UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SULLANA, PERIODO 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN: DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

AUTOR:

Bach. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

ASESOR:

Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA

CHIMBOTE - PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez.

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala.

Miembro

Mgtr. Lita Jiménez López.

Miembro

Dr. Rosas Amadeo Amaya Sauceda.

Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia por permitirme lograr mis proyectos de vida y a quienes me apoyaron en la culminación de este trabajo.

HOJA DE DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a mi esposa e hijo porque gracias a su apoyo constante que me han brindado han hecho posible realizar un próspero trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, mejora el aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH. La investigación aborda la aplicación de estrategias didácticas que permitan alcanzar la competencia planteada en el Silabo del curso de Contabilidad I. Fue de tipo cuantitativo, se utilizó el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajó. De los resultados obtenidos se observa que, en la primera unidad para el primer indicador de logro, el 14% están en total desacuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente y el 19% indica neutralidad. Para el segundo indicador de logro, 10% están en total desacuerdo con las diferencias entre hecho contable y hecho económico, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad. Concluyendo que la aplicación del portafolio del estudiante permite de acuerdo a los resultados obtenidos mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes al hacer uso de la prueba de T-Student para muestras relacionadas, obteniendo un menor que 0.050 lo cual indica que existe una mejora significativa al aplicar el portafolio del estudiante.

Palabras claves: portafolio, objetivos, enfoque socio cognitivo.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine whether the application of didactic strategies under the socio-cognitive approach improves learning in First Cycle students in the Accounting I course at the Professional Accounting School of ULADECH. The research deals with the application of didactic strategies that allow to reach the competence set out in the Silabo of the course of Accounting I. It was of quantitative type, the quasi-experimental design was used with pre-test and post-test to a single group, since The population to be studied is constituted by a small social group, in this case the grade, the section and the area with which it was worked is specifically mentioned. From the results obtained it is observed that, in the first unit for the first indicator of achievement, 14% are in total disagreement with the application of the accounting concepts to the business reality according to the current norm and 19% indicate neutrality. For the second indicator of achievement, 10% are in total disagreement with the differences between accounting and economic fact, 14% indicate disagreement, 24% indicate neutrality. Concluding that the application of the student's portfolio allows, according to the obtained results, to improve the learning level of the students when making use of the T-Student test for related samples, obtaining a lower than 0.050 which indicates that there is a significant improvement when applying the student's portfolio.

Keywords: portfolio, objectives, socio- cognitive approach.

CONTENIDO

TITULO……i

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR ii

HOJA DE AGRADECIMIENTO..... iii

HOJA DE DEDICATORIA..... iv

RESUMEN v

ABSTRACT..... vi

CONTENIDO vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE GRÁFICOS..... xi

I. INTRODUCCIÓN..... 1

II. MARCO TEÓRICO..... 8

2.1 Antecedentes..... 8

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional 8

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional..... 10

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio 12

2.2.1 Estrategias didácticas..... 12

2.2.2 Aprendizaje..... 35

2.3 Hipótesis 41

2.4 Variables..... 42

2.4.1 Variable Independiente:..... 42

2.4.1 Variable Dependiente: 43

III. METODOLOGÍA..... 44

3.1 Diseño de la investigación 44

3.2 Población y muestra. 45

3.3 Definición y operacionalización de las variables 47

3.4 Técnicas e instrumentos 51

3.5 Plan de análisis 52

3.6 Matriz de consistencia 54

3.7 Principios éticos 56

IV. RESULTADOS 57

4.1 Resultados 57

4.2 Análisis de resultados 77

4.2.1 Con relaciona al objetivo específico 1: 77

4.2.2 Con relaciona al objetivo específico 2: 78

4.2.3 Con relaciona al objetivo específico 3: 80

V. CONCLUSIONES 86

5.1 Con relaciona al objetivo específico 1: 86

5.2 Con relaciona al objetivo específico 2: 86

5.3 Con relaciona al objetivo específico 3: 87

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89

ANEXOS ……...94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Cambios observables del aprendizaje tradicional al aprendizaje mediado ……29
Tabla N° 2 Dimensiones fundamentales de la Sociedad del Conocimiento. 32
Tabla N° 3 Perfil del paradigma socio- cognitivo 33
Tabla N° 4 Estudiantes del I ciclo del curso de Contabilidad I 45
Tabla N° 5 Estudiantes del I ciclo del curso de Contabilidad I 46
Tabla N° 6 Matriz De Consistencia 47
Tabla N° 7 Matriz de Consistencia 54
Tabla N° 8 Aplicación de los Conceptos Contables a la Realidad Empresarial 57
Tabla N° 9 Diferencias Entre Hecho Contable y Hecho Económico 58
Tabla N° 10 Identificación de los Códigos de las Cuentas Asociadas a Hechos Económicos y Contables 59
Tabla N° 11 Uso correcto del Plan Contable General Empresarial 60
Tabla N° 12 Aplicación Correcta de los Procedimientos Contables para el Registro de los Hechos Económicos y Contables 61
Tabla N° 13 Descripción Adecuada del Proceso Contable Identificando los Libros de Contabilidad Principales y Auxiliares 62
Tabla N° 14 Registro de los Procedimientos Contables en los Libros Principales de Contabilidad en Situaciones Económicas y Contables 63
Tabla N° 15 El Proceso Contable Aplicado a Situaciones Económicas y Contables hasta llegar al Balance de Comprobación 64
Tabla N° 16 Estructura del Portafolio del Estudiante 66
Tabla N° 17 Motivación a Utilizar el Portafolio del Estudiante Durante el Desarrollo del Curso 67
Tabla N° 18 Profundizo los Conocimientos a Partir del Uso del Portafolio del Estudiante 68
Tabla N° 19 Uso del Portafolio del Estudiante ha Contribuido en Ordenar Adecuadamente las Evidencias de las Actividades 69
Tabla N° 20 Desarrollo del Trabajo en Equipo a Partir del Compromiso Generado por el Uso del Portafolio 70
Tabla N° 21 El Portafolio ha Permitido Mejorar el Aprendizaje en el Curso 71

Tabla N° 22 Resultados de Pre-Test Unidad I 73
Tabla N° 23 Resultados de Pos-Test Unidad II 74
Tabla N° 24 Resultados de Pre-Test Unidad III 75
Tabla N° 25 Resultados de Pos-Test Unidad IV 76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Desde el paradigma a las actividades de aprendizaje en el marco de la Sociedad del Conocimiento. 347

Gráfico N° 2 Aplicación de los Conceptos Contables a la Realidad Empresarial..... 58

Gráfico N° 3 Diferencias Entre Hecho Contable y Hecho Económico 59

Gráfico N° 4 Identificación de los Códigos de las Cuentas Asociadas a Hechos Económicos y Contables..... 60

Gráfico N° 5 Uso correcto del Plan Contable General Empresarial..... 61

Gráfico N° 6 Aplicación Correcta de los Procedimientos Contables para el Registro de los Hechos Económicos y Contables 62

Gráfico N° 7 Descripción Adecuada del Proceso Contable Identificando los Libros de Contabilidad Principales y Auxiliares..... 63

Gráfico N° 8 Registro de los Procedimientos Contables en los Libros Principales de Contabilidad en Situaciones Económicas y Contables 64

Gráfico N° 9 El Proceso Contable Aplicado a Situaciones Económicas y Contables hasta llegar al Balance de Comprobación..... 65

Gráfico N° 10 Estructura del Portafolio del Estudiante..... 66

Gráfico N° 11 Motivación a Utilizar el Portafolio del Estudiante Durante el Desarrollo del Curso 68

Gráfico N° 12 Profundizo los Conocimientos a Partir del Uso del Portafolio del Estudiante..... 69

Gráfico N° 13 Uso del Portafolio del Estudiante ha Contribuido en Ordenar Adecuadamente las Evidencias de las Actividades 70

Gráfico N° 14 Desarrollo del Trabajo en Equipo a Partir del Compromiso Generado por el Uso del Portafolio 71

Gráfico N° 15 El Portafolio ha Permitido Mejorar el Aprendizaje en el Curso 72

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento reclama nuevos roles del profesor, que emergen en la actualidad, en el marco de la reflexión educativa. Se pueden concretar en estas tres: el profesor como mediador del aprendizaje, de la cultura social e institucional, modelo y ejemplo de los alumnos y como arquitecto del conocimiento.

La mediación en el aprendizaje por parte del profesor sólo es posible cuando éste tiene claro como aprende el que aprende y ello supone identificar con que capacidades, destrezas y habilidades aprende un aprendiz en una situación determinada. Para ello, se deben de identificar previamente estos procesos cognitivos, para tratar posteriormente de desarrollarlos.

Una de las actividades que debe de realizar, el profesor-mediador es la de identificar y definir los procesos mentales para el desarrollo de las destrezas; proceso entendido, dentro de la teoría de procesamiento de la información y sugeridos por Sternberg, como pasos mentales dinámicos y activos; son los elementos más concretos del pensar; son los átomo o centímetros mentales. Son el camino que recorre el alumno para desarrollar sus habilidades.

El portafolio del estudiante se considera como una nueva estrategia que va a facilitar a los docentes una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como una oportunidad para éstos, de efectuar un aprendizaje más reflexivo, autónomo y participativo.

Según Martínez (2007) el cual cita a Rodríguez (2004) quien coincide con las orientaciones en torno a la necesidad de formar individuos críticos, que sepan trabajar en equipo y dispongan de la capacidad de analizar problemas y ofrecer soluciones a las sociedades futuras, teniendo a su alcance una amplia variedad de caminos, oportunidades y técnicas flexibles de aprendizaje donde la enseñanza universitaria se centre en ser un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

En este nuevo espacio de educación superior subyace la idea de la necesidad de un cambio profundo de todo el andamiaje educativo universitario; un cambio de concepciones importantes que den respuestas a las necesidades actuales de los estudiantes universitarios y del mundo laboral. Se pretende crear un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje por competencias y no en el tradicional aprendizaje de contenidos. Este nuevo planteamiento del modelo educativo requiere, en ese sentido, toda una transformación de los múltiples elementos que lo conforma, comenzando por un cambio de mentalidad en todos los sentidos:

Del planteamiento de unos objetivos de enseñanza cambiamos a la necesidad del establecimiento de unos objetivos de aprendizaje.

De la adquisición de contenidos a la adquisición de competencias.

De un modelo educativo centrado en el profesor como protagonista a un modelo que contempla al profesor como mediador del proceso de enseñanza–aprendizaje.

De la concepción de un alumno pasivo, receptor del saber del profesor, a un alumno activo, constructor de su propio proceso de aprendizaje.

De un planteamiento de evaluación sumativa, a una evaluación formativa.

De una concepción individualista de la organización de la Enseñanza Universitaria a la visión de la necesidad de un equipo docente de trabajo

La investigación aborda la aplicación de estrategias didácticas - portafolio del estudiante - que permitan alcanzar al estudiante la competencia planteada en el Silabo/Plan de Aprendizaje del curso de Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana Periodo 2018 en el cual se detalla la aplicación de procedimientos en la realidad empresarial, con responsabilidad social y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora.

Es por ello que se formula el presente enunciado de investigación: ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque socio-cognitivo mejora el aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sullana, periodo 2018?

De acuerdo al enunciado se presenta el siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, mejora el aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana- Sullana, periodo 2018.

También se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Determinar el aprendizaje del estudiante del primer ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana- Sullana, periodo 2018.

Aplicar el portafolio del estudiante considerando los objetivos del curso Contabilidad I de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018.

Determinar la mejora del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en el curso Contabilidad I a partir del uso del portafolio en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018.

La realización de la presente investigación es justificable en cuanto surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana en el curso de Contabilidad I; a través de la aplicación del portafolio del estudiante basado en el enfoque socio-cognitivo, que hasta el momento es implícito en la programación curricular de la asignatura de acuerdo al Silabo/Plan de Aprendizaje (SPA) del curso y que además ha tomado gran auge actualmente, en función de los beneficios que aporta tanto al docente como al estudiante.

La fase de programación curricular se expresa en el silabo/plan de aprendizaje (SPA) de la asignatura impartida a los estudiantes, el cual contiene un conjunto de temas específicos, así como las estrategias didácticas que deben ser aplicadas para el logro de aprendizajes.

Un portafolios es un instrumento que contribuye a potenciar la autodirección del estudiante, impulsar la construcción del conocimiento y enfatizar la individualización del proceso de aprendizaje-enseñanza, constituyendo una alternativa de evaluación frente al examen convencional (Klenowsky, 2005)

La situación cognitiva de los estudiantes y su rechazo instintivo al contenido de la asignatura plantea al docente el reto de evitar caer en el facilismo tradicional del uso de la memorización en clase y el uso mecánico de fórmulas y métodos tradicionales de estudio, atreviéndose a formular nuevas estrategias didácticas y mejores formas de desarrollar la clase, de tal manera que aumente la motivación de los estudiantes hacia la misma, ya que los jóvenes no sólo tienen que enfrentar el reto de desarrollar un silabo realizado por la Universidad Los Ángeles de Chimbote, que les parece complejo, sino que además tienen que ir, al mismo tiempo, asumiendo por sí mismos actividades de aprendizaje que les permitan subsanar las falencias cognitivas que les impiden construir nuevos conceptos.

También se halla justificación en los propósitos de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que promueve la autonomía universitaria y el compromiso de la educación en el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas, que se ven reflejadas cuando el futuro profesional en Contabilidad se proyecta en la sociedad.

El resultado de este proyecto investigativo, incidirá positivamente en el desarrollo de las capacidades personales de los jóvenes estudiantes, incrementando las

oportunidades de vida, y de desarrollo personal. Posteriormente se espera que influencie en el trabajo de otros docentes del entorno inmediato de la Escuela de Contabilidad, para lograr que la realización de las metas propuestas en este estudio para establecer estrategias didácticas basadas en el enfoque socio cognitivo sea una filosofía formativa institucional en nuestra universidad, y se fomente la creación de una línea de investigación permanente sobre el tema.

Por estas consideraciones se hace justificable esta investigación, cuyo propósito será establecer, con sólido referente empírico, la constatación efectiva de lo que realmente está aconteciendo en el proceso de la formación académica del futuro profesional de Contabilidad en distintas universidades del país.

Fue de tipo cuantitativo, se utilizó el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajó.

De los resultados obtenidos se observa que, en la primera unidad para el primer indicador de logro, el 14% están en total desacuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente y el 19% indica neutralidad. Para el segundo indicador de logro, 10% están en total desacuerdo con las diferencias entre hecho contable y hecho económico, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad.

Concluyendo que la aplicación del portafolio del estudiante permite de acuerdo a los resultados obtenidos mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes al hacer uso de la prueba de T-Student para muestras relacionadas, obteniendo un menor que 0.050 lo cual indica que existe una mejora significativa al aplicar el portafolio del estudiante.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

Citaremos a Rey (2015) en su tesis doctoral titulada "El uso del Portafolio como Recurso Metodológico y Auto evaluativo en el Área de Conocimiento del Medio", tuvo como objetivo general era *"conocer si el uso de una estrategia metodológica concreta como es el portafolios ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje, haciéndolo más autónomo y fomentando su pensamiento reflexivo y crítico"*. El cual llega a la siguiente conclusión: *"en el alumnado la aplicación del portafolio ha revertido muy favorablemente, principalmente ha despertado el interés y la motivación hacia la asignatura haciéndola más atrayente, tanto en el aprendizaje de los conocimientos que se encierran en el área como en el estudio de la misma, esta motivación se ha debido, por un lado, al enfoque personal que ha proporcionado el profesor del área a su alumnado y, por otro, al valor en sí mismo del instrumento "portafolio", dado que la elaboración de cada una de sus partes ha suscitado y despertado el interés por el estudio y por los conocimientos que engloba el área en sí misma; todo ello ha repercutido y se ha manifestado con una mejora de las calificaciones de forma generalizada"*.

Maldonado (2014) en su tesis de maestría titulada "Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de

Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon" en la cual plantea como objetivo general uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon. Después de realizado el estudio el autor llego a la siguiente conclusión: la presencia de la tecnología en la enseñanza de la geografía no conlleva, por si sola, a ninguna mejora de los resultados escolares. Esto es así por una razón clara: son medios de enseñanza que se admiten como estrategias y estas en si también admiten una gran variedad de metodologías y estrategias. Cualquier iniciativa de cambio tecnológico dependerá del grado de satisfacción lograda tanto en los estudiantes, por una parte y el docente por otra.

Vásquez (2014) Implementación de "Estrategias Didácticas para Desarrollar Competencias Geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014", tuvo como objetivo general implementar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes del tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, desarrollar competencias de Geografía. Luego de realizado el estudio el investigador llego a la siguiente conclusión en forma global en las 30 competencias geográficas desarrolladas con la aplicación de diferentes estrategias didácticas, encontramos que el grupo experimental pasa de un 15% en el pre test a un 94% en el post test. En otras palabras de una categoría de evaluación de "insuficiente" adquiere la categoría de "avanzado" después de 12 semanas de intervención pedagógica, estos resultados denotan que el enfoque constructivista aplicado en esta investigación es muy eficaz ya que aunque en forma global el nivel

de logro de las 30 competencias es de un 79% puede apreciarse que en las competencias conceptuales los/as estudiantes adquieren un 69% que se convierte en la plataforma geográfica cognitiva mediante la cual se genera posteriormente el 84% de nivel de logro de las competencias procedimentales, en otras palabras los/as estudiantes logran el poder hacer y lo consiguen en forma personalizada puesto que en las competencia actitudinales tabulamos un 85% de nivel de logro; lo cual indica que en los/as estudiantes del grupo experimental hubo un cambio de conducta en relación a su vínculo con el espacio geográfico lo que evidentemente los faculta para insertarse en esta sociedad cognitiva.

Por último citaremos a Velasco (2015) en su tesis de grado titulada "Portafolio Didáctico y su Incidencia en la Autorregulación del Aprendizaje" en la plantea como objetivo general determinar la incidencia del portafolio didáctico en la autorregulación de los aprendizajes. Luego realizado el estudio el investigador concluye que se comprobó que existe una relación significativa en la correlación de factores auotorregulatorios, tales como: el criterio propio al estudiar y el cómo se guiaron, la reflexión, la motivación, el control y la verificación en las tareas, les permitió alcanzar las metas propuestas. Por último, el esfuerzo diario, demostró la voluntad de ponerse a estudiar.

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional

Citaremos a Solís (2015) en su tesis de maestría titulada "El Portafolio como Estrategia Evaluativa para la Producción de Textos Narrativos en Educación Primaria" en la cual tuvo como objetivo general: El portafolio como estrategia

evaluativa, propone desarrollar la producción de textos narrativos en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria. Metodológicamente, corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva educacional, con métodos teóricos, empíricos y estadísticos la muestra estuvo conformada por cuatro docentes y catorce estudiantes seleccionados mediante la técnica del muestro intencional criterial. El recojo de información se procedió con la una encuesta y prueba diagnóstica para estudiantes, la entrevista semiestructurada, ficha de observación de clases y análisis documental para docentes. El diagnóstico evidencia que los docentes aplican la evaluación tradicional y sumativa; existe la intención de la aplicación de las rúbricas de evaluación, pero, de manera deficiente. La evaluación de competencias toma en cuenta el enfoque socio formativo como aspecto importante para el desarrollo de la creatividad desde una situación problemática en el que el estudiante evidencia su aprendizaje logrado para reflexionar mediante la autoevaluación y coevaluación. El resultado más importante, está en diseñar una estrategia evaluativa para propiciar la reflexión de los aprendizajes de los estudiantes en sus creaciones textuales de género narrativo, para ello se enfatiza en la capacitación del docente para mejorar su práctica evaluativa. Por tanto, concluimos que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, toma en cuenta la superación del problema y capacitación pertinente a través de la propuesta pedagógica.

Melchor (2018) en su tesis de maestría titulada “Portafolio Digital Estudiantil en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Asignatura Dibujo en los Estudiantes del Primer Ciclo del Programa de Artes Plásticas y Visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú - ENSABAP”, en la cual tuvo como

objetivo general: Determinar la influencia del Portafolio digital estudiantil en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de Dibujo del primer Ciclo del Programa de Artes Plásticas y Visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú – ENSABAP. El resultado obtenido permitió demostrar estadísticamente que se logró un mayor incremento en el desarrollo del pensamiento crítico, así como en el aprendizaje de la asignatura Dibujo grupo experimental en relación al grupo de comparación. La evaluación se realizó mediante la aplicación de una prueba escrita validada en la tesis de Milla y rúbricas para evaluar el portafolio y los dibujos ambas fueron validadas por diez expertos, la rúbrica de Dibujo fue utilizada en la evacuación de entrada y de salida.

2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Concepto de Estrategia Didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. De acuerdo a Román (2004) *"una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente"*. Implica:

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.2.1.2 Método

En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

2.2.1.3 Técnica

Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje. Por tanto:

La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.

Las técnicas buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

2.2.1.4 Portafolio

Rey (2015) cita que *"el término portafolios pertenece a una tradición muy estrecha en los países anglosajones, especialmente en Estados Unidos, en el ámbito de movimientos de renovación pedagógica, que se propone actualizar y mejorar la enseñanza"*.

En países como España de acuerdo con Rey (2015) el cual indica que *"se ha extendido el significado de la palabra portafolio comprendido como técnica de recopilación, compilación, colección y registros de evidencias y competencias profesionales que posibilitan a una persona para un desarrollo satisfactorio. Además, debido a la relativa novedad que suponen los portafolios educativos en nuestro país, creemos oportuno acercarnos a este recurso aún poco extendido y nos centraremos en sus comienzos en la educación".*

Rey (2015) cita a otros autores, como Cole, Ryan, Pick y Matthies (2000), *"plantean adaptaciones y modalidades de la idea básica del portafolio en función de la naturaleza de la información que se desea constatar y valorar".*

En España, Corominas (2000), Rodríguez (1997) nos indican que *"el portafolio es hoy día la técnica más apreciada en el campo del diagnóstico y la orientación en educación, en tanto que informa convenientemente sobre las competencias que una persona o grupo de personas puede demostrar así como la naturaleza y aprovechamiento del proceso de aprendizaje que ha seguido, permitiendo valorar lo aprendido y la capacidad de aprendizaje que se demuestra junto a las habilidades*

que se tienen en ello. En el portafolio se reconoce el potencial como técnica de evaluación, diagnóstico y como metodología de enseñanza- aprendizaje".

La característica más valiosa que proporciona el portafolio frente a otros procedimientos de evaluación es que nos posibilita fuentes acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo del alumnado. La información necesaria acerca del modelo de adquisición de competencias alrededor del cual gira el nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje garantiza la innovación y la convergencia europea, en tanto sustenta la denominada enseñanza basada en competencias. (Rey Sánchez, 2015)

Ya en el Seminario Internacional sobre Orientaciones Pedagógicas para la Convergencia Europea de Educación Superior (9 – 11 de julio de 2003), Josu Sola y Lourdes Villardón hacen referencia al uso del portafolio como técnica de evaluación en el nuevo modelo de enseñanza – aprendizaje, justificado porque se adapta a la mayoría de los criterios de calidad establecidos para un modelo innovador de aprendizaje.

Según Rey (2015) los requisitos para que el portafolio se convierta en un modelo innovador del proceso de aprendizaje son estos:

La evaluación debe estar inserta en el desarrollo habitual del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación debe ser completa y abarcar todo el proceso formativo: inicial, de proceso y final

La evaluación debe ser formativa.

La evaluación debe tener demandas cognitivas variadas y progresivas.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) requiere una amplia remodelación del escenario educativo y, particularmente, del rol del docente. Este cambio de una enseñanza orientada en el aprendizaje de contenidos hacia una educación centrada en la adquisición de competencias obliga a convertir la valoración de estas en punto principal de la evaluación del aprendizaje (Zabalza, 2003).

