



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE POST GRADO**

**HABILIDADES METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE  
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE  
CHIMBOTE DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE  
SAN ROMAN REGION PUNO, AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:**

Bach. Edith Sandra, Tapia Ortega

**ASESORA**

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

**Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores**

---

**Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala**  
**Miembro**

---

**Dra. Lita Jiménez López**  
**Miembro**

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

A nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como económico. Pero, principalmente nuestros agradecimientos están dirigidos hacia la excelentísima autoridad

## RESUMEN

La presente investigación, titulada habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote del distrito de Juliaca, provincia de san Román región puno, año 2018. Para demostrar el objetivo de la investigación se trabajó con una población de 174 estudiantes y una muestra estratificada 75 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada semestre, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación correlacional, porque permitió medir el grado de relación entre las dos variables de estudio, para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y respectivo gráfico estadístico, además de la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis. Concluyendo, existe relación significativa entre el uso de habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Dichos resultados se demuestran con la prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de 0,737, observando que la prueba es directa y fuerte, además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 54,40% por las hhabilidades metacognitivas, y por el valor de probabilidad de error de 0,000 se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

**Palabras clave;** Habilidad, metacognición, rendimiento académico, conocimiento, cognición, regulación, evaluación.

## ABSTRAC

This research, entitled metacognitive skills and academic performance in accounting students of the Catholic University of Chimbote angels of the district of Juliaca, province of San Román Puno region, year 2018. To demonstrate the objective of the research, we worked with a population of 174 students and a stratified sample of 75 students that have been selected proportionally in each semester, whose study methodology is a type of correlational research, because it allowed to measure the degree of relationship between the two study variables, for the demonstration of the general and specific hypothesis we worked with the descriptive statistics with tables of frequency distribution and respective statistical graph, in addition to the Pearson correlation test for the verification of the hypothesis. Concluding, there is a significant relationship between the use of metacognitive skills and academic performance in the students of the professional accounting school of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, Juliaca, 2018. These results are demonstrated with Pearson's correlation test, which shows the relationship between metacognitive skills and academic performance, with the correlation coefficient of 0.777, observing that the test is direct and strong, in addition to the coefficient of determination, it indicates that academic performance is influenced by 54.40% by metacognitive skills, and by the error probability value of 0.000 it is shown that the test is significant at 95% confidence.

**Keywords; Skill,** metacognition, academic achievement, knowledge, cognition, regulation, evaluation.

## INDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRAC .....	vi
INDICE DE FIGURA .....	x
I.- INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISION LITERARIA.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	17
2.2.1. Habilidades Metacognitivas .....	17
2.2.2. Conocimiento Metacognitivo.....	18
2.2.3. Componentes de las Habilidades Metacognitivas.....	19
2.2.4. Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas .....	21
2.2.5. Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas .....	22
2.2.6. Experiencias Metacognitivas.....	23
2.2.7. Dimensiones del desarrollo de las Habilidades metacognitivas de los estudiantes universitarios. ....	24
2.2.7.1. Conocimiento de la cognición.....	24
2.2.8. Regulación de la cognición .....	24
2.2.9. Metacognición.....	25
2.2.10. Experiencias Metacognitivas.....	26
2.2.11. Componentes de la Metacognicion .....	26
2.2.12. Conocimiento Metacognitivos.....	28
2.2.13. Rendimiento Académico .....	29
2.2.14. Factores Asociados al Rendimiento Académico .....	29
2.2.15. Propósitos de la Evaluación del Rendimiento Académico.....	32
2.2.16. Otros Factores de Rendimiento Académico .....	34
2.2.17. Tipos de Rendimiento Académico .....	35

2.3. Hipótesis de la Investigación.....	36
2.3.1. Hipótesis General .....	36
2.3.2. Hipótesis Específica .....	37
III.- METODOLOGÍA .....	38
3.1. Tipo de Investigación. ....	38
3.2. Nivel de Investigación.....	38
3.3. Diseño de Investigación .....	39
3.4. Población y Muestra .....	40
3.4.1. Población.....	40
3.4.2. Muestra de la Investigación.....	41
3.5. Definición y Operación de Variables de los Indicadores .....	42
3.6. Técnicas e Instrumentos .....	45
3.6.1. Técnica 1 Encuesta.....	45
3.7. Plan de Análisis .....	48
3.8. Matriz de Consistencia .....	50
3.9. Principios Éticos.....	52
IV.- RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados.....	53
4.1.1. Resultados de las habilidades metacognitivas del conocimiento Declarativo, Procedimental y Condicional. ....	54
4.1.2. Resultados del Rendimiento Académico de las áreas de formación General. Formación Profesional.....	76
4.2. Conclusiones.....	93
4.3. Recomendaciones.....	95
V. Referencias Bibliográficas.....	96
ANEXO .....	99
CUESTIONARIO INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS.....	100
FOTOGRAFIAS DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACION.....	105

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población de Investigación .....	40
Tabla 2 Muestra de Investigación.....	41
Tabla 3 Conocimiento declarativo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca año 2018....	54
Tabla 4 Conocimiento procedimental.....	56
Tabla 5 Conocimiento condicional.....	58
Tabla 6 Conocimiento de la cognición.....	60
Tabla 7 Planificación .....	62
Tabla 8 Organización.....	64
Tabla 9 Monitoreo .....	66
Tabla 10 Depuración .....	68
Tabla 11 Evaluación.....	70
Tabla 12 Regulación de la cognición .....	72
Tabla 13 Habilidades Metacognitivas .....	74
Tabla 14 Áreas de formación general.....	76
Tabla 15 Áreas de formación profesional.....	78
Tabla 16 Rendimiento académico.....	80
Tabla 17 Prueba de correlación de Pearson.....	82
Tabla 18 Prueba de correlación de Pearson.....	84
Tabla 19 Prueba de correlación de Pearson.....	86

## INDICE DE FIGURA

Figura 1 Población de Investigación .....	41
Figura 2 Muestra de Investigación .....	42
Figura 3 Conocimiento declarativo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018....	55
Figura 4 Conocimiento procedimental .....	57
Figura 5 Conocimiento condicional.....	59
Figura 6 Conocimiento de la cognición.....	60
Figura 7 Planificación.....	63
Figura 8 Organización. ....	65
Figura 9 Monitoreo .....	67
Figura 10 Depuración .....	69
Figura 11 Evaluación.....	71
Figura 12 Regulación de la cognición .....	72
Figura 13 Habilidades Metacognitivas .....	74
Figura 14 Áreas de formación general. ....	77
Figura 15 Áreas de formación profesional. ....	79
Figura 16 Rendimiento académico .....	81
Figura 17 Prueba de correlación de Pearson .....	82
Figura 18 Prueba de correlación de Pearson .....	84
Figura 19 Prueba de correlación de Pearson .....	86

## **I.- INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de investigación que lleva como título Habilidades Meta cognitivas y Rendimiento Académico el cual tiene dos variables se dará a conocer sobre su relación existente entre ambas variables puesto que en la actualidad se plantea un espacio de reflexión, de replanteamiento en cuanto a las habilidades Metacognitivas de ideas que están sometidas a constante cambio y que al igual que el hombre también deben evolucionar la educación debe: “despertar en el ser humano su capacidad creadora y generadora de un nuevo orden natural y social” para lo cual se plantea integrar a los procesos de enseñanza, no solo modelos o teorías educativas si no todos aquellos elementos del ambiente natural, del aspecto biológico cognitivo, psíquico, moral y espiritual del educando, que posibiliten el desarrollo de habilidades destinadas a generar un pensamiento crítico y por ende un aprendizaje profundo para continuar la transformación del conocimiento y por ende de la sociedad. Buscando ese cambio en los procesos educativos, actualmente se desarrollan múltiples trabajos de investigación, los cuales tratan de comprender la forma como los estudiantes pueden llegar a mejorar ciertos niveles de competencias y generar un aprendizaje profundo especialmente de las ciencias, es ahí donde se puede dilucidar la importancia de la metacognición, ya que permite al estudiante tomar control sobre su propio proceso de aprendizaje.

Buscando ese cambio en los procesos educativos, actualmente se desarrollan múltiples trabajos de investigación, los cuales tratan de comprender la forma como los estudiantes pueden llegar a mejorar ciertos niveles de competencias y generar un aprendizaje profundo

especialmente de las ciencias, es ahí donde se puede dilucidar la importancia de la metacognición, ya que permite al estudiante tomar control sobre su propio proceso de aprendizaje.

El presente proyecto permite comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas de regulación a través del problema del rendimiento académico, durante la enseñanza. Aclara que la regulación de los procesos cognitivos está mediada por tres subprocessos cognitivos esenciales: planeación antes de realizar la tarea, monitoreo durante la ejecución de la tarea y evaluación realizada al final de la tarea, estos han permitido caracterizar y evaluar los procesos metacognitivos que llevan a cabo estudiantes de noveno grado mientras resuelven problemas ambientales, aplicando una metodología cualitativa de corte descriptiva.

En cuanto al rendimiento académico se dará a conocer cuál es su efecto que causa en cuanto a las habilidades metacognitivas ya que al investigar esta variable nos daremos cuenta cuales será el resultado del mismo en cuanto a la relación existente entre las dos variables, el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repetición de cursos y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa.

Para el planteamiento del problema se hemos planteado lo siguiente ya que la instrucción del hombre es una de las preocupaciones más críticas en el mundo de vanguardia, una de las

obligaciones más asombrosas con respecto a la mayor parte de los órdenes sociales actuales, ya que la capacitación es el implicado que permite a las personas lograr avances en todas las zonas, político, monetario, social e instructivo. En consecuencia, la baja ejecución académica se ha convertido en un problema preocupante debido a su alta tasa de incidencia en los últimos tiempos.

En la exhibición hay algunos exámenes que se han ido para descubrir las aclaraciones de la ejecución de baja escolaridad, que van desde la exploración, inconfundible y la conexión se concentra en las investigaciones lógicas; Es una tarea ardua para encontrar miradas particulares en que retratan o aclarar la variable principal que causa el logro académico o la decepción, ya que la ejecución escolar bajo es el impacto de un impacto multifactorial ya que los elementos que influyen en ella son numerosos y desplazados, y además se unirse entre sí de varias maneras, de modo que no sea aceptable ninguna aclaración unifactorial. En otras palabras, es un problema con numerosas causas y repercusiones en los suplentes en el que se incluyen componentes de diferentes géneros, que puede denominarse instructivo adicional; constituido por factores familiares, financieros, sociales, de bienestar, de alimentación, entre otros y intrainstructivos; hecho de factores, por ejemplo, contenido, técnicas, educadores, pensar en materiales, organización escolar, evaluación, etc.

También podemos decir que la baja ejecución académica es un tema que influye principalmente en los estudios de los fundamentos instructivos del estado y en los buenos países y áreas silvestres de nuestra nación.

Por lo tanto en nuestro proyecto de investigación queremos buscar la relación existente entre

las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico

El trabajo de investigación se caracteriza por que se dará a conocer dos variables y buscare la relación existente entre las habilidades metacognitivas y rendimiento académico ya que la La verdad del educando peruano demuestra que numerosas bombas son escolásticas, no sobre la base de que necesitan comprensión o ausencia de capacidad para aprender o en vista del hecho de que falta la naturaleza de la dirección, sin embargo, por razones identificadas con el aplazamiento, eluden una circunstancia u obligación, en lugar de intentar una dinámica para enfrentarla, lo más asombroso es que usted, que está analizando esto, es parte de esta conducta, que no se sabe que, al no utilizar habilidades metacognitivas, tendría resultados negativos y excepcionalmente funcionamiento del molino en las órdenes sociales del siglo XXI; tanto, que es visto como una vanguardia detestable. En este sentido, se considera que es aplicable conocer este resumen de factores en la reunión de suplentes de la Escuela Profesional de Contabilidad, considerando que los principales ciclos académicos constituyen un momento de liquidación para el suplente en el que deben ajustarse y descubrir cómo supervisar autónomamente en la condición escolástica como en su propia vida. Por ejemplo, debe organizar su oportunidad, adaptarse a otro lugar de alojamiento, establecer nuevos vínculos socioemocionales y aceptar obligaciones individuales, lo que hará conocer estos factores que son un ángulo crítico en el cuerpo de suplente. Para el presente trabajo de investigación se formuló la siguiente interrogante

¿Qué relación existe entre las habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018?

Para llegar a nuestro enunciado planteado surge el siguiente objetivo general

Determinar la relación existente entre el usos de las habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

De igual manera se plantea los objetivos específicos

Identificar el nivel de uso de las habilidades metacognitivas en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

Identificar el nivel de uso del rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

Establecer la Relación existente entre el uso del conocimiento de la cognición y el rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

Establecer la Relación entre el uso de la regulación de la cognición y el rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.

El presente trabajo de investigación se Justifica por que dará a conocer las relación existente

en las dos variables y además de eso se caracteriza por que es un tema extremadamente problemático al que acudir a la luz del hecho de que cada día crea problemas sociales más notables y estos se distinguieron en diferentes fundamentos instructivos, donde hay estudiantes que tienen un lugar o se originan de familias con correspondencia y afectividad frágiles, y obtienen mal manejo de sus padres, esto se percibe como el resultado del desglose de la unidad de aprendizaje en el nivel universitario. La razón o el POR QUÉ del presente examen es ejecutar nueva información sobre la exploración que se gestionará y esto puede generar diferentes socios en la zona de contabilidad o profesiones relacionadas que también tengan la capacidad de investigar este problema, que es una actividad inactiva. problema en nuestra nación y en esta línea para agregar al mejor avance social de los estudiantes estudiando ciertos factores externos, conociendo las conexiones entre ellos y cómo esto influye en la ejecución académica. también se defiende sobre la base de que es imperativo que pensemos en este punto, teniendo en cuenta el objetivo final de tener la capacidad de contribuir con la ayuda del examen presentado, a los elementos responsables de los Centros Educativos con respecto a la ejecución académica que superará los impactos mentales y socio-entusiastas que pueden causar baja ejecución. El premio de investigación, el humano, el moral y el experto empujan a investigar y proponer arreglos imaginables sobre los problemas planteados.

La presente investigación es relevante y trascendente porque para los estudiantes, preverá La investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales.

En lo teórico, se recopiló, procesó y sistematizó los fundamentos teóricos más recientes y

actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico. De igual modo con el rendimiento académico las aportaciones teóricas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de este proyecto que se desprende de la línea de investigación ayudará a la efectividad de la estrategia.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo con los estudiantes, tanto en el docente como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación.

en total el trabajo es de suma importancia porque servirá para futuras investigaciones como antecedentes y a su vez tiene mucha relevancia por que se tomara como referencia en docentes y estudiantes en el área investigado.

El trabajo de investigaciones de tipo cuantitativo no experimental, debido a que no se manipuló ninguna de las variables, su desarrollo ha sido considerado con datos en un solo momento de la investigación. es de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

## **II. REVISION LITERARIA**

### **2.1. Antecedentes**

Según las investigaciones realizadas se encontró los antecedentes relacionados al tema el cual se muestra de la siguiente manera:

Para Paula (2018) Se presentan los resultados obtenidos al analizar las estrategias metacognitivas empleadas por clarinetistas en formación. La metacognición y la teoría triárquica de la inteligencia permitieron elaborar herramientas de análisis del proceso de aprendizaje instrumental, evidenciando el grado de autorregulación de los estudiantes de clarinete y la importancia del rol del docente de instrumento como transmisor de estrategias, como modelo y guía. Los clarinetistas en formación son capaces de reflexionar sobre el propio proceso de estudio, más allá del nivel de ejecución en que se encuentren. Los que poseen mayor experticia, están en mejores condiciones para verbalizar las estrategias utilizadas durante la práctica instrumental.

Según Enriquez (2015) en su Revista titulado “Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria” Con este trabajo se analiza la capacidad predictiva de variables cognitivas en interacción con las de autoeficacia y de estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico medio de alumnado de Educación Primaria y Secundaria de Galicia y Norte de Portugal. La muestra era de 801 alumnos de 7º de Enseñanza Básica (Portugal) y de 1º de ESO (España) y del total de la muestra 385 eran del norte de Portugal

(48% varones), de edades comprendidas entre 10 y 16 años, (media de 12,4 años y desviación típica 0,94 años) y 416 de Galicia (España) (51% varones), de edades comprendidas entre 11 y 15 años, (media de 12,3 años y desviación típica 0,70). Los resultados apuntan a que son las variables cognitivas relacionadas con la capacidad de utilización de razonamiento con símbolos lógico-numéricos, razonamiento abstracto, así como la autoeficacia, entendida como la valoración de la capacidad percibida para la realización de cualquier tarea y las estrategias de organización y comprensión las que mantienen una alta correlación con el rendimiento. Del mismo modo, la interacción de dichas variables tienen una alta capacidad predictiva sobre el buen rendimiento académico del alumnado de educación secundaria.

