



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES Y LOGRO
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL
DISTRITO DE SANTA MARÍA, PROVINCIA DE HUAURA,
REGIÓN LIMA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA: EVIDIA MONTALVO SOSA

ASESORA: DRA. GRACIELA PEREZ MORÁN

CHIMBOTE – PERÚ

2018

Jurado evaluador de tesis

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios,
por haberme dado la vida y permitirme el
haber llegado hasta este momento tan
importante de mi formación profesional.

A mis hijos KAREN y JERSON por ser la
fuente de inspiración y razón de ser de mi
existencia.

Agradecimiento

A mi madre, RICARDINA por su abnegada e infinita paciencia por su tierna compañía y t  inagotable apoyo, gracias por compartir mi vida y mis logros.

A mis profesores por impartir esos conocimientos tan valiosos e importantes, a mis compañeras de la Uladech por formar parte de esta aventura y siempre quedaran en mis recuerdos.

Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018. La metodología fue la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 22 docentes, se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación. Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvieron los juegos, en el enfoque metodológico la obtuvo los organizadores previos del aprendizaje significativo, y en los recursos los ambientes naturales. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 100% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 96% es alto. Se concluye que no existe relación significativa entre las variables, sin embargo, existe coincidencia de frecuencia del 95.5% entre las estrategias didácticas dinámicas con logros de aprendizaje altos.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logros de aprendizaje, nivel inicial.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between the teaching strategies of teaching and learning achievement in the area of communication students of early childhood education particular district of Santa Maria, province of Huaura, Lima region, 2018 educational institutions. the methodology was descriptive - correlational. The sample was made up of 22 teachers and 23 students, Chi square test was used to determine the relationship. It is observed in the dimensions of teaching strategies as a first priority in the organization obtained the games in the methodological approach the previous organizers obtained significant learning resources and natural environments. The teaching strategies used by teachers 100% are dynamic and the achievement of student learning 96% is high. It is concluded that there is no significant relationship between the variables, however there is coincidence frequency of 95.5% between dynamic teaching strategies with high learning achievements.

Keywords: teaching strategies, learning achievement, initial level.

Contenido

Jurado evaluador de tesis	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras.....	xiv
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. Didáctica.....	14
2.2.2. Estrategias Didácticas.....	15
2.2.3. La organización de la enseñanza y formas de enseñar.	16
2.2.4. Formas de Organización de la enseñanza Estáticas	17
a. Exposición.....	18

b. Demostraciones.....	18
c. Técnica de pregunta	20
d. Cuestionario para investigar contenidos	21
2.2.5. Formas de organización de la enseñanza Dinámicas	22
a. Trabajo en colaborativo	22
b. Philips 6/6.....	24
c. Trabajo cooperativo	24
2.2.6. Formas de organización de la enseñanza Dinámicas Generadoras de autonomía	26
a. Talleres	26
b. Proyectos	26
c. Casos.....	27
d. Aprendizaje basado en problemas	28
2.2.6. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.....	29
2.2.7. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Estáticos	30
a. Metodología del aprendizaje conductual	30
b. Metodología del aprendizaje de informaciones.....	30
c. Metodología del aprendizaje reproductivo	31
2.2.7.Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos	32

2.2.7.1. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos Orientados por el grupo	32
a. Metodologías del aprendizaje colaborativo	32
b. Metodología del aprendizaje cooperativo	33
2.2.7.2. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos Generadoras de autonomía.....	34
a. Metodología del aprendizaje basado en problemas	34
b. Metodología del aprendizaje significativo	35
c. Metodología del aprendizaje constructivo.....	35
d. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	36
e. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	37
2.2.8. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	38
2.2.8.1. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje estático	38
a. La palabra del profesor	39
b. Láminas y Fotografías	40
c. Aula.....	41
d. Pizarra.....	41
e. Mobiliario	42
2.2.9. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas	42
2.2.9.1. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas Orientados por el grupo	42

a. Videos	42
b. Grabadora	43
c. Blog de Internet	43
d. Carteles Grupales.....	43
e. Televisor	44
2.2.10. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas Generadores de autonomía	45
a. Representaciones gráficas y esquemas	45
b. Bibliográficos, Textos	46
c. Wiki de web 2.0.....	47
d. Hipertexto (con navegación de internet)	47
e. Módulos	48
f. Ambientes naturales	48
2.2.11. Logro De Aprendizaje	49
2.2.12. Notas alcanzada por los estudiantes	49
2.2.13. Características del área de Comunicación	50
2.2.15. Enfoque comunicativo textual.....	51
III. HIPÓTESIS	53
 Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de	 53

IV. METODOLOGÍA.....	55
4.1 Tipo de la investigación	55
4.2 Nivel de la investigación.....	55
4.3 Diseño de la investigación	55
4.4. Población y muestra.....	56
4.4.1. Área geográfica de la investigación.....	56
4.4.2. Población	57
4.4.3. Muestra	57
4.4.3.1. Criterio de Inclusión	58
4.4.3.2. Criterio de exclusión.....	58
4.5. Definición y operacionalización de las variables	59
4.5.1 Definición de las variables.....	59
4.5.1.1. Estrategias didácticas.....	59
4.5.1.2 Logro de aprendizaje	59
4.5.2 Operacionalizacion de las variables.....	60
4.6. Técnica e Instrumentos	61
4.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	61
4.7 Plan de Análisis	62

4.7.1. Medición de Variables	62
4.8 Matriz de consistencia	66
4.9. Principios éticos	68
V. Resultados	69
5.2 Análisis de resultados	79
VI. CONCLUSIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS	100

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudiantes	54
Tabla 2 Operacionalización de variable	56
Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas	59
Tabla 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	59
Tabla 5. Baremo Modalidades de organización de la enseñanza.....	60
Tabla 6 Baremo Enfoque metodológico de aprendizaje	60
Tabla 7 Baremo Recursos como soporte de aprendizaje	61
Tabla 8 Baremo de la variable: Logro de aprendizaje	61
Tabla 9 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	64
Tabla 10 Modalidades de organización de la enseñanza	65
Tabla 11 Enfoque metodológico utilizado por los docentes	66
Tabla 12 Estrategias enfoque metodológico utilizado por los docentes	67
Tabla 13 Recursos como soporte del aprendizaje	69
Tabla 14 Logro de aprendizaje en los niños(as).....	70
Tabla 15 Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.....	71

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico circular de Estrategias didácticas	64
Figura 2 Gráfico de líneas de modalidades organización de la enseñanza	66
Figura 3 Gráfico de líneas de Enfoque metodológico	67
Figura 4 Gráfico de líneas de estrategias según enfoque metodológico	68
Figura 5 Gráfico de líneas de recursos como soporte del aprendizaje.....	69
Figura 6 Gráfico circular de logro de aprendizaje	70

I. Introducción

La presente investigación deriva del lineamiento de investigación de Uladech: “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú”

Hablar de las estrategias es hablar según Candela y Castro (2012) de una infinidad de formas, maneras de poder hacer llegar al estudiante los aprendizajes, tal es así que es razón de ser de las instituciones educativa es conocer la interacción misma entre los docentes y estudiantes, el estudio de los sujetos mencionados aporta conocimientos reales que permiten el desarrollo educativo nacional.

