



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN LOS**  
**ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO**  
**"NUEVO JERUSALÉN" LA ESPERANZA, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**  
**DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**Bach. IBAÑEZ RODRÍGUEZ, MATHELEYN MARGARET MILAGRITOS**

**ASESOR**

**Mgtr. FRENÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2018**

**JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

---

**Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez**

**Presidente**

---

**Mgtr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga**

**Miembro**

---

**Mgtr. Ángela Benita Domínguez Vergara**

**Miembro**

## **AGRADECIMIENTO**

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, el cual es un anhelo de todos los que así lo deseamos. Aprovecho estas líneas para expresar mi gratitud a todas aquellas personas que directa o indirectamente han hecho factible la realización de esta tesis.

A mi asesor de tesis, Mgtr. Fernández Rojas, Sandro por la orientación, dedicación, paciencia y apoyo que en todo momento me ha prestado.

A la población del asentamiento humano Nuevo Jerusalén – La Esperanza, quien gracias a su apoyo y a las facilidades que me brindó pude hacer pertinente la recolección de datos de dicha población.

A mis padres, Arístides Martín Ibáñez Ulloa y Roxana Margaret Rodríguez Cabanillas, quienes me apoyaron incondicionalmente tanto económicamente y emocionalmente en los momentos más oportunos.

Asimismo, quiero expresar mi especial gratitud a los padres de familia, que me facilitaron la autorización de sus hijos adolescentes para que de manera voluntaria formen parte de este estudio.

**MATHELEYN MARGARET.**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS.**

Por guiarme en el perseverante camino de los estudios y haberme dado salud para lograr mis objetivos; además de su infinita bondad y amor. Sobre todo, que siempre ha estado y está conmigo, guiando mi vida y la de mi familia.

### **A MIS PADRES**

Martin y Roxana, por haberme educado y por cultivar e inculcar en mí la responsabilidad, la perseverancia y el respeto. ¡Gracias por darme la vida! Gracias por sus consejos, por el amor que siempre me han brindado, y a mis Hermanos Mya Nicolle y Luis Fernando ¡Gracias por apoyarme!  
¡Los quiero mucho!

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado, “Autoestima y Resiliencia en los Adolescentes del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén - La Esperanza, 2016. Se realizó con el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio, tal y como lo demuestran los resultados obtenidos luego de la aplicación de la investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño correlacional, no experimental y transversal, cuya muestra estuvo constituida por 278 adolescentes entre 12 a 17 años. Para la recolección y procesamiento de datos, los instrumentos aplicados fueron: Autoestima 25, de Cesar Ruiz Alva y Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez, aplicándose el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0. Luego de la aplicación de las pruebas se concluyó que existe correlación altamente significativa entre ambas variables y el nivel predominante en la autoestima fue el nivel bajo, mientras que en la resiliencia predominó el nivel medio.

**Palabras Clave:** autoestima, resiliencia y adolescentes

## **ABSTRACT**

This research work entitled, "Self-esteem and Resilience in Adolescents of the New Jerusalem Human Settlement - La Esperanza, 2016. It was carried out with the purpose of determining the relationship between the variables of study, as evidenced by the results obtained after the application of research of quantitative type, descriptive level with correlational design, not experimental and transversal, whose sample was constituted by 278 adolescents between 12 to 17 years old. For data collection and processing, the instruments applied were: Self-esteem 25, by Cesar Ruiz Alva and Scale of resilience for adolescents (ERA), by Rodolfo Prado Álvarez and Mónica Del Águila Chávez, applying the statistical package adapted to Social Sciences SPSS , Version 23.0. After the application of the tests it was concluded that there is a highly significant correlation between both variables and the predominant level in self-esteem was the low level, while in resilience the average level predominated.

**Keywords:** self-esteem, resilience and adolescents

## **INDICE DE CONTENIDO**

<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	15
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	27
3.1. Tipo y nivel de la investigación .....	27
3.2. Diseño de investigación.....	27
3.3. Población y Muestra .....	28
3.4. Definición y Operacionalización de variables .....	30
3.5. Técnicas e instrumentos.....	32
3.6. Plan de análisis .....	33
3.7. Principios éticos .....	34
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	34
4.1. Resultados .....	34
4.2. Análisis de Resultados .....	45
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	48
5.1. Conclusiones .....	48
5.2. Recomendaciones .....	50
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla I:</b> Correlación de la Autoestima y la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016 .....	34
<b>Tabla II:</b> Nivel de Autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	35
<b>Tabla III:</b> Nivel de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	36
<b>Tabla IV:</b> Nivel de las áreas de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016 .....	37
<b>Tabla V:</b> Correlación de Autoestima y el área Insight de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	38
<b>Tabla VI:</b> Correlación de Autoestima y el área Independencia de Resiliencia en los Adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	39
<b>Tabla VII:</b> Correlación de Autoestima y el área Interacción de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016... ..	40
<b>Tabla VIII:</b> Correlación de Autoestima y el área Moralidad de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016... ..	41



<b>Tabla IX:</b> Correlación de Autoestima y el área Humor de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	42
<b>Tabla X:</b> Correlación de Autoestima y el área Iniciativa de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	43
<b>Tabla XI:</b> Correlación de Autoestima y el área Creatividad de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.....	44

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente los derechos humanos de los adolescentes son constantemente amenazados; esto se refleja diariamente en los medios de comunicación, los cuales hacen evidente que la adolescencia es una población afectada y día a día sufre una serie de ataques contra su integridad física y psicológica. Sin embargo, a pesar de las adversidades, muchos de estos adolescentes encuentran soluciones a sus problemas, dándole un giro positivo a sus vidas, demostrando las capacidades propias de una buena resiliencia y por ende de una buena autoestima.

Por ello el estudio de la Autoestima y la Resiliencia constituye un área de suma importancia debido a que engloba todos los estratos a nivel social, cultural y económico. Ante esta problemática, Coopersmith (citado por Chapa y Ruiz, 2012), refieren que la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; además menciona que la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno.

En las investigaciones que realiza Huaire (2014), señala que el nivel de resiliencia de los adolescentes que prevalece es el nivel alto, allí se ubica el 71,70 % de éstos o 7 de cada 10. El nivel prevalente de autoestima también es alto, allí se clasifica el 76% de los estudiantes o 7 de cada 10. Concluyendo que el nivel de prevalencia tanto de resiliencia como de autoestima de los estudiantes es alto, por ello existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia y autoestima.

Por otro lado, Maunsor (2013), sostiene que la resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose al futuro a pesar de

sus situaciones difíciles y traumas graves. Asimismo, cabe mencionar que, la resiliencia también es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio “insano” estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones de los atributos de la persona con su ambiente.

