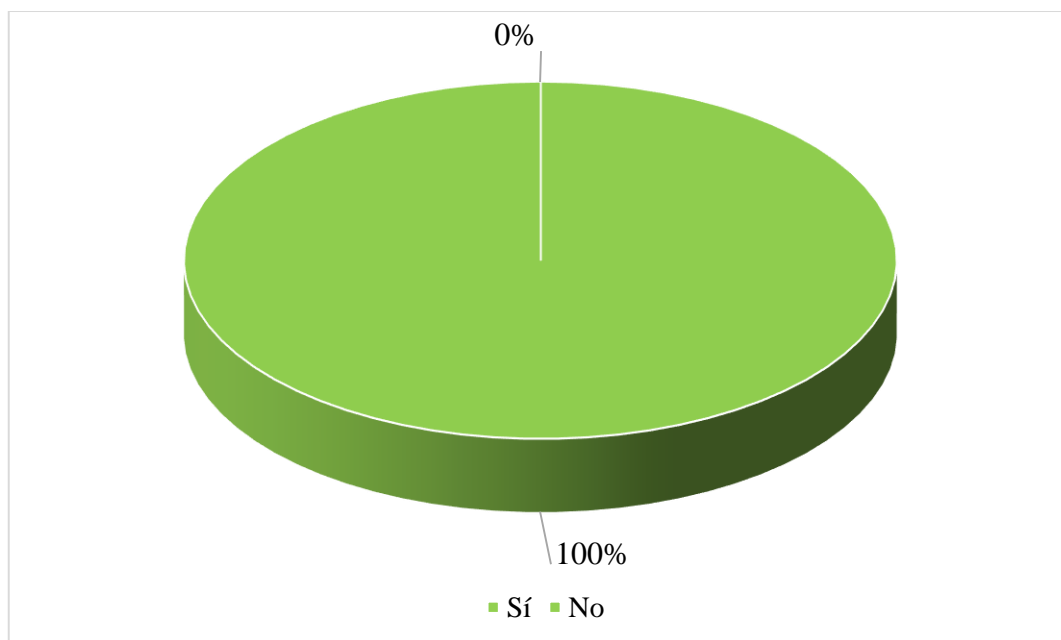
En la tabla 19 y Gráfico 11 del total de encuestados de docentes el 100 % de los docentes nivel y especialidad que labora los docentes son del nivel Inicial.

Tabla 20: Docentes que realizan un plan

¿Docentes que realizan un plan?	Número de docentes	Porcentaje
SI	24	100,00
NO	0	0,00
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 12: Docentes que realizan un plan



Fuente: tabla 20

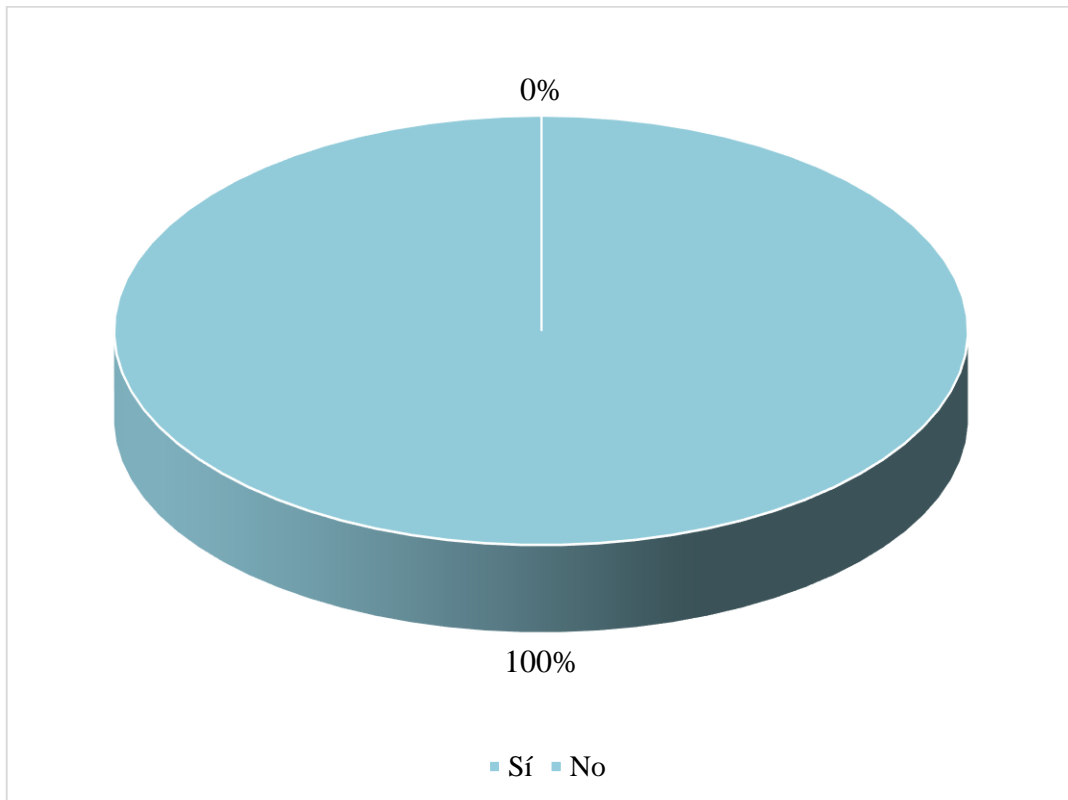
En la tabla 20 y Gráfico 12 en relación a los docentes encuestados el 100 % de los docentes realizan un plan para realizar sus actividades en su aula.

Tabla 21: Docentes que planifican su unidad

¿Docentes que planifican su unidad?	Número de docentes	Porcentaje
SI	24	100,00
NO	0	0,00
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 13: Docentes que planifican su unidad



