

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE Y EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO “B”
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDUSTRIAL “HERMILIO VALDIZAN” DE HUÁNUCO–
2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Br. Justo Luciano Negreiros Matta

ASESOR:

Mgtr. De la Cruz Miraval Goyo

**HUANUCO–PERÚ
2017**

JURADO EVALUADOR DE TESIS

DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ

PRESIDENTE

MGTR. ANA MARITZA BUSTAMANTE CHÁVEZ

SECRETARIA

MGTR. WILFREDO FLORES SUTTA

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos de congregación por su apoyo incondicional en cada momento difícil que he pasado en este proceso de formación y de superación profesionalmente, a mis amistades por fortalecer mi vocación de consagrada.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación y acogida brindada al permitirme optar con el Grado Académico de Magister en Educación.

A los docentes de la prestigiosa Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por sus enseñanzas y por compartir sus experiencias dentro de nuestra formación de post grado.

A la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” por su acogida y disponibilidad.

A los docentes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” por acompañarme y darme la facilidad para poder aplicar mis instrumentos.

A las estudiantes del segundo año “B” por ser parte de mis muestra, por su disponibilidad, comprensión y facilidades para realizar el trabajo de investigación.

A los que me han acompañado en este proceso de formación, dándome la oportunidad de seguir estudiando.

A la comunidad religiosa que han confiado en mí para darme la facilidad de seguir ejerciendo mi carrera profesional, por su aliento en las dificultades y por motivarme a seguir superándome.

El Autor

RESUMEN

Este estudio de investigación tuvo como finalidad Determinar la relación existente entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

El tipo de investigación es no experimental- descriptivo, con el diseño correlacional de corte transversal, como población tuvo 95 y 30 estudiantes como muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, fueron validados por tres expertos en investigación, para la confiabilidad se determinó mediante división por mitades (Coeficiente de Spearman-Brown), siendo confiable ambos instrumentos.

Como resultado final se obtuvo el coeficiente de correlación de 0,115 está en el intervalo 0,10 y 0,49, por lo tanto, la correlación entre práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” fue positiva muy débil. Además, como p (0,545) es mayor que 0,05, entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general. Podemos concluir que no existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”, Huánuco – 2017.

PALABRAS CLAVES: Practica pedagógica – Desempeño académico

ABSTRACT

The purpose of this research study was to determine the relationship between teaching pedagogical practice and academic performance in students of the second secondary school "B" of the Industrial Educational Institution "Hermilio Valdizan" of Huánuco-2017.

The type of research is non-experimental-descriptive, with the cross-sectional correlational design, as the population had 95 and 30 students as sample, non-probabilistic sampling was used. The technique was the survey and the instruments the questionnaires, were validated by three experts in research, for the reliability was determined by division by halves (Coefficient of Spearman-Brown), being reliable both instruments.

As a final result we obtained the correlation coefficient of 0.115 is in the interval 0.10 and 0.49, therefore, the correlation between teaching pedagogical practice and academic performance in students of the second "B" was very weak positive. Also, since p (0.545) is greater than 0.05, then there is evidence to accept the null hypothesis and reject the general hypothesis. We can conclude that there is no significant relationship between the pedagogical teaching practice and academic performance in the students of the second "B" of the Industrial Educational Institution "Hermilio Valdizan", Huánuco - 2017.

KEY WORD: Practice teaching - academic performance

CONTENIDO

| | |
|-------------------------|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |

I. INTRODUCCIÓN

II. MARCO TEÓRICO

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Antecedentes..... | 15 |
| 2.2 Bases Teóricas..... | 17 |
| 2.2.1. Práctica pedagógica..... | 17 |
| 2.2.2. Sus componentes..... | 18 |
| 2.2.3. Prácticas pedagógicas y sus efectos..... | 19 |
| 2.2.3.1. Sus propósitos..... | 19 |
| 2.2.3.2. Evaluación de las prácticas pedagógicas desde los estudiantes..... | 20 |
| 2.2.3.3. Evaluación de docentes-sujeto soporte de esa práctica..... | 20 |
| 2.2.3.4. El saber pedagógico..... | 21 |
| 2.2.3.5. Sus tres entidades básicas..... | 21 |
| 2.2.3.6. La docencia y los aprendizajes fundamentales..... | 21 |
| 2.2.4. Aprendizajes fundamentales..... | 22 |
| 2.2.4.1. Principales tránsitos de la docencia..... | 23 |
| 2.2.4.2. La docencia y la escuela que queremos..... | 24 |
| 2.2.4.3. Características..... | 24 |
| 2.2.4.4. Nueva visión de la profesión docente..... | 26 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.4.5. Dimensiones de la profesión del docente..... | 26 |
| 2.2.5. Desempeño académico..... | 27 |
| 2.2.5.1. Definiciones..... | 27 |
| 2.2.5.2. Propósito del desempeño académico | 28 |
| 2.2.5.3. Factores del desempeño académico..... | 28 |
| 2.2.5.4. Significado..... | 29 |
| 2.2.5.5. Desempeño académico son expresiones..... | 29 |
| 2.2.5.6. Interacción del desempeño académico..... | 30 |
| 2.2.5.7. Práctica educativa..... | 30 |
| 2.2.5.8. Factores que influyen en los bajos desempeños académicos..... | 31 |
| 2.2.5.9. Dimensiones esenciales del estudiante en el desempeño académico..... | 31 |
| 2.2.5.10. Causas que motivan el bajo desempeño académico..... | 32 |
| 2.2.6. Tipos de rendimiento académico..... | 33 |
| 2.2.6.1. Bajo rendimiento escolar..... | 33 |
| 2.3. Formulación de problema..... | 34 |
| 2.4. Justificación del estudio..... | 36 |
| 2.5. Objetivos..... | 36 |
| 2.6. Hipótesis..... | 39 |

III. METODOLOGIA

| | |
|--|-----------|
| 3.1. Diseño de investigación..... | 36 |
| 3.2. Variables, Operacionalización..... | 39 |
| 3.3. Población y muestra..... | 42 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad..... | 43 |
| 3.5. Plan de análisis..... | 45 |

| | |
|--|-----------|
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1. Resultados descriptivos..... | 48 |
| 4.2. Contrastación de Hipótesis..... | 57 |
| V. DISCUSIÓN..... | 63 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 64 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 66 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 69 |
| ANEXOS | 69 |
| Anexo N° 1 Cuestionario de prácticas pedagógicas..... | 74 |
| Anexo N° 2 Cuestionario de desempeño académico..... | 76 |
| Anexo 4 Matriz de consistencia..... | 79 |
| Anexo 4 Matriz de operacionalización | 80 |
| ÍNDICE DE CUADROS Pag. | |
| Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables..... | 40 |
| Cuadro N° 2 Relación de la población de los estudiantes..... | 42 |
| Cuadro N° 3 Relación de la muestra población de los estudiantes..... | 42 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla N° 1 Nivel de la variable práctica pedagógica..... | 46 |
| Tabla N° 2 Nivel de la dimensión planificación curricular..... | 47 |
| Tabla N° 3 Nivel de la dimensión estrategias didácticas..... | 48 |
| Tabla N° 4. Nivel de la dimensión uso de los medios y materiales didácticos..... | 49 |
| Tabla 5. Nivel de la dimensión evaluación del aprendizaje..... | 50 |
| Tabla 6 Nivel de la variable desempeño académico..... | 51 |
| Tabla 7. Nivel de la dimensión autoconcepto..... | 52 |
| Tabla 8. Nivel de la dimensión estrategias y estilos educativos..... | 53 |
| Tabla 9. Nivel de la dimensión de motivación..... | 54 |
| Tabla 10. Nivel de la dimensión hábitos de estudio | 55 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | Pág. |
|--|------|
| Figura N° 1 Nivel de la variable práctica pedagógica..... | 46 |
| Figura N° 2 Nivel de la dimensión planificación curricular..... | 48 |
| Figura N° 3 Nivel de la dimensión estrategias didácticas..... | 49 |
| Figura N° 4. Nivel de la dimensión uso de los medios y materiales didáctico..... | 50 |
| Figura 5. Nivel de la dimensión evaluación del aprendizaje..... | 51. |
| Figura 6 Nivel de la variable desempeño académico..... | 52 |
| Figura 7. Nivel de la dimensión autoconcepto | 53 |
| Figura 8. Nivel de la dimensión estrategias y estilos educativos..... | 54 |
| Figura 9. Nivel de la dimensión dimensión de motivación..... | 55 |
| Figura 10. Nivel de la dimensión hábitos de estudio..... | 56 |

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro mundo global se observan dentro de los ambientes de aprendizaje, en los formadores y aprendices que buscan comprenderse y relacionarse frente a un sistema de normas o reglas y conocimientos, estas formas de relacionarse de una manera dinámica e integrada, buscan de plantear ciertas condiciones para la enseñanza y el aprendizaje, que en su totalidad buscan lograr sus propósitos planificados, sin embargo en muchas ocasiones el aprendiz no corresponde a los resultados que se espera por el formador.

En Europa han buscado de formar a los docentes con nuevos enfoques innovadores, realizando de esa manera reformas dentro del sistema de la formación, es así que en Europa ahora en la actualidad se viene exigiendo al menos doce años de escolaridad para que puedan ser parte de docentes de primaria. Se está buscando de situar la formación docente en el marco de la universidad, con diversas fórmulas; se busca de adquirir títulos que este centrado a la docencia que este entrelazado al mismo tiempo a una educación científica y psicopedagógica para que se obtengan el aumento del nivel cultural. En cuanto a los docentes de secundaria se lo exige una formación de cinco años de formación, con la finalidad de producir en cada uno de ellos una identidad profesional que sepa adecuarse a la realidad donde pueda encontrarse.

En América Latina cada docente realiza su tarea de una manera aislada, con una comunicación precaria y deficiente en compartir responsabilidades entre docentes. Se ha buscado diferentes cambios en el trabajo del docente sin embargo existen pocas posibilidades de intercambiar las experiencias, discusión de diversos problemas de enseñanza y saber resolver diferentes problemas. Estas causas se dan por diferentes factores como son las acciones periféricas que muchas veces impiden la buena enseñanza, como ciertas situaciones conflictivas que son provocados por políticos,

sindicales, las mismas condiciones laborales y los factores formales sobre los distintos trabajos académicos y los resultados que se ven en la educación, sin embargo en las últimas décadas se han venido produciendo grandes cambios que se relacionan con el formar, que cada día se actualice y con el investigar nuevos conocimientos, para ayudar en la excelencia y la eficacia del sistema de educación al quehacer de los docentes.

En muchas ocasiones se escucha en nuestro territorio peruano hablar a los docentes y padres sobre la educación de los estudiantes, donde manifiestan ciertos caracteres de su irresponsabilidad y su desinterés de su compromiso, no tienen voluntad, y de sus bajos interés e indiferencia en entender la enseñanza, podemos decir que los bajos resultados son causados por el aprendiz.

