



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 15030
“DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, SULLANA – 2018
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:
BR. MARÍA ALICIA SIANCAS DE ALVIA**

**ASESOR:
MGTR. NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA**

PIURA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. 15030
“DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, SULLANA – 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. SIANCAS DE ALVIA, MARÍA ALICIA

ASESOR:

MGTR. ZUAZO OLAYA, NORKA TATIANA

PIURA - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Mgtr. ROSA MARÍA DOMÍNGUEZ MARTOS

PRESIDENTE

Mgtr. CECILIA COLLANTES CUPEN

SECRETARIO

Lic. OLGA CECILIA JUÁREZ CALDERÓN

MIEMBRO

Mgtr. NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, por dejar sentir su presencia en los momentos importantes en mi vida, sin su guía no podría salir adelante. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi esposo Víctor Raúl quien me brindó su apoyo en los años de estudio y que en estos momentos goza en la gloria de Dios.

A la excelente plana docente de la universidad por ser luz y guía para cumplir con mis objetivos.

A mis hijos Rossina, Marlon y Eduardo al igual que a mi hermano Alejandro y sobrino Pierre, por apoyarme en el desarrollo del presente trabajo.

A la directora de la I.E Magda Isabel Chinchay Labrin por brindarme su apoyo para obtener la información y así poder realizar mi trabajo de investigación.

A mi asesora Norka Tatiana Suazo por su profesionalismo y paciencia en el desarrollo del taller.

DEDICATORIA

A mis hijos y a mi nieto Stefano
por su motivación y cariño. Por
estar ahí cuando más lo necesite,
por su apoyo y comprensión.

María Alicia Siancas

RESUMEN

En el presente estudio, el objetivo fue determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15030. El estudio es de tipo Observacional, Aplicativo, Analítico, Ambispectivo; con un diseño No Experimental, Transversal, Descriptiva, Correlacional. La población fue representada por docentes y estudiantes de primaria de la Provincia de Sullana, con una muestra de 23 docentes y 739 estudiantes de primario de la I.E. N° 15030. El recojo de los datos se realizó a través de las técnicas de Observación y Encuesta, con sus instrumentos Fichas de Análisis y Cuestionario. El procesamiento y análisis de los resultados se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis, fue a través de la Rho Spearman, con la ayuda de los paquetes estadísticos EXCEL 2013 y SPSS versión 20. Analizados los resultados se concluye que con un valor de correlación de Rho de Spearman de 0.283, existe una relación positiva baja entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15030.

Palabras Clave: Estrategias Didácticas, Rendimiento Académico, Comprensión Lectora y Educación.

ABSTRACT

In the present study the objective was to determine the relationship that exists between the teaching strategies of the teachers and the academic performance in Reading Comprehension of the elementary students of the I.E. No. 15030. The study was observational, applicative, analytical, Ambispective; with a non-experimental, transversal, descriptive, correlational design. The population was represented by teachers and students of the primary level of the Province of Sullana, with a sample of 23 teachers and 739 primary students of the Institución Educativa N° 15030. The collection of the data was through the techniques of observation and survey, with its instruments Analysis Sheets and Questionnaire. The processing and analysis of the results was carried out through tables and statistical graphs and hypothesis testing, was through the Rho Spearman, with the help of statistical packages EXCEL 2013 and SPSS version 20. After analyzing the results, it is concluded that with a Spearman Rho correlation value of 0.283 there is a low positive relation between the teaching strategies of the teachers and the academic performance in Reading Comprehension of the elementary students of the I.E. N°. 15030.

Keywords: Didactic Strategies, Academic Performance, Reading Comprehension and Education.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas	10
2.3. Hipótesis	24
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	26
3.2. Población y Muestra	28
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Plan de Análisis de Datos	31
3.6. Matriz de consistencia	33
3.7. Principios éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 01: INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION	35
TABLA N° 02: RECIBISTE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: HACE UN AÑO	37
TABLA N° 03: RECIBISTE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: HACE 2 – 3 AÑOS	37
TABLA N° 04: RECIBISTE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: HACE 4 – 5 AÑOS	37
TABLA N° 05: RECIBISTE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: NUNCA	38
TABLA N° 06: RESUMEN DE LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	38
TABLA N° 07: ¿LA IDENTIFICACIÓN DEL TEXTO, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA ANTES DE LA LECTURA?	39
TABLA N° 08: ¿LA PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA ANTES DE LA LECTURA?	39
TABLA N° 09: ¿LAS REPRESENTACIONES GRÁFICAS, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA ANTES DE LA LECTURA?	40
TABLA N° 10: ¿LA LLUVIA DE PREGUNTAS, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA ANTES DE LA LECTURA?	40
TABLA N° 11: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ANTES DE LA LECTURA	40
TABLA N° 12: ¿LA LECTURA DEL TEXTO A VOZ ALTA DE SU PARTE, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DURANTE DE LA LECTURA?	42
TABLA N° 13: ¿LA LECTURA INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DURANTE DE LA LECTURA?	42

TABLA N° 14: ¿LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES POR TURNO, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DURANTE DE LA LECTURA?	42
TABLA N° 15: ¿LA LECTURA GRUPAL DE ESTUDIANTES, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DURANTE DE LA LECTURA?	43
TABLA N° 16: ¿LA IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DESCONOCIDOS, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DURANTE DE LA LECTURA?	43
TABLA N° 17: ¿EL SUBRAYADO DE IDEAS PRINCIPALES, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DURANTE DE LA LECTURA?	43
TABLA N° 18: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DURANTE LA LECTURA	44
TABLA N° 19: ¿EL FORTALECIMIENTO EN HORAS EXTRA, ES UNA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DESPUÉS DE LA LECTURA?	45
TABLA N° 20: ¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DESPUÉS DE LA LECTURA?: TRABAJO DE LA LECTURA EN EQUIPO	45
TABLA N° 21: ¿LA TEATRALIZACIÓN DE LA LECTURA ES LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZA DESPUÉS DE LA LECTURA?	46
TABLA 22: ¿EL ESCRIBIR LA LECTURA ES LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZA DESPUÉS DE LA LECTURA?	46
TABLA 23: ¿EL PARAFRASEAR Y RESUMIR ENTIDADES TEXTUALES ES LA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DESPUÉS DE LA LECTURA?	46
TABLA 24: ¿LAS REPRESENTACIONES VISUALES CONCEPTUALES/MENTALES SON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZA DESPUÉS DE LA LECTURA?	47
TABLA 25: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESPUÉS DE LA LECTURA	47
TABLA 26: ¿EN SUS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA RELACIONADAS CON LA LECTURA, UTILIZA LAS TICS?	49
TABLA 27: ¿LA I.E. CONTRIBUYE AL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOR?	49

TABLA 28: ¿LA FAMILIA PARTICIPA EN EL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES?.....	49
TABLA 29: ¿UTILIZA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMPLEMENTARIAS PARA MOTIVAR A LA FAMILIA A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN LECTORA?.....	50
TABLA 30: ¿QUÉ LECTURA UTILIZA EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA?: LECTURA LITERARIAS	50
TABLA 31: ¿QUÉ LECTURA UTILIZA EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA?: LECTURA CÓMICAS	50
TABLA 32: ¿QUÉ LECTURA UTILIZA EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA?: LECTURA CIENTÍFICAS	51
TABLA 33: ¿QUÉ LECTURA UTILIZA EN LA ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN LECTORA?: EL ESTUDIANTE ELIGE LA LECTURA DE SU GUSTO	51
TABLA 34: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE MOTIVACIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA	51
TABLA 35: PROMEDIO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GRADO Y SECCIÓN DE LA I.E. N° 15030 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, SULLANA – 2018	53
TABLA 36: RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 15030 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, SULLANA – 2018	54
TABLA 37: CORRELACIONES PARA LA HIPÓTESIS GENERAL	56

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: RESUMEN DE LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	38
GRÁFICO N° 02: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ANTES DE LA LECTURA.....	41
GRÁFICO N° 03: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DURANTE LA LECTURA	44
GRÁFICO N° 04: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESPUÉS DE LA LECTURA	48
GRÁFICO N° 05: RESUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE MOTIVACIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA	52
GRÁFICO N° 06: RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GRADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 15030 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, SULLANA – 2018	54

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018”, estuvo enfocado al estudio de las variables, las estrategias didácticas que los docentes usan durante sus sesiones de aprendizaje y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes. A través del estudio, la investigadora buscó determinar si existe relación entre estas dos variables; motivada por la incidencia que tiene las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La Educación Básica Regular en los primeros años, es de suma importancia en el desarrollo educativo de un estudiante, ya que es un periodo en el cual se dan los fundamentos de los aprendizajes futuros, uno de estos fundamentos es la lectura, a través de la Comprensión Lectora. La lectura, se ha convertido en un medio a través del cual se lleva a los estudiantes en contacto con el mundo escrito, a través, de diversas prácticas sociales de lectura y escritura; conduciéndolo así, a que lean y escriban desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos. Se trata de que se inicien en el proceso de leer comprendiendo y de intentar leer por sí mismos (Ministerio de Educación de Perú, 2013).

Actualmente la educación pasa por diversas dificultades, esto es debido, a que los actores educativos, no están haciendo bien el trabajo o se hace de manera inadecuada, reflejándose en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales presentan dificultades para la lectura y otros aprendizajes básicos. Esta apreciación

es confirmada a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada en los últimos años a estudiantes de segundo grado de primaria, donde se establece que una mayoría considerable de niños (casi dos tercios en la ECE 2013, según reporte dado por el Ministerio de Educación de Perú) no alcanza los niveles esperados para el grado. Las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, son muchas, pero una de las principales es la formación recibida en la escuela en los primeros años de su educación, responsabilidad que recae en los docentes, más específicamente, en las estrategias didácticas empleadas para lograr un aprendizaje significativo en sus docentes.

La formación de un estudiante está condicionada por la enseñanza recibida, y el enseñar, además del conocer sobre la materia o de los temas que se presentan en sus sesiones de aprendizajes, requiere de una serie de estrategias que permitan la interacción con los estudiantes. Bajo este concepto, de nada sirve impartir enseñanza para memorizar lo que se está exponiendo. Toda enseñanza tiene como finalidad el de lograr que los estudiantes comprendan los conceptos, que los interioricen y puedan generar conceptos significativos que amplíen su conocimiento. Una sesión de aprendizaje tiene que ser dinámica, esto conlleva a una interacción entre docente y estudiante, generando que cada sesión en el aula sea diferente. En la actualidad, los contenidos no son lo único importante, pues los estudiantes, pueden aprenderlos con solo saber utilizar los contenidos de la web, por ello, la práctica del docente tiene que encaminarse a saber cómo enseñar, ya que una clase que se limite a presentar el contenido sin preocuparse por guiar a los estudiantes, es clase perdida.

Ante lo dicho, se plantea la problemática que presentan los estudiantes, en la deficiencia en entender y escribir correctamente, es así que surge el cuestionamiento:

¿En qué medida las estrategias didácticas de los docentes se relacionan con el nivel del rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, ¿Sullana - 2018?

Para dar respuesta al cuestionamiento dado, se planteó los objetivos.

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de los docentes y los niveles de logro en rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

Objetivos específicos:

1. Investigar, la influencia de la dimensión de la variable independiente:
Capacitación docente, en los niveles de logro de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.
2. Estudiar la influencia de la dimensión de la variable independiente:
Estrategias didácticas, en los niveles de logro de rendimiento académico

en comprensión lectora de los estudiantes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

3. Analizar, la influencia de la dimensión de la variable independiente:
Factores motivacionales, en los niveles de logro de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

Por ello, el estudio tiene una **Justificación Teórica**, porque se fundamenta en teorías y conceptos científicos, que permiten desarrollar satisfactorio la investigación. Así mismo, tiene una **Justificación Académica - social**, debido a que sus resultados y conclusiones obtenidos, permitirán a las autoridades de la institución, el de organizar talleres de intervención, con el propósito de fortalecer y mejorar las estrategias didácticas del docente, afianzando el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, tiene una **Justificación Metodológicas**, debido a que los procesos y métodos utilizados durante la investigación, puedan ser utilizados para futuras investigaciones, cuyas variables sean relevantes con las variables del presente estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Jiménez, E. (2015) en su estudio “Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Grado Décimo en el Gimnasio Pascal”, el estudio se realizó con el propósito de solucionar las dificultades encontradas en el aula de clase en relación a los procesos de comprensión de lectura, utilizando como herramienta la metacognición que posibilita un acercamiento a los estudiantes y a sus modos de aprender. El estudio concluye que para el contexto en el que se trabajó, el uso de las estrategias metacognitivas ayuda a mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes al tener en cuenta los procesos de aprendizajes mentales y contextuales. Tener presente la manera como aprenden los estudiantes abre las puertas para mejorar la práctica docente, la intervención en el aula de clase con los estudiantes, ya que el no considerar el grupo de personas con las que se trabaja impide que se cumpla con las metas de enseñar a los estudiantes a aprender.

El estudio “*Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de Quinto de Primaria*”, presentado por Camacho, Gl. y Pinzón, L. (2016) a la Universidad Cooperativa de Colombia, con el fin de obtener el grado de Magister en Educación; tuvo como objetivo el de diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector en los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Técnico La Cumbre. La metodología empleada por los investigadores está enfocada a una investigación cualitativa. La población de estudio la conformada por

175 estudiantes de quinto grado de la básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre, con una muestra conformada por 35 estudiantes del grado quinto, que corresponde al 20% de la población. De género masculino y femenino, que oscilan entre las edades 10 a 12 y una minoría entre 13 y 14 años. Fue una muestra intencionada, pues el grupo ha sido seleccionado por la participación e intervención directa de una de las investigadoras. La conclusión a la cual se llegó en la investigación fue que los estudiantes de quinto de primaria del Instituto Técnico la Cumbre, presentan grandes vacíos motivacionales en relación con el proceso lector, aun cuando los docentes buscan estrategias de transmisión del conocimiento, por lo cual, fue fundamental el diseño y planificación de una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector; permitiendo la articulación del área lengua castellana con las diferentes disciplinas del conocimiento.

Benavides, C y Tovar, N. (2017) en su estudio titulado “*Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pastos*”, el estudio tenía el objetivo relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. La conclusión a la que llega el investigador es que los docentes de tercer grado de la ENSUP describían las estrategias didácticas como acciones, medios, técnicas, e instrumentos que facilitan la construcción del conocimiento, sin embargo, creen que las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora es posible definir las bajo las mismas características, lo anterior se interpreta como una

debilidad del sistema docente, en cuanto a la necesidad de apropiación conceptual tanto de los momentos que implica los momentos de comprensión como de las propias estrategias que les permita guiar adecuadamente a los estudiantes en el proceso de lectura comprensiva.