Para Cala (2015) en su revista titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios” El estudio tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de Bar On para medir la inteligencia emocional. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ( $p = .019$ ), mayor para Medicina ( $p = .001$ ), seguido de Psicología ( $p = .066$ ); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de

este coeficiente con programa ( $p = .000$ ) y semestre ( $p = .000$ ), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Según Domingas (2017) en su revista titulado “Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola” La investigación fue realizada con el objetivo de caracterizar la expresión de la inteligencia emocional (en lo sucesivo IE) en preadolescentes con bajo rendimiento académico, de la escuela “4 de Abril”, de la provincia de Huambo, Angola. Se asumió un paradigma mixto, predominantemente cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y un tipo de estudio exploratorio. Se efectuó un muestreo no probabilístico, se seleccionó una muestra de 60 preadolescentes, 30 con bajo rendimiento (en lo sucesivo GE) y 30 con rendimiento medio (en lo sucesivo GC). Para la recogida de los datos se aplicó el Trait Meta-Mood Scale, Informe escolar, conflicto de diálogo y composición. La Inteligencia Emocional mostró resultados diferentes en ambos grupos de preadolescentes, en términos de percepción, comprensión y facilitación, siendo mejores en el grupo de desempeño académico medio. Se reveló que las mayores dificultades fueron apreciadas en la regulación emocional.

Para Vargas (2015) en su tesis titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Estudiantes del 5to Año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015” En otros tiempos los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico correspondía únicamente a la labor del docente o la escuela, no era

considerado como un problema a investigar, sin embargo en la actualidad se confunde porque se dice que es un problema del entorno educativo, existiendo diversos factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, justificándolo como la falta de recursos institucionales, y pocas veces se ve el papel que cumplen los padres y su actitud frente a la educación de sus hijos, caso que consideran que, su responsabilidad termina donde empieza la labor del docente. Esta investigación presenta dos variables como son los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico cuyo objetivo prioritario es la descripción de la relación existente entre estas variables; en el nuevo enfoque pedagógico se debe atender a la diversidad de estudiantes reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para así potencializar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas manuales, actitudes y valores, para que puedan desenvolverse en la sociedad y hacer frente a los cambios más trascendentes como la globalización, economía, innovación tecnológica y organización de trabajo. Los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb son convergente, divergente, asimilador y acomodador, de lo cual es importante recordar que para alcanzar el éxito, el estudiante debe contar con los procedimientos adecuados, porque las personas difieren en sus formas de pensar, estudiar, aprender y enseñar. Esas diferencias tienen implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Martínez (2016) en su revista publicada titulado “Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC” En el contexto de mejoramiento de la calidad de la educación en Chile, este estudio tiene como objetivo establecer si existe relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y

el rendimiento académico. Las pruebas de creatividad e inteligencias múltiples fueron aplicadas a 73 alumnos de 3° año de enseñanza media de la especialidad gráfica. Los estudiantes presentan una alta creatividad y un nivel medio en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples. Existe una relación positiva entre la mayoría de las inteligencias múltiples con la creatividad, no obstante, es inexistente la relación entre el rendimiento académico con la creatividad y también con las inteligencias múltiples. Se observa necesario incorporar, dentro del currículo escolar, metodologías que desarrollen la capacidad creativa y las inteligencias múltiples de los alumnos, instaurando en la práctica docente algunas estrategias innovadoras que permitan el máximo desarrollo de las capacidades de los alumnos y avanzar hacia una educación de alta calidad, considerando los aportes de la neuropsicología y de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

según Portilla (2017) en su tesis titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica Yaruquí, ubicada en la parroquia de Yaruquí del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017” El estudio de investigación se orientó a determinar la incidencia entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo curso del Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí” con la finalidad de conocer la correlación entre las variables ya mencionadas, en la cual se usa la metodología cuanti-cualitativa y método inductivo y deductivo; el uso del Test “ACRA” que se compone de cuatro escalas, las mismas que son: la estrategia de adquisición de la información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación y las estrategias de apoyo y procesamiento; en base a esta información se

realizó una valoración complementaria para obtener resultados individuales y grupales de los estudiantes. Como resultados se identificó que existe carencia en la aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje, las escalas I adquisición se obtuvo un 11%, escala III Recuperación se obtuvo un porcentaje de 26% y en la escala IV de apoyo al procesamiento con un porcentaje del 20% son las más debilitadas, permiten ser datos de primera mano y determinan cuan aplicable son las estrategias en el momento de adquirir conocimientos y de aprender una nueva información. La Escala II codificación es la más utilizada por los estudiantes de 1ro y 2do Curso de Bachillerato General Unificado ya que corresponde a las especialidades que ofrece la institución. En base al rendimiento académico el 85% de los estudiantes están sobre 7 a 10 alcanzan los aprendizajes requeridos, lo cual demuestra que tiene relación con la escala II. Como recomendación se debe establecer procesos de retroalimentación a través de las estrategias de aprendizaje con lo cual se fomente el estudio y el aprendizaje de nuevos conocimientos para que los alumnos los puedan asociar a la realidad de estudio y a la obtención de mejores calificaciones.

Para Saico (2016) en su tesis titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del Estudiante de la carrera profesional de estomatología, Universidad peruana del oriente – 2016” El objetivo de la siguiente investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, en el año 2016. El estudio fue Descriptivo y Correlacional. La población estuvo constituida por 111 alumnos y la muestra fue de 77 estudiantes de la carrera profesional de Estomatología. Los datos estadísticos se procesaron utilizando el software SPSS versión 18.0. En el cual se determinó que el estilo de

aprendizaje prevalente en los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente – Región Loreto, fue el Divergente (57.1%) seguido del estilo Adaptador (24.7%), el estilo asimilador (11.7%) y el estilo convergente (6.5%). En el rendimiento académico el 24.7% tuvo un promedio bueno, 66.2% promedio regular y el 9.1% promedio bajo. En conclusión los resultados de la variable estilos de aprendizaje no presentan relación con la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad Peruana del Oriente, 2016.

Para Álvarez (2017) en su Libro titulado “Influencia de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades metacognitivas asociadas a la escritura digital” RESUMEN Implementar un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) como estrategia pedagógica, requiere de una dinámica planificada y contextualizada, en función de motivar al estudiante hacia el logro de los propósitos de aprendizajes. Este artículo es el resultado de una investigación que tuvo dentro de sus objetivos explorar la influencia de las características para gestionar recursos, interactuar y colaborar de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades metacognitivas asociadas a la escritura digital en la educación media. El enfoque asumido en el estudio fue mixto, participaron 26 estudiantes de grado décimo, quienes durante 15 sesiones elaboraron tres producciones textuales digitales apoyados por los recursos que les ofrecía su PLE. Los principales resultados mostraron que las características para gestionar recursos que posee el PLE influyeron significativamente en las acciones referentes a la planeación, producción y revisión de la tarea de escritura digital.

según Torres (2016) en su tesis titulado “Habilidades metacognitivas durante el aprendizaje

de la escritura, una secuencia didáctica” El presente proyecto investigativo se realizó como requisito de grado para optar por el título de Magister en Pedagogía de la Universidad de La Sabana, el cual tuvo como interés investigativo, indagar sobre el aprendizaje de la escritura en niños de segundo grado, entendiendo que presentan dificultades en este proceso y el desarrollo de las habilidades metacognitivas pueden ser un camino y fundamento para apoyar el desarrollo de este aprendizaje, por lo cual el proyecto se propuso como objetivo fortalecer habilidades metacognitivas durante el proceso de producción escrita en estudiantes del curso 202 del Colegio Isabel II jornada tarde. Para dar respuesta a esta pregunta, se desarrolló una Secuencia Didáctica denominada “Cuentilandia y la aventura de los pequeños escritores”, la cual se enmarcó en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo y el diseño investigativo denominado Intervención Educativa. Se obtuvo como resultados que sí hay un reconocimiento por parte de los estudiantes, del pensar como parte del proceso antes de escribir, y se resaltó la importancia de fortalecer el bagaje lingüístico de los niños a nivel sintáctico, semántico y pragmático, pero aun así, las niñas y niños siempre demostraron interés por corregir y retroalimentar sus escritos con apoyo del docente. Se reconoció la importancia de la actitud y de la interacción entre pares en el proceso de control, como ejes fundamentales en el aprendizaje y el fortalecimiento del proceso de producción escrita.

Según Sano (2017) en su tesis titulada “Desarrollando habilidades metacognitivas a través de metodologías activas, en cursos de química general, en los primeros años de carreras de ingeniería” El presente trabajo de investigación, se realizó con el propósito de determinar en qué medida la aplicación de metodologías activas, especialmente seleccionadas y diseñadas

para los primeros años de las carreras de ingeniería, ayudan a incrementar las habilidades meta-cognitivas en los estudiantes. Con esa intención, se trabajó en dos universidades particulares de la ciudad de Lima, donde se aplican diferentes metodologías activas de enseñanza. Por un lado, en base al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y por otro en base a la solución de casos on-line. En ambos casos, las situaciones presentadas son contextualizadas y diseñadas en busca de desarrollar habilidades en los estudiantes. El enfoque de la investigación fue mixto, se midieron las habilidades metacognitivas, a través de un test tipo Likert, antes y después de aplicar la metodología, para analizar su incremento. Adicionalmente, se realizaron entrevistas individuales a estudiantes involucrados en el proceso, para determinar aquellos factores que podrían ser relevantes para el desarrollo de las habilidades buscadas. Los resultados de la investigación prueban que hay metodologías apropiadas para desarrollar habilidades metacognitivas en plazos cortos y que algunas pueden dar mejores resultados. También, se ha puesto en evidencia, la importancia del contexto propio del grupo donde se aplica la metodología, así como los modos y formas en que está se aplique, resaltando el papel protagonista tanto del estudiante como del docente.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación.**

### **2.2.1. Habilidades Metacognitivas**

Según Torres ( 2016) En primer lugar, se reconoce que la metacognición ha sido abordada desde hace varios años, referida en primer lugar por John Flavell en 1979, citado por Redd Hunt & Ellis (2007) entendiéndola como la “cognición acerca de los fenómenos cognitivos” (p.906), por lo cual se puede presumir como un nivel de pensamiento superior en el que el sujeto es capaz de comprender y reflexionar sobre su propio conocimiento, en el que es capaz de identificar ante situaciones problema lo que sabe y si esto le es suficiente para dar respuesta a la necesidad que se le presenta, por lo cual es consciente de las herramientas que posee o sino busca saberes y estrategias que le ayuden a su solución. Por otro lado la metacognición también “se asimila a procesos u operaciones cognitivas. En esta segunda acepción, la metacognición se refiere a proceso de supervisión y de regulación que ejercemos sobre nuestra propia actividad cognitiva cuando nos enfrentemos con una tarea.” (Mateos, 2001, p. 20), es decir la metacognición no es solo el conocimiento sobre la misma cognición, sino también contempla habilidades que usa el sujeto de manera autónoma para planificar, controlar y supervisar las acciones que le permitan alcanzar un objetivo particular, como es su aprendizaje.

Respecto a estas habilidades, Romero y otros (2002), afirman que éstas ayudan a controlar los procesos de pensamiento o de aprendizaje, de igual manera permiten tener conciencia de la utilidad de una habilidad y a comprender y usar la información. Tal señalamiento lo sustentan con base en diferentes autores que han identificado distintas habilidades metacognitivas: En este trabajo, los autores citan a Poggioli (1996), quien referencia a

Weintein y Mayer (1986), al proponer como habilidades metacognitivas (p.57).

Para **Rodríguez (2017)** en su tesis define como las habilidades metacognitivas son capacidades para desarrollar diferentes actividades académicas, que en el presente estudio definiremos considerando los destacados investigadores que nos han antecedido: La metacognición parte de los estudios realizados del conocimiento de cada individuo de cómo su propia memoria funciona. La metacognición es considerada junto con la creatividad y la solución de problemas como las tres principales habilidades del pensamiento que de acuerdo a su naturaleza compleja pueden ser aprendidas y mejoradas, fortaleciendo con ello la capacidad de pensar del individuo.

Por otro lado se define a la “metacognición como el saber cómo aplicar estratégicamente dicha información, es factible diferenciar dichos términos” El término mismo .habilidades nos hace suponer la existencia de diversos aspectos de la capacidad intelectual que sólo mantienen una relación moderada entre sí, así como una relación diferencial con los demás elementos del modelo, frente a la existencia de una única habilidad general representada por un factor común .g., (Gardner, 1983, 1993; Sternberg, 1985a, Sternberg y colaboradores, Las habilidades metacognitivas, bien entrenadas “se especializa en ejercer el funcionamiento de áreas del cerebro dominadas, que no se utilizan de manera habitual y al despertarlas logra maximizar y la capacidad mental, tener mayor destreza y mejorar de manera considerable el recorrido que realiza la información, es decir procesamiento y almacenamiento de la misma”

### **2.2.2. Conocimiento Metacognitivo**

Para Burbano (2017) El conocimiento metacognitivo consiste principalmente en el conocimiento acerca de los factores o variables que afectan el curso o el resultado de la empresa cognitiva. Existen tres grandes categorías de estas variables o factores (personales, tarea, estrategias), este conocimiento permite que la persona identifique los factores positivos o negativos que pueden incidir directamente en el logro de una meta u objetivo, puede ser subdividido a su vez dentro de tres categorías: Conocimiento de las variables personales, variables de la tarea y variables de las estrategias (p. 27).

### **2.2.3. Componentes de las Habilidades Metacognitivas**

Según Rodríguez (2017) en su tesis define como de forma operativa bajo el aspecto de las habilidades intelectuales otros elementos, contemplados en el modelo de Sternberg (1999a), tal como las habilidades metacognitivas, mientras que las habilidades de aprendizaje se situarían de forma más cercana a las estrategias de estudio y aprendizaje que se ponen en marcha durante la fase de estudio y práctica deliberada (p.51).

1. **Las habilidades intelectuales generales.** Las habilidades intelectuales generales representan los diferentes aspectos de la inteligencia mejor que un único componente general, el factor g. Estos aspectos de la habilidad intelectual son la inteligencia analítica, la inteligencia práctica y la inteligencia creativa. Las habilidades intelectuales son uno de los elementos explicativos de la competencia expert.
2. **La organización del conocimiento.** La posesión de un cuerpo rico de conocimiento

bien organizado sobre algunos o todos los aspectos de un dominio académico o profesional específico, es el elemento clave que explicaría, para los teóricos de la expertez la competencia experta. No sería pues tanto la cantidad como la calidad del conocimiento lo coherente, organizado, integrado y diferenciado a la vez- lo que daría lugar a la competencia experta.

3. **Motivación.** La motivación es para algunos autores el elemento indispensable, necesario para iniciar el proceso de adquisición de la competencia Aunque existen muchas hipótesis explicativas sobre la motivación humana, nos parece que éstas pueden agruparse en dos grandes enfoques. Uno, la motivación entendida principalmente como impulso biológico hacia la ejecución y el rendimiento, que tiene sus raíces teóricas en el paradigma neoconductista (McClelland, 1985). El otro enfoque ve la motivación como el resultado de mecanismos internos de tipo cognitivo y recoge distintas teorías.
4. **Contexto.** El contexto se refiere al ambiente familiar, académico o profesional, que influye, directa o indirectamente, facilitando o dificultando, la actuación de los diversos factores que intervienen en la adquisición de la expertez. La teoría tradicional sobre los expertos concede gran importancia al ambiente familiar como soporte de las actividades en las que se comprometen los niños en las primeras edades, que son posteriormente decisivas para el logro de la competencia experta. Asimismo se considera que el medio escolar, y más en concreto determinadas estrategias instrucciones enseñanza directa, toma en consideración del conocimiento previo, retroalimentación y conocimiento de los resultados y práctica concurrente y

variada- , influyen directamente sobre el tipo de actividades de aprendizaje que realiza el alumno y la práctica que lleva a cabo en la tarea. Parte de la práctica deliberada con las tareas relevantes en un dominio están ligadas al ámbito académico y a la situación formal de enseñanza aprendizaje (p.53).

