

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SAN JOSE” - DISTRITO YAMANGO - PROVINCIA DE  
MORROPÓN – PIURA, 2018”

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**Autora**

Bach. Ingrid del Rosario Zurita Ruiz.

**Asesor**

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

**Piura-Perú-2018.**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines  
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **Agradecimiento**

A mis padres, por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento. Esta tesis es el resultado de lo que me han enseñado en la vida, ya que siempre han sido una persona honesta, entregada a tu trabajo, y grandes líderes, pero más que todo eso, personas que siempre han podido salir adelante y ser triunfador. Es por ello que hoy les dedico este trabajo de tesis. Gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme por el camino correcto, porque nunca me ha abandonado, gracias por haberme dado una excelente familia, por permitirme conocer excelentes profesores y porque has llenado mi corazón con la luz de tu espíritu dejando que cumpla esta meta. A mis padres Rosario y Arnaldo y a mi hijo Joaquín por ser los pilares fundamentales de mi vida, por darme su apoyo incondicional, por haber depositado su confianza, su amor, y su anhelo.

## RESUMEN

En esta tesis de investigación la finalidad u objetivo principal fue determinar el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José”-distrito Yamango – Provincia de Morropón – Piura, 2018. Para su realización hubo que contar con una población de 72, el total de estudiantes matriculados en el periodo 2018, siendo muestra 68 estudiantes, seleccionadas bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, dichos estudiantes provienen de diversos tipos de familia. Así mismo, la investigación tiene un diseño No experimental de corte transversal, Descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar. Al procesar los resultados tomando en cuenta sus diversas áreas, se encontró que en el área Si mismo general, Social-Pares, Hogar-Padres y área Escolar, prevalecen los niveles bajo, medio bajo, medio alto y bajo respectivamente.

**Palabra clave:** Autoestima, Adolescentes

## **ABSTRACT**

In this research the purpose or main objective was to determine the level of self-esteem of the fourth and fifth grade students of secondary education of the educational institution "San José" -district Yamango - Province of Morropón - Piura, 2018. For its realization had to have a population of, the total number of students enrolled in the 2018 period, being 68 students, selected under the non-probabilistic criterion for convenience whose base were the inclusion and exclusion criteria, said students come from different types of family. Likewise, the research has a non-experimental design of a cross, descriptive nature. For the collection of data, the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as a school version. When processing the results taking into account their different areas, it was found that in the general area itself, Social-Pairs, Home-Parents and School area, the low, medium low, medium high and low levels prevail respectively.

**Keyword's:** Self-esteem, teenagers

## CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	7
<b>III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	56
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	57
4.1. Diseño de Investigación	57
4.2 Población y Muestra	58
4.3 Definición y Operacionalización de la variable	59
4.4 Técnica e Instrumento	62
4.5 Plan de Análisis	65
4.6 Matriz de Consistencia	65
4.7 Principios Éticos	66
<b>V. RESULTADOS</b>	68
5.1 Resultados	68
5.2 Análisis de Resultados	73
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	79
Aspectos Complementarios	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	86

## ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA I** **Pág. 68**

Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

**TABLA II** **Pág. 69**

Nivel de Autoestima de la sub escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

**TABLA III** **Pág. 70**

Nivel de Autoestima de la sub escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

**TABLA IV** **Pág. 71**

Nivel de Autoestima de la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

**TABLA V** **Pág. 72**

Nivel de Autoestima a la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01</b>	<b>Pág. 68</b>
Nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.	
<b>FIGURA 02</b>	<b>Pág. 69</b>
Nivel de Autoestima de la sub escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.	
<b>FIGURA 03</b>	<b>Pág. 70</b>
Nivel de Autoestima de la sub escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.	
<b>FIGURA 04</b>	<b>Pág. 71</b>
Nivel de Autoestima de la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.	
<b>FIGURA 05</b>	<b>Pág. 72</b>
Nivel de Autoestima de la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018	

## **I. INTRODUCCIÓN**

El hablar de autoestima no es hablar de un presente gratis que debemos reclamar. Para ser calificada como auténtica, la experiencia que estoy describiendo debe ser basada en la realidad. Es mucho más que sentirse bien acerca de sí mismo (Branden, 2010). Después de citar a este psicoterapeuta canadiense, debemos mencionar que, si bien Branden, no rechaza la evidente importancia de la auto-percepción; la Autoestima, se basa como bien menciona él, no solo en lo que decimos sentir por nosotros mismos, sino lo que, de forma observable, tangible y/o real; se puede evidenciar. Así, la coherencia entre lo que decimos sentir y lo que hacemos por nosotros mismos, serán determinantes para una vida plena y por ende para una autoestima saludable y real.

Cuando hablamos de autoestima en relación a estudiantes en entornos educativos de educación básica, es imprescindible mencionar muy a parte de las dimensiones evidentes como el Sí mismo y el entorno de socialización; dos aspectos altamente importantes y que de manera acertada Stanley Coopersmith considera dentro de su instrumento diagnóstico. Estos dos aspectos son lógicamente la Escuela y la familia, los dos entornos de formación principal en los adolescentes y que, si bien tienen un orden, este tiene nuevos estándares y nuevas estrategias de formación basada no solo en el desarrollo de capacidades cognitivas, sino también sociales y afectivas. Pues ello constituye más que el interés común local, las prioridades del mundo actual (Calderón, Mejía y Murillo, 2014).

Si entendemos esto correctamente, podremos apreciar que la autoestima toma una particular relevancia en el correcto desarrollo de un individuo y, por ende, es un

factor decisivo en el comportamiento que este muestre social, familiar y académicamente (Coopersmith, 1967, citado en Cerquin, 2006).

Es de esta forma, que la presente, cuyo propósito es saber el nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José” – Distrito Yamango – Provincia de Morropón – Piura, 2018. Considera la variable Autoestima en esa población, como un problema, cuyo origen yace en su sepa o pobre avance, siendo de esta forma un constructo de vida, que prueba una enorme necesidad de participación e exploración.

Fernández (2016) relata que la sepa de la Autovaloración es la causa subyacente de los primordiales males que aquejan al planeta. Si pensamos que este planeta es habitado por bastante más de 7 mil miles de individuos, entre las cuales cerca de 2 mil millones son joven de entre 10 y 24 años, esto según el Fondo de Población de las Naciones Unida (UNFPA, 2017), en otras palabras, cerca del 25% de la gente mundial, por lo cual en esta jornada es reconocido como el más grande número de adolescentes en la crónica de la raza humana. Por otro lado, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017) cerca de 3 mil adolescentes fallecen todos los días, ósea 1,2 millones de muertes al año y que, como hablan de, por causas que mayormente podrían evadirse. Teniendo en cuenta de esta forma al ámbito educativo, como un medio propicio para intervenir. Ya que como relata, ámbitos frágiles afectan a la salud del adolescente.

En relación a la verdad de nuestro estado, estos índices poco atractivos en relación a la verdad de los jóvenes, se evidencian en los índices que nos dicen, que más del 20% de los jóvenes, no viven con sus padres, sino más bien con sus abuelos u

otros parientes (INEI, 2018). De esta forma, aunque la tasa neta de asistencia de los alumnos entre 12y 16 años ha incrementado de 80,8% a 82,5%, se prueba una cruda situación. La carencia de índices nacionales en relación a la salud psicológica de los alumnos. Debido a que, más allá de que expresan datos que tienen la posibilidad de ser considerados causantes accidentes de una salud psicológica o propiamente una Autovaloración baja, estos no alcanzan. De esta forma, la exclusiva manifestación en relación a la salud psicológica de los jóvenes en el Perú, la logró Honoraldo Vahos (2014, mencionado en el diario la República) mencionando que los adolescentes peruanos, sufren de baja autovaloración, lo que los transporta a cometer fallos. Ya que, la Autovaloración es una utilidad que hay que tener de manera equilibrada, donde el joven debe dejar de analizarse todos los días y ocuparse más a vivir, progresar estudiar y ser feliz. Y la sepa de este inicio tendrá su contraposición, en base al nivel de necesidad externa e interna (Maslow, 1943, mencionado en Quinteros, 2011) de cada estudiante.

En funcionalidad a la verdad planteada antes, se planteó la siguiente Pregunta: ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018? Para ofrecerle satisfacción al inconveniente citado se planteó el propósito general de Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018. El cual Desglosamos en los próximos objetivos específicos:

Describir el nivel de autoestima en relación a la sub escala Si mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima de la sub escala Social-Pares de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

Describir el nivel de autoestima de la sub escala Hogar-Padres de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

Identificar el nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018.

Este estudio cobra concepto porque permite comprender y emprender con más grande interés, la urgente participación en el avance intrapersonal en los y las alumnos. Por otro lado la presente exploración, hace valer el inicio de aporte que todo psicólogo en formación debe ofrecer, ayudando en la participación de ésta eventualidad por medio de la exploración, así como lo relata la ley N° 30220, Ley Universitaria, en su Artículo 5 Inc. 5.15, realizando mención a los principios por las que se rigen las universidades; y donde relata el Inicio de Pertinencia de la

lección e Exploración con la verdad popular, teniendo en cuenta de esta forma, que toda exploración está proyectada a contribuir en la verdad de nuestro ámbito. En esa misma línea, en su Artículo 6, el cual habla de los objetivos de la Facultad, expresa en su Inc. 6.3; que la Facultad, debe proyectar a la red social sus servicios y acciones para fomentar el cambio y avance de la misma. Por tal sentido, nos encontramos totalmente seguros que nuestra exploración cumple con dicho inicio, al ofrecer una clara e servible contribución a la verdad escolar.

Por otro lado, esperamos la presente sea un punto de investigación que a largo o corto plazo converja en mejoras en los estándares de salud mental que reciban nuestros jóvenes estudiantes, para así y en relación a nuestra población los y las estudiantes del nivel secundario de la I.E. San José; estos puedan desarrollar adecuadamente las aptitudes internas afectivas que requieren para una vida plena.

La presente tiene una estructura metodológica, en un diseño No experimental de corte transversal, Descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión escolar. Siendo parte poblacional de la presente el total de estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria, y cuya muestra concluyó con 68 estudiantes, escogidos bajo el criterio no probabilístico por conveniencia guiados por criterios de inclusión y exclusión, siendo estos estudiantes provenientes de diversos tipos de familia. Al procesar los resultados tomando en cuenta sus diversas áreas, se encontró que en la sub escala Si mismo, Social-Pares, Hogar-Padres los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, en la sub escala estudiantes se evidencia un nivel alto, en los análisis de resultados los evaluados se encuentra en el nivel Promedio. La mayoría de los estudiantes sienten un afecto óptimo y aprecio por sí mismo. Llegando a la

conclusión que los estudiantes en las áreas sí mismo, social, hogar padres presentan un nivel promedio y en la sub escala estudiantes en un nivel alto. Sin más, describiremos cada uno de los capítulos que contiene la presente investigación.