Los cambios en el concepto, los ámbitos y los propósitos del proceso de formación del alumno reclaman otros procedimientos e instrumentos que nos permitan recoger la información que buscamos y tomar decisiones sobre la mejora de los procesos de aprendizaje que estamos analizando.

Como citamos anteriormente, se han encontrado experiencias referidas al trabajo con portafolio en España, algunas de ellas documentadas por los propios docentes. Estas plantean instrumentos de trabajo en el aula que presentan relación con el propósito de que maestros, familia y/o alumnos reflexionen sobre la práctica, tales como el diario escolar, el cuaderno de seguimiento y la maleta viajera. (Garcia, 2000)

El primero es un cuaderno de notas en el que el docente expresa de manera secuenciada los contenidos abordados y principales actividades; el segundo es un instrumento-registro de atención individualizada que favorece la autoconciencia del

alumno acerca de sus avances académicos y una mayor dedicación de la familia en el desarrollo de sus hijos, y el tercero es una carpeta en la cual los alumnos incorporan trabajos y materiales que realizan para someterlos a evaluación de maestros y alumnos. (Rey Sánchez, 2015)

En las décadas de los setenta y ochenta del siglo XX en Estados Unidos se dio una gran insatisfacción general con respecto a la educación que se impartía en las escuelas norteamericanas. Esta situación hizo que en los ochenta se produjera una reforma educativa que trajo consigo la urgente exigencia de un nuevo profesionalismo docente (Lyons, 1999).

Los encargados de la reforma sabían que la clave para mejorar la educación estaba en la formación de los docentes, así que se hacía necesario tener educadores bien preparados. No obstante, las evaluaciones que se llevaban a cabo para demostrar la eficiencia de los profesores no permiten captar las complejas, desordenadas y múltiples dimensiones de la enseñanza (Shulman, 1988).

Las evaluaciones consistían en el National Teachers Examination, que se basaba en respuestas de selección múltiple y en las observaciones en el aula. Ninguna de las dos tenía en cuenta, sin embargo, el contexto (se evaluaba a todos los docentes según el mismo patrón sin importar si se observaba a un profesor de Primaria o de Secundaria) ni se recurría demasiado a la reflexión.

En definitiva, el cambio de un ámbito a otro ha exigido una reorganización de la metodología para un uso correcto de los portafolios en el ámbito educativo; en lugar de un instrumento inflexible y cerrado que muestra el ejercicio de un profesional, se convierte en un instrumento abierto y dinámico, en una colección seleccionada de documentos con evidencias de la actuación que reflejan el nivel de ejecución y productos alcanzados dentro de un plan definido y remarcado.

Los portafolios, incluso con la complejidad y tiempo que implica su elaboración, requieren integrarse en sistemas de evaluación más amplios y holísticos en comunión con otros instrumentos como rúbricas que permiten valorar diferentes niveles de desempeño, entrevistas, observaciones, video, grabaciones u otro tipo de técnicas de obtención de la información e instrumentos propios de la investigación-acción (Diaz & Pérez, 2010)

El portafolio genera algunos documentos fascinantes, talleres y debates, lo que demuestra la unión entre investigación y enseñanza. La investigación, la enseñanza y el aprendizaje están vinculados y ello constituye una parte crítica del proceso continuo de educación, una vez que todos los estudiantes son ahora los investigadores (Murphy, Griffin, & Higgs, 2010)

El uso del portafolio contempla aspectos tales como la autoestima, la unión de compañeros y las relaciones interpersonales, que son considerados aspectos que están presentes en el bajo desempeño. Los estudiantes que tienen dificultades académicas

se caracterizan por tener dificultades para estudiar, completar las tareas y la organización de la información (Maher & Gerbic, 2010).

Los portafolios son cada vez más utilizados entre los miembros del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Estudiantes y profesorado realizan interacciones mediante la utilización equilibrada de recursos tecnológicos informáticos y de las telecomunicaciones con el objetivo de que el proceso educativo y del conocimiento resulte más eficaz y eficiente (Sánchez, 2003).

2.2.1.4.1 Características del portafolio

De acuerdo con Rey (2015) *"los portafolios no poseen unos elementos determinados, sino que el educador/a marca el límite a la hora de definir los elementos y contenidos de los mismos. Los elementos más comunes son las muestras de trabajo: textos, diarios, fotografías, anotaciones escritas y documentos de audio y vídeo".*

Bullock y Hawk (Doval, 2005), sostienen que lo que define un portafolio son cuatro componentes básicos:

a. Tiene que tener un objetivo concreto
b. Se desarrolla para algo determinado
c. Contiene colección de trabajos realizados.
d. Incluye reflexiones y comentarios críticos personales acerca de los trabajos incorporados

A partir de estas premisas, estos autores clasifican los portafolios en los tres tipos como sigue:

Portafolio de procesos (Process Portfolio): este tipo se plasma en un documento, una secuencia de acontecimientos encaminada a la consecución de objetivos prefijados. Se tiene en cuenta el cómo más que el propio resultado. (Garcia Doval, 2005)

Portafolio de productos (Product Portfolio): con este tipo se pretende que se analicen los resultados de una acción o acciones académicas. Se incluyen tanto resultados positivos como negativos y se busca un análisis global teniendo en cuenta unos objetivos antes que los resultados por muy exitosos que sean. (Garcia Doval, 2005)

Portafolio de muestras (Showcase Portfolio): En este tipo se recogen los mejores resultados de un proceso. Su objetivo suele ser de "marketing" personal. Es el tipo de portafolio que utilizan los artistas, publicistas, diseñadores, que muestran en sus portafolios sus trabajos o logros más representativos. Las fotos más destacadas y los mejores planos de las casas proyectadas formarán parte del portafolio de un fotógrafo y de un arquitecto respectivamente. (Garcia Doval, 2005)

De acuerdo con García H. (2000) podemos definir el portafolio como *"una colección de trabajos elaborados por el alumno o el maestro que se relacionan de manera directa o indirecta con actividades referidas a contenidos curriculares".* Sin

embargo, es necesario exponer algunas de sus características para diferenciarlo de un concepto extendido de manera amplia acerca del mismo:

- Es una selección deliberada y seleccionada del alumno o del docente (es decir, no responde al azar) que busca dar a conocer los esfuerzos, progresos y estrategias que sigue para conseguir determinados objetivos.
- La selección de trabajos que conforman el portafolio se realiza de manera sistemática al constituir una secuencia cronológica que permite darse cuenta de la evolución de conocimientos, habilidades y actitudes del alumno o del docente en una o más asignaturas.
- Los trabajos contenidos en el portafolio están acompañados de una narrativa reflexiva elaborada por quien lo elabora, la misma que posibilita la comprensión del proceso de aprendizaje de éste en la construcción de conceptos, habilidades y actitudes. Dicha comprensión se propicia en el alumno, pero también en el propio docente. (Garcia Hernandez, 2000)

Son entonces las tres características mencionadas las que permiten diferenciar el portafolio. Estos son utilizados como evidencias de trabajos realizados y constituir una calificación del portafolio-reflexión, concepto dinámico que se acompaña por la posibilidad de realizar algunas de las acciones que se presentan a continuación:

Reflexión: se derivada de la construcción del portafolio con documentos significativos para el aprendizaje y la descripción de lo que estos realizan y/o el análisis de las observaciones que adjuntan las personas que tienen acceso a él.

Algunos autores consideran el portafolio-reflexión como una fase de su elaboración denominada reflexión de las evidencias, siendo esta el punto culminante del proceso de desarrollo del portafolio. (Garcia Hernandez, 2000)

Autoevaluación: Este aspecto permite al alumno efectuar un análisis de las propias habilidades y competencias en lo individual y en relación con el resto del grupo y realizar esto de forma dinámica, pues tiene la posibilidad de observar sus producciones en diferentes momentos. (Garcia Hernandez, 2000)

Evaluación auténtica: Quien elabora un portafolio tiene la posibilidad de mostrar sus problemas y progresos en aspectos específicos referidos al logro de objetivos establecidos por medio de la presentación de resultados derivados de la ejecución de tareas típicas efectuadas en un medio concreto y referidos a aspectos cotidianos. (Garcia Hernandez, 2000)

Aprendizajes del aprendizaje: French (1992) establece que *"maestros y otras personas involucradas en el análisis de portafolios de estudiantes mencionan que al realizar dicha tarea logran entender aspectos básicos acerca del aprendizaje de los estudiantes: qué aprendieron y cómo lo aprendieron."*

Compromiso de atención a problemas específicos: Al identificar errores en las producciones contenidas en el portafolio se asume el compromiso de llevar a cabo estrategias específicas que tiendan a su solución por quien elabora el portafolio y quien lo revisa, de ahí que se posibilite un trabajo cooperativo. Los portafolios son

un reflejo especialmente genuino de un proceso de aprendizaje. (Garcia Hernandez, 2000)

El portafolio como proceso de acuerdo con Gonzales (2010) exige reflexión permanente sobre la enseñanza y el aprendizaje contiene la promesa de obligar a una reflexión más amplia sobre la educación de los propios docentes y su desarrollo profesional. Por tanto, la creación de un portafolio didáctico puede tener un efecto transformador, de ahí la importancia de conocer la herramienta y sus efectos en quien la usa.

2.2.1.4.2 Uso del portafolio como herramienta metodológica y como técnica evaluativa.

Según Rey (2015) la visión de diversos autores que hemos citado hasta ahora nos da muestra de que el potencial del portafolio se reconoce no solamente como técnica de evaluación y diagnóstico, sino que se hace un especial hincapié en esta técnica como metodología de enseñanza-aprendizaje.

a) Como herramienta metodológica, según Rey (2015) aunque el portafolio sea un recurso metodológico con unas características concretas, pueden existir varios tipos en función de la finalidad y el contexto donde lo empleemos, destacando de este modo las siguientes modalidades:

Portafolio del Estudiante, según Rey (2015) aquí el portafolio es *"una herramienta de enseñanza, aprendizaje y evaluación que conlleva que estén incluidos los diferentes trabajos que han sido realizados por el estudiante y donde se podrán observar sus capacidades, habilidades, permitiendo de este modo comprobar la consecución de los objetivos en la asignatura que estemos evaluando."*

El portafolio sirve como guía de estrategias de enseñanza y actividades que sirven como potencial para el auto-aprendizaje de las áreas (Blanco, 2001)

En este caso el estudiante es el principal responsable en la confección del portafolio. No obstante, el papel del profesor será fundamental, pues debe existir un acuerdo previo entre ambos para que el trabajo elegido siga unos criterios señalados por Klenowsky (2005) los cuales son:

- Progreso continuo.
- Compresión de un principio o proceso clave.
- Originalidad y creatividad.
- Logros en contextos diferentes.
- Desarrollo de habilidades clave.
- Superar los puntos débiles detectados.

Dentro de esta modalidad es importante destacar dos aspectos esenciales para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Debe existir una interacción continua entre el profesor y alumno.
2. Se debe utilizar una evaluación continua y ajustada a la realidad.

Portafolio de evaluación sumativa, Esta modalidad se realiza al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje y su propósito es informar sobre el rendimiento de los estudiantes. (Rey Sánchez, 2015)

Portafolio del docente, Basándonos en la aportación de Shulman (1988) *"un portafolio didáctico es la historia documental estructurada de un conjunto de desempeños que han recibido preparación o tutoría, y adoptan la forma de muestras de trabajo de un estudiante que sólo alcanzan realización plena en la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación"* (p. 62).

b) **Como técnica evaluativa**. La necesidad de evaluar con precisión el aprendizaje del alumnado es primordial y básica. Esta acción hace que sea una herramienta eficaz y auténtica en el proceso de evaluación (Mazer, Simonds, & Hunt, 2012).

Debemos tener en cuenta que, para utilizar el portafolio como técnica evaluativa y formativa, tenemos que tener claro el enfoque evaluativo desde el que se realiza la evaluación, el modelo de evaluación en el que nos vamos a basar y los objetivos evaluativos que vamos a determinar para el uso del portafolio. (Rey Sánchez, 2015)
Estos tres elementos son claves en un proceso de evaluación y cada tipo de portafolio requiere un procedimiento que se adecúe a su objetivo particular. El portafolio como técnica de evaluación y diagnóstico es denominado por algunos autores como técnica

expansionista y alternativa (Barragán, 2005), expansionista porque permite la incorporación de múltiples fuentes y variedad de medidas de evaluación y alternativa porque nos ofrece una serie de posibilidades evaluativas diferentes a aquellas que son puramente cuantitativas.

2.2.1.5 Constructivismo.

Es la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia de procesos activos de auto estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje.

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

2.2.1.6 Dominio Cognitivo:

Corresponde a la dimensión intelectual, el reino de la inteligencia humana y la racionalidad, asiento de la capacidad cognoscitiva del hombre, así como de las decisiones y acción transformadora de la realidad.

2.2.1.7 Sílabo:

Es el producto del proceso de planificación curricular, un instrumento que condensa el currículo de la asignatura que se va a desarrollar. “El silabo es el instrumento de programación curricular que orienta el desarrollo global a cargo de una asignatura a cargo del profesor. “El silabo es un micro-diseño curricular”. (Rodríguez, 1988).

2.2.1.8 Clase Magistral:

Es una de las estrategias didácticas empleadas por el docente para conducir una experiencia de aprendizaje. Consiste en una exposición sistemática, básicamente verbal, de un tema previamente preparado para un auditorio cuyo rol es el oyente pasivo. La clase magistral puramente verbalista propicia menos el aprendizaje efectivo de los alumnos que aquella que utiliza abundantes recursos didácticos.

2.2.1.9 Enfoque socio-cognitivo:

El enfoque socio cognitivo es una perspectiva moderna propuesta por Albert Bandura, centra su importancia a la interacción entre las personas y sus situaciones. Existe una similitud como los teóricos del aprendizaje pues proponen que aprendemos mucho de nuestro comportamiento a través del condicionamiento o mediante la observación de los demás y la modelación a partir de ellos. También

ponen su interés en los procesos mentales lo que pensamos a cerca de nuestra situación afecta a nuestra conducta¨ (Bandura, 2001)

De acuerdo al Dr. Mariano Román Pérez (2004) *"el paradigma socio cognitivo presenta el siguiente perfil:*

- *Se asocia al organismo humano como ser individual y social.*
- *La cultura social e institucional, integra capacidades, valores, contenidos, métodos y procedimientos en los cuales se desarrolla el individuo.*
- *Pone énfasis en el desarrollo del equipo para la formación en programas que buscan la calidad.*
- *Crea redes interinstitucionales y colaboradores de la educación.*
- *Reestructura e impulsa las experiencias de aprendizaje."*

El cambio paradigmático del aprendizaje tradicional al aprendizaje mediado socio-cognitivo según parámetros se puede observar en el Tabla N° 1(Román Pérez, 2004), como sigue:

Tabla N° 1 Cambios observables del aprendizaje tradicional al aprendizaje mediado

PARAMETROS	APRENDIZAJE TRADICIONAL	APRENDIZAJEMEDIADO
Principio	Conductual, repetitivo	Cognitivista- neo piagetiano. Constructivista.
Objetivos	Aprender, conocer saber.	Aprender a aprender, a pensar, a convivir, hacer, ser. Adquirir competencia.

Método	Activo, deductivo, expositivo	Inductivo, deductivo, participativo. Resolución de problemas. Investigador. Científico.
Centrado en:	Contenidos y programas	Necesidades del educando. Procesos, estilo cognitivo. Desarrollo potencial. Atención a la
Aprendizaje	Memorístico, conocimiento, datos	Construcción del conocimiento, descubridor de relaciones, técnicas, de esquemas. Aprendizaje significativo.
Docente	Programa, enseña, explica, evalúa	Mediador: Orienta, guía, motiva, organiza procesos, eficacia; adapta niveles a necesidades concretas. Estimula, influencia, potencia, analiza errores. Generaliza y aplica aprendizajes. Realiza diagnóstico y pronóstico. Gerencia.
Alumno	Receptor pasivo, almacena datos.	Protagonista, implicado. Motivado. Elabora y construye. Autónomo. Estilo personal.

Contenidos	Programa , currículo	Conceptos, procedimientos, actitudes. Capacidades y estructuras mentales. Vivencia de valores y cultura. Crítico tiene criterios propios.
Técnicas	Verbales, técnicas de estudio, exámenes.	Procesos, autodescubrimiento, preguntas. Elevar niveles: Complejidad, abstracción. Conflicto cognitivo, estrategias. Esquemas mentales, abstracción. Uso de métodos técnicos. Computadora.
Labor	Grupal, personal.	Personal, grupal, cooperativo.
Lugar	Aula, fuera del aula	Aula, pequeño grupo, tutoría personalizada.
Tiempo	Horario lectivo	Lectivo, ocasional, Momentos especiales de meditación.

El conocimiento es materia prima de la globalización se incorpora a los productos de alta tecnología lo cual se observa al observar las dimensiones fundamentales de la

Sociedad del Conocimiento, las cuales se presentan en el Tabla N° 2 como sigue:

Tabla N° 2 Dimensiones fundamentales de la Sociedad del Conocimiento.

Desmaterialización progresiva delos procesos industriales	Uso intensivo de la información y el conocimiento.	Incorporación del conocimiento al producto.	Desmaterialización de las organizaciones productiva
Puesto de privilegio del conocimiento en la globalización	Revolución del conocimiento como fase post industrial	El desarrollo es conocimiento y el conocimiento es desarrollo.	Necesidad de refundar la Escuela
Demanda de conocimientos teóricos y aplicados	Sustitución de la enseñanza por el aprendizaje	Demanda de organizaciones inteligentes y que aprenden	Nueva lectura dela visión y misión institucionales.
Diferenciación entre datos, información, conocimiento y sabiduría.	Exigencia de nuevas formas de aprender a aprender en un nuevo paradigma.	Necesidad de herramientas mentales (capacidades y destreza). Postula	Métodos como contenidos aplicados (habilidades) son imprescindibles.
		Contenidos como formas de saber sintéticos y globales.	

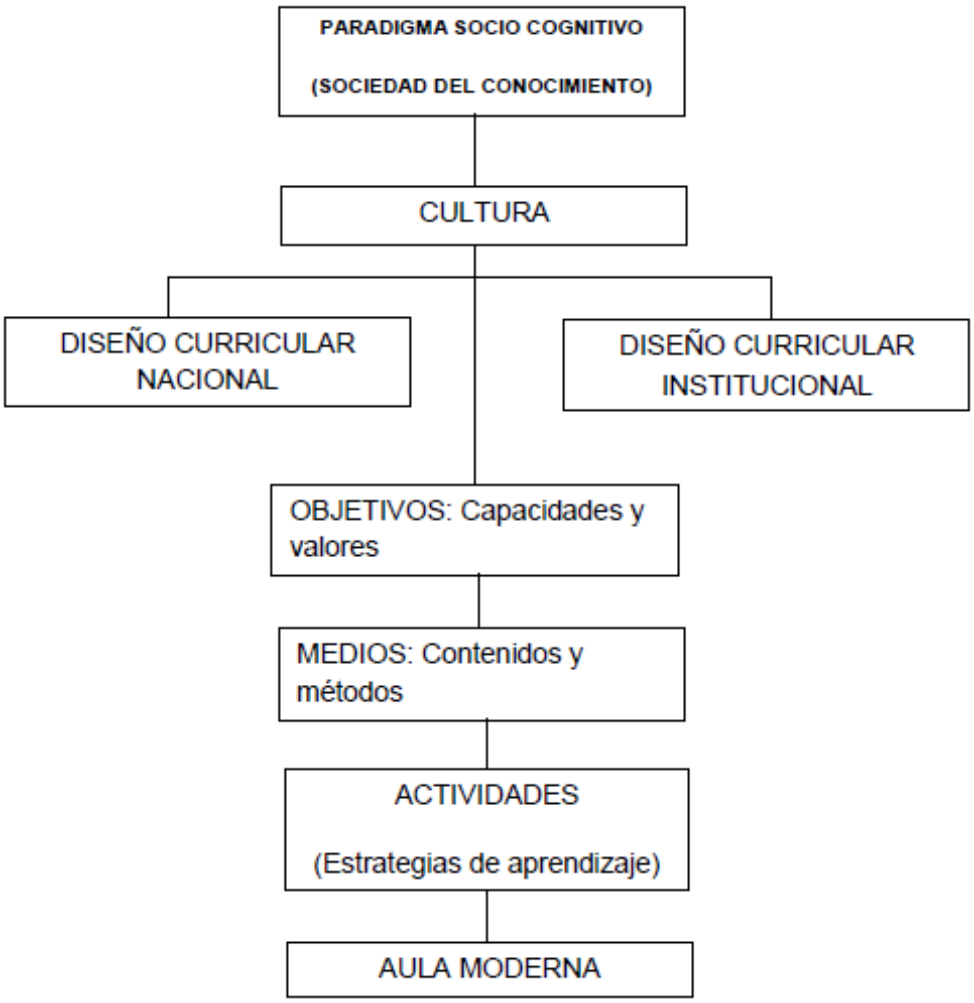
Como consecuencia de lo anterior Román (2004) plantea *"el paradigma socio-cognitivo como modelo de aprendizaje-enseñanza en el marco de la Sociedad del Conocimiento"*, tal como se resume en el Tabla N° 3, como sigue:

Tabla N° 3 Perfil del paradigma socio- cognitivo

Metáfora básica: el organismo humano (individual y social).	Cultura social e institucional: Capacidades, valores, contenidos y métodos.	Modelo docente: mediador del aprendizaje y de la cultura social.	Currículo abierto y flexible: libertad de programas (cultura social contextualizada)	Objetivos: Capacidades-destrezas, valores-actitudes
Organizaciónes que aprenden e inteligencia organizativa	Contenidos: Significativos y socializados (mentes bien ordenadas)	Evaluación: Cualitativa y cuantitativa.	Metodología: Participativa, mediada y constructiva por descubrimiento	Enseñanza: Centrada en procesos y contexto.
Aprendizaje: Cooperativo en el marco del aprenderá aprender.	Aprendizaje permanente en comunidades profesionales de aprendizaje.	Inteligencia personal e institucional: Producto socia mejorado por el aprendizaje	Memoria constructiva personal y social	Motivación intrínseca, socialización de los objetivos.
Formación del docente: Aprendizaje colaborativo y mediación instruccional	Nuevos perfiles profesionales del docente: capacidades, Conocimientos teóricos y aplicados (habilidades)	-Modelo de investigación: Etnográfica y mediacional -Modelo de aprendizaje enseñanza	Persona y ciudadano: Visión humanista, crítica y constructiva (capacidades y valores proyectados a la vida diaria)	Umbral de aprendizaje superior al umbral de cambio.

Tal como lo propone Román (2004) *"partimos de la relectura del Paradigma Socio Cognitivo en la Sociedad del Conocimiento, para llegar a las actividades de aula entendidas como estrategias de aprendizaje, para a partir de ellas aplicar la concepción del Diseño Curricular Nacional para responder de una manera más adecuada a las demandas de la sociedad por una educación de calidad, que comienza en el aula y se consolidad en la práctica"*. La transición desde el paradigma a las actividades de aprendizaje en el marco de la Sociedad del Conocimiento se esquematiza en el Gráfico N° 1, como sigue:

Gráfico N° 1 Desde el paradigma a las actividades de aprendizaje en el marco de la Sociedad del Conocimiento.



De acuerdo con Román (2004) *"la aplicación del modelo se realiza con estrategias centradas en el alumno que aprende y se orientan al desarrollo de la cognición y a la afectividad del aprendiz, en el marco del currículo: Nacional, regional e institucional y aprovechando sus posibilidades. De este modo, la estrategia de aprendizaje es el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades y desarrollar actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos (formas de saber) y métodos/procedimientos (formas de hacer)"*.

2.2.2 Aprendizaje

2.2.2.1 Conceptos

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias". (Alvarez de Zayas, 1996).

