



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES
AFECTIVO-SEXUALES DE ADOLESCENTES Y
JÓVENES - LA UNIÓN- CHIMBOTE 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTOR:

SANDRA SHANTELL JHENIFFER TENORIO FLORES

ASESORA:

Obst. Mg. NELLY SOLÍS VILLANUEVA

CHIMBOTE - PERÚ

-2015-

**VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES
AFECTIVO-SEXUALES DE ADOLESCENTES Y
JÓVENES - LA UNIÓN- CHIMBOTE 2013**

JURADO EVALUADOR

MG. OBST. LUCIA VILLANUEVA VÁSQUEZ

PRESIDENTE

MG. OBST. CARMEN ROSA AGUIRRE ESPINOZA

SECRETARIO

MG. OBST. MELVA LOYOLA RODRÍGUEZ

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

A Dios:

“Por brindarme fortaleza y sensatez para seguir en este camino”.

A mis padres:

“Ana Melva y Enrique, por brindarme su amor incondicional en todo momento y enseñarme lo bueno y malo de la vida”.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi padre Enrique Suquilanda Zavalaga porque Padre no es el que engendra si no el que cría: Por su esfuerzo, paciencia y amor que me brindo en esta etapa de mi vida.

A Dios porque me dio la fortaleza y la sabiduría que necesitaba para poder seguir adelante y ser un excelente profesional y cada día una mejor persona.

RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo general**, describir el conocimiento, creencias y experiencias sobre violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes y jóvenes de ambos sexos del Pueblo Joven La Unión, Chimbote, durante el periodo abril-julio 2013. **Metodología:** Estudio de Tipo descriptivo, nivel cuantitativo, diseño simple de una sola casilla de corte trasversal; se utilizó la técnica de la encuesta y un instrumento de preguntas cerradas de respuestas múltiples, la muestra estuvo constituida por 116 adolescentes y jóvenes que cumplieron criterios de inclusión. **Resultados:** Al describir los conocimientos de violencia de género se encontró un 78,4% refiere que lo más importante en una relación es el sentimiento, y éste conlleva a un compromiso con la otra persona; identifican tres elementos en una relación ligada al amor, *ser leal y sincero* y estar siempre juntos (73,3%), *respeto en todo a la pareja* (48,3%). creen que la pareja ideal es aquella que sabe escuchar y apoya a su pareja cuando éste lo necesite (100%); deben ser inteligentes, cariñosas/os y fieles (99,1%). Las experiencias que pasaron reflejan que el 81,0% al 100% de adolescentes y jóvenes afirmaron no haber pasado por experiencias de violencia; sin embargo de los trece reactivos explorados dos fueron los que alcanzaron mayor porcentaje, absteniendo que el 30,2% han pasado por situaciones en que *su pareja le ha dicho como debe vestirse y como debes comportarse con la gente* y el 23,3% en que *su pareja se enfada si sale con amigos/as, quiere que sea exclusivamente para ella/el*". Finalmente los adolescentes y jóvenes de la unión mantienen una relación basada en su autoestima y descenso del machismo, sin embargo aún se presenta la sumisión de la mujer creyendo que es necesario para mantener una relación afectiva satisfactoria.

Palabras clave: Violencia, Creencia, Experiencia y Relación afectiva.

ABSTRACT

The research was presented as a general objective, describe the knowledge, beliefs, and experiences on gender-based violence in relationships in the emotional-sexual of adolescents and young people of both sexes from the Young People's Union, Chimbote, during the period April-July 2013. Methodology: Descriptive study, quantitative level, simple design of a single cohort transverse box; use the technique of the survey and an instrument of closed questions and multiple answers, The sample was constituted by 116 adolescents and young people who met the inclusion criteria. Results: In describing the knowledge of gender-based violence is found a 78.4% said that the most important thing in a relationship is the feeling, and this leads to a commitment to another person; identifies three elements in a relationship tied to love, be loyal and sincere and always be together (73.3%), respect at all to the couple (48.3%), believe that the ideal couple is one that knows how to listen and supports your partner when you need it (100 %); should be intelligent, loving/os and faithful (99.1%). The experiences that reflect the fact that the passed 81% to 100% of adolescents and young people said they had not gone through experiences of violence; however of the thirteen reagents explored were the two that reached the greatest percentage, refrain that the 30.2% have experienced situations in which your partner has told you how you should dress and how you should behave with the people and the 23.3 % in which your partner get angry if you quit with friends, you want it to be exclusively for her/him". Finally the adolescents and young people of the union have a relationship based on their self-esteem and decrease of machismo; however, it still presents the subservience of women believing that it is necessary to maintain an affective relationship successful.

Keywords: Violence, Belief, Experience and Affective relationship.

CONTENIDO

1. Título de la tesis	ii
2. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
4. Resumen	vi
5. Abstract	vii
6. Contenido	viii
7. Índice de tablas	x
I. Introducción	1
II. Revisión de la Literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas.	9
2.2.1. Conocimiento sobre violencia de género .	9
2.2.2. Creencias sobre violencia de género	15
2.2.3. Experiencias de violencia de género	16
2.2.4. El género.	17
2.2.5. Violencia e igualdad de derechos	19
2.2.6. Vivencia de una relación afectiva con responsabilidad	21
2.2.7. Educación para la Salud	23
III. Metodología	24
3.1. Diseño de la investigación	24
3.2. Población y muestra	24
3.3. Técnicas e instrumentos	26
3.4. Plan de análisis.	26
3.5. Matriz de consistencia	28
3.6. Principios éticos	30

IV. Resultados	31
4.1. Resultados	31
4.2. Análisis de resultados	50
V. Conclusiones	56
Aspectos complementarios	57
Matriz de Operacionalización	57
Referencias bibliográficas	60
Anexos	67
Anexo N° 01: Instrumento	67
Anexo N° 02: Carta de presentación	73
Anexo N° 03: Consentimiento informado	74
Anexo N° 04: Mapa catastral	75

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 01:	Perfil sociodemográfico de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la unión – Chimbote, 2013	31
Tabla 02:	Tipo de relación expresada por los jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	33
Tabla 03:	Forma de entender una relación afectiva en los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	34
Tabla 04	Principales elementos que expresan una relación ligada al amor según respuestas de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	35
Tabla 05	Significado de violencia de genero según respuesta de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	36
Tabla 06	Razones por la cual las mujeres soportan situaciones de violencia según respuestas de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	38
Tabla 07	Características de la pareja ideal según respuesta de los adolescentes y jóvenes del centro poblado del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	38
Tabla 08	Expresión sobre relaciones afectivas en los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	41

Tabla 09	Creencias sobre violencia género en los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	42
Tabla 10	Modelo de relación y comportamiento de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	44
Tabla 11	Tipo de relación expresada por los jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	46
Tabla 12	Representaciones de violencia de género de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	47
Tabla 13	Experiencias de violencia de género de los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión – Chimbote, 2013.	48

I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género tiene sus raíces en complejas estructuras socioculturales ⁽¹⁾. Según Susana Velázquez, afirma que abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia manifestándose en todo ataque material y simbólico; afectando a su libertad, dignidad, intimidad e integridad moral y/o física; manteniéndose y reproduciéndose por la situación de desigualdad entre mujeres y hombres ⁽²⁾. Este fenómeno es multidimensional, ya que sus causas, consecuencias y repercusiones se dan en los ámbitos públicos y privado, y afectan tanto a las víctimas directas de la violencia como a sus seres queridos, durante su ciclo de vida, mujeres y hombres están expuestos a situaciones de violencia que varían según su entorno familiar y social y, en particular, por su sexo. La principal característica de la violencia de género es que se trata de violencia ejercida por hombres hacia las mujeres ante situaciones de desigualdad o subordinación femenina.

La violencia de pareja inicia por lo regular durante las relaciones de noviazgo, y en la mayoría de los casos continúa y se acentúa en la vida conyugal; en una proporción importante sigue manifestándose después de terminada la relación violenta, con agresiones hacia la mujer por parte de la ex pareja, 26% de las mujeres solteras y 35% de las casadas o unidas son víctimas de violencia de pareja, en tanto, cuatro de cada cinco de las mujeres separadas o divorciadas reportan situaciones de violencia durante su unión, y 30% continuaron padeciéndola, por parte de ex parejas, después de haber terminado su relación ⁽³⁾, a pesar que la mayor parte de las víctimas no denuncia haber sufrido un ataque sexual, ante esto se tiene en cuenta las cifras de la Policía Nacional del año 2007, la violación y otras agresiones sexuales ocupan el tercer lugar entre los delitos más frecuentes en el Perú, esta fuente revela también que el 93% de las víctimas de delitos contra la libertad sexual eran mujeres y que las edades más vulnerables en casos de violación sexual están entre 14 y 17 años de edad (44.5%) ⁽⁴⁾.

En Chimbote se presentan más de 300 denuncias de violencia de género, en las instituciones de mujeres, es decir entre dos a tres casos diarios, siendo el grupo más afectado las mujeres entre 19 y 35 años, la mayoría de agresiones de violencia familiar son de índole física, psicológica y sexual, sin embargo cada vez hay más mujeres que defienden sus derechos y se acercan a denunciar los hechos; instituciones como, la Casa de la Mujer y Casa Refugio son las que albergan a las víctimas de violencia, en tanto la asesoría legal y psicológica, tiende a ser de mucho apoyo, sin embargo no tiene la atención de especialistas y de las autoridades, quienes deben abordar la problemática de género que tiene características de ser altamente machista, con una despreocupación total por la salud, conductas promiscuas, solución violenta de los conflictos, improvisación constante y poca identidad; convirtiéndose Chimbote en una ciudad emergente, en proceso de construcción a pesar de sus 106 años de vida.

El Pueblo Joven la Unión está delimitado por el AA.HH. Primavera, el AA.HH. Primavera alta y por terrenos de cultivos: Albergando una población total de 8,694 habitantes, de los cuales 1787 son adolescentes y jóvenes entre 14 a 24 años de edad, con relaciones afectivas de alto riesgo, que comprometen su salud, muestran problemas de comunicación entre pares, evidenciándose la cultura predominantemente machista en la mayoría de relaciones de pareja, es evidente la exclusión de la mujer en su entorno familiar, generando abuso y/o violencia por parte de la pareja, lo que impide la realización de la mujer y/o profesional de manera integral. Situación que llevo a plantear la siguiente interrogante: **¿Qué conocimiento, creencias y experiencias sobre violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales tienen los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven La Unión durante el periodo abril-julio del 2013?**, Para dar respuesta al problema, se ha planteado como objetivo general: Describir el conocimiento, creencias y experiencias sobre violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven La Unión durante el periodo abril-julio del 2013, y como objetivos específicos se buscó identificar el perfil socio demográfico de los adolescentes y jóvenes, también

se describe el conocimiento sobre violencia de género, luego se busca Identificar las creencias sobre la violencia de género y las experiencias sobre violencia de género.

La presente investigación permitirá identificar ideas concretas de cómo se están dando las relaciones de parejas, permitiéndonos de esta manera analizar en base a la realidad e intervenir en un futuro, teniendo como base esta investigación. Así mismo, ayudara a visualizar una problemática que se une a los problemas de salud-sexual y reproductiva; dado que la violencia de género durante el noviazgo afecta en un grado considerable la salud física y mental de los adolescentes y jóvenes de ambos géneros de nuestra sociedad.

Contribuirá también a dejar evidencias que generen espacios de reflexión y propuestas frente a la violencia contra las mujeres , toda vez que esta violencia limita la participación activa de la mujer en el desarrollo, y se considera un grave obstáculo para el logro de todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) ⁽⁵⁾, Entre los factores de riesgo de actos violentos cabe citar un bajo nivel de instrucción, el hecho de haber sufrido maltrato infantil o haber presenciado escenas de violencia en la familia, el uso nocivo del alcohol, actitudes de aceptación de la violencia y las desigualdades de género ⁽⁴⁾, finalmente esta investigación contribuirá de manera significativa a la sociedad, determinando el detonante de la violencia de género en los adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad.

Esta investigación se realizó de forma voluntaria y respetando la privacidad del colectivo, que cumplieron con los criterios de inclusión, los resultados obtenidos sobre conocimiento, creencias y experiencia, fueron procesadas, analizados y tabulados; la metodología aplicada fue de un estudio tipo descriptivo, nivel cuantitativo, diseño simple de una sola casilla de corte transversal, la población total son 1787 adolescentes y jóvenes entre 14 a 24 años de edad con características socio-culturales y sanitarias distintas y variadas entre familias. El ámbito de la investigación está compuesto por el Pueblo Joven La Unión Ubicado en el distrito de Chimbote, provincia El Santa y Región Ancash. Para el cálculo del tamaño muestral se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, obteniéndose

una muestra de 116 adolescentes y jóvenes que cumplieron criterios de inclusión y un nivel confianza del 95%, para una proporción esperada de elementos portadores del carácter considerado del 50% ⁽³²⁾ y considerando un error de precisión del 5,0%. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario confeccionado por la Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea empleado en la investigación Violencia de Género en las relaciones de pareja de jóvenes de Bilbao; el cual fue adaptado a la realidad chimbotana por el docente investigador de la escuela. El cuestionario está estructurado de 19 preguntas cerradas, 7 que explora el conocimiento, 4 las creencias y 3 experiencias sobre la violencia de género que tienen los adolescentes y jóvenes, el significado que le dan, creencias y representaciones de este tipo de violencia.

Las limitaciones encontradas fueron: La no aceptación por parte de los padres de familia para que participen en la encuesta, también la interrupción durante la entrevista con los adolescentes.

El estudio se encuentra organizado en V capítulos, cuyo contenido se describe a continuación: En el capítulo I se inicia con la introducción, se centra el planteamiento del problema, y define los objetivos, la justificación, motivación de la investigación y la metodología utilizada.

