

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FILIAL JULIACA AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA,
CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

HUARANCA QUINO, INDALECIO

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Cuando dejas a Dios fuera de la ecuación, el resultado será siempre incierto. Por eso Señor Todopoderoso te dedico mi tesis porque si tú no intervienes, hoy no fuera posible este tan anhelado logro.

En todo momento de mi carrera me esforzaba para alcanzar esta meta; desde siempre mi familia me ha mostrado su apoyo y sé que ahora este logro les llenará de mucha satisfacción. Es importante tener siempre presente que cuando se quiere se puede. Es por ello que les dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Cuando la voluntad humana ya no puede dar ni un paso adelante, Jesús sigue allí para sostenerte. Por eso te damos gracias Padre Celestial porque fuiste nuestra roca fuerte para que saliéramos con bien en esta tesis y en cada uno de los proyectos de nuestras vidas.

A mi esposa Maruja Salomé e hijos Elard Iván, Paúl Giovani y Alexis Randy, porque siempre estuvieron ahí para brindarme su aliento y apoyo incondicional, sin ustedes me hubiera sido imposible concretizar este anhelado sueño.

Gracias a todo aquel que de una manera u otra intervino para que esta tesis hoy fuera una realidad.

Gracias del alma.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018. Se trabajó con una muestra estratificada de 81 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada grupo, cuya metodología de estudio es un tipo de investigación correlacional, porque permitió medir el grado de relación entre las dos variables de estudio, además de la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis. Se concluye; existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,643, observando en ello que; el pensamiento crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 41,29% por el pensamiento crítico, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,011 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza.

Palabras clave: Aprendizaje, rendimiento académico, pensamiento crítico, sustantiva, cognitiva.

ABSTRAC

The present research work entitled; Relationship between critical thinking and academic performance in students of the Accounting Professional School of the Catholic University of Los Angeles de Chimbote Juliaca branch 2018. We worked with a stratified sample of 81 students who have been selected proportionally in each group , whose study methodology is a type of correlational investigation, because it allowed to measure the degree of relationship between the two variables of study, in addition to the Pearson correlation test for the verification of the hypothesis. It concludes; There is a significant relationship between the use of critical thinking and academic performance in the students of the professional accounting school of the Catholic University Los Angeles de Chimbote filial Juliaca 2018, which is demonstrated by the Pearson Correlation Test, which shows the relationship between dialogical critical thinking and academic performance, with a correlation coefficient of 0.643, observing that; critical thinking directly and moderately influences academic performance; In addition, the coefficient of determination indicates that academic performance is influenced by 41.29% by critical thinking, thereby demonstrating the research hypothesis, and the probability of error value is 0.011, evidencing that it is a significant test. 95% confidence

Keywords: Learning, academic performance, critical thinking, substantive, cognitive.

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEORICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2. Bases Teoricas.....	15
2.2.1. El Pensamiento Crítico desde la historia de la filosofía.....	15
2.2.2. Definición de Pensamiento Crítico.....	16
2.2.3. Estado de Cuestión del Pensamiento Crítico.....	18
2.2.4. El Desarrollo del Pensamiento Critico.....	19
2.2.5. Características del Pensamiento Crítico.....	20
2.2.6. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Critico.....	21
2.2.7. Estudios que evalúan el pensamiento crítico en contextos educativos.....	23
2.2.8. Creando un Pensamiento Crítico imprescindible para una educación ciudadana.....	25
2.2.9. Definición de Rendimiento Académico.....	26
2.2.10. Características del Rendimiento Académico.....	27
2.2.11. Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	29

2.2.12. Enfoque Técnico acerca del Rendimiento Académico.....	30
2.2.13. Niveles de Rendimiento Académico	31
2.2.14. Concepto de Pensamiento	32
2.2.15. Concepto de Crítica	32
2.2.16. Valoración crítica valor personal en los estudiantes.....	33
2.3. Sistema de Hipótesis.....	33
2.3.1. Hipótesis General	33
2.3.2. Hipótesis Específica	34
III.- METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Nivel de la investigación de la tesis: Cuantitativo	35
3.3. Diseño de Investigación.....	36
3.4. Universo y Muestra.....	37
3.4.1. Muestra de la Investigación.....	38
3.4.2. Criterios de la selección de la muestra	39
3.5. Definición y operación de Variables	40
3.5.1 Variable 1: Pensamiento crítico.....	40
3.5.2.Variable 2: Rendimiento académico:	40
3.6. Técnicas e Instrumentos	42
3.6.1. Técnica: Encuesta.....	42
3.6.2. Instrumento: Cuestionario	42
3.7. Plan de Análisis	43
3.8. Matriz de Consistencia.....	45
HIPÓTESIS ESPECÍFICA	45
R: Grado de relación	46

3.9. Principios Éticos	47
4.- RESULTADOS	48
4.1. Resultados.....	48
4.1.1. Dimensión pensamiento crítico sustantiva	49
4.1.2. Dimensión dialógica.....	57
4.1.3. Aportes y Propuesta de mejora el referido al pensamiento critico	82
4.2. Análisis de Resultados	77
4.3. Conclusiones.....	86
4.4. Recomendaciones	89
ANEXOS	94
Anexo 1 CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO (CPC 2).....	95
Anexo 2.....	98
BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO PENSAMIENTO CRÍTICO	98
FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Investigación	37
Tabla 2 Muestra de Investigación	39
Tabla 3 Leer sustantivo	49
Tabla 4 Escritura sustantivo	51
Tabla 5 Escuchar y expresar oralmente en la dimensión sustantiva	53
Tabla 6 Expresar por escrito en la dimensión sustantiva	55
Tabla 7 Leer dialógico	57
Tabla 8 Expresar por escritura	59
Tabla 9 Escuchar y expresar oralmente en la dimensión dialógica.....	61
Tabla 10 Pensamiento crítico.....	63
Tabla 11 Notas de áreas de formación general	65
Tabla 12 Notas de áreas de formación profesional	67
Tabla 13 Rendimiento académico	69
Tabla 14 Prueba de correlación de Pearson	71
Tabla 15 Prueba de correlación de Pearson	73
Tabla 16 Prueba de Correlaciones	75

ÍNDICE DE FIGURAS

figura 1 Población de Investigación.....	38
figura 2 Muestra de la Investigación.....	39
figura 3 Leer sustantivo	50
figura 4 Escritura sustantivo	52
figura 5 Escuchar y expresar oralmente en la dimensión sustantiva.....	53
figura 6 Expresar por escrito en la dimensión sustantiva	56
figura 7 Leer dialógico.....	57
figura 8 Expresar por escritura.....	59
figura 9 Escuchar y expresar oralmente en la dimensión dialógica.....	61
figura 10 Pensamiento crítico.	63
figura 11 Notas de áreas de formación general.....	65
figura 12 Notas de áreas de formación profesional	68
figura 13 Rendimiento académico	70
figura 14 Prueba de correlación de Pearson.....	71
figura 15 Prueba de correlación de Pearson.....	73
figura 16 Prueba de Correlaciones.....	75

I.- INTRODUCCIÓN

Aún no existe consenso en el concepto de pensamiento crítico porque tenemos diversos paradigmas y sobre todo en buscar la relación. Sus acepciones se han venido configurando principalmente en torno a enfoques filosóficos y psicológicos, determinando un modelo educativo o educacional que pretende impulsar en el estudiante la capacidad de aplicar los aprendizajes a situaciones reales de la vida. El desarrollo del pensamiento crítico cobra importancia no solamente para la población en general si no principalmente para la comunidad educativa universitaria, al fortalecer las capacidades en los estudiantes para enfrentar los problemas de la vida profesional, al insertarse en la sociedad como entes productivos, con capacidades y potencialidades fortalecidas como propone la universidad los ángeles de Chimbote, mediante sus distintas carreras profesionales que oferta, como lo es en el presente caso específico la carrera profesional de contabilidad, bajo la modalidad de educación a distancia. Por otra parte lo impulsado por el pensamiento crítico en fortalecer las capacidades y potencialidades ciudadanas de acuerdo a las políticas y lineamientos estratégicos del estado, tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza en todos los niveles y modalidades para la generación del conocimiento y formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo la aplicación práctica de los principios y los valores éticos y morales.

Nuevamente, vemos que la educación es el componente que impacta en toda la vida ya que cada individuo necesita sobresalir una y otra vez, es considerado como el sustento financiero

futuro de sus familias y se refleja en las futuras generaciones mediante el logro de objetivos y metas.

Hoy este mundo se enfoca progresivamente y la instrucción tiene una tendencia a mejorar a las personas, se suma a su extensa preparación, con el objetivo de que esta sea de la más extrema importancia para su naturaleza general, de la perspectiva de desarrollo y mejora tanto del individuo como de la nación que, en sinopsis, plantea que la población en general que se incorpora al trabajo son personas con empleo y con una sólida responsabilidad social que aseguran una rentabilidad y una instrucción de calidad. El cumplimiento es un centro crucial durante el tiempo empleado en la combinación de trabajo y adición en el mercado, ya que el tenedor de libros o gerente que se siente feliz con su vocación mejorará su ejecución escolástica y experta. Por lo tanto, el motivo de este examen es decidir la conexión entre el cumplimiento de vocación elegido competente con la ejecución.

Durante mi labor como docente en el área de contabilidad he podido percibir que no se desarrolla el pensamiento crítico en el aspecto de enseñanza al estudiante, si no más al contrario se incentiva a dar facilidades pero sin poder generar el pensamiento en ellos. Uno de los mayores inconvenientes encontrados en estos tiempos es que la enseñanza actual sigue apoyándose en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos por medio de la enseñanza de asignaturas básicas, aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico. Es decir, no se ha puesto en práctica estrategias adecuadas dentro de las aulas de clases. Los docentes no aplican en el aula la integración de estrategias en el

currículo ordinario ni se promueve el pensamiento crítico. Esto se observa en la planificación que no concreta estrategias y actividades con este enfoque, tampoco se encuentra preparado en una especialidad, o en un área de estudio; y no hay actualización pedagógica curricular continua. El estudiante no está motivado con la forma de trabajo en el aula, tampoco ha desarrollado sus habilidades cognitivas, siendo parte de un proceso áulico sin espacio suficiente para que el aprendizaje significativo se realice adecuadamente, de tal manera que le permita enfrentar los problemas, buscar la solución y tomar decisiones.

La ejecución académica de estudiantes universitarios en Perú y, más importante aún, en la región de Puno, debe ser tratada con mucha atención y una celeridad. Más incluso en estas circunstancias actuales donde la instrucción peruana se considera insuficiente (Tarea nacional de capacitación para 2021). La ejecución académica como el proceso instructivo especializado que juzga los logros según lo indican los objetivos de aprendizaje esperados. Mientras que la ejecución académica es el efecto posterior del logro académico debido a varios objetivos y hay individuos que aprueban la ejecución académica con progreso o desilusión en el presente examen, se ha comunicado a través de notas y calificadores. El problema surge de estos dos factores, el cumplimiento con la vocación escogida y la ejecución escolar, en medio de mi experiencia como docente universitario. He observado que los estudiantes que egresan de los diversos colegios de la nación cuando inician sus estudios universitarios para ser contadores, consideran que hay contrastes entre el cumplimiento de la vocación escogida y las insuficiencias de su ejecución académica particularmente en la escuela profesional de contabilidad. Conversando con los estudiantes de la carrera de contabilidad, un gran número de ellos indican que ingresaron a ella por su

vocación empresarial, por inspiración familiar, o teniendo en cuenta que la profesión tiene mayor mercado ocupacional y como resultado de esto, pueden garantizar su futuro como expertos. Dicho cumplimiento o decepción se refleja en su ejecución académica. Estas insuficiencias implican que los estudiantes presentan bajos niveles de ejecución y poco cumplimiento con su vocación competente, independientemente de cuándo se obtendrán, razón por la cual es vital para decidir la relación actual.

El trabajo de investigación se caracteriza por que se dará a conocer el análisis en el pensamiento crítico y rendimiento académico la autoevaluación y utilización del pensamiento hacia el rendimiento, en ella se evidenciarán los resultados existentes según los porcentajes y buscar el nivel de relación en cada estudiante, evidenciado en los cuadros estadísticos la existencia el cual tiene promedio en el rendimiento académico. Se caracteriza también porque el investigador manifestará en la investigación resúmenes, inferencias, análisis el cual dará como resultado alcanzar el nivel crítico que conlleva al rendimiento académico, se caracteriza también por que la investigación se basa sobre el pensamiento crítico en el proceso intelectual disciplinado de aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar la información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación; enfoque que da mayor valor al problema que se encontrar en la institución, de acuerdo a lo evidenciado en los resultados de las pruebas diagnósticas. Reconocido este problema se hará la propuesta de una guía de estrategias y actividades para mejorar el aprendizaje potencializando en el pensamiento crítico.

En base a todo eso se formuló el siguiente enunciado de la investigación.

¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018?

Así también para seguir y lograr nuestro propósito se formula el objetivo general:

Determinar la relación existente entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

De igual manera se plantea el objetivo específico

Identificar el nivel de uso que predomina en el pensamiento crítico, es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Identificar el nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico, es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Establecer la Relación existente entre el uso del pensamiento crítico sustantivo y el rendimiento académico significativo en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Establecer la Relación entre el uso del pensamiento crítico dialógico y el rendimiento académico, son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

El presente trabajo de investigación es relevante y trascendente porque en ella se dará a conocer la relación existente entre el pensamiento crítico y rendimiento académico, las variables brindan una ayuda rentable al suplente para provocar una decisión correcta o una reflexión sobre la vocación que actualmente está examinando el cumplimiento, ya que numerosos suplentes, a pesar de haberse asentado efectivamente en la decisión, no están contentos con esto. Además, de los expertos conectados a la instrucción universitaria, los educadores están en contacto con los estudiantes en su preparación académica. Otro objetivo es analizar cuán satisfechos están los estudiantes con el experto que han elegido, y también analizar el estado actual de su ejecución académica y actualizar los proyectos de mentoría académica para fortalecer decepciones o atestiguar las grandes prácticas educativas y es básico para aclarar la importancia de ir buscando la conexión entre los dos factores. Ya que el pensamiento crítico sobre la base del análisis hacia la emisión de criterios propios es de vital importancia para el estudiante en proceso de formación del mismo, que busca afianzar la construcción de conceptos para el desenvolvimiento en el desempeño del proceso enseñanza - aprendizaje y el entorno que lo rodea, en la toma de decisiones.

En lo teórico se justifica también porque es un tema que beneficiará a todos los estudiantes que están involucrados en la investigación, que pertenecen a los semestres que han sido objeto de estudio, sus familias que ven el cambio en sus representados en cuanto a rendimiento y lo cual incidirá en el desempeño en un futuro profesional, con el presente trabajo de investigación se espera cambiar la forma de impartir clase, con la aplicación de nuevas estrategias que conviertan en una nueva manera de educación para mejorar la capacidad de pensar, exceptuando la memorización, con el fin de potenciar el pensamiento

crítico, que les permita comprender toda la información a través del análisis.