Fuente: tabla 21

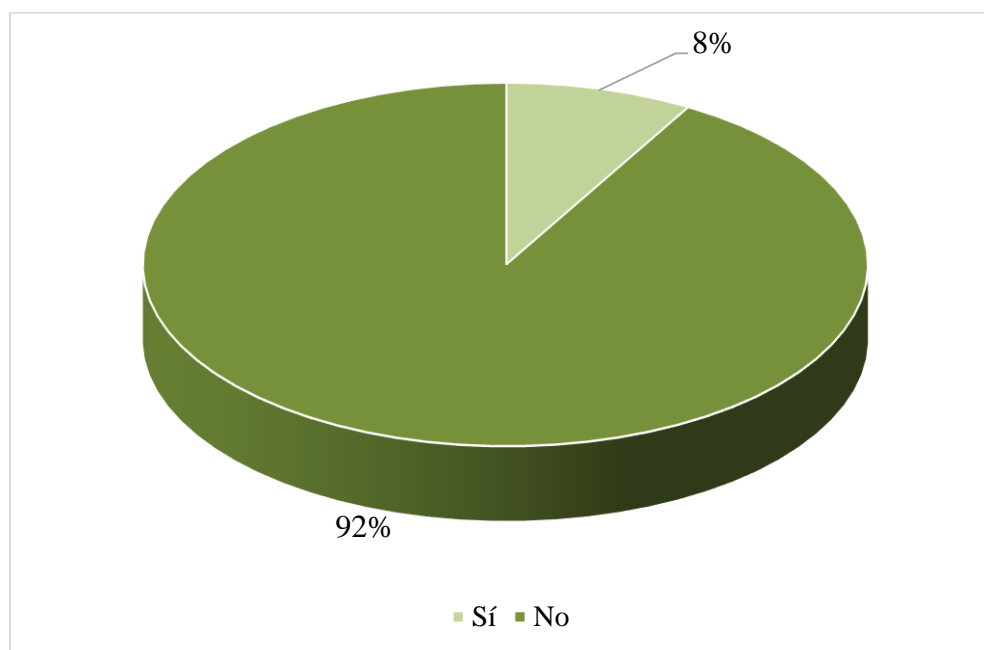
En la tabla 21 y Gráfico 13 del total de encuestados de docentes el 100% de los docentes que laboran en la I.E. planifican su unidad.

Tabla 22: Docentes que siempre empiezan y terminan exponiendo

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
SI	2	8,33
NO	22	91,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 14: Docentes que siempre empiezan y terminan exponiendo



Fuente: tabla 22

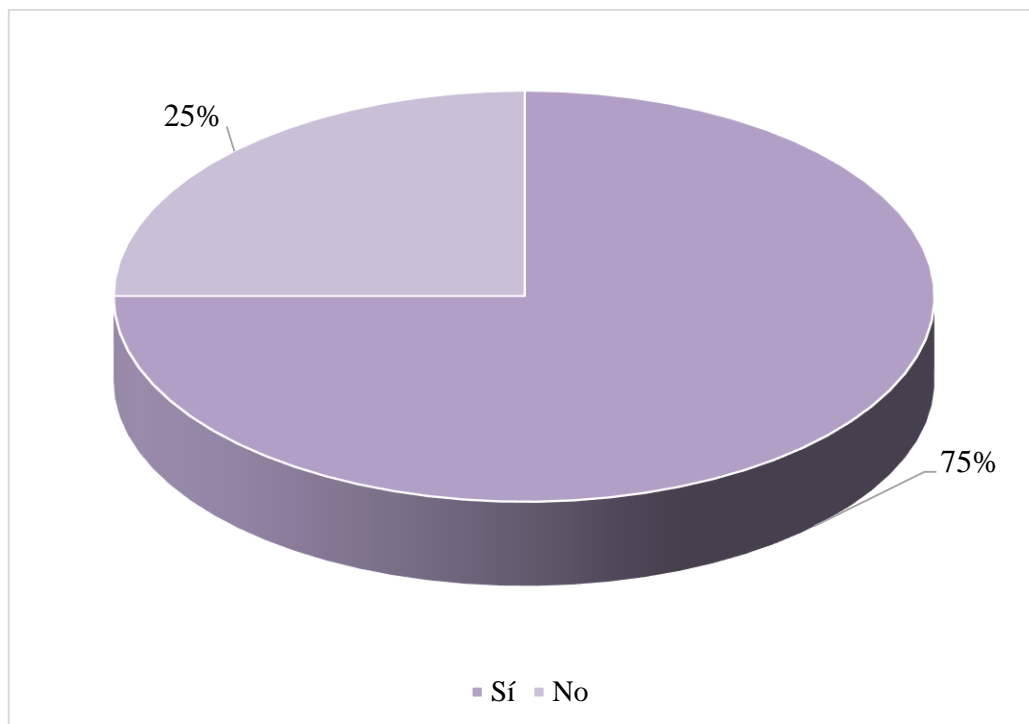
En la tabla 22 y Gráfico 14 del total de docentes encuestados el 8,33% de los docentes que empiezan y terminan su sesión de clase exponiendo y el 91,67% no terminan exponiendo.

Tabla 23: Docentes prefieren que las tareas se resuelvan en aula

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en aula?	Número de docentes	Porcentaje
SI	18	75,00
NO	6	25,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 15: Docentes prefieren que las tareas se resuelvan en aula



Fuente: tabla 23

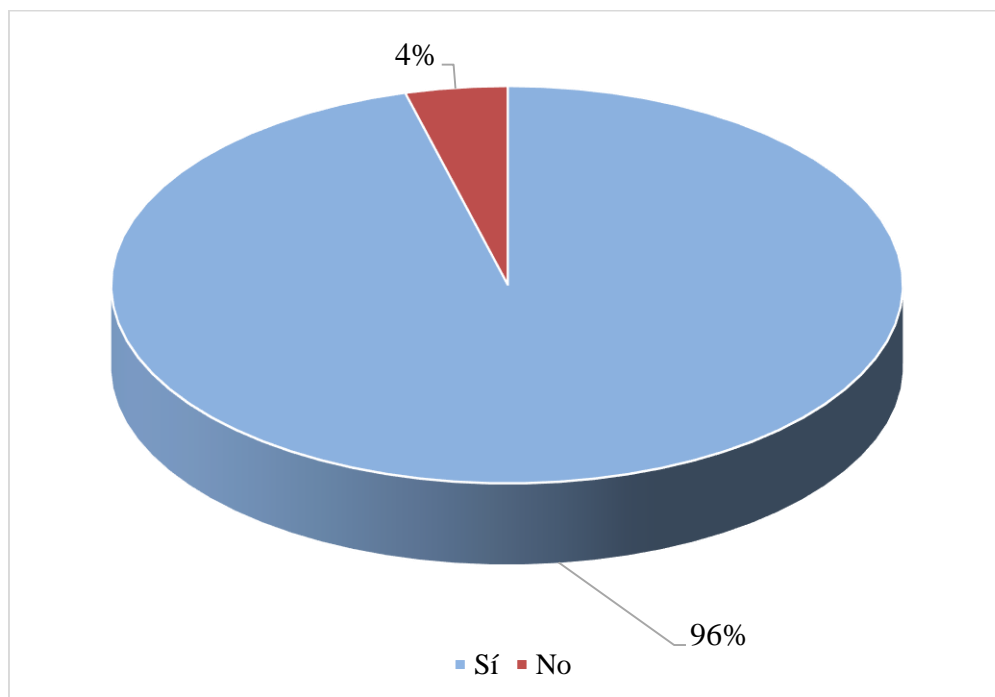
En la tabla 23 y Gráfico 15 del total de encuestados de docentes el 75,00% prefieren que las tareas resuelvan en aula, el 25,00% indican que las tareas no son para el aula.