En el capítulo II se recopila los resultados de la revisión de la literatura dividida en antecedentes del tema de investigación, seguida de las bases teóricas y se culmina con la definición operacional de las variables en estudio. En el capítulo III se desarrolla la metodología, donde se describe el tipo, nivel, diseño de la investigación, la técnica e instrumentos usados; además de la población, muestra y plan de análisis de tal manera que sirva de ayuda para replicas posteriores. En el capítulo IV se desarrolla los resultados obtenidos a través de tablas siguiendo el orden de los objetivos específicos planteados, para luego desarrollar el análisis de los resultados. En el capítulo V, se describen las conclusiones a las que se llega luego del análisis. Finalmente se adjunta la matriz de Operacionalización, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Finalmente se concluye, que este estudio es de suma importancia porque contribuirá a mejorar las intervenciones y/o estrategias relacionadas a la violencia de género, todo vez que se identifique la deficiencia que tiene los adolescentes y jóvenes, sobre sus conocimientos, creencias erróneas y experiencias relacionadas a la violencia de género; teniéndolo esta investigación como punto de partida para crear nuevas investigaciones e intervenir desde el campo de la obstetricia, articulando las bases teóricas sobre la violencia afectivo-sexual; orientada a contribuir con la mejora continua de los servicios de salud sexual y reproductiva en el Perú, y contribuir a la disminución de los índices de violencia de género afectivo-sexual en nuestra sociedad.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

En relación al Conocimiento global de violencia de género.

Resultados de la revisión de diversas literaturas referidas a la violencia de género, hacen evidente el problema real que vienen soportando muchas mujeres a nivel internacional y nacional, encontramos el estudio Bott S. et al. ⁽⁶⁾, en el 2013, Washington, denominado Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe, donde los resultados de un análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países, demostró que el “maltrato emocional y los comportamientos controladores también conforman la violencia basada en género”. El maltrato emocional, como insultos, humillaciones, intimidaciones y amenazas de daños, estaba generalizado en esos países de América Latina y el Caribe. A si mismo Díaz M. et al. ⁽⁷⁾, en el 2011, en Madrid. Hace mención el grado de conocimiento sobre el concepto de maltrato, que tiene los adolescentes, siendo el 80.4 % de las chicas que considera maltrato ejercida por parte de un chico hacia una chica, a comparación de los chicos que lo consideraron en un 67.5 %, la agresión física es considerado en un 95.6 % por parte de las chicas y 88.8% por parte de los chicos, observándose mayores diferencias en función del género en “insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere” el 91,2% de las chicas la consideran claramente como maltrato frente al 78,7% de los chicos, ante la agresión verbal las chicas lo consideran en un 82% frente a 69% de chicos. A sí mismo en la investigación realizado por Abad J. ⁽⁸⁾, en el 2006, en Washington. Permite apreciar que la solicitud o búsqueda de ayuda ante situaciones de violencia familiar, entre las razones estimadas para no solicitar ayuda son varias, la más frecuente es el considerarlo como no necesario, otras razones importantes son: No saber dónde acudir, la vergüenza, asumir que la mujer tenía la culpa, el miedo a mayor agresión y no querer hacer daño a su pareja, también están presentes las razones fatalistas: “nada sirve” o “cosas de la vida”. Por otro lado a nivel nacional, Ramos M. ⁽⁹⁾, en el 2006, en un estudio realizado en Lima y Cusco. Demostró, que de

cada dos mujeres en Lima, y dos de cada tres mujeres en Cusco, eran agredidas física o sexualmente por sus respectivas parejas.

En relación a la creencia sobre violencia de género.

Los resultados de la revisión de diversas literaturas referidas a la violencia de género, nos sigue demostrando a nivel internacional y nacional, la problemática real que vienen soportando muchas mujeres; encontramos la investigación de Puigvert L.⁽¹⁰⁾, en el 2010. En España. Demuestra que en la mayoría de investigaciones internacionales se continúa manteniendo la creencia de la culpabilidad de las víctimas, responsabilizándose de haber provocado la situación. A si mismo Díaz K.⁽¹¹⁾, en el 2008, en Morelia – Michoacán, en su estudio denominado “Elementos de una relación de pareja estable y Satisfactoria”. Demostró que de la mayoría de las personas sueñan con tener una pareja, ser casados y vivir en matrimonio. De igual modo se observó que las parejas mantienen una comunicación clara directa y franca, que les permite tener una mejor comprensión y un buen entendimiento dentro de la relación. Destacando el verdadero amor en una relación de pareja. Así mismo las parejas consideran que los elementos más importantes en el amor son vivir la intimidad, la pasión y el compromiso. Por otro lado a nivel nacional la investigación realizada por el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual: MIMDES⁽¹²⁾, en el 2004, realizado en lima, en base a los testimonios demuestra que la continuidad de la violencia se base en la creencia acerca de la indisolubilidad de la unión conyugal, los temores e inseguridades personales y la ineficacia del apoyo de las redes; y finalmente, la dependencia económica de las víctimas en relación a sus victimarios, otra creencia es la negativa a separarse de su agresor, porque no desea dejar a sus hijos sin padre o estiman riesgoso para ellos vivir con un padrastro.

En relación a las experiencias de violencia de género.

Los resultados obtenidos de la revisión de diversas literaturas referidas a la violencia de género, nos demuestra la problemática real que vienen soportando muchas mujeres; encontramos el estudio de Bott S.et al.⁽⁶⁾, en el 2013, en Washington, denominado Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe, donde los

resultados de un análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países, demostró que la proporción de mujeres alguna vez casadas o en unión informaban haber sufrido alguna vez maltrato emocional de parte de la pareja, oscilaba entre la sexta parte en un 17,0% en Haití 2005/6 y casi la mitad en un 47,8% en Nicaragua 2006/7, la prevalencia de maltrato emocional por una pareja en los 12 meses precedentes oscilaba entre un 13,7% de las mujeres en Honduras 2005/6 y un 32,3% en Bolivia 2008. A si mismo Smith P. et al. ⁽¹³⁾, en el 2003, en EE.UU. Se centraron en el desarrollo de la violencia en los estudiantes durante los cuatro años de sus estudios universitarios, las chicas preuniversitarios tenían más probabilidad de sufrir actos de violencia que durante sus estudios universitarios; viviéndose también situaciones de violencia y desde el instituto hasta el final del cuarto año universitario, un 88% de las estudiantes manifestaban haber sufrido algún incidente de ataque físico o sexual. A sí mismo en la investigación de Díaz M. et al. ⁽⁷⁾, en el 2011, en Madrid. Demuestra que el 10% del porcentaje de chicos que reconoce haber ejercido cada situación de maltrato hacia su pareja, es sensiblemente menor al 7.6% del porcentaje de chicas que reconoce haber sufrido cada situación. Las diferencias son mucho mayores cuando se consideran las respuestas que reflejan haber vivido la situación de violencia, el 3,43% reconoce que le han pegado, el 4,64% que se ha sentido obligada a conductas de tipo sexual en las que no quería participar y el 6,52% que ha recibido mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que se insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban. Por otro lado a nivel nacional Gúezmes A. et al. ⁽¹⁴⁾, en el 2002, en Lima. Denominado Violencia sexual y física contra las mujeres del Perú, se establece que el 51.6% de mujeres ha sufrido alguna vez violencia física, en tanto que el 48.4% de mujeres señalo no haberla sufrido.

2.2. Aspectos conceptuales pertinentes.

2.2.1. Conocimiento sobre violencia de género

Relaciones afectivas durante la adolescencia y juventud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, diferenciando tres periodos, lo que la extiende hasta los 24 años. Se divide en Pre-adolescencia o temprana, de 10 a 14 años, correspondiente a la pubertad; adolescencia media o propiamente dicha, de 14 a 19 años; y la adolescencia tardía o jóvenes, de 20 a los 24 años. ⁽¹⁵⁾

- **Durante la adolescencia.**

En la adolescencia es común encontrar una búsqueda desesperada del amor. Ellos y ellas, a su corta edad, sienten el interés por explorar las emociones y vivencias que han despertado con los años. Por eso, en las instituciones educativas mixtas no es raro ver que entre compañeros y compañeras de clase se den relaciones afectivas. La situación puede ser la principal causa de que él o la estudiante le den prioridad a su pareja por encima de sus deberes con la familia, con los amigos y con su rendimiento académico. Los medios de comunicación incitan mucho a que el adolescente inicie más rápidamente los noviazgos ⁽¹⁶⁾.

Para llegar a esta etapa, Sigmund Freud menciona que desde la niñez el niño se identifica con él padre y se hace consciente de su identidad masculina, adquiriendo desde la niñez los roles de género, evidenciándose y fortaleciéndose más en la adolescencia ⁽¹⁷⁾.

- **Durante la Juventud.**

Por otra parte, durante la juventud la pareja ideal en su mayoría constituye una relación entre iguales, pero de nuevo y con gran presencia concurren elementos propios de una relación dependiente, donde las mujeres jóvenes quieren ser

protegidas y que les den seguridad y los hombres jóvenes quieren que las mujeres sean atractivas, guapas para garantizar el éxito de la relación sexual. Cuestión en que las jóvenes consideran irrelevante considerando a su vez también irrelevante la relación sexual. El arraigo de determinados estereotipos de género que otorgan a hombres y mujeres diferentes roles y comportamientos que reproducen la relación romántica desigual construida desde el orden simbólico patriarcal, confirma la pervivencia de esos elementos en la socialización de estas y estos jóvenes universitarios ⁽¹⁸⁾.

Definiendo una relación afectiva como una relación prolongada, pero carente de responsabilidades y compromisos mutuos. Además de la atracción, existe un afecto mutuo. Evidenciándose la falta de proyecto a futuro y en este tipo de relación los jóvenes pueden relacionarse sentimentalmente con alguien durante algunos días, semanas o meses, considerándose un compromiso informal ⁽¹⁸⁾.

La teoría de Piaget es interaccionista, es decir, el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado “FACTOR DE EQUILIBRIO”, el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: La herencia, la maduración psicológica, el ambiente. El análisis crítico de las condiciones bajo las cuáles la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, para entender esta posición, hay que comprender que toda actividad humana pasa a través del pensamiento, pero no en un nivel fijo. El conocimiento de las cosas se va adquiriendo medida el niño crece, y éste puede ser utilizado por un niño o por universitario, pero a diferentes niveles de comprensión ⁽¹⁷⁾.

- **Ámbito social de los adolescentes y jóvenes.**

Durante la adolescencia se produce una serie de cambios profundos en el área de la socialización, entre los cuales Hollingworth prioriza la novedosa necesidad de abandonar los hábitos de obediencia y dependencia, y a la vez desarrollar los de adulto, de decidir y proveer por sí mismo. Vale decir que el proceso de socialización, en esta etapa consiste, esencialmente, en la reanudación de la permanente búsqueda

de independencia. Tal vez sea ésta una de las razones por las cuales algunos autores han interpretado la adolescencia como un segundo nacimiento, y otros como un destete psicológico, un proceso como el que sucedió durante el primer año de vida con respecto a la mamá, pero ahora referido a todo el grupo familiar. Así resulta comprensible que tal desarrollo se manifieste a través de conductas discrepantes con los patrones familiares, tanto en cuanto a horarios, modos de vestir, elección de amigos, etc., como en cuanto a valores ⁽¹⁹⁾.

El individuo es considerado adolescente y tras el proceso de la niñez, teniendo un gran cambio físico y psicológico, es responsable y tiene seguridad sobre sí mismo, tiene conocimiento de las normas sociales y las cumple correctamente pero tiene ambición y quiere superarse día a día. Para ello se esforzará en superar cada obstáculo que la vida le plantee, como los estudios, optar a un puesto de trabajo ⁽²⁰⁾.

Tiene interés por la música, deporte, arte, etc., marcando diferencias en la sociedad y así se forman los distintos grupos sociales. Estos grupos se diferencian entre ellos por la conducta, apariencia física, la ropa o incluso la situación económica. Ya no depende en su totalidad de su entorno familiar, quiere dejar de ser dependiente para ser independiente y labrar un futuro para él. Este pensamiento hace que pase de ser adolescente a adquirir madurez y ser considerado adulto por la Sociedad, integrándose al mundo laboral y queriendo formar una familia ⁽²⁰⁾.

Algunas cuestiones claves que se relacionan directamente con el proceso de socialización en el adolescente y con la diversidad en los modos de atravesar la condición juvenil, son el grupo de pares; el otro, es el sistema de escenarios y ámbitos institucionales que hacen de marco al encuentro y la cotidianeidad de dichos grupos. Estos puntos se darán a través de ciertos consumos culturales y tecnológicos, y a partir de compartir determinados usos del espacio que se irán configurando el grupo de pares, que podrán constituirse redes que acompañan la adolescencia, apuntalando relaciones, apoyando renovados procesos de identificación ⁽²¹⁾.

A si lo menciona la teoría de Albert Bandura, sobre el aprendizaje social sugiriendo que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los psicológicos; hace mención aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: Retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta ⁽²²⁾.

- **Pareja estable y/o relación formal.**

Se refiere a una relación donde el estar juntos y compartir experiencias es parte fundamental al estar dentro del matrimonio o no.

- **Relaciones heterosexuales, homosexuales y bisexuales.**

La heterosexualidad haría referencia a la conducta de mantener relaciones sexuales con individuos de del sexo contrario; esta conducta es la que se ha mantenido siempre como la autorizada y la que realmente justificaba las relaciones sexuales, sobre todo en las épocas en las que la sexualidad solo estaba permitida con el fin de procrear. La homosexualidad se refiere a sentir atracción y orientar la actividad sexual hacia personas del mismo sexo (a los homosexuales masculinos se les denomina gays mientras a las mujeres lesbianas). Y la bisexualidad sería la atracción y orientación sexual hacia personas de ambos sexos, esta actividad sexual puede ser periódica; es decir, en una época tener relaciones con individuos del mismo sexo y en otras con los del sexo contrario o darse simultáneamente.

Expresiones de maltrato en las relaciones afectivas de adolescentes y juveniles.

Durante estas etapas de la vida existen dificultades para identificar en qué consiste realmente el maltrato y cuáles son las fronteras estrictas que delimitan la conducta violenta de la que no lo es, porque, entre otras cosas, se ha llegado a un elevado nivel de naturalización de la violencia y la agresividad en las relaciones cotidianas que mantienen jóvenes y adolescentes de ambos sexos. En consecuencia, la fuerza, en sus diversas manifestaciones e intensidades, es percibida por la población joven como un recurso aceptable en las relaciones humanas en ciertas ocasiones ⁽¹⁸⁾.