En lo metodológico, la ejecución de este proyecto que se desprende de la línea de investigación ayudará a la efectividad de la estrategia.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo con los estudiantes, tanto en el docente como en la actividad de aprendizaje de los alumnos. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Nivel de la investigación de la tesis: Cuantitativo

II.- MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación se encontraron algunos antecedentes relacionados a la investigación.

Para Cancho (2017) en su tesis titulado “Resiliencia, actitud creativa hacia las actividades académicas y habilidad del pensamiento crítico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Determina, explica y analiza la relación que existe entre resiliencia, actitud creativa hacia actividades académicas y habilidad del pensamiento crítico en estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Desarrolla una investigación teórica, descriptiva relacional no causal y de diseño correlacional. La muestra de estudio está constituida por 121 estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para el recojo de datos se ha construido los instrumentos de medición: escala de Likert de actitud creativa hacia actividades académicas y la escala de Likert de habilidad del pensamiento crítico y la escala de Likert de resiliencia que es producto del rediseño del instrumento de resiliencia de Enrique Gómez Ramírez, de la Universidad Autónoma del Estado de México. Encuentra que sí existe relación entre los factores estudiados.

Según Rodríguez (2014) en su tesis título “las técnicas activas de aprendizaje influye en el

desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales en las estudiantes en novenos años de educación básica general de la unidad educativa hispano américa de la ciudad de Ambato” la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico, los docentes en su mayoría no utilizan técnicas activas de aprendizaje, se enmarca en el paradigma crítico-propositivo, es un estudio descriptivo, de campo, transversal, bibliográfico y documental, fundamentado en una correlación de variables, la muestra a investigar es de 14 docentes y 137 alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados: parte en los estudiantes comprenden los contenidos o temas de la asignatura de estudios sociales, otros en cambio no; para algunos estudiantes el maestro incentiva a realizar trabajos o ensayos para exponerlos en clase, el maestro les hace razonar y comprender los contenidos sobre la materia de estudios sociales. Los docentes utilizan organizadores gráficos y herramientas tradicionales (solo pizarrón/libros); no trabajan de manera frecuente técnicas activas para el aprendizaje, los alumnos han tenido problemas en comprender los conocimientos adquiridos que los maestros enseñan en su clase. Se concluye que las técnicas activas de aprendizaje que se aplican en el aula, son diversas algunas son las tradicionales como el pizarrón y libros, el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes del noveno año de educación básica no es completo ni satisfactorio, los maestros no cuentan con los conocimientos, ni la información necesaria sobre las técnicas activas de aprendizaje. Se estableció que la mejor propuesta es la elaboración de un plan de capacitación docente sobre técnicas activas de aprendizaje donde se aplicarán talleres y herramientas de sensibilización sobre el tipo de técnicas que se puede aplicar en el aula de clases.

Para Cellan (2017) en su tesis titulado “Influencia de las actividades del desarrollo de la

mente, en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del décimo grado de educación general básica superior de la escuela Eloy Alfaro zona 5, distrito 09d13, provincia guayas cantón Balzar, parroquia Balzar, recinto la Guayaquil periodo lectivo 2015 – 2016” Este proyecto se estructuró con la finalidad de aportar significativamente en el desarrollo de la mente y la estimulación del pensamiento crítico en estudiantes para que puedan ser entes participativos de la educación actual, mediante la creación de una guía interactiva de aprendizajes didácticos en el aula virtual donde interviene la autoridad, personal docente y estudiantes de la institución; y de esta manera se ha utilizado un estudio descriptivo para su elaboración por lo que se ha tomado en cuenta que los recursos didácticos, durante siglos han ayudado a ilustrar y dar objetividad a las explicaciones dadas por él docente. El uso de láminas, ilustraciones y materiales impresos se ha generalizado por varias épocas en la educación tradicional, pero a raíz de la globalización, los avances tecnológicos y otros medios de comunicación social, han revolucionado el campo educativo. Para conseguir aprendizajes de mejor calidad. Ya que Enseñar también implica diseñar o componer una estrategia comunicacional para transmitir los contenidos definidos para los estudiantes fomentando su pensamiento crítico, de manera que puedan involucrarse y participar activamente en un proceso de aprendizaje. Además dentro del proyecto se enseñará la aplicación del desarrollo de la mente como medio educativo tomando en un tutorial interactivo puede mejorar la calidad del educando ya que este acceder a esta fabulosa herramienta analizando e interpretando lo que requiera investigar ya que allí encontrará variada información que pueden obtener en Internet, podrán utilizar en forma óptima en el proceso enseñanza.

Según Rojas (2015) en su texto titulado “lectoescritura y pensamiento crítico desafío de la

educación contable” este texto defiende la formación para el pensamiento crítico que se ancla en un campo de disertación que vincula la dignidad humana con el desarrollo de la disciplina contable. A partir de un trabajo documental y una problematización contextual, se examina cómo el pensar-vivir hipermoderno desechó el poder de la razón crítica como un medio fundamental para promover proyectos ético-políticos orientados hacia el reconocimiento de miles de seres humanos que en la actualidad son excluidos y desechados por el modelo neo-liberal globalizado. Se describe cómo las contradicciones socioeconómicas del modelo de desarrollo imperante exigen que los programas de contaduría pública repiensen sus proyectos educativos (pe) para descifrar cómo pueden salir al encuentro de sus estudiantes y acompañarlos en su proceso de formación. Se concluye que la simple lectoescritura funcional, ajena al pensamiento crítico, lleva a la emergencia del computatōris globalizzatus que no pueden fácilmente articular su saber y sus experticias profesionales a las necesidades de su sociedad. Se finaliza proponiendo unas recomendaciones que faciliten proyectar las reformas a los proyectos educativos (pe) y a los desarrollos de las maestrías en contabilidad.

Según Pino (2014) en su Revista Titulado “Aportes del pensamiento crítico en la enseñanza de la auditoría y el control” El medio en que vivimos nos presenta retos constantes que modifican nuestras percepciones de la realidad las cuales influyen en los propósitos de formación profesional, de esta manera el concepto de contexto es asumido según los planteamientos de Giroux, como aquellas interpretaciones de la realidad, que son interiorizadas por el individuo mediante el proceso de socialización, así mismo se considera que el contexto social, cultural y educativo permea de manera directa las representaciones

internas y las actitudes ante la vida. Por lo tanto pensar en la educación contable, en particular el área de auditoría y control, nos conlleva a reflexionar en alternativas a la educación tradicional impartida en la formación del contador público y del Administrador de empresas desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, se reflexiona desde la óptica del pensamiento crítico, los aportes: Filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y didáctico en torno a la práctica de la enseñanza del área de auditoría en la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia y se propone fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la interacción entre los diversos actores, sujetos y objetos de la educación para coadyuvar a la autonomía y la democracia desde un enfoque pedagógico mediacional e interactivo.

Para Zambrano (2017) en su Tesis Titulado “Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile” En este artículo se presentan los resultados de un estudio realizado entre 141 estudiantes de la Carrera de Derecho de una universidad estatal al norte de Chile. La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo con el fin de evaluar las habilidades de razonamiento verbal, análisis argumentativo, testeo de hipótesis, uso de probabilidad e incertidumbre y toma de decisiones para la solución de problemas. Los resultados demostraron un bajo nivel en cada uno de los factores analizados. Por esta razón, se hace urgente implementar en la educación superior programas y metodologías que estimulen en el estudiante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y así adquirir una postura crítica y reflexiva para la resolución de problemas académicos y sociales.

Según Galeas (2015) en su Tesis Titulado “Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, Quevedo, período 2015-2016” La presente investigación parte de la necesidad de contribuir al mejoramiento de calidad de la educación específicamente en la asignatura de contabilidad, con base al estudio de la correlación existente entre las variables: aprendizaje significativo y rendimiento académico, en función de la disposición de garantizar la formación integral del educando, en la medida de un trabajo sistemático y formal, con miras a superar las deficiencias cognitivas, actitudinales, psicosociales y pedagógicas en estudiantes hacia un buen desempeño y éxito en estudios secundarios en el área de contabilidad. El rendimiento académico del estudiantado, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Se va a investigar el desfase entre el aprendizaje significativo y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, provincia de Ríos. Se estudiará el rendimiento académico actual en educandos, considerando las calificaciones obtenidas, nivel de satisfacción y la promoción estudiantil; para valorar el rendimiento académico ideal se valorará el desempeño, eficacia cognitiva y el desarrollo de inteligencias, lo cual permitirá diferenciarlos y dará las pautas para mejorar el modelo educativo implementado en la institución.

Para Alcívar (2016) en su tesis Titulado “Técnicas de enseñanza - aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de III bachillerato en la asignatura contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan,

Provincia los Ríos en el periodo 2016-2017” La presente tesis se ha profundizado sobre la importancia de una buena evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico en estudiantes del quinto año de educación secundaria. La calidad del rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución en objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico en estudiantes de parte de las instituciones educativas. También, no podemos negar la falta de metodología de enseñanza en docentes en el área de educación religiosa que influye en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria que en estos últimos años se nota la falta de metodología, porque los alumnos hoy en día necesitan más alcances de parte de sus docentes porque vivimos en un mundo tan globalizado y hay crisis de valores; por lo tanto los docentes deben estar bien preparados para motivar constantemente a los alumnos. Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender la calidad del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de influencia del rendimiento académico. Más aún en la actualidad se está promoviendo la inclusión educativa por tal razón los docentes tienen que estar preparados para poder llegar eficientemente a los alumnos de

diferentes niveles en lo económico, político y social.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El pensamiento crítico desde la historia de la filosofía

Según (Laura, 2017) menciona que: Para conocer el desarrollo en la humanidad del pensamiento crítico acudimos a la historia de la filosofía que juega un papel fundamental para explicar las primeras manifestaciones, acciones e intereses que el ser humano ha desarrollado a través de la razón, el diálogo, la retórica, etcétera. Se inicia así las primeras demostraciones del pensamiento crítico desde la Grecia Clásica de Sócrates, Platón y Aristóteles como referentes fundamentales. En el origen de la filosofía los presocráticos iniciaron las primeras investigaciones, se interesaron por el estudio de la naturaleza y en el interés por lo cosmológico. Como punto de partida si realizamos una reflexión racional sistemática sobre las primeras poblaciones nos remitiríamos a la Grecia de los siglos V y IV a. c., donde la tradición crítica de la Filosofía tuvo gran relación con el crecimiento de la democracia en Grecia donde la ciudadanía decidió discutir sobre la mejor forma de gobierno. La filosofía griega en su conquista de la verdad y con el único instrumento posible que ha desarrollado la humanidad «la razón», creó espacios de debate para mejorar la reflexión crítica, y siendo la tradición crítica del pensamiento el principal logro de los filósofos griegos. La clave para lograr alcanzar el éxito era el arte de la persuasión y la retórica. Se desarrolló una gran destreza, la capacidad para proponer y comprender críticamente argumentos complejos. Los pensadores de la época eran los maestros de la

retórica, conocidos como los sofistas; la palabra sofista (sophistés) significa lo mismo que sabio (sophós). Más tarde los sofistas pasaron a desempeñar la función de educar a otros con la sabiduría, podríamos reconocer esta función en la actualidad con la formación de docentes, siendo el foco de interés el comportamiento del hombre. Sus investigaciones contribuyeron al estudio de lo antropológico y ético de la filosofía. De esta corriente se iniciaron dos escuelas fundamentalmente: la relativista y la escéptica. Para los relativistas (más afines a los sofistas) creen en la doctrina social, donde de ellos deriva la razón, por tanto, cada individuo percibe la realidad de diferentes formas, todas igualmente aceptadas, la realidad es relativa para cada individuo y genera en el sistema una pequeña escala de diferentes realidades, conformando una única realidad total diversa en donde todos llevan razón. Para los escépticos se plantean en debate el conocimiento a través del uso de la retórica, aportando diferentes puntos de vistas sobre el mismo dilema, concluyendo en aquellas más útiles aplicándose en los casos particulares (p.43).

2.2.2. Definición de Pensamiento Crítico.

Según Andrade (2017) en su tesis define el pensamiento crítico “es el proceso intelectualmente disciplinado que activa y hábilmente conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y/o evalúa información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción” Esto muestra que el razonamiento básico son las aptitudes que cada individuo necesita hacer, dividir o competir con cosas nuevas o existentes, cada una es un mundo con varias características, tiene una tendencia a comprender circunstancias complejas con sistemas que nos permiten abordar los problemas de nuestra condición en una evaluación, reflexionando

sobre el impulso del suplente con dispositivos innovadores y activos instructivos satisfactorios ayudará al avance de las habilidades de razonamiento básico. Esa es la razón por la cual se han fusionado proyectos instructivos que empoderan a niños, jóvenes y adultos para crear habilidades de pensamiento, como tenemos por ejemplo: incitación temprana, aprendizaje de juego, pruebas de pensamiento legítimo, entre otros. Estos proyectos instan a las personas a practicar el pensamiento de manera fundamental, y descubren nueva información que les servirá para lo que les quede de sus vidas.

Para Pasos (2017) define como en materia educativa, y sobre todo en las últimas décadas, se habla de aspectos como, enseñar para la vida haciendo aplicable aquello que se aprende, cuestionar la información que se recibe para emitir juicios de valor sobre la misma, desarrollar habilidades para decidir en forma crítica ante determinadas situaciones y la capacidad para transformar la realidad mediante el uso eficiente del conocimiento. En la actualidad, los docentes enfrentan otras necesidades formativas, las sociedades exigen individuos capaces de pensar en forma autónoma, consiente, responsable y crítica, es por eso, por lo que la memorización pasa a un segundo plano para dar paso a procesos más prácticos, que lleven a la reflexión y aplicabilidad de lo que en la escuela se aprende. La habilidad de pensar críticamente supone destrezas relacionadas con diferentes capacidades como por ejemplo la capacidad para identificar argumentos y supuestos, reconocer relaciones importantes, realizar inferencias correctas, evaluar la evidencia y la autoridad y deducir conclusiones. (p.36).

Según (Zuleica, 2015) define como Los estudiantes utilizan diferentes estrategias para aprender y procesar la información que se presenta en el aula. Estas estrategias de aprendizaje van desde la memorización sin razonar hasta la transformación de los contenidos, analizándolos y pensando críticamente en ellos, intentando contrastarlos con conocimientos previos y de otras asignaturas

2.2.3. Estado de cuestión del Pensamiento Crítico

Para (Laura, 2017) Existe tal diversidad en el significado de lo que es el pensamiento crítico, que cada investigación la hace exclusiva. Puede ir desde la filosofía con el nacimiento del pensamiento clásico como valor para ser investigado y la relación existencial con el ser humano hasta pequeñas aportaciones educativas y psicológicas que han contribuido a formar parte de nuestra cultura educativa universal. La revisión de diferentes definiciones formuladas en torno al pensamiento crítico pone en evidencia la disparidad de conceptos que se incluyen bajo esta denominación y su estrecha relación con el marco disciplinario y epistemológico desde el cual emanan. La pluralidad es una gran característica que toma partido en las investigaciones. Por tanto, dependerán de la diversidad en que es formulada la hipótesis indagatoria, aportando enriquecimiento a los resultados obtenidos en dicha investigación.

