



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL DE LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 7 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL ÁMBITO URBANO DEL
DISTRITO DE CHIMBOTE, EN EL AÑO 2014**

Informe de investigación para optar el Título de Segunda
especialidad en Educación Básica Especial con mención
en Disturbios del lenguaje y la audición.

Autor

Br: Haydeé Gladys Huaranga Santiago

Asesora

Mg: Lita Jimenez López

Chimbote - Perú

2014

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Olga Juarez Calderón

Secretaria

Mg. Nilo Velásquez Castillo

Miembro

Mg. Carmen Cerna Vega

Presidenta

Mg. Lita Jiménez López

Asesora

DEDICATORIA

A mi esposo, *Carlos Luna Rodríguez*, por acompañarme y apoyarme que mi anhelo se cumpla contribuyendo en mi desarrollo personal y profesional.

A mis hijos, *Carlos, Kevin y Ariana*, que son la proyección de mi sacrificio y esfuerzo. Por su confianza y amor, lo que me ha permitido seguir adelante

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por el regalo incomparable que es la vida, por medio de la cual nos es posible experimentar la fe, la inteligencia, el amor, la pasión, la razón, la conciencia sensible, sentimientos que están presentes en el desarrollo del presente trabajo.

A mis maestros:

En la teoría, en la práctica y en la vida, claros ejemplos de ingenio, dedicación y determinación a la excelencia y calidad educativa.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de siete años del nivel primario en la institución educativa Mariano Melgar – del distrito de Chimbote. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 7 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 7 años está en la categoría media (38%). El nivel de discriminación auditiva es bajo en un 55% en las niñas y niños de 7 años. Asimismo, el nivel fonológico de las niñas y niños de 7 años está en un nivel alto (55%). De otro lado, el nivel sintáctico de las niñas y niños es de un nivel medio (48%). Finalmente, el nivel semántico de las niñas y niños está en el nivel medio (45%).

Palabras clave: discriminación auditiva, lenguaje oral, nivel fonológico, nivel semántico, nivel sintáctico.

ABSTRACT

This study aimed to determine the level of oral language development in children seven years of primary school in the school Mariano Melgar - Chimbote District. The population consisted of 40 children from 7 years. The instrument used for data collection was the evaluation test of spoken language (ELO), which consisted of 97 items: 12 auditory discrimination, 45 of phonological, syntactic aspects 20 and 20 semantic aspects. For data processing descriptive statistics were used, through SPSS version 18.0. At the conclusion of the investigation, it was determined that the level of language development for girls 7 years is in the middle category (38%). The level of auditory discrimination is low by 55% in girls 7 years. Also, the phonological level of girls 7 years is high (55%). On the other hand, the syntactic level of girls is a middle level (48%). Finally, the semantic level of the girls is in the middle category (45%).

Keywords: auditory discrimination, oral language, phonological level, semantic level, syntactic level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	17
2.1. El Lenguaje	17
2.1.1. Concepto del lenguaje.....	17
2.2. Dimensiones del lenguaje oral.....	18
2.3. Importancia del l lenguaje.....	19
2.4. Funciones del lenguaje.....	19
2.4.1 Función expresiva o emotiva.....	20
2.4.2. Función representativa.....	20
2.4.3. Función conativa.....	20
2.4.4. Función fática.....	20
2.4.5. Función lúdica	21
2.4.6. Función simbólica.....	22
2.4.7. Función estructural.....	22
2.4.8. Función social	23
2.5. Teorías neurosicológicas del desarrollo del lenguaje	31 26
Niveles del lenguaje.....	31
2.6. 1 Nivel fonológico.....	32-33
2.6.2 Nivel morfosintáctico.....	34 -36

2.6.3. Nivel semántico.....	37-38
2.6.4 Nivel pragmático.....	38-40
2.7. Habla, lenguaje y comunicación.....	41
2.8. Lenguaje oral	43
2.8.1. Desarrollo del lenguaje oral.....	44
2.9. Propiedades del lenguaje.....	46-48
2.10. Elementos del lenguaje.....	50-53
III. METODOLOGÍA	53
3.1. Diseño de la investigación	54
3.2. Población y muestra.....	55
3.2.1 Población.....	56
3.2.2 Muestra	57
3.3. Técnicas e instrumentos.....	58
IV. RESULTADOS	58
4.1. Resultados.....	58-63
4.2. Análisis de resultados	64-68
V. CONCLUSIONES.....	69
Referencias bibliográficas.....	70-73
Anexos.....	74-82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	56
Población de estudiantes	
Tabla 2	58
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 3	59
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel primario	
Tabla 4	60
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel primario	
Tabla 5	61
Nivel fonológico en los niños de nivel primario	
Tabla 6	62
Nivel sintáctico en los niños de nivel primario	
Tabla 7	63
Nivel semántico en los niños de nivel primario	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	60
Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de nivel primario	
Figura 2	61
Nivel de discriminación auditiva en los niños y niñas de nivel primario	
Figura 3	62
Nivel fonológico en los niños y niñas de nivel primario	
Figura 4	63
Nivel sintáctico en los niños y niñas de nivel primario	
Figura 5	64
Nivel semántico en los niños y niñas de nivel primario	

I. INTRODUCCIÓN

Según Gómez (2012), la edad escolar se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades del niño se encuentran en un periodo transicional. Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. El juego es la principal actividad infantil; éste impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

Cuando se habla del desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas se hace referencia al dominio amplio que lleva a cabo el individuo a una armonía en sus movimientos a la vez que le permite su funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales, sociales, entre otras.

Por ello, es el predominante en los primeros años de vida, ayuda a tomar conciencia del propio esquema corporal, forma la propia imagen y la relaciona con el entorno inmediato.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el

habla, que le permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado

de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente (Calderón, 2004).

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen (Calderón, 2004).

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2008), la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral a los niños y a las niñas desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de educación básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. De esta forma a través se evidencia la concepción de que el niño no es, objeto de manipulación y que por lo tanto él deberá ser el eje del proceso para lograr su desarrollo físico y mental, utilizando como medio los elementos del ambiente en función de satisfacer sus necesidades mediante el lenguaje oral.

El enfoque comunicativo textual plantea que toda situación de comunicación se da en el marco de un contexto con propósitos de que los estudiantes interactúen adecuadamente en diversas situaciones de comunicación, cuya efectividad no está en la normatividad, sino en el uso diario del interlocutor desarrollando las habilidades o capacidades comunicativas de escuchar, leer, hablar y escribir. Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los docentes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar (Luria, 2010)

Desde la publicación de la obra de Saussure citado por Villepoux (2009), el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto únicamente como la representación del oral. Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos,

sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente (Calderón, 2004).

La Institución Educativa “Mariano Melgar” se ubica en la Av. Brasil S/N, del Asentamiento Humano Esperanza Alta, distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Región Ancash, atiende los niveles de primaria y secundaria, cuenta con 16 aulas del nivel primaria y 13 secciones del nivel secundaria, de los cuales 2 secciones en el segundo grado, brindando una educación de calidad en valores al servicio de la comunidad. En el nivel de primaria se desarrolla el proyecto de “Periodismo Escolar” con la participación activa de los docentes.

Los niños del Asentamiento Humano Esperanza Alta, en la mayoría de casos provienen de padres jóvenes disfuncionales, muchos ex alumnos que no han concluido su educación secundaria, algunos niños han participado en Educación inicial y otros programas como Wawasi, PRONOI, en tanto aún les cuesta comunicarse correctamente. Ante esta problemática nos planteamos el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del ámbito urbano del distrito de Chimbote, en el año 2014?

Para lo cual, se formula como objetivo general determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del ámbito urbano del distrito de Chimbote, en el año 2014.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del distrito de Chimbote, en el año 2014.
- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del distrito de Chimbote, en el año 2014.
- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del distrito de Chimbote, en el año 2014.
- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa "Mariano Melgar" del distrito de Chimbote, en el año 2014.

El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del nivel primario requiere del trabajo constante y pertinente desde los primeros años, esto se da a través de la estimulación del desarrollo del lenguaje oral que realizan las docentes de aula, se hace necesario evidenciar las particularidades de esta correlación. Por tanto, la divulgación de los resultados de la investigación debe servir para orientar el desarrollo de estudios experimentales sobre dichas variables, así como la toma de decisiones técnicas pedagógicas por parte de los directivos y docentes de las instituciones educativas donde se desarrolla la presente investigación.

La identificación oportuna de indicadores de dificultad es una tarea preventiva del fracaso escolar y también una justificación sólida para las decisiones institucionales que deban tomarse respecto de cada niño.

Dicha investigación tiene aportes que contribuyen a abordar temas de trabajos seleccionados bajo la problemática real del desarrollo del lenguaje oral que contribuye a la educación de los niños y de la sociedad.

Ha habido siempre bastante discusión sobre cómo los niños adquieren el lenguaje oral y de cómo abordar su enseñanza. Ello queda reflejado en el amplio abanico de marcos explicativos que han sido propuestos en torno al estudio sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje. Es preciso tomar en consideración las distintas teorías existentes acerca de cómo los niños adquieren el lenguaje, ya que, al pretender estudiar las teorías y prácticas de enseñanza de los profesores en torno a esta temática, es obvio considerar que en los profesores subyacen también teorías sobre el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, la discusión acerca del lenguaje oral también se extiende respecto a cómo ha de abordarse su enseñanza. En este sentido, muchas de las aportaciones y sugerencias que han sido ofrecidas dentro del campo específico de la didáctica de la lengua han sugerido modos y formas de actuación en el dominio del lenguaje oral. En un intento de sistematizar estos contenidos que han sido objeto de estudio en esta investigación, los hemos organizado en dos partes.

Dicha investigación tiene aportes que contribuyen a abordar temas de trabajos seleccionados bajo la problemática real del desarrollo del lenguaje oral que contribuye a la educación de los niños y de la sociedad.

En relación a lo teórico, el nivel de lenguaje de los niños constituye una variable relevante de ser investigada, dado que de acuerdo con la situación comunicativa en

que se inscriba la lengua, ofrecerá una serie de variaciones regionales, sociales, generacionales, de género y registro. De allí que uno de los objetivos de la escuela sea trabajar la lectura para mejorar e incrementar el vocabulario de los estudiantes.

En relación a lo metodológico se presentarán resultados de un trabajo de campo, el cual dará un diagnóstico referente al nivel de lenguaje que presentan nuestros niños de 7 años, teniendo en cuenta que los aspectos evaluados serán a nivel auditivo, fonológico, sintáctico y semántico.

En relación a lo práctico, los resultados servirán como aporte a las investigaciones futuras con el fin de innovar nuevas estrategias en el lenguaje oral para que el niño así pueda desarrollar de forma integral sus conocimientos.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre el lenguaje oral permitirá saber cómo el niño aprende y cuáles son los aprendizajes más frecuentes que utilizan y saber qué nuevas estrategias sobre el lenguaje se les puede sugerir y así facilitar el aprendizaje con una recopilación de datos sustentándolos teóricamente sobre las estrategias lenguaje oral más usadas por los niños. Permitirá fortalecer la práctica pedagógica en los niños y niñas del nivel primario

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. El lenguaje.

2.1.1 Concepto de lenguaje.

Dentro de los muchos conceptos de lenguaje se decidió considerar a los siguientes: “El lenguaje es un sistema compuesto por unidades (signos lingüísticos) que mantienen una organización interna de carácter formal; su uso permite formas

singulares de relación y acción sobre el medio social que se materializa en formas concretas de conducta” (Acosta, 2001, p. 2).

“El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales usados de varios modos para el pensamiento y la comunicación” (Puyuelo, & Rondal, 2003, p. 89).

