

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE DESESPERANZA Y LOS INTERESES
VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO,
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DEL PERÚ -
TUMBES, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

BACHILLER JAN ALEX VALVERDE ACOSTA

ASESOR

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

Al amor de mi vida, Rebeca Noemí Delgado Ramírez que siempre ha estado a mi lado en las buenas y en las malas, por brindarme su infinita comprensión, paciencia y amor.

A mi asesor, Mgtr Sergio Enrique Valle Ríos, por su orientación, seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y su colaboración recibido a lo largo de estos años.

A la Institución Educativa, República del Perú por sus infinitas muestras de apoyo durante la actividad realizada en conjunto con los alumnos lo cual generó un gran impacto en mi investigación.

DEDICATORIA

Va dirigido principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres porque son los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mis hermanos José Luis, Rosa Angélica y Juan Antonio, que son el motivo de mi superación.

RESUMEN

El propósito de este estudio de investigación es determinar los principales motivos de elección de profesión y su relación con desesperanza que descubra sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponible y extraer el máximo provecho, para que llegue a un mayor conocimiento y aceptación de sus potencialidades, base a ello se obtuvo el siguiente problema ¿Existe relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundario de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016?, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de esta investigación. De tipo cuantitativo, de un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se tomó una población 153 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos escala de Desesperanza y el Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – R98. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Tau_c de Kendall. Encontrándose que el 86,3% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de desesperanza, y 45,1% se ubican en un nivel promedio en Intereses Vocacionales. Se concluye que si existe relación significativa entre desesperanza y los Intereses Vocacionales en los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú-Tumbes, 2016.

Palabras clave: Desesperanza, Los Intereses Vocacionales, Adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this research study is to determine the main reasons for choosing a profession and its relationship with hopelessness that discovers its natural gifts and takes knowledge of the available training sources and extract the maximum benefit, so that it reaches a greater knowledge and acceptance of its potentialities, based on this the following problem was obtained: Is there a relationship between Beck's hopelessness and the vocational interests of the third, fourth and fifth year high school students of the Educational Institution República del Perú - Tumbes, 2016? general objective: Determine the relationship between Beck's hopelessness and the vocational interests in the students of this research. Of quantitative type, of a correlational descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. A population of 153 students was taken, to whom the Beck Despair scale instruments and the Inventory of Vocational and Occupational Interests CASM83 - R98 were applied. To determine the relationship between these two variables, the Kendall Tau_c correlation coefficient was used. Finding that 86.3% of the students are located in a low level of hopelessness, and 45.1% are located in an average level in Vocational Interests. It is concluded that there is a significant relationship between Beck's hopelessness and Vocational Interests in the third, fourth and fifth year high school students of the Educational Institution República del Perú-Tumbes, 2016.

Keywords: Hopelessness, Vocational Interests, Adolescence.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS	46
IV. METODOLOGÍA.....	47
4.1. Diseño de la investigación	47
4.2. Población y muestra	47
4.3. Definición Y Operacionalización De Las Variables:.....	48
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.5. Plan de análisis:.....	53
4.6 matriz de consistencia	54
4.7. Principios éticos	51
V. RESULTADOS.....	52
5.1. Resultados	52
5.2. Análisis de Resultados	56
VI. CONCLUSIONES	61
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS:	67

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla I: Relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.....	52
Tabla II: Categorías de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.....	53
Tabla III: Categorías de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 01:** Categorías de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016..... 53
- Figura 02:** Categorías de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016..... 55

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes de diferentes Instituciones Educativas atraviesan por distintas inseguridades en sí mismo, en el que ellos ya se encuentran próximos a culminar sus estudios secundarios y deben continuar con sus estudios superiores, en lo cual ellos tienen que elegir una carrera profesional u ocupación, es en donde los estudiantes entran en contradicciones con ellos mismos y a la vez con algún nivel de desesperanza, porque pasan por diferentes problemas el más común con el que se enfrentan los jóvenes, quien termina la secundaria, suelen deambular de facultad en facultad sin tener claro cuál será su futuro. como algunos presionados por los padres, a seguir una carrera que ellos desean, sin escuchar el verdadero llamado de su deseo. otros, en cambio, prueban y van de fracaso en fracaso hasta que terminan y abandonan los estudios, aunque también es cierto que no son pocos los que terminan siguiendo su vocación. en base a ello nace la preocupación en los docentes, al observar que el 60% de los estudiantes optan por una carrera profesional, el 40% de los estudiantes eligieron trabajar, en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016, lo que conlleva a los estudiantes que se dejan influenciar por comentarios o rumores, de que la carrera que quieren elegir es muy difícil, que no van a soportar tanta presión, generando pánico en la persona por lo que desiste que pueden estudiar dicha carrera,. es por ello que se tomó las siguientes variables psicológicas, desesperanza e intereses vocacionales, variables que fueron aplicadas en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016, para lo cual fue importante realizar el estudio y así identificar los niveles de dichas variables. La vocación de los estudiantes se alude a una forma de expresar

nuestra personalidad frente al mundo del estudio y del trabajo; no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que van adquiriendo mayor experiencia, madurez y en la medida en que profundizan cada vez más en la esfera de la realidad.

Donal Super (1953) afirma en su teoría que, para poder ayudar a un adolescente en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un periodo de auto diferenciación progresiva, de la cual se origina la formulación de su propio auto concepto.

Beck y sus colaboradores con la elaboración de la escala de desesperanza de Beck (Beck, Weissman y Trexler, 1974), un instrumento de auto-aplicación diseñado para medir el grado de esta condición en adolescentes y adultos, quien concibe la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común ciertas expectativas negativas acerca del futuro, sea este inmediato o remoto. la persona desesperada cree que nunca podrá salir adelante por sí misma, que jamás tendrá éxito en lo que intente, que en ningún caso podrá alcanzar objetivos importantes y que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior se consideró la pertinencia de la relación de la presente investigación planteando el siguiente problema: ¿Existe relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundario de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016?

En base a ello nuestro objetivo general es: Determinar la relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

Para eso, se debe cumplir antes con los objetivos específicos: Identificar las categorías de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

Identificar las categorías de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, siguiendo un nivel descriptivo correlacional, de un diseño no experimental-transversal, teniendo como población a 254 estudiantes. La técnica se basa en entrevistas; y los instrumentos a utilizar son: la Escala de Desesperanza de Beck y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 – R98. La investigación se justificó en el desconocimiento de los alumnos acerca de sus Intereses Vocacionales, pretendiendo satisfacerlos con nuevos aportes, inculcando que hoy en día su capacidad de pensar, lograr y trazarse un proyecto de vida es de suma importancia para sus conocimientos y así pueda superarse como futuro profesionales que sean de vital importancia para la sociedad

Al realizar el presente informe se permitió conocer los Intereses Vocacionales que se propuso, asistir al estudiante en un proceso de triangulación de la información relevante a la hora de tomar una decisión vocacional en sus capacidades, intereses. Para las condiciones futuras y a la elección y la decisión que tomarán los jóvenes cuando terminen la secundaria. Entendemos por Orientación Vocacional, desde las variables que condicionan las elecciones académico profesional, variable que están incluidas en los tres grandes enfoques, psicológico, sociológico y pedagógico.

La mayoría de las teorías que constituyen el enfoque psicológico, consideran al individuo como sujeto de la elección profesional. Es necesario recalcar que los cambios ocurridos en el sistema educativo, así como las prácticas escolares de cada escuela, operan en la visión de futuro de estos jóvenes. Pero estos no son los únicos factores que delimitan el futuro, sino que existen otros elementos que configuran las representaciones sobre el futuro como, por ejemplo, la familia y el contexto geográfico.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual. En base a ello el presente estudio de las variables psicológicas: Intereses Vocacionales y la desesperanza obtuvo el siguiente resultado encontrándose en los que el 45,1% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio en el área de Artes. En un estudio realizado por Zavala, G. En el 2001 sobre los Intereses Vocacionales se encontró que más del 44,1 % que se ubica en un nivel promedio. Sobre los Intereses Vocacionales, la mayoría de estudiantes la Institución Educativa República del Perú, perciben un bienestar consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es positiva, relacionados con el Dibujo, Canto, Baile.

Por otro lado, se encontró que el 86.3% se ubican en un nivel bajo de desesperanza, seguido por el 5,3% que se ubican en un nivel alto de desesperanza.

Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Tau_c de Kendall la cual se concluye que si existe relación significativa ($p < 0,01$) entre desesperanza y los Intereses Vocacionales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa República del Perú -Tumbes, 2016.

Para mayor conocimiento este trabajo de investigación organizado en seis capítulos los cuales se desglosan de la siguiente manera: en el capítulo uno, se presenta la introducción, el cual aborda el planteamiento del problema, objetivo y justificación de la investigación. Seguido del capítulo dos, en el cual se pone en manifiesto los antecedentes, los cuales son estudios realizados a nivel internacional, nacional y local; seguida de las bases teóricas. En el capítulo tres, se encuentran las hipótesis de acuerdo a los objetivos de la investigación. Posteriormente en el capítulo cuatro se desarrolla la metodología; la cual aborda diseño, la población, matriz de consistencia y principios éticos. En el capítulo cinco se presenta los resultados, análisis de los resultados y contrastaciones de hipótesis. El capítulo seis se presentan las conclusiones, finalmente se presenta los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Andrade, J. Lowell, D. Ortega, P (2016) desarrollaron una investigación titulada autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío. Obtuvieron una población de 224 adolescentes de los grados 9°, 10° y 11° de bachillerato de la institución educativa pública del departamento de Quindío. Se aplicó la escala de desesperanza de Beck y el inventario de autoestima de Rosenberg. Dicha investigación es empírico – analítica de tipo correlacional cuya intención es hallar la relación entre niveles de autoestima y desesperanza. En los resultados se encontró que el riesgo de suicidio o grado de desesperanza “ninguno o mínimo” fue del 59,4%, el riesgo leve 26,8%, moderado 12,9% y alto 0,9%. El riesgo mínimo en los hombres fue del 29,5%, leve 7% y moderado 7,1%, mientras en mujeres prevalece el riesgo mínimo 33,5% y alto del 0,9%. La desesperanza se incrementa en los adolescentes por factores motivacionales y cognitivo que dan forma a la ideación suicida y elevan los riesgos de suicidio. La autoestima baja no es un factor consistente en la ideación.