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Soto, A. (2013) en su estudio “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*”, donde el objetivo, fue un estudio de tipo básico de diseño experimental, donde la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de I.E. 1145 República de Venezuela y su muestra lo represento 25 estudiantes correspondientes al 4^{to} grado “B”. El instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos, permiten al investigados dar las conclusiones siguientes: Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 1145 República de Venezuela, ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$, es decir una probabilidad del 95%, con un 5% de margen de error.

El estudio “*Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*” presentado por Alcarraz, D. y Zamudio, S. (2015), tuvo como objetivo determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El

estudio empleó como método general el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra de estudio fue representada por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del Cuarto Grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El instrumento utilizado para el recojo de los datos fue una prueba pedagógica. Al finalizar la investigación los investigadores concluyen que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

El estudio hecho por Alcarráz y Zamudio (2015) titulado “Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”, se plantearon como objetivo el determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Objetivo planteado a partir del cuestionamiento formulado el cual fue ¿Cuál es nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo? En el estudio se utilizó la siguiente hipótesis “el nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo”. El método empleado fue el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. Su muestra de estudio estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Se aplicó el instrumento

que fue una prueba pedagógica, se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico. Al finalizar la investigación los investigadores concluyeron: Que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

El estudio “Estrategia didáctica para mejorar niveles de comprensión lectora en las estudiantes del Primer Grado de Educación Básica Regular” presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola por Tenorio, R. (2015), tenía como objetivo diseñar una Estrategia didáctica que permita desarrollar los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de Educación Básica Regular. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, y la metodología fue de tipo aplicada proyectiva, con un diseño descriptivo-explicativo. La muestra lo representaban 45 estudiantes y de dos docentes de la Institución Educativa Margarita Santa Ana de Benavides. El instrumento utilizado fue la prueba pedagógica con la finalidad de conocer los niveles de comprensión lectora, y a las docentes la entrevista, para conocer los conocimientos que poseen sobre estrategia didáctica utilizadas en el proceso pedagógico. Al finalizar la investigación, los resultados permitieron al investigador concluir que existe una mejor comprensión de los estudiantes y los docentes poseen conocimientos amplios sobre estrategias didácticas. En lo referente a la categoría niveles de comprensión, tales como el nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, los estudiantes, objeto muestral se evidencia un logro significativo que permitió sentar bases para futuros aprendizajes.

2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional

La investigación titulada “Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, CP. Parachique-Sechura, 2014”, realizada por Ruiz, R. (2014), donde el objetivo fue el determinar si las estrategias metodológicas activas aplicadas por los docentes influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional. La población de estudio la conforma estudiantes del nivel secundario de la I.E. “San Pedro”, CP Parachique, Región Piura y su muestra de estudio la integro 104 estudiantes del primer grado. El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a los estudiantes con el propósito de recoger información sobre las técnicas didácticas activas que utiliza el docente en sus sesiones de clase. Los resultados obtenidos le permitieron a la investigadora concluir en que el uso de estrategias didácticas activas utilizadas por los docentes no tiene influencia directa y significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, muy a pesar que el valor de correlación es baja.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas para la comprensión lectora

2.2.1.1. Didáctica

Yaringa, J. (2009. Citado por Álvarez, J. 2015) señala que el término didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar.

Señalando que es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo formativo de los estudiantes. Además, busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

Álvarez, J. (2015. p. 12), señala que la didáctica en conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Así mismo indica que ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son: El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Y por último Álvarez, J. (2015) señala que la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Acerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

2.2.1.2. Estrategias didácticas

Todo docente, en el proceso enseñanza-aprendizaje, hacen uso de una serie técnicas, herramientas para su buen desempeño de sus acciones pedagógicas.

Para Cammaroto” (1999. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26) las estrategias didácticas suponen un proceso enseñanza aprendizaje, “con” ausencia o “sin” ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

Del mismo modo, Díaz, et al (2002. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26) definen las estrategias instruccionales, como un conjunto de procedimientos que un estudiante adquiere y los emplea de forma intencional con el único objetivo de adquirir un aprendizaje significativo para solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.

El tipo de estrategias, que se aplica en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse la ruptura de la enseñanza tradicional, para dar inicio al proceso enseñanza aprendizaje, que logre la formación de un estudiante con la capacidad e ser autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

Otra de las aportaciones que se debe de mencionar es la de Díaz, F. (2002. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26), quien señala la estrategia "Es la ciencia que

investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos y sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades, que entre ellos, existen según, los valores de cada época".

Bajo este contexto se puede señalar que las estrategias didácticas, viene hacer un conjunto conformado por las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por ello, es importante definir cada una de ellas. Según Díaz y Hernández (1999. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26) las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Otra definición sobre estrategias de enseñanza, lo da Díaz, F. (2002. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26) quien la define como "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes". Constituyen las herramientas aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es la esencia en el proceso de enseñanza, puesto que el debido uso de estrategias adecuadas, permitirá alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

También se puede mencionar, la definición dada por Díaz, M (2002. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26) sobre las estrategias de aprendizaje. Díaz afirma que son “Procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. A esta definición, se adjunta la señalado por Campos, (2000. Citado por Gálvez, F. 2017. p. 26), quien hace referencia al señalar que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimiento, del docente al estudiante.

2.2.1.3. Tipos de Estrategias Didácticas

Gálvez, F. (2017. p. 27) en su estudio, señala los diferentes tipos estrategias pedagógicas, que el docente puede tomarlas como herramientas en sus actividades pedagógicas.

1. Estrategia de recuperación de percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- Paseos.
- Excursiones.
- Visitas.

- Encuentros de Grupos.
- Juegos.
- Diálogos.
- Experimentación con diferentes texturas.
- Experimentación con diferentes temperaturas.
- Experimentación con diferentes sabores (degustaciones).
- Experimentación con diferentes olores (olfativas).
- Experimentación con diferentes sonidos (audiciones).
- Caracterización de los objetos.
- Observación y exploración.
- Juegos Simbólicos.

1. Estrategias de problematización: En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- El juego espontáneo.
- Debates.
- Juego dramático.
- Diálogo.
- Observación y exploración.
- Juego trabajo.

2. Estrategia de descubrimiento e indagación: Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

- Observación y exploración.
- Diálogo.
- Clasificación.
- Juegos Didácticos.
- Juego de Prácticas y Aplicación.
- Cuestionamientos.
- Indagaciones en el entorno.

3. Estrategias de proyectos: Un proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

- Dialogo.
- Juegos prácticos y de aplicación.
- Juego trabajo.
- Juegos en grupos.
- Armar y desarmar objetos.
- Observación.
- Experimentación.
- Clasificación.

4. Estrategia de inserción de docentes y estudiantes, en el entorno: Estas estrategias mayormente se concretizan en el Nivel Inicial. Se procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales.

- Paseos.
- Visitas.
- Excursiones.
- Observación.
- Exploración.
- Diálogo.

5. Estrategia de socialización centrada en actividades grupales: Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos.
- Juegos simbólicos.
- Exposiciones.
- Danzas.
- El juego de práctica y de aplicación.
- Dramatizaciones.

2.2.2. Comprensión lectora

Vásquez, A. (2017. p. 50) cita a Goodman (2007) quien señala que la comprensión lectora, viene hacer la capacidad que tiene una persona para entender,

interpretar y elaborar un significado, mediante la interacción con un texto. Además de ello, Sanz en el año 2005 (Citado por Vásquez, A. 2017. p: 50), señala que los conocimientos y experiencias previos del lector permiten realizar una comprensión lectora óptima.

Asimismo, Álvarez, J. (2015) señala que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector. A su vez, es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre.

2.2.2.1. Situación actual de la comprensión lectora en la educación pública del Perú

El Ministerio de Educación (2016) en su publicación Rutas del Aprendizaje, señala que en la actualidad, la enseñanza en comprensión lectora ha adquirido importancia determinante en todas las instituciones educativas peruanas públicas y privadas; a pesar de ello, señala que, aún hay muchos aspectos importantes para mejorar a los que se deben prestar atención prioritaria; debido a que existe un consenso generalizado en el éxito o fracaso escolar

Vásquez, A. (2017. p. 53), señala que el 2015, en la evaluación de rendimiento en base a pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (PISA), los resultados obtenidos, demuestran, que el puesto 63 en comprensión lectora, es ocupado por el Perú, entre los 70 países que participaron. Estos resultados corroboran el bajo nivel de rendimiento académico, asimismo se denota, que la mayoría de jóvenes peruanos no comprenden lo que leen y no reconocen el tema central de un texto, entre otros problemas.

Álvarez (2014.) citado por Vásquez, A. (2017. p. 53), señala que “estamos conscientes que las dificultades para utilizar la lectura como instrumento, que permita a los alumnos progresar e incrementar sus conocimientos y competencias, son enormes”. De acuerdo a lo señalado, se puede decir que una de las dificultades, es lo dicho por Vásquez, A. (2017. p. 53), quien señala que muchos estudiantes provienen de hogares que no fomentan la lectura, estudiantes que no aprendieron estrategias adecuadas, a todo ello se suma los distractores como la televisión e internet. Y por último, se suma a ellos las escasas estrategias metodológicas o estrategias no adecuadas de los docentes para incentivar y motivar la comprensión lectora.

El Ministerio de Educación realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2015, donde el 50% de escolares alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora. Esta mejora según el Ministerio de Educación (2016. citado por Vásquez, A. 2017. p. 53) se debe a un incremento significativo del porcentaje de escuelas donde los docentes estuvieron contratados a tiempo. También se consideró

que las mejoras se deben a que el material escolar se entregó a tiempo en las escuelas.

Asimismo, la Dirección de General de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación viene implementando (desde el 2007) el Plan Lector para las instituciones educativas, con diversas estrategias para incrementar la comprensión lectora. Sin embargo, la organización de un sistema de lectura en las instituciones educativas exige planificación seria y previa con ambientes adecuados, sin desestimar como un gran obstáculo, las enormes diferencias socio-económicas existentes entre ellos y sus usuarios (Ministerio de Educación, 2016. Citado por Vásquez, A. 2017. p. 54).

Por lo dicho, es de suma importancia proponer medidas innovadoras con el propósito de incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Perú. Se debe de tener en cuenta que, para incrementar una actitud positiva frente a la comprensión de lectura, se debe incrementar la lectura de diversos tipos textos como las novelas, periódicos, revistas; además de ello, en el proceso de lectura, debe de ser introducida en las nuevas tecnologías, como las computadoras y dispositivos móviles para motivar la atención de los estudiantes.

2.2.3. Rendimiento Académico

Monrroy, M. (2012), señala que es un fenómeno multicasual que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser

multivariado. Por consiguiente, se asume en la presente investigación que el rendimiento académico es un fenómeno que involucra muchas variables.

A su vez, Rodríguez (2005. Citado por Monrroy, M. 2012), bajo la misma línea, sostiene que el rendimiento académico viene a ser el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el estudiante, en relación con los objetivos previstos. También señala que estos cambios dados, no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el estudiante debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Indicadores del Rendimiento Académico.

Monrroy, M. (2012) señala que los indicadores del rendimiento académico están constituidos básicamente por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen conceptos, fórmulas e interpretaciones canónicas. Además, todas ellas, por su carácter de tasas, están referidas a su evolución en el tiempo y pueden dar lugar a enriquecer evaluaciones de carácter más medular o cualitativo.

Desde otro contexto práctico, GUTIÉRREZ (2003. Citado por Monrroy, M. 2012), señala cinco consideraciones acerca del rendimiento académico:

“Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que

pasan al siguiente. Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio. Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia. Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento. Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas”.

2.2.4. Escalas de Calificación

Para Domínguez, J. (2011) las escalas de calificación, son un conjunto de categorías que permiten cualificar el aprendizaje de los estudiantes, estos pueden ser la escala vigesimal o la escala literal, que puede considerar la escala de diferencial semántico y las alfabéticas. La escala de diferencial semántico considera:

- ✓ Excelente
- ✓ Bueno
- ✓ Regular
- ✓ Deficiente

Las escalas alfabéticas pueden ser:

- ✓ AD: Logro destacado
- ✓ A: Logro previsto
- ✓ B: Logro en proceso
- ✓ C: Logro en inicio

La escala vigesimal puede ser:

- ✓ De 17 a 20: Excelente
- ✓ De 13 a 16: Bueno
- ✓ De 11 a 12: Regular
- ✓ De 10 a menos: Deficiente

Escalas de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica

Regular

El DCN del Ministerio de Educación (Citado por Domínguez, J. 2011), señala una escala escalas de calificación aplicadas para el EBR y estas son:

Nivel Educativo	Escalas de calificación	Descripción
EDUCACIÓN PRIMARIA LITERAL Y DESCRIPTIVA	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere

		acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3.Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas de los docentes, se relacionan positivamente con el nivel de logro en rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. La dimensión de la variable independiente: Capacitación docente, tiene influencia positiva en los niveles de logro de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel

primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

2. La dimensión de la variable independiente: estrategias didácticas, antes durante y después de la lectura, influye positivamente en los niveles de logro de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.
3. La dimensión de la variable independiente: Factores motivacionales, mejoran los niveles de logro de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de la Investigación

El presente estudio es de tipo Aplicativa, Analítica, Ambispectiva.

- **Aplicativa** porque el estudio se fundamenta en teorías y conceptos científicos dados por estudios desarrollados con anterioridad al presente.
- **Analítica**, porque el presente estudio cuenta con dos variables (independiente y dependiente), a las cuales se analizará la relación que se presenta entre ellas.
- **Ambispectiva**, por que la investigadora diseñará un instrumento que le permite recoger datos de la variable independiente (prospectivo) y a la vez extraerá datos de la variable dependiente (retrospectiva) de los registros o actas de notas de los docentes.

3.1.2. Diseño de la Investigación

- **No Experimental**, porque el investigador no manipulará la variable, solo se limitará a observarla y medirla, para luego describirla.
- **Transversal**, porque el investigador, medirá la variable o tomará los datos en una sola oportunidad.

- **Descriptiva**, porque, una vez obtenidos los datos de la variable, el investigador la describirá tal cual se presenta en la naturaleza.
- **Correlacional**, porque la investigadora determinará el nivel de relación que se da entre la variable independiente con la dependiente.