Entre las más frecuentes tenemos los insultos, las humillaciones, y el hacer callar a la otra persona en público y/o en privado; La presencia de esos comportamientos violentos en las relaciones de adolescentes y jóvenes, son las conductas que conllevan un maltrato en el plano emocional afectivo, y que suponen coacción y limitación de la autonomía y libertad, las que más se producen en las relaciones de pareja de los y las jóvenes ⁽¹⁸⁾.

Violencia de género.

- **Definición.**

La violencia de género se ha definido ampliamente, como la violación de los derechos humanos, enfatizando los rasgos que colocan, mantienen y perpetúan la subordinación femenina, tanto en el ámbito doméstico como en el social. En el fenómeno de la violencia de género prevalece el ejercicio del poder del hombre sobre la mujer, por medio de agresiones psicológicas, económicas, físicas o sexuales en contra de ella por el sólo hecho de ser mujer. Al interior de los hogares, esta violencia se asocia también con relaciones de poder que pueden ser a la vez causa y efecto del acceso y uso desigual de los recursos del hogar entre sus integrantes, específicamente entre las parejas ^(1, 4, 23).

El término violencia de género hace referencia a aquellas formas de violencia que hunden sus raíces en las definiciones y relaciones de género dominantes en una

sociedad dada. Partiendo de esta definición, cabe hacer una doble aclaración, por una parte, no todas las formas de violencia contra las mujeres pueden calificarse, propiamente, de violencia de género. Es decir, para algunas formas de violencia, las explicaciones pueden situarse en variables distintas a las relacionadas con el género (1, 4).

- **Tipos de violencia de género**

- **Violencia directa**

El término violencia directa se refiere a aquella violencia física y/o verbal fácilmente visible en forma de conductas, y plantea la necesidad de atender a otras dos formas de violencia, de más difícil identificación: La violencia estructural y la cultural. Lo que generalmente se entiende por violencia es una agresión física o psicológica: Un asesinato, un puñetazo o patada, una tortura, una agresión verbal o insulto, y otras formas de maltrato físico o psicológico. Se cree que la violencia directa ejercida contra las personas sin hogar a menudo es el resultado visible de otras violencias ⁽²⁴⁾.

- **Violencia estructural**

La violencia estructural hace referencia a situaciones de explotación, discriminación, marginación o dominación. Se trata de una violencia edificada dentro de la estructura y que se manifiesta como un poder desigual y, consiguientemente, como oportunidades de vida distintas ⁽²⁴⁾.

- **Violencia cultural**

La cultura puede llevar a ver la explotación y/o la represión como normales y naturales, o simplemente a no llegar a verlas como tales. La violencia cultural, aquellos aspectos del ámbito simbólico (medios de comunicación, culturales, lengua, educación, religión, arte, ciencia) que se utilizan para justificar o legitimar la

violencia estructural o directa. Aquellas argumentaciones que nos hacen percibir como "normales" situaciones de violencia profunda. ⁽²⁴⁾.

2.2.2 Creencias sobre violencia de género

Las creencias de una cultura son "ideas compartidas acerca de cómo opera el mundo", surgida a partir de la experiencia cotidiana. Son afirmaciones acerca de la realidad hechas por un individuo o una comunidad, que son aceptadas como verdaderas e incorporadas en la vida comunal. Un cambio en el nivel de las ideas no necesariamente supone un cambio en las creencias ⁽²⁵⁾.

Características de la Pareja ideal

Hace referencia a una relación entre iguales, donde las mujeres dan mayor relevancia a la protección y seguridad por parte de la pareja, mientras que los hombres dan mayor importancia al aspecto exterior para garantizar el éxito de la relación afectiva ⁽²⁶⁾.

Relación y comportamiento en las relaciones afectivas.

En la actualidad los jóvenes de ambos sexos rechazan las visiones tradicionales sobre la dependencia y sumisión de las mujeres que, en última instancia, dan cobertura a la violencia de género. Observado que el 80% los/as jóvenes rechaza la idea de que para el buen funcionamiento de la relación la mujer haya de ser sumisa y, por el contrario, comparte la convicción de que ser el único proveedor no otorga el poder en el hogar y de que las mujeres no están obligadas a satisfacer sexualmente a los maridos siempre que les apetezca. Ello aumenta considerablemente las exigencias de las jóvenes en el seno de la relación y las desvincula de los roles tradicionales familiares, puesto que las chicas se plantean actualmente proyectos de vida independientes de sus roles dentro de la pareja, la familia y el hogar. La visión de conjunto queda matizada cuando se observan las diferencias entre chicos y chicas ⁽¹⁸⁾.

2.2.3 Experiencias de violencia de género

Definición.

Es la forma de conocimiento que se produce a partir de vivencias u observaciones presenciadas y sentidas por los adolescentes y jóvenes.

En la actualidad los jóvenes no tienen mucha experiencia y las experiencias más compartidas son los rollos de una noche/día y los ligues de temporada; en consecuencia, podemos pensar que la expresión de sus ideas sobre el amor y los modos de entender la relación de pareja parten de los valores en que han sido socializado más que de su experiencia, o más bien de la falta de ella. Así comparten una visión del amor y la relación de pareja romántica en medida en que expresan sentimientos y el compromiso para con la otra persona, pero en la que aparecen elementos importantes y compartidos por ellos y ellas, propios de una idea de la relación no dependiente sino igualitaria ⁽¹⁸⁾.

Representantes

En lo que se refiere a las representaciones sociales de la violencia de género podemos decir que en su gran totalidad están en desacuerdo con que la violencia de género no represente un problema grave, sea un fenómeno propio de las clases más desfavorecidas y en su manifestación psicológica sea menos grave que en la física, lo que sin duda indica que estamos ante un colectivo que tiene conciencia de la gravedad del problema y cierta noción es sobre su dimensión social. Sin embargo, son menos los que discrepan y más los que dudan o se muestran convencidos de que se trata de un asunto privado y, sobre todo, de que es más frecuente en las parejas adultas. Precisamente, se trata de dos estereotipos que encierran un riesgo evidente en la identificación del problema en las relaciones afectivas de los/as jóvenes ⁽¹⁸⁾.

Expresiones de violencia de género en las relaciones afectivas.

Los jóvenes comúnmente identifican como problema sus relaciones afectivas, ya que les falta responsabilidad al trabajar en equipo y apoyar a quien lo necesita; tienen poca apertura hacia otros grupos y a los diferentes puntos de vista de sus compañeros. En cuanto a su capacidad de relación valoraron a la interculturalidad como una oportunidad para comprender y respetar al otro, buscar los puntos de concordia, empatía y diálogo, mejorando su trabajo comunitario; en este aprendizaje juegan un papel preponderante la familia, los pares y la pareja ⁽²⁷⁾.

- **Situaciones vivenciales de Violencia de Género**

Son actitudes y comportamientos violentos que se pueden dar en una relación afectiva, teniendo dificultades para identificar en qué consiste realmente el maltrato y cuáles son las fronteras estrictas que delimitan la conducta violenta de la que no lo es, porque, entre otras cosas, se ha llegado a un elevado nivel de naturalización de la violencia y la agresividad en las relaciones cotidianas que mantienen jóvenes y adolescentes de ambos sexos. En consecuencia, la fuerza, en sus diversas manifestaciones e intensidades, es percibida por ellas y ellos como un recurso aceptable en las relaciones humanas en ciertas ocasiones. Ante ello las conductas conllevan un maltrato en el plano emocional afectivo, y que suponen coacción y limitación de la autonomía y libertad ⁽¹⁸⁾.

2.2.4. El género.

Definición.

En primer lugar se debe establecer que el término género debe su sistematización al resurgir de la reflexión feminista. Esta situación influye fuertemente en las primeras concepciones del término, resaltando el carácter sociocultural de las diferencias entre hombres y mujeres. En segundo lugar, hablar de género supone distinguirlo del término sexo; siendo este último empleado para hacer referencia a la base biológica de las diferencias entre hombres y mujeres, mientras que género hace referencia a la

construcción sociocultural sobre la base biológica, es decir, a los roles, funciones, comportamientos, actitudes, identidades, etc. que las sociedades adjudican a cada sexo y que los seres humanos aprenden e interiorizan ⁽¹⁾.

Roles de género.

Los roles de género se refieren a las definiciones sociales o creencias acerca del modo en que varones y mujeres difieren en una sociedad determinada. Se refieren a las normas y expectativas socioculturales de comportamientos y actividades que son considerados como apropiados y deseables para los hombres y las mujeres ⁽²⁸⁾.

Como dice AZ Manfred, "Hablar de mujer desde una perspectiva de género, es referirnos a una historia de supeditación que nace con la implantación del patriarcado en las comunidades primitivas y no ha dejado de ser así en las comunidades contemporáneas". Sin embargo, esta diferenciación de normas y valores no afecta solo a la mujer, ya que el hombre también es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño, del cual se espera siempre fortaleza, valentía, control emocional e independencia, entre otras cosas. Esta diferenciación entre los sexos se conoce como rol de género, considerándose el género aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la femineidad-masculinidad, y que es producto de un proceso histórico de construcción social ⁽²⁹⁾.

Al analizar este concepto vemos que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales. Hay 3 elementos básicos en cuanto al género, que son ^(29, 30):

- **Asignación de género:** Se da desde el momento del nacimiento por los órganos genitales.
- **Identidad de género:** Son los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida.

- **Rol de género:** Conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo. que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar.

El concepto de roles de género es fundamental para entender algunos procesos que se interrelacionan en la vida cotidiana. Su transformación podría ser un paso importante para conseguir vivir en una sociedad más equitativa. La igualdad de oportunidades requiere la reformulación de los roles femeninos y masculinos en función de sus necesidades actuales. Estos roles se plasman, por ejemplo, en actitudes y planteamientos actividades, potencialidades, limitaciones y actitudes determinadas; Calificar algunas actividades como de mujeres o de hombres; asignar tareas propias de las mujeres y otras de los hombres ⁽³⁰⁾.

2.2.5. Violencia e igualdad de derechos

Percepciones

Las percepciones son la Selección, organización e interpretación, por un individuo, de los estímulos específicos de una situación, de acuerdo con el aprendizaje, actividades, intereses, experiencias, etc. previos. La percepción es un proceso socialmente construido ⁽²⁵⁾.

El nivel de percepción del maltrato en las relaciones de pareja presenta matices y variaciones según el tipo de situaciones a las que se enfrentan los individuos. Es evidente que la sensibilidad hacia el maltrato y su percepción ganan en intensidad y nitidez en situaciones de violencia o acoso explícito. La indeterminación aflora cuando se trata de situaciones en las que la agresión no es explícita, al daño se ejerce por omisión, de manera tácita, y el maltrato es psicológico. Ese tramo intermedio de la escala compone el tipo de situaciones de riesgo para las y los jóvenes entrevistados ya que pueden ser comportamientos más tolerados en su desarrollo o padecimiento ⁽²⁵⁾.

Binstock señala que "...al diseñar soluciones no se puede separar la violencia contra la mujer de la igualdad de género, por cuanto es la falta de igualdad lo que hace a la mujer vulnerable a la violencia. Esto significa que la discriminación que persiste en el sistema jurídico constituye y propicia la violencia contra la mujer y, en consecuencia, las estrategias legales para combatirla son las dirigidas a promover la igualdad entre hombres y mujeres ⁽³⁾.

Causas.

La posición del colectivo ante las causas de la violencia de género es bastante clara en relación al perfil de las mujeres maltratadas: No participan de los estereotipos que naturalizan la conducta de los maltratadores, ni asocian las agresiones a la sumisión, indiferencia, provocación u otra conducta de las mujeres que las haga responsables de la situación en la que viven. Al contrario, ven a las mujeres maltratadas atrapadas en su dependencia, por miedo, amor, familia y dinero. Sin embargo, la posición del colectivo con relación a los estereotipos del maltratador no es tan clara. Destaca el menor rechazo provocado por las imágenes del maltratador como alguien enajenado, en última instancia no responsable directo de sus actos. A ello se añade la debilidad de las explicaciones del maltrato como producto de la desigualdad entre hombres y mujeres ⁽¹⁸⁾.

Consecuencias

Obviamente, la violencia cotidiana tiene consecuencias que pueden ser graves en la salud física y psíquica de las personas, y en las estructuras familiares. Sus secuelas, sin embargo, sobrepasan ese ámbito, al incidir en la forma de vida y actividades que las mujeres pueden desarrollar y las que dejan de hacer por temor: Abandonan el trabajo y se recluyen en sus casas; no participan en cultura, en política, en organizaciones sociales o de recreo, y reducen sus oportunidades educativas. La combinación entre la violencia real, su percepción y la respuesta psicológica del miedo, lleva a la autocensura y a la reducción de la autonomía, lo que necesariamente significa una disminución en el bienestar y en la calidad de vida de las mujeres ⁽¹⁸⁾.

Los estereotipos sobre las características de las personas que desarrollan o padecen situaciones de maltrato favorecen la culpabilización o justificación de la violencia de género y ocultan en buena medida la naturaleza social del problema y su relación con las desigualdades de género que atraviesan las relaciones y estructuras sociales ⁽¹⁸⁾.

En la actualidad, muchos jóvenes no participan de esa visión estereotipada del perfil de las mujeres maltratadas ya que hay un amplio y firme desacuerdo con los estereotipos que recogen esa idea. Lo cierto es que esta visión es coherente con los argumentos esgrimidos por el colectivo para explicar por qué las mujeres soportan situaciones de violencia. Las razones principales por las que se inclinan ambos sexos son, por este orden, el miedo, la dependencia afectiva, los hijos/as, la dependencia económica y la falta de apoyo familiar/social. Esto es, miedo, amor, familia y dinero. El perfil de la maltratada es el de una mujer atrapada en su dependencia, y en ningún modo causante o responsable de la situación en la que vive ⁽¹⁸⁾.

2.2.6. Vivencia de una relación afectiva sin violencia de género.

Se basa en el conjunto de experiencias, creencias y conocimientos que los adolescentes puedan tener de acuerdo a sus vivencias u observaciones propias, e incluso vertidas por los mismos adolescentes y jóvenes, también influye haber tenido una relación de pareja estable y/o relación formal; ante ello a lo largo de su ciclo de vida podrán fortalecer sus conocimientos de forma positiva y/o negativa, afirmándose el grado de responsabilidad que estos puedan tener frente a una relación afectiva.