En el Perú es común la información en distintos eventos que los docentes deben trabajar la metodología activa o estrategias más dinámicas, flexibles, y en lo posible dejar de lado el método tradicional no se quiere docentes que aplican sus estrategias con verticalidad, o de manera drástica; es decir propiciando un aprendizaje memorístico, impositivo y conductual. (Carraco; 2004).

Para mejorar este proceso es necesario comprender como es la practica desde la perspectiva de los participantes, conocer y analizar cuáles son las estrategias de enseñanza que se utilizan los docentes, como se eligen, sí se busca diversificar su uso. Por otro lado, en que forma está dando los resultados esperados las estrategias didácticas en los aprendizajes de los estudiantes.

En la región Lima provincias, específicamente en la provincia de Huaura según el examen censal aplicado el 2014 por el Ministerio de Educación muestra que los estudiantes del segundo grado de primaria tienen 5,6% en inicio, 48,0% en proceso y solo el 46,4% comprende satisfactoriamente el texto que leen. Se observa una parte del

aprendizaje, Indica que aún falta conectar las estrategias didácticas del docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Haciendo o contextualizando el problema, hablaremos sobre el distrito de Santa María de la provincia de Huaura, en donde se evidencia que los docentes son extremadamente complejas para los docentes a la hora de definir las estrategias didácticas para el área de comunicación integral, normalmente desarrollan las estrategias de acuerdo al contenido y llevan fotocopias como materiales, así mismo los docentes no socializan o se reúnen para programar las actividades, cada docente presenta sus programaciones curriculares de manera individual.

De lo descrito en párrafos anteriores se plantea el siguiente enunciado:

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018?

La investigación tiene formulado el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

Y a continuación los objetivos específicos:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función de tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje de las

instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

- Estimar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.
- Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

La viabilidad y pertinencia de la investigación ha sido recurrente gracias al acceso de todas las instituciones educativas donde se recopilaron la información, la pre disponibilidad de los docentes y las gestiones realizadas a diferentes instancias y personajes para sacar adelante la investigación.

La pertinencia institucional esta en las técnicas didácticas propuestas, que deben ser aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza a nivel de todas las áreas para desarrollar las actividades en el aula de clase, los recursos didácticos para la enseñanza desarrollan en el individuo una actitud favorable. Para ellos se debe tener en cuenta las bases que fijan los aprendizajes. El ser humano almacena, recupera y procesa la información a través del estímulo que le llega, es decir, el mismo es un participante muy activo del proceso de aprendizaje y para ellos es muy importante actuar bajo estrategias diversas como instrumentos valiosos para resolver problemas de aprendizaje, en situaciones en que los escolares presenten dificultad para aprender y lograr la comprensión de la misma.

Asimismo, la investigación prevé beneficios o posibles aportaciones de alcance local, regional y nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo **teórico**, se recopilaron, procesaron y sistematizaron los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre las estrategias didácticas desarrollados por los docentes del nivel inicial. Este hecho les permite enriquecerse con la información actualizada.

En lo **metodológico**, la ejecución de este proyecto de línea de investigación ayudó a diagnosticar, la utilización de las estrategias didácticas por parte de los docentes. De esta manera, se ayuda a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuirán a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación. En este marco, también, permite conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. En el primer caso la aplicación de un instrumento validado que permite recoger los datos sobre la variable estrategias didácticas y en la segunda los registros oficiales de calificación de los estudiantes. De la misma forma, promueve un amplio desarrollo de las competencias como docentes e investigadores.

En lo **práctico**, la investigación tiene impacto directo en el contexto local, para hacer consciente a los docentes de la importancia que tiene el reconocer las estrategias didácticas que utiliza, en tanto ellas cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento, con este aporte se pretende influir en la motivación del mismo en su proceso de enseñanza.

En lo referente a la metodología de la investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental. Se aplicará un cuestionario para las estrategias didácticas y se recogerán los registros de evaluación

para el logro de aprendizaje, la población y muestra fue de 22 docentes y 23 estudiantes. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvieron los juegos, en el enfoque metodológico la obtuvo los organizadores previos del aprendizaje significativo, y en los recursos los ambientes naturales. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 100% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 96% es alto. Se concluye que no existe relación significativa entre las variables, sin embargo, existe coincidencia de frecuencia del 95.5% entre las estrategias didácticas dinámicas con logros de aprendizaje altos.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

Al respecto, López (2013) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años de educación inicial en las Instituciones Educativas Estatales de la zona norte y oeste del distrito de Chimbote en el año 2013. En la metodología el diseño de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 22 docentes y 282 estudiantes, en 14 instituciones educativas estatales. La técnica empleada fue la técnica de la encuesta y los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario, que permite recoger información sobre las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y el registro auxiliar de notas, que permite verificar el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y ambiente. Los resultados demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas estáticas en un 81,8%. En cuanto a los tres ejes conceptuales de la estrategia didáctica, se observó que 9 docentes utilizan la exposición como modalidad de organización de la enseñanza, 11 docentes utilizan actividades dadas por el profesor, como enfoques metodológicos, pertenecientes al enfoque de aprendizaje reproductivo y 10 docentes utilizan las láminas como recurso de soporte de aprendizaje. Finalmente, el resultado del logro de aprendizaje de los estudiantes es bajo con un 90.9%.

Inga (2014) en su trabajo de investigación su objetivo fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial del valle de Santa Cruz, distrito Rio Tambo, provincia de Satipo. Región Junín, año 2014. La investigación es No experimental con

su diseño descriptivo simple, se realizaron encuestas a los docentes de aula, aplicándose un cuestionario. Presentando los siguientes resultados, El 80% de docentes realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico y 20% de los docentes encuestados lo hicieron en la universidad. En cuanto a la experiencia laboral, el 60%(6) tienen de 1 a 5 años de servicio, así mismo el 20%(2) tienen de 6 a 10 años de servicio, El 10%(1) de 11 a 20 años de servicio, el 10%(1) tienen en dicha institución de 20 a más años de servicio. Los resultados en cuanto a su condición laboral el 90%(9) se encuentran en calidad de contratado, 10%(1) se encuentra como nombrado. En cuanto al inicio de una sesión de clase, (2) docentes consideran como primera prioridad el canto. (3) docentes consideran la primera prioridad dinámica, y (1) docente lectura. Como segunda prioridad (5) docentes utilizaron lectura, (3) docentes utilizaron lectura. En Los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el mayor porcentaje de docentes que participaron en la investigación, en un 60%.(6) Utilizan estrategias didácticas estáticas y un 40% (4) utiliza estrategias didácticas dinámicas. De 10 docentes que participaron en la investigación. Se concluyó que el conocimiento y el uso de las estrategias didácticas son estáticos.