Otra definición bastante aceptada es la ofrecida por Hilgard, quien entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de conducta, que ocurre como resultado de la práctica de la experiencia". (Fuentes & Homero, 1998)

De acuerdo a Marzano & otros (2005) es *"un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento que son esenciales para un aprendizaje exitoso."* El andamiaje de Dimensiones le ayudará a:

- Mantener el foco sobre el aprendizaje.
- Estudiar el proceso de aprendizaje.
- Planear un currículo, una instrucción y una forma de evaluación que tomen en cuenta los cinco aspectos críticos del aprendizaje.

Ahora demos un vistazo a las cinco dimensiones del aprendizaje.

2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender. Un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje. (Marzano, y otros, 2005)

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya

saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo, luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad. (Marzano, y otros, 2005)

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento. Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información. Algunos de los procesos comunes de razonamiento que los aprendedores utilizan para extender y refinar su conocimiento son los siguientes (Marzano, y otros, 2005):

- Comparación.
- Clasificación.
- Abstracción.
- Razonamiento inductivo.
- Razonamiento deductivo.
- Construcción de apoyo.
- Análisis de errores.
- Análisis de perspectivas.

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje hay seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento (Marzano, y otros, 2005):

- Toma de decisiones.
- Solución de problemas.
- Invención.
- Indagación experimental.
- Investigación.
- Análisis de sistemas.

Dimensión 5: Hábitos mentales

Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento. Estos hábitos mentales se presentan a continuación (Marzano, y otros, 2005):

- Pensamiento crítico:
    - Sea preciso y busque la precisión.

- Sea claro y busque la claridad.
- Mantenga la mente abierta.
- Refrene la impulsividad.
- Adopte una postura cuando la situación 10 exija.
- Responda de manera apropiada a los sentimientos y al nivel de conocimiento de los demás.

- Pensamiento creativo:
  - Persevere.
  - Trate de superar los límites de su conocimiento y sus habilidades.
  - Genere, confíe en ellos y mantenga sus propios parámetros de evaluación. ~Genere nuevas maneras de ver una situación, que estén más allá de los límites de las convenciones generales.
- Pensamiento autorregulado:
  - Vigile su propio pensamiento.
  - Planee de manera apropiada.
  - Identifique y use los recursos necesarios.
  - Responda a los comentarios de manera apropiada.
  - Evalúe la efectividad de sus acciones.

2.2.2.3 Principios Básicos

Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (p. 78). En tal sentido se determinará el significado

preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado.

2.2.2.4 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

Álvarez de Zayas (1996) lo define como: "El proceso que con carácter de sistema se establece para la formación de las nuevas generaciones como resultado de sistematizar el conjunto de elementos que permiten el logro del encargo social."

Fuentes H. (1998) sostiene que:" Es el proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre los estudiantes y los profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada para la sociedad de forma planificada y organizada".

2.2.2.5 Desarrollo de actividades de aprendizaje.

Es la realización de operaciones mentales internas que realiza un sujeto y que le ayuda a demostrar su capacidad para actuar y aprender a través de la puesta en práctica de las habilidades o estrategias cognitivas

2.2.2.6 Proceso de Enseñanza -Aprendizaje-PEA:

Se define como aquel "proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre los estudiantes y los profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las

demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada” (Fuentes & Homero, 1998).

2.2.2.7 Enseñanza:

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

De acuerdo con las concepciones más actuales, (cognitivistas), el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

2.3 Hipótesis

General

La aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque socio-cognitivo, mejora el aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana- Sullana, periodo 2018.

Especificas

El nivel aprendizaje del estudiante del curso de Contabilidad I de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sullana periodo 2018 es deficiente.

La aplicación del portafolio del estudiante considera los objetivos del curso de Contabilidad I de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018.

Se mejora el aprendizaje de los estudiantes del curso Contabilidad I a partir del uso del portafolio del estudiante en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018.

2.4 Variables

2.4.1 Variable Independiente:

Estrategias Didácticas

Definición Conceptual

De acuerdo a Román (2004) *"una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente"*

Definición Operacional

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

2.4.1 Variable Dependiente:

Aprendizaje

Definición Conceptual

El conocimiento es su materia prima y éste es entendido como conjunto de herramientas para aprender y seguir aprendiendo (capacidades, destrezas y habilidades), contenidos (formas de saber) sistémicos, arquitectónicos y sintéticos y también "contenidos aplicados" o métodos considerados como formas de hacer o habilidades. (Román Pérez, 2004).

Definición Operacional

Adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, en los cuales intervienen las actitudes y percepciones, la adquisición e integración del conocimiento, la extensión y refinamiento del conocimiento, el uso del mismo y de los hábitos mentales de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas

En esta investigación se utiliza el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajará.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE 01 _____ X _____ 02

Dónde:

GE = Grupo experimental

01 = Pre-test al grupo experimental.

O2 = Post-test al grupo experimental.

X = Aplicación del portafolio del estudiante basado en el enfoque socio cognitivo.

3.2 Población y muestra.

Población:

La población de la línea de investigación está constituida por todos los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH- Sullana 2018.

Tabla N° 4 Estudiantes del I ciclo del curso de Contabilidad I

Edad	Grupo	Sexo		Total
		H	M	
17 - 21	A	9	16	25
Total	25			

Nota: Fuente: Nomina de Matricula del Semestre 2018.

Muestra:

La muestra de investigación se obtiene mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico donde se descarta la probabilidad en la selección de la muestra dependiendo esta del criterio o juicio del investigador.

Criterios inclusión:

- Estudiantes matriculados en el Curso de Contabilidad I.

Criterios exclusión

- Estudiantes que lleven por segunda o tercera vez el curso.
- Estudiantes retirados por motivos económicos y/o personales.

Tabla N° 5 Estudiantes del I ciclo del curso de Contabilidad I

Criterios	Grupo	Sexo		Total
		H	M	
Inclusión	A	9	16	25
Exclusión	A	2	2	4
Total	21			

Nota: Elaboración propia.

3.3 Definición y operacionalización de las variables

Tabla N° 6 Matriz De Consistencia

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente: ESTRATEGIAS DIDACTICAS	De acuerdo a Román (2004) *"una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente"*	Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.	Desarrollo de competencias profesionales	Habilidades de comunicación	Cuestionario
				Motivación y liderazgo	
				Trabajo en equipo	
				Integridad profesional	
				Habilidades de negociación	
				Toma de decisiones y resolución de problemas	
			Aprendizaje autónomo	Motivación	
				Planificación	
				Auto - regulación	

				Auto - evaluación	
				Habilidades comunicativas y sociales de soporte	
			Conocimiento situacional y contextual	Analizar el ámbito situacional	
				Aplicación de conocimientos al contexto	
				Comprensión situacional	
			Formación de la identidad profesional	Reflexión	
				Autocritica	
				Desarrollo de actuaciones individuales y particulares	
			Autoevaluación de la propia practica	Implicancia reflexiva	
				Experimentación	

				Retroalimentación	
Variable Dependiente: Aprendizaje	El conocimiento es su materia prima y éste es entendido como conjunto de herramientas para aprender y seguir aprendiendo (capacidades, destrezas y habilidades), contenidos (formas de saber) sistémicos, arquitectónicos y sintéticos y también “contenidos aplicados” o métodos considerados como formas de hacer o habilidades. (Román Pérez, 2004)	Adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, en los cuales intervienen las actitudes y percepciones, la adquisición e integración del conocimiento, la extensión y refinamiento del conocimiento, el uso del mismo y de los hábitos mentales de los estudiantes.	Actitudes y percepciones	Ambiente en el aula	Cuestionario
				Tareas desarrolladas en el aula	
			Adquirir e integrar el conocimiento	Conocimiento declarativo	
				Conocimiento procesal	
			Extender y refinar el conocimiento	Comparación	
				Clasificación	
				Inducción	
				Deducción	
				Análisis de errores	
				Construcción de argumentos	
				Abstracción	
			Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones	
				Investigación	

				Resolución de problemas	
				Invención	
			Hábitos mentales	Pensamiento critico	
				Pensamiento creativo	
				Pensamiento autorregulado	

Fuente: Elaboración Propia.

3.4 Técnicas e instrumentos

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

3.4.1. Observación

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano, A. (2008). Señala que la observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es el cuestionario.

3.4.2. Cuestionario

Se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas, de acuerdo con Pérez & Gardey (2012) un cuestionario es "un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno".

3.5 Plan de análisis

Una vez recopilados los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no bastó con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Fue necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto, se trató de especificar el tratamiento que se dio a los datos: ver si se podían clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de actividades de expresión grafico plásticas mejoro el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de la muestra. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para

la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística no paramétrica, la prueba de T de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas, se utilizó para la contratación de la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza. Cabe señalar que la variable dependiente es de naturaleza ordinal y lo que se pretende es estimar la causa y el efecto producido en esta.

3.6 Matriz de consistencia

Tabla N° 7 Matriz de Consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVO	OB ESPECIFICOS	METODOLOGIA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE	¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque socio-cognitivo mejora el aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sullana, periodo 2018?	Determinar si la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo, mejora el aprendizaje en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana-Sullana, periodo 2018.	• Determinar el aprendizaje del estudiante del primer ciclo en el curso Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Sullana-Sullana, periodo 2018. • Aplicar el portafolio del estudiante considerando los objetivos del curso Contabilidad I de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018. • Determinar la mejora del aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo en el curso	**Tipo y nivel de la investigación** La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas **Diseño de la investigación** En esta investigación se utiliza el diseño cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado,

CHIMBOTE – SULLANA, PERIODO 2018			Contabilidad I a partir del uso del portafolio en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018.	la sección y el área con la que se trabajará.

Nota: Elaboración propia.

3.7 Principios éticos.

En el presente trabajo se hace hincapié a los principios éticos de confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona y respeto a la propiedad intelectual, así mismo se reconoce que toda información utilizada en el presente trabajo ha sido utilizada para fines académicos exclusivamente.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla N° 8 Aplicación de los Conceptos Contables a la Realidad Empresarial

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	3	14%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19%
De acuerdo	7	38%
Totalmente de acuerdo	2	10%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 8 indican que el 14% de los encuestados están en total desacuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad, un 38% indica estar de acuerdo y el 10% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente.

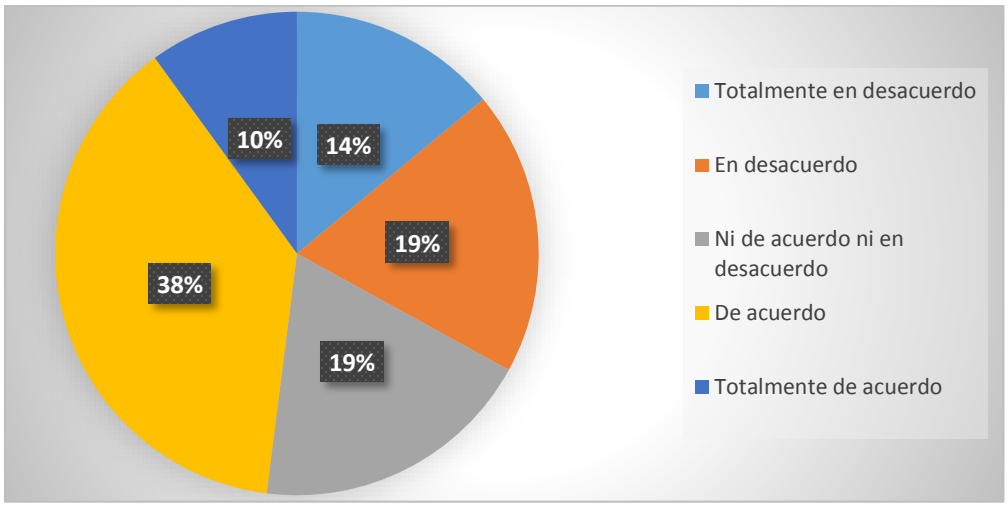


Gráfico N° 2 Aplicación de los Conceptos Contables a la Realidad Empresarial
Nota: Fuente: Tabla 8.

Tabla N° 9 Diferencias Entre Hecho Contable y Hecho Económico

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	3	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	24%
De acuerdo	7	33%
Totalmente de acuerdo	4	19%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 9 indican que el 10% de los encuestados están en total desacuerdo con las diferencias entre hecho contable y hecho económico, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad, un 33% indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo con las diferencias entre el hecho contable y el hecho económico bajo un contexto empresarial específico.

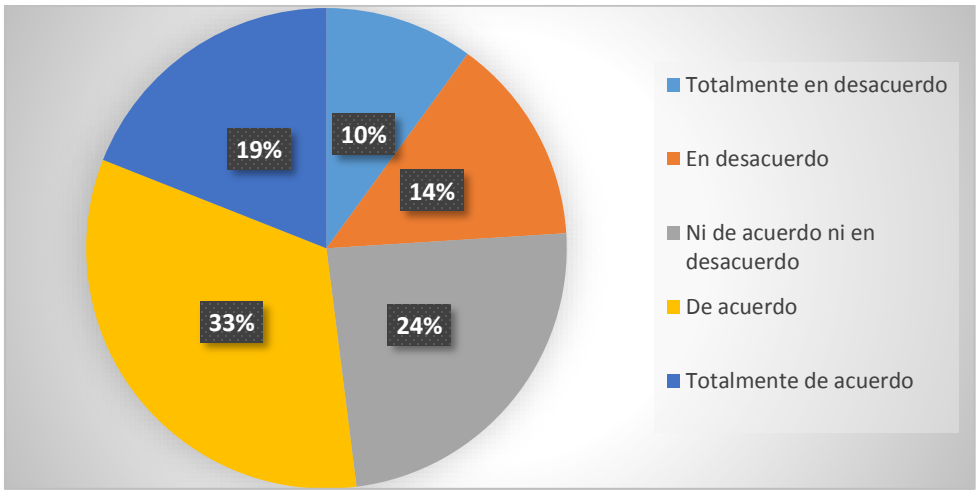


Gráfico N° 3 Diferencias Entre Hecho Contable y Hecho Económico
Nota: Fuente: Tabla N° 9.

Tabla N° 10 Identificación de los Códigos de las Cuentas Asociadas a Hechos Económicos y Contables

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	3	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	29%
De acuerdo	7	33%
Totalmente de acuerdo	4	19%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 10 indican que el 5% de los encuestados están en total desacuerdo con la identificación de los códigos de las cuentas asociadas a hechos contables y económicos, el 14% indica estar en desacuerdo, un 29% indica neutralidad, un 33% indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la identificación de los códigos de las cuentas asociadas a hechos contables y económicos.

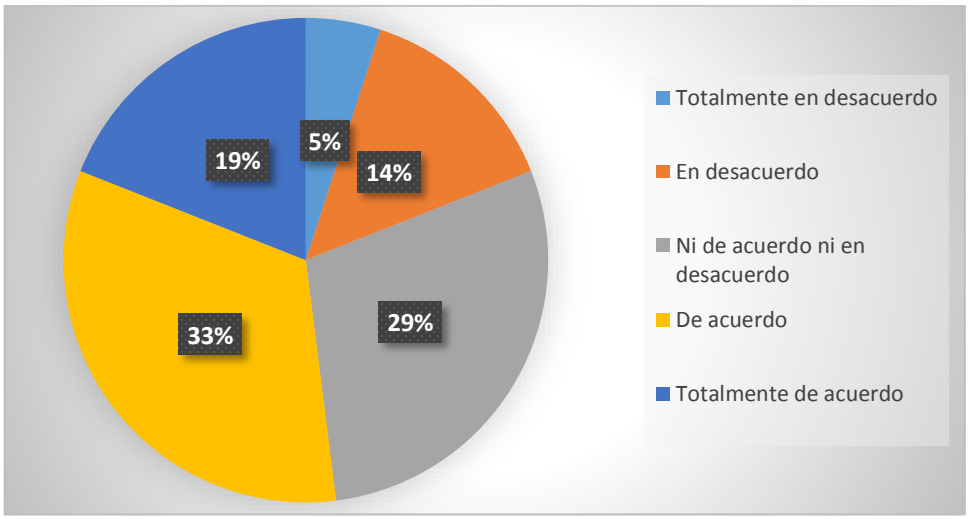


Gráfico N° 4 Identificación de los Códigos de las Cuentas Asociadas a Hechos Económicos y Contables

Nota: Fuente: Tabla N° 10.

Tabla N° 11 Uso correcto del Plan Contable General Empresarial

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	4	19%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	3	14%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 11 indican que el 19% de los encuestados están en total desacuerdo con el uso del PCGE al momento de registrar los hechos contables, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad, un 29% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo con el uso del PCGE al momento de registrar los hechos contables.

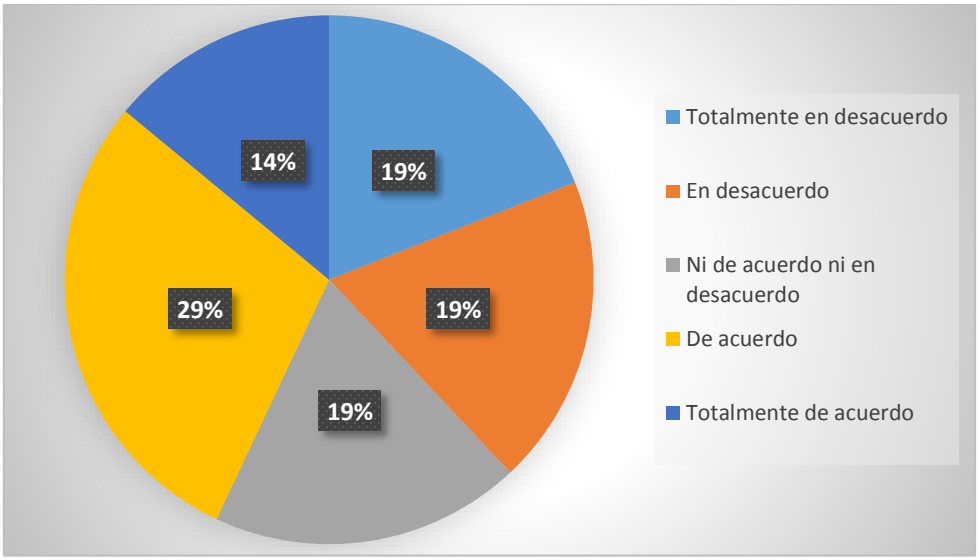


Gráfico N° 5 Uso correcto del Plan Contable General Empresarial
Nota: Fuente: Tabla N° 11.

Tabla N° 12 Aplicación Correcta de los Procedimientos Contables para el Registro de los Hechos Económicos y Contables

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	3	14%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	14%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	5	24%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 12 indican que el 14% de los encuestados están en total desacuerdo con la aplicación correcta de los procedimientos contables para el registro de los hechos económicos y contables, el 19% indica estar en desacuerdo, un 14%

indica neutralidad, un 29% indica estar de acuerdo y el 24% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la aplicación correcta de los procedimientos contables para el registro de los hechos económicos y contables.

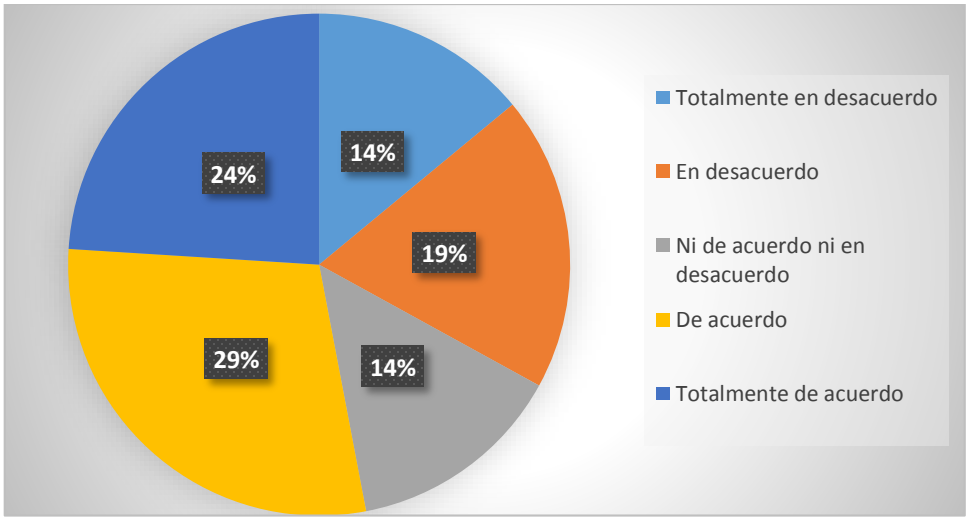


Gráfico N° 6 Aplicación Correcta de los Procedimientos Contables para el Registro de los Hechos Económicos y Contables
Nota: Fuente: Tabla N° 12.

Tabla N° 13 Descripción Adecuada del Proceso Contable Identificando los Libros de Contabilidad Principales y Auxiliares

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19%
De acuerdo	4	19%
Totalmente de acuerdo	8	38%
TOTAL	20	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 13 indican que el 5% de los encuestados están en total desacuerdo con la descripción del proceso contable identificando los libros correspondientes, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad, un 19% indica estar de acuerdo y el 38% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la descripción del proceso contable identificando los libros correspondientes.

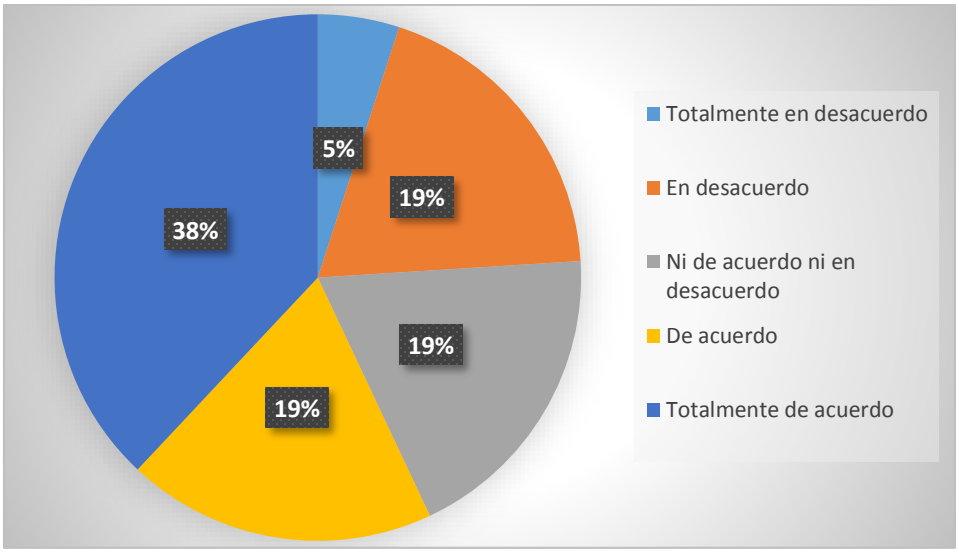


Gráfico N° 7 Descripción Adecuada del Proceso Contable Identificando los Libros de Contabilidad Principales y Auxiliares
Nota: Fuente: Tabla N° 13.

Tabla N° 14 Registro de los Procedimientos Contables en los Libros Principales de Contabilidad en Situaciones Económicas y Contables

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	2	10%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	5	24%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 14 indican que el 10% de los encuestados están en total desacuerdo con el registro de los procedimientos contables en principales libros, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad, un 29% indica estar de acuerdo y el 24% restante confirma estar totalmente de acuerdo con el registro de los procedimientos contables en principales libros.