Cruz, E (2013), realizó una investigación, titulada “la orientación vocacional en el plan de estudios de la institución educativa municipal la arboleda, Facatativá en Bogotá. Se escogió de una población total de 138, en el grado decimos (77) jóvenes, 42 mujeres y 32 hombres y en el grado undécimo (61) estudiantes, 35 hombres y 26 mujeres (Libro de Matriculas IEM La Arboleda

2013). Tuvo como objetivo general. Diseñar e implementar estrategias de orientación vocacional con temáticas específicas en el plan de estudios, para los estudiantes de los grados decimo y undécimo, de la Institución Educativa municipal la Arboleda, se implementó una investigación informativa de carácter mixto, y cuantitativa. Los resultados obtenidos de la evaluación al proyecto de orientación vocacional, por parte de las directivas docentes de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, es sobresaliente dentro la institución, ya que logra responder a una necesidad inherente de proyección a la comunidad.

Martínez, F (2012) realizó un estudio titulado “factores que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios del sector el nazareno de san José de Barlovento del estado Miranda, Venezuela”. Su investigación fue abordar los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios, pues que representan un problema en el contexto latinoamericano, esto se ha observado en los educandos próximos a ingresar a la universidad del sector el nazareno del estado miranda, donde los mismo presentan debilidades en su proceso de orientación vocacional, manifestando diversas dudas referido a la elección de su carrera universitaria. Obteniendo un resultado en las consecuencias que estas producen en la educación superior venezolana son diversas entre las cuales distinguen: bajo nivel académico, infelicidad en los estudiantes, deserción. Las mismas son gravísimas ya que dañan el entorno psicosocial del educando. Es por ello que se analizaron los factores que influyen en el proceso de la orientación vocacional entre los cuales destacan: los agentes de enculturación del adolescente, el prestigio social, los estereotipos, la diferencia de géneros, la

familia como agente de socialización, relación escuela- trabajo la globalización, la privatización, la descentralización y el financiamiento

b) Antecedentes Nacionales

Celestino, M (2017) realizo una investigación titulada “desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Nacional de Comas, 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Nacional de Comas, 2017. La población estuvo conformada por 1191 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria de las Instituciones Nacionales. Estados Unidos, 2085 San Agustín, Comercio 62 Almirante Miguel Grau y Fe y Alegría II ubicadas en comas, se tomó una muestra de 283 estudiantes para llevar a cabo el estudio. La investigación es de diseño no experimental, de corte trasversal, de tipo correlacional, los instrumentos utilizados fueron la escala de desesperanza de Beck (BHS) versión prueba piloto y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). De los resultados se concluye 1: en primera instancia, existe una correlación directa y significativa entre la desesperanza y agresividad, la mayoría estudiantes posee un nivel de 78,5% moderado de desesperanza, y un nivel medio de 65,3% de agresividad. En segunda instancia, los niveles más altos de desesperanza y agresividad fueron obtenidos por estudiantes cuyos padres estaban separados. Finalmente, no se encontraron diferencias significativas entre la desesperanza y la agresividad, según el sexo de los estudiantes.

Valle S (2015). “Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca – Piura, 2015”. Planteo el siguiente Objetivo General, determinar las categorías del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca – Piura, 2015. El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, correlacional. Diseño no experimental. Teniendo una población conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca – Piura, 2015. Obteniendo un resultado en el nivel de intereses vocacionales, es bajo e indeciso por las profesiones planteadas en el cuestionario.

Mamani, J. Rivera, F (2018). “Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Institución Educativa del Distrito de Characato”. Planteo el siguiente Objetivo General, Determinar la relación entre las Dimensiones de la Personalidad y los Interese Vocacionales en estudiantes del 5to año de secundaria de Instituciones Educativas en el distrito de Characato. La presente investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlaciona. Teniendo una población de 80 estudiantes. En conclusión, manifiesta que los intereses vocacionales de estudiantes del 5to año de secundaria de institución educativa del distrito de Characato con mayor preferencia, en mujeres son: Instituciones Armados (27,3 %) y Jurisprudencia (18,1%). En el caso de los Varones, tienen mayor

preferencia por Jurisprudencia (40,4%), Lingüística (36,2%) y Finanzas (27,7%).

Hidalgo C. M, Torres S. A, y Reátegui G. M, (2014) realizó una investigación titulada “*Factores Asociados a La Vocación Profesional En Enfermería, en Ingresantes 2013 – 2014 De La Universidad Nacional De La Amazonia Peruana. Iquitos, 2014*”. Tuvo como objetivo general: Determinar los factores: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar, que están asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014. *Determinar los factores: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión, ocupación familiar, que están asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.*

Rodríguez I. F, (2012) *Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012*. Tuvo como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo 2012. Determinar la relación que existe entre el interés vocacional-profesional y el rendimiento

académico en los cursos de especialidad de los estudiantes del primer y tercer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo 2012.

c) Antecedentes locales.

Garay, J. (2017) realizó una investigación titulada “relación entre el Clima Social Familiar e Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2017”. Estudio de tipo cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes, utilizando como instrumento la escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Intereses vocacionales y ocupaciones CASM 83-R2010 de Luis a. Vicuña Peri. Teniendo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y los intereses vocacionales. En los resultados del nivel de clima social familiar; se encontraron los siguientes resultados que el 53,4% de estudiantes se ubica en un nivel buena. Mientras que el interés vocacional el 55,9% de estudiantes tienen un nivel Alto de interés por seguir una carrera profesional. En las dimensiones de relación el 35,6% se ubica en un nivel muy bueno. En la dimensión de desarrollo el 65,3% se estudiantes en ubican en un nivel bueno y por último en la dimensión de estabilidad se encontró dos porcentajes igual el 39,9% de estudiantes de ubican en un nivel buena y muy buena.

Patiño, M (2015) desarrollo una investigación titulada “relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas –

Ayabaca – Piura, 2015”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación del clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria, pertenecientes a la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado Paimas - Ayabaca – Piura, 2015. Trabajo con una metodología de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional no experimental, de categoría transversal, en su muestra se consideró 82 estudiantes del quinto grado de secundaria, utilizando como instrumento la escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Obteniendo los siguientes resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre Clima Social Familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, en cuando el clima social familiar se obtuvo un nivel bajo, con un 43% en cuando la categoría predominante en intereses vocacionales es bajo e indecisión por lo que quiere decir que no presenta una afinidad a estas profesiones.

Barreto, M. Chumpitaz, P. Sunción, S (2011) “Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes”. El objetivo de la investigación fue describir la percepción de los factores internos y externos que condicionan la elección vocacional de alumnos(as) del 5to año de educación secundaria de las instituciones educativas: 7 de Enero (colegio técnico), Hilario Carrasco Vines-020 e Isabel Salinas Cuenca-019 del distrito de Corrales, correspondiente al año lectivo 2011; también fue objetivo identificar los

intereses vocacionales y los factores internos y externos que influyen en la elección vocacional de los citados estudiantes. La investigación se realizó en tres instituciones educativas públicas del distrito de Corrales, jurisdicción de la provincia de Tumbes del departamento del mismo nombre. El diseño utilizado en la pesquisa es de tipo no experimental – descriptivo. La población estuvo constituida por todos los estudiantes (181) del 5to año de educación secundaria: 97, 71 y 13 alumnos de las instituciones educativas: 7 de Enero, Hilario Carrasco Vinces-020, e Isabel Salinas Cuenca-019, respectivamente, correspondiente al año lectivo 2011; el muestreo fue censal. La técnica utilizada fue psicométrica. El instrumento que se aplicó fue el Test de Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83-Revisión 2003 (Vicuña 2003).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. ¿Qué es vocación?

Vocación proviene del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. la vocación se entiende como una realización personal acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad. Vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocatio* y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo. Sin embargo, el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas. Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina, y éstos contrastan con las personas que llegan a la mitad de sus vidas y se preguntan qué han hecho y por qué. La orientación vocacional suele fallar más veces de las que acierta, ya que se basa en una receta

cerrada, que ignora los aspectos fundamentales de cada persona, y que pretende dar con una respuesta en el menor tiempo posible.

En primer lugar, definimos la elección vocacional como un proceso continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión Hermsillo, (2012). A nivel institucional, la elección vocacional se encuentra estrechamente ligada con la orientación educativa cuya función básica consiste en “apoyar al alumno en su proceso educativo y personal a fin de que pueda lograr una formación integral y obtenga de ella los mejores frutos académicos y profesionales”.

El concepto de vocación, es cuando se asocia al individuo en un desempeño laboral en sociedad, entonces se entiende que la vocación es el llamado o la invitación, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucren ella, desempeñado un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involucrados, propios de la personalidad) y de factores consientes (controlados como las aptitudes e intereses). En el momento de elegir una ocupación. La influencia de factores socio-ambientales, culturales y contexto como la familia, los amigos, los medios de comunicación y la escuela son determinantes sobre todo en la niñez y la adolescencia en donde individuos es más influenciable y se cristaliza y define en la adultez. Se parte de un reconocimiento de actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y la definición de su personalidad. Guzmán (2011).

En la etapa de la adolescencia escolar, es en donde la orientación vocacional se hace absolutamente necesaria ya que es allí cuando el adolescente decide

sobre su proyección como persona, como sujeto social, permitiéndole surgir en la sociedad, tener la confianza y la seguridad de decidir sobre su futuro. Aguirre (2011). nos describe que “el proceso de ayuda al orientado para que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y trabajo. Se requiere entonces de un conjunto de personas que rodeen al joven, que lo arropen y acompañen en su etapa de decisión ofreciendo información pertinente y real.

Martínez y Valls (2014) define la vocación como los “procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende encaminarse activamente, o en el que ya está instalado”. Frecuentemente la vocación está íntimamente relacionada con la elección de una carrera. La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida con prestigio social de las profesiones o al vínculo de estas con determinadas asignaturas preferidas. En la juventud, un criterio esencial en la elección. Es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad. Domínguez (2012)

Es difícil separar la elección vocacional de la elección de carrera, sin tomar en cuenta que esta última, a diferencia de la vocación, es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas

de vida de cada individuo. Precisamente son esas condiciones las que nos permiten establecer una diferencia entre elección vocacional y elección profesional, pues la primera resulta un proceso más interno en el que puede no haber constreñimientos de clase, culturales, de género, económicos, como sí los hay para la elección profesional. Como ejemplo, tenemos aquellas estudiantes cuyos padres consideran que profesiones como la abogacía no resultan aptas para una mujer, por lo que “tienen que elegir” otra carrera, independientemente de su vocación.