“El lenguaje es una herramienta social e interactiva, que está regida por un sistema de reglas o gramática” (Córdoba, Descals & Gil, 2006, p. 118). Los autores coinciden en conceptualizar al lenguaje como un sistema de signos y reglas, con organización compleja y formal; usado principalmente para la comunicación y sociabilización.

Los hablantes pueden comprender y crear infinidad de oraciones, conociendo este sistema de reglas y contando con un número limitado de palabras por eso se dice que el lenguaje es productivo o generador. Sin embargo el aprendizaje de dichas reglas es un proceso complejo por las dimensiones y componentes del lenguaje. Habla, lenguaje y comunicación.

Se considera al lenguaje como facultad humana y propia del mismo, la cual se adquiere desde los primeros años de vida por el contacto lingüístico que este tiene con el ambiente que lo rodea. Por ello, se considera que es una de las múltiples actividades psicológicas que el hombre realiza, la cual es sin duda una de las más definitorias de su condición y está presente desde el primer año de vida y lo acompaña a casi todas sus actividades. (Aguado, 2002).

2.2. Dimensiones del lenguaje.

De acuerdo a Acosta (2001) existen tres grandes dimensiones en la definición del lenguaje: estructural, funcional y comportamental. La dimensión estructural se centra en ver al lenguaje como un código o sistema de signos que permite representar la realidad. Este código está conformado por elementos que son arbitrarios (los sonidos) que presentan una organización interna en la que sus combinaciones se forman de acuerdo a reglas. Además este código es convencional. En la dimensión funcional se ve al lenguaje como una herramienta que usamos para comunicarnos e interactuar

con otras personas. El lenguaje se utiliza con una intención comunicativa, como regular la conducta de los demás, conocer y representar la realidad, establecer relaciones entre objetos, expresar emociones y sentimientos. La dimensión comportamental se refiere al lenguaje como un comportamiento que realizan el hablante y el oyente cuando a través de una conversación, codifican o decodifican mensajes lingüísticos usando un código común o compartido. Estas tres dimensiones son interdependientes, por ello el trabajo en la escuela debe hacerse en forma global.

2.3 Importancia del lenguaje

El lenguaje humano funciona como una conexión de las diferentes ocupaciones humanas, participa en las mismas formando un modo de acto y no simplemente un instrumento de comunicación. Por eso, se cree conveniente que para entender a la facultad humana propia de los seres racionales, es necesario que dentro de la comunicación existan ciertas funciones del lenguaje que permiten que la interacción comunicativa sea más fluida y funcional. Por lo mismo se considera a Alessandri (2005) quien manifiesta que para comprender la importancia del lenguaje, es necesario tener en cuenta las funciones y su cumplimiento.

2.4. Funciones del lenguaje:

El Lenguaje tiene diversas funciones, desde una perspectiva individual como colectiva, respecto a la integración e interacción social. Las funciones del Lenguaje (Alessandri, 2005) son las siguientes:

2.4.1 Función expresiva o emotiva .- Es la función que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos; es decir, la parte subjetiva de su ser. En casos en el que no pueda expresar sus emociones mediante el lenguaje, lo hará por medio de la acción; por lo tanto, pueden aparecer dificultades en la conducta, o adaptación con su entorno, belicosidad, desilusión, pesimismo. Muy parecido ocurre cuando no puede transmitir sus mensajes o las personas de su entorno no entienden lo que el niño quiere transmitir; por lo mismo, aparecen rabietas, antojos o conductas de alejamiento con los demás.

2.4.2 Función referencial.- Es la información que se emite por medio del Lenguaje Oral. Por consiguiente, cuando un niño no tiene la competencia verbal apropiada a su edad, estará circunscrito en el reporte que puede recibir y enviar por medio del lenguaje, requiriendo tal vez otras maneras complementarias para acceder y realizar la información.

2.4.3 Función conativa.-Función que se basa en obtener una contestación específica del oyente. Por lo mismo, está concentrada en el receptor, quien se encarga de recepcionar mensaje que vamos a emitir, con la carga emotiva y psicológica que contiene. Una dificultad de comprensión del Lenguaje y sus empleos hará difícil interpretar esta función, creando problemas en la adecuación social del niño.

2.4.4. Función fática.- Función que se encarga de probar el canal, es decir, el contacto con los interlocutores generando el diálogo. Por ende, inicia, mantiene o cierra la comunicación.

Puede ocurrir el caso que el nivel lingüístico entre los interlocutores no es equivalente, es mucho más dificultoso poder cumplir con esta función, esto mismo le

sucede a un niño con dificultades de lenguaje al comunicarse con su entorno lingüístico.

2.4.5 Función lúdica.- Admite agrandar las exigencias de juego e ingenio en los niños y adultos. En todos los períodos de desarrollo el lenguaje se usa como herramienta lúdica, desde el juego vocal de los bebés hasta los dobles sentidos y juegos de los adolescentes. De manera que si un infante presenta menores posibilidades de acceso al lenguaje ello traerá como resultado que no pueda jugar de la misma manera, además de tener problemas para integrarse con su medio.

2.4.6 Función simbólica.- Se encarga de simbolizar a los niños la realidad, por medio de la palabra. Es menester esta función para obtener el pensamiento abstracto, que es explicado por el lenguaje.

Por ende, de acuerdo con lo alcanzado en el nivel del lenguaje se corresponderá un grado distinto de abstracción y simbolización de la realidad.

2.4.7 Función estructural.-Función que aprueba la acomodación de la información nueva a los saberes previos, originando estructuras de pensamiento que faciliten el pronto uso de la información cuando es solicitada. Por ejemplo, Si es que el niño presenta un trastorno del Lenguaje, cabe la posibilidad que el niño posea la información pero le resulta complejo llegar a ella porque fue “mal registrada” en la memoria.

2.4.8 Función social.- Se encarga de la mayor sociabilización e interacción entre sus contactos lingüísticos, ya sea en diferentes circunstancias o situaciones.

El que no se pueda comunicar hace que muchas veces quienes la padecen sean rechazados socialmente dentro de su entorno lingüístico por no poder contactarse como los demás individuos ante personas ajenas o que no entiendan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo. Tomando como referencia a la interacción social e integral también se cree necesario que para ello entendamos el propósito de la comunicación utilizamos como instrumento el lenguaje y cómo expresar el mensaje de acuerdo a lo que se desea transmitir. Se cree conveniente tomar en consideración a Soto (2002) quien clasifica las funciones del lenguaje en:

2.4.8.1 La función heurística.-Es la función que se encarga de obtener información, por ejemplo , por medio de preguntas.

2.4.8.2 La función personal.- Es la expresión que se basa en la expresión de uno mismo; es decir, son todos aquellos elementos que están directamente relacionados con el uso del lenguaje en forma individual y la forma en la que se manifiesta el individuo. Esto es muy relevante porque le brinda un toque individual a la fase comunicativa.

2.4.8.3 La función Informativa.- Se encarga del intercambio de información interpersonal. Puede ser un intercambio de ideas, preguntas, etc.

2.4.8.4 La función interactiva.- Está relacionada con las formas sociales, saludos, hábitos de saludo pero relacionadas con el lenguaje. Lo que busca es que se mantenga un clima cordial en el proceso de la comunicación.

2.4.8.5 La función reguladora.- Se basa en el interés de quien emite el mensaje de actuar sobre las demás personas, es decir, es la observación acerca de la conducta de los otros por medio del uso del lenguaje. Está más enfocada con el uso de preguntas, exclamaciones, o frases que conlleve a la reacción del oyente o receptores ante el mensaje.

2.4.8.6 La Función imaginativa .- Se la vincula con la función fundadora del lenguaje, se hace mención a aquellas formas del lenguaje enfocadas a la creatividad y a la imaginación. Es llamada también estética o poética ya que resalta el aspecto estético del lenguaje e implica la creación de versos poesías entre otros.

2.4.8.7 La función instrumental.- Se basa en la satisfacción de las necesidades de las personas y a pedir algo de interés para el oyente. Es la manera más cotidiana de uso del lenguaje. La gran mayoría de personas utilizan el lenguaje desde un enfoque funcional.

2.5 Teorías neuropsicológicas sobre el desarrollo del lenguaje

El Modelo Lingüístico de Chomsky propone que el desarrollo del lenguaje en niños, está determinado por características que demuestran la implicación de procesos que no tienen similitud entre la imitación y el refuerzo. El niño se sirve de operaciones que no pueden ser bien ejecutadas más que si posee una buena comprensión de la estructura interna del enunciado de que se trate.

Para Chomsky, N. (1972), “La comprensión de la estructura interna de la lengua se inscribiría en el potencial interno del niño, poseedor de un equipamiento genético que, a partir de una cierta edad, le permitiría dominar los rasgos estructurales”.

Además, Chomsky, N. (1972), “Los psicolingüistas Chomskinianos coinciden en la idea de que el niño nace con una predisposición para el desarrollo de competencias adecuadas al descubrimiento y el análisis de la lengua”.

El autor habla de la Noción de creatividad en el niño el lenguaje desde el punto de vista de la creación, conformada por sus propias reglas lingüísticas de la confección de palabras y frases. Los niños a través de la intuición seleccionan las palabras y la combinación de éstas en la producción de frases. Los fundamentos biológicos del lenguaje, se refiere que al haber un desarrollo lingüístico normal, genera la adquisición del dispositivo de la lengua entre 18-30 meses.

Lo que postulaba Chomsky hoy en día aún se considera como válido, ya que es cierto que todos nacemos con un dispositivo o equipamiento genético para el desarrollo del lenguaje, y la adquisición de la lengua. Entonces esta teoría postula que la aparición del lenguaje en niños es de forma innata.

Por otra parte, el Modelo Interaccionista de Vygotsky, L. (1979), plantea en su modelo o teoría interaccionista: “Señala que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

Menciona dos niveles evolutivos, el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial. El primero se refiere al desarrollo de las funciones mentales de un niño, como cuando es capaz de realizar actividades por sí solo sin la ayuda de un adulto. El segundo nivel se refiere a la interacción con los otros, como un niño es capaz de resolver un determinado problema con la ayuda de un adulto, es decir, lo que son

capaces de hacer con la ayuda del otro. A su vez Vygostky menciona la “zona de desarrollo próximo”, que consiste en la distancia del nivel evolutivo real y del nivel de desarrollo potencial. El nivel evolutivo real coloca en evidencia las funciones mentales que ya han madurado en el niño de manera retrospectiva y el nivel de desarrollo próximo se refiere a esas funciones mentales que aún no han madurado, pero que están en proceso de maduración, es por esto que el niño requiere de la ayuda de un adulto para resolver determinados problemas. A su vez se alude la Ley Genética General, la cual explica que el desarrollo cultural de un niño se basa en dos perspectivas. La primera tiene relación con un plano social, es decir, aparece entre la gente y la segunda con un plano psicológico, es decir, aparece dentro del niño. En definitiva se determina que el aprendizaje en el niño estimula gran parte de sus funciones y procesos mentales, lo cual queda de manifiesto a través de la interacción social mediado por el lenguaje. En este caso el lenguaje sería un signo en este sentido, ya que tiene un valor de uso, es decir, se utiliza para poder comunicarnos con otros, es un mediador de la cultura.

Con respecto a la teoría de Vygostky, se señalan 3 ideas que tienen gran relevancia en la educación: la primera consta de un “Desarrollo psicológico”, en el cual el niño posee capacidades que están desarrolladas, pero a su vez hay otras capacidades que aún no maduran y son éstas a las cuales se les da mayor énfasis; la segunda idea tiene relación con los “Procesos de aprendizaje” los cuales ponen en marcha los procesos mentales en desarrollo: el desarrollo de los procesos mentales va desde afuera hacia adentro, por ende se considera que el aprendizaje (externo) tiene directa relación con la maduración de funciones mentales (interno); la tercera idea es la “Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre la cultura y el individuo”, la

interacción de varias personas hacia los niños estimula el desarrollo de los procesos mentales y los procesos inter psicológicos que posteriormente serán internalizados por los niños, una vez que hayan madurado sus procesos mentales.