En diferentes momentos se ha obligado al estado peruano que precise los lineamientos políticos, estrategias y cierto mecanismo que busque de avalar el derecho sublime a una excelente educación de calidad. De tal manera que se ha venido exigiendo a seguir preguntándose por la calidad, la pertinencia y la eficacia de la labor del docente, de manera particular de ver sobre la formación y las condiciones del desarrollo de su labor. Responder a esta pregunta nos lleva a confrontarnos frente a un reto, donde tenemos que realizar diversos cambios de la vida profesional docente, es decir ayudar a que puedan identificarse de una manera profesional, así mismo en su formación y su cultura, y de manera especial sus paradigmas que buscan de guiar sus prácticas pedagógicas. En tal sentido se ha venido evaluando para realizar cambios de manera particular en las estructuras, es decir saber transformar en su entorno, en la cultura, en el aprender y en el saber contribuir, desde la educación, para saber conformar a la sociedad en ser más equitativa, democrática y con porcentajes altos de desarrollo humano. Es de suma

importancia cambiar la práctica de enseñanza para que el trabajo docente sea óptimo y buscar de potenciar el saber pedagógico de los formadores en la sociedad. Ese debe de ser y es el reto del peruano de concentrar los maestros y la sociedad.

En nuestra región es importante preguntarnos todos como agente responsable ¿Si solamente tienen que ver los aprendices de sus bajos resultados en sus aprendizajes? ¿Tal vez son los formadores responsables que los estudiantes tengan baja notas en su aprendizaje? Así como el Estado peruano viene realizando cambios también nuestra región debe de preocuparse de mejorar la práctica de la enseñanza y debe de seguir la invitación del estado para que unifique un solo criterio de promover el alto desempeño docente para mejorar la enseñanza como fundamento importante para construir e implementar en las políticas públicas y así potenciar la profesión. También debería el estado de exigir en los colegios particulares los lineamientos educativos, para que puedan ser únicos en lograr la calidad educativa. Situación que aún no se puede visualizar en nuestra región.

En la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco; preocupados por el desempeño académicos y el logro de resultados de los alumnos en las diferentes áreas curriculares del nivel de secundaria; pensamos necesario iniciar un proceso de indagación profunda, buscando las causas del desempeño docente frente a su práctica pedagógica, por tal motivo se desea evaluar a través de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”. Para observar las dificultades de aprendizaje que se presentan en las estudiantes el bajo desempeño en las áreas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez J. (2013) en su estudio realizado sobre prácticas pedagógicas y el desempeño académico. Se aplicó el diseño cualitativo, trabajando con la muestra de alumnos y 10 docentes del área de salud de la Universidad de Manizales, habiendo utilizado los instrumentos ficha de entrevista y de observación directa, llegando a la siguiente conclusión: Que los maestros en sus practica pedagógicas en el desarrollo se van quedando a medias, no tienen esa integridad en saber abordar en la parte conceptual, de ser prácticos desde el saber hacer y ser.

Demuestra intenciones de dar prácticas pedagógicas, pero en el aula se lo hacen difícil desarrollarlo, por los siguientes factores: por la cantidad de estudiantes, por las obligaciones académicas y por el tiempo que es reducido que no les permite dar una enseñanza objetiva que logre los procesos de formación que sean conforme al contexto. Según los resultados nos señalan que los docentes siguen un modelo tradicional, conductista, están siempre fijados en conocimientos y aprendizajes que no desean renovar y continuar investigando nuevas teorías, por tal razón solo se dedican a transmitir información.

Solano, L. (2015) Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Universidad Nacional de educación a Distancia de Madrid. Realizado a los estudiantes del 2^a y 4^a de la ESO de los centros escolares concertados de la Salle, habiendo utilizado los instrumentos de pruebas psicotécnicas, llegando a la conclusión: Nos refieren que después de haber realizado los resultados dan respuesta al problema mediante la solución creativa para poder remplazar

las dificultades de aprendizaje, buscar de elevar el nivel académico, utilizar metodología que ayuden en el aprendizaje de enseñar a pensar para aprender a vivir.

Se necesita mejorar la función cognitiva de la percepción donde pueda facilitar el razonamiento lógico verbal y numérica, utilizando habilidades para saber dominar y comprender nuevos vocabularios; aprender a planificar su trabajo, saber discriminar ideas relevantes; se debe sistematizar una metodología de intervención para adquirir progresos en los trabajos y saber planificar.

Monrroy, M. (2012), realizó su investigación en la primera variable de estudio y rendimiento académico en matemática de los alumnos de Ventanilla – Callao. Se trabajó con una población-muestra de 94 estudiantes. El tipo de estudio no experimental, el diseño correlacional, A quienes se aplicó una encuesta y una prueba, donde se pudo observar que la primera variable de estudio obtuvo un nivel regular y en cuanto al rendimiento en matemática obtuvo el mismo resultado. Donde se puede decir que ambas variables obtuvieron una relación positiva, así mismo se obtuvo diferencia de promedio entre el desempeño del formador según el nivel de rendimiento.

Maldonado, R. (2012), realizó la investigación denominada: Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Obtuvo como muestra 144 alumnos, utilizó el cuestionario. Donde concluye que ambas variables obtuvieron una relación positiva considerable.

Quispe, M. y Pito, W. (2013), realizaron el estudio titulado: Desempeño docente y el rendimiento Académico en el área de educación para el trabajo, el instrumento fue el cuestionario y los registros de notas. La muestra está conformada por 30 alumnos del cuarto grado de educación secundaria, del área de Educación para el Trabajo, especialidad Industria Alimentaria. Se concluye que en ambas variables si existe relación significativa.

Escalante, A. (2015) realizó su estudio de la Cultura organizacional y desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2015. Habiendo trabajado con 78 docentes de diferentes especialidades de dicha universidad en mención, como instrumentos para recoger datos fueron el cuestionario y la ficha de observación, llegando a la siguiente conclusión: Determinando la relación entre ambas variables con una correlación positiva alta. De la misma manera nos demuestra la existencia de la relación entre las dimensiones de la planificación curricular, desarrollo de actividades pedagógicas, los usos de materiales didácticos y las técnicas de evaluación siendo una correlación positiva alta.

Villacorta, H. (2015) este estudio se relaciona con nuestra primera variable de estudio realizado en los docentes de Codo del Pozuzo. Presenta una muestra universal de 15 maestros. Habiendo utilizado dos cuestionarios. Donde concluyen que si existe relación significativa entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Práctica pedagógica

Es el fundamento que busca articular las acciones curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, que tiene que ver con la teoría y la práctica, donde debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos, y los materiales didácticos para el aprendizaje del estudiante, que sean significativos y respondan a las necesidades del aula (Avalos, 2002).

Zambrano (2000) también lo define que todas prácticas docentes deben estar orientada de una manera adecuada, pertinente y relevante, al proceso formativo, se debe de potenciar el desarrollo humano, debe de permitir la socialización entre grupos y pares, debe de incentivar y promover el respeto, la igualdad, debe de fomentar un espacio placentero donde el aprendiz se siente acogido y no que se aleje o sean indiferentes.

Chevallard (1998) dice que son competencias y capacidades que posee el educador para modificar, ampliar y nutrir el saber que tiene para compartirlo en la enseñanza.

2.2.2. Sus Componentes

Díaz (2004) refiere cuatro componentes:

- * Maestros: Somos personas que nos educamos a ser alguien, a formar nuestra personalidad hacia una madurez sólida. El docente debería de examinarse con estas preguntas ¿Quién soy? ¿soy realmente un docente ideal? ¿Cuáles son los valores y convicciones que orienta mi actuación?, lo que se busca que el docente debe de dar sentido cada día a su vida profesional y personal.
- * Currículo: Es un componente de suma importancia, sin embargo, en los colegios buscan dar ciertas versiones como el llamarlo un currículo oficial, oculto, rutinario que se implanta cada día. Debemos diferenciar una cosa es la que nos dice el programa que enseñamos, otra la que enseñamos y otra diversa lo que aprenden los aprendices. Lo que debería hacer el docente es buscar mediación con el aprendiz para que sea una formación reguladora, progresiva y controlada (Echevarría, 1998).

- * Estudiantes: Son personas que deben de ser tratados con respeto, se debe de considerar sus opiniones, debemos valorar sus trabajos y a ellos mismo, para poder formarlo necesitamos una teoría pedagógica que vea el proceso de saber orientarlo como hombre, para eso necesitamos una antropología y una cosmovisión, es decir, formarlo.
- * Proceso formativo: Esto implica evaluarnos como estamos enseñando, si indagamos y nos nutrimos de los aportes de la neurociencia, consideramos los estilos de aprendizajes, se aplica los procesos cognitivos tanto básico como superiores, tenemos que promover en nuestros estudiantes la investigación.

2.2.3. Prácticas pedagógicas y sus efectos

Para lograr el efecto de la práctica pedagógica se debe de actuar en conjunto con los otros docentes y con las influencias que se derivan de las prácticas de gestión institucional, todo esto será el resultado del saber trabajar en conjunto de efectos que se vienen produciendo en la intra-escuela entre sí y este efecto se verá potenciado en la jornada escolar completa, si existe tiempo de permanencia del docente y estudiantes en los colegios también aumentara las interacciones entre ambos y surgirá ciertos impactos en las practicas escolares (Latorre, 2002).

2.2.3.1. Sus propósitos

Mencionaremos sus propósitos:

- El educador debe desarrollarse profesionalmente, desde su práctica pedagógica debe buscar la transformación;

- El formador debe de producir conocimiento que estén fundamentado científicamente, que sean enfocados culturalmente y que sean educativos;
- Se deben de realizar procesos personal y grupal de reconstrucción del pensamiento y la teoría;
- Se debe de actuar racionalmente de las generaciones del futuro;
- Se debe de construir enfoques novedosos y se debe de utilizar modelos pedagógicos;
- Se debe de aprender a convertir o transformar grupalmente la realidad que no nos satisface y lo social –personal.

2.2.3.2. Evaluación de las prácticas pedagógicas desde los estudiantes

El estudiante es el centro del aprendizaje, se lo ve como el único agente que sea capaz de enjuiciar si el conocimiento adquirido es lo suficiente idóneo para determinar el futuro profesional. Aquí el aprendiz manifiesta información de tipo no solo experiencial sino experimental, mediante la diversidad de los espacios pedagógicos (Bernstein, 1998).

2.2.3.3. Evaluación de docentes-sujeto soporte de esa practica

En este caso es el formador tutor que debe de orientar los procesos pedagógicos por un estudiante, también se requiere que sea autorreflexión y autoanálisis constante como mediador dentro de la práctica, dentro y fuera del aula (Bernstein, 1998).

2.2.3.4. El saber pedagógico

Son los conocimientos, que van construyendo de dos maneras formales e informales para los docentes; son saberes que va creando el docente mediante su contexto histórico cultural, son productos de sus interacciones que viene realizando cada día de una manera personal e institucional, y va evolucionando, reestructurando, reconociendo y permaneciendo en la vida experiencial del docente (Díaz, 2001).

2.2.3.5. Sus tres entidades básicas

Díaz (2004) nos menciona lo siguiente

- * Cognitiva, esta entidad esta manifestada en dos direcciones: formal e informal que se originan del saber que se asocia con el contexto.
- * Afectiva, hace referencia a los sentimientos, a los afectos y valores. Es decir, que el docente se va formando como persona que debe de partir desde la antropología y de la cosmovisión y a partir de esta concepción son elementos que se van conformando sus componentes afectivos que son parte de su vida y actuación profesional. A partir de entonces podrá relacionarse con su comunidad educativa.
- * Procesual, son flujos de interacción, de construcción, reconocimiento, y de permanencia que surge desde el interior del docente, desde un contexto cultural, institucional y social.