Tabla 24: Docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas

¿Creen que necesitan mayor información en estrategias didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
SI	23	95,83
NO	1	4,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 16: Docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas



Fuente: tabla 24

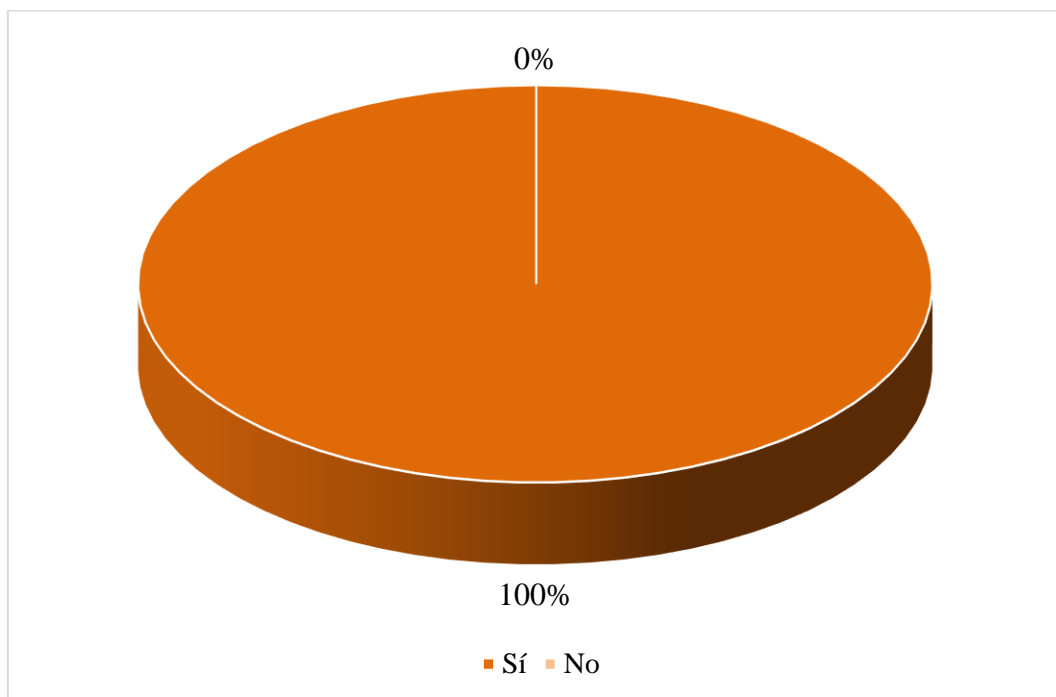
En la tabla 24 y Gráfico 16 del total de encuestados de docentes el 95,83% de los docentes creen que necesitan mayor información en estrategias didácticas, y el 4,17% no necesitan información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25: Docentes que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas

¿Piensan que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
SI	24	100,00
NO	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 17: Docentes que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas



Fuente: tabla 25

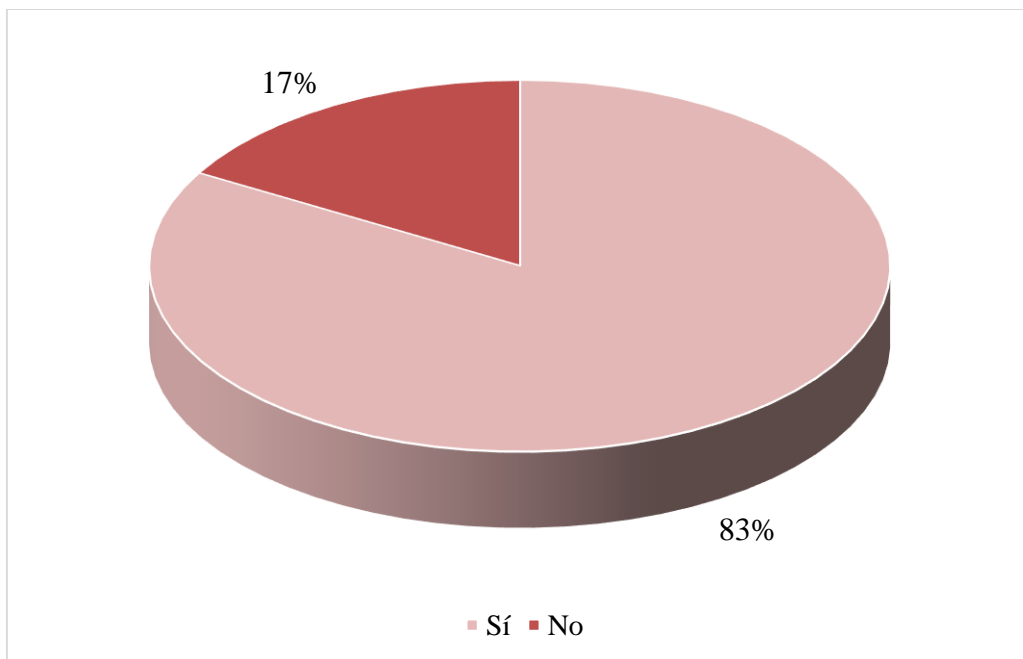
En la tabla 25 y Gráfico 17 del total de docentes encuestados el 100% de los docentes manifiestan que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 26: Docentes que prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia

¿Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
SI	20	83,33
NO	4	16,67
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 18: Docentes que prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia



Fuente: tabla 26

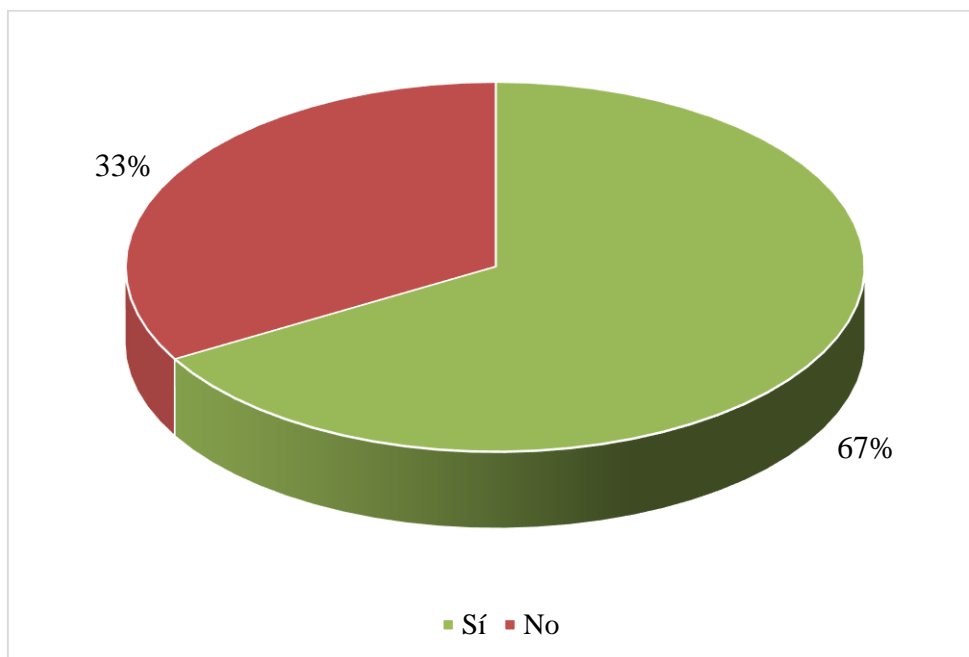
En la tabla 26 y Gráfico 18 del total de encuestados de docentes el 83,33% de los docentes si prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia mientras que el 16,67% no prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 27: Docentes que necesitan la ayuda de otro docente