A diferencia de los modelos anteriores, el modelo cognitivo intenta explicar los procesos del pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta. Autores como Piaget, Bruner y Ausubel son los precursores de las teorías cognitivistas.

Según Narbona, J. (2006). “Una de las cuestiones centrales, según esta concepción, es comprender como el pequeño llega a dominar las principales componentes lingüísticas (prosódicas, fonológicas, semánticas, morfosintácticas pragmáticas o contextuales) sabiendo que, en las situaciones normales de comunicación, estas diversas componentes entran en relaciones complejas de interacción y que las lenguas naturales se caracterizan por un solapamiento parcial de las formas y funciones”.

Piaget, plantea que el conocimiento no se adquiere sólo por interiorización del entorno social, sino que, predomina la construcción realizada por parte del sujeto.

Los niños construyen sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas para aprender del mundo y adaptarse a él. Señala que “Hay seguramente en el niño todo un pensamiento informable hecho de imágenes y de esquemas motores combinados. Las ideas de fuerza, de vida, de peso, etc., salen de este pensamiento, al menos parcialmente, y las relaciones de los objetos entre sí están penetradas por estos enlaces inexplicables”. Piaget, J. (1983).

Afirma que todo ser humano pasa por las mismas etapas y que el desarrollo cognitivo aumenta en su complejidad. Las personas tienen una propia visión de ver el mundo en cada una de éstas etapas y en cada visión, existe una gran cantidad de estructuras cognoscitivas básicas que se conocen con el nombre de esquemas. Los esquemas, son patrones fijos de comportamiento que los individuos utilizan para pensar en una situación y enfrentarse a ella, siendo los actos motores los primeros en exteriorizarse. Con el desarrollo intelectual, los esquemas se convierten en patrones de pensamiento ligados a comportamientos particulares, es decir, desde el pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto.

Los principios que regulan el desarrollo cognoscitivo según Piaget, corresponden a la Adaptación e Inteligencia, siendo estas las capacidades de mantener un constante acomodo de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve.

La adaptación es el proceso que explica el desarrollo y aprendizaje a través de dos procesos complementarios: Asimilación y Acomodación. La primera consiste en incorporar nueva información a un esquema preexistente, es decir, como el niño es capaz de integrar nuevos conceptos y comprenderlos. La acomodación es lo contrario ya que, produce cambios esenciales en el esquema. Este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar nuevas nociones, que serían incomprensibles con los esquemas anteriores. Cabe destacar, que se considera la equilibración como la tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido.

En general, podemos afirmar que los nuevos eventos se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, y que estarán sujetos a

modificaciones y reestructuraciones según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del niño.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas por Piaget son: Etapa Sensoriomotriz que va desde el nacimiento a los dos años y corresponde a la adquisición de esquemas que se centra en el área sensoriomotora, caracterizándose porque el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas conductuales; la segunda etapa es Preoperacional, que va desde los dos a siete años, e involucra la presencia de la función simbólica o representación.

Esta capacidad se puede apreciar a través del juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje; la tercera etapa corresponde a las Operaciones Concretas que van desde los siete a doce años, la cual está caracterizada por la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones de manera concreta. Los niños tienen una habilidad para generalizar el aprendizaje de forma limitada, pues lo que se aprende en un contexto no es transferido fácilmente a otro; finalmente se encuentra la Etapa de las Operaciones Formales que abarca a niños con la edad de doce años y más. Ésta etapa es más compleja ya que, explica un dominio de conceptos y operaciones abstractas, permitiendo aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en diferentes contextos.

Por el contrario Bruner, determina que el aprendizaje del niño es por “descubrimiento” caracterizándose por una creciente independencia de la reacción de acuerdo a la naturaleza del estímulo, es decir, el crecimiento se basa en la internalización de estímulos que se conservan en un sistema de almacenamiento que

corresponde al ambiente. El desarrollo intelectual es quien permite llevar a cabo el proceso, ya que se considera como una capacidad que aumenta considerablemente al comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos. Existe una interacción sistemática y contingente entre quien enseña y el niño. El intelecto permite resolver simultáneamente varias alternativas, atender a varias secuencias en el mismo momento, organizar el tiempo y la atención de manera apropiada para esas exigencias múltiples.

Según Bruner, J. (2001). “La investigación acerca del desarrollo intelectual del niño ha puesto de manifiesto que, en cada estadio de su desarrollo, el niño presenta una visión característica del mundo y un modo peculiar de explicárselo a sí mismo”.

A diferencia de las etapas del desarrollo cognitivo ligadas a la edad cronológica propuestas por Piaget y Bruner se rige por principios que regulan el aprendizaje, de los cuales destacamos lo siguiente: todo conocimiento real es aprendido por uno mismo; el significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, la metodología del descubrimiento es transmitir el contenido, la capacidad para resolver problemas es la meta principal de la comunicación, cada niño es un pensador creativo y crítico, la enseñanza expositiva es autoritaria, el descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo posteriormente y es el generador único de motivación y confianza en sí mismo. De igual forma, afirma que el descubrimiento es una fuente primaria intrínseca que asegura la conservación del recuerdo.

En resumen, Bruner propone en su teoría cuatro aspectos principales: predisposición a aprender; estructura y forma del conocimiento; secuencias de presentación, forma y frecuencia del refuerzo. Considera que el lenguaje facilita el aprendizaje como un medio de intercambio social y herramienta para poner en orden el ambiente. Establece los medios ideales para que el aprendizaje se produzca de la mejor manera posible. Enfatizó un aspecto muy importante acerca de la forma en que aprendemos los seres humanos, destacando la importancia de descubrir el conocimiento para que éste resulte real y útil para el aprendiz.

Para Ausubel el aprendizaje es significativo ya que, es la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Destaca, que la estructura cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción y que ésta a su vez se encuentra formada por creencias y conceptos, que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual. En general, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Involucra la interacción entre la información nueva y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual Ausubel ha llamado concepto integrador. Para completar su teoría, expone tres tipos de aprendizaje. El primero es el aprendizaje significativo representacional importantísimo porque de él dependerán los demás. Acá se asignan significados a símbolos mediante categorías gramaticales. Existe una interrelación entre símbolos y referentes. El segundo aprendizaje significativo es el de conceptos donde se representan ciertas regularidades de eventos

y objetos. Se dan a conocer características o atributos de un determinado concepto. El último aprendizaje que nos propone es el proposicional, que permite aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición que a su vez constituye un concepto. Como nos damos cuenta es contrario al primer tipo de aprendizaje que propone.

Respecto a las teorías propuestas por los tres autores, tenemos nuestra propia postura ante el tema. Todo ser humano tiene una estructura cognitiva compleja regida por un proceso dinámico de aprendizaje. Cuando un niño es capaz de reconocer el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo utilizando sus estructuras cognitivas y razonamiento. Toda experiencia previa que tenga el niño permite responder al estímulo en base al contexto e interés que muestre en el tema. Si el niño parte con una buena base comunicativa podrá adquirir y desarrollar nuevas nociones que le permitan integrar conceptos, utilizar coherencia y cohesión cuando corresponda.

Es preciso destacar que Narbona, J. (2006). Expresó mediante la siguiente cita uno de los principales inconvenientes del modelo cognitivo en relación al lenguaje como tal: “El problema central suscitado por la psicología cognitiva es el de saber en qué medida es posible abordar el estudio de lenguaje independientemente del de otros procesos cognitivos”.

Afirmamos, que mientras más aprendan los niños ya sea por sí mismos o apoyados por otra persona, mayores son las posibilidades de recordar y utilizar los conocimientos adquiridos. El modelo cognitivo nos facilita información respecto de

cómo los niños son capaces de comprender lo que sienten que saben o no saben, y además cuáles son sus estrategias y sus dificultades para adquirir nuevas nociones.

2.6 Niveles del Lenguaje

El lenguaje está compuesto por cuatro niveles, siendo cada uno de éstos fundamentales en la comunicación humana ya que, presentan funciones específicas para el procesamiento lingüístico en determinados contextos. A medida que el menor crece de forma cualitativa y cuantitativa, los niveles se desarrollarán de la misma forma.

2.6.1 Nivel Fonológico

Para los autores Canellada., Madsen., Crystal., Gallardo & Gallego (en Acosta, V. & Moreno, A.1999). Consideran que el nivel fonológico “Es parte del uso del lenguaje, está compuesto por todos los sonidos propios de cada lengua. La fonología se ocupa del estudio de los sonidos de la expresión lingüística desde un punto de vista funcional y abstracto, agrupados en el lenguaje determinado”.

Según, Martínez Celdrán (en Acosta, V. & Moreno, A. 1999), “Este estudio se lleva a cabo mediante la aplicación de criterios estrictamente lingüísticos, es decir, de la organización de los sonidos en un sistema valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma de los contextos en que pueden aparecer”.

Por otra parte, para Martínez Celdrán (en Acosta, V. & Moreno, A.1999), “La fonética atiende al estudio del material sonoro, tratando de recoger la información

más exhaustiva posible sobre la materia sonora bruta y sus propiedades fisiológicas y físicas”.

Para los autores Jakobson & Halle (en Acosta, V. & Moreno, A.1999). “La sílaba pasa por ser el esquema elemental en torno al que se constituye todo agrupamiento de fonemas”.

Mientras que para Martínez y Caldrán (en Acosta, V. & Moreno, A.1999). “La sílaba, al contrario que el fonema, tiene su ser en la cadena, en el discurso”.

En la mayoría de los idiomas o dialectos la sílaba está compuesta por un núcleo formado por una vocal y un sonido consonántico, que pueden estar de manera anterior del núcleo o de manera posterior a él. Sin embargo existen las reglas fonológicas, que regulan el orden, secuencia y colocación de los fonemas. Los últimos se clasifican según punto articulatorio, modo de producción y rasgos de sonoridad. El punto articulatorio es en donde se produce el contacto de los órganos de articulación, para generar el sonido. Existen siete tipos: Bilabiales- Labiodentales- Interdentales-Dentales-Alveolares-Palatales y Velares. El modo de producción, los órganos articuladores pueden generar cierre o ensanchamiento de la cavidad oral. Existen seis tipos: Oclusivas-Fricativas-Africadas-Vibrantes Laterales-Nasales. Autores como Alarcos, D’Introno, Del Teso & Weston (en Acosta, V. & Moreno, A. 1999), consideraron que “Es importante la distinción entre aquellos fonemas consonánticos que se producen con un cierre del tracto que no dejan pasar aire y los que se articulan sin llegar a un cierre absoluto. Estos rasgos reciben el nombre de interrumpido/contínuos”.

Los rasgos de sonoridad se determinan por la vibración de las cuerdas vocales y la tensión de los músculos que intervienen en la articulación. Para D’Introno., Del Teso. & Weston (en Acosta, V. & Moreno, A.1999), “Distinguen también entre los fonemas consonánticos los obstruyentes e inobstruyentes. Los primeros se articulan sin sonoridad o vibración espontánea de las cuerdas vocales, mientras que los segundos se articulan con sonoridad espontánea”.

El desarrollo fonológico en los niños de 3 años se presenta con la adquisición de los siguientes fonemas: /m/,/n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/x/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/r/,/diptongos decrecientes/.

El desarrollo fonológico en niños de 4 años:

/m/,/n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/x/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/r/,/diptongos decrecientes/, más los fonemas /d/, /ll/,/r/ y grupo cl.