El gráfico del diseño es:



Donde:

- **NR**: señala No Randomizado, es decir que la muestra no es elegida al azar.
- **G**: grupo o muestra en estudio.
- **O_x**: Observación hecha y medida en la variable independiente.
- **O_y**: Observación hecha y medida en la variable dependiente.
- **→**: Relación que se da entre las variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estará representada por la totalidad de docentes y estudiantes del nivel primario de la provincia de Sullana - 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra estará constituida por los docentes y estudiantes del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018. Será una muestra No Probabilística Intencional, es decir que será elegida a criterio y conveniencia de la investigadora. La muestra lo integran 23 docentes y 739 estudiantes.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

PROBLEMA	VARIABLE	CONCEPTO	OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMs
¿En qué medida las estrategias didácticas de los docentes se relacionan con el nivel del rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018?	Variable Independiente Estrategias Didácticas	Estrategia didáctica es la planificación de un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen como fin, llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.	La variable independiente se operara, a través del instrumento de investigación, el cual estará estructurado por preguntas cerradas.	Capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 año. ➤ 2-3 años. ➤ 4-5 años. ➤ Nunca 	¿Recibiste capacitación en estrategias didácticas?
				Estrategias didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación del texto. ➤ Planificación de la lectura. ➤ Representaciones gráficas. ➤ Lluvia de preguntas. ➤ Lectura del texto a voz alta. ➤ Lectura individual. ➤ Lectura por turno. ➤ Lectura grupal. ➤ Identificación de palabras desconocidos. ➤ Subrayado de ideas principales. ➤ Fortalecimiento en horas extra. ➤ La lectura en voz alta ➤ La teatralización. ➤ Escribir la lectura. ➤ Parafrasear. ➤ Representaciones visuales 	¿Qué estrategias didácticas utiliza Antes, durante y después de la lectura?
				Factores de motivación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TICs. ➤ Apoyo de la I.E. ➤ Participación de la familia. ➤ Estrategias complementarias para la familia. ➤ Lecturas literarias. ➤ Lecturas cómicas. ➤ Lecturas científicas. ➤ Lecturas del gusto del estudiante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En sus estrategias de enseñanza relacionadas con la lectura, utiliza las TICs? 2. ¿La I.E. contribuye al fortalecimiento del proceso lector? 3. ¿La familia participa en el proceso lector de los estudiantes? 4. ¿Utiliza estrategias didácticas complementarias para motivar a la familia a participar activamente en el proceso de formación lectora? 5. ¿Qué lectura utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?

	Variable Dependiente Rendimiento Académico	Viene hacer el producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. Es el resultado de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.	La variable dependiente se operará a través del análisis de las actas y/o registro de notas en Comprensión Lectora, proporcionada por la dirección de la I.E. 15030 "Divino Corazón de Jesús", Sullana - 2018.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Logro destacado Logro. Proceso. Inicio.	➤ Actas y/o registro de notas de los docentes de la I.E. N° 15030
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Logro destacado Logro. Proceso. Inicio.				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		Logro destacado Logro. Proceso. Inicio.				

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el presente estudio fueron la Observación de Análisis y la Encuesta.

3.4.2. Instrumentos

Cada técnica, tiene su propio instrumento las cuales son:

El instrumento que se utilizó fue la entrevista, la cual está compuesta por 28 preguntas que tomara datos con respecto a la variable dependiente, que viene hacer las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

La ficha de observación de análisis, fue utilizados para realizar la medida y análisis de la variable dependiente que viene hacer el rendimiento académico de los estudiantes, en donde se determinó el promedio del rendimiento académico de cada uno de los grados del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

3.5. Plan de Análisis de Datos

Recogidos los datos de las variables en estudio, estos serán procesados y analizados para luego realizar la prueba de hipótesis.

3.5.1. Procesamiento y análisis

El procesamiento y análisis de los datos recogidos de las variables, serán procesados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

3.5.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, se hará uso de la estadística inferencial, a través del estadígrafo RHO de Spearman, esto debido a que se obtendrán datos cualitativos y cuantitativos; es por ello, que se utilizara dicho estadístico inferencial, teniendo en cuenta la siguiente escala de valores del coeficiente de correlación (Vademo):

VALOR	SIGNIFICADO
-0,9 A a -0,99	Correlación negativa grande y perfecta
-0,7 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0.1 a -0,19	Correlación negativa muy alta
0	Correlación nada
0.1 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con ayuda del programa informático EXCEL 2013 y el paquete estadístico SPSS versión 21.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	PROCESO Y ANALISIS DE LOS DATOS	POBLACIÓN
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 15030 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS”, SULLANA – 2018.	¿En qué medida las estrategias didácticas de los docentes se relacionan con el nivel del rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018?	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de los docentes y el nivel del rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.	Las estrategias didácticas de los docentes se relacionan significativamente con el nivel del rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.	<p>1. Variable Independiente</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>2. Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento académico en Comprensión Lectora</p>	<p>3. Enfoque Mixto (cualitativo – estrategias didácticas- y cuantitativo – rendimiento académico en Comprensión Lectora)</p> <p>4. Tipo Aplicativo, Analítico, Ambispectivo.</p> <p>5. Diseño No Experimental, Transversal, Descriptiva, Correlacional.</p> <p>6. Técnicas e instrumentos Técnicas: La Observación de Análisis de Campo y la Encuesta. Instrumentos: Ficha Técnica Bibliográfica, Ficha Técnica de Análisis de Archivo y el Cuestionario.</p>	<p>1. Procesamiento y análisis El procesamiento de los datos recogidos de las variables, serán procesados a través de cuadros y gráficos estadísticos.</p> <p>2. Prueba de hipótesis Para la prueba de hipótesis, se hará uso de la estadística inferencial, a través del estadígrafo RHO de Spearman, esto debido a que se obtendrán datos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p>La población, estará representada por la totalidad de estudiantes del nivel primario de la provincia de Sullana.</p> <p>La muestra, estará constituida por 23 docentes y 739 estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018. Será una muestra No Probabilística Intencional, es decir que será elegida a criterio y conveniencia de la investigadora.</p>

3.7. Principios éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- El principio de Autonomía: Determina que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de qué se trata la investigación.

- Los principios de beneficencia y no mal eficiencia: Obligan al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitan tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la universidad.

- Principio de justicia: Derecho a un trato justo: Los participantes tienen derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se debe realizar una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartan equitativamente; debe haber un trato sin prejuicios de quienes se rehúsen a participar o que abandonen el estudio después de haber aceptado participar.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

4.1.1.Determinación de las estrategias didácticas de los docentes aplicados en comprensión lectora de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Tabla N° 01: Instrumento de la investigación

DIM.	N°	PREGUNTA	N	
			Válidos	Perdidos
CAPACITACIÓN	1	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace un año	23	0
	2	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace 2 – 3 años	23	0
	3	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace 4 – 5 años	23	0
	4	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Nunca	23	0
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ANTES	5	¿La identificación del texto, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
	6	¿La planificación de la lectura, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
	7	¿Las representaciones gráficas, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
	8	¿La lluvia de preguntas, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: DURANTE	9	¿La lectura del texto a voz alta de su parte, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0
	10	¿La lectura individual del estudiante, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0
	11	¿La lectura de los estudiantes por turno, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0
	12	¿La lectura grupal de estudiantes, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?	23	0
	13	¿La Identificación de palabras desconocidos, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0

	14	¿El Subrayado de ideas principales, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?..	23	0
	15	¿El Fortalecimiento en horas extra, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?:	23	0
	16	¿La teatralización de la lectura, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	17	Trabajo de la lectura en equipo, es un de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	18	¿El escribir la lectura, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	19	¿El parafrasear y resumir entidades textuales es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	20	¿La representaciones visuales conceptuales/mentales, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
FACTORES DE MOTIVACIÓN	21	¿En sus estrategias de enseñanza relacionadas con la lectura, utiliza las TICs?	23	0
	22	¿La I.E. contribuye al fortalecimiento del proceso lector?	23	0
	23	¿La familia participa en el proceso lector de los estudiantes?	23	0
	24	¿Utiliza estrategias didácticas complementarias para motivar a la familia a participar activamente en el proceso de formación lectora?	23	0
	25	¿La Lectura literarias es utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0
	26	¿La lectura cómica es utilizada en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0
	27	¿La Lectura científica es utilizada en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0
	28	¿El estudiante elige la lectura de su gusto en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: M.A.S.A.

4.1.1.1. Determinación de la capacitación del docente en estrategias didácticas

TABLA N° 02: Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace un año

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	2	8,7	8,7	8,7
SI	21	91,3	91,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 03: Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace 2 – 3 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	17	73,9	73,9	73,9
SI	6	26,1	26,1	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 04: Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace 4 – 5 años

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	20	87,0	87,0	87,0
SI	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 05: Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Nunca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	21	91,3	91,3	91,3
SI	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

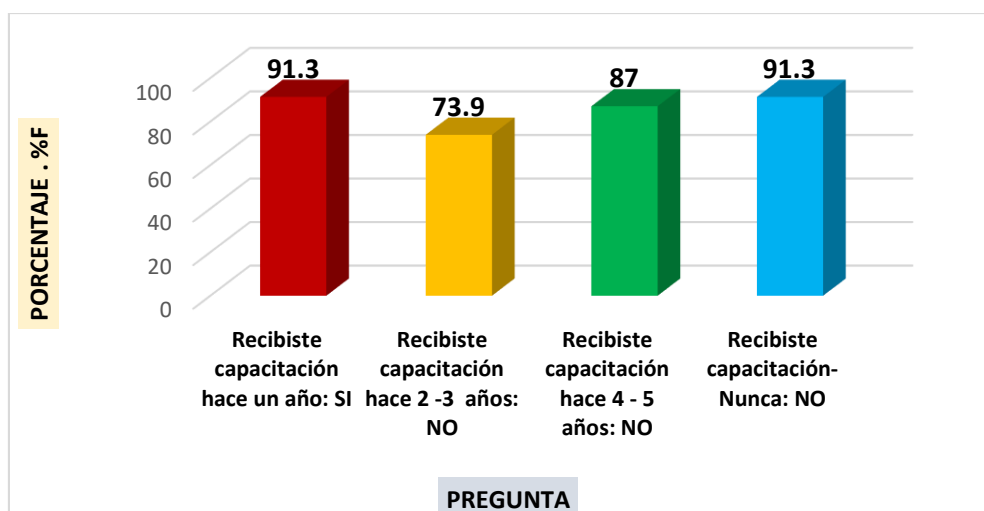
Tabla N° 06: Resumen de la capacitación del docente en estrategias didácticas

N°	PREGUNTA	F	%F
1	Recibiste capacitación hace un año: SI	21	91.3
2	Recibiste capacitación hace 2 -3 años: NO	17	73.9
3	Recibiste capacitación hace 4 - 5 años: NO	20	87
4	Recibiste capacitación- Nunca: NO	21	91.3

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Gráfico N° 01: Resumen de la capacitación del docente en estrategias didácticas



Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: En la tabla 06 y grafico 01, queda registrado los porcentajes representativos sobre los cuestionamientos sobre la capacitación del docente concerniente en estrategias didácticas. Se denota que la repuesta “No” tiene mayor representatividad ante la repuesta “SI”. De las cuatro preguntas, tres de ellas son repuestas negativas y una es repuesta afirmativa.

4.1.1.2. Determinación de las estrategias didácticas de los docentes aplicados en sus sesiones de clases antes de la lectura

1) Antes de la lectura

Tabla N° 07: ¿La identificación del texto, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	9	39,1	39,1	39,1
Válidos SI	14	60,9	60,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 08: ¿La planificación de la lectura, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	20	87,0	87,0	87,0
Válidos SI	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 09: ¿Las representaciones gráficas, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	19	82,6	82,6	82,6
SI	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 10: ¿La lluvia de preguntas, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	5	21,7	21,7	21,7
SI	18	78,3	78,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

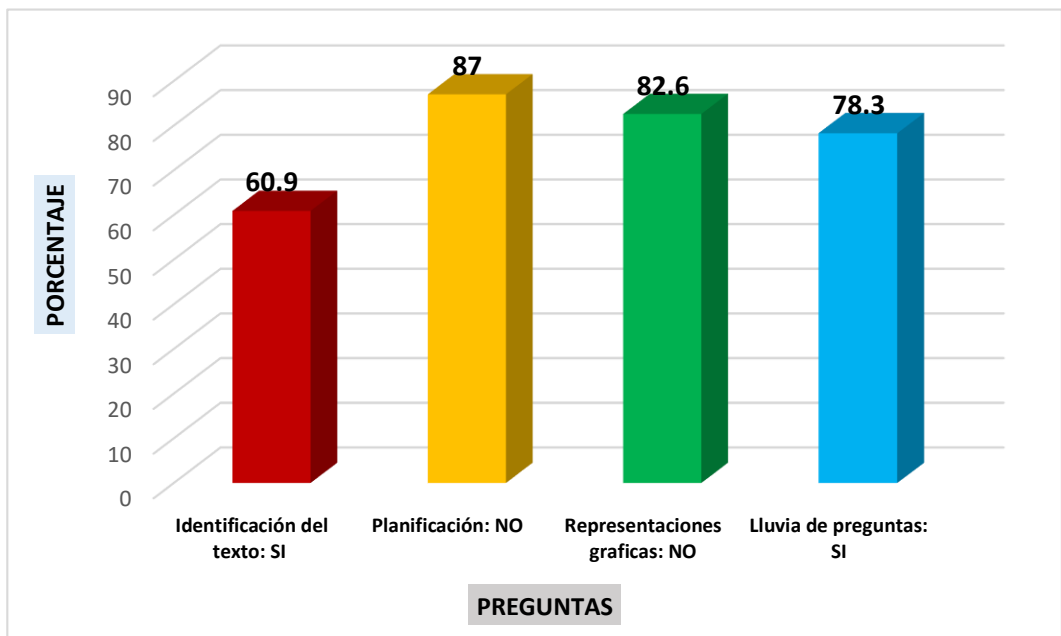
Tabla N° 11: Resumen de la descripción de las estrategias didácticas antes de la lectura

N°	PREGUNTA	F	%F
1	Estrategias didácticas Antes - Identificación del texto: SI	14	60.9
2	Estrategias didácticas Antes - Planificación: NO	20	87
3	Estrategias didácticas Antes -Representaciones graficas: NO	19	82.6
4	Estrategias didácticas Antes - Lluvia de preguntas: SI	18	78.3

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Gráfico N° 02: Resumen de la descripción de las estrategias didácticas antes de la lectura



Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: En la tabla N° 11 y gráfico N° 02, están registrados las estrategias utilizadas por los docentes “Antes” de la lectura. Destacando que el 87% de los docentes no planifica su lectura y el 82.6% no realiza representaciones gráficas antes de la lectura.