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
SI	16	66,67
NO	8	33,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 19: Docentes que necesitan la ayuda de otro docente



Fuente: tabla 27 figura 19

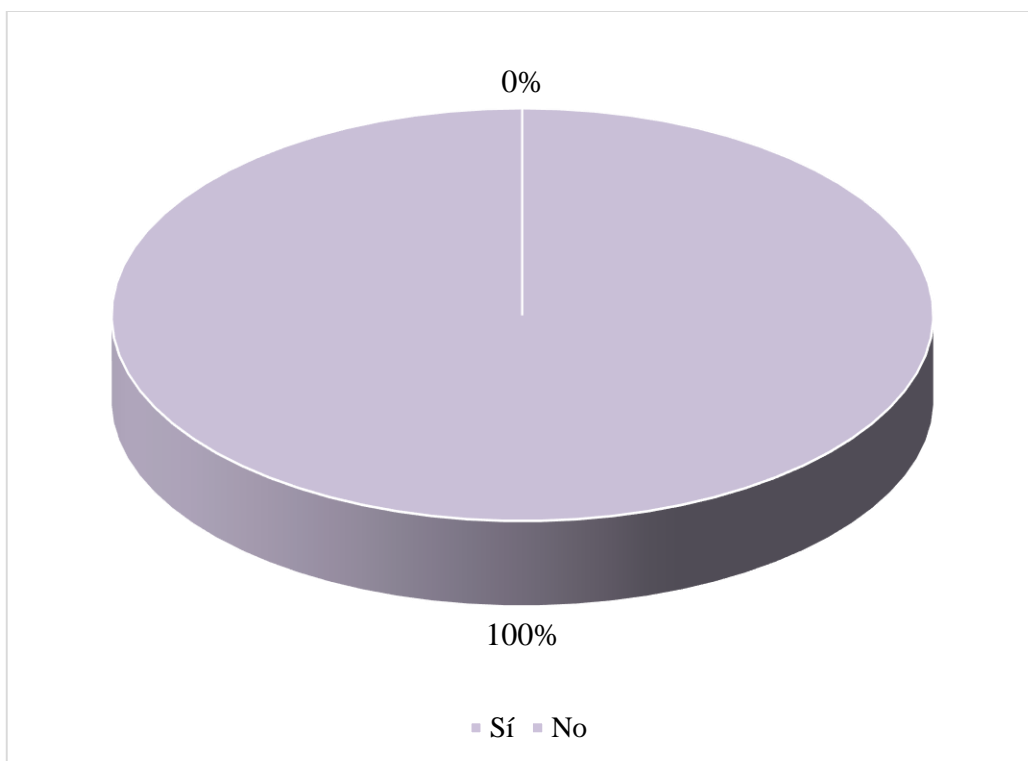
En la tabla 27 y Gráfico 19 del total de encuestados de docentes el 66,67% de los docentes necesitan la ayuda de otro docente, y el 33,33% de los docentes no necesitan ayuda de otro docente.

Tabla 28: Docentes que requieren cursos

¿Requiere cursos?	Número de docentes	Porcentaje
SI	24	100,00
NO	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018

Gráfico 20: Docentes que requieren cursos



Fuente: tabla 28

En la tabla 28 y Gráfico 20 del total de encuestados de docentes el 100% si requieren cursos de actualización.

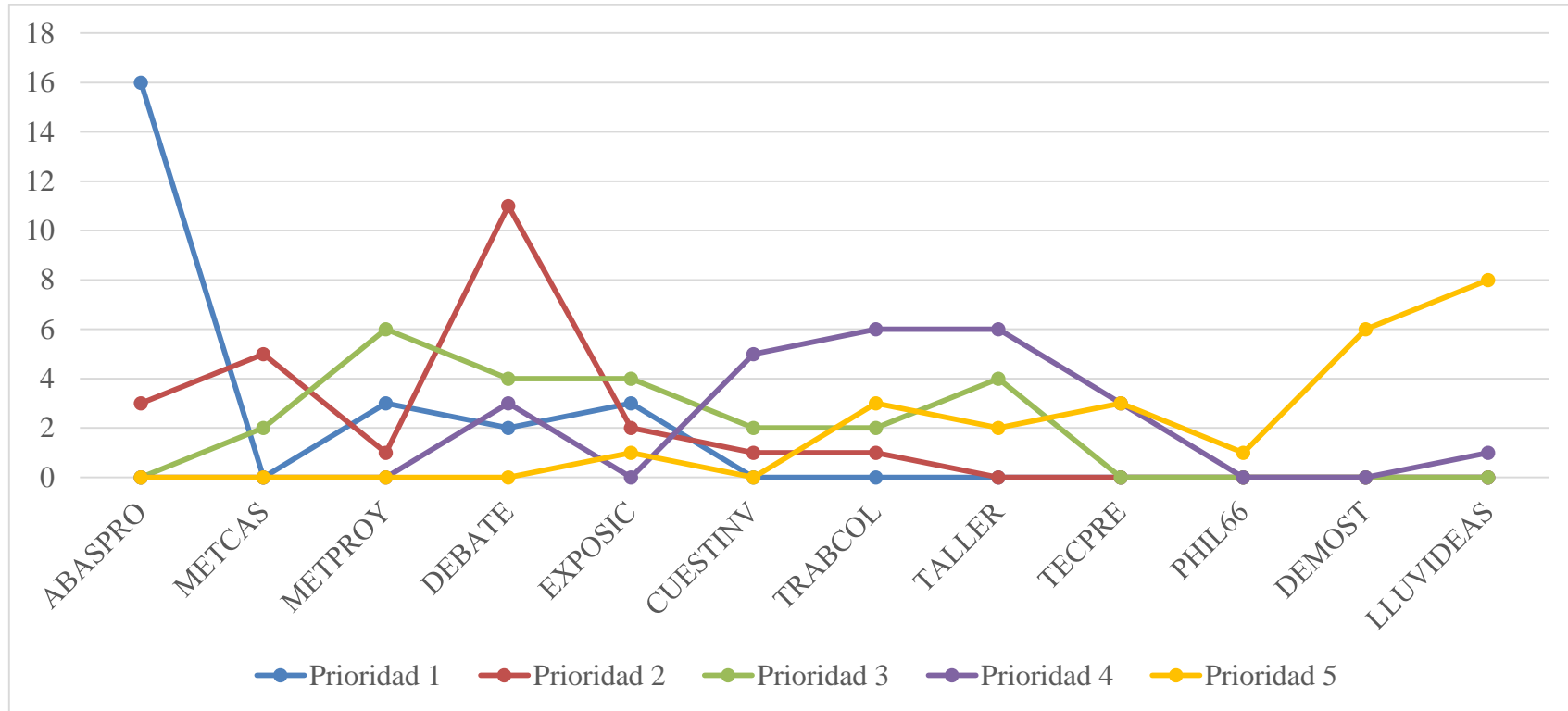
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 29: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	7	0	6	0	4	3	0	2	0	1	1	0
2°	0	3	1	8	1	0	6	2	0	3	0	0
3°	0	3	0	6	4	2	1	0	2	3	2	1
4°	2	0	3	3	2	3	7	3	0	1	0	0
5°	0	1	1	2	0	5	4	3	3	1	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 21: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