#### **2.2.4. Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas**

Para Rodríguez (2017) dice que es unos procesos de sucesos, etapas y procesos que están relacionados de manera directa con otros factores inherentes a los procesos de madurez biológica, psicológica y sociocultural. También se habla de desarrollo físico del estudiante que deberá implicar el entrenamiento frecuente de algún deporte que está asociado al biotipo, alimentación y el tiempo de entrenamiento. Lo que en el desarrollo intelectual o cognitivo es la lectura, técnicas de estudio, las estrategias de aprendizaje, etc., sobre el particular se sostiene que: De igual manera sucede con el desarrollo metacognitivo, por el propio efecto de la maduración se va desarrollando, pero, al igual que en el deporte, el punto máximo de desarrollo y de habilidad dependerá en gran manera del entrenamiento y aprendizaje de destrezas y habilidades que hayan realizado. Esta diferencia todavía será más acentuada en los sujetos que no son especialmente hábiles en estrategias metacognitivas o no tienen una capacidad intelectual elevada, ya que es posible que con el desarrollo de las habilidades metacognitivas no lleguen a elevar mucho más las capacidades intelectuales, pero sí que serán capaces de realizar tareas y aprendizajes más complejos de los que realizan con anterioridad, podemos decir que, de alguna forma, sus actuaciones serán más inteligentes (p.55).

### **2.2.5. Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas**

Para Rodríguez (2017) menciona que las habilidades metacognitivas del estudiante universitario son fundamentales; porque es él quien está consciente de sus potencialidades y capacidades para el aprendizaje de cálculo en una variable o la matemática en general. En la realidad de la educación universitaria se observa que muchos estudiantes no han desarrollado adecuadamente sus habilidades metacognitivas para desempeñarse apropiadamente con mayor solvencia y capacidad intelectual en la vida académica universitaria. En ese sentido es importante destacar que algunas universidades del mundo y de América Latina están desarrollando programas y planes de desarrollo de las habilidades metacognitivas como eje transversal para mejorar el desarrollo de la competencia académica de los docentes y estudiantes de la universidad. El estudiante sabe cómo aprende y como no aprende a su vez, si un estudiante de ingenierías muestra un alto nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas sabe cómo enfrentarse a las tareas académicas en las diferentes asignaturas y fundamentalmente en la asignatura de cálculo. Para lograr un aprendizaje exitoso, podrá recurrir a las diferentes procesos que facilitan un aprendizaje eficiente y efectiva.

Es necesario tener en cuenta las razones por lo es importante desarrollar las habilidades metacognitivas:

Saber cuándo uno sabe. Esto está referido a la autoconciencia, estar consciente de que sabe de una determinada materia. En muchos casos se observa que nuestros estudiantes no saben que es lo que saben y cómo llegaron a saber, lo que es muy complicado y difícil de entender,

saber que no se sabe.

- ✓ Saber lo que uno sabe. El estudiante no solo debe saber que sabe, sino que debe saber lo que sabe de distintas materias de la prueba. En la medida en que el estudiante sea conocedor de lo que sabe habrá superado la ignorancia secundaria.
- ✓ Saber lo que necesita saber. Nuestro estudiante sabe que sabe, sabe lo que sabe y sabe lo que no sabe, pero, sabe lo que necesita saber para afrontar la prueba con éxito, Este tercer punto es muy importante para que planifique y organice sus esfuerzos de aprendizaje en las distintas áreas y con la profundidad necesaria en cada una de ellas.
- ✓ Conocer la utilidad de las estrategias de intervención. . Para que las estrategias metacognitivas se conozcan y se pongan en mucha, debe conocerse primeramente la utilidad que van a tener para el sujeto. Por tanto, este se convierte en el primer punto de aplicación de dichas estrategias (p.57).

### **2.2.6. Experiencias Metacognitivas**

Para Burbano (2017) menciona que determina que las experiencias metacognitivas “tienen que ver con dónde estás en una actividad y qué tipo de progreso estás haciendo o puedes hacer” (p.908). Además, supone que es especialmente probable que ocurra en situaciones que estimulan pensamiento consiente y gran cantidad de cuidado; en un trabajo o en una actividad escolar que exige esa clase de pensamiento. Así pues, las experiencias metacognitivas, son aquellas situaciones cognitivo/afectivas donde se hace un análisis

consiente del proceso en curso, estas experiencias brindan información importante respecto a nuestro desempeño, si fue o no efectivo en el logro de una meta establecida, esta primera taxonomía presenta las variables que componen: el conocimiento y las experiencias metacognitivas, las cuales podrán ser útiles para diseñar modelos de instrucción que permitan al estudiante y al docente conocer y controlar sus procesos cognitivos (p 27).

### **2.2.7. Dimensiones del desarrollo de las Habilidades metacognitivas de los estudiantes universitarios.**

En su tesis Rodríguez (2017) cita al autor Vega y Galindo (2014) menciona que el desarrollo de las habilidades meta cognitivas de los estudiantes universitario se puede medir en base a los siguientes procesos intelectuales son

#### **2.2.7.1. Conocimiento de la cognición**

a) **Conocimiento declarativo.** Conocimiento que tiene un sujeto de su aprendizaje, sus habilidades y el uso de sus capacidades cognitivas.

b) **Conocimiento procedimental.** Conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje.

c) **Conocimiento condicional.** Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y por qué utilizar las estrategias de aprendizaje.

#### **2.2.8. Regulación de la cognición**

- a) **Planificación.** Planeación, por parte del sujeto, de los tiempos de estudio, fijación de metas de aprendizaje y selección de recursos.
  
- b) **Organización.** Proceso realizado por el sujeto que le permite organizar las actividades en torno al aprendizaje.
  
- c) **Monitoreo.** Supervisión que ejerce el sujeto del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de tareas.
  
- d) **Depuración.** Proceso realizado por el sujeto y que le permite identificar debilidades en el aprendizaje y ajustar las estrategias para mejorar su desempeño.
  
- e) **Evaluación.** Análisis, por parte el sujeto, de la efectividad de las estrategias implementadas.

### **2.2.9. Metacognición**

En su tesis Melo (2017) define como los primeros estudios realizados acerca del conocimiento metacognitivo, se enfocaron en los procesos de metamemoria, es decir, en el conocimiento de cómo la memoria funciona centraron su atención en este aspecto antes inexplorado, que alude a una de las habilidades fundamentales en el aprendizaje, como lo es la memoria humana. Este aspecto de la metamemoria se refiere al conocimiento y creencias que las personas tienen acerca de sus propios procesos de memoria, por medio de estos estudios llegaron a la conclusión de que existe una inherente relación entre el

funcionamiento de la memoria y el conocimiento que la persona tenga de los procesos de memoria (p. 23).

#### **2.2.10. Experiencias Metacognitivas**

En su tesis Melo (2017) define como las experiencias metacognitivas “tienen que ver con dónde estás en una actividad y qué tipo de progreso estás haciendo o puedes hacer” (p.908). Además, supone que es especialmente probable que ocurra en situaciones que estimulan pensamiento consiente y gran cantidad de cuidado; en un trabajo o en una actividad escolar que exige esa clase de pensamiento. Así pues, las experiencias metacognitivas, son aquellas situaciones cognitivo/afectivas donde se hace un análisis consiente del proceso en curso, estas experiencias brindan información importante respecto a nuestro desempeño, si fue o no efectivo en el logro de una meta establecida, esta primera taxonomía presenta las variables que componen: el conocimiento y las experiencias metacognitivas, las cuales podrán ser útiles para diseñar modelos de instrucción que permitan al estudiante y al docente conocer y controlar sus procesos cognitivos (p.28).

#### **2.2.11. Componentes de la Metacognición**

Según Burbano (2017) A continuación se presentan las categorías de la metacognición, teniendo en cuenta la revisión de Cadavid, (2014 p.22-25) quien señala que los componentes de la metacognición son: “los Conocimiento metacognitivos, las Experiencias metacognitivas, las Metas o tareas planteadas y las acciones o estrategias” donde el conocimiento consiste principalmente en identificar los factores positivos y negativos que influyen en conseguir los objetivos planteados, las experiencias permiten reflexionar sobre

sus acciones, que pueden ser utilizadas para la formación de modelos conceptuales iniciales que le permitan al docente y al estudiante diseñar tareas, actividades y estrategias para lograr el cambio cognitivo. Esta teoría se ve apoyada por Tamayo (2006) cuando argumenta: “el estudio de la metacognición aborda tres aspectos generales: conocimiento, conciencia y control sobre los propios procesos de pensamiento” (p.2). Según Campione, Brown, y para Connell (1989) la metacognición abarca al menos tres dimensiones. La primera dimensión habla del conocimiento estable y consciente que una persona posee de su cognición y los recursos que ellos tienen, y acerca de la estructura del conocimiento de los dominios trabajados. La segunda dimensión se refiere a la autorregulación y el monitoreo de los estudiantes y sus destrezas cognitivas. La última dimensión se relaciona con la habilidad para reflexionar no solo sobre su conocimiento sino también sobre sus procesos para manejarlo. La regulación de los procesos cognitivos está mediada por tres procesos cognitivos esenciales: planeación (antes de realizar la tarea), monitoreo (durante la ejecución de la tarea) y evaluación (realizada al final de la tarea), Brown (1987) ( p.27).

En su tesis Melo (2017) define señala que los componentes de la metacognición son: “los Conocimiento metacognitivos, las Experiencias metacognitivas, las Metas o tareas planteadas y las acciones o estrategias” donde el conocimiento consiste principalmente en identificar los factores positivos y negativos que influyen en conseguir los objetivos planteados, las experiencias permiten reflexionar sobre sus acciones, que pueden ser utilizadas para la formación de modelos conceptuales iniciales que le permitan al docente y al estudiante diseñar tareas, actividades y estrategias para lograr el cambio cognitivo. Cuando argumenta: “el estudio de la metacognición aborda tres aspectos generales:

conocimiento, conciencia y control sobre los propios procesos de pensamiento”

La metacognición abarca al menos tres dimensiones.

- **La primera** dimensión habla del conocimiento estable y consciente que una persona posee de su cognición y los recursos que ellos tienen, y acerca de la estructura del conocimiento de los dominios trabajados.
  
- **La segunda** dimensión se refiere a la autorregulación y el monitoreo de los estudiantes y sus destrezas cognitivas. La última 27 dimensiones se relaciona con la habilidad para reflexionar no solo sobre su conocimiento sino también sobre sus procesos para manejarlo. La regulación de los procesos cognitivos está mediada por tres procesos cognitivos esenciales: planeación antes de realizar la tarea, monitoreo durante la ejecución de la tarea y evaluación realizada al final de la tarea (p.27).

#### **2.2.12. Conocimiento Metacognitivos**

Para Melo (2017) define como El conocimiento metacognitivo consiste principalmente en el conocimiento acerca de los factores o variables que afectan el curso o el resultado de la empresa cognitiva. Existen tres grandes categorías de estas variables o factores (personales, tarea, estrategias), este conocimiento permite que la persona identifique los factores positivos o negativos que pueden incidir directamente en el logro de una meta u objetivo, puede ser subdividido a su vez dentro de tres categorías: Conocimiento de las variables personales, variables de la tarea y variables de las estrategias (p.27).

### **2.2.13. Rendimiento Académico**

En su tesis Buendía (2015) Expresa que "Rendimiento académico" o "aprendizaje" es el efecto posterior de los ejercicios del alumno, como respuesta a los impulsos que obtiene del suplente y la condición social, guiados por el docente. De esta manera, la ejecución escolar no es lo que el docente considera, sabe o hace es lo que el suplente aprende y aclimata: información, aptitudes y comportamientos, que esencialmente deben evaluarse, para comprobar lo que los estudiantes saben; cómo lo aprenden; cuando es que pueden aprenderlo mejor; y examinar qué desafíos experimentan al darse cuenta; cuál es la adecuación de las técnicas; el estado de su conducta, y así sucesivamente. Basándose en esta confirmación, se podría mejorar la educación y superar la ejecución escolar (p.23).

### **2.2.14. Factores Asociados al Rendimiento Académico**

Para Uriarte (2016) en su tesis (referido por Ortega, 2012). Muestra dos factores que median en la ejecución escolar: (p.39).

- **Factores endógenas** Se asocia inequívocamente con la naturaleza mental o sustancial del suplente, lo que demuestra su carácter individual, motivacional, profesional, nivel de aprendizaje, considerar propensiones, comportamientos, cambio entusiasta, ajuste a la reunión, edad secuencial, estado nutritivo, insuficiencia táctil, agravaciones de estado de bienestar físico y útil.
  
- **Factores exógenas** Son aquellos elementos que interceden en la parte externa en la

ejecución escolar. En el campo social encontramos los niveles acompañantes: lugar de nacimiento financiero, urbano o rural, adaptación del hogar, etc.

- **Ambiente estudio inadecuado:** se representan la situación y los aspectos físicos de la naturaleza donde se considera: luz, aire, sonido, etc.
  
- **Falta de presencia en el curso:** se identifica con inspiración y entusiasmo por los cursos que se ajustan a su arreglo académico.
  
- **Objetivos académicos y profesionales no caracterizados:** este factor depende de la realización e investigación de objetivos escolares como expertos que ayudan al suplente a enfrentar una tarea o trabajar con responsabilidad.
  
- **Ausencia de análisis en la conducta de estudio:** un factor que describe la percepción del espacio que se convierte en la investigación del suplente, por ejemplo, participación en clases, puntos de concentración para entregar las solicitudes escolares.
  
- **Presentación con ansiedad en los exámenes:** este factor solo se identifica con las evaluaciones compuestas del suplente Introducción de nerviosismo académico: Está conectado a la satisfacción y asociación de cursos, introducción de extensas y pequeñas reuniones de suplentes, apariciones de puntos cambiados encontrados en clase.

- **Deficiencias en hábitos de habilidades de estudio:** se identifica con la redundancia constante de la ocupación en sus encuentros de examen. Entonces, de nuevo, Goleman relata la ejecución escolar con un conocimiento entusiasta, demostrando que los destinos a cumplir son los siguientes:
  
- **Certeza:** es la impresión de mirar y sostener el cuerpo, como lo indica una conducta específica y el mundo mismo. Demostrar que tiene resultados de logro concebibles en lo que compone.
  
- **Interés:** Es simplemente la sensación que se muestra al descubrir algo de manera enfática y agradable.
  
- **Deliberación:** se muestra con el deseo y la capacidad de lograr algo y actuar a través de los resultados. Esta experiencia se está fijando en la sensación y la capacidad para ser visto como satisfactorio, para ser convincente.
  
- **Restricción:** Es la capacidad de prosperar y percibir nuestro propio comportamiento, las ocupaciones mismas en la ruta adecuada a su edad; sensación de control interno.
  
- **Relación:** Tiene la capacidad de ser requerido con otras personas, en vista de la comprensión y ser comprendido por ellos.

- **Capacidad de impartir:** se muestra mediante el intercambio de contemplaciones, sensaciones, etc. con lo que queda de la población general. Produciendo confianza y una gran relación.

**Participación:** es el desarraigo agradable de sus propias necesidades con individuos en varios ejercicios, ayudando en lo que interesa y compara

### **2.2.15. Propósitos de la Evaluación del Rendimiento Académico**

En su tesis Buendía (2015) menciona que el profesor que tiene el deber y la responsabilidad de juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos, debe conocer los alcances de la evaluación pedagógica y dirigir el aprendizaje, conforme a los propósitos específicos siguientes:

- **Selección y clasificación de los alumnos.-** El primer propósito de la evaluación pedagógica es la selección y clasificación de los estudiantes del mismo grado escolar. Pues al iniciar las labores académicas es conveniente que el profesor conozca el nivel mental y el acervo de conocimientos básicos que poseen sus alumnos. Luego, informado en forma global y analítica del grado de aptitud y preparación, deducirá las posibilidades que tienen para el aprendizaje, durante el nuevo año académico (p.30).
- **Exploración y diagnóstico educacional.-** La exploración y diagnóstico educacional es quizá el propósito más importante de la evaluación, porque dadas las diferencias

individuales de los estudiantes, es indispensable que el profesor conozca no solo el nivel medio de aprovechamiento de su clase sino el rendimiento pormenorizado de sus estudiantes en cualquier fase del trabajo estudiantil y para conocer ese estado pedagógico tiene que aplicar pruebas de exploración y de diagnóstico educacionales. Para explorar el nivel de aprendizaje o el estado de aprovechamiento, se elaboran a base de temas cortos y precisos, pruebas que examinen los conocimientos adquiridos anteriormente o después del desarrollo de una unidad de trabajo (p. 30).