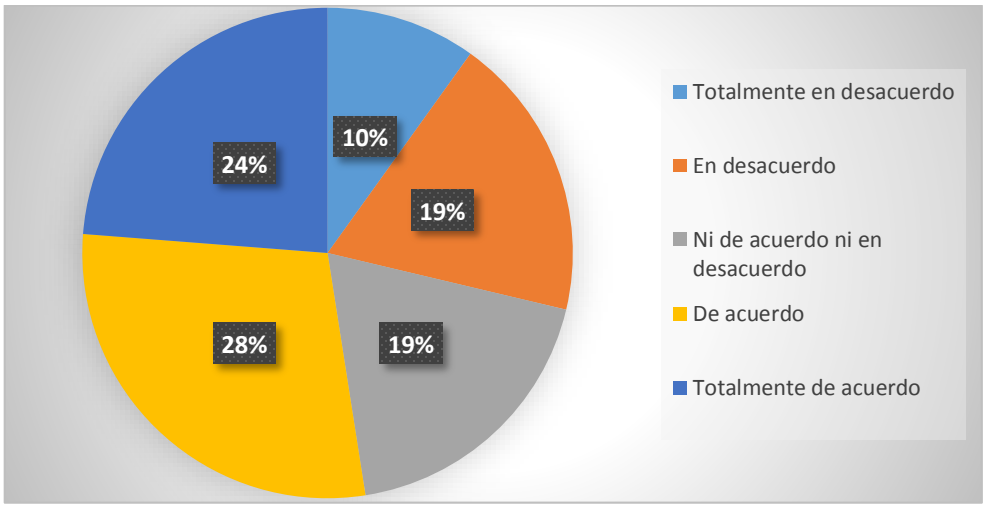


Gráfico N° 8 Registro de los Procedimientos Contables en los Libros Principales de Contabilidad en Situaciones Económicas y Contables
Nota: Fuente: Tabla 14.

Tabla N° 15 El Proceso Contable Aplicado a Situaciones Económicas y Contables hasta llegar al Balance de Comprobación

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	3	14%
En desacuerdo	3	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	14%

De acuerdo	5	24%
Totalmente de acuerdo	7	33%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 15 indican que el 14% de los encuestados están en total desacuerdo con la aplicación del proceso contable a situaciones económicas hasta llegar al Balance de Comprobación, el 14% indica estar en desacuerdo, un 14% indica neutralidad, un 24% indica estar de acuerdo y el 33% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la aplicación del proceso contable a situaciones económicas.

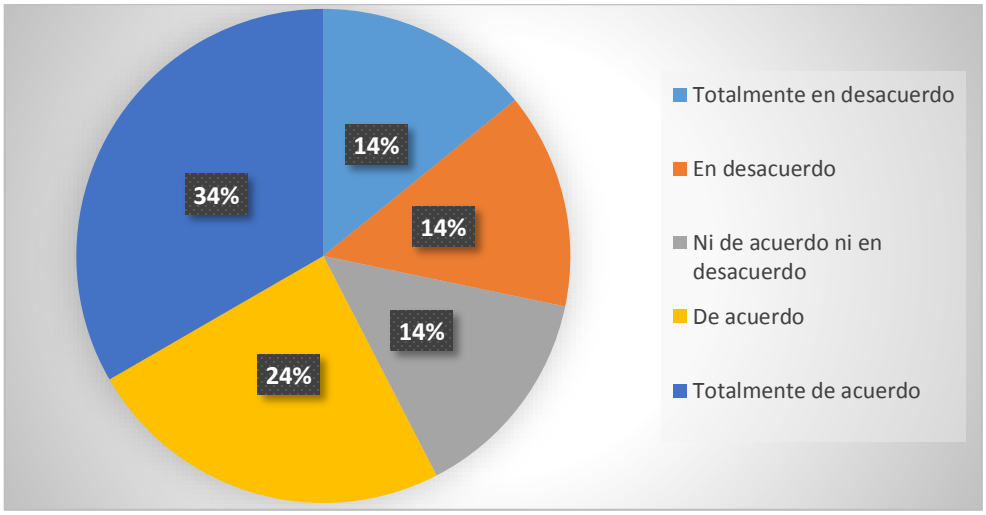


Gráfico N° 9 El Proceso Contable Aplicado a Situaciones Económicas y Contables hasta llegar al Balance de Comprobación
Nota: Fuente: Tabla N° 15.

Tabla N° 16 Estructura del Portafolio del Estudiante

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	4	19%
En desacuerdo	3	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	24%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	3	14%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 16 indican que el 19% de los encuestados están en total desacuerdo con la estructura del portafolio del estudiante, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad, un 29% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la estructura del portafolio del estudiante.

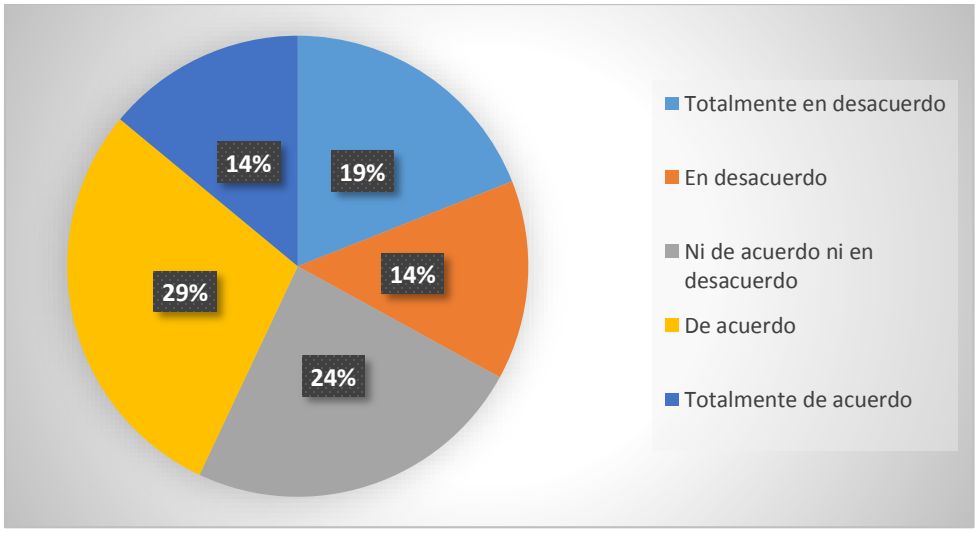


Gráfico N° 10 Estructura del Portafolio del Estudiante

Nota: Fuente: Tabla N° 16.

Tabla N° 17 Motivación a Utilizar el Portafolio del Estudiante Durante el Desarrollo del Curso

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	4	19%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19%
De acuerdo	4	19%
Totalmente de acuerdo	5	24%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 17 indican que el 19% de los encuestados están en total desacuerdo con la motivación al utilizar el portafolio del estudiante durante el desarrollo del curso, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad, un 19% indica estar de acuerdo y el 24% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la estructura del portafolio del estudiante.

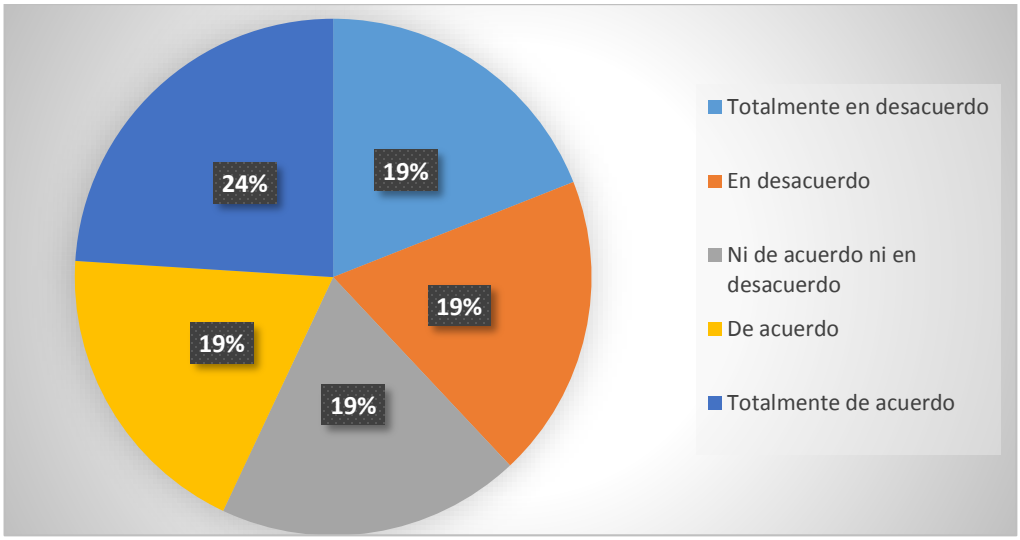


Gráfico N° 11 Motivación a Utilizar el Portafolio del Estudiante Durante el Desarrollo del Curso
Nota: Fuente: Tabla N° 17.

Tabla N° 18 Profundizo los Conocimientos a Partir del Uso del Portafolio del Estudiante

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	4	19%
En desacuerdo	3	14%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	4	19%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 18 indican que el 19% de los encuestados están en total desacuerdo con la profundización de los conocimientos a partir del uso del portafolio del estudiante, el 14% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad, un 29%

indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la profundización de los conocimientos a partir del uso del portafolio del estudiante.

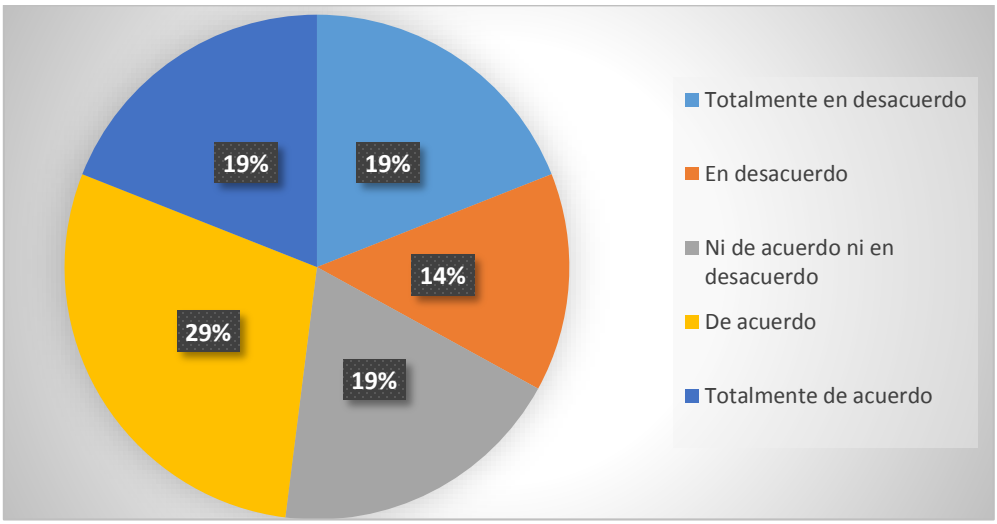


Gráfico N° 12 Profundizo los Conocimientos a Partir del Uso del Portafolio del Estudiante
Nota: Fuente: Tabla N° 18.

Tabla N° 19 Uso del Portafolio del Estudiante ha Contribuido en Ordenar Adecuadamente las Evidencias de las Actividades

ITEM	**n**	**%**
Totalmente en desacuerdo	4	19%
En desacuerdo	2	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	29%
De acuerdo	5	24%
Totalmente de acuerdo	4	19%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 19 indican que el 19% de los encuestados están en total desacuerdo con el uso del portafolio para contribuir al adecuado orden de las actividades, el 10% indica estar en desacuerdo, un 29% indica neutralidad, un 24% indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo con el uso del portafolio para contribuir al adecuado orden de las actividades.

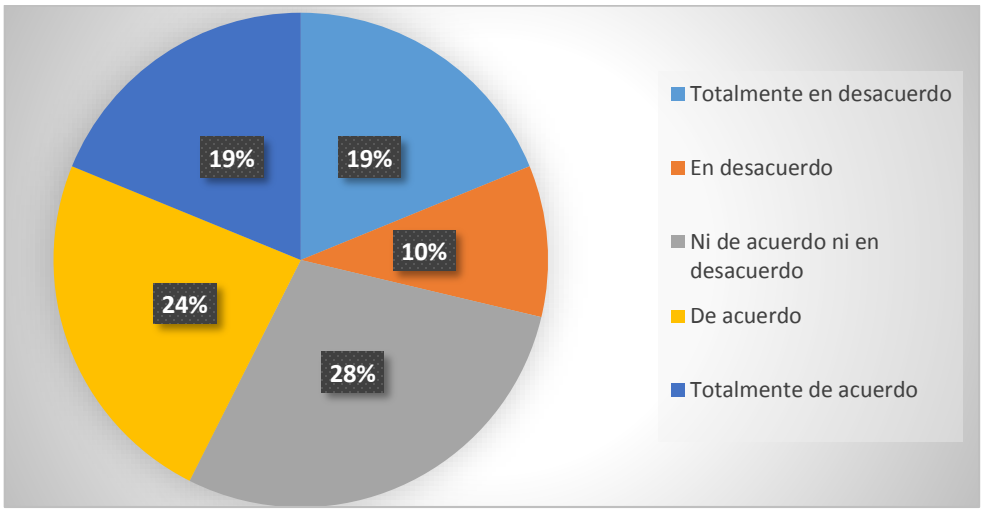


Gráfico N° 13 Uso del Portafolio del Estudiante ha Contribuido en Ordenar Adecuadamente las Evidencias de las Actividades
Nota: Fuente: Tabla N°19.

Tabla N°20 Desarrollo del Trabajo en Equipo a Partir del Compromiso Generado por el Uso del Portafolio

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	6	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	24%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	3	14%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 20 indican que el 5% de los encuestados están en total desacuerdo con el desarrollo del trabajo en equipo a partir del compromiso generado por el uso del portafolio, el 29% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad, un 29% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo con el desarrollo del trabajo en equipo a partir del compromiso generado por el uso del portafolio.

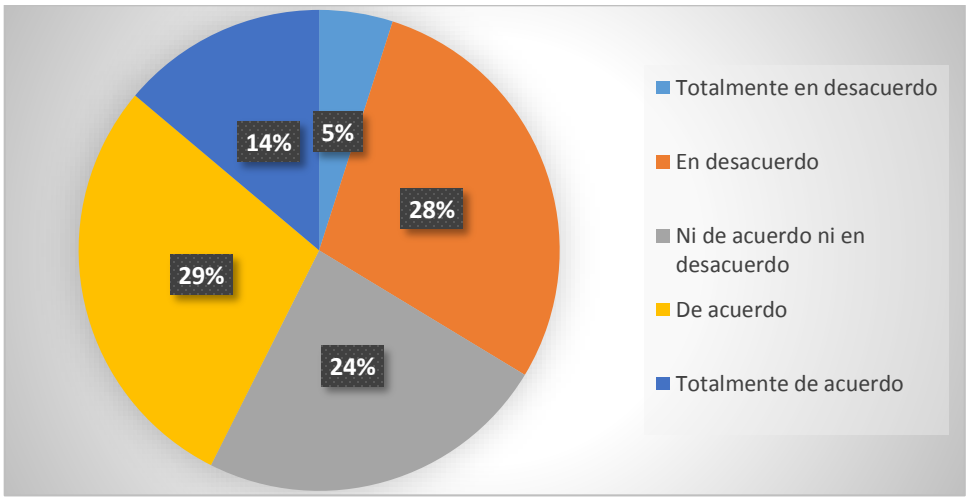


Gráfico N° 14 Desarrollo del Trabajo en Equipo a Partir del Compromiso Generado por el Uso del Portafolio

Nota: Fuente: Tabla N° 20.

Tabla N° 21 El Portafolio ha Permitido Mejorar el Aprendizaje en el Curso

ITEM	n	%
Totalmente en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	4	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	14%
De acuerdo	6	29%
Totalmente de acuerdo	7	33%
TOTAL	21	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del curso de Contabilidad I.

Los datos de la Tabla N° 21 indican que el 5% de los encuestados están en total desacuerdo con el portafolio ha permitido mejorar el aprendizaje en el curso, el 19% indica estar en desacuerdo, un 14% indica neutralidad, un 29% indica estar de acuerdo y el 33% restante confirma estar totalmente de acuerdo con el portafolio ha permitido mejorar el aprendizaje en el curso.

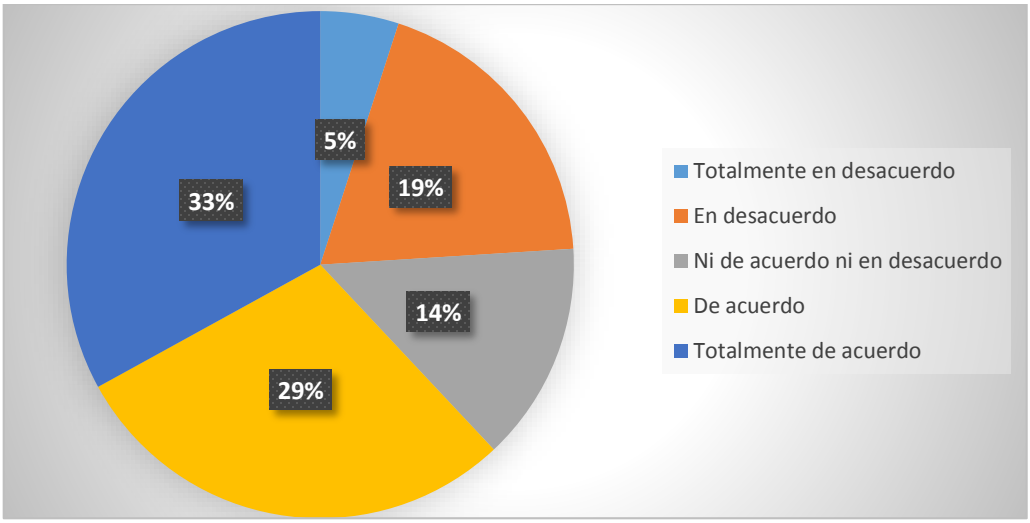


Gráfico N° 15 El Portafolio ha Permitido Mejorar el Aprendizaje en el Curso

Nota: Fuente: Tabla N° 21.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST

Tabla N° 22 Resultados de Pre-Test Unidad I

ITEM	N	%
Deficiente	18	86%
Regular	3	14%
Bueno	0	0%
Excelente	0	0%
Total	21	100%

Nota: Matriz del curso de Contabilidad I.

Los resultados de la Tabla N° 22, muestran que 86% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro deficiente y el 14% restante alcanzo el nivel regular.

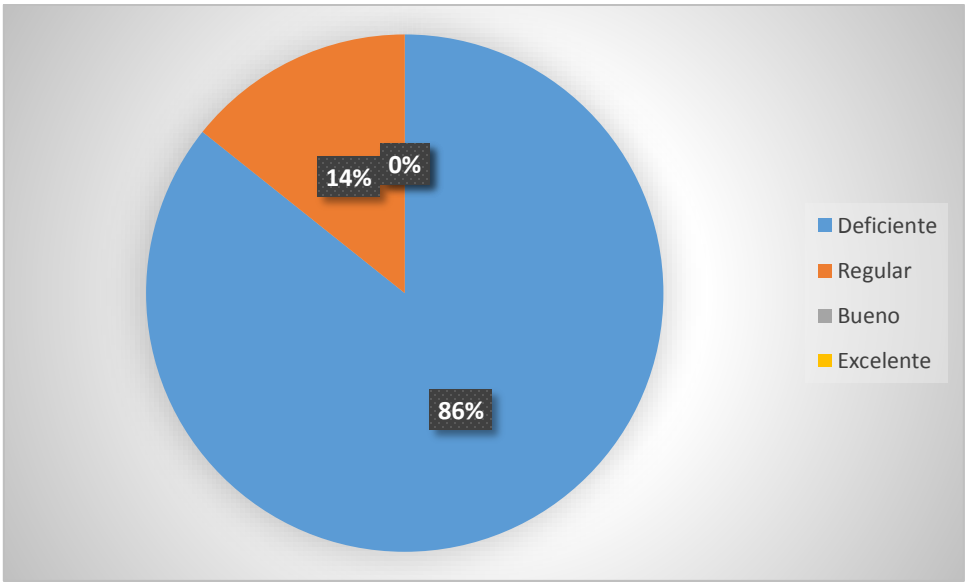


Gráfico N° 16 Resultados de Pre-Test Unidad I

Nota: Fuente: Tabla N° 22.

Tabla N° 23 Resultados de Pos-Test Unidad II

ITEM	N	%
Deficiente	14	67%
Regular	7	33%
Bueno	0	0%
Excelente	0	0%
Total	21	100%

Nota: Matriz del curso de Contabilidad I.

Los resultados de la Tabla N° 23, muestran que 67% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro deficiente y el 33% restante alcanzo el nivel regular.

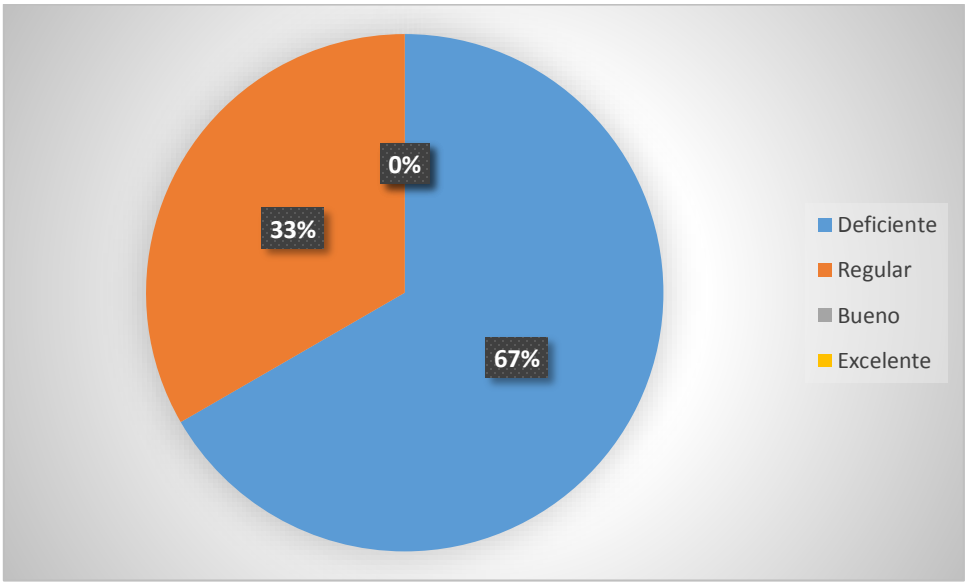


Gráfico N° 17 Resultados de Pos-Test Unidad II

Nota: Fuente: Tabla N° 23.

Tabla N° 24 Resultados de Pre-Test Unidad III

ITEM	N	%
Deficiente	7	33%
Regular	12	57%
Bueno	2	10%
Excelente	0	0%
Total	21	100%

Nota: Matriz del curso de Contabilidad I.

Los resultados de la Tabla N° 24, muestran que 33% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro deficiente, un 57% restante alcanzo el nivel regular y el 10% restante alcanzo el nivel bueno.

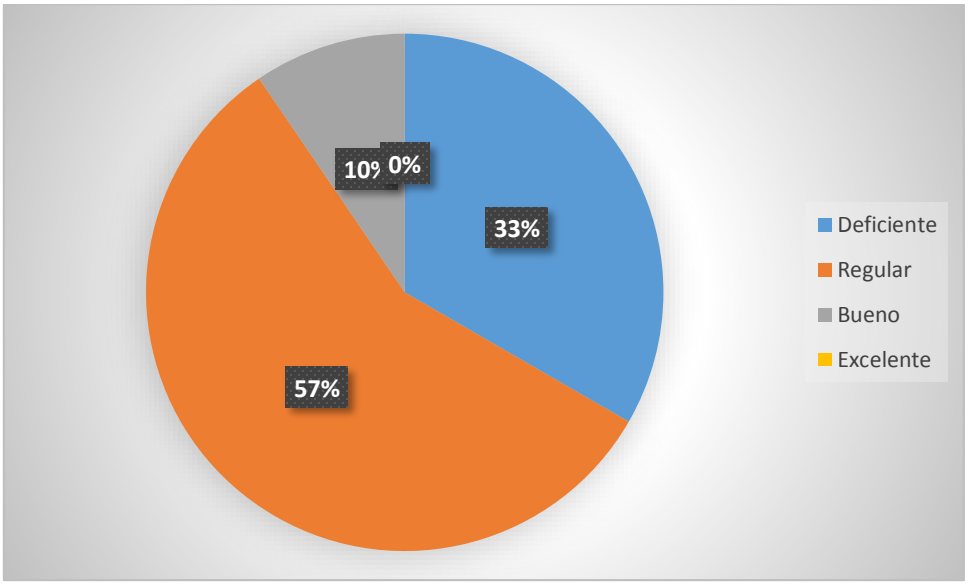


Gráfico N° 18 Resultados de Pre-Test Unidad III

Nota: Fuente: Tabla N° 24.