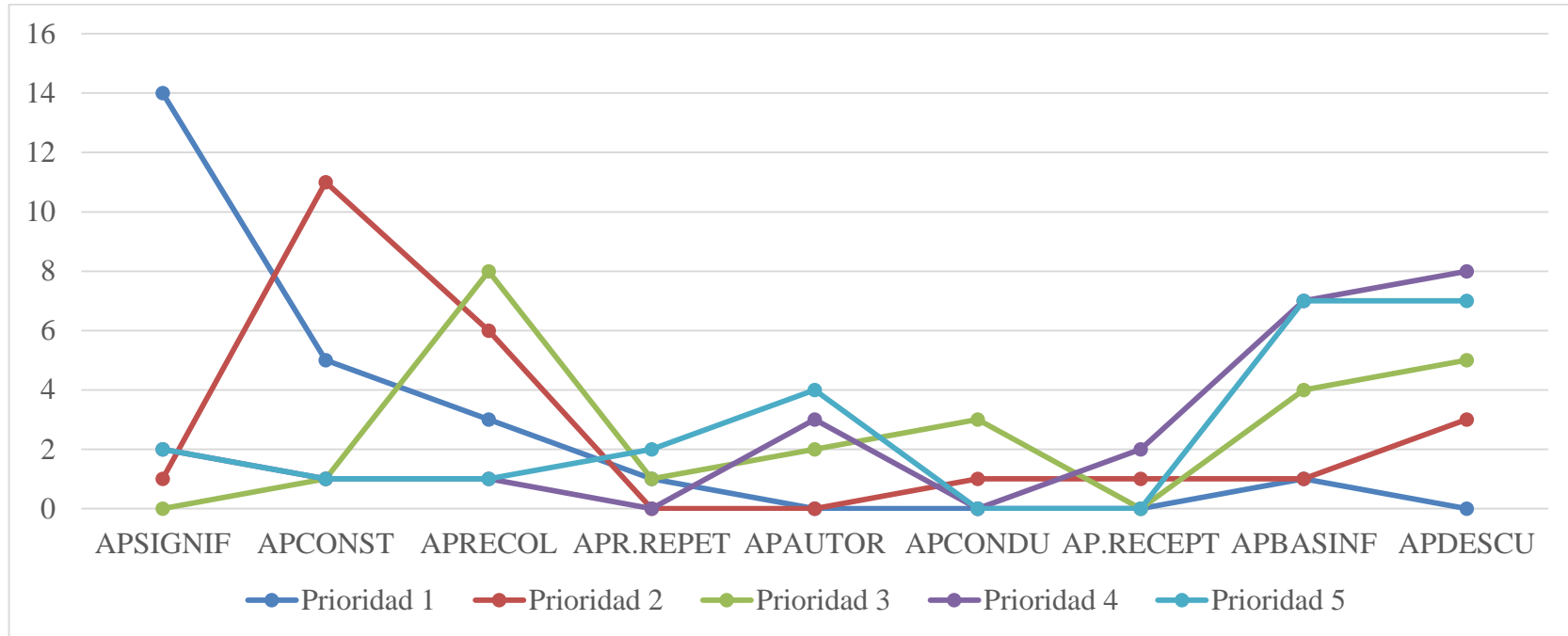
En la tabla 29 y Gráfico 21 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad, aprendizaje basado en problemas con un 29,17%, como segunda y tercera prioridad el debate, y como cuarta prioridad trabajo colaborativo.

Tabla 30: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINV	APDESCU
1°	12	4	3	2	2	0	0	1	0
2°	0	8	6	4	0	1	1	2	2
3°	0	0	6	5	2	5	2	3	1
4°	3	2	1	0	5	4	2	4	3
5°	1	0	3	3	6	5	2	3	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 22: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 30.

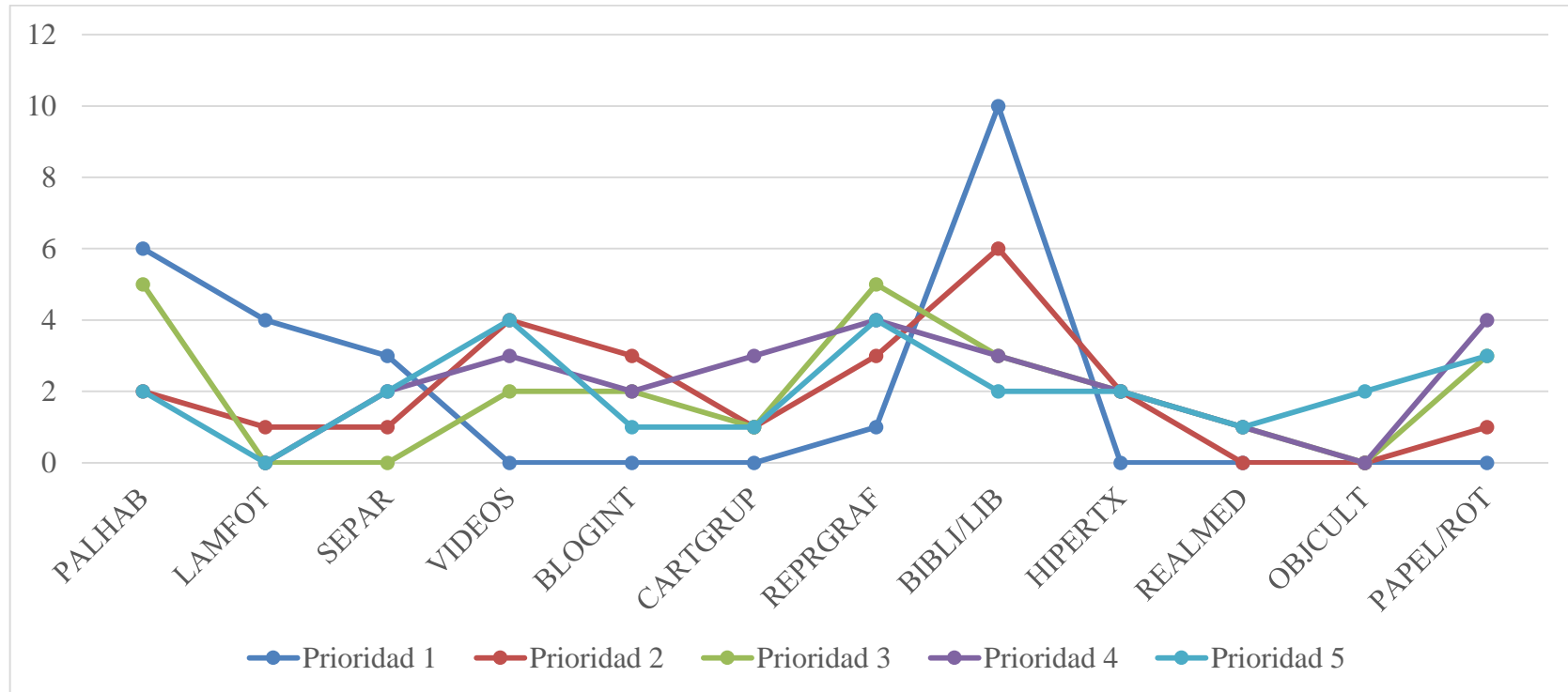
En la tabla 30 y Gráfico 22, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el docente manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo con un 50,00%, mientras como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje constructivista y colaborativo.