Define el pensamiento crítico como un proceso complejo de deliberación los cuales envuelve un amplio rango de habilidades y aptitudes, en el cual se incluye la posición del adversario identificando su argumentación y conclusión; la evaluación dependerá de los diferentes puntos de vista; tener la capacidad de leer entre líneas, identificando los supuestos

falsos y al falseador; técnicas de reconocimiento utilizadas para hacer las argumentaciones más atractivas y persuasivas; construyendo conclusiones sobre las argumentaciones válidas y justificables basadas en el bien; realizar una síntesis de la información junto con sus juicios y elaborar una nueva posición; presentar un punto de vista de un forma estructurada, limpia, bien razonada que convenza a todos los individuos (p.65).

2.2.4. El desarrollo del Pensamiento Crítico

Para Andrade (2017) Nos revela que es una prueba para los instructores en la temporada educativa investigar y hacer un uso indebido del potencial que tiene todo suplente, teniendo en cuenta el objetivo final de practicar la información y crear un razonamiento básico. Indica que "el suplente que crea el razonamiento básico será un hombre que sabe cómo pensar, resolver problemas y decidir". Este punto de interés es la forma en que llega el suplente y se da cuenta de cómo adquirir el procedimiento de datos cuando se requiere de una manera inequívoca y exacta, ya que una actividad para tener un razonamiento básico decente pasa por varias etapas. Para empezar, piensa negligentemente, no vigilando las circunstancias en las que nos encontramos para una investigación de la ocasión, tenemos una pelea en nuestro cerebro; con las contemplaciones que deberíamos querer o quisiéramos mejorar, pero no sabemos cómo, percibimos la necesidad de tener que ser mejores y, por lo general, no se cumplen ni se descartan. Como instructores, los mejores métodos para obtener la consideración de los estudiantes deben ser ejecutados con inspiraciones para lograr tradiciones fantásticas en nuestra experiencia diaria que mejoran nuestro método para pensar en cualquier circunstancia y, posteriormente, ser individuos sensatos básicos y excelentes

opciones. Estos medios nos capacitan e inspiran a avanzar constantemente más para alcanzar estándares elevados sobre el razonamiento básico de las personas.

2.2.5. Características del Pensamiento Crítico

Según Andrade (2017) considera los ángulos acompañan como cualidades de suplentes: Se plantea problemas, preguntas y cuestiones que detallan con lucidez y exactitud; Reconocer y evaluar los datos importantes; Descifrar pensamientos únicos, sino que ofrece todo establecido y reforzando definiciones, acuerdos y conclusiones; Es disponible para desglosar desde algunos puntos de vista. Con estos atributos, puede colocarse como un ideal que tienen los individuos, algunos más que otros. Dependiendo de la circunstancia que cada individuo experimente o con algo con lo que se sienta cómodo, el deseo para darse cuenta de lo que es, el lugar de donde se originó y lo que realmente está sucediendo. Serían las preguntas aclamadas y comenzarían a abordar las preocupaciones con o sin la asistencia de nuestro entrenador. Continuamente en cualquier condición que encontremos en cada uno de nosotros. Día en que tenemos como primera opción, para ver los detalles, esto lleva a un examen de la realidad tratando de encontrar nuevos parámetros, reunir, contrastar, abordando y calculando especulaciones para luego hacerse una idea de lo que está sucediendo, esto depende de un procedimiento legítimo, con variedad de pensamientos, dando confirmación y otras opciones para demostrar de manera sensible si lo que se está disputando tiene legitimidad o no. Después de haber adquirido datos a través de esta exploración sobre el avance del razonamiento básico, es punto por punto que es fundamental enseñar al niño desde la etapa subyacente, animándolo a crear sin que nadie más realice recados propios de su edad. Teniendo en cuenta el objetivo final de dar un aprendizaje digno

de mención y descubrir cómo hacer frente a la reclamación y los criterios genuinos. Logrando que el incremento del estudiante rápidamente la mejora de razonamiento básico en el aula sería inconcebible, sin embargo, en el caso de que se puede lograr cambios en los instructores mediante la utilización del material correcto para lograr la comprensión del niño con una mayor capacidad de adaptación, a lo largo de estas líneas que se logran tener preferencias asombrosas más tarde con la diferencia radical en el entrenamiento en los estudiantes y los individuos enseñados e intrigados se moldean dando lo mejor de sí mismos a los demás.

2.2.6. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico

Para Zambrano (2015) Las habilidades que se buscaron desarrollar fueron posición personal, respeto por la posición del otro, construcción de acuerdo, empatía y coherencia. En cuanto a la posición personal: cada docente al inicio de la intervención tenía su propia posición personal acerca de cada temática trabajada. Algunos docentes manejaban posiciones con argumentos débiles, es decir, con pocos argumentos y sin evidencias relevantes. Para ejemplificar lo anterior se retoma aquí el tema de la exigencia académica en el aula de clase, en el que un docente afirmó: “creo que es más que palabras, también es el testimonio...está en la hora, en la norma clara”. Otros docentes manejaban posiciones personales con argumentos fuertes, en otras palabras, varios argumentos con evidencias relevantes. En la misma temática del ejemplo anterior otro docente afirmó: “a partir de lo que he revisado hay dos niveles sobre la lectura de la exigencia, uno tiene que ver desde el ejercicio del ámbito académico y otro tiene que ver desde el ejercicio de la perspectiva

individual que viene más de la familia, que tiene que ver con el sentido de vida que construimos desde pequeños... yo creo que la exigencia no se construye en la teoría, se construye en la actitud que asumimos o que asume el estudiante en la interacción con el docente, por eso hay una corresponsabilidad por eso se habla de la exigencia del docente y de la exigencia del estudiante, donde debe existir una sincronía en estos dos elementos". A partir del trabajo realizado con las estrategias de desarrollo, los docentes enriquecieron las posiciones personales teniendo en cuenta las argumentaciones de los demás y de las contra argumentaciones tanto personales como de los otros; un ejemplo respecto al tema de la exigencia académica es lo afirmado por una docente: "el compañero lo mencionaba, es un testimonio, el profesor mantiene sus criterios y si hay un acuerdo lo sabe mantener... ese criterio puede ser dinámico, el criterio del docente no puede cambiar a su antojo, es decir, en un momento dado podemos ser autoritarios y en otro momento dado podemos ser laxos... esa coherencia se debe buscar permanentemente porque no es perfecta ni estática". Respeto por la posición del otro: los docentes respetan la posición de los otros desde el inicio del programa de intervención. Respetaban el turno al hablar y manejaban las emociones adecuadamente, para dirigirse a su compañero de trabajo principalmente en las discusiones. A lo largo del proceso de investigación se observa que aumenta el respeto a la posición del otro, cuando esta se presenta con argumentaciones o contra argumentaciones fuertes y pueden desde esas argumentaciones mejorar la propia.

Empatía intelectual: la mayoría de docentes en las estrategias de desarrollo del pensamiento crítico se mostraban empáticos frente a las argumentaciones de sus compañeros, se notaba cuando asentían: "tiene razón", "estoy de acuerdo con lo planteado" o "con base en lo que

dice el compañero yo puedo afirmar que”, entre otras. Igualmente, se notaba en la actitud, la cual fue de escucha atenta y activa pues la atención la tenían en su compañero cuando opinaba y era activa en la medida en que mantenían una interlocución, es decir, opinaban sobre lo que el otro decía. Sin embargo, en algunos momentos y en algunas personas no se observaba empatía, existía desagrado sobre las ideas de los otros o interrupción cuando el compañero estaba hablando. Lo anterior dio un giro al proponer el manejo de las temáticas desde la institucionalidad y lo objetivo, no desde lo personal. Es así como se permitió el respeto por la posición del otro y dentro de esta la empatía (p.245).

2.2.7. Estudios que evalúan el pensamiento crítico en contextos educativos

Para Laura (2017) A partir del análisis de las bases de datos de ERIC Y MENDELEY se presentan distintas investigaciones sobre el pensamiento crítico. La mayoría de las investigaciones se han centrado en la construcción del conocimiento más que en la manera particular de describir y comprender los principales procesos de pensamiento del alumnado. Los estudios revisados que evalúan el pensamiento crítico en estudiantes universitarios se orientan a las especialidades de Medicina, Psicología, Enfermería y Filosofía. No se han encontrado estudios previos en el contexto de estudiantes que cursen la formación docente universitaria. Los estudios presentados realizan una comparativa según los test aplicados para evaluar la formación en el pensamiento crítico en las diferentes disciplinas. Algunas investigaciones en el campo de la Medicina en la Universidad de Maastricht se basan en el aprendizaje basado en problemas para generar entre otras destrezas, la capacidad crítica. Kruihof y Brouwer (2010) desarrollan entre sus estudiantes las habilidades de resolver

situaciones problemáticas reales por observación de la práctica de un médico externo. Es decir, se basan en el estudio de casos individuales, generando su propio conocimiento, a través del trabajo en grupo, desempeñan diferentes roles que proporciona al estudiante multitud de habilidades.

Marciales (2003), planteó el estudio del pensamiento crítico desde la perspectiva de la investigación a estudiantes de primer año y último año de las licenciaturas de Filosofía, Psicología, Matemáticas y Electrónica. Basado en los estudios de Santiuste et al., 2001, se establecieron las cinco dimensiones para poder evaluar el pensamiento crítico en lo/as estudiantes; la dimensión sustantiva, dimensión dialéctica, dimensión contextual, dimensión pragmática y dimensión lógica. Se abordaron las preguntas en torno a las diferencias en el pensamiento crítico en estudiantes a partir de las creencias cercanas al conocimiento y al proceso de conocimiento, las estrategias y las inferencias, generadas en el alumnado a partir de la lectura crítica de textos. Básicamente consistió en explorar las diferencias en torno a: las creencias de los/as estudiantes; en las dimensiones dialógica y sustantiva; diferencias en cuanto a las inferencias que se generan, a partir de la lectura crítica de textos. El estudio descriptivo estableció la investigación desde la clasificación de las licenciaturas según su paradigma de estudios. Las disciplinas de Filosofía y Psicología desde el multiparadigma y las Matemáticas e Ingenierías desde el monoparadigma. Se empleó el cuestionario conceptual de Santiuste et al., 2001, quienes abordan la pregunta en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento. Igualmente se acudió a la realización de entrevistas, y lecturas de textos críticos, considerándose útiles para la investigación (p.96).

2.2.8. Creando un Pensamiento Crítico imprescindible para una educación ciudadana.

Para Laura (2017) Uno de los objetivos esenciales del profesorado debe de ser preparar a estudiantes para la vida adulta. No debemos olvidar que la escuela actúa como eje fundamental de promoción a la creatividad, ilusión, motivación, desempeño, creación, etcétera, de un sin fin de condicionantes necesarios para que los/las estudiantes aumenten sus capacidades y se lancen a la vida con entusiasmo. Por consiguiente, la educación debe actuar como base de unos valores orientados a crear una sociedad justa y democrática. «Si vivir con la cotidianeidad del otro es una experiencia de aprendizaje permanente» (Freire, 2013, p.12). El autor propone una educación que actúa como proceso de relación y meditación de los conocimientos, formación ética y política de la sociedad, es decir, el compromiso hacia unos valores igualitarios, justos y democráticos que componen la ciudadanía y nosotros formamos parte de ella. Freire (2006) afirma:

Una de las tareas primordiales de la pedagogía crítica radical liberadora...es trabajar contra la fuerza de la ideología fatalista dominante, que estimula la inmovilidad de los oprimidos y su acomodación a la realidad injusta, necesaria para el movimiento de los dominadores. Es defender una práctica docente en la que la enseñanza rigurosa de los contenidos nunca se haga de forma fría, mecánica y mentirosamente neutra. (p.33).

La problemática surgida con esta asignatura ha sido que desde los inicios por constituir la desde el consejo de Europa no se definió una serie de cuestiones que afirmaran su importancia, la necesidad social, y su desarrollo curricular. En España, tanto en la Educación

Primaria como en la Secundaria, no han sabido ubicar dentro de la rama o área de especialidad correspondiente, si se debía de situarse en las Ciencias Sociales, en la Filosofía, en las horas de tutoría, integrada en el currículum escolar o como tema transversal. No fijando el área no permitió al profesorado formarse en dicha materia y por tanto el análisis de la docencia de esta materia ha sido negativo, produciéndose el rechazo ante la misma por cuestiones ideológicas. (p.153).

2.2.9. Definición de Rendimiento Académico

Según Navarrete (2016) Caracteriza cómo la baja ejecución escolástica inspira a los estudiantes a hacer y crear ideas sobre propensiones, a través del uso de una guía metodológica que permite al alumno hacer sus ejercicios instructivos dentro y fuera del aula. La solicitud, la organización del estudio, el estado de la mente y el método de concentrado que se suman a lograr resultados agradables, este debe ser un aparato básico para producir grandes propensiones al examen y debe ser conectado por educadores, suplentes y tutores. La educación avanzada se eleva antes que los jóvenes como un objetivo central para lograr sus objetivos de satisfacción individual, con el objetivo de que la gran ejecución académica sea un indicador de logro para lograrlos. Se comprende que en estos días estamos en un mundo globalizado, en el que apuntamos a la calidad, en la que el mercado de trabajo y experto resulta progresivamente agresivo. Scholastic Execution se caracteriza como el avance logrado por los estudiantes en cuanto a los destinos automáticos organizados, es decir, como lo indican los objetivos que se han organizado, cuánto y con qué rapidez avanzan los suplentes, dando los resultados más atractivos concebibles. Por otra parte, establece que la ejecución académica es la normalidad ponderada de las evaluaciones

adquiridas por el suplente en un período escolar decidido. En otras palabras, hacia el final de cada fracción se incluye el suplente y las evaluaciones se separan para adquirir una normal de una tasa específica y, a lo largo de estas líneas, obtener una ejecución escolástica. Por último, llama la atención sobre el hecho de que la ejecución escolar es la consecuencia de la actividad escolar, que comunica el logro logrado por el suplente en la utilización del 100% de los objetivos reflexionados en el programa de investigación de los sujetos instruidos, distinguidos por la evaluación esencial y moldeada por las diferentes variables escolares y sociales. (p.38).