Bajo este marco de antecedentes sobre la problemática de la investigación, recurrimos a la siguiente interrogante ¿Existe correlación entre Autoestima y Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” “La Esperanza,2016”?

Por otra parte, en cuanto al objetivo general, se consideró determinar la correlación entre Autoestima y Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016. Asimismo, los objetivos específicos pretendieron identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza,2016. Identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016. Identificar el nivel de las áreas de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área insight de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área Independencia de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área interacción de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área moralidad de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área humor de resiliencia en

los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área iniciativa de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”. Identificar la correlación de autoestima y el área creatividad de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.

La presente investigación tiene como propósito brindar aportes a la interrogante, qué relación existe entre las variables autoestima y resiliencia en los adolescentes, lo cual sirve de gran ayuda para poder entender cómo afrontan diversas situaciones, tanto en el ámbito personal, familiar y social, pese a las limitaciones que presentan dentro de su entorno y llegan a repercutir de manera negativa a nivel psicológico, emocional y conductual; es por ello que se pretende fomentar y reforzar las variables mediante talleres o programas de intervención que permitan mejorar y fortalecer la autoestima y resiliencia en el adolescente.

Por otro lado, la investigación tiene relevancia en el ámbito social, debido a que los beneficiarios son los adolescentes quienes se desarrollan en lugares vulnerables, es por ello que este estudio brinda resultados adecuados con la finalidad de prevenir e intervenir diversas problemáticas sociales, donde los adolescentes están propensos a adoptar conductas de riesgo.

Así mismo, tiene valor teórico, ya que posibilita una exploración de las variables en estudio, brindando conocimientos científicos los cuales están respaldados por teorías y autores, que facilitan que la información obtenida sirva para desarrollar y apoyar otras teorías y por último tiene un aspecto metodológico ya que indica el aporte de otras investigaciones con similares metodología y variables, lo cual servirá a que futuros estudiantes o personal de la salud cuenten con datos exactos que serán de suma

importancia para la población, con la finalidad de comparar intervenciones que se estuvieran dando para la prevención y disminución de riesgo en los adolescentes.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. BASES TEÓRICAS**

#### **2.1.1 Antecedentes**

Gonzales y Méndez (2015), realizaron un estudio, que tuvo por objetivo investigar la relación entre autoestima, apego y depresión en 164 adolescentes urbanos de la comuna de Concepción, Chile, mediante la Escala de Autoestima de Coopersmith, el CDI, el RQ y subescalas de la prueba AAQ. Los resultados mostraron una correlación positiva entre disponibilidad de los padres y autoestima, entre rabia hacia los padres y depresión. En autoestima y depresión, también difieren para los cuatro tipos de apego evaluados.

Pérez (2014), efectuó un estudio para analizar el nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el Orfanato Valle de los Ángeles en Guatemala. El estudio se llevó a cabo por medio de un diseño cuantitativo. Para realizar la investigación la población estuvo conformada por 63 adolescentes de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 13 a 19 años de edad y que se encontraban institucionalizadas en el Orfanato. A ellas se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Después de analizar los resultados, se concluyó que las adolescentes institucionalizadas presentan un nivel moderadamente alto, de resiliencia. Esto indica que los sujetos saben sobreponerse ante las adversidades y de forma creativa afrontarlas, en este caso el estar institucionalizadas lejos de su familia.

Bustos (2013), llevó a cabo un estudio exploratorio descriptivo que tiene como objetivo identificar factores de resiliencia en una muestra intencionada de 11 adolescentes residentes en un Centro de Protección de la ciudad de Valparaíso, Chile. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Resiliencia SV-RES para niños y adolescentes. Al analizar los resultados obtenidos por cada factor de la Escala de Resiliencia en la muestra de adolescentes residentes en el centro de protección, es posible señalar respecto del factor “Identidad” que, el 66 % de los 3 adolescentes del grupo de 14 años evidencian un bajo nivel de este factor, sin embargo, en el grupo de 15 a 17 años, se observan fluctuaciones entre los niveles Promedio y Alto, y la ausencia total de adolescentes con bajo nivel de este factor. Así mismo es posible concluir que aquellos factores presentes en un nivel promedio y alto en esta muestra, constituirían factores protectores, a saber; Identidad, Satisfacción, Pragmatismo, Redes, Metas, Autoeficacia y Aprendizaje

Giraldo (2013), llevó a cabo un estudio que tuvo por objetivo, establecer la relación entre la autoestima y el juicio moral en 333 alumnos, de las cuales 161 son del género masculino y 172 son del género femenino entre los 14 y 19 años de edad del 5° Año de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 11 de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima. El estudio fue de tipo no experimental correlacional. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron el “Programa de Autoestima Escolar” (TAE) de Teresa Marchant, Isabel Haeussler y Alejandra Torretti, y el Cuestionario de “Reflexión Socio Moral” de Gibbs & Widaman, En cuanto a los resultados estas arrojaron la existencia de relación entre las áreas de la autoestima y el juicio moral en general, así como la no existencia de diferencias significativas de acuerdo al género y la edad. Por ello las conclusiones

nos demuestra la no existencia de correlaciones significativas entre las áreas de la autoestima y el juicio moral de acuerdo al género y la edad; mientras que existen diferencias en la Autoestima General en función al género, más no existen en función a la edad y en el juicio moral en función al género y la edad tampoco no existen diferencias.

Wong (2018), llevó a cabo una investigación para determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Para ello se trabajó con una población de 199 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Se utilizó la escala de Autoestima de Coopersmith, cuyas áreas evaluadas fueron sí mismo, social – pares, hogar – padres y escuela; finalizada la recolección de datos se dio paso a la corrección y análisis estadístico, donde se encontró que la prueba U de Mann Whitney en la comparación de la Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas pública y privada de la ciudad de Trujillo, no identifica diferencia significativa ( $p > .05$ ), en la Autoestima de los estudiantes de ambas instituciones educativas, con promedios respectivos de 97.3 y 107.0. Por lo que se concluye que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión educativa.

Moyano (2016), llevó a cabo una investigación donde reporta los resultados de la relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03. Investigación de tipo descriptiva y diseño utilizado fue descriptiva, transversal, correlacional. Se tomó una muestra probabilística de 181 de estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03, a los cuales se les administró los inventarios de Factores Personales de

Resiliencia de Salgado y de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron organizados y sistematizados, mediante un análisis estadístico aplicándose la prueba de coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados indican que existe relación directa entre los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03. De igual forma, se encontró relación directa entre el factor: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad de la resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03.

Loza (2015), efectuó una investigación para determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transeccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Cada adolescente tuvo que responder una ficha de recolección de datos que comprende un test de autoestima e indicadores del comportamiento sexual. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en P 0.05. Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto. El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de las adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores del comportamiento sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso del preservativo (7.7%). De los cuales el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima (P 0.05). Concluyendo que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al



comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

### **2.1.2 Autoestima**

Oñate y García (2015), conceptualizan la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. La autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona.