El desarrollo fonológico en niños de 5 años:

/m/,/n/,/ñ/,/p/,/t/,/k/,/b/,/x/,/l/,/g/,/f/,/s/,/ch/,/r/,/diptongos decrecientes/, /d/ ,/ll/ ,/r/, grupo cl, más el fonema /z/ y grupo cr.

2.6.2.Nivel Morfosintáctico

Con respecto a los elementos gramaticales del lenguaje, están los morfemas, que son las palabras y constituyen la unidad mínima del lenguaje. Cuando el menor utiliza morfemas complejos con artículos y verbos auxiliares sus enunciados se hacen más extensos. A medida que el menor va creciendo va adaptando frases negativas y

preguntas. Las frases negativas se desarrollan previamente a la etapa escolar y al comienzo sólo expresan la negación con pocas palabras como: “mamá no” y luego en etapas posteriores insertan la negación en frases completas como: “Al niño no le gusta”. Con respecto a formas negativas complejas se desarrollan durante el ciclo escolar.

El menor entre los 2 y 3 años ya poseen un acceso a la asociación de dos o más palabras que los psicolingüistas llaman semantaxis. Las palabras deben estar agrupadas según su función, es decir, una relación semántico-sintáctica, luego el menor debe saber organizar de manera secuencial las estructuras de los enunciados. Esto se explica a través de un número limitado de fórmulas que tienen relación con la posición de cada palabra o enunciado que sería aprendida por el menor, las cuales derivan de un lenguaje adulto, así denominado por el fenómeno Principio de Generalización Contextual, es decir, el menor selecciona, marca la posición de una palabra o enunciado que utiliza el adulto en un determinado contexto para luego el menor emplearlas en el mismo lugar contextual que fue utilizada por el adulto.

Una de las características importantes en la adquisición del lenguaje es la aparición de la frase gramatical la cual tiene los siguientes elementos: entonación; sobregeneralización; flexiones; y orden de palabras. Estos elementos le permitirán al menor poder comprender, perfeccionar y construir enunciados nuevos fuera de los que ya utiliza y conoce.

Según Konopczynski (en Narbona, J. 2001), “La entonación aparece de manera conjunta con el léxico, es la prosodia del lenguaje, pudiendo así el menor expresarse dependiendo del contexto en que se encuentre, si es una declaración, una

interrogación, exclamación, sorpresa, desagrado, pena, ira. Este elemento del lenguaje lo han estudiado diversos especialistas en fonética, permitiendo analizar las curvas melódicas del lenguaje”.

La sobregeneralización se refiere a errores gramaticales que comete el menor en este período del desarrollo morfosintáctico, reflejando su sistema de organización lingüístico. El menor aplicará la sobregeneralización a verbos de participio irregular, una vez que haya integrado el uso del sufijo <ido> para referirse al pasado. Las expresiones que utilizará serán < ha haido> en lugar de < ha hecho>, <ha rompido > en lugar de < ha roto>, < ha ponido > en lugar de < ha puesto>, por mencionar algunas. Es aquí en donde el menor aplica una regla a elementos lingüísticos que no está correcto, es decir, sobregeneraliza estructuras lingüísticas regulares a irregulares. A su vez también se presentan sobregeneralizaciones en la etapa del desarrollo léxico del menor, cuando crea palabras nuevas y las generaliza, dichas modificaciones evidencian que el menor no sólo adquiere palabras a través de la repetición o por imitación, sino también por deducción de principios de la lengua utilizada y aplicación a situaciones nuevas. Las flexiones son elementos variables que se agregan al radical de las palabras según la posición en la frase y así darle un sentido. Es así como el menor es capaz de dominar gran parte de las formas gramaticales de su lengua, es decir, el sabe que las palabras o enunciados están organizados de una determinada manera y que pueden ser modificadas por la entonación y las flexiones.

El orden de las palabras le da sentido a la frase o enunciado que utiliza el menor. El enunciado del español está compuesto por < Sujeto-verbo-complemento de objeto> (SVO) siendo aprendido y comprendido rápidamente por el menor cada parte del enunciado estando lo suficientemente preparado para comprender la frase completa.

Desde los 3 años el niño ya es capaz de dominar la lengua de su idioma y puede hablar inteligiblemente sin numerosas fallas a nivel sintáctico y morfológico, sin embargo debe continuar completando su comprensión a través de estructuras gramaticales.

El desarrollo morfosintáctico en niños de 3 años muestra una adquisición de: incorporan artículos determinados y algunas preposiciones generando enunciados como “papá va a casa” o “el auto está aquí”; aparición de pronombres en primera, segunda y tercera persona y los utiliza en oraciones interrogativas; adverbios de lugar aquí, allí; el uso de género y número aumenta y los verbos ser y estar; comienza a unir oraciones mediante la utilización de conjunciones; entre los 16 y 24 meses de edad utiliza sustantivos como agua ;surgen tiempos verbales como el indefinido y pretérito imperfecto; utilización de enunciados en negación como no se interrogación; aparición de formas verbales en futuro y pasado; uso de plurales en los pronombres personales.

El desarrollo morfosintáctico en niños de 4 años muestra una adquisición de: comienza a utilizar categorías como adjetivos, pronombres, adverbios, y preposiciones; los tiempos verbales como presente, pasado y futuro los usan correctamente.

El desarrollo morfosintáctico en niños de 5 años muestra una adquisición de: uso complejo de estructuras sintácticas como oraciones pasivas, condicionales y de tiempo; conciencia metalingüística; uso, comprensión de chistes y adivinanzas.

2.6.3 Nivel Semántico

La semántica estudia los significados de palabras y oraciones. De acuerdo a los precursores del lenguaje, el nivel semántico corresponde al contenido, es decir, como el niño comprende y entrega respuestas en base a la organización que tiene a nivel mental de una situación determinada. Existen dos teorías importantes que permiten comprender el nivel, una es la teoría semántica referencial, la cual nos indica el tipo de referencia que tiene un objeto ante cada persona. La segunda teoría es la de semántica representacional cuyo fin es referirse a los elementos mentales y como éstos son modificados a través de nuestra interacción en un establecido contexto.

El nivel semántico regula el significado léxico, entiéndase por nominar y atribuir rasgos a determinados objetos; interviene en el significado gramatical el cual permite el correcto uso de preposiciones, conjunciones, adverbios y pronombres.

Maneja el uso del significado figurativo como los modismos, metáforas, proverbios y adivinanzas. El significado y sentido de las formas figurativas se extraen de referentes concretos, pero su correcta interpretación pone en juego el lexicon del niño junto a las habilidades y dominio de las habilidades metalingüísticas que presente. Dichos procesamientos requieren de factores receptivos tales como: oír, discriminar, percibir y relacionar el significado de las palabras lo que a su vez, implica aspectos cognitivos como la memoria, pensamiento y la atención principalmente. Los factores emocionales también pueden influir en la comunicación ya que, se expresan sentimientos y sensaciones que el niño perciba en cuanto a la comunicación que mantiene con su interlocutor. La comprensión de indicaciones simples y complejas junto con la de tareas precisas y diferenciadas pone de manifiesto el contenido del lenguaje. Durante la primera infancia los niños realizan adaptaciones del contenido

dellenguaje, en éste caso: “Los interlocutores adaptan también el contenido, seleccionando los temas. Hablan más de las cosas que el niño ve u oye”.M.Puyuelo. (2006). Según Stark (en Puyuelo, M. 2006), “El desarrollo preverbal del contenido, dice que durante el primer año de vida se desarrollan seis estadios, que se usan para describir los acontecimientos que preceden al lenguaje”.

Los estadios corresponden a:

1. Vocalizaciones reflejas : son aquellas vocalizaciones automática que se reproducen en respuesta a un estímulo.
2. Balbuceo y sonrisa : Emisión de sonidos para expresar satisfacción y placer.
3. Juego vocal : El niño no tiene intención comunicativa pero sí, se asocia al juego social o egocéntrico.
4. Balbuceo reduplicado : Emisión de varias sílabas de consonante vocal.
5. Balbuceo variado : El niño comienza a utilizar variedades de series de consonante-vocal, consonante-vocal-consonante y así sucesivamente en cada sucesión de palabras. La prosodia y la mayoría de los fonemas son similares a los de los adultos.
6. Enunciados de una palabra: Los niños en ésta etapa, emiten más de una palabra por enunciado. Por otra parte, Brown (en Puyuelo, M. 2006), expresa que “el desarrollo semántico en años preescolares presenta siete estadios. No obstante, comparten gran parte de los hitos del desarrollo explicados anteriormente”.

El desarrollo semántico en los niños entre 4 y 5 años muestra una adquisición de: utiliza atributos y características relacionadas con el tamaño y la cantidad; sinónimo

como lindo y bonito; antónimos como grande y pequeño; reciprocidad como comprar, vender, dar, recibir; jerarquización como manzana, que pertenece a la categoría de frutas.

El desarrollo semántico en los niños de 7 años muestra una adquisición de: relación de acontecimientos de manera secuenciada y ordenada; cohesión y coherencia discursiva.

2.6.4 Nivel Pragmático

La comunicación consiste en una serie de conductas en las que dos o más personas saben cuando escuchar y cuando corresponde el turno para intervenir.

El nivel pragmático se refiere al uso del lenguaje. El niño aprende a utilizarlo en un contexto social a través de sonrisas, gestos y otras conductas no verbales siendo consideradas como las primeras manifestaciones de comunicación intencionadas. La competencia pragmática de cada persona es utilizada para analizar y entender los contextos en el cual nos desenvolvemos. Para ello la pragmática, dispone de conductas complejas como es el diálogo junto con el discurso para llevar a cabo de mejor manera la comunicación. El diálogo tiene como propósito los turnos de intervención o del habla, los cuales incluyen formas de expresarse verbal y no verbalmente. Mientras que el discurso, aparte de requerir del diálogo necesita del mantenimiento del tema, expresado en la duración y las habilidades de cada persona para mantener dicho tiempo.

Actualmente, los estadios expuestos por McCormick & Schiefelbusch (en Puyuelo, M. 2006), respecto al desarrollo preverbal del uso del lenguaje son:

1. Estadio prelocutivo : Corresponden a acciones por medio de las cuales se comunica una necesidad. Por ejemplo, el niño grita o llora por alimento o porque esta incómodo.

2. Estadio ilocutivo : Son las conversaciones socialmente reconocidas como gestos para captar la atención del adulto.

3. Estadio locutivo : Corresponden a las primeras palabras.

Cuando el nivel se desarrolla tempranamente, el niño es capaz de regular a los demás dentro de una conversación, interactuar en su entorno respecto al nivel social, llamar la atención cuando necesita de algo, iniciar nuevos temas, crear más de dos turnos y mantenerlos con su interlocutor.

Según Dore y Muñoz (en Puyuelo, M. 2006.) “Los estudios evolutivos sobre el desarrollo de las funciones comunicativas infantiles reflejan que existen funciones básicas que se desarrollan tempranamente, incluso en la etapa prelingüística; entre ellas encontramos las funciones imperativas (petición o mandatos), las reguladoras control de la atención del otro) y la de denominación o referencial (compartir la atención de los otros sobre un mismo referente)”. Con la evolución del ser humano, las funciones relativas tales como: declarativas, descriptivas y explicativas se hacen frecuentes al igual que las peticiones de información ante un hecho determinado. Las últimas reciben el denominativo de interrogativas.