2) Durante la Lectura

Tabla N° 12: ¿La lectura del texto a voz alta de su parte, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	6	26,1	26,1	26,1
SI	17	73,9	73,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 13: ¿La lectura individual del estudiante, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	5	21,7	21,7	21,7
SI	18	78,3	78,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 14: ¿La lectura de los estudiantes por turno, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	8	34,8	34,8	34,8
SI	15	65,2	65,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 15: ¿La lectura grupal de estudiantes, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	8	34,8	34,8	34,8
SI	15	65,2	65,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 16: ¿La Identificación de palabras desconocidos, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	11	47,8	47,8	47,8
SI	12	52,2	52,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 17: ¿El Subrayado de ideas principales, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	3	13,0	13,0	13,0
SI	20	87,0	87,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

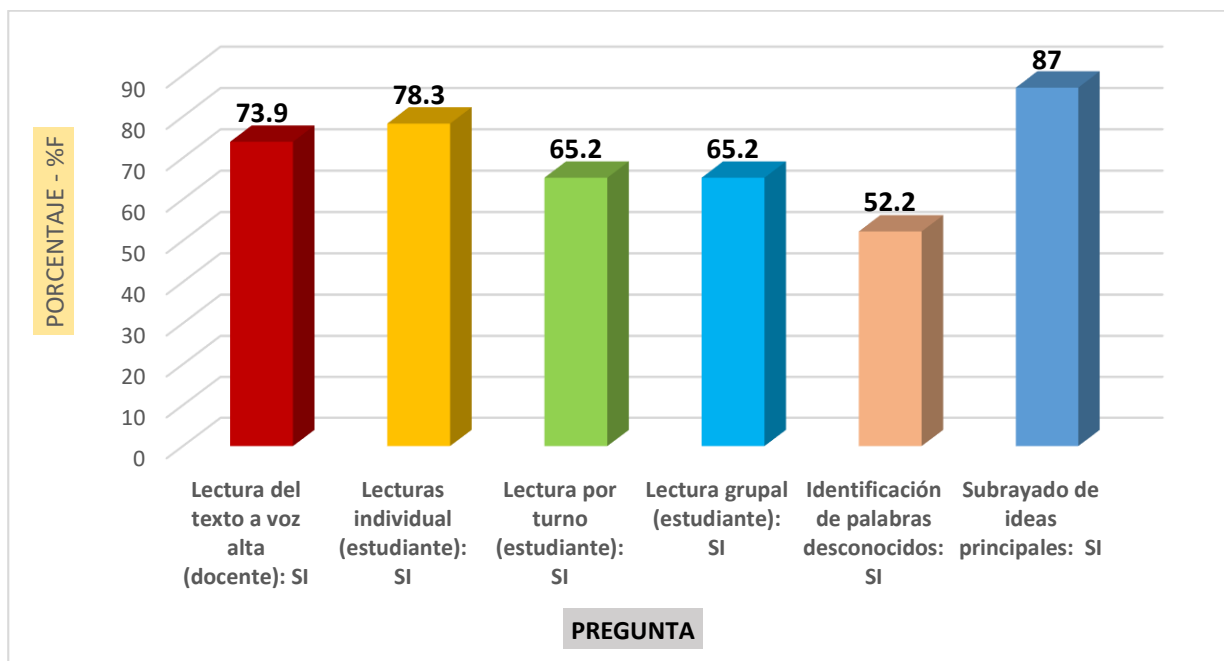
Tabla N° 18: Resumen de la descripción de las estrategias didácticas durante la lectura

N°	PREGUNTA	F	%F
1	Estrategias didácticas Durante - Lectura del texto a voz alta (docente): SI	17	73.9
2	Estrategias didácticas Durante - Lecturas individual (estudiante): SI	18	78.3
3	Estrategias didácticas Durante -Lectura por turno (estudiante): SI	15	65.2
4	Estrategias didácticas Durante -Lectura grupal (estudiante): SI	15	65.2
5	Estrategias didácticas Durante -Identificación de palabras desconocidos: SI	12	52.2
6	Estrategias didácticas Durante -Subrayado de ideas principales: SI	20	87

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Gráfico N° 03: Resumen de la descripción de las estrategias didácticas durante la lectura



Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: La tabla 18 y el gráfico 03, se denota las estrategias utilizadas por los docentes durante la lectura, evidenciándose que las seis estrategias planteadas, todas ellas son utilizados por los docentes, donde el subrayado de ideas principales es el más utilizados, representando el 87%

3) Después de la lectura

Tabla N° 19: ¿El Fortalecimiento en horas extra, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	22	95,7	95,7	95,7
SI	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 20: ¿Qué estrategias didácticas utiliza después de la lectura?: Trabajo de la lectura en equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	12	52,2	52,2	52,2
SI	11	47,8	47,8	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 21: ¿La Teatralización de la lectura es la estrategia didáctica utiliza después de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	19	82,6	82,6	82,6
SI	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 22: ¿El escribir la lectura es la estrategia didáctica utiliza después de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	20	87,0	87,0	87,0
SI	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 23: ¿El Parafrasear y resumir entidades textuales es las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	4	17,4	17,4	17,4
SI	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 24: ¿Las Representaciones visuales conceptuales/mentales son estrategias didácticas utiliza después de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	9	39,1	39,1	39,1
SI	14	60,9	60,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

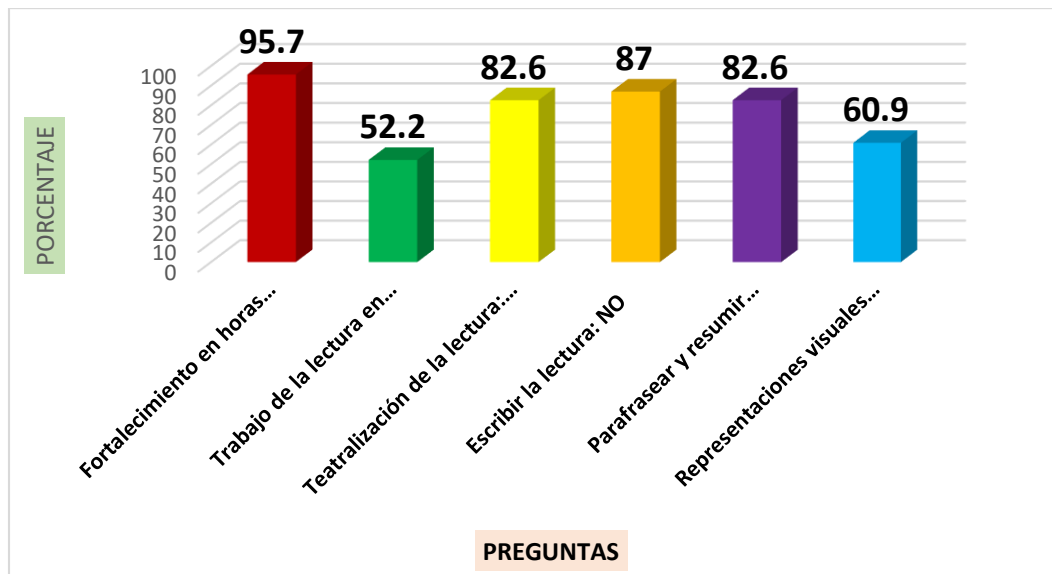
Tabla N° 25: Resumen de la descripción de las estrategias didácticas después de la lectura

N°	PREGUNTA	F	%F
1	Estrategias didácticas Después - Fortalecimiento en horas extras: NO	22	95.7
2	Estrategias didácticas Después - Trabajo de la lectura en equipo: NO	12	52.2
3	Estrategias didácticas Después - Teatralización de la lectura: NO	19	82.6
4	Estrategias didácticas Después - Escribir la lectura: NO	20	87
5	Estrategias didácticas Después - Parafrasear y resumir entidades textuales: SI	19	82.6
6	Estrategias didácticas Después - Representaciones visuales conceptuales: SI	14	60.9

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Gráfico N° 04: Resumen de la descripción de las estrategias didácticas después de la lectura



Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: En la tabla 25 y gráfico 04, están registradas las estrategias didácticas que utilizan los docentes después de la lectura. De las seis estrategias presentadas, dos de ellas es utilizado por la mayoría de los docentes y los cuatro restantes en su mayoría no son utilizados. El parafraseo, el resumir entidades textuales y representaciones visuales conceptuales, son las estrategias didácticas que en su mayoría son utilizadas por los docentes.

4.1.1.3. Determinación de los factores de motivación para la Comprensión

Lectora

Tabla N° 26: ¿En sus estrategias de enseñanza relacionadas con la lectura, utiliza las TICs?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	14	60,9	60,9	60,9
Válidos SI	9	39,1	39,1	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 27: ¿La I.E. contribuye al fortalecimiento del proceso lector?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	3	13,0	13,0	13,0
Válidos SI	20	87,0	87,0	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 28: ¿La familia participa en el proceso lector de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	7	30,4	30,4	30,4
Válidos SI	16	69,6	69,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 29: ¿Utiliza estrategias didácticas complementarias para motivar a la familia a participar activamente en el proceso de formación lectora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	2	8,7	8,7	8,7
Válidos SI	21	91,3	91,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 30: ¿Qué lectura utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?: Lectura literarias

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	12	52,2	52,2	52,2
Válidos SI	11	47,8	47,8	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 31: ¿Qué lectura utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?: Lectura cómicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	18	78,3	78,3	78,3
Válidos SI	5	21,7	21,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 32: ¿Qué lectura utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?: Lectura científicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	19	82,6	82,6	82,6
SI	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Tabla N° 33: ¿Qué lectura utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?: El estudiante elige la lectura de su gusto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	23	100,0	100,0	100,0

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

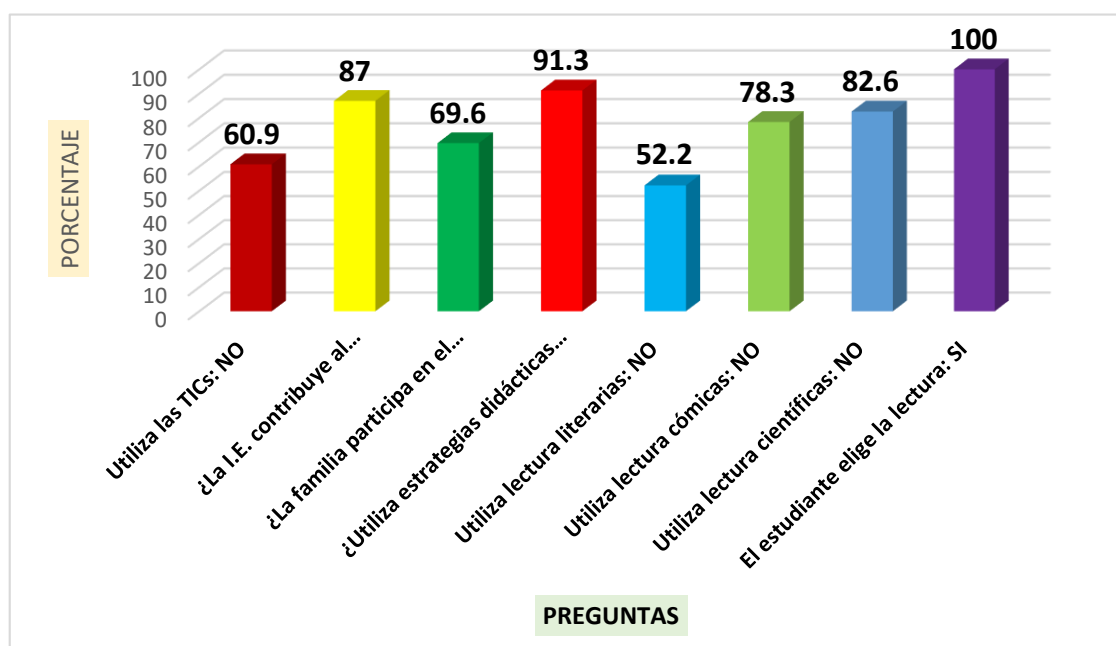
Tabla N° 34: Resumen de la descripción de los factores de motivación en Comprensión Lectora

N°	PREGUNTA	F	%F
1	¿En sus estrategias, utiliza las TICs?: NO	14	60.9
2	¿La I.E. contribuye al fortalecimiento del proceso lector?: SI	20	87
3	¿La familia participa en el proceso lector de los estudiantes?: SI	16	69.6
4	¿Utiliza estrategias didácticas complementarias?: SI	21	91.3
5	Lectura utiliza - Lectura literarias: NO	12	52.2
6	Lectura utiliza - Lectura cómicas: NO	18	78.3
7	Lectura utiliza - Lectura científicas: NO	19	82.6
8	Lectura utiliza - El estudiante elige la lectura: SI	23	100

Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Gráfico N° 05: Resumen de la descripción de los factores de motivación en Comprensión Lectora



Fuente: Datos obtenidos del instrumento de investigación aplicado a los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: En la tabla 34 y gráfico 05, se registran los factores que motivan la comprensión lectora, de las cuales se destaca la contribución de la I.E., el apoyo de la familia y el uso de estrategias didácticas complementarias de parte de los docentes para el fortalecimiento en comprensión lectora. Otro de los factores motivacionales es que los docentes permiten que el estudiante elija su lectura favorita. El no uso de las TICs por parte de los docentes en sus sesiones de clase, es uno de los factores que no fortalece la motivación a la lectura.