Según la teoría de Erikson H. para tener una buena relación afectiva dependerá mucho de la terminación exitosa de cada etapa, dando lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro ⁽¹⁷⁾.

Auto afirmación personal.

Los adolescentes y jóvenes tienen que tener ciertas características para que puedan vivir una relación afectiva responsable, junto con sus conocimientos bien definidos y sólidos.

- **Autoestima.**

Tanto adolescentes como jóvenes tienen que saber valorarse generalmente de forma positiva teniendo un sentido de valoración personal, amor propio, auto respeto; tiene que tener un sentimiento de autoconfianza, un control internalizado al decir y hacer la cosa; tiene que tener la capacidad para construir su visión de su futuro y lograr un proyecto de vida.

- **Habilidades**

Son destrezas que tiene que tener los adolescentes y jóvenes para poder tener una relación afectiva con responsabilidad, sin violencia de por medio, uno de ellos es la capacidad de tomar decisiones, el cual es importante para la elección de un camino a seguir, para ello es necesario conocer, comprender y sobre todo analizar el problema; y ante ello poder dar una solución, sin dejar de medio la comunicación entre ambas partes y/o comunicar a autoridades pertinentes, la casa de la mujer, etc.; también tienen que ser asertivos en el cual adolescentes y jóvenes no agreden ni serán sometidos a la voluntad de sus pareja, para ello es necesario el saber manejar la presión ejercida por la violencia; teniendo y/o sabiendo expresar su asertividad, siendo congruente, clara, directa y equilibrada; tiene que saber dónde cuando y como decir NO ante la simple presencia de la más mínima violencia; tiene que haber una negociación entre ambas parte para lograr mejorar la relación.

Tanto la autoestima como las habilidades y sobre todo los conocimientos acumulados desde la niñez hasta convertirse en adolescentes y/o jóvenes, son necesarios para que logren un conocimiento sólido acerca de la violencia de género, lográndolo

identificar fácilmente y poder reaccionar ante ello oportunamente, logrando de esta forma vivir una relación afectiva saludable y libre de violencia.

2.2.7. Educación para la Salud

Definición

La educación para la salud tiene como principal finalidad la mejora cualitativa de la salud humana, centrándose no en conductas aisladas, ya que estas suponen realidades segmentadas del comportamiento y por lo tanto complejas para su modificación, si no en el desarrollo de actitudes y comportamientos positivos que configuran los estilos de vida saludable; por otra parte el hombre en el uso de su libertad no es un ser determinado aunque si condicionado por una serie de factores ambientales y también por sus propio hábitos de conducta, por lo que la acción educativa debe orientarse no solo hacia el cambio de factores nocivos del contexto sino a los propios hábitos y tendencias ⁽³¹⁾.

Salud

Podemos definir la salud como un conjunto de condiciones físicas psicológicas y sociales que van a permitir a los adolescentes y jóvenes desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y una buena relación con su propio entorno ⁽³²⁾.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la investigación.

Estudio de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, diseño simple de una sola casilla, de corte transversal ⁽³³⁾.

Esquema:



M: Adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años.

X: Conocimiento, creencias y experiencias.

O: Representa lo que se observa.

3.2. El universo o población.

3.2.1 Población y muestra

Considerar población numérica

3.2.2. Muestra.

Considerar una muestra total de 116 adolescentes y jóvenes que cuenta con criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión.

Sujetos varones y mujeres que:

- Tengan una pareja
- Tengan de entre 14-19 y 20-24 años de edad.
- Con residencia permanente en el Pueblo joven la Unión
- Aceptación voluntaria mediante su firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

No participan personas que sean menores de 14 ni mayores de 24 años, tampoco aquellos/as con capacidades distintas, minusvalías y/o con dificultades para comunicarse.

Tamaño muestral

Se realiza una estimación del tamaño muestral en base a un nivel de confianza del 95%, para una proporción esperada de elementos portadores del carácter considerado del 50% ⁽³³⁾ y considerando un error de precisión del 5,0%. El tamaño muestral final estimado es de 116 adolescentes y jóvenes que cumplen criterios de inclusión.

Para determinar este número de participantes se utilizó el muestreo no probabilístico aleatorio estratificado, empleando la siguiente fórmula estadística:

Dónde:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2 (N-1)}$$

n : Muestra

N : Tamaño poblacional

Z : Coeficiente del 95% de confidencialidad (1.96)

p : Proporción de elementos portadores del carácter considerado (0.5)

q : Proporción de elementos no portadores del carácter considerado (0.5)

e : Margen de error mínimo tolerable en las estimaciones (0.05)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica.

Se utilizó la técnica de la encuesta como técnica de recolección de datos ⁽³³⁾.

3.3.2. Instrumento.

El instrumento recolector de datos será el cuestionario confeccionado por la Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea empleado en la investigación Violencia de Género en las relaciones de pareja de jóvenes de Bilbao; el cual fue adaptado a la realidad chimbotana por el docente investigador de la escuela. El cuestionario está estructurado de 19 preguntas cerradas, 5 que identifican las características demográficas; 7 que explora el conocimiento, 4 las creencias y 3 experiencias sobre la violencia de género que tienen los adolescentes y jóvenes, el significado que le dan, creencias y representaciones de este tipo de violencia.

3.4. Plan de análisis.

Para el análisis de los resultados se empleará la Bioestadística, los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, luego transferidos a una matriz y guardados en archivos. El análisis descriptivo de cada variable se realizará utilizando el software PASWStatistics para Windows versión 18.0. Asimismo, se utilizará estadígrafos o indicadores numéricos de localización: media aritmética o promedio y mediana.

Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizará tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales.

Las limitaciones del estudio provienen del diseño epidemiológico elegido (estudio descriptivo de corte transversal); al tratarse de un estudio descriptivo, la falta de secuencia temporal entre los factores independientes y el efecto, imposibilita

establecer inferencias causales, especialmente en lo relacionado a los resultados que se obtengan en el modelo de regresión logística.

Sin embargo, permitirá plantear hipótesis y, sobre todo, detectar áreas susceptibles de mejora que refuercen la necesidad de implementar medidas para solucionar los problemas detectados. Por otra parte, de este estudio se obtendrá un instrumento validado que permitirá realizar diagnósticos de la presencia de la violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales que establecen la población joven del Perú. Diagnóstico que puede posibilitar la ampliación de la intervención de las instituciones y profesionales en la atención y prevención de los casos de violencia de género observados a ese grupo de edad.

La participación voluntaria siempre puede incurrir en un potencial sesgo de selección, puesto que puede que las mujeres que deciden participar y contestar a la encuesta no sean comparables a las que no quieren participar en el estudio. Para ello, se recogerán determinadas variables de todos los y las adolescentes y jóvenes que cumplen criterios de inclusión (variables sociodemográficas), con objeto de intentar evaluar la comparabilidad de ambos grupos.

Finalmente, la validez externa de la muestra está limitada a los sujetos que aceptan participar de este estudio, puesto que no se trata de una selección aleatoria de todos los adolescentes y jóvenes posibles del área Pueblo Joven la Unión.

3.5. Matriz de consistencia:

TÍTULO: Violencia de Género en las relaciones afectivo-sexuales de adolescentes y jóvenes - La Unión- Chimbote 2013

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p><u>Preguntas de investigación:</u></p> <p>¿Qué conocimiento, creencias y experiencias sobre violencia de género en las relaciones afectivas-sexuales tienen los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven: La Unión durante el periodo abril-julio del año 2013?</p>	<p><u>General:</u></p> <p>Describir el conocimiento, creencias y experiencias sobre violencia de género en las relaciones afectivas-sexuales de los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven: La Unión durante el periodo abril-julio del año 2013.</p> <p><u>Específicos:</u></p> <p>Describir el conocimiento sobre violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven: La Unión durante el periodo abril-julio del 2013.</p> <p>Identificar las creencias sobre violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven: La Unión durante el periodo abril-julio del 2013.</p> <p>Describir las experiencias sobre violencia de género en las relaciones afectivo-sexuales de los adolescentes y jóvenes de ambos géneros del Pueblo Joven: La Unión durante el periodo abril-julio del 2013.</p>	<p>Por ser un trabajo de nivel descriptivo no se plantea hipótesis.</p>	<p><u>Variable principales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos. ✓ Creencias. ✓ Experiencias.

METODOLOGÍA			
TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PLAN DE ANÁLISIS
<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Simple de una sola casilla, muestra de corte transversal.</p>	<p>Población: La población de este estudio está conformada por 1787 adolescentes y jóvenes de 14 a 24 años de ambos géneros que radican en el Pueblo Joven la Unión.</p> <p>Muestra: La muestra la constituye 116 adolescentes y jóvenes, de ambos géneros. Calculado a través del muestreo No probabilístico</p>	<p>Técnicas:</p> <p>1. Encuesta:</p> <p>Instrumentos:</p> <p>1. Instrumento de medición de violencia de género en las relaciones afectivo sexual, para medir conocimiento cuenta con 9 preguntas de respuesta múltiples con escala de medición: Cuatro Nominales Dicotómicas, una Nominal Politémica y tres Nominales.</p> <p>2. Instrumento de medición de violencia de género en las relaciones afectivo sexual, para medir creencias cuenta con 6 preguntas de respuesta múltiples con escala de medición: Tres Nominales y tres Ordinales.</p> <p>3. Instrumento de medición de violencia de género en las relaciones afectivo sexual, para medir experiencias cuenta con 2 preguntas de respuesta múltiples con escala de medición: Una Ordinal Politémica, una Ordinal y una Nominal.</p>	<p>Se empleará la Bioestadística, los datos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, luego transferidos a una matriz y guardados en archivos. El análisis descriptivo de cada variable se realizará utilizando el software PASWStatistics para Windows versión 18.0. Utilizándose estadígrafos o indicadores numéricos de localización: Media aritmética o promedio y mediana.</p> <p>Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizará tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada, con frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales</p>

3.6. Principios éticos.

Se explicó al colectivo en estudio los siguientes aspectos ⁽³³⁾:

- Los beneficios y los riesgos conocidos o inconvenientes.
- Se les explico la confidencialidad de la información.

Se dio respuesta a otros aspectos éticos tales como ⁽³³⁾:

- Información acerca del consentimiento libre e informado y la estrategia a utilizar.
- Indicar y justifico los criterios de inclusión y exclusión.
- Indicar cómo las inequidades de género y la condición de discriminación y desventaja de la situación de violencia de género.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRAFICAS

TABLA N° 01.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNIÓN - CHIMBOTE, 2013.

PERFIL SOCIODEMOGRAFICO	n	%
TOTAL	116	100,0
EDAD (años)		
14 – 19	64	55,2
20 – 25	52	44,8
ESTADO CIVIL		
Soltera	99	85,3
Casada	3	2,6
Conviviente	14	12,1
Viuda	0	0,0
Divorciada	0	0,0
GRADO DE INSTRUCCIÓN		
No estudia	2	1,7
Primaria	1	0,9
Secundaria	60	51,7
Técnica	21	18,1
Superior	32	27,6
OCUPACION		
Ama de casa	21	18,1
Empleada - Obrera	2	1,7
Empleada- profesional	5	4,3
Trabajadora independiente	5	4,3
Jubilado	0	0,0
Estudiante	83	71,6
RELIGION		
Católica	75	64,7
Protestante (evangélica)	15	12,9
Otra	15	12,9
Ninguna	11	9,5

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril -julio-2013.

La tabla N° 01 hace evidencia la distribución porcentual según edad de los adolescentes y jóvenes encuestados, las mismas que oscilan entre 14-24 años, dividiéndose en los adolescentes de los 14-19 años (55,2%) y jóvenes de 20-24 años (44,8%). El estado civil se caracteriza por un 85,3% de solteros, un 12,1% de convivientes y un 2,6% de casados. El 51,7% tiene el grado de instrucción de secundaria, el 27,6% ha realizado estudios superiores, el 18,1% ha realizado estudios técnicos, mientras que el 71,6% son estudiantes, solo el 18,1% son amas de casa y la religión que predomina es la católica con un 64,7%.

I. CONOCIMIENTOS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES AFECTIVAS

TABLA N°2:

TIPO DE RELACIONES AFECTIVAS EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNIÓN - CHIMBOTE, 2013.

Mantiene relaciones afectivas:	Frecuencia	Porcentaje
Si	116	100
No	0	0
Total	116	100,0

Tipo de relación afectiva:	Frecuencia	Porcentaje
Informal	50	43,1
Estable	47	40,5
Compromiso formal	19	16,4
Total	116	100,0

Tipo de orientación sexual	Frecuencia	Porcentaje
Heterosexual	116	100
Homosexual	0	0
Bisexual	0	0
Total	116	100,0

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 02, muestra las relaciones afectivas y el tipo de relación que llevan los adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión, donde el 100% mantiene una relación afectivas, solo el 40,5% gozan de una relación estable el, y el 43,1% refirió tener una relación informal, todos resultaron llevar una relación heterosexual.

TABLA N°3:

FORMA DE ENTENDER UNA RELACIÓN AFECTIVA EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION- CHIMBOTE, 2013.

Relación afectiva es:	Frecuencia	Porcentaje
Lo más importante de la relación es vivir el momento, sin ataduras, explorando, probando e investigando todas sus posibilidades.	25	21,6
Lo más importante de la relación es el sentimiento en el que se fundamenta y eso conlleva un cierto compromiso para con la otra persona.	91	78,4
Total	116	100,0

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 03 hace evidente el conocimiento que tienen los adolescentes respecto a una relación afectiva, donde el 78,4% entiende que *lo más importante en una relación es el sentimiento y que conlleva a un compromiso con la otra persona*, frente a un menor porcentaje de 21,6% que califica a las relación afectiva como el vivir el momento, sin ataduras, explorando, probando e investigando todas sus posibilidades.