Para Glave (2017) refiere que el rendimiento académico es la capacidad y cualidad psicológica, del estudiante en su proceso del aprendizaje, con el objetivo de alcanzar calificaciones elevadas al final del año. Asimismo, asevera que el rendimiento académico es expresado en una nota numérica que obtiene el estudiante como resultado de una evaluación y mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Manifiesta que el rendimiento académico llega a ser el resultado o fruto del empeño y capacidad que cada estudiante alcanza durante la etapa del periodo escolar, a través de las horas de estudio, preparación, competencia y dedicación. (p.28).

2.2.10. Características del Rendimiento Académico

Según Navarrete (2016) en su tesis menciona que: Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

Para (Glave, 2017) Es en la universidad donde el estudiante desarrolla diferentes características precisa las siguientes:

Lograr calificaciones positivas, que podría considerarse una meta importante si no fuese, porque en muchos casos el estudiante lo que quiere es solo aprobar la asignatura, y no tanto obtener una buena calificación; lo que implica que se aprende de forma memorística la materia, en el menor tiempo posible.

- Busca mejorar su autoestima e incrementa si es posible, preocupándose por tener éxito, tanto personal como social; lo que a veces le distrae de la que debería ser su meta: comprender y dominar la materia.
- Trata de aumentar los conocimientos y competencias es otra de las metas que se plantea, pero no busca aprender cualquier conocimiento, sino aquellos que perciban como susceptibles de aplicar de forma práctica.

- Busca comprender y experimentar que su competencia aumenta al dominar la materia, lo que le motiva hacia la resolución de problemas o la superación de las dificultades. La aceptación, atención y ayuda del profesor son necesarias para motivarle al estudio, lo que estimula a estudiar intentando comprender y aprender, no sólo por aprobar.

2.2.11. Factores que inciden en el Rendimiento Académico

Menciona Navarrete (2016) según en los estudios realizados en cuanto a los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores muy importantes:

- a) **Factores endógenos** Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.
- b) **Factores exógenos** Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, entre otros. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, entre otros.

En la presente investigación se considera que ambos factores son importantes ya que influyen de manera directa en el estudiante, lo que puede venir a repercutir de maneras

positiva o negativa en este elemento de formación académica, porque se debería de fomentar su buena aplicación y así de esta manera tener éxito en su rendimiento académico.

- **Ambiente de estudio inadecuado.-** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, entre otros.
- **Falta de compromiso con el curso.-** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.(p.40).

2.2.12. Enfoque Técnico acerca del rendimiento académico

Para **Navarrete (2016)** Hay especulaciones que aclaran la ejecución académica:

a) Ejecución a la luz de la voluntad.

Este origen caracteriza la capacidad del hombre para su voluntad, que generalmente confiaba en que la ejecución escolástica era el resultado de la gran o terrible voluntad del suplente, pasando por alto los diferentes elementos que pueden mediar en la ejecución académica.

b) Ejecución escolástica a la luz de la capacidad

Esta posición sostiene que la ejecución escolástica se resuelve por el dinamismo del esfuerzo, así como por los componentes con los que el sujeto es talentoso. Como el conocimiento.

c) Ejecución escolástica en la sensación de utilidad o elemento

Dentro de esta propensión que subraya el valor de la ejecución, podemos mencionar algunos creadores, entre ellos Marcos (1987) insiste en que la ejecución académica es la utilidad o ventaja de cada movimiento instructivo y también esclarecedor, educativo o simplemente nocional. (p 41).

2.2.13. Niveles de Rendimiento Académico

Para Navarrete (2016) considera los siguientes:

a) Ejecución de la escuela baja

"En ejecución como una restricción para la ósmosis y la utilización de la información obtenida en el proceso de aprendizaje en suplentes". En vista de lo anterior, se podría decir que la ejecución escolar deficiente es regularmente deficiente y que los niveles de tutoría sin importancia pueden continuar si no se utilizan las metodologías satisfactorias. Comúnmente en estos días estos problemas en general comienzan con varias causas internas o externas, ya que esto no permite obtener lo normal requerido para proceder con su avance académico ordinario y este problema resulta ser más claro cuando los suplentes han reafirmado y reclaman temas.

b) Ejecución de la escuela secundaria

En este nivel, los suplentes demuestran cuantitativamente los destinos de realización de la base modificados en el sujeto. (p.42).

2.2.14. Concepto de Pensamiento

Para Pincay (2017) El pensamiento es una indicación mental de que la persona tiene, por métodos para ideas pasadas o notables, debe subrayarse que es, además, el dinamismo y la instauración del cerebro; en otras palabras, de todo lo que existe a través del límite creado por el discernimiento y la agudeza con la utilización de cada sentimiento que tiene cada individuo. "El pensamiento es la acción y la formación de la psique, se dice de todo lo que se hace realidad a través del movimiento de la perspicacia". Según el creador mencionado anteriormente, el pensamiento es la capacidad que construye la mente de cada persona a través de la imaginación en el hábitat indígena, social, articulación, en la forma en que piensas, actúas, sintonizas, oyes, miras, sientes todo lo que te rodea (p.26).

2.2.15. Concepto de Crítica

Para Pincay (2017) caracteriza cómo cada individuo es básico desde el nacimiento, en su desarrollo está eligiendo por su propia voluntad particular que necesita ser o como debe ser, pensando con sus propios criterios para elegir, sin embargo debe ser un hombre equipado para evaluar por sí mismo lo que es razonable o fuera de línea. "El razonamiento básico, tendría la capacidad de elegir si el significado escogido es válido y, en caso de que usted, el autor del informe lo reconozca", en cualquier caso, debe centrarse en que cada persona se

decida por una opción como se indica por su visión, ofreciendo significado a la realidad o la mentira de la circunstancia en la que termina, dentro del aula o cooperando con sus cohortes en el círculo social. (p.29).

2.2.16. Valoración crítica, valor personal en los estudiantes

Según Pincay (2017) es la estima individual que se adquiere a lo largo del tiempo, sabiendo lo positivo y lo negativo de la persona. En la condición instructiva, un juicio de autoestima se incrementa sobre algo o alguien para dar sus propios criterios de información y descubrir sus habilidades para toda su presencia. Con un objetivo final específico para obtener este juicio de estima, es importante recordar: presentar los componentes, el razonamiento y la introducción desglosando lo que comunica grave, a fin de adquirir una estima básica, el suplente enfrenta lo que se comprende en la educación y requiere una metodología para fabricar algo significativo de lo que él se da cuenta, para exhibir sus aptitudes de que crece proactivamente siguiendo la dirección dada por el educador o por su conocimiento aprendido en su vida cotidiana. (p.33).

2.3. Sistema de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

2.3.2. Hipótesis Específica

El nivel de uso que predomina el pensamiento crítico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación: El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y prueban hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53).

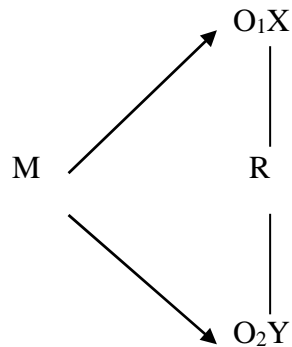
3.2. Nivel de la investigación de la tesis: Cuantitativo

Según Domínguez (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la

información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional según (Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables. Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O₁: Pensamiento Critico

O₂: Rendimiento Académico

M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

X: Pensamiento critico

Y: Relación del rendimiento académico de Estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote filial Juliaca

R: Grado de relación

3.4. Universo y Muestra

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Para el presente trabajo de investigación la población estará constituida por 201 estudiantes quienes son de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote del presente año académico, el cual se utilizara la siguiente formula:

Tabla 1 Población de Investigación

Semestre de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	29	14%
Segundo semestre	31	15%
Tercer semestre	31	15%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	31	15%
Octavo semestre	29	14%
Noveno semestre	25	12%
Décimo semestre	25	12%
Total	201	100,00%

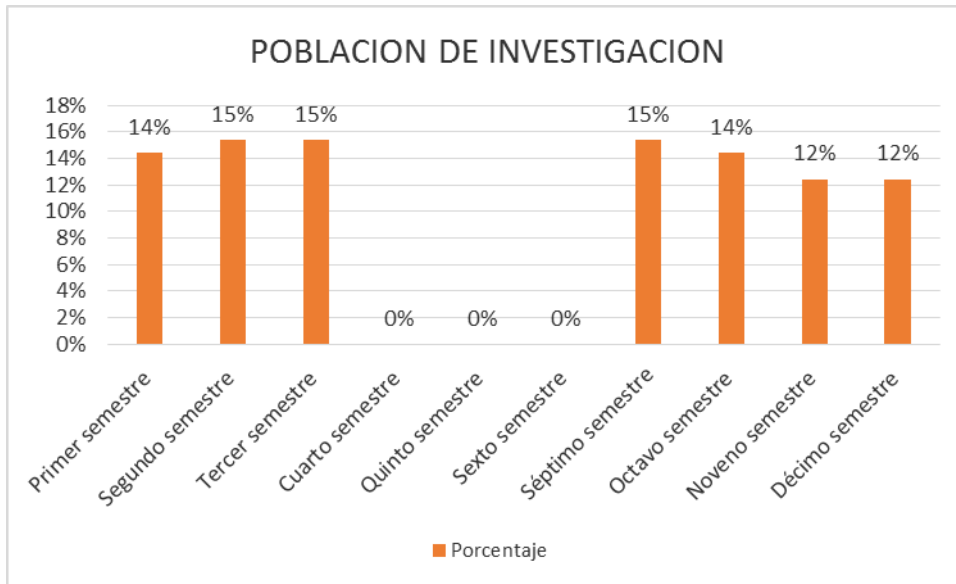


Figura 1 Población de Investigación

3.4.1. Muestra de la Investigación

Para el trabajo de investigación la muestra estará conformado por 81 estudiantes quienes pertenecen a la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, las que han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula:

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 201 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

E: 5% de error al 95% de confianza

$$n = 81.$$

Tabla 2 Muestra de Investigación

Semestre de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primer semestre	11	14%
Segundo semestre	12	15%
Tercer semestre	12	15%
Cuarto semestre	0	0%
Quinto semestre	0	0%
Sexto semestre	0	0%
Séptimo semestre	13	16%
Octavo semestre	11	14%
Noveno semestre	12	15%
Décimo semestre	10	12%
Total	81	100,00%



Figura 2 Muestra de la Investigación

3.4.2. Criterios de la selección de la muestra

3.4.2.1 Criterios de inclusión

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases

c) Estudiantes que colaboran con la investigación

3.4.2.2 Criterios de exclusión.

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

3.5. Definición y operación de Variables

3.5.1 Variable 1: Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (Marciales, 2003: p.63).

3.5.2. Variable 2: Rendimiento académico:

El rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor”. (Gutiérrez y Montañez, 2012, s.p.).

Tabla de matriz de operación de variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición
Variable Dependiente Pensamiento Crítico	es el proceso intelectualmente disciplinado que activa y hábilmente conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y/o evalúa información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción	Dimensión Sustantiva	Lectura sustantiva. Escritura sustantiva. Escuchar-expresar oralmente sustantivo	Bajo (0-50) Medio (51 -100) Alto (101-150)
		Dimensión Dialógica	Lectura dialógica. Escritura dialógica. Escuchar-expresar oralmente dialógico.	
Variable Independiente Rendimiento académico	El Rendimiento Académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles	Notas de áreas de formación general Notas de áreas de formación profesional	Notas de actas de consolidación de las áreas de formación general Notas de actas de consolidación de las áreas de formación profesional	Calificaciones: Deficiente (0 - 10) Regular (11 - 13) Bueno (14 - 17) Muy Bueno (18 - 20) (Ver Anexo2)

Fuente: Marciales, G. (2003)

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se dará de la siguiente manera en las dos variables de Pensamiento Crítico y Rendimiento académico.

3.6.1. Técnica: Encuesta

Mediante esta técnica de la encuesta se utilizara para recolectar la información en la investigación, por los sujetos en estudio quienes serán los estudiantes sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema.

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

Su elaboración consiste en formular preguntas cerradas en función de la variable de alternativa múltiple por escrito, en función de los objetivos e indicadores de la variable a investigarse.

Para Marciales, G. sustenta que el cuestionario del pensamiento crítico no es de su autoría sino “es elaborado por Santiuste et al. (2001). Cuestionario está constituido por 30 preguntas orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico: la dimensión sustantiva y la dimensión básica”.

- a) **Dimensión Sustantiva:** comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista. Los ítems de la prueba correspondientes a esta Dimensión, son los siguientes. En este se contempla:

- Lectura sustantiva.

- Escritura sustantiva.
 - Escuchar-expresar oralmente sustantivo.
- b) **Dimensión Dialógica:** se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectiva.
- Se indaga en este punto por:
- Lectura dialógica.
 - Escritura dialógica.
 - Escuchar-expresar oralmente dialógico.

3.7. Plan de Análisis

Para el trabajo de investigación primeramente el procesamiento de la información de los datos se realizará con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados que se obtengan se corroborarán con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

- A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizará la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)
- B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.
- C. Para demostrar el grado de relación se utilizará la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

Valores que se asumirán:

R = 1: Correlación perfecta

0.8 < R < 1: Correlación muy alta

0.6 < R < 0,8: Correlación alta

0.4 < R < 0,6: Correlación moderada.

0,2 < R < 0,4: Correlación baja

0 < R < 0,2: Correlación muy baja

R = 0 Correlación nula

3.8. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de uso del pensamiento crítico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de uso del rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p> <p>El nivel de uso que predomina el pensamiento crítico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>El nivel de uso que predomina en el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Pensamiento Crítico</p> <p>es el proceso intelectualmente disciplinado que activa y hábilmente conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y/o evalúa información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>El Rendimiento Académico, se define</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental correlacional de corte transaccional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>O₂Y</p> <p>Dónde:</p> <p>O₁:Pensamiento Critico</p> <p>O₂: Rendimiento Académico</p> <p>M: Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad</p> <p>X: Pensamiento critico</p> <p>Y: Relación del rendimiento académico de Estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los</p>

	<p>Juliaca año 2018.</p> <p>Establecer la Relación existente entre el uso del pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso del pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p>	<p>Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.</p>	<p>como el progreso alcanzado por los alumnos en función de objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.</p>	<p>Ángeles Chimbote filial Juliaca R:Grado de relación</p> <p>Variable 1: Pensamiento Crítico</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p>
--	---	--	--	--

3.9. Principios Éticos

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016), a continuación se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

Protección a las personas: significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.