- **Motivación del aprendizaje.-** Ya es un axioma el principio de que “el niño aprende sólo aquello que quiere aprender y para que quiera aprender debe estar adecuadamente motivado”. Este propósito de la evaluación se cumple cuando las pruebas se utilizan para informar a los estudiantes del nivel de su aprovechamiento, mediante un baremo o rangos de percentiles; para ello debe aplicarse semanalmente pruebas de control y después de corregidas y valoradas, hacer conocer los resultados a los estudiantes, dirigiéndoles palabras de estímulo, a efectos de insuflarles optimismo de mejores realizaciones e inflamarles la imaginación con anhelos de nuevas esperanzas y propósitos de superación. De otro lado, si el nivel de la clase fuera bajo o los puntajes de la mayoría de los examinados estuviesen situados en el cuartil inferior de la curva de probabilidades después de la aplicación de una prueba dicho resultado servirá de punto de partida, de motivo para que los estudiantes estudien y trabajen con más empeño y servirá asimismo para justificar los nuevos ejercicios y trabajos complementarios, hasta conseguir el aumento del nivel medio de la clase y la superación de los puntajes individuales(p.31).

- **Comparación de rendimiento.-** Otro de los propósitos de la evaluación es comparar el rendimiento de un grado, ciclo o de una Institución Educativa con otra. Así si se trata de comparar entre sí clases del mismo semestre o calendario académico, a fin de juzgar la bondad de los métodos o el valor de la enseñanza, estas comparaciones tendremos que hacerlas refiriéndonos a los resultados medios obtenidos por la clase. En estos casos los resultados serán evaluados según un patrón objetivo (p.32).
  
- **Promoción.-** Otro de los propósitos no menos importante de la evaluación es la promoción de los alumnos, utilizando para ello, las pruebas educacionales de rendimiento (p.32).

#### **2.2.16. Otros Factores de Rendimiento Académico**

En su tesis Uriarte (2016) menciona factores como:

- **La motivación escolar.-** dicen que la motivación escolar es el transcurso normal por donde se enseña y administra al estudiante una guía de recursos para un beneficio final. “Por medio de este proceso se manifiesta variables cognitivas y afectivas: las cognitivas, son destrezas de pensamiento y conductas con herramientas para lograr las metas propuestas; afectivas: percibe los siguientes elementos como es la autovaloración, autoconcepto, entre otros (p.41).
  
- **El autocontrol.-** menciona que si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el

futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá ` afortunada ´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase, La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social (p. 43).

- **Las habilidades sociales.-** describe “que los estudiantes poseen la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables” Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños(p.43).

### **2.2.17. Tipos de Rendimiento Académico**

Para Uriarte (2016) en su tesis menciona y sustenta que el rendimiento académico no solo son resultados que logra por medio de evaluaciones o mediante diversas actividades, sino que además interviene su desarrollo y madurez biológica y psicológica (p.46).

- **Desempeño académico individual.** En este tipo, muestra la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. que le permiten al docente tomar decisiones pedagógicas, en este tipo se encuentran:
- **Rendimiento general.** Se presenta cuando el alumno acude a la institución educativa, en la enseñanza de las líneas de trabajo educativo y prácticas pedagógicas y en el comportamiento del alumno.
- **Desempeño específico.** Es en la resolución de las dificultades propias desarrolladas en la existencia profesional, familiar y social que las muestran en el futuro. Cálculo de la vida tierna del estudiante, considerando su comportamiento en un paquete: en su relación con sus profesores, con los demás, con su propia vida y consigo mismo.
- **Desempeño académico social.** La casa de estudios influye en cada alumno. Manifiesta los factores de influencia social: el territorio donde se encuentra el alumno, el número de individuos a los que se extiende la acción pedagógica.

## **2.3. Hipótesis de la Investigación**

### **2.3.1. Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre el uso de las Habilidades Metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de

la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

### **2.3.2. Hipótesis Específica**

- El nivel de uso que predomina el Habilidades Metacognitivas es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.
- El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.
- Las correlaciones entre el uso del conocimiento de la cognición y el rendimiento son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.
- Las correlaciones Relación entre el uso de la regulación de la cognición y el rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación.**

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transaccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y pruebas hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

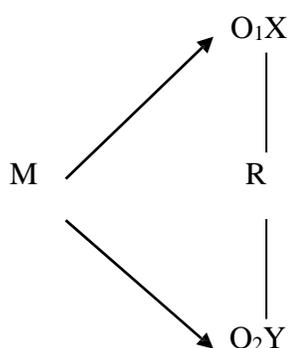
No muestran o prueban una relación causa efecto.

#### **3.2. Nivel de Investigación.**

Según Domingues (2015) nos indica que es de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Es de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

### 3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional según (Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables. Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O<sub>1</sub>: Habilidades Metacognitivas

O<sub>2</sub>: Rendimiento Académico

M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

X: Habilidades Metacognitivas

Y: Relación del rendimiento académico de Estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote año 2018.

R: Grado de relación

### 3.4. Población y Muestra

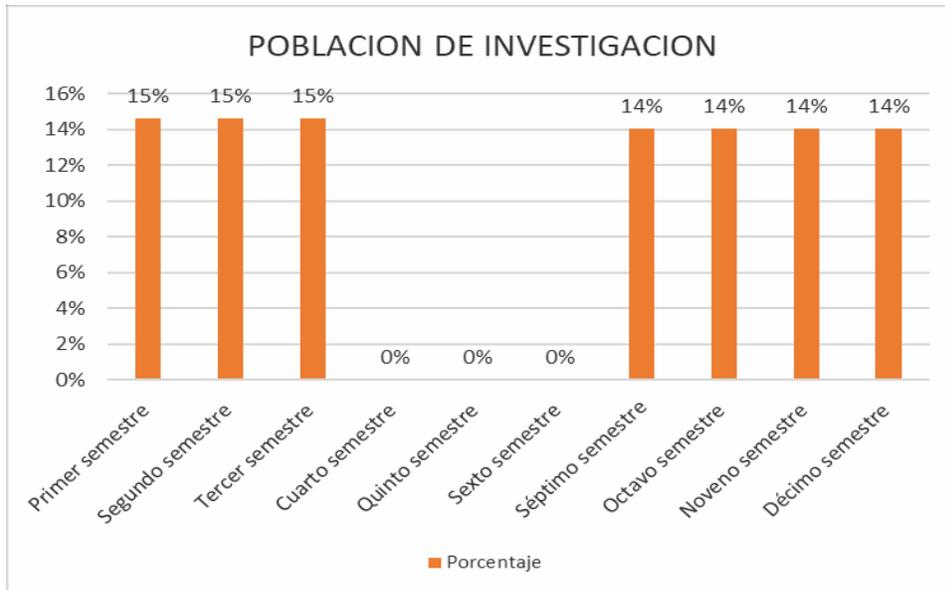
#### 3.4.1. Población

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Para el presente trabajo de investigación la población estará constituida por 164 estudiantes quienes son de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote del presente año académico, el cual se utilizara la siguiente formula:

**Tabla 1**

*Población de Investigación*

Semestre de estudios Escuela Profesional de Contabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	24	15%
Segundo semestre	24	15%
Tercer semestre	24	15%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	23	14%
Octavo semestre	23	14%
Noveno semestre	23	14%
Décimo semestre	23	14%
Total	164	100.00%



**Figura 1** Población de Investigación

### 3.4.2. Muestra de la Investigación

Para el trabajo de investigación la muestra estará conformado por 75 estudiantes quienes pertenecen a la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, las que han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula:

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 164 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

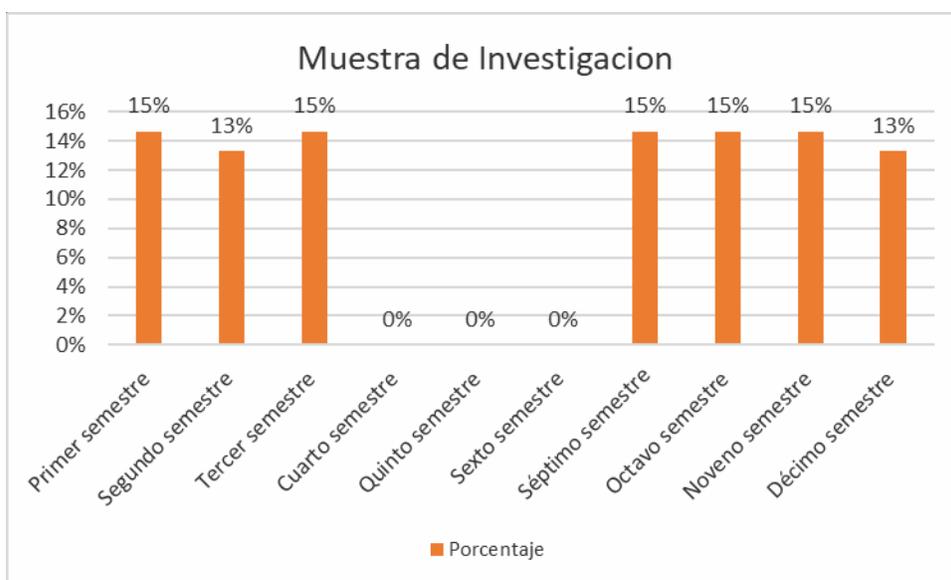
E: 5% de error al 95% de confianza

n= 75

**Tabla 2**

### *Muestra de Investigación*

Semestre de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	11	15%
Segundo semestre	10	13%
Tercer semestre	11	15%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	11	15%
Octavo semestre	11	15%
Noveno semestre	11	15%
Décimo semestre	10	13%
Total	75	100.00%



**Figura 2** Muestra de Investigación

### **3.5. Definición y Operación de Variables de los Indicadores**

#### **Variable 1.- Habilidades Metacognitivas**

Schraw & Moshman (1995) hacen una recopilación de teorías metacognitivas y señalan que se puede evidenciar que la metacognición tiene dos componentes fundamentales el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición, los cuales a su vez tienen tres subprocesos cada uno.

El MAI fue adaptado al turco y validado por Akin, Abaci & Cetin (2007) con estudiantes universitarios, la consistencia interna fue de 0,95. A partir del MAI Balcikanli (2011) elaboró y validó un inventario para medir la conciencia metacognitiva de los docentes, lo denominó MAIT; contiene 24 preguntas referidas a seis categorías: conocimiento declarativo, procedimental y condicional, planeación, monitoreo y evaluación cuya consistencia interna varió entre 0,79 y 0,85. Balcikanli (2011) afirma que el MAIT puede ser utilizado como una herramienta en el área de la investigación educativa.

**Variable 2.- El Rendimiento Académico.-** es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor”. (Gutiérrez y Montañez, 2012, s.p.)

**Tabla de operación de Variables**

<b>Variable</b>	<b>Conceptualización de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de medición</b>
Variable Dependiente <b>Habilidades Metacognitivas</b>	Son capacidades para desarrollar diferentes actividades académicas, que en el presente estudio definiremos considerando los destacados investigadores que nos han antecedido:	<b>Conocimiento de la cognición</b>  <b>Regulación de la cognición</b>	Conocimiento declarativo  Conocimiento procedimental  Conocimiento condicional	Completamente en desacuerdo =1 En desacuerdo = 2  Ni en desacuerdo ni de acuerdo = 3  De acuerdo = 4 Completamente de acuerdo = 5  Regular Bueno Deficiente	Cuestionario del desarrollo  Item de 45 Preguntas
Variable Independiente <b>Rendimiento académico</b>	Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos,	Áreas de formación general		12 Puntos 14 Puntos 15 Puntos 16 Puntos 17 Puntos 18 Puntos 20 Puntos  8 Puntos 11 Puntos	Registro de notas

	habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados.	Áreas de formación profesional		12 Puntos	
				13 Puntos	
				14 Puntos	
				15 Puntos	
				16 Puntos	
				17 Puntos	
				18 Puntos	
				20 Puntos	

*Fuente:* Schraw & Moshman (1995) Habilidades metacognitivas  
MAI Balcikanli (2011) (p.61). ISSN 2216-0159

### 3.6. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se dio de la siguiente manera en las dos variables de Pensamiento Crítico y Rendimiento académico.

#### Técnicas

##### 3.6.1. Técnica 1 Encuesta

Es una técnica utilizada en investigaciones para obtener datos o informaciones, por los sujetos en estudio sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema.

En la presente investigación se aplicó este medio para recolectar la información de las estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

## **Técnica 2: Examen**

Examen esta técnica consiste en la formulación de preguntas de manera oral o escrita, con el fin de determinar, concretamente, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia, es para evaluar el nivel de rendimiento académico

### **3.6.2. INSTRUMENTO 1: Cuestionario**

Su elaboración consiste en formular preguntas cerradas de alternativa múltiple por escrito, en función de los objetivos e indicadores de la variable a investigarse.

En la presente investigación se realizó preguntas en función de la variable habilidades metacognitivas

El MAI permite identificar las habilidades metacognitivas de los sujetos por medio de 52 ítems distribuidos en dos categorías, el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición que, a su vez, se encuentran divididas en otras categorías más específicas. En el conocimiento de la cognición se encuentra el conocimiento declarativo (5, 10,12, 16, 17, 20, 32, 46), conocimiento procedimental (3,14, 27, 33) y el conocimiento condicional (15, 18, 26, 29, 35). La regulación de la cognición tiene como subcategorías la planificación (4, 6, 8, 22, 23, 42, 45), la organización (9, 13, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 47, 48), el monitoreo (1, 2, 11, 21, 28, 34, 49), la depuración (25, 40, 44, 51, 52) y la evaluación (7, 19, 24, 36, 38, 50).

El cuestionario se caracteriza por ser de autorreporte y sus opciones de respuesta se encuentran en una escala likert con los siguientes enunciados:

1. Completamente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni en desacuerdo ni de acuerdo, 4. De acuerdo y 5. Completamente de acuerdo. Se describe cada una de las subcategorías.

### Definición de subcategorías del MAI

Categoría general	Subcategorías	Definición
<b>Conocimiento de la cognición</b>	<b>Conocimiento declarativo</b>	Conocimiento que tiene un sujeto de su aprendizaje, sus habilidades y el uso de sus capacidades cognitivas.
	<b>Conocimiento procedimental</b>	Conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje.
	<b>Conocimiento condicional</b>	Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y por qué utilizar las estrategias de aprendizaje.
<b>Regulación de la cognición</b>	<b>Planificación</b>	Planeación, por parte del sujeto, de los tiempos de estudio, fijación de metas de aprendizaje y selección de recursos.
	<b>Organización</b>	Proceso realizado por el sujeto que le permite organizar las actividades en torno al aprendizaje.
	<b>Monitoreo</b>	Supervisión que ejerce el sujeto del proceso de aprendizaje durante el desarrollo de tareas.
	<b>Depuración</b>	Proceso realizado por el sujeto y que le permite identificar debilidades en el aprendizaje y ajustar las estrategias para mejorar su desempeño.
	<b>Evaluación</b>	Análisis, por parte el sujeto, de la efectividad de las estrategias implementadas.