4.1.2. Determinación del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 15030

“Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Tabla N° 35: Promedio del rendimiento académico por grado y sección de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

NÚMERO DE AULAS	GRADO	SECCIÓN	PROMEDI POR SECCIÓN	PROMEDIO POR GRADO
1		A	13	
2		B	13	
3	1	C	15	14
4		D	15	
5		A	14	
6		B	14	
7	2	C	14	14
8		D	14	
9		A	14	
10		B	15	
11	3	C	15	15
12		D	14	
13		A	15	
14		B	15	
15	4	C	15	15
16		D	15	
17		A	15	
18	5	B	14	15
19		C	15	
20		A	15	
21		B	16	
22	6	C	14	15
23		D	15	
PROMEDIO TOTAL				15

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

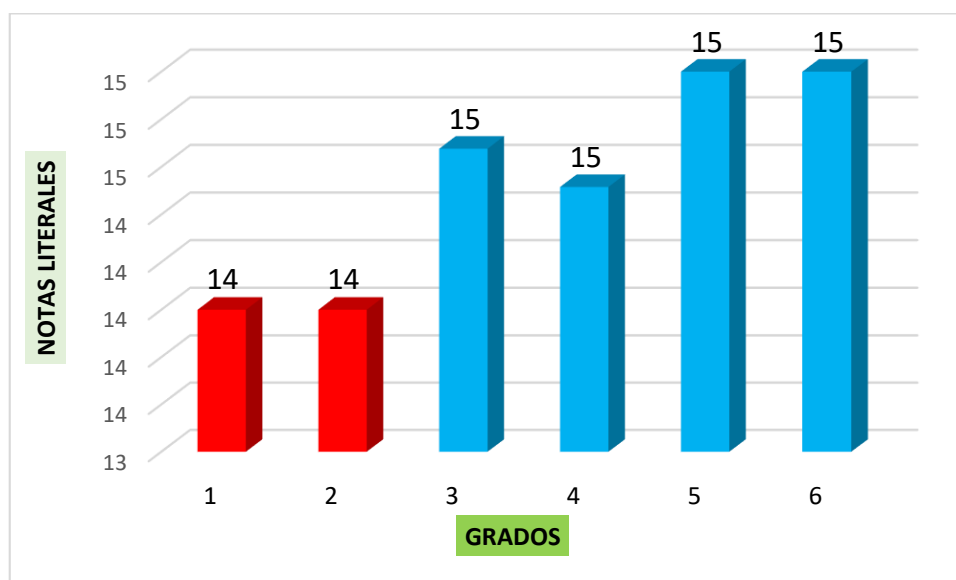
Tabla N° 36: Rendimiento académico por grado de los estudiantes de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

GRADO	PROMEDIO	NIVEL
1	14	LOGRO
2	14	LOGRO
3	15	LOGRO
4	15	LOGRO
5	15	LOGRO
6	15	LOGRO
□	15	LOGRO

Fuente: Datos obtenidos del registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Gráfico N° 06: Rendimiento académico por grado de los estudiantes de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018



Fuente: Datos obtenidos del registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: En la tabla 36 y gráfico N° 06, se registra las notas del rendimiento académico, donde se observa que los grados 1^{ero} y 2^{do} grado tiene un promedio de 15 puntos y los grados 3^{ero}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado, presentan un promedio de 15 puntos. Estos datos ponen al rendimiento de los estudiantes a un nivel de LOGRO, que en nota corresponde a 15 puntos.

4.1.3. Procesamiento inferencial de las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en comprensión lectora de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018

Para el análisis estadístico inferencial o prueba de hipótesis general de la investigación, se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman, para variables cualitativas (estrategias didácticas de los docentes) y variables cuantitativas (rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes); siguientes tres pasos: el planteamiento de las hipótesis estadísticas; El estadígrafo de la prueba de hipótesis y la toma de decisión del análisis diferencial. A continuación, se detalla cada una de los tres pasos.

1. Hipótesis Estadísticas

- ✓ **Ho:** No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de los docentes y el nivel de rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018.

- ✓ **Hi:** Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de los docentes y el nivel de rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis nula, utilizamos El coeficiente de correlación de Spearman, el cual se obtiene de la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

El coeficiente correlación de spearman, para una muestra de 23 observaciones es de 0.283.

Tabla N° 37: Correlaciones para la hipótesis general

			Estrategias didácticas de los docentes	Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiante
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,283
	Estrategias didácticas de los docentes	Sig. (bilateral)	.	,190
		N	23	23
	Rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiante	Coeficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,190	.
		N	23	23

Fuente: Programa estadístico SPSS

Elaborado por: M.A.S.A.

Interpretación: Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.283 menor al valor crítico de 0.45, a un nivel de significancia del 0.05, según tabla estadística, se acepta la hipótesis nula.

2. Toma de decisión

Se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicada por los docentes y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

4.2. Análisis de los Resultados

4.2.1. Análisis de los resultados del objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas de los docentes y el nivel del rendimiento académico en Comprensión Lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana - 2018

En la tabla N° 37, se detalla el análisis estadístico para determinar, si existe una relación significativa entre la variable estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Para ello se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman para variables cualitativas (estrategias didácticas del docente) y variables cuantitativas (rendimiento académico de los estudiantes), arrojando un valor de 0.283. Este valor, demuestra que no existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.5.2. Análisis de los resultados del objetivo específico N° 01: Dimensión de la variable independiente, capacitación docente.

En la tabla 06 y gráfico 01, queda registrado los porcentajes representativos sobre los cuestionamientos sobre la capacitación del docente concerniente en estrategias didácticas, observamos que el 91.3% de los docentes ha recibido capacitación en el último año, lo que evidencia una influencia positiva en los niveles de logro en rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

3.5.3. Análisis de los resultados del objetivo específico N° 02: Dimensión de la variable independiente, estrategias didácticas.

En las tablas 11, 18 y 25, se denota los datos correspondientes a las estrategias utilizadas por los docentes en sus sesiones de clase, donde se destaca que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes antes de la lectura son las:

- Identificación del texto.
- Lluvia de preguntas.
- Las estrategias durante la lectura son:
- Lectura del texto a voz alta (docente).
- Lectura individual (estudiante).
- Lectura por turno (estudiante).

- Lectura grupal (estudiante).
- Identificación de palabras desconocidos.
- Subrayado de ideas principales.

Las estrategias después la lectura son:

- Parafrasear y resumir entidades textuales.
- Representaciones visuales conceptuales/mentales

Como se ve, son pocas las estrategias utilizadas por los docentes, y estas estrategias no están representadas o no son utilizadas por el 100% de los docentes, sino solo representan el porcentaje mayor.

Evidenciándose una influencia positiva en los niveles de logro en rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la de la Institución educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

4.2.2. Análisis de los resultados del objetivo específico N° 03: Dimensión de la variable independiente, factores motivacionales.

En la tabla 34 y gráfico 05, se registran los factores que motivan la comprensión lectora, de las cuales se destaca la contribución de la I.E., el apoyo de la familia y el uso de estrategias didácticas complementarias de parte de los docentes para el fortalecimiento en comprensión lectora. Otro de los factores motivacionales es que los docentes permiten que el estudiante elija su lectura favorita. El uso de las TICs, en un 60.9% por parte de los docentes en sus sesiones de clase, es uno de los factores que fortalece la motivación a la lectura, lo que evidencia una mejora en los

niveles de logro en rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la de la Institución educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

V. CONCLUSIONES

1. No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicada por los docentes y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.
2. El 91.3% de los docentes encuestados manifestó haber recibido capacitación docente hace un año, evidenciado una relación positiva entre la dimensión de la variable independiente, capacitación docente y los niveles de logro en rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.
3. La dimensión de la variable independiente, estrategias didácticas antes, durante y después la lectura contribuyeron a las mejoras en los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.
4. El estudiante elige la lectura en un 100% y la aplicación de estrategias didácticas complementarias de los docentes en un 91.3%, evidenciaron que la dimensión de la variable independiente, factores motivacionales, que contribuyen en las mejoras de los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la de la Institución Educativa 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Hoy en día existe gama de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, en la que el docente debe conocer y recrear para que los estudiantes logren comprender cualquier tipo de texto, las estrategias las estrategias propuestas por la psicopedagoga Isabel Solé y tomadas por el Ministerio de Educación: Antes, durante y después de la lectura son fundamentales y primordiales en la enseñanza del proceso lector.

- **El recojo de saberes previos de los estudiantes**, a partir de sus vivencias y conocimientos. Para ello, debemos formular preguntas que activan algún tipo de conocimiento previo del estudiante en relación con algunos aspectos esenciales del contenido del texto que se va a leer.
- **La práctica de la lectura individual**, con el fin de que los estudiantes adopten su propio ritmo y estrategias de lectura. Asimismo, promueve que los estudiantes sean autónomos en la lectura, sin depender de que el docente les lea el texto en voz alta.
- **La formulación de preguntas**, para generar el conflicto cognitivo permanente. Planteadas en cada momento de lectura preguntas que generan incertidumbre o duda en los estudiantes para que, utilizando sus conocimientos previos y la información del texto leído, den respuestas al problema planteado.

- **La asignación de trabajos individuales y en equipo**, para promover la participación activa de los estudiantes. Las formas de participación grupal contribuyen al aprendizaje cooperativo y autónomo en los estudiantes. En algunos momentos, realizan el razonamiento conjunto; en otros, las preguntas e interacciones pueden ser entre el estudiante y el profesor o profesora.

- **El planteamiento de actividades**, que articulen el desarrollo de la lectura y la escritura. Ambos procesos se complementan, pues la capacidad de producción escrita se enriquece y se modifica con la práctica de la lectura, y esta última se retroalimenta con la reflexión sobre lo escrito.

- **El planteamiento de actividades de extensión contextualizadas**, para promover la participación activa de los padres y madres de familia, y de la comunidad. De esta manera, rompemos con la idea de que la escuela dentro de la comunidad sea vista como una “isla” que no se vincula con los saberes y las experiencias.

- **En relación a las TICS**, se debe de presentar vídeos de lectura con imágenes de acuerdo a su edad para que ellos entiendan el texto para que así emitan un juicio crítico y el mensaje de la lectura.

- **Plantea espacios de lectura** donde el ambiente sea de confianza y tranquilo, para promover la atención y la concentración del estudiante.

- **Facilitar a los alumnos distintos tipos de textos** ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.

**“ENSEÑAR A LEER NO ES EN ABSOLUTO FÁCIL Y
TAMBIÉN PLANTEARSE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE
LEER, COMPRENDER Y APRENDER”**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarráz, D. & Zamudio, Sh. (2015). *Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tumán – Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcarráz, D. & Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. Universidad Nacional del centro del Perú. Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, J. (2015). *Aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º Grado "C" de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14, del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1197/TALLERES_DE_LECTURA_ALVAREZ_BRIONES_JOSE_ALEXANDER.pdf?sequence=1

Benavides, C & Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pastos*. Universidad Santo Tomas. San Juan de Pasto. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>

Camacho, G. y Pinzón, L. (2016). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga. Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/391/1/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Domínguez, J. & Tamayo, C. (2011). *Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque Socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica regular de Perú*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2013/01/34/162855/16285520140610114946.pdf>.

Gálvez, F. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, Provincia De San Pablo - Región Cajamarca 2015*.

Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú. Recuperado de
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1564/BC-TES-TMP-409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, E. (2015). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Grado Décimo en el Gimnasio Pascal*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Recuperado de
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2197/1/Jim%C3%A9nezAr%C3%A9valoErikaSof%C3%ADa2015.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Rutas del aprendizaje*. Lima.

Monrroy, M. (2012). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los Alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio De Loyola. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monrroy_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao.pdf

Ruiz, R. (2014). *Estrategias didácticas activas y su influencia en el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro, CP. Parachique-Sechura,*

2014. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2424/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ACTIVAS_COMPRENSION_LECTORA_RUIZ%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, A. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2016*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8470/VASQUEZ_SANEZ_USO_HOT_POTATOES_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento de investigación – Cuestionario

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Estimado docente:

El presente cuestionario, tiene como finalidad recabar información sobre el desarrollo de las estrategias didácticas empleadas en el aula, especialmente en Comprensión Lectora. Se le agradece responda en forma clara, precisa y sincera.

Sexo: Edad: ... Procedencia de Formación

Profesional.....

Años de experiencia como Docente: ... Estado Civil:

.....

DIM.	N°	PREGUNTA	N	
			Válidos	Perdidos
CAPACITACIÓN	1	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace un año	23	0
	2	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace 2 – 3 años	23	0
	3	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Hace 4 – 5 años	23	0
	4	Recibiste capacitación en estrategias didácticas: Nunca	23	0
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ANTES	5	¿La identificación del texto, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
	6	¿La planificación de la lectura, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
	7	¿Las representaciones gráficas, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
	8	¿La lluvia de preguntas, es una de las estrategias didácticas que utiliza antes de la lectura?	23	0
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: DURANTE:	9	¿La lectura del texto a voz alta de su parte, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0

	10	¿La lectura individual del estudiante, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0
	11	¿La lectura de los estudiantes por turno, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0
	12	¿La lectura grupal de estudiantes, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?	23	0
	13	¿La Identificación de palabras desconocidos, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:	23	0
	14	¿El Subrayado de ideas principales, es una de las estrategias didácticas utiliza durante de la lectura?:.	23	0
	15	¿El Fortalecimiento en horas extra, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?:	23	0
	16	¿La teatralización de la lectura, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	17	Trabajo de la lectura en equipo, es un de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	18	¿El escribir la lectura, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	19	¿El parafrasear y resumir entidades textuales es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
	20	¿La representaciones visuales conceptuales/mentales, es una de las estrategias didácticas utiliza después de la lectura?	23	0
FACTORES DE MOTIVACIÓN	21	¿En sus estrategias de enseñanza relacionadas con la lectura, utiliza las TICs?	23	0
	22	¿La I.E. contribuye al fortalecimiento del proceso lector?	23	0
	23	¿La familia participa en el proceso lector de los estudiantes?	23	0
	24	¿Utiliza estrategias didácticas complementarias para motivar a la familia a participar activamente en el proceso de formación lectora?	23	0
	25	¿La Lectura literarias es utiliza en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0
	26	¿La lectura cómica es utilizada en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0
	27	¿La Lectura científica es utilizada en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0
	28	¿El estudiante elige la lectura de su gusto en la enseñanza de Comprensión Lectora?	23	0

Fuente: Instrumento de la investigación

Elaborado por: M.A.S.A.