Tabla 31: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	0	5	2	1	0	0	1	2	4	5	3	1
2°	2	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2
3°	2	0	4	5	2	1	4	1	2	0	1	2
4°	1	1	4	2	1	4	0	0	3	3	1	4
5°	0	2	3	2	0	5	0	1	5	2	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, marzo 2018.

Gráfico 23: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad



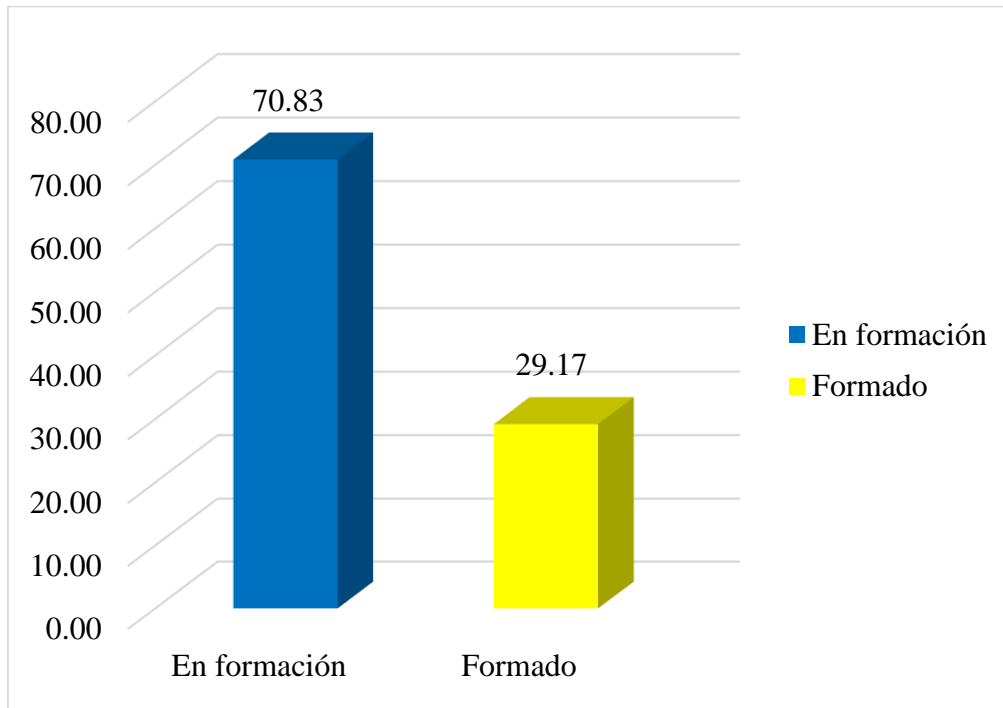
Fuente: Tabla 31.

De la tabla 31.y Gráfico 23, se deduce que de los docentes encuestados tienen como primera prioridad las láminas y fotografías y, realidad medio ambiental social con un 20,83%, como recurso de soporte de aprendizaje y como segunda prioridad tienen separatas y videos, tercera prioridad videos.

Tabla 32: Perfil profesional

Perfil profesional	f	%
En formación	17	70,83
Formado	7	29,17
Total	24	100,00

Gráfico 24: Perfil profesional



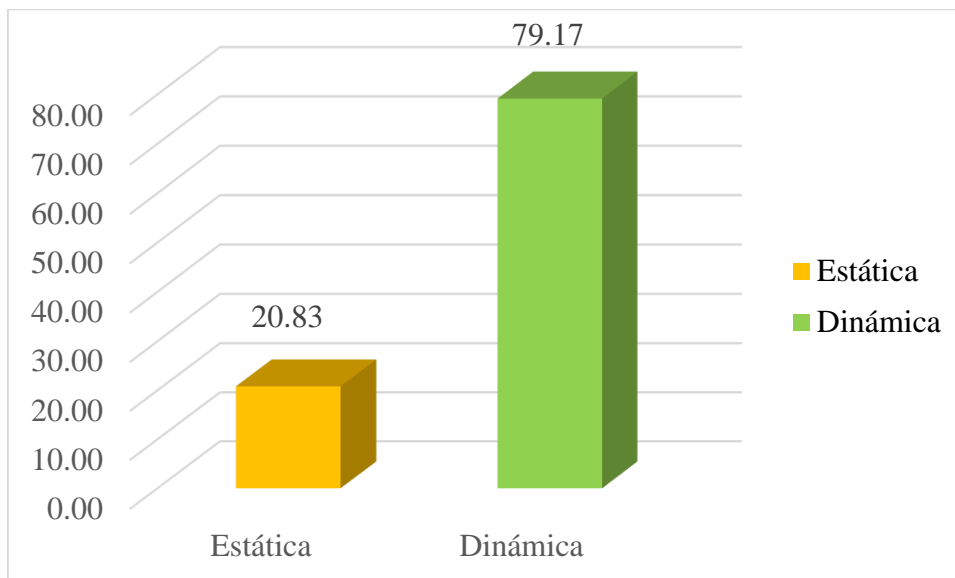
Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32.y Gráfico 24, se deduce que 70,83% de los docentes tienen estudios en formación sea en segunda especialidad y 29,17% y están formados.

Tabla 33: Perfil didáctico

Perfil Didáctico	f	%
Estática	5	20,83
Dinámica	19	79,17
Total	24	100,00

Gráfico 25: Perfil didáctico



Fuente: Tabla 33.