2.7 Habla, lenguaje y comunicación

De acuerdo a lo expresado por Santaella (2011) El habla es el medio oral de comunicación. El habla está compuesta de los siguientes elementos, los cuales son la

articulación (la manera en que se produce los sonidos), la voz (el uso de las cuerdas vocales y la respiración para producir sonidos; la fluidez (el ritmo al hablar)

Asimismo Salvador (2012) nos dice que es el uso de la lengua que un hablante hace en un mensaje determinado. Por extensión, llamamos también habla a la manera de usar la lengua de una determinada comunidad. En ese sentido podemos referirnos al habla propia de los jóvenes o al habla característica de cada lugar.

Según Santaella (2011), el lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos, etc., es también una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder expresar y comprender mensajes.

Habitualmente, cuando dos personas se comunican, y sobre todo a medida que la información es más compleja y abstracta, se utiliza un código simbólico establecido; es decir, las ideas, los objetos o las acciones se representan mediante símbolos que ambos interlocutores deben conocer para que la comunicación sea eficaz (Díaz-Caneja, 2013).

Sirva el siguiente ejemplo para ilustrar las diferencias entre comunicación y lenguaje: cuando un bebé termina de comer, mira a su madre y sonríe, se está comunicando con ella, pero no lo hace mediante un código simbólico. Sin embargo, cuando el niño

dice "pan", sí está utilizando un símbolo, en este caso fonético, para indicar que quiere ese alimento concreto (Díaz-Caneja, 2013).

Pero, en opinión de Díaz-Caneja (2013), el lenguaje no debe ser necesariamente oral. Existen lenguajes compuestos por gestos, como el lenguaje de signos de las personas sordas, o lenguajes compuestos por símbolos pictográficos, como los que utilizan las personas con graves alteraciones motrices. Sin embargo, parece evidente que el lenguaje humano por excelencia es el lenguaje oral, es decir, el formado por una serie de símbolos que emitimos verbalmente (lenguaje hablado), y que además tiene una representación física (lenguaje escrito).

La comunicación es el intercambio de información entre dos seres. La comunicación no es una característica exclusiva del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es el proceso mediante el cual un emisor envía un mensaje a un receptor que lo comprende (Díaz-Caneja, 2013).

La comunicación, es decir, el intercambio de información, puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz (Díaz-Caneja, 2013).

2.8 Lenguaje oral.

Es una capacidad específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, ya que por medio de un sistema

estructurado de símbolos verbales, el ser humano puede establecer una conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal (Owens, 2003)

2.8.1 Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje es la capacidad que poseemos los seres humanos para hacer ciertas cosas por medio de una serie de señales sonoras o visuales en un sistema de comunicación arbitrario, convencional y complejo. Por consiguiente, la adquisición del lenguaje es un proceso que en el ser humano se inicia desde antes de su nacimiento y continúa durante toda su vida.

El lenguaje humano se manifiesta de forma oral y escrito. El lenguaje oral es el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de una conversación en una situación, contexto y espacio temporal determinado; es decir se transmite en forma hablada mediante el uso de sonidos distintos y de recursos suprasegmentales como la entonación. (Puyuelo, 2003) El lenguaje escrito se efectúa a través de signos gráficos que representan determinados sonidos del lenguaje y hace uso de claves ortográficas como los signos de puntuación. Ambas formas del lenguaje deben ser asimiladas y aprendidas, sin embargo entre ellas hay diferencias en el nivel de competencia psicolingüística.

Por un lado, el lenguaje oral es una actividad lingüística primaria, puesto que es adquirida sin que exista una instrucción formal y no requiere de un elevado repertorio lingüístico ni de una riqueza de estructuración gramatical. En cambio, el lenguaje escrito es secundario; ya que su aprendizaje requiere de una enseñanza

formal y sistemática y está plasmado gráficamente en un texto lo que hace más censurable al lector (Puyuelo, 2003)

Las etapas que presenta el niño para poder comunicarse con las personas son:

A. Etapa pre lingüística (0 -1 año)

B. Etapa lingüística: En esta etapa se presenta dos niveles lingüísticos.

2.8.1 .1 Primer Nivel lingüístico (1 a 5 años): Se caracteriza por presentar:

- a. Fase de monosílabo intencional: Utiliza monosílabos articulados a gestos para expresar sentimientos, emociones o deseos.
- b. Palabra frase: Inicio de la primera gramática, empleando palabras pivot; éstas aparecen con mucha continuidad en las combinaciones, siempre ocupan una posición fija, no se combinan entre si y no se emiten solas. Aquí se puede apreciar la presencia de mímica y tono de voz que varían según el estado emocional y lo que el niño desea expresar.

2.8.1.2 Segundo Nivel Lingüístico

- a. Primera Sub etapa (5 – 7 años): Desarrollo de la conciencia fonológica, hay una integración del lenguaje locutivo y de la gramática como las preposiciones, número, persona y tiempo de verbos, género y número en adjetivos y sustantivos, también aparecen los artículos.
- b. Segunda Sub etapa (7 años a más): El lenguaje ya se estructura semejante a la del adulto e incrementa su vocabulario en relación al medio en el que se desenvuelve. Se desarrolla el pensamiento operacional y hay una integración

total de normas familiares y sociales.

En esta etapa se desarrolla:

- a. Entonación: Tiene la función sintáctica muy importante y evidente para señalar distintas clases de oraciones, como son las enunciativas, las interrogativas y exclamativas.
- b. Sobregeneralización: Es una particularidad en el lenguaje del niño. Este elemento se refiere al aspecto específico de algunos errores gramaticales que reflejan el sistema de organización lingüístico del niño.
- c. Flexiones: Son elementos variables que se añaden a la raíz de la palabra según su posición en la frase y cuyo sentido pueden ser determinantes para el significado. Pueden ser modificadas por la entonación y las flexiones.
- d. Orden de las palabras: Establece el sentido de la frase.

2.9. Propiedades del lenguaje

En opinión de Pache (2008), la propiedad del carácter discreto dice que aunque en realidad el habla es continua, los seres humanos la interpretamos como si fueran unidades discretas. Dividimos los enunciados en oraciones, las oraciones en frases, las frases en palabras, las palabras en sus partes, y los morfemas en sonidos.

Las propiedades del lenguaje son:

- 2.9.1 Desplazamiento.** Nos permite hablar sobre elementos que no están presentes en el contexto y sucesos que no ocurren en el momento. Es decir, tenemos conciencia del tiempo: pasado, presente y futuro. Va

unido al concepto de la muerte, cuya angustia previa es eclipsada por las religiones (Hockett, 2008).

2.9.2 Arbitrariedad. En los animales parece haber conexión entre el mensaje y la señal, los signos no son arbitrarios. Las señales son un inventario limitado en casi todas las especies. La relación entre una palabra y su representación es casual (Hockett, 2008).

2.9.3 Productividad. Cuando surgen nuevas situaciones u objetos que han de ser descritos, los usuarios manipulan el lenguaje para producir nuevas expresiones y proposiciones. Somos capaces de producir nuevas palabras, expresiones, cosas que los demás no han sido capaces de crear (Hockett, 2008).

2.9.4 Transmisión cultural. Aunque los humanos nacemos con una capacidad innata para el lenguaje, la realización concreta de éste y sus conexiones semánticas son un producto cultural que se transmite por tradición. Nuestro lenguaje se transmite dentro de una sociedad, culturalmente, para que se active (Hockett, 2008).

2.9.5 Elementos discretos. Cada sonido de la lengua es discriminable del resto y el conjunto tiende a ser interpretado como un sonido de la lengua con un significado específico. Entre todos los sonidos posibles de alrededor, identificamos los que sabemos descodificar y darles significado (Hockett, 2008).

2.9.6 Dualidad. Dos niveles de realización; por un lado, el que permite decir los sonidos y, por otro, pronunciar esos sonidos como una o varias palabras con significado. Nuestro lenguaje puede referirse a sonidos que combinados son palabras y forman frases a su vez. Todas las lenguas humanas tienen dualidad de una estructura cinemática, que es el sistema fonológico, y una estructura que es el sistema gramatical (Hockett, 2008).

Cuando un sistema tiene dualidad, la función básica de su estructura la de identificar los mensajes y mantenerlos distintos unos de otros.

2.9.7 Canal vocal-auditivo. El habla se genera en las cuerdas y se percibe por los oídos. En el lenguaje, las señales que se emiten consisten íntegramente en pautas de sonido, producidas mediante movimientos del aparato respiratorio y del sector superior digestivo, es decir, los pulmones (aire) y la boca, por donde sale el sonido, producido también por las cuerdas vocales (Hockett, 2008).

Ninguna actividad concomitante del hablante, aunque produzca algún sonido, forma parte del habla.

2.9.7 Intercambiabilidad. Cualquier emisor se puede convertir en receptor. Poseen ésta propiedad todos aquellos sistemas en los cuales los organismos participantes que están capacitados para transmitir mensajes en el sistema lo están también para recibirlos, y viceversa. En el caso del

lenguaje, todo hablante adulto de una lengua es un principio también un oyente y está teóricamente capacitado para decir cualquier cosa que es capaz de entender cuando otro la dice (Hockett, 2008).

2.9.8 Especialización. Las señales lingüísticas sólo sirven para comunicarse, para transmitir significados. Su interpretación depende de las señales que se emitan. Estas señales son estímulos que no necesariamente deben ser sonoros sino también acciones (Hockett, 2008).

2.9.9 Transmisión irradiada. La señal no se puede dirigir y la puede interceptar cualquiera. El sonido es lo mismo que la luz, se mueve en todas direcciones a partir del punto en que se origina a través de cualquier cuerpo uniforme, disminuyendo gradualmente en intensidad a medida que se aleja de su fuente. A diferencia de la luz, las ondas sonoras atraviesan o circundan cierto tipo de obstáculos: oímos, a través de una pared, la voz de una persona a quien no vemos. En cualquier sistema de comunicación que se use una vía sonora la transmisión será, por lo tanto, básicamente, de tipo irradiado: todo órgano o aparato receptor que se encuentre a distancia apropiada detectará la señal. Como complemento de la transmisión irradiada, la audición suele estar razonablemente orientada respecto de la localización de la fuente sonora (Hockett, 2008).

2.9.10 Evanescencia: las señales desaparecen en el mismo momento de emitirlas (Hockett, 2008).

2.9.11 Retroalimentación: el propio hablante oye todo lo que dice y puede reflexionar sobre ello (Hockett, 2008).

2.9.12 Semántica: los signos tienen significado porque se asocian de forma estable a elementos de la vida real (Hockett, 2008).

2.10. Elementos del lenguaje

Según Stanchi (2013), para evaluar o intervenir dificultades relacionadas con el lenguaje debemos conocer acerca de sus elementos. En el desarrollo del lenguaje interactúan un gran número de variables tales como la madurez, el desarrollo cognitivo, la afectividad, la madurez de los órganos periféricos del lenguaje y el medio en el que se halla inmerso el niño o la niña. Los problemas del lenguaje se observan principalmente en la comprensión, decodificación del lenguaje oral y en la producción-codificación del lenguaje oral.

2.10.1 La sintaxis

Según Salas (2012), es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que dominan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones gramaticales. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.

2.10.2 Morfología

Según Aravena y otros (2012), la morfología es entendida por un amplio abanico de trabajos como el estudio de la estructura de la palabra, por tanto, centra su atención preferentemente sobre los elementos formantes de una palabra, las relaciones entre los mismos, y las propiedades que derivan de su articulación en un resultado final que es la palabra.

La morfología es una disciplina lingüística que se ocupa del estudio de la estructura de la palabra y de las relaciones que se producen en el seno de ésta (Hidalgo, 2008).

2.10.2 La Fonología

Yule (2008) refiere que la fonología está aceptada como una rama de la lingüística cuyos exponentes poseen como objeto de estudio a los elementos fónicos, teniendo en cuenta su valor distintivo y funcional. Así como la fonética contempla el análisis del perfil acústico y fisiológico de los sonidos, la fonología se encarga de interpretar la manera en la cual los sonidos surgen a nivel abstracto o mental.