Beneficencia y no maleficencia: Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

4.- RESULTADOS

4.1. Resultados

Para el presente trabajo de investigación se muestra los resultados en este capítulo como muestra de los instrumentos aplicados a cada encuestado y se representa en tablas y gráficos siendo los siguientes:

4.1.1. Dimensión pensamiento crítico sustantiva

Tabla 3

Leer sustantivo

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f _i %	f _i %	f _i %	f _i %
Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante y prescindo de ella	133.2%	50 12.3%	13 3.2%	5 1.2%
Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis	204.9%	21 5.2%	35 8.6%	5 1.2%
Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a lo que se expone en el texto	4 1.0%	40 9.9%	25 6.2%	123.0%
Sé diferenciar las opiniones en los textos que leo	102.5%	36 8.9%	25 6.2%	102.5%
Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante	123.0%	31 7.7%	25 6.2%	133.2%
Total	5914.6%	17844.0%	12330.4%	45 11.1%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

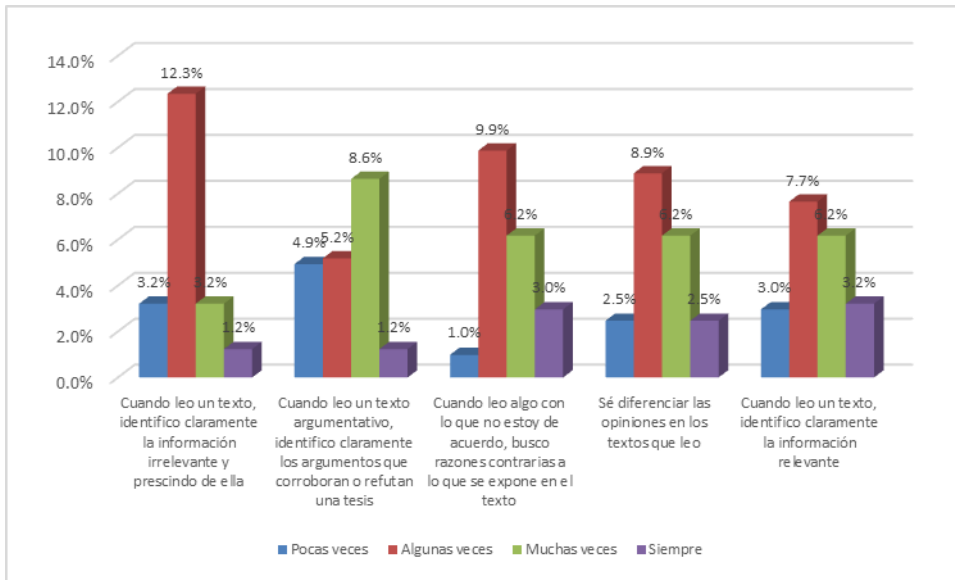


Figura 3 Leer sustantivo

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el indicador leer sustantivo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 44% de los estudiantes algunas veces, cuando leen un texto, identifican claramente la información irrelevante y prescindiendo de ella, cuando leen un texto argumentativo, identifican claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis, cuando leen algo con lo que no están de acuerdo, buscan razones contrarias a lo que se expone en el texto, saben diferenciar las opiniones en los textos que leen, cuando leen un texto, identifican claramente la información relevante, evidenciando que hay una tendencia a leer de forma permanente.

Tabla 4*Escritura sustantivo*

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f _i %	f _i %	f _i %	f _i %
Cuando tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas	152.6%	17 3.0%	36 6.3%	13 2.3%
Cuando un autor expone una solución a un problema, valoro si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerla en práctica	142.5%	31 5.5%	24 4.2%	12 2.1%
Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho	203.5%	18 3.2%	26 4.6%	17 3.0%
Verifico la lógica interna de los textos que leo	173.0%	32 5.6%	19 3.4%	13 2.3%
Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica	3 0.5%	31 5.5%	31 5.5%	16 2.8%
Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo	4 0.7%	26 4.6%	27 4.8%	24 4.2%
Cuando leo un texto, sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc	3 0.5%	24 4.2%	32 5.6%	22 3.9%
Total	7613.4%	17931.6%	19534.4%	11720.6%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

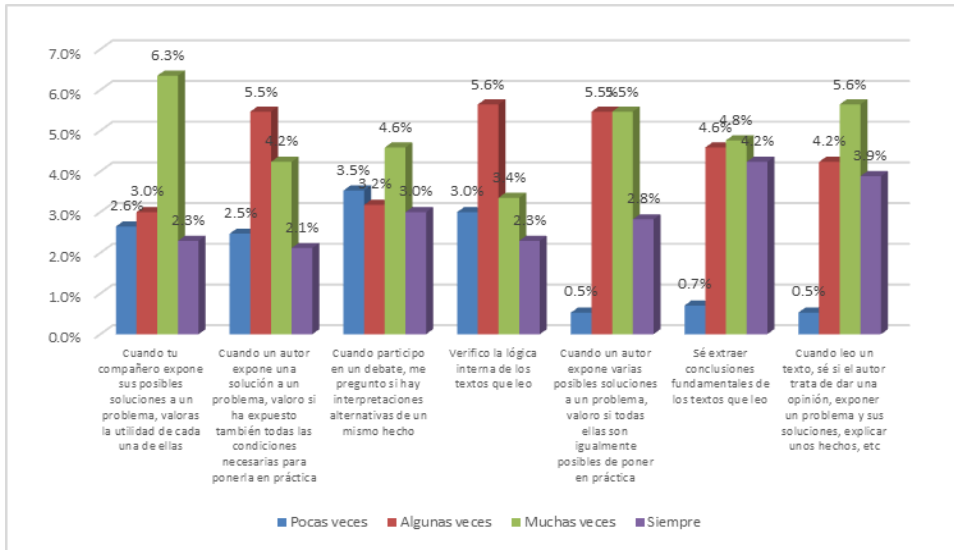


Figura 4 Escritura sustantiva

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el indicador escritura sustantiva, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 34,4% de los estudiantes muchas veces, cuando sus compañeros expone sus posibles soluciones a un problema, valoran la utilidad de cada una de ellas, cuando un autor expone una solución a un problema, valoran si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerla en práctica, cuando participan en un debate, se preguntan si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho, verifican la lógica interna de los textos que leen, cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoran si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica, saben extraer conclusiones fundamentales de los textos que leen, cuando leo un texto, saben si el autor trata de dar una opinión, exponen un problema y sus soluciones, explican unos hechos, etc., evidenciando que su escritura sustantiva es de forma eficiente.

Tabla 5

Escuchar y expresar oralmente en la dimensión sustantiva

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene	6	1.9%	25	7.7%	26	8.0%	24	7.4%
Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente, especificando sus ventajas e inconvenientes	5	1.5%	29	9.0%	30	9.3%	17	5.2%
En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o infundada, una opinión	4	1.2%	40	12.3%	21	6.5%	16	4.9%
En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista	8	2.5%	30	9.3%	24	7.4%	19	5.9%
Total		237.1%	124	38.3%	101	31.2%	76	23.5%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

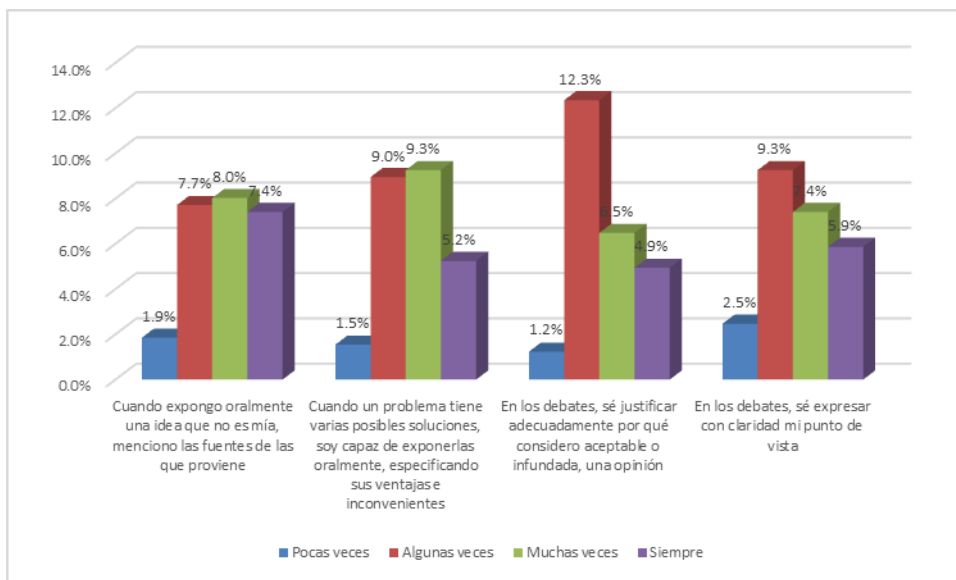


Figura 5 Escuchar y expresar oralmente en la dimensión sustantiva

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el indicador escuchan y expresan oralmente en la dimensión sustantiva, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 31,2% de los estudiantes muchas veces, cuando exponen oralmente una idea que no es mía, mencionan las fuentes de las que proviene, cuando un problema tiene varias posibles soluciones, son capaces de exponerlas oralmente, especificando sus ventajas e inconvenientes, en los debates, saben justificar adecuadamente por qué considero aceptable o infundada, una opinión, en los debates, saben expresar con claridad sus puntos de vista, evidenciando que escuchan y expresan oralmente en la dimensión sustantiva eficientemente.

Tabla 6*Expresar por escrito en la dimensión sustantiva*

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f _i %	f _i %	f _i %	f _i %
Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo sin las fuentes que manejo son fiables o no	8 1.6%	33 6.8%	22 4.5%	183.7%
Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes	6 1.2%	38 7.8%	30 6.2%	7 1.4%
Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas	132.7%	29 6.0%	34 7.0%	5 1.0%
Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones	132.7%	34 7.0%	26 5.3%	8 1.6%
Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo	7 1.4%	21 4.3%	34 7.0%	193.9%
Cuando expongo por escrito una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene	6 1.2%	35 7.2%	22 4.5%	183.7%
Total	53 10.9%	190 39.1%	168 34.6%	75 15.4%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

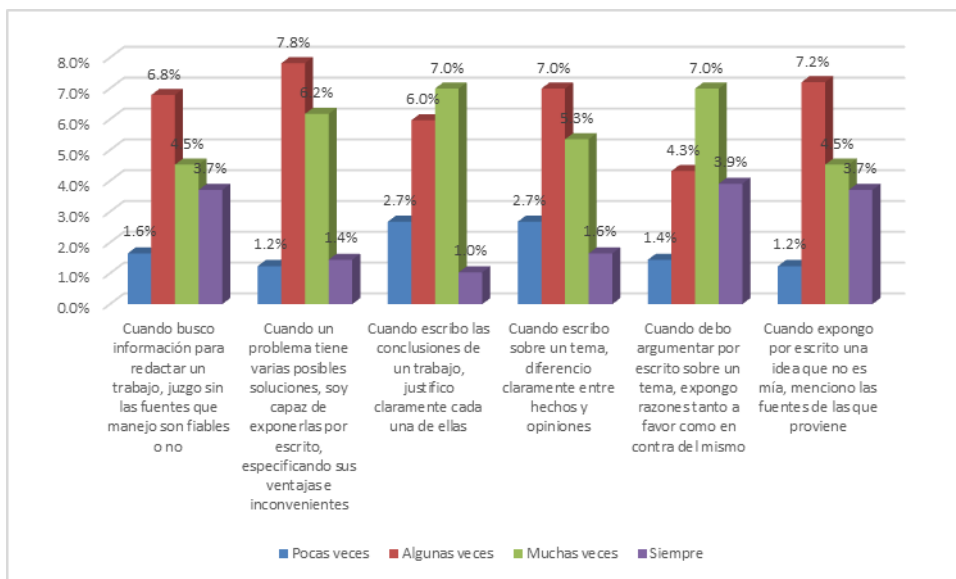


Figura 6 Expresar por escrito en la dimensión sustantiva.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el indicador expresan por escrito en la dimensión sustantiva, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 39,1% de los estudiantes algunas veces, extraen conclusiones fundamentales de los textos que leen, cuando buscan información para redactar un trabajo, juzgan sin las fuentes que manejo son fiables o no, cuando un problema tienen varias posibles soluciones, son capaces de exponerlas por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes, cuando escriben las conclusiones de un trabajo, justifican claramente cada una de ellas, cuando escribo sobre un tema, diferencian claramente entre hechos y opiniones, cuando argumentan por escrito sobre un tema, exponen razones tanto a favor como en contra del mismo, cuando exponen por escrito una idea, mencionan las fuentes de las que proviene, evidenciando que el 34,6% de los estudiantes muchas veces expresan por escrito adecuadamente.

4.1.2. Dimensión Dialógica

Tabla 7

Leer dialógico

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f _i %	f _i %	f _i %	f _i %
Quando leo la opinión o una tesis que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones, contrarias a la misma	7 2.2%	34 10.5%	29 9.0%	113.4%
Quando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas	154.6%	22 6.8%	41 12.7%	3 0.9%
Quando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que la justifiquen	144.3%	21 6.5%	35 10.8%	113.4%
Quando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que sea el autor el que tenga la razón	175.2%	26 8.0%	33 10.2%	5 1.5%
Total	5316.4%	10331.8%	13842.6%	309.3%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

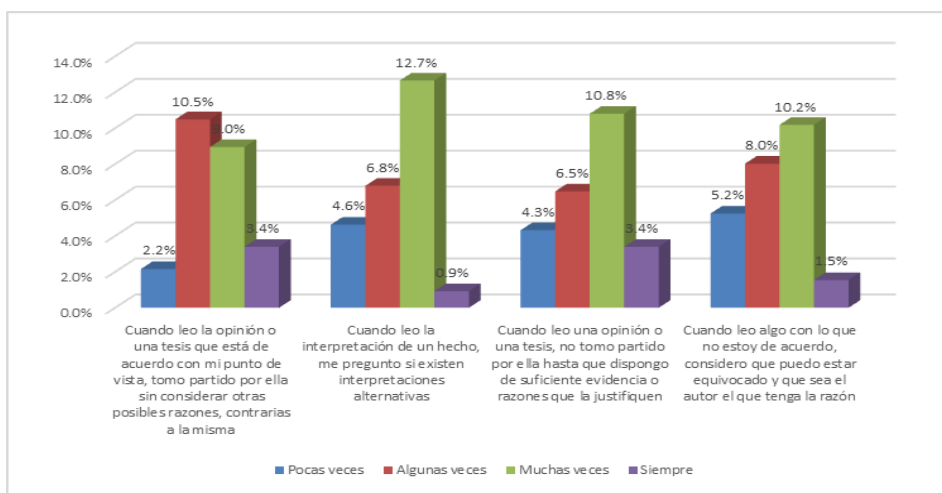


Figura 7 Leer dialógico.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el indicador; leer dialógico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 42,6% de los estudiantes muchas veces, cuando leen la opinión o una tesis que está de acuerdo con mi punto de vista, toman como punto de partida por ella sin considerar otras posibles razones, contrarias a la misma, cuando leen la interpretación de un hecho, se preguntan si existen interpretaciones alternativas, cuando leen una opinión o una tesis, no toman como punto de partida por ella hasta que disponen de suficiente evidencia o razones que la justifiquen, cuando leen algo con lo que no están de acuerdo, consideran que puedo estar equivocado y que sea el autor el que tenga la razón, evidenciando que los estudiantes muchas veces pueden leer adecuadamente.