Por otro lado, Haeussler (citado por López, 2013), refiere que la autoestima es una valoración global de sí mismo con el medio, sintiéndose aceptado y querido tal como es, como un todo, y es consciente de sus propias capacidades y las valora como algo propio para desenvolverse ante el entorno. Entre las áreas de autoestima más útiles en la vida de la persona están:

Área física: es cuando la persona se siente segura y fuerte físicamente y tiene control en sus habilidades motoras como la coordinación.

Área social: se siente que es aceptado por los demás, tiene la habilidad de formar parte de un grupo, es capaz de relacionarse con facilidad con otras personas, es sociable. Posee el sentido de pertenencia; se siente cómodo, a gusto con la gente, es miembro importante en la comunidad. Comprende el pensamiento de colaboración, contribución y participación activa.

Área afectiva: es sentirse a sí mismo: emocionalmente estable, valiente, temeroso, con carácter, seguro, bondadoso, equilibrado, calmado y cariñoso.

Dimensión ética: se relaciona con el hecho de sentirse una persona, está depende de la forma como el joven interiorice los valores y normas establecidas.

Piera (2012), tiene dos connotaciones diferentes: La autoestima positiva o alta autoestima, implica que el individuo piense que es “muy bueno” y “aporta un

conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida. Por otro lado, la autoestima negativa o baja, se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno” en la cual nuestra salud se resiente porque nos hace falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida.

Coopersmith (citado por Chapa y Ruiz, 2013), refiere que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro y las relaciones afectivas. Estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

Piera (2012), considera que la autoestima posee cuatro dimensiones o autoestimas específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción. Estas son:

Sí mismo, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos.

Social – pares, se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Además, incluye el sentido de solidaridad.

Hogar – padres, revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial.

Escuela, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia.

Piera (2012), señala que, en la adolescencia, la autoestima se desarrolla en el contexto de las relaciones con los pares, en especial con el mismo género. La autoestima masculina al parecer se relaciona con el logro individual, y la autoestima femenina depende de los lazos afectivos que establecen con los demás.

Suarez (2013), señala que en la etapa previa a la adolescencia y en los primeros años de la misma, en los adolescentes existe un ligero descenso en su autoestima que se irá recuperando progresivamente. La adolescencia es una fase en la que mujeres y varones experimentan cambios y continúan con el proceso evolutivo, por lo que su nivel de autoestima sufre fluctuaciones. Entre estos cambios, están los biológicos, la necesidad de ajuste psicológico, mayor conciencia sobre su personalidad y de su carácter discordante.

Una baja autoestima también explica que el/la adolescente añada a su mundo ideal (fantasía) expectativas y comparaciones en el campo amoroso, laboral y profesional, que no concuerdan con el mundo real (lo que es, somos y exigencias) lo que acarrea perplejidad, impotencia y desconcierto.

Una de las tareas más difíciles para los adolescentes, es encontrarse a sí mismos, para lo cual deben construirse y afianzarse como seres independientes, pero manteniendo una relación con el pasado; buscan autonomía, pero a la vez quieren pertenecer a un grupo y adoptar sus reglas y valores.

### **2.1.3. Resiliencia**

Llobet (2013), refiere que el vocablo resiliencia tiene su origen en el término latín “resilio” que significa volver en un salto y rebotar. Claramente este término fue adaptado para caracterizar a las personas que, a pesar de vivir en situaciones de adversidad, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos.

Del Río (2013), hace referencia a que el desarrollo de la resiliencia no es una obra mágica que aparecerá en la vida de las personas. Ésta debe de construirse y ejercitarse para que así se desarrolle; no implica el mantenerse aislado de las situaciones adversas o traumáticas a las que se puede enfrentar la persona.

López (2014), define que la resiliencia es “el conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas”.

Aguirre (citado por Castro y Morales, 2014), refieren que la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además, señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad, y por otro parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles.

Grotberg (citado por Castro y Morales, 2014), refieren que esta teoría está relacionada con la teoría del desarrollo de Erikson, el cual afirma que la resiliencia es una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo; así mismo el autor refiere que la resiliencia es efectiva, no solo para enfrentar adversidades.

Por otro lado, Wagnild y Young (citado por Castro y Morales, 2014), definen que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entender como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido en incluso transformado. Así mismo el autor, considera dos factores:

Factor I: Denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia

Factor II: Denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Prado y Del Águila (citado por Castro y Morales, 2014), plantean siete factores para elaborar la escala de resiliencia en adolescentes, estos componentes están basados en la teoría de Wollin y Wolin denominándose “la mandala de resiliencia”; estos elementos son nombramos a continuación.

Insight: es una habilidad para saber y entender las situaciones, verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado. Se considera al insight como un acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano.

Independencia: como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Así mismo es considera como la capacidad de distanciarse de las situaciones adversas, estableciendo para ello límites físicos o emocionales que permitan hacer la distinción sobre qué es la situación y la persona, se manifiesta durante la adolescencia, mediante el hecho de emplear estrategias de afrontamiento frente a las situaciones desagradables.

Interacción: como la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta produce aislamiento; si es baja, se suele dar por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia.

Pérez (2014), menciona que la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias de dominio y del establecimiento de relaciones de apoyo con sus iguales y el mundo adulto, asimismo depende de la motivación intrínseca y extrínseca, para lograr los objetivos a medio y largo plazo.

Humor: es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrar sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas. Así mismo, ayuda a una aceptación madura de la desgracia común y facilita cierta distancia con el problema, favoreciendo la toma de decisiones para resolverlo.

Así mismo Del Río (2013), refiere que para poder fortalecer la capacidad del sentido del humor es necesario encontrar un lugar donde se pueda ser uno mismo y donde se pueda expresar.

Creatividad: como la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.

Moralidad: es entendida como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores.

López (2014), concluye que la resiliencia es una perspectiva que se enfoca en las fortalezas de las personas y se refiere a la capacidad de vencer las adversidades e incluso salir fortalecido de las mismas. Todos tienen el potencial de ser resilientes,

pero lo tienen desarrollado en menor o mayor grado, por lo que es importante trabajar en fomentar esta capacidad, tanto en niños, adolescentes y adultos. Todo esto adquiere más importancia en un país donde las condiciones de vida no garantizan el bienestar de los adolescentes.

## **2.2. Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

Ha: Existe relación significativa entre Autoestima y Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.

### **Hipótesis Específicas:**

Hi1: Existe relación entre Autoestima y el área de Insight de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, La Esperanza.