TABLA N°04:

PRINCIPALES ELEMENTOS QUE EXPRESAN UNA RELACIÓN LIGADA AL AMOR SEGÚN RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNIÓN-CHIMBOTE, 2013.

significado de amor	Si		No	
	n	%	n	%
1. Se desea estar siempre juntos	85	73,3	31	26,7
2. Se comprende y se perdona todo	16	13,8	100	86,2
3. Se sienten celos	21	18,1	95	81,9
4. Se habla y se negocia todo	19	16,4	97	83,6
5. Se confía plenamente en la pareja	52	44,8	64	55,2
6. Se respeta en todo a la pareja	56	48,3	60	51,7
7. Se hace todo lo posible por complacer al otro/a	17	14,7	99	85,3
8. Se es leal y sincero	85	73,3	31	26,7

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 04, muestra los tres elementos que deben estar presentes en una relación ligada al amor, según el colectivo explorado, observándose que el 73,3% de adolescentes y jóvenes, expresan que *ser leal y sincero* es un elemento principal, seguida del 48,3% que refiere el *respeto en todo a la pareja*, y solo el 13,8% considera que es necesario la *comprensión y el perdón*, por otro lado se resalta que el 73,3% de estos, consideran que es un elemento importante, *estar siempre juntos*.

TABLA N° 05:

SIGNIFICADO DE VIOLENCIA DE GENERO SEGÚN RESPUESTA DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Son expresiones de maltrato:	Considera que es claramente un maltrato	
	n	%
1. Obligar a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad.	90	77,6
2. No tener en cuenta las opiniones y deseos de la otra persona.	21	18,1
3. Dejar de hablar durante días a tu pareja porque ha hecho algo que no te gusta.	10	8,6
4. Vigilar constantemente a la pareja.	20	17,2
5. Insultar, humillar y hacer callar a la otra persona en público y en privado.	39	33,6
6. Discutir abiertamente sobre algo en lo que se discrepa.	14	12,1
7. Controlar el dinero y exigir constantemente a la otra persona cuentas hasta de los gastos más insignificativos.	20	17,2
8. Negar afecto y apoyo como castigo.	19	16,4
9. Hacer sistémicamente cosas que se sabe perfectamente molestan al otro/a.	15	12,9
10. Dejar habitualmente a la otra persona con la palabra en la boca.	24	20,7
11. Presionar a la pareja para el abandono de los estudios o del trabajo.	68	58,6
12. No compartir todos los gustos y aficiones de la otra persona.	12	10,3
13. Zarandear habitualmente a la otra persona cuando se discute.	23	19,8

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La Tabla N° 05: Al realizar la evaluación en una escala del 1 al 10, las expresiones del colectivo explorado reflejan que la mayoría (77,6%) califico en una escala de 10 puntos que es claramente maltrato *Obligar a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, mientras que otro grupo importante (58,6%) refirió (en un nivel de 9 puntos) que maltrato es Presionar a la pareja para el abandono de los estudios o del trabajo, un 33,6 % refiere que es un maltrato el Insultar, humillar y hacer callar a la otra persona en público y en privado(con nivel de 8 puntos), y el 20,7 % lo califica como Dejar habitualmente a la otra persona con la palabra en la boca (con un nivel de aprobación de 7 puntos).*

TABLA N° 06:

RAZONES POR LA CUAL LAS MUJERES SOPORTAN SITUACIONES DE VIOLENCIA SEGÚN RESPUESTAS DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Admisión de violencia	Si		No	
	N	%	n	%
1. Porque están enamoradas y piensan que ellos cambiarán	83	71,6	33	28,4
2. Porque dependen económicamente de ellos	10	8,6	106	91,4
3. Porque tienen miedo de los que les puedan hacer si las abandonan	22	19,0	94	81,0
4. Porque tienen hijos e hijas con él	26	22,4	90	77,6
5. Porque han perdido la capacidad de reaccionar	3	2,6	113	97,4
6. Porque son tontas	30	25,9	86	74,1
7. Porque son de clase baja y carecen de estudios	3	2,6	113	97,4
8. Porque no tienen apoyo familiar y/o social	27	23,3	89	76,7
9. Porque lo ven como un enfermo	4	3,4	112	96,6
10. Porque lo viven como un comportamiento natural del hombre	25	21,6	91	78,4

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La Tabla N° 06 evidencia las razones por la cual las mujeres soportan situaciones de violencia, observando que las dos situaciones por que las mujeres soportan violencia están marcadas en los sentimientos que estas sienten a través del *enamoramamiento hacia su pareja y el pensamiento de que estos cambiaran (71,6%)* y un menor porcentaje *(25,9%)* y *(23,3%)* por qué son tontas, y no tienen apoyo familiar y/o social respectivamente.

II. CREENCIAS SOBRE RELACIONES AFECTIVAS Y VIOLENCIA DE GÉNERO

TABLA N° 07:

CARACTERÍSTICAS DE LA PAREJA IDEAL SEGÚN RESPUESTA DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Características de la pareja ideal	Es importante		Me molestaría		Es irrelevante	
	n	%	n	%	n	%
1. Que sea inteligente y cariñosa	115	99,1	1	0,9	0	0,0
2. Que sea fiel	115	99,1	1	0,9	0	0,0
3. Que me proteja y me dé seguridad	107	92,2	2	1,7	7	6,1
4. Que sea atractiva, guapa	96	82,8	2	1,7	18	15,5
5. Que me tenga en cuenta a la hora de tomar decisiones	110	94,8	2	1,7	4	3,5
6. Que me apoye en mis estudios y proyectos profesionales	111	95,7	2	1,7	3	2,6
7. Que respete mis relaciones sociales y mi ocio	114	98,3	2	1,7	0	0,0
8. Que comparta mi idea de pareja y de familia	113	97,4	0	0,0	3	2,6
9. Que me escuche y me apoye cuando lo necesite	116	100,0	0	0,0	0	0,0
10. Que sea una persona con iniciativa e independiente	110	94,8	3	2,6	3	2,6
11. Que comparta las tareas de la casa	111	95,7	2	1,7	3	2,6
12. Que comparta el cuidado de los hijos/as	113	97,4	1	0,9	2	1,7
13. Que se adapte a mis gustos y aficiones	105	90,5	1	0,9	10	8,6
14. Que tenga carácter	78	67,2	30	25,9	8	6,9
15. Que sea celosa	19	16,4	83	71,6	14	12,0

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 07 muestra las características de la pareja ideal según respuesta de los adolescentes y jóvenes, donde el 100% considera que es importante que la pareja *escuche y apoye cuando se lo necesite*, seguida de un 99,1% *que desea que sea inteligente y cariñosa y que sea fiel*, al igual que un 98,3% *desea que respete sus relaciones sociales y mi ocio*, el 97,4% *desea que comparta mi idea de pareja y de familia y que comparta el cuidado de los hijos/as*, el 95,7% *que me apoye en mis estudios y proyectos profesionales y que comparta las tareas de la casa*. y lo que más le molesta al 71,6% es *que sea celosa*.

TABLA N° 08:

EXPRESIÓN SOBRE RELACIONES AFECTIVAS EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Expresiones del comportamiento	De acuerdo		En desacuerdo	
	n	%	n	%
1. Cuando las mujeres dicen no, quieren decir si	73	62,9	43	37,1
2. Las mujeres son sensibles y cariñosas	87	75,0	29	25,0
3. Los hombres necesitan más el sexo que las mujeres	84	72,4	32	27,6
4. A las mujeres les gusta sentirse protegidas	84	72,4	32	27,6
5. Si una mujer sale con muchos hombres es una mujer fácil	74	63,8	42	36,2
6. Si el hombre trae el dinero a casa, es lógico que sea el quien mande	22	19,0	94	81,0
7. Si en una relación no se le da al hombre lo que pide, es normal que la deje	34	29,3	82	70,7
8. Los hombres son más independientes que las mujeres	39	33,6	77	66,4
9. Los hombres son competitivos y agresivos	81	69,8	35	30,2
10. Una mujer que trabaja fuera de casa no puede atender adecuadamente a sus hijos/as.	68	58,6	48	41,4

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 08 evidencia la expresión del comportamiento sobre relaciones afectivas, donde el 81,0% se muestra en desacuerdo con la expresión *si el hombre trae el dinero a casa, es lógico que sea el quien mande*, mientras que el 75,0% está de acuerdo con la afirmación que *las mujeres son sensibles y cariñosas*, seguida del 72,4% con la expresión *los hombres necesitan más el sexo que las mujeres* y *a las mujeres les gusta sentirse protegidas*. Así mismo el 70.7% está en desacuerdo con la expresión *si en una relación no se le da al hombre lo que pide, es normal que la deje*”.

TABLA N° 09:

CREENCIAS SOBRE VIOLENCIA GÉNERO EN LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Expresiones de violencia de género	Desacuerdo	No de Acuerdo/Ni en Desacuerdo	Acuerdo
	%	%	%
1. Los casos de violencia de género son escasos; no representan un problema grave.	64.5	6,2	29.3
2. La violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental.	27.6	6,9	65.5
3. Es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas.	53.5	6.0	40.5
4. El alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar.	18.1	6,9	75
5. A las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar.	38.8	7,8	53.4
6. Las víctimas del maltrato muchas veces provocan al maltratador.	50.8	12,9	36.3
7. La violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer.	25	9,5	65.5
8. Cuando un hombre pega a una mujer, ella sabe porque lo hace.	43.1	15,5	41.4
9. La violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres.	20.7	11,2	68.1

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 09 muestra que el 75% del colectivo en estudio está en acuerdo con la expresión *el alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar*. Seguida del 68.1% que está de acuerdo que *la violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres*, el 65.5% está en acuerdo con la expresión *la violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental, y la violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer*. A si mismo se puede evidenciar que el 65.5% está en desacuerdo en que *los casos de violencia de género son escasos; no representan un problema grave*. Seguida del 53.5% está en desacuerdo en que *es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas*. Mientras que el 53.4% está en acuerdo en que *a las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar*.

TABLA N° 10:

MODELO DE RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Expresiones del comportamiento	Desacuerdo	No de Acuerdo/Ni en Desacuerdo	acuerdo
	%	%	%
1. El hombre que parece más agresivo resulta también más atractivo para las mujeres.	43.1	7,8	49.1
2. Las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas.	28,4	7,8	63.8
3. Es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa.	31,9	5,2	62.9
4. Los hombres son agresivos por naturaleza.	31.1	8,6	60.3
5. Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca.	10.9	20,1	69
6. Que el marido sea quién aporte el dinero no implica que sea quién mande en la casa.	12.3	8,2	60.9

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 10, muestra los modelos de relación y comportamiento de los adolescentes y jóvenes, encontrando que el 69% está en acuerdo en que *una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca*, seguida del 63,8% con la expresión *las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas*, frente a un 62,9% el cual erróneamente están de acuerdo con la expresión

es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa; seguida del 60.9% refieren que el marido sea quién aporte el dinero no implica que sea quién mande en la casa, mientras el 60.3% se mantiene en acuerdo en que los hombres son agresivos por naturaleza,

III. EXPERIENCIAS EN LAS RELACIONES AFECTIVAS Y VIOLENCIA DE GÉNERO

TABLA N° 11:

TIPO DE RELACIÓN EXPRESADA POR LOS JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Tipo de relación	Nunca		Raramente		Algunas veces		Muchas veces	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Rollos de una noche (día, fiestas , viajes)	61	52,6	15	12,9	36	31,0	4	3,4
2. Amigos/as con derecho o roce	70	60,3	16	13,8	27	23,3	3	2,6
3. Relaciones simultaneas	75	64,7	21	18,1	17	14,7	3	2,6
4. Ligues de temporada	72	62,1	19	16,4	24	20,7	1	0,9
5. Relaciones serias de más de 1 año	27	23,3	12	10,3	74	63,8	3	2,6

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 11, muestra el tipo de relación expresada por los adolescentes y jóvenes, donde el 64,7% refiere que *nunca* tuvieron una relación simultánea, el 62,1% *nunca* tuvieron ligues de temporada, el 60,3% *nunca* tuvieron amigos/as con derecho o roce, el 52,6% *nunca* tuvieron rollos de una noche, mientras que el 63,8% *alguna vez* relaciones serias de más de 1 año. Sin embargo se debe resaltar que un 31,0% tuvo algunas veces rollos de una noche y 23,3% amigos con derecho.

TABLA N° 12:

REPRESENTACIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.

Representación	Desacuerdo	No de Acuerdo/Ni en Desacuerdo	Acuerdo
	%	%	%
1. Los casos de violencia de género son escasos; no representan un problema grave.	62.1	4,3	33.6
2. El maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física.	43.2	6,0	50.8
3. Es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas.	50.9	4,3	44.8
4. La violencia de género es un asunto privado.	50	6,0	44
5. Los casos de violencia de género son más frecuentes entre las personas adultas.	48.3	9,5	42.2

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 12, muestra las representaciones de violencia, en la que se evidencia el grado de desacuerdo que tiene el 62.1% en que *los casos de violencia de género son escasos; y estos no representan un problema grave*, seguida del 50.9% menciona que *es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas*, mientras que el 50% está en desacuerdo en que *la violencia de género es un asunto privado*, seguida del 48.3% con las afirmaciones *los casos de violencia de género son más frecuentes entre las personas adultas*. Así mismo se evidencia el acuerdo de un 50,8% con la afirmación *el maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física*.

TABLA 13:**EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PUEBLO JOVEN LA UNION-CHIMBOTE, 2013.**

EXPERIENCIAS	Si		No	
	n	%	n	%
1. Tu pareja te ha dicho como debes vestirte, como debes comportarte con la gente.	35	30,2	81	69,8
2. Tu pareja se enfada si sales con amigos/as, te quiere exclusivamente para ella.	27	23,3	89	76,7
3. Tu pareja controla tus pertenencias personales, las llamadas de tu móvil..., lo quiere saber todo de ti.	11	9,5	105	90,5
4. Tu pareja no es sincera contigo, te oculta información.	22	19,0	94	81,0
5. Tu pareja te llama constantemente, es muy celosa.	10	8,6	106	91,4
6. Tu pareja te ridiculiza o menosprecia tu aspecto físico, tu cuerpo.	7	6,0	109	94,0
7. Tu pareja hace gestos de desprecio cuando haces o dices algo que no le gusta.	13	11,2	103	88,8
8. Tu pareja te ha amenazado con dejar la relación cada vez que se enfada.	10	8,6	106	91,4
9. Tu pareja se ha comportado de forma agresiva por una cuestión que para ti no tiene demasiada importancia.	11	9,5	105	90,5
10. Tu pareja te ha empujado o abofeteado en el transcurso de una discusión o peleas.	4	3,4	112	96,6
11. A veces, tu pareja ha sido agresiva y te ha hecho daño en el juego amoroso y sexual.	1	0,9	115	99,1
12. Has mantenido relaciones sexuales no consentidas con tu pareja.	0	0,0	116	100,0
13. Tu pareja te ha agredido físicamente.	4	3,4	112	96,6

Fuente: Encuesta realizada en adolescentes y jóvenes del pueblo joven la Unión periodo abril-julio-2013.