De la tabla dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas 33 y Gráfico 25, se deduce que 20,83% de los docentes desarrollan sus actividades didácticas estáticas y el 79,17% desarrollan sus actividades didácticas dinámicas.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel Inicial

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico, de los docentes del nivel Inicial que laboran en la Instituciones educativas investigada, con respecto al perfil didáctico el 79,17% equivalentes a (19) docentes de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el 70,83% equivalente a (17) docentes cuenta con un perfil profesional en formación.

Asimismo, los resultados que procesamos son corroborados por estudio realizado por Valcárcel, K. (2014): del total de docentes que labora en la institución educativa 013 L.R.A en el área de comunicación el 88% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 12% restante se encuentra en proceso de formación. En relación al perfil didáctico, se observa que el total de docentes encuestados el 96% de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 4 % utiliza estrategias didácticas estáticas.

Al considerar al perfil didáctico Tébar manifiesta que “en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad” citado por (Cerna, s/f).

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 87,50% de los docentes que laboran en la institución educativa son nombrados, los que están contratados en plaza vacante son en un 12,50% podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 87,50% de ellos obtuvo el título en un Instituto Superior Pedagógico y 12,50% en las universidades, en relación a sus estudios de maestría solo el 4,17% están titulados, los docentes no tienen la posibilidad de seguir su doctorado prueba de ello sólo un docente cuenta con título de magister, estos son indicadores que nos permiten deducir que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del nivel Inicial

Los resultados demuestran que el 12,50% de los docentes realizaron sus estudios universitarios, pero en el pedagógico, el 87,50% de docentes, tienen estudios de segunda especialidad, el 0,00% o sea ninguno tiene grado de doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes del nivel Inicial planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como también el 100% planifican la sesión de aprendizaje.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez (2009), que el perfil del profesor de secundaria que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en un área de conocimiento y en área de matemática de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la práctica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Martínez, (2007); ejecutó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de Inicial: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” realizada en Barcelona - España, en la cual formuló su objetivo general “Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo”. Quién arribó a la siguiente conclusión, que las relaciones más fuertes de la variable factor interno fue: a) Actitud b) Grado de satisfacción y Factores externos c) Formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes corroboran los resultados alcanzados en nuestra investigación.

El Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7º de la Ley de Reforma Magisterial considera que “la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores”

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian claramente la falta de iniciativa y compromiso de los docentes en ejercicio, por la superación en la formación académica y pos profesional con la finalidad de mejorar su desempeño profesional y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas

Que los docentes han demostrado al respecto del Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias Didácticas: Modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje el 79,17% de los docentes considera tener conocimiento y uso estrategias didácticas dinámicas. Referente a la modalidad de organizar la enseñanza que utilizan en el aula tiene como primera prioridad al método Aprendizaje basado en problemas con un 29,17%, como segunda y tercera prioridad el debate, y como cuarta prioridad trabajo colaborativo.

Los resultados referentes a los recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad, se deduce que de los docentes encuestados tienen como primera prioridad las láminas y fotografías y, realidad medio ambiental social, como recurso de soporte de aprendizaje y como segunda prioridad tienen separatas y videos, tercera prioridad videos.

Aunque no hemos preguntado sobre la calidad de la formación recibida, debido al hecho de que el profesorado participante amplió su formación sobre esta temática en curso de formación permanente del profesorado (51%) y por su cuenta (35.8%) , creemos que no es descabellado suponer que la formación inicial recibida resultaba insuficiente para las demandas de su actividad profesional. El 12% del profesorado participante no ha recibido formación de ningún tipo.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria:

Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajo colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

Tebar, (2003). También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Santibáñez (2002); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para la región Cusco.

V. CONCLUSIONES

Se establece el perfil profesional del docente del nivel Inicial de la instituciones educativas de del distrito de Santo Tomás provincia de Chumbivilcas Región Cusco, que el 70,83% equivalente a (17) docentes tiene un perfil profesional en formación, en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 79,17% equivalente (19) docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 20,83% equivalente a (5) docentes utilizan estrategias didácticas estáticas, por lo que es posible el uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes del nivel Inicial de la instituciones educativas del Distrito de Santo Tomás provincia de Chumbivilcas región Cusco, el 87,50% equivalente (21) docentes concluyeron su formación profesional en el pedagógico y el 12,50% equivalente a (3) docentes se han titulado en la universidad, el 4,17% equivalente a (1) docentes tienen estudios de segunda especialidad, el 95,83% equivalente a (23) docentes dicen no tener estudios de segunda especialidad, el 4,17% equivalente a (1) docentes tienen estudios de segunda maestría, el 95,83% equivalente a (23) docentes dicen no tener estudios de maestría, ninguno de los docentes cuentan con título de doctorado en este caso de la formación docente, el 54,17% de docentes del nivel Inicial tienen más entre 11 y 15 años de tiempo de servicio o sea es un magisterio con docentes con experiencia laboral.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que el 29,17% conoce y utiliza el método de aprendizajes basados en

problemas como modalidad de organizar la enseñanza. Respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el docente manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo con un 50,00%. Respecto a los recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad se deduce que de los docentes encuestados tienen como primera prioridad las láminas y fotografías y, realidad medio ambiental social con un 20,83%.

Referencias bibliográficas

- Añez O, Ferre K, Velazco W. (2012). *Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo colaborativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil*. San José.
- Avanzini, G. (1998) *Considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación*. Recuperado de: www.estrategiasgrecias.blogspot.com
- Argueta, M. (2012). *En su tesis Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de Guatemala*. Recuperado de: http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf
- Arroyo, E. (2015). Hipertextos en Educación. Disponible en <http://www.slideshare.net/tifanie/hipertextos-en-la-educacin-presentation>
- Bohórquez, E. (s.f). El blogs como recurso educativo. Universidad de Sevilla. Disponible en http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/blanquez.pdf>
- Blázquez, J. (2012). El texto literario como recurso didáctico en el aula. Disponible en http://civele.org/biblioteca/index.php?option=com_content&view=article&id=104:blazquez-mj-el-texto-literario-como-recurso-didactico-en-el-aula&catid=26:articulos&directory=2
- Bernal (2006). Bibliografías y textos. Disponible en http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/BIBLIOTECA/GUI%20INVESTIGACION/PRESENTARBFIA.PDF
- Briones, G.(1982). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores España. Disponible en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Chiroque, S. Evaluación de desempeño docente. Disponible en: <http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG0wAooCqAAaphfVE1/ChiroqueEvaluacion%20de%20desempe%C3%B1os%20docentes.pdf?nmid=339854258>
- Carrasco, J. (1999) *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Madrid, España: Rialp.