Los especialistas identifican como pares mínimos a aquellos vocablos que hacen referencia a cosas diferentes y que sólo se diferencian unos de otros a partir de un sonido. Dos pares mínimos difieren en su representación fonémica subyacente en, por lo menos, un fonema (Yule, 2008).

2.10.3 La semántica

Es el estudio del significado de los signos lingüísticos, esto es, palabras, expresiones y oraciones. Quienes estudian la semántica tratan de responder a preguntas del tipo "¿Cuál es el significado de X (la palabra)?" Para ello tienen que estudiar qué signos existen y cuáles son los que poseen significación, esto es, qué significan para los hablantes, cómo los designan (es decir, de qué forma se refieren a ideas y cosas), y por último, cómo los interpretan los oyentes. La finalidad de la semántica es establecer el significado de los signos, lo que significan, dentro del proceso que asigna tales significados (Sartyan, 2009)

La semántica puede estudiarse desde diferentes puntos de vista:

- a) Semántica lingüística, trata de la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas (Bastidas, 2013).
- b) Semántica lógica, desarrolla una serie de problemas lógicos de significación, estudia la relación entre el signo lingüístico y la realidad. Las condiciones necesarias para que un signo pueda aplicarse a un objeto, y las reglas que aseguran una significación exacta (Bastidas, 2013).
- c) Semántica en ciencias cognitivas, intenta explicar por qué nos comunicamos, y cuál es el mecanismo psíquico que se establece entre hablante y oyente durante este proceso (Bastidas, 2013).

2.10.5 La Pragmática

Según Reyes (1994), la pragmática es el estudio de los usos del lenguaje y de comunicación lingüística, abarcará como función la evolución de las intenciones comunicativas del niño y los ajustes en sus emisiones para adaptarse a un entorno que le permita tener una eficaz comunicación con el interlocutor.

De acuerdo con Rivera (2010), abarca el modelo de comunicación conocido como emisor, receptor y contexto, que es el que hace el intercambio de información. Para que el mensaje sea comprendido de una forma correcta no sólo es importante la estructura fonológica, semántica y morfosintáctica si no que se debe adaptar el contexto que se produce y la intención de lo que el hablante desea transmitir.

III. METODOLOGÍA

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

La investigación cuantitativa se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para

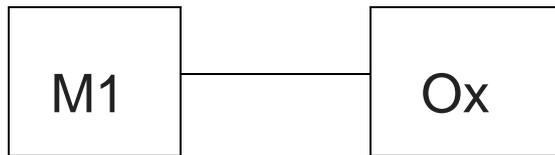
contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente. Además, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

Algunas de las características de la investigación cuantitativa son: asume una postura objetiva, estudia conductas y otros fenómenos observables, genera datos numéricos para representar el ambiente social, emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados, emplea métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos, emplea procedimientos de inferencia estadística para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida, es confirmatoria, inferencial y deductiva (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Morales (2010), afirma que en las investigaciones de tipo descriptivo, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) ; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información .



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas de la zona urbana

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el asentamiento Humano Esperanza Alta, provincia del Santa, distrito de Chimbote, colinda Por el oeste con el A.H 2 de junio, por el este con el del A.H San pedro, por el norte al distrito de Coshico y por el sur con el A.H el Carmen, presenta una forma irregular semejante a rectángulos constituidas por avenidas y calles. De lo observado, se pudo constatar que el lugar posee una avenida principal; Av. Brasil por donde se ubica la Institución Educativa así mismo, cuenta con calles, siendo el más transitado la calle los Angeles Del mismo modo podemos decir que se encuentra bordeando a uno de los vestigios históricos denominado “La Huaca”. El asentamiento humano Esperanza Alta cuenta con la iglesia Santa Rosa, las instituciones como la parroquia, la posta médica, la P.N.P, el mercado comparte con el Asentamiento Humano San Pedro por su cercanía.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por 40 niños y niñas de 7 años de la institución educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano Esperanza Alta del distrito de Chimbote, en el año 2014.

Tabla 1. Número de estudiantes del II ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano Esperanza Alta del distrito de Chimbote, en el año 2014.

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° de niños y niñas		Total
				Aula A	Aula B	
01	N° 88036 “Mariano Melgar”	Chimbote	Urbano	20	20	40
	TOTAL			20	20	40

Fuente: Padrón de niños y niñas de la instituciones educativa “Mariano Melgar”, año 2014.

4.3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

4.4. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad.

Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños y niñas de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 7 años de edad.

IV. RESULTADOS DE PRIMARIA

4.1 Resultados

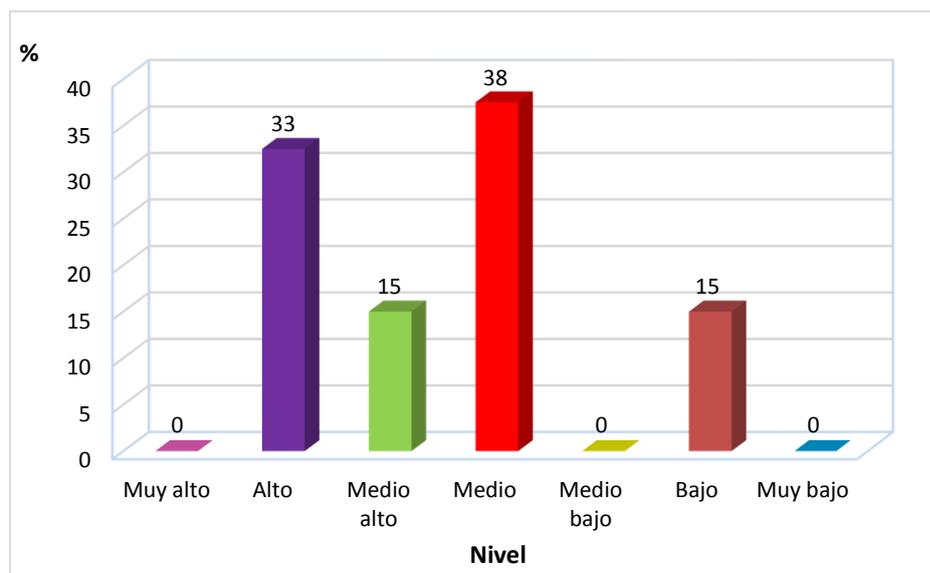
4.1.1 Desarrollo del lenguaje en los niños del nivel primario

Tabla 3. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.

Nivel	n	%
Muy alto	0	0,0
Alto	13	32,5
Medio alto	6	15,0
Medio	15	37,5
Medio bajo	0	0,0
Bajo	6	15,0
Muy bajo	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel primaria, abril 2014.

Figura 1. Nivel del desarrollo del lenguaje en los niños de 7 años del nivel primario años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1, en relación al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 7 años del nivel primario, se observa que el 38% se encuentran en el nivel medio; el 33% en el nivel alto y un 15% en el nivel medio alto.

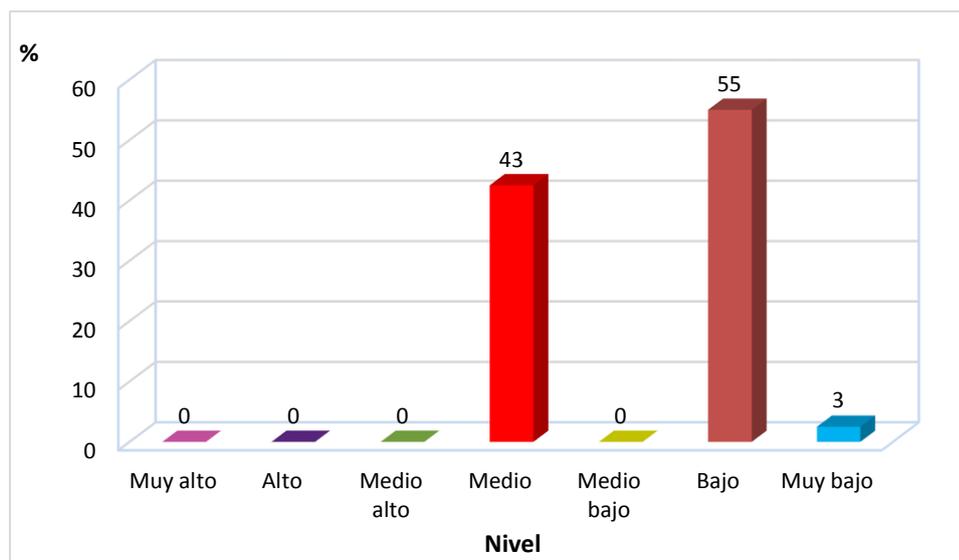
4.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas del nivel primaria.

Tabla 4. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.

Nivel	n	%
Muy alto	0	0,0
Alto	0	0,0
Medio alto	0	0,0
Medio	17	42,5
Medio bajo	0	0,0
Bajo	22	55,0
Muy bajo	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial, abril 2014.

Figura 2. Nivel de discriminación auditiva en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 2, en relación a la discriminación auditiva en los niños del nivel primario, se observa que el 55% está ubicado en la categoría baja y el 42,5% de niños y niñas de 7 años se encuentra en la categoría medio.

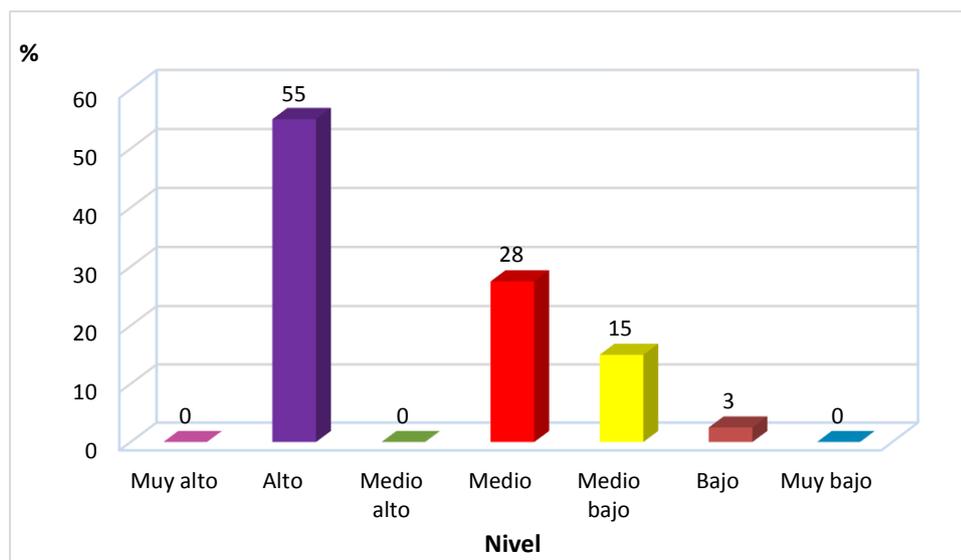
4.1.3 Nivel fonológico en niños y niñas del nivel primario

Tabla 5. Nivel fonológico en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.

Nivel	n	%
Muy alto	0	0,0
Alto	22	55,0
Medio alto	0	0,0
Medio	11	27,5
Medio bajo	6	15,0
Bajo	1	2,5
Muy bajo	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel inicial, abril 2014.

Figura 3. Nivel fonológico en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 3 en relación a al nivel fonológico en los niños del nivel primario, se observa que el 55% está ubicado en la categoría alto, el 27,5% de niños y niñas de 7 años se encuentra en la categoría medio y un 15% ubicado en la categoría medio bajo.