Hi2: Existe relación entre Autoestima y el área de independencia de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano, “Nuevo Jerusalén” La Esperanza.

Hi3: Existe relación entre Autoestima y el área de interacción de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, La Esperanza.

Hi4: Existe relación entre Autoestima y el área de moralidad de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, La Esperanza.

Hi5: Existe relación entre Autoestima y el área humor de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, La Esperanza.

Hi6: Existe relación entre Autoestima y el área iniciativa de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, La Esperanza.



Hi7: Existe relación entre Autoestima y el área de creatividad de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, La Esperanza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

La investigación es de tipo cuantitativo, porque la investigación se inicia con el planteamiento de un problema delimitado y concreto; se ocupa de aspectos específicos externos del objeto de estudio, y el marco teórico que guía el estudio ha sido elaborado sobre la base de la revisión de la literatura (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

De nivel descriptivo, porque el procedimiento aplicado permitirá recoger información de manera independiente y conjunta, su propósito será identificar las propiedades o características de la variable en estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

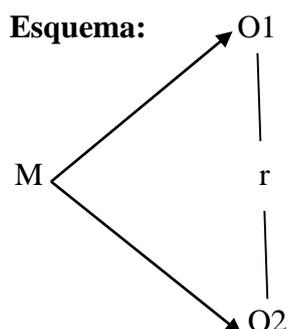
#### **3.2. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es correlacional, no experimental de corte transversal.

Correlacional, porque miden dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández, et al., 2014).

No experimental, porque no habrá manipulación de las variables; sino observación del fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajeno a la voluntad del investigador (Hernández, et al., 2014).

Transversal o Transeccional, porque el número de ocasiones en que se medirá la variable será una vez; lo que significa que el recojo de datos se realizará en un momento exacto del transcurso del tiempo (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M = Muestra

O1 = Autoestima

O2 = Resiliencia

R = Relación entre Autoestima y Resiliencia.

### 3.2. Población y Muestra:

**Población:** La población estuvo constituida por 376 adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión para aplicación de la misma.

**Muestra:** conformada por 278 adolescentes de la referida población en estudio.

Para determinar el tamaño de muestra se hizo uso del muestreo aleatorio simple, que es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos

de la población tiene la misma probabilidad de constituir la muestra y se aplicó dada homogeneidad de los elementos que conforman la población bajo estudio para los fines de la investigación; cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 * Z^2 * PQ}$$

- P : Proporción de elementos con la característica de interés.  
 Q : Proporción de elementos sin la característica de interés (Q=1-P).  
 Z : Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado  
 E : Error de muestreo  
 N : Tamaño de población  
 n : Tamaño de muestra

Asumiendo una confianza del 95%, (Z=1.96), un error de muestreo de 3.0% (E=0.03), y una varianza máxima (PQ=0.25, con P=0.5 y Q=0.5) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población (N=376) adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza.

$$n = \frac{894 * 1.96^2 * 0.25}{(376 - 1) * 0.03^2 + 1.96^2 * 0.25}$$

$$n=278$$

### **Selección de la muestra**

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes que estén entre las edades de 12 a 17 años.

### **Criterios de exclusión:**

- Aquellos adolescentes que no contestaron la totalidad de los ítems.

### **3.3. Definición y Operacionalización de Variables**

#### **3.3.1 Autoestima**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escalas de medición</b>
Giraldo(2013), conceptualiza la autoestima como “la fuerza más profunda del hombre, en su tendencia a llegar a ser él mismo”. En este caso la autoestima es considerada como la fuerza interior en búsqueda de la autoafirmación y auto concepto de la persona.	El participante marco en la columna (SI o NO) de acuerdo a como se sentía identificado en las frases que se le presentaron	Familia Identidad Personal Autonomía Emociones Motivación Socialización	Escalar

### 3.3.2. Resiliencia

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones e indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escalas de medición</b>
Ascencio (2015), es la capacidad universal de todo ser humano de resistir ante condiciones adversas.	El test consta de 34 interrogantes las cuales se medirán mediante enunciados para marcar respuestas en 4 alternativas: Rara vez (1pto), A veces (2ptos), A menudo (3ptos), Siempre (4ptos). Las cuales permitirán identificar en qué nivel de resiliencia se encuentran; alto, medio o bajo.	Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa, Creatividad.	1,3,9,15,30 22,29,32,33 19,20,21,24,26 14,16,17,18,28 8,11,12,13,34 6,10,23,25,27 2,4,5,7,31	Escalar

### **3.4. Técnicas e Instrumentos:**

**Técnicas:** En la presente investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta de tipo cuestionario.

La encuesta es una técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa. Se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas (Morone, 2015).

**Instrumento:** Para la variable Autoestima se trabajó con el Test Autoestima 25 y para Resiliencia se trabajó con el test (ERA).

#### **Autoestima 25**

El test fue creado por César Ruiz Alva en el año 2006 en Lima, consta de 25 preguntas, en el cual tendrá que marcar sí o no dando valor 1 si es correcto y 0 si es falso. Así mismo mide 5 niveles de autoestima que son: autoestima alta, tendencia a alta autoestima, autoestima en riesgo, tendencia a baja autoestima y autoestima baja. Además, cuenta con cinco dimensiones las cuales son: familia, identidad familiar, motivación, emociones, autonomía y socializaciones.

Por otro lado, la validez de este instrumento se dio mediante un test nuevo y otro acreditado y valido, es decir se utilizó el test de autoestima 25 y el tes de autoestima Coopersmith, finalmente con una fiabilidad, mediante el método de consistencia interna, con el alfa de crombrach, dando una significancia de confianza.

### **Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)**

Este test fue creado por Rodolfo Prado Álvaro y Mónica Del Águila Chávez, en el año 2000, este instrumento cuenta de 34 preguntas, cada ítem equivale a determinada puntuación: Rara vez (1pto), A veces (2ptos), A menudo (3ptos), Siempre (4ptos). Por otro lado, cuenta con siete dimensiones las cuales son: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad. De acuerdo a su validez presenta una correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

### **3.5. Plan de análisis**

Después de la aplicación de las pruebas psicológicas Autoestima y Resiliencia, los resultados fueron tabulados en el programa informático Microsoft Office Excel 2013, para ser llevados al estadístico quien fue el encargado de procesar y brindar información sobre la correlación y los niveles en estudio, para ello se tuvo que prueba estadística utilizar, si la prueba paramétrica o no paramétrica, teniendo que identificar antes si las variables psicológicas cumplen o no con la normalidad. Siendo así que se llegó a establecer que ambas variables no cumplen con la normalidad teniendo que utilizar la prueba no paramétrica de Spearman y para el procesamiento de la información se aplicó el paquete estadístico adaptado a las Ciencias Sociales SPSS, Versión 23.0.