Ahora bien, si a la tensión entre vocación y elección profesional le sumamos los constreñimientos que marcan la elección institucional, el problema resulta mucho más complejo. Diversas investigaciones han hecho hincapié en las implicaciones de la elección de una institución en relación con las identidades individuales y profesionales Castañeda (2011), las posibilidades de adaptación institucional Ramos (2011), las expectativas laborales. Medor (2011), entre otros.

¿Qué pasa cuando un joven tiene vocación para médico, pero dadas sus condiciones económicas no puede acceder a una institución que ofrezca esa carrera? ¿Cómo resuelve la tensión entre vocación y elección profesional una joven a la que no le permitirán vivir en la capital del estado o el país? ¿Qué tan determinante resulta la oferta existente en un centro universitario regional en la resolución de esa tensión?

Mounier E. (2012). Un pensador del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un

principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior.

Por vocación, sin más, se entendía casi exclusivamente vocación “religiosa” (llamada al estado sacerdotal o religioso). Y a este sentido del término “vocación” corresponde, por cierto, otro muy particular del término “profesión”. La respuesta positiva a un determinado tipo de vocación religiosa supone «profesar» en una orden o congregación, mediante un acto solemne que se denomina justamente «profesión».

Vocación religiosa aparece no tanto en unas actividades, sino a un estado y estilo de vida inmediatamente determinado por una opción fundamental ante la gran cuestión por el sentido mismo de la existencia. El primero y más alto plano en el que puede considerarse la vocación es precisamente éste, trascendente, antropológico metafísico, religioso, moral, del destino y sentido de la existencia.

Cueli, J. (2015). Describe que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad de satisfacción. Descubrirnos, en el sentido en que estamos hablando, no es una labor sencilla; es, antes bien, una ardua tarea que exige como presupuesto fundamental, el compromiso auténtico con un proyecto de vida. Una meta puesta más allá del hoy de nosotros mismos, de lejano alcance.

Descubrirnos la experiencia de sobreponernos a nosotros mismos en nuestras comodidades, resistencias y fantasías. Es un camino de largas

hondonadas, de serpenteos escarpados, de marcha lenta. El atardecer que nos pone al umbral de la senda que nos conduce hacia una cada vez mayor lucidez de nosotros mismos, donde el sentido comienza tímidamente a prefigurarse. Ponernos en marcha hacia nosotros mismo de eso se trata. Pero tal marcha implica también mirar hacia atrás, retroceder en el tiempo para dejar que se hagan presentes las formas y figuras del pasado, todo aquello que nos llevó hasta este preciso momento, hasta este ser lo que hoy somos.

Es dejar que los acontecimientos internos y externos que forjaron nuestra historia personal converjan con renovada fuerza en el tiempo presente para señalarnos difusamente la conveniencia de tal o cual rumbo. La senda más adecuada para acompañar rítmicamente, a través de un hacer, aquella vida que desde nuestro propio fondo deseamos y que como hombres estamos llamados a vivir.

Spranger, E. (2011). Describe la profesión como la “objetivación de la vocación, es la inteligencia de como la educación es inherente a la subjetividad del hombre y es parte del mismo, sin ser determinista o determinante. Además de la docilidad, la segunda actitud que es conveniente cultivar, para oír con cierta claridad el llamado de la vocación, es la atención. El andar pausado, la cabeza erguida, la vista ágil, el corazón agazapado y el pensar perseverante. Así todo se vuelve descubrimiento, asombro, anonadamiento, belleza capaz de sanar las contrariedades de la existencia humana. Lo cotidiano opaco renace colorido, con tonalidades brillantes.

Mounier, menciona que la vocación es individual, insupurable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa. Rimada (2011). Menciona que la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural. Egremy (2012). Describe que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz. Cueli (2011).

La vocación proviene de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad. Vilcapoma (2012).

Calle, nos habla que es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres del medio ambiente, etc.), integrando todo esto, la personalidad del sujeto, consideración de la motivación en referencia a la elección profesional, al igual que la motivación afectiva, que la motivación

políticos o cualquier otra cosa, es decisiva en la vida de las personas, ya que constituye el impulso inicial de la acción, nada se hace si no hay un motivo importante en la vida de las personas”. Calle (2012).

Componentes de la vocación.

La vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo. También encontramos a la vocación en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales lo cual orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual. Es el factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona.

Orientación Vocacional.

“La orientación vocacional es la colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional” Naval (1993). Describe la orientación profesional como las siguientes responsabilidades: Estimular las vocaciones, solidificar Aptitudes e Intereses, vincular o ligar niveles terminales de Educación con las necesidades de producción de Bienes y Servicios.

La palabra Orientación, proviene del verbo latino orientar, orien, entis, y significa “lugar por donde sale el sol”. Rimada. “La orientación profesional

es una conducción planeada y consecuente del joven en la búsqueda y encuentra la profesión conveniente” Jeangrus (1992).

“La orientación vocacional es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. Es un antecedente profesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que el mismo escoja la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida”. Oliver (1992).

“Orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado” Diccionario de la Lengua Española (1992).

Estudios manifiestan que el comportamiento del adolescente, en la etapa de la adolescencia se presentan dificultades, en el período de los 15 a los 19 años, aproximadamente, se delimitan con mayor claridad los conflictos relativos a la decisión de ingresar al mundo de las actividades propias del adulto en términos ocupacionales.

“La importancia del momento en que los adolescentes están en situación de decidir o elegir una profesión, radica en que sea él mismo quien tome en sus manos la tarea de decidir, es decir, no corresponde al orientador decidir por

el adolescente”. Rojas, M (1996). Menciona que cuando un adolescente ha encontrado su vocación es cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mínimo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás.

A esto debe agregar la felicidad del adolescente, que no sienta que el trabajo o actividad que está desarrollando no sea como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona. La orientación vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es; de esta forma el encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

Tipos de orientación

✓ Orientación escolar:

La orientación escolar es un proceso que conlleva a la población estudiantil al conocimiento de sí mismo, de su entorno social, de sus capacidades, necesidades e intereses. De tal manera que ayude al alumno a la elección de intereses, capacidades y situación personal.

✓ Orientación profesional

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

Entendemos la orientación profesional como el mecanismo a través del cual la sociedad dota a los jóvenes de herramientas con las que poder tomar decisiones sobre su vida laboral, lo cual ayuda a ser consciente de sus capacidades, sus competencias y sus intereses personales.

✓ **Orientación vocacional**

La orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de jóvenes y adolescentes porque favorecen el desarrollo de su proyecto de vida. Se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes reflexionan sobre su futuro ya que de esa manera analizaran mejor sus opciones en el campo ocupacional, técnico y profesional.

0Intereses Vocacionales.

La palabra interés se origina en el vocablo latino “intereses”, de inter (entre) y “ese” (ser) y significa lo que se halla entre las personas interesándolas o haciendo que les importe que incline su ánimo o voluntad hacia ella. Para detectarlos debes dedicarte sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc., y no pensando en una carrera determinada, ni menos factores de conveniencia como pros y contras de una elección, ni tampoco consideraciones financieras, etc. Estos factores debes mantenerlos “congelados” por el momento.

La elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, y así su inserción en el mercado. Se trata de ayuda en la elección de una profesión. Ayudar a la persona a que elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. Acompañar a la persona en el autodescubrimiento y la elaboración de un proyecto personal. Los intereses son respuestas afectivas que dan un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos.

En cuando al indicador de intereses vocacionales algunos autores han concluido algunos aportes dentro de los que se pueden mencionar:

Rivas y Chacón Considerar a los intereses vocacionales como motivadores y reforzadora de la conducta vocacional del sujeto. El trabajo se convierte en interés, y la atribución de un interés a una persona reúne información sobre ella e implica hacer predicciones sobre su conducta futura. El interés fundamentalmente se aprende en interrelación con el ambiente. Los intereses presentan diferencias con relación al sexo de los sujetos. Mientras que los hombres parecen estar más interesados por áreas científicas y técnicas, las mujeres los estaba más por la humanidad, sociales y artísticas. Rivas (2011) y Chacón (2011).

Hollando (2011) Señala que los Intereses Vocacionales construyen como una expresión de la personalidad; lo cual representan la expresión de la persona en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las

actividades recreativas y en la preferencia profesional. Primeramente, es importante tener claro cuáles son los Intereses Vocacionales y Ocupacionales. Esto permitirá escoger una carrera de acuerdo a cada Personalidad, Habilidades e Intereses, minimizando así el riesgo de estudiar una profesión en la cual podría resultar incómoda de ejercer. Nadie mejor que cada uno conoce las destrezas y limitaciones, por eso es importante una autoevaluación genuina.

John Hollando (2011) en su Teoría Tipológica categorizó la Personalidad y los Ambientes Ocupacionales en seis tipos. Su teoría está basada en la Teoría de Rasgos y Factores cuyos postulados señalan que las personas que desempeñan una misma ocupación tienen características similares y que la Satisfacción de la Ocupación se relaciona con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias de la ocupación. Quiere decir, que mientras más se asemeje la personalidad a las tareas que se desempeñan en la carrera, más a gusto se sentirá la persona en dicha profesión. *El Realista*: En este tipo se integran a las personas que gustan de manipular objetos, tienen habilidades mecánicas, generalmente no prefieren la interacción con los demás. También valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunas ocupaciones de este tipo de personalidad son los ingenieros, agricultores, arquitectos entre otros.

El Investigativo: Aquí se agrupan las personas que le tienen habilidades analíticas, manejan ideas abstractas, y tienen valores no convencionales.

En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros.

El Artístico: En este tipo de personalidad se incluyen las personas que poseen habilidades artísticas. Usan el arte como manera de expresión, son creativos y les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción. Los músicos, actores, periodistas, escritores están ubicados en este tipo de personalidad y ambiente ocupacional.