Así, tenemos el capítulo I, el cual abraza la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad o problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación de la presente.

El capítulo II contiene la Revisión de la literatura, enmarcada en los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de la variable a estudiar.

El capítulo III conserva las Hipótesis que nos hemos planteado en relación a la realidad previamente observada.

El capítulo IV, describe la Metodología, la cual indicará el diseño de esta investigación, la población y muestra de la misma, definición y Operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, nuestra matriz de consistencia y los principios éticos respetados.

El capítulo V, muestra los Resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis.

El capítulo VI, presenta las Conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados. Para culminar con aspectos complementarios, como las recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Sangrador, M. (2017) llevó a cabo una exploración con el propósito general de comprender la predominación de la autovaloración, el autoconcepto, el acompañamiento popular percibido, el ajuste escolar y el trato percibido, en el desempeño estudiantil de los adolescentes en España. Esta exploración se llevó a cabo desde un enfoque metodológico mixto y se seleccionaron dos muestras. El método de selección fue cuantitativo por medio de un muestreo no probabilístico y la constituyeron 334 adolescentes, alumnos de 3º, 4º de ESO y 1º de BACH en un Centro de Educación Secundaria. Para la obtenida de datos, tras unas cuestiones sobre sexo, edad, curso, nota media y trato percibido, se usaron los cuestionarios de Autovaloración de Rosemberg (1965), Autoconcepto Forma 5 de García y Musitu (2009), Acompañamiento Popular percibido de Zimet, Dahlem, Zimet y Farley (1988), y Ajuste Escolar (Moral, Sánchez, & Villarreal, 2010), todos ellos validados antes. La exhibe para el estudio cualitativo la conformaron diez instructores y diez padres, cinco de estudiantes de prominente desempeño y cinco de bajo, a los que se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas. Entre sus resultados se descubrió una correlación efectiva y importante entre el desempeño estudiantil y el autoconcepto estudiantil y en dos de las dimensiones del ajuste escolar: desempeño y expectativa académica. De esta forma, descubrió diferencias en autovaloración, autoconcepto físico y emocional en funcionalidad del sexo, en pos de los hombres y de acompañamiento popular de amigos en pos de las

mujeres. Por otro lado, observaron diferencias en autovaloración y ajuste escolar en funcionalidad del maltrato: más grande percepción de castigo, peores escenarios de ambas cambiantes. Concluyendo por eso aparentemente la distingue entre los estudiantes de prominente y bajo desempeño es que, los primeros, tienen la capacidad de asumir reacciones de trabajo e implicación para lograr el triunfo estudiantil, asociados a una más grande madurez.

Ojeda, Z y Cárdenas, M. (2017), Realizaron un trabajo de investigación cuyo propósito era el de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la Autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Utilizaron para ello un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Sánchez (2016), llevó a cabo una exploración con la intención de saber la relación de la Autovaloración y Formas de proceder Autodestructivas en adolescentes, Guatemala. Para eso, la exploración fue de tipo descriptiva. La exhibe estuvo conformada por 50 adolescentes entre 14 a 16 años cursante del primero al tercer nivel básico del centro IMEBCO, de Nebaj, Quiché. Se utilizó dos instrumentos, para la variable autovaloración se empleó la Escala de Autovaloración (EAE), en relación a la variable formas de proceder

autodestructivas se construyó una escala de likert. Los resultados demuestran que con respecto al autovaloración, los adolescentes muestran un prominente nivel de autovaloración, en tanto que en referencia a la segunda variable la mayor parte muestran un nivel promedio en inclinación a formas de proceder autodestructivas; por lo cual se revela que hay una relación no importante entre la autovaloración y las formas de proceder autodestructivas, la correlación lineal estadística llevada a cabo concluye que una variable no establece en más grande significación a la otra.

### **Antecedentes Nacionales**

León, K. (2017) llevó a cabo una exploración con el propósito de detallar la Autoestima Prevalente en Alumnos del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Didáctica “Gauss”, lima, 2017. La exploración fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de exploración fue descriptivo y el diseño de exploración fue epidemiológico. La gente estuvo conformada por todos los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la institución didáctica “Gauss”, en Lima. La exhibe fue censal, ya que está conformada por todos los alumnos del 4to y 5to, a quienes se les aplicó la escala de Autovaloración de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la Autovaloración Prevalente en Alumnos del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Didáctica “Gauss”, lima, 2017, es media.

Velásquez, H. (2017) El presente emprendimiento de estudio tuvo como propósito detallar la autoestima prevalente en los institucionales del nivel secundaria de la institución didáctica pública Alfonso Ugarte de Cañete. La exploración fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.

Sabiendo que el nivel de exploración fue descriptivo y el diseño de exploración fue epidemiológico. La gente estuvo conformada por todos los institucionales del nivel secundaria de la institución didáctica pública Alfonso Ugarte de Cañete 2017. El muestreo fue no probabilístico y de tipo por intereses, por lo cual la exhibe estuvo conformada por los institucionales de la institución didáctica pública Alfonso Ugarte que fueron a clases, en las que se les aplicó un instrumento de evaluación, escala de autovaloración de Rosemberg. El resultado obtenido del estudio fue que la autovaloración prevalente en los institucionales del nivel secundario de la institución didáctica pública Alfonso Ugarte de Cañete, 2017 es prominente.

Velarde, R. (2016) llevó a cabo una exploración cuyo propósito primordial era saber el nivel de autoestima que tienen los alumnos del primero, segundo y tercer nivel de la Institución didáctica secundaria San Antonio de Padua de la región de Puno a lo largo del último trimestre del año escolar 2016. El estudio fue de tipo descriptivo y un diseño no en fase de prueba de corte transversal, contando para eso con una exhibe de 61 alumnos de primero, segundo y tercer nivel de secundaria. El instrumento usado fue el Inventario de Autovaloración de Coopersmith. Entre sus conclusiones percibía que 39 alumnos (que corresponden al 64%) tienen un nivel de autovaloración baja gracias a la carencia de acompañamiento de parte de los padres de familia en sus hogares debido a que son el modelo de sus hijos, además, tenemos la posibilidad de ver la carencia de orientación de parte de los docentes en la institución debido a que es primordial la libre expresión sin temor a errar o

burlarse. Terminando, la carencia de autovaloración de los mismos alumnos. Detallan una falta de interés para sobrepasar su autovaloración.

### **Antecedentes Locales**

Ramos, T. (2017) investigó el Nivel de autoestima en los alumnos del Primero al Quinto nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre -Piura 2015. La presente exploración tuvo como primordial propósito saber el Nivel de autovaloración en los alumnos del Primero al Quinto nivel de educación secundaria de la I.E. Mezclada Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, usando de la exploración de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no En fase de prueba de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los alumnos de nivel primario y secundario de esa institución didáctica y cuya exhibe la conformaron los alumnos del Primero al Quinto nivel de educación secundaria; para eso se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autovaloración en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autovaloración de los estudiantes del Primero al Quinto nivel de educación secundaria de la Institución Didáctica Mezclada Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Carrasco, L. (2016) La presente exploración tuvo por propósito saber el nivel de autoestima en las alumnas mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero-A.H Talarita-Castilla-Piura 2016. La metodología de esta exploración fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no en fase de prueba y de corte transeccional. Esa exploración con

una exhibe de 157 alumnos mujeres, a la que aplicó el Inventario de autovaloración, Forma escolar – Stanley Coopersmith. Entre sus resultados se descubrió que el nivel de autovaloración en las alumnas mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se posiciona en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Equilibradamente Baja; el 19.80% en un nivel Equilibradamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Además, el nivel de autovaloración en las sub escalas de sí mismo, Lugar de vida, Popular y escuela en las alumnas mujeres, son promedio.

Fernández, K. (2016) llevó a cabo una exploración con la intención de Detallar el nivel de Autoestima en los Alumnos de Primero a Quinto nivel de educación secundaria de la Institución didáctica Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. La exploración contó con la gente total de Estudiantes de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo exhibe 122, seleccionados bajo el método no probabilístico por intereses cuya base fueron los criterios de incorporación y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, no en fase de prueba de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la recolección de los datos: el Inventario de Autovaloración de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se descubrió que el 66,4% de los evaluados están en el nivel habitual de autovaloración. De esta forma en lo relacionado a las superficies de Autovaloración, se descubrió que en las superficies sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela están en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, en tanto que solo en el sector lugar de vida podemos encontrar que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

La palabra Autoestima, no obstante, de su complejidad; es bastante utilizada en distintos ámbitos y ha habido un empeño por definirle.

Precisamente, departir de Autoestima concurre en un vínculo organizado efímero, armonizado por percepciones que se refieren al propio ser (Rogers, 1967, citado en Paz, 2015). Ciertamente, podemos exponer que ciertos ejemplos de ello serían: las peculiaridades, actitudes, atributos y carencias, capacidades y coartes, valores y relaciones que el ser humano reconoce e identifica como propios y que, para su entender, estos son datos de su persona (Rogers 1967, citado por Paz, 2015). Considerando ello, Valék (2007), menciona que para Rogers el concepto de Autoestima es netamente subjetivo, donde cada persona posee una experiencia individual, muy propia a su experiencia.

De la misma forma, Rosenberg (1996, citado en Carrasco, 2018), enuncia que la autoestima yace en como una persona se juzga a sí misma ya sea de forma asertiva o negativa, que se apoya en un cimiento de índole afectivo y cognitivo, puesto que cada hombre o mujer siente de una forma muy personal y

que deriva de lo que recapacita sobre sí.

Aquellos entes que permutan estima propia sana o alta, saben afrontar voluntariamente más riesgos en la vida, porque se sienten seguros, capaces y completos. De igual importancia, aquellos hombres con baja autoestima, pueden evadir por completo lo nuevo o aquello que socialmente no los haga sentir bien, y sufren por lo tanto de patrones depresivos u otros problemas en su salud mental.

Cabe acentuar, que esta investigación se ajusta en la definición que Coopersmith (1996), quien sostiene con atañe a la autoestima, que esta se da; cuando un hombre se auto-aplica una evaluación a sí mismo y esta, por lo general es indeleble. En consecuencia, esta autoestima se exhibe a través de una condición ya sea de aprobación o desaprobación y que va a reflejar que tanto una persona va a creer en sí misma, para lograr ser capaz de forjar lo que quiera con productividad, pensándose importante y totalmente merecedora de ello. Por lo tanto, la autoestima también implica un pensamiento muy personal de la dignidad que se demuestra en las buenas actitudes y detalles que una persona tiene consigo misma.