Tabla N° 25 Resultados de Pos-Test Unidad IV

ITEM	N	%
Deficiente	0	0%
Regular	15	71%
Bueno	6	29%
Excelente	0	0%
Total	21	100%

Nota: Matriz del curso de Contabilidad I.

Los resultados de la Tabla N° 25, muestran que 71% restante alcanzo el nivel regular y el 29% restante alcanzo el nivel bueno.

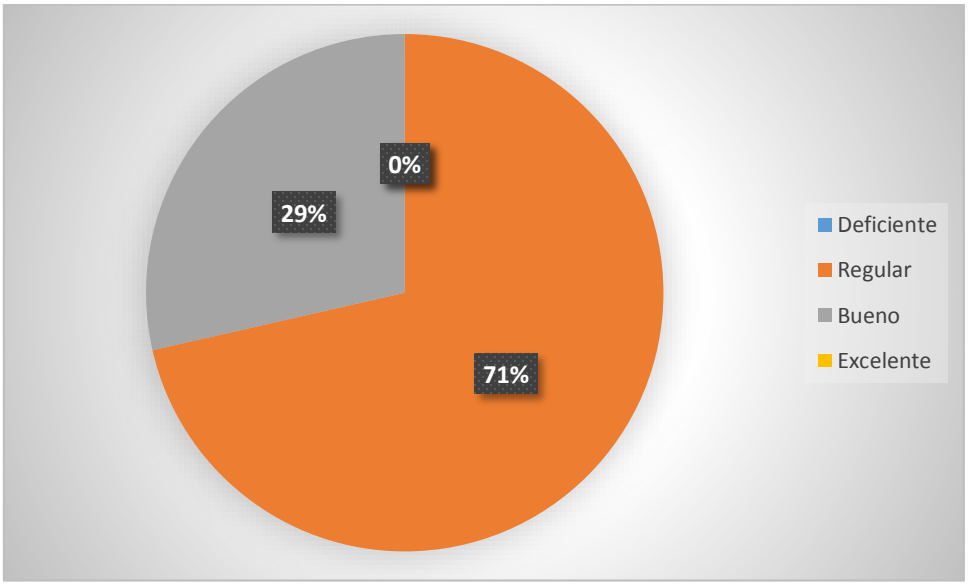


Gráfico N° 19 Resultados de Pos-Test Unidad IV

Nota: Fuente: Tabla N° 24.

4.2 Análisis de resultados

4.2.1 Con relaciona al objetivo específico 1:

De los resultados obtenidos se observa que, en la primera unidad para el primer indicador de logro (aplicación de los conceptos contables a la realidad) el 14% de los encuestados están en total desacuerdo con la aplicación de los conceptos contables a la realidad empresarial de acuerdo a la norma vigente y el 19% indica neutralidad. Para el segundo indicador de logro (diferencias entre hechos contables y económicos) 10% de los encuestados están en total desacuerdo con las diferencias entre hecho contable y hecho económico, el 14% indica estar en desacuerdo, un 24% indica neutralidad.

Para los indicadores de la segunda unidad, para el primer indicador de logro el 5% de los encuestados están en total desacuerdo con la identificación de los códigos de las cuentas asociadas a hechos contables y económicos, el 14% indica estar en desacuerdo, un 29% indica neutralidad, para el segundo indicador el 19% de los encuestados están en total desacuerdo con el uso del PCGE al momento de registrar los hechos contables, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad.

Para los indicadores de la tercera unidad, en el primer indicador de logro el 14% de los encuestados están en total desacuerdo con la aplicación correcta de los

procedimientos contables para el registro de los hechos económicos y contables, el 19% indica estar en desacuerdo, un 14% indica neutralidad y para el segundo indicador el 5% de los encuestados están en total desacuerdo con la descripción del proceso contable identificando los libros correspondientes, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad.

Para los indicadores de la cuarta unidad, se encontró que para el primer indicador el 10% de los encuestados están en total desacuerdo con la descripción del proceso contable identificando los libros correspondientes, el 19% indica estar en desacuerdo, un 19% indica neutralidad y los resultados para el segundo indicador el 14% de los encuestados están en total desacuerdo con el registro de los procedimientos contables en principales libros, el 14% indica estar en desacuerdo, un 14% indica neutralidad.

4.2.2 Con relaciona al objetivo específico 2:

Los resultados indican lo siguiente, para la estructura del portafolio un 19% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la estructura del portafolio del estudiante, mientras que el 57% de los encuestados indican no estar de acuerdo o ser neutrales en su opinión.

Para la utilización del portafolio un 19% indica estar de acuerdo y el 24% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la motivación del uso del portafolio del

estudiante, mientras que el 57% de los encuestados indican no estar de acuerdo o ser neutrales en su opinión.

Para la profundización de los conocimientos a partir del uso del portafolio del estudiante un 19% indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la profundización de los conocimientos a partir del uso del portafolio del estudiante, mientras que el 62% de los encuestados indican no estar de acuerdo o ser neutrales en su opinión.

Para el uso del portafolio para contribuir al adecuado orden de las actividades un 19% indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo con el uso del portafolio para contribuir al adecuado orden de las actividades, mientras que el 62% de los encuestados indican no estar de acuerdo o ser neutrales en su opinión.

Para el desarrollo del trabajo en equipo a partir del compromiso generado por el uso del portafolio un 29% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo, mientras que el 57% de los encuestados indican no estar de acuerdo o ser neutrales en su opinión.

Para el mejoramiento del aprendizaje en el curso un 29% indica estar de acuerdo y el 33% restante confirma estar totalmente de acuerdo, mientras que el 48% de los encuestados indican no estar de acuerdo o ser neutrales en su opinión.

4.2.3 Con relaciona al objetivo específico 3:

Con relaciona a la Hipótesis específica 1:

Resultados de Pre-Test Unidad I

Los resultados de la Tabla N° 22, muestran que 86% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro deficiente y el 14% restante alcanzo el nivel regular.

Resultados de Pre-Test Unidad III

Los resultados de la Tabla N° 24, muestran que 33% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro deficiente, un 57% restante alcanzo el nivel regular y el 10% restante alcanzo el nivel bueno.

Los resultados de la aplicación del Pre - Test indican que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje deficiente, con lo cual se acepta la hipótesis especifica numero 1.

Con relaciona a la Hipótesis específica 2:

Resultados de Pos-Test Unidad II

Los resultados de la Tabla N° 23, muestran que 67% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro deficiente y el 33% restante alcanzo el nivel regular.

Resultados de Pos-Test Unidad IV

Los resultados de la Tabla N° 25, muestran que 71% restante alcanzo el nivel regular y el 29% restante alcanzo el nivel bueno.

Los resultados de la aplicación del Pos - Test indican que los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje entre regular y bueno, con lo cual se acepta la hipótesis especifica número 2.

Con relaciona a la Hipótesis específica 3:

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVORGANPRE - EVORGANPOST	-1,381	1,884	,411	-2,238	-,524	-3,360	20	,003

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación de la organización del portafolio, tomando que la primera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α

= 0,003, que es menor que α = 0,05, por lo tanto, se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVLOGROPRE - EVLOGROPOST	-,952	1,322	,288	-1,554	-,351	-3,301	20	,004

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para evaluación del logro de objetivos, tomando que la primera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,004, que es menor que α = 0,05, por lo tanto, se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVGENEPRE - EVGENEPOST	-,857	1,236	,270	-1,420	-,294	-3,177	20	,005

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación final, tomando que la primera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,005, que es menor que α = 0,05, por lo tanto, se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Resultados Para Contrastar III y IV

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVAORGPREIII - EVAORGPOSTIV	-1,905	1,338	,292	-2,514	-1,296	-6,523	20	,000

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación de la organización del portafolio, tomando que la tercera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,000, que es menor que α = 0,05, por lo tanto, se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVALOGPRERIII - EVALOGPOSTIV	-2,048	1,658	,362	-2,802	-1,293	-5,661	20	,000

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación del logro de objetivos, tomando que la tercera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,000, que es menor que α = 0,05, por lo tanto, se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVALGENERPREIII – EVALGENERPOSTIV	-4,095	2,300	,502	-5,142	-3,048	-8,159	20	,000

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación final, tomando que la tercera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,000, que es menor que α

= 0,05, por lo tanto, se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

De ello se puede observar también que existiría un mejor aprendizaje entre la tercera unidad relacionada con la cuarta unidad, con respecto a la primera unidad relacionada con la segunda unidad, por lo tanto, se acepta la hipótesis número 3.

V. CONCLUSIONES

5.1 Con relaciona al objetivo específico 1:

Del análisis realizado a los resultados, se concluye que el nivel de aprendizaje del estudiante del primer ciclo en el curso Contabilidad I de acuerdo a los indicadores de conocimiento del SPA, en la Unidad I el 52% de los estudiantes muestra disconformidad o poco entendimiento sobre el tema tratado en la primera unidad. Para la Unidad II el 48% de los estudiantes indican que no comprenden los temas de la segunda unidad. Para la Unidad III solo el 47% indican incomprensión de los temas tratados y para la Unidad IV el 48% indica incomprensión de las actividades detalladas en el SPA. Cabe señalar que a partir de la Unidad III el estudiante toma conciencia de la aplicación del Portafolio como estrategia de apoyo para el entendimiento y desarrollo de la asignatura, por lo tanto, se concluye que si se logra el objetivo planteado.

5.2 Con relaciona al objetivo específico 2:

Del análisis de resultados se observa que para la estructura del portafolio un 29% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo, para la utilización del portafolio un 19% indica estar de acuerdo y el 24% restante confirma estar totalmente de acuerdo con la motivación del uso del portafolio del estudiante, mientras que para la profundización de los conocimientos a partir del uso del portafolio del estudiante un 29% indica estar de acuerdo y el 19% restante

confirma estar totalmente de acuerdo. Para el uso del portafolio para contribuir al adecuado orden de las actividades un 24% indica estar de acuerdo y el 19% restante confirma estar totalmente de acuerdo. Un 29% indica estar de acuerdo y el 14% restante confirma estar totalmente de acuerdo el desarrollo del trabajo en equipo a partir del compromiso generado por el uso del portafolio y para el mejoramiento del aprendizaje en el curso un 29% indica estar de acuerdo y el 33% restante confirma estar totalmente de acuerdo. Esto indica que más del 47% de los estudiantes consideran la aplicación del portafolio como una herramienta de apoyo para el desarrollo del curso de Contabilidad I. Por lo tanto, se concluye que si se logra el objetivo planteado.

5.3 Con relaciona al objetivo específico 3:

Como podemos observar a través de los resultados obtenidos de la primera unidad, concluimos que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es deficiente. Para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes se determina la aplicación del portafolio del estudiante, para mejorar los resultados obtenidos.

La aplicación del portafolio del estudiante permite de acuerdo a los resultados obtenidos, mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes al hacer uso de la prueba de T-Student para muestras relacionadas, obteniendo un menor que 0.050 lo cual indica que existe una mejora significativa al hacer uso del portafolio del estudiante, por lo cual se concluye que si se logra el objetivo planteado.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Se recomienda dar un curso propedéutico de inducción a los estudiantes con el fin de facilitar la mejora de los conocimientos que se aplicaran de acuerdo a los objetivos del SPA.
- Se recomienda el uso del portafolio del estudiante en todos los cursos de la carrera profesional Contabilidad, a la vez capacitar a los docentes en el uso adecuado del mismo.
- Se recomienda que el aprendizaje del estudiante debe ser un proceso estructurado secuencial desde la primera unidad, lo cual permitirá al docente realizar retroalimentaciones durante el desarrollo del curso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez de Zayas, C. (1996). *La Pedagogia como Ciencia.*

Bandura, A. (2001). *Teoría Cognitivo-Social.*

Barragán, R. (2005). *El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una Experiencia Práctica en la Universidad de Sevilla.* Sevilla: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.

Barrios Rios, O. (1998). *ESTRATEGIA DEL PORTAFOLIO DEL ALUMNO.* Santiago de Chile: UME.

Blanco, M. (2001). *Español para el hispanohablante.* Austin: Texas Education Agencia.

Careaga, A. (2007). *Portafolios docentes universitarios.* Uruguay: Montevideo.

Corominas, E. (2000). *¿Entramos en la era portafolios?* España: Bordón.

Diaz, F., & Pérez, M. (2010). *El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado.* Observar.

Doval, G. (2005). *El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas.* Glosas Didácticas.

French, R. (1992). *Portfolio Assessments and LEP Students, Proceedings of the second National.Research symposium on Limited English Proficient Student Issues: Focus Evaluation and Measurement.* UnitedStates: Obelma.

Fuentes, G., & Homero, C. (1998). *Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica.* Cuba.

Garcia Doval, F. (2005). *El papel de los portafolios electronicos en la enseñanza - aprendizaje de lenguas.* Obtenido de http://www.um.es/glosasdidacticas/GD14/10.pdf

Garcia Hernandez, E. (2000). *Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo.* Obtenido de

http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_507/a_7050/7050.html

Garcia, E. (2000). *Algunas aplicaciones del portafolios en el ámbito educativo.* México.

Gatica, F., Orea, F., & Vega, M. (2007). *E-portafolio como recurso académico en Medicina.* Revista digital universitaria.

González, M., & Atienza, E. (2010). *El docente reflexivo: ventajas e inconvenientes del portafolio docente.* Lenguaje.

González, N. (2008). *El portafolio del estudiante de psicopedagogía. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aplicado a la asignatura de Medición y Evaluación en Educación.* Santander.

Klenowsky, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación.* Madrid: Nancea.

López, O., Rodríguez, J., & Rubio, M. (2004). *El portafolio electrónico como metodología innovadora en la evaluación universitaria: el caso de la OSP.* Barcelona: EDUTEC.

Ludewig, C., Rodríguez, A., & Zambrano, A. (2008). *Taller de metodología de la investigación.* Bogotá: Fundaeduco.

Lyons, N. (1999). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente.* Buenos Aires.

Maher, M., & Gerbic, P. (2010). *E-portfolios as a Pedagogical Device in Primary Teacher Education: the AUT University Experience.*

Maldonado Andrade, G. (2014). *Uso de las TIC como estrategia didactica en el proceso de enseñanza de la Geografia en 4°, 5° y 6° grado de Educacion Basica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon.* Tesis para optar el Titulo de Master en Formacion de Formadores de Maestros de Educacion Basica, Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazan, Direccion de PostGrado, Colon - Honduras. Recuperado el 06 de 08 de 2018

Martínez, S. (2007). *UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DEL PORTAFOLIO DEL ALUMNO , EN LA DIPLOMATURA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL, DESDE EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EUROPA.* Murcia, España: Universidad de MURCIA.

Marzano, R., Debra, J., Arreondo, D., Blackburn, G., Brandt, R., Moffett, C., . . . Whisler, J. (2005). *Dimensiones del Apredizaje.* Mexico: ITESO.

Mazer, J., Simonds, C., & Hunt, S. (2012). *Application essays as an effective tool for assessing instruction in the basic Communication course: A follow-up study Journal of the Scholarship of Teaching and Learning.*

Melchor Agüero, L. (2018). *Portafolio Digital Estudiantil en el Desarrollo del Pensamiento Critico en la Asignatura Dibujo en los Estudiantes del Primer Ciclo del Programa de Artes Plasticas y Visuales de la Escuela Nacional Superior Autonoma de Bellas Artes del Perú - ENSABAP*. Tesis para Optar el Grado de Maestro en Educacion con Mencion en Docencia e Investigacion en Educacion Superior, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de PostGradp, Lima - Perú. Recuperado el 06 de 08 de 2018

Mellado , M. (2010). *Portafolio en línea en la formación inicial docente.* Región de la Araucanía.

Murphy, J., Griffin, C., & Higgs, B. (2010). *Research-Teaching Linkages: Practice and Policy*. Nairtly.

Paulson, F., Paulson, P., & Meyer, C. (1991). *What makes a portfolio?*. Educational leadership Magazine.

Peña, J. (2005). *Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.* Revista Educere.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definicion de Cuestionario*. Obtenido de Definicion: https://definicion.de/cuestionario/

Rey Sánchez, E. (2015). *El uso del Protafolio como Recurso Metodologico y Autoevaluativo en el Área de Conocimiento del Medio.* Tesis para optar el

grado de Doctor, Universidad de Córdova, Córdova - España. Recuperado el 06 de 08 de 2018

Rodríguez. (1988). *Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Y Propuesta de un Perfil Profesional con Perspectiva Andragógica".* Lima.

Rodriguez, S. (1997). *El portafolios ¿modelo de evaluación simple o historial del alumno?* SALMERÓN.

Román Pérez, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula.* Lima: Libro amigo.

Sánchez, I. (2003). *La educación a distancia.* . Cuba: Revista Cubana de los profesionales de la información y la comunicación.

Shulman, L. (1988). *"Portafolios del docente: una actividad teórica".* Buenos Aires.

Solís Bedón, C. (2015). *El Portafolio como Estrategia Evaluativa para la Produccion de Textos Narrativos en Educacion Primaria.* Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación de Aprendizaje por Competencia, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Post Grado, Lima - Perú. Recuperado el 06 de 08 de 2018

Tamayo, M. (1993). *El proyecto de investigación. Serie aprender a investigar. Módulo 5.* . Santa Fe de Bogotá: ICFES.

Vásquez Betancourt, D. (2014). *Implementacion de Estrategias Didacticas para Desarrollar Competencias Geograficas en el Tercer Ciclo de Educacion Basica del Instituto Tecnico Vocacional del Sur, año 2014.* Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazan, Direccion de Postgrado, Tegucigalpa - Honduras.

Velasco Barrios, D. (2015). *Portafolio Didactico y su Incidencia en la Autorregulacion del Aprendizaje.* Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango. Recuperado el 07 de 08 de 2018

Zabalza, M. (2003). *EL TRABAJO POR COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.*

ANEXOS

ANEXO 1: PRE TEST Y POST TEST

APLICACIÓN PRE – TEST.

EVALUACION DE LA UNIDAD I:

FASE I: ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO

Criterios de evaluación, fase I:

CRITERIOS	
1	Organización e identificación de secciones.
2	Materiales seleccionados adecuadamente.
3	Materiales insertados en la sección correspondiente
4	Existe un orden coherente en los materiales de cada sección
5	Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.
6	Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones
7	Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno
8	Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados
9	Crea algunos materiales o cuadros resúmenes

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	B	R	R	R	R	R	D	D	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	B	R	R	R	R	R	D	D	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	B	B	B	R	B	B	D	R	R
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	B	B	B	B	R	R	D	D	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	B	R	R	R	R	R	D	D	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	R	R	R	R	R	D	R	R
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	B	R	B	R	R	R	D	D	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	B	R	R	R	R	R	D	D	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	B	B	B	B	B	B	D	R	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	B	R	R	R	R	R	D	D	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	B	R	R	R	R	R	D	D	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	B	R	R	R	R	R	D	D	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	B	R	R	R	R	R	D	D	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	B	R	B	B	B	B	D	D	R
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	B	B	R	R	B	R	D	R	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	B	B	B	B	B	R	D	D	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	B	R	R	R	R	R	D	D	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	**RETIRO**								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	B	B	B	B	R	R	R	D	R
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	B	B	B	B	R	R	D	D	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	B	R	R	R	R	R	D	D	B
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	B	R	R	R	R	R	D	D	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	B	R	R	R	R	R	D	D	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	B	B	B	B	B	B	R	R	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	B	R	R	R	R	R	D	D	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE II: EVALUACION DE LOGRO DE OBJETIVOS

Criterios de evaluación Fase II:

CRITERIOS DE EVALUACION		
1	Grado de conocimiento y manera que utilizará para lograr los objetivos	a) Desenvolvimiento de los estudiantes en los debates.
		b) Respeto y aceptación de las conclusiones generadas en el aula.
2	Relación de los trabajos realizados o por realizar con los objetivos	a) Realización del trabajo colaborativo mostrando responsabilidad y trabajo en equipo
3	Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje	a) Secuencia de calificaciones o practicas calificadas
		b) Corrección de los aspectos no resueltos de los casos aplicados en aula.
4	Manejo de los contenidos	a) Organizadores gráficos.
		b) Materiales complementarios
5	Establecimiento de relaciones	a) Otros materiales de iniciativa propia

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	**1.**		**2.**	**3**		**4.**		**5.**
		A	B	A	A	B	A	B	A
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	D	B	R	R	R	R	R	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	D	B	R	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	R	B	B	B	B	R	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	R	B	B	R	R	R	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	D	B	R	R	R	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	R	B	B	B	R	R
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	D	B	R	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	R	B	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	B	B	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	D	B	B	B	B	B	B	B
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	D	B	B	R	R	R	R	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	D	B	R	R	R	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	D	B	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	R	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	R	B	B	B	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	R	B	B	B	B	R	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	R	B	B	B	B	R	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	RETIRADO							
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	R	B	B	R	R	R	R	R
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	D	B	B	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	D	B	B	R	R	R	R	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	D	B	R	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	D	B	B	R	R	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	B	B	B	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	D	B	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE III: EVALUACION FINAL

Criterios de evaluación, Fase III.

CRITERIOS DE EVALUACION	
1	Organización y clasificación de los materiales o trabajos
2	Presentación.
3	Actualización
4	Claridad en relación a los objetivos.
5	Relación de los materiales o trabajos con los objetivos
6	Corrección de los comentarios anteriores.
7	Utilización de los elementos del portafolio.
8	Comentarios por sección.
9	Valoración de los conocimientos aportados por los materiales o trabajos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	R	R	R	R	R	R	R	R	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	R	R	R	R	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	B	B	B	B	B	B	R	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	B	B	B	B	R	R	R
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	R	R	R	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	B	B	B	R	R	R	R	R	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	R	R	R	R	R	R	R	R	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	R	R	R	R	R	R	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	R	R	R	R	R	R	R	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	**RETIRADO**								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	R	R	R	R	R	R	R	R	R
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	R	R	R	R	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	R	R	R	R	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	R	R	R	R	R	R	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	R	R	R	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

RESULTADOS POST – TEST.