El Social: Las personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles y tienen excelentes destrezas interpersonales están ubicadas en este tipo. Esto incluye a los maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros y enfermeros entre otros.

El Empresarial: En este tipo de personalidad se ubican las personas que le gustan los riesgos, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se establecen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás ante su punto de vista. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales.

Los Banqueros: vendedores y gerentes son algunas de las profesiones que se incluyen en este grupo.

El Convenciones: Las personas que son organizadas, tienen habilidades matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarías(os), contables, oficinistas entre otros.

Cortada (2012) Señalo que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales. Nos dice que como dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación variaran constantemente, es importante que los jóvenes piensen más en términos amplios y flexibles acerca de campos de actividad y terrenos interdisciplinarios, que en el gusto por una tarea específica.

Quien tenemos la tarea de ayudar a los jóvenes a formular su proyecto de vida, consideramos importante prepararles para que puedan adaptarse eficazmente a los cambios, desarrollando al máximo sus potencialidades, incorporándose al mundo del quehacer y la cultura en una área que sea fuente de mayor desarrollo, satisfacción y armonía. Hurlock (2013), menciono que “los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros”

Gatti y Nathan (2012). Afirmino que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos. Para Allport (2011) describe dos acepciones: la primera son los sentimientos que acompañan la atención especial hacia contenido y la segunda es la actitud que es caracterizada

por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos. Strong (2011), afirma que “el interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetivos y a orientación hacia ciertas actividades.

Acción surgida para equilibrar y adecuar la relación entre potencialidades personales de los trabajadores, tanto desde el punto de vista de la vocación, sus competencias y sus demandas laborales. Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Por ejemplo: “cuando viene una amiga a mi casa me gusta cuando nos hacemos peinados nuevos” ó “me entretiene y me llama la atención observar el comportamiento de los peces de mi acuario”, etc. Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura, tipos de ambiente, etc., hasta lo que te pueda parecer más insignificante.

Allport (2012) Nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de Motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre ciertos datos cognitivos”.

Kuder (2011) Describió “el interés como cierta forma de sentir estado de ánimo. Decimos que una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de lo mejor manera posible”.

Platón menciona por primera vez al concepto cuando en su tratado sobre el hombre y la sociedad para hacer viva esta premisa, “el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de Educación”, dicho sistema consiste en avanzar en niveles de aprendizaje cada vez más complejos, difíciles y abstractos, que le permitirían ocupar un status social de más comodidad y reconocimiento”.

Teoría del rasgo psicológico

En psicología vocacional, la teoría del rasgo psicológico es una de las más fértiles, tanto por los principios usados en el proceso de la investigación acumulada. Temporalmente coincide con el planteamiento científico de la relación de ayuda y la utilización de los conocimientos psicológicos a la vida industrial y laboral. Representa un notable esfuerzo el intentar aplicar las aportaciones de la psicología diferencial al campo vocacional.

Esos desarrollos vocacionales a los que nos referimos, son el germen del asesoramiento vocacional, entendido como un modo de relacionar las cualidades individuales con las exigencias del mundo laborales próximas o inmediatas. Es el enfoque más clásico del asesoramiento y aunque autores como Osipow (2011), Weinrach (2012) y Crites (2012) sugirieron que la mayor parte de las ideas clave de la teoría del rasgo han sido absorbidas por otros, como tal orientación se halle lograr ese desempeño adecuado; estos valores sirven de referente prescriptivo para aplicarlo a las personas que optan por ese puesto o esa profesión.

De la revisión de distintos trabajos sobre la teoría del rasgo y su aplicación a la conducta vocacional, Klein y Wiener (2011) concluyen: Cada persona puede ser caracterizada según conjuntos de rasgos psicológicos que se miden con fiabilidad y validez. Los puestos de trabajo exigen que los trabajadores posean ciertos rasgos y cierto nivel para desempeñarlos satisfactoriamente. La elección de una ocupación es un proceso mediante el cual es posible obtener la relación de ajuste más adecuada.

williamson (2013) Menciona que *“dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano a lo largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puesto de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión”*.

Clasificación de los Intereses

Los intereses son condición o características consideradas, como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidades o serie de reacciones según blanco (2012) y montero (2012). Hurlock (2011) En Grecia considera que “los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de

manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros”. En base a estas consideraciones los Intereses se pueden clasificar en:

Intereses expresados:

Cosiste en la confesión verbal de los intereses por un objetivo, actividad o profesión. Los intereses expresados por los adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico. Se necesita dimensionar las necesidades de los jóvenes. Estos requieren de un sólido apoyo educativo y de orientación, para que puedan adquirir plena consciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal. Encontrando su sentido de vida, contribuyendo en la estructuración del ser más que en el querer o poseer. Guzmán (2011).

Interés manifiesto:

Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.

Interés inventario:

Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente

por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

2.2.2. Desesperanza

Definición:

Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003) señalan que la desesperanza es un estado anímico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de manera tal condiciona u orienta la conducta del individuo sobre qué hacer. plantearlo como un estado dinámico es reconocer que el estar desesperanzado es resultado de un proceso valorado en un momento y circunstancia determinadas, y sujeto a situaciones de cambio positivo o negativo que, tal como se ha venido señalado anteriormente, tiene correspondencia con el tercer componente de la triada negativa en el modelo cognitivo de depresión de Beck.

Asimismo, el concepto de desesperanza también ha sido estudiado desde la psicología existencial, donde autores como Viktor Frankl (1997) afirma que experimentar que la vida propia tiene sentido se convierten la fuerza motivacional fundamental del ser humano y un sujeto proactivo que a partir de sus experiencias vitales. De esta manera, la experiencia de lograr el sentido se asocia positivamente a la percepción y vivencia libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo, autorrealización.

Cuando no se alcanza el logro existencia se origina una frustración que se asocia a la desesperanza caracterizada por la duda sobre el sentido de la vida y por un vacío existencial que se manifiesta en un estado de tedio, en la

percepción de falta de control sobre la propia vida y en la ausencia de metas vitales. La desesperanza por una causa existencial puede acentuar el riesgo suicida, más aún en sujetos cuyas condiciones personales de salud física, social y económica son favorables, que cuando tales condiciones son tan buenas pero en las que el individuo experimenta el logro mismo de sentido.

Se dieron cuenta a la tarea de estudiar la relación entre el sentido de vida y la desesperanza, encontrando una relación significativa entre el sentido de vida y desesperanza, encontrando una relación significativa entre ambos componentes, lo que los llevo a afirmar que entre menor es el logro de vida, mayor desesperanza.

Se han realizado múltiples estudios para detectar posibles indicadores psicosociales de la ideación suicida e intento suicida en jóvenes, encontrándose variables como baja autoestima, presencia de psicopatología (depresión, abuso de sustancia, conducta disocial) o conflictos con los padres.

Según Vinaccia, S., Contreras, F (2004) describen a la desesperanza aprendida es consideran también como el estado psicológico que se produce cuando los acontecimientos son percibidos como incontrolables y por los cuales no se puede hacer nada para cambiarlos; lo incontrolables es justamente lo que genera dicha desesperanza. Este estado produce un rápido deterioro que impide responder de forma adaptativa a una simulación traumática o iniciar respuesta voluntaria para ejercer control sobre los acontecimientos, inclusive dificulta a la persona aprender que su respuesta ha sido eficaz, aun cuando realmente lo haya sido. Por ello la percepción de incontrolabilidad se caracteriza por una marcada distorsión de la percepción de control.

✓ **Esperanza y expectativas acerca del futuro.**

No menciona La Real Academia Española (2014), describe a la esperanza como el “estado de ánimo que surge cuando se presenta como alcanzable lo que se desea”. Otros autores manifiestan que la esperanza es la fe, la confianza en la bondad de la naturaleza y expectativas se refiere a la confianza en los resultados controlados y establecidos. Según Miceli y Castelfranchi (2015). A diferencia de la expectativa, la esperanza es una anticipación menos segura. A sí mismo, puede existir al mismo tiempo con una expectativa negativa, debido a que se puede hacer una predicción negativa sobre un evento y aun esperar que sea improbable que este evento suceda. Cuando hablamos de una expectativa positiva, se considera probable o incluso a un evento esperado, dado que la creencia en la que se sostiene es percibida como bien fundamentada pasa a ser algo que debería suceder.

Para hablar de esperanza hemos mencionado que es parte del objetivo de la escala de Desesperanza de Beck, que nos permite destacar que desesperanza es equivalente a expectativas negativas de futuro.

Menciona Beck (2006) la estructura de desesperanza es concebido como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro. La persona desesperanzada cree: que nunca podrá salir adelante por sí mismo, que nunca tendrá éxito en lo que ella intente, que nunca podrá alcanzar objetivos importantes, y que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida cotidiana.

✓ **Desesperanza aprendida.**

Según Hernández (2002) describe que la desesperanza aprendida se define como un estado psicológico que involucra una alteración de la motivación, de los procesos cognoscitivos y de la emoción, el cual resulta de experiencia previa en donde el individuo percibe que los acontecimientos que se dan en su entorno son incontrolables.

Nos menciona Ferrandiz (2011) que existen tres deficiencias fundamentales que aparecen en los seres humanos como consecuencia de estar expuestos a situaciones no controlables y no predecibles.

✓ **La deficiencia motivacional.**

Se caracteriza por una disminución de respuestas. Los individuos han aprendido que su actuación o sirve para nada, y por lo tanto ni siquiera se esfuerzan en resolver sus problemas. Se adaptan a esta situación, se habitúan quedando porque carecen de sentido de eficacia para alcanzar la conducta requerida, incluso aunque tenga capacidades renuncian a intentarlo.

✓ **La deficiencia cognitiva.**

Disposición cognitiva negativa en memorización, comprensión y toma de decisiones. A los individuos les resulta difícil aprender que sus respuestas han sido eficaces, aun cuando realmente lo hayan sido, y distorsiona la percepción de control. Creen que en todo lo que emprendan fracasar, ya que han adquirido la expectativa de independencia entre su conducta y sus consecuencias.

✓ **La deficiencia emocional.**

Es el incremento en la emotividad y ansiedad, seguido de depresión. La falta de control produce frustración, miedo, insatisfacción. Lo cual se incrementa en enfermedades relacionada con la salud mental, estrés, ansiedad, depresión, tristeza, úlceras, anorexias, cefaleas, trastornos del sueño, trastornos cardiovasculares.