2.2.3.6. La docencia y los aprendizajes fundamentales

El PEN nos ha planteado la urgencia de adquirir un marco curricular que señale ciertos conjuntos de aprendizajes esenciales y fundamentales que

deben de convertirse en resultados comunes para toda nuestra nación. Estos aprendizajes, deben referirse al hacer y conocer como al ser y el saber convivir, y la gran necesidad de desempeñarnos de una manera eficaz, creativa y responsable como personas. Este aprendizaje va exigir a que desarrollen la capacidad de pensar, de saber producir ideas y de transformar realidades en diversos conocimientos según el contexto y circunstancias (MBDD, 2016).

MBDD (2016) refiere que los aprendizajes necesitan cambios en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que deben desarrollar los docentes. Lo que se busca es renovar, cambiar la práctica pedagógica en una nueva visión transformadora que nos permita transitar de la enseñanza tradicional hacia la producción del conocimiento.

2.2.4. Aprendizajes fundamentales

MINEDU (2016) nos da a conocer los siguientes aprendizajes:

1. Que todos los aprendices deben de adherirse a una lengua escrita que sea comunicativa e intercultural, para lograr ciertas competencias en el momento de la lectura, en el escribir y en saber expresarse oralmente el castellano y siempre en cuando se requiera su lengua materna.
2. Deben de hacer uso de sus saberes científicos y matemáticos para que puedan afrontar los desafíos que existen de distintas formas.
3. Deben de utilizar, de innovar y crear nuevos conocimientos para que puedan producir tecnología en los diferentes contextos.

4. Deben de saber actuar con seguridad y cuidado de sí mismos, buscando de valorar su identidad ya sea personal, social y cultural.
5. Deben de realizar diferentes lenguajes artísticos, demostrando aprecio, creación y expresión.
6. Deben de saber relacionarse con la naturaleza y saber fomentar el manejo sostenible de los recursos.
7. Deben de tener una actitud de emprendimiento, utilizando siempre diferentes conocimientos y el uso de las tecnologías que les permita crear un mundo productivo.
8. Que aprendan actuar con una conciencia de derechos y deberes en la sociedad y sean responsable buscando el bien común.

2.2.4.1. Principales tránsitos de la docencia

MINEDU (2016) nos menciona los siguientes tránsitos:

- Enfoque del aprendizaje: Viene hacer el paso que se debe de dar de la asimilación acrítica de conocimiento hacia la participación activa del aprendiz hacia una producción del conocimiento.
- Enfoque del sujeto que aprende: Es el paso de la percepción subvaluada del aprendiz hacia la valoración de su potencial y su autonomía.
- Enfoque de las oportunidades de aprendizaje: Es el paso que se da del espacio reducido del aprendizaje hacia un espacio grande del entorno, hacia la cultura y las oportunidades que ayudan a desarrollar las capacidades.
- Enfoque de la pedagogía: Es el paso de una enseñanza oral hacia el desarrollo de capacidades donde se pueda interactuar y comunicarse de una manera continua.

- regulaciones institucionales: Son los pasos que se da desde unas creencias, hábitos y normas que obligan a los educadores hacia reglas hacia un impulso de nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4.2. La docencia y la escuela que queremos

MINEDU (2016) comenta para adquirir los aprendizajes se necesita que los colegios, y escuelas acepten la responsabilidad social de los resultados mencionados, que se visualice una gestión democrática y la excelencia de la enseñanza. Esto significa promover los pensamientos críticos y creativos de los aprendices y la valoración optima y positiva de la diversidad de sus expresiones. Como también el colegio debe de propiciar una convivencia que sea acogedora e inclusiva, donde se tenga como fundamento el respeto la cultura, la responsabilidad y el rol de los padres de familia y de todos los agentes.

2.2.4.3. Características

MINEDU (2016) nos menciona las siguientes:

- ★ Gestión escolar. - Son parte de esta gestión el director y el consejo donde deben de desarrollar el liderazgo pedagógico y sus responsabilidades frente a los aprendizajes de los aprendices y de mejorar la calidad de los procesos pedagógicos. También están conformado con la organización escolar en que deben de participar los distintos actores que son parte de la educación, donde debe de existir la democracia y que su actuar debe de estar centrado en los aprendizajes.
- ★ La convivencia. - su finalidad es promover un ambiente agradable, que sea acogedor, inclusivo y colaborativo. Donde todos se deben de relacionar con una

aceptación mutua, donde exista la solidaridad, donde se aprenda a respetar las diferentes culturas, físicas y los derechos de todos. Dando una seguridad donde ellos puedan confiar en sus propias posibilidades de aprender a pesar de las adversidades que existan.

- ★ La relación escuela-familia-comunidad. - Se debe de trabajar en conjunto y debe de existir una apertura de comunicación con la finalidad de que todo se logre los aprendizajes y los procesos pedagógicos en bien de los aprendices. Todo lo que exista en su entorno, ya sea, lo social, cultural y otros en su localidad deben de convertirse en oportunidades de aprendizajes. Así los padres de familia conocerán y podrán comprender las diversidades de aprendizajes que se debe de promover en los colegios, como así mismo involucrar a las autoridades.

- ★ Los procesos pedagógicos. - Se van a lograr mediante las indagaciones. Para ello los maestros deben de incentivar en los aprendices a que sean reflexivo, crítico y creativo, buscando de usar diversas fuentes de información y que tipo de estrategias utilizar para investigar. Desde este punto de vista el Marco del Buen Desempeño Docente es esencial y coherente con que se refiere a lo que es la escuela porque busca que se construyan y renovar las gestiones en función de los aprendizajes fundamentales.

2.2.4.4. Nueva visión de la profesión docente

El MBDD nos da un nuevo panorama donde se le considera como segunda opción, y donde se reconoce como un quehacer complejo. Donde nos da entender que los docentes deben de actuar de una manera reflexiva, autónoma y crítica, donde debe de obtener una capacidad de saber decidir en cada contexto.

Lo que se busca que los docentes entiendan que es una profesión que debe de relacionarse una dinámica relacional, con los aprendices y con sus pares, de la misma manera saber interactuar con el aprendizaje y con la organización escolar.

2.2.4.5. Dimensiones de la profesión del docente

*** Dimensión reflexiva**

En esta dimensión el docente busca afirmar su identidad en el trabajo cotidiano.

Busca de reflexionar desde su práctica social. Busca de apoderarse de diferentes saberes y se interesa de desarrollar diferentes habilidades para poder dar un buen aprendizaje a sus estudiantes.

*** Dimensión relacional**

Esta dimensión implica que el docente debe de relacionarse con los que son partes del proceso de aprendizaje, donde todo lo planifica, lo dirige y lo evalúa conjuntamente de los otros profesionales de la enseñanza. Durante esta relación se va construyendo ciertos vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hace que el docente demuestre su acción profesional a través de su vida ética y cultural. Es (de suma importancia) (importante) la relación entre docentes y aprendiz. Desde esta perspectiva todo lo que (se realice) realiza el docente en el aula será vínculo de interacción dentro del aula y en el colegio, así mismo se fortalecerá los afectos y emociones entre docente y aprendiz donde se le ayudara a desarrollar.

*** Dimensión colegiada**

Esto implica que El docente debe de ejecutar su labor con la sola intención para que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias. Es decir que su labor profesional debe ser social e institucional. Donde debe de relacionarse e interactuar con los otros docentes y directivos, de manera particular para coordina, planificar, ejecutar y evaluar los procedimientos pedagógicos.

*** Dimensión ética**

Esta dimensión se debe de visualizar en el compromiso y responsabilidad moral que tiene el docente frente a los estudiantes, a los aprendizajes que imparte y sobre todo en su formación humana. A esta dimensión incluye que el docente por ser ético debe de respetar los derechos y la dignidad de sus pupilos. Donde debe de ser exigente en su vida profesional, tener un buen comportamiento moral, debe de buscar medios y estrategias para que pueda dar una buena enseñanza a su aprendiz.

2.2.5. Desempeño académico

2.2.5.1. Definiciones

Carrasco (1985) nos comenta que el desempeño académico se puede entender como un grupo social que busca de poner rangos frente a los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un cumulo de conocimientos o aptitudes.

Martínez-Otero (2007) nos refiere desde el punto de vista humanista que viene hacer el producto que demuestra el estudiante en el proceso de enseñanza y que se manifiesta mediante sus calificaciones académico.

Pizarro (1985) también mencionaba que viene hacer una medida de las capacidades que los estudiantes manifiestan, de una manera estimativa, es decir, donde se demuestra lo que el individuo ha aprendido durante el proceso de formación.

Caballero, Abello y Palacio (2007) nos mencionan que el desempeño son las acciones cumplidas que se realizan a través de las metas, logros y propósitos que se establecen en las áreas, que se reflejan en las calificaciones, que son productos de la evaluación.

2.2.5.2. Propósito del desempeño académico

Su finalidad es lograr una meta educativa, es decir el aprendizaje. De tal manera que podemos decir que son muchos los componentes que son complejos. Porque son procesos de aprendizaje que busca de promover el colegio donde implica cambios de un estado determinado en nuevo; todo esto se lograra alcanzar con elementos cognitivos y estructura. El desempeño siempre va variar según las circunstancias, las condiciones y según el ambiente donde va determinar las aptitudes y experiencias (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

2.2.5.3. Factores del desempeño académico

Para poder desarrollar el desempeño o rendimiento se necesita que intervengan factores como son: lo intelectual, motivación, aptitudes, interés y hábitos, el amor así mismo, y el enlace entre el formador-estudiante. Si se produce un desempeño insatisfactorio es porque el aprendiz se ubica por debajo del desempeño logrado (Marti, 2003).

2.2.5.4. Significado

Del latín reddere (restituir, pagar) el desempeño es el enlace entre el logro y el esfuerzo que se realizó para obtenerlo. Podemos decir que es el nivel exitoso que se obtiene en el colegio, o en el trabajo y para adquirirlo según Sacristán (1977) se necesita que el aprendiz deba de desarrollar ciertas destrezas, habilidades, propósitos, sueños, inquietudes, donde debe de poner en juego el aprendizaje. Esos resultados se deben de expresar también en actitudes comprendida, donde el aprendiz pueda hacer efectivo lo aprendido.

2.2.5.5. Desempeño académico son expresiones

Chadwick (1979) refiere que son manifestación de capacidades y propiedades, que busca de transformar al individuo, es decir, avanzar de una estado definido a un nuevo estado donde se integra las nuevas experiencias y la comprensión con la que ya poseen.

Requena (1998) manifiesta que esta transformación compromete cierto esfuerzo y capacidad de empeño en el trabajo de parte del estudiante, es decir, durante las horas de estudio, la competencia y la instrucción para la concentración, buscando la consonancia de los estilos y habilidades del aprendizaje y las estrategias que se deben de usar en el procedimiento de la enseñanza.

En el rendimiento escolar se entretajan un conjunto de interacciones que hacen que este fenómeno deba ser considerado, como lo argumentan, García, O. y Palacios, R. (1991) desde una doble dimensión: estática y dinámica. En su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

2.2.5.6. Interacción del desempeño académico

Reyes (2003) y Díaz (1995) manifiestan que, dentro del aula, según el contexto que se ejecute debe de existir interacción entre el aprendiz, el formador y los conocimientos que están girando ordinariamente en los educandos, donde darán a conocer sus aptitudes que estarán unido con los factores volitivos, afectivos y emocionales, con el objetivo de dar respuesta a los objetivos establecidos.

Tonconi (2010) refiere que se debe de asociar la razón o inteligencia en un área, buscando de ser evidenciado mediante indicadores ya cuantitativos o cualitativos.

2.2.5.7. Práctica educativa

Dentro de las prácticas que se realizan en el aula significa el desempeño en saber valorar de una manera cualitativa con cuantitativa los conocimientos que el aprendiz ha adquirido durante el proceso de la formación humana integral.