EVALUACION DE LA UNIDAD II:

FASE I: ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO

Criterios de evaluación, fase I:

	CRITERIOS
1	Organización e identificación de secciones.
2	Materiales seleccionados adecuadamente.
3	Materiales insertados en la sección correspondiente
4	Existe un orden coherente en los materiales de cada sección
5	Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.
6	Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones
7	Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno
8	Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados
9	Crea algunos materiales o cuadros resúmenes

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	B	R	R	R	R	R	R	R	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	B	R	R	R	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	E	B	B	B	B	B	B	R	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	B	B	B	B	R	R	R	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	B	R	R	R	R	R	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	B	B	R	B	B	B	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	B	R	B	R	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	B	R	R	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	E	B	B	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	B	R	R	R	R	R	R	R	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	B	R	R	R	R	R	D	D	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	B	R	R	R	R	R	D	D	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	B	R	R	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	E	B	B	B	B	B	R	R	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	E	B	B	B	B	B	R	R	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	B	B	B	B	B	R	R	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	B	R	R	R	R	R	R	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	**RETIRO**								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	B	B	B	B	R	R	R	R	B
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	B	B	B	B	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	B	R	R	R	R	R	R	R	B
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	B	R	R	R	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	B	R	R	R	R	R	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	B	B	B	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	B	R	R	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE II: EVALUACION DE LOGRO DE OBJETIVOS

Criterios de evaluación Fase II:

CRITERIOS DE EVALUACION		
1	Grado de conocimiento y manera que utilizará para lograr los objetivos	a) Desenvolvimiento de los estudiantes en los debates.
		b) Respeto y aceptación de las conclusiones generadas en el aula.
2	Relación de los trabajos realizados o por realizar con los objetivos	a) Realización del trabajo colaborativo mostrando responsabilidad y trabajo en equipo
3	Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje	a) Secuencia de calificaciones o practicas calificadas
		b) Corrección de los aspectos no resueltos de los casos aplicados en aula.
4	Manejo de los contenidos	a) Organizadores gráficos.
		b) Materiales complementarios
5	Establecimiento de relaciones	a) Otros materiales de iniciativa propia

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	**1**		**2**	**3**		**4.**		**5.**
		A	B	A	A	B	A	B	A
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	R	B	R	B	B	B	B	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	D	B	R	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	R	B	B	B	B	B	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	R	B	B	R	R	R	B	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	D	B	R	R	R	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	B	B	B	B	B	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	D	B	R	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	R	B	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	B	B	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	R	B	B	B	B	B	B	B
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	D	B	B	R	R	R	R	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	D	B	R	R	R	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	D	B	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	R	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	B	B	B	B	B	B	B	B

16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	R	B	B	B	B	B	R	R
17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	R	B	B	B	B	B	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	R	B	B	B	B	B	R	R
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	D	B	B	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	D	B	B	B	B	R	R	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	D	B	R	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	D	B	B	R	R	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	B	B	B	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	D	B	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE III: EVALUACION FINAL

Criterios de evaluación, Fase III.

CRITERIOS DE EVALUACION	
1	Organización y clasificación de los materiales o trabajos
2	Presentación.
3	Actualización
4	Claridad en relación a los objetivos.
5	Relación de los materiales o trabajos con los objetivos
6	Corrección de los comentarios anteriores.
7	Utilización de los elementos del portafolio.
8	Comentarios por sección.
9	Valoración de los conocimientos aportados por los materiales o trabajos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6..	7.	8.	9.
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	R	B	B	R	R	R	B	R	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	R	B	R	B	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	B	B	B	B	B	B	R	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	R	R	R	R	R	B	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	B	B	B	B	R	R	R
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	R	R	R	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	B	B	B	R	R	R	R	R	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	R	R	R	R	R	R	R	R	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	R	R	R	R	R	R	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	B	B	B	B	B	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	B	R	R	R	R	R	R	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA									
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	B	R	B	B	R	R	R	R	R
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	R	R	B	R	R	R	R	B	B
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	R	R	R	R	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	R	R	R	R	B	R	R	B	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	B	B	B	B	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	R	R	R	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

RESULTADOS PRE - TEST

EVALUACION DE LA UNIDAD III:

FASE I: ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO

Criterios de evaluación, Fase I:

CRITERIOS	
1	Organización e identificación de secciones.
2	Materiales seleccionados adecuadamente.
3	Materiales insertados en la sección correspondiente
4	Existe un orden coherente en los materiales de cada sección
5	Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.
6	Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones
7	Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno
8	Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados
9	Crea algunos materiales o cuadros resúmenes

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	E	B	B	B	R	B	R	R	B
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	B	B	B	B	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	E	B	B	B	B	B	B	R	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	B	B	B	B	B	B	B	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	B	R	R	B	R	R	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	E	B	B	B	B	B	B	B	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	B	B	B	B	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	B	B	B	B	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	E	B	B	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	E	B	B	B	B	R	R	R	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	B	R	R	B	R	R	R	D	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	B	B	B	B	R	R	R	D	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	B	B	B	B	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	E	B	B	E	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	E	B	B	E	B	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	B	B	B	B	B	B	R	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	E	B	B	B	R	B	R	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	**RETIRO**								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	E	B	B	B	B	B	B	B	B
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	B	B	B	B	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	B	B	B	B	B	R	R	R	B
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	B	B	B	B	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	B	R	R	B	R	R	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	E	E	E	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	B	R	R	B	B	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE II: EVALUACION DE LOGRO DE OBJETIVOS

Criterios de evaluación Fase II:

CRITERIOS DE EVALUACION		
1	Grado de conocimiento y manera que utilizará para lograr los objetivos	a) Desenvolvimiento de los estudiantes en los debates.
		b) Respeto y aceptación de las conclusiones generadas en el aula.
2	Relación de los trabajos realizados o por realizar con los objetivos	a) Realización del trabajo colaborativo mostrando responsabilidad y trabajo en equipo
3	Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje	a) Secuencia de calificaciones o practicas calificadas
		b) Corrección de los aspectos no resueltos de los casos aplicados en aula.
4	Manejo de los contenidos	a) Organizadores gráficos.
		b) Materiales complementarios
5	Establecimiento de relaciones	a) Otros materiales de iniciativa propia

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.		2.	3.		4.		5.
		A	B	A	A	B	A	B	A
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	B	B	B	B	B	B	B	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	R	B	B	B	B	B	B	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	R	B	B	B	B	B	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	R	B	B	R	R	R	B	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	R	B	R	R	R	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	B	B	B	B	B	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	R	B	B	B	R	B	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	R	B	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	E	E	E	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	R	B	B	B	B	B	B	B
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	D	B	B	R	R	R	R	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	R	B	R	R	R	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	R	B	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	R	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	E	E	E	B	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	R	B	B	B	B	B	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	R	B	B	B	B	B	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	R	B	B	B	B	B	R	R
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	R	B	B	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	R	B	B	B	B	R	R	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	R	B	B	B	B	B	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	R	B	B	R	B	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	E	E	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	D	B	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE III: EVALUACION FINAL

Criterios de evaluación, Fase III.

CRITERIOS DE EVALUACION	
1	Organización y clasificación de los materiales o trabajos
2	Presentación.
3	Actualización
4	Claridad en relación a los objetivos.
5	Relación de los materiales o trabajos con los objetivos
6	Corrección de los comentarios anteriores.
7	Utilización de los elementos del portafolio.
8	Comentarios por sección.
9	Valoración de los conocimientos aportados por los materiales o trabajos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	B	B	B	R	R	B	R	B	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	B	B	B	B	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	B	E	B	B	B	B	R	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	B	B	B	B	B	R	R	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	B	R	R	R	R	B	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	B	B	B	B	B	B	R	R	R
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	B	B	R	R	B	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	R	R	R	R	R	R	R	R	R
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	B	E	E	B	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	B	B	B	B	B	R	R	R	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	R	R	R	R	R	R	R	R	R
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	B	B	R	R	R	R	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	R	R	R	R	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	B	E	E	B	B	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	B	B	R	R	R	R	R	R	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	B	B	R	R	R	R	R	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA									
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	B	B	B	B	B	B	B	R	B
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	R	R	B	R	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	B	B	R	R	R	R	R	R	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	B	B	R	R	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	B	B	R	R	B	R	R	B	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	E	E	B	B	B	B	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	R	R	R	R	R	R	R	R	R

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

RESULTADOS POST – TEST

EVALUACION DE LA UNIDAD IV:

FASE I: ORGANIZACIÓN DEL PORTAFOLIO

Criterios de evaluación, Fase I:

CRITERIOS	
1	Organización e identificación de secciones.
2	Materiales seleccionados adecuadamente.
3	Materiales insertados en la sección correspondiente
4	Existe un orden coherente en los materiales de cada sección
5	Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.
6	Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones
7	Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno
8	Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados
9	Crea algunos materiales o cuadros resúmenes

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	E	B	B	B	B	B	R	R	B
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	E	B	B	B	R	R	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	E	E	B	B	B	B	B	R	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	E	B	B	B	B	B	B	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	E	B	R	B	B	B	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	E	B	B	E	B	B	B	B	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	E	B	B	B	R	R	R	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	**RETIRO**								
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	E	E	E	E	E	B	E	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	E	E	B	B	B	R	R	R	R
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	**RETIRO**								
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	E	B	B	B	B	R	B	R	B
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	E	B	B	B	R	R	R	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	E	E	E	E	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	E	E	E	E	E	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	E	B	B	B	B	B	B	R	B

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	E	B	B	B	R	B	B	R	B
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	**RETIRO**								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	E	B	B	B	B	B	B	B	B
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	E	B	B	B	R	R	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	E	B	B	B	B	R	R	R	B
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	E	B	B	B	R	R	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	E	B	B	B	R	R	R	R	B
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	E	E	E	E	B	E	B	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	**RETIRO**								

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE II: EVALUACION DE LOGRO DE OBJETIVOS

Criterios de evaluación Fase II:

CRITERIOS DE EVALUACION		
1	Grado de conocimiento y manera que utilizará para lograr los objetivos	a) Desenvolvimiento de los estudiantes en los debates.
		b) Respeto y aceptación de las conclusiones generadas en el aula.
2	Relación de los trabajos realizados o por realizar con los objetivos	a) Realización del trabajo colaborativo mostrando responsabilidad y trabajo en equipo
3	Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje	a) Secuencia de calificaciones o practicas calificadas
		b) Corrección de los aspectos no resueltos de los casos aplicados en aula.
4	Manejo de los contenidos	a) Organizadores gráficos.
		b) Materiales complementarios
5	Establecimiento de relaciones	a) Otros materiales de iniciativa propia

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	**1.**		**2.**	**3.**		**4.**		**5.**
		A	B	A	A	B	A	B	A
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	B	B	B	B	B	B	B	B
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	B	B	B	B	R	B	B	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	B	B	B	B	B	B	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	B	B	B	R	R	R	B	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	B	B	R	R	R	R	B	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	E	E	E	B	B	B	E	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	B	B	B	B	R	B	R	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	RETIRADO							
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	E	E	E	B	B	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	B	B	B	B	B	B	B	B
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	RETIRADO							
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	B	B	R	R	R	B	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	B	B	B	R	B	B	R	R
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	E	E	E	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	E	E	E	B	E	B	B	B

16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	B	B	B	B	B	B	R	R
17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	B	B	B	B	B	B	R	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	RETIRADO							
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	E	E	E	B	E	B	B	B
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	B	B	B	R	B	R	R	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	B	B	B	B	B	B	B	R
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	B	B	B	B	B	B	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	B	B	B	R	B	R	R	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	E	E	B	E	B	E	B
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	RETIRADO							

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

FASE III: EVALUACION FINAL

Criterios de evaluación, Fase III.

CRITERIOS DE EVALUACION	
1	Organización y clasificación de los materiales o trabajos
2	Presentación.
3	Actualización
4	Claridad en relación a los objetivos.
5	Relación de los materiales o trabajos con los objetivos
6	Corrección de los comentarios anteriores.
7	Utilización de los elementos del portafolio.
8	Comentarios por sección.
9	Valoración de los conocimientos aportados por los materiales o trabajos

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

CURSO: CONTABILIDAD I

DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	E	E	B	R	B	B	B	B	R
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	E	E	B	B	B	B	R	R	R
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	E	E	B	B	B	B	B	B	B
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	E	E	B	B	B	B	B	R	R
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	E	B	B	R	B	B	R	R	R
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	E	E	B	B	B	B	B	B	B
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	B	E	B	B	B	B	B	B	R
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR	**RETIRADO**								
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	E	E	E	B	E	E	B	B	B
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	E	B	B	B	B	B	B	B	B
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT	**RETIRADO**								
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	B	B	B	B	R	B	R	R	R
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	B	B	B	B	B	B	B	B	B
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	E	E	B	B	B	B	B	B	B
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	E	E	E	B	E	B	B	B	B
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	E	E	B	B	B	B	B	B	R

17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	E	B	B	B	B	B	R	B	R
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA	**RETIRADO**								
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	E	E	B	B	B	B	B	B	B
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	B	B	B	B	R	R	R	B	R
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	E	E	B	B	B	B	B	B	B
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	B	B	B	B	B	B	R	R	R
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	B	B	R	R	B	R	R	B	R
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	E	E	E	B	E	B	B	B	E
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO	**RETIRADO**								

Deficiente (D)	**Regular (R)**	**Bueno (B)**	**Excelente €**
(Requiere mejorar)	(Modificar algunos elementos)	(Puede ser mejorado)	(cumple totalmente)

Hipótesis II: La aplicación del portafolio del estudiante considera los objetivos del curso de Contabilidad I de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018.

Se aplica el portafolio del estudiante en la unidad II y unidad IV.

Hipótesis III: Se mejora el aprendizaje de los estudiantes del curso Contabilidad I a partir del uso del portafolio del estudiante en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Sullana, periodo 2018 – I.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVORGANPRE - EVORGANPOST	-1,381	1,884	,411	-2,238	-,524	-3,360	20	,003

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación de la organización del portafolio, tomando que la primera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de $\alpha = 0{,}003$, que es menor que $\alpha = 0{,}05$, por lo tanto se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVLOGROPRE - EVLOGROPOST	-,952	1,322	,288	-1,554	-,351	-3,301	20	,004

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para evaluación del logro de objetivos, tomando que la primera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de $\alpha = 0{,}004$, que es menor que $\alpha = 0{,}05$, por lo tanto se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVGENEPRE - EVGENEPOST	-,857	1,236	,270	-1,420	-,294	-3,177	20	,005

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación final, tomando que la primera unidad no se

aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,005, que es menor que α = 0,05, por lo tanto se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

RESULTADOS PARA CONTRASTAR III Y IV

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVAORGPREIII - EVAORGPOSTIV	-1,905	1,338	,292	-2,514	-1,296	-6,523	20	,000

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación de la organización del portafolio, tomando que la tercera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,000, que es menor que α = 0,05, por lo tanto se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVALOGPRERIII - EVALOGPOSTIV	-2,048	1,658	,362	-2,802	-1,293	-5,661	20	,000

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación del logro de objetivos, tomando que la tercera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,000, que es menor que α = 0,05, por lo tanto se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	EVALGENERPREIII – EVALGENERPOSTIV	-4,095	2,300	,502	-5,142	-3,048	-8,159	20	,000

Al realizar la comparación con la Prueba de T-Student para diferencia de medias de muestras relacionadas, para la evaluación final, tomando que la tercera unidad no se aplicó el portafolio, podemos observar un resultado de α = 0,000, que es menor que α = 0,05, por lo tanto se establece que al aplicar el portafolio del estudiante mejora el aprendizaje.

De ello se puede observar también que existiría un mejor aprendizaje entre la tercera unidad relacionada con la cuarta unidad, con respecto a la primera unidad relacionada con la segunda unidad.

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
CURSO: CONTABILIDAD I
DOCENTE TUTOR: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA

N°	Apellidos y Nombres	EXAMEN UNIDAD			
		I	II	III	IV
1	ABAD AMANQUI, YARLY JUNIOR	9	10	13	15
2	AGUILA GIRON, INGRID ABIGAIL	9	9	12	14
3	CARMEN VARGAS, ANA BELEN	8	9	12	13
4	CARRANZA RIVERA, MARCIA GABRIELA	10	11	13	15
5	CASTILLO ALVAREZ, DANITZA ALESSANDRA	10	11	12	14
6	CHAMBA AGURTO, ERICK BRAYAN	13	14	16	17
7	FARFAN QUENECHE, AURORA EULOGIA	10	11	12	14
8	GALLO MORE, CARLOS JUNIOR				
9	GUARDERAS PAUCAR, SENOVIA LORENA	13	14	15	17
10	HERRERA MOGOLLON, CARLOS ENRIQUE	12	13	14	15
11	ICOCHEA JUAREZ, KAROL JASMIT				
12	MENDOZA SOSA, CARLOS ENRIQUE	12	12	14	15
13	MOGOLLON SERNAQUE, CARMEN ROSA	10	11	13	14
14	MORALES MAURICIO, LUIS PABEL	12	14	15	17
15	OLIVA NUÑEZ, SANDRA JUDITH	12	13	15	17
16	OLIVARES BENITES, OLENKA ANDREA	10	12	13	15
17	ORTIZ RAMIREZ, JENIFER TATIANA	10	11	13	15
18	RAMIREZ CUMPA, BETTY ROSAURA				
19	REYES ALEJABO, JERRY ALONSO	10	13	15	17
20	RUIZ HERNANDEZ, FELIPE MOISES	7	9	12	13
21	SANTOS PALACIOS, JULIANA MILUSKA	10	11	13	14
22	TALLEDO NAVARRO, MAURA ESTEFANIA MERCEDES	9	10	12	13
23	TAVARA GRAU, MARCIA DEL CARMEN	9	10	12	13
24	VERA TINEO, ERIKA SHAKIRA	13	14	16	18
25	YESANG JIMENEZ, HERBERT FRANCISCO				

RANGO DE NOTA

Deficiente	00	12
regular	13	15
Bueno	16	18
Excelente	19	20

ANEXO 2: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Objetivo general: Evidenciar el aprendizaje de los estudiantes mejorando su desempeño académico en el curso de Contabilidad I.

Objetivos específicos:

I Unidad de aprendizaje: La empresa y la contabilidad

Capacidad: Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.

- Diferenciación de un hecho económico y un hecho contable en una empresa, a partir de la entrevista realizada en una empresa o estudio contable.
- Identificación de los hechos contables, a partir de la aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados.
- Reconocimiento de los elementos de los estados financieros.
- Identificación de la variación patrimonial producto de los hechos contables, aplicando las cuentas contables y el plan contable general empresarial.

II Unidad de aprendizaje: Asientos Contables y Libros contables

Capacidad: Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.

- Los estudiantes registran los hechos contables aplicando partida doble, apoyados en el plan contable general empresarial.
- Reconociendo del proceso contable, aplicando una entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa, para tener una idea precisa de los libros principales – Libro de Inventarios y Balances, Libro Diario y Libro Mayor; según la normatividad vigente en nuestro país, tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.

- Reconocen los libros de contabilidad que están obligados llevar las empresas acordes a la normativa tributaria vigente – Acorde al Régimen Tributario adoptado por la empresa.
- Desarrolla monografía propuesta por el docente, elaborando correctamente anotaciones contables en el Formato 5.1: Libro Diario y Formato 6.1: Libro Mayor.
- Registra operaciones en el Libro Caja y Bancos propuestas por el docente.

III Unidad de aprendizaje: Libros contables y su clasificación

Capacidad: Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.

- Identifica el proceso contable aplicando y explicando los libros contables en una monografía propuesta por el docente.

IV Unidad de aprendizaje: Libros contables y Balance de Comprobación

Capacidad: Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio

- Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del proceso contable y realizan una síntesis telemática, según normatividad vigente.
- Explica el procedimiento para la elaboración de una monografía contable, desarrolla los libros principales hasta llegar al Balance de Comprobación.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

2018 – I

CURSO: ……..

DOCENTE TUTOR: ……..……

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE

…….

OBJETIVO DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE

RECOMENDACIÓNES:

LOS OBJETIVOS SON LOS MISMOS QUE SE PLANTEAN SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE DEL CURSO.

SECCIÓN 1:

APUNTES O NOTAS DE CLASES.

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN LOS ESTUDIANTES CONSIDERAN LAS ANOTACIONES REALIZADAS EN CLASE DURANTE EL DESARROLLO DEL CURSO.

SECCIÓN 2:

TRABAJOS

REALIZADOS

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN TENEMOS LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL DURANTE EL CICLO.

SECCIÓN 3:

ANÁLISIS DE TEXTOS

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN LOS ESTUDIANTES ANALIZAN LA PARTE CONCEPTUAL DE LOS TEMAS DESARROLLADOS DURANTE EL CICLO.

IMPORTANTE:

LOS ESTUDIANTES ADICIONAN INFORMACIÓN QUE CREAN PERTINENTE.

SECCIÓN 4:

TRABAJOS EN DESARROLLO

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN LOS ESTUDIANTES CONSIDERAN LAS APLICACIONES DE LOS DIFERENTES TEMAS, A PARTIR DE LOS "TRABAJOS ENCARGADOS"

SECCIÓN 5:

TRABAJOS

TERMINADOS;

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN LOS ESTUDIANTES RECOPILAN LA SOLUCIÓN CORRECTA, QUE LESS PERMITE MEDIR SI HAN LOGRADO CUMPLIR CON EL OBJETIVO.

SECCIÓN 6:

PRUEBAS

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN LOS ALUMNOS ARCHIVAN LOS EXAMENES RESUELTOS EN CLASE.

SECCIÓN 7:

AUTOEVALUACIONES

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN LOS ESTUDIANTES SE AUTOEVALÚAN, CON RESPECTO A LOS LOGROS ACADÉMICOS DEL CURSO.

EN ESE SENTIDO EL PROFESOR PROPONE UN CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN, DE ACUERDO A LAS CAPACIDADES QUE DEBEN DE ALCANZAR LOS ESTUDIANTES CULMINADO EL CURSO.

SECCIÓN 8: COMENTARIOS E INFORMES DEL PROFESOR.

RECOMENDACIONES:

EN ESTA SECCIÓN EL PROFESOR EMITE UNA OPINIÓN CON RESPECTO A LOS LOGROS ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES.

ANEXO 3: SESIONES DE APRENDIZAJE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO/SECCIÓN:** I
5. **SESIÓN:** 01 y 02
6. **FECHA:** 04 y 06 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.

profesión.	Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se toma una evaluación inicial: "Prueba de entrada". • Se recoge saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas y responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué queremos ser contadores? ¿Dónde aplicamos la contabilidad? ¿Qué entiendes por contabilidad?. • Se socializa las respuestas de los estudiantes (sin revelar su autoría), para proceder a tener un acercamiento a los conceptos básicos de contabilidad y empresa.	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
• Una aproximación al concepto de empresa y contabilidad a partir de los saberes previos de los estudiantes. Se les invita a formar equipos de trabajo, el que estará constituido por 5 (cinco) estudiantes, (elección libre). • Una vez constituidos los equipos de trabajo, se procede a que en el aula elaboren un mapa mental de la empresa y contabilidad por separado. • Se presenta el **Portafolio del Estudiante como estrategia didáctica, dándoles a conocer su importancia y beneficios,** con el propósito de despertar en los estudiantes la utilización del mismo.	Diapositivas.	150 minutos

Se les propone estructura del portafolio del estudiante que se utilizará en el curso. • Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. • Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.		
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
• Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: Socialización del SPA. Conceptos básicos de la contabilidad y la empresa (Elaboración de informe – referencias bibliográficas - APA). Hecho económico y hecho contable. (Elaboración de cuadro comparativo - referencias bibliográficas - APA).	Dialogo	60 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	**INDICADORES DE LOGRO**	**INSTRUMENTO**
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Diferencia colaborativamente los hechos económicos y contables en prácticas de situaciones económicas y contables con el apoyo de la base de datos y las TIC, demostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de informe
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo.	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 03 - Teoría
6. **FECHA:** 11 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	• Conceptos básicos de la contabilidad y la empresa. • Hecho económico y hecho contable	• Presenta y exponen informe conceptos básicos de la contabilidad y la empresa, lo relacionan con el contexto, explicando su importancia en una situación de aprendizaje/caso. • Elaboran cuadro comparativo hecho económico y hecho contable aplicado a una empresa.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se socializa el SPA del curso, presentando la organización y desempeño a lograr, los estudiantes expresan su opinión en aula, se invita a resolver foro BL. • Los alumnos leen la nota técnica referida a: "Qué rol juega el contador en la empresa? • Se recoge saberes previos a través de la técnica de lluvia de ideas y responde a las siguientes preguntas: ¿Qué labor realiza el contador en la empresa? ¿Cuáles son las responsabilidades del contador? ¿Es importante su rol en la empresa? • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: Debemos de conocer que labor desarrollaremos en el futuro?	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los alumnos leen de la página 5 a 16 del libro Contabilidad General – Teoría y práctica, Zeballos E. (2014) pp. 5-16 y realizan una síntesis del tema de estudio, demostrando trabajo en equipo.	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes en equipos de trabajo, presentan la síntesis temática elaborada en la presente sesión. <u>Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión</u>: Identificación de los conceptos básicos de la contabilidad y la empresa, relacionarlo con el contexto, explicando su	Dialogo	15 minutos.

importancia en una situación de aprendizaje/caso.		