Tabla 8

Expresar por escritura

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f _i %	f _i %	f _i %	f _i %
En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes	116.8%	3119.1%	2716.7%	127.4%
Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible	42.5%	3320.4%	2716.7%	1710.5%
Total	159.3%	6439.5%	5433.3%	2917.9%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

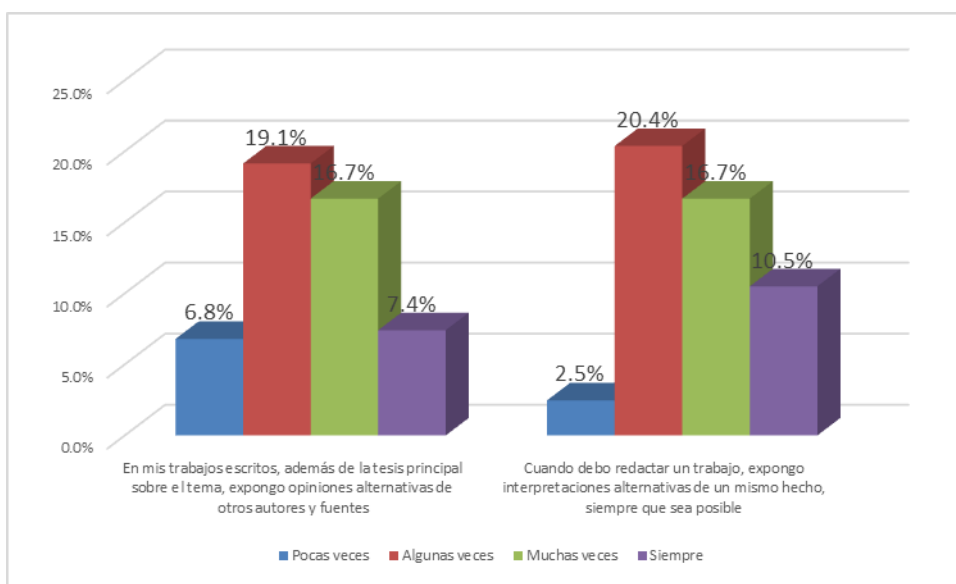


Figura 8 Expresar por escritura.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el

indicador; expresan por escritura, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 33,3% de los estudiantes muchas veces, leen la opinión o una tesis que está de acuerdo con su punto de vista, considerando en sus trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, exponen opiniones alternativas de otros autores y fuentes, cuando redactan un trabajo, exponen interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible, evidenciando que los estudiantes expresan por escritura de forma adecuada.

Tabla 9

Escuchar y expresar oralmente en la dimensión dialógica

	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	f _i %	f _i %	f _i %	f _i %
Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho	3 1.9%	31 19.1%	27 16.7%	20 12.3%
En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas	7 4.3%	38 23.5%	26 16.0%	10 6.2%
Total	106.2%	6942.6%	5332.7%	3018.5%

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

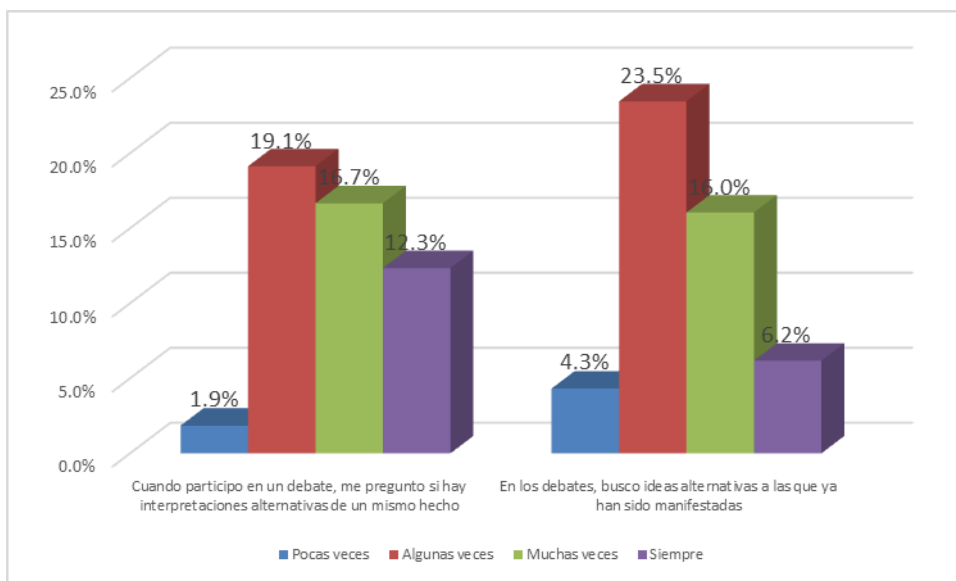


Figura 9 Escuchar y expresar oralmente en la dimensión dialógica

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico sustantiva y el indicador; escuchan y expresan oralmente en la dimensión dialógica, en estudiantes de la

Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 42,6% de los estudiantes algunas veces, cuando participan en un debate, se preguntan si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho en los debates, buscan ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas, evidenciando que el 32,7% de los estudiantes muchas veces escuchan y expresan oralmente de forma adecuada.

Prueba de Hipótesis Específica 1

El nivel de uso que predomina el pensamiento crítico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 10

Pensamiento crítico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	53	65.4%	65.4%
Medio	22	27.2%	92.6%
Bajo	6	7.4%	100.0%
Total	81	100.0%	

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (**Ver Anexo 2**)

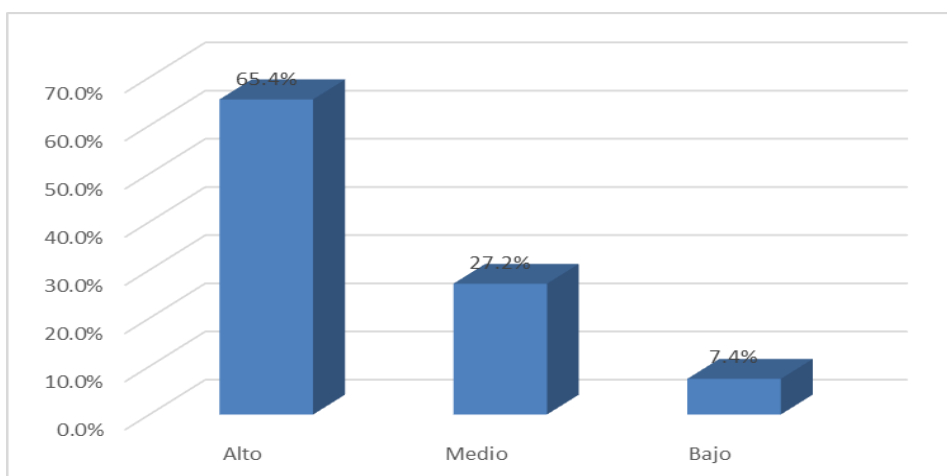


Figura 10 Pensamiento crítico.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico en escala cualitativa, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que el 65,4% de los estudiantes se ubican con un calificativo de alto el 27,2% de los estudiantes con un calificativo de medio y el 7,4% de los estudiantes con un calificativo de bajo. De ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación donde; El nivel de uso que predomina el pensamiento crítico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 11

Notas de áreas de formación general

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
12	18	22,2	22,2
14	13	16,0	38,3
15	7	8,6	46,9
16	25	30,9	77,8
17	2	2,5	80,2
18	12	14,8	95,1
20	4	4,9	100,0
Total	81	100,0	
Media		14.99	
Desviación estándar		1.907	
Coeficiente de variación 0.127			

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (**Ver Anexo 2**)

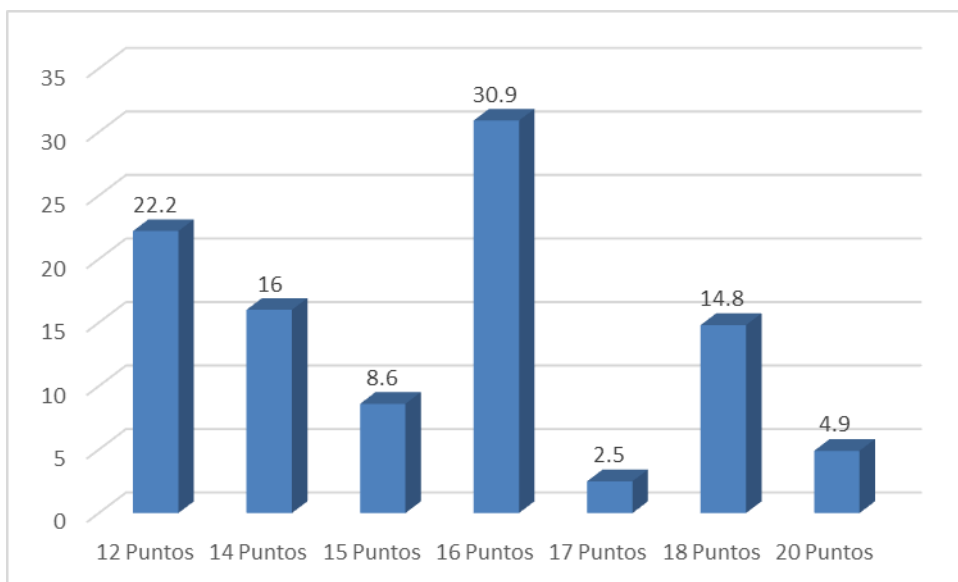


Figura 11 Notas de áreas de formación general.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de los promedios de los cursos de formación general de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 16 puntos, con una media de 14,99 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 12,70% del grupo es heterogéneo y el 87,30% del grupo es homogéneo, lo que evidencia que son buenos los resultados de sus aprendizajes en las áreas de formación general.

Tabla 12*Notas de áreas de formación profesional*

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
8	1	1,2	1,2
11	1	1,2	2,5
12	18	22,2	24,7
13	15	18,5	43,2
14	7	8,6	51,9
15	9	11,1	63,0
16	20	24,7	87,7
17	3	3,7	91,4
18	5	6,2	97,5
20	2	2,5	100,0
Total	81	100,0	
Media		14.37	
Desviación estándar		2.2048	
Coeficiente de variación 0.153			

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (**Ver Anexo 2**)

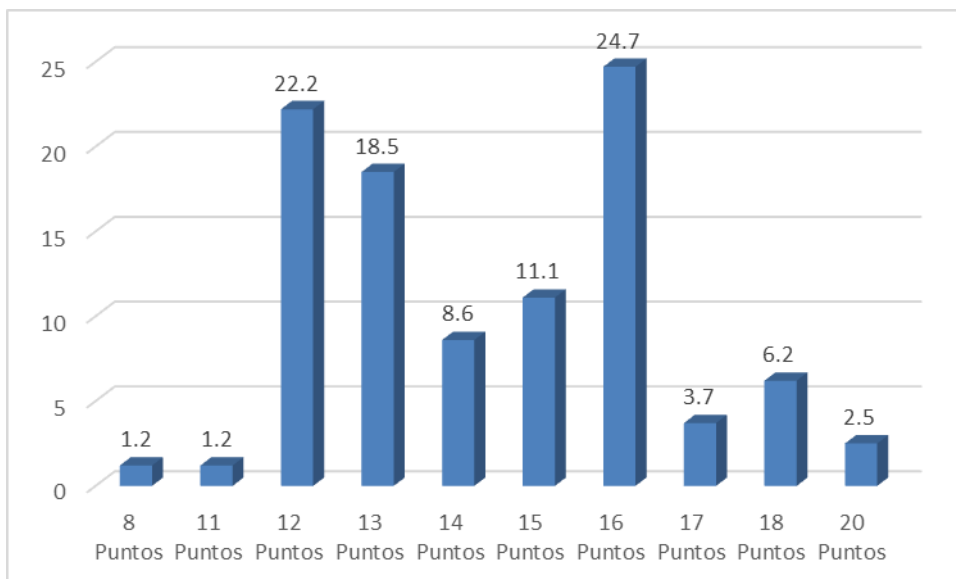


Figura 12 Notas de áreas de formación profesional.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de los promedios de los cursos de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 16 puntos, con una media de 14,37 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 15,30% del grupo es heterogéneo y el 84,70% del grupo es homogéneo, lo que evidencia que son buenos los resultados de sus aprendizajes en el área de formación profesional.

Prueba de Hipótesis Específica 2

El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 13

Rrendimiento académico

Nota	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
10	1	1,2	1,2
12	5	6,2	7,4
13	12	14,8	22,2
14	20	24,7	46,9
15	11	13,6	60,5
16	12	14,8	75,3
17	12	14,8	90,1
18	5	6,2	96,3
19	3	3,7	100,0
Total	81	100,0	
Media		14.99	
Desviación estándar		1.907	
Coeficiente de variación 0.127			

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta (**Ver Anexo 2**)

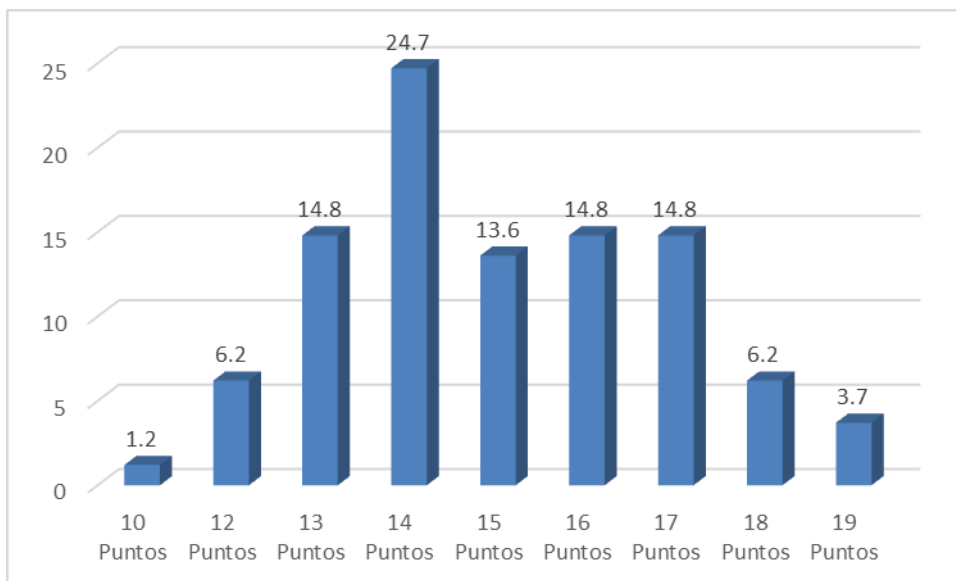


Figura 13 Rendimiento académico

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 14 puntos, con una media de 14,99 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 12,70% del grupo es heterogéneo y el 87,30% del grupo es homogéneo, concluyendo con la aceptación de la hipótesis de investigación, donde; el nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 14