✓ **Expectativas acerca del futuro en los adolescentes.**

Los adolescentes en su etapa de desarrollo se encuentran en una serie de cambios en un corto tiempo, de manera que se requiere del esfuerzo de adaptación Carvajal (1996).

Según Sordo (2012) nos indica que los adolescentes que están a puertas de ingresar a estudios superiores, describen que la flojera que tenían durante los últimos años de la educación básica tienen que finalizar, lo cual tiene que buscar dentro de ellos mismos sus deseos, motivación propia y que tienen que saber fomentar la búsqueda de una formación profesional o laboral.

Los adolescentes hacen alusión a la responsabilidad que tienen en la construcción de sus expectativas del futuro y sus acciones para cumplirlas, manifiestan que ellos debes de salir sus inspiraciones para querer superarse, así como aprovechar las capacidades para lograrlo. También los estudiantes mencionaron que tienen la manera de seguir a modelos como personas que los inspiran a superarse. Como los artistas y personas exitosas, también considerar que las personas que tratan de frenarlos son una motivación para alcanzar las metas propuestas en los proyectos de vida.

✓ **Elecciones y decisiones sobre su futuro**

Las personas adultas que acompañan al adolescente también toman relevancia a las elecciones y dicciones que toma sobre su futuro. Según los autores Machado y Casal (2011) nos manifiestan que el tiempo presente no está determinado solamente por las aspiraciones y los planes futuras. Para Sandoval (2012) el mundo juvenil se han modificado su trayectoria de vida donde se enfatizan el logro personal por sobre estrategias y acciones de tipo colectiva.

✓ **Modelo cognitivo de vulnerabilidad – estrés.**

La teoría de desesperanza (TD) de la depresión de Abramson, Metalsky y Alloy (1989) nos habla que las personas que poseen estilos inferenciales negativos (es decir, la vulnerabilidad) poseen mayor riesgo que las personas que no exhiben dichos estilos para desarrollar síntomas de depresivos, especialmente los síntomas del hipotetizado subtipo de depresión por desesperanza, cuando experimentan sucesos vitales negativos (es decir, el estrés). La vulnerabilidad cognitiva está constituida por tres patrones inferenciales des adaptativos:

- 1) Tendencia a inferir que los factores estables (probabilidad de persistir durante el tiempo) y global probabilidad de afectar a muchas áreas de la vida causan los sucesos negativos.
- 2) Tendencia a inferir que los sucesos negativos presentes conducirán a eventos negativos futuros.
- 3) Tendencia a inferir características negativas sobre sí mismo cuando ocurren sucesos negativos.

Menciona que la vulnerabilidad cognitiva es una causa que contribuye a la depresión, incrementando la probabilidad de desarrollar síntomas depresivos en presencia, pero no en ausencia, de sucesos vitales negativos, pero tal vulnerabilidad no es ni necesaria ni suficiente para la ocurrencia de los síntomas depresivos.

A pesar de que a veces se han sugerido conclusiones negativas sobre la validez de la hipótesis de vulnerabilidad de la TD Barnett y Gotlib, (1988), menciona un estudio reciente basado en diseños prospectivos de alto riesgo conductual han constatado que los individuos que manifiestan vulnerabilidad cognitiva poseen mayor tendencia a desarrollar estados de ánimo depresivo y/o síntomas depresivos cuando experimentan sucesos vitales negativos, en comparación con los individuos sin vulnerabilidad, incluso después de haber sido controlado el efecto de los síntomas depresivos iniciales.

Quintanilla (2003) considera que la desesperanza es un estado anímico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de manera tal la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de manera tal que condiciona u orienta la conducta del individuo sobre que hacer. Plantearlo como un estado dinámico es reconocer que el estar desesperanzados es el resultado de un proceso valorado en un momento y circunstancia determinadas, sujeto a situaciones de cambio positivo o negativo que, tal como se ha venido señalando anteriormente, tiene correspondencia con el tercer componente de la triada negativa en el modelo cognitivo de depresión de Beck. Asimismo, el concepto de desesperanza también ha sido estudiado desde la psicología existencial.

Frakl, viktor, (1997) afirma que experimentar que la vida propia tiene sentido se convierte en la fuerza motivacional fundamental del ser humano y una condición de autorrealización personal. Nuevamente, se habla de un sujeto proactivo que a partir de sus vivencias vitales. La experiencia de lograr el sentido se asocia positivamente a la percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas, visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo y autorrealización.

2.2.3 Adolescencia

La adolescencia se suele caracterizar como el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. El intervalo de edad que cubre suele fijarse entre los 11 -12 años y 18 – 20 años. Es más describir cuando termina la infancia que cuando comienza la vida adulta.

El inicio de la adolescencia está determinado fundamentalmente por inconfundibles cambios físicos, la pubertad. Mientras que su final lo está por cambios sociales. En el aspecto legal, llega a diferentes edades para diferentes propósitos,

Eso solo es posible a partir de la adolescencia; por tal motivo es en esta etapa en la que el ser humano está en condiciones apropiadas para concebir un proyecto de vida, que lógicamente estará anclado en toda su vida anterior.

Cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida ya es una importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia.

✓ **Adolescencia y su diferencia con la pubertad.**

Según Soto (2010) señala que “el concepto de adolescencia nace para marcar el momento de maduración sexual y la potencialidad de procreación. Comienza en la pubertad, con los cambios físicos y hormonales en el cuerpo del niño, pero este es solo el comienzo. La pubertad es el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño desarrolla los caracteres sexuales y encuentra listo para la sexualidad y reproducción. Mientras que la adolescencia remite a un proceso de transición psicológica y social, de asimilación del cuerpo y las funciones de este y la recreación de la identidad. La adolescencia es una etapa de transformación, de apertura a la social, existente múltiples definiciones que realizar los sujetos para su entrada a la adultez. Problemática tales como la identidad, la elección vocacional, de pareja, la separación de sus padres y la independencia, los proyectos a futuro, entre otros”.

El primer en definir la adolescencia fue Jean Jacques Rousseau, en su libro Emilio lo describe como un segundo nacimiento; “nacemos, por así decirlo, en dos veces; una para existir y al otra para vivir. Una para la especie, y la otra, para el sexo” (Dolto, f. 1991 p.36)

El primer psicólogo en formular una teoría de la adolescencia fue G. Stanley Hall quien planteaba que los cambios físico más importantes de esta etapa, causan cambios psicológicos importantes. Los esfuerzos de los jóvenes para adaptarse a su cuerpo en proceso de cambio llevan a un periodo de tormenta y estrés, el cual es inevitable y del que emergerán moralmente más fuertes. (Citado por Soto, 2010, p.11).

✓ **Los cambios en la adolescencia**

Con la entrada en la adolescencia el niño que teníamos en casa irremediamente deja de serlo. Durante un periodo de aproximadamente cuatro años se producen cambios importantísimos que transformaran al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

✓ **Cambios físicos**

No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, público y las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos. En los chicos se desarrollan los testículos. Cada adolescencia inicia la pubertad en un momento distinto, si bien las chicas se desarrollan algo primero (dos años más o más menos).

Estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su “imagen” y sus aspectos físicos que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser “demasiado alto o bajo falco gordo”, o en su batalla continua contra granos y espinillas (acné). Conviene tener en cuenta que el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez por lo que las coordinaciones de movimientos pueden sufrir alteraciones provocando temporadas de torpeza.

Las diferencias de tiempo entre unos y otros pueden dar lugar a preocupaciones: los que tardan más (especialmente los varones) pueden sentirse inferiores ante algunos compañeros y dejar de participar en actividades físicas o deportivas las chicas que se desarrollan primero pueden sentirse

presionadas a entrar en situaciones para las que no están preparadas emocional ni mentalmente.

✓ **Cambios emocionales**

Pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- Su rendimiento escolar.
- Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- La violencia escolar.
- No tener amigos
- Las drogas y el alcohol.
- El hambre y la pobreza en el mundo.
- Fracasar en conseguir un empleo.
- Las guerras o el terrorismo
- El divorcio de sus padres.
- La muerte.

Las emociones exageradas y variables así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Pueden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños”. Otros aspectos cambian es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas (“cosas de niños”). Significa que son cambios en la forma de expresarse.

Cambios mentales

Son menos aparentes pero pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales. Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es.

✓ **Como hacer un proyecto de vida**

Igual que en el diseño de cualquier otro proyecto, en este caso se requiere tener en cuenta unos pasos básicos mínimos

Diagnóstico de la realidad personal

Implica hacer un recorrido honesto, generoso, exigente, crítico y valorativo por lo que ha sido la propia vida, buscando identificar las características personales,

cuáles de ella pueden considerarse como fortaleza y cuales se pueden formular preguntas tales como:

- ¿Qué personas han tenido mayor influencia en su vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido sus intereses desde pequeño?
- ¿Qué acontecimientos de su vida han influido en forma decisiva en lo que es ahora?
- ¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos de su vida?
- ¿Cuáles han sido sus decisiones más significativas?
- ¿Cuáles son los cinco aspectos que más le gustan, y los cinco que más le disgustan en relación con su aspecto físico, sus relaciones sociales, su vida espiritual, emocional e intelectual?
- ¿Cuáles condiciones personales, familiares, escolares y sociales facilitan o impulsan su desarrollo?
- ¿Cuáles lo obstaculizan o inhiben?

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.

3.2 Hipótesis Específica

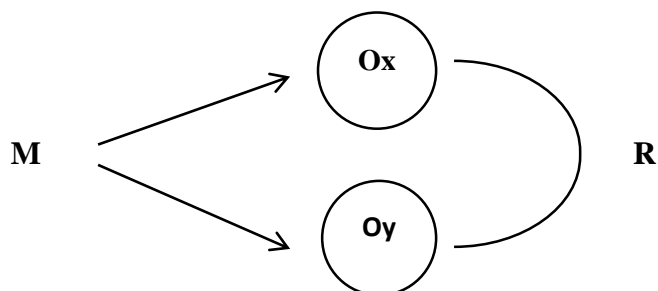
La categoría de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Es Alto.