#### **2.2.1.2 Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith**

Concurren cuantiosas teorías que postulan su concepción personal sobre el ser de la Autoestima. De cualquier manera,

La presente toma a Stanley Coopersmith, como centro teórico único de investigación, pasaremos a detallar lo que en su conocimiento este plasma.

Stanley Coopersmith forja la autoestima con arranque en 4 factores. Así, para Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), nos dice que el primer factor está orientado al tipo de trato que todo niño(a) da y/o recibe, de personas significativas para su entorno emocional, de tal forma, que en la medida que perciban caricias positivas está influirá directamente en el desarrollo de su autoestima. Lo que, adicionalmente, asentirá que aprenda a profesarse bien consigo mismo y también con los demás.

El segundo factor, nos dice que está orientado al éxito, al estatus y/o la ubicación que la persona perciba tener dentro de su contexto emocional.

El tercero serán sus proyectos de vida, sumados a los valores que cada persona posee, las que irán de la mano de la propia motivación y le permitirán alcanzar metas. Y para culminar el cuarto factor, que es una mirada auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

Así mismo, Stanley Coopersmith, menciona que la autoestima tiene cuatro características en cuanto a la estructura de su constructo. Y que son las siguientes:

La primera característica, se basa en la praxis vivencial y que es estable en el tiempo. Esta praxis es proclive a generar cambios que producen maduración personal, generándose así, nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto.

La segunda propone que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como: la edad cronológica del ente, el género y funciones que las personas tienen en situación a su competencia sexual.

La tercera característica, habla sobre la propia individualidad, vinculada a las experiencias de la persona; y finalmente la cuarta está orientada al nivel de conciencia sobre nuestro propio ser y esta es expresada por indicadores que pueden observarse como: el timbre de voz, el lenguaje, la postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza, 2015)

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, la cual estaba íntimamente definida desde el entorno familiar. Es así que esta toma la competencia como un elemento eje dentro de la determinación de la autoestima. Coopersmith, ostenta que las propias usanzas relacionadas a competencias y autoestima de los padres, son factores relevantes en el desarrollo de su propia autoestima. Tanto los niños como los adolescentes se auto-evalúan mirando a sus padres, reconociendo en ellos las características buenas y también sus deficiencias, así como haciéndole cara la a la

crítica. Las expectativas de carácter y nivel positivo que creamos con respecto a nosotros mismos, tienen una mayor posibilidad de lograrse o llevarse a cabo, si antes las vemos en nuestros padres bien asentados y utilizados (Teorías de la Autoestima, s.f.)

Stanley Coopersmith llevo a cabo la elaboración de un instrumento de evaluación con la firme creencia de una estructura unidimensional de la estima personal, es decir, la autoestima. Así, surge el Test de Autoestima de Stanley Coopersmith, que conocemos hasta la fecha en sus diferentes versiones.

Posteriormente a la evaluación de padres con una autoestima alta, Coopersmith (1959) concluyó, que en un entorno familiar deben existir ciertas condiciones para el desarrollo de una autoestima sana, Así, manifiesta que estas deben ser las siguientes:

- Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación, acreditando que el adolescente se conciba un miembro de la familia apreciable, importante y querido.
- Establecimiento de límites bien definidos
- Expectativas altas con respecto a la conducta del niño

- Respeto a su individualidad, facilitándole libertad para ser disímil y único. (Teorías de la Autoestima, s.f.)

Stanley Coopersmith, consideró que la alta autoestima en los niños y/o adolescentes se asociaba con ambientes bien estructurados y con un firme equilibrio entre los límites que se establecen y las demandas que se exigen. De donde se fundamenta la teoría de que el aspecto social, no tiene una gran influencia en niños y/o adolescentes con una autoestima alta, ya que estos confían en su propio criterio y las decisiones que toman, a pesar de que estas no sean compartidas por el grupo; por lo que son más conscientes de las opiniones que dan y manifiestan con mayor certeza sus convicciones aún frente a puntos de vista opuestos (Teorías de la Autoestima, s.f.)

Por otro lado, se encuentran aquellos cuyas decisiones u opinión para consigo mismos es débil; siendo por ello más cautelosos, evitando a toda costa contradecir o exponerse a ser criticados o criticar; siendo así, más dependientes del factor social.

Dentro del contexto que plantea Coopersmith, también destaca la gran relevancia de autoevaluarse, así, con respecto a cada persona y la apreciación que tiene de sus destrezas y emulación muy personal. Cabe resaltar que esta autoevaluación debe incluir también a la dimensión cognitiva es definitivamente relevante, pues Coopersmith nos indica en su teoría, que el individuo constantemente esta

autoevaluándose, contrastando y haciendo juicios de su situación actual. Así como del afecto que percibe en su familia, lo que determinará por completo en ese momento dicha evaluación.

Como no podría ser de otra forma, la teoría de Stanley Coopersmith, pone mucho énfasis en aquella influencia que ejercen los padres en la sana autoestima, aprobación y atención que cada niño y/o adolescente recibe de éstos

Concluyendo que el acompañamiento que la familia de en la vivencia de cada una de las experiencias de éxito o fracaso son factores que incidirán en el desarrollo de la autoestima (Teorías de la autoestima, s.f.)

### **2.2.1.3 Tipos de autoestima**

#### **Autoestima baja**

Es muy común en las personas con baja autoestima que no puedan hacerse responsable de sus propios problemas que siempre van culpando a alguien más de sus fallas y de sus errores, ahora es muy diferente como toma la persona con baja autoestima una caída, un fracaso, estas se pierden en el abismo y de cualquier forma buscara culpable en alguien más o en alguna situación, cerrándose así, la posibilidad de tomarla como herramienta de aprendizaje.

Es por la misma razón que evitan arriesgarse por algo que quisieran o desean ya que solo pueden vivir con la comodidad que tienen, sin tratar de buscar más o ambicionar algo más para ellos en cualquier ámbito de sus vidas.

Otra razón es que siempre están autocriticándose, comparándose como si tuvieran una pequeña vocecita en su cabeza que les va dictando todos sus errores y por el cual son unas personas que no aspiran a mucho, y por ello mismo no superaran jamás su temor de salir a desarrollarse y ser alguien más.

Existe mucha relación entre la baja autoestima y la tendencia de tener los sentimientos de incompreensión de sentirse inferior a los demás y no poder decir lo que siente o quiere para ella, del mismo modo no poder ni expresarlo como se debería, puesto que lo único que espera de las demás personas es el rechazo y la crítica, ya que ellas misma lo hace.

Siempre mostrara ser una persona negativa, una persona con pensamientos de negatividad, para cada solución siempre tendrá un nuevo problema, ya que solo estará siguiendo la línea de sus experiencias pasadas, de sus experiencias donde

Tuvo algún fracaso y el mismo de volver a caer hará que no se pueda desarrollar.

### **Autoestima Media**

Son personas que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

### **Autoestima elevada**

Existen muchas características que te llevarán a tener una buena autoestima y sin prejuicios de ti misma. Por decir el hecho de que creerás en ti firmemente, creerás en tus valores y que los practiques y actúes de acuerdo a ellos, por lo mismo podrás defenderlos ya que serán parte de tu personalidad, las personas con autoestima elevada suelen ser por lo general personas con metas con objetivos en la vida, con ambiciones con buenas relaciones de amistad y de pareja.

Esto solo se puede dar en la persona que tiene muy bien definida lo que quiere y el orgullo de sentirse bien con quien es y como se ve, es la satisfacción que tiene en el interior, de tener las cualidades que ya tienen, jamás se sentirá desvalida,

o no valorada por que ella está segura de sí misma, y confía en todas las habilidades que puede desarrollar en cualquier momento y espacio, está en su vida, jamás se sentirá mejor que nadie ni más que nadie.

Es una gran ventaja el tener una autoestima de nivel elevado, tu puedes buscar mayor información sobre cómo poder desarrollar tu autoestima hasta un nivel elevado de manera que para ti sea una gran ventaja el poder gozar de ella.

#### **2.2.1.4 Formación de la Autoestima**

De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: “Desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2005) indica: que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño

va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez y Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto- concepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella .Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos

Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda,

porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega:

Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizan en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que

el adulto ejerce sobre ellos.

Componentes de la Autoestima. Según Alcántara, (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable.

Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”

### **2.2.1.5 Los padres y la Autoestima del adolescente**

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales.

Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

### **2.2.2.6 La autoestima y la confianza en sí mismo**

Una persona con una autoestima sana tiene la confianza para buscar lo que quiere sin hacer que otra persona se sienta indigna.

La confianza en sí mismo la manera correcta como se ve y se siente una persona con autoestima. La seguridad en sí mismo a menudo es tranquila y es detectada por otros. Cuando entras en una sala los demás sentirán la presencia de una persona con confianza y de hecho gravitarán hacia esta persona. Cuando observamos que una persona es bastante amable y agradable, es la sensación de confianza la que nos atrae.

Estar erguido y exponer una gran sonrisa es tener seguridad.

Permitir que una persona tome un atajo es tener confianza.

Compartir una mesa en un restaurante durante una cena solitaria es confianza. Comprarle un café a un extraño es confianza.

Puede ser difícil sonreír al principio y arriesgarse a ser visto, pero con el tiempo ese reconocimiento se verá y se sentirá correcto para ti porque realmente tienes una sonrisa encantadora.

Características de una persona con una adecuada Autoestima

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.

- Organiza su tiempo
- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.
- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

### **2.2.1.7 Factores que influyen en la autoestima La familia**

La influencia familiar es muy importante en la autoestima del niño, porque le transmite o enseña valores que fortalecen su personalidad. La comunicación de los padres con sus hijos va a influir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

En sí, la familia es el núcleo social que transmite o enseña los valores y principios personales que enriquecen la autoestima del niño.

#### **Factores Personales**

Formadas durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos de cómo fue uno tratado en cada ocasión por la familia, maestros, amigos, entre otros.

Estas acciones contribuyen a la creación de uno mismo, la cual llevamos dentro y que establece el nivel de autoestima. Se refiere a la imagen corporal, habilidades físicas e

intelectuales, entre otros.

Escuela

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros; es muy importante que se les enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes la persona tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

#### **2.2.1.8 Desarrollo de la Autoestima**

Reasonar (1982) sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delinearán, si asume o no, estas actitudes, las cuales son:

##### **1. Sentido de seguridad**

Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño.

Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario

pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

## **2. Sentido de identidad o de auto-concepto**

El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor.

## **3. Sentido de pertenencia**

Para todo ser humano es importante el sentirse aceptado, pero en el caso de los adolescente estos se presentan de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc. Estos necesitan sentirse único, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

## **4. Sentimiento de determinación**

El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

## **5. Sentido de competencia persona**

Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

## Características de la Autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo.

Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), que es su individualidad.