La tabla N° 13 muestra la experiencia vividas sobre violencia de género en la cual el **81%** al 100% de adolescentes y jóvenes afirmaron no haber pasado por experiencias de violencia; sin embargo de los trece reactivos explorados dos fueron los que alcanzaron mayor porcentaje, absteniendo que el **30,2%** han pasado por situaciones en que *su pareja le ha dicho como debe vestirse y como debes comportarse con la gente* y el **23,3%** en que *su pareja se enfada si sale con amigos/as, quiere que sea exclusivamente para ella/el*".

4.2. Análisis de resultados

Para efectos del presente estudio se define a la violencia de género, como la violación de los derechos humanos, enfatizando los rasgos que colocan, mantienen y perpetúan la subordinación femenina ^(1, 4, 22), dicha teoría respalda los resultados encontrados en esta investigación.

En primer lugar se muestra la distribución porcentual según edades de los adolescentes y jóvenes, las mismas que oscilan entre 14-24 años, del cual se divide entre adolescentes (55,2%), de 14-19 y jóvenes de 20-24 años (44,8%). En el cual 85,3% eran solteros, el 12,1% convivientes. El 51,7% tenían estudios secundarios y el 27,6% estudios superiores. El 71,6% aún seguían estudiando, el 18,1% eran amas de casa. Se evidencio el predominio de la religión católica con un 64,7% (Tabla N°01).

Al explorar el conocimiento de los adolescentes y jóvenes sobre violencia de género en las relaciones afectivas se identificó que, el 100% del colectivo mantenía una relación afectivas, de estos solo el 40,5% gozaban de una relación estable, y el 43,1% de una relación informal (Tabla N° 02). Así mismo 78,4% entendió que *lo más importante en una relación es el sentimiento y que conlleva a un compromiso con la otra persona*, frente a un menor porcentaje de 21,6% que calificaron la relación afectiva como *el vivir el momento, sin ataduras, explorando, probando e investigando todas sus posibilidades* (Tabla N° 03); También definieron como elementos que deben estar presentes en una relación ligada al amor *la lealtad y sinceridad* así como el *deseo de estar siempre juntos* (73,3%), seguido del respeto en todo a la pareja (48,3%) (Tabla N° 04). Resultados similares se encontró en la investigación realizada por Aira Y ⁽³⁵⁾, realizado en Huallin – Chacas, en el año 2013, mostrando los elementos principales, que son necesarios en una relación afectiva: el deseo de estar siempre juntos (67,6%), comprenderse y perdonar todo (63,5%), confiar plenamente en la pareja, ser leal y sincero (55,4%).

Las expresiones de maltrato la definieron como *obligar a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad* (77,6%), mientras que otro grupo (58,6%) lo definió como *la presión que se ejerce a la pareja para el abandono de los estudios o del trabajo*, otro grupo menor (33,6 %) lo definió como *Insultar, humillar y hacer callar a la otra*

persona en público y en privado (Tabla N° 05). Resultados similares al estudio de Díaz M. et al. ⁽⁷⁾, realizado en Madrid, en el año 2011; encontró que 80.4 % de las chicas definen “maltrato ejercida por parte de un chico hacia una chica”, “la agresión física, es considerado en un 95.6 % por parte de las chicas y 88.8% por parte de los chicos, observándose mayores diferencias en función del género en “insistir en tener una relación sexual cuando ella no quiere” el 91,2% de las chicas la consideran claramente como maltrato frente al 78,7% de los chicos, ante la agresión verbal las chicas lo consideran en un 82% frente a 69% de chicos.

Las razones por la cual las mujeres soportan situaciones de violencia, están relacionadas con los sentimientos que estas sienten a través del *enamoramiento hacia su pareja y el pensamiento de que estos cambiaran* (71,6%), *un menor porcentaje por qué son tontas* (25,9%) y *porque no tienen apoyo familiar y/o social* (23,3%). (Tabla N° 06), sin embargo en la investigación del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual: MIMDES ⁽¹¹⁾, realizado en Lima, en el año 2010; demostró que las causas por la que la mujer soporta situaciones de violencia es por la creencia acerca de la indisolubilidad de la unión conyugal, los temores e inseguridades personales y la ineficacia del apoyo de las redes; y finalmente, la dependencia económica de las víctimas en relación a sus victimarios, otra creencia es la negativa a separarse de su agresor, porque no desea dejar a sus hijos sin padre o estiman riesgoso para ellos vivir con un padrastro.

Al explorar las creencias de los adolescentes y jóvenes sobre violencia de género en las relaciones afectivas se identificó que las características de la pareja ideal según respuesta de los adolescentes y jóvenes, muestra que el 100% considera importante que la pareja *escuche y apoye cuando se lo necesite*, seguida de un 99,1% *que desea que sea inteligente, cariñosa y que sea fiel*, al igual que un 98,3% desea *que respete sus relaciones sociales y mi ocio*, el 97,4% desea *que comparta mi idea de pareja y de familia y que comparta el cuidado de los hijos/as*, el 95,7% *que me apoye en mis estudios y proyectos profesionales y que comparta las tareas de la casa* y lo que más le molesta al 71,6% es *que sea celosa*, en efecto se puede exponer que las características de la pareja ideal se encuentran basadas con mayor relevancia al compromiso que supone una relación afectiva disfrutando del respeto mutuo,

compartiendo y expresando el afecto por la pareja; para garantizar el buen funcionamiento de la relación afectiva (Tabla N° 07). Resultados similares se evidencia en la investigación de Aira Y. ⁽³⁵⁾, demostró que las características de la pareja ideal son la fidelidad y que ambos se escuchen y se apoyen cuando lo necesitan, seguido de un 90,5% que desea que sea inteligente y cariñosa y que comparta sus ideas de pareja y de familia, y lo que más le molesta al 74,3% es que sea celosa, mientras que al 50% le es irrelevante la afirmación que sea atractiva, guapa, al igual que un 43,2% desea que su pareja se adapte a sus gustos y aficiones.

De acuerdo a las expresiones sobre el comportamiento, el 81% de adolescentes y jóvenes está en desacuerdo con la expresión *si el hombre trae el dinero a casa, es lógico que sea el quien mande*, mientras que el 75% está de acuerdo con la afirmación en el cual *las mujeres son sensibles y cariñosas*, seguida del 72,4% con la expresión *los hombres necesitan más el sexo que las mujeres y a las mujeres les gusta sentirse protegidas*. Así mismo el 70,7% está en desacuerdo con la expresión *si en una relación no se le da al hombre lo que pide, es normal que la deje* (Tabla N°08), Resultados similares se evidencia en la investigación de Aira Y. ⁽³⁵⁾, donde el 90,5% están de acuerdo que en una relación afectiva a *las mujeres les gusta sentirse protegidas*, mientras que al 81,1% expresan que *las mujeres son sensibles y cariñosas*, y el 75,7% que *los hombres son competitivos y agresivos*, por otro lado su desacuerdo se incrementa (81,1%) con la expresión *el hombre trae el dinero a casa, es lógico que sea el quien mande*. Así mismo el 50,0% refirió estar en acuerdo con la expresión *cuando las mujeres dicen no, quieren decir sí*.

Sobre las expresiones de violencia de género, el 75% del colectivo en estudio está en acuerdo con la expresión *el alcohol es la causa principal de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar*. Seguida del 68.1% que está de acuerdo que *la violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres*, el 65.5% está en acuerdo con la expresión *la violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental, y la violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer*. A si mismo se puede evidenciar que el 65.5% está en desacuerdo en que *los casos de violencia de género son escasos; no representan un problema grave*. Seguida del

53.5% está en desacuerdo en que *es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas*. Mientras que el 53.4% está en acuerdo en que *a las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar*. Lo que lleva a teorizar que las creencias sobre violencia de género se van alejando lentamente de la cultura machista en la que se estuvo viviendo en todos estos años y va evolucionando a una cultura más civilizada, indicando que estamos ante un colectivo que tiene conciencia de la gravedad del problema; pero aún existe una brecha, en la que se evidencia, la creencia aun de la subordinación femenina (Tabla N° 09). Estos resultados son diferentes al estudio realizado por Amurrio M., et al. ⁽¹⁸⁾, realizado Bilbao, en el año 2010; el cual, hace mención claramente en desacuerdo con que: los casos de violencia de género no sean un problema grave y a la mujer maltratada no le importe mucho si permanece en el hogar, evidenciándose el maltrato como producto de la desigualdad entre hombres y mujeres. En el cual sólo uno de cada tres comparte la idea de que la violencia de género tiene su origen en la diferencia de poder entre ambos sexos.

Las relaciones y comportamientos, que tiene los adolescentes y jóvenes fueron del 69% en el cual estuvieron de acuerdo en que *una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca*, seguida del 63,8% con la expresión *las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas*, frente a un 62,9% el cual **erróneamente** están de acuerdo con la expresión *es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa*; seguida del 60.9% refieren *que el marido sea quién aporte el dinero no implica que sea quién mande en la casa*, mientras el 60.3% se mantiene en acuerdo en que *los hombres son agresivos por naturaleza*; Por lo tanto se puede deducir que va en aumento las exigencias de las jóvenes en el seno de la relación y las desvincula de los roles tradicionales familiares, puesto que las chicas se plantean actualmente proyectos de vida independientes y participando, a sus roles dentro de la pareja, la familia y el hogar, sin embargo aún se presenta la creencia de la sumisión de la mujer para mantener una relación satisfactoria (Tabla N° 10), evidenciándose resultados diferentes en la investigación de Aira Y. ⁽³⁵⁾, en el cual 79,7% de jóvenes está en desacuerdo y muy desacuerdo con la expresión “Es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa”, el 62,2% con “El

hombre que parece más agresivo resulta también más atractivo para las mujeres” y 54% las mujeres aparentemente débiles resultan más femeninas, el 50% de adolescentes y jóvenes que no están de acuerdo con la expresión “Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a este le apetezca”, frente a un 50% que si muestra acuerdo.

Al explorar las experiencias de los adolescentes y jóvenes sobre violencia de género en las relaciones afectivas se identificó que las experiencias dependerán mucho del tipo de relación que puedan tener o que hayan tenido, evidenciándose que el 63,8% *alguna vez* mantuvo *relaciones serias de más de 1 año*, el 31,0% *tuvo algunas veces rollos de una noche* y 23,3% *amigos con derecho*; En consecuencia, se expresa que el espacio en que se encuentran los adolescentes y jóvenes conlleva al tipo de relación que mantienen, evidenciándose en un ámbito poco conservador como lo es Chimbote, no se encontraron un alto porcentaje de relaciones pasajeras, simultáneas y osadas. (Tabla N° 11); evidenciándose similares en la investigación de Aira Y. ⁽³⁵⁾, en el cual 63,5% de adolescentes y jóvenes afirman no haber tenido ligues de temporada, seguido de un 60,8% en el cual mantuvieron relaciones serias de más de 1 año, el 58,1% nunca tuvo relaciones simultaneas, el 50,0% nunca tuvieron amigos/as con derecho o roce y el 43,2% nunca tuvieron experiencias de una noche (día, fiestas, viajes).

Las representaciones de violencia de género, se evidencia en el grado de desacuerdo que tiene el 62.1% en que *los casos de violencia de género son escasos*; y *estos no representan un problema grave*, seguida del 50.9% menciona que *es un fenómeno que solo ocurre en las clases más desfavorecidas*, mientras que el 50% está en desacuerdo en que *la violencia de género es un asunto privado*, seguida del 48.3% con las afirmaciones *los casos de violencia de género son más frecuentes entre las personas adultas*. Así mismo se evidencia el acuerdo de un 50,8% con la afirmación *el maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física*; En consecuencia se puede exponer que los adolescentes y jóvenes de la actualidad identifican la violencia física, mas no la violencia psicológica como un problema grave que perjudica a la sociedad en cualquier ámbito y sin ser necesariamente un asunto privado (Tabla N° 12). Resultados similares al estudio realizado por Amurrio M., et

al. ⁽¹⁸⁾, evidenciándose el grado de desacuerdo con que la Violencia de Género no represente un problema grave, sea un fenómeno propio de las clases más desfavorecidas y en su manifestación psicológica sea menos grave que en la física. Sin embargo, son menos los que discrepan y más los que dudan o se muestran convencidos de que se trata de un asunto privado y, sobre todo, de que es más frecuente en las parejas adultas.

Las experiencias vividas sobre violencia de género demuestra que el 81% al 100% de adolescentes y jóvenes afirmaron no haber pasado por experiencias de violencia; sin embargo de los trece reactivos explorados dos fueron los que alcanzaron mayor porcentaje, absteniendo que el 30,2% han pasado por situaciones en que *su pareja le ha dicho como debe vestirse y como debes comportarse con la gente* y el 23,3% en que *su pareja se enfada si sale con amigos/as, quiere que sea exclusivamente para ella/el*". Lo que lleva a concluir que a pesar de no encontrar en mayor porcentaje experiencias de violencia de género en las relaciones afectivas de adolescentes y jóvenes, existe un mínimo porcentaje de víctima de violencia de género por parte de su pareja lo cual es descifrado como un grave problema de salud pública (Tabla N° 13), los resultados obtenidos se comparan a la investigación de Díaz M. et al. ⁽⁷⁾, en el cual demostró que el 10% de chicos reconoce haber ejercido cada situación de maltrato hacia su pareja, es sensiblemente menor al 7.6% del porcentaje de chicas que reconoce haber sufrido cada situación. Las diferencias son mucho mayores cuando se consideran las respuestas que reflejan haber vivido la situación de violencia, el 3,43% reconoce que le han pegado, el 4,64% que se ha sentido obligada a conductas de tipo sexual en las que no quería participar y el 6,52% que ha recibido mensajes a través de Internet o de teléfono móvil en los que se insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban.