Rosales (2014) realizó una investigación con el objetivo general describir las variables: Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y Logro de Aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2014. La metodología que se utilizó en la investigación es del nivel descriptivo y de tipo cuantitativo ya que el propósito fue describir cada una de las variables de investigación. El diseño fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por una muestra de 20

docentes y 233 estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Pueblo Libre. El instrumento usado fue el cuestionario sobre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran: Que el 60% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. En cuanto a los componentes conceptuales que dominan los docentes; en la modalidad de la organización de la enseñanza, prevalece la lluvia de ideas con un 55%, en el enfoque metodológico del aprendizaje, prevalece el aprendizaje significativo con un 72% y en los recursos como soporte de aprendizaje, prevalecen los cantos con un 78%. El 60% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje alto.

Eliash (2007) en su trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura, titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”, en la escuela Rosalina Pescio Vargas comuna Peñaflor”. El trabajo de investigación se realizó en Chile. Tuvo como objetivo principal desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico. Al término de su investigación, la autora concluye que el aprendizaje de la competencia comunicativa a nivel escrito y oral está programado para realizarse en los primeros años de educación básica, lo que implica distinguir perceptivamente estímulos auditivos, visuales, identificar semejanzas, diferencias, formas y otras capacidades. Todos los niños y niñas no lo logran en los tiempos establecidos por diferentes causas que en la mayoría de veces no tiene que ver con su nivel intelectual. Es importante reflexionar y analizar pedagógicas en conjunto, entre pares y solucionar los problemas que se presentan, con las estrategias adquiridas en el taller e ir

paulatinamente incorporándolas en el quehacer diario. El material presentado no pretende ser la solución a toda las dificultades que se presentan en el aula, sino más bien son estrategias y/o sugerencias de actividades enfocadas a las competencias psicolingüísticas y habilidades y de la comprensión lectora en los niveles NB1 yNB2. Es cierta que cada una de las actividades fueron diseñadas con el propósito de cubrir a la mayoría de los alumnos y alumnas, sin embargo es necesario destacar que todas las actividades son susceptibles de modificar para el trabajo práctico.

Quilambaqui (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de licenciatura, titulada “Manual de estrategias didácticas para aprender estudios sociales, según la actualización y fortalecimiento curricular, para el cuarto año de educación general básica de la escuela “Antonio Granda Centeno”, año lectivo 2011 - 2012”, la investigación se realizó en Cuenca - Ecuador; tuvo como objetivo principal responder directamente, al igual que otras ciencias del saber, a lo estipulado por la Constitución Ecuatoriana, al estar en concordancia con la filosofía de lograr un aprendizaje productivo y significativo, valorar la identidad cultural, relacionarse con los demás y el medio ambiente como seres humanos responsables. Propone utilizar criterios históricos como herramientas de interpretación de la realidad del Ecuador, América Latina y el mundo. Al término de su investigación, la autora concluye que el perfil de salida, los objetivos de área, los objetivos de año, el mapa de conocimientos, el eje integrador de aprendizaje del área, los bloques curriculares, las destrezas con criterios de desempeño, los contenidos y los indicadores esenciales de evaluación, son elementos fundamentales que deben constar en la planificación curricular, para el área de estudios sociales y las otras áreas del mapa curricular para EGB. El aprendizaje de los estudios sociales, ayuda a desarrollar destrezas en los estudiantes, que les permiten

enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia. El área de estudios sociales busca fortalecer, en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, lo económico, lo socio – cultural, lo diverso y lo multiétnico.

Zambrano (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister, titulada “Estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música en el primer grado de la escuela primaria”. Monterrey México, Tuvo como objetivo principal elaborar una propuesta didáctica para despertar en el alumno de primaria la sensibilidad hacia la música y el gusto estético. Al culminar el autor concluye que el problema de la elaboración de las estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música en el alumno de primer grado de primaria se resuelve con la proposición de tres dimensiones, que abarcan lo referente al docente, al alumno y al currículo, en los aspectos de preparación al maestro, desarrollo del gusto por la música en el alumno e intensificación del uso de la música y su sensibilidad en el currículo. La propuesta didáctica responde atinadamente a la necesidad de formar al alumno del primer grado con una base estética y de sensibilidad; recordemos que al educar la sensibilidad en el niño lo encaminaremos a un saber perfecto.

Meléndez (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de Licenciatura, titulado “La webquest como recurso de motivación para el aprendizaje de los temas de ciencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de un Colegio del Cercado de Lima”. Para optar el grado de Licenciatura; la investigación se realizó

en el Cercado de Lima, tuvo como objetivo principal evaluar la webquest como un recurso para mejorar la motivación por el estudio de los temas de ciencias en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CAA. El autor en su investigación realizada concluye que en el análisis de los aspectos positivos y negativos de la forma de enseñanza del docente, al finalizar la webquest se encontró que el rol del docente como protagonista del proceso de E – A disminuye, aparentemente haría notar una falta de efectividad debido a la intervención de la webquest. Sin embargo cabe resaltar que este recurso promueve la participación activa y grupal de los estudiantes en la construcción de su conocimiento y que la función del docente es la de un facilitador. En el análisis de los promedios de las notas bimestrales de las tres capacidades de desarrollo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se observa que hay un incremento significativo del rendimiento académico en el segundo bimestre, este comportamiento se aprecia en las tres capacidades; es decir, con la aplicación de la webquest en el segundo bimestre hace posible inferir que esta metodología ha generado factores apropiados que mejoran las condiciones para el aprendizaje, lo cual es un indicio para considerar a este recurso como una alternativa adicional en el aprendizaje y así como el desarrollo de las capacidades del área, en los estudiantes del quinto año de secundaria del CAA.

Bravo y Hurtado (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de Magister, titulado “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”. la investigación se realizó en el distrito de San Borja - Lima, tuvo como objetivo principal determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global en el desarrollo de conceptos básicos matemáticos

en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja. Al término de su investigación, las autoras concluyen que la aplicación del programa de actividades de psicomotricidad global ha influido significativamente en el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una institución privada del distrito de San Borja. El nivel de conceptos básicos en los niños de cuatro años, antes de la aplicación del programa de psicomotricidad global fue medio. La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.

Gao (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de Maestría, titulado “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”. Ancón, Lima Tuvo como objetivo principal evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejora el desarrollo de aprendizaje por competencias en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 1^{er} año de educación secundaria de la I.E. Santa Rosa en el año 2012. La autora en su trabajo de investigación concluye que, todo estado de déficit o situación adversa es remontable. Los resultados del pre – test en la dimensión cognitiva reportaron una ventaja, aunque mínima, de 1.11 (10.19%) del grupo de control sobre el grupo experimental. Situación que fue revertida, como se vio reflejada en los resultados del post – test, que reportan una marcada diferencia de 5.64 (34.90%) del grupo experimental sobre el grupo de control, luego de aplicadas las estrategias propuestas. Por su parte, en las competencias actitudinales ambos grupos durante la pre – test, no mostraron mayor diferencia: control 11.3 versus experimental 10.13. En el post – test

la diferencia sí fue notoria a favor del grupo experimental 16.9 contra el 10.96 del grupo control.