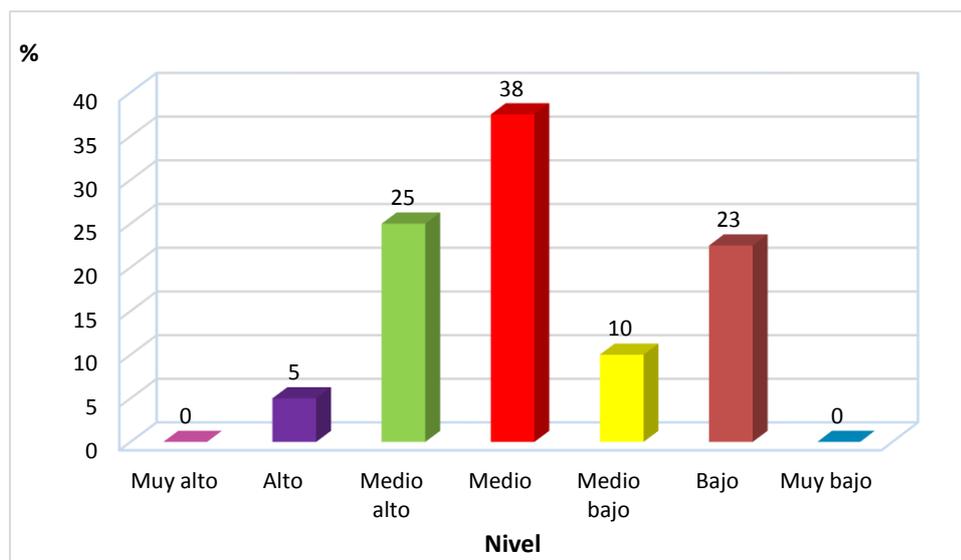
4.1.4 Nivel sintáctico en niños y niñas del nivel primario

Tabla 6. Nivel sintáctico en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.

Nivel	n	%
Muy alto	0	0,0
Alto	2	5,0
Medio alto	10	25,0
Medio	15	37,5
Medio bajo	4	10,0
Bajo	9	22,5
Muy bajo	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel primaria, abril 2014.

Figura 4. Nivel sintáctico en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 4 en relación al nivel sintáctico en los niños del nivel primario, se observa que el 25% se encuentra en el nivel medio alto, el 37,5% en el nivel medio y un 22,5% en el nivel bajo.

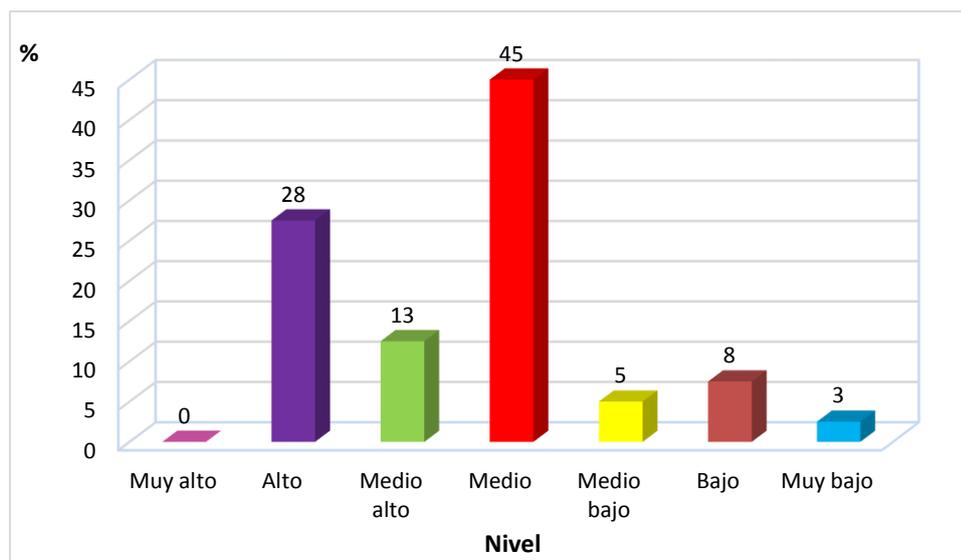
4.1.5 Nivel semántico en niños y niñas del nivel primario

Tabla 7. Nivel semántico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.

Nivel	n	%
Muy alto	0	0,0
Alto	11	27,5
Medio alto	5	12,5
Medio	18	45,0
Medio bajo	2	5,0
Bajo	3	7,5
Muy bajo	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: Test Elo aplicado a los niños del nivel primaria, abril 2014.

Figura 5. Nivel semántico en los niños de 7 años del nivel primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, 2014.



Fuente: Tabla 7.

En la tabla 7 y figura 5 en relación al nivel semántico en los niños y niñas del nivel primario, se observa que el 45% se encuentra en el nivel medio y el 27,5% en el nivel alto y el 12,5% en un nivel medio alto.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 7 años del nivel primario

Los niños y niñas de 7 años del estudio mostraron un nivel medio de desarrollo de lenguaje oral.

Según Fernández et al. (2010) en los niños de 7 años el habla es comprensible pero cometen errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo". Esto sucede porque aun cuando el niño ya ha aprendido a hablar con cierta claridad, no ha alcanzado un nivel óptimo en sus habilidades comunicativas.

Los niños aún no han terminado (o lo están terminando) el desarrollo de su sistema nervioso central, en el que sobresale el desarrollo cerebral. Se requiere también que

en hogar se refuerce el trabajo de pronunciación correcta de las palabras, ya que el niño de siete años debe ir incrementando su vocabulario.

Los niños y niñas de 6 y 7 años del estudio mostraron un nivel bajo de desarrollo de lenguaje oral. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Arenas (2012) en su tesis “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 4, 5 y 6 años según nivel socioeconómico”, donde el 32,26% de los niños de 4 años de la Institución Educativa Estatal, presenta un lenguaje comprensivo en la categoría medio.

4.2.2. Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 7 años del nivel primario

Los resultados demuestran que los niños y niñas de 7 años se encuentran en la categoría bajo de discriminación auditiva. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Berdicewski & Milicic (1979). Ellas realizaron la investigación titulada “Coordinación visomotora y discriminación auditiva en tres grupos de niños de diferentes estratos socioeconómicos” en la Universidad de Chile, donde el 54,57% de los niños del estudio tuvieron un nivel bajo en su discriminación auditiva.

Según Berdicewski & Milicic (1979), los niños con dificultades para audibilizar tienen problemas para el análisis fonético, por lo que les cuesta identificar los sonidos iniciales y finales de la palabra, encontrándose además errores en la identificación de sonidos acústicamente próximos. Esto explica los resultados obtenidos: nivel muy bajo de discriminación auditiva en los niños de cuatro años.

Según Cabeza (2012) los niños con dificultades para audibilizar tienen problemas para el análisis fonético, por lo que les cuesta identificar los sonidos iniciales y finales de la palabra, encontrándose además errores en la identificación de sonidos acústicamente próximos. Muchos de los aspectos relacionados con la audición (por ejemplo lateralización, localización, tono y tiempo) son mediados por diferentes estructuras y mecanismos de decodificación neural, siendo cada uno de ellos susceptibles a alterarse frente a problema auditivo. Esto explica los resultados obtenidos: nivel muy bajo de discriminación auditiva en los niños de siete años. Cuando el niño tiene problemas de discriminación auditiva es necesario que se realice una evaluación, para descartar problemas físicos en el oído, y enseguida tomar las medidas del caso.

4.2.3. Nivel fonológico en niños y niñas de 7 años de nivel primario

Los resultados obtenidos en la aplicación del test ELO muestran que los niños de 7 años tienen diferentes niveles de desarrollo fonológico. Según la investigación de Pavez, Maggiolo, Peñaloza y Coloma (2009) titulada “Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico”, elaborada en Chile, existe una evolución en el desarrollo fonológico comparando a los niños de 4 y 5 años en favor de estos últimos, lo cual se observa también en la presente tesis.

De acuerdo a la investigación bibliográfica, existen dos fenómenos relacionados con la fonología en los niños: los Procesos de simplificación fonológica (PSF) y las

asimilaciones. En el caso de la presente investigación se observa también que los niños utilizan paulatinamente, menor cantidad de procesos (PSF) a medida que aumenta su edad. Esto lo estudiaron Pavez et al. (2009) en el trabajo anteriormente señalado y corrobora nuestra tesis.

Para Cabeza (2012) la madurez del niño permite que los procesos de aprendizaje fonológicos se produzcan con mayor rapidez y con mayor facilidad, por lo tanto, cuando el niño supera ciertas limitaciones, desarrolla realmente el nivel fonológico y es capaz de desenvolverse con mayor seguridad en cuanto a su lenguaje oral.

4.2.4. Nivel sintáctico en niños y niñas de 7 años del nivel primario

Los resultados de la investigación en lo referido al nivel sintáctico de los niños de 7 años del nivel primario los sitúan en el nivel medio. Los resultados de la investigación, en lo referido al nivel sintáctico de los niños de 7 años del nivel primaria los sitúan en la categoría baja. Esto es corroborado por los resultados obtenidos en la tesis de Arenas (2012) titulada “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 5,6 y 7 años según nivel socioeconómico” para la PUCP en la cual se obtuvo que el 29,03% de los niños de 4 años de la Institución Educativa Estatal del estudio presenta un desarrollo sintáctico en la categoría inferior.

Según Arenas (2012), la última etapa del desarrollo sintáctico del niño comprende 5 a 7 años donde el niño se caracteriza por la adquisición y dominio paulatino de las estructuras sintácticas más complejas como son las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, concursos narrativos, conciencia sintáctica etc. El niño de

7 años ya tiene la capacidad de comprender y estructurar oraciones pasivas, condicionales y circunstanciales en el tiempo, por lo que su comunicación será más clara y fluida, situándose en momentos y situaciones cotidianas.

4.2.5. Nivel semántico en niños y niñas de 7 años del nivel primaria.

En lo que respecta al desarrollo semántico, los niños presentan un nivel medio de su nivel semántico. Esto es corroborado por Andrade & Estrada (2012), en su tesis titulada “Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de infantes “Gotitas de miel” de Iruguincho”, donde de acuerdo a los resultados obtenidos se demuestra que al 56% de los niños no les gusta relatar cuentos con otras personas, mientras que al 44% si les gusta compartir cuentos con terceras personas. Esto, con respecto a los ítems sobre comprensión oral de narraciones.

De acuerdo con Andrade & Estrada (2012), los cuentos son actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje, el vocabulario se amplía en el niño de una forma sugestiva que despiertan la afición por los textos escritos, estimulan la memoria y hacen evolucionar la estructuración emocional y afectiva y temporal; permite a través del cuento comunicación con los autores del libro y entretenimiento y crea un ambiente de especulación y aumenta su literatura infantil.

V. CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 7 años de la institución educativa Mariano Melgar del Asentamiento Humano Esperanza Alta, distrito de Chimbote se encuentra en un nivel medio.

El nivel de discriminación auditiva del lenguaje de los niños y niñas de 7 años de la institución educativa Mariano Melgar del Asentamiento Humano Esperanza Alta, distrito de Chimbote se encuentran en un nivel bajo.

El nivel fonológico de los niños y niñas de 7 años de la institución educativa Mariano Melgar del Asentamiento Humano Esperanza Alta, distrito de Chimbote se encuentra en un nivel alto.

El nivel sintáctico de los niños y niñas de 7 años del nivel primario de institución educativa Mariano Melgar del Asentamiento Humano Esperanza Alta, distrito de Chimbote se encuentra en un nivel medio.