*Fuente:* Schraw & Moshman (1995) Habilidades metacognitivas  
MAI Balcikanli (2011) (p.61). ISSN 2216-0159

#### **Instrumento 2: Actas de evaluación**

Los datos son notas de las evaluaciones realizadas por docentes en cada semestre y año lectivo correspondiente, para ello se tomaron las notas directamente de los mismos docentes de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	N° ITEMS
Clima social familiar	Observación y entrevista	Encuesta a estudiantes	52 items
Rendimiento académico.	Observación y análisis	Notas de las estudiantes Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.	02 areas

### 3.7. Plan de Análisis

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

$r_s$  : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

R = 1: Correlación perfecta

0.8 < R < 1: Correlación muy alta

$0.6 < R < 0,8$ : Correlación alta  
 $0.4 < R < 0,6$ : Correlación moderada.  
 $0,2 < R < 0,4$ : Correlación baja  
 $0 < R < 0,2$ : Correlación muy baja  
 $R = 0$  Correlación nula

### 3.8. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué Relación existe entre Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes Contabilidad de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación existente entre el uso de las Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar el nivel de uso Habilidades metacognitivas en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Roman Region Puno, año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de uso del rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Roman Region Puno, año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las Habilidades Metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018</p> <p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>El nivel de uso que predomina el Habilidades Metacognitivas es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018</p> <p>El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Habilidades Metacognitivas</b></p> <p>son capacidades para desarrollar diferentes actividades académicas, que en el presente estudio definiremos considerando los destacados investigadores que nos han antecedido: La metacognición parte de los estudios realizados del conocimiento de cada individuo de cómo su propia memoria funciona</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p><b>Tipo.-</b> para el presente trabajo de investigación el tipo de investigación es de tipo cuantitativo no experimental, debido a que no se manipuló ninguna de las variables, su desarrollo ha sido considerado con datos en un solo momento de la investigación.</p> <p><b>Nivel.-</b> es de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>O<sub>2</sub>Y</p> <p>Dónde:</p> <p>O<sub>1</sub>:Habilidades Metacognitivas</p> <p>O<sub>2</sub>:Rendimiento Académico</p>

	<p>Establecer la Relación entre el uso del conocimiento de la cognición y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de la Uladech Católica del Distrito de Juliaca, Provincia de San Roman Region Puno, año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de la regulación de la cognición del rendimiento académico en estudiantes de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román Región Puno, año 2018.</p>	<p>la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018</p> <p>Las correlaciones entre el uso del conocimiento de la cognición y el Habilidades Metacognitivas son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018</p> <p>Las correlaciones entre el uso de la regulación de la cognición rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018</p>	<p>Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden; cuándo es lo que pueden aprenderlo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos; el status de su comportamiento, etc.</p>	<p>M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad  X:Habilidades Metacognitivas  Y: Relación del rendimiento académico de Estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca  R:Grado de relación</p>
--	--	--	---	---

### **3.9. Principios Éticos**

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016), a continuación, se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

#### **Los principios que se tendrá presente son:**

**Protección a las personas:** significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

**Beneficencia y no maleficencia:** Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

**Justicia:** No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## **IV.- RESULTADOS**

### **4.1. Resultados**

Para el presente trabajo de investigación se muestra los resultados según el instrumento aplicado a los estudiantes de contabilidad se muestra mediante tablas y figuras siendo los siguientes:

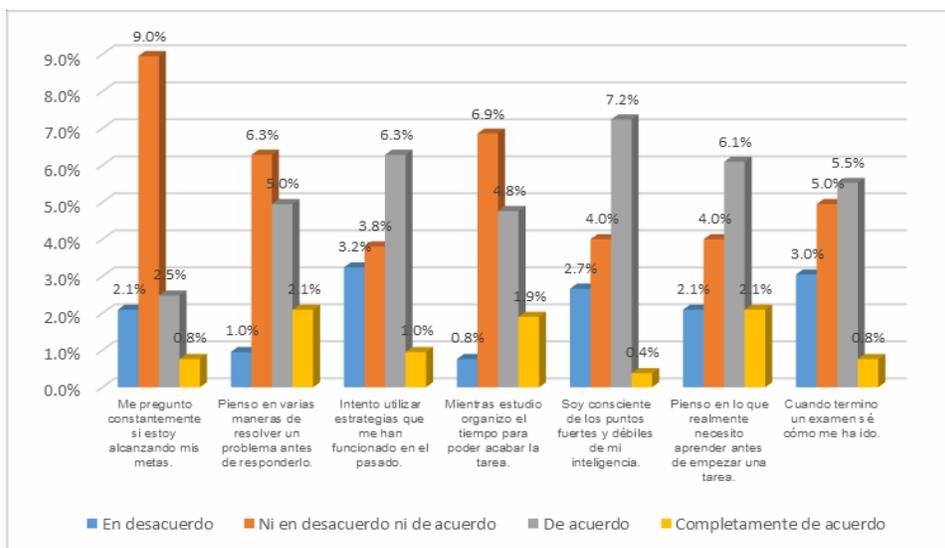
#### 4.1.1. Resultados de las habilidades metacognitivas del conocimiento Declarativo, Procedimental y Condicional.

**Tabla 3**

*Conocimiento declarativo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.	11	2.1%	47	9.0%	13	2.5%	4	0.8%
Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.	5	1.0%	33	6.3%	26	5.0%	11	2.1%
Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado.	17	3.2%	20	3.8%	33	6.3%	5	1.0%
Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.	4	0.8%	36	6.9%	25	4.8%	10	1.9%
Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia.	14	2.7%	21	4.0%	38	7.2%	2	0.4%
Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.	11	2.1%	21	4.0%	32	6.1%	11	2.1%
Cuando termino un examen sé cómo me ha ido.	16	3.0%	26	5.0%	29	5.5%	4	0.8%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>14.9%</b>	<b>204</b>	<b>38.9%</b>	<b>196</b>	<b>37.3%</b>	<b>47</b>	<b>9.0%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 3** Conocimiento declarativo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018

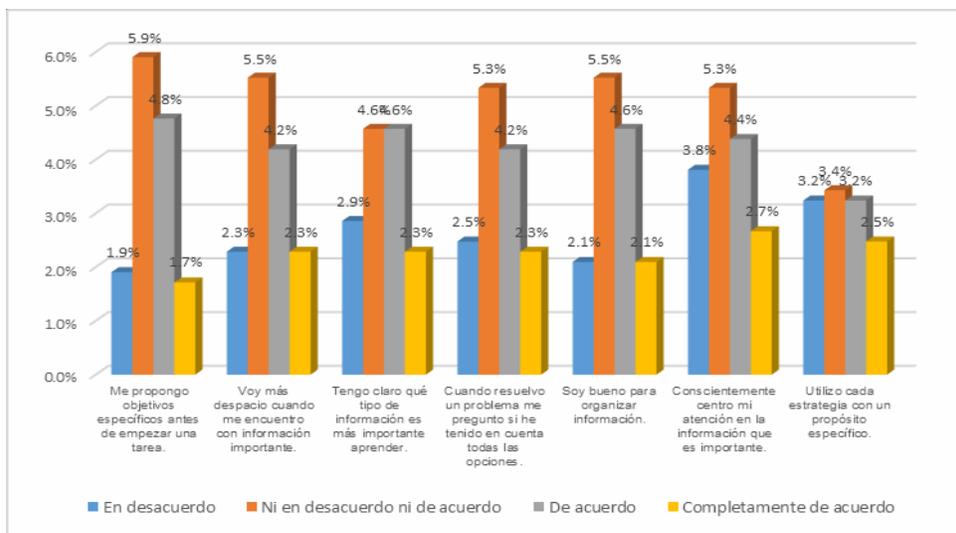
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 3, muestran resultados del conocimiento declarativo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 38,9% están ni en desacuerdo ni de acuerdo, luego el 37,3% están de acuerdo con; si están alcanzando sus metas, en reiteradas veces piensan en resolver un problema antes de responderlo, intentan utilizar estrategias que han funcionado en el pasado, mientras estudian organizan el tiempo para poder acabar la tarea, son conscientes de los puntos fuertes y débiles de su inteligencia, piensan en que realmente necesitan aprender antes de empezar una tarea y cuando terminan un examen saben cómo han respondido o resuelto, evidenciando que gran porcentaje de los estudiantes están de acuerdo con esos ítems planteados.

**Tabla 4***Conocimiento procedimental*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea.	10	1.9%	31	5.9%	25	4.8%	9	1.7%
Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.	12	2.3%	29	5.5%	22	4.2%	12	2.3%
Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender.	15	2.9%	24	4.6%	24	4.6%	12	2.3%
Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.	13	2.5%	28	5.3%	22	4.2%	12	2.3%
Soy bueno para organizar información.	11	2.1%	29	5.5%	24	4.6%	11	2.1%
Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.	20	3.8%	28	5.3%	23	4.4%	14	2.7%
Utilizo cada estrategia con un propósito específico.	17	3.2%	18	3.4%	17	3.2%	13	2.5%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>18.7%</b>	<b>187</b>	<b>35.6%</b>	<b>157</b>	<b>29.9%</b>	<b>83</b>	<b>15.8%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



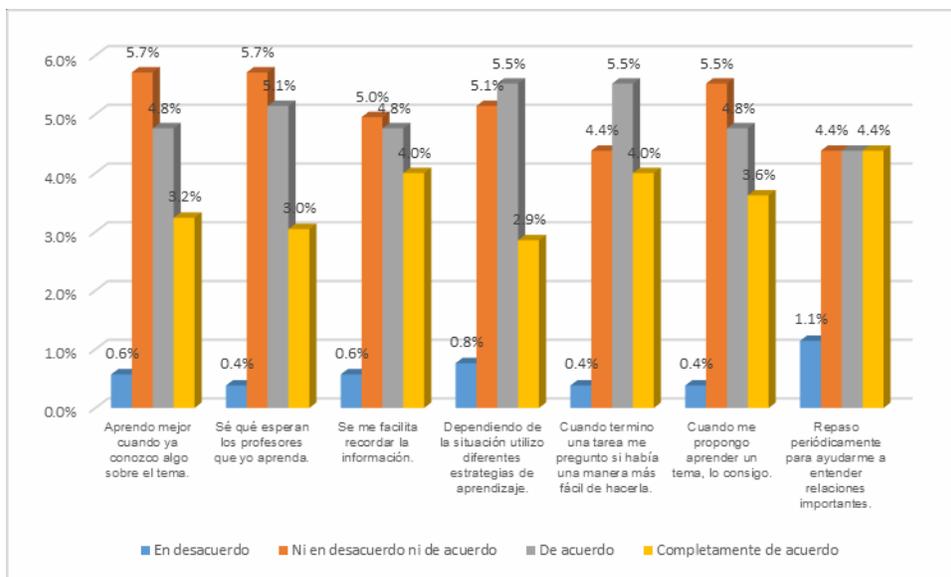
**Figura 4** Conocimiento procedimental  
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 4, muestran resultados del conocimiento procedimental de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 35,6% están ni en desacuerdo ni de acuerdo, luego el 29,9% están de acuerdo; en proponerse objetivos específicos antes de empezar una tarea, van despacio cuando me encuentro con información importante, tienen claro qué tipo de información es más importante aprender, cuando resuelven un problema se preguntan si ha tenido en cuenta todas las opciones, son buenos para organizar información, son conscientes y centran atención en la información que es importante, utilizan cada estrategia con un propósito específico, evidenciando que gran porcentaje de los estudiantes logran resultados muy satisfactorios.

**Tabla 5***Conocimiento condicional*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema.	3	0.6%	30	5.7%	25	4.8%	17	3.2%
Sé qué esperan los profesores que yo aprenda.	2	0.4%	30	5.7%	27	5.1%	16	3.0%
Se me facilita recordar la información.	3	0.6%	26	5.0%	25	4.8%	21	4.0%
Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.	4	0.8%	27	5.1%	29	5.5%	15	2.9%
Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla.	2	0.4%	23	4.4%	29	5.5%	21	4.0%
Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.	2	0.4%	29	5.5%	25	4.8%	19	3.6%
Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.	6	1.1%	23	4.4%	23	4.4%	23	4.4%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>4.2%</b>	<b>188</b>	<b>35.8%</b>	<b>183</b>	<b>34.9%</b>	<b>132</b>	<b>25.1%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 5** Cconocimiento condicional

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

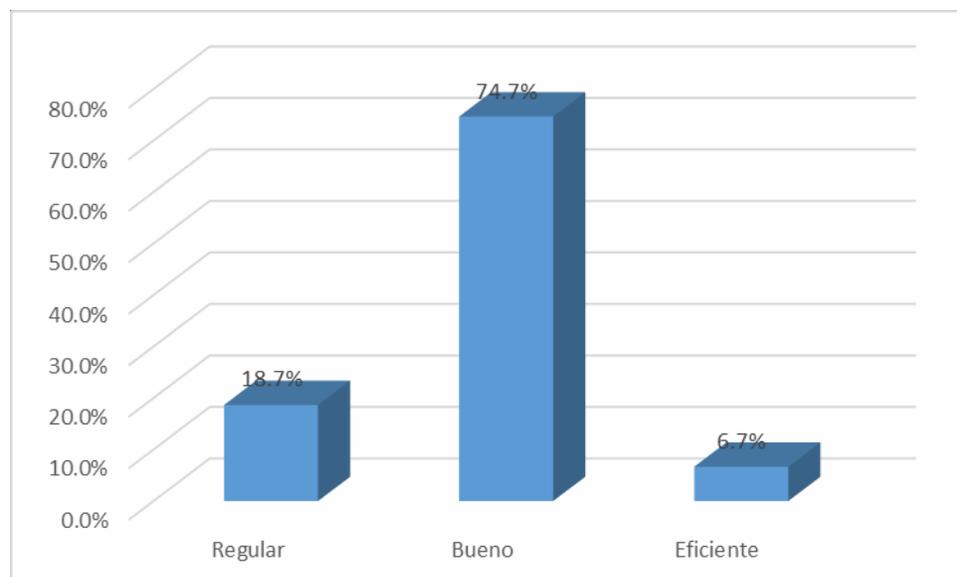
La tabla y figura N° 5, muestran resultados del conocimiento condicional de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 35,8% están ni en desacuerdo ni de acuerdo, luego el 34,9% están de acuerdo; aprenden mejor cuando conocen algo sobre el tema, saben qué esperan los profesores de ellos en sus aprendizajes, facilita recordar la información, dependiendo de la situación utilizada en diferentes estrategias de aprendizaje, cuando termino una tarea se preguntan si había una manera más fácil de hacerla, cuando se proponen aprender un tema, lo consiguen, repaso periódicamente para ayudar a entender relaciones importantes, concluyendo que gran porcentaje de los estudiantes logran dichos resultados y son conscientes de sus trabajos.

**Tabla 6**

*Conocimiento de la cognición*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	14	18.7%	18.7%
Bueno	56	74.7%	93.3%
Eficiente	5	6.7%	100.0%
Total	75	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 6** Conocimiento de la cognición

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

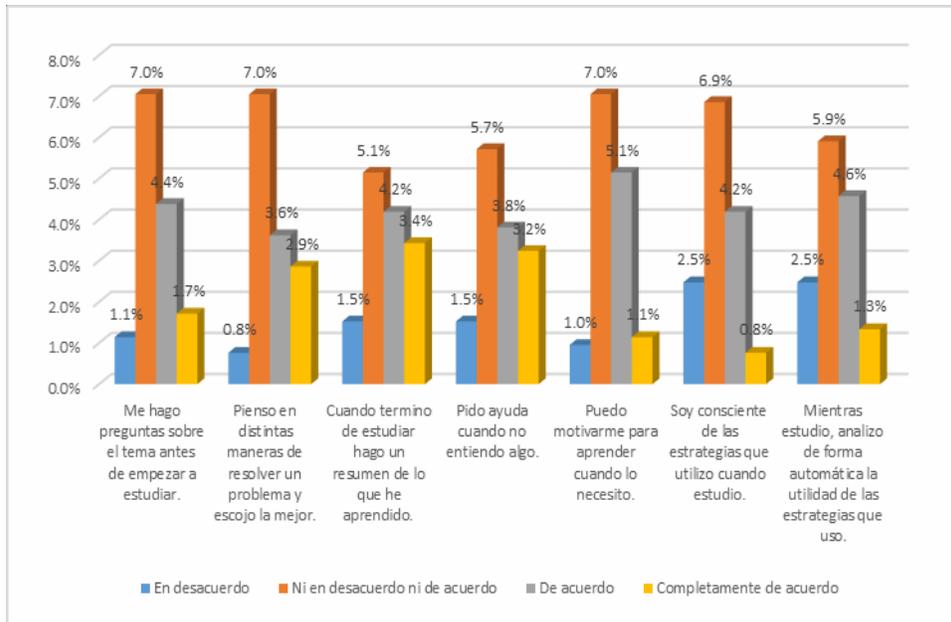
La tabla y figura N° 6, muestran resultados del conocimiento de la cognición de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 74,7%, en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de bueno, el 18,7% en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de regular y el 6,7% en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de

eficiente, concluyendo que gran porcentaje de los estudiantes logran ubicarse con un calificativo de bueno de la dimensión de conocimiento de la cognición, lo que implica el desarrollo adecuado del conocimiento declarativo, conocimiento procedimental y de conocimiento condicional.