Prueba de correlación de Pearson

	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	,534
Coefficiente de determinación	28,54%
Sig. (bilateral)	,002
N	81

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

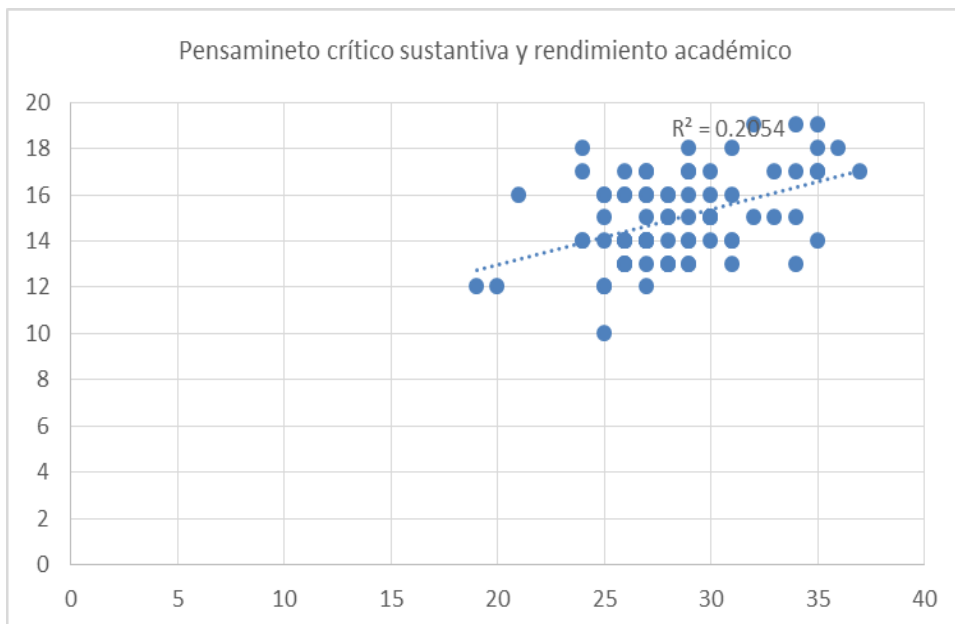


Figura 14 Prueba de correlación de Pearson

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,534, observando en ello que; pensamiento crítico sustantiva influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 28,54% por el pensamiento crítico sustantiva, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,002 evidenciando que es una prueba significativa, donde; las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 15

Prueba de correlación de Pearson

	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	,593
Coefficiente de determinación	35,12%
Sig. (bilateral)	,001
N	81

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

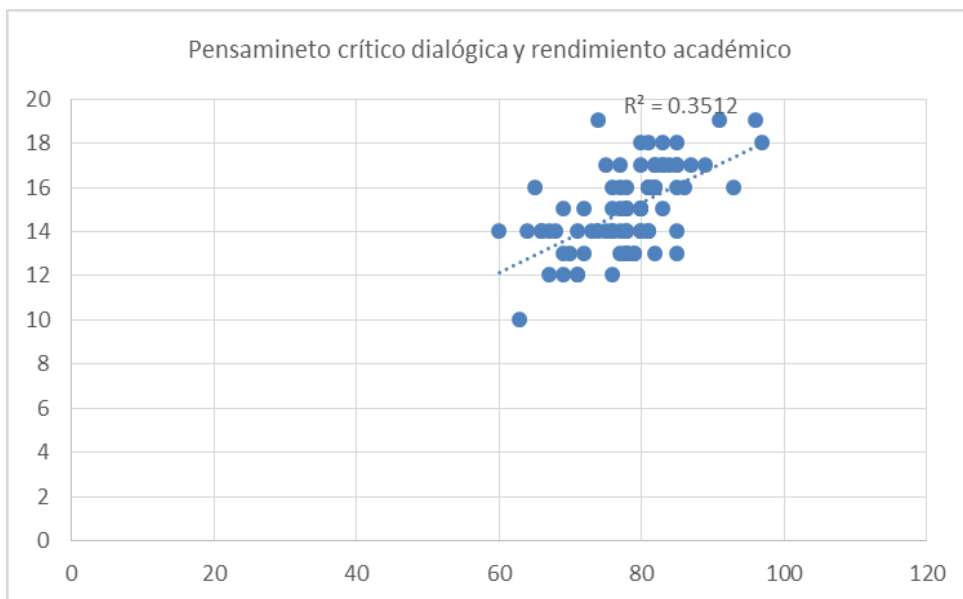


Figura 15 Prueba de correlación de Pearson

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,593, observando en ello que; pensamiento crítico dialógica influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 35,12% por el pensamiento crítico dialógica, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,001 evidenciando que es una prueba significativa, donde; las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Prueba de Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

Tabla 16

Prueba de Correlaciones.

	Rendimiento académico	
Pensamiento crítico	Correlación de Pearson	,643
	Coefficiente de determinación	41,29%
	Sig. (bilateral)	,000
N	81	

Fuente: Elaborado según resultados de la Aplicación de Instrumento de Encuesta

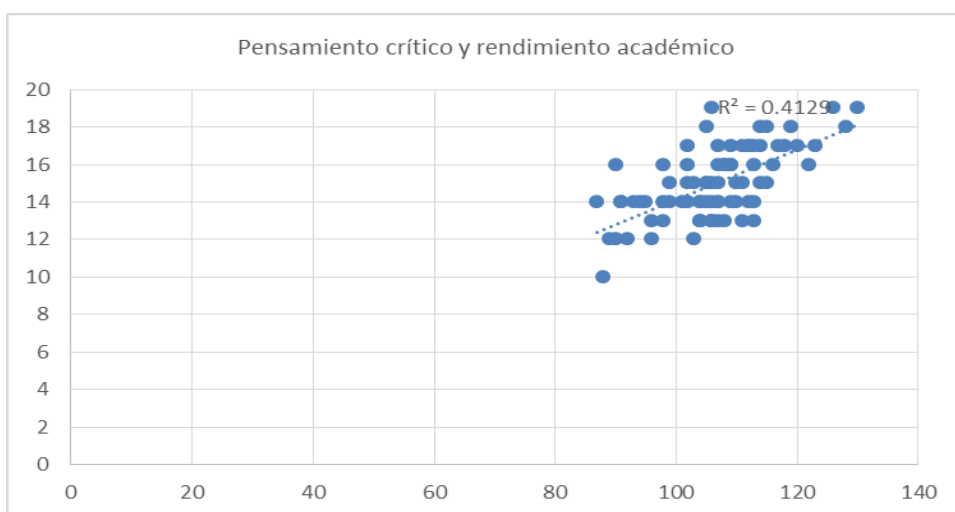


Figura 16 Prueba de Correlaciones.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el pensamiento crítico

dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,643, observando en ello que; pensamiento crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 41,29% por el pensamiento crítico, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,011 evidenciando que es una prueba significativa, donde; existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018.

4.2. Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos tienen similitud a los antecedentes que describo en el trabajo de investigación y concuerdo con:

Cancho (2017) en su tesis titulado “Resiliencia, actitud creativa hacia las actividades académicas y habilidad del pensamiento crítico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Desarrolla una investigación teórica, descriptiva relacional no causal y de diseño correlacional. La muestra de estudio está constituida por 121 estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para el recojo de datos se ha construido los instrumentos de medición: escala de Likert de actitud creativa hacia actividades académicas y la escala de Likert de habilidad del pensamiento crítico y la escala de Likert de resiliencia que es producto del rediseño del instrumento de resiliencia de Enrique Gómez Ramírez, de la Universidad Autónoma del Estado de México. Encuentra que sí existe relación entre los factores estudiados.

Rodríguez (2014) en su tesis de título “las técnicas activas de aprendizaje influye en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales en las estudiantes en novenos años de educación básica general de la unidad educativa hispano américa de la ciudad de Ambato”, se obtuvieron los siguientes resultados: parte en estudiantes comprenden los contenidos o temas de la asignatura de estudios sociales, otros en cambio no; para algunos estudiantes el maestro incentiva a realizar trabajos o ensayos para exponerlos en clase, el maestro les hace razonar y comprender los contenidos sobre la

materia de estudios sociales. Los docentes utilizan organizadores gráficos y herramientas tradicionales (solo pizarrón/libros); no trabajan de manera frecuente técnicas activas para el aprendizaje, los alumnos han tenido las alumnas problemas en comprender los conocimientos adquiridos que los maestros enseñan en su clase. Se concluye que las técnicas activas de aprendizaje que se aplican en el aula, son diversas algunas son las tradicionales como el pizarrón y libros, el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes del noveno año de educación básica no es completo ni satisfactorio, los maestros no cuentan con los conocimientos, ni la información necesaria sobre las técnicas activas de aprendizaje. Se estableció que la mejor propuesta es la elaboración de un plan de capacitación docente sobre técnicas activas de aprendizaje donde se aplicarán talleres y herramientas de sensibilización sobre el tipo de técnicas que se puede aplicar en el aula de clases.

Rojas (2015) en su texto titulado “lectoescritura y pensamiento crítico desafío de la educación contable” este texto defiende la formación para el pensamiento crítico que se ancla en un campo de disertación que vincula la dignidad humana con el desarrollo de la disciplina contable. a partir de un trabajo documental y una problematización contextual, se examina cómo el pensar-vivir hipermoderno desechó el poder de la razón crítica como un medio fundamental para promover proyectos ético-políticos orientados hacia el reconocimiento de miles de seres humanos que en la actualidad son excluidos y desechados por y desempastelados del modelo neo-liberal globalizado. Se describe cómo las contradicciones socioeconómicas del modelo de desarrollo imperante exigen que los programas de contaduría pública repiensen sus proyectos educativos (pe) para descifrar cómo pueden salir al encuentro de sus estudiantes y acompañarlos en su proceso de formación. Se concluye que la simple lectoescritura funcional, ajena al pensamiento crítico,

lleva a la emergencia del computatõris globalizzatus que no pueden fácilmente articular su saber y sus experticias profesionales a las necesidades de su sociedad. Se finaliza proponiendo unas recomendaciones que faciliten proyectar las reformas a los pe y a los desarrollos de las maestrías en contabilidad.

Pino (2014) en su revista titulado “Aportes del pensamiento crítico en la enseñanza de la auditoría y el control” El medio en que vivimos nos presenta retos constantes que modifican nuestras percepciones de la realidad las cuales influyen en los propósitos de formación profesional, de esta manera el concepto de contexto es asumido según los planteamientos de Giroux, como aquellas interpretaciones de la realidad, que son interiorizadas por el individuo mediante el proceso de socialización, así mismo se considera que el contexto social, cultural y educativo permea de manera directa las representaciones internas y las actitudes ante la vida. Por lo tanto pensar en la educación contable, en particular el área de auditoría y control, nos conlleva a reflexionar en alternativas a la educación tradicional impartida en la formación del contador público y del Administrador de empresas desde el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, se reflexiona desde la óptica del pensamiento crítico, los aportes: Filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y didáctico en torno a la práctica de la enseñanza del área de auditoría en la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas de la Universidad de la Amazonia y se propone fomentar el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la interacción entre los diversos actores, sujetos y objetos de la educación para coadyuvar a la autonomía y la democracia desde un enfoque pedagógico mediacional e interactivo.

Zambrano (2017) en su tesis titulado “Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile” En este artículo se presentan los resultados de un estudio realizado entre 141 estudiantes de la Carrera de Derecho de una universidad estatal al norte de Chile. Los resultados demostraron un bajo nivel en cada uno de los factores analizados. Por esta razón, se hace urgente implementar en la educación superior programas y metodologías que estimulen en el estudiante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y así adquirir una postura crítica y reflexiva para la resolución de problemas académicos y sociales.

Galeas (2015) en su tesis titulado “Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, Quevedo, período 2015-2016”. El rendimiento académico del estudiantado, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Se va a investigar el desfase entre el aprendizaje significativo y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, cantón Quevedo, provincia de Ríos. Se estudiará el rendimiento académico actual en educandos, considerando las calificaciones obtenidas, nivel de satisfacción y la promoción estudiantil; para valorar el rendimiento académico ideal se valorará el desempeño, eficacia cognitiva y el desarrollo de inteligencias, lo cual permitirá diferenciarlos y dará las pautas para mejorar el modelo educativo implementado en la institución.

Alcívar (2016) en su tesis titulado “Técnicas de enseñanza - aprendizaje y su influencia en el

rendimiento académico en estudiantes de III bachillerato en la asignatura contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, Provincia los Ríos en el periodo 2016-2017". También, no podemos negar la falta de metodología de enseñanza en docentes en el área de educación religiosa que influye en el bajo rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria que en estos últimos años se nota la falta de metodología, porque los alumnos hoy en día necesitan más alcances de parte de sus docentes porque vivimos en un mundo tan globalizado y hay crisis de valores; por lo tanto los docentes deben estar bien preparados para motivar constantemente a los alumnos. Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender la calidad del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de influencia del rendimiento académico. Más aún en la actualidad se está promoviendo la inclusión educativa por tal razón los docentes tienen que estar preparados para poder llegar eficientemente a los alumnos de diferentes niveles en lo económico, político y social.

De la misma forma se concluye; que eexiste relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,643, observando en ello que; pensamiento crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 41,29% por el pensamiento crítico,

demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,011 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza.

Aportes y Propuesta de mejora el referido al pensamiento crítico

Con este trabajo de investigación, convencidos de que es posible fomentar el pensamiento crítico en el contexto universitario, se ajusta al deseo de una enseñanza activa y crítica, que prepara al alumnado para una sociedad que demanda mejoras en los ámbitos educativos, sociales, económicos, políticos, etcétera. Se pretende aportar con esta investigación que es posible desarrollar la capacidad crítica en estudiantes universitarios, siempre que reciban una adecuada formación para desarrollar la competencia en pensamiento crítico, que tanto es demandada desde las instituciones universitarias y que abogan por la evaluación de dichas competencias. De los resultados analizados, se presentan, en primer lugar, los objetivos planteados en cada una de las etapas de esta investigación, para determinar si se han efectuados o no con respecto a las ideas previas a esta tesis.

En segundo lugar, se analizarán los objetivos de la primera etapa de la Investigación-acción. Y, en tercer lugar, se exponen los resultados de los objetivos propuestos en la segunda etapa con el uso del cuestionario y los planteados en el grupo de reflexión. Tras realizar una revisión bibliográfica desde los antecedentes del pensamiento crítico a través de su evolución histórica filosófica y formativa, desarrollando y analizando en los diferentes contextos educativos estudios que evalúan a estudiantes en la Enseñanza Secundaria hasta la Universitaria, se refleja la importancia de desarrollar y entrenar esta capacidad crítica que otorga al estudiante un razonamiento basado en la dialéctica, formando al alumnado para

integrarse en una ciudadanía justa y responsable con la sociedad. De manera educativa se pretende crear un proceso de enseñanza-aprendizaje de la capacidad del pensamiento crítico que implique una ética personal y social fundamentada en una educación cívica, en convivencia, en libertad y en igualdad, es decir, plenamente democrática, para generar ese pensamiento crítico que transforme a la sociedad y podamos optar a la toma de decisiones de forma libre y sin prejuicio alguno. Parece ser que el proceso de evolución de la Humanidad haya sufrido una involución con respecto al desarrollo del pensamiento crítico filosófico en el transcurso de la historia de los seres humanos.