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Diferencia colaborativamente los hechos económicos y contables en prácticas de situaciones económicas y contables con el apoyo de la base de datos y las TIC, demostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de informe
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo.	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 04 - Practica
6. **FECHA:** 13 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	• Conceptos básicos de la contabilidad y la empresa. • Hecho económico y hecho contable	• Presenta y exponen informe conceptos básicos de la contabilidad y la empresa, lo relacionan con el contexto, explicando su importancia en una situación de aprendizaje/caso. • Elaboran cuadro comparativo hecho económico y hecho

		contable aplicado a una empresa.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• En equipos de trabajo presentan y exponen informe **conceptos básicos de la contabilidad y la empresa**, lo relacionan con el contexto, explicando su importancia en una situación de aprendizaje/caso. **Se agregan las citas y referencias bibliográficas con norma APA.** • Se genera un espacio de debate con respecto a los informes presentados por los equipos de trabajo, y con la intervención del profesor, se llega a conclusiones, que ayuden a entender los conceptos básicos de contabilidad y la empresa con el contexto donde desarrollan sus actividades nuestras organizaciones. • Se genera el conflicto cognitivo a partir del siguiente cuestionamiento: ¿Qué registramos contablemente: "los hechos económicos" o "hechos contables" que se producen en nuestras empresas?¿Cómo podemos reconocer un hecho contable?	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo se elabora cuadro comparativo de los hechos económicos y hechos contables aplicado a la empresa elegida por los estudiantes, respaldando su propuesta con un ejemplo. Se realiza un debate de los cuadros comparativos, identificando las características y reconocimiento de un hecho contable	Diapositivas.	90 minutos

(**utilizando los principios de contabilidad generalmente aceptados**)		
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes en equipos de trabajo resuelven la **Trabajo encargado: Reconocimiento de los hechos contables** (Apoyados en los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados). Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: La cuenta, la partida doble y los asientos contables. Recomendación leer: Elementos de los estados financieros **(Fuente bibliográfica: Marco conceptual para la Información Financiera**)	Dialogo	30 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Diferencia colaborativamente los hechos económicos y contables en prácticas de situaciones económicas y contables con el apoyo de la base de datos y las TIC, demostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de informe
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, Trabajo en equipo y responsabilidad.	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 05 - Teoría
6. **FECHA:** 18 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de	• La cuenta, la partida doble y los asientos contables.	• Elaboran en equipo una síntesis de la cuenta contable, partida doble y asientos contables. • En equipos de trabajo reconocen hechos contables aplicando partida doble utilizando cuentas contables

acción de su profesión.		(identificando los elementos de los estados financieros que intervienen).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se socializa el reconocimiento del(os) hecho(s) contable(s) realizado por los equipos de trabajo, de acuerdo al **Trabajo encargado: Reconocimiento de hechos contables**, se retroalimenta en el aula, con la ayuda de los estudiantes y del profesor. **(Se sugiere tomar nota y llevar las mejoras al portafolio del estudiante).** • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo registramos contablemente los hechos contables acontecidos en la empresa?¿Qué conceptos contables nos ayudan a efectuar el registro?. • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: Qué conceptos básicos debemos de aplicar para efectuar el registro de los hechos contables acontecidos en la empresa.	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los alumnos leen, con la ayuda del equipo de multimedia, el libro de Gonzales D. (2012), pág. 9-16 en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10609487&p00=contabilidad%20i Los estudiantes en equipos de trabajo, elaboran y presentan una	Diapositivas.	30 minutos

síntesis de **la cuenta contable, partida doble y asientos contables**, socializando y debatiendo las síntesis, obteniendo una conclusión a nivel de aula, con la participación del profesor. **Se agregan las citas y referencias bibliográficas con norma APA.**		
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo, resuelven casos aplicativos propuestos por el profesor, para aplicar el concepto de la cuenta contable, identificando los elementos de los estados financieros, así como la aplicación de partida doble y la teoría del cargo y el abono. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: Aplicación de las cuentas contables, partida doble y de la teoría del cargo y el abono.	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Diferencia colaborativamente los hechos económicos y contables en prácticas de situaciones económicas y contables con el apoyo de la base de datos y las TIC, demostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de informe
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad.	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.

- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 06 - Práctica
6. **FECHA:** 20 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de	• La cuenta, la partida doble y los asientos contables.	• Elaboran en equipo una síntesis de la cuenta contable, partida doble y asientos contables. • En equipos de trabajo reconocen hechos contables aplicando partida doble utilizando cuentas contables (identificando los

acción de su profesión.		elementos de los estados financieros que intervienen).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se solicita socializar el desarrollo de los ejercicios propuestos en la sesión anterior, identificando los hechos económicos y contables realizados en la empresa, reflejándolas en las cuentas contables y aplican partida doble para su registro. • Se apertura un espacio de debate con respecto a la solución planteada por los equipos de trabajo, relaciona el registro de las operaciones con el contexto de la empresa. (contexto tributario) • **Se sugiere tomar nota y llevar las mejoras al portafolio del estudiante.**	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo, los estudiantes resuelven trabajo encargado, identifican los hechos económicos y contables realizadas en la empresa, reflejándolas en las cuentas contables, considerando el contexto de la empresa, y aplican partida doble para su registro.	Diapositivas.	90 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo, los estudiantes socializan la solución del trabajo encargado, y con la participación de los estudiantes y el profesor, se procede a debatir y proponer solución correcta,	Dialogo	30 minutos.

corrigiendo los errores de ser el caso. **Información que se sugiere se reconozca en el portafolio**. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: Plan Contable General Empresarial (PCGE), haciendo hincapié en la visita al estudio contable para reconocer la aplicación del PCGE.		

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Diferencia colaborativamente los hechos económicos y contables en prácticas de situaciones económicas y contables con el apoyo de la base de datos y las TIC, demostrando trabajo en equipo.	Escala valorativa de informe
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 07 - Teoría
6. **FECHA:** 25 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de	• Plan contable general empresarial (PCGE).	• Elaboran en equipo una síntesis de las cuentas más relevantes y realizan una síntesis temática. • Individualmente y en equipos de trabajo ejemplifica sobre la aplicación del PCGE según la

acción de su profesión.		normatividad vigente.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se solicita informe del trabajo en equipos, seguidamente se propone que socialicen inquietudes con respecto al trabajo realizado, y con la ayuda de los estudiantes y del profesor se resuelven, llegando a una conclusión en el aula. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: **¿Existe un ordenamiento establecido para utilizar las cuentas contables?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Qué debemos de tener presente para aplicar adecuadamente el P.C.G.E.?** • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, el Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**

En equipos de trabajo, seleccionado las cuentas contables más relevantes, del PCGE realizando una síntesis temática, considerando la dinámica de las referidas cuentas.	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Individualmente se plantea práctica calificada. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Libros principales y la relaciona con su guía de entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa.	Dialogo	30 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Ejemplifica la estructura del PCGE, según la normatividad vigente y sus códigos correspondientes en situaciones económicas y contables, con el apoyo de base de datos y las TIC, agregan la norma APA con responsabilidad.	Escala valorativa de identificación.
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.

- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 08 - Práctica
6. **FECHA:** 27 de abril del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de	• Plan contable general empresarial (PCGE).	• Elaboran en equipo una síntesis de las cuentas más relevantes y realizan una síntesis temática. • Individualmente y en equipos de trabajo ejemplifica sobre la aplicación del PCGE según la

acción de su profesión.		normatividad vigente.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se entrega las prácticas calificadas corregidas y se procede a solucionarla con la participación de los estudiantes y del profesor, salvando dudas e inquietudes. **Se propone solución correcta**. • Se resalta la síntesis de las principales cuentas contables, elaborada por los equipos de trabajo, y se propone aplicación en el reconocimiento de las operaciones que comúnmente se realizan en las empresas, como: compra de mercaderías, compra de inmuebles maquinaria y equipos, venta de mercaderías y utilización de servicios. • Los estudiantes, socializan los resultados obtenidos de la entrevista producto de las visitas realizadas a los estudios contables o empresas, con respecto a la aplicación del PCGE, comparándolo con lo propuesto en aula, la normativa vigente y el uso de las TIC; con la ayuda del docente expresan una opinión crítica de la aplicación del PCGE en nuestras empresas.	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En forma colaborativa, los estudiantes ejemplifican la aplicación del PCGE, resolviendo el **Trabajo colaborativo en aula – Aplicación del PCGE**, propuesto por el profesor. Así mismo los estudiantes comparan la aplicación del PCGE en el aula, respetando la normativa vigente con la información	Diapositivas.	60 minutos

obtenida a partir de la guía de entrevista resultado de la visita realizada al estudio contable; elaborando un informe al respecto. **Responsabilidad social**: En equipos de trabajo, se identifica la problemática respecto a la campaña de coeficiencia sobre el ahorro de energía, agua y papel en alguna localidad, presenta el proyecto de responsabilidad social.		
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes socializan la solución del **Trabajo colaborativo en aula – Aplicación del PCGE**, con la intervención activa de los estudiantes y moderación del profesor, se procede a dar una solución del trabajo propuesto, acorde a la normativa vigente y el contexto de nuestras empresas. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Libros principales y la relaciona con su guía de entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa.	Dialogo	60 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Ejemplifica la estructura del PCGE, según la normatividad vigente y sus códigos correspondientes en situaciones económicas y contables, con el apoyo de base de datos y las TIC, agregan la norma APA con responsabilidad.	Escala valorativa de identificación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 09 – Teoría.
6. **FECHA:** 02 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	• Libros contables: Concepto, clasificación, Libros principales y normativa vigente.	• Elaboran en equipo una síntesis temática de los aspectos relevantes respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente. • Elaboran en equipos de trabajo un cuadro comparativo de la información obtenida de la

		entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa, respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se socializa la solución propuesta por equipos de trabajo respecto a la aplicación del PCGE, defendiendo su posición, y mejorándolas de ser el caso con la ayuda de los estudiantes y el profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: **¿Qué hacemos con la información reconocida en las cuentas contables?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Hemos culminado nuestra labor contable con la utilización del PCGE?¿Está información debemos de registrarla?** • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, libro Contabilidad General Teoría y Práctica, Zeballos E. (2014) pp. 55-73.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**

En equipos de trabajo se realiza una síntesis temática de los aspectos relevantes (ciclo contable, concepto y clasificación de los libros contables), respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente. (www.sunat.gob.pe).	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipo de trabajo, se propone elaborar un informe de la síntesis temática de la unidad I. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: Examen de Unidad I	Dialogo	30 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Ejemplifica la estructura del PCGE, según la normatividad vigente y sus códigos correspondientes en situaciones económicas y contables, con el apoyo de base de datos y las TIC, agregan la norma APA con responsabilidad.	Escala valorativa de identificación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.

- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 10 - Práctica
6. **FECHA:** 04 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	• Libros contables: Concepto, clasificación, Libros principales y normativa vigente.	• Elaboran en equipo una síntesis temática de los aspectos relevantes respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente. • Elaboran en equipos de trabajo un cuadro comparativo de la información obtenida de la

		entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa, respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• En equipos de trabajo se socializa la síntesis temática de los aspectos relevantes (ciclo contable, concepto y clasificación de los libros contables), respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente. (www.sunat.gob.pe).	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En forma colaborativa, los estudiantes comparan la información obtenida de la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa, respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente. **Se realiza la primera evaluación del portafolio del estudiante**.	Diapositivas.	60 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Aplicación del Examen Unidad I. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Continuamos con los Libros principales según la normatividad vigente.	Dialogo	90 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Identifica los procedimientos en los hechos económicos y contables en las empresas y la estructura del PCGE según la normatividad vigente, en el campo de acción de su profesión.	Ejemplifica la estructura del PCGE, según la normatividad vigente y sus códigos correspondientes en situaciones económicas y contables, con el apoyo de base de datos y las TIC, agregan la norma APA con responsabilidad.	Escala valorativa de identificación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 11 - Teoría
6. **FECHA:** 09 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros contables: Concepto, clasificación, Libros principales y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un cuadro comparativo de los libros contables obligatorios y el Régimen Tributario acogido por la empresa; según la normatividad vigente. • Elaboran en equipos de trabajo un organizador gráfico de libros

		principales según la normatividad vigente, según la información obtenida de la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se socializa la solución del Examen Unidad I, defendiendo su posición, y mejorándolas de ser el caso con la ayuda de los estudiantes y el profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: **¿Qué normativa vigente tomamos en consideración en nuestro país para llevar los libros contables en las empresas? ¿Qué consideraciones debemos tomar en cuenta a partir de esta normativa?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las características de los libros contables principales?** • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, libro Contabilidad General Teoría y Práctica, Zeballos E. (2014) pp. 55-73.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**

En equipos de trabajo se realiza una síntesis temática de los aspectos relevantes (ciclo contable, concepto y clasificación de los libros contables), respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente, teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA. Los estudiantes escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Exponen en equipos de trabajo la síntesis temática de los aspectos relevantes (ciclo contable, concepto y clasificación de los libros contables), respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente, teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA. <u>Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión</u>: Presentación de la síntesis temática de los aspectos relevantes del ciclo contable, respecto a los asientos contables en los libros principales según la normativa vigente.	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa los procedimientos contables para el registro de hechos económicos y contables, según la normatividad en una situación económica contable empleando el PCGE y los métodos de registros.	Escala valorativa de identificación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 12 - Práctica
6. **FECHA:** 11 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros contables: Concepto, clasificación, Libros principales y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un cuadro comparativo de los libros contables obligatorios y el Régimen Tributario acogido por la empresa; según la normatividad vigente. • Elaboran en equipos de trabajo un organizador gráfico de libros

		principales según la normatividad vigente, según la información obtenida de la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se socializa las inquietudes con respecto a la síntesis temática de los aspectos relevantes (ciclo contable, concepto y clasificación de los libros contables), respecto a los asientos contables y los libros principales según la normatividad vigente, teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA., defendiendo su posición, y mejorándolas de ser el caso con la ayuda de los estudiantes y el profesor.	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Se integran al taller los grupos e identifican el proceso contable aplicando y explicando los libros contables en una en una situación de aprendizaje/casos, aplican su guía de entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa, para tener una idea precisa de los libros principales según la normatividad, tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA. Se realiza una aproximación a los Regímenes tributarios y los libros vinculados asuntos tributarios Resolución 234 – SUNAT, proponiendo elaborar un cuadro comparativo.	Diapositivas.	60 minutos

Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. **Actividad de Responsabilidad Social (RS)** Identifica la población objetivo donde se aplicará el proyecto, presenta su plan de responsabilidad social.		
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo presentan el organizador gráfico referido a los libros principales de contabilidad y el proceso contable; según la normatividad vigente, según la información obtenida de la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa. Se plantea monografía para aplicar el proceso contable, que en principio será desarrollada de manera individual, salvando dudas durante su desarrollo en el aula. En esta primera fase, se considera el reconocimiento de los hechos contables y la aplicación del PCGE. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Libro de inventario y balances; según la normatividad vigente.	Dialogo	60 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa los procedimientos contables para el registro de hechos económicos y contables, según la normatividad en una situación económica contable empleando el PCGE y los métodos de registros.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 13 - Teoría
6. **FECHA:** 16 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros de inventarios y balances. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando el proceso contable en el uso del libro de inventario y balances de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.**

		• Elaboran en equipos de trabajo un informe ejemplifican el uso del libro de inventario y balances aplicado a las cuentas relevantes del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos, considerando una en una empresa de su elección.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se expone el organizador gráfico de libros principales según la normatividad vigente, según la información obtenida de la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa propuesto por los equipos de trabajo, evaluando su validez, con la ayuda de los alumnos y del profesor, definiendo un organizador gráfico final del aula. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: **¿Con qué y dónde se encuentra la información con la que iniciamos el ciclo contable?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Dónde tenemos reconocida la normativa vigente del libro de inventarios y balances?**	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos

• **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, de SUNAT (2017): http://www.sunat.gob.pe/legislacion/superin/2006/234.htm .		
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo los estudiantes realizan una síntesis temática, identificando el proceso contable en el uso del libro de inventario y balances de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** Trabajo investigación formativa: Presentan su tarea de la semana, con el apoyo de la base de datos, agregan las citas y referencias bibliográficas con norma APA.	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes ejemplifican el uso del libro de inventario y balances aplicado a las cuentas relevantes del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos, considerando una en una empresa de su elección. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: libro de inventario y balances; según la normatividad vigente y desarrollo de monografía integral del proceso contable.	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación.
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 14 - Práctica
6. **FECHA:** 18 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros de inventarios y balances. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando el proceso contable en el uso del libro de inventario y balances de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un

		informe ejemplifican el uso del libro de inventario y balances aplicado a las cuentas relevantes del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos, considerando una en una empresa de su elección.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los estudiantes manifiestan sus inquietudes y dudas con respecto a la ejemplifican el uso del libro de inventario y balances aplicado a las cuentas relevantes del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos, considerando una en una empresa de su elección.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes se integran en sus equipos de trabajo e identifican las cuentas del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos y contables del libro de inventario y balance, lo relacionan con el contexto, en una en una situación de aprendizaje/casos En forma colaborativa ejemplifica los resultados de aprendizaje logrados, haciendo uso de las TIC	Diapositivas.	120 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los equipos de trabajo presentan la ejemplificación del uso del	Dialogo	30

libro de inventario y balances aplicado a las cuentas relevantes del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos, considerando una en una empresa de su elección. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: libro Diario; según la normatividad vigente y desarrollo de monografía integral del proceso contable.		minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación.
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANICERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 15 - Teoría
6. **FECHA:** 23 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros Diario. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del libro Diario de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un

		informe ejemplifican el uso del Diario aplicando el PCGE y formato de acuerdo a la normativa vigente (Formato 5.1 Libro Diario) de acuerdo a los hechos económicos propuesto por el profesor.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los equipos de trabajo exponen el ejemplo del uso del libro de inventario y balances aplicado a las cuentas relevantes del activo, pasivo y patrimonio utilizando el PCGE de acuerdo a los hechos económicos, considerado a una empresa de su elección, evaluando su validez, con la ayuda de los alumnos y del profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: **¿Contablemente el registro de las operaciones lo realizamos durante todo el ciclo contable?¿El libro de inventarios y balances me permite reconocer los hechos contables íntegramente?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Dónde registramos las operaciones desarrolladas por la empresa?** • Se observación de un video y se apertura una lluvia de ideas relacionando al libro diario según su forma de acuerdo a la	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos

normatividad vigente. • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, de Sunat (2017): http://www.sunat.gob.pe/legislacion/superin/2006/234.htm .		
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo los estudiantes realizan una síntesis temática, identificando en el proceso contable el uso del libro Diario de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** **Revisión de tesis**: Realiza un informe, expresando un resumen de la TESIS: Montalvo, N (2009). Caracterización de la contabilidad y el análisis financiero como instrumento de gestión dentro de las pequeñas empresas del distrito de Huaraz, período 2006 – 2009 en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000020015	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes individualmente ejemplifican el uso del libro Diario, aplicando el PCGE y formato de acuerdo a la normativa vigente (Formato 5.1 Libro Diario) de acuerdo a los hechos económicos, de acuerdo a la información presentada por el profesor. Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: Anotaciones contables en el libro Diario Formato 5.1	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO

Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 16 - Práctica
6. **FECHA:** 25 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros Diario. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del libro Diario de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un

		informe ejemplifican el uso del Diario aplicando el PCGE y formato de acuerdo a la normativa vigente (Formato 5.1 Libro Diario) de acuerdo a los hechos económicos propuesto por el profesor.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los equipos de trabajo exponen en equipos de trabajo los estudiantes realizan una síntesis temática, identificando en el proceso contable el uso del libro Diario de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Los estudiantes individualmente plantean sus dudas con respecto al uso del libro Diario, aplicando el PCGE y formato de acuerdo a la normativa vigente (Formato 5.1 Libro Diario) de acuerdo a los hechos económicos, de acuerdo a la información presentada por el profesor, generándose un debate con respecto a las inquietudes planteadas por los estudiantes, resolviéndolas con la ayuda del profesor.	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En forma colaborativa, los estudiantes reconocen y comparan el uso del Libro Diario en nuestras empresas, apoyándose en la normativa vigente y la entrevista realizada al estudio contable y/o empresa, relacionándolo con el contexto empresarial, con la	Diapositivas.	60 minutos

ayuda del profesor, haciendo uso de las TIC, tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.		
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes se integran en los equipos de trabajo ejemplifican el uso del libro Diario, aplicando el PCGE y formato de acuerdo a la normativa vigente (Formato 5.1 Libro Diario) de acuerdo a los hechos económicos, de acuerdo a la información presentada por el profesor. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: libro Caja; según la normatividad vigente.	Dialogo	60 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.

- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANICERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 17 - Teoría
6. **FECHA:** 30 de mayo del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros Caja. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del libro Caja y Bancos de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del libro Caja y Bancos, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 1.1 Detalle de movimiento de efectivo, 1.2 Detalle de movimiento de cuentas corrientes).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los equipos de trabajo exponen ejemplos del uso del libro Diario, aplicando el PCGE y formato de acuerdo a la normativa vigente (Formato 5.1 Libro Diario) de acuerdo a los hechos económicos, de acuerdo a la información presentada por el profesor, evaluando su validez, con la ayuda de los alumnos y del profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: **¿Contablemente el registro de los flujos de efectivo realizados durante el ciclo contable es importante?¿El flujo del dinero en la empresa necesita tener un seguimiento muy minucioso?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Dónde registramos el flujo del dinero de la empresa?** • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, de SUNAT(2017): http://www.sunat.gob.pe/legislacion/superin/2006/234.htm .	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo los estudiantes realizan una síntesis temática, identificando en el proceso contable el uso del libro Caja de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.**	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes se integran en los equipos de trabajo analizan el formato del libro Caja y Bancos, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 1.1 Detalle de movimiento de efectivo, 1.2 Detalle de movimiento de cuentas corrientes) con la ayuda del profesor.	Dialogo	15 minutos.

Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: • Libro Caja; según la normatividad vigente. • Practica calificada – Aplicación del Libro Diario Formato 5.1.		