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente

las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Coopersmith (1996), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la autoestima.

### **2.2.1.9 Importancia de la autoestima**

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

#### **2.2.1.10 Teoría humanista**

El psicólogo humanista Carl Rogers afirma que una persona sana y bien desarrollada percibe todo su ser de un modo positivo, y no está preocupado por acciones o reconocimientos puntuales. Con el fin de lograr este nivel de desarrollo, se requiere de un clima de aprecio positivo incondicional, es decir, un ambiente en el que las personas se sientan valoradas ampliamente con independencia de que sus comportamientos puedan ser aprobados o rechazados. De acuerdo a este principio, se critican o reprueban las acciones y no las personas.

#### **2.2.1.11 Aspectos que se incluyen en la autoestima**

Para Coopersmith (1967), los siguientes aspectos se evidencian como:

- ✓ Vinculación que es el resultado del sentimiento de satisfacción que se produce de establecer vínculos importantes para toda persona.

- ✓ Singularidad que es el resultado del conocer y respetar a la persona que siente por las características que las hacen especiales y distintas, afirmando el respeto y las aprobaciones de los demás.
- ✓ Poder es el resultado en que la persona dispone de los medios, oportunidades y capacidades para la modificación de las consecuencias de manera significativa.
- ✓ Pautas que son el reflejo de las capacidades de toda persona que considera ejemplo humano, utilizando el establecimiento y afirmación de la escala de valores.

Cabe resaltar que, a menester de lo antes mencionado, Stanley Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden que apoyan la idea de Harter (1983) de una “autoestima global que se localiza en la cima de la estructura” (Teorías de la Autoestima, s.f.) estos son:

- a) Significación que es el grado que siente el adolescente que es amado y aceptado por personas importantes para él.
- b) Competencia que es la habilidad de desarrollar las tareas que se consideran importantes.
- c) Virtud que es la consecuencia de los valores morales

y éticos.

- d) Poder que es el grado de influencia en la propia vida y la de los demás.

#### **2.2.1.12 Dimensiones de la Autoestima**

Según Coopersmith (1996), señaló que los sujetos presentan distintas maneras y niveles de percepción, como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y la respuesta a distintos estímulos del ambiente, presentando dimensiones que se caracterizan por amplitud y el radio de su acción.

Para Smelser (1989), citó componentes como los siguientes:

- a) Dimensión Afectiva:

Capacidad de sentir, expresa, sentir, temer y establecer relaciones afectivas reconociendo como valioso a los amigos, familiares, reforzando afrontando distintas situaciones.

- b) Dimensión física:

Valorar lo que el adolescente hace de todo con su físico incluyendo el sentirse fuerte y defenderse, armónicamente.

- c) Dimensión social:

Se refiere a la evaluación que un sujeto hace respecto a el mismo en base a las relaciones sociales, considerándose

como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica el juicio personal que expresa en actitud hacia sí mismo.

d) Dimensión académica:

Evaluación que hace el sujeto respecto a el mismo en base al desempeño en la escuela, que considera considerándose como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, que implica el juicio personal que expresa en actitud hacia sí mismo.

e) Dimensión ética

Está relacionada con la manera de sentirse bien y confiable como persona, de lo contrario malo o poco confiable, atribuyéndose el sentimiento responsable e irresponsable, trabajador o flojo.

Esta dimensión depende de la manera en que el sujeto interioriza el valor y la norma, y el sentimiento de hacerle frente a un adulto que lo cuestiona o sanciona.

Para esto el autor también afirma que este bienestar e idea de sí mismo se encuentra expuesto a cambios y alteraciones relativas a la resistencia a estos cambios.

Estableciendo, un sentido de continuidad personal, las experiencias que están asociadas al desarrollo de las actitudes positivas o negativas de las categorías como

éxito, valore y aspiración y defensas que se piensa detallar.

Coopersmith entiende el “Self”, como la forma multidimensional que refleja las distintas dimensiones como experiencias, atributos, capacidades y brinda énfasis al proceso de abstracción. La atención se centra en las actitudes de valor que la persona tiene hacia e mismo, importancia que es atribuida al éxito de cada persona y que se relaciona con los valores interiorizados de los padres o personas significativas.

Por otro lado, McKay y Fanning (1999), señaló que la autoestima existe la valoración global acerca de sí mismo y de la conducta del yo, hay dimensiones de la misma:

- ✓ Dimensión física es la de sentirse atractivo.
- ✓ Dimensión social, es el sentimiento de sentir la aceptación y pertenencia en un grupo.
- ✓ Dimensión afectiva, es la auto percepción de distintos caracteres de la personalidad.
- ✓ Dimensión académica, es el enfrentarse con éxito a los estudios, carrera y auto valorar las capacidades intelectuales.

✓ Dimensión ética, autorrealización de valor y norma.

Craighead, McHale y Pope (2001), comparten estas dimensiones afirmando que la autoestima se puede observar a través de las siguientes áreas:

Área corporal, determinando el valor del individuo, reconociendo las cualidades y aptitudes físicas del sujeto; que abarca, la apariencia y la capacidad en relación a su cuerpo.

En el nivel académico abarca, desde el conocimiento de sus cualidades hasta el conocimiento de los estándares del logro académico, pues esto le da la seguridad y convicción de aptitud para desarrollarse en cualquier ámbito, a la vez que es reconocido por ello mismo.

También en el área social, pues el individuo valora la vida en constante interacción y sentimiento hacia otros amigos, lo que a su vez abarca la necesidad de pertenencia social y el grado de satisfacción que en ella experimenta.

A nivel familiar, se refleja el sentimiento acerca de si mismo como parte del grupo familiar, el valor que siente tiene y la seguridad que esta evidencia o siente tener en cuanto al amor.

Por otra parte, el respeto que se tiene hacia él, es también una

Percepción importante ya que globalmente se basa en la evaluación que configura su opinión personal.

### **2.2.1.13 Áreas de exploración de la autoestima**

Las áreas que se exploran en el Test de Stanley Coopersmith (1967) están divididas en cuatro sub escalas o sub test:

#### **La sub escala o sub área Mentira**

Esta sub escala indica la falta de consistencia en las respuestas, lo que a su vez sirve para ser invalidado el test.

#### **La sub escala o sub área de Sí mismo**

Los puntajes altos en la sub escala sí mismo indica el valor de sí mismo y los altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza y habilidades adecuadas sociales y los atributos personales.

#### **La sub escala o sub área de Hogar**

Los niveles altos en la sub escala hogar, indican las buenas relaciones familiares que tienen, su actitud de respeto, respeto y buena predisposición a la afectuosidad. Se sienten independientes y apoyados. Así como se sienten comprendidos y amados.

### **La sub escala o sub área de Social-Pares**

Una puntuación alta en la sub escala social-pares, indica que el individuo posee mayor dote y habilidad en relaciones con sus pares como también con sujetos ajenos, la aceptación en la sociedad y de uno mismo está relacionado, un nivel alto en la revelación de las cualidades y habilidad en relaciones íntimas con su familia, como sentirse respetado, independiente conociendo la moral propia.

### **La sub escala o sub área de Escuela**

Los niveles altos en la sub escala escuela, indican el afrontamiento adecuado de las principales tareas académicas, su desenvolvimiento en cuanto a predisposición de aprendizaje y el nivel de satisfacción del mismo.

#### **2.2.2 Adolescencia**

Para la organización mundial de la salud, fondo de las naciones unidades para la infancia y el fondo de las naciones unidades para actividades en materia de población, declararon que este término hace referencia a la población cuya edad oscila entre los 10 y 19 años, criterios que han sido tomados por el ministerio de salud con la finalidad de unir los estándares internacionales, para realizar evaluaciones objetivas verificables, en la actualidad el MINSA, ha realizado una modificación en el rango de las edades para así estar

acorde a la normativa nacional, ya que esta edad estaría comprendida a nivel nacional desde los 12 hasta los 17 años.

En esta etapa se producen procesos de identificación, donde la persona toma conciencia de un ser individual y hace diferencia con respecto a los demás, deseando saber quién es, como es y cómo define en las diferentes áreas que los constituyen, en pocas palabras, modifica y conforma el auto concepto físico, familiar y emocional, social y académico, estos aspectos configurarían la imagen global que se tiene de el mismo.

Siendo esta una etapa que es difícil ya que está llena de cambios con la búsqueda de la identidad para poder tener un contacto con otros que lo rodea y así pasar de la dependencia a la independencia.

#### **2.2.2.1 Cambios biológicos**

El cambio más grande de la adolescencia es su maduración física, que consiste especialmente que se gana en el “estirón puberal”, marcando el aumento del crecimiento del cuerpo que se encuentra distribuido asincrónicamente, comenzando por las extremidades, hasta el tronco, este cambio se produce en ambos sexos.

Las hormonas alteran y cambian el estado emocional, trayendo consigo las preocupaciones sobre la auto imagen y la apariencia física, invirtiendo horas frente a un espejo, preocupación o quejas por la estatura, o la lucha con el acné.

Para la OMS, los cambios es responsabilidad de la glándula que se encuentra en el cerebro denominado hipófisis, produciendo y liberando sustancias denominadas hormonas, circulando por la sangra y llegando a distintas partes del cuerpo.

Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas (llamadas testosterona) o las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona). En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. A nivel mental lo hace sentirse medio adormilado y desorganizado y a nivel emocional lo vuelve agresivo y competitivo, con deseos de dominar.

Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 años y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos periodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. A

continuación, se mencionarán los principales cambios físicos que se presentan en el cuerpo de los varones y mujeres.

#### **2.2.2.2 Cambios psicológicos**

Los adolescentes pueden parecer agresivo/a, rebelde, aislado/a, inestable y hasta grosero/a. Esto se debe a que es una etapa en que piensan diferente a los demás.

Los adolescentes presentan en sus estados de ánimo, de repente pueden sentir depresiones, rabia y al rato puedes estar feliz o incluso pueden cambiar la percepción que tienen de sí mismo de un día para otro.

En algunas ocasiones, pueden sentirse presionado a tomar decisiones con las que no estás de acuerdo.

Empiezas a sentir “atracción” por otras personas, sienten que se agradan, quieren pasar la mayor parte del tiempo juntos e incluso acariciarse o besarse con ellas o ellos.

Aparecen también las “fantasías”, que no son otra cosa que soñar despierto, creando un mundo imaginario relacionado con esa persona que les atrae o el personaje del mundo de la farándula que es su “amor platónico”.

Crean modelos de pareja, según lo que ven en las revistas, el cine, la televisión, Internet o la publicidad e idealizan el amor

como algo romántico, dependiente, posesivo, eterno y materialista.

Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, ya que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo.