En los aportes de Manrique (2013) en su trabajo de investigación para optar el grado de Maestría, titulado “Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular”. Tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la utilización de la computadora XO (OLPC), influye en la producción de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 30225 La Alborada de El Tambo – Huancayo en el año 2012. El autor en el trabajo de investigación concluye que, el uso de las computadoras XO (OLPC) en la producción de textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 30225 La Alborada de El Tambo – Huancayo en el año 2012, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-2.62983207) es menor que el valor de t crítico (-1.70328845). El uso de las computadoras XO (OLPC) en el componente de ambientación y comienzo en textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 30225 La Alborada de El Tambo – Huancayo, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-1.7272727) es menor que el valor de t crítico (-1.70328845).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Didáctica

Arruada (1982) citado por Gao (2013) en donde manifiesta que:

«La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica» (p.18).

Al respecto, este conjunto de métodos es necesario conocer la importancia, el contexto, los estudiantes, en otra palabra el método debe ser pertinente a la realidad y características de los estudiantes, finalmente, debe contribuir a guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

Medina (2001) citado en Zamata (2011) del mismo modo establece que, La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal.

La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa». Auto conocerse.

Esterbaranz (1999) citado por Díaz y Zúñiga (2012) describe que:

“La Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”(p.18).

2.2.2. Estrategias Didácticas

Santivañez (2009) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

A lo descrito por la autora, decimos que la estrategia aplica tres componentes muy interesantes como: Recursos, la modalidad y el enfoque con que se desarrolla las actividades y así mismo estas categorías están integradas o tienen unas interdependencias; es decir uno depende del otro y este del otro, al final desarrollan una función interactiva.

Ferreiro (2006) señala que las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Gonzales y Díaz (2004) señala que las estrategias didácticas como “ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” el énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de la enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan aprender.

Tecnológico de Monterrey (2010) señala que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta hacia donde se orientan las acciones.

Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue para lograr un aprendizaje significativo.

Piedra (2010) describe que las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas no estarían solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el que hacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes

2.2.3. La organización de la enseñanza y formas de enseñar.

Álvarez (1988) citado por Bravo (2012), señala que la forma de organización es:

“la estructuración y el ordenamiento de los componentes personales de dicho proceso: docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades” (p.16)

Joyce y Weil (2002) señalan que los modelos de enseñanza conforman también modelos de aprendizaje porque cuando el docente orienta o conduce a los

estudiantes en actividades tales como obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, se les está enseñando a aprender.

Haciendo un análisis de sus aportes, señala que las estrategias ayudan a desarrollar las habilidades en los infantes, así mismo orienta al logro de los objetivos, en este caso objetivos curriculares que se ha trazado el docente.

La manera como se lleva a cabo la enseñanza influye enormemente en la capacidad de los estudiantes para educarse a sí mismo, decir, para aprender. Los docentes comprometen a los alumnos en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente. La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

2.2.4. Formas de Organización de la enseñanza Estáticas

Ulloa (2014). Indica que, desde esta perspectiva, emplear una metodología de organización estática en la enseñanza, implica; en efecto, la existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos.

Esa disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención (Ulloa; 2014).

a. Exposición

Pozo (1992) citado por Rafael (2014) señala que:

la exposición consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad –hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo(p.22).

Asimismo manifiesta que esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el profesor para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos.

b. Demostraciones

Beal y Bohlen (1996) citado por Mamani (2011) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. Asimismo, la técnica de las demostraciones una de su finalidad es de poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente.

Al respecto, cuando se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber, es necesario hacer una fundamentación de lo aprendido, de tal manera que un aprendizaje no solamente se enfoca en la asimilación, sino de demostrar lo aprendido.

Vasco (1997) en su trabajo de investigación de Palacios (2011) señala que la demostración es una técnica que consiste en evidenciar las actividades realizadas, a la vez se dice que es evidencia de los infantes o de los estudiantes, la demostración lleva a la comparación de los trabajos y percibir como a manera de exposiciones de actividades escolares.

Demostración propiamente dicha: El docente comienza la demostración, haciendo que la misma se desarrolle en forma ordenada, clara y precisa, con el máximo de participación de la clase, no sólo en actividades de acompañamiento, sino también de reflexión. Aplicación: Esta fase consiste en que el docente lleve a los educandos a repetir en un primer tiempo la demostración.

Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir, se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración.

Villiers (1993) citado por Palacios (2011) señala que:

La demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente. La demostración no es más que una modalidad de la exposición, más lógica, coherente y concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente o hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones (p.22)

c. Técnica de pregunta

Ulber (1999) citado por Sifuentes (2009), señala que la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas en el campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje.

Zabatta (2010) señala que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es una técnica que consiste en hacer o excavar conocimientos del estudiante, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

Rodríguez (2015). En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción. La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje se les mantiene motivados y alertas, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Pensarán antes de responder y así podrán esforzarse mejor.

Por otra parte, Mosqueda (2012), se ha comprobado que una pequeña cantidad de influencia indirecta (haciendo preguntas elogiando y usando las ideas del estudiante en la intervención siguiente) mejora el aprendizaje y aunque la cantidad de influencia indirecta sea pequeña, su presencia, o ausencia, está relacionada significativamente con las actitudes favorables o no de los estudiantes. Aparentemente el profesor obtiene

el nivel de respuesta que desea de sus estudiantes. Si las preguntas instruccionales son triviales, la respuesta del estudiante será trivial.

Por esto, Guirado (2011) describe que:

“la destreza del docente para preguntar, juega un papel importante para ayudarlo a lograr sus propósitos instruccionales” (p12).

Los estudios realizados muestran que un docente efectivo interactúa con sus estudiantes en forma tal aprendan más y disfruten mejor del aprendizaje cuando se compara con un docente inefectivo. La efectividad de la enseñanza tiene relación con aquellos aspectos sobre los cuales el docente puede ejercer su influencia sobre el estudiante. El mayor uso de la influencia indirecta significa mayor cantidad de preguntas

d. Cuestionario para investigar contenidos

Osorio (2009) señala que el cuestionario es, un medio útil y eficaz para recoger información de los alumnos en un tiempo relativamente breve y comprobar o conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes. Los cuestionarios son una práctica común concurrida por los docentes.

Muchos cuestionarios se realizan sin una fundamentación teórica que los respalde y su formulación es, en muchas ocasiones, deficiente, a tal grado que los profesionales rehúsan responderlo, sobre todo si son cuestionarios presentados en más de una página y si requieren que los sujetos reflexionen antes de emitir alguna respuesta. Sin embargo, no cabe duda que el cuestionario es muy utilizado por investigadores así como por estudiantes que desean obtener algún título a través de un trabajo de investigación.

2.2.5. Formas de organización de la enseñanza Dinámicas

Formas de organización de la enseñanza Dinámicas Orientadas por el grupo

Shaplin y Olds (1964) y Wenger y Hornyak, (1999) citados por Gao (2013), señalan que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso.

Enseñar en grupo como menciona Candela y Castro (2012) supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos.

Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente.

a. Trabajo en colaborativo

Bannon et al (1991) citado en Bravo (2012) señala que el trabajo colaborativo es definido como “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” (p.12).

La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa.

A continuación, se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa. El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida.

Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales.

Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta puede tomar lugar tanto en formas de interacción indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas. Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo. Influencias externas sobre las tareas, es decir, planificación y control externo, reducen la naturaleza colaborativa del trabajo. Sin embargo, esto no significa que no es planificado o más bien programado.