La categoría de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Es bajo interés.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren que es no experimental porque la investigación se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos y transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento y en un tiempo único y descriptiva correlacional porque su propósito fue describir la relación existente entre las variables: los intereses vocacionales y desesperanza.



Esquema del diseño no experimental de la investigación.

Dónde:

M: Representa la muestra

Ox: Desesperanza

Oy: Intereses Vocacionales

R: la relación

4.2. Población y muestra

Población:

Estuvo conformada por 153 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa “República Del Perú”- Tumbes, 2016.

4.3. Definición Y Operacionalización De Las Variables:

Desesperanza

Definición Conceptual

La estructura de desesperanza es concebida como un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro. La persona desesperanzada cree: que nunca podrá salir adelante por sí mismo, que nunca tendrá éxito en lo que ella intente, que nunca podrá alcanzar objetivos importantes, y que nunca podrá solucionar los diversos problemas que afronte en la vida cotidiana.

Menciona Beck (2006)

Definición Operacional

NIVELES	PUNTAJE
Alto 14 – 20	1 punto cuando se ha contestado “Verdadero” a las siguientes cuestiones: 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20.
Promedio 7 – 13	1 punto cuando se ha contestado “Falso” a las siguientes cuestiones: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 19.
Bajo 0 - 6	0 puntos en todos los demás casos.

Interés Vocacional

Definición Conceptual

Kuder (2011) menciona la forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Definición Operacional

El inventario está constituido por 143 ítems distribuidos en once escalas de intereses.

	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta. Según **Naresh K. Malhotra**, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Instrumentos

Se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de desesperanza de Beck y el inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 – R98

Escala de desesperanza de Beck

A. Ficha técnica:

Nombre : Escala de desesperanza de Beck
Nombre original : Beck Hopelessness Scale (BHS)
Autores : Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J.

Año	:	1974
Estandarización	:	Lima metropolitana
Objetivos	:	Evalúa, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida
Administración	:	estudiantes, adultos
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana
Adaptación española	:	Aguilar, E. J. y otros (1995) (a partir de la versión española no publicada de Girón et al. de la escala BHS).
Tiempo de aplicación	:	De 5 a 10 minutos
Tipo de instrumento	:	Cuestionario auto aplicado.
Numero de ítems	:	20
Puntuación	:	0-20

Validez y confiabilidad.

Validez: En cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ($r = 0,37-0,70$), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ($r = 0,35-0,54$).

Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución una factorial (Aguilar et al., 1995). Además,

es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).

Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – R98

Ficha técnica

Ficha técnica	:	Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – R98
Autor	:	Luis a. vicuña peri.
Año	:	1983 revisado en 1991, 1998 y 2000
Procedencia	:	Lima, Perú
Estandarización	:	Lima Metropolitana.
Administración	:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación	:	40 minutos aproximadamente
Significación	:	Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito Profesional y Ocupacional.
Tipo de ítem	:	Enunciados de doble elección.
Tipificación	:	Baremos de escolares y universitarios del primer año (Varones y Mujeres)

VALIDES:

La demostración de si estamos lo que nos proponemos fue por el método de construcción, al efectuar un riguroso análisis para selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresa con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la valides concurrente, para lo cual se les presento un listado de

autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

CONFIABILIDAD:

La constancia y precisión de medida fue mediante la consistencia interna utilizando la ecuación de Kuder – Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de lima metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.9 para universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 para universitario y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel secundario. También se efectuó el análisis de Split-half encontramos para lima coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en universitarias y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.83 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 0.92. Como se puede observar en ambos casos tanto en lima como en Huancayo el inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de media.

4.5. Plan de análisis:

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias Porcentuales; así como la prueba de correlación de Tau-c de Kendall, para examinar la Significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El nivel de Significancia establecido fue de: $p < 0.01$ lo cual significó trabajar con un 99 % de confianza y un 5% de error. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS Versión 22 y el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó las estadísticas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6 matriz de consistencia

Relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TECNICAS
¿Existe relación ente desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016?	Desesperanza	Determinar la relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativa.	encuesta
				DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental, transversal	INSTRUMENTO
	Los intereses vocacionales	Identificar las categorías de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016. Identificar la categoría de intereses vocacionales de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.	HIPÓTESIS ESPECIFICA La categoría de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. La categoría de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes,2016.	POBLACIÓN Y MUESTRA Está conformada por 153 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016	Escala de desesperanza de beck
					Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – R91

4.7. Principios éticos

El informe será sometido a la evaluación de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa República del Perú.

Los resultados se obtuvieron mediante las pruebas psicológicas ya que fueron completos anonimatos de los estudiantes. Así mismo se utilizó con Beneficio propios de la institución educativa de que una u otra manera no perjudique la integridad moral y psicológica de la población. En toda investigación que se va a llevar a cabo, el investigador previamente deberá valorar los aspectos éticos de la misma, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles.

Anonimato: Se aplicó los cuestionarios indicándoles a los alumnos que la investigación será anónima y que la información obtenida es solo para fines de la investigación.

Privacidad: Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesta, respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil solo para fines de la investigación.

Honestidad: Se informó a los estudiantes de los fines de la investigación, cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente estudio.

Consentimiento: Solo se trabajó con los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre la expectativa acerca del futuro y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

		Niveles de desesperanza
CCFM	Coefficiente de correlación	-.295**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
CCSS	Coefficiente de correlación	,355**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
CCNA	Coefficiente de correlación	,351**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
CCCO	Coefficiente de correlación	,361**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
ARTE	Coefficiente de correlación	,363**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
BURO	Coefficiente de correlación	,346**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
CCEP	Coefficiente de correlación	,356**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
IAA	Coefficiente de correlación	,347**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
FINA	Coefficiente de correlación	,363**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
LING	Coefficiente de correlación	,350**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153
JURI	Coefficiente de correlación	-.331**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	153

**_ La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – R98 (Luis a. vicuña peri. 1983 revisado en 1991, 1998 y 2000), la escala de desesperanza de Beck (Beck, A. Weissman, A. Lester, D. y Trexler, L. J. 1974)

Descripción:

En la tabla I se puede observar que existe una relación significativa bilateral entre desesperanza y los intereses vocacionales siendo el valor de $P = ,000$ menor de 0.01 y el nivel de correlación es cuyo valor es significativo se aproxima a 1 por lo que se acepta la hipótesis general de investigación

Tabla II

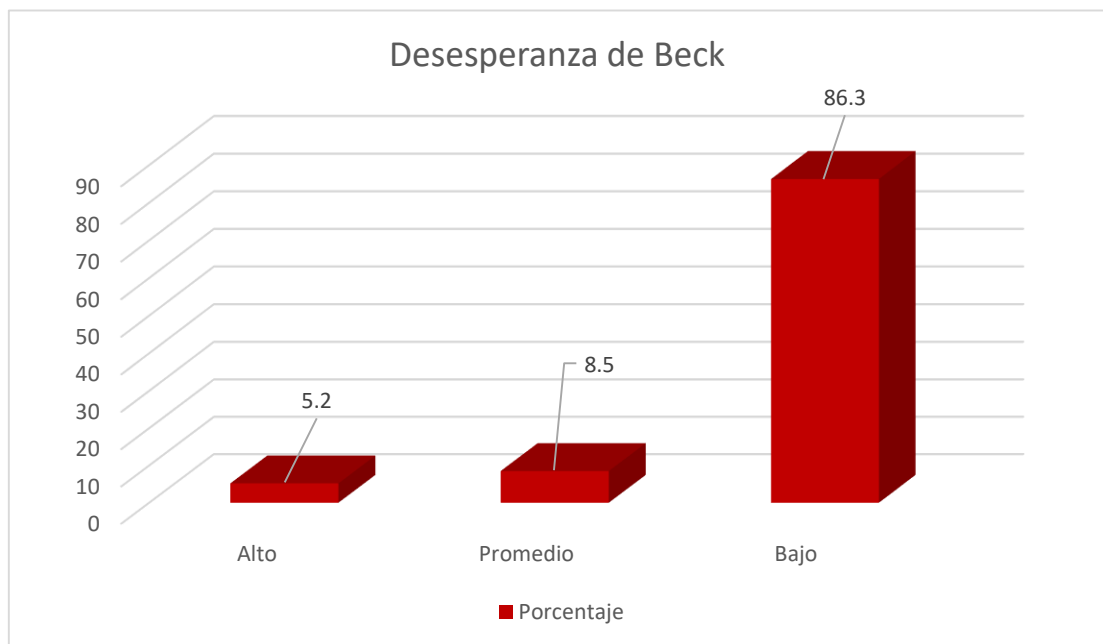
Categorías de la desesperanza e Beck en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

Niveles Desesperanza de Beck		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	5.2
Promedio	13	8.5
Bajo	132	86.3
Total	153	100,0

Fuente: desesperanza de Beck

Figura 01

Categorías de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.



Fuente: la escala de desesperanza de Beck (Beck, A. Weissman, A. Lester, D. y Trexler, L. J. 1974).

Descripción

En la tabla II y figura 01, se observa que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, con respecto a desesperanza el 86,3% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 5,2% se encuentra en un nivel alto.