Para poder desarrollar esta capacidad crítica es necesario que la educación esté basada en una pedagogía crítica que resulta de una concepción pedagógica que de verdad intente fomentar la conciencia crítica en sus educandos para que éstos se empoderen y dirijan sus acciones diarias hacia la transformación de las formas tradicionales de dominación en otras más justas, que sea en sí misma, una práctica libertaria que promueva la praxis sobre el mundo para transformarlo y acabar con las injusticias sociales. Una de las tareas de la educación es que ayudemos al alumnado a discernir entre valores y antivalores de la paz. Lograr que los valores se interioricen y se conviertan en convicciones personales, que generen actitudes positivas y se concreten en actuaciones permanentes. Si bien es cierto, la pedagogía crítica permite asumir posturas significativas frente a las realidades de injusticias, inequidad, exclusión y opresión que se presentan en los diferentes contextos generando la posibilidad y exigibilidad del cambio de las estructuras

Se comprueba que es posible educar para formar un pensamiento crítico que genere en el individuo la capacidad de razonar como lo empleaba Sócrates desde su retórica y a través de

su dialéctica para constituir personas cuya capacidad no se vea limitada y sigan preguntándose y generando sus propias preguntas y respuestas para llegar a culminar en un razonamiento crítico con la sociedad. Y es desde la especialidad de contabilidad las que nos brindan la oportunidad de educar en un pensamiento crítico, que posea la capacidad de generar una formación crítica de pensamiento.

Tras analizar la dimensión sustantiva, en saber Escuchar y expresar oralmente, el alumnado presenta la capacidad de saber justificar las fuentes consultadas y encontrar varias soluciones ante un conflicto. En Escuchar y expresar por escrito, se destaca que la mayoría de los/las estudiantes tienen las ideas claras cuando leen un texto, saben acudir a las fuentes oficiales y diferencian los hechos de las opiniones. En Leer sustantivo, los datos aportados por el cuestionario indican que en torno a la mayoría de los/las estudiantes saben identificar la información, diferenciar hechos de opiniones, contrastar la información, etcétera, por tanto, podemos deducir que el alumnado que procede de los centros de enseñanza de Secundaria, según los datos aportados por el cuestionario el estudiantado posee la capacidad para obtener información relevante y saber utilizarla a su favor, se concluye que vienen con la capacidad crítica ya adquirida. En la dimensión dialógica, en Leer Dialógico se observa que el alumnado es partícipe en la toma de decisiones a la hora de buscar información y contrastarla, conocer que puede haber varias ideas o argumentos sobre un hecho y que hay diferentes puntos de vista. Se destaca que los/las estudiantes que no admiten que puedan estar equivocados. En Expresar y escuchar por escrito y en Expresar y escuchar oralmente, se destaca la mayoría de los/las discentes conocen y exponen saber defender sus ideas en un debate, buscar alternativas a una solución propuesta, frente a lo que se destaca en que el alumnado no posee motivación por indagar en otras alternativas a la expuesta ante un

debate. El análisis referente al tercer curso, correspondiente a la dimensión dialógica referida a saber Expresar y escuchar oralmente, el alumnado sabe escuchar y expresar oralmente la argumentación y la tesis que no es propia y puede mantener un diálogo coherente con el resto de la audiencia. En Expresar por escrito, se observa que casi la totalidad del alumnado de tercer curso está formado y capacitado para elaborar un trabajo consultando las fuentes necesarias para realizarlo. Un dato a relucir es que el totalmente de acuerdo con juzgar si las fuentes consultadas son fiables. En cuanto a Leer dialógico se destaca el alto porcentaje de estudiantes que verifican las fuentes de información antes de realizar un trabajo. Un dato a señalar sería que el del alumnado si toma partido en una tesis, pero sin considerar otras razones como alternativas, este dato es sorprendente siendo alumnado del tercer curso, que se debería de preguntar si las fuentes que indagan y los textos que leen apoyan a la tesis principal expuesta. Este dato se contrapone con la información aportada referente con un de los/las discentes que no toma partido en considerar otras opciones alternativas. En la dimensión sustantiva casi la totalidad del alumnado destaca en saber Escuchar y expresar oralmente, posee la capacidad de justificar la propia opinión en los debates, menciona las fuentes cuando la opinión no es la propia, en definitiva, sabe escuchar y expresar oralmente la argumentación. En Expresar por escrito, el alumnado de tercer curso está formado y capacitado para elaborar un trabajo consultando las fuentes necesarias para realizarlo, opina que posee la capacidad de exponer las ventajas e inconvenientes de una misma idea, sabe justificar los hechos con argumentaciones razonadas, diferencia entre los hechos y las opiniones, etcétera.

4.3. Conclusiones.

Existe relación significativa entre el uso del pensamiento crítico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,643, observando en ello que; pensamiento crítico influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 41,29% por el pensamiento crítico, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,011 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza.

El nivel de uso que predomina el pensamiento crítico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos resultados se observan en la tabla y figura 8, que muestran resultados en la dimensión pensamiento crítico en escala cualitativa, en ello se observa que el 64,2% de los estudiantes se ubican con un calificativo de bueno el 6% de los estudiantes con un calificativo de eficiente. De ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación, donde:

El nivel de uso que predomina en el el rendimiento académico es bueno en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, dichos resultados se observan en la tabla y figura 11, que muestran

resultados de rendimiento académico, en ello se observa que la mayor frecuencia es de 14 puntos, con una media de 14,99 puntos evidenciando que en la escala cualitativa tienen un calificativo en promedio de bueno, además el coeficiente de variación indica que el 12,70% del grupo es heterogéneo y el 87,30% del grupo es homogéneo, concluyendo con la aceptación de la hipótesis de investigación, donde.

Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el pensamiento crítico sustantiva y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,534, observando en ello que; pensamiento crítico sustantiva influye de manera directa y moderada en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 28,54% por el pensamiento crítico sustantiva, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,002 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza.

Las correlaciones entre el uso del pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico son significativas en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra la relación entre el pensamiento crítico dialógica y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0,593, observando en ello que; pensamiento crítico dialógica influye de manera directa y moderada

en el rendimiento académico; además el coeficiente de determinación, indica que el rendimiento académico se ve influenciada en un 35,12% por el pensamiento crítico dialógica, demostrando con ello la hipótesis de investigación, además el valor de probabilidad de error es 0,001 evidenciando que es una prueba significativa, a un 95% de confianza.

4.4. Recomendaciones

Se sugiere como líneas de investigación que pudieran desarrollarse en el futuro se puede considerar el constatar que efectivamente ocurrió buen rendimiento académico a lo largo del trabajo realizado por los estudiantes. Como la investigación tenía por objeto observar el desarrollo de pensamiento crítico, y el desarrollo de habilidades cognitivas relativas al pensamiento crítico.

Sería importante observar como propiciar la presencia de dichos elementos, de esta forma se podría llegar a articular una propuesta que potencie nuevos medios que implican nuevas formas de promover un mejor o mayor aprendizaje con su sola inclusión, sino que es la forma en que se las utiliza lo que puede producir nuevos efectos en el aprendizaje.

Desarrollar habilidades cognitivas de pensamiento crítico, propone el trabajo de una estrategia de aprendizaje activo en complemento con una forma de aprendizaje colaborativo a fin alentar el desarrollo de habilidades específicas, el desafío consistirá en el futuro en proponer nuevos modelos o diseños didácticos que se sirven para propiciar los aprendizajes de los estudiantes, pero que al mismo tiempo tales aprendizajes estén en consonancia con los nuevos cambios

Finalmente, siendo el aprendizaje un proceso social, que implica e involucra a otros, surge la necesidad de seguir indagando en estrategias colaborativas, parafraseando la definición de interdependencia positiva por las cuales se fomente el entendimiento de que el éxito individual no tiene valor si no favorece al éxito del grupo porque existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcívar, G. I. (2016). *Técnicas de enseñanza - aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de III bachillerato en la asignatura contabilidad general y tesorería de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan, Provincia los Ríos en el per.* Babahoyo: UTB, 2016. Recuperado el 20 de Marzo de 2018, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2573>.

Andrade, M. M. (2017). *influencia de las tic de software libre en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico del área de matemáticas en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la unidad educativa fiscal “prócer josé de antepara”, zona 5, distrito 12.* previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención informática, Vinces. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25461/1/BFILO-PD-INF27-17-606.pdf>.

Cancho, N. K. (2017). *Resiliencia, actitud creativa hacia las actividades académicas y habilidad del pensamiento crítico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Mar.* Recuperado el 16 de Marzo de 2018, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7067>.

Cellan, G. S. (2017). *Influencia de las actividades del desarrollo de la mente, en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del décimo grado de educación general básica superior de la escuela “Eloy Alfaro” zona 5, distrito*

09d13, provincia guayas ca. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado el 17 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23832>.

Galeas, M. P. (2015). *Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo, Quevedo, período 2015-2016*. Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración, Quevedo. Recuperado el 13 de Marzo de 2018, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2933>.

Glave, R. C. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto, 2016*. tesis, Tarapoto. doi:<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/951>.

Laura, A. L. (2017). *EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. TESIS DOCTORAL, UNIVERSIDAD DE MÁLAGA, MÁLAGA. Recuperado el 09 de Agosto de 2018, de <https://hdl.handle.net/10630/15997>.

Navarrete, M. C. (2016). *“Incidencia de los Hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo año C de magisterio, de la Escuela Normal José Martí, durante el II Semestre del año 2016”*. Tesis para optar al Título de Máster en “Formación de Formadores de docentes de Educación Primaria o

Básica”, Juigalpa. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.unan.edu.ni/5454/1/95917.pdf>.

PASOS, J. A. (2017). *estrategia didáctica que orienta la comprensión lectora hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 9 -1 de la institución educativa instituto técnico girardot*. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Didáctica. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9517/ArteagaJaime2017.pdf?sequence=1>.

Pincay, L. P. (2017). *influencia de las técnicas lúdicas en la calidad del desarrollo pensamiento crítico, en el área de lengua y literatura en los estudiantes del octavo grado de educación general básica superior de la unidad educativa “luis fernando vivero”, zona 8, distrit*. previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: informática, Guayaquil. Recuperado el 08 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25573/1/BFILO-PD-INF1-17-166.pdf>.

Pino, L. L. (2014). Aportes del pensamiento crítico en la enseñanza de la auditoría y el control. *Dialnet*, 13, 15. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de ISSN 0124-8693, ISSN-e 2539-0554.

Rodríguez, F. V. (2014). *las técnicas activas de aprendizaje influye en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de estudios sociales en las estudiantes de los novenos años de educación básica general de la unidad educativa hispano américa*

de la ciudad de ambato. Informe de proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Informe de proyecto de investigación previo a la obtención del Título de, Ambato. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7287>.

Rojas, W. R. (2015). *Lectoescritura y pensamiento crítico desafío de la educación contable* (Vol. 16). Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5430446>.

Zambrano, S. B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes, universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 15. doi:<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/627>.

Zuleica, A. R. (2015). Rendimiento académico en Música: efecto de la motivación intrínseca y el pensamiento crítico. *redalyc*. doi:10.1387/RevPsicodidact.12673.

ANEXOS

Anexo 1 CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO (CPC 2)

Nombre: _____

Semestre _____ Género _____

Nunca : N = 1

Pocas veces : PV = 2

Algunas veces: AV = 3

Muchas veces : MV = 4

Siempre : S = 5

Número	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Cuando tu compañero expone sus posibles soluciones a un problema, valoras la utilidad de cada una de ellas.					
2	Cuando leo la opinión o una tesis que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones, contrarias a la misma.					
3	Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
4	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo sin las fuentes que manejo son fiables o no.					
5	En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.					
6	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible.					
7	Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas.					
8	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente, especificando sus ventajas e inconvenientes.					
9	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes.					
10	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.					
11	Cuando un autor expone una solución a un problema, valoro si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerla en práctica.					
12	Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que la justifiquen.					
13	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante y prescindo de ella.					
14	En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o infundada, una opinión.					

15	Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.					
16	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis.					
Número	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
17	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a lo que se expone en el texto.					
18	Verifico la lógica interna de los textos que leo.					
19	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.					
20	En los debates, busco ideas alternativas a las que ya han sido manifestadas.					
21	Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
22	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que sea el autor el que tenga la razón.					
23	Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.					
24	Sé diferenciar las opiniones en los textos que leo.					
25	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.					
26	Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.					
27	En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
28	Cuando leo un texto, sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc.					
29	Cuando expongo por escrito una idea que no es mía, menciono las fuentes de las que proviene.					
30	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante.					

Autor: Marciales, G. (2003)

Baremo

Escala	Intervalo
Bajo	0 - 50
Medio	51 – 100
Alto	101 –150

INSTRUMENTO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La prueba desarrollada por la Marciales (2009) pretende integrar aquellas de carácter general, permite explorar, el uso que estas hace el estudiante frente al conocimiento particular y de acuerdo a su experiencia. El índice de Confiabilidad de la prueba es de 0.90. (p.271).

Anexo 2

BAREMO

BAREMO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO QUE PREDOMINA LAS HIPOTESIS ESPECIFICAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO PENSAMIENTO CRITICO.

Escala	Intervalo
Deficiente	0 - 10
Regular	11 – 13
Bueno	14 – 17
Muy Bueno	18 – 20

Fuente (Minedu, 2016)

FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN







SEÑOR (A):
Lic. Patricia HILARIO TORIBIO
Coordinadora de la ULADECH Católica sede - JULIACA.

ASUNTO : Solicito Carta y/o Constancia de Ejecución de Proyecto de Tesis.

Yo, Indalecio, HUARANCA QUINO Identificado con DNI: 02424734 Con domicilio Real en la Avenida el Ferrocarril N° 818 Ubicado en la ciudad de Juliaca, de la Región Puno, Estudiante Egresado de la Maestría en la ULADECH CATOLICA con Mención con mención en Docencia, Currículo e Investigación, me dirijo muy respetuosamente ante Ud. y expongo lo siguiente.

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación para graduarme y obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación, tengo el agrado de dirigirme a su autoridad para solicitarle a su digna autoridad una Carta y/o Constancia de ejecución de proyecto de Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE FILIAL JULIACA AÑO 2018.**

Ruego a Ud. Acceder a mi petición ya que este trabajo de investigación quedara como precedente para la toma de decisiones en la Institución, es propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal muy cordial a su digna autoridad.

Atentamente

Indalecio, HUARANCA QUINO
DNI: 02424734