### 3.6. Principios éticos:

Para llevar a cabo esta investigación se consideraron en todo momento principios de acuerdo al código de ética, para asegurar de esta forma la transparencia y confiabilidad de este estudio a modo de no perjudicar a quienes entregaron la información, así mismo obtenida la información requerida se tuvo especial cuidado al momento de analizarlos, es decir no se manipularon la información, sino más bien se respetaron los datos proporcionados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados sobre la relación del Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”

**Tabla 1**

*Correlación de la Autoestima y la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

---

	<b>Resiliencia (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.409	.000 ***

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*\*:Valores altamente significativos  $p < .001$ .

En la tabla 4, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” participantes en la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia



## 42. Resultados sobre la distribución según nivel de Autoestima y Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”

Tabla 2

### *Nivel de Autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

Nivel de Autoestima	N	%
Bajo	60	24.8
Tendencia a bajo	48	17.3
En riesgo	62	22.3
Tendiente a alto	39	14.0
Alto	69	21.6
Total	278	100.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Autoestima

En la Tabla 1, se presentan los resultados referentes al nivel de Autoestima en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”, donde se observa que predomina ligeramente el nivel bajo de Autoestima con un 24.8%, seguido por el nivel en riesgo donde se identifica al 22.35% de los adolescentes, luego el nivel alto con el 21.6%; Asimismo se aprecia en la tabla que el 17.3% de los adolescentes muestran un nivel de autoestima tendiente a bajo y el 14.0% un nivel tendiente a alta autoestima.

**Tabla 3**

*Distribución según nivel de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

Nivel de Resiliencia	N	%
Bajo	69	24.8
Medio	113	40.7
Alto	96	34.5
Total	<b>278</b>	100.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 2, se muestra la distribución de los 278 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando un mayor porcentaje (40.7%) muestran un nivel medio de Resiliencia, seguido por el nivel alto donde se ubica el 34.5% de los adolescentes y finalmente el nivel bajo con el 24.8% de los adolescentes que presentan este nivel de resiliencia.

**Tabla 4**

*Distribución según nivel en área de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

Área de Resiliencia	N	%
<b>Insight</b>		
Bajo	46	16.5
Medio	104	37.4
Alto	128	46.0
Total	278	100.0
<b>Independencia</b>		
Bajo	70	25.2
Medio	116	41.7
Alto	92	33.1
Total	278	100.0
<b>Interacción</b>		
Bajo	55	19.8
Medio	140	50.4
Alto	83	29.9
Total	278	100.0
<b>Moralidad</b>		
Bajo	81	29.1
Medio	132	47.5
Alto	65	23.4
Total	278	100.0
<b>Humor</b>		
Bajo	45	16.2
Medio	160	57.6
Alto	73	26.3
Total	278	278
<b>Iniciativa</b>		
Bajo	65	23.4
Medio	136	48.9
Alto	77	27.7
Total	278	100.0
<b>Creatividad</b>		
Bajo	41	14.7
Medio	158	56.8
Alto	79	28.4
Total	278	100.0

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel de Resiliencia

En la Tabla 3, se muestra la distribución de los 278 adolescentes participantes en la investigación según nivel en área de Resiliencia, observando que en las áreas: Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 41.7% y 57.6%; solamente en el área Insight predomina el nivel alto con el 46.0% de adolescentes que presentaron este nivel

### **Tabla 5**

#### ***Correlación de Autoestima y el área Insight de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”***

---

	<b>Insight (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.304	.000 ***

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*\*:Valores altamente significativos  $p < .001$ .

En la tabla 5, se observa que en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” integrantes de la población donde se realizó la investigación, la prueba de correlación de Spearman identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado débil entre la Autoestima y el área Insight de la Resiliencia.

**Tabla 6**

*Correlación de Autoestima y el área Independencia de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

---

	<b>Independencia (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.023	.697

---

*Nota:*  
r: Coeficiente de correlación de Spearman  
Valores altamente significativos  $p > .05$ .

En la tabla 6, se muestran los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que la referida prueba no encontró evidencia de la existencia de una correlación significativa ( $p > .05$ ), entre la Autoestima y la el área Independencia de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” donde se realizó la investigación.

**Tabla 7**

***Correlación de Autoestima y el área Interacción de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”***

---

	<b>Interacción (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.409	.000 ***

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*\*:Valores altamente significativos  $p < .001$ .

En la tabla 7, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” involucrados en el estudio, se encontró evidencia de que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .001$ ), directamente y en grado medio con el área Interacción de la Resiliencia.

**Tabla 8**

*Correlación de Autoestima y el área Moralidad de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

---

	<b>Moralidad (r)</b>	Sig.(p)
<b>Autoestima</b>	.103	.087

---

*Nota:*  
r: Coeficiente de correlación de Spearman  
Valores altamente significativos  $p > .05$ .

En la tabla 8, se muestran los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que la referida prueba determinó que la Autoestima no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ), con el área Moralidad de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” del distrito de la Esperanza, que constituyen la población en estudio.

**Tabla 9**

*Correlación de Autoestima y el área Humor de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

---

	<b>Humor (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.062	.302

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman  
Valores altamente significativos  $p > .05$ .

En la tabla 9, se visualizan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman en la evaluación de la asociación entre la Autoestima y el área Humor de la Resiliencia, en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” del distrito de La Esperanza, observando que la prueba estadística no encontró evidencia de que la Autoestima correlacione significativamente ( $p > .05$ ), con el área Humor en lo adolescentes que constituyen la población investigada.



**Tabla 10**

*Correlación de Autoestima y el área Iniciativa de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

---

	<b>Iniciativa (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Autoestima</b>	.451	.000 ***

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*\*:Valores altamente significativos  $p < .001$ .

Los resultados que se presentan en la tabla 10, corresponden a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, para evaluar la relación en las variables en estudio, observando la prueba estadística identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio entre la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” involucrados en la investigación.

**Tabla 11**

*Correlación de Autoestima y el área Creatividad de Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

---

	<b>Creatividad (r)</b>	Sig.(p)
<b>Autoestima</b>	.385	.000 ***

---

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*\*:Valores altamente significativos  $p < .001$ .

Los resultados que se presentan en la Tabla 11, muestran que la prueba de correlación de Spearman detectó que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio con el área Creatividad de la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” donde se realizó el estudio.

## 4.2. Análisis De Resultados.

El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe correlación entre la Autoestima y la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.