Driscoll y Vergara (1997) señalan al trabajo colaborativo como "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común" De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las

personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.

b. Philips 6/6

Sales (2002) citado en Castro (2012) señala que el Phillips 6/6 es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común.

Esta técnica se puede emplear cuando se desea conocer la opinión de muchas personas en un tiempo corto. Consiste básicamente en subdividir un grupo grande en subgrupos de seis personas.

c. Trabajo cooperativo

Consejo Consultivo de Castilla y León (2004) señalan que Cooperar es algo que va más allá de “estar juntos y juntas”, colaborando en actividades que, muchas veces, podían ser individuales (independientemente de la conveniencia o la bondad de colaborar en este tipo de tareas).

Debemos tratar de conocer qué implicaciones y fases tiene un trabajo cooperativo para que llegue realmente a ser un proyecto más compartido.

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Ahora parece importante volver sobre él en un momento el que no sólo se acentúa el individualismo y la competición, sino que se ven como naturales dentro de nuestra práctica educativa y su reflejo en la sociedad.

Correa y Santos (2012) señalan que la propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos. Ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

Aguirre, Amaya y Espinosa (1999) citado por Castaño (2011) señalan que los grupos cooperativos, se organizan y trabajan en el micro entorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza del pensamiento.

Se fundamentan en el intercambio activo de un conjunto de cerebros que generan permanentemente ideas para ratificar, complementar, aclarar, profundizar, ampliar, contraponer y transformar diferentes aspectos respecto a un tema de estudio, potenciando así, un pensamiento dinamizado por múltiples y cruzadas relaciones y combinaciones, que desarrollan en los actores del proceso educativo, un pensamiento divergente y creativo que juegan un papel protagónico en el aprendizaje y se impulsan en forma extraordinaria desde el trabajo cooperativo.

2.2.6. Formas de organización de la enseñanza Dinámicas Generadoras de autonomía

a. Talleres

Mirebant (2003) señala que “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Carrasco (2004) señala el taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos.

b. Proyectos

Friné y Marín (2007) señalan que los proyectos puede ser definido, como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican

habilidades y conocimientos. Es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.

Es un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes.

Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen, como el tiempo y los materiales; además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal, a través del trabajo escolar, que están situadas en un contexto significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación.

c. Casos

Reynolds (1990) señala “el método de casos es como: Una descripción breve con palabras y cifras de una situación real de gestión. La mayoría de los casos se detienen justo antes de la exposición de todas las medidas tomadas por el directivo en la vida real. Le dejan así a usted como participante, libertad para elegir las acciones que sería necesario emprender. Se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que van

a emprender y después discutan el caso en sesión conjunta y/o describan y defiendan su plan de acción por escrito”

Ogliastri (1998) citado por Candela (2014) señala que el método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado.

El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones.

Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones.

La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes no tiene una única solución.

d. Aprendizaje basado en problemas

Cleary y Ted (1995) señalan que el aprendizaje basado en problemas (ABP) como alternativa metodológica, estrategia o técnica didáctica, es una forma de trabajo consistente en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que le va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.

El esquema básico de la metodología ABP consiste en el planteamiento de un problema o situación (normalmente definido por el docente y en ocasiones definido

por los estudiantes) a través del cual se solicita de los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden de forma ordenada y desde un trabajo coordinado las diferentes fases que implica la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.

Martínez y Cravioto (2002) señalan que el aprendizaje basado en problemas, requiere de diferentes tipos de exámenes que favorecen el razonamiento conjunto, ya que evalúan la habilidad del alumno en el trabajo con problemas y la aplicación de la afirmación aprendida para su entendimiento o resolución.

2.2.6. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Biggs (1987) citado en Correa y Santos (2012) señala que los enfoques de aprendizaje como los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal.

Biggs et al. (2001) señala asimismo, desde esta perspectiva, que se considera que las aproximaciones al aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir no son una característica personal inmutable, sino que se relacionan en gran medida con las tareas académicas a las que se enfrenta.

En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumnos, contexto y tarea”.

2.2.7. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Estáticos

a. Metodología del aprendizaje conductual

Papalia y Wendkos (1987) señalan que el aprendizaje conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos.

Skinner (1968. citado por Robles, 2009) señala que en su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo).

Garaigordóbil (1995) señala que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento.

b. Metodología del aprendizaje de informaciones

Gagne (1987) el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje. Encontramos también alteraciones de disposición, que

tienen implicancias con respecto de los cambios conductuales, pero de manera diferente. Estas alteraciones se denominan "actitud", "interés" o "valor". Las informaciones del ambiente entran a través de los receptores (SNC). Luego pasan al registro sensorial (estructura hipotética). De aquí la información se va a la memoria de corto alcance, en donde se lleva a cabo una codificación conceptual. Para el paso a la memoria de largo alcance, puede ayudar un ensayo o repetición interna. Si la información se relaciona con alguna preexistente, puede ser codificada y llevada inmediatamente a la memoria de largo alcance. También puede suceder que exista una fuertísima motivación externa que permita el paso inmediato a la memoria de largo alcance. Otra posibilidad es que no se produzca una codificación adecuada de la información, incurriendo en su desaparición. Gagné plantea la existencia de una sola memoria, en la cual las de corto y largo alcance sean quizás parte de un continuo llamado "memoria".

Una información puede ser recuperada, sólo si ha sido registrada. Esta recuperación ocurrirá a raíz de un estímulo externo, algún elemento que haga necesaria la recuperación de la información, la cual pasará al generador de respuestas. Este generador transformará la información en acción, es decir una manifestación en forma de conducta.

c. Metodología del aprendizaje reproductivo

Pozo (citado por Gallifa, 2012) entendía por aprendizaje reproductivo, que es aquel en el que el profesor transmite contenido, mientras el alumno aprende que lo que tiene que hacer es reproducir lo que el profesor espera. La evaluación en esta manera de hacer se realiza sobre la capacidad de retención de la información. El profesor de

este modelo lo definió como "profesor gasolinero", que llena los depósitos vacíos de sus alumnos. En un contexto donde el acceso a la información ya no es difícil se preguntó si tiene mucho sentido seguir con este modelo. Sin embargo reconoció como las limitaciones organizativas "extrínsecas" (recursos, sistemas burocráticos, ...) o "intrínsecas" (mentalidades, resistencias al cambio, ...) hacen que muchos profesores de las universidades españolas no abandonen este modelo, ni con la oportunidad actual de Bolonia en la que, en muchos casos, se cambian cosas para seguir haciendo lo mismo (cambio Lampedusiano: todo cambia para que todo siga igual).

2.2.7. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos

2.2.7.1. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos Orientados por el grupo

a. Metodologías del aprendizaje colaborativo

Matthews (1996) señala que “el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (p. 101).

Panit (1997) señala que el aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas.

b. Metodología del aprendizaje cooperativo

Johnson, Jhonson y Holubec (1999) señalan que cooperar “Significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos”. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. Para ello, se utiliza en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. El proceso de enseñanza aprendizaje está más estructurado deliberadamente por el profesor y hay una estructura predefinida de la actividad.