**Tabla 7***Planificación*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.	6	1.1%	37	7.0%	23	4.4%	9	1.7%
Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	4	0.8%	37	7.0%	19	3.6%	15	2.9%
Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido.	8	1.5%	27	5.1%	22	4.2%	18	3.4%
Pido ayuda cuando no entiendo algo.	8	1.5%	30	5.7%	20	3.8%	17	3.2%
Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.	5	1.0%	37	7.0%	27	5.1%	6	1.1%
Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio.	13	2.5%	36	6.9%	22	4.2%	4	0.8%
Mientras estudio, analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso.	13	2.5%	31	5.9%	24	4.6%	7	1.3%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>10.9%</b>	<b>235</b>	<b>44.8%</b>	<b>157</b>	<b>29.9%</b>	<b>76</b>	<b>14.5%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 7** Planificación

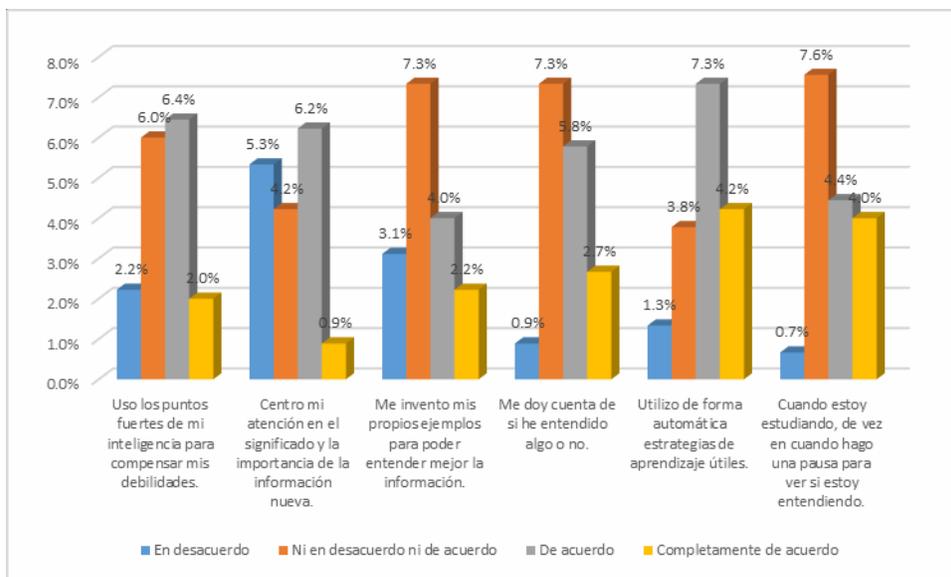
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 7, muestran resultados de planificación de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 44,8%, están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 29,9% están de acuerdo; se preguntan sobre el tema antes de empezar a estudiar, piensan de distintas maneras de resolver un problema y escogen la mejor, cuando terminan de estudiar realizan un resumen de lo que han aprendido, solicitan ayuda cuando no entienden, pueden motivarse para aprender cuando lo necesitan, son conscientes de las estrategias que utilizan cuando estudian, analizan la utilidad de las estrategias que usan, concluyendo que existe gran porcentaje de estudiantes que planifican sus actividades permanentemente.

**Tabla 8***Organization*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.	10	2.2%	27	6.0%	29	6.4%	9	2.0%
Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.	24	5.3%	19	4.2%	28	6.2%	4	0.9%
Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.	14	3.1%	33	7.3%	18	4.0%	10	2.2%
Me doy cuenta de si he entendido algo o no.	4	0.9%	33	7.3%	26	5.8%	12	2.7%
Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.	6	1.3%	17	3.8%	33	7.3%	19	4.2%
Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.	3	0.7%	34	7.6%	20	4.4%	18	4.0%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>13.6%</b>	<b>163</b>	<b>36.2%</b>	<b>154</b>	<b>34.2%</b>	<b>72</b>	<b>16.0%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 8** Organización.

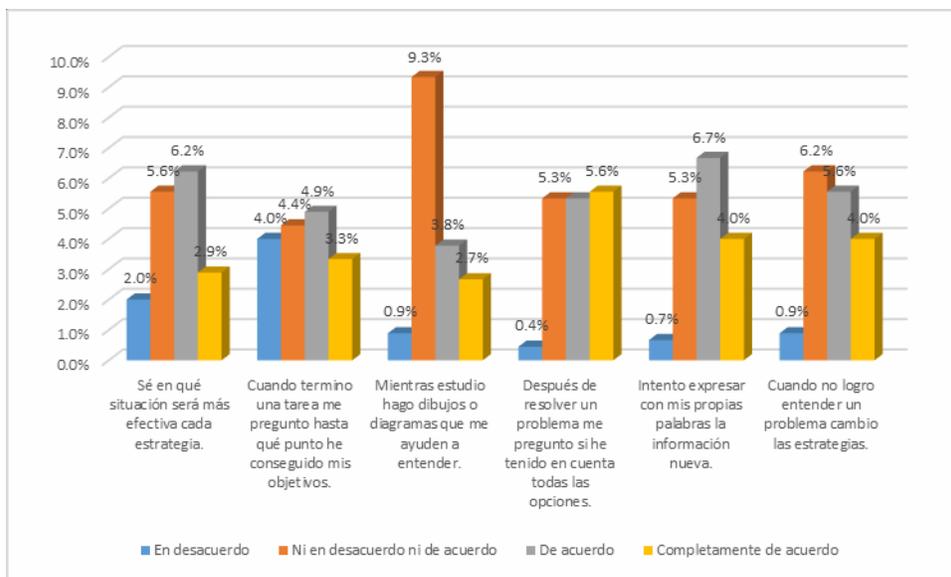
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 8, muestran resultados de organización de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 36,2%, están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 34,2% están de acuerdo; con el uso de puntos fuertes de su inteligencia para compensar sus debilidades, centran su atención en el significado y la importancia de la información nueva, inventan sus propios ejemplos para poder entender mejor la información, se dan cuenta de lo entendido algo o no, utilizan de forma automática estrategias de aprendizaje útiles, cuando están estudiando, de vez en cuando realizan su propia metacognición, concluyendo que existe gran porcentaje de estudiantes que organizan sus actividades.

**Tabla 9***Monitoreo*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia.	9	2.0%	25	5.6%	28	6.2%	13	2.9%
Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.	18	4.0%	20	4.4%	22	4.9%	15	3.3%
Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender.	4	0.9%	42	9.3%	17	3.8%	12	2.7%
Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.	2	0.4%	24	5.3%	24	5.3%	25	5.6%
Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.	3	0.7%	24	5.3%	30	6.7%	18	4.0%
Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.	4	0.9%	28	6.2%	25	5.6%	18	4.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>8.9%</b>	<b>163</b>	<b>36.2%</b>	<b>146</b>	<b>32.4%</b>	<b>101</b>	<b>22.4%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 9** Monitoreo

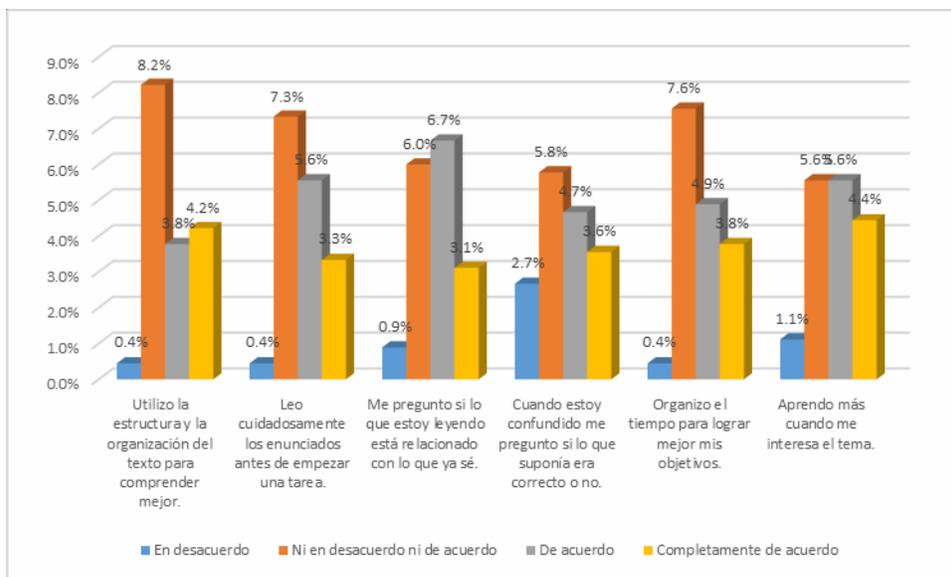
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 9, muestran resultados de monitoreo de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 36,2%, están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 32,4% están de acuerdo; en qué situación serán más efectivos y utilizan estrategias, cuando terminan una tarea se preguntan hasta qué punto han conseguido sus objetivos, mientras estudian realizan dibujos o diagramas que ayuden a entender, después de resolver un problema se preguntan si han tenido en cuenta todas las opciones, intentan expresar con sus propias palabras la información nueva, cuando no logran entender un problema cambian estrategias, evidenciando que existe gran porcentaje de estudiantes que monitorean sus actividades.

**Tabla 10***Depuración*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor.	2	0.4%	37	8.2%	17	3.8%	19	4.2%
Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea.	2	0.4%	33	7.3%	25	5.6%	15	3.3%
Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.	4	0.9%	27	6.0%	30	6.7%	14	3.1%
Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.	12	2.7%	26	5.8%	21	4.7%	16	3.6%
Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.	2	0.4%	34	7.6%	22	4.9%	17	3.8%
Aprendo más cuando me interesa el tema.	5	1.1%	25	5.6%	25	5.6%	20	4.4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>6.0%</b>	<b>182</b>	<b>40.4%</b>	<b>140</b>	<b>31.1%</b>	<b>101</b>	<b>22.4%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 10** Depuración

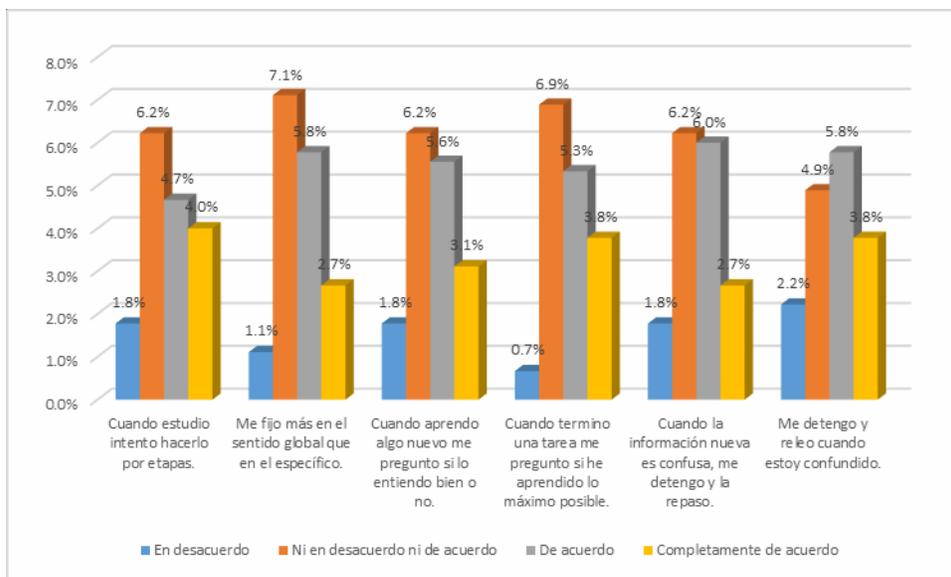
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 10, muestran resultados de depuración de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 40,4%, están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 31,1% están de acuerdo; cuando utilizan la estructura y la organización del texto para comprender mejor, leen cuidadosamente enunciados antes de empezar una tarea, se preguntan si lo que están leyendo está relacionado con lo que ya conocen, cuando están confundidos se preguntan si lo que suponía era correcto o no, organizan el tiempo para lograr mejor sus objetivos, aprenden más cuando se interesan del tema, evidenciando que existe gran porcentaje de estudiantes que seleccionan sus actividades.

**Tabla 11***Evaluación*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni de acuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Cuando estudio intento hacerlo por etapas.	8	1.8%	28	6.2%	21	4.7%	18	4.0%
Me fijo más en el sentido global que en el específico.	5	1.1%	32	7.1%	26	5.8%	12	2.7%
Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no.	8	1.8%	28	6.2%	25	5.6%	14	3.1%
Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.	3	0.7%	31	6.9%	24	5.3%	17	3.8%
Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso.	8	1.8%	28	6.2%	27	6.0%	12	2.7%
Me detengo y releo cuando estoy confundido.	10	2.2%	22	4.9%	26	5.8%	17	3.8%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>9.3%</b>	<b>169</b>	<b>37.6%</b>	<b>149</b>	<b>33.1%</b>	<b>90</b>	<b>20.0%</b>

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 11** Evaluación

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

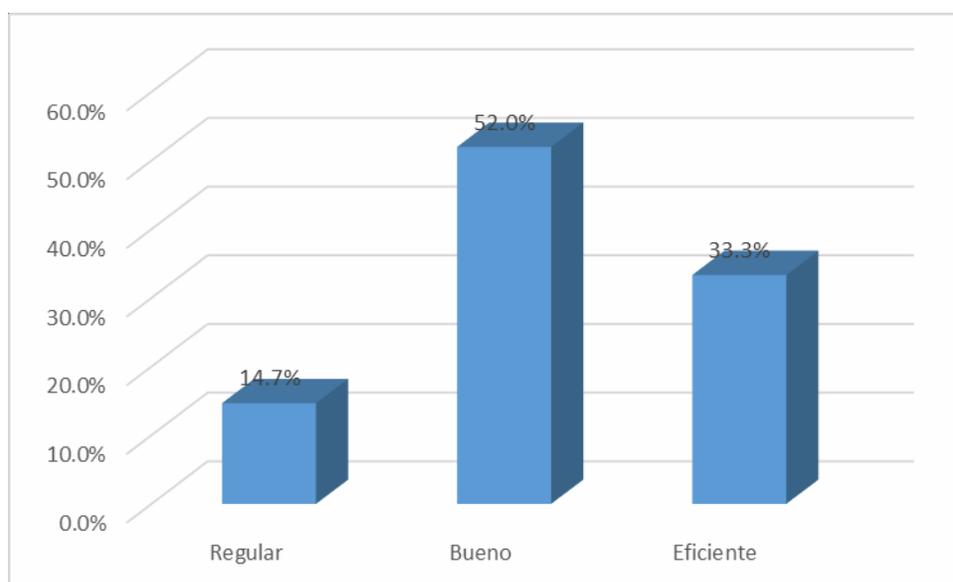
La tabla y figura N° 11, muestran resultados de depuración de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 37,6%, están ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 33,1% están de acuerdo; cuando estudian intentan hacer por etapas, se fijan más en el sentido global que en el específico, cuando aprenden algo nuevo se preguntan si entienden bien o no, cuando terminan una tarea se preguntan si he aprendido lo máximo posible, cuando la información nueva es confusa, vuelven a repasar, se detienen y releen cuando están confundidos, evidenciando que existe gran porcentaje de estudiantes que evalúan sus actividades.

**Tabla 12**

*Regulación de la cognición*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	11	14.7%	14.7%
Bueno	39	52.0%	66.7%
Eficiente	25	33.3%	100.0%
Total	75	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 12** Regulación de la cognición

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 12, muestran resultados de la regulación de la cognición de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 52%, en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de bueno, el 14,7% en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de regular y el 33,3% en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de eficiente, concluyendo que gran porcentaje de los estudiantes logran ubicarse con un

calificativo de bueno de la dimensión de regulación de la cognición, lo que implica el desarrollo de la planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación es adecuada en los estudiantes.