En la Tabla 1, se presentan los resultados del análisis de correlación de Spearman, donde se puede observar que en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” participantes en la investigación, se encontró evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia. Los resultados de esta investigación son similares a lo obtenido Moyano (2016), quien llevo a cabo una investigación donde reporta los resultados de la relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03. Investigación de tipo descriptiva y diseño utilizado fue descriptiva, transversal, correlacional. Se tomó una muestra probabilística de 181 de estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03, a los cuales se les administró los inventarios de Factores Personales de Resiliencia de Salgado y de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron organizados y sistematizados, mediante un análisis estadístico aplicándose la prueba de coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados indican que existe relación directa entre los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03. De igual forma, se encontró relación directa entre el factor: autoestima,

empatía, autonomía, humor y creatividad de la resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del 1º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03.

En la tabla 2, se muestra referente al nivel de Autoestima en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, donde se observa que predomina ligeramente el nivel bajo de Autoestima con un 24.8%, dichos resultados de esta investigación se contradicen con los obtenidos por Loza (2015), quien llevo a cabo un estudio para determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, el estudio es de tipo transaccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014, el instrumento que se utilizo fue la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en  $P < 0.05$ . Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto.

En la Tabla 3, se muestra la distribución de los 278 adolescentes participantes en la investigación según nivel de Resiliencia, observando un mayor porcentaje (40.7%) muestran un nivel medio de Resiliencia, estos resultados difieren de los encontrados por Pérez (2014), quien efectuó un estudio para analizar el nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el Orfanato Valle de los Ángeles en Guatemala. El estudio se llevó a cabo por medio de un diseño cuantitativo. Para realizar la investigación la población estuvo conformada por 63 adolescentes de sexo femenino, comprendidas entre las edades de 13 a 19 años de edad y que se encontraban institucionalizadas en el Orfanato.

A ellas se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Después de analizar los resultados, se concluyó que las adolescentes institucionalizadas presentan un nivel moderadamente alto, de resiliencia. Esto indica que los sujetos saben sobreponerse ante las adversidades y de forma creativa afrontarlas, en este caso el estar institucionalizadas lejos de su familia.

En la Tabla 4, se muestra la distribución de los 278 adolescentes participantes en la investigación según nivel en área de Resiliencia, observando que en las áreas: Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 41.7% y 57.6%; solamente en el área Insigth predomina el nivel alto con el 46.0% de adolescentes que presentaron este nivel. Estos resultados se asemejan con lo que encontró Bustos (2013), llevó a cabo un estudio exploratorio descriptivo que tiene como objetivo identificar factores de resiliencia en una muestra intencionada de 11 adolescentes residentes en un Centro de Protección de la ciudad de Valparaíso, Chile. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Resiliencia SV-RES para niños y adolescentes. Al analizar los resultados obtenidos por cada factor de la Escala de Resiliencia en la muestra de adolescentes residentes en el centro de protección, es posible señalar respecto del factor "Identidad" que, el 66 % de los 3 adolescentes del grupo de 14 años evidencian un bajo nivel de este factor, sin embargo, en el grupo de 15 a 17 años, se observan fluctuaciones entre los niveles Promedio y Alto, y la ausencia total de adolescentes con bajo nivel de este factor. Así mismo es posible concluir que aquellos factores presentes en un nivel promedio y alto en esta muestra, constituirían factores protectores, a saber; Identidad, Satisfacción, Pragmatismo, Redes, Metas, Autoeficacia y Aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Del planteamiento y análisis de resultados realizados en el presente estudio, se considera que pueden derivarse, como más importantes y significativas las siguientes conclusiones

- Se concluye que existe una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.
- El nivel de Autoestima de los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, que predomina ligeramente es el nivel bajo de Autoestima, con el 24.8%.
- El nivel de resiliencia de los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, que predomina es el nivel medio de Resiliencia con el 40.7%.
- Se concluye que el nivel de Resiliencia según las dimensiones encontramos que en las dimensiones: Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 41.7% y 57.6%; solamente en el área Insigth predomina el nivel alto con el 46.0%
- Se concluye que existe una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado débil entre la Autoestima y el área Insigth de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.

- Se concluye que existe una correlación significativa ( $p > .05$ ), entre la Autoestima y la el área Independencia de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.
- Se concluye que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .001$ ), directamente y en grado medio con el área Interacción de la Resiliencia.
- Se concluye que la Autoestima no correlaciona significativamente ( $p > .05$ ), con el área Moralidad de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”
- Se concluye que no se encontró evidencia de que la Autoestima correlacione significativamente ( $p > .05$ ), con el área Humor de la Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”
- Se concluye que existe una correlación altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio entre la Autoestima con el área Iniciativa de la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”
- Se concluye que la Autoestima correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .001$ ), directa y en grado medio con el área Creatividad de la Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”

## **RECOMENDACIONES**

- Incentivar y profundizar los estudios sobre autoestima y resiliencia en adolescentes.
- Implementar talleres de manera individual y colectiva, orientados a desarrollar capacidades de afrontamiento al estrés, ansiedad y a la mejora de habilidades sociales, los cuales deben ser programados teniendo en cuenta la etapa de la adolescencia.
- Implementar programas de toma de conciencia familiar y social a fin de que, en forma conjunta, sin rechazo y discriminación alguna, puedan fortalecer la autoestima de los adolescentes, de tal modo que afronten y conlleven sus problemas de manera eficiente.
- Se le recomienda a la institución más cercana del asentamiento humano realizar charlas y talleres vivenciales, haciendo énfasis en la autoestima y resiliencia, motivando a la población su participación, con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales.
- Solicitar ayuda a la municipalidad con la finalidad de que tomen en cuenta sobre el bienestar mental de la población.



#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez. M. (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa*

Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Ascencio, A. (2015). *Resiliencia y estilos de afrontamiento en mujeres con cáncer*

*de mama de un hospital estatal de Chiclayo* (tesis de licenciatura). Escuela de Psicología. Facultad de medicina. Chiclayo- Perú. Recuperado: [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/438/1/TL\\_Ascencio\\_Pui+con\\_AnaisJackelin.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/438/1/TL_Ascencio_Pui+con_AnaisJackelin.pdf)

Bustos. V (2013). *Factores de Resiliencia en Adolescentes Residentes en un Centro*

*de Protección de Valparaíso. Rev. De psicología. Vol. 2, N° 4. Universidad Viña del Mar. Recuperado de:*

<http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.04.resiliencia.pdf>

Chapa. S y Ruiz. M (2013). *Presencia de violencia familiar y su relación con el*

*nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031 maría Ulises Dávila pinedo Morales. (Tesis de*

*licenciatura). Escuela académica profesional de enfermería. Facultad de ciencias de la salud. Universidad Nacional De San Martín. Tarapoto- Perú.*

Recuperado de:

[http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyector/archivo\\_42\\_TESIS%20COMPLETA.pdf](http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_42_TESIS%20COMPLETA.pdf)