Anexo N° 02: Instrumento de investigación – Ficha de análisis de campo

N°	CODIGO	NOTA numérica	NOTA literal	NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADEMICO			
				Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logrado Destacado
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

Anexo N° 03: Figuras

Figura N° 01: Frontis de la Institución Educativa I.E N° 15030, Divino Corazón Educativa, Sullana



Figura N° 02: Aplicación Encuesta Docentes Institución Educativa, Primero, Segundo, Tercero y Cuarto Grado, Turno Mañana



Figura N° 03: Aplicación Encuesta Docentes Institución Educativa, Quinto y Sexto Grado, Turno Tarde



Figura N° 04: Aplicación Encuesta Docentes Institución Educativa, Quinto y Sexto Grado, Turno Tarde



APÉNDICE

Apéndice N° 01: Registro de notas de los estudiantes de la I.E. 15030

“Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Primer Grado A

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN					PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA				
PRIMERO A	1	00000062916855	H	B	B	B	B	12		
	2	00000077695002	H	B	B	B	B	12		
	3	00000063307543	M	B	B	B	B	12		
	4	00000063099639	H	B	B	B	B	12		
	5	00000063166912	H	B	B	B	B	12		
	6	00000062792933	M	A	A	A	A	15.5		
	7	00000063076806	M	A	A	A	A	15.5		
	8	00000077580941	H	B	B	B	B	12		
	9	00000077548110	H	B	B	B	B	12		
	10	00000062968563	M	B	B	B	B	12		
	11	00000062827370	H	B	B	B	B	12		
	12	00000063423730	H	B	B	B	B	12		
	13	00000062789621	M	B	B	B	B	12		
	14	00000063166890	M	B	B	B	B	12		
	15	00000062845674	M	A	A	A	A	15.5		
	16	15156522500118	H	B	B	B	B	12		

17	00000062845661	M	A	A	A	A	15.5
18	00000063076472	H	C	C	C	C	10
19	00000062845651	H	B	B	B	B	12
20	00000062909110	M	A	A	A	A	15.5
21	00000063076818	H	B	B	B	B	12
22	00000062845998	H	A	A	A	A	15.5
23	00000062689718	H	B	B	B	B	12
24	00000062967934	H	A	A	A	A	15.5
25	00000077550161	H	A	A	A	A	15.5
26	15062267000028	M	B	B	B	B	12
27	00000063076461	H	B	B	B	B	12
28	00000062857123	H	B	B	B	B	12
29	00000077749043	M	B	B	B	B	12
30	00000062789639	H	A	A	A	A	15.5
31	00000062845471	H	B	B	B	B	12
32	00000062846303	M	A	A	A	A	15.5
33	17062267000018	H	B	B	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
“Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Primer Grado B

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN			PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
PRIMERO B	1	00000063076659	M	A	A	A	A	15.5
	2	00000077556661	M	B	B	B	B	12
	3	00000062846016	H	B	B	B	B	12
	4	00000062789604	H	A	A	A	A	15.5
	5	00000077613943	M	B	B	B	B	12
	6	00000062846008	H	A	A	A	A	15.5
	7	00000077588096	H	A	A	A	A	15.5
	8	00000078669863	H	A	A	A	A	15.5
	9	00000062968445	H	C	C	C	C	10
	10	00000062989551	H	B	B	B	B	12
	11	00000077553550	M	B	B	B	B	12
	12	14277951100088	M	A	A	A	A	15.5
	13	00000062846451	H	B	B	B	B	12
	14	00000062968351	H	A	A	A	A	15.5
	15	00000062846364	H	C	C	C	C	10
	16	00000062827878	H	A	A	A	A	15.5
	17	00000063475001	H	C	C	C	C	10
	18	00000062827430	H	C	C	C	C	10
	19	00000077627826	M	C	C	C	C	10

20	00000062968415	H	C	C	C	C	10
21	00000063010390	M	A	A	A	A	15
22	00000062846511	H	B	B	B	B	12
23	00000077646384	H	B	B	B	B	12
24	00000063166966	H	A	A	A	A	15.5
25	00000062846415	H	B	B	B	B	12
26	00000063099728	M	B	B	B	B	12
27	00000062845952	H	B	B	B	B	12
28	00000077554716	H	C	C	C	C	10
29	00000062845648	H	A	A	A	A	15.5
30	00000062845161	H	B	B	B	B	12
31	00000063691709	M	B	B	B	B	12
32	00000078026901	H	C	C	C	C	10
33	00000077550444	H	B	B	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Primer Grado C

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN			PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
PRIMERO C	1	00000062845513	H	C	B	B	B	12
	2	00000077597857	M	C	B	B	B	12
	3	14277951200028	M	A	A	A	A	15.5
	4	00000063109581	M	A	A	A	A	15.5
	5	00000063166843	H	A	A	A	A	15.5
	6	00000063166838	H	B	B	B	B	12
	7	00000077359336	H	A	A	A	A	15.5
	8	00000077637564	H	A	A	A	A	15.5
	9	00000063099793	H	A	A	A	A	15.5
	10	00000077724563	H	A	A	A	A	15.5
	11	00000062565324	M	C	C	B	B	12
	12	00000077618541	H	A	A	A	A	15.5
	13	15068881200018	H	A	A	A	A	15.5
	14	00000063099768	M	A	A	A	A	15.5
	15	00000062789596	H	A	A	A	A	15.5
	16	00000062810941	M	A	A	A	A	15.5
	17	00000062846095	H	A	A	A	A	15.5
	18	00000062953765	M	A	A	A	A	15.5
	19	00000062909142	H	C	C	B	B	12
	20	00000062846356	H	A	A	A	A	15.5

21	00000063112759	H	A	A	A	A	15.5
22	00000077562708	M	A	A	A	A	15.5
23	00000077630262	H	C	C	B	B	12
24	00000062968473	H	B	A	A	A	15.5
25	00000063329312	M	A	A	A	A	15.5
26	00000063166859	H	B	B	B	B	12
27	00000063089569	M	A	A	A	A	15.5
28	00000078778664	H	C	C	B	B	12
29	00000062789649	H	A	A	A	A	15.5
30	00000062871492	H	B	B	A	A	15.5
31	00000062845501	M	A	A	A	A	15.5
32	00000062789566	H	A	A	A	A	15.5
33	00000062968089	M	C	B	B	B	12
34	00000062845571	H	A	A	A	A	15.5
35	00000062846363	M	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Tabla N° 50: Rendimiento académico del Primer Grado D

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN					PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL		
PRIMERO D	1	00000078552256	H	B	B	B	B	12	
	2	00000062968312	M	B	A	B	B	12	
	3	00000062968481	H	A	B	A	A	15.5	
	4	00000062846385	H	B	A	B	B	12	
	5	00000062968212	H	A	B	A	A	15.5	
	6	00000063099821	M	A	B	A	A	15.5	
	7	00000062846140	H	A	B	A	A	15.5	
	8	00000077552461	M	A	B	A	A	15.5	
	9	00000062845543	H	A	A	A	A	15.5	
	10	00000063166831	H	A	B	B	B	12	
	11	00000062846544	H	A	B	A	A	15.5	
	12	00000077591605	H	A	B	A	A	15.5	
	13	00000078567369	H	A	B	A	A	15.5	
	14	00000063099684	M	A	A	A	A	15.5	
	15	00000062846336	H	A	B	A	A	15.5	
	16	00000063166941	M	A	B	A	A	15.5	
	17	00000078846248	H	A	A	A	A	15.5	
	18	00000077611066	M	A	B	B	B	12	
	19	00000062968056	M	B	B	A	B	12	
	20	00000063099772	H	A	B	A	A	15.5	

21	00000062968243	M	A	A	A	A	15.5
22	00000062968552	H	A	B	A	A	15.5
23	00000062827890	M	A	A	A	A	15.5
25	00000077612596	H	A	B	B	B	12
26	00000062764096	H	A	A	A	A	15.5
27	00000062845489	M	A	A	A	A	15.5
28	00000063099780	H	A	A	A	A	15.5
29	00000063166813	H	A	B	B	B	12
30	00000062845677	M	A	B	A	A	15.5
31	00000062845907	H	A	B	B	B	12
32	00000062846444	H	A	A	A	A	15.5
33	00000062967880	M	A	A	A	A	15.5
33	00000062968089	M	C	B	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Segundo Grado A

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN					PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL		
SEGUNDO A	1	00000078136494	M	A	B	C	B	12	
	2	00000062792544	H	B	C	C	C	10	
	3	00000062674831	H	A	A	A	A	15.5	
	4	00000062675102	M	A	B	B	B	12	
	5	00000062674722	M	A	A	A	A	15.5	
	6	00000062438617	H	A	A	A	A	15.5	
	7	00000063099644	H	A	A	A	A	15.5	
	8	00000077749281	H	A	A	A	A	15.5	
	9	00000062880624	M	B	C	C	C	10	
	10	00000077753021	H	A	C	C	C	10	
	12	00000062565840	H	A	A	A	A	15.5	
	13	00000062595472	M	A	B	B	B	12	
	14	00000062710652	M	B	C	C	C	10	
	15	00000062466393	H	A	A	B	A	15.5	
	16	00000062772078	H	A	A	B	A	15.5	
	17	00000062674732	H	B	B	C	B	12	
	18	00000062466446	M	B	C	C	C	15.5	
	19	00000062792531	M	AD	AD	AD	AD	19	
	20	00000062249477	M	A	A	A	A	15.5	
	21	00000062466157	M	A	A	A	A	15.5	

22	14068881200018	H	B	A	B	B	12
23	00000062466382	M	A	A	A	A	15.5
25	00000062466105	H	A	A	A	A	15.5
26	00000062725450	H	B	C	C	C	10
27	00000062725440	H	B	B	C	B	12
28	00000062421484	M	B	C	C	C	10
29	00000062694997	H	A	A	A	A	15.5
30	00000062675176	H	A	B	C	B	12
31	13277381200048	H	A	A	A	A	15.5
32	00000062438585	H	A	A	A	A	15.5
33	00000062675183	H	A	A	B	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Segundo Grado B

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN					PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
SEGUNDO B	1	00000062725249	H	A	B	B	B	12		
	2	14025957200038	H	A	A	A	A	15.5		
	3	00000062725410	H	B	B	B	B	12		
	4	00000062421333	H	A	A	A	A	15.5		
	5	00000062421241	H	A	A	A	A	15.5		
	6	00000062566018	H	A	A	A	A	15.5		
	7	00000062675129	M	A	A	A	A	15.5		
	8	00000062792647	H	B	B	B	B	12		
	9	00000062674577	H	A	A	B	A	15.5		
	10	00000062792675	H	B	C	C	C	10		
	11	00000062675021	M	A	B	B	B	12		
	12	00000062827233	M	A	B	B	B	12		
	13	00000062792563	H	A	B	B	B	12		
	14	00000061993199	M	B	B	B	B	12		
	16	00000062421298	M	A	A	A	A	15.5		
	17	00000062792391	M	A	A	B	A	15.5		
	18	00000062421345	M	A	A	A	A	15.5		
	19	00000062421700	H	A	A	A	A	15.5		
	20	00000062792854	M	A	B	B	B	12		
	21	00000062493394	M	A	A	A	A	15.5		

22	00000062846156	H	A	A	A	A	15.5
23	00000062565793	H	A	A	A	A	15.5
24	00000062466330	M	A	A	B	A	15.5
25	00000062466280	H	B	B	B	B	12
26	00000062565758	M	A	A	A	A	15.5
27	14062267000048	M	B	B	B	B	12
28	00000062565974	H	A	A	A	A	15.5
29	00000062798953	H	A	A	A	A	15.5
30	00000078161055	M	C	C	C	C	10
31	00000062438637	H	A	A	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
“Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Segundo Grado C

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN					PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
SEGUNDO C	1	00000079229903	M	B	C	C	C	10		
	2	00000062421455	H	A	A	A	A	15.5		
	3	00000062466194	H	A	A	A	A	15.5		
	4	00000062792411	M	B	B	B	B	12		
	5	00000062466134	M	B	B	B	B	12		
	6	00000074270699	H	A	A	A	A	15.5		
	7	11277951100040	H	A	A	A	A	15.5		
	8	00000062714263	H	B	B	B	B	12		
	9	00000062725458	M	B	B	B	B	12		
	10	00000062792468	H	A	A	A	A	15.5		
	11	00000062565940	H	A	A	A	A	15.5		
	12	00000076117389	H	A	A	A	A	15.5		
	14	00000074505450	H	A	A	A	A	15.5		
	15	00000062421619	M	B	B	B	B	12		
	16	00000062792914	H	A	A	A	A	15.5		
	17	00000062421288	H	A	A	A	A	15.5		
	18	00000062466174	M	A	A	A	A	15.5		
	19	00000062465983	M	B	B	B	B	12		
	21	00000062792489	H	A	A	A	A	15.5		
	22	00000062674542	H	A	B	B	B	12		

23	00000062674532	M	A	A	A	A	15.5
24	00000062565983	H	A	A	A	A	15.5
25	00000062792224	H	A	B	B	B	12
26	13277380400048	M	A	A	A	A	15.5
27	00000079175886	H	A	A	B	A	15.5
28	00000062845250	M	A	A	A	A	15.5
29	12277951100310	H	A	A	A	A	15.5
30	00000062792671	H	A	B	B	B	12
31	00000062710803	M	B	B	B	B	12
32	00000075635201	H	A	B	B	B	12
33	14062267000058	H	B	B	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
“Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Segundo Grado D

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN			PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
SEGUNDO D	1	00000062725498	H	A	A	A	A	15.5
	2	00000062565699	M	A	A	A	A	15.5
	3	14062267000078	M	A	A	A	A	15.5
	4	00000062493348	H	B	B	B	B	12
	5	00000062466027	H	B	B	B	B	12
	6	00000062493435	H	B	B	B	B	12
	7	00000078559333	H	B	B	B	B	12
	8	00000062674616	M	B	B	B	B	12
	9	14117889600088	H	A	A	A	A	15.5
	10	00000062565599	H	A	A	A	A	15.5
	11	00000062968456	H	B	B	B	B	12
	12	12277951100190	M	A	A	A	A	15.5
	13	00000062789554	H	B	B	B	B	12
	14	00000061988013	M	B	B	B	B	12
	15	00000062187120	H	B	B	B	B	12
	16	00000062421216	M	A	A	A	A	15.5
	17	00000075643224	H	A	A	A	A	15.5
	18	00000062565873	H	B	B	B	B	12
	19	00000062675174	H	B	B	B	B	12
	21	00000062792472	H	A	A	A	A	15.5
	22	00000062466063	H	A	A	A	A	15.5

23	00000062466335	M	A	A	A	A	15.5
24	00000062421547	M	B	B	B	B	12
25	00000062566075	H	B	B	B	B	12
27	00000062725153	H	B	B	B	B	12
28	00000062613952	M	A	A	A	A	15.5
29	00000062466040	M	A	A	A	A	15.5
30	00000062792523	H	A	A	A	A	15.5
31	17026082800018	H	B	B	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Tercer Grado A

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				
				SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
TERCERO A	1	00000062421627	H	B	B	B	B	12
	2	00000061935261	M	A	A	A	A	15.5
	3	00000062565102	H	A	A	A	A	15.5
	4	00000061988081	H	A	A	A	A	15.5
	5	00000061988037	M	A	A	A	A	15.5
	6	12277380900260	H	A	A	A	A	15.5
	7	13068884600118	H	A	A	A	A	15.5
	8	00000061731377	H	A	A	A	A	15.5
	9	00000061987900	H	A	A	A	A	15.5
	10	00000073729199	H	B	B	B	B	12
	11	00000061853615	H	A	A	A	A	15.5
	12	00000061769030	H	A	A	A	A	15.5
	13	00000073850167	H	A	A	A	A	15.5
	14	00000062200466	M	A	A	A	A	15.5
	15	00000062565406	H	B	B	B	B	12
	16	00000062710896	M	B	B	B	B	12
	17	00000061935094	M	B	B	B	B	12
	18	00000062565530	H	A	A	A	A	15.5