Smith (1996) señala que el aprendizaje cooperativo es “la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás” (p. 71).

Cranton y Smith (1996) señalan que el aprendizaje cooperativo surgió principalmente como alternativa a lo que parecía una insistencia excesiva de la educación tradicional en la competición. El aprendizaje cooperativo, como su mismo nombre indica, exige que los estudiantes trabajen juntos en una tarea común, compartan información y se apoyen mutuamente. En el aprendizaje cooperativo, el profesor conserva el tradicional doble papel de experto en la asignatura y autoridad en el aula. El profesor prepara y asigna las tareas en grupo, controla el tiempo y los materiales y supervisa el aprendizaje de los alumnos, observando si estos trabajan en la tarea asignada y si los procesos de grupo funcionan bien.

2.2.7.2. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje Dinámicos Generadoras de autonomía

a. Metodología del aprendizaje basado en problemas

Ortiz (2005) señala que la metodología del aprendizaje basado en problemas se de concebir al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto. Es importante que el estudiante, junto con el conocimiento, asimile los métodos y procedimientos que utilizó el científico en el desarrollo de la ciencia. El objetivo de la metodología es hacer transitar al estudiante (de manera abreviada) por caminos similares a los que transitó el científico para llegar a sus conclusiones. En este tránsito el sujeto no sólo se apropia del conocimiento, sino de la lógica de la ciencia en cuestión en la solución de un problema determinado; para ello, el docente parte de no brindar el conocimiento ya fabricado, sino que se centra en lograr que el estudiante refleje las contradicciones del fenómeno estudiado, en forma de problema, crea una situación problémica, con el fin de que el estudiante se sienta motivado a darle solución y se apropie del conocimiento y de los métodos del pensamiento científico. El aprendizaje basado en problemas puede analizarse desde diversas aristas. Primeramente lo podemos considerar como un sistema didáctico basado en las regularidades de la apropiación creativa de los conocimientos y una forma de actividad que integra métodos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica.

b. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, Novak y Hanesian (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial. Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

El grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta información es en ocasiones artificial y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Estamos ante un aprendizaje significativo cuando la actividad de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, es decir, cuando es asimilado a la estructura cognitiva.

c. Metodología del aprendizaje constructivo

Carretero (1997) señala que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una

construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea (pp. 39-71).

Sanhueza (2001) señala que aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

d. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Pozo y Gómez (1998) señalan que el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.

Good y Brophy (1995) señalan que la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones.

e. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Morín (2004) señala que el aprendizaje como sistema complejo denota varias aristas y formas de presentarse en la meta complejidad educativa. Estos procesos en devenir que provocan diferentes concepciones de planificaciones de aula y manejo de construcciones de aprendizaje se denominan bucle educativo. Un estudiante, antes de aprender como un momento único en su vida, debe afrontar como un espiral intersubjetivo donde el des aprendizaje y reaprendizaje son dos componentes del aprendizaje de manera individual y social. El aprendizaje es la complejización de lo que el sujeto quiere aprender.

Tobón (2008) señala que el diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas. El diseño curricular desde el enfoque complejo en diversas instituciones de educación básica, media y superior pretende formar personas integrales con un claro proyecto ético de vida, espíritu creativo, investigador y de emprendimiento, y, además, con competencias para desempeñarse con idoneidad en los diversos campos del quehacer profesional.

2.2.8. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje

Pinto (2012) señala que los recursos para el aprendizaje es el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en éste portal presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Sánchez (1991) señala Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos. Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evaluación, favorecen el logro de las competencia profesional además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes.

2.2.8.1. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje estático

Bennis y Burt (2010) señalan que aprendizaje estático evalúa la adquisición de conocimientos en una materia o habilidad, aplicando acción correctora para paliar los

fallos y debilidades percibidos. No contempla construir nuevas oportunidades ni expectativas.

a. La palabra del profesor

Mendoza (2008) Generalmente, la palabra del profesor se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

Aunque, la utilización más usual y corriente que se le da al término es para referirse y designar a aquel individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza en colegios, universidades, entre otros. Es decir, como sinónimo de los términos profesor y maestro. Entonces, el docente será quien impartirá la enseñanza, ya sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos claro y que como condición. En tanto, para llevar a cabo su actividad, el docente, se servirá de una serie de herramientas que lo ayudarán a transmitir todo el conocimiento que posee. Casi siempre, a los conceptos teóricos, le seguirán ejercicios prácticos en los cuales el alumno podrá acceder de una manera más directa al conocimiento. En los últimos años, además, se ha buscado que la relación que entablan docente-alumno sea mucho más dinámica y recíproca, para así enriquecer los conocimientos y lograr que los estudiantes se impliquen aún más en el proceso de aprendizaje.

b. Láminas y Fotografías

Muñoz (2009) señala que la utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado tenemos todo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica. Desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando con descomposición encuadre, filtros, macrofotografía. Incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas del laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recursos didácticos en el aula en diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios alumnos. Podemos destacar tres tipos de criterios a la hora de utilizar el material fotográfico 1. Criterio (collages, fotomontajes), 2. Didáctico (para trabajar agudeza visual o la memoria, desarrollar la imaginación) y 3. Informativo (instrumento transmisor de información, generador de debates).

Varas (2009) señala que las láminas es un recurso didáctico que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atractiva para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje) La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes,

motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

c. Aula.

El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

d. Pizarra

Bravo, J. (s f) La pizarra es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor.

e. Mobiliario

Según Jiménez, G (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.9. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas

2.2.9.1. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas Orientados por el grupo

a. Videos

Bravo (2000) señala que se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

b. Grabadora

Bracamontes, V. (s f) Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

c. Blog de Internet

Un blog o bitácora recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores; el orden de los textos va del más reciente al más antiguo. En los blogs se tratan distintos temas y el autor tiene la libertad de dejar publicado lo que considera pertinente. Tales artículos permiten que los visitantes al blog añadan comentarios, fomentando la interacción entre el autor y el lector.

d. Carteles Grupales

Roquet (2006) señala que es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto.

Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, nosotros aquí los vamos a englobar en tan solo dos tipos: los informativos y los formativos.

El cartel informativo lo definimos como aquel que presenta un mensaje donde se da a conocer algo para que la gente acuda, adquiera o participe, en lo que se le indica, por ejemplo: un evento, alguna reunión social, espectáculos, conferencias, cursos, etc. Este tipo de cartel por lo general se elabora con algún diseño de imagen muy sencilla y un texto explicativo. Para su elaboración se recomienda el uso de letras grandes sobre un fondo de color contrastante. Los textos deberán incluir información mínima necesaria. La imagen puede estar integrada por sujetos, objetos o formas. El cartel formativo se define como aquel que es capaz de producir conocimiento, cambio de actitudes y valores; dicho en otras palabras, es el que produce alguna educación Es muy utilizado para propiciar el desarrollo de hábitos como: limpieza, seguridad, orden, higiene, salud, etc. También se usa para fomentar actitudes de confianza, actividad, esfuerzo, conciencia, etc. O para rechazar situaciones de: agresividad, discriminación, sincretismo, malos hábitos, desconfianza, delincuencia, adicciones, etc. En el cartel formativo la imagen desempeña el papel más importante, pues prevalece sobre el texto; el mensaje es expresado gráficamente en forma clara y sólo se apoya en un corto texto, que enfatiza la idea sugerida.

e. Televisor

La televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la

capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual.