### **2.2.2.3 Cambios sociales**

Los adolescentes cambian su forma de vestir y su apariencia física dependiendo de la moda del momento o del grupo de amigos con que se relaciona. es importante el grupo al que pertenece el adolescente ya que así forma su personalidad.

En algunos grupos de jóvenes pueden encontrar diferentes tendencias, adicciones a sustancias como drogas, alcohol, cigarrillo u otras adicciones que pueden afectar su desarrollo personal.

Muchos jóvenes piensan que en las drogas encontrarán ayuda en su desempeño sexual o la solución a sus problemas, esto es completamente falso, las drogas sólo pueden traer problemas psicológicos, físicos y sociales.

También existen otras prácticas que si no se controlan pueden afectar otros aspectos de la vida como la adicción

incontrolable a la televisión, los videojuegos, la Internet e incluso al sexo o al amor.

Inicio cada vez más temprano de las relaciones sexuales, sobre todo en la población inmigrantes con el consiguiente riesgo de embarazos no deseados.

Aparición de adicciones relacionadas con las nuevas tecnologías.

Dificultad en la relación de padres e hijos, adolescentes y problemas de control parenteral que surgen de dificultades para conciliar la vida laboral y la familiar.

#### **2.2.2.4 La influencia positiva de la autoestima sobre el adolescente**

Los aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son:

Saber con claridad con qué fuerzas, recursos, intereses y objetivos se cuenta.

Relaciones personales efectivas y satisfactorias.

Claridad de objetivos.

Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.

Ayudando a los adolescentes a acrecentar su autoestima se pueden inducir situaciones beneficiosas y reforzar así los

recursos del adolescente para la vida adulta. Para él es una auténtica necesidad fraguar su identidad y sentirse bien consigo mismo. Si puede satisfacer tal necesidad a su debido tiempo podrá seguir adelante y estar listo para asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades en la vida adulta.

#### **2.2.2.5 Aspectos y condiciones para el desarrollo de la Autoestima**

Según Palladino, C. (1992) presenta una guía en su libro titulado “Como desarrollar la autoestima”, guía que sirve y describe una serie de aspectos y condiciones que se sugieren para el desarrollo y mejora de la autoestima en el adolescente, describiendo 10 claves que hacen posible el desarrollo de la autoestima:

- ✓ El amor que es la tarea de suma importancia para amar e interesarse por los hijos, brindando sensaciones de seguridad, pertenencia y apoyo.
- ✓ Hacerles más llevadera las situaciones difíciles de la sociedad.
- ✓ Una disciplina constructiva, otorgando directivas que sean claras e imponiendo límites a los hijos, eligiendo indicaciones positivas.
- ✓ Pasar tiempo con los hijos, jugando, hablando y enseñando a desarrollar el espíritu y un sentido de

pertenencia familiar.

- ✓ Priorizar las necesidades de la pareja, estas tienen más éxito de labor como padres cuando se pone en primer lugar el matrimonio, no preocupándose por los hijos estando ocupados, los hogares que en donde su vida gire alrededor de los hijos no desarrollaran matrimonios ni hijos felices.
- ✓ Enseñar a los hijos las diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, necesitan enseñarse valores y maneras básicas con amabilidad, respeto y honestidad, siendo un modelo personal con valores morales e íntegros.
- ✓ Desarrollar un respeto mutuo, actuando de manera respetuosa hacia los hijos diciéndoles “por favor y gracias”, ofreciendo disculpas cuando se hayan cometido errores, los niños que perciben un buen trato actuarán de la misma manera con los demás.
- ✓ Escucharlos manera en que se les dedique tiempo y una atención completa, dejando de lado las creencias y los sentimientos, entiendo desde el punto de vista de los hijos.
- ✓ Ofrecer una guía, breve y pronunciando discursos sin obligar a los hijos a brindar sus opiniones.
- ✓ Promover la independencia, permitiendo que los adolescentes puedan gozar de libertad y un control en

sus vidas.

- ✓ Se realista esperando a cometer errores, siendo conscientemente de la existencia de influencias externas, como por ejemplo la presión de los pares, aumentando conforme vaya madurando el adolescente, esperando que las cosas vaya siempre bien ya que siempre se ha sabido que la educación de un hijo nunca es fácil.

#### **2.2.2.6 Escuela, Adolescencia y Autoestima**

Hablar de la relación escuela, adolescencia y Autoestima, es tocar varios subtemas de gran importancia. Sin embargo, para esta investigación, tocaremos tres puntos relevantes en relación a ello. Expectativas académicas, Aprendizaje y relaciones interpersonales. Así, para Hernández (2014) los padres y docentes deben aceptar las capacidades, limitaciones y personalidad de cada adolescente.

Cada adolescente es único en relación a ello y su equilibrio personal dependerá de dicha actitud de auto quererse. Y quererse implica que cada estudiante tenga expectativas o aspiraciones que estén dentro del marco de la realidad. Así, el no conseguir algo, no implica carencia de aptitudes, sino necesidad de mayor esfuerzo y/o expectativas en base a una previa auto observación y juicio crítico (Hernández, 2014).

En cuanto el estudiante o adolescente, reconozca dichas aptitudes, se auto observe y cree expectativas acordes y en equilibrio, su predisposición a aprender aumentará. Como contrapartida, un adolescente con poca o baja autoestima acarrea su proceso de aprendizaje con menor ofrecimiento, frenesí y brío que si su autoestima en afinidad a ese aprendizaje fuese alta. Cuando es esto lo que persiste el estudiante suele ponerse en evidencia a sí mismo, en contenidos que cree no domina y buscará contenidos que le hagan sentirse en gozo consigo mismo (Hernández, 2014).

Hernández (2014) también menciona que en la preocupación de ponerse en evidencia pueden generarse conflictos con sus otros compañeros. Esto nos abre un poco el panorama para explicar como también la carencia de auto quererse, puede acarrear la violencia en el entorno educativo. Así, en los últimos años, en nuestro país, la preocupación por intervenir en caso de violencia escolar y Bullying ha aumentado, debido a la implicancia directa de esta, en la valía propia del estudiante. Nuevos programas por parte del Ministerio de educación contra la violencia y acoso escolar se han visto implementados en su gran necesidad, Así tenemos la Tutoría educativa y el aplicativo Siseve que intervienen en estos casos. Es importante indicar que, la autoestima es innata a cada uno de los seres humanos que habitamos este mundo. El ser humano es un ente

social, resultado de su interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas (Acosta y Hernández, 2004).

#### **2.2.2.7 Instituciones educativas de entornos rurales, Adolescencia y Autoestima**

Montes, Escudero y Martínez (2010) manifiestan que un entorno escolar rural, mantiene expectativas en relación a los adolescentes de extremo a extremo, así, manifiesta que mientras que un porcentaje de estudiantes mantiene expectativas demasiado altas o irreales, otros evidencian un rechazo rotundo a la creencia de un mejor futuro y solo van al colegio por inercia y/o porque así está establecido socialmente. Esto cabe resaltar es algo que los adolescentes adoptan desde casa, en donde los mismos padres tienden a transmitir pensamientos poco optimistas y constructivos con respecto a su futuro (Manzano, 2016).

Por otro lado, considerando lo antes mencionado, vemos que ya la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003) menciona en zonas rurales los jóvenes no tienen oportunidades reales que les permitan avanzar en su desarrollo personal y su preparación para la vida en el ámbito laboral.

Coincidiendo con dichas afirmaciones el Ministerio de Educación (2015) a través de las estadísticas de calidad Educativa ESCALE, menciona que, aunque entre el año 2002 y 2015 los índices de deserción escolar han disminuido, aún prevalece un porcentaje a considerar con desmedro en zonas rurales. Y ya que se verifican índices de deserción a considerar, en muchos casos vinculados con la escasa significación que los estudiantes adolescentes encuentran en los contenidos curriculares de los programas de enseñanza respecto a la realidad del entorno de desarrollo en los que viven. Esto trae aparejado además un importante nexo con la vulnerabilidad de su autoestima, que en resumen tendrá su existencia en base a lo que percibe el estudiante en su entorno educativo, lo que aspira y lo que considera carece.

#### **2.2.2.8 Situación de los adolescentes en las escuelas rurales del Perú**

UNICEF (2014) en la Convención sobre los derechos del niño, menciona que un 72.8% de los adolescentes que viven en zonas rurales, está matriculado en la educación secundaria. Y dentro ellos, los que están entre los 17 y 18 años, solo un 42.5% ha culminado la secundaria.

Por otra parte, manifiestan que, entre las adolescentes que terminan el nivel secundario, un 26.8% evidencian atraso escolar, siendo el promedio en los varones, por debajo de este. Es decir, que evidencian un nivel académico por debajo del

promedio o lo que es peor la carencia de una buena educación en el ámbito rural.

#### **2.2.2.9 El psicólogo y su intervención en la Autoestima de los y las estudiantes.**

La ley 29719, establece que en cada colegio debe haber un psicólogo como mínimo, para intervenir en los temas que afecten el buen desarrollo formativo personal del escolar. Antagónicamente, esta medida se ve afectada por dos grandes problemáticas.

La primera problemática que se evidencia es la carencia de psicólogos en nuestro país, esto en relación a la cantidad de colegios que existen en el Perú. Así, existen aproximadamente más de 80 mil escuelas en nuestro país, mientras que hay poco más de 50 mil psicólogos en el país, de los cuales no todos pertenecen al área educativa, y no todos están colegiados y habilitados. Vale destacar que alcanzamos evidenciar la necesidad de fomentar la buena formación profesional en salud mental.

Por otro lado, y con mayor relevancia, está el ausente cumplimiento por parte del estado, de la ley antes mencionada. Cabe resaltar que, aunque se han tomado medidas para intervenir en los casos de acoso y violencia escolar por medio del sistema SISEVE, en los centros educativos y modelos de intervención tutorial integral, estos modelos carecen de un

completo respaldo y apoyo al psicólogo en sus labores. Es así, que, hasta la fecha, la ley de contratación de un psicólogo por centro educativo, no se aplica, viéndose limitada a Centros educativos de Jornada Escolar Completa, los que sin embargo también se cumplen con mucho desorden e irresponsabilidad, como es el contrato de psicólogos meses después del inicio de clases, como ya se viene demostrando en este año 2018.

Cabe resaltar que el nuevo modelo educativo Tutorial, refiere incongruentemente en su modalidad de contrato de psicólogos, que, para la elección de un equipo tutorial o tutores, estos deben cumplir con un perfil específico determinado por el personal de la salud mental, es decir el psicólogo (MINEDU, 2015)

La razón de ser un tema relevante en esta investigación, es la evidencia que la intervención adecuada del psicólogo se ve interrumpida o bloqueada desde antes de empezar las clases. Y se ve limitada durante todo el proceso, al no poder intervenir completamente, estando establecido que ningún psicólogo que labore en un centro educativo podrá intervenir mediante tratamiento a los estudiantes, pues está limitado a evaluar, diagnosticar y solo en algunos casos concretos intervenir, viéndose impuesto a derivar a un centro de salud el transcurso de tratamiento si el asunto lo requiere.