- Castro, G y Morales, A (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de licenciatura). Escuela de psicología. Facultad de medicina. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo-Perú. Recuperado de:  
[http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf)
- Del Río, L. (2013) *¿Qué es resiliencia?* Recuperado de:  
<http://www.slideshare.net/LDRD/que-es-la-resiliencia>.
- Fleitas, L. (2014). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes* (Tesis de grado) Facultad de psicología y relaciones humanas. Universidad Abierta Interamericana. Santa fe, Argentina. Recuperado de:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114263.pdf>
- Flores, A. y Granés, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. España: Narcea S.A. Ediciones. Recuperado de:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Perez-Ana.pdf>
- Giraldo, P (2013). *La Autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de grado)Facultad de psicología. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/612/1/Giraldo\\_pp.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/612/1/Giraldo_pp.pdf)
- Gonzáles, L y Méndez, L (2015). Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción. Rev. Terapia psicológica Vol. 24, Nº 1. Universidad San Sebastián. Chile Recuperado de:

<http://teps.cl/files/2011/05/01-gonzalez1.pdf>

Gutiérrez, G (2015). *Claridad del auto concepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales (Tesis de licenciatura)*. Facultad de letras y ciencias humanas. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima- Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ\\_MUNOZ\\_GABRIELA\\_CLARIDAD\\_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONCEPTO.pdf?sequence=1)

Huaire, E. (2014) *Resiliencia y Bienestar Psicológico en las Adolescentes de la Asociación Mujer Familia Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. Editorial Mc Graw Hill. Mexico. Recuperado de: <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>.

Llobet, V. (2013). *La promoción de la resiliencia con niños y adolescentes*. Argentina: Noveduc libros.

López, L. (2013). *Autoestima y su relación con el sentido de pertenencia en un grupo de operarios de una empresa de manufactura de envase de vidrio*. (Tesis de licenciatura). Departamento de psicología. Facultad de humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Lopez-Luis.pdf>

López, M. (2014). *La resiliencia y su relación con la educación*. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/36370583/aproximacion-alconcepto-de-resiliencia-y-su-relacion-con-la-educación>

Loza, P (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio n° 81002 Javier Heraud*, (tesis de licenciatura) Escuela profesional de obstetricia, Facultad de ciencias de la salud. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo- Perú. Recuperado de:[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA\\_PATT\\_Y\\_AUTOESTIMA\\_COMPORAMIENTO\\_SEXUAL.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1041/1/LOZA_PATT_Y_AUTOESTIMA_COMPORAMIENTO_SEXUAL.pdf)

Loreto, M. y Encina, R. (2013). *Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social*. *Rev psicología*. 22(2), 111-123. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Recuperado de:  
<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/30859/32798>

Moyano, E. (2016). *Relación de los factores de resiliencia y los niveles de autoestima en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa emblemática Bartolomé Herrera – ugel 03*. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima - Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/598/T\\_MAE STRIA%20EN%20PSICOLOGIA%20DEL%20NI%20C3%91O%20Y%20 ADOLESCENTE\\_10540336\\_MOYANO\\_TERREROS\\_MARIA%20GUALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/598/T_MAE STRIA%20EN%20PSICOLOGIA%20DEL%20NI%20C3%91O%20Y%20 ADOLESCENTE_10540336_MOYANO_TERREROS_MARIA%20GUALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Morone, G. (2015). *Métodos y técnicas de la investigación*. Recuperado de [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Oñate, F. y García, K. (2015). *El autoconcepto en el niño*. España: Paidós Ibérica.
- Oblitas, L. (2014). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson.
- Pérez, A. (2014) *Nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el orfanato valle de los ángeles*. (Tesis de licenciatura). Facultad de humanidades. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Perez-Ana.pdf>
- Piera, N. (2012) *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa n° 4 – ventanilla* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación) *Escuela de postgrado*. Facultad de educación. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Piera\\_Autoestima-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-estudiantes-de-quinto-grado-de-la-red-educativa-N%C2%B0-4-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Piera_Autoestima-seg%C3%BAng%C3%A9nero-en-estudiantes-de-quinto-grado-de-la-red-educativa-N%C2%B0-4-Ventanilla.pdf)
- Ramírez, T. y Hernández, L. (2012) *Resiliencia familiar, depresión y ansiedad en adolescentes en situación de pobreza*. *Rev. Enfermería*. 20 (2): 63-70. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Instituto Mexicano del Seguro Social. Distrito Federal. México. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2012/eim122b.pdf>

Wong, L. (2018) *Determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. (Tesis de licenciatura) Escuela de postgrado. Facultad de educación. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

Maunsor, H. (2013). *Modelo de Resiliencia de Richardson*. Recuperado de:  
<http://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-derichardson/>

Silva, I y Mejía, P (2015) *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Rev Electrónica Educare. Vol. 19, núm. 1. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.  
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Soto, J. (2012) *Análisis del capital humano y la pobreza departamental en el Perú en el periodo 2004 – 2009*. (Tesis de licenciatura) Facultad de economía. Universidad Nacional de Piura, Perú. Recuperado de:  
<https://lnathals.files.wordpress.com/2013/04/jorge-jean-pierre-soto-cordova.pdf>

Suarez, M. (2013) *El modelo logoterapéutico grupal en el fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes del noveno año de educación básica del colegio Fausto Enrique Molina de la ciudad de Ambato durante el período septiembre* (tesis de licenciatura) Escuela de psicología. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/870/1/80185.pdf>

## ANEXO

### Prueba de Normalidad

#### Tabla A1

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Autoestima en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

	Z de K-S	Sig.(p)
Autoestima	.132	.000***

*Vota:*

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*\*: Valores altamente significativos  $p < .001$ .

En la tabla A1, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que señalan que la distribución a nivel general en la Autoestima obtenida por los adolescentes involucrados en la investigación difiere de manera altamente significativa de la distribución normal ( $p < .001$ ).

**Tabla A2**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”*

Resiliencia	Z de K-S	Sig.(p)
Insight	.115	.000 ***
Independencia	.140	.000 ***
Interacción	.076	.000 ***
Moralidad	.173	.000 ***
Humor	.091	.000 ***
Iniciativa	.108	.000 ***
Creatividad	.124	.000 ***
Test total	.058	.000 ***

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*\*: Valores altamente significativos  $p < .001$ .

En la tabla A2, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas por los 278 adolescentes que formaron parte de la investigación, en la Resiliencia a nivel general y las áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad, según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, difieren de manera altamente significativa ( $p < .001$ ) de la distribución normal; Por tanto para evaluar la correlación entre las variables investigadas se usó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.



## AUTOESTIMA 25

### **a. Ficha técnica:**

Test de Autoestima 25, adaptado por el Psi. Cesar Ruiz Alva de procedencia de la Universidad Cesar Vallejo de la Facultad de Psicología, el propósito que tiene este test, es evaluar el nivel general de autoestima en la persona de 8 años en adelante.