2.2.10. Recursos didácticos como soporte del aprendizaje dinámicas Generadores de autonomía

Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

a. Representaciones gráficas y esquemas

(Hernández, J. et al., 1999) señala que las representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.

El esquema es una estructura gráfica, a partir de la cual podemos desarrollar fácilmente un tema complejo y extenso. Por lo tanto nos permitirá estudiar y repasar

de forma ordenada todos los puntos importantes. También nos permitirá ante un examen desarrollar de forma coherente y cohesionada un tema. Así antes de responder se dibuja en lápiz el esquema que vamos a utilizar para desarrollar el tema.

b. Bibliográficos, Textos

Castaño (2011) señala que los recursos bibliográficos ofrecen la ventaja de servir como factor de integración en la experiencia educativa de los niños, son elementos de desarrollo del currículo y permiten el fomento de la lectura crítica, analítica, reflexiva así como la formación de una actitud científica, también facilita la creación de apoyo a los docentes en su capacitación como factor primordial en la preparación y desarrollo de sus clases. En función del proceso de enseñanza basada en hábitos de lectura ayuda a crear y mantener un ambiente dinámico que estimule las innovaciones del ámbito educativo utilizando dichos recursos como ejes de aprendizaje.

Díaz (1989) señala que el texto es concebido como un conjunto coherente y cohesivo de actos comunicativos, codificados por medio de oraciones relacionadas temáticamente, es importante recordar que el texto puede ser oral, escrito, en verso, un diálogo, un monólogo, ser una oración o todo un libro. En este escrito centramos nuestro interés en los textos de estructura argumentativa, por ser vehiculizadores de las proposiciones del pensamiento y de la ciencia.

c. Wiki de web 2.0

Reyes, Galmes y Czarny (2012) señalan que un wiki o una wiki (del hawaiano wiki, 'rápido') es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten. Los textos o «páginas wiki» tienen títulos únicos. Si se escribe el título de una «página wiki» en algún sitio del wiki entre dobles corchetes esta palabra se convierte en un «enlace web» a la página correspondiente.

Maggio (2005) mencionado por Reyes, Galmes y Czarny (2012) señala que las wikis es una buena opción pedagógica para realizar actividades educativas, ya que como se pueden generar propuestas que los alumnos puedan integrar en las Wiki a partir de la reconstrucción de las mismas en un sentido didáctico. En la actualidad los documentos Web, como lo es el ejemplo de las Wiki, crean tendencia y cuando estas configuran los usos de los niños y los jóvenes, es importante que los educadores las reconozcan y se preocupen por entenderlas a partir de su exploración.

d. Hipertexto (con navegación de internet)

Bianchini y Adelaide (1999) señalan que es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext

que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla.

Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema.

En Candela (2012) manifiesta que:

El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador, browser, visualizador o cliente, y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por la web. El hipertexto es una de las formas de la hipermedia, enfocada en diseñar, escribir y redactar texto en una media(p.18).

e. Módulos

Ministerio de Educación (s.f) Es un material didáctico, el diseño de los módulos de material manipulativo parte de la premisa que la estrategia fundamental de aprendizaje, en el nivel Inicial, es el juego libre y en ese contexto el rol del adulto es acompañar, orientar y observar qué hace el niño con el material y las iniciativas que se desencadenan en ese proceso de exploración.

f. Ambientes naturales

En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

2.2.11. Logro De Aprendizaje

Le B (2003) los logros de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que éstos se entienden.

En Candela (2012) describe que:

Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar, pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma (p23).

Otra mirada estima la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios de recursos.

2.2.12. Notas alcanzada por los estudiantes

Se define como nivel logro al grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en el Programa Curricular (Unidad didáctica).

El nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico. En educación inicial se definen 3 niveles de logro: C. (inicio). Es cuando el educando está en inicio de las actividades previstas para el trimestre en función de las competencias. B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. A (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

Según Backman (2009) citado en Díaz (2012) manifiesta que existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños. Entre los más frecuentes están: los problemas relacionados con variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y las motivacionales.

2.2.13. Características del área de Comunicación

Diseño Curricular Nacional (2009) Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

2.2.15. Enfoque comunicativo textual

Diseño Curricular Nacional (2009) El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita.

Diseño Curricular Nacional (2009) El lenguaje escrito es una representación gráfica (formas dibujadas) creada por el hombre igual que el lenguaje hablado definido y por lo tanto diferente en cada sociedad. Todo niño tiene una vocación natural por comunicarse imitando las formas en que los adultos lo hacen. Por tanto el proceso de aprender a escribir llegará gradualmente como cuando aprendió a gatear, pararse y caminar. Por este motivo, la escritura debe ser adquirida por el niño de forma natural (sin presiones) para que gradualmente asocie el objeto concreto con su representación en la imagen y luego en la palabra (signos). Para facilitar este proceso es necesario que observe y experimente directamente con objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera el niño debe ser forzado a aprender a leer y escribir de manera sistemática si no ha desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin

verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos (dibujar letras supone precisión y dominio del espacio). Un aspecto que debemos tomar en cuenta en esta área y que ayuda al niño a entender estas representaciones gráficas, es el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la capacidad del niño para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

3.2. Hipótesis específicas

HE1: Las estrategias didácticas son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

Ho1: Las estrategias didácticas no son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

HE2: El logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

Ho2: El logro de aprendizaje no es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

HE3: La relación es directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

Ho3: La relación no es directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de la investigación

La investigación tiene el enfoque cuantitativo.

Según Gross (2010) es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

4.2 Nivel de la investigación

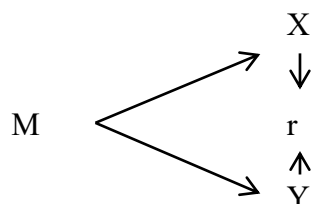
La investigación tiene el nivel descriptivo.

Gross (2010) el nivel de investigación es descriptiva – simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

4.3 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

La investigación tiene los diseños transaccionales correlacionales, que tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales.



Dónde:

M = Muestra.

X = Estrategia didáctica del docente.

Y = Logros de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Área geográfica de la investigación

El área geografía tiene las siguientes características: El Distrito de Santa María es uno de los doce distritos de la Provincia de Huaura en el Departamento de Lima, bajo la administración del Gobierno Regional de Lima-Provincias, Perú. Limita por el oeste con el Océano Pacífico; por el norte con el rio Huaura; por el sur con Cerros del Colorado y las Pampas del Carrizal; por el oeste con la ciudad de Huacho y por el este con los cerros de Jopto y la Pampa de Ánimas. Limita por el oeste, este y sur con el distrito de Huacho.

Población estimada del distrito es de 27 6999 habitantes.

Altitud: 85 msnm.

Latitud: 11°05'30" Sur.

Longitud: 77°34'23" Oeste.

Superficie: 127.51 Km².