Si bien esta problemática no tendría mucha relevancia en el ámbito educativo urbano, en el ámbito educativo rural, si lo

tendría, pues como lo manifiesta Paz (2018) en su artículo, Limitaciones de la población rural al exceso de salud mental, la población del entorno rural, requiere y solicita apoyo del profesional psicólogo, sin embargo este solo lo encuentra en las ciudades principales de su región o provincia, viéndose imposibilitado de acceder con frecuencia o como debería por las distancias que pueden alcanzar de 2 a 6 horas a pie y su carencia económica para pagar por ello.

Mientras que otro gran porcentaje según menciona Paz (2018) desconoce la importancia de la salud mental, prefiriendo acceder a sus creencias mágicas, como chamanes, curanderos o brujos.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis General**

El nivel de autoestima de los y las estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Bajo.

#### **Hipótesis Específicas**

El nivel de autoestima de la sub escala de sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala social de los y las estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala de Hogar-Padres de los y las estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Promedio

El nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los y las estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Promedio

## IV METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la Investigación

Nuestra investigación tiene un diseño no experimental, de corte transversal. Para entender dicho diseño, Hernández, et al (2010), manifiesta que los estudios que se realizan con este diseño, son aquellos en los que, no se manipula deliberadamente las variables y en los que no se pretende averiguar la relación causa-efecto entre las variables estudiadas, pues solo se pretende observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además, anexa el autor antes indicado, que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151). Así mismo la presente se encuentra estructurada bajo una metodología de tipo cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación “usa la recolección de datos para probar hipótesis, cuyo eje es la medición numérica y análisis estadístico, para así, determinar patrones de comportamientos y probar teorías”.

Del mismo modo, esta investigación es de nivel descriptivo, que, en palabras de Hernández, et al (2010) este tipo de estudio tiene como propósito, conocer el grado de categorías o variables en un contexto en particular y describirlas.

M → O

Dónde:

**M** = Muestra

**O** = Autoestima

## **4.2 Población y Muestra**

### **Población**

Para efectos de este estudio la población estuvo constituida por todos los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018, equivalente a 72 estudiantes.

De esta manera se conforma una población de tipo finita, debido a que se tiene el conocimiento de la cantidad de mediciones que se van a tomar en cuenta para determinar el nivel de autoestima, según León (1997) la población finita “indica que es posible alcanzarse o sobrepasarse al contar. Es aquella que posee o incluye un número limitado de las medidas y observaciones” (p.125)

### **Muestra**

Se define como “una proporción de la población seleccionada para un estudio de investigación” (Pope, 2002; p. 386), que en este estudio está representada por 68 a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos, tomando como referencia las variables extrañas presentes en la investigación. Para efectos del presente estudio se considera el muestreo no probabilístico que según Peña (2005) “la persona que selecciona la muestra la que procura que está sea representativa, por consiguiente, depende de su intención u opinión y la evaluación es subjetiva” (p.56)

En la muestra han sido considerados 68 estudiantes, tomando como base los siguientes criterios:

**Inclusión:**

- estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018
- estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018, que asistieron el día de la aplicación.

**Exclusión:**

- estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018, que no asistieron el día de la aplicación.
- estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018, no completaron los test correctamente.

#### **4.3 Definición Operacional.**

**Autoestima.**

**Definición Conceptual (D.C):**

Coopersmith Stanley Coopersmith 1987 (citado en Zegarra Atilio 2010), define la autoestima como “El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es

una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta”.

**Definición operacional (D. O):**

Se medirá por medio del inventario de Autoestima de Coopersmith para estudiantes. Los puntajes y niveles son los siguientes:

<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (Hog)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
<b>TOTAL</b>		<b>50X2</b>
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*

**Puntaje General**

<b>Muy buena</b>	23 a +
<b>Buena</b>	20 a 22
<b>Promedio</b>	15 a 19
<b>Baja</b>	12 a 14
<b>Muy Baja</b>	0 a 11

### Norma Percentil

Muy Baja	Percentil	1-5
Baja	Percentil	10-25
Promedio	Percentil	30-75
Alta	Percentil	80-90
Muy Alta	Percentil	90-99

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*

### Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	—	—	—
98	90	25	—	—	—
97	88	—	—	—	—
96	86	—	—	—	—
95	85	24	—	—	8
90	79	23	—	8	—
85	77	21	8	—	7
80	74	—	—	—	6
75	71	20	—	7	—
70	68	19	7	—	—
65	66	—	—	—	—
60	63	18	—	6	—
55	61	17	6	—	5
50	58	—	—	—	—
45	55	16	—	5	—
40	52	15	5	—	—
35	49	—	—	—	4
30	46	14	—	4	—
25	42	13	4	—	—
20	39	12	—	3	—
15	35	11	—	—	3
10	31	9	3	—	—
5	25	7	—	—	—
1	19	5	—	—	—
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*

#### **4.4 Técnica e Instrumento**

##### **Técnica**

La técnica de recolección de información a empleada fue la encuesta, utilizando para ello como instrumento un cuestionario con escalas de opinión y de actitudes tipo Likert.

##### **Instrumento**

Se utilizó el siguiente instrumento:

##### **Ficha Técnica**

#### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

<b>Autor</b>	<b>: Stanley Coopersmith</b>
<b>Año de Publicación</b>	<b>: 1967</b>
<b>País de origen</b>	<b>: Estados Unidos</b>
<b>Adaptación</b>	<b>: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamani</b>
<b>Ámbito de Aplicación</b>	<b>: de 11 a 20 años.</b>
<b>Duración</b>	<b>: de 15 a 20 minutos.</b>
<b>Forma de Administración</b>	<b>: Individual y Colectiva.</b>
<b>Tipificación</b>	<b>: Muestra de escolares</b>
<b>Normas que ofrece</b>	<b>: Los sistemas de medida dan lugar a Varias modalidades de normas.</b>

**Áreas que explora** : El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

## **DESCRIPCIÓN**

### **Sub test Mentira (M):**

Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.

### **Sub test Si Mismo General (GEN):**

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

### **Sub test Social Pares (SOC):**

Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

### **Sub test Hogar Padres (H):**

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

### **Sub test Escolar (E)**

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las

áreas especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto individual, como grupalmente. Alcanzan niveles altos de rendimiento

### **Descripción de los Ítems**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) y NO (Distinto a mi), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

### **Validez**

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

- Validez de Contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez del constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima

### **Confiabilidad**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada.

Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio

y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test de aplico la fórmula de Kuder Richardson (r20):

$$Rr20 = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

#### 4.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018?	AUTOESTIMA	Sí mismo Social Hogar Escuela	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>DISEÑO</b>
			Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018.	El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018.	El diseño fue No experimental de corte transversal  Con un nivel Descriptivo y tipo cuantitativo
			<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>TECNICA</b>
			Describir el nivel de autoestima de la sub escala Si mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito	El nivel de autoestima de la sub escala Si mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito	Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión escolar  <b>POBLACIÓN</b>

		<p>Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018</p> <p>Describir el nivel de autoestima de la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018.</p>	<p>Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018.</p> <p>El nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018</p> <p>El nivel de autoestima de la sub escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018</p> <p>El nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018.</p>	<p>La Población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "San José" - distrito Yamango - provincia de Morropón - Piura, 2018. Los que equivalen a 72 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes</p>
--	--	--	--	---

#### 4.7. Principios Éticos

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, ello con respecto a la Protección de las personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados.

Así mismo se respetó el principio de beneficencia, asegurándonos que

en ningún momento los evaluados se sientan o sufran daño alguno.

Con respecto al Principio de Justicia, nuestra muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad

También se respetó el principio de Integridad Científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable.

Finalmente se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución educativa, ello; previo a la aplicación del instrumento. Explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación y asegurándoles se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas, teniendo todo el derecho a no participar en la evaluación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

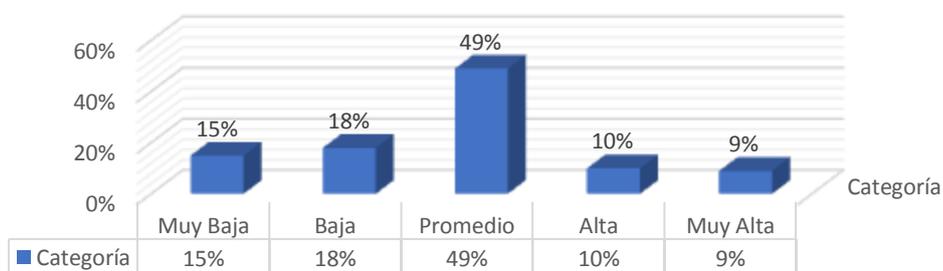
Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy alta	6	9%
Alta	7	10%
Promedio	33	49%
Baja	12	18%
Muy Baja	10	15%
Total	68	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

**FIGURA 01**

Nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

### Descripción

En la tabla I y figura 01, podemos evidenciar que de un total del 100 % de estudiantes, el 49% presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 18% de estudiantes que presentan un nivel Bajo, continuando con el 15% que presentan un nivel Muy bajo de autoestima, seguido del 10% de estudiantes con un nivel Alto y finalmente el 9% de los estudiantes presentan un nivel Muy Alto de autoestima.