V. CONCLUSIONES

1. El Conocimiento que tiene el colectivo en estudio depende mucho del tipo de relación que tienen; siendo influenciado, por su entorno familiar y/o sociedad, identificando una relación afectiva como el sentimiento y que conlleva a un compromiso con la otra persona, siendo tres elementos los que están presentes en una relación ligada al amor, la lealtad, la sinceridad (73,3%), el respeto (48,3%), la comprensión, el perdón (13,8%), y es el estar siempre juntos (73,3%). Definen la violencia como el tener relaciones sexuales en contra de su voluntad (77,6%). Se identificando que el colectivo en estudio reconoce la violencia física, más no la psicológica como un maltrato (50.8%).
2. La creencia que tiene el colectivo en estudio sobre las características de la pareja ideal, es el saber escuchar, que brinde apoyo cuando se lo necesite (100%), que sea inteligente, cariñosa y fiel (99,1%). Las creencias que tiene sobre el comportamiento dentro de una relación es en su mayoría son errónea, aludiendo a la subordinación femenina, ejemplo de ello son las expresiones como: Es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa (62.9%) y A las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar (53.4%).
3. Las experiencias vividas depende mucho del tipo de relaciones que hayan mantenido, sean relación simultánea (35,3%), Lígues de temporada (37,9%), Amigos/as con derecho o roce (39.7%), rollos de una noche (47,4%), o relaciones serias de más de 1 año (32,2%), evidenciándose experiencias de maltrato, en el cual la pareja le dijo como debe vestirse y como debes comportarse con la gente (30,2%), enfadándose si sale con amigos/as y exigiendo exclusividad para ella/el (23,3%).

Aspectos complementarios:

Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB- VARIABLES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Conocimiento de violencia de género	Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de sus propios estados mentales, sobre violencia de género.	Relaciones afectivas	Tipos de relaciones afectivas	<ul style="list-style-type: none"> Conoce una relación de pareja estable y/o relación formal. 	Nominal (dicotómica)	Conoce No conoce
			Orientación sexual	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las relaciones sexuales homosexuales y bisexuales. 	Nominal (dicotómica)	Conoce No conoce
			Significado de relación afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Define relación como sentimiento y compromiso con su pareja. 	Nominal (dicotómica)	Conoce No conoce
			Significado de amor	<ul style="list-style-type: none"> Respeto mutuo, comprensión y perdón, lealtad y sinceridad. 	Nominal (dicotómica)	Conoce No conoce
		Expresiones de maltrato	Significado de maltrato.	<ul style="list-style-type: none"> Define el maltrato como Insultar, humillar y hacer callar a la otra persona en público y en privado. 	Nominal (Politómico)	Conoce No conoce
		Violencia de genero	Admisión de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Temor a lo que pueda pasar si lo/la abandona, por lo hijos que tiene con su pareja. 	Nominal	Conoce No conoce
			Expresiones de violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> Soportar al maltrato por miedo a que la pareja la/lo saque del hogar. 	Nominal	Conoce No conoce
			Causas de violencia género.	<ul style="list-style-type: none"> El alcohol, y la creencia de inferioridad de la mujer. 	Nominal	Conoce No conoce

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CREENCIA SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB- VARIABLES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Creencia sobre violencia de género.	Idea que puede tener un adolescente y joven, que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta, sobre la violencia de género.	Relaciones afectivas	Característica de la pareja ideal.	<ul style="list-style-type: none"> Inteligente y cariñoso, fiel y leal que brinde protección y seguridad, que comparte las tareas del hogar. 	Ordinal	Escala tipo Likert: Es importante Me molestaría Es irrelevante
			Significado de amor	<ul style="list-style-type: none"> Respeto mutuo, comprensión y perdón, lealtad y sinceridad. 	Nominal	Respuesta múltiples
			Expresiones del comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Las afirmaciones que mayores aproximaciones muestran los adolescentes y jóvenes. 	Nominal	De acuerdo En desacuerdo
		Violencia de genero	Admisión de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Opiniones más frecuentes vertidas por los adolescentes y jóvenes. 	Nominal	Conoce No conoce
			Expresiones de violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> Afirmaciones de violencia de género que mayor se aproximen, de acuerdo a la escala de Likert. 	Ordinal	Muy satisfecho En desacuerdo NA/ND Acuerdo Muy de acuerdo
		Relación y comportamiento entre parejas	Expresiones del comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Afirmaciones de violencia de género que mayor se aproximen de acuerdo a la escala de Likert. 	Ordinal	Muy satisfecho En desacuerdo NA/ND Acuerdo Muy de acuerdo

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EXPERIENCIA COMPORTAMIENTO SEXUAL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB- VARIABLES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Experiencias sobre violencia de género	Vivencias u observaciones presenciadas, vertidas por los adolescentes y jóvenes sobre violencia de género.	Relaciones afectivas	Tipos de relaciones afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Tuvo una relación de pareja estable y/o relación formal. • Tipo de relación que experimento • Orientación general. 	Ordinal (Politónico)	Respuestas múltiples Escala tipo Likert Nunca Raramente Alguna vez Muchas veces
		Representaciones	Modelos y comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmaciones vertidas por los adolescentes y jóvenes según escala de Likert 	Ordinal	Muy en desacuerdo desacuerdo NA/ND Acuerdo Muy en acuerdo
		Experiencias de violencia de género	Situaciones vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmaciones con mayor aproximación según cuestionario. 	Nominal	Si o No

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez Q. Lucía W. 3ed. España. Romper el silencio de una violencia de género cotidiana. Saber-ULA. [Serie en Internet]. Jun 2007. [Citado 14 Set 2012]; 7 (1); 1317-5904. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/22866/2/articulo10.pdf>
2. Suárez G. Guía Informativa sobre la Violencia de Género. . [Monografía en internet] España: Copy Print Winterthur. 2010 Diciembre. [Citada 17 setiembre del 2012] Disponible en: <http://www.empleo.gob.es/es/mundo/consejerias/suiza/igualdad/archivos/SuizaGuiaPraxis.pdf>
3. INM. [Página en internet]. MEXICO. Instituto Nacional de las Mujeres; © 2008. [Citado 14 Set 2012]. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
4. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015. [serie en internet]. Perú: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. 2009. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1070_GOB253-1.pdf
5. UNESCO Perú. [página en internet]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura © UNESCO. [Actualizado 22 Nov de 13; Citado 13 Dic 2013]. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/dia_internacional_de_la_eliminacion_de_la_violencia_contra_la_mujer_25_de_noviembre_de_2013/#.UqsOzPvlvD4
6. Bott S., Alessandra G., Goodwin M., Mendoza J. Resumen del Informe Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países. [Base de datos en Internet]. Washington. DC: OPS. © 2013. [Citado 23 Nov 2013]. Disponible en:

[http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download
&gid=20442&Itemid=270&lang=es](http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=20442&Itemid=270&lang=es)

7. Díaz M, Carvajal M. 8va Colección. Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la Adolescencia. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad Centro de Publicaciones; 2011. [Citado 03 May 2014]. Disponible en:
[https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/colecciones/PDF
S_COLECCION/libro8_adolescencia.pdf](https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/colecciones/PDF_S_COLECCION/libro8_adolescencia.pdf)
8. Abad J. Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes, basados en el trabajo con la comunidad y la familia, con enfoque de género. [base de datos en Internet]. Washington, D. C.: OPS, © 2006. [Citado 26 Jun 2013], Disponible en:
[http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/2733/Estado%20del%20
arte%20de%20los%20programas%20de%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20j%C3%B3venes%2c%20basados%20en%20el%20trabajo%20con%20la%20comunidad%20y%20la%20familia%20con%20
enfoque%20de%20g%C3%A9nero.pdf?sequence=1](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/2733/Estado%20del%20arte%20de%20los%20programas%20de%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20j%C3%B3venes%2c%20basados%20en%20el%20trabajo%20con%20la%20comunidad%20y%20la%20familia%20con%20enfoque%20de%20g%C3%A9nero.pdf?sequence=1)
9. Ramos M. Masculinidades y violencia conyugal: experiencias de vida de hombres de sectores populares de Lima y Cusco. [base de datos en Internet] Lima: FASPA/ UPCH © Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2006 [Citado 07 Dic 2012]. disponible en:
http://hombressinviolencia.org/docs/MASCULINIDADES_VIOLENCIA.pdf
10. Puigvert L. Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación. Rev Asociación de Sociología de la Educación. [Serie en Internet]. 2010 Set. [Citado 3 May 2014]. 3(3); 369-375. Disponible en:
[file:///C:/Users/MICROSOFT/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20sobre%20
la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero..%20puigvert.pdf](file:///C:/Users/MICROSOFT/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20sobre%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero..%20puigvert.pdf)

11. Díaz K., “Elementos de una relación de pareja estable y Satisfactoria”. [tesis para optar el título de licenciado en psicología], Morelia-Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2008. [Citado 07 Dic 2012]. disponible en: <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/3959/1/ELEMENTOSDEUNARELACIONDEPAREJAESTABLEYSATISFACTORIA.pdf>
12. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual: MIMDES. Violencia familiar y sexual: una aproximación desde las mujeres víctimas. Lima. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual: MIMDES. 2004. [Citado 06 de May 2014]. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/vfs_exp_mjeres_victmas.pdf
13. Valls R. Violencia de género en las universidades españolas. Memoria Final. 2006-2008. [base de datos en Internet]. España: Universidad de Barcelona. © Universidad de Barcelona. 2008. [Citado 26 de jun 2013]. Disponible en: http://www.uca.es/recursos/doc/unidad_igualdad/496106686_472011125339.pdf
14. Güzmes A., et al. "violencia sexual y física contra las mujeres del Perú". Lima: © Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2002. [Citada 31 Mar del 2014].
15. Sanhueza M. Constructivismo. [Monografía en internet] [Citado 30 octubre 2011] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml#QUEES>

16. Ortiz I. Adolescencia & afectividad. El portal de la salud la medicina. [Serie en internet]. 2012 Ago 12. [Citada 29 Nov 2012] disponible en: http://www.companiamedica.com/variado/adolescencia_y_afectividad.html

17. Calvo F. Psicología Básica para Ciencias de La Salud. ©Del texto: Fernando Calvo Francés: España: 2013, ISBN: 978-84-616-5795-7-. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=47ayBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

18. Amurrio M, Larrinaga A, Usategui E, Del Valle A. Violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes de Bilbao [base de datos en Internet]. Bilbao: Ekaina. ©2010. [Citado 14 Set 2012]. Disponible en: https://www.euskadi.net/r58-7657/es/contenidos/noticia/materiala_sexualitatea/es_material/adjuntos/Violencia_genero_adolescentes_2010.pdf

19. Tasayco C. La socialización: El juego infantil. [Serie en internet]. 2011. [citada 16 setiembre del 2012]. Disponible en: <http://www.eljuegoinfantil.com/psicologia/socializacion.htm>

20. Buenas Tareas. [Página en internet]. California. BuenasTareas.com; ©2014 [Actualizado 25 Abr 2014; Citada 31 Mar del 2014]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Socializacion-Del-Adolacente/45508072.html>

21. Romagnoni F. Diversas juventudes. Consumos culturales y ámbitos de socialización de los jóvenes con discapacidad. [Monografía en internet] Argentina: Instituto Superior de Profesorado N° 7. 2011. [Citada 16 Set del 2012] Disponible en: <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=%C3%A1mbitos%20de%20socializaci%C3%B3n%20de%20los%20jovenes&source=web&cd=4&cad=rja&v>

[ed=0CD4QFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.instituto-ices.edu.ar%2Findex.php%3Foption%3Dcom_phocadownload%26view%3Dcategory%26download%3D14%3Adiversas-juventudes%26id%3D4%3Adescargas-publicas%26Itemid%3D254&ei=yCLAUPLDIY6i8QTSx4D4AQ&usg=AFQjCNEIEY24Hn_VrWh6isvafSU51s8nag](http://www.instituto-ices.edu.ar/index.php?option=com_phocadownload%26view%3Dcategory%26download%3D14%3Adiversas-juventudes%26id%3D4%3Adescargas-publicas%26Itemid%3D254&ei=yCLAUPLDIY6i8QTSx4D4AQ&usg=AFQjCNEIEY24Hn_VrWh6isvafSU51s8nag)

22. Cardone C. Janson P. Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. 2ª ed. México: 1997. [citado 02 Sep. 2015]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA37&dq=teoria+de+bandura&hl=es&sa=X&ved=0CBwQ6AEwAGoVChMIjvnTounbxwIVRGseCh1cmwxK#v=onepage&q=El%20aprendizaje%20cognitivo%20presupone%20que%20los%20factores%20psic%C3%B3gicos%20son%20importantes%20influencias%20en%20las%20>&f=false
23. UNFPA. Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Nicaragua. UNFPA. 2008. [Citado el 25 Oct 2013]. Disponible en: http://www.iadb.org/WMSfiles/products/SM2015/Documents/website/MINS_A_Nicaragua-Estrategia_nacional_salud_sexual_reproductiva.pdf
24. Espinar E, Mateo M. Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas. Papers: Rev de Sociología. [Serie en Internet]. 2007. [Citado 20 Nov 2012]; 1 (86); 0210-2862, Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13055/1/Espinar_Ruiz_Violencia_de_genero.pdf
25. Palomino M. Diagnóstico Cualitativo sobre las relaciones familiares sistema de creencias y percepciones, respecto de la violencia familiar y sexual, Huamanga, huanta, la mar y vilcas Huamán. [base de datos en Internet]. Ayacucho: MIMDES. ©2005. [Citada 16 setiembre del 2012]. Disponible en: <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/339/1/BVCI000602.pdf>

26. Plan regional de igualdad de oportunidades y equidad de género - Ancash, oficina de estadística e informática. Huaraz – 2013.
27. Jaloma J, López A. Relaciones afectivas de estudiantes universitarios en un espacio intercultural: caso UVISELVAS. [Serie en internet]. 2011. [Citado 16 Set del 2012]. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematic_a_01/ponencias/1444-F.pdf
28. Toldos M. Adolescencia, Violencia y Género. [Tesis Doctoral]. Madrid. 2002. [Citado el 10 Set 2012]. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/cee/ucm-t26325.pdf>
29. Herrera S. Rol de Género y Funcionamiento Familiar. Rev Cubana Med Gen Integr [serie en Internet] 2000; [Citado el 29 Mar 2014]. 16(6); 568-73. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_6_00/mgi08600.pdf
30. Cuadrado M, Moreno M, Agarre R. Manual para la Introducción de la Perspectiva de Género y Juventud al desarrollo Rural. España. Andalucía Rural. 1999. Disponible en: http://programaimpactos.org/toolkit/manuales/Manual_genero_juventud.pdf
31. Perea R. Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. España: Ediciones Díaz de Santos, S.A. 2009. [Citado 8 Ago. 2013]. Disponible en: <http://books.google.com.pe/books?id=P8TDB-fsKKgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=true>
32. Gálvez A. Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva. [Tesis Doctoral]. España. Universidad de Murcia. 2004. [Citado 30 Oct 2012]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd107/motivos-de-practica-y-abandono-de-la-actividad-fisico-deportiva.pdf>

33. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 5ed. México D.F. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.; 2010.
34. Ortiz S. Guía para elaborar un protocolo de tesis. Ecuador: Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas- Comisión de Investigación. 2010. [Citado 02 SET 2015] Disponible en: http://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/GUIAPARA_ELABORARUNPROTOCOLO.pdf
35. Aira Y. Violencia de Género en las relaciones afectivas de adolescentes y jóvenes - comunidad de huallin - 2013. [Tesis para optar el título de Lic. Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2014.