Por lo tanto, en diferentes situaciones se va evidenciar el desempeño académico en calificaciones como en juicios de valor sobre habilidades, competencias del aprendiz (Tonconi, 2010).

2.2.5.8. Factores que influyen en los bajos desempeños académicos

- ✓ Factores fisiológicos: Son aquellos que tienen que ver con el aprendizaje ya que involucra todo el sistema para que pueda funcionar el organismo de una manera

adecuada. Si algo afecta al organismo entonces va a influir en la disfunción neurológica, es decir, va a perjudicar la percepción y en la reproducción de símbolos, así mismo va a existir trastornos perceptivos y del habla.

- ✓ Factores intelectuales: Son las capacidades y aptitudes la inteligencia va a rendir de una manera baja, limitado y su nivel no será adecuado.
- ✓ Factores Psíquicos: Tiene que ver con el desempeño de los estudiantes como son la personalidad, su entusiasmo, su auto concepto y la adaptación. Se puede confirmar que el bajo desempeño se va a dar con frecuencia en el aprendiz que tiene ciertos problemas emocionales y afectivos que son carentes de un equilibrio y tensiones internas que son provocados por múltiples circunstancias ya sea personal o ambiental.
- ✓ Factores de tipo socio ambiental: Son factores externos como son la familia, la sociedad o su comunidad, las condiciones sociales que afectan de una manera negativa el desempeño académico
- ✓ Factores pedagógicos: Son los problemas de aprendizajes que impiden desarrollar las diversas tareas de los contenidos escolares, como son la falta de comprensión, el plan lector, el vocabulario y la metodología (Bricklinn y otro, s.f.).

2.2.5.9. Dimensiones esenciales del estudiante en el desempeño académico:

Dentro del desempeño académico existen tres dimensiones, tal como lo señala Rodríguez (2011):

- * El poder, es decir las aptitudes
- * El querer, es decir las actitudes
- * El saber hacer, es decir el uso de la metodología

Estos nos señalan que las aptitudes del intelecto que adquiere el estudiante le ayudan a determinar sus logros escolares. Así mismo las actitudes son disposiciones que el

aprendiz busca de enfrentar durante su desarrollo del aprendizaje como son el entusiasmo, perseverancia, la tenacidad, el esfuerzo. Y por último el uso de las estrategias o técnicas son medios que ayudaran a enfrentar las dificultades como también a dificultar el aprendizaje de una manera general (Rodríguez, 2011).

2.2.5.10. Causas que motivan el bajo desempeño académico

Rodríguez (2011) nos menciona de una manera concreta las causas de obtener bajo desempeño:

- Obstáculo de entendimiento para acoger las explicaciones de los formadores o de los libros, como también el impedimento de saber expresarse de una manera clara y precisa ya sea por oral o escrito.
- Cuando el docente no sabe cómo usar el método apropiado que pueda al estudiante ayudar a comprender, muchos de ellos solo se dedican a memorizar sin realizar consultas del significado de las palabras o conceptos, muchas veces no entienden como es el esquema y el rumen y de saber ordenar las ideas.
- Otros de los obstáculos es cuando el estudiante se queda con dudas, por miedo o por su timidez no pregunta al docente, ni siquiera consulta con los diccionarios u otros.
- El no exigir que realice ejercicios o practicas a que pueda aplicar situaciones claras sobre los conceptos de lo aprendido.
- Cuando el estudiante suele presentar sus trabajos de una manera desordenada, mal estructurada, donde no se lo entiende con claridad, utiliza el mal uso de sus trabajos.
- otro es el obstáculo de que no puede concentrarse, ni siquiera puede dominar la atención ya sea de manera personal o simplemente no pone atención lo que el docente enseña, la razón podría ser por varios factores que distraen la captación del aprendiz.

2.2.6. Tipos de rendimiento académico

Figuroa (2004) menciona dos tipos:

a. Rendimiento académico individual

Son todas aquellas que se manifiestan en las adquisiciones de conocimientos, de sus experiencias, hábitos, destrezas, aptitudes, motivación y otros. Que todas estas acciones lo permitirán al docente a tomar decisiones pedagógicas.

De este tipo se derivan lo siguiente:

✓ Rendimiento general:

Son aquellas acciones que se manifiesta mientras que el aprendiz va a la institución educativa, en el aprendizaje de las líneas de acción y los hábitos culturales y sobre todo en el comportamiento del estudiante.

✓ Rendimiento específico:

Este tipo de rendimiento se da en el momento que busca de dar solución a los problemas personales, en el momento que desarrollará su vida profesional, familiar y social. Se busca de evaluar su vida afectiva, su comportamiento frente a su maestro, a su modo de vida y con los demás.

b. Rendimiento Académico Social

La institución educativa debe buscar de influir hacia la sociedad mediante el estudiante donde se desarrolla.

2.2.6.1. Bajo rendimiento escolar

Se lo denomina al estudiante que no ha logrado sobresalir en el trabajo que corresponde al curso escolar y, en consecuencia, se debe de repetir, de tal forma que quedará atrasado con respecto a sus compañeros de la misma edad.

Por lo tanto, llamamos bajo rendimiento escolar cuando ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los infantes con sub-nominal mental, no se limita a aquellos con un CI promedio (Cardona, 2005).

a. Causas del bajo rendimiento escolar

La más común del retraso en el colegio, es que el nivel de inteligencia es bajísimo para la institución en cuestión. Se puede dar también por los factores que ocurren en el hogar, o en el joven. Todo esto se puede provocar mediante la misma enseñanza, los exámenes, la calificación o tal vez el mismo examinador (Cardona, 2005).

b. Factores involucrados en el bajo rendimiento académico

- Los intereses en el hogar familiar
- La valoración de los padres a la importancia de la educación
- Cuando se le da oportunidad al infante de ampliar su vocabulario.
- Las experiencias adquiridas fuera de su casa y de la institución
- La oportunidad de hacer tareas (Cardona, 2005).

2.3. Formulación de problema.

General.

- ¿Cómo se relaciona la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco – 2017?

Específico.

- ¿Cómo se relaciona la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco – 2017?

- ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco – 2017?
- ¿Cómo se relaciona el uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco – 2017?
- ¿Cómo se relaciona la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco – 2017?

2.4. Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

Por ser conveniente, para la institución educativa industrial, se ayudó mediante las encuestas a tener una clara visión sobre la práctica pedagógica que existe en los docentes y donde se terminó la relación con el desempeño académico de los

estudiantes, así mismo fue de gran ayuda para los directivos para que puedan actuar de una manera coherente frente a los resultados y tomar decisiones oportunas.

Por relevancia social, porque los resultados que se obtuvieron ayudaran a los docentes a optimizar su práctica pedagógica con la finalidad de mejorar el desempeño académico en los estudiantes en las distintas áreas, será de gran ayuda para el colegio y así la sociedad podrá confiar a sus hijos e hijas para que obtengan un buen aprendizaje. Por valor teórico, porque aporta nuevos conceptos, algunos alcances teóricos para ambas variables de estudio, dando un mayor fundamento de teorías relacionados al tema.

Por implicancia práctica, porque ayudará a resolver el problema existente de las dos variables en mención de estudio, que de una manera afecto a la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”, dando respuesta mediante la recolección de datos donde se obtuvo los resultados finales.

Por la metodología, porque se utilizó ciertos métodos para poder confeccionar los dos instrumentos, que ayudo a recoger datos verídicos según la realidad del Institución Educativa Industrial. Dando una respuesta frente al problema de las dos variables.

2.5. Objetivos:

General

- Determinar la relación existente entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Específicos

- Definir la relación entre la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.
- Identificar la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.
- Analizar la relación entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017.
- Demostrar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

2.6. Hipótesis

General

- * Existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Hipótesis Nula

H0. No existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco – 2017.

Específicas

- * Existe relación significativa entre la planificación curricular del docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017,
- * Existe relación significativa entre las estrategias didácticas con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.
- * Existe relación significativa entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.
- * Existe relación significativa entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017.

III. METODOLOGIA

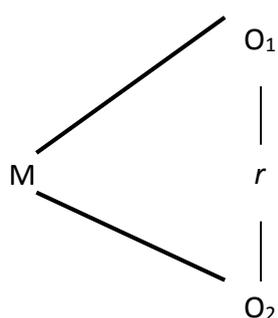
3.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al no-experimental, según Hernández (2010.p.149) considera como la investigación que se realiza sin manipular

deliberadamente variables; es descriptivo, ya que describe las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas (Hernández, 2014).

La presente investigación responde al diseño Correlacional, Según Fernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010), porque va examinar la relación o asociación existente entre el desempeño laboral y la calidad educativa, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra

O1 = Variable 1: Práctica pedagógica docente

O2 = Variable 2: Desempeño académico

r = Relación de las variables de Estudio

3.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Práctica pedagógica docente

Variable 2:

Desempeño académico

Cuadro N° 01: Operacionalización de Variables

| Variab le | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala Medición |
|--|---|--|---|---|----------------------------|
| V.1 Practica Pedagógica docente | Viene hacer el fundamento que busca de articular las acciones curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, que tiene que ver con la teoría y la práctica, donde debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos, y los materiales didácticos para el aprendizaje del estudiante, que sean significativos y respondan a las necesidades del aula (Avalos, 2002). | Evalúa al docente desarrollando su planificación curricular en el aula, que estrategias y técnicas aplica durante las sesiones, como presentara los recursos didácticos, y como planifica la evaluación en sus sesiones. | D1. Planificación curricular del docente | Dominio de los contenidos Uso del tiempo de clases Organización de sus sesiones | Ordinal |
| | | | D2. Estrategias didácticas | Motiva la clases Aplica métodos Monitorea su trabajo | |
| | | | D3. Uso selectivo de los medios y materiales didácticos | Presentación de materiales Emplea recursos didácticos | |
| | | | D4. Evaluación del aprendizaje | Comunica los criterios de evaluación Relación de los indicadores Propicia diversas evaluaciones | |
| V.2 Desempeño Académico | Se lo define al desempeño académico como un grupo social que busca de poner rangos frente a los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un | Evalúa el desempeño académico de las estudiantes, su auto concepto de sí misma, | D1. Auto concepto | Comunica expectativas positivas. Crea un clima de clase positivo y distendido. Fomenta la participación en clase. Ayuda en las tareas. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| cumulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). | Como el docente lo ayuda a utilizar estrategias en su aprendizaje, si lo motivan a tener hábitos de estudio. | D2. Estrategias y Los estilos educativos | Estrategias de procesamiento. Estrategia de organización. Estrategias de personalización. |
| | | D3. Motivación | Interacción con los demás. Éxito en el aprendizaje. Aprendizaje eficaz. |
| | | D4. Hábitos de estudios | Condiciones ambientales del estudio. Planificación del estudio. Utilización de materiales. |

3.3. Población y muestra

Población

Viene a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes (Mejía, 2008). La población total de estudio de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”, estuvo constituido por las 95 estudiantes, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02
RELACION DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL “HERMILIO VALDIZAN”
HUANUCO-2017

| SECCIONES | F | TOTAL |
|-----------|----|-------|
| 2 “A” | 35 | 35 |

| | | |
|-------|----|----|
| 2 "B" | 30 | 30 |
| 2 "C" | 30 | 30 |
| TOTAL | | 95 |

FUENTE : Matricula IEIHV-2017

Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan", tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 03

RELACION DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL "HERMILIO VALDIZAN"

HUANUCO-2017

| SECCIONES | F | TOTAL |
|------------------|----------|--------------|
| 2 "B" | 30 | 30 |
| TOTAL | | 30 |

FUENTE : Matricula IEIHV-2017

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia a criterio del investigador (Carrasco, 2006, p. 264), es decir dicha muestra está integrada por la misma población con un total de 30 estudiantes de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizan".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque nos ayudó a indagar la opinión de las estudiantes sobre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico de las estudiantes.

Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario. Constituido por sus variables y dimensiones cada una de ellas.

Validez

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por tres magister o docentes de la misma universidad.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó mediante división por mitades (Coeficiente de Spearman-Brown).

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Parte 1 | Valor | <u>.752</u> |
| | | N de elementos | 13 ^a |
| | Parte 2 | Valor | ,823 |
| | | N de elementos | 13 ^b |
| N total de elementos | | | 26 |
| Correlación entre formularios | | | <u>,287</u> |
| Coeficiente de Spearman-Brown | Longitud igual | | <u>,746</u> |
| | Longitud desigual | | <u>,746</u> |
| Coeficiente de dos mitades de Guttman | | | <u>,746</u> |

a. Los elementos son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

b. Los elementos son: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario Desempeño Académico es 0,746 e indica que es confiable.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 30 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Parte 1 | Valor | ,607 |
| | | N de elementos | 12 ^a |
| | Parte 2 | Valor | ,769 |
| | | N de elementos | 12 ^b |
| | N total de elementos | | 24 |
| Correlación entre formularios | | | ,635 |
| Coeficiente de Spearman-Brown | Longitud igual | | ,777 |
| | Longitud desigual | | ,777 |
| Coeficiente de dos mitades de Guttman | | | ,752 |

a. Los elementos son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

b. Los elementos son: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario Práctica Pedagógica Docente es 0,777 e indica que es confiable.

3.5. Plan de análisis

- Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:
 - * Distribución de frecuencias (tablas, gráficos)
 - * La media aritmética
 - * F. r de Pearson.
- La verificación de hipótesis se realizó mediante una prueba de “medias”

- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “en los trabajos previos” y con los planteamientos del “temas relacionados”
- Las conclusiones estarán formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.
- La verificación de hipótesis se realizó mediante una prueba de “medias”

IV. RESULTADOS

4.1. En la presente investigación se aplicó los instrumentos de investigación denominados Cuestionario Práctica Pedagógica Docente y Cuestionario Desempeño Académico a una muestra de 30 estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017. Los instrumentos aplicados responden a la escala ordinal, que sirvió para recoger información referente a la práctica pedagógica docente y desempeño académico durante el año académico 2017.

Los resultados de la presente investigación están organizados tal como lo manifiesta Hernández, Fernández, y Baptista (2010) y APA V6 (2010), donde se señala que los resultados deben obedecer y organizarse según los objetivos y/o dimensiones de la variable de investigación. A continuación, se presenta mediante tablas y figuras de barras los resultados de las variables y sus dimensiones:

4.1.1. Resultados descriptivos

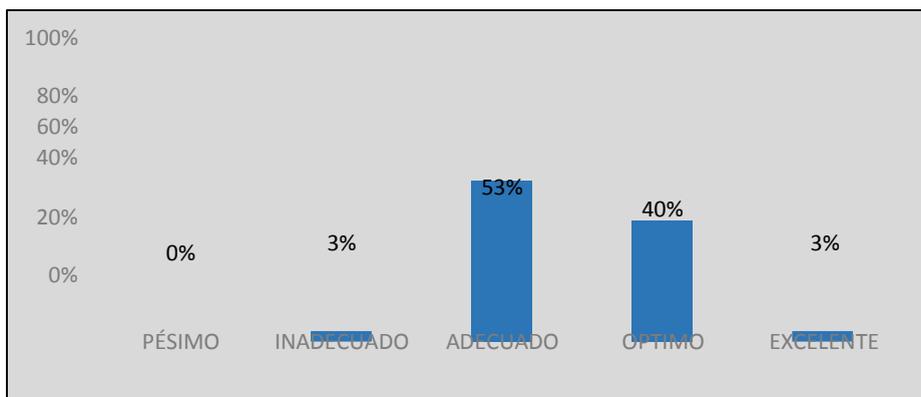
A. RESULTADOS DE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla 1.

| NIVEL | Intervalo | frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| PÉSIMO | 24 - 43 | 0 | 0% |
| INADECUADO | 44 - 63 | 1 | 3% |
| ADECUADO | 64 - 83 | 16 | 53% |
| OPTIMO | 84 - 103 | 12 | 40% |
| EXCELENTE | 104 - 123 | 1 | 3% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica Docente.

En la **Tabla 1**, se aprecia los resultados de la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 1 estudiante afirma que el nivel de la práctica pedagógica docente es inadecuado, 16 sostienen que el nivel es adecuado, 12 dicen que el nivel es óptimo y 1 estudiante sostiene que el nivel de la práctica pedagógica docente es excelente.



Fuente: **Tabla 1**

En la **Figura 1**, se aprecia los resultados de la práctica pedagógica docente en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 3 % de los estudiantes afirman que el nivel de la práctica pedagógica docente es inadecuado, 53 % sostienen que el nivel es adecuado, 40 % dicen que el nivel es óptimo y el 3 % de los estudiantes sostienen que el nivel de la práctica pedagógica docente es excelente.

Tabla 2.

Nivel de la dimensión planificación curricular.

| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| PÉSIMO | 5 - 9 | 0 | 0% |
| INADECUADO | 10 - 14 | 0 | 0% |
| ADECUADO | 15 - 19 | 6 | 20% |
| OPTIMO | 20 - 24 | 21 | 70% |
| EXCELENTE | 25 - 30 | 3 | 10% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

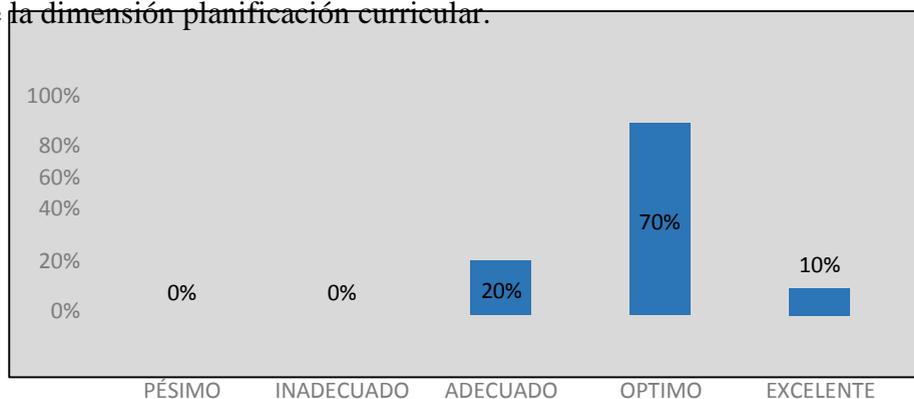
Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica Docente.

En la **Tabla 2**, se aprecia los resultados de la dimensión planificación curricular en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 6

estudiantes afirman que el nivel de la planificación curricular es adecuado, 21 dicen que el nivel es óptimo y 3 estudiantes sostienen que el nivel de la planificación curricular es excelente.

Figura 2.

Nivel de la dimensión planificación curricular.



Fuente: Tabla 2

En la Figura 2, se aprecia los resultados de la dimensión planificación curricular en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 20 % de los estudiantes afirman que el nivel de la planificación curricular es adecuado, 70 % dicen que el nivel es óptimo y el 10 % de los estudiantes sostienen que el nivel de la planificación curricular es excelente.

Tabla 3.

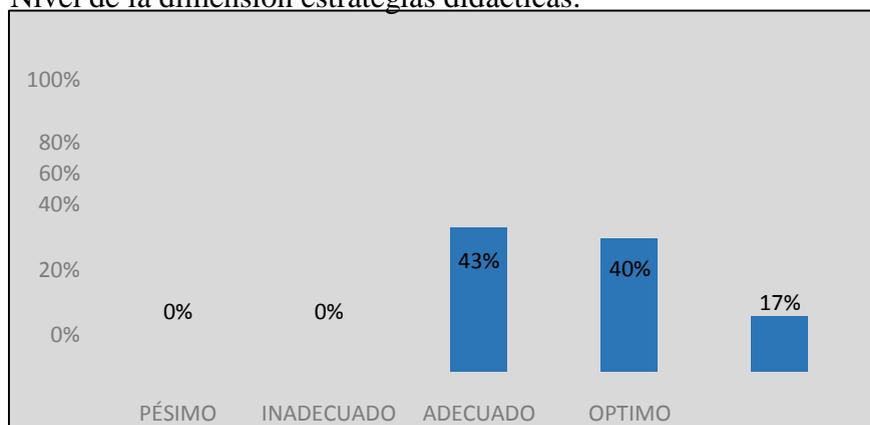
Nivel de la dimensión estrategias didácticas.

| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| PÉSIMO | 5 - 9 | 0 | 0% |
| INADECUADO | 10 - 14 | 0 | 0% |
| ADECUADO | 15 - 19 | 13 | 43% |
| OPTIMO | 20 - 24 | 12 | 40% |
| EXCELENTE | 25 - 30 | 5 | 17% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica Docente.

En la Tabla 3, se aprecia los resultados de la dimensión estrategias didácticas en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 13 estudiantes afirman que el nivel de uno de las estrategias didácticas es adecuado, 12 dicen que el nivel es óptimo y 5 estudiantes sostienen que el nivel de uso de las estrategias didácticas es excelente.

Figura 3. Nivel de la dimensión estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 3

En la Figura 3, se aprecia los resultados de la dimensión estrategias didácticas en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 43 % de los estudiantes afirman que el nivel de uso de las estrategias didácticas es adecuado, 40 % dicen que el nivel es óptimo y el 17 % de los estudiantes sostienen que el nivel de uso de las estrategias didácticas es excelente.

Tabla 4. Nivel de la dimensión uso de los medios y materiales didácticos.

| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| PÉSIMO | 5 - 9 | 0 | 0% |
| INADECUADO | 10 - 14 | 8 | 27% |
| ADECUADO | 15 - 19 | 14 | 47% |
| OPTIMO | 20 - 24 | 15 | 50% |
| EXCELENTE | 25 - 30 | 1 | 3% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica Docente.

En la Tabla 4, se aprecia los resultados de la dimensión uso de medios y materiales didácticos en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 8

estudiantes afirman que el nivel de uso de los medios y materiales educativos es inadecuado, 14 dicen que el nivel es adecuado, 15 afirman que el nivel es óptimo y 1 estudiante sostiene que el nivel de uso de los medios y materiales didácticos es excelente.

Figura 4.

Nivel de la dimensión uso de los medios y materiales didácticos.



Fuente: Tabla 4

En la Figura 4, se aprecia los resultados de la dimensión uso de medios y materiales didácticos en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 27 % de los estudiantes afirman que el nivel de uso de los medios y materiales educativos es inadecuado, 47 % dicen que el nivel es adecuado, 50 % afirman que el nivel es óptimo y el 3 % de los estudiantes sostienen que el nivel de uso de los medios y materiales didácticos es excelente.

Tabla 5.