**TABLA II**

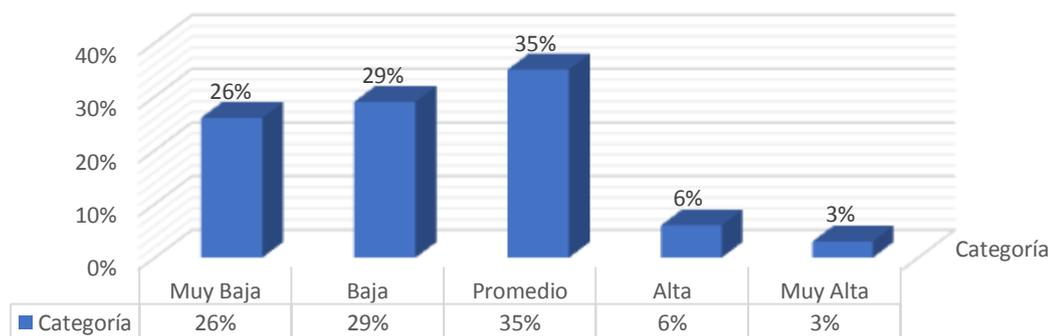
Nivel de autoestima de la sub-escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy alta	2	3%
Alta	4	6%
Promedio	24	35%
Baja	20	29%
Muy Baja	18	26%
Total	68	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

**FIGURA 02**

Nivel de autoestima de la sub-escala Sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

### **Descripción**

Con respecto a la sub escala Sí mismo, en la tabla II y figura 02, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 35% de los estudiantes presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 29% de estudiantes que presentan un nivel Bajo, continuando con el 26% que presentan un nivel Muy bajo de autoestima, seguido del 6% de estudiantes con un nivel alto y finalmente el 3% de los estudiantes presentan un nivel Muy Alto de autoestima

**TABLA III**

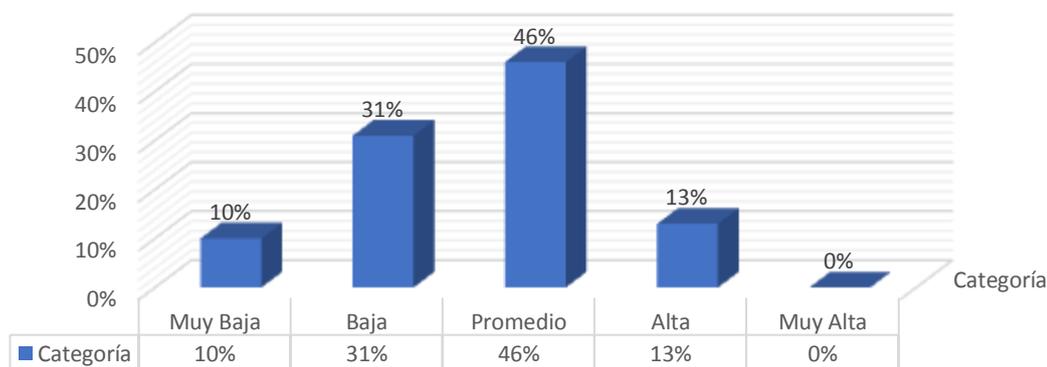
Nivel de autoestima de la sub-escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy alta	0	0%
Alta	9	13%
Promedio	31	46%
Baja	21	31%
Muy Baja	7	10%
Total	68	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

**FIGURA 03**

Nivel de autoestima de la sub-escala Social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

### **Descripción**

Con respecto a la sub escala Social-pares, en la tabla III y figura 03, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 46% de los estudiantes presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 31% de estudiantes que presentan un nivel Bajo, continuando con el 13% que presentan un nivel Alto de autoestima, y finalmente el 10% de los estudiantes presentan un nivel Muy Bajo de autoestima.

**TABLA IV**

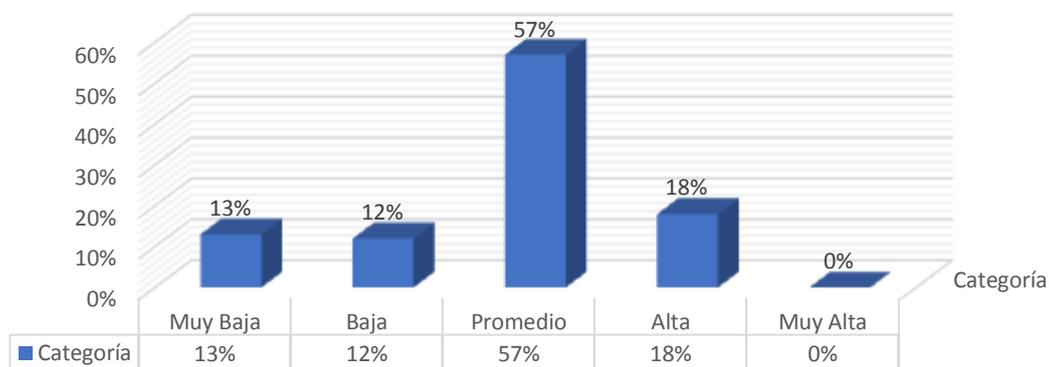
Nivel de autoestima de la sub-escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy alta	0	0%
Alta	12	18%
Promedio	39	57%
Baja	8	12%
Muy Baja	9	13%
Total	68	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

**FIGURA 04**

Nivel de autoestima de la sub-escala Hogar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

### **Descripción**

Con respecto a la sub escala Hogar-Padres, en la Tabla IV y figura 04, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 57% de los estudiantes presentan un nivel Promedio con respecto a su autoestima, seguido del 18% de estudiantes que presentan un nivel Alto, continuando con el 13% que presentan un nivel Muy bajo de autoestima, y finalmente del 12% de estudiantes con un nivel Bajo.

**TABLA V**

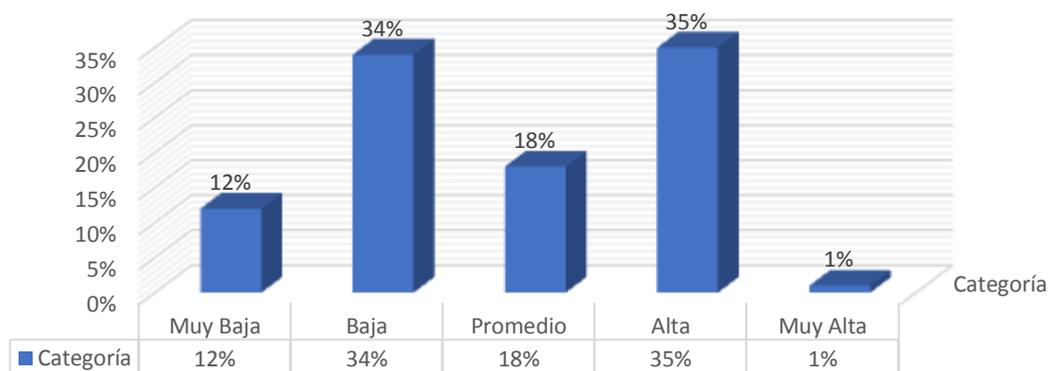
Nivel de autoestima de la sub-escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy alta	1	1%
Alta	24	35%
Promedio	12	18%
Baja	23	34%
Muy Baja	8	12%
Total	68	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

**FIGURA 05**

Nivel de autoestima de la sub-escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith 1967*

### **Descripción**

Con respecto a la sub escala escuela, en la tabla V y figura 05, se puede evidenciar que del 100% de estudiantes, el 35% de los estudiantes presentan un nivel Alto con respecto a su autoestima, seguido del 34% de estudiantes que presentan un nivel Bajo, continuando con el 18% que presentan un nivel Promedio de autoestima, seguido del 12% de estudiantes con un nivel Muy Bajo y finalmente el 1% de los estudiantes presentan un nivel Muy Alto de autoestima

## 5.2 Análisis de Resultados

Una vez obtenidos los resultados procederemos a presentar el análisis de los mismos a fin de entender mejor lo obtenido, con sus semejantes teóricos. Por tal sentido, el análisis de resultado se llevará a cabo en el mismo orden de los objetivos que orientaron la presente.

Así, nuestro objetivo principal (Tabla I) fue Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - distrito Yamango - provincia de Morropón – Piura, 2018, encontrándose que la mayoría de los evaluados se encuentra en el nivel Promedio. Para Coopersmith (1967) significa que los estudiantes en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse coincidiendo con los resultados de Sangrador, M. (2017) quien realizó una investigación con el objetivo general de conocer la influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido, el ajuste escolar y el trato percibido, en el rendimiento académico de los adolescentes en España. Si bien, no fue una investigación descriptiva y trabajo con estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, este evidencio que las diferencias en estos eran sus aptitudes frente al trabajo y su implicancia en ello para el éxito.

A su vez, en relación al ámbito nacional, dichos resultados coinciden por lo expuesto por León, K. (2017) quien realizó una investigación con el objetivo

de describir la Autoestima Prevalente en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Gauss”, lima, 2017; quien encontró que el nivel de Autoestima de estos estudiantes era Promedio, al igual que lo obtenido por Ramos, T. (2017) en el ámbito local, el cual investigó el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre -Piura 2015.

Ante esto, consideramos que dichos resultados evidencian adolescentes cuyo proceso de desarrollo de la estima de sí mismos, es una gran oportunidad, en la medida que se tomen como fortalezas para potencializar otras habilidades, y así prevalezca ese nivel de autoestima o incluso se potencialice más y sirvan en circunstancias más duras que este pueda experimentar , tal y como lo menciona Caño y Rodríguez (2012) al asegurar que, el éxito en determinadas áreas, pueden ayudar en una sana experimentación de emociones positivas y así desarrollar fortalezas para sobrellevar los fracasos.

En relación a nuestro primer objetivo específico (Tabla II), Describir el nivel de autoestima de la sub escala Si mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, los resultados arrojados nos dicen que la mayoría de los evaluados evidencian un nivel promedio, presentando una Autoestima en lo que respecta a ésta escala propicia para aprovechar y potencializar, pues son estudiantes que, en situaciones favorables, pueden manifestar muy buena valoración de sí mismos, así como, mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas

habilidades y atributos personales. Sin embargo, en situaciones difíciles o frustrantes, pueden verse situados en el otro extremo y verse con sentimientos adversos hacia sí mismos o actitudes desfavorables que les lastimen. Pudiendo incluso, empezar a compararse con otros estudiantes y a sentirse inferiores, menos importantes, haciendo uso de presencia la inestabilidad y el desajuste emocional, tal y como lo menciona Coopersmith (1967). En resumen, consideramos que si bien son resultados prometedores, es necesaria la intervención en el fortalecimiento del auto-afecto, pues estos resultados revelan, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo alta, pero también en una situación dada, la evaluación de sí mismos podría ser muy baja. Esto es necesario pues como menciona, Paz (2015) en su investigación de Clima Familiar y Autoestima, las personas requieren una buena autoestima que apoye y colabore en su ajuste, dentro de cualquier situación o entorno, y que lo haga querer superarse en cualquier cosa que se proponga.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual fue Describir el nivel de autoestima de la sub escala Social pares, de los y las estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018 (Tabla III), se encontró que la mayoría de los evaluados también se ubican en un nivel promedio, que en índices generales estos resultados estarían diciéndonos que los estudiantes de dicha institución, se encuentran en proceso de desarrollo de habilidades sociales, que les permitan sentirse seguros al estar con otros jóvenes de su edad. Así, mantienen una aceptación de sí mismo y de los demás, de manera óptima y; con mayores probabilidades de una adaptación

social normal, según menciona Coopersmith (1967), el cual también menciona que de ser así pueden alcanzar niveles óptimos donde les interese los desafíos, nuevas actividades y relaciones que, a su vez; les permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas o que en palabras de Haeussler y Milicic (1996, citado en Paz, 2015) significaría sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad.