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 18 - Práctica
6. **FECHA:** 01 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros Caja. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del libro Caja y Bancos de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del libro Caja y Bancos, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 1.1 Detalle de movimiento de efectivo, 1.2 Detalle de movimiento de cuentas corrientes).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los estudiantes formulan sus dudas con respecto al análisis del formato del libro Caja y Bancos, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 1.1 Detalle de movimiento de efectivo, 1.2 Detalle de movimiento de cuentas corrientes) con la ayuda del profesor.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En forma colaborativa, los estudiantes reconocen y comparan el uso del Libro Caja y Bancos en nuestras empresas, apoyándose en la normativa vigente y la entrevista realizada al estudio contable y/o empresa, relacionándolo con el contexto empresarial, con la ayuda del profesor, haciendo uso de las TIC, tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA. Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del libro Caja y Bancos, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 1.1 Detalle de movimiento de efectivo, 1.2 Detalle de movimiento de cuentas corrientes).	Diapositivas.	60 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Practica calificada – Aplicación del Libro Diario Formato 5.1. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: libro Mayor y Examen Unidad II.	Dialogo	90 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 19 - Teoría
6. **FECHA:** 06 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros Mayor. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del Libro Mayor de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Libro Mayor, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 6.1 Libro Mayor).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los estudiantes en equipos de trabajo, proponen la solución de la práctica calificada – aplicación del Libro Diario, propuesta que es evaluada por los equipos de trabajo y validad por el profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: **¿Con las anotaciones en el Libro Diario, hemos culminado el ciclo contable? ¿Qué necesitamos para poder concluir el ciclo contable?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿Cómo logramos reconocer el patrimonio y el resultado económico de la empresa al finalizar el ciclo contable?** • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, de Sunat (2018): http://www.sunat.gob.pe/legislacion/superin/2006/234.htm .	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En equipos de trabajo los estudiantes realizan una síntesis temática, identificando en el proceso contable el uso del Libro Mayor de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.**	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes se integran en los equipos de trabajo analizan el formato del libro Mayor, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 6.1 Libro Mayor) con la ayuda del profesor.	Dialogo	30 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO

Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANICERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 20 - Práctica
6. **FECHA:** 08 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Libros Mayor. Uso acorde al proceso contable y normativa vigente.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del Libro Mayor de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Libro Mayor, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 6.1 Libro Mayor).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• En forma colaborativa, los estudiantes reconocen y comparan el uso del Libro Mayor en nuestras empresas, apoyándose en la normativa vigente y la entrevista realizada al estudio contable y/o empresa, relacionándolo con el contexto empresarial, con la ayuda del profesor, haciendo uso de las TIC, tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA. • En forma grupal presentan una síntesis de la segunda unidad, lo envían a plataforma y lo exponen.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes presentan y exponen el trabajo integral del Proceso Contable, desarrollado durante las últimas cinco semanas, socializando sus dudas e inquietudes al respecto. **Se realiza la segunda evaluación del portafolio del estudiante.**	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Examen Unidad II Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Balance de comprobación.	Dialogo	120 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Reconoce los libros contables principales según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Ejemplifica el proceso contable según los libros contables, emplea guía de entrevista, se apoya de base de datos y las TIC demostrando trabajo en equipo, presenta informe y agrega las citas y referencias bibliográficas.	Escala valorativa preparación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 21 - Teoría
6. **FECHA:** 13 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Balance de comprobación, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 3.17 Anexo Balance de comprobación).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los estudiantes en equipos de trabajo, proponen la solución del Examen de Unidad II, propuesta que es evaluada por los equipos de trabajo y validada por el profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: **¿Con las anotaciones en el Libro Mayor podemos elaborar los estados financieros?** • Se genera el conflicto cognitivo con la siguiente pregunta: **¿El Libro Mayor me permite elaborar los estados financieros?** • **Los alumnos leen,** con la ayuda del equipo de multimedia, Contabilidad General Teoría y Práctica. Zeballos, E. (2014).	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Teoría: Se solicita a los estudiantes que en equipos de trabajo elaboren para la siguiente semana una síntesis temática, identificando en el proceso contable el uso del Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** **Responsabilidad Social:** Aplican el proyecto de responsabilidad y presenta su informe responsabilidad social.	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Se plantea a los estudiantes una monografía integral del proceso contable, para que la desarrollen en equipos de trabajo, los estudiantes se integran en los equipos de trabajo y proceden a resolver en el aula la monografía integral del proceso contable propuesta por el profesor. **Se presta atención especial a las anotaciones en el F 5.1 Libro Diario** Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Balance de comprobación.	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa preparación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 22 - Práctica
6. **FECHA:** 15 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Balance de comprobación, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 3.17 Anexo Balance de comprobación).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
En forma colaborativa, se solicita a los estudiantes que elaboren una guía de entrevista, sobre el Balance de comprobación y visiten un estudio contable y/o empresa, relacionándolo con el contexto empresarial.	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes de y realizan una síntesis temática respecto al libro diario, con apoyo de las TIC. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. **Responsabilidad Social:** Aplican el proyecto de responsabilidad y presenta su informe responsabilidad social.	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes en equipos de trabajo continúan con el desarrollo de la monografía integral del proceso contable, propuesta por el profesor. **Se presta atención especial a las anotaciones en el F 5.1 Libro Diario** Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Balance de comprobación.	Dialogo	90 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa preparación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	

Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 23 - Teoría
6. **FECHA:** 20 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Balance de comprobación, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 3.17 Anexo Balance de comprobación).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los estudiantes en equipos de trabajo, proponen la solución de la monografía integral planteada por el profesor la semana anterior, propuesta que es evaluada por los equipos de trabajo y validada por el profesor. • Se apertura el desarrollo de la temática de la semana, recogiendo saberes previos de los estudiantes a través de la técnica de lluvia de ideas a partir de las siguientes preguntas: **1.- Elaborar un organizador grafico del proceso contable, diferenciando el uso de los libros contables principales, de acuerdo a la normativa vigente. 2.- Describir el papel del Balance de comprobación.**	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Revisan la información en el libro de la asignatura Contabilidad I, Zeballos E. (2014) pp. 371-386 luego realizan una síntesis del tema de estudio, demostrando trabajo en equipo. Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del balance de comprobación y realizan una síntesis temática, según normatividad vigente. **Responsabilidad Social:** Aplican el proyecto de responsabilidad y presenta su informe las evidencias de lo ejecutado de responsabilidad social.	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Se invita a los estudiantes individualmente a elaborar un organizador gráfico del proceso contable y la descripción del Balance de Comprobación elaborados individualmente. <u>Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión</u>: En equipos de trabajo elaborar un organizador gráfico del proceso contable y del Balance de comprobación, a exponerse la siguiente sesión.	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 24 - Práctica
6. **FECHA:** 22 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe identificando en el proceso contable el uso del Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Balance de comprobación, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 3.17 Anexo Balance de comprobación).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se invita a los estudiantes a integrarse a sus equipos de trabajo y procedan a exponer los organizadores gráficos del proceso contable y la descripción del Balance de Comprobación elaborados, luego se les solicita que se procesa a debatir las propuestas, de ser el caso mejorarlas y construir con la ayuda del profesor el organizador gráfico que mejor describa el proceso contable y la descripción del Balance de Comprobación. • Se identifica el proceso contable y explica los libros principales de contabilidad, en una en una situación de aprendizaje/casos, tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Responsabilidad Social: Aplican el proyecto de responsabilidad y presenta su informe las evidencias de lo ejecutado de responsabilidad social. **Practica**: En forma colaborativa, se solicita a los estudiantes que continúen con el desarrollo de la monografía integral propuesta por el profesor. Se solicita a los equipos de trabajo, que socialicen sus inquietudes y dudas con respecto a la solución de la monografía integral, en ese sentido se genera un espacio para atender sugerencias de solución de los estudiantes, intercambio de pareceres entre ellos y retroalimentación del profesor. **Se presta atención especial a las anotaciones en el F 5.1 Libro Diario**	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Practica calificada Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Continuamos con el Balance de comprobación.	Dialogo	90 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Lista de cotejo
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 25 - Teoría
6. **FECHA:** 27 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe seleccionado aspectos relevantes del proceso contable de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Balance de comprobación, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 3.17 Anexo Balance de comprobación).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se resuelve práctica calificada de la sesión anterior, con la intervención de los estudiantes y moderación del profesor. • Los equipos de trabajo, socializan la síntesis del proceso contable relacionando los libros principales de contabilidad con la normatividad vigente, aperturándose un debate en el aula, para resolver dudas e inquietudes respecto al tema. • Se identifica los formatos de los libros principales de acuerdo a la normativa vigente. Resolución de Superintendencia 234 – SUNAT, y se procede a realizar anotaciones, partiendo de situaciones aplicadas a una realidad empresarial, propuesta por el profesor.	Diapositivas. Nota técnica.	30 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Revisan el libro digital de Gonzalez, B. D. T. (2012). *Introducción a la contabilidad*. Recuperado de https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioca uladechsp/detail.action?docID=3202511 y complementan la tarea. En equipos de trabajo, los estudiantes seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del proceso contable y elaboran una síntesis de tercera unidad, según normativa vigente.	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Se solicita a los equipos de trabajo, que socialicen sus inquietudes y dudas con respecto a la solución de la monografía integral, en ese sentido se genera un espacio para atender sugerencias de solución de los estudiantes, intercambio de pareceres entre ellos y retroalimentación del profesor. **Se presta atención especial a las anotaciones en el F 5.1 Libro Diario y F 6.1 Libro Mayor.** Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: **Examen Unidad III**	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 26 - Práctica
6. **FECHA:** 29 de junio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe seleccionado aspectos relevantes del proceso contable de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del análisis del formato del Balance de comprobación, de acuerdo a la normativa vigente (Formato 3.17Anexo Balance de comprobación).

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• En equipos de trabajo, los estudiantes presentan y exponen una síntesis de tercera unidad, seleccionando los aspectos relevantes del proceso contable, según normativa vigente. • Se solicita a los equipos de trabajo, que socialicen sus inquietudes y dudas con respecto a la solución de la monografía integral, en ese sentido se genera un espacio para atender sugerencias de solución de los estudiantes, intercambio de pareceres entre ellos y retroalimentación del profesor. • **Se presta atención especial a las anotaciones en el F 5.1 Libro Diario y F 6.1 Libro Mayor**.	Diapositivas. Nota técnica.	50 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Aplicación del Examen Unidad III **Se realiza la tercera evaluación del portafolio del estudiante**	Diapositivas.	90 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Se solicita a los equipos de trabajo, que socialicen sus inquietudes y dudas con respecto a la solución de la monografía integral, en ese sentido se genera un espacio para atender sugerencias de solución de los estudiantes, intercambio de pareceres entre ellos y retroalimentación del profesor. **Se presta atención especial a las anotaciones en el F 5.1 Libro Diario y F 6.1 Libro Mayor.** Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: Balance de comprobación.	Dialogo	30 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO

Clasifica los libros contables principales y auxiliares según la normatividad en situaciones económicas y contables, relacionados al campo de acción de la profesión.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- ZeballosZeballosErly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera.https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 27 - Teoría
6. **FECHA:** 04 de julio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe seleccionado aspectos relevantes proceso contable relacionando con los libros principales, según normatividad vigente de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del Balance de comprobación, considerando los resultados de la entrevista al estudio contable o empresa, de acuerdo a la normativa vigente.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se resuelve con participación de los alumnos el **Examen de Unidad III** y con la ayuda del profesor, se procede a la retroalimentación de lo aprendido, con el objetivo de resolver dudas y lograr lo propuesto en el curso, **resaltando el uso del portafolio**. • Los estudiantes presentan y exponen una síntesis del Balance de Comprobación, de acuerdo a la normatividad vigente, salvando sus dudas e inquietudes con participación del profesor.	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los estudiantes analizan el Formato 3.17 Libro de inventarios y Balances – Balance de Comprobación, relacionándolo con el Formato 6.1 del Libro Mayor. Los estudiantes individualmente y con la ayuda del profesor, ejemplifican el uso del Balance de comprobación, considerando la información contenida en el Libro Mayor desarrollado en la monografía integral aplicada en el aula. **Responsabilidad Social** Presentan el informe y el plan de mejora.	Diapositivas.	30 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los alumnos se integran a sus equipos de trabajo, y colaborativamente culminan el Balance de Comprobación. Se presta atención especial a las anotaciones en el Formato 3.17 Libro de Inventarios Y Balances - Balance de comprobación**.** Planteamos el tema a tratar en la próxima sesión: **Desarrollo de monografía contable propuesta en el texto base.**	Dialogo	15 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 28 - Práctica
6. **FECHA:** 06 de julio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo un informe seleccionado aspectos relevantes proceso contable relacionando con los libros principales, según normatividad vigente de acuerdo a la normatividad vigente, **teniendo en cuenta las citas y las referencias bibliográficas norma APA.** • Elaboran en equipos de trabajo un informe del Balance de comprobación, considerando los resultados de la entrevista al estudio contable o empresa, de acuerdo a la normativa vigente.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Los estudiantes en equipos de trabajo, exponen el desarrollo del Balance de Comprobación, considerando información contenida en el Libro Mayor desarrollado en la monografía integral aplicada en el aula, de acuerdo a la normativa vigente, salvando dudas y mejorando la solución del Balance de Comprobación de ser el caso, con la participación de los estudiantes y del profesor. • Se presenta la siguiente interrogante: **El Balance de Comprobación, es aplicado en nuestras empresas de acuerdo a la normativa vigente?**	Diapositivas. Nota técnica.	60 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
• En forma grupal desarrollan una comparación entre la teoría y la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa con respecto a la solución del Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente. Tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas de acuerdo a la norma APA. • En forma grupal los estudiantes presentan y exponen una comparación entre la teoría y la entrevista realizada a un estudio contable y/o empresa con respecto al Balance de comprobación de acuerdo a la normatividad vigente. Tienen en cuenta las citas y las referencias bibliográficas de acuerdo a la norma APA. Se genera un debate, resolviendo las controversias con participación del profesor. **Responsabilidad Social** Presentan el informe y el plan de mejora.	Diapositivas.	60 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Practica calificada: Elaboración del Balance de comprobación. Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: **Desarrollo de monografía contable propuesta en el texto base.**	Dialogo	60 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Practica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 30 – Práctica.
6. **FECHA:** 13 de julio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo una síntesis de la cuarta unidad y lo exponen. • Elaboran en equipos de trabajo un informe del desarrollo de la monográfica contable presentada en el texto base.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Revisan el libro digital de Gonzalez, B. D. T. (2012). *Introducción a la contabilidad*. Recuperado de https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3202511 y complementan la tarea.	Diapositivas. Nota técnica.	45 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En forma grupal presentan y exponen una síntesis de cuarta unidad, La síntesis de la cuarta unidad es enviada a plataforma.	Diapositivas.	45 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Los alumnos presentan y exponen la solución de la monografía contable, desarrolla los libros principales hasta llegar al Balance de Comprobación planteado en el texto base. **Se realiza la cuarta evaluación del portafolio del estudiante.** Planteamos el tema a tratar en la próxima semana: **Examen Final**	Dialogo	90 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	

Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- Zeballos Zeballos Erly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

I) DATOS GENERALES

1. **UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:** Escuela académica profesional de Contabilidad.
2. **EXPERIENCIA CURRICULAR:** Contabilidad I
3. **SEMESTRE ACADÉMICO:** 2018-I
4. **CICLO:** I
5. **SESIÓN:** 32
6. **FECHA:** 20 de julio del 2018.
7. **DOCENTE TUTOR:** CPC Juan Francisco Gonzales Vera

II) COMPETENCIA

Aplica procedimientos en los hechos económicos y contables utilizando la partida doble, los asientos contables y el plan de cuentas, reflejándolos en el balance de comprobación según formato de SUNAT, con responsabilidad y ética, demostrando trabajo en equipo en el campo de acción de su profesión, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Balance de comprobación.	• Elaboran en equipos de trabajo una síntesis de la cuarta unidad y lo exponen. • Elaboran en equipos de trabajo un informe del desarrollo de la monográfica contable presentada en el texto base.

IV) ACTITUDES:

Emprendimiento, trabajo en equipo y responsabilidad.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
• Se socializa la rúbrica del examen de la Unidad IV, se entrega a los estudiantes el examen para que lo resuelvan		15 minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
En forma individual los alumnos resuelven el Examen de Unidad IV.	Examen	120 minutos
ACTIVIDADES FINALES	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**
Culminado el examen se procede a resolverlo con la participación de los estudiantes y el profesor; así también se les informa de estar atentos con las notas finales del curso. Se solicita a los estudiantes resolver el cuestionario con respecto a la aplicación del **portafolio del estudiante.**	Dialogo	45 minutos.

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aplica los procedimientos contables en los libros principales registrando los hechos económicos y contables empleando el PCGE y el principio de la partida doble, relacionados al campo de acción de la profesión para determinar los saldos de las cuentas y el resultado del ejercicio.	Efectúa y explica los procedimientos contables en los libros principales según la normatividad en una situación económica contable, emplea guía de entrevista, se apoya en las TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo con actitud de responsabilidad y ética, presenta un informe utilizan la norma APA.	Escala valorativa explicación
ACTITUDES	**COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES**	
Emprendedorismo, trabajo en equipo y responsabilidad	Participación activa**.**	

VII) BIBLIOGRÁFIA

- ZeballosZeballosErly. (2014), Contabilidad General Teoría y Práctica. Arequipa. Impresiones Juve.
- Gonzales Barajas, Dalila (2012) Introducción a la contabilidad.
- M.E.F. 2010, Marco conceptual para la Información Financiera.https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/marco_conceptual_financiera2014.pdf.
- Plan contable general empresarial PCGE - MEF: https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf
- www.sunat.gob.pe
- Resolución de superintendencia 234-2005-SUNAT y modificatorias

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

PROYECTO:

"**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD IDE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SULLANA, PERIODO 2018**"

OBJETIVO: Determinar si la aplicación del portafolio del estudiante como estrategia didáctica bajo el enfoque socio cognitivo, mejora el aprendizaje, en los estudiantes del Primer Ciclo en el curso de Contabilidad I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH- Sullana, periodo 2018

Estimado estudiante te sugerimos que las respuestas que brindes al presente cuestionario las realices con un criterio de veracidad, lo cual permitirá obtener datos valiosos para la investigación llevada a cabo.

¡SEA COMPLETAMENTE SINCERO!

I.- APRENDIZAJE

1.- ¿Aplicas correctamente los conceptos contables a una realidad empresarial, según la normativa vigente?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

2.- ¿Logras diferenciar un hecho económico y un hecho contable, bajo un contexto empresarial específico?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

3.- ¿Logras Identificar los códigos de las cuentas asociadas a hechos económicos y contables acontecidos en una empresa apoyándote en la estructura del Plan Contable General Empresarial, según la normativa vigente?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

4.- ¿Utilizas correctamente el Plan Contable General Empresarial al momento de registrarlos hechos contables ocurridos en una empresa, según la normativa vigente?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

5.- ¿Efectúas correctamente los procedimientos contables para el registro de los hechos económicos y contables, según la normatividad vigente en una situación empresarial aplicando el Plan Contable General Empresarial y partida doble?.

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo.

6.- ¿Describes adecuadamente el proceso contable identificando los libros de contabilidad principales y auxiliares?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

7.- ¿Registras y explicas correctamente los procedimientos contables en los libros principales de contabilidad en situaciones económicas y contables, según la normativa vigente?.

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

8.- ¿Explicas y efectúas correctamente el proceso contable aplicado a situaciones económicas y contables hasta llegar al Balance de Comprobación, según la normativa vigente?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

II.- ESTRATEGÍA DIDACTICA

9- ¿Consideras adecuada la estructura del portafolio del estudiante que hemos utilizado?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Te sentiste motivado de utilizar el portafolio del estudiante durante el desarrollo del curso?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

11.- ¿Investigaste y profundizaste tus conocimientos a partir del uso del portafolio del estudiante?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

12.- ¿El uso del portafolio del estudiante ha contribuido en ordenar adecuadamente las evidencias de las actividades, para lograr el aprendizaje propuesto por el curso?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

13.- ¿Consideras que el desarrollo del trabajo en equipo a partir del compromiso generado por el uso del portafolio del estudiante es beneficioso en tu aprendizaje?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

14.- ¿Considera usted que el portafolio del estudiante, desarrollado durante este primer ciclo, le ha permitido mejorar su aprendizaje en el curso?

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo

3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- De acuerdo

5.- Totalmente de acuerdo

ANEXO 5: AUTORIZACIONES

"Año del dialogo y la reconciliación Nacional"

Señores:
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Sullana

CPCC JUAN HUMBERTO GOMEZ ROSADO
Directora Escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras.

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, GONZALES VERA, juan francisco, Bachiller de la Facultad de Educación y Humanidades en la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote - Filial de Sullana en Maestría en Educación en con Mención en Docencia, Currículo e Investigación identificado con DNI 02664225 Código de Matrícula N° 04M1161007, ante usted con el debido respeto expongo:

Que, habiendo sido aprobado el proyecto de investigación de Tesis titulado: **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SULLANA, PERIODO 2018**; y que para la ejecución de dicho proyecto es indispensable la participación de los estudiantes, que usted dignamente dirige, es por ello que respetuosamente solicito la autorización para desarrollar el proyecto de investigación mencionado, cuyos resultados podrán servir para optar el Grado de Magister.

Por lo expuesto:

Me despido agradeciendo de antemano su ayuda.

Sullana, 03 de Abril del 2,018.

Bach. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA
DNI 02664225

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FILIAL SULLANA

CONSTANCIA

El coordinador de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Sullana hace constancia que:

El señor: CPC. JUAN FRANCISCO GONZALES VERA, estudiante de la escuela de Postgrado de Educación de la ULADECH Católica de Chimbote, ha desarrollado la tesis de investigación experimental, denominada "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SULLANA, PERIODO 2018" a los estudiantes de I ciclo de contabilidad, habiendo efectuado tres (3) momentos de clases de contabilidad básica, durante el mes de setiembre.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana 18 de setiembre del 2018.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
CENTRO ULADECH CATÓLICA SULLANA

CPCC Juan H. Gómez Rosado
COORD. ESC. CONTABILIDAD
CPCC 11353

ANEXO 6: VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Adolfo Antenor Jurado Rosas con DNI Nº 02895004, Magister en ADMINISTRACION CON MENCION EN GERENCIA EMPRESARIAL, de profesión CONTADOR PUBLICO COLEGIADO, desempeñándome actualmente como DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR en UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SULLANA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:
Cuestionario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

TITULO: "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – SULLANA, PERIODO 2018."

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Opciones de respuesta					Criterio de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Habilidades de comunicación						X		X		X		X		

Variable Independiente: ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Desarrollo de competencias profesionales	Motivación y liderazgo						X		X		X		X		
		Trabajo en equipo						X		X		X		X		
		Integridad profesional						X		X		X		X		
		Habilidades de negociación						X		X		X		X		
		Toma de decisiones y resolución de problemas						X		X		X		X		
	Aprendizaje autónomo	Motivación						X		X		X		X		
		Planificación						X		X		X		X		
		Auto - regulación						X		X		X		X		
		Auto - evaluación						X		X		X		X		
		Habilidades comunicativas y sociales de soporte						X		X		X		X		
	Conocimiento situacional y contextual	Analizar el ámbito situacional						X		X		X		X		
		Aplicación de conocimientos al contexto						X		X		X		X		
		Comprensión situacional						X		X		X		X		
	Formación de la identidad profesional	Reflexión						X		X		X		X		
		Autocritica						X		X		X		X		
		Desarrollo de actuaciones individuales y particulares						X		X		X		X		
	Autoevaluación de la propia practica	Implicancia reflexiva						X		X		X		X		
		Experimentación						X		X		X		X		
		Retroalimentación						X		X		X		X		
	Actitudes y percepciones	Ambiente en el aula						X		X		X		X		
		Tareas desarrolladas en el aula						X		X		X		X		

Variable Dependiente: Aprendizaje	Adquirir e integrar el conocimiento	Conocimiento declarativo						X		X		X		X		
		Conocimiento procesal						X		X		X		X		
	Extender y refinar el conocimiento	Comparación						X		X		X		X		
		Clasificación						X		X		X		X		
		Inducción						X		X		X		X		
		Deducción						X		X		X		X		
		Análisis de errores						X		X		X		X		
		Construcción de argumentos						X		X		X		X		
		Abstracción						X		X		X		X		
	Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones						X		X		X		X		
		Investigación						X		X		X		X		
		Resolución de problemas						X		X		X		X		
		Invención						X		X		X		X		
	Hábitos mentales	Pensamiento critico						X		X		X		X		
		Pensamiento creativo						X		X		X		X		
		Pensamiento autorregulado						X		X		X		X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 16 días del mes de marzo del dos mil dieciocho.

Mgtr. : **Adolfo Antenor Jurado Rosas**

DNI : **02895004**

Especialidad : **Contador Publico**

E-mail : adolfojurado@outlook.com

MG. CPCC. Aldolfo Antenor Jurado Rosas
MAT. 1026

ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO EN EL CURSO DE CONTABILIDAD I

Cuestionario específico: Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque Socio Cognitivo para Mejorar el Aprendizaje en los Estudiantes del Primer Ciclo.
Nº de preguntas: 14
Nº de sujetos de la muestra piloto: 21 estudiantes del Ciclo I.

Se ha usado el método de alfa Cronbach, debido a que cada ítem o proposición de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 2, 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Dónde:

K = Numero de ítems

S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem

S_T^2 = Varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbach es > 0.87 es excelente.

Cálculo de la confiabilidad:

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Dónde:

$\sum_{i=1}^{K} S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem

S_T^2 : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

K: Es el número de preguntas o ítems.

MG. CPCC. Aldolfo Antenor Jurado Rosas
MAT. 1026