## Prueba de Hipótesis Especifica 1

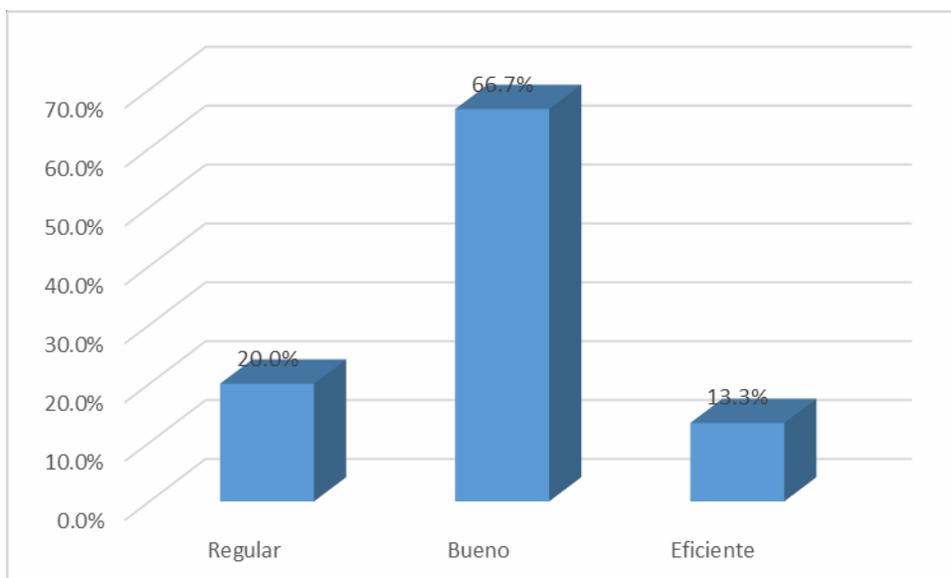
El nivel de uso que predomina las Habilidades Meta cognitivas es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

**Tabla 13**

### *Habilidades Metacognitivas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	15	20.0%	20.0%
Bueno	50	66.7%	86.7%
Eficiente	10	13.3%	100.0%
Total	75	100.0%	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 13** Habilidades Metacognitivas

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 13, muestran resultados de las habilidades metacognitivas, en ello se observa que el 66,7%, en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de bueno, el 20% en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de regular y el 13,3% en la escala cualitativa se ubican con el calificativo de eficiente, concluyendo que gran porcentaje de los estudiantes logran ubicarse con un calificativo de bueno de la dimensión de las habilidades metacognitivas, lo que implica el desarrollo del conocimiento y la regulación de la cognición, evidenciando que es bueno dichas habilidades en los estudiantes, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; el nivel de uso que predomina las habilidades metacognitivas es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

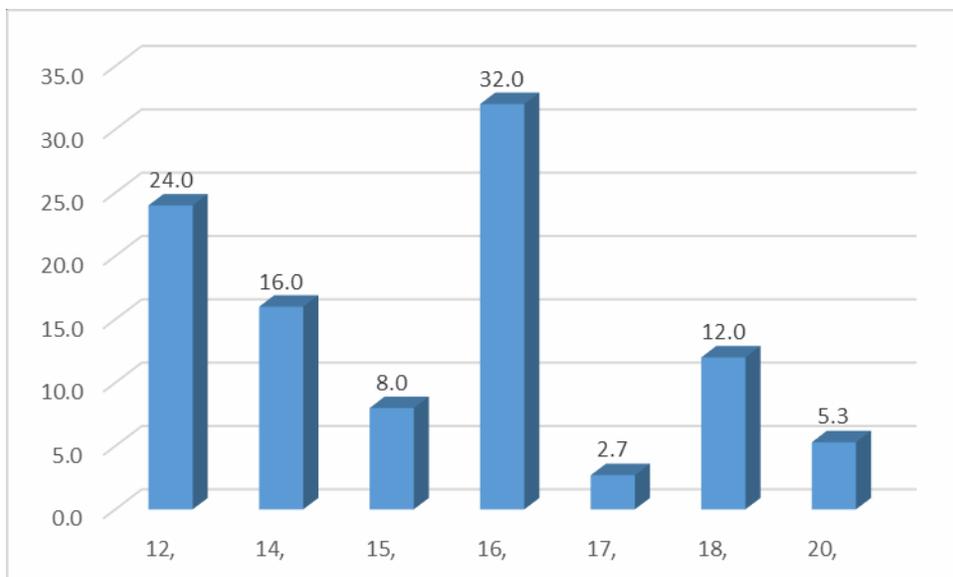
**4.1.2. Resultados del Rendimiento Académico de las áreas de formación General. Formación Profesional.**

**Tabla 14**

*Áreas de formación general*

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
12 Puntos	18	24,0	24,0
14 Puntos	12	16,0	40,0
15 Puntos	6	8,0	48,0
16 Puntos	24	32,0	80,0
17 Puntos	2	2,7	82,7
18 Puntos	9	12,0	94,7
20 Puntos	4	5,3	100,0
Total	75	100,0	
Media			15.12
Desviación estándar			2.284
Coefficiente de variación			0.151

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 14** Áreas de formación general.

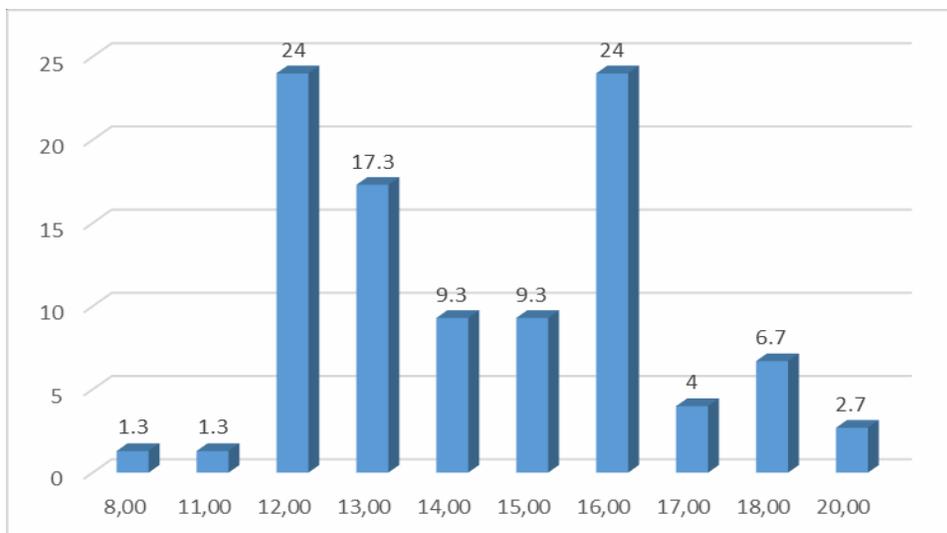
**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 14, muestran resultados de los promedios de los cursos de formación general de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 16 puntos, con una media de 15,12 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 15,10% del grupo es heterogéneo y el 84,90% del grupo es homogéneo, lo que evidencia que son buenos los resultados de sus aprendizajes.

**Tabla 15***Áreas de formación profesional*

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8 Puntos	1	1,3	1,3
11 Puntos	1	1,3	2,7
12 Puntos	18	24,0	26,7
13 Puntos	13	17,3	44,0
14 Puntos	7	9,3	53,3
15 Puntos	7	9,3	62,7
16 Puntos	18	24,0	86,7
17 Puntos	3	4,0	90,7
18 Puntos	5	6,7	97,3
20 Puntos	2	2,7	100,0
Total	75	100,0	
Media			14.35
Desviación estándar			2.263
Coefficiente de variación			0.158

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 15** Áreas de formación profesional.

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 15, muestran resultados de los promedios de los cursos de formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 16 puntos, con una media de 14,35 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 15,80% del grupo es heterogéneo y el 84,20% del grupo es homogéneo, lo que evidencia que son buenos los resultados de sus aprendizajes en el área de formación profesional.

## Prueba de Hipótesis Específica 2

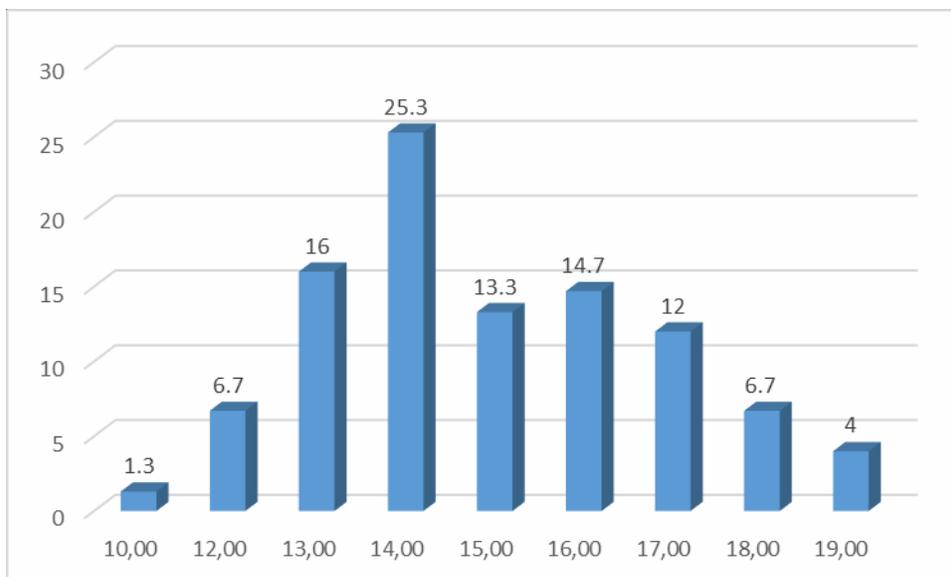
El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

**Tabla 16**

### *Rendimiento académico*

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
10 Puntos	1	1,3	1,3
12 Puntos	5	6,7	8,0
13 Puntos	12	16,0	24,0
14 Puntos	19	25,3	49,3
15 Puntos	10	13,3	62,7
16 Puntos	11	14,7	77,3
17 Puntos	9	12,0	89,3
18 Puntos	5	6,7	96,0
19 Puntos	3	4,0	100,0
Total	75	100,0	
Media			14.91
Desviación estándar			1.932
Coeficiente de variación			0.130

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 16** Rendimiento académico

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 16, muestran resultados de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 14 puntos, con una media de 14,91 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificación en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 13% del grupo es heterogéneo y el 87% del grupo es homogéneo, concluyendo con la aceptación de la hipótesis de investigación, donde; El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

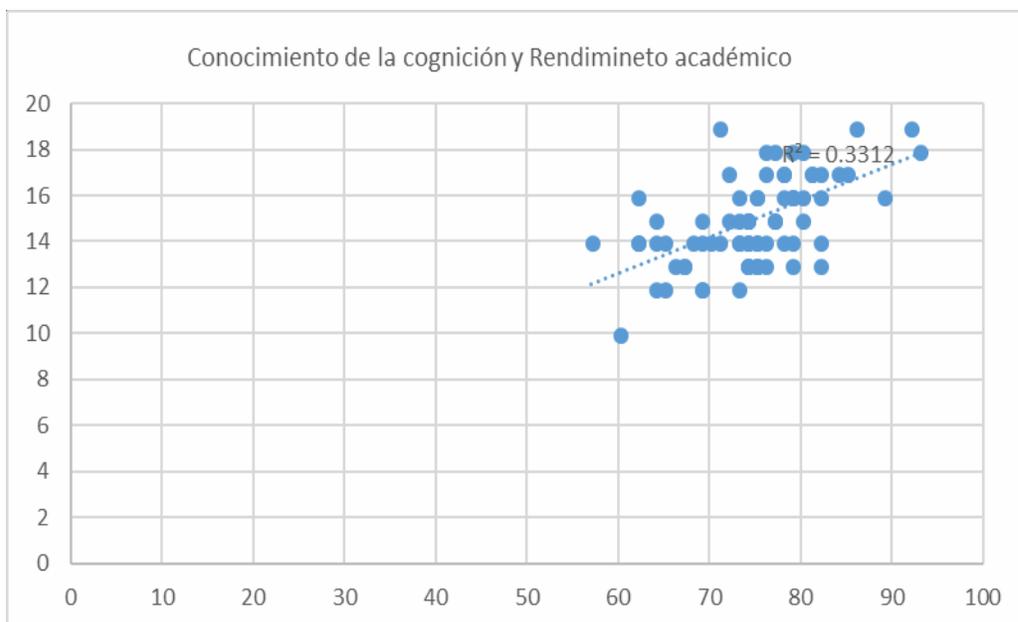
Las correlaciones entre el uso del conocimiento de la cognición y rendimiento académico es significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

**Tabla 17**

*Prueba de correlación de Pearson*

	Rendimiento académico	
Conocimiento de la cognición	Correlación de Pearson	,575
	Coefficiente de determinación	33,12%
	Sig. (bilateral)	,000
N	75	

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 17 Prueba de correlación de Pearson**

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 17, muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el conocimiento de la cognición y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,575, observando en ello que; las habilidades metacognitivas influye de manera directa y fuerte en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 33,12% por el conocimiento de la cognición, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,000 evidenciando que es una prueba significativa, donde; las correlaciones entre el uso del conocimiento de la cognición y el rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

#### Prueba de Hipótesis Específica 4

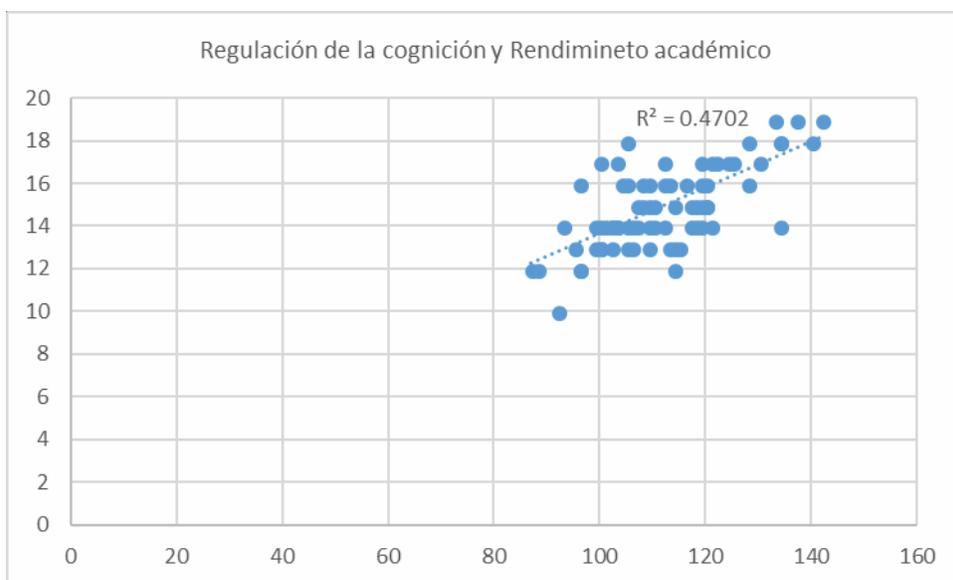
Las correlaciones entre el uso de la regulación de la cognición y el rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

**Tabla 18**

*Prueba de correlación de Pearson*

	Rendimiento académico
Regulación de la cognición	
Correlación de Pearson	,686
Coefficiente de determinación	47,02%
Sig. (bilateral)	,000
N	75

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 18** Prueba de correlación de Pearson

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 18, muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre la regulación de la cognición y el rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de 0,686, observando en ello que; las habilidades metacognitivas influye de manera directa y fuerte en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 47,02% por la regulación de la cognición, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,000 evidenciando que es una prueba significativa, donde; las correlaciones entre el uso de la regulación de la cognición y el rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

## Prueba de Hipótesis General

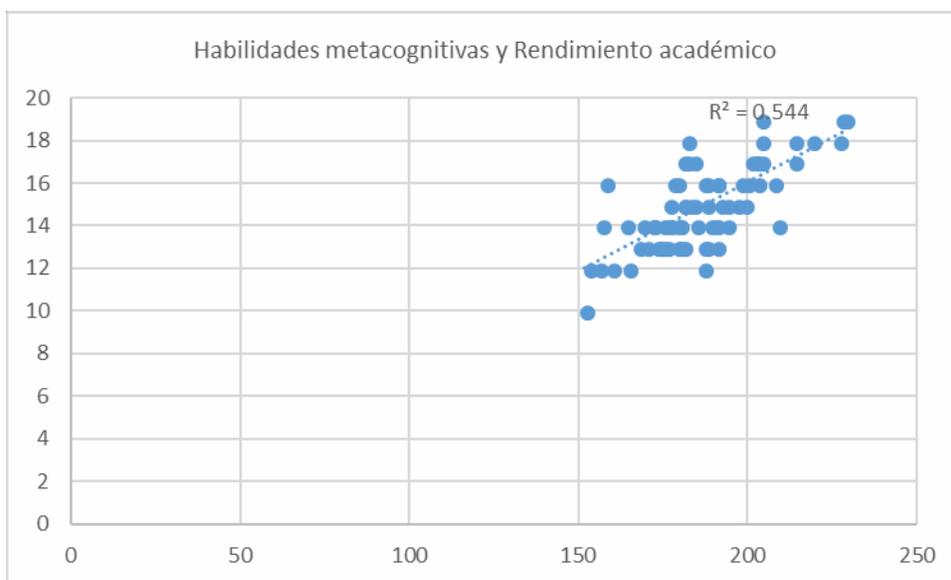
Existe relación significativa entre el uso de Habilidades Metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

**Tabla 19**

*Prueba de correlación de Pearson*

	Rendimiento académico
Habilidades Metacognitivas	
Correlación de Pearson	,737
Coefficiente de determinación	54,40%
Sig. (bilateral)	,000
N	75

**Fuente:** Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta



**Figura 19** Prueba de correlación de Pearson

**Fuente:** Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura N° 19, muestra la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de 0,737, observando en ello que; las habilidades metacognitivas influye de manera directa y fuerte en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 54,40% por las habilidades metacognitivas, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; Existe relación significativa entre el uso de Habilidades Metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

## 4.2. Análisis de Resultados

Los resultados se contrastan con los antecedentes de la investigación:

**Cala (2015)** en su revista titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios” concluye que, se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ( $p = .000$ ) y semestre ( $p = .000$ ), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

**Melo (2017)** define como El conocimiento metacognitivo consiste principalmente en el conocimiento acerca de los factores o variables que afectan el curso o el resultado de la empresa cognitiva. Existen tres grandes categorías de estas variables o factores (personales, tarea, estrategias), este conocimiento permite que la persona identifique los factores positivos o negativos que pueden incidir directamente en el logro de una meta u objetivo, puede ser subdividido a su vez dentro de tres categorías: Conocimiento de las variables personales, variables de la tarea y variables de las estrategias (p.27).