En lo que respecta al tercer objetivo específico Identificar el nivel de autoestima de la sub escala Hogar-Padres de los y las estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, (Tabla IV), los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los evaluados se ubicó en el nivel promedio, coincidiendo dichos resultados con Carrasco, L. (2016) quien en su investigación cuyo objetivo era determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – A.H Talarita - Castilla - Piura 2016; tuvo los mismos resultados. Por lo que podemos entender según Coopersmith (1967). que estos estudiantes reflejan cualidades y habilidades positivas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran comprendidos y son aceptablemente independientes. Se tornan alegres, moderadamente afectuosos, amables, cercanos hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-aprecio y amor.

Finalmente, en lo que respecta al cuarto objetivo específico, el cual buscaba Identificar el nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los y las

estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018 (tabla V), se encontró que la mayoría de los evaluados se encuentran en el nivel alto de Autoestima, coincidiendo con los resultados obtenidos en esta área por Velásquez, H. (2017), quien en su proyecto de estudio tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete, encontrando niveles altos en esta área. Por lo que podemos entender que dicha Autoestima les da mayores probabilidades de estarse desarrollando intelectualmente de forma activa y eficaz. Así mismo, estos resultados evidenciarían que siempre están dispuestos a aprender, realizar tareas en clase, ya sea en grupo o individualmente, mostrando siempre interés y mucha participación en clase. Añadiendo a su vez, que dichos resultados nos estarían diciendo que con capaces de obedecer a ciertas reglas o normas del aula, tal y como lo menciona Coopersmith (1967). así mismo Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo.

### 5.3 Contrastación de Hipótesis

#### **Se aceptan**

El nivel de autoestima de la sub escala de Hogar-Padres de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es promedio

#### **Se rechazan**

**HG:** El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala de sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es bajo.

El nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Promedio.

## **VI. CONCLUSIONES**

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Promedio

El nivel de autoestima de la sub escala de sí mismo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es promedio

El nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Promedio

El nivel de autoestima de la sub escala de Hogar-Padres de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Promedio

El nivel de autoestima de la sub escala Escuela de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San José” - Distrito Yamango - Provincia de Morropón – Piura, 2018, es Alto

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, nos permitimos sugerir las siguientes acciones para fortalecer y optimizar el desarrollo de una autoestima sana en los y las estudiantes, así:

- Implementar un programa dentro del contexto educativo dirigido a los estudiantes donde los tutores puedan trabajar temas relacionados de apreciación positiva, autovaloración, auto afecto, superación personal, y autoconocimiento y de esta manera ayudarlos a conocerse bien a sí mismos les permitirá conocer sus puntos negativos y positivos, además de potenciar los buenos e intentar mejorar los malos y de esta manera los índices obtenidos se encaminen hacia el crecimiento
- Por otro lado se recomienda la creación de un círculo de aprendizaje de Buenas familias, dicho círculo, puede estar orientado a padres de familia y a sus hijos, en los cuales, se aprendan tanto en conjunto como por separado, estilos de comunicación, Disciplina, Expresión afectiva, entre otros. Los círculos de aprendizaje en los que participen tanto padres, alumnos y docentes, permitirá favorecer en los estudiantes, las buenas relaciones y la percepción de interés por parte de sus padres, que promoverá el auto valía personal de los estudiantes y el sentirse amados.

- En el contexto escolar, el desarrollo de habilidades académicas debe estar acompañado por los docentes que reconozcan las potencialidades y necesidades individuales de sus alumnos, deben crear un ambiente favorable, social, que permita la buena comunicación de la información para el aprendizaje, también se les recomienda generar competencias sanas a través de deportes, actividades manuales como dibujo y pintura; hasta tareas más complejas siempre acentuando y reforzando su seguridad y valoración personal, con gestos como “Excelente trabajo”, “Sigue así”, “Tu eres importante”, entre otros.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayvar, H (2016) “*La autoestima y la Asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita*”. Tesis de licenciatura. Universidad Femenina Sagrado Corazón Lima.
- Alcántara, J.A (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.
- Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuvi. Ambato, Ecuador.* Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.
- Branden, N. (1993). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona, Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Branden, N (1998), *El Poder de la Autoestima*. Argentina, 2da. Edición. Paidós
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la Autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Barrenechea, A. (1997). “*Autoestima y Autoimagen*”. Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo* (7ª edición), España. SALTERRAE Santander.
- Brizendine, L. (2010) *El cerebro femenino. Traducción de José Buxó*. Obtenido de: [http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro\\_2010.pdf](http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro_2010.pdf)
- Cadme, D., & Rojas, J. (2014). *Estilos de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en adolescentes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Técnica Salesiano*. Universidad Del Azuay, Cuenca.
- Calderón, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/683>
- Carrasco, L. (2016) *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016*. Tesis para optar el

título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Castañeda, A. (2013) “*Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*”. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica.

Chinga, F. (2013) “*Relaciones entre las variables autoestima y rendimiento académico en los alumnos del Primer y Segundo Grado de Secundaria en los Colegios C.E.P. “San José Obrero” y el Colegio N° 15027 “Amauta– Piura*”.

Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima forma escolar*.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.

Diario La República (22 de abril, 2014) *Los Jóvenes Peruanos sufren de Baja Autoestima (artículo)*. Disponible en: <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima>

Diario Perú 21 (2012) *Portada*. Recuperado en Perú 21.pe / 2017/04/21/ actualidad/padres- podrán- denunciar- bullying- colegios- 2020986.

Eguizábal, R. (2004). *Autoestima*. Lima, Perú: Palomino E.R.L.

Fernández, K. (2016) *Autoestima en estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México.

Huairo, J. (2015) “*Resiliencia y autoestima en estudiantes de educación secundaria y su influencia en el rendimiento escolar, en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de instituciones educativas de Ate-Vitarte, Lima*”. Tesis de maestría.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) *Estado de la Niñez y Adolescencia*. Perú. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04\\_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2017.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-n04_ninez-y-adolescencia-jul-ago-set2017.pdf)

Lalupu, M y Reátegui, A (2013) “*Autoestima y Motivación Escolar en alumnas de 3ro y 4to año del nivel secundario de una institución educativa estatal de la*

- ciudad de Piura*". Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Lázaro, S. (2013) "*Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa "Los Algarrobos"*". Tesis licenciatura. Universidad Alas Peruanas – Piura.
- León, K. (2017) *Autoestima Prevalente en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Gauss. Lima 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. (Tesis de maestría). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/231/004-1-6-029.pdf?sequence=1>
- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017) *El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 y 18 años*. Cuenca, Ecuador. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Cuenca. disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>
- Organización Mundial de la Salud (2003) *Adolescencia*. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2003-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>
- Paz, D. (2016). *Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura en el Periodo 2015-02*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Paz, M. (2010). *Déficit de Autoestima*. Madrid: Pirámide.
- Páez, D; Zubieta, E; Mayordomo, S; Jiménez, A & Ruíz, S. (2004). Identidad, Auto-concepto, Autoestima, Auto-eficacia y Locus de control. En: D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos & E. Zubieta (Coords.). *Psicología Social, Cultura y Educación*. ISBN 84-205-3724-1. pp. 103-124. Madrid: Pearson Educación
- Peña, E (1998). *Comportamiento de riesgo adolescente: Una aproximación Psicosocial*. (Lima). Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica.
- Quinteros, V. (2017) *Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología*. Bolivia. Ed. ECORFAN. Disponible

en:[http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol3num9/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa\\_V3\\_N9\\_2.pdf](http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf)

- Ramos, T. (2017) *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre – Piura*. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1904>
- Riso, W. (2012) *El Valor imprescindible de la Autoestima*. Barcelona, Planeta
- Rivadeneira, R (2015) “*Incidencia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Escuela Ángel Noguera – Cuenca*”. Tesis de licenciatura. Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador.
- Rogers, C (1970). *El enfoque humanista aplicado a la educación*. Houghton Mifflin, Boston.
- Rosemberg, M (1996) *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires. Paidós (Traducción al español de 1973).
- Ruiz, A., Ramírez, A., Sanabia, A., & Moran, G. (2015). *Autoconcepto y Autoestima*. Obtenido de [http://desarrollopersonalrosa.blogspot.pe/2015/09/autoconcepto-y-autoestima\\_11.html](http://desarrollopersonalrosa.blogspot.pe/2015/09/autoconcepto-y-autoestima_11.html)
- Sánchez, S (2016) “*Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en la institución educativa IMBCO*”. Tesis licenciatura. Universidad Rafael Landívar Guatemala.
- Sánchez, R (2013) “*Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del colegio experimental Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja*”, tesis licenciatura. Universidad Nacional de Loja-Ecuador.
- Sangrador, M. (2017) *La influencia de la autoestima, el autoconcepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137877>
- Silvia, I y Mejía, O (2013). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Educare. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895723.pdf>
- Tovar, N (2010). *Nivel de autoestima y practica de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo- Independencia, 2009*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Fondo de Población de las Naciones Unidad (2017) *Estado de la Población Mundial 2017*. Disponible en:

<https://peru.unfpa.org/es/publications/estado-de-la-poblaci%C3%B3n-mundial-2017-1>

Velarde, R. (2017) *Nivel de autoestima en los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. San Antonio de Padua de la ciudad de Puno en el año 2016*. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5316>

Velásquez, H. (2017) *Autoestima prevalente en Escolares de Secundaria de la Institución Educativa Pública Alfonso Ugarte, Cañete, 2017*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Villarreal, M. (2010). *Definiciones de la autoestima*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700436>

## **ANEXOS**

## Protocolo de ítems

### **Inventario de Autoestima Original Forma Escolar**

#### **COOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por  
Ayde Chachuayo Apaza Y  
Betty Diaz Huamani

#### **LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES**

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

**HOJA DE RESPUESTA**

Pregunta	VERDADERO	FALSO	Pregunta	VERDADERO	FALSO
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ" YAMANGO



*"Año del diálogo y la reconciliación nacional"*

## CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa "San José" del distrito de Yamango, provincia de Morropón Piura, perteneciente a la Unidad Ejecutora N° 307 - Morropón, con Código Modular N° 0523944.

### HACE CONSTAR:

Que, la señorita Ingrid del Rosario Zurita Ruiz, identificada con código del estudiante 1202031036 de la Universidad Católica "Los Angeles" de Chimbote aplicó una prueba psicológica a los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de nuestra institución educativa, el 20 de Marzo del 2018, para ser utilizada como instrumento de investigación del estudio "Nivel de Autoestima de los estudiantes de Cuarto y Quinto grados de secundaria de la mencionada casa de estudios".

En Yamango, a los 03 días del mes de Abril del 2018, se extiende la presente a petición de la interesada y para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



DIRE. PIURA-UGEL MORROPÓN

*[Signature]*  
Prof. Miguel Ricardo Pariona Torres  
DIRECTOR