Nivel de la dimensión evaluación del aprendizaje.

| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-----------|------------|------------|
| PESIMO | 5 - 9 | 0 | 0% |
| INADECUADO | 10 - 14 | 2 | 7% |
| ADECUADO | 15 - 19 | 12 | 40% |
| OPTIMO | 20 - 24 | 11 | 37% |
| EXCELENTE | 25 - 30 | 5 | 17% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

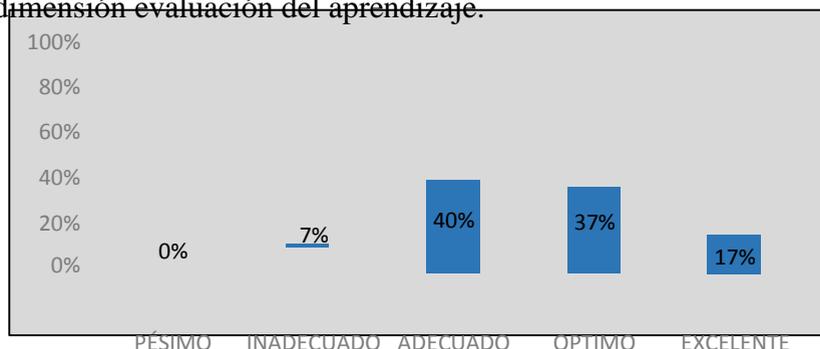
Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica Docente.

En la Tabla 5, se aprecia los resultados de la dimensión evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 2

estudiantes afirman que el nivel de evaluación del aprendizaje es inadecuado, 12 dicen que el nivel es adecuado, 11 afirman que el nivel es óptimo y 5 estudiantes sostienen que el nivel de evaluación de aprendizajes es excelente.

Figura 5.

Nivel de la dimensión evaluación del aprendizaje.



Fuente: Tabla 5

En la Figura 5, se aprecia los resultados de la dimensión evaluación del aprendizaje en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 7% de los estudiantes afirman que el nivel de evaluación del aprendizaje es inadecuado, 40 % dicen que el nivel es adecuado, 37 % afirman que el nivel es óptimo y el 17 % de los estudiantes sostienen que el nivel de evaluación de aprendizajes es excelente.

B. RESULTADOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Tabla 6.

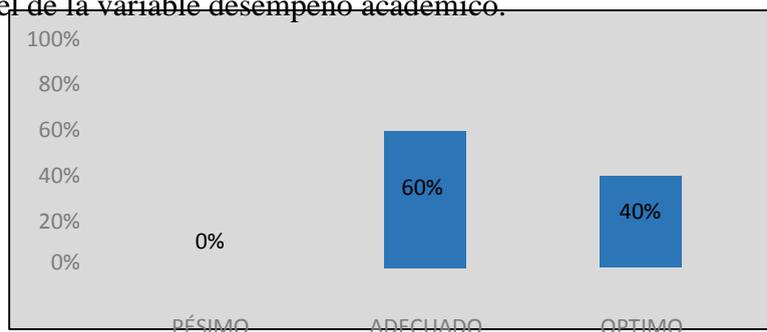
Nivel de la variable desempeño académico.

| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|
| PÉSIMO | 25 - 42 | 0 | 0% |
| ADECUADO | 43 - 60 | 18 | 60% |
| ÓPTIMO | 61 - 78 | 12 | 40% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Desempeño Académico.

En la Tabla 6, se aprecia los resultados de desempeño académico en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 18 estudiantes afirman que el nivel de desempeño académico es adecuado, y 12 estudiantes sostienen que el nivel de desempeño docente es óptimo.

Figura 6. Nivel de la variable desempeño académico.



Fuente: Tabla 6

En la Figura 6, se aprecia los resultados de desempeño académico en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 60 % de los estudiantes afirman que el nivel de desempeño académico es adecuado, y el 40 % de los estudiantes sostienen que el nivel de desempeño docente es óptimo.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión autoconcepto.

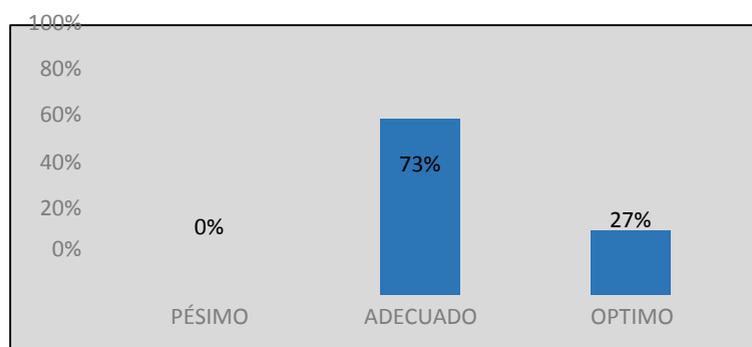
| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| PESIMO | 7 - 12 | 0 | 0% |
| ADECUADO | 13 - 18 | 22 | 73% |
| OPTIMO | 19 - 24 | 8 | 27% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Desempeño Académico.

En la Tabla 7, se aprecia los resultados de la dimensión autoconcepto en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 22 estudiantes afirman que el nivel de autoconcepto es adecuado, y 8 estudiantes sostienen que el nivel de autoconcepto es óptimo.

Figura 7.

Nivel de la dimensión autoconcepto.



Fuente: Tabla 7

En la Figura 7, se aprecia los resultados de la dimensión autoconcepto en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 73 % de los estudiantes afirman que el nivel de autoconcepto es adecuado y el 27 % de los estudiantes sostienen que el nivel de autoconcepto es óptimo.

Tabla 8.

Nivel de la dimensión estrategias y estilos educativos.

| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|-----------|------------|------------|
| PÉSIMO | 5 - 9 | 1 | 3% |
| ADECUADO | 10 - 14 | 20 | 67% |
| OPTIMO | 15 - 19 | 9 | 30% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Desempeño Académico.

En la Tabla 8, se aprecia los resultados de la dimensión estrategias y estilos educativos en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 1 estudiante afirma que el nivel de estrategias y estilos educativos es pésimo, 20 dicen que el nivel es adecuado y 9 estudiantes sostienen que el nivel de estrategias y estilos educativos es óptimo.

Figura 8.

Nivel de la dimensión las estrategias y los estilos educativos.



Fuente: Tabla 8

En la Figura 8, se aprecia los resultados de la dimensión estrategias y estilos educativos en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 3 % de los estudiantes afirman que el nivel de estrategias y estilos educativos es pésimo, 67 % dicen que el nivel es adecuado y el 30 % de los estudiantes sostienen que el nivel de estrategias y estilos educativos es óptimo.

Tabla 9.

Nivel de la dimensión motivación.

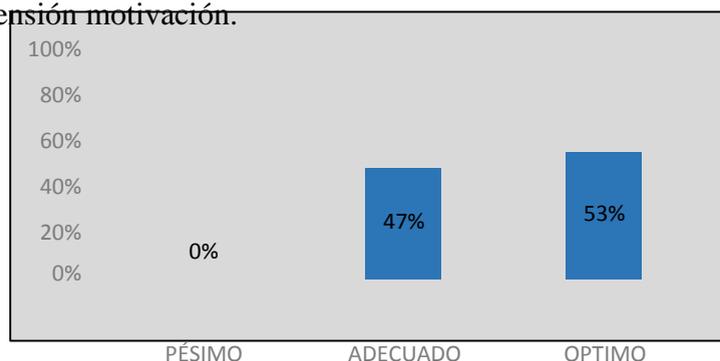
| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| PESIMO | 5 - 9 | 0 | 0% |
| ADECUADO | 10 - 14 | 14 | 47% |
| OPTIMO | 15 - 19 | 16 | 53% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Desempeño Académico.

En la Tabla 9, se aprecia los resultados de la dimensión motivación en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 14 estudiantes afirman que el nivel de la motivación es adecuado y 16 estudiantes sostienen que el nivel de la motivación es óptimo.

Figura 9.

Nivel de la dimensión motivación.



Fuente: Tabla 9

En la Figura 9, se aprecia los resultados de la dimensión motivación en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 47 % de los estudiantes afirman que el nivel de la motivación es adecuado y el 53 % de los estudiantes sostienen que el nivel de la motivación es óptimo.

Tabla 10. Nivel de la dimensión hábitos de estudio

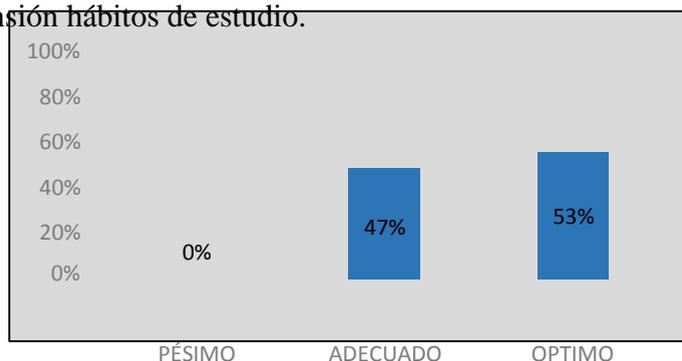
| NIVEL | Intervalo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| PÉSIMO | 5 - 9 | 0 | 0% |
| ADECUADO | 10 - 14 | 14 | 47% |
| OPTIMO | 15 - 19 | 16 | 53% |
| TOTAL | | 30 | 100% |

Fuente: Cuestionario Desempeño Académico.

En la Tabla 10, se aprecia los resultados de la dimensión hábitos de estudio en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, 14 estudiantes afirman que el nivel de los hábitos de estudio es adecuado y 16 estudiantes sostienen que el nivel de los hábitos de estudio es óptimo.

Figura 10.

Nivel de la dimensión hábitos de estudio.



Fuente: Tabla 10

En la Figura 10, se aprecia los resultados de la dimensión hábitos de estudio en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017; donde, el 47 % de los estudiantes afirman que el nivel de los hábitos de estudio es adecuado y el 53 % de los estudiantes sostienen que el nivel de los hábitos de estudio es óptimo.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Por tener una escala de medición ordinal, el estadígrafo más pertinente para determinar la correlación entre las variables de estudio es Rho Spearman. Luego, para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables o entre dimensiones se utilizó los intervalos consignados en la siguiente la tabla:

Tabla 10.

Tabla de equivalencia de correlación

| |
|--|
| Correlación negativa perfecta: -1 |
| Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99 |
| Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89 |
| Correlación negativa media: -0,50 a -0,74 |
| Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49 |
| Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24 |
| No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09 |

| |
|--|
| Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24 |
| Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49 |
| Correlación positiva media: +0,50 a +0,74 |
| Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89 |
| Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99 |
| Correlación positiva perfecta: +1 |

Fuente: Hernández, et. al (2010)

Por otra parte, la prueba de hipótesis se realizó teniendo en consideración: Nivel de significancia es 0,05, el cálculo del grado de correlación se realiza mediante el software SPSS version 24 y se acepta la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es mayor que p_t (0,05) y se rechaza la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es menor que p_t (0,05).

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

No existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$

Existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Tabla 11.

Correlación entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico.

| | | Prac_Ped | Des_Acad |
|-----------------|----------|----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | Prac_Ped | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,545 |
| | | N | 30 |
| Des_Acad | Des_Acad | Coeficiente de correlación | ,115 |
| | | Sig. (bilateral) | ,545 |
| | | N | 30 |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica y Cuestionario Desempeño Docente.

En la Tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación es 0,115 está en el intervalo 0,10 y 0,49, por lo tanto, la correlación entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 es positiva muy débil. Además, como p (0,545) es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis nula ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis alterna ($H_a: \rho \neq 0$).

b. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Hipótesis nula (H_0): $\rho = 0$

No existe relación significativa entre la planificación curricular del docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$

Existe relación significativa entre la planificación curricular del docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Tabla 12.