Tabla III

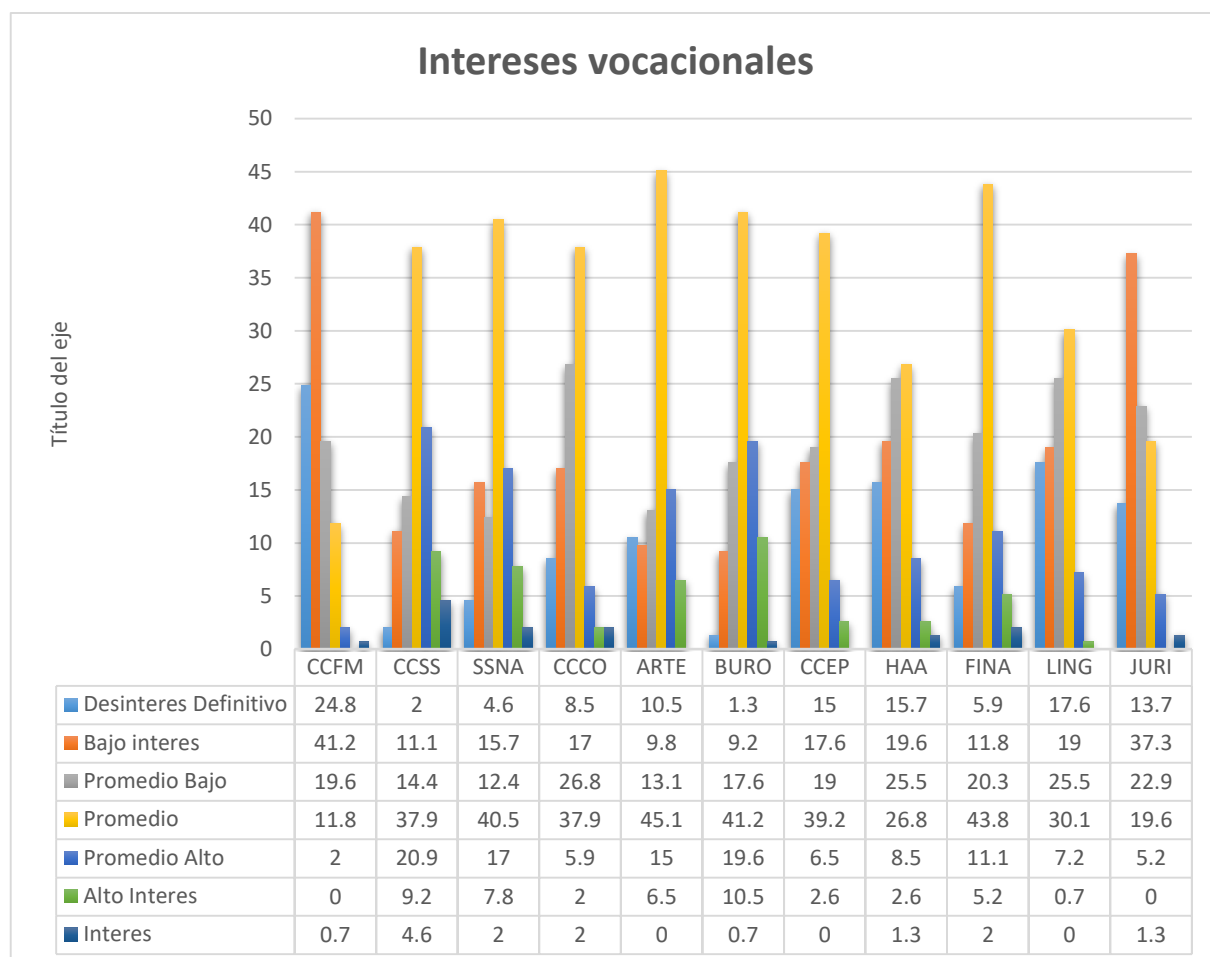
Categorías de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

		Desinterés Definitivo	Bajo Interés	Promedio Bajo	Promedio	Promedio alto	Alto Interés	Interés	Total
CCFM	Frecuencia	38	63	30	18	3	0	1	153
	Porcentaje	24,8	41,2	19,6	11,8	2,0	0	0,7	100,0
CCSS	Frecuencia	3	17	22	58	32	14	7	153
	Porcentaje	2,0	11,1	14,4	37,9	20,9	9,2	4,6	100,0
SSNA	Frecuencia	7	24	19	62	26	12	3	153
	Porcentaje	4,6	15,7	12,4	40,5	17,0	7,8	2,0	100,0
CCCO	Frecuencia	13	26	41	58	9	3	3	153
	Porcentaje	8,5	17,0	26,8	37,9	5,9	2,0	2,0	100,0
ARTE	Frecuencia	16	15	20	69	23	10	0	153
	Porcentaje	10,5	9,8	13,1	45,1	15,0	6,5	0	100,0
BURO	Frecuencia	2	14	27	63	30	16	1	153
	Porcentaje	1,3	9,2	17,6	41,2	19,6	10,5	0,7	100,0
CCEP	Frecuencia	23	27	29	60	10	4	0	153
	Porcentaje	15,0	17,6	19,0	39,2	6,5	2,6	0	100,0
HAA	Frecuencia	24	30	39	41	13	4	2	153
	Porcentaje	15,7	19,6	25,5	26,8	8,5	2,6	1,3	100,0
FINA	Frecuencia	9	18	31	67	17	8	3	153
	Porcentaje	5,9	11,8	20,3	43,8	11,1	5,2	2,0	100,0
LING	Frecuencia	27	29	39	46	11	1	0	153
	Porcentaje	17,6	19,0	25,5	30,1	7,2	0,7	0	100,0
JURI	Frecuencia	21	57	35	30	8	0	2	153
	Porcentaje	13,7	37,3	22,9	19,6	5,2	0	1,3	100,0

Fuente: inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 (Luis a. vicuña peri. 1983 revisado en 1991, 1998 y 2000).

Figura 02

Categorías de intereses vocacionales de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.



Descripción:

En la tabla III y figura 02 se observa que los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa república del Perú, con respecto a intereses vocacionales; en la categoría arte el 45,1 % se encuentra en un nivel promedio, mientras en la categoría de ciencias físicas matemáticas el 41,2% se encuentra en un nivel bajo interés.

5.2. Análisis de Resultados

En la presente investigación; fue determinar la relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Donde los resultados obtenidos de acuerdo al tau-c de Kendall que indica que existe una correlación significativa en el 0.01 bilateral, con un valor de ,000 que es menor a la significativa de 0.01 con un nivel de ,363 cuyo valor se aproxima a 1, demostrando de esta manera la significatividad de la relación, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, cabe mencionar que no se relaciona a estos resultados con ninguna investigación, por lo que no se encontró un trabajo que contengan las dos variables de este estudio, sin embargo se encontró investigación con una de mis variables, acerca de Desesperanza, según Celestino en su investigación titulada “Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Nacionales de Comas, 2017, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre desesperanza y agresividad, se pudo concluir que la mayoría de estudiantes posee un nivel de 78.5% moderado de desesperanza.

En cuanto a los resultados obtenidos acerca de los intereses vocacionales de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, según Chacón Martínez (2005). afirma que en la orientación vocacional en educación media, planteo el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a tomas de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Sobre los intereses vocacionales, refiere que en el nivel Ciencias Físicas Matemáticas (CCFM) el 41,2 % de estudiantes se ubica en la categoría de bajo interés, de modo que

el estudiante no presenta muchas actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre esta y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetivos mecánicos como relojes, receptivos de radio. En el nivel Ciencias Sociales (CCSS) el 37,9 % de estudiantes se ubica en la categoría promedio, Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. En el nivel Ciencias Naturales el (CCNA) el 40,5 % de estudiantes se ubica en la categoría promedio, Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad. Con respecto al nivel Ciencias de la Comunicación (CCCO), se observa que el 37,9 % de estudiantes se ubican en un nivel promedio, lo cual presenta un interés ligado a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propagandas, etc. Se observa también en el nivel Artes (ARTE), que el 45,1% se encuentran ubicadas dentro de un nivel promedio, de manera que los estudiantes son referidos a las actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición. Por otro lado, en el nivel Burocracia (BURO), que el 41,2 % de estudiantes se ubican en un nivel promedio, de modo que encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de

recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales. En el nivel Ciencias Económicas Políticas (CCEP), Se obtuvo el 39,2 % que se encuentra ubicada dentro de un nivel promedio, actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producto y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos. Referente al nivel Institución Armadas (IIAA) se observa que el 26,8 % de los estudiantes se ubican en un nivel promedio, de modo que el estudiante presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de fuerzas políticas y armadas, así como del cumplimiento de órdenes. Seguido en el nivel Finanzas (FINA), por el 43,8 % que se ubican en un nivel promedio, lo cual permite presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales. Se observa que en el nivel Lingüística (LING), obtuvo el 30,1 % se encuentran ubicadas dentro de un nivel promedio, Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías. En el nivel Jurisprudencia (JURI), Se obtuvo el 37,3 % que se encuentra ubicada dentro de un nivel de bajo interés, no presenta muchas actividades relacionadas con interés, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes estudiantes códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a

clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos,

Sobre intereses vocacionales, la mayoría de los estudiantes de la institución educativa república del Perú, se ubica en el nivel promedio y promedio alto dando a conocer forma de expresar su personalidad frente al mundo del estudio y del trabajo y que no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquieren, sino que se va conformando lentamente a medida que adquieren mayor experiencia, de acuerdo a la elección de un interés realista que permite al sujeto alcanzar su meta laboral. De modo que tienen una vasta elección de profesiones. Lo cual Ayuda al estudiante a que elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el estudio universitario. Permitiendo a la persona en el autodescubrimiento y la elaboración de un proyecto personal. Kant (2010), agrega que sólo hay interés en una voluntad dependiente que no concuerda por sí misma con la razón, no se puede concebir interés en la voluntad divina. Pero aún la voluntad humana puede tomar un interés en algo (sin por ello obrar por interés. Lo primero significa interés práctico en la acción, lo segundo, interés patológico en el objeto de la acción). Lo primero muestra no sólo dependencia de la voluntad respecto a principios de la razón misma, lo segundo, dependencia respecto a los principios de la razón para el propósito de la inclinación, pues la razón únicamente sienta la regla práctica mediante la cual se ayuda a las necesidades de la inclinación. Propósito de la inclinación, pues la razón únicamente sienta la regla práctica mediante la cual se ayuda a las necesidades de la inclinación.

En el primer caso me interesa la acción, en el segundo caso, el objeto de la acción en tanto me es grato Kant recuerda que en la sección primera de la misma obra había puesto de relieve que cuando la acción se lleva a cabo por deber no hay que prestar

atención al interés en el objeto, sino que hay que atender solamente a la acción misma y a su principio en la razón, esto es, en la ley moral. Así pues, aunque Kant no cede en un punto respecto a la pureza de las nociones de buena voluntad y obrar por deber, pone de manifiesto el papel que desempeña el interés como motor al servicio de la voluntad (y también como motor al servicio de la aspiración al conocimiento).

Contrastación de hipótesis

Se acepta

Existe relación significativa entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.

Se rechaza

La categoría de desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Es Alto.