N° DE ENCUESTA

**ENCUESTA CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA 2012
ENCUESTA ANÓNIMA PARA EL ESTUDIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
EN LAS RELACIONES AFECTIVAS Y SEXUALES DE ADOLESCENTES Y
JÓVENES**

REGIÓN	PROVINCIA	DISTRITO	CIUDAD

DIRECCIÓN (calle, jirón, avenida)

MZ	LOTE	NÚMERO	INTERIOR	PISO	URBANIZACIÓN/SECTOR

VISITA DEL ENCUESTADOR		
FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO

COMENTARIO DEL ENCUESTADOR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Somos miembros de un grupo de investigación de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y estamos realizando un estudio sobre Las relaciones afectivas entre las y los jóvenes de Chimbote.

Solicitamos tu colaboración, para que nos ayudes a profundizar en el conocimiento de cómo los jóvenes entienden las relaciones afectivas y cuáles son las actitudes y los comportamientos relacionados con ellas, así como los problemas a los que se enfrentan.

Este cuestionario es anónimo. Muchas gracias por tu colaboración

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LAS RELACIONES AFECTIVO SEXUALES

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	
Iniciaremos con una serie de preguntas sobre información general. Por favor responde la alternativa que mejor se acerque a tu condición actual.	
1	¿Cuántos años cumplidos tiene? años
2	¿Cuál es su estado civil actual? 1 Soltera 2 Casada 3 Conviviente 4 Viuda 5 Divorciada
3	¿Cuál es su máximo nivel de escolaridad? 1 No estudié 2 Primaria 3 Secundaria 4 Técnica 5 Superior
4	¿A qué se dedica actualmente? 1 Ama de casa 2 Empleada-obrera 3 Empleada-profesional 4 Trabajadora independiente 5 Jubilada 6 Estudiante.
5.	¿Qué religión profesa? 1 Católica 2 Protestante (evangélica) 3 Otra 4 Ninguna

EXPERIENCIA Y TIPOS DE RELACIONES	
A continuación se plantean varias preguntas relacionadas con las relaciones afectivas o de pareja. Señala en cada pregunta la respuesta que más se acerque a tu experiencia.	
6.	¿Mantienes en estos momentos algún tipo de relación? 1 Si (pase a la pregunta 7) 2 No
7.	Dirías que la relación es... 1 Informal, un ligue (agarre) 2 Estable 3 Compromiso formal _____

	<i>Nunca</i>	<i>Raramente</i>	<i>Alguna Vez</i>	<i>Muchas veces</i>
8. Dirías que la relación es... Del tipo de relaciones que se mencionan a continuación, señala si tienes/has tenido...				
Rollos de una noche/día, fiestas, viajes	1	2	3	4
Amigos/as con derecho a roce	1	2	3	4
Relaciones simultáneas(estar saliendo con más de uno/a al mismo tiempo)	1	2	3	4
Ligues de temporada (vacaciones, cursos)	1	2	3	4
Relaciones serias de más de 1 año	1	2	3	4
9. Si has tenido relaciones, señala si han sido 1 Heterosexuales 2 Homosexuales 3 Bisexuales				

RELACIONES AFECTIVAS
10 Señala aquella frase que exprese más cercanamente tu forma de entender una relación:
1 Lo más importante de la relación es vivir el momento, sin ataduras, explorando, probando e investigando todas sus posibilidades.
2 Lo más importante de la relación es el sentimiento en el que se fundamenta y eso conlleva un cierto compromiso para con la otra persona.

11. Piensa en las características de tu pareja ideal y del siguiente listado de cualidades, señala cuáles...	Es importante	Me molestaría	Es irrelevante
Que sea inteligente y cariñosa	1	2	3
Que sea fiel	1	2	3
Que me proteja y me de seguridad	1	2	3
Que sea atractiva, guapa	1	2	3
Que me tenga en cuenta a la hora de tomar decisiones	1	2	3
Que me apoye en mis estudios y proyectos profesionales	1	2	3
Que respete mis relaciones sociales y mi ocio	1	2	3
Que comparta mi idea de pareja y de familia	1	2	3
Que me escuche y me apoye cuando lo necesite	1	2	3
Que sea una persona con iniciativa e independiente	1	2	3
Que comparta las tareas de la casa	1	2	3
Que comparta el cuidado de los hijos/as	1	2	3
Que se adapte a mis gustos y aficiones	1	2	3
Que tenga carácter	1	2	3
Que sea celosa	1	2	3

- 12 De la siguiente lista, qué ingredientes crees que se dan necesariamente cuando hay amor marca tres de ellos...:**
- 1 Se desea estar siempre juntos
 - 2 Se comprende y se perdona todo
 - 3 Se sienten celos
 - 4 Se habla y se negocia todo
 - 5 Se confía plenamente en la pareja
 - 6 Se respeta en todo a la pareja
 - 7 Se hace todo lo posible por complacer al otro/a
 - 8 Se es leal y sincera/o

13 Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones	De acuerdo	En desacuerdo
Cuando las mujeres dicen no, quieren decir sí	1	2
Las mujeres son sensibles y cariñosas	1	2
Los hombres necesitan más el sexo que la mujeres	1	2
A las mujeres les gusta sentirse protegidas	1	2
Si una mujer sale con muchos hombres es una mujer fácil	1	2
Si el hombre trae el dinero a casa, es lógico que sea él quien mande	1	2
Si en una relación no se le da al hombre lo que pide, es normal que la deje	1	2
Los hombres son más independientes que las mujeres	1	2
Los hombres son competitivos y agresivos	1	2
Una mujer que trabaja fuera de casa no puede atender adecuadamente a sus hijos/as	1	2

SIGNIFICADOS

Para los siguientes comportamientos, indica si son para ti expresiones de maltrato en la relación, según una escala de 1 a 9, donde **1=no es maltrato en absoluto** y **9=es claramente maltrato**.

14 Son expresiones de maltrato...	Escala								
Obligar a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad	1	2	3	4	5	6	7	8	9
No tener en cuenta las opiniones y deseos de la otra persona	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dejar de hablar durante días a tu pareja porque ha hecho algo	1	2	3	4	5	6	7	8	9

que no te gusta									
Vigilar constantemente a la pareja	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Insultar, humillar y hacer callar a la otra persona en público y en privado	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Discutir abiertamente sobre algo en lo que se discrepa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Controlar el dinero y exigir constantemente a la otra persona cuentas hasta de los gastos más insignificantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Negar afecto y apoyo como castigo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Hacer sistemáticamente cosas que se sabe perfectamente molestan al otro/a	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dejar habitualmente a la otra persona con la palabra en la boca	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Presionar a la pareja para el abandono de los estudios o el trabajo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
No compartir todos los gustos y aficiones de la otra persona	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zarandear habitualmente a la otra persona cuando se discute	1	2	3	4	5	6	7	8	9

CREENCIAS

Ahora te presentamos una serie de preguntas sobre tus creencias en relación a la violencia de género en las relaciones afectivas

15 De entre las siguientes razones, señala aquellas dos que mejor explican, en tu opinión, por qué las mujeres soportan situaciones de violencia.

- 1 Porque están enamoradas y piensan que ellos cambiarán
- 2 Porque dependen económicamente de ellos
- 3 Porque tienen miedo de lo que les puedan hacer si las abandonan
- 4 Porque tienen hijos e hijas con él
- 5 Porque han perdido la capacidad de reaccionar
- 6 Porque son tontas
- 7 Porque son de clase baja y carecen de estudios
- 8 Porque no tienen apoyo familiar y/o social
- 9 Porque le ven como un enfermo
- 10 Porque lo viven como un comportamiento natural del hombre

16 Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo hacia las siguientes cuestiones relacionadas con la violencia de género.	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	NA/ND	Acuerdo	Muy de acuerdo
Los casos de violencia de género son escasos: no representan un problema grave	1	2	3	4	5
La violencia de género es producto de algún tipo de enfermedad mental	1	2	3	4	5
Es un fenómeno que sólo ocurre en las clases más desfavorecidas	1	2	3	4	5
El alcohol es la causa principal	1	2	3	4	5

de la mayoría de las conductas violentas por parte del hombre en el hogar					
A las mujeres que son maltratadas por sus parejas no les debe importar mucho, de lo contrario no permanecerían en el hogar	1	2	3	4	5
Las víctimas del maltrato muchas veces provocan al maltratador	1	2	3	4	5
La violencia de género se asienta en la diferencia de poder entre el hombre y la mujer	1	2	3	4	5
Cuando un hombre pega a una mujer, ella sabe por qué lo hace	1	2	3	4	5
La violencia de género es producto de la creencia en la inferioridad de las mujeres respecto de los hombres	1	2	3	4	5

17 Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo hacia los siguientes modelos de relación y comportamientos de hombres y mujeres	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	NA/ND	Acuerdo	Muy de acuerdo
El hombre que parece más agresivo resulta también más atractivo para las mujeres	1	2	3	4	5
Las mujeres con apariencia de debilidad resultan más femeninas	1	2	3	4	5
Es deseable para el buen funcionamiento de la relación que la mujer se muestre sumisa	1	2	3	4	5
Los hombres son agresivos por naturaleza	1	2	3	4	5
Una mujer no está obligada a tener relaciones con su marido aunque a éste le apetezca	1	2	3	4	5
Que el marido sea quien aporte el dinero no implica que sea quien mande en casa	1	2	3	4	5

REPRESENTACIONES					
18 Señala tu grado de acuerdo o desacuerdo hacia los siguientes modelos de relación y comportamientos de hombres y mujeres	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	NA/ND	Acuerdo	Muy de acuerdo
Los casos de violencia de género son escasos: no representan un problema grave	1	2	3	4	5
El maltrato psicológico no es tan grave como la violencia física	1	2	3	4	5
Es un fenómeno que sólo ocurre en las clases más desfavorecidas	1	2	3	4	5
La violencia de género es un asunto privado	1	2	3	4	5
Los casos de violencia de género son más frecuentes entre las personas adultas	1	2	3	4	5

EXPERIENCIAS		
19 En tu relación o relaciones, ¿has vivido alguna de las situaciones que se presentan a continuación?	Si	No
Tu pareja te ha dicho cómo debes vestirte, cómo debes comportarte con la gente	1	2
Tu pareja se enfada si sales con amigos/as, te quiere exclusivamente para ella	1	2
Tu pareja controla tus pertenencias personales, las llamadas de tu móvil..., lo quiere saber todo sobre ti	1	2
Tu pareja no es sincera contigo, te oculta información	1	2
Tu pareja te llama constantemente, es muy celosa	1	2
Tu pareja te ridiculiza o menosprecia tu aspecto físico, tu cuerpo	1	2
Tu pareja hace gestos de desprecio cuando haces o dices algo que no le gusta	1	2
Tu pareja te ha amenazado con dejar la relación cada vez que se enfada	1	2
Tu pareja se ha comportado de forma agresiva por una cuestión que para ti no tenía demasiada importancia	1	2
Tu pareja te ha empujado o abofeteado en el transcurso de una discusión o pelea	1	2
A veces, tu pareja ha sido agresiva y te ha hecho daño en el juego amoroso y sexual	1	2
Has mantenido relaciones sexuales no consentidas con tu pareja	1	2
Tu pareja te ha agredido físicamente	1	2

¡¡¡Muchas gracias!!!

Anexo N° 02: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Carta de presentación

Señor Presidente gobernador del Pueblo Joven La Unión:
Tengo el agrado de dirigirme a usted, para comunicarle que la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a través de la coordinación Académico de Investigación, se encuentra realizando al estudio sobre percepciones de la violencia de género en la población adolescente y joven en las principales ciudades del país, con el objetivo de identificar los conocimientos, creencias y experiencias en las relaciones afectivas de este grupo etario.

Motivo el cual solicitamos brindar las facilidades a la alumna investigadora Sandra Shantell Jheniffer Tenorio Flores quien se encargara de aplicar el instrumento de recolección de la información.

La información proporcionada recibirá un tratamiento estrictamente confidencial y anónimo. Así mismo la universidad compromete a retroalimentar de los resultados obtenidos al término de la investigación.

Por todo lo expuesto, agradezco desde ya, la atención brinda a la presente y me despido de usted.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
DPTO. ACAD. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Obst. Mg. Amelia Nelly Solis Villanueva
JEFE DE SECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE OBSTETRICIA

Anexo N°03: Consentimiento informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, como jefe del hogar, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:**

Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica, quedando entendido la importancia de la participación de mi hijo adolescente en una encuesta para contribuir al mencionado trabajo de investigación.

Que ambos hemos recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también hemos tenido ocasión de aclarar las dudas que nos han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO EL CONSENTIMIENTO** para que mi hijo adolescente participe de la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí hijo en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del jefe de hogar

Firma del encuestado

Fecha: _____