Correlación entre planificación curricular y el desempeño académico.

| | | | V1 | Des_Acad |
|-----------------|----------|-----------------------------|-------|----------|
| Rho de Spearman | V1 | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,106 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,576 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Des_Acad | Coefficiente de correlación | -,106 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,576 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica y Cuestionario Desempeño Docente.

En la Tabla 12 se observa que el coeficiente de correlación es -0,106 está en el intervalo -0,24 y -0,10, por lo tanto, la correlación entre planificación curricular del docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 es negativa muy débil. Además, como $p (0,5767)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis específica nula 1 ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis específica alterna 1 ($H_a: \rho \neq 0$).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Hipótesis nula (H_0): $\rho = 0$

No existe relación significativa entre las estrategias didácticas con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Tabla 13.

Correlación entre estrategias didácticas y desempeño académico.

| | | V2 | Des_Acad |
|-----------------|----------|-----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | V2 | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,542 |
| | | N | 30 |
| | Des_Acad | Coefficiente de correlación | ,116 |
| | | Sig. (bilateral) | ,542 |
| | | N | 30 |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica y Cuestionario Desempeño Docente.

En la Tabla 13 se observa que el coeficiente de correlación es 0,116 está en el intervalo 0,10 y 0,24, por lo tanto, la correlación entre estrategias didácticas y desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 positiva muy débil. Además, como p (0,542) es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis específica nula 2 ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis específica alterna 2 ($H_a: \rho \neq 0$).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

Hipótesis nula (H_0): No existe relación significativa entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Hipótesis alterna (H_a):

Existe relación significativa entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017.

Tabla 14.

Correlación entre uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico.

| | | V3 | Des_Acad |
|-----------------|----------|----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | V3 | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 30 |
| Des_Acad | Des_Acad | Coeficiente de correlación | ,207 |
| | | Sig. (bilateral) | ,273 |
| | | N | 30 |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica y Cuestionario Desempeño Docente.

En la Tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación es 0,207 está en el intervalo 0,10 y 0,24, por lo tanto, la correlación entre uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 es positiva muy débil. Además, como p (0,273) es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis específica nula 3 ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis específica alterna 3 ($H_a: \rho \neq 0$).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.
~~Hipótesis nula (H_0): $\rho = 0$~~

No existe relación significativa entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017.

Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$

Existe relación significativa entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017.

Tabla 15

Correlación entre evaluación del aprendizaje y el desempeño académico.

| | | V4 | Des_Acad |
|-----------------|----------|-----------------------------|----------|
| Rho de Spearman | V4 | Coefficiente de correlación | ,249 |
| | | Sig. (bilateral) | ,184 |
| | | N | 30 |
| | Des_Acad | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . |
| | | N | 30 |

Fuente: Cuestionario Práctica Pedagógica y Cuestionario Desempeño Docente.

En la Tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación es 0,249 está en el intervalo 0,25 y 0,49, por lo tanto, la relación entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017 es positiva débil. Además, como p (0,184) es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis específica nula 4 ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis específica alterna 4 ($H_a: \rho \neq 0$).

V. DISCUSION

En muchas ocasiones se escucha en nuestro territorio peruano hablar de los docentes sobre la importancia de su práctica pedagógica, ya que es considerado como una herramienta

esencial que nos ayudará a mejorar la calidad de la educación y por consiguiente el proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal razón su importancia dentro del desempeño académico de las estudiantes, donde recibirá información por parte del docente sobre sus conocimientos adquiridos durante su formación e investigación que realiza diariamente y según su capacidad didáctica que desempeña en el aula. Considero que es preocupación del ministerio y las UGELs velar por la práctica pedagógica de los docentes de crear autoformación y ser evaluados dentro del aula, para medir su capacidad mediante el aprendizaje de los estudiantes. Debido a estos planteamientos he deseado estudiar la relación entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017; tema que para mí es importante conocer como realizan los docentes su práctica pedagógica mediante la opinión de las estudiantes.

Por lo tanto, En la Tabla 11 se observa que el coeficiente de correlación es 0,115 está en el intervalo 0,10 y 0,49, por lo tanto, la correlación entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 es positiva muy débil. Además, como $p(0,545)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces existe evidencias para aceptar la hipótesis nula ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis alterna ($H_a: \rho \neq 0$).

Estos resultados se contrasta con Duque, P., Vallejo, S. y Rodríguez J. (2013) en su estudio realizado sobre prácticas pedagógicas y el desempeño académico. Utilizando el diseño cualitativo, teniendo como muestra a los alumnos y 10 docentes del área de salud de la Universidad de Manizales, habiendo utilizado los instrumentos ficha de entrevista y de observación directa, llegando a la siguiente conclusión:

Que los maestros en sus prácticas pedagógicas en el desarrollo se van quedando a medias, no tienen esa integridad en saber abordar en la parte conceptual, de ser prácticos desde el

saber hacer y ser. También señala que los docentes siguen un modelo tradicional, conductista, están siempre fijados en conocimientos y aprendizajes que no desean renovar y continuar investigando nuevas teorías, por tal razón solo se dedican a transmitir información. En cuanto al desempeño académico, es concebido como un proceso cuantitativo, y la relación entre prácticas pedagógicas y la objetivación para un desempeño académico se desarticula, desde los docentes y los estudiantes.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Avalos (2002) quien refiere que la práctica pedagógica se da siempre en cuando se articulan las acciones curriculares con una alta formación de los docentes, es decir, cuando la teoría recibida lo vivencia en la práctica, en las acciones de planificación de las clases, cuando prepara con empeño y compromiso los materiales didácticos, que sea significativos para el aprendizaje del estudiante y responda a la necesidad del aula en el momento de las clases programadas.

También lo respalda Zambrano (2000) cuando afirma que la práctica pedagógica se da cuando está orientada adecuadamente, cuando es pertinente y relevante en el proceso formativo, cuando el docente busca de potenciar el desarrollo humano, cuando permite la socialización entre grupos y pares, cuando estimula y promueve el respeto, la igualdad, y cuando hace el ambiente de una manera agradable para el estudiante se sienta acogido y ajuste dentro del aula.

De la misma manera la segunda variable se encuentra respaldado por Caballero, Abello y Palacio (2007) cuando afirman el desempeño académico son las acciones cumplidas que se realizan a través de las metas, logros y propósitos que se establecen en las áreas, que se reflejan en las calificaciones, que son productos de la evaluación.

Cabe señalar que estos resultados obtenidos muestra la falta dentro de la práctica pedagógica articular acciones curriculares con una alta formación de los docentes, es decir, que tal vez solo permanece su formación en teoría y falta vivenciar en la práctica, en las acciones de planificación de las clases, tal vez los materiales didácticos no son significativos para el

aprendizaje del estudiante y no responde a la necesidad de sus objetivos planteados en las sesiones.

Por tal razón los desempeños académicos de los estudiantes se ven afectados porque falta una interacción entre la estudiante, el docente y los conocimientos, donde se debe buscar la unidad entre las aptitudes y los factores volitivos, afectivos y emocionales, apuntando en los objetivos establecidos para que se dé una respuesta pertinente en sus logros académicos. Entonces podemos afirmar que entre las ambas variables no existe correlación por los factores mencionados.

Finalmente considero esta investigación como un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para que exista una relación entre el desempeño pedagógico y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”.

VI. CONCLUSION

No existe relación entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017 porque el coeficiente de correlación es

0,115 está en el intervalo 0,10 y 0,49, siendo positiva muy débil. Además, como $p(0,545)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis nula ($H_0: \rho = 0$) y rechazar la hipótesis alterna ($H_a: \rho \neq 0$).

No existe relación entre la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017, porque el coeficiente de correlación es -0,106 está en el intervalo -0,24 y -0,10, siendo negativa muy débil. Además, como $p(0,5767)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 1.

No existe relación entre las estrategias didácticas de los docentes y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017, porque el coeficiente de correlación es 0,116 está en el intervalo 0,10 y 0,24, siendo positiva muy débil. Además, como $p(0,542)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 2.

No existe relación entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco–2017, porque el coeficiente de correlación es 0,207 está en el intervalo 0,10 y 0,24, siendo positiva muy débil. Además, como $p(0,273)$ es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 3.

No existe relación entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017, porque el coeficiente de correlación es 0,249 está en el intervalo 0,25 y 0,49, siendo positiva débil. Además, como p (0,184) es mayor que 0,05 (nivel de significancia), entonces no existe evidencias para aceptar la hipótesis específica 4.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los directores de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” planifiquen formación pedagógica antes de iniciar el año lectivo, con miras a generar y conducir cambios en los profesionales; promover docentes líderes, conocedores de los abordajes educativos para que ofrezcan una docencia crítica que realmente generen transformaciones que necesita la Institución educativa.

Se sugiere a la dirección que al inicio del año se realice una buena planificación curricular, que exista coherencia entre sus unidades y sesiones, que sea monitoreado para verificar la coherencia y cumplimiento en lo planificado. Así mismo re-evaluar la ficha de monitoreo si se adapta a la necesidad de las estudiantes y al desempeño académico.

Se sugiere a la dirección de implementar con cursos o talleres de estrategias didácticas para que ayude a desarrollar un buen aprendizaje y enseñanza en las estudiantes y que lo sirva para que ellas sean autónomas en su desempeño académico. De la misma manera que los materiales se presten a la realidad de las sesiones, sean significativos, creativos para que estimulen el desempeño académico.

Se sugiere a los docentes que en la enseñanza, se debe dejar el objetivo-evaluación, se debe de añadir objetivo-estudiante, ciertamente sin desvalorar la importancia de la evaluación, buscar de trascender al proceso y no desde los resultados.

Se sugiere que el enlace pedagógico debe de fortalecer desde la comunicación, buscando de estimular al estudiante hacia el aprendizaje, de esa forma que motive su auto apreciación con relación a su proceso de formación o al desempeño académico.

VIII. REFERENCIAS

Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile, Historia de un Proyecto*. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.

Bernstein, B. (1998). *Pedagogía control simbólico e identidad*. Teoría, investigación y crítica. Ediciones Morata y fundación Paideia. Madrid.

Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. (Temas monográficos en educación). España: Editorial Anaya

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.

Díaz, V. (2004). *Currículum, investigación y enseñanza*. San Cristóbal: Litoformas

Escalante, A. (2015) *Cultura organizacional y desempeño laboral de los docentes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 2015*. (Tesis de Magister en gestión pública), Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.

Latorre, M. (2002). *Saber Pedagógico en uso: análisis del saber actuante en las prácticas pedagógicas de profesores en ejercicio*. (Tesis de Doctorado en cotutela), presentada a la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad René Descartes-Paris, Sorbonne,

Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.

Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

Requena, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología.

Extraído el 8 de septiembre de 2008 desde <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>

Rodríguez, S. (2011). *Principales factores que influyeron en el bajo rendimiento académico en la asignatura de finanzas, de los alumnos de segundo curso de educación comercial del Instituto Unión y esfuerzo de Villanueva Cortes, en el año 2010*. (Tesis de magister en pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el valle de Sula. Honduras.

Tonconi, Q. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la unapuno, período 2009*. *Revista de educación y desarrollo*. Vol. 2, No 11.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sacristán, J. (1978). *Memoria sobre el concepto, método, fuentes y programa de didáctica*. Documento policopiado.

Solano, L. (2015) *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis Doctoral), Universidad Nacional de educación a Distancia, Madrid, España.