La categoría de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Es alto interés.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016.
- La categoría sobre desesperanza en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Es bajo.
- La categoría de intereses vocacionales en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Tumbes, 2016. Es promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

1. Brindar información a los estudiantes por medio de profesionales de la escuela de psicología, para que así abarquen todo lo referente a intereses vocacionales y desesperanza, también incluir en sus charlas dinámicas de motivación y autorrealización.
2. Informar los resultados obtenidos de la presente investigación a la directora y los docentes de la Institución Educativa República del Perú, así mismo a los padres de familia para promover el compromiso de reflexión y búsqueda a las buenas tomas de decisiones que enmarcaran el destino de sus hijos, para forjar estudiantes competentes y así enfocarlos en un buen plan de vida.
3. Brindar evaluaciones psicológicas por medio de la cooperación de los estudiantes de la universidad ULADECH en específico (estudiantes de psicología), a todos los estudiantes del último nivel secundario utilizando el instrumento CASM83 (Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales).
4. Promover mediante de sus docentes (tutores), el hábito del dominio propio en los estudiantes para que así sean llevados por sus propias dicciones y no ser guiados por segundas personas.
5. Invitar a la Ugel, a que realice seminarios o talleres por medio de personas capacitadas y de esa forma capacitar a la directora y personal administrativo del colegio “República del Perú” y así procesar esos nuevos conocimientos y transmitirlos e impulsarlos a las buenas educaciones utilizando un aprendizaje dinámico en donde el docente tanto como el alumno intercambien ideas de importantes temas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J. Duffay, L. Ortega, P. Ramirez, E. (2016) “autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío” Universidad de San Buenaventura.
- Barreto E. M, Chumpitaz R. P, Sunción Y. S (2011) “Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes”. Universidad Nacional de Tumbes, Perú
- Burgos, Sánchez, Peña y Barón (2007) “Articulados de Orientación Vocacional”. La Universidad de los Andes.
- Casullo y Cayssials. (2010). “*Proyectos de vida y orientación vocacional*”. Bs. As. Ed. Paidós.
- Celestino, M (2017) “desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Nacional de Comas, 2017”. Universidad Cesar Vallejo.
- Choque huanca, M. (2012). “*Análisis de los intereses vocacionales en relación a ciertos valores interpersonales en estudiantes de diferente nivel socioeconómico*”. UNMSM.
- Corica, A. (2008) “Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria”. Universidad de Buenos Aires Argentina.
- Cueva, R. D. (2014). “Programa High School para mejorar la orientación vocacional de los alumnos de quinto grado de secundaria de la institución educativa El Triunfo de Tumbes – 2014”. Grado académico de doctor en educación. Universidad César Vallejo.
- Cruz, E (2013) “La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá”. Universidad Militar Nueva Granada.
- Delgado R. E y Barrenechea V. O. (2005) “Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Lima – Perú”.
- Edgar, C.H (2013) “La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal” La Arboleda, Facatativá en Bogotá D.C.

- Erazo, H. y Quispe, G. (2012). *“Relación entre el funcionamiento intelectual y los intereses vocacionales en estudiantes de del 5to. Año de secundaria de lima metropolitana”*. UNMSM. Tesis para optar bachiller.
- Garay H, J. (2015). “Clima social familiar con intereses vocacionales en estudiantes del cuarto año de I.E “Mixto Zarumilla” Tumbes, 2015”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Hidalgo C. M, Torres S. A, y Reátegui G. M, (2014) “Factores Asociados a La Vocación Profesional En Enfermería, en Ingresantes 2013 – 2014”. Para optar el título profesional de licenciada(o) en enfermería De La Universidad Nacional De La Amazonia Peruana. Iquitos, 2014.
- Jacinto C. (2011). *"Desempleo y transición educación-trabajo en jóvenes de bajos niveles educativos. De la problemática actual a la construcción de trayectorias."* Revista Dialógica V.1.
- Jacinto C. (2010). *“Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en América Latina. Un análisis de algunas propuestas recientes en la formación para el trabajo. Educar para qué trabajo”* J. C. (coord.). Buenos Aires, La Crujía.
- Kelly, w. (2012). *“Psicología de la educación”*. VII edición. España. Ed Morata.
- Lope, A. (2013). *“Análisis de la motivación vocacional en relación a ciertos rasgos de personalidad”*. UNMSM.
- Lengua, C. y Ledesma, R. (2010). *“Correlación entre los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en un grupo de adolescentes varones y mujeres de diferentes niveles socioeconómicos”*. USMSM.
- Mamani, J. Rivera, F (2018). “Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Institución Educativa del Distrito de Characato”. Universidad Nacional de San Agustín.
- Martínez, F (2012) “factores que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios del sector el nazareno de san José de Barlovento del estado Miranda, Venezuela”. Universidad Politécnica Territorial Argelia Laya.

- Mira y López, E. (2011). *“Manual de orientación profesional”*. Ed. Kapelusz Muratta, R. (2010). *“Compendio de orientación profesional”*. Lima ed. Venus
- Ortiz, M (2008). *“Relación entre algunos factores de la personalidad y los intereses vocacionales”*. UNMSM.
- Ortega, (2013) *“Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socio culturales y económicos”*, Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa. Universidad de Chile. Se sustentó en Santiago de Chile.
- Ossa (2009) *“Se presenta una fractura entre las exigencias del entorno cultural cotidiano del estudiante de primeros semestres y las exigencias del proyecto académico escolar universitario”*. En Cali, Valle del Cauca, en la Universidad de San Buenaventura.
- Patiño, M (2015) desarrollo una investigación titulada *“relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca – Piura, 2015”*.
- Rivas, F. (2011). *“Manual de asesoramiento y orientación vocacional”* España. ed. francisco Rivas Martínez.
- Rivas, F. (2012). *“Psicología Vocacional”*. España. II Edición. Ed Morata.
- Rodríguez, N. (2012). *“Los intereses vocacionales, el C.I. y los rasgos de personalidad en la elección vocacional”*. UNMSM.
- Rodríguez I. F, (2012) *Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012*
- Súper, D. (2013). *“Psicología de os interés y las vocaciones”*. Ed. Kapelusz
- Valle. S (2015) *“Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca – Piura, 2015”*. Universidad Católica los Ángeles De Chimbote.

Vilcapoma, R. (2011). *“Intereses vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. Año de secundaria de las ciudades de huacho y lima y variación del registro de preferencias vocacionales de kuder, forma C”*. Lima UPIGV.

ANEXOS:

Escala de desesperanza de Beck.

Nombre

Fecha

Unidad/Centro

Nº Historia

ESCALA DE BECK

Se trata de una escala **autoadministrada**

Instrucciones para el paciente: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso.

	V	F
1. <i>Espero el futuro con esperanza y entusiasmo</i>		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo		
3. <i>Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así</i>		
4. No puedo imaginar como será mi vida dentro de 10 años		
5. <i>Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer</i>		
6. <i>En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar</i>		
7. Mi futuro me parece oscuro		
8. <i>Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio</i>		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro		
10. <i>Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro</i>		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo		
13. <i>Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora</i>		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera		
15. <i>Tengo una gran confianza en el futuro</i>		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro		
18. El futuro me parece vago e incierto		
19. <i>Espero más bien épocas buenas que malas.</i>		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré		
PUNTUACIÓN TOTAL		

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o

- b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o

- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en

- movimiento; o
 b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
 b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
 b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
 b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
 b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
 b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
 b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
 b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
 b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
 b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
 b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
 b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
 b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
 b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o

- b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o

- b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:

139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91.

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres.....

 Edad:..... Lugar de Nacimiento:.....
 Fecha de Nacimiento..... Mes..... Año.....
 Centro Educativo:.....
 Grado de Instrucción:.....
 Examinador:.....

ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS QUE LE
GUSTARÍA TENER:

1°.....2°.....3°.....

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS
TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1°.....2°.....3°.....

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS
PROFESIONALES QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:

1°.....2°.....3°.....

INSTRUCCIONES : Encierra dentro de un círculo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta :

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD

CATG

Pe

ORDN

CONS : SI - NO

VERA : SI - NO

RETEST : SI - NO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. INTRODUCCIÓN

Estimados padres: Su menor hijo(a) ha sido invitado (a) a participar en un proyecto de investigación titulado: relación entre desesperanza y los intereses vocacionales en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundario de la Institución Educativa “República del Perú” - Tumbes, 2016. Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: Determinar los niveles de desesperanza en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú - Tumbes, 2016.

3. PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato autoriza a su menor hijo al llenado de un Escala de desesperanza. Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83 – R98. A la vez, usted se compromete a brindar información requerida acerca de sus características socioeconómicas. El cuestionario será aplicado en su centro educativo.

4. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara en el diseño de protocolos de promoción sobre desesperanza y los intereses vocacionales, brindando educación para lograr que la comunidad tenga una cultura de expectativas oportunas y permanentes, que incluyan la mejora de las condiciones de vida. Y la elección de una carrera profesional.

5. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

6. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

7. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio, Psic. Valverde Acosta Jan Alex, cuyo número de celular es 921735853.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente la participación de mi menor hijo/a en el estudio.

Nombre del padre/ apoderado/ tutor: _____ Firma: _____ DNI: _____ Fecha: _____	Investigador: Valverde Acosta Jan Alex Firma: _____ Fecha: _____
---	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL TUMBES

**“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la
Educación”**

Tumbes, 17 de Octubre del 2015

Oficio N°0912-2015-COORD-ULADECH CATÓLICA

Sra.

Lic. Ana María Rebaza García

Directora de la Institución Educativa “República del Perú”

Ciudad.-

Asunto: Solicito Brindar Facilidades

De mi mayor consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle se le brinde el apoyo y las facilidades al alumno **JAN ALEX VALVERDE ACOSTA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología del VIII ciclo de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación que consta de aplicar la prueba piloto de los siguientes Test; CASM83-R98 y Desesperanza de Beck . Actividades que forman parte de la Evaluación de la Asignatura: de Tesis II, Titulada; **“RELACIÓN ENTRE DESESPERANZA Y LOS INTERESES VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DEL PERÚ – TUMBES, 2015”**

Conocedora de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UGEL - TUMBES	
I.E. REPUBLICA DEL PERU	
RECIBIDO	
FECHA	20-10-2015
REG	HORA 9:17
FOLIO	FIRMA <i>[Firma]</i>

 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FILIAL TUMBES
[Firma]
Lic. Adm. María Isabel Mino Asencio
COORDINADORA