Este test se debe marcar con una x en la columna (si/no) según corresponda el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente, no hay tiempo límite, sin embargo, se espera que dure aproximadamente entre 30 a 40 minutos, la aplicación de la prueba es individual y/o colectiva.

### **b. Descripción de la prueba.**

La prueba fue construida en el año 2006, por el Psi. Cesar Ruiz Alva, siendo su finalidad evaluar el nivel de autoestima de la persona, desde los 8 años en adelante; evalúa las seis dimensiones; familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

### **c. Validez y confiabilidad.**

En primer lugar, procedieron a calcular el coeficiente de confiabilidad con el método de consistencia interna, cuyos resultados indican que el coeficiente va de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados, lo que resultó significativa al 0.001 de confianza. Posteriormente se utilizó la validez de criterio, esta es una forma de probar la validez de un test psicológico, se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y valido, luego se realizaron los estudios de correlación de los puntajes totales del test de Autoestima 25 con los puntajes generales del test de autoestima de Coopersmith. De acuerdo ello se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, el coeficiente va de 0.73 a 0.74; lo que resulto significativa al 0. 01 de confianza.

## **PRUEBA DE AUTOESTIMA 25**

(César Ruiz)

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:
----------

NIVEL:
--------

## **ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)**

### **a. Ficha técnica:**

Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), adaptado por el Psc. Rodolfo Prado Álvarez y Lic. Mónica Del Águila Chávez de procedencia de la Universidad Nacional Federico Villareal Facultad de la Facultad de Psicología, el propósito que tiene esta escala es evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 11 a 16 años.

La estandarización fue realizada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en una muestra de 256 adolescentes de la provincia de Trujillo.

Esta escala se debe marcar con una x en el casillero cuyo significado refleje su manera de ser más frecuente, no hay tiempo límite, sin embargo, se espera que dure aproximadamente entre 30 a 40 minutos, la aplicación de la prueba es individual y/o colectiva.

### **b. Descripción de la prueba.**

La prueba fue construida en el año 2000, por Prado y Del Águila, siendo su finalidad evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 12 a 14 años de edad; evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad.

### **c. Validez y confiabilidad.**

Este instrumento consta de 34 ítems, que presentaron una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de .031 a 0.5 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

En primer lugar, se realizó un análisis de correlación ítem-test para verificar la discriminación de los ítems, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de

Pearson ( $r$ ). Los datos alcanzados por los autores de la prueba indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.20, siendo el menor de todos 0.2014 ( $p < .05$ ) y el máximo 0.5083 ( $p < .001$ ), lo que indica que todos los ítems contribuyen a la medición de la Resiliencia y por lo tanto aportan a la validez del instrumento.

Posteriormente procedieron a calcular el coeficiente de confiabilidad con el método de consistencia interna de Alpha de Cronbach, cuyos resultados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en la escala de Interacción ( $r = 0.5225$ ), mientras que el coeficiente más alto fue obtenido en la escala de Moralidad ( $r = 0.6734$ ). La prueba en general obtuvo un coeficiente de 0.8629 ( $p < .001$ ) el cual es altamente significativo, lo cual indica que el instrumento es consistente.

En la provincia de Trujillo hemos establecido la validez y la confiabilidad del instrumento, alcanzando índices de validez que fluctúan entre 0.31 y 0.49, utilizando para ello el método de ítem-Test. Asimismo, se ha demostrado la confiabilidad de la prueba a través del método de mitades hallándose una consistencia aceptable tanto en las áreas, como en la escala general.

De igual modo, se ha normalizado el instrumento para la Provincia de Trujillo, tanto de la escala total, como en cada una de las áreas, en una población de 256 sujetos.

## ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

COLEGIO:  
 EDAD:  
 SEXO:

**Instrucciones:**

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa(x) en el casillero cuyo significado refleja tu manera de ser más frecuente. Responde todos los ítems.

	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8. me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9. tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. consigo lo que me proponga.				
11. prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. prefiero estar con personas alegres.				
13. cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
14. me gusta ser justo con los demás.				
15. busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16. me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17. creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18. tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19. comparto con otros lo que tengo.				
20. soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
21. quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22. deseo poder independizarme de mi casa y del colegio.				
23. realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
24. cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25. todos los problemas tienen solución.				
26. participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27. me gusta saber y lo que no se preguntó.				
28. aspiro ser alguien importante en la vida.				
29. cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. cuando mis padres están molestos quiero conocer porque				
31. me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. siento y pienso diferente que mis padres.				
33. me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan				
34. me rio de las cosas malas que me suceden.				

### Matriz de Consistencia

Problema de investigación	Variables	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica e Instrumentos
<p>¿Existe correlación entre Autoestima y Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016?</p>	<p>Autoestima</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Familia</p> <p>Identidad personal</p> <p>Autonomía</p> <p>Emociones</p> <p>Motivación</p> <p>Socialización</p> <p>Insight</p> <p>Independencia</p> <p>Interacción</p> <p>Moralidad</p> <p>Humor</p> <p>Iniciativa</p> <p>Creatividad</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la correlación entre Autoestima y Resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén” La Esperanza, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de las áreas de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p> <p>Identificar la correlación de autoestima y el área insight de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p>	<p><b>Tipo y nivel</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Correlacional</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal.</p> <p>Correlacional</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Autoestima 25</p> <p>Escala De Resiliencia (ERA)</p>

			<p>Identificar la correlación de autoestima y el área Independencia de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p> <p>Identificar la correlación de autoestima y el área interacción de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p> <p>Identificar la correlación de autoestima y el área moralidad de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p> <p>Identificar la correlación de autoestima y el área humor de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p> <p>Identificar la correlación de autoestima y el área iniciativa de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p> <p>Identificar la correlación de autoestima y el área creatividad de resiliencia en los adolescentes del Asentamiento Humano “Nuevo Jerusalén”.</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES NOMINALMENTE CENSADA, SEGÚN, ÁREA, CENTRO POBLADO, CATEGORÍA DE NÚCLEO Y NOMBRE DE NÚCLEO URBANO, 2007.

Categ. Nnuu	Núcleo urbano	Menor de 1 año	
PUEBLO JOVEN, ASENTAMIENTO HUMANO	NUEVO JERUSALEN	De 1 a 2 años	80
		De 3 a 4 años	153
		De 5 a 6 años	94
		De 7 a 8 años	110
		De 9 a 10 años	128
		De 11 a 12 años	88
		De 13 a 14 años	146
		De 15 a 17 años	92
		Total	138
		Por sexo	
		Total	1029
Mujer	545		
Hombre	484		
Total	1029		

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Censos Nacionales 2007: XI de población y VI de vivienda