Vallejos, S., Rodríguez, J. y Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. (Tesis de Magister en Educación y Desarrollo Humano), Universidad de Manizales, caldas, Colombia.

Zambrano, A (2000) *La mirada del sujeto educable*. La pedagogía y la cuestión del otro. Artículo. Colombia.

ANEXOS

CUESTIONARIO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Estimadas estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre el las practicas pedagógicas del docente, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Debes de leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x).

| DIMENSIONES | ITEMS | Nunca (1) | Rara vez (2) | A veces (3) | A menudo (4) | Frecuente (5) |
|---|--|--------------|--------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| D ₁ . d Planificación curricular del docente | 1. ¿Tu profesor demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje? | | | | | |
| | 2. ¿Sabe transmitir sus conocimientos con profundidad, demostrando una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades para tu aprendizaje? | | | | | |
| | 3. ¿El tiempo de clase está bien equilibrado para la teoría y la práctica o temas más complejos para tu mejor aprendizaje? | | | | | |
| | 4. ¿Da su tiempo extra curricular para poder atender tus necesidades de aprendizaje, y poder ayudarte en lo académico? | | | | | |
| | 5. ¿Las clases están bien preparadas, organizadas permitiendo la concentración, criticidad, reflexión y participación para tu aprendizaje? | | | | | |
| | 6. ¿Las explicaciones que brinda tu profesor demuestran orden, claridad y coherencia para tu aprendizaje? | | | | | |
| D ₂ Estrategias didácticas | 7. ¿Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales? | | | | | |
| | 8. ¿Se preocupa en promover la motivación intrínseca para lograr interés en tu aprendizaje y propone estrategias que son posibles de realizarse en el tiempo previsto? | | | | | |
| | 9. ¿Tu profesor aplica métodos que promuevan la investigación, el redescubrimiento, permitiendo la construcción del nuevo conocimiento? | | | | | |
| | 10. ¿Se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje? | | | | | |
| D ₃ . Uso selecti | 11. ¿Monitorea permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | 12. ¿Desarrolla los procesos de: motivación permanente, recuperación y activación de los saberes previos, generando la participación de trabajos grupales e individuales? | | | | | |
| | 13. ¿Utiliza materiales educativos y recursos didácticos elaborados por ustedes? | | | | | |
| | 14. ¿Utiliza recursos, bibliográficos, manipulativos, visuales audiovisuales, digitales incluyendo los recursos tecnológicos de acuerdo a sus características y el tipo de aprendizaje? | | | | | |
| | 15. ¿En el desarrollo de la clase, tu profesor emplea medios y materiales didácticos? | | | | | |
| | 16. ¿Los materiales se encuentran al alcance de ustedes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas? | | | | | |
| D₄ Evaluación del aprendizaje | 17. ¿Planifica las actividades de evaluación que llevará a cabo? | | | | | |
| | 18. ¿Te Comunica con claridad los criterios de evaluación y te evalúa durante las sesiones? | | | | | |
| | 19. ¿Se evidencia indicadores para todos los criterios de evaluación del área? | | | | | |
| | 20. ¿Los indicadores de evaluación tienen relación con los aprendizajes esperados? | | | | | |
| | 21. ¿Incentiva diversas evaluaciones durante el proceso de las sesiones? | | | | | |
| | 22. ¿Propicia la autoevaluación y/o la co-evaluación? | | | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Estimadas estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre sus desempeños académicos.

Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). ESCALA DE VALORACIÓN Alternativa:

- a. Nunca= 1
- b. A veces= 2
- c. Siempre= 3

| DIMENSIONES | ITEMS | Nunca (1) | A veces (2) | Siempre (3) |
|---|---|--------------|----------------|----------------|
| D₁. auto concepto | 1. Te comunica de una manera adecuada con tus docentes para conocer tus logros de aprendizajes. | | | |
| | 2. Buscas que el docente te de mensajes positivos para que sigas adelante en tus estudios y en tu forma de vivir. | | | |
| | 3. Buscas de crear confianza y armonía en el aula, con tus compañeras y docentes. | | | |
| | 4. Tu comunicación entre tu profesor/a es fluida y espontánea, creando un clima de confianza | | | |
| | 5. Eres capaz de tomar decisiones en las clases para poder conocer en profundidad sobre el tema tratado. | | | |
| | 6. Buscas que el docente te proponga técnicas que promuevan la interrelación entre tus compañeras. | | | |
| | 7. Eres responsable en realizar tus tareas sin que nadie te exija, buscando de desarrollar tu autonomía. | | | |
| | 8. Sabes gestionar tu tiempo para poder realizar tus trabajos sin afectar tus compromisos con tu familia. | | | |
| D₂ Estrategias y los estilos educativos | 9. Utilizas durante tu aprendizaje técnicas de subrayados, resumen, esquema y extracción de la idea principal | | | |
| | 10. Aplicas durante tus actividades de aprendizaje diferentes organizadores, para que puedas resumir y entender el tema | | | |
| | 11. Sabes utilizar las Técnicas de organización pueden ser: la red semántica, el análisis de contenido estructural, el árbol organizado, el mapa conceptual, el heurístico V o el conocimiento como diseño. | | | |
| | 12. Tienes desarrollado el pensamiento crítico es aquel pensamiento reflexivo y razonable que decide qué hacer y qué creer. | | | |
| | 13. Te gusta indagar e investigar los temas realizados en clases, con tus compañeras. | | | |
| | 14. Propicias la indagación grupal, buscando referencias confiables. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | |
| D₃ Motivación | 15. Tienes la ambición de obtener buenos puntajes en tus logros académicos | | | |
| | 16. Eres capaz de aprender de tus errores, para ir mejorando en tus estudios. | | | |
| | 17. Buscas de realizar preguntas apropiadas al docente cuando no entiendes algún tema. | | | |
| | 18. Tu misma te auto motivas en tu aprendizaje, sin esperar que alguien te de ánimo. | | | |
| | 19. Demuestras actitudes motivadoras en el aula. | | | |
| | 20. Demuestras conductas adaptas de una estudiantes dentro del colegio y fuera, siendo ejemplo. | | | |
| D₄ Hábitos de estudios | 21. Tu ambiente familiar te anima a realizar tu estudio y trabajos. | | | |
| | 22. Tus compañeras y docentes influyen directamente en los quehaceres diarios de trabajos y estudios. | | | |
| | 23. Usas tu horario de estudio, de repaso y de actividades. | | | |
| | 24. Logras a planificar tus estudios hasta terminar. | | | |
| | 25. Los materiales que debes utilizar para presentar tu trabajo son adecuados y te ayudan a aprender. | | | |
| | 26. Utilizas esquemas y resúmenes para creas hábitos de orden, claridad, asimilación. | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”. Huánuco – 2017

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | MARCO TEORICO (ESQUEMA) | DIMENSIONES | METODOS |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona las prácticas pedagógicas docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017?</p> | <p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | <p>General:</p> <p>Determinar la relación existente entre la práctica pedagógica docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017</p> | <p>V.1</p> <p>Practicas pedagógicas docente</p> | <p>1. Prácticas pedagógicas</p> <p>1.1. Sus componentes</p> <p>1.2. Sus efectos</p> <p>1.3. Sus propósitos</p> <p>1.4. Evaluación desde los estudiantes</p> <p>1.5. Evaluación de docentes.</p> <p>1.6. El saber pedagógico</p> <p>1.7. Sus tres entidades</p> <p>1.8. La docencia</p> <p>1.9. Aprendizajes fundamentales</p> <p>1.10. Principales tránsitos</p> <p>1.11. La docencia</p> <p>1.12. Características</p> | <p>D₁. Planificación curricular del docente</p> | <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Transversal</p> <p>-no experimental</p> <p>Población:</p> <p>85 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuestas</p> |
| <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017?</p> | <p>Específicos:</p> <p>Existe relación significativa entre la planificación curricular del docente con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | <p>Específicos:</p> <p>Definir la relación entre la planificación curricular del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y el desempeño</p> | | | <p>2. Desempeño académico</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017?</p> | <p>Existe relación significativa entre las estrategias didácticas con el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | <p>académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | <p>V.2</p> <p>Desempeño académico</p> | <p>2.1. Definiciones</p> <p>2.2. Propósitos</p> <p>2.3. Factores</p> <p>2.4. Significado</p> <p>2.5. Sus expresiones</p> <p>2.6. Interacción</p> <p>2.7. Práctica educativa.</p> <p>2.8. Factores que influyen</p> <p>2.9. Dimensiones esenciales</p> <p>2.10. Causas del bajo desempeño docente.</p> | <p>D2. Estrategias y los estilos educativos</p> | <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p> |
| <p>¿Cómo se relaciona el uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017?</p> | <p>Existe relación significativa entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | <p>Analizar la relación entre el uso selectivo de los medios y materiales didácticos del docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | | | <p>D3. Motivación</p> | <p>Métodos de</p> |
| <p>¿Cómo se relaciona la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017?</p> | <p>Existe relación significativa entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | <p>Demostrar la relación entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco” – 2017.</p> | | | <p>D4 Hábitos de estudios</p> | <p>Análisis de investigación:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS.</p> |

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TÍTULO: Prácticas pedagógicas docentes y el desempeño académico en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan”. Huánuco – 2017

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión y Calidad Educativa

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---|---|---|
| V1: Prácticas pedagógicas | Viene hacer el fundamento que busca de articular las actividades curriculares que tiene que ver con la formación de los maestros, con la teoría y la práctica; debe de aplicar todas las acciones factibles para planificar las clases, el preparar con empeño los materiales significativos, y didácticos para el aprendizaje del estudiante, que sean significativos y respondan a las necesidades del aula (Avalos, 2002). | Se buscara de indagar como el docente estará desarrollando su planificación curricular en el aula, que estrategias y técnicas aplica durante las sesiones, como presentara los recursos didácticos, y como planifica la evaluación en sus sesiones. | D₁. Planificación curricular del docente | Dominio de los contenidos Uso del tiempo de clases Organización de sus sesiones |
| | | | D₂. Estrategias didácticas | Motiva las clases Aplica métodos Monitorea su trabajo |
| | | | D₃. Uso selectivo de los medios y materiales didácticos | Presentación de materiales Emplea recursos didácticos |
| | | | D₄. Evaluación del aprendizaje | Comunica los criterios de evaluación Relación de los indicadores Propicia diversas evaluaciones |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| V 2: Desempeño académico | <p>Se puede entender como un grupo social que busca de poner rangos frente a los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un cumulo de conocimientos o aptitudes. Carrasco (1985)</p> | <p>Conocer el desempeño académico de las estudiantes, su auto concepto de sí misma, Como el docente lo ayuda a utilizar estrategias en su aprendizaje, si lo motivan a tener hábitos de estudio.</p> | D1. Auto concepto | <p>Comunicar expectativas positivas</p> <p>Crear un clima de clase positivo y distendido</p> <p>Fomentar la participación en clase</p> <p>Ayudar en las tareas</p> |
| | | | D2. Estrategias y Los estilos educativos | <p>Estrategias de procesamiento</p> <p>Estrategia de organización</p> <p>Estrategias de personalización</p> |
| | | | D3. Motivación | <p>interacción con los demás</p> <p>Éxito en el aprendizaje</p> <p>Aprendizajes eficaces</p> |
| | | | D4. Hábitos de estudios | <p>Condiciones ambientales del estudio</p> <p>Planificación del estudio</p> <p>Utilización de materiales</p> |