19	00000062565830	H	A	A	A	A	15.5
20	00000061853751	H	A	A	A	A	15.5
21	00000061768970	M	A	A	A	A	15.5
22	00000061987903	H	A	A	A	A	15.5
23	00000062550245	M	A	A	A	A	15.5
24	00000062565549	H	A	A	A	A	15.5
25	13278551400018	H	B	B	B	B	12
26	12062267000630	H	B	B	B	B	12
27	00000061987776	M	A	A	A	A	15.5
28	00000061988024	H	B	B	B	B	12
29	00000061934952	M	A	A	A	A	15.5
30	00000061935545	H	A	A	A	A	15.5
31	00000062331193	M	B	B	B	B	12
32	00000073734764	M	B	B	B	B	12
33	00000061988179	H	A	A	A	A	15.5
34	00000062565639	H	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Tercer Grado B

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
TERCERO B	1	00000061854598	H	A	A	A	A	15.5
	2	00000062565439	M	A	A	A	A	15.5
	3	00000061665144	H	A	A	A	A	15.5
	4	00000061988451	H	A	A	A	A	15.5
	5	00000062550389	H	A	A	A	A	15.5
	6	13113653000048	M	A	A	A	A	15.5
	7	13025957200358	H	B	B	B	B	12
	8	00000061987821	H	A	A	A	A	15.5
	9	13278551000058	H	A	A	A	A	15.5
	10	12290912400048	H	A	A	A	A	15.5
	11	11277951100050	H	A	A	A	A	15.5
	12	13062267000158	M	A	A	A	A	15.5
	13	00000062001722	H	A	A	A	A	15.5
	14	00000062789545	H	A	A	A	A	15.5
	15	00000062565512	M	A	A	A	A	15.5
	16	00000061768971	H	A	A	A	A	15.5
	17	13062267000028	M	A	A	A	A	15.5
	18	11277951100070	M	A	A	A	A	15.5

19	13147028500048	M	A	A	A	A	15.5
20	00000061987967	M	A	A	A	A	15.5
21	13163002900128	H	B	B	B	B	12
22	00000061935088	H	A	A	A	A	15.5
23	00000062565722	H	A	A	A	A	15.5
24	00000061853649	H	A	A	A	A	15.5
25	00000061988169	M	A	A	A	A	15.5
26	00000061854334	H	A	A	A	A	15.5
27	13021786900028	H	A	A	A	A	15.5
28	00000062565174	H	A	A	A	A	15.5
29	00000061935201	M	A	A	A	A	15.5
30	00000061988296	M	A	A	A	A	15.5
31	00000061935124	M	A	A	A	A	15.5
32	00000061768762	M	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Tercer Grado C

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
TERCERO C	1	12113653000346	M	A	B	B	B	12
	2	00000077753042	M	A	A	A	A	15.5
	3	10025957200900	H	A	B	B	B	12
	4	00000061988105	M	A	A	A	A	15.5
	5	00000061987750	H	A	A	A	A	15.5
	6	00000061988473	H	A	A	A	A	15.5
	7	00000062342516	H	A	A	A	A	15.5
	8	12277950600190	M	A	A	A	A	15.5
	9	00000062565499	H	A	A	A	A	15.5
	10	14051145100378	H	A	A	A	A	15.5
	11	00000061854116	H	B	B	B	B	12
	12	13278551000068	H	A	A	A	A	15.5
	13	00000061935335	M	A	A	A	A	15.5
	14	00000062613442	M	A	A	A	A	15.5
	15	00000061731352	H	A	A	A	A	15.5
	16	00000061993400	H	A	A	A	A	15.5
	17	00000061731418	H	B	B	B	B	12
	18	13062267000018	M	A	A	A	A	15.5
	19	13062267000038	H	A	A	A	A	15.5
	20	00000061988322	H	A	A	A	A	15.5

21	00000061697616	M	A	A	A	A	15.5
22	00000061935530	M	A	A	A	A	15.5
23	00000061853816	H	A	A	A	A	15.5
24	13062267000108	M	A	A	A	A	15.5
25	00000062763031	M	A	A	A	A	15.5
26	00000062466391	H	A	A	A	A	15.5
27	13278551000108	H	A	A	A	A	15.5
28	00000062373697	M	B	B	B	B	12
29	00000062565537	M	A	A	A	A	15.5
30	00000061854547	H	A	B	B	B	12
31	13068897800038	H	A	A	A	A	15.5
32	00000062565564	H	A	A	A	A	15.5
33	00000061935234	H	A	B	B	B	12
34	12277720200170	H	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Tercer Grado D

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
TERCERO D	1	00000061768547	H	A	C	C	C	10	
	2	00000061501235	M	A	C	C	C	10	
	3	00000073731467	M	A	A	A	A	15.5	
	4	00000061853908	H	A	A	A	A	15.5	
	5	00000061436611	M	A	B	B	B	12	
	6	00000061854278	M	A	B	B	B	12	
	7	00000073917723	M	A	B	B	B	12	
	8	00000062565236	H	A	B	B	B	12	
	9	00000061854362	H	A	A	A	A	15.5	
	10	00000061854375	H	A	A	B	A	15.5	
	11	00000061935548	H	A	A	A	A	15.5	
	12	00000061768648	H	A	A	A	A	15.5	
	13	00000062565677	H	A	A	A	A	15.5	
	14	00000062340218	H	A	A	B	A	15.5	
	15	00000061766172	M	A	B	B	B	12	
	16	00000061988268	M	A	A	A	A	15.5	
	17	00000061665128	M	A	A	B	A	15.5	
	18	00000062421299	M	A	B	B	B	12	
	19	00000062565836	H	A	A	A	A	15.5	
	20	00000061766142	H	A	A	A	A	15.5	

21	00000061988197	H	A	B	B	A	15.5
22	00000061854128	H	A	B	B	B	12
23	12277720400120	H	A	A	A	A	15.5
24	00000074001880	M	A	A	A	A	15.5
25	00000061988156	H	A	B	B	B	12
26	00000062565693	M	A	A	A	A	15.5
27	13025957200028	H	A	A	A	A	15.5
28	00000061987787	M	A	A	A	A	15.5
29	00000061769089	H	A	A	A	A	15.5
30	12277951100280	H	A	A	A	A	15.5
31	00000062466252	M	A	A	A	A	15.5
32	13025948100418	H	A	A	B	A	15.5
□							14

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Cuarto Grado A

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				
				SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
CUARTO A	1	00000061436519	H	B	B	B	B	12
	2	00000061501292	H	A	A	A	A	15.5
	4	00000061768271	M	A	A	A	A	15.5
	5	12025950700740	M	A	A	A	A	15.5
	6	12062267000120	H	B	B	B	B	12
	7	12062267000360	M	A	A	A	A	15.5
	8	00000061372221	M	A	A	A	A	15.5
	9	11277380400060	H	A	A	A	A	15.5
	11	11280440600080	H	A	A	A	A	15.5
	12	12283170300670	H	A	A	A	A	15.5
	14	12062267001090	H	A	A	A	A	15.5
	15	11277950500100	H	A	A	A	A	15.5
	16	12062267000100	H	A	A	A	A	15.5
	17	11277950400050	H	A	A	A	A	15.5
	18	11025948101870	H	A	A	A	A	15.5
	19	12384806000070	M	A	A	A	A	15.5
	20	12113657112430	M	A	A	A	A	15.5
	21	12113657112450	H	A	A	A	A	15.5
	22	00000062028474	H	B	B	B	B	12
	23	12062267000200	M	A	A	A	A	15.5

24	12068881201200	M	A	A	A	A	15.5
25	13034819300148	H	B	B	B	B	12
26	12062267000440	H	B	B	B	B	12
27	00000061423982	M	A	A	A	A	15.5
28	00000061436280	H	A	A	A	A	15.5
29	00000062027742	H	B	B	B	B	12
30	12068881200920	H	A	A	A	A	15.5
31	12113657112500	M	A	A	A	A	15.5
32	00000077441138	M	A	A	A	A	15.5
33	00000091935194	M	A	A	A	A	15.5
□							15

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Cuarto Grado B

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN			PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
CUARTO B	1	12113657112010	H	A	A	A	A	15.5
	2	00000063475331	H	A	A	A	A	15.5
	3	61988315	H	B	B	B	B	12
	4	00000077780033	H	A	A	A	A	15.5
	5	14278860500018	H	B	B	B	B	12
	6	12051145100028	H	A	A	A	A	15.5
	7	12113653000356	M	B	B	B	B	12
	8	00000060650304	M	A	A	A	A	15.5
	9	15163799000018	H	A	A	A	A	15.5
	10	00000062028153	H	A	A	A	A	15.5
	11	12062267000750	M	A	A	A	A	15.5
	12	00000062028222	M	A	A	A	A	15.5
	13	00000062052775	H	A	A	A	A	15.5
	14	00000061371823	M	A	A	A	A	15.5
	15	12062267000500	H	A	A	A	A	15.5
	16	12278551026710	M	A	A	A	A	15.5
	17	00000061371824	M	A	A	A	A	15.5
	18	11277380900190	H	A	A	A	A	15.5
	19	00000071365728	H	A	A	A	A	15.5
	20	00000061501382	H	B	B	B	B	12

22	11113657111000	M	B	B	B	B	12
23	12068881201340	M	B	B	B	B	12
24	11277380100210	M	B	B	B	B	12
25	00000062028017	H	A	A	A	A	15.5
26	12113657112490	H	A	A	A	A	15.5
27	12062267000060	M	A	A	A	A	15.5
28	12062267000240	H	A	A	A	A	15.5
29	12062267000250	H	A	A	A	A	15.5
30	13278551000088	M	B	B	B	B	12
31	12062582204479	M	A	A	A	A	15.5
32	12113653000322	H	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Cuarto Grado C

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
CUARTO C	1	00000061436410	M	A	A	A	A	15.5
	2	11027892900020	M	A	A	B	A	15.5
	3	12113653000357	M	A	A	A	A	15.5
	4	00000060671884	H	B	B	C	C	10
	5	00000062674360	M	A	B	A	A	15.5
	6	00000061501335	H	A	A	A	A	15.5
	7	00000062028497	M	A	A	A	A	15.5
	8	00000062027669	M	A	A	A	A	15.5
	9	13051145100338	H	B	C	A	B	12
	10	13025948100438	H	A	A	A	A	15.5
	11	12062267000110	H	A	A	A	A	15.5
	12	00000061446966	H	A	A	A	A	15.5
	13	12062267000760	H	A	A	A	A	15.5
	14	00000062028285	H	A	A	A	A	15.5
	15	12113653000335	M	A	B	A	A	15.5
	16	12062267000030	M	B	B	B	B	12
	17	12156483000780	H	A	A	A	A	15.5
	18	00000061435969	H	A	A	A	A	15.5
	19	14051145100458	H	B	B	A	A	15.5
	20	10278860500100	H	A	B	B	B	12

21	12034397001670	H	A	A	A	A	15.5
22	12156522500170	H	A	A	A	A	15.5
23	12113657111830	H	A	A	A	A	15.5
24	00000061500672	H	A	B	A	A	15.5
25	12062267000090	H	A	A	A	A	15.5
26	11277380900200	M	A	A	A	A	15.5
27	00000062028193	H	B	C	B	B	12
28	12068881201390	H	A	A	A	A	15.5
29	12279540200070	H	A	A	A	A	15.5
30	00000061935655	H	A	B	A	A	15.5
31	00000062028261	M	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030
 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Cuarto Grado D

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN			PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
CUARTOD	1	00000061500914	H	A	A	A	A	15.5
	2	12278551026670	H	A	B	B	B	12
	3	00000077053404	H	A	A	A	A	15.5
	4	11062267000590	H	A	A	A	A	15.5
	5	12062582204660	H	B	B	B	B	12
	6	00000061345962	M	C	C	C	C	10
	7	12113657111950	M	A	A	A	A	15.5
	8	00000061501422	H	A	A	A	A	15.5
	9	00000061601449	H	B	B	B	B	12
	10	00000061501015	H	A	A	A	A	15.5
	11	00000061837925	H	A	A	A	A	15.5
	12	00000061501046	H	A	A	A	A	15.5
	13	12279540800330	H	A	A	A	A	15.5
	14	12062267000620	M	A	A	A	A	15.5
	15	12068881201100	H	A	A	A	A	15.5
	16	12062267000390	M	A	A	A	A	15.5
	17	61978740	H	A	A	A	A	15.5
	18	12068881201540	M	A	A	A	A	15.5
	19	11277380400120	M	B	B	B	B	12
	20	00000061768367	H	A	A	A	A	15.5

21	14051145100168	H	A	A	A	A	15.5
22	14158962100068	M	A	A	A	A	15.5
23	00000061386655	M	B	A	A	A	15.5
24	00000061680589	M	A	A	A	A	15.5
25	12062267000130	H	A	A	A	A	15.5
26	61768441	M	A	A	A	A	15.5
27	13158965400018	M	A	A	A	A	15.5
28	12262460700010	H	A	A	A	A	15.5
29	12278551026700	H	A	A	A	A	15.5
30	00000061853719	M	A	A	A	A	15.5
31	00000061501012	H	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Quinto Grado A

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN			PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
QUINTO A	1	00000062674663	H	A	A	A	A	15.5
	2	00000061208548	M	A	A	A	A	15.5
	3	11025957201580	H	A	A	A	A	15.5
	4	11062267000560	M	A	A	A	A	15.5
	5	00000061372006	H	A	A	A	A	15.5
	6	12057267701030	H	A	A	A	A	15.5
	7	12057267701040	H	A	A	A	A	15.5
	8	11025957203420	H	A	A	A	A	15.5
	9	11025957203430	M	A	A	A	A	15.5
	10	11062267001120	M	A	A	A	A	15.5
	11	12062267000530	H	B	A	A	A	15.5
	12	00000061208847	H	A	A	A	A	15.5
	13	11025957202850	M	A	A	A	A	15.5
	14	12068881200160	M	A	A	A	A	15.5
	16	12062267000270	H	A	A	A	A	15.5
	17	12148584600058	M	A	A	A	A	15.5
	18	00000071681392	M	A	A	A	A	15.5
	19	11113653000285	H	A	A	A	A	15.5
	20	11113657110700	M	A	A	A	A	15.5
	21	00000075107719	H	A	A	A	A	15.5

22	61190765	H	A	A	A	A	15.5
23	00000061208408	H	A	A	A	A	15.5
24	11281270825250	H	A	A	A	A	15.5
25	11278861200090	M	A	A	A	A	15.5
26	10143385300002	H	A	A	A	A	15.5
27	00000061183567	H	A	A	A	A	15.5
28	11025957200780	H	A	A	A	A	15.5
29	11113653000304	M	A	A	A	A	15.5
30	12278860300030	H	A	A	A	A	15.5
31	09113653002230	H	A	B	B	B	12
32	12062267000870	H	A	A	A	A	15.5
33	11062267001020	M	A	A	A	A	15.5
34	11113657110960	H	B	B	B	B	12

