



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER A
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14038, LA LEGUA-PIURA
2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

AUTOR:

BACHILLER. LIZETH DEL ROSARIO YARLEQUE MARTÍNEZ

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA _ PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO, por darme esa fuerza, sabiduría e inteligencia al no rendirme en mis estudios, el que está siempre y nunca me abandona en todo momento y todo lugar donde me encuentre.

MI FAMILIA, por permitirme cumplir con humildad esta etapa muy importante de mi vida y a la vez por su confianza hacia mi persona, ya que son ellos mi motivo de seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar la Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos la calidad de vida en los alumnos presentan una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

Palabra Clave: Adolescencia, Calidad de Vida

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the quality of life in students from first to fifth grade of secondary education institution 14038, La Legua-Piura, 2016. The methodology used is quantitative, descriptive level using a design of non-experimental transeccional study the population of the research consists of 152 male students from first to fifth grade of secondary education institution 14038, La Legua - Piura 2016. The sample consisted of 132 students from the first to fifth grade level secondary the type of sampling was non-probabilistic, intentional, using the inclusion and exclusion criteria. The quality of life scale of Olson & Barnes was used to collect data. In the obtained results the quality of life in the students presents a poor quality of life, in which the students perceive the environment where they surround themselves as a place that does not offer them the conditions, necessary possibilities to satisfy their needs in an adequate way.

Keyword: Adolescence, Quality of Life

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR-----	ii
DEDICATORIA-----	iii
RESUMEN-----	iv
ABSTRACT-----	v
CONTENIDO-----	vi
INDICE DE TABLA-----	vii
INDICE DE FIGURA-----	vii
I. INTRODUCCIÓN-----	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA-----	8
III. HIPOTESIS -----	57
IV. METODOLOGIA-----	59
4.1.Diseño de la Investigación -----	59
4.2. Población y Muestra -----	59
4.3.Definición y Operacionalizacion de la variable-----	60
4.4.Técnicas e instrumentos-----	67
4.5.Plan de análisis-----	69
4.6.Matriz de consistencia-----	70
4.7.Principios éticos -----	73
V. RESULTADOS -----	74
5.1. Resultados -----	74
5.2.Análisis de Resultados-----	83
VI. CONCLUSIONES -----	90
ASPECTOS COMPLEMETARIOS-----	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	93
ANEXOS -----	99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	“Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución educativa 14038 La Legua- Piura 2016” -----74
TABLA II:	“Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”-----76
TABLA III:	“Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----77
TABLA IV:	“Calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----78
TABLA V:	“Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----79
TABLA VI:	“Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----80
TABLA VII:	“Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”-----81
TABLA VIII:	“calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----82

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA N° 1	“Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución educativa 14038 La Legua- Piura 2016-----74
FIGURA N°2	“Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----76
FIGURA N°3	“Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----77
FIGURA N°4	“Calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----78
FIGURA N°5	“Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----79
FIGURA N°6	“Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016” -----80
FIGURA N°7	“Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016----- 81
FIGURA N°8	“Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016-----82

I. INTRODUCCIÓN

Calidad de vida no es algo que se desarrolle de un día para otro, sino que se va formando a lo largo de la vida y va de acuerdo al contorno familiar, social donde los mismos adolescentes se relacionan.

Para ello daré a conocer la calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016, ya que es una investigación que busca el mejoramiento y el bienestar de los alumnos, vemos que la escuela es un entorno importante en los alumnos porque interactúan con sus compañeros, por otra parte el dialogo del adolescente con los profesores hace que disminuya el desarrollo de conductas negativas dentro de la institución y si hablamos de la familia es un factor esencial en la formación de los valores del adolescente.

A través de este trabajo de investigación se podrá conocer la calidad de vida en los alumnos, ya que hoy en día es un tema que puede verse influenciada por muchos factores tanto positivos como negativos que se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes por la falta de orientación dentro de la familia y el entorno que se rodea el adolescente.

Para Schalock (1996), la investigación sobre Calidad de Vida es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas.

La importancia de este trabajo es dar a conocer así mismo profundizar aspectos de gran interés acerca de la calidad de vida los estudiantes y a la vez va a permitir entender como es la vivencia de los estudiantes dentro de la Institución Educativa.

Por otro lado, Ramírez (2000) define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona.

A nivel Internacional, Perú ocupó el lugar 55 en el índice de progreso social 2015, el cual evalúa a 133 países a nivel mundial y a 21 en centro américa, américa del sur y el caribe. Los resultados muestran que Perú se ubica en la media superior y por encima de varios países de la región. Este indicador está compuesto por tres dimensiones que miden las necesidades básicas humanas, los fundamentos del bienestar y las oportunidades.

A nivel Nacional, según el último estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) “Calidad de vida, más allá de los hechos”, Perú obtiene un 5.3 de una escala del 1 al 10 en la evaluación de satisfacción de vida.

A nivel local encontramos lugares que destacan con mejor calidad de vida entre ellas aparece Arequipa, Huancayo, Trujillo, Chiclayo Cusco, Tacna, Ica, así como Piura, y para terminar la ciudad de Lima es la que lidera en este ranking.

En la investigación se abordó distintos conceptos sobre que es calidad de vida, ya que esto permitirá mejorar y conocer la satisfacción e insatisfacción de los alumnos en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar económico), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida familiar y familia extensa). Factor 4

(Educación y ocio), Factor 5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión), Factor 7 (Salud).

Es por ello que se trabajó con la Institución educativa 14038_ La Legua, gracias a la Sra. Directora que me dio la oportunidad de llevar a cabo esta investigación. A través de esta investigación se llevara a cabo el estudio de calidad de vida en los alumnos de nivel de secundaria de la I.E 14038, se encuentra ubicada en la Villa la Legua A.V. Hermanos Timana (adelante del cementerio de dicho centro poblado). Cuya Institución Educativa fue fundada el 28 de agosto de 1945, hoy en día bajo la directora Lic. Ross Mary Gallardo Bonilla, la institución cuenta con 9 aulas, en el turno de la mañana funciona con el nivel primario y en el nivel secundario es en el turno de la tarde, la Institución acoge estudiantes de caseríos cercanos así como San Jacinto, Buenos aires, Polvorines, Palo Parado, y del mismo centro Poblado la Legua, y si hablamos del ambiente no es el adecuado para la adquisición del aprendizaje ya que el colegio no cuenta con un ambiente amplio tanto en las aulas, así como en el patio para la recreación de los propios alumnos ya que no se pueden desplazar bien en la hora del recreo o alguna actividad que se realizan en la I.E, los techos son de eternit, no cuentan con ventiladores y más perjudicados son los meses que hace más calor, por otro lado algunas familias de los alumnos reciben ayuda por parte de la parroquia Santísimo Sacramento. También el mismo párroco les obsequio a los alumnos una bicicleta para los que se trasladan a pie hasta el centro de estudios con la finalidad que no lleguen cansados por los fuertes rayos del sol. También la I.E en cuanto a servicios básicos cuenta con luz y agua inter diario y con determinadas horas, así mismo careciendo de desagüe.

Con lo expuesto anteriormente en los párrafos, el problema quedo formulado así:

¿En qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua_ Piura, 2016?

Esta dicha investigación tiene como objetivo principal:

Identificar la Calidad de Vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016.

Y por lo consiguiente están los objetivos específicos:

Identificar la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor Amigos, Vecindario y Comunidad en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor Vida Familiar y Vida Extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor de Educación y Ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor de Medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor de Religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016.

Identificar la calidad de vida en el factor de Salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038. La Legua_Piura 2016.

Por otra parte, el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

En este trabajo de investigación es de mucha ayuda para los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016, ya que nos permite conocer e identificar en que categoría de calidad de vida, se encuentra dichos alumnos con respecto a los factores y cómo influyen para su vida personal, social y familiar.

Esta investigación va a beneficiar a la directora y a los alumnos de la institución ya que con los resultados obtenidos podrá realizar estrategias para la mejora de los alumnos con respecto a su calidad de vida.

La metodología empleada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo usando un diseño de estudio no experimental de corte transeccional La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016. La muestra estuvo conformada de 132 alumnos del primer a quinto grado del nivel secundario el tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. En los resultados obtenidos la calidad de vida en los alumnos presentan una mala calidad de vida, en la cual los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada.

En el capítulo I está presente la introducción, planteamiento del problema, caracterización del problema, objetivos, justificación y la metodología.

En el capítulo II, se desarrolla la revisión de la literatura donde podemos encontrar los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual.

En el capítulo III, en esta parte se encuentra la hipótesis en cuanto la variable calidad de vida.

En el capítulo IV, que concierne la metodología donde se describe el tipo de investigación y nivel de investigación, diseño de investigación, población y

muestra, definición y operacionalización de la variable, plan de análisis, matriz de consistencia y la técnica e instrumento utilizado

En el capítulo V, contiene los resultados, análisis de resultados de manera cuantitativa y cualitativa, la cita de estudio e investigación de referencias.

En el capítulo VI, corresponde a las conclusiones y aspectos complementarios.

Finalmente, la investigación contiene las referencias bibliográficas y anexos en la cual podemos observar el instrumento utilizado.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A. Internacionales

Pérez, A (2015), *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la

vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Pinto D, Villagra H, Moya J, Del Campo J, Raymundo J (2014). *Calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latinoamericanos*. El objetivo del presente trabajo es determinar diferencias en relación con el sexo, la edad y el país de origen, en los componentes de la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), en una muestra de adolescentes de tres ciudades localizadas en Argentina, Brasil y Chile, utilizando datos

recogidos mediante un cuestionario validado y reconocido internacionalmente: el KIDSCREEN-52.

Se aplicó el cuestionario KIDSCREEN-52 a 1 357 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 17 años (48,6% varones) en muestras seleccionadas en los tres países. Se utilizó el análisis de varianza univariada (ANCOVA) y se identificaron diferencias entre países de los adolescentes, sexo y edad en cada componente de CVRS.

Los datos indican diferencias significativas en componentes específicos de CVRS entre los tres países. Los varones consiguieron puntuaciones significativamente más elevadas que las mujeres en los componentes Bienestar físico ($P < 0,001$), Bienestar psicológico ($P = 0,019$), Estado de ánimo y emociones ($P < 0,001$), Autopercepción ($P = 0,001$), Autonomía ($P < 0,001$) y Relación con los padres y vida familiar ($P = 0,008$). Las puntuaciones medias atribuidas a los componentes Bienestar físico ($P = 0,001$), Bienestar psicológico ($P = 0,001$), Autopercepción ($P = 0,038$), Autonomía ($P = 0,001$), Relación con los padres y vida familiar ($P = 0,001$), Entorno escolar ($P = 0,001$) y Recursos económicos ($P = 0,022$) muestran un descenso significativo con el avance de la edad; en cuanto al componente Rechazo (social/bullying), los puntajes medios encontrados aumentaron significativamente con la edad ($P < 0,001$).

Las evidencias encontradas sugieren que las intervenciones en prevención y promoción de la salud deberían ser concebidas para llegar a los grupos-

objetivo específicos y tendrían que contemplar acciones de acuerdo con el sexo y la edad de los adolescentes.

Higuita L; Cardona J (2015). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. El Objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y

salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida. Palabras clave: calidad de vida, adolescente, Medellín.

B. Nacionales:

Landeo, N. (2017), *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca – 2015*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables gestión ambiental y calidad de vida en los estudiantes. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, cuyos resultados evidencian que los cuestionarios son válidos y confiables.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal. La muestra de investigación estuvo constituida por 171 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca, el

muestreo fue probabilístico. La metodología empleada fue el método de investigación científica e hipotético deductivo.

Los hallazgos de la investigación demuestran que existe relación estadísticamente significativa muy alta. ($r_s = 0,881$), directamente proporcional y positiva entre gestión Ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca.

Chicchón C, Tirado I, (2015). *Factores de Riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la Vía Pública. Trujillo, 2015*. El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, tuvo el propósito de determinar la relación entre los factores de riesgos laborales con la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública Trujillo, durante los meses de marzo a junio del 2015; el universo muestral estuvo conformada por 30 adolescentes que trabajan en las principales avenidas de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió valorar los factores de riesgos laborales y un test que facilitó la medición de la calidad de vida de los adolescentes participantes, instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto, el primero presento una confiabilidad de 0,75 y el segundo de 0,81. Los resultados obtenidos evidencian que los factores de riesgos laborales en adolescentes trabajadores de la vía pública fue alto

en un 36.6%; muy alto y moderado en un 26.7% respectivamente y bajo en un 10%; la calidad de vida fue no óptima en un 80% y solo el 20% óptima. Demostrando que existe una relación estadística significativa entre las variables factores de riesgo laborales y la calidad de vida en los adolescentes de la vía pública ($X^2=8.4328$ y $p=0.0379$).

Lázaro, F. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016.*

La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

C. Locales:

Pulache, M (2018). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de nivel secundaria de la I.E.CAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla –Piura, 2016*. El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar en que categoría se encuentra la calidad de vida de las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E.CAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla – Piura, 2016, este se realizó con una muestra de 176 estudiantes de sexo femenino de la I.E. CAP."José Abelardo Quiñones" del nivel secundario. Así mismo se utilizó como instrumento de aplicación: Test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. En donde se observó, que en un 59.1% de las alumnas de nivel secundario se ubican en la categoría Mala calidad de vida. Finalmente, podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que la calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto de nivel secundaria de la I.E.CAP. "José Abelardo Quiñones" Castilla –Piura, 2016, presentan mala calidad de vida.

Cueva, C (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016*. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016. Su población evaluada fue de 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida y Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

Jiménez, N (2018). *Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino –Piura 2016*. El presente trabajo de investigación lleva por título “Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino –Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transeccional, la cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo de tomo en cuenta el uso de encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Optima, el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena, el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión de dicha investigación se puede mencionar que la Categoría de Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino –Piura 2016, es mala calidad de vida, lo cual significa que su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. CALIDAD DE VIDA

2.2.1.1.Origen de calidad de vida

En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida urbana. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales se inicia el desarrollo de los indicadores sociales, estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos. Arostegui, 1998).citado por Gómez M, y Sabet E (2004)

El desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, a mediados de los 70 y comienzos de los 80, provocará el proceso de diferenciación entre éstos y la Calidad de Vida. La expresión comienza a definirse como concepto integrador que

comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos. Citado por Gómez M, y Sabet E. (2004).

2.2.1.2. Definición

En el proceso de hacer operativo el concepto para su estudio, Felce y Perry (1995, citado en Gómez-Vela y Sabe, 2004) definieron calidad de vida como: a) la calidad de las condiciones de vida de una persona, b) la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, c) la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, calidad de vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta (d) y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

La OMS, citado por Suárez E. (2013), define Calidad de Vida como la “percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares

y preocupaciones” (1995). Del mismo modo, se establecen puntos de consenso con respecto a las medidas de CVRS, estas deber ser: Subjetivas (evalúa percepción de la persona involucrada); multidimensionales (relevar distintos aspectos de la vida del individuo, en los niveles físico, emocional, social, interpersonal, etc); incluir sentimientos positivos y negativos y registrar la variabilidad en el tiempo (edad, etapa evolutiva que atraviesa y momento de la enfermedad que cursa) (Group WHOQOL, 1995). Citado por Suárez E. (2013).

La calidad de vida viene a ser un aspecto esencial en la vida de toda persona que implica, Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2012) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros

“Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es

una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida” (Ardilla, 2003)

Por otro lado, Ramírez (2000) define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona.

Por su parte Rueda (2004), citado por Espinoza F (2014), acota el concepto de la calidad de vida en cuatro dimensiones, la primera se refiere al bienestar general del ciudadano en cuanto su trabajo, educación, vivienda equipamientos y sanidad, la segunda está relacionado con, la calidad ambiental en la calidad de vida y que viene representada por la calidad del ambiente atmosférico, el ruido, la calidad del agua, etc. La tercera dimensión es la psicosocial, y está vinculado al ámbito interactivo del sujeto: relaciones familiares, relaciones interpersonales, ocio, tiempo libre, etc. Y por último, la cuarta

dimensión hace referencia a cuestiones de cierto orden sociopolítico, tales como la participación social, la seguridad personal y jurídica, etc.

Nordenfelt (1994), citado por Romera M (2003), ha señalado la importancia de esta dimensión de sentido al introducir, más allá de la relación entre logros y aspiraciones, una nueva consideración en el concepto “calidad de vida”. Este autor habla de la riqueza de una vida, esto es, de una vida llena de elementos que la enriquecen, que depende del número y la naturaleza de los deseos y condiciones de vida. Esta dimensión se vincula con ese sentido más personal relativo al “bien-ser” y expresa una vida de realización personal y social, una vida valiosa que merece la pena ser vivida. En palabras de Amartya Sen (2000), la calidad de vida tiene que ver con la calidad de nuestra libertad.

Milbrath (1978), citado por, Fadda, G, Jirón P (1999), define el concepto de calidad de vida como un “sentimiento general de felicidad o bienestar”, por lo tanto, aquello a que asignamos una valoración positiva traen ese valor de calidad a la vida

Así, por una parte, CV es comprendida por el público en general, que califica la vida de manera positiva, basándose

en la connotación del término “calidad” referida a “superioridad” o “excelencia” (Galloway y Bell, 2006).

Citado por Monardes C, González F, Soto F.

Así, el que la definición de CV esté determinada por la disciplina desde la cual se estudia, llevará a que se otorguen diferentes grados de importancia a las contribuciones del individuo versus del entorno en la CV de cada persona, lo que implicará que, mientras algunos hablen de indicadores sociales de CV, otros se refieran a datos psicológicos, subjetivos o culturales para caracterizarla, e incluso haya quienes la definan considerando sólo elementos relevantes para los estudios específicos que realizan (Cummins, 1991; Galloway y Bell, 2006; Gómez-Vela, 2004; Schalock y Verdugo, 2003).

Además de las diferentes nociones del constructo CV según las distintas disciplinas en las que es utilizado, existen diversas definiciones del concepto dependiendo del nivel de análisis que se pretenda, siendo distinta la conceptualización cuando se desee evaluar la CV a nivel de la sociedad que cuando se intente medirla a nivel individual (Gómez-Vela, 2004). Respecto al nivel individual, la definición del concepto se dificulta debido a su carácter personal, dependiente del

ciclo evolutivo y del contexto sociocultural de los sujetos. Estos elementos del constructo llevan a que la CV sea diferente para cada individuo, pues cada uno evalúa su vida de acuerdo a criterios y estándares diversos, deseando cosas distintas, modificando sus preferencias a lo largo de la vida, y valorando elementos diferentes, los cuales, muchas veces están determinados por el contexto en el que la persona se desenvuelve. Evidentemente, todo lo anterior dificulta el logro de una definición simple del concepto (Gómez-Vela, 2004).

Dado que la conceptualización de la CV es a la vez social e individual, factores como edad, sexo, nivel de instrucción, condición socio-ocupacional y localización, entre otros, influirán significativamente en el esquema conceptual de cada sujeto, pudiéndose hablar de una calidad de vida subjetiva. Es subjetivo el hecho de que cada valoración se ha centrado en las propias vivencias, entornos, etc., de cada persona encuestada (García y Velázquez, 1999). Se considera a la CV como “una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa” (Levi y Anderson, 1980: 7) es fundamental entender que “por encima de un nivel

mínimo de vida, el determinante de la CV sería el ajuste o la coincidencia ente las características de la situación y las expectativas, capacidades y necesidades del individuo tal como las percibe él mismo” (Levi y Anderson, 1980: 59) citado por Baldi, G (2011).

2.2.1.3.Principios que guían la medición de la Calidad

A partir de todos los progresos en el ámbito de la CV, se han desarrollado algunos principios que guían los procesos de medición del constructo. Dichos principios fueron planteados desde la Asociación Internacional para el Estudio Científico de Discapacidades Intelectuales (Internacional Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities, IASSID), pero pueden constituir pautas que orienten la evaluación de la CV en cualquier otra área (Schalock et al., 2002; Schalock & Verdugo, 2003, 2006): citado por Monardes C, González F, Soto F.

1. La medición de la CV evalúa el grado en que las personas tienen experiencias vitales importantes para ellas, por lo que debe basarse en conceptos generales de la vida que estén fundamentados en la teoría.

Así, la estructura de medición debe expresar los valores positivos de la vida, considerando que las experiencias vitales valoradas positivamente varían a lo largo del ciclo vital y de acuerdo a las diferentes culturas. La ubicación de estas experiencias debe estar en un continuo entre lo “mejor” y lo “peor”.

2. La medición de la CV permite a los individuos avanzar en el logro de una vida significativa, apreciada y valorada por ellos, y por lo tanto, debe centrarse en aspectos que puedan mejorarse describiendo la CV de manera que sea posible avanzar hacia estados positivos.

3. La medición de la CV valora el grado en que las dimensiones de la vida contribuyen a una vida plena e interconectada, por lo que debe abarcar un amplio rango de dominios vitales que den cuenta de la plenitud e interconexión en la vida.

4. La medición de la CV se realiza en los ambientes importantes para la persona; donde vive, trabaja y se divierte, con lo que se asume un enfoque ecológico.

5. La medición de la CV se basa en experiencias humanas comunes a todos los sujetos y en experiencias vitales únicas,

individuales. Para esto, resulta necesario utilizar mediciones objetivas y subjetivas (con componentes cognitivos y afectivos); y métodos cualitativos y cuantitativos; con lo que se logrará valorar las dimensiones e indicadores clave que reflejen las experiencias vitales individuales o de un grupo cultural.

2.2.1.4. Calidad de vida en Relación a la salud

Según el grupo de trabajo sobre calidad de vida de la Organización Mundial de la salud WHOQOL, la CV se define a partir de las percepciones que tiene el individuo de su posición en la vida respecto a su contexto cultural y el sistema de valores de este contexto en relación con sus propios objetivos, normas y expectativas (Lucas, 1998).

Por último es importante señalar que cuando se habla de la CV en el contexto de la enfermedad se refiere a cómo se siente el paciente frente al enfermedad y cómo percibe las limitaciones que ella le provoca; concepto que algunos autores denominan “CV relacionada con la salud”.

Spilker, y Revicki (1996) señalan que los componentes y dominios de la calidad de vida relacionada con la salud son los siguientes:

- Entorno natural-externo: Características geográficas como el aire, agua o temperatura del ambiente.

- Entorno social-externo: Instituciones culturales, instituciones religiosas y escolares, instituciones para la seguridad personal en el entorno, oportunidades de hacer compras, facilidades y servicios médicos, políticas gubernamentales, sistemas de transporte y comunicación. Instituciones sociales de ocio y facilidades.

- Personal-interno: Atributos de la personalidad, deseos y objetivos, valores y creencias, estrategias de afrontamiento, estado espiritual, etc.

- Personal-social: Estructura familiar, redes sociales, grupos sociales, situación económica y situación vocacional. (Spilker, y Revicki, 1996, p. 26).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Para Núñez y Zambrano (2002), cualquier proceso que tenga que ver con la salud física como la salud mental, está acompañado de una serie de dispositivos socioculturales, en el sentido de promover la salud con criterios preventivos que

dependiendo de la forma en que se planteen estos dispositivos diremos que la salud está relacionada con los estilos de vida de las personas y en sus procesos de promoción de la salud e igualmente la prevención de la enfermedad, o por el contrario, alteran el estado de salud.

Para Hearth and Welfare (1988), la salud implica la capacidad del individuo para interactuar el grupo y el ambiente de tal manera que se promueva el bienestar subjetivo y el desarrollo de la habilidades mentales (cognoscitiva, afectiva) para así lograr metas individuales y colectivas.

Zigmund (1993), plantea que la salud implica para los seres humanos la capacidad de mantener en armonía y equilibrio las manifestaciones vitales, tanto en el propio organismo, como en el ámbito social y en el ambiental, lo que involucra a la comunidad y sus representaciones sobre la salud. Al respecto Tobón y Núñez (2000) plantean que la salud de un individuo y de una comunidad depende de las intervenciones de múltiples factores biológicos hereditarios, relaciones sociales, creencias y representaciones simbólicas frente a la salud y la enfermedad, y expectativas sociales, vivienda, alimentación, seguridad, disponibilidad y accesibilidad a los servicios de salud, entre otros.

Los criterios desde los cuales se relaciona la salud mental con el concepto de salud son los siguientes puntos: el bienestar y calidad de vida, oportunidades sociales, acceso a servicios de salud, programas de cobertura masiva y de calidad en cuanto a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud (OPS, 2000; Núñez y Tobón, 2005). A ello se articula el salto que existe de la concepción individual a la colectiva, donde ninguna es excluyente de la otra. La salud de una comunidad depende de las condiciones de satisfacción de sus necesidades básicas, lo que conlleva a la inclusión de las condiciones propias de los sujetos, lo que implica, desde el punto de vista subjetivo, tener que pensar en sus creencias, sistemas de valores, estilos de vida y formas de comprender las variables culturales y sociales que están presentes en los procesos de salud-enfermedad (Núñez y Zambrano, 2002).

El concepto de calidad de vida relacionada con la salud incorpora esencialmente la percepción del paciente, como una necesidad en la evaluación de resultados en salud, debiendo para ello desarrollar los instrumentos necesarios para que esa medida sea válida y confiable, y aporte evidencia empírica con base científica al proceso de toma de decisiones en salud

Shwartzmann L y col. (26), consideran la calidad de vida como un proceso dinámico y cambiante que incluye interacciones continuas entre la persona y su medio ambiente. De acuerdo a este concepto, la calidad de vida en una persona enferma es la resultante de la interacción del tipo de enfermedad y su evolución, la personalidad del paciente, el grado de cambio que inevitablemente se produce en su vida, el soporte social recibido y percibido, y la etapa de la vida en que se produce la enfermedad. Dicho resultado se mide en la percepción del grado de bienestar físico, psíquico y social, y en la evaluación general de la vida que hace el paciente, teniendo en cuenta los cambios que estas situaciones pueden producir en el sistema de valores, creencias y expectativas. La esencia de este concepto está en reconocer que la percepción de las personas sobre su estado de bienestar físico, psíquico, social y espiritual depende en gran parte de sus propios valores y creencias, su contexto cultural e historia personal.

2.2.2. ADOLESCENCIA

Para Espinoza (2009), citado por Rosales, G (2013), “la adolescencia es un período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar

repentinamente su forma de actuar” “Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia, Olds y Feldman 2010, p. 354).Esta etapa se constituye actualmente como un periodo del desarrollo humano y lleva consigo una serie de cambios a nivel global de la persona. Para las mismas autoras este concepto dio inicio en las sociedades preindustriales, pero ahora se ha globalizado en todo el mundo, sin embargo, la adolescencia no es igual en todas partes, la cultura tiene mucho que ver en el moldeamiento del concepto.

Esta fase ofrece a los adolescentes muchas oportunidades pero también riesgos; entre las oportunidades descritas por las autoras se pueden mencionar “la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad”. Las conductas de riesgo que los adolescentes pueden adquirir debido a la inmadurez del cerebro adolescente son: alcohol, tabaco, drogas, conducir sin cinturón, portación de armas, involucrarse en relaciones sexuales, suicidio, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual

La adolescencia se define como el período que va desde los 10 hasta los 19 años, en el cual no sólo se producen un crecimiento y maduración físicos acelerados sino que también existen cambios de

orden psicológico, sexual, de comportamiento y socialización. El adolescente necesita construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente. La adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial a través del cual los adolescentes construyen, con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar. Por ende, es indispensable que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente. Casas, M (2010),

La adolescencia es un período de desarrollo que se extiende entre los 10 a 19 años (Maddaleno, Morello e Infante-Espinola, 2003). En dicha etapa, se consolidan una serie de cambios e integraciones desde lo social, psicológico y biológico que posibilitan el alcance de suficientes y necesarios niveles de autonomía para que el niño se transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad (Santillano, 2009)

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013) citado por Rosales, G (2013), los adolescentes se encuentran comprendidos entre las edades de 10 a 19 años.

Según Rousseau (1962), citado por Ortuño J, (2014), la adolescencia o edad de la razón escenifica un segundo nacimiento supone un periodo de crisis para la persona en el que predomina las pasiones y se producen constantes cambios de humor que hacen que el niño se tome indisciplinado.

El artículo 2 del Código de la Niñez y la Juventud de Guatemala (1996), citado por Rosales, G (2013), considera joven a toda persona desde los doce años hasta los dieciocho años de edad. Papalia, Olds y Feldman (2010) refieren que los adolescentes invierten la mayor parte de su tiempo en su propio mundo, ante este hecho descrito, su propio ego quiere destacar y sobresalir independientemente de los demás pero deben atender a las exigencias de sus padres, la escuela y la sociedad, causando de esta manera conflicto entre ellos y la manera que se adaptan al entorno. Esta lucha, en algunos casos hace que ellos tiendan a desafiar los límites familiares o de autoridad, buscan trascender en su propio conocimiento y criterio de analizar las situaciones y toma de decisiones.

Garbarino, González & Faragó (2010), citado por Seoane A (2015), plantean por adolescencia. El período en el cual el sujeto pasa de los objetos amorosos endogámicos a los exogámicos y asume los cambios biológicos y psicológicos que conllevan la adquisición de la

capacidad de procrear. Es un momento en que el sujeto entra en crisis con su propia historia, con las tradiciones y con los valores de los padres. (p.55)

Broocks (1959), citado por García, N (2006), denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 ó 13 años y los 20. Dice que es en el transcurso de esta época cuando las funciones reproductoras alcanzan la madurez y se presentan cambios físicos, mentales y morales los cuales se reproducen de forma simultánea.

2.2.2.1. Comportamiento del adolescente

De acuerdo con Zubarew y Correa (2009), citado por Rosales, G (2013), en la transición del desarrollo de las funciones cerebrales se pueden explicar varios comportamientos de los adolescentes:

- Dificultad para controlar sus emociones.
- Preferencia por actividad física.
- Elección de actividades de bajo esfuerzo, pero altamente excitantes, al mismo tiempo impulsivo y riesgoso (juegos de video, sexo, drogas).
- Pobre capacidad de planificación y anticipación de las consecuencias negativas de sus actos". (homepage)

2.2.2.2. Conducta de Riesgos

Rúgolo, Sánchez y Tula (2008), citado por Rosales, G (2013), refieren que debido a que los adolescentes tienen la idea de que a ellos no les va a pasar nada porque son jóvenes y fuertes, tienden a buscar deportes más riesgosos. Así también pueden adoptar las conductas de riesgo influidos por el grupo de pares, solamente para obtener aceptación y respeto. Para los adolescentes el decir que le tienen miedo a algo es como decir que no son omnipotentes y por lo tanto niegan su valentía.

Le Breton (2003), citado por Seoane A (2015), las define como acciones desarrolladas por el joven, solo o con otros, que ponen su vida en peligro físico o moral (...) Adoptan formas variadas y obedecen, por ejemplo, a motivaciones inconscientes cuando el derrumbamiento del sentido vivido por el joven, el sentimiento de la inutilidad de su vida, de que no puede esperar más nada de los demás, etc., se resuelven en un accionar que descarga la tensión proveniente de la imposibilidad de pensar el hecho. Los psicoanalistas lo denominan pasaje al acto. (pp. 30-31)

Según la OMS (2013), citado por Rosales, G (2013), aunque los jóvenes constituyan un grupo relativamente saludable, menciona que muchos de ellos ponen en peligro su vida o incluso mueren por causas de “accidentes, suicidio, violencia, complicaciones en el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables” (homepage Es en esta edad donde adquieren conductas inadecuadas como el consumo del tabaco, sexualidad irresponsable que les pueda provocar una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado, malos hábitos alimenticios y de ejercicios, y lo más probable es que estas conductas trasciendan hacia la edad adulta.

2.2.2.3. Problemas de la Adolescencia.

Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000).citado por Cipriano, K (2016).

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy

vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000). citado por Cipriano, K (2016).

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre

control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001). citado por Cipriano, K (2016).

2.2.2.4.Fases de la Adolescencia

De acuerdo a García González (2003) y Gessell (2004), citado por Durán. R (2009), la adolescencia es una etapa de la vida que se subdivide en tres fases.

2.2.2.4.1. Adolescencia Temprana o pubertad (10 a 13 años).

Normalmente el niño a los diez y once años se encuentra totalmente vinculado con sus padres y le gusta estar involucrado en juegos que incluyen a toda la familia. Le gusta que las personas le reconozcan sus logros y mostrar quienes son; es típico observar a esa edad cómo experimentan los juegos de roles, es decir que las niñas juegan a ser mamás de sus muñecas y los niños disfrutan de narrarle historias a los más pequeños (Gesell, 2004).

Es normal que a esta edad los chicos prefieran pequeños círculos de amigos en el caso de los varones, mientras que las niñas se inclinen por una amiga en

especial, esta es una etapa en la que los niños disfrutan estar en la escuela, hacer actividades físicas, correr saltar trepar etcétera. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controlan sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física, (Delval, 2004).

2.2.2.4.2. Adolescencia media (14 a 17 años). El periodo en donde el adolescente ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. En esta etapa los jóvenes se encuentran muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda. Para muchos jóvenes, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo aunque este rasgo es más típico en los varones, (Gesell, 2004).

2.2.2.4.3. Adolescencia Tardía (17 a 19 años). Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas. En esta fase el adolescente consolida su personalidad, es capaz de tomar decisiones, adquieren un mayor sentido de responsabilidad, les gusta divertirse, sin embargo, pueden discernir entre lo que les conviene y lo que no. La mayoría comienza a realizar proyectos propios, se fijan metas y objetivos, es decir que tienen noción de lo que quieren y hacia donde deben ir para lograrlo, adquieren mayor independencia y comienzan a elegir la carrera o profesión a la que desean dedicarse, (Gesell, 2004).

2.2.2.5. Características de la Adolescencia.

Para lo cual es de gran importancia definir la adolescencia que según la Organización Mundial de la Salud. Citado por Burga D, Sandoval J (2013), la define como la etapa posterior a la niñez con desarrollo biológico, psicológico, sexual y social. Cabe mencionar que durante este periodo, los adolescentes alcanzan la madurez física y sexual, desarrollan habilidades de razonamiento más sofisticadas y toman decisiones educativas y

ocupacionales importantes que determinarán sus carreras adultas. Estos cambios biológicos, cognitivos y psicosociales proporcionan abundantes oportunidades de desarrollo para que los adolescentes lleven a cabo tanto conductas que pongan en riesgo su salud como conductas que revelan un estilo de vida saludable.

Entre las características físicas de las adolescentes, el primero cambio identificable es la aparición del botón mamario, el cual comienza a los 10 y 12 años posteriormente empieza aumentar de tamaño las mamas. El vello púbico es fino, escaso, y aparece a lo largo de los labios mayores y luego se va extendiendo. Al pasar el tiempo el vello se torna más grueso y menos lacio, denso rizado y cubre la superficie externa de los labios. El vello axilar y el vello corporal aparecen más tarde. Aparece menarquía que es la primera menstruación, suele presentarse alrededor de los 11 a 12 años. Entre las características psicológicas encontramos que la imaginación es productiva, refleja la realidad; se incrementa el desarrollo de la memoria; la percepción está impregnada de reflexión; existe gran excitabilidad emocional; los intereses cognoscitivos se transforman en intereses teóricos que les sirven de base para su

futura profesión; se concretiza el pensamiento teórico conceptual – reflexivo 12.

Además de los cambios que sufre el adolescente en esta etapa de su vida, existen diferentes necesidades básicas que para Gladis Medellín, Citado por Burga D, Sandoval J (2013), van de acuerdo a la etapa del ciclo vital individual en la que se encuentre la persona. Dichas necesidades básicas son: Nutrición, educación, trabajo, recreación, estímulo, seguridad y sentimiento de pertenencia, independencia, sueño y reposo y sexualidad.

Tomando en cuenta la primera necesidad básica, para Contento y Michela en el periodo de la adolescencia aumenta la necesidad fisiológica de los nutrientes esenciales y se hace especialmente importante tener una dieta de alta calidad nutritiva. Un buen modelo de alimentación en la infancia y la adolescencia promueve un óptimo crecimiento y desarrollo, teniendo además un gran impacto en el futuro estado de salud adulto.

Entre otras necesidades básicas que menciona Medellín se encuentra la práctica de actividad física que ha sido concebida casi siempre como una opción recomendable para prevenir el consumo de alcohol y de otras drogas.

Marina Balaguer, Citado por Burga D, Sandoval J (2013), considera que la práctica de ejercicio físico mejora el desempeño escolar, aumenta el sentido de la responsabilidad personal, ayuda a promover el desarrollo físico y reduce el consumo de drogas y alcohol.

Realizar actividad física y deporte en la adolescencia puede contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual, proporcionándoles experiencias acerca de sus capacidades y habilidades, así como confianza en sí mismos siendo entonces un estímulo para su conducta social. Por lo anterior, el deporte debe considerarse como un factor positivo en el crecimiento y desarrollo.

Así también la necesidad de descanso y sueño es fundamental en esta etapa, pues todos los jóvenes, en esta etapa del desarrollo, deberían descansar un mínimo de 6 a 8 horas diarias para reponer energías, poder rendir al día siguiente, y sobre todo para cumplir con los procesos biológicos que sólo tienen lugar durante el sueño, la preparación para la actividad, la regeneración neuronal y la secreción de hormona del crecimiento.

2.2.2.6. El pensamiento del adolescente

Para Piaget (7), citado por Weissmann P, la tarea fundamental de la adolescencia es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, religiosas) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). La inserción en el mundo laboral promueve (más aún que la discusión con los pares) la descentración y el abandono del dogmatismo mesiánico (mi verdad es la única verdad).

Los proyectos y sueños cumplen en esta etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños: permiten elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo, imitar los modelos de los adultos, participar en medios y

situaciones de hecho inaccesibles. La capacidad de interesarse por ideas abstractas le permite separar progresivamente los sentimientos referidos a ideales de los sentimientos referidos a las personas que sustentan esos ideales.

2.2.2.7.Desarrollo de la Personalidad

La personalidad es el centro de la individualidad de una persona y determina la condición en como ésta se va adaptar a su ambiente. La personalidad se ha definido como la estructura de los hábitos y significados personales que le dan un trayecto a la conducta (Horrocks, 1994). Citado por García, N (2006),

La personalidad del adolescente, se caracteriza por ciertas conductas y algunas reacciones que tienen dichos adolescentes. Por ejemplo, se experimenta la autosuficiencia, se presentan algunas conductas de dependencia, al igual que la ansiedad y la hostilidad.

Asimismo, conforme va avanzando la etapa, el adolescente va adquiriendo mayor experiencia y conductas de enfrentamiento más efectivas, y disminuye la necesidad de desarrollar conductas como la hostilidad y la ansiedad, pero esto solo sucede cuando el desarrollo es normal.

En el último periodo de la adolescencia, los jóvenes muestran rasgos de ser más convencionales realistas y prácticos. Esta

última etapa está establecida cada vez más por la cultura, a medida que los jóvenes se vuelven menos idiosincrásicos y empiezan a participar dentro del grupo cultural de la sociedad adulta.

2.2.2.8. Crisis de Identidades

Todos los cambios y procesos vividos durante este período y que han sido descritos brevemente en los apartados anteriores, van a desembocar en una crisis de identidad (Erikson, 1980). Citado por Monardes, C (2012), Así, la imagen corporal emergente, el nuevo estilo de pensamiento, el cuestionamiento a los principios, los nuevos roles adoptados tanto en la familia como en el grupo de pares y el desarrollo del auto concepto, llevan al adolescente a sentirse inestable en su forma de ser, siendo necesaria una revisión de su identidad personal. La identidad implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual, y es el resultado de la integración de los distintos aspectos del yo, en la cual se van sintetizando las experiencias anteriores (Delval, 2004). Citado por Monardes, C (2012), Según Erikson (1980), Citado por Monardes, C (2012), la identidad es una definición estable de uno mismo que se elabora durante la adolescencia como elemento constituyente

de la personalidad de los individuos. Para este autor, el desarrollo de la identidad en el adolescente depende de la evolución de tres componentes: integridad, referida a la emergencia de un sentimiento de unidad interior que integra la conducta en un todo coherente; continuidad, entendida como la adquisición de un sentimiento de continuidad temporal que enlaza el presente, el pasado y el futuro, y que conduce al adolescente a tomar conciencia de seguir una trayectoria de vida que tiene un sentido y una dirección; e interactividad, como la correspondencia entre las concepciones que sostiene el individuo sobre sí mismo y aquellas que mantienen sobre él las personas significativas de su entorno (Musitu, et al., 2006). Este último componente hace referencia a la necesidad de reconocimiento, lo que quiere decir que, para que la identidad de un individuo sea estable se requiere que sea reconocida por los demás, y además, es fundamental que dicho reconocimiento externo concuerde con lo que el propio individuo piensa de sí mismo (Merino, 2002). Citado por Monardes, C (2012).

Respecto a la relación entre identidad y entorno social, Giró (2006) señala que la configuración de la identidad se realiza mediante una búsqueda de sí mismo que necesariamente pasa

por la interacción con los otros, que actúan como modelos y espejos. En el caso de los adolescentes, lo anterior se manifiesta en que necesitan experimentar diferentes roles, propios o adscritos, dados o impuestos, cambiando de actitudes y comportamientos como una forma de experimentación y búsqueda. Esta experimentación es la que permite la exploración de alternativas a partir de las cuales es posible asumir compromisos con diversos valores y con un proyecto de futuro (Philip Rice, 2000; Terrén, 2007). Citado por Monardes, C (2012),

2.2.2.9. Sexualidad en adolescentes

Eggus (2006), citado por Madrigales C (2012), menciona que normalmente se habla de los adolescentes como si se tratara de un grupo homogéneo, en realidad se debe hablar de etapas, cada una marcada por situaciones especiales que se manifestarán también en la sexualidad. La primera etapa, llamada de aislamiento se da entre los 12 y 14 años. En el varón es la época de las barras, de la mugre y el desorden como reacción a los cambios que el cuerpo viene sufriendo. Hay un rechazo a las niñas como forma de superar la dependencia materna. La masturbación es la única forma de actividad sexual. La niña en cambio no rechaza a los varones.

Entre los 14 y 15 años se da la segunda etapa, llamada de incertidumbre. Se da mayor importancia a los pares, dependiendo muchas veces sus decisiones personales de las tendencias del grupo. El erotismo se da a través de chistes y conversaciones.

En el varón se dan encuentros homosexuales, que no marcan una futura opción homosexual, sino que son fruto de la timidez propia de la etapa que dificulta el acercamiento a personas del otro sexo. Comienzan los primeros enamoramientos; en la tercera etapa, entre los 15 y 17 años se da la apertura a la heterosexualidad. Es la época de los grandes amores para toda la vida, que sin la otra persona me muero, y a los tres días se cambió de amor, gran intensidad pero poca duración. Hay una gran idealización de la otra persona. Se dan fantasías masturbadoras más intensas, en esta etapa se define la orientación sexual quien me atrae, un hombre, una mujer o ambos.

La última etapa llamada de consolidación se da entre los 17 y 19 años. Se consolida la identidad uno sabe quién es, que quiere y a donde va. Las relaciones afectivas son más estables, se logra la des idealización del ser amado sin tantos duelos intolerables.

2.2.2.10. Relaciones Familiares en la Adolescencia

La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente, siendo la fuente más importante en la transmisión de conocimientos, actitudes, valores, roles y hábitos que pasan por medio de la palabra y el ejemplo de una generación a la siguiente, moldeando la personalidad del adolescente e infundiéndole formas de pensar y actuar que se vuelven cotidianas. Pero lo que los adolescentes aprenden de sus padres y madres depende en gran parte del tipo de personas que éstos sean y de la calidad de las relaciones paterno-filiales. Al respecto, tradicionalmente se han definido dos dimensiones básicas: el apoyo paterno/materno y el control (Musitu et al., 1988), siendo claramente definidas cada una de estas dimensiones por una serie de conductas parentales específicas. Así, el apoyo parental hace referencia a proporcionar alabanzas, elogios, aprobación, cooperación, ayuda, afecto y ternura, considerados elementos claves en la autoestima. Además, se ha encontrado que la relación entre apoyo parental y autoestima es bidireccional y recíproca (Felson y Zielinsky, 1989); es decir, los hijos con elevada autoestima tienen más probabilidad de dar importancia a las conductas de apoyo de sus padres y menos probabilidad de ser

afectados por las conductas de rechazo. Por su parte, el control paterno/materno hace referencia a dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos, normas, reglas, etc., siendo una dimensión más compleja y difícil de definir que el apoyo, igualmente sus efectos sobre la autoestima de los hijos son en cierta medida confusos, puesto que parecen depender básicamente de la interpretación que ellos realicen de dichas conductas de control en términos de aceptación, afecto y rechazo; por lo tanto, es la cultura la que define y delimita los comportamientos tipificados como conducta de apoyo parental y a dichos patrones culturales recurren los hijos para interpretar el significado de las prácticas socializadoras de sus padres (Trommsdorff, 1985).

Desde hace muchos años la literatura científica se ha ocupado de la forma en que las prácticas de socialización se integran, dando lugar a una variedad de estilos parentales, siendo uno de sus componentes característicos el modo en que el padre o la madre intentan controlar al hijo/a o la estrategia que utilizan. Un trabajo clásico sobre control parental, autonomía y desarrollo de los hijos es el llevado a cabo por Baumrind (1978) que delimita tres estilos parentales:

a) El autoritario cuando el padre valora la obediencia y cree en la restricción de la autonomía del hijo.

b) El estilo permisivo, cuando el padre proporciona toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del humor.

c) El estilo autorizativo, cuando el padre intenta dirigir las actividades del humor de modo racional y orientado al problema” (Musitu, 1992, p.7%.

2.2.2.11. Factores de riesgo en la adolescencia

Donas Burak, S. (1998) citado por Cardozo, G. (2005) Analiza los factores de riesgo en la adolescencia señala aquellos considerados de amplio espectro y factores de riesgo que son específicos para un daño. Entre los factores de riesgo de amplio espectro pueden considerarse: familia con pobres vínculos entre sus miembros, violencia intrafamiliar, autoestima baja, pertenecer a un grupo con conductas de riesgo, deserción escolar, proyecto de vida débil, locus de control externo, bajo nivel de residencia.

En la institución educativa

- Pobre rendimiento escolar y alto número de repitentes en los primeros años.
- Problemas de conductas que afectan el normal desempeño de la institución.
- El consumo de sustancias prohibidas.
- Falta de interés por la participación en actividades escolares y/o extras escolares voluntarias.
- Ausencia de actividades exrescolares que posibiliten un espacio social en el cual puedan desarrollar actividades recreativas. La salida en kioscos, con la consecuencia de conducta de abuso (beben o fuman).
- Escaso compromiso del docente con los alumnos.
- Alto ausentismo docente con las consecuencias de las horas libres y la falta de actividades programadas para estas circunstancias.
- Falta de inclusión y compromiso familiar en la comunidad educativa.
- Se minimiza la problemática de la violencia.
- En algunas situaciones, tenencia expulsiva de los alumnos.

- Falta de interés por la participación en actividades escolares y/o extras escolares voluntarias.

A nivel individual

- Baja autoestima
- Dificultad para reconocer habilidades personales
- Falta de participación activa, abulia, desinterés
- Sentimientos de marginación
- Fracaso en los estudios, lo cual incrementa su baja autoestima
- Dificultad de adaptación y comprensión a normas escolares.

En el núcleo familiar

- Problemáticas familiares: Separación de los padres.
- Ausencia de uno de los miembros.
- Dificultad en el dialogo y apoyo por parte de las figuras parentales.
- Ausencia de monitoreo parental.
- Desempleo y subempleo en los miembros de la familia. Esto obliga a los alumnos a trabajar tempranamente.
- Pobreza

2.2.2.12.Indicadores de Calidad de Vida en la Adolescencia según

Gómez (2003). Citado por Sotelo L, Sotelo L, Dominguez L, Barboza P (2013),

- Relaciones Interpersonales, es decir, las relaciones valiosas con la familia, así como relaciones de amistad, interacciones sociales con conocidos o compañeros de clase; sin dejar de lado la calidad y satisfacción asociada a las relaciones interpersonales.
- Bienestar Material, que tiene mucho que ver con la alimentación, alojamiento, confort y estatus socioeconómico de la persona, así como sus ingresos y seguridad económica.
- Desarrollo Personal, se hace referencia a las habilidades y capacidades que podrían brindar oportunidades formativas de crecimiento personal.
- El Bienestar Emocional está relacionado con la satisfacción, felicidad, sensación de bienestar general, así como la percepción del cumplimiento de metas y aspiraciones personales. Involucra también las creencias relacionadas con la espiritualidad.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

a. Hipótesis general

- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua-Piura 2016, presenta mala calidad de vida.

b. Hipótesis específicas

- La Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016, con respecto al factor hogar y bienestar económico presentan una tendencia a baja calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución 14038, La Legua-Piura 2016, con respecto al factor amigo, vecindad y comunidad, presenta tendencia a baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016, con respecto al factor vida familia y familia extensa presenta tendencia a baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 La Legua-Piura

2016, en el factor educación y ocio presenta tendencia a baja de calidad de vida.

- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, con respecto al factor de medios de comunicación presenta tendencia a baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 La Legua-Piura 2016, con respecto al factor religión presenta tendencia a baja de calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 La Legua-Piura 2016, con respecto al factor salud presenta una óptima calidad de vida.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la Investigación

Estudio no experimental de corte transeccional. No experimental debido a que la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable, de corte transeccional porque se recolectaran en un solo momento y en tiempo único. (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

Descripción de la variable

M  01

Donde:

M: Muestra

01: Variable Calidad de Vida

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población:

La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016

4.2.2. Muestra:

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 132 alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038,

La Legua- Piura 2016. Para determinar el tamaño de la muestra se obtuvo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión:

- A los alumnos varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua.-Piura 2016, que aceptaron la aplicación de esta investigación.
- Alumnos mayores de 13 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Se excluyó a 8 alumnos de diversos grados por inasistencia en el momento de la aplicación.
- Alumnos menores de 13 años de edad, (12 alumnos varones)

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

4.3.1. Definición conceptual:

Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2012) el aumento de la satisfacción en la vida de las personas que hace referencia a dominios que forman parte de ella. Los cuales se encuentran enfocados en aspectos de la experiencia vital de las personas. Estos pueden ser, por ejemplo bienestar económico, amigos,

vecindario y comunidad, educación, empleo, religión, medios de comunicación, entre otros

4.3.2. Definición operacional:

La calidad de vida será evaluada a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:

- Hogar y Bienestar Económico.
- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

Percentiles puntaje total

Puntaje	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	2
57	3
58	3
59	3
60	3
61	4
62	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9
71	10
72	11
73	12
74	13
75	14

76	15
77	17
78	20
79	23
80	25
81	27
82	30
83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71
97	75
98	78
99	80
100	82
101	84
102	86
103	88
104	90
105	91
106	92
107	94
108	95
109	95
110	96
111	97
112	98
113	99

114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

Categorización de los puntajes en base a los percentiles:

puntajes	Categoría
86 a mas	Calidad de vida optima
54 a 85	Tendencia a calidad de vida buena
16 a 53	Tendencia a baja calidad de vida.
Menos de 16	Mala a calidad de vida.

FACTOR N° 1

Puntaje directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

FACTOR N°2

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

FACTOR N° 3

PUNTAJE DIRECTO	PORCENTIL
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

FACTOR N°4

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

FACTOR N°5

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

FACTOR N° 6

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

FACTOR N°7

PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

4.4. Técnica e Instrumento

a) Técnica

- Encuesta

b) Instrumento

- Escala de Calidad de vida de Olson Y Barnes (1982)

4.4.1. Ficha técnica

- **Nombre** : Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes.
- **Autores** : David Olson y Howard Barnes.
- **Adaptado por:** Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
- **Administración:** Individual o colectiva.
- **Duración** : Aproximadamente 20 Minutos.
- **Nivel de aplicación:** A partir de los 13 años.
- **Finalidad:** Es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1(Bienestar económico), Factor 2 (Amigos, vecindario y comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y familia extensa), Factor 4 (Educación y ocio), Factor 5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión), Factor 7 (Salud).

- **Baremación:** Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589, estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

- **Validez de constructo**

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, tal como lo sugiere Muños (1996).

En el análisis factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que explican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas; además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores , de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el marco de la teoría de la medición sobre el cual se basa la construcción en la escala de calidad de vida.

En cuanto al método de rotación, permitió hacer las interpretaciones sobre la identificación de los factores descubiertos que forman una red de constructos relacionados entre sí, para lo cual se eligió el método rotacional promax.

- **Confiabilidad**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo .86 para la muestra total, .83 para la muestra de colegios particulares y .86 para los colegios estatales.

Olson y Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.94y76). También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y .85) y para la muestra total combinada (.86)

4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de Consistencia

CALIDAD DE VIDA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14038, LA LEGUA-PIURA 2016

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿En qué categoría se encuentra la Calidad de vida de los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016?			<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la categoría de Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura, 2016</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la I.E 14038, La Legua-Piura 2016, presenta mala calidad de vida</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativa nivel: descriptiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>Diseño no experimental de corte transeccional</p>	<p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982)</p>
	CALIDAD DE VIDA	Hogar y bienestar económico	<p>Identificar la calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016</p>	<p>La Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016, con respecto al factor hogar y bienestar económico presentan una tendencia a baja calidad de vida.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población de la investigación está conformada por 152 estudiantes varones de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua - Piura 2016</p>	

		Amigos, vecindario y comunidad	Identificar calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016	La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución 14038, La Legua-Piura 2016, con respecto al factor amigo, vecindario y comunidad, presenta tendencia a baja de calidad de vida.	MUESTRA Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 132 alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016	
		Vida familiar y vida extensa	Identificar la calidad de vida en el factor familiar y la vida extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016.	La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua-Piura 2016, con respecto al factor vida familia y familia extensa presenta tendencia a baja de calidad de vida.		
		Educación y ocio.	Identificar la calidad de vida en el factor de educación y ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016	La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 La Legua-Piura 2016, en el factor educación y ocio presenta tendencia a baja de calidad de vida.		

		Medios de comunicación	Identificar la calidad de vida en el factor de medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado secundaria de la institución educativa 14038, La Legua- Piura 2016.	La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, con respecto al factor de medios de comunicación presenta tendencia a baja de calidad de vida.		
		Religión	Identificar la calidad de vida en el factor de religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016	La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 La Legua-Piura 2016, con respecto al factor religión presenta tendencia a baja de calidad de vida.		
		Salud	Identificar la calidad de vida en el factor de salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, la Legua- Piura 2016	La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038 La Legua-Piura 2016, con respecto al factor salud presenta una óptima calidad de vida.		

4.7 Principios éticos

Los resultados obtenidos que se obtendrán en esta investigación se mantendrán en total privacidad, teniendo en cuenta que los estudiantes no sean perjudicados con esta investigación también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Se cumple con los principios básicos de la investigación como los beneficios de la dignidad humana, el respeto y lo más importante la responsabilidad que tiene el investigador para establecer los resultados de esta investigación en total privacidad. Se debe asegurar el bienestar de las personas.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les trató equitativamente a los que participaron en el proceso.

Por otro lado se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados

Finalmente se contó con el consentimiento informado y libre para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados:

TABLA I

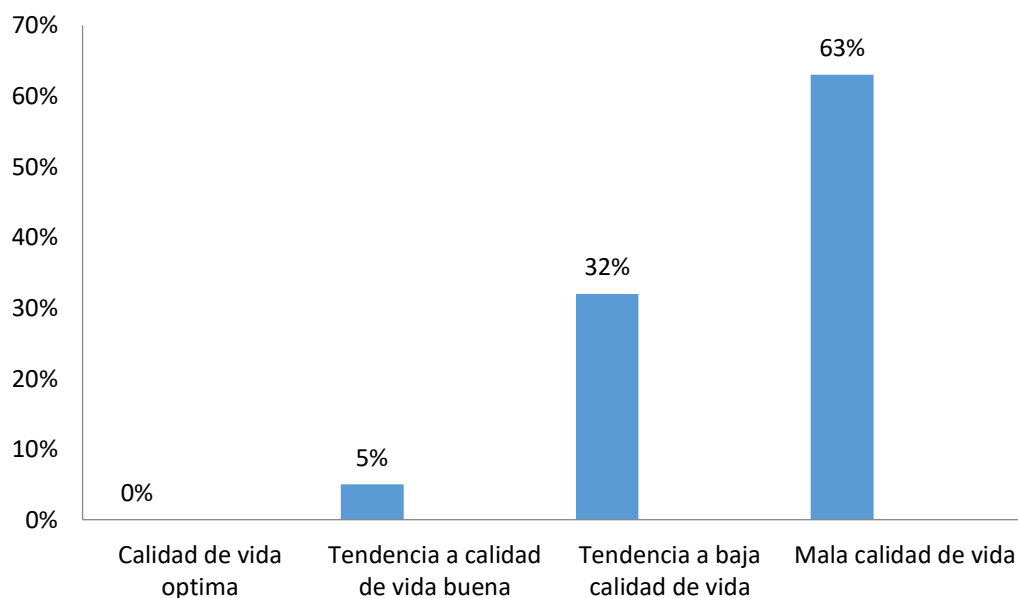
“Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución educativa 14038 La Legua- Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	0	0 %
Tendencia a calidad de vida buena	7	5%
Tendencia a baja calidad de vida	42	32%
Mala calidad de vida	83	63%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes(1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 01

“Calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución educativa 14038 La Legua- Piura 2016”.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Figura I, figura 01: se ha plasmado el resultado general, el mayor porcentaje es de 63 % de los alumnos se ubican en la categoría Mala Calidad de vida, el 32% de los alumnos se ubican en la categoría tendencia a baja calidad de vida, 5% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, y el menor porcentaje es de 0% de los alumnos que se ubica en la categoría calidad de vida óptima.

TABLA II

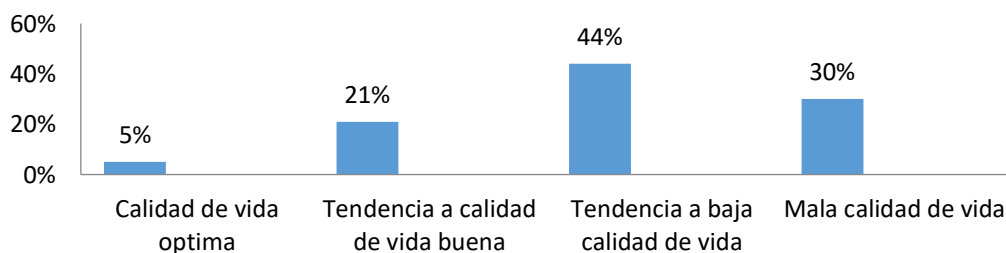
“Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	7	5 %
Tendencia a calidad de vida buena	27	21%
Tendencia a baja calidad de vida	58	44%
Mala calidad de vida	40	30%
total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 02

“Calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla II, figura 02: se ha plasmado los resultados del factor hogar y bienestar económico, en la cual tenemos que el de 44% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 30% de los alumnos se ubica en la categoría mala calidad de vida, el 21% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, y el 5% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida óptima.

TABLA III

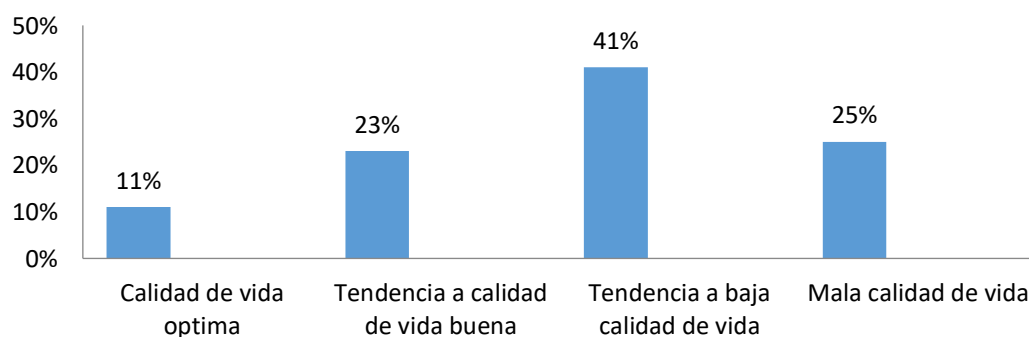
“Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	14	11%
Tendencia a calidad de vida buena	31	23%
Tendencia a baja calidad de vida	54	41%
Mala calidad de vida	33	25%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 03

“Calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla III, figura 03: se ha plasmado los resultados del factor amigos vecindario y comunidad, en la cual tenemos que el 41% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, 25% de los alumnos se ubica en la categoría mala calidad de vida, el 23% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, el 11% de los alumnos se ubica en la categoría de calidad de vida óptima.

TABLA IV

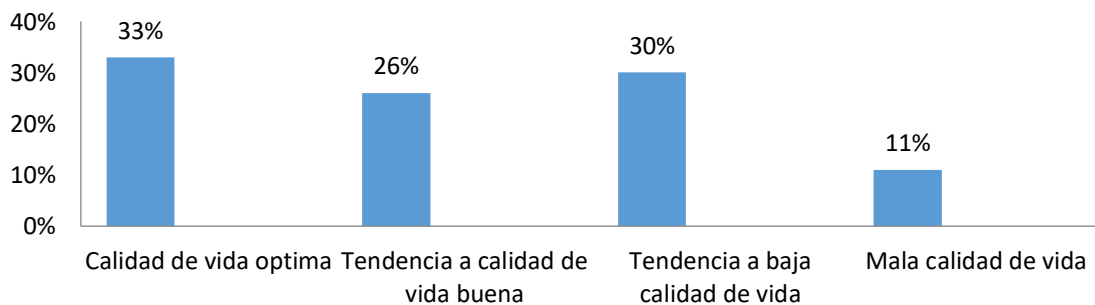
“Calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	43	33%
Tendencia a calidad de vida buena	35	26%
Tendencia a baja calidad de vida	39	30%
Mala calidad de vida	15	11%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 04

“Calidad de vida en el factor vida familiar y vida extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla IV, figura 04: se ha plasmado los resultados del factor vida familiar y vida extensa, en la cual tenemos que el 33% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima, el 30% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 26% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, el 11% de los alumnos se ubica en la categoría de mala calidad de vida.

TABLA V

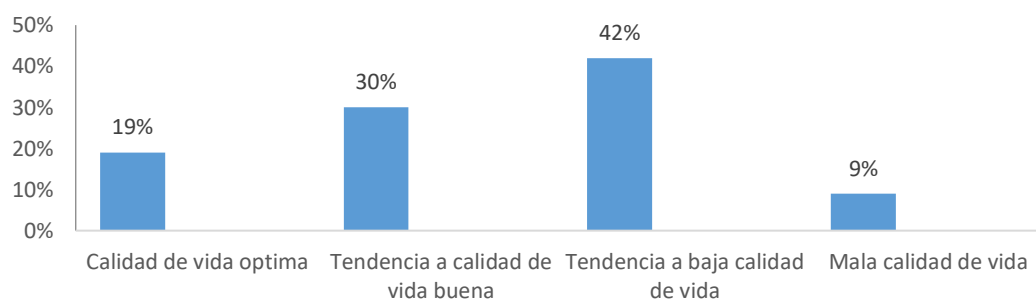
“Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	25	19%
Tendencia a calidad de vida buena	40	30%
Tendencia a baja calidad de vida	55	42%
Mala calidad de vida	12	9%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 05

“Calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla V, figura 05: se ha plasmado los resultados del factor educación y ocio, en la cual tenemos que el 42 % de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 30% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, el 19% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima, el 9% de los alumnos se ubica en la categoría de mala calidad de vida.

TABLA VI

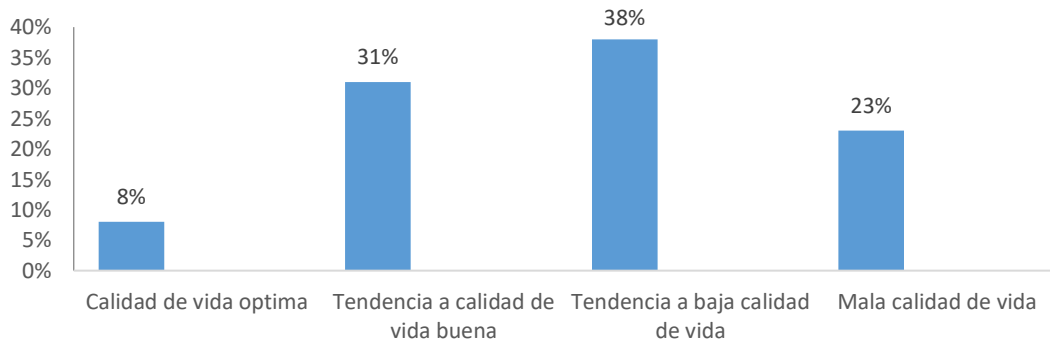
“Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	10	8%
Tendencia a calidad de vida buena	41	31%
Tendencia a baja calidad de vida	51	38%
Mala calidad de vida	31	23%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 06

“Calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) . Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla VI, figura 06: se ha plasmado los resultados del factor medios de comunicación, en la cual el 38% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 23% de los alumnos se ubica en la categoría mala calidad de vida, el 31% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, el 8% de los alumnos se ubica en la categoría de calidad de vida óptima.

TABLA VII

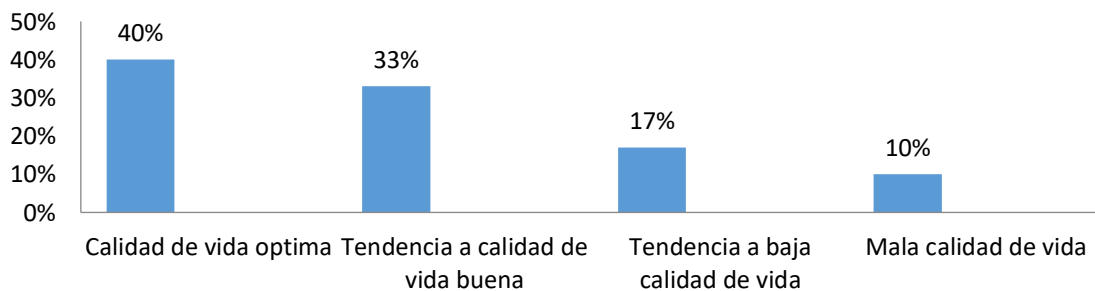
“Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	52	40%
Tendencia a calidad de vida buena	44	33%
Tendencia a baja calidad de vida	23	17%
Mala calidad de vida	13	10%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 07

“Calidad de vida en el factor religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla VII, figura 07: se ha plasmado los resultados del factor religión, en la cual tenemos que el 40% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima, el 33% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, el 17% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 10% de los alumnos se ubica en la categoría de mala calidad de vida

TABLA VIII

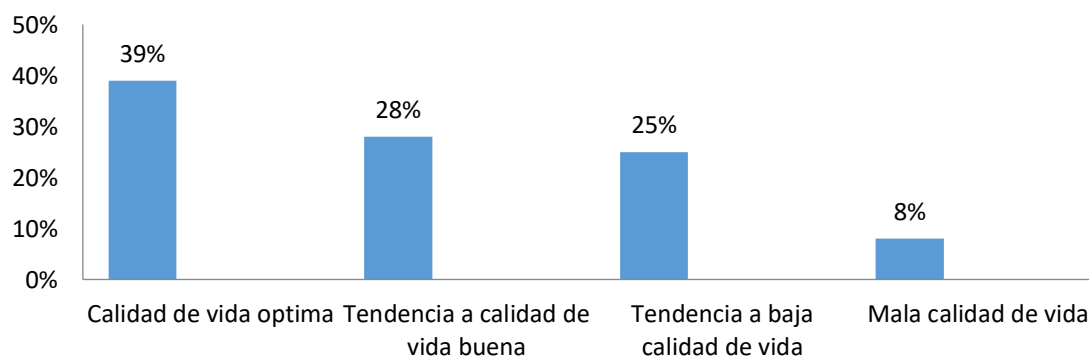
“Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	51	39%
Tendencia a calidad de vida buena	37	28%
Tendencia a baja calidad de vida	33	25%
Mala calidad de vida	11	8%
Total	132	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson Y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

FIGURA 08

“Calidad de vida en el factor salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14038, La Legua-Piura 2016”



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Adaptado por Mirian Pliar Grimaldo Muchotrigo (2003).

DESCRIPCION

Tabla VIII, figura 08: se ha plasmado los resultados del factor salud, en la cual tenemos que el 39% de los alumnos se ubica en la categoría calidad de vida optima, el 28% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena, el 25% de los alumnos se ubica en la categoría tendencia a baja calidad de vida, el 8% de los alumnos se ubica en la categoría de mala calidad de vida.

5.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS:

El presente trabajo desarrollado tuvo como objetivo identificar la calidad de vida de los alumnos de primer a quinto grado de secundaria, del cual obtenemos como resultado final que los alumnos se ubican en la categoría mala calidad de vida. En base a este resultado obtenido se infiere que los alumnos perciben el ambiente donde se rodean como un lugar que no les brinda las condiciones, posibilidades necesarias para satisfacer sus necesidades de una manera adecuada. A su vez Ramírez (2000) define a “la calidad como un proceso dinámico, complejo e individual: es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en su bienestar”. Por otro lado este resultado se asemeja a lo encontrado por Cueva C (2018), en su investigación sobre Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016. Que obtiene como resultado que los estudiantes se ubican en la categoría de Mala Calidad de vida.

En el factor hogar y bienestar económico, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubican en una tendencia a baja calidad de vida. Haciendo un breve análisis del resultado obtenido en este factor, encontramos que los alumnos no cuentan con facilidades para poder satisfacer sus necesidades básicas esto debido a que sus padres no cuentan con un trabajo estable, trabajando así de manera independiente (Agricultura) eso hace que no puedan recibir los ingresos apropiados que requieren para poder solventar todas sus necesidades como sustentar gastos de: pasajes, material educativo, entre otros., Y se ven

en la obligación de ir caminando hasta la Institución educativa, utilizar prendas diferentes al uniforme, ya que no lograron adquirirlo, entre otras cosas. Es por esto que en muchas ocasiones los alumnos optan por trabajar y a la misma vez estudiar para el sustento del hogar. Lo cual es sustentado por Gendreau (1998), citado por Alarcón M, Hernández K, (2014), al afirmar que “no hay calidad de vida cuando el nivel de ingresos de familia es mínimo y cuando hay exclusión entre los individuos”.

En el factor amigos, vecindario y comunidad, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubican en una tendencia a baja calidad de vida, la percepción de los alumnos sobre este factor es que no cuentan con la seguridad de vigilancia adecuada en dicha comunidad, no se encuentran satisfechos con sus amistades ya que no tienen esa habilidad social para sentirse seguros con ellos mismos y a la vez entablando una conversación con otros, no cuentan también con las facilidades para realizar compras, ya que no se encuentran los productos necesarios para satisfacer sus necesidades, y no cuentan con facilidades para la recreación tales como parques recreativos. Es en base a estas percepciones propias de los alumnos y los resultados de la investigación encontramos que los alumnos se sienten insatisfechos con su comunidad, ya que no les brinda los elementos necesarios. Según Montero M (2004) citado por Tocto L (2015), “una comunidad es un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Estas relaciones fortalecen la unidad y la

interacción social. Dentro del grupo los problemas y los intereses se comparten y el espíritu de cohesión y solidaridad es el que permitirá afrontarlos y mejorar como grupo.”

En el factor vida familiar y vida extensa, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubican en una calidad de vida óptima, la percepción que los alumnos tienen es de satisfacción de contar con su familia, como también el número de hermanos, viviendo de una manera adecuada en las posibilidades que cada familia conforman. Lo cual es sustentado por Narbona (1999), citado por Romera M (2003), “la familia se tendrá que especializar también en dar apoyo y oportunidad de desarrollo a cada miembro en función de sus propias características, es decir, en hacer posible la realización personal de sus miembros.”

En el factor educación y ocio, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubican en una tendencia de baja calidad de vida, la percepción de los alumnos, no se encuentran satisfechos en la situación escolar brindada en la Institución, no tienen el tiempo necesario para estudiar y eso hace que tengan un bajo rendimiento escolar porque algunos alumnos trabajan, y esto a su vez reduce de manera notable su tiempo para las acciones de ocio. Lo cual es sustentado por Urria y Azaroa (1991), citado por Rosales G (2013), refieren que el ocio constituye una actividad revitalizante ya que es una necesidad básica y es un derecho de todos. Es una actividad de descanso, donde la persona escoge hacer algo de manera libre y gustosa, sin embargo, no hay que encerrar o

concretar el concepto del ocio como un pasatiempo. Y para García y palacios, 1991:63). Citado por Pérez, A (2015), “El bajo rendimiento académico no es producto, solo de la acción docente, sino que es referido a diversos factores, que están fuera de las instituciones educativas pero que inciden directamente con ellas”.

En el factor medios de comunicación, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubican en una tendencia de baja calidad de vida, la percepción de los alumnos, no se encuentran satisfechos con los programas de televisión y también porque no tienen el suficiente tiempo para ver televisión, la calidad de cine, periódicos y revistas, debido a que usualmente no se encuentran a su alcance, esto debido a su escases. Lo cual es sustentado por Pérez. A, citado por Sánchez, M (2003), considera que “hay que tener en cuenta que, hoy en día, los medios de comunicación forman parte de nuestra vida, de nuestra cultura y de nuestro futuro, por lo que es imprescindible conocerlos”.

En el factor Religión, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubican en la tendencia de calidad óptima, la percepción de los alumnos, se encuentran satisfechos en relación con la vida religiosa, recibiendo los sacramentos de la ley de Dios. Hay grupos de oración de escuelas de la biblia, para niños, para los adolescentes “Jesús es mi salvación” y los padres de familia “Bodas de Cana”. Celebran festividades de imágenes sagradas. Lo cual es sustentado por Eunghi (2003), citado por Martínez M (2014), sostiene que las organizaciones religiosas tales como los grupos de oración, proveen un

ambiente de soporte para que se establezcan relaciones sociales, ello permite el incremento de la autoestima, pues las personas reportan tener una relación cercana con el Ser Supremo. Esto implica lo siguiente: a medida que se eleve la frecuencia de la participación actividades religiosas y se fortalezcan las creencias religiosas, mayor será la asociación con la satisfacción con la vida.

En el factor Salud, se obtuvo como resultado que los alumnos se ubica en la tendencia de calidad óptima, la percepción de los alumnos, se encuentran satisfechos con la salud ya que son beneficiados con el Seguro Integral de Salud”. También se encuentra el centro Psicológico “San Miguel” Centro de terapia física y rehabilitación “Beata Margarita de Castello” donde brindan apoyo en terapias física y terapias de lenguaje, “Centro de rehabilitación Vida Nueva en Cristo”, para ayudar a salir a hombres en vicios de droga y alcohol. Lo cual es sustentado por Zigmund (1993), la salud implica para los seres humanos la capacidad de mantener en armonía y equilibrio las manifestaciones vitales, tanto como en el propio organismo, como en lo social y en lo ambiental.

5.3 Contrastación de hipótesis:

Se acepta:

- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, presentan una mala calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor hogar y bienestar económico presentan una baja calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor amigos, vecindad y comunidad, presentan una baja calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor educación y ocio presentan una baja calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor medios de comunicación presentan una baja calidad de vida.

- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor Salud presentan una óptima calidad de vida.

Se rechaza:

- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor Religión tienen una óptima calidad de vida.
- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua- Piura 2016, en el factor vida familiar y familia extensa el, tienen una óptima calidad de vida.

VI. CONCLUSIONES

- La calidad de vida en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es mala calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor amigos, vecindad y comunidad, en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016 es baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es óptima calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor educación y ocio en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor medios de comunicación en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es baja calidad de vida.
- La calidad de vida en el factor Religión en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es óptima calidad de vida.

- La calidad de vida en el factor Salud en los alumnos de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14038, La Legua –Piura 2016, es óptima calidad de vida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Se recomienda tener en cuenta los resultados obtenidos mediante esta investigación, para la posible elaboración de planes de trabajo enfocados en los mismos (Fortalecimientos de factores, desarrollando actividades adecuadas para reforzarlos o promoverlos, talleres, campañas, conversatorios, escuelas de padres)
- Trabajar jornadas de integración con padres e hijos de la Institución Educativa enfocadas en la importancia y mejoramiento al tema calidad de vida
- Tener en cuenta la investigación llevada a cabo en la institución educativa, para posibles y futuras nuevas investigaciones y obtener resultados más complejas.
- Fomentar actividades para los alumnos en sus momentos de ocio, dentro de la I.E y a nivel social, ya sea mediante el desarrollo de campamentos, mañanas deportivas, almuerzos familiares).
- Capacitaciones para la plana docente en temas psicopedagógicas y en temas psicológicas para el desarrollo integral de los alumnos.
- Gestionar acciones por parte de la Directora hacia las autoridades de dicha población para apoyo de seguridad de vigilancia para el bienestar de los alumnos y a dicha población.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón M, Hernández k (2014), *Girardot, una ciudad para vivir e invertir*, facultad de ingeniería de mercado Universidad Piloto de Colombia
- Baldi, G (2011). *Percepción de la calidad de vida en una muestra de individuos residentes en la región de Cuyo, Argentina*. Universidad Nacional de San Luis – Argentina. Año XI – Número II (22/2010) 177/192 pp.
- Aybar S (2016). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Calidad De Vida En Estudiantes De Secundaria – La Esperanza*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo.
- Burga D, Sandoval J (2013), *el mundo adolescente: estilos de vida de las adolescentes de una institución educativa - Chiclayo 2012*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- Cardoso, G. (2005). *Adolescencia. Promoción de la salud y Resiliencia*-1a ed.-Cordova: Brujas.
- Casas, M (2010), *Calidad de vida del adolescente*. Revista Cubana de Pediatría 2010; 82(4):112-6.
- Cipriano, K (2016), *“Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”*. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología. Universidad Privada Antenor Orrego
- Correo, (2014). Tumbes ubicado en el puesto 13 en ranking de calidad de vida. Recuperado el 21 de Abril, del 2018, de: <https://diariocorreo.pe/ciudad/tumbes-ubicada-en-el-puesto-13-en-ranking-de-223258>

Cueva, C. (2018). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El comercio, (2015). Clase media peruana casi se quintuplicó en la última década. Recuperado el 21 de Abril, del 2018, de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/clase-media-peruana-quintuplico-ultima-decada-190634>.

Espinoza F (2014), *Aproximación Teórica Al Concepto De Calidad De Vida. Entre Las Condiciones Objetivas Externas Y La Evaluación Subjetiva De Los Individuo*. Revista de Antropología Experimental n° 14, 2014. Texto 23: 331-347. Universidad de Jaén (España).

Chicchón C, Tirado I, (2015). *Factores de Riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la Vía Pública. Trujillo, 2015*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo- Perú.

Durán. R (2009), *Estilos de vida de los adolescentes de educación secundaria y media superior del municipio de Atlahuilco, Veracruz*. Universidad veracruzana. Facultad de Psicología Xalapa.

Fadda, G, Jirón P (1999) “*Calidad de Vida: una Metodología para la Investigación Urbana*”. Revista de la Escuela de Economía y Negocios, UNSAM, N° 1, Marzo: 175-187.

Gamboa, C (2014), *Percepción del paciente con diabetes mellitus tipo ii sobre su calidad de vida. Programa de diabetes del hospital nacional dos de mayo 2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- García, I (2014). *Repercusiones de factores de personalidad en la felicidad, calidad de vida y la satisfacción laboral del personal de enfermería*. Tesis para optar el título de doctorado en la especialidad de enfermería y podología. Universidad de Valencia.
- García, N (2006), *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gómez M, y Sabet E, (2004). *Calidad de vida evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.
- Grimaldo (2012), *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima*. Informes Psicológicos 12(11) 2009, de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia),
- Jiménez, N (2018). *Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino –Piura 2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Lázaro, F. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad San Pedro. Chimbote-Perú.
- Madrigales C (2012), *Autoconcepto En Adolescentes De 14 A 18 Años*. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar.

- Martínez, M (2014), *Religiosidad, Prácticas Religiosas y Bienestar Subjetivo en Jóvenes Católicos de Lima Norte*. Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Monardes, C (2012), *Calidad de Vida de adolescentes inmigrantes extranjeros que cursan Educación Secundaria Obligatoria en Salamanca*. Tesis doctoral de la facultad de educación. Universidad de salamanca.
- Monardes C, González F, Soto F, *Calidad de vida: concepto, características y aplicación del constructo*. Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 2, Octubre 2011, Santiago de Chile, Pág. 68-86
- Muñoz, F, (2010), *Adolescencia y Agresividad*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad Complutense, Madrid
- Ortuño J, (2014), *Adolescencia: evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar*. Tesis doctoral de la facultad de letras y de la educación. Universidad de la Rioja.
- Pascucci1 M, *El ocio como fuente de bienestar y su contribución a una mejor calidad de vida*. Universidad de Flores –Año IV, Número 7, pp. 39-53.
- Paz, G. (2011), *Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de san Martín de Porres*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología mención en Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Pérez I (2007) *factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Técnica Número 3” José Morales y Pavón “*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad autónoma de estado de Hidalgo.
- Pérez, A (2015), *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela, Tesis doctoral*, Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales.
- Peru21, (2015). Perú ocupó el puesto 55 en el Índice de Progreso Social 2015. Recuperado el 21 de Abril, de 2018, <http://peru21.pe/economia/peru-ocupo-puesto-55-indice-progreso-social-2015-2218719>
- Pinto D, Villagra H, Moya J, Del Campo J, Raymundo J (2014). *Calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latinoamericanos*. Rev Panam Salud Publica 35(1), 2014. Revista original.
- Pulache, M (2018). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de nivel secundaria de la I.E.CAP. “José Abelardo Quiñones” Castilla –Piura, 2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Romera M (2003), *Intervención Psicosocial, Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas*. Intervención Psicosocial, 2003, Vol. 12 N.º 1- Págs. 47-63.
- Rosales, G (2013), *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de santa cruz del quiché*. Tesis para el título de psicóloga clínica en el grado académico de licenciada, Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala-Guatemala.

Sánchez, M (2003), *Medios de comunicación y nuevas tecnologías en los centros docentes de la provincia de ciudad real*. Tesis para optar el grado de doctorado de la Facultad de ciencias de la información, Universidad Complutense de Madrid.

Seoane A (2015), *Adolescencia y Conductas de Riesgo*. Trabajo final de grado. Universidad de la República. Facultad de Psicología.

Silva, C (2012), *Calidad de vida relacionada con la salud de niños, niñas y adolescentes en centros de protección especial en Nicaragua*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile.

Sotelo L, Sotelo L, Dominguez L, Barboza P (2013), *Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima y Áncash –Perú. Universidad de Chile.

Tocto L (2015), *El Liderazgo De La Dirigencia, Y Su Influencia En El Desarrollo Comunitario Del Barrio Capuli Loma Del Cantón Loja*. Tesis Previa A Optar El Título De Licenciada En Trabajo Social. Universidad Nacional De Loja. Área Jurídica, Social y Administrativa. Carrera De Trabajo Social.

Weissmann P, *Adolescencia*, Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

ANEXOS

ESCALA

Nombre:.....

Edad:.... Año de estudios.....

Centro educativo:.....

Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS			
	1 insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR				
ECONOMICO				
1. Tus actuales condiciones de vivienda				
2. Tus responsabilidades en la casa.				
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tu necesidades				

básicas				
4. La capacidad de tu familia para date lujos				
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar				
AMIGOS, VENCIDARIO Y COMUNIDAD				
6. Tus amigos				
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad				
8. La seguridad en tu comunidad				
9. Las facilidades para recreación (Parque, campos de juegos, etc.)				
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA ESTENSA				
10. Tu familia				
11. Tus hermanos				

12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (Abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACION					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los					

programas de televisión					
19. La calidad de cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :

PUNTAJE T :



"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Solicitud: Permiso para elaborar tesis y aplicar test Psicológico a los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario de su prestigiosa I.E 14038 LA LEGUA

SRA: ROSS MARY GAYARDO BONILLA

Directora de la I.E 14038 La Legua.

Nosotras YARLEQUE MARTÍNEZ LIZETH identificada con DNI°76049197, y MOGOLLÓN LIVIA MARÍA JACQUELINEE, identificada con DNI°48652352, siendo estudiantes de la universidad CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-PIURA. Ante usted nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que siendo de mucha importancia la carrera profesional de la especialidad de Psicología, solicitamos a Ud. Permiso para elaborar nuestra tesis, así mismo poder culminar nuestra carrera con éxito.

Esperando la atención que merezca el presente, reiteramos nuestra consideración y estima personal.

Yarleque Martínez Lizeth

DNI°76049197

Mogollón Livia María Jacquelinee

DNI°48652352.



LIC. ROSS MARY GALLARDO BONILLA
DIRECTORA

Piura, 06 de abril, 2016