**Enriquez (2015)** en su Revista titulado “Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria” Los resultados apuntan a que son las variables cognitivas relacionadas con la capacidad de utilización de razonamiento con símbolos lógico-numéricos, razonamiento abstracto, así como la autoeficacia, entendida como la valoración

de la capacidad percibida para la realización de cualquier tarea y las estrategias de organización y comprensión las que mantienen una alta correlación con el rendimiento. Del mismo modo, la interacción de dichas variables tienen una alta capacidad predictiva sobre el buen rendimiento académico del alumnado de educación secundaria.

**Domingas (2017)** en su revista titulado “Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola” concluye que; la Inteligencia Emocional mostró resultados diferentes en ambos grupos de preadolescentes, en términos de percepción, comprensión y facilitación, siendo mejores en el grupo de desempeño académico medio. Se reveló que las mayores dificultades fueron apreciadas en la regulación emocional.

**Vargas (2015)** en su tesis titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Estudiantes del 5to Año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015”. Los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb son convergente, divergente, asimilador y acomodador, de lo cual es importante recordar que para alcanzar el éxito, el estudiante debe contar con los procedimientos adecuados, porque las personas difieren en sus formas de pensar, estudiar, aprender y enseñar. Esas diferencias tienen implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Portilla (2017)** en su tesis titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica Yaruquí, ubicada en la parroquia de Yaruquí del D. M. Q., en el año

lectivo 2016 – 2017” Como resultados se identificó que existe carencia en la aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje, las escalas I adquisición se obtuvo un 11%, escala III Recuperación se obtuvo un porcentaje de 26% y en la escala IV de apoyo al procesamiento con un porcentaje del 20% son las más debilitadas, permiten ser datos de primera mano y determinan cuan aplicable son las estrategias en el momento de adquirir conocimientos y de aprender una nueva información. La Escala II codificación es la más utilizada por los estudiantes de 1ro y 2do Curso de Bachillerato General Unificado ya que corresponde a las especialidades que ofrece la institución. En base al rendimiento académico el 85% de los estudiantes están sobre 7 a 10 alcanzan los aprendizajes requeridos, lo cual demuestra que tiene relación con la escala II. Como recomendación se debe establecer procesos de retroalimentación a través de las estrategias de aprendizaje con lo cual se fomente el estudio y el aprendizaje de nuevos conocimientos para que los alumnos los puedan asociar a la realidad de estudio y a la obtención de mejores calificaciones.

**Torres (2016)** en su tesis titulado “Habilidades metacognitivas durante el aprendizaje de la escritura, una secuencia didáctica” Se obtuvo como resultados que sí hay un reconocimiento por parte de los estudiantes, del pensar como parte del proceso antes de escribir, y se resaltó la importancia de fortalecer el bagaje lingüístico de los niños a nivel sintáctico, semántico y pragmático, pero aun así, las niñas y niños siempre demostraron interés por corregir y retroalimentar sus escritos con apoyo del docente. Se reconoció la importancia de la actitud y de la interacción entre pares en el proceso de control, como ejes fundamentales en el aprendizaje y el fortalecimiento del proceso de producción escrita.

**Álvarez (2017)** en su Libro titulado “Influencia de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades metacognitivas asociadas a la escritura digital” Este artículo es el resultado de una investigación que tuvo dentro de sus objetivos explorar la influencia de las características para gestionar recursos, interactuar y colaborar de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades metacognitivas asociadas a la escritura digital en la educación media. El enfoque asumido en el estudio fue mixto, participaron 26 estudiantes de grado décimo, quienes durante 15 sesiones elaboraron tres producciones textuales digitales apoyados por los recursos que les ofrecía su PLE. Los principales resultados mostraron que las características para gestionar recursos que posee el PLE influyeron significativamente en las acciones referentes a la planeación, producción y revisión de la tarea de escritura digital.

**Cano (2017)** en su tesis titulado “Desarrollando habilidades metacognitivas a través de metodologías activas, en cursos de química general, en los primeros años de carreras de ingeniería” Los resultados de la investigación prueban que hay metodologías apropiadas para desarrollar habilidades metacognitivas en plazos cortos y que algunas pueden dar mejores resultados. También, se ha puesto en evidencia, la importancia del contexto propio del grupo donde se aplica la metodología, así como los modos y formas en que está se aplique, resaltando el papel protagonista tanto del estudiante como del docente.

Similares resultados se ha obtenido concluyendo, existe relación significativa entre el uso de habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Dichops resultados se demuestran con la prueba de correlación de Pearson, que

muestra la relación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de 0,737, observando que la prueba es directa y fuerte, además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 54,40% por las habilidades metacognitivas, y por el valor de probabilidad de error de 0,000 se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

## 4.2. Conclusiones

Existe relación significativa entre el uso de las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018". Dichos resultados se demuestran con la prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre las habilidades metacognitivas y el rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de 0,737, observando que la prueba es directa y fuerte, además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 54,40% por las habilidades metacognitivas, y por el valor de probabilidad de error de 0,000 se demuestra que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

El nivel de uso que predomina las habilidades metacognitivas es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018". Dichos resultados se verifican en la tabla y figura 11, porque el 66,7% de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa con un calificativo de bueno, concluyendo que gran porcentaje de los estudiantes logran ubicarse con un calificativo de bueno de la dimensión de las habilidades metacognitivas, lo que implica el desarrollo del conocimiento y la regulación de la cognición, evidenciando que es bueno dichas habilidades en los estudiantes.

El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018", dichos resultados se verifica en la tabla y figura 14, en ello se

observa que la mayor frecuencia es de 14 puntos, con una media de 14,91 puntos, evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 87% del grupo es homogéneo.

Las correlaciones entre el uso del conocimiento de la cognición y el rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018”. La que evidencia con la prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el conocimiento de la cognición y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,575, observando en ello que; las habilidades metacognitivas influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 33,12% por el conocimiento de la cognición, además el valor de probabilidad de error es 0,000 evidenciando que es una prueba significativa.

Las correlaciones entre el uso de la regulación de la cognición y el rendimiento académico son significativos en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018” . Se evidencia con la prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre la regulación de la cognición y el rendimiento académico, con el coeficiente de correlación de 0,686, observando en ello que; las habilidades metacognitivas influye de manera directa y fuerte en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 47,02% por la regulación de la cognición, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,000 evidenciando que es una prueba significativa.

### **4.3. Recomendaciones**

Se recomienda a los estudiantes tomar conciencia metacognitiva porque le permite aplicar en otros contextos esos aprendizajes, esta competencia metacognitiva es un enlace entre la práctica y la procedimental, y es, pedagógicamente hablando, la base del “aprender a aprender” y a comprender.

A los docentes conseguir en la educación actual a estudiantes activos, automotivado, reflexivo, independiente y constructor de su propio conocimiento y de su aprendizaje, además el papel del docente iría encaminado a problematizar la realidad, distinguiendo y clasificando las variables que la componen, planteando retos a resolver de forma práctica y operativa por parte de los estudiantes.

Utilizar la metacognición, ya que es ésta la que nos impulsa a conocer los procesos por los que conocemos y por los que pensamos. Es en el entorno escolar donde la investigación metacognitiva se fija en los procesos de aprendizaje porque los estudiantes puedan realzar su aprendizaje llegando a tener conciencia de su propio pensamiento cuando leen, escriben y resuelven situaciones dudosas

Planificar la búsqueda de la nueva información y la solución de los problemas que le puedan surgir, porque ayuda al estudiante directamente en que los procesos de aprendizaje autónomos, pueden aprender a centrarse en el desarrollo del pensamiento estratégico, dándoles oportunidades para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones y de los pensamientos que se obtienen en el proceso de aprendizaje.

## V. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, G. C. (2017). Influencia de los entornos personales de aprendizaje en las habilidades metacognitivas asociadas a la escritura digital. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25141>
- Buendía, J. M. (2015). *efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud*. para optar el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades especialidad de matemática y física, universidad nacional del centro del Perú, Huancayo. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2553/Marmanilla%20Buendia%20-%20Rivera%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burbano, M. W. (2017). *desarrollo de habilidades metacognitivas de regulación a través de la solución de problemas ambientales, durante el aprendizaje del concepto biodiversidad*. magíster en enseñanza de las ciencias , asís – putumayo. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://hdl.handle.net/11182/1079>.
- Cala, L. P. (Mayo de 2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 32(0). Recuperado el 05 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/213/21341030006/>
- Cano, M. C. (2017). *Desarrollando habilidades metacognitivas a través de metodologías activas, en cursos de química general, en los primeros años de carreras de ingeniería*. tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, Universidad peruana Cayatano heredia , Lima. doi:[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1447/Desarrollando\\_Canas Cano\\_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1447/Desarrollando_Canas_Cano_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Domingas, M. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en

preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de Io ciclo, Angola. *Revista Educación*, 41(2), 9. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.22713>.

Enriquez, E. B. (2015). Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. (E. Universidade da Coruña, Ed.) *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, Extra(01), 7. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.01.460>

Martínez, C. D. (2016). Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC. *Academia y virtualidad*, 9(2). doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.189>.

Melo, W. B. (2017). *desarrollo de habilidades metacognitivas de regulación a través de la solución de problemas ambientales, durante el aprendizaje del concepto biodiversidad*. Tesis para optar al título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias, universidad autónoma de manizales, putumayo. Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1079/1/TESIS%20DOC%20final%20correcci%C3%B3n.pdf>.

Paula, B. C. (2018). *Estrategias metacognitivas en el aprendizaje del clarinete*. Tesis de Maestría en Psicología de la Música, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires. Recuperado el 16 de Junio de 2018, de <http://hdl.handle.net/10915/66762>.

Portilla, R. A. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en los estudiantes de primero y segundo curso del bachillerato general unificado de la unidad educativa técnica Yaruquí, ubicada en la parroquia de Yaruquí del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017*. universidad central del ecuador. Quito : UCE. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11056>.

- Rodríguez, A. G. (2017). *tutoria universitaria y habilidades metacognitivas en el aprendizaje de cálculo en una variable de los estudiantes de primer año de las escuelas profesionales de ingenierías de la universidad nacional de san agustin, 2017*. Para obtener el Grado Académico de Doctor, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN, Arequipa. Recuperado el 2018 de Abril de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5664/EDDguroea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Saico, A. G. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del Estudiante de la carrera profesional de estomatología, Universidad peruana del oriente - 2016*. INFORME FINAL DE TESIS Requisitos para la Obtención Del Título Profesional De CIRUJANO DENTISTA, Universidad Peruana del Oriente . Recuperado el 14 de Abril de 2018, de <http://repositorio.upouni.edu.pe/handle/UPOUNI/34>.
- Torres, C. N. (2016). *Habilidades metacognitivas durante el aprendizaje de la escritura, una secuencia didáctica*. Maestría en Pedagogía, UNIVERSIDAD DE LA SABANA, Chía - Cundinamarca. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <http://hdl.handle.net/10818/26033>.
- Uriarte, A. R. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. Tesis presentada para optar el Título Profesional de Psicólogo, Tarapoto. Recuperado el 16 de Abril de 2018, de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/511/Adan\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/511/Adan_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, V. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Estudiantes del 5to Año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015*. Para obtener el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de Bioquímica y Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología respectivamente., Universidad nacional de San Agustín , Arequipa. Recuperado el 05 de Abril de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1997>

# ANEXO

## CUESTIONARIO INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

A continuación te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en término de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes duda, anota tu primera impresión.

En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni en desacuerdo ni de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas.					
2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo.					
3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado.					
4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea.					
5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia.					
6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.					
7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido.					
8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea.					
9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante.					
10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender.					
11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones.					
12. Soy bueno para organizar información.					

13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante.					
14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico.					
15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema.					
16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda.					
17. Se me facilita recordar la información.					
18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje.					
19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla.					
20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo.					
21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes.					
22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar.					
23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.					
24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido.					
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo.					
26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito.					
27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
28. Mientras estudio, analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso.					
29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades.					
30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.					
31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.					
32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no.					
33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles.					
34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo.					
35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia.					
36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos.					
37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender.					
38. Después de resolver un problema me pregunto si he					

tenido en cuenta todas las opciones.					
39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva.					
40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias.					
41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor.					
42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea.					
43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé.					
44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no.					
45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos.					
46. Aprendo más cuando me interesa el tema.					
47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas.					
48. Me fijo más en el sentido global que en el específico.					
49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no.					
50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible.					
51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso.					
52. Me detengo y releo cuando estoy confundido.					

*Fuente:* Schraw & Moshman (1995) Habilidades metacognitivas MAI Balcikanli (2011) (p.61).  
ISSN 2216-0159

### **Análisis de Validez y Confiabilidad del Instrumento de Evaluación**

El objetivo de este estudio fue adaptar y validar el instrumento denominado ‘Metacognitive Awareness Inventory’, para su uso con la población colombiana.

Este instrumento fue creado por Schraw & Denninson en 1994 para identificar habilidades metacognitivas en los sujetos y es conocido como MAI por sus siglas en inglés. El cuestionario tiene 52 ítems distribuidos en ocho categorías diferentes: conocimiento declarativo, conocimiento procedimental, conocimiento condicional, planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación. Fue aplicado a una muestra de 536

estudiantes de grados décimo y undécimo de instituciones educativas públicas y privadas en la ciudad de Bogotá a través de un aplicativo computacional desarrollado para el estudio. La información se recolectó por medio de la web y los datos fueron analizados con ayuda del SPSS. El alfa de Cronbach del instrumento fue de 0,94 y los de las ocho categorías oscilaron entre 0,61 y 0,71. Los resultados permiten concluir que la versión colombiana del MAI es un instrumento válido y confiable y que puede ser utilizado en futuras investigaciones con el objetivo de conocer sobre la conciencia metacognitiva de los estudiantes.

El análisis de los datos se hizo con ayuda de SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). De los 536 datos obtenidos se excluyeron 34 porque la información no estaba completa en la base de datos.

<b>Casos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Válidos		93,7
Excluidos	34	6,3
Total	536	100

El alfa de Cronbach del instrumento fue de 0,94, el cual es considerado adecuado, es decir, el instrumento refleja consistencia interna. El alfa de Cronbach en cada una de las categorías del instrumento se presenta en la, los cuales variaron entre 0,61 y 0,77.

#### **Alfa de Cronbach para cada categoría**

<b>Categoría</b>	<b>Número de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Conocimiento declarativo	8	0.71
Conocimiento procedimental	4	0.61
Conocimiento condicional	5	0.67
Planificación	7	0.76
Organización	10	0.77
Monitoreo	7	0.65
Depuración	5	0.65
Evaluación	6	0.70

El análisis por categoría de cada uno de los ítems indicando su afecto en el alfa por categoría permitió identificar aquellos ítems que disminuyen este valor Como se observa en la tabla 5, eliminado el ítem 3 de la categoría conocimiento procedimental el alfa de Cronbach aumenta a 0,65, y descartando el ítem 7 de la categoría evaluación el alfa de Cronbach aumenta a ,72.

## FOTOGRAFIAS DURANTE EL PROCESO DE LA INVESTIGACION



## SOLICITUD Y/O CONSTANCIA EJECUCION DE TESIS

SEÑOR (A):

Lic. Patricia HILARIO TORIBIO  
Coordinadora de la ULADECH Católica sede - JULIACA.

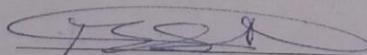
ASUNTO : Solicito Carta y/o Constancia de Ejecución de Proyecto de Tesis.

Yo, Edith Sandra, Tapia Ortega, con DNI: 42735997,  
Con domicilio Real en la urbanización la rinconada 3ra  
etapa E-4, Estudiante Egresado de la Maestría en la  
ULADECH CATOLICA con Mención con mención en  
Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy  
respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para **solicitarle a su digna autoridad una Carta y/o Constancia de ejecución de proyecto de Tesis titulado: HABILIDADES METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN REGION PUNO, AÑO 2018.** Para lo cual es necesario la Aplicación del Instrumento para obtener datos reales Ínsito respetando siempre los Principios Éticos de la Investigación a realizar.

Ruego a Ud. Acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

Atentamente

  
Edith Sandra, Tapia ortega

DNI: 42735997