- Díaz, H. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. -Docentes para un aprendizaje significativo. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/fisica/estrategia/htm>
- Diseño de proyectos educativos Metodología de trabajo en los proyectos ATEES. Disponible en http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm
- Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. Disponible en: <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>
- El cartel como herramienta de apoyo didáctico. Disponible en <http://www.dinosaurio.com/maestros/el-cartel-como-herramienta-apoyo-didactico.asp>
- Echaiz (2012). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del quinto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Cusco”. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Cusco. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>
- García, F. (2014). *Los problemas del mundo, una emergencia educativa*. Recuperado de: <http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/>
- Cerna, J. s/f. Perfil Didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%20ctico_de_docentes_y_resoluci%20n.pdf
- Gomáriz, Á. (2015). *Las programaciones de iniciación profesional*. Disponible en http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0712106131436//GomarizVicente.pdf
- González, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Guía de orientación para la asistencia técnica para el cumplimiento de compromisos de desempeño 2015. MINEDU. Lima. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/cdd/pdf/guia_compromisos_de_desempeno_2015.pdf
- Investigación Correlacional. Disponible en http://www.ecured.cu/index.php/Investigaci%C3%B3n_Correlacional

- Iriarte, A. Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres. E-formadores/Red escolar (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/niriarte7415/trabajo-colaborativo-3334496>
- Juárez (2012) en su tesis titulada "Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao". Lima : Universidad Maor de San Marcos. Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf
- La metodología de la Investigación. Disponible en: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- La Investigación Descriptiva; [página en Internet]; [citada 07 de mayo 2015]. Disponible en <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- León, R. (2012). El recurso didáctico visual; Universidad de Antioquia. Disponible en http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs_colabor_anterior/EL%20RECURSO%20DID%1CTICO%20VISUAL.rtf
- La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza; Universidad de Murcia. Disponible en <http://www.um.es/univefd/comico.pdf>
- Lira, J. (s.f). Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria en Internet. Disponible en: <http://www.oei.es.memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>
- La fotografía como recurso didáctico. <http://www.everyoneweb.com/WA/DataFilesfotografiamatematica/informe-Proyecto.doc>
- López, M. y López, A. (2013). *Enfoques de Aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>
- Noble, D. (1997) "Digital Diploma Mills: The Automation of Higher Education". http://www.firstmonday.dk/issues/issue3_1/noble/index.html UNIVERSITY OF ILLINOIS (1998-1999).
- Mamani, C. (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área curricular de matemática del VI ciclo de educación básica regularlas de las instituciones educativas de los distritos de Copani de provincia de Yunguyo y Zepita, provinacia de Chucuito Juli departamento Cusco, en el año 2010*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Santo Tomás, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>

- Moncayo, M. (s.f). Los organizadores gráficos; en; http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_Gráficos.pdf
- Métodos de enseñanza aprendizaje; [página en Internet]; [citada 20 de marzo 2015]. Disponible en http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales_1.html
- Mauricio A. *Servicio Nacional de Aprendizaje (2011). Centro de Servicios Administrativos Regional.* Disponible en <http://es.scribd.com/doc/3271816/DEFINICION-DE-PROYECTO>
- Méndez, M. (2015). *Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Ricardo Palma, año 2014.* Universidad San Martín de Porres, Lima Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1479/1/mendez_lmtc.pdf
- Mendo, J. (s.f.). *Educación e identidad cultural.* Recuperado de: <https://aulaintercultural.org/2013/04/29/educacion-e-identidad-cultural/>
- Morales, V. (s.f). Educación Superior y Sociedad. Disponible en <http://ess.iesalc.unesco.org.ve>
- Ortiz, A. (s.f) Metodología del aprendizaje significativo, polémico y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=l4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&
- Páez MM, (2013). *Aprendizaje Mecánico* Recuperado de: <http://www.ctascon.com/2013/11/19/EI%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- Pastor K (2006). Modalidades de organización de la enseñanza. (Base de datos en internet). Recuperado de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf.
- Reglamento General de Estudios de Postgrado. Disponible en http://epg.unmsm.edu.pe/reg_cap04.html
- Rico, P. (s.f). Enfoques metodológicos de aprendizaje. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/la-investigacion/la-investigacion2.Shtml>
- Reyes, E. (s.f). Método de casos. Disponible en <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

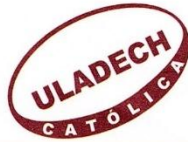
- Recursos visuales (2013) Disponible en <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2013/06/laminas-recurso-visual.html>
- Sallan, J. G. (2011). Formación de profesores basada en competencias. Bordón. Revista de Pedagogía.
- Santivañez, V. (2009). Taller de titulación de tesis. Cusco, Perú: ULADECH.
- Siso, J. (2003). Técnica de la pregunta. Instituto Pedagógico de Miranda. República Bolivariana de Venezuela-Ministerio de Educación Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Base de datos en internet). Recuperado de: http://www.brsst.org.ve/documentos.pdf/tecnica_de_la_pregunta_pdf.
- Teorías del aprendizaje significativo de David Ausbel. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsiapsi.shtml>
- Tébar L. El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citada 2015 marzo 24]. Disponible desde:http://campus.usal.es/teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm
- Vallejo, M. D. S. R., & de la Herrán Gascón, A. (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4119865><http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art2.pdf>
- Teoría conductista. Chile. Disponible en http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=275
- Torp y Sage, (1998). Aprendizaje basado en problemas y el método de casos. De: https://jeffersonal.issuu.com/karlaedith01/docs/cap__tulo_tres._el_aprendizaje_basa
- Universidad Miguel Hernández de Elche (2012). *Didáctica y aproximación al currículo de la tecnología*. Recuperado de: <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/Didactica-y-aproximacion-al-curriculo-de-la-tecnologia-2646/materiales-de-aprendizaje/teoria/unidad-5.pdf>
- Valcárcel, K. (2014). *En su trabajo de investigación titulado: Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de comunicación del iii ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 013 Leonardo Rodríguez Arellano del distrito de Tumbes región Tumbes, 2014*. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/212/KAREN_BRIGGETTE_VALCARCEL_TORRES_PERFIL_DIDACTICO_EDUCACION_BASICA.pdf?sequence=1

Zapata H. (2009). Perú: Docentes en acción. . Disponible en <http://profesorperuano.blogspot.com/2009/03/cual-es-el-perfil-del-profesor-peruano.html>

ANEXOS

Anexo 1: Autorizaciones para ejecución de la investigación

Anexo 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 063

Juliaca, 27 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. N° 830 "SOÑAQUE"
Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **QUISPE OVIEDO LIZBETH MARIA** con código de matrícula **6905092007**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Bruno



Lic. *[Firma]*
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. N° 830 "SOÑAQUE"

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 2:

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico () 10 semestres () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Inicial ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()

Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()

Deja tareas para casa Si () No ()

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas

Si () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si () No ()

Requiere cursos

Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 063

Juliaca, 27 de febrero del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. N° 830 "SOÑAQUE"
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **QUISPE OVIEDO LIZBETH MARIA** con código de matrícula **6905092007**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe