



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “SANTA RITA” DEL
DISTRITO DE MORROPON, PIURA 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

**BACHILLER CAMPUSANO GARCÍA ELIZABETH DEL
ROSARIO**

ASESOR:

MGTR.SERGIO ENRIQUE VALLE

RÍOS

PIURA_ PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vínces

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munarríz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme vivir, y llenarme de fortaleza en cada obstáculo en mi formación y no cesar mis ganas de decir gracias a ti que esta meta fue cumplida.

A mi abuela que ya desde el cielo observa y bendice cada paso de esta profesión.

A mis Padres y Hermana

Gracias por estar presente no solo en esta etapa importante de mi vida ,sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando una buena formación para mi persona además de demostrarme que con esfuerzo no existen objetivos inalcanzables. Y a mi hermana por su confianza y por ser mi motivación para lograr finalizar mi carrera profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E “SANTA RITA” de MORROPON-PIURA 2016, su población evaluada fue de 146 estudiantes adolescentes, utilizando el inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, La metodología corresponde a un diseño de estudio no experimental de corte transeccional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, los criterios de exclusión ,fueron de sexo masculino, los resultados obtenidos de la autoestima en las 146 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita” Morropon- Piura, fue de 67,12% presentando un nivel promedio de autoestima.

Palabra Clave: adolescentes Autoestima.

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the self-esteem level in the first to fifth year high school students of the "SANTA RITA" IE of MORROPON-PIURA 2016, its population evaluated was 146 adolescent students, using the self-esteem inventory, School - Stanley Coopersmith, The methodology corresponds to a design of non-experimental transectional study of quantitative type, descriptive level, exclusion criteria, were male, the results obtained from self-esteem in the 146 students from first to fifth secondary level of the Educational Institution "Santa Rita" Morropon-Piura, was 67.12% presenting an average level of self-esteem.

Keyword: adolescents Self-esteem.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
III. HIPÓTESIS.....	55
IV. METODOLOGIA.....	56
4.1. Diseño de la investigación.....	56
4.2. Población y Muestra.....	56
4.3. Definición y Operacionalización de la variable.....	58
4.4. Técnicas e Instrumentos.....	60
4.5. Plan de Análisis.....	62
4.6. Matriz de consistencia.....	62
4.7. Principios Éticos.....	65
V. RESULTADOS	66
5.1. Resultados.....	66
5.2. Análisis de los Resultados.....	76
VI. CONCLUSIONES.....	81
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	83
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	Nivel de autoestima en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	66
TABLA II:	Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	68
TABLA III:	Nivel autoestima en la sub escala social en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	70
TABLA IV:	Nivel autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	72
TABLA V:	Nivel autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01:	Nivel de autoestima en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	67
FIGURA 02:	Nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	69
FIGURA 03:	Nivel de autoestima en la sub escala social en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	71
FIGURA 04:	Nivel de autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	73
FIGURA 05:	Nivel de autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la I.E “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.....	75

I. INTRODUCCION

La presente investigación se titula “NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA RITA” DEL DISTRITO MORROPON, PIURA 2016”

Se emplea una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. La muestra será tomada de las estudiantes de la “INSTITUCION EDUCATIVA SANTA RITA”, por medio del muestro no probabilístico intencional.

Para llevarse a cabo la siguiente investigación se decidió trabajar con una institución educativa estatal situada en la región Piura, en este caso dicha institución educativa se encuentra en el Distrito de Morropon, en la Provincia del mismo nombre, ubicada en la calle Jr. Palacios 345.

La población a ser evaluada fue de alumnas que se encuentren cursando de primer a quinto grado del nivel de secundaria actualmente dentro de la mencionada institución educativa. El número de alumnas que llegaron a ser evaluadas para llevar a cabo esta investigación fue de 146.

Las bases de esta investigación están cimentadas en el estudio de la variable Autoestima (nivel), en relación a la Adolescencia (estudiantes de primer a quinto año de secundaria, oscilando entre 12 a 16 años de edad).

El Término “Autoestima” es un término muy mencionado actualmente en sociedad, ya sea en sector Educativo, Familiar, Social, laboral, entre otros. Esto porque según su significado puede de alguna manera llegar a representar la base de todas las cualidades positivas o también debilidades del ser humano. Si bien es cierto también el termino autoestima tiene diferentes y amplias definiciones, pero todas aquellas radican un mismo significado “Auto (Propio), Estima (Valor)” lo cual llega a interpretarse como el “Valor Propio” es decir, la autoevaluación que uno hace para sí mismo, pudiendo ser esta según el criterio personal Buena, Mala, Positiva, Negativa, Alta, Baja o como se desee catalogar. Habiendo definido esto, es ahora un poco más sencillo entender el porqué de decir que la Autoestima puede llegar a ser la base de todas las cualidades o defectos, Expliquemos un poco esto de manera aún más clara, mediante sencillos ejemplos. Si una persona mediante su percepción o autoevaluación, se denomina capaz o autosuficiente y mediante los hechos, es decir sus acciones demuestra serlo, pues podrá definirse como una persona con Autoestima Alta u Optima y en definitiva una persona que desarrollará fácilmente cualidades y habilidades personales y sociales adecuadas, estas enfocadas de acuerdo a sus necesidades, es decir si hablamos de una persona segura de sí misma, pues podrá desarrollar fácilmente la cualidad o habilidad de desenvolverse hablando con fluidez y firmeza ante un público numeroso en caso lo requiera. Ahora, esto podría llegar a ser todo lo contrario en una persona que no tenga una percepción adecuada de sí misma es decir,

se autoevalúe de manera negativa, ya que al suceder esto se denominara a sí mismo como una persona con Autoestima Baja, lo cual le generara usualmente o tal vez lo contrario a lo anteriormente mencionado en una persona con Autoestima Alta, ya que antes de generar seguridad, generara, retraimiento o timidez, lo cual puede conducirlo a truncar desarrollo de habilidades sociales o cualidades personales óptimas.

Coopersmith menciona en el año 1967 la existencia de cuatro criterios para la estructuración de la autoestima de un individuo, los cuales son los siguientes:

- Significación: La cual vendría a ser el grado de comodidad o aceptación del sujeto en el cual se siente aceptado por personas que son importantes para él.
- Competencia: Es el grado que sentimos o creemos poder para desempeñar una actividad o tarea que consideremos importante o valiosa.
- Valoración moral o Virtud: como su mismo nombre lo define es la valoración que uno se pueda llegar a otorgar.
- Control: Es la capacidad o poder que el individuo cree tener para su vida y la influencia en la de los demás.

Teniendo en cuenta los criterios mencionados por Coopersmith, podemos pasar a definir alguno de los factores más importantes que influyen en la autoestima del niño o adolescente según la Psicóloga y Socióloga Mónica Manrique en el año 2013:

- Gonzales y Bueno (2004) , Educación Familiar: En este factor se observa que las personas con una autoestima alta coinciden con el perfil de una educación familiar de estilo democrático, es decir, son sujetos que gozaron de un adecuado nivel de comunicación y afecto familiar, al tiempo que padecían también de grandes controles y exigencias ejercidos por los padres, pero estos cimentados en las bases del razonamiento y la explicación, animándolos a afrontar situaciones que exijan esfuerzo mediante la persistencia en la tarea y desde luego siempre dentro de sus posibilidades. Ahora, por el contrario, sujetos con autoestima baja usualmente están relacionados con estilos de crianza autoritarios, de casi nula comunicación y muy poco afectuosos, todo esto acompañado de un alto grado de control y exigencia
- Grupo de Iguales: La consideración que existe dentro de un grupo es casi siempre un componente esencial para el auto- concepto y consiguientemente de la autoestima. Preeminencia y popularidad dentro del grupo condiciona la evolución del adolescente. Pero siendo esto aun así no deja de ser menos importante la influencia ejercida por los padres, cuyo papel sigue siendo fundamental incluso en la adolescencia.
- Docentes o educadores: Inciden de manera importante en la configuración del auto concepto, por ser ellos quienes evalúan dentro del ámbito educativo o escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollo a su vez de potencialidades.
- Características personales: En gran parte éstas determinan el éxito o fracaso de una acción sobre el adolescente. Es decir, debemos tener en

cuenta que cualquier tarea tiene distintos efectos según la autoestima y características del sujeto. Pues es sabido ya que no todos tienen reacciones de la misma forma o su historial personal es el mismo, y desde luego sus condicionantes psicológicas no son las mismas.

- Inteligencia emocional: Mientras más capacidad tengamos de gestionar nuestras emociones al igual que las de los demás, mayor podrá ser nuestra autoestima, esto debido a que se poseerá la capacidad y cualidad de bloquear todo aquello que nos sea negativo de alguna manera, evitando que repercuta en nosotros y de esa manera afectarnos.

Habiendo tenido en cuenta estos puntos importantes de lo que es la autoestima, nos direccionamos y enfocamos ya un poco más a la población de la presente investigación, la cual es una población Peruana de Adolescentes.

Según el primer reporte mundial de las “Naciones Unidas” realizado por la Universidad de Columbia, el Perú se encuentra entre los países menos felices de Sudamérica.

“Es el problema de autoestima que, en las personas y en los países, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera omnipotente. Es ahí donde emerge la violencia y la prepotencia, características de un país que no es feliz y lamentablemente de nuestra nación”, expresó Jorge Yamamoto, psicólogo social.

“un hombre o una mujer que tiene autoestima, es decir, que tiene una buena imagen de sí, puede disfrutar más de la vida”, Expresa por su parte el Sociólogo Gonzalo Portocarrero

“En los países donde hay mayor igualdad, hay un juicio igualitario de las personas, que se sienten más libres para interactuar. En el Perú, la desconfianza es generalizada, pensamos que, si no somos agresivos con el otro, se pueden aprovechar de nosotros”, agrega el sociólogo.

En el País se está luchando para revertir la situación de que la baja autoestima de los peruanos haga que no seamos tan alegres

“Hay victorias importantes en este tema, pero aún la autoestima está mermada por los rezagos del colonialismo; además la industria cultural nos dice que nuestro físico no es el mejor y que nuestras maneras no son las más convenientes. Existe una reacción ante este panorama como el incipiente nacionalismo, que aún es reactivo. Hay que incidir mucho en ello para no sentirnos injustamente menos que los demás”, manifestó Portocarrero

“No hay recetas para ser feliz”. Según la investigación se logró observar que las comunidades andinas cuando conforman una familia o realizan actividades colectivas en las ciudades se sienten más realizadas.

“En las comunidades rurales, tener un lugar para vivir y una familia está más al alcance de todos, mientras que tener estatus es más complicado. Entonces, se vuelve más difícil alcanzar la felicidad en las grandes

ciudades”, aseveró Yamamoto, quien actualmente se encuentra dando los últimos detalles de una investigación sobre la felicidad en el Perú.

Es importante que el Estado desarrolle políticas que vinculen el desarrollo con la felicidad y el bienestar.

Teniendo en cuenta este importante e interesante artículo de investigación llevado a cabo por Psicólogos y Sociólogos en nuestro país, el cual nos brinda información enriquecedora para nuestra investigación, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el Nivel de Autoestima de las estudiantes de primer a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon,, Piura 2016?. Para dar respuesta al siguiente enunciado surge el siguiente objetivo general:

Identificar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016

Y podremos ahondar en detalles de la investigación planteando los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de autoestima en la sub-escala “Si mismo” de las alumnas de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la sub-escala social de las alumnas de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la sub-escala “Escolar” de las alumnas de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la sub-escala “Hogar” de las alumnas de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016.

La justificación del presente trabajo de investigación se encuentra expuesta en las siguientes razones: El estudio de la variable “Autoestima” que será llevado a cabo mediante la identificación de los objetivos anteriormente propuestos, brindara a la población estudiantil, y a la comunidad científica de investigación, resultados importantes mediante los cuales se podrá incentivar la mejoría ,reforzamiento o mantenimiento de la variable (Autoestima) en la población estudiada, del mismo modo, los resultados permitirán incentivar al desarrollo de posibles y futuras nuevas investigaciones, ya sea para comparar o contrastar los resultados en esta obtenidos y de esa manera encontrar similitudes o diferencias más complejas con respeto a la variable estudiada.

La metodología corresponde a un diseño de estudio no experimental de corte transeccional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada de 146 estudiantes del primer a quinto grado del nivel secundaria, los resultados obtenidos fueron que la autoestima de las estudiantes de primer a quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa “Santa Rita” Morropon- Piura, presentando un nivel promedio de autoestima

Este trabajo es de mucha trascendencia ya que va a permitir aportar al fortalecimiento y a la fomentación de una buena autoestima en las alumnas de primer a quinto de secundaria de la I.E.P “Santa Rita” Morropon, El presente trabajo de Investigación, se llevó a cabo, a través de la aplicación de una prueba psicológica (Coopersmith) a las alumnas, logrando resolver, y detallar dentro de lo que serán las conclusiones de esta investigación elaborado, Información que será detallada en los V capítulos posteriores:

El Capítulo I contiene los datos introductorios, Planteamiento del Problema, Caracterización del Problema, enunciado del problema, Objetivos y Justificación.

El Capítulo II se refiere a la Revisión de Literatura, que abarca: los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual y objetivo en cuanto a la variable Autoestima.

El Capítulo III contiene la hipótesis en cuanto a la variable de autoestima.

El Capítulo IV contiene la metodología y diseño de investigación, población muestra, definición, operacionalización de la variable, la técnica e instrumento utilizado, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

El Capítulo V contiene los Resultados y Análisis de Resultados detallados de manera cuantitativa y cualitativa, las citas de estudio e investigaciones de referencia.

Por ultimo tenemos el capítulo VI que contiene las conclusiones y aspectos complementarios de esta investigación, referencias bibliográficas y anexos.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 internacionales

Arana.Sh (2014) Auto control y su relación con la autoestima en adolescentes .Trabajo con una muestra de 69 sujetos entre las edades de 14 y 15 años Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Se logró comprobar la Hipótesis nula, que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos.

Murata.C (2014) Estilos de apego y autoestima en adolescentes. Este presente estudios es de tipo transversal, cuantitativo, correlacionar, en el que se investiga la relación entre los estilos de apego y la autoestima en adolescentes entre 15 y 18 años escolarizados de la localidad Lomas de Zomora zona sur de la provincia de Buenos Aires.Utilizando como instrumento, la escala sobre estilos de apego en vínculos Románticos y no Románticos (Casullo & Fernández Liporace ,2005), Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y el cuestionario Sociodemográfico .Se relacionó los estilos de apego con el autoestima de los adolescentes

Andino D. (2015) Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q, aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante 10 de los

adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

2.1.2 Nacionales

Helguero, E, (2016), Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú– Tumbes 2016. La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del

Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la 9 institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Bereche, V y Osoreo, D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la

personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación 11 secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (KuderRichardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En la sub-escala social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo,

que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Avalos, K. (2016), Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. LucieRynning de Antúnez de Mayolol, Rímac – 2014. La Autoestima en los adolescentes nace de lo que vemos a diario en las noticias nacionales e internacionales, viendo como día a día crecen los casos de maltrato físico, psicológico y sexual, los casos de bullying, de suicidios, entre otros. Dado este contexto se decidió desarrollar el estudio titulado: —Autoestima en Adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. —LucieRynning de Antúnez de Mayolol, Rímac – 2014|. El objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. LucieRynning de Antúnez de Mayolo – 2015. 12 Material y método: El estudio es cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 325 adolescentes de 1° al 5° de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima del autor Rosemberg. Resultado: Como resultado se obtuvo que el 45% obtuvo una autoestima media, el 39% una autoestima alta y el 14% restante tuvo una autoestima baja. Conclusión: En la

dimensión autorespeto se identificó que la gran mayoría de las adolescentes presenta la autoestima baja. Se espera que los resultados obtenidos de esta investigación contribuyan en el mejoramiento de las condiciones de trabajo de estos.

2.1.3 Locales

Núñez, M. (2017) —Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de 14 autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E —Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En la

sube-escala sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Ramos, T. (2017), Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y 15 se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmithobteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015 es Promedio.

Fernández, K. (2016), —Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las sub-escalas de Autoestima,

se 16 encontró que en las sub-escalas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en la subescala hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.2 Autoestima

2.2.2.2. Definiciones

La presente investigación tiene como variable “Autoestima” que es un término o palabra compuesta, formada del prefijo griego “αυτος” de significado “Hacia sí mismo” o “Por sí mismo”, acompañado de la palabra estima, que proviene del latín “A estimar” que significa “Valorar” o “Apreciar”. Es así que podemos decir que en tan solo su composición el término “Autoestima” expresa su significado “Aprecio hacia sí mismo”, “Valoración de uno mismo”, el cual en el transcurrir del tiempo ha tenido diversas interpretaciones, por diversos autores, siendo algunas más complejas que otras, pero todas y cada una de ellas originándose y enfocándose en su significado universal el “Valor a uno mismo” o el muchas veces denominado “Amor Propio”. A continuación, más adelante, se citarán algunos argumentos de autores en relación a la variable “Autoestima”

En los diferentes ámbitos en que la persona actúa, se enfrenta su autoestima con los dilemas y anhelos que habitan en su ser interior y lo impulsan a relacionarse de

manera activado en el entorno social, para luchar por sus sueños sin inhibiciones ni bloqueos.

Según Maslow en el año 1979, La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima puede hacer que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. Su importancia radica en lo que concierne a nuestra persona, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal, por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de sentir y de relacionarnos con los demás, todo lo que hagamos, sintamos o decidamos está influenciado en ella. Abraham Maslow propone una teoría psicológica en base a la autoestima, en la cual habla de una jerarquía de necesidades humanas, en esta propuesta A. Maslow defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, las personas irán desarrollando deseos y necesidades más elevados, para de esa manera poder llegar a la autorrealización personal.

Maslow, denomina la ‘Pirámide de Necesidades de Maslow’ en su obra ‘Teoría de la motivación humana’ en el año 1943. La Pirámide de necesidades está dividida en 5 tipos de necesidades en un orden propuesto de menor a

mayor, siendo las necesidades iniciales las Básicas o Fisiológicas, siguiéndole a estas las necesidades de Seguridad, Necesidades de Afiliación, Necesidad de Reconocimiento y por último la Necesidad de Autorrealización, llegando a ser esta el máximo nivel de las necesidades, el cual solo podrá llegar a ser cumplido habiendo sido satisfechas las necesidades anteriores.

Las necesidades y la autoestima mantienen una importante relación, pues suelen complementarse mutuamente, es decir a medida que se desarrollen satisfactoriamente las necesidades, también se irá desarrollando una adecuada autoestima, esto debido a que el sentimiento de satisfacción producido por el logro (En este caso logro de poder satisfacer las necesidades) será relacionado con el bienestar personal, y como ya anteriormente fue mencionado de eso depende la autoestima del “Valor, Bienestar, Satisfacción personal o de uno mismo”, así mismo cabe mencionar que una “Autoestima Solida” aportara a el óptimo desarrollo de las necesidades, puesto que una adecuada autoestima brindara seguridad, la cual es un factor importante y fundamental, que permitirá ir escalando en lo que a satisfacción de necesidades respecta.

Así mismo en el año 1991, Branden nos decía que: La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos."

Las formas existentes de comprender la autoestima son diversas, sin embargo no hay aun definición que cuente con el consenso general.

El filósofo y Psicólogo Coopersmith en el año 1990, define que la autoestima es una exanimación y evaluación que el individuo lleva a cabo de sí mismo, mediante la cual expresará una actitud de aprobación indicando la medida en la que cree ser exitosa, importante, digna y capaz.

En su definición Coopersmith centrándose en la autoestima en general y no en cambios específicos y transitorios llega a la conclusión de que la autoestima puede variar de acuerdo a factores determinantes como lo son: Edad, Género, áreas de experiencia personal y entre algunas otras condiciones definatorias de roles, de manera que con respecto al término "Autoevaluación" este haría

referencia a un proceso de juicio en el cual el individuo estaría dispuesto a la exanimación de sus atributos, capacidades y desempeños de acuerdo a sus valores y normas personales, llegando así a la decisión de su mérito. Mientras que Branden en el año 1993, expresa que “La manera en que nos sentimos con nosotros mismos afecta de modo determinante todos los aspectos de nuestra experiencia: cómo nos relacionamos con los padres, hermanos, pareja, amigos y cómo funcionamos en el campo académico laboral.” Es decir da un orden contrario al proceso de autoevaluación o exanimación personal al propuesto por Coopersmith, ya que nos dice que el cómo nos sentimos con nosotros mismos determinara aspectos de nuestra experiencia personal o cotidiana, mientras Coopersmith nos dice que son más bien estos aspectos de experiencia personal, los que definirán el cómo nos sentimos con nosotros mismos.

A su vez en el año 1967 Coopersmith, citado por García en 1998, propone que la autoestima puede dividirse en tres distintas áreas: Área Social, Área Escolar y Área Familiar.

En lo que respecta a el área social Autoestima Social, Haeussler y Milicic 1998, citados por Valdés en el año

2001 señalan que “Uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una alta autoestima; es decir, saberse que uno es competente y valioso para los otros, lo que involucra las emociones, los afectos, los valores y la conducta.” De esta manera cuando se tiene un alto o adecuado concepto de sí mismo el individuo conoce su propio valor personal y es mucho más fácil reconocer también el de los demás, a diferencia de si esto fuera lo contrario, es decir si la persona sintiese que carece de un adecuado valor personal, pues esto generara en él retraimiento e inhibición, lo cual a su vez desencadenara en él un inadecuado desarrollo en sociedad, es decir, podría llegar a mostrarse como un elemento negativo (Poco creativo, desvalorando logros personales y de los demás, crítica, etc.).

La función que cumple la sociedad en el desarrollo de la autoestima de la persona es muy importante, pues es a partir de la familia a la que pertenece y la cultura en la que se desenvuelve que empezara a adoptar pautas como expresiones, maneras de actuar y reaccionar, costumbres, entre otras cosas; moldeando y estructurando de esta manera su personalidad. Es así que todas las personas que se vean a sí mismas desde el punto de vista de los grupos a los que pertenecen y todo aquello que piensen de ellos

influirá de manera positiva o negativa en su personalidad o forma de pensar. Es así que los criterios a través de los cuales las personas nos evaluamos son culturales. Algunos de estos denominados criterios son los siguientes: “si somos gordos o flacos; lindos o feos; blancos, negros; altos, bajos, o si se tiene la capacidad para luchar, para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, etc.”

Ahora por su parte la Autoestima Escolar (Valdés, 2001) se refiere a la “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovalorización de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual” (Valdés, 2001). Los maestros son una pieza clave y fundamental en lo que respecta al ámbito escolar, esto debido a que pueden ser ellos los que favorezcan u obstaculicen el proceso por el cual uno puede llegar a encontrarse a sí mismo. Esto es debido a que su comprensión o la falta de ella, favorecerán o afectará el desarrollo y consolidación de la personalidad que está en vías de manifestación. Por todo lo anteriormente dicho es crucial que la escuela brinde una ayuda adecuada a sus educandos, para que de esta manera ellos puedan llegar a

descubrirse y aprender a ser las personas que siempre anhelaron ser, teniendo en cuenta y respetando sus conflictos, tiempos y confusiones, es decir en pocas palabras “Su Individualidad.

En conclusión “Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La manera en que la sociedad ve al niño y adolescente influye en la manera en que éste se ve a sí mismo. Todos independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.” Feldman (2005)

2.2.2.3 Evolución de la autoestima

Coopersmith (1967), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses de nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica el autor, que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo a través de las expectativas y las exploraciones de su cuerpo, del ambiente que lo rodea, y de las personas que están cerca de él. En este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su

nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años desarrolla el concepto de posesión. A la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrollándose la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, lo que es de suma importancia para el desarrollo de la de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que lo rodean, entre los ocho y nueve años ya el individuo establece su propio nivel de auto apreciación y la conserva estable en el tiempo.

Teóricos como Sherman y Sears (1975) proponen que la percepción de la autoestima se produce cuando el niño es capaz de predecir éxitos en importantes facetas de su experiencia (aproximadamente 5 años).

El niño en sus interacciones sociales y experiencias está percibiéndose a sí mismo y conociéndose; después de ello será capaz de determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Por lo expuesto algunos autores sostienen que el autoconcepto se desarrolla de los 5 años y permanece básicamente en forma constante, mientras que la autoestima se desarrolla después de acuerdo con los éxitos

y fracasos diarios del individuo. Por ello también el autoconcepto es también llamado el antecedente lógico de la autoestima (Calhoun y Morse, 1997).

Helen Bee (1987), refiere que la autoestima del niño se basa profundamente en sus experiencias con la familia. Si están son distorsionadas, personas o situaciones negativas bloquean su acceso al desarrollo personal.

Aguirre A. (1994), manifiesta que la formación de la identidad comienza en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia y a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

2.2.2.4 Consideraciones sobre la autoestima

Con respecto a las consideraciones de la autoestima los estándares son elevados, esto debido a que juega un rol fundamental en cada uno de nosotros, podemos decir que puede llegar a ser la clave del éxito o del fracaso, y definitivamente una autoestima alta, optima o buena, siempre podrá ser el conductor al éxito. Por ejemplo: Una persona con buena autoestima suele estar acompañada de confianza en sí misma, la cual es la llave a muchas puertas, por ejemplo, el tener confianza en ti para una entrevista laboral te sentara muy bien, ya que te ayudara a tener respuestas serenas y adecuadas, las cuales podrán ser calificadas de manera positiva por el entrevistador.

A su vez y en cambio cuando se tiene una baja autoestima lo anteriormente mencionado se vuelve todo lo contrario. Una persona con autoestima baja, usualmente no está acompañada de confianza o fe en sí misma, si no por lo opuesto a eso, que es, inseguridad, desconfianza, baja motivación y entre otras cosas para nada positivas, las cuales la conducirán a un camino abierto al estancamiento o fracaso.

Según el autor del libro “Autoestima para Principiantes” Armando Ramírez en el año 2013, la autoestima es un meta valor que se define por la suma de otros muchos:

Independencia, gratitud, resistencia, confianza, creatividad, lucidez, serenidad, pero sobre todo afecta a la dignidad de las personas, cualquiera que sea su condición y circunstancias; a su espacio más íntimo y vulnerable. Se trata de un derecho esencial que todos merecen y que permiten ejercer con responsabilidad y respeto una libertad individual que se gana cada día, sin rencores ni ataduras emocionales.

Nos dice también que una autoestima sana y enérgica dota al individuo de una mayor confianza en sus capacidades, le moviliza a la acción revitalizadora y le permite dirigir de manera equilibrada sus sentimientos y deseos.

El cultivo y desarrollo de la autoestima mediante una adecuada educación emocional en la familia y la escuela es de enorme utilidad social, ya que iguala a las personas, de la misma forma que preserva e incentiva sus diferentes personalidades y potencialidades, con el objetivo en el horizonte de tejer una sociedad más justa, tolerante, participativa y solidaria en la que no solo se priorice la productividad y el rendimiento.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales.

Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.

- Condiciona las expectativas y la motivación

- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.2.2.5 Características de la autoestima

Para Bonet (1997) la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

1. El aprecio genuino de uno mismo como persona, independiente de los que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
2. Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
3. Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agreden), con su imaginación o con su cuerpo.
4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales.

Coopersmith (1996), citad por Rosas & Sánchez (2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no

es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otra expectativa puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras conclusiones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica propuesta por Coopersmith (1996), dado que la autoestima está vinculada a factores esta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de su actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresa a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información que sobre sí mismo, tendera a evaluar considerando las apreciaciones que tiene elaborada sobre las personas (Rodas & y Sánchez, 2006).

2.2.2.6 Inestabilidad y claves de la autoestima

La autoestima no es un valor estable excepto ni siquiera en el caso de que la persona haya alcanzado una amplitud de conciencia integral. Oscila en función de valoración propia

y ajena y de los resultados de las acciones y proyectos que el sujeto emprende. Y no lo es porque nada en este universo es permanente, todo fluctúa y las actitudes también. Es conveniente en este punto diferenciar la autoestima como estado o como rasgo. En el primer caso la persona disfruta de momentos de autoestima o pseudoautoestima en función de sus valores, percepciones y amplitudes de conciencia. En el Segundo la percepción de auto valía auténtica o ficticia es más estable, de modo que una persona prepotente que haya instalado su valoración en la comparación con los demás y no se apoye en sus propios logros y objetivos para acumular valor de autoestima se habrá instalado en un estado de prepotencia permanente.

Muchas personas pretenden vivir de un éxito o logro que obtuvieron de una vez en su vida e intentan extraerle rentabilidad máxima considerando ser merecedores de una gran valoración de sí. Otras por el contrario obtienen infinidad de objetivos y por su nivel de auto exigencia, su temor a ser considerados vanidosos, su timidez o cualquier otra variable desvalorizante no se consideran merecedores de autoestima e incluso se auto desprecian por mucho que sus grupos de referencia les consideren como ejemplo a seguir.

De este modo no son en exclusiva los logros conseguidos los que estimulan al sujeto a valorarse, es preciso que este se considere merecedor de ellos. Una cualidad esencial es la sencillez y otra igual de imprescindible la capacidad para recibir merecidos elogios. El éxito es necesario para que la persona sienta autovaloración, otro asunto diferente será definir con cierto rigor en qué consiste realmente haberlo alcanzado, pues siendo necesario un cierto éxito para obtener plenitud en la vida, no debe sin embargo obsesionar a quien lo persigue. Se trata más de intentar con absoluta convicción e interés que de conseguir. Lo peligroso es considerar que únicamente teniendo éxito somos merecedores de autoestima. Así pues las claves de una buena autoestima van a depender de haber logrado:

- Una adecuada amplitud de conciencia objetiva y ecuaníme.
- Considerarse merecedor de autoestima.
- Intentar logros con convicción y medios adecuados al margen de obtener éxito o no.
- Es una autopercepción implícitamente inestable, frágil y dependiente de opiniones y sucesos que afectan al sujeto.

2.2.2.7 Tipos De Autoestima

En el libro publicado por Aquilino Polaino Lorente en el año 2010 “En busca de la autoestima Perdida” encontramos un capítulo dedicado a la explicación del concepto y tipos de autoestima en el cual nos dice que respecto al significado de autoestima, la sociedad se ha vuelto demasiado acrítica. Este término tiene una larga historia pero un breve pasado, pero ambos están inscritos en el ámbito de la Psicología.

Usualmente cuando un término, escapa del ámbito científico del cual procede, desarrolla fortuna cultural y se instala en la prensa de cada día, es así que es comúnmente frecuente que su significado pierda el rigor y precisión que tenía, de ahí surge la razonable sospecha de admitir el buen o más uso que de él se hace.

Con respecto a la autoestima, pues nos encontramos con un término un tanto ambiguo y complejo. Y esta, no es más que otra que la estimación de sí mismo, la manera en la que un individuo se ama a sí mismo. Es lógico también que cada persona haya de estimarse a sí misma ¿Por qué? Pues porque en cada uno existen centenares de características y calidades positivas estimables.

Pero en definitiva para estimarlas de manera objetiva y justa es necesario conocerlas, de hecho si no se conocen es prácticamente imposible poder estimarlas. Es así que no todas las personas se estiman de la misma manera, pues hay personas que se desestiman y eso es porque no se conocen de manera suficiente. Algo similar se puede afirmar respecto al modo en que son estimadas por los demás. Esto quiere decir que aquellas personas que se desestiman o autocalifican de manera negativa, definitivamente no han logrado llegar a conocerse a fondo a sí mismas, esto tal vez debido a que no son capaces de fomentar su propio desarrollo de capacidades, por el simple hecho de no atreverse y no intentar y así no poder descubrirse.

Ahora, debemos tener en cuenta que “Conocerse” no es lo mismo que “Estimarse”. La psicología utiliza el término “Auto concepto” (Self – Concept) para designar la acción de conocerse, que aunque relacionado con la autoestima debe diferenciarse de ella claramente.

En la mayoría de las veces la percepción que tienen de sí mismas las personas suelen ser inexactas o estar equivocadas, esto deja en manifiesto lo difícil que resulta el conocimiento personal “El conocerse a sí mismo con propiedad”.

En realidad, probablemente esta sea una de las principales causas del por qué los problemas de autoestima se han multiplicado.

William James, en su libro “The Principles of Psychology” 1890 ya hace mención de este término en un capítulo dedicado a la conciencia del yo. Dicho autor hace ahí consideraciones que hoy todavía resultan ser de mucho mayor alcance, relevancia y pertinencia que algunas otras reseñadas en recientes publicaciones.

James hace distinción de tres tipos de autoestima:

- Autoestima Social: Engloba todo lo relacionado a el orgullo social, orgullo familiar, vanagloria, humildad, afectación, vergüenza, etc.
- Autoestima Material: Abarca todo aquello relacionado a la vanidad personal, orgullo por la riqueza, modestia, temor a la pobreza, entre otros.
- Autoestima Espiritual: comprende todo lo relacionado a la pureza, sentido de superioridad moral o mental, sentido de culpa o inferioridad, entre otras.

En su opinión “La autoestima es un sentimiento que depende por completo de lo que nos proponemos ser y hacer, y está determinado por la relación de nuestra realidad con nuestras supuestas potencialidades.”

De acuerdo con James “La autoestima puede expresarse según una fracción en cuyo denominador están nuestras pretensiones y en cuyo numerador los éxitos alcanzados” es decir: “Autoestima = Éxito / Pretensiones, por consiguiente, la autoestima puede aumentar o disminuir en función de los valores que se otorguen al numerador y al denominador.” Es decir que Mientras mayor sea el éxito esperado y no alcanzado, más baja será la autoestima y por el contrario a su vez cuanto menores sean las aspiraciones y mayores sean los éxitos alcanzados, mayor será la autoestima conseguida.

Esta manera de entender la autoestima ha marcado de modo casi definitivo el significado del término. En efecto, es decir que de acuerdo con la definición anterior, hoy se entiende la autoestima más como una autoestima resultado a que como una autoestima principio, es decir que de este modo se le hace depender de metas, logros y éxitos alcanzados (Resultados), independientemente de peculiaridades, cualidades y características que posee cada persona y que la caracterizan y singularizan (Principios)

No obstante, James afirma que “es un hecho que, cualquiera que fueren los éxitos obtenidos o incluso cuando todavía no se ha obtenido ninguno –como acontece en un niño de muy corta edad–, la autoestima, ya está

presente en la vida de la persona. Hay personas que han triunfado en la vida (de acuerdo, al menos, con lo que la opinión pública entiende por triunfar) y, sin embargo, se tienen en muy poca estima. Como me hizo notar en una ocasión un buen amigo: hay triunfadores que dan pena; es decir, han triunfado en su profesión y en su familia, tienen prestigio social, son admirados por mucha gente, disponen de un excelente futuro, trabajan en lo que les gusta y, a pesar de todo ello, se estiman muy poco, por lo que... ¡dan pena! Esta situación la he podido comprobar personalmente en muchas ocasiones.”

Por el contrario hay muchas personas que a su vez, por la sociedad y su perspectiva del éxito podrían llegar a ser calificadas como fracasadas, pero sin embargo su estima personal es muy alta, esto nos demuestra que en definitiva la autoestima no está atribuida exclusivamente al éxito que se obtiene.

Según Eguizabal, la autoestima tiene dos connotaciones diferentes:

A) La autoestima Alta o Positiva:

Implica que el individuo piense que es “muy bueno” y “Aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una

percepción más satisfactoria de la vida (Eguizabal, 2007, p.16), y otra es la autoestima negativa o baja, que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno” en la cual nuestra salud se resiente porque nos hace falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida.

El que una persona tenga autoestima positiva o alta le hará sentir que es digna de la estima de los demás, a su vez también reconoce sus limitaciones, destrezas y habilidades, y espera madurar y mejorar sus diferencias.

El beneficio de desarrollar una autoestima positiva es que nos permitirá un establecimiento adecuado de relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, pero sobre todo asertivas y nos permite de la misma manera el poder enfrentar conflictos con una actitud más confiada.

“Las personas con una autoestima positiva tienden a desarrollar más sus potencialidades, establecen mejores relaciones interpersonales, enfrentan mejor las situaciones nuevas, así como las diversas dificultades que se le presentan en la vida y se sienten más satisfechos consigo mismo” (MINEDU, 2007.). Lo importante es sentirse bien consigo mismo.

B) La autoestima negativa

En cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio por el sí mismo que observa, la autoimagen es desagradable y se desearía ser distinto. Cuando una persona tiene autoestima negativa, se define como inútil y poco apreciado por los demás, pudiendo reaccionar con actitud defensiva o de ataque a aquellas personas o situaciones que percibe como agresoras.

La autoestima negativa hace que nuestra calidad de vida no sea del todo óptima, porque al faltarnos autoconfianza, hace que evitemos los compromisos y abordemos nuevas responsabilidades, con ello nos privamos de nuevas experiencias vitales para nuestro crecimiento personal. “Las actitudes que establecemos con otras personas no son de igualdad, dado que nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos personales desde una perspectiva igualitaria, adoptando muchas veces actitudes sumisas o bien agresivas”. Las personas con autoestima negativa o baja se vuelven retraídas y tienen dificultades para relacionarse con los demás.

2.2.2.9 Importancia de la autoestima

Según Ramos V. (2016), refiere que la importancia de la autoestima radica en que concierne a nuestro ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no aceptamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la seguridad y desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultara casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestra posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenarnos al fracaso, de ahí la importancia de autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos.

Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras

potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y la adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

Un nivel adecuado de autoestima aleja a los adolescentes de los estilos de vida no saludables, como el consumo de sustancias tóxicas, inicio precoz de su vida sexual y la falta de participación en actividades que benefician su desarrollo personal e integración social (Irala, Osorio & Rivera, 2010).

2.2.2.9 Influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima

Coopersmith (1981, referido por Cardo, 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo, ellos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. Las familias pautan de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores,

creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Mussein, (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Wall (1970 y Condemarin 1980) (referido por Zelada, 1987), señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición, y depresión detienen temporalmente el proceso de aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el solo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Reasoner (1982), el compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

2.2.2.10 Definiciones adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

La pubertad empieza en momentos sumamente distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho más temprano; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en el transcurso de los últimos dos siglos. Esto obedece, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición.

En el transcurso de este proceso de transformación, que no le resulta fácil, que muchas veces lo desconcierta o le provoca miedo e inseguridad, el adolescente suele presentar algunas manifestaciones preocupantes del punto de vista de los adultos de su entorno. Estas manifestaciones pueden abarcar, desde desprolijidad en su aspecto físico, falta de interés por la limpieza y el orden, desafío a la autoridad, provocación directa de los adultos, bajo rendimiento escolar, repetición del año, abandono de la escuela, dormir en exceso, o vagar, hasta conductas que lo ponen en franca situación de riesgo, como ejercicio prematuro de la sexualidad, fugas del hogar, consumo abusivo de alcohol y/o drogas, conducir sin licencia o con temeridad, trastornos alimentarios, actos delictivos e intentos de suicidio (que, lamentablemente, en muchos casos son exitosos).

El adolescente se siente extraño. Los juegos y las cosas que antes le interesaban ya no ocupan su pensamiento. Apropiarse de su cuerpo y su sexualidad le lleva un tiempo, no es un proceso que se realice de un día para otro. Al principio disfruta de sus nuevos olores, su suciedad, su fealdad. Luego comienza a cuidarse, está pendiente de sentirse lindo, pasa horas y horas en el

gimnasio o frente al espejo, aprendiendo a reconocerse en ese desconocido que éste le devuelve y en las nuevas sensaciones y urgencias que lo invaden. La ropa, los adornos, cobran en esta etapa una enorme importancia, forman parte de la nueva imagen de sí.

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte.

Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien.

2.2.2.11 La autoestima en la adolescencia

(Instituto de salud y bienestar S.A.C 2015) La adolescencia es una de las etapas más críticas para el desarrollo de la autoestima, es el periodo en el cual la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse que es un individuo distinto a los demás, conociendo su talento, posibilidades, y sintiéndose valioso como persona avanzando hacia el futuro.

En esta etapa de la vida se manifiestan cambios a nivel socio – afectivo, físico y también cognoscitivo, de la misma manera se desarrolla también la capacidad de reflexión, pensar en uno mismo y aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” Preguntas que se convertirán en la base de aceptación a sí mismo, ya que al darse respuesta a ellas el o la adolescente empezara a separar lo que cree es verdad sobre sí mismo a lo que no lo es, para ir de esta manera formulando sus propios conceptos personales, debemos tener en cuenta también en esta etapa que mientras mayor sea la aceptación que se siente por parte de la familia y los amigos mayores serán las posibilidades el éxito.

Una buena dosis de autoestima es un recurso muy valioso del cual se puede disponer durante la adolescencia. Y es más en caso el adolescente terminase esta etapa de su vida con una autoestima bien desarrollada y fuerte, podrá entrar en una vida adulta con buena parte de las bases para llevar una existencia satisfactoria y productiva. (Hernández M. 2013)

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- Cómo te percibes a ti mismo.
- Cómo eres visto y tratado por los demás.

Con respecto al desarrollo de la autoestima en el adolescente, debemos tener en cuenta que muchas veces ellos están al pendiente o susceptibles a la crítica de los demás, entonces podría existir la posibilidad de que construyan una imagen personal a partir de lo que dicen las demás personas a su alrededor.

Pero si bien es cierto las críticas no solo vienen por parte de otros, también pueden venir por parte de uno mismo, cuando actúas como “crítico interior”, si estas críticas son realmente negativas, pueden llegar a afectar tu autoestima, tanto e igual que si vinieran de fuera. Pero sin embargo y al contrario que lo anteriormente mencionado, si logras verte con las cualidades que admiras, pues es probable que desarrolles y obtengas una autoestima alta. Muchas veces simplemente lo que pasa es que no somos capaces de apreciar las grandes cualidades que poseemos.

Es teniendo en cuenta esto que podemos apreciar que la percepción es una pieza fundamental en el desarrollo de la autoestima del adolescente, y que como ha sido

explicado muchas veces puede jugar tanto a favor como en contra.

Factores determinantes para el desarrollo de una autoestima adecuada en la adolescencia:

- Aceptación Personal: Consiste en la importancia de valorar y reforzar las cualidades personales constantemente, para que estas en vez de debilitarse se fortalezcan, teniendo en cuenta también aquí, el aprender a reconocer y aceptar los propios defectos, para de esta manera, poder analizarlos y superarlos.
- Respeto: El valor que se otorga uno mismo otorga cualidades que los demás podrán reconocer, Solo aquel que se respeta logra hacerse respetar y sobre todo, logra hacer valer sus necesidades.
- Respeto hacia los demás: El respeto hacia los demás es también un elemento importante a tener en cuenta, el aceptar las diferencias de las demás personas con tolerancia y sin desprecio, se consigue con empatía y un buen trato, lo cual a su vez es el desencadenante perfecto de adecuadas relaciones interpersonales.
- Formación personal: una óptima formación personal es fruto de la inteligencia y esta a su vez es fruto del trabajo del cerebro, el cual mejorara su rendimiento si lo ejercitas constantemente, mediante la lectura,

descubrimiento de conocimientos mediante investigaciones, actividades mentales para ejercitar el cerebro como la meditación, desarrollo de acertijos, entre otras cosas. La obtención de conocimiento y a su vez el incremento de la capacidad intelectual genera satisfacción.

- Ganas de probar cosas nuevas y aprender: El descubrir, aprender y disfrutar del desarrollo de nuevas actividades, genera satisfacción personal, la satisfacción a su vez genera expectativas personales adecuadas, lo cual es esencial para el desarrollo de una adecuada autoestima.
- Optimismo con respecto al futuro: El proyectar expectativas favorables a futuro, generara en los adolescentes ánimos y actitudes positivas, las cuales se convertirán en su fuente de optimismo.
- Establecimiento de metas y objetivos: El establecimiento de metas se complementa con el punto anteriormente mencionado, solo que con un grado mayor de complejidad, ya que la demanda de esfuerzo para el logro de lo propuesto deberá ser mayor y en muchas ocasiones más constante, pero una vez logrado todo lo propuesto, la satisfacción es aún mayor.

III. Hipótesis.

3.1 Hipótesis General

El nivel de Autoestima en las estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa “Santa Rita” Morropon, Piura 2016” es bajo.

3.2 Hipótesis Específicas

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” Morropon-Piura 2016’, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en las en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” Morropon-Piura 2016’, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escolar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” Morropon-Piura 2016’, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala del hogar de las en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” Morropon-Piura 2016’, es bajo

IV. METODOLOGIA

4.1 -DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Estudio no experimental, descriptivo de corte transeccional. La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

4.2-POBLACION Y MUESTRA

4.2.1-POBLACION

La población está conformada por 248 estudiantes de primer a quinto de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” Morropon, Piura 2016’

4.2.2 MUESTRA

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y estará conformada por las estudiantes mujeres del primer a quinto grado del nivel secundario, y se extrajo una muestra de 146 estudiantes

G.E. Grupo de estudio (muestra)

* OI----- 01

Dónde:

M: Muestra

0I: Autoestima

Criterios de Inclusión:

- ❖ Estudiantes que de manera voluntaria aceptaron participar en el estudio.
- ❖ Estudiantes que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de Exclusión:

- ❖ Estudiantes que no contestaron a la totalidad de los ítems de la prueba.
- ❖ Estudiantes que no asistieron los días de evaluación.

4.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición Conceptual (D.C.):

Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

Definición Operacional (D.O.):

La autoestima fue evaluada a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela / Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	ESCALAS	ITEMS	TOTAL
ATOESTIMA	SI MISMO GENERAL (GEN)	1,34,7,10,12,13, 15,18,19,24,25,27, 30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55,56, 57.	26
	Pares(SOC)	4,8,14,21,28,40,49, 52.	8

	HOGAR PADRES(H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
	ESCUELA/ UNIV. (SCH)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
	ESCALA DE MENTIRA	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

• De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

PUNTAJE GENERAL

MUY BUENA	23 A +
BUENA	20 a 22
MEDIA	15 a 19
BAJA	12 a 14
MUY BAJA	0 a 11

4.4 TECNICA E INSTRUMENTO

4.4.1 Técnica:

- ❖ Encuesta

4.4.2 Instrumentos:

- ❖ El instrumento utilizado fue: Inventario de autoestima. forma escolar.

4.4.3 Ficha técnica del inventario de autoestima .forma escolar

Nombre: inventario de autoestima. Forma escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Betty Díaz Huamani

Duración: de 15 a 20 minutos

Aplicación: de 11 a 20 años

Significación: evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal.

Tipificación: muestra de escolares

Validez del inventario de autoestima

Se obtuvo a través de los siguientes métodos

- a) Validez de contenido: la relación de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de dos psicólogos, considerando las características de la población investigada.

- b) Validez de constructo: el procesamiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total de los test de autoestima.

Confiabilidad

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la universidad de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenida los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Richardson (r_{20}).

4.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010. De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizara las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos

4.6 Matriz de Consistencia

Nivel de Autoestima de las Estudiantes de primer a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el Nivel de Autoestima de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016?	Autoestima de Coopersmith	Si Mismo Social Hogar Escuela	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel	Encuesta
			Describir el Nivel de Autoestima de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016	El nivel de Autoestima de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016, es bajo	Cuantitativo Descriptivo	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Diseño	Instrumento
			Describir Nivel de Autoestima en la sub escala de Si mismo de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon,	El nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon,	No Experimental de corte Transeccional o Transversal	Inventario de Autoestima de Coopersmith. Forma Escolar.
				Población	La población está conformada por todos las estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.	
Muestra						

			<p>Morropon, Piura 2016</p> <p>Describir Nivel de Autoestima en la sub escala Social de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016</p> <p>Describir Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016</p> <p>Describir Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon,</p>	<p>Piura 2016 es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Social de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Escuela de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016, es bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Hogar de las estudiantes de primer a quinto de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito</p>	<p>Se contó con 148 estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rita”, del distrito Morropon, Piura 2016.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			Piura 2016	Morropón, Piura 2016, es bajo.		
--	--	--	------------	--------------------------------------	--	--

4.7 PRINCIPIOS ETICOS

Los resultados obtenidos de esta investigación se mantendrán en total privacidad, teniendo en cuenta que los estudiantes no se perjudiquen, involucrando el respeto a sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Se cumplieron con los principios básicos de la investigación como los beneficios de la dignidad humana, el respeto y lo más importante la responsabilidad que tiene el investigador para mantener la privacidad de los resultados, obtenidos asegurando su bienestar.

El investigador tiene la obligación a tener un trato equitativo con cada participante en los procesos, procedimientos y servicios asociados.

Por otro lado se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados.

Finalmente se contó con el consentimiento informado y libre para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación.

V.RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SANTA RITA”, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016

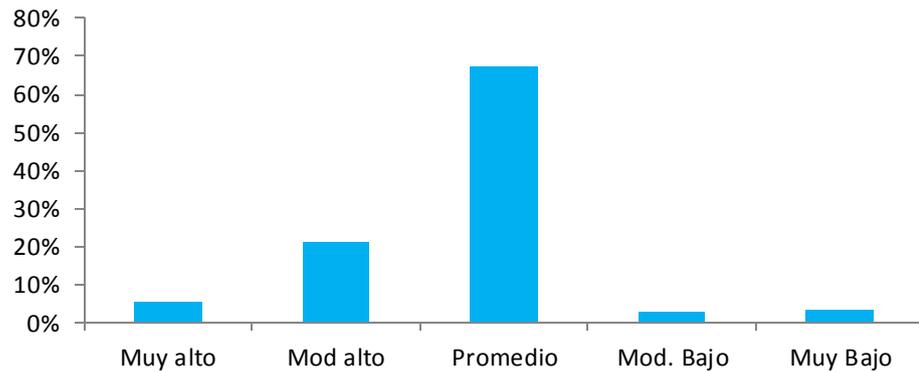
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	8	5.48%
Mod. Alto	31	21.23%
Promedio	98	67.12%
Mod. Bajo	4	2.74%
Muy bajo	5	3.42%
TOTAL	146	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith

(edición1998)

FIGURA 01

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SANTA RITA”, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición 1998)

En el Tabla I y Figura 01, pertenecientes a la ESCALA GENERAL DE AUTESTIMA podemos observar en las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016 en un primer lugar al Nivel Promedio con el 67.12%, seguido el nivel Moderadamente Alta con un 21.23% y el nivel muy alto con un 5.48%, y por último los niveles Muy Bajo con un 3.42% y el nivel moderadamente bajo con un 2.74%.

TABLA II

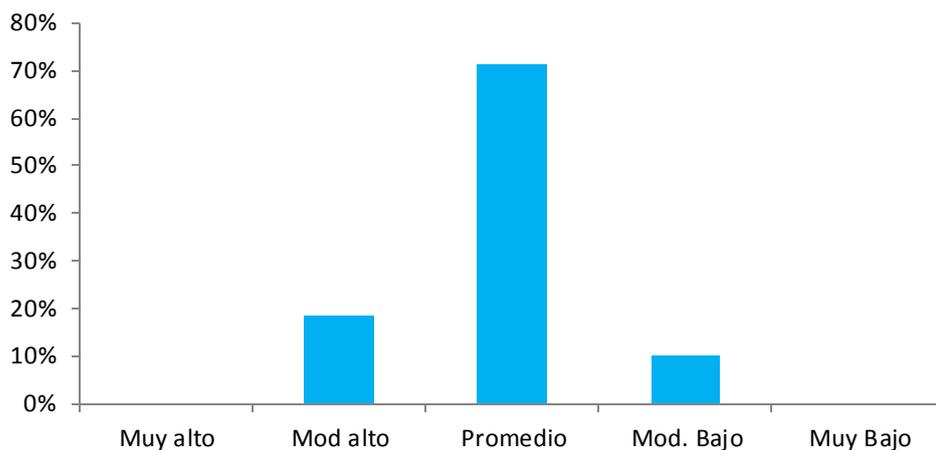
NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA DE SÍ MISMO EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SANTA RITA”, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Mod. Baja	15	10.27%
Promedio	104	71.23%
Mod. Alto	27	18.49%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	146	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición1998)

FIGURA 02

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA DE SÍ MISMO EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SANTA RITA”, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición 1998)

En el Tabla II y Figura 02, pertenecientes a la SUB ESCALA DEL SI MISMO podemos observar en las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016, se encuentra en primer lugar el nivel Promedio con un 71.23% seguido del nivel Mod. Alto con un 18.49% y por último el nivel Mod. Bajo con un 10.27.

TABLA III

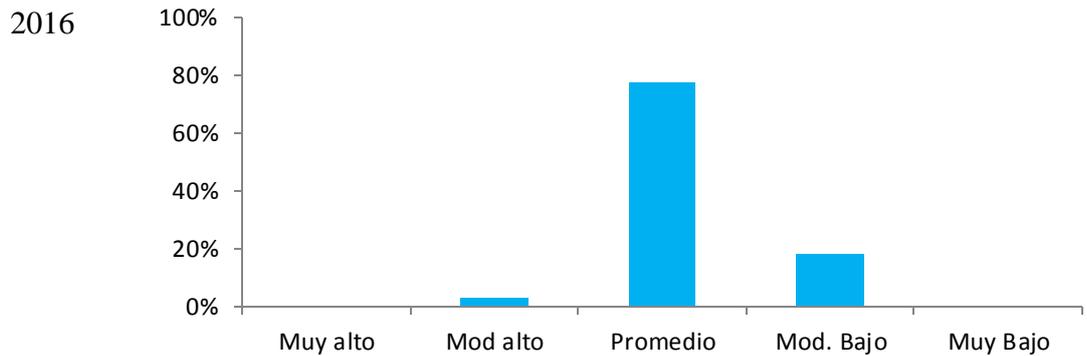
NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA SOCIAL, EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “SANTA RITA” DEL DISTRITO MORROPON, PIURA 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Mod. Baja	27	18.49 %
Promedio	114	78.08 %
Mod. Alto	5	3.42%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	146	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición1998)

FIGURA 03

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA SOCIAL, EN LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E PARROQUIAL SANTA RITA, DEL DISTRITO MORROPON, PIURA



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición 1998)

En el Tabla III Y el Figura 03, pertenecientes a la SUB ESCALA SOCIAL podemos observar en las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016, se encuentra en primer lugar el nivel Promedio con un 78.08%, seguido por el nivel Mod. Bajo con un 18.49% y por último el nivel Mod. Alta con un 3.42%.

TABLA IV

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA HOGAR, EN LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA RITA, DEL DISTRITO MORROPON, PIURA 2016

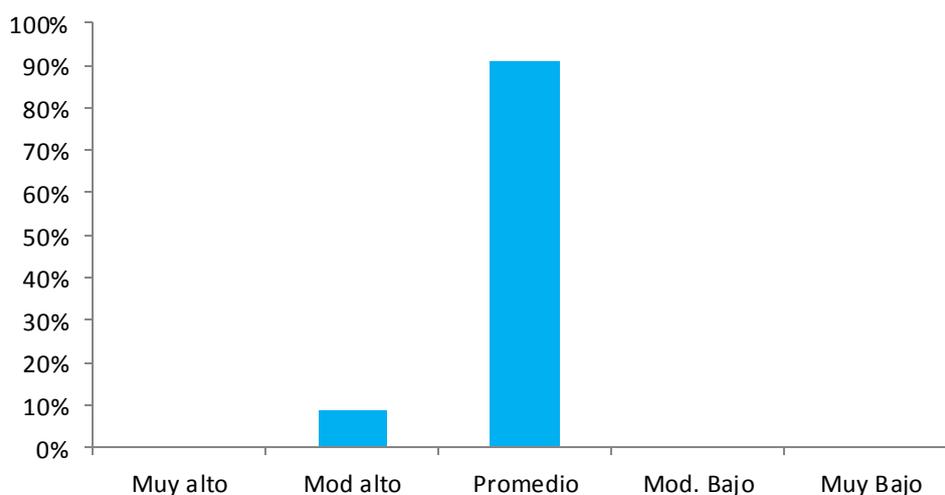
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
(Mod. Baja	0	0%
Promedio	133	91.09%
Mod. Alto	13	8.90%
Muy Alto	0	0%
TOTAL	146	100%

Fuente:

Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición1998)

FIGURA 04

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA HOGAR, EN LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE I.E PARROQUIAL SANTA RITA, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición 1998)

En el Tabla VI y Figura 04, observamos que pertenecientes a la SUB ESCALA HOGAR podemos observar en las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropon, Piura 2016, se encuentra en primer lugar el nivel Promedio con un 91.09%, seguido por el nivel Mod. Alto con un 8.90%.

TABLA V

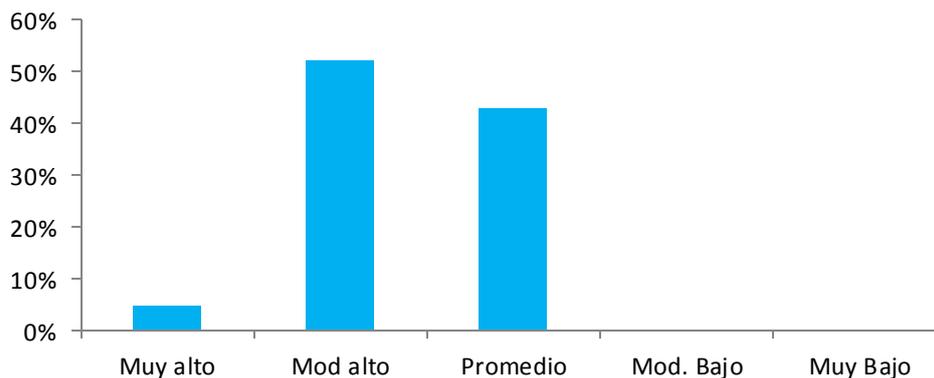
NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA ESCUELA, EN LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E PARROQUIAL SANTA RITA, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Mod. Baja	0	0%
Promedio	63	43.15 %
Mod. Alto	76	52.05 %
Muy Alto	7	4.79%
TOTAL	146	100%

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición1998)

FIGURA 05

NIVEL DE AUTOESTIMA EN LA SUB ESCALA ESCUELA, EN LAS ALUMNAS DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E PARROQUIAL SANTA RITA, DEL DISTRITO MORROPON-PIURA 2016



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith (edición 1998)

En el Tabla V y el Figura 05, observamos que pertenecientes a la SUB ESCALA ESCUELA podemos observar en las estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución educativa “Santa Rita”, del distrito de Morropón, Piura 2016, encontramos en un primer lugar al nivel Mod. Alto con 52.05% seguido del nivel Promedio con un 43.15% y por último encontramos al nivel Muy Alta con un 4.79%

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo por objetivo determinar el Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto de secundaria de la institución educativa Parroquial Santa Rita. Para esta investigación se utilizó como instrumento de evaluación el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, siendo aplicada se obtuvo como resultado general en la población de ciento cuarenta y seis de alumnas mujeres ubicándose en un nivel promedio indicando que en tiempos normales sostienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, fracasos, y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas, como psicológicas; sin embargo en tiempos de crisis mantendrán actitudes de connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. (M.E Seligman, 1972), esto puede deberse al acumulo de condiciones inapropiadas tanto en el hogar, la familia y la escuela.