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Quinto Grado B

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
QUINTO B	1	10050631100010	H	A	A	A	A	15.5
	2	11062267000140	M	A	A	B	A	15.5
	3	11278550325580	H	A	A	A	A	15.5
	4	11062267000380	H	A	B	B	B	12
	5	11025957200450	H	A	A	A	A	15.5
	6	11025957200470	H	A	B	B	B	12
	7	00000060543636	M	A	B	B	B	12
	8	00000061262759	H	A	A	A	A	15.5
	9	00000061067795	H	A	B	B	B	12
	10	00000061372294	M	A	A	A	A	15.5
	11	10277380400030	H	A	A	B	A	15.5
	12	11279770500050	M	A	A	A	A	15.5
	13	11062267000210	M	A	A	B	A	15.5
	14	13062267000218	H	A	A	B	A	15.5
	15	61263288	M	A	B	B	B	12
	16	11278550325600	H	A	B	A	A	15.5
	17	11278551025470	M	A	B	A	A	15.5
	18	61191183	M	A	A	A	A	15.5

19	11062267000300	H	A	A	B	A	15.5
20	13068881200108	H	A	B	B	B	12
21	11062267000290	M	A	B	B	B	12
22	11062267000410	H	A	B	B	B	12
23	11062267000090	M	A	A	B	A	15.5
24	11025957200700	M	A	A	B	A	15.5
25	00000060950761	H	B	B	B	B	12
26	00000061095623	H	A	B	B	B	12
27	11051145108180	H	A	A	A	A	15.5
28	00000060559747	H	A	A	B	A	15.5
29	00000061183283	H	A	A	B	A	15.5
30	11062267000790	M	A	A	A	A	15.5
31	11068881200390	H	A	A	B	A	15.5
32	13147028500058	H	B	B	B	B	12
33	11025957201920	M	A	A	A	A	15.5
34	12062267000740	M	A	B	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Quinto Grado C

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
QUINTO C	1	11062267000490	M	A	A	A	A	15.5
	2	00000061190798	H	A	A	A	A	15.5
	3	00000061262833	H	A	A	A	A	15.5
	4	11025956400620	M	A	A	A	A	15.5
	5	11278550625920	H	A	B	B	B	12
	6	11106292600020	H	A	B	B	B	12
	7	11051145108120	M	A	A	A	A	15.5
	8	00000060625225	H	A	A	A	A	15.5
	9	00000160543555	M	A	A	A	A	15.5
	10	11062267000550	H	A	A	A	A	15.5
	11	00000060510439	H	A	A	A	A	15.5
	12	00000061262645	H	A	B	B	B	12
	13	00000061021387	M	A	A	A	A	15.5
	14	10283970413000	M	A	A	A	A	15.5
	15	11278551025490	H	A	A	A	A	15.5
	16	11113653000302	M	A	A	A	A	15.5
	17	10280440500070	H	A	A	A	A	15.5
	18	11062267000430	H	A	A	A	A	15.5
	19	12062267000350	M	A	A	A	A	15.5
	20	11025957202440	M	A	A	A	A	15.5

21	11278551026170	M	A	A	A	A	15.5
22	11025956400610	H	A	A	A	A	15.5
23	00000060625230	H	A	A	A	A	15.5
24	11025957200330	H	A	A	A	A	15.5
25	00000061182948	H	A	A	A	A	15.5
26	10278551024410	M	A	B	B	B	12
27	11025957200340	M	A	A	A	A	15.5
28	12025950700460	H	A	B	B	B	12
29	11278550325680	H	A	B	B	B	12
30	00000061854367	H	A	B	B	B	12
31	11113653000290	H	A	B	B	B	12
32	11278550325690	H	A	A	A	A	15.5
33	12384870000300	H	A	B	B	B	12
□							15

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Sexto Grado A

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNICACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
SEXTO A	1	00000060900917	M	A	A	A	A	15.5
	2	12062267000180	M	A	A	A	A	15.5
	3	10025957201980	H	A	A	A	A	15.5
	4	11025957203160	H	B	B	B	B	12
	5	10025957201370	H	B	B	B	B	12
	6	09280440200110	M	B	B	B	B	12
	7	61021396	M	A	A	A	A	15.5
	8	00000061095017	M	B	B	B	B	12
	9	11025948102820	M	A	A	A	A	15.5
	10	00000060900492	H	A	A	A	A	15.5
	11	11068881200020	M	A	A	A	A	15.5
	12	10025957204340	M	A	A	A	A	15.5
	13	11132640400470	H	A	A	A	A	15.5
	14	00000060900485	M	A	A	A	A	15.5
	15	10062267000040	M	A	A	A	A	15.5
	16	00000061021530	M	A	A	A	A	15.5
	17	00000060510366	H	B	B	B	B	12
	18	10113657109700	M	A	A	A	A	15.5
	19	11062220900950	M	A	A	A	A	15.5
	20	00000061500943	M	B	B	B	B	12

21	09025956400870	H	A	A	A	A	15.5
22	11062267001000	H	B	B	B	B	12
23	11025956401340	H	A	A	A	A	15.5
24	11049278518800	H	A	A	A	A	15.5
25	00000060448664	H	A	A	A	A	15.5
26	11278551024340	M	A	A	A	A	15.5
27	00000061021677	M	A	A	A	A	15.5
28	00000060900540	M	A	A	A	A	15.5
29	00000060900721	H	A	A	A	A	15.5
□							15

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Sexto Grado B

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNUCACIÓN				PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNCA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	
SEXTO B	1	10062267000470	M	A	A	A	A	15.5
	2	13120842000258	H	A	A	A	A	15.5
	3	10062267000880	H	A	A	A	A	15.5
	4	12025957200198	H	A	A	A	A	15.5
	5	11068881200380	M	A	A	A	A	15.5
	6	00000060950657	H	A	A	A	A	15.5
	7	10280440701400	H	A	A	A	A	15.5
	8	00000060677122	M	A	A	A	A	15.5
	9	11062267000810	M	A	A	A	A	15.5
	10	00000062710895	M	A	A	A	A	15.5
	11	10283741100070	M	A	A	A	A	15.5
	12	00000060995146	H	A	A	A	A	15.5
	13	12062267000770	H	A	A	A	A	15.5
	14	10025957200340	M	A	A	A	A	15.5
	15	11278551025560	H	A	A	A	A	15.5
	16	00000060950800	M	A	A	A	A	15.5
	17	10062267000290	M	A	A	A	A	15.5
	18	11279540605100	H	A	A	A	A	15.5
	19	10062267000770	H	A	A	A	A	15.5
	20	11025958038950	H	A	A	A	A	15.5

21	10062267000550	H	A	A	A	A	15.5
22	00000050470291	M	A	A	A	A	15.5
23	11068881200220	H	A	A	A	A	15.5
24	10113657110140	H	A	A	A	A	15.5
25	00000061095534	M	A	A	A	A	15.5
26	09068881207960	H	A	A	A	A	15.5
27	61095238	M	A	A	A	A	15.5
28	10622670000070	H	A	A	A	A	15.5
29	10282180300110	M	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Rendimiento académico del Sexto Grado C

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNICACIÓN				
				SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
SEXTO C	1	10062267001590	H	C	C	C	C	10
	2	10068881208510	H	C	C	C	C	10
	3	11141455600120	H	A	A	A	A	15.5
	4	11062267000110	H	A	A	A	A	15.5
	5	10077988400030	H	A	A	A	A	15.5
	6	10105636500290	M	A	A	A	A	15.5
	7	11113657110820	H	A	A	A	A	15.5
	8	11025958039180	H	A	A	A	A	15.5
	9	10283170300300	M	B	B	B	B	12
	10	12053921300060	M	B	B	B	B	12
	11	11278550625930	H	A	A	A	A	15.5
	12	11264934900060	M	A	A	A	A	15.5
	13	11113657110600	M	A	A	A	A	15.5
	14	00000060496389	H	C	C	C	C	10
	15	10033023300700	M	B	B	B	B	12
	16	00000061765983	H	A	A	A	A	15.5
	17	11025957203040	H	A	A	A	A	15.5
	18	10068881208520	H	C	C	C	C	10
	19	11278551024260	M	B	B	B	B	12
	20	11278551024270	H	A	A	A	A	15.5

21	10062267000180	H	A	A	A	A	15.5
22	08025948101140	M	B	B	B	B	12
23	11025957203280	H	A	A	A	A	15.5
24	10068881208330	M	A	A	A	A	15.5
25	10062267001120	H	A	A	A	A	15.5
26	00000061022111	M	A	A	A	A	15.5
27	12062267001200	M	A	A	A	A	15.5
28	11068881200190	H	A	A	A	A	15.5
29	11068881200450	H	B	B	B	B	12
30	00000061095150	M	B	B	B	B	12
\bar{x}							14

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

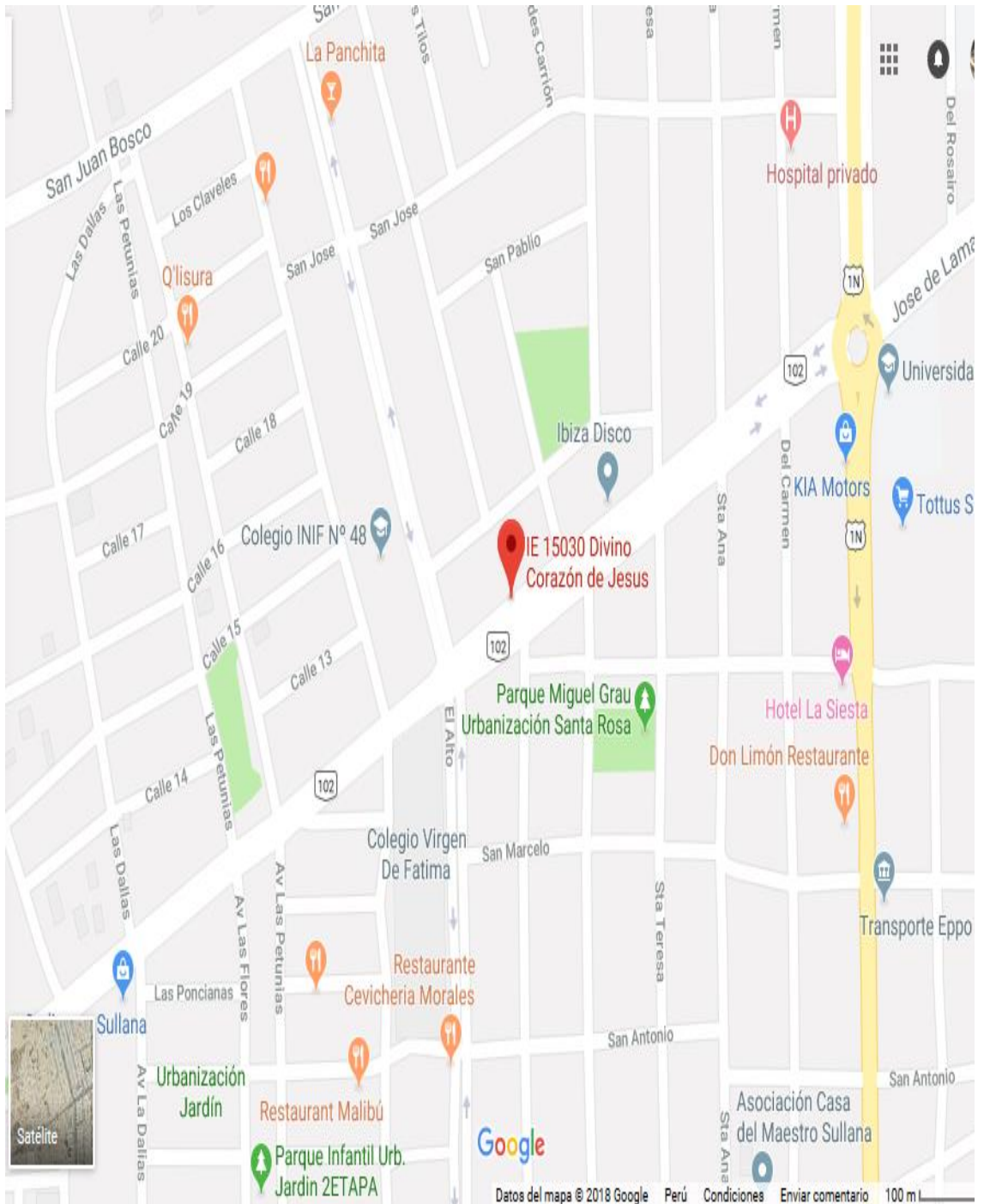
Rendimiento académico del Sexto Grado D

GRADO	N° DE ESTUDIANTE POR AULA	CODIGO	SEXO	COMUNICACIÓN				PROMEDIO LITERAL	PROMEDIO NUMERICO
				SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			
SEXTO D	1	12105464200190	H	A	A	A	A	15.5	
	2	00000060950913	M	A	A	B	A	15.5	
	3	10025958038000	M	A	B	B	B	12	
	4	10083253500040	H	A	A	A	A	15.5	
	5	00000060758470	H	A	A	A	A	15.5	
	6	11062267000470	H	A	B	B	B	12	
	7	10062267000140	H	A	B	B	B	12	
	8	10025957201000	H	A	A	A	A	15.5	
	9	10136928901390	M	A	A	A	A	15.5	
	10	10021788500580	H	A	A	A	A	15.5	
	11	11137706800370	M	A	A	A	A	15.5	
	12	10113653000265	H	A	A	A	A	15.5	
	13	00000060758392	H	A	A	A	A	15.5	
	14	10062267000950	M	A	A	A	A	15.5	
	15	11279540725070	H	A	B	B	B	12	
	16	00000060559750	H	A	A	A	A	15.5	
	17	09113653000244	H	A	B	B	B	12	
	18	00000060816279	M	A	A	A	A	15.5	

19	12282180800018	M	A	B	B	B	12
20	61182944	M	A	A	A	A	15.5
21	60758545	H	A	A	A	A	15.5
22	75887889	M	A	B	B	B	12
23	09113657108750	H	A	A	A	A	15.5
24	10068881208580	M	A	A	A	A	15.5
25	00000061021456	M	A	A	A	A	15.5
26	11025957203310	M	A	A	A	A	15.5
27	11025956402440	H	A	A	A	A	15.5
28	10025957201740	H	A	A	A	A	15.5
29	00000060913303	M	A	A	A	A	15.5

Fuente: Datos obtenidos de los registro de notas de los docentes de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana – 2018.

Apéndice N° 02: Ubicación geográfica de la I.E. 15030 “Divino Corazón de Jesús”, Sullana



Fuente: Google MAP