El nivel semántico de los niños y niñas de 7 años de la institución educativa Mariano Melgar del Asentamiento Humano Esperanza Alta, distrito de Chimbote se encuentra en un nivel medio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aravena, M., Arriagada, C., Fernández, L., y Fredes, A. (2012). Estrategias de apoyo para el manejo de las habilidades pragmáticas de los educadores diferenciales que trabajan con niños y niñas que presentan trastornos específicos del lenguaje. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/104031945/Tesis-Estrategias-de-apoyo-para-el-manejo-de-las-habilidades-pragmaticas-de-los-Educ-Diferenciales-que-trabajan-con-ninos-y-ninas-que-presentar-Trastornos>.

Arenas, E. (2012). Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años según nivel socioeconómico. [Tesis para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología]. Lima: PUCP. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1648/ARENAS_ARANA_ERICKA LENGUAJE_COMPRENSIVO.PDF?sequence=1

Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje oral (parte 1). Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo_del_lenguaje_oral_parte_1.html

Cano, Á. (2006). Comunicación y lenguaje. Recuperado de <http://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Definicion.de. (2008). Definición de fonología. Recuperado de <http://definicion.de/fonologia/>

Díaz-Caneja, P. (2013). Trastornos de comunicación. Recuperado de <http://www.diazcaneja.com/trastornos-de-comunicacion/>

Dorita, P. (2011). Tipos de lenguaje. Recuperado de <http://leoyecbtis250.blogspot.com/2011/08/tipos-de-lenguaje.html>

Enciclopedia Icarito (2012). La gramática y sus partes. Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/gramatica/2009/12/97-8734-9-la-gramatica-y-sus-partes.shtml>

Fernández, J. (2013). Teorías psicolingüísticas que apoyan el proceso de la comunicación. Recuperado de <http://teoriaspsicolinguisticas3400.blogspot.com/>

Gómez, J. (2012). Análisis de la incidencia del juego en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del primer año de educación básica del Jardín de Infantes "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja. Período 2011- 2012. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/206/1/TESIS%20JULIA%20DEL%20CISNE%20GOMEZ%20ACHUPALLAS.pdf>

Hidalgo, N. (2013). Desarrollo morfológico y sintáctico del lenguaje. Recuperado de <http://www.slideshare.net/NoemiHidalgoGogin/desarrollo-morfolgico-y-sintctico-del-lenguaje>

Hockett, C. (2008). Propiedades del lenguaje. Recuperado de <http://descubriendoolenguaje.blogspot.com/2008/05/propiedades-del-lenguaje.html>

Instituto Tecnológico de Sonora. (2012). Paradigma de investigación cuantitativa. Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm

Jorge, M., Fernández, A., Fernández, D. y Delgado, H. (2010). Desarrollo sintáctico, semántico y pragmático del lenguaje en niño entre 4 y 6 años. Recuperado de <http://psicolinguistica2-unefa.blogspot.com/2010/11/desarrollo-del-lenguaje-del-nino-entre.html>

Larraga, M. (s.f.). Evolución del lenguaje oral. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_37/nr_440/a_6074/6074.html

Madrigal, A. (2006). Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas que cursan la Educación Inicial. Recuperado de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Estimulacion-del-Desarrollo-del-Lenguaje-Oral-en-los-ninos-y-ninas/pdf?dl&preview>

Mayora, E. (2013). Sociolingüística. Recuperado de <http://prezi.com/2sh-4swpptet/sociolinguistica/>

Ministerio de Educación. (2008). Diseño curricular nacional. Lima, Perú.

Morales, F. (2010). Investigación descriptiva. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Moreno, B. (2008). Desarrollo del lenguaje oral en preescolar. Recuperado de <http://desarrillolenguaje.blogspot.com/>

Mosquera, E. (2012). Las técnicas de motivación en la expresión oral en niñas y niños de 5 a 6 años de primer año de básica, de la escuela fiscal mixta “Carlos Aguilar” Cumbayà, octubre 2010 a marzo 2011. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/308/1/T-UCE-0010-91.pdf>

Pache, M. (2008). Propiedades del lenguaje humano. Recuperado de <http://auladelinguistica.edublogs.org/2008/05/17/propiedades-del-lenguaje-humano/>

Paucar, V. (2013). Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del

lenguaje. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UCE-0010-280.pdf>

Rivera, O. (2010). La pragmática. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fwtwFFZc39cJ:terapeutascr.files.wordpress.com/2010/11/pragmatica.doc+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Salazar, M. (2010). Diseño de situaciones didácticas en la utilización del cuento infantil para el desarrollo de la competencia del lenguaje oral en preescolar. México: Hermosillo. Recuperado de <http://www.aulavirtualupeu.com/wp-content/uploads/2012/06/TESIS-situaciones-didacticas-ver-diario-campo.pdf>

Sánchez, M. (2011). Casma ubicación. Recuperado de <http://casma-peru.blogspot.com/>

Stanchi, M. (2013). Los componentes del lenguaje. Recuperado de <http://experienciasconnioshiperactivos.blogspot.com/2013/09/los-componentes-del-lenguaje.html>

ANEXOS

ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y/O LECTURA INICIAL

APELLIDOS		Varón
NOMBRE		SEXO
FECHA DE NACIMIENTO		Mujer
NIVEL DE ENSEÑANZA	FECHA ACTUAL	EDAD
CENTRO		CIUDAD

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de juego.
- ✓ Es fundamental que el estudiante entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el esto anote directamente su valoración.

Autores:

- Luis Ramos Sánchez
- Isabel Cuadrado Gordillo
- Inmaculada Fernández Antelo

DIMENSIONES:

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o sí no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala – bala, vaso – paso (lo has entendido? Pues empezamos.

		A	E
1	Pala - pala		
2	Tapa - taba		
3	bote - bote		
4	Cuna - cuna		
5	Ñapa - ñapa		
6	Tía - tía		
7	Cola - gola		
8	Yate - chate		
9	Lara – lala		
10	Sapo - sabo		
11	Zoco – foco		
12	Colle - colle		

ACIERTOS = ERRORES = PUNTUACIÓN A – E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

La tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que vayamos diciendo

¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Silabas complejas		d) Sílabas complejas		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda		10. Carta		19. Trapo		28. Flaco		37. Estrellado	
2. Pino		11. Pierna		20. Grupo		29. Globo		38. Autobús	
3. Lija		12. Arma		21. Broma		30. Blusa		39. Periódico	
4. Ceño		13. Alto		22. Dragón		31. Cable		40. Frigorífico	
5. Chafa		14. Palma		23. Cofre		32. Pluma		41. Acaudalado	
6. Bote		15. Palta		24. Tigre		33. Clima		42. Cosmopolita	
7. Loro		16. Vuelta		25. Grande		34. Fuente		43. Transformación	
8. Raya		17. Manta		26. Cristal		35. Blando		44. Calorífico	
9. Sierra		18. Cosme		27. Trampa		36. Planta		45. Farmacológico	
Punt. a)		Punt. b)		Punt. c)		Punt. d)		Punt. e)	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados)									

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria Verbal de frases (terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos

ITEMS	PUNTAJE		
	0	1	2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte			
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico			
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña			
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla			
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo			
PUNTUACIÓN			

- b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo te diga.

Palabras	Frases	PUNTAJE		
		0	1	2
Situación o acciones que describe				
c) Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren (El parque)	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa. (La playa)	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			
Puntuación:				

e
s

IV. **ASPECTOS SEMÁNTICOS**

a) **Vocabulario I:** Señalar dibujos por su definición

Mostrando la LÁMINA III pedimos al niño que señale los objetos que corresponde con la definición.

Oraciones	PUNTAJE	
	0	1
1. Señala lo que sirve para dar luz (foco)		
2. Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)		
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño (lupa)		
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo.(avión)		
5. Señala la forma geométrica que tiene lados (círculo)		
PUNTUACIÓN		

b) **Vocabulario II:** Expresar el significado de palabras (terminar después de 3 fracasos consecutivos) Ahora debes decirme qué es o qué significa cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	PUNTAJE		
		0	1	2
6. Tenedor				
7. Abrigo				
8. Gorra				
9. Vaca				
10.Linterna				
11.Dado				
12.Contagiar				
13.escalera				
14.Canción				
15.Detener				
PUNTUACIÓN				

- c) Comprensión oral de narraciones
Recordando la narración que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas:

Preguntas		PUNTAJE	
		0	1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?			
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?			
3. ¿Dónde lo llevó Besi?			
4. ¿Con qué alimento al pajarillo? (*)			
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?			
PUNTUACIÓN			

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanos" y trigo y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

BAREMO:

A continuación se muestra el baremo expresado en centiles para cada uno de los grupos de edad. En la primera columna se presenta la interpretación cualitativa correspondiente a cada centil que aparece en la segunda columna. En las columnas restantes aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada centil en casa uno de los aspectos y en total de la prueba. Los centiles cuantifican el porcentaje de sujetos a los que supera el alumno en una muestra representativa de la población a la que pertenece. Por ejemplo, si un niño obtiene en aspectos fonológicos una puntuación directa igual a 39 puntos, se sitúa en el centil 55, es decir supera al 55% de los niños de su grupo de edad, y por tanto vemos que se encuentran en la zona media en este aspecto.

SIETE AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones Directas				
		Discriminación Auditiva	Aspectos Fonológicos	Aspectos Sintácticos	Aspectos semánticos	Total prueba
Muy alto	99	-	-	30	28	110
	95	-	-	28	24	104
Alto	90	-	45	26	21	100
	85	-	-	25	19	95
	80	-	44	-	18	93
	75	12	-	24	17	92
Medio Alto	70	-	-	23	-	90
	65	-	43	22	16	89
Medio	60	-	-	21	-	87
	55	11	42	20	15	86
	50	-	41	-	-	84
	45	-	-	19	14	82
	40	10	40	18	-	80
Medio bajo	35	-	39	-	13	79
	30	9	38	17	12	76
Bajo	25	-	37	16	11	74
	20	8	35	15	10	72
	15	7	33	14	-	69
	10	-	31	12	9	65
Muy bajo	5	6	27	10	7	57
	1	5	20	4	5	48

FIABILIDAD Y ERROR TÍPICO DE MEDIDA

La fiabilidad de una prueba es un requisito imprescindible en cualquier instrumento de medida. Puede definirse como la propiedad de obtener resultados similares en sucesivas aplicaciones de la prueba, aunque uno de los procedimientos más utilizados para medir la fiabilidad de la prueba con una sola aplicación lo proporciona el Coeficiente Alpha de Cronbach. este índice expresa el grado de consistencia interna del instrumento y, por tanto, de la precisión con que mide el test. Los coeficientes de fiabilidad en cada uno de los aspectos y en cada nivel de edad son bastante elevados cómo podemos comprobar en la tabla 1.

	Nº	Discriminación Auditiva	Aspectos Fonológicos	Aspectos Sintácticos	Aspectos Semánticos	Total prueba ELO
4 años	230	0.668	0.921	0.857	0.735	0.917
5 años	231	0.693	0.887	0.806	0.788	0.901
6 años	291	0.620	0.872	0.788	0.741	0.889
7 años	322	0.624	0.846	0.733	0.765	0.857
8 años	169	0.580	0.838	0.691	0.738	0.855
Total muestra	1243	0.741	0.913	0.852	0.825	0.934

Tabla 1. Coeficientes de Fiabilidad

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Dimensiones
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano del distrito de Chimbote, en el año 2014?</p>	<p>Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano del distrito de Chimbote, en el año 2014?</p> <p>Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano del distrito de Chimbote, en el año 2014?</p> <p>Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano del distrito de Chimbote, en el año 2014?</p> <p>Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 7 años de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del Asentamiento Humano del distrito de Chimbote, en el año 2014?</p>	<p>Lenguaje Oral</p>	<p>Discriminación auditiva</p> <p>Aspecto fonológico</p> <p>Aspecto sintáctico</p> <p>Aspecto semántico</p>