Cabe resaltar que si se tiene un grado de autoestima promedio, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia; este nivel puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades en la salud psíquica y física.(M.E Seligman,1972) . Asemejándose al resultado de Núñez, M. (2017), en su investigación sobre el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela

Bastidas AA.HH Micaela bastidas Piura obteniendo como resultado el nivel predominante promedio en las estudiantes

Se observa que en la Sub escala del Sí Mismo, las estudiantes mujeres se ubicaron en un nivel Promedio, lo que indica valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales, poseen consideraciones de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar, opiniones, como también pueden presentar sentimientos adversos hacia sí mismas, actitud desfavorable se comparan y no se sienten importantes, (Coopersmith), esto puede deberse a que los estudiantes son participes de talleres de motivación, autoestima lo que les ayuda reforzar el área de auto concepto, puede decirse también que algunas de las características negativas se deben a que la etapa de la adolescencia es una etapa de cambios físicos y emocionales, y esto puede provocar que los estudiantes de comparen unos a otros y puedan presentar sentimientos adversos hacía sí mismos.

En lo que respecta a la Sub Escala Social se observa un nivel Promedio lo que indica que las estudiantes poseen dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales, como también están propensos a tener simpatía por alguien que las acepte, experimentan dificultades para reconocer acercamiento afectuoso o de aceptación (Coopersmith), lo que puede deberse a que en las escuelas se aplica un plan de trabajo en el área de tutoría donde se refuerzan lo que son las

habilidades sociales, cabe recalcar también que las características y cambios emocionales que se presentan en la etapa de la adolescencia pueden ocasionar que los estudiantes se muestren inseguros a la interacción social.

En lo que respecta a la Sub Escala Hogar, ubicándose en un nivel promedio lo que indica que tienen cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten más consideradas y respetadas, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, como también pueden presentar cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y puede existir una mayor dependencia, como también pueden tornarse fríos e indiferentes hacia el grupo familiar (Coopersmith 1990); lo cual puede explicarse porque existen familias que consideran las opiniones de las adolescentes en las decisiones que se toman en el hogar, lo que propicia un sentimiento de seguridad e inclusión en la dinámica familiar, sin embargo están también las familias que no toman en cuenta las opiniones de las adolescentes en las decisiones del hogar o probablemente también sean familias disfuncionales las cuales crean en los adolescentes sentimientos de inadaptación y perciben que no son comprendidos.

En lo que refiere la Sub Escala Escuela, ubicándose en el nivel Mod Alto, lo que indica que las estudiantes afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender,

en las áreas de conocimientos especiales y formación particular, trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado , son más realistas en la evaluación de sus resultados (Cooper Smith); lo que puede deberse a que en la escuela se refuerza el área del interés por las tareas escolares y se motiva a los estudiantes a mejorar en el ámbito académico lo que les permite tener una visión de un futuro prometedor, también cabe resaltar que en la adolescencia se dan cambios en los que el adolescente se preocupa más por la apariencia física que por otras actividades , pero existen también escuela que ponen prácticas la motivación de sus estudiantes en cuanto a logros académicos personales que les ayudarán a fortalecer su seguridad y propiciarán un reconocimiento en el área.

Contrastación de Hipótesis

Contrastación de Hipótesis General

- Esta es rechazada:

El nivel de Autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” Morropon Piura 2016’ es bajo.

Contrastación de Hipótesis Específicas

- Esta es rechazada:

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” del distrito Morropon-Piura 2016’, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala social en las en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” del distrito Morropon-Piura 2016’, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala escolar en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” del distrito Morropon-Piura 2016’, es bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala del hogar de las en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rita” del distrito Morropon-Piura 2016’, es bajo

VI. CONCLUSIONES

- ❖ El nivel de Autoestima evaluados en las estudiantes de primer a quinto año de secundaria de la institución educativa “Santa Rita” del Distrito de Morropon, se obtuvo un nivel de autoestima PROMEDIO.
- ❖ El nivel de Autoestima en la sub escala del sí mismo, en las alumnas de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa “Santa Rita” del Distrito de Morropon, se obtuvo un nivel PROMEDIO.
- ❖ El nivel de Autoestima en la sub escala social, en las alumnas de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa “Santa Rita” del Distrito de Morropon, se obtuvo un nivel PROMEDIO.
- ❖ El nivel de Autoestima en la sub escala escolar, en las alumnas de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa “Santa Rita” del Distrito de Morropon, se obtuvo un nivel MOD. ALTO.
- ❖ El nivel de Autoestima en la sub escala del hogar, en las alumnas de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa “Santa Rita” del Distrito de Morropon, se obtuvo un nivel PROMEDIO.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

Se le recomienda al encargado de la institución educativa dar a conocer los resultados de la evaluación de esta investigación a la plana docente.

Se le recomienda

Que la institución educativa Santa Rita elabore un proyecto para fomentar, reconocer y fortalecer la autoestima en sus Estudiantes, con la participación de sus docentes y familiares.

Elaborar la programación de una feria estudiantil con la participación de otras Instituciones educativas, donde el tema central debe ser el Autoestima.

Que se realicen investigaciones que abarquen otro tipo de características psicológicas, para un estudio completo de la población estudiantil de la Institución

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (1994) *Psicología de la Adolescencia*. Oixareu. Universitaria Marcombo de España, Barcelona.
- Andino D. (2015) *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuví*.
- Arana.Sh (2014) *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016*.
- Avalos, K. (2016), *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. LucieRynning de Antúnez de Mayolo, Rímac – 2014*.
- Branden, N. (1995) *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paldós Ibérica.
- Bereche, V y Osoreo, D. (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*.
- Cabrera, M. (2014) *La sexualidad en la Adolescencia*. Obtenida de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>
- Carrasco, M. (2011) *Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa colibrí de la PNP*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.

- Fernández, K. (2016), *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016*
- Helguero, E, (2016), *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016.*
- James, W. (1890) La Autoestima. Obtenido de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/laautoestima.pdf>
- Marina, T y Torres, N (2015) Impacto de la mastectomía en el autoconcepto de mujeres con cáncer de mama. Trabajo de titulación previa a la obtención del título de psicología clínica .Cuenca, Ecuador.
- Maslow, A (1943) Pirámide de Necesidades de Maslow Teoría de la motivación humana
- Murata.C (2014) *Estilos de apego y autoestima en adolescentes.*
- Núñez, M. (2017) *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura.*
- Pautaseducativas (2011) Padres en apuros. Recuperado el 17 de mayo del 2018, de: <https://padresenapuros.monicananrique.com/tag/autoestima/page/2/>.
- Polaino, A. (2010) En busca de la autoestima perdida. Obtenido de http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&v

iew=article&id=1867:libro-en-busca-de-la-autoestima-perdida-aquilinopolaino&catid=111:10-autores&Itemid=252.

Ramírez, A. (2009) Autoestima para principiantes. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3220770&query=Autoestima+para+principiantes>.

Ramos, T. (2017), *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre- Piura-2015*

Ramos V. (2017) Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura – 2015. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

RppNoticias (2012) Sepa porque los peruanos no somos tan felices. Recuperado el 27 de abril del 2018, de: <http://vital.rpp.pe/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301>.

Valdez, H., Cantúa, J., & Balderrama, A. (2014) Nivel de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del COBACH PLANTEL NAVOJOA, México. Revista de Investigación Académica Sin Fronteras, Año 7, Núm. 18 (Enero – Junio 2014)
Obtenido de http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/inicio/wpcontent/uploads/2014/02/18_1.pdf

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “Falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.

29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme lo que siempre tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre y Apellidos:.....

Centro Educativo:.....

Año:..... Sección:.... Fecha de Aplicación:.....

Sexo:..... Fecha de Nacimiento:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es *verdad*; en la columna **F**, si tu respuesta es *falsa*.

Pregunta	V	F		Pregunta	V	F		Pregunta	V	F
1.				21.				41.		
2.				22.				42.		
3.				23.				43.		
4.				24.				44.		
5.				25.				45.		
6.				26.				46.		
7.				27.				47.		
8.				28.				48.		
9.				29.				49.		
10.				30.				50.		
11.				31.				51.		
12.				32.				52.		
13.				33.				53.		
14.				34.				54.		
15.				35.				55.		
16.				36.				56.		
17.				37.				57.		
18.				38.				58.		
19.				39.						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL *“Santa Rita”*

“Sin Disciplina no hay Educación”

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

CONSTANCIA

La Hna. **FELICITA RENTERIA NAVARRO OSB**, Directora de la Institución Educativa Parroquial Mixto “Santa Rita” del Distrito de Morropón, que suscribe;

HACE CONSTAR QUE:

La Srta. **ELIZABETH DEL ROSARIO CAMPUSANO GARCIA**, identificada con DNI N° 71852598, estudiante de Psicología en el IX ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Ha realizado una evaluación psicológica (COOPER SMITH) a los estudiantes de 1ero. a 5to. Año de secundaria durante los meses de abril a mayo del presente año en nuestra Institución Educativa.

Desempeñándose con eficiencia, responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Morropón, 27 de junio de 2017



Hna. **Felicita Renteria Navarro OSB**
Directora

Hna.FRN/sbc.
c.c. Archivo