Las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Santa María se ubican en zonas urbanizadas del distrito pertenecientes a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel) número 09 de Huaura-Huacho.

4.4.2. Población

Levin & Rubin (1996) "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones".

Cadenas (1974). "Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común".

La población está conformada por 22 docentes y 402 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Particulares de distrito de Santa María.

4.4.3. Muestra

Levin & Rubin (1996). "Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos".

Por su parte Hernández (citado por Castro 2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

La muestra es no probabilística compuesta por 22 docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María y 23 estudiantes de la Institución Educativa Particular "Creciendo con Amor" del distrito de Santa María.

Tabla 1. Muestra de docentes de las Instituciones Educativas Particulares del nivel inicial del distrito de Santa María.

Distrito	I.E.P	Nº docentes	Nº de niños y niñas
Santa María	“Creciendo con amor”	6	118
	“Las Carmelitas”	5	98
	“Virgen del Carmen”	5	78
	“Los Ángeles”	3	61
	“Gotitas de Solidaridad”	3	47
	TOTAL	22	402

Fuente: Secretaria de las Instituciones Educativas, 2018.

4.4.3.1. Criterio de Inclusión

Vento (2012). Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población de estudiantes.

Se incluyen solo a docentes que enseñan en educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María.

Estudiantes del aula de 5 años la Institución Educativa Particular “Creciendo con Amor” del distrito de Santa María.

4.4.3.2. Criterio de exclusión

Vento (2012). Su objetivo es reducir los riesgos aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

Se excluyen a docentes del sector público del distrito de Santa María.

Estudiantes del nivel inicial del sector público, y privado; excepto el aula de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular “Creciendo con Amor”.

4.5. Definición y operacionalización de las variables

4.5.1 Definición de las variables

4.5.1.1. Estrategias didácticas.

Santibáñez (1986) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

4.5.1.2 Logro de aprendizaje

Le B (2000) los logros de aprendizaje estiman la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios.

4.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	CRITERIOS DE INDICADOR		INDICADORES
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Forma de organización de la enseñanza.	Formas de organización estáticas	a.-Exposición b.-Demostraciones c.-Técnica de pregunta d.-Cuestionario para investigar contenidos	
		Formas de organización Dinámicas	A. Orientadas por el grupo.	a.-Trabajo colaborativo b.-Philip 6/6 c.-Trabajo cooperativo d.- Debates e.- Lluvia de ideas f.- Juegos
			B. Generadora de autonomía.	a.-Talleres b.- Método Proyectos c.-Casos d.-Aprendizaje basado en problemas e.- Dramatizaciones
	Enfoque metodológico de aprendizaje.	Enfoques metodológicos estáticas	a.- Metodología de aprendizaje conductual b.-Metodología del aprendizaje información o instrucción c.- Metodología del aprendizaje repetitivo.	
		Enfoque metodológico dinámico	A. Orientados por el grupo.	a.- Metodología del aprendizaje colaborativo. b.- Metodología del aprendizaje cooperativo.
			B. Generadores de autonomía.	a.- Met. del aprendizaje basado en problemas. b.- Met. del aprendizaje significativo. c.- Met. del aprendizaje constructivo. d.- Met. del aprendizaje por descubrimiento. e.- Met. del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo. f.- Met. Del aprendizaje autorregulado
	Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	Recursos didácticos estáticas	a.-La palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario. b.- Láminas y fotografías, imágenes, figuras, afiches.	
		Recursos didácticos dinámicas	A. Orientados por el grupo	a.- Videos, grabadora, Tv. b.- Bibliografía, textos, cuadernos, fichas impresas, libros. b.- Carteles grupales
			B. Generadores de autonomía.	a.-Representaciones , esquemas, mapas semánticos, lecturas. b.- Computadora e internet: blog, wiki c.- Ambientes naturales d. Módulos
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación		a.-Trabajos individuales b.-Trabajos grupales C.-Participación activa. d.-Lectura de imágenes e.-Expresión oral f.- Expresión artística

4.6. Técnica e Instrumentos

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

La técnica que se utilizó para la variable estrategias didácticos en esta investigación está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, para la variable logros de aprendizaje se recurrió a la técnica documental con el instrumento el registro auxiliar de notas el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

4.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento.

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010) La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir.

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010) La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados generales.

4.7 Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel y para la estadística inferencial el software spss versión 21.

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

4.7.1. Medición de Variables

Variable1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategias	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	Dinámicas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- **Modalidad de organización de la enseñanza:** Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en
Cuestionario(para	Trabajo en grupo	Método de Proyectos.
Técnica de la	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	dramatizaciones
	Juegos	

- **Enfoque metodológico de aprendizaje:** Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Información o instrucción	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

- **Recursos didácticos:** Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula ,	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki, ambientes naturales,
Imágenes(figuras, fotografías,	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Variable 2: Logros de aprendizaje

Tabla 8. Baremo Logro de aprendizaje

Calificativos Numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de Notas
1	Bajo	B-C
2	Alto	A

4.8 Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas de las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: - Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función de tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María,</p>	<p>Hipótesis general: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos: - Las estrategias didácticas son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de las instituciones educativas</p>	<p>_ Variable, estrategias didácticas</p> <p>_Variable logros de aprendizaje.</p>	<p>Tipo y nivel de investigación: cuantitativa descriptiva</p> <p>Diseño: Correlacionar</p> <p>Población Docentes : 22 Estudiantes: 402</p> <p>Muestra: Docentes : 22 Estudiantes: 23</p> <p>Técnica: Encuesta y documental</p> <p>Instrumento: Cuestionario y registro auxiliar de nota</p> <p>Plan de análisis: estadística descriptiva e inferencial</p>

<p>región Lima, 2018?</p>	<p>provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p> <p>- Estimar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p> <p>- Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p>	<p>particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p> <p>- El logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018.</p> <p>- La relación es directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima, 2018</p>		
---------------------------	---	---	--	--

4.9. Principios éticos

La presente investigación científica, se basa en los principios éticos de la moral. Como son. El principio de la confidencialidad, donde existe la propietaria quien garantiza que esta información sea dirigida a personas y organizaciones autorizadas. Es confiable, porque toda la información plasmada será desarrollada y aplicada en el ámbito educativo del distrito de Santa Maríam provincia de Huaura. Asimismo, es libre de errores y prejuicios. Donde los datos bibliográficos fueron de carácter fidedignos. Esta investigación es ante todo el ejercicio de un acto responsable de la autora.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 9. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	0	0
Dinámicas	22	100
TOTAL	22	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2018.



Figura 1. Gráfico circular de Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y figura 1, en relación a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel inicial, se observa que el 110% utiliza estrategias didácticas del tipo dinámicas.

5.1.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN FUNCIÓN DE SUS TRES EJES CONCEPTUALES: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, ENFOQUE METODOLÓGICO Y RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE.

Tabla 10. Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

ELECCION DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA									
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	TRAB.COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYECTOS	LLUVIA IDEAS
1	6	4	8	0	0	2	2	0	0
2	4	2	8	4	4	0	0	0	0
3	6	0	0	0	0	4	6	2	4
4	2	4	2	4	4	2	0	2	2
5	4	12	4	0	0	0	0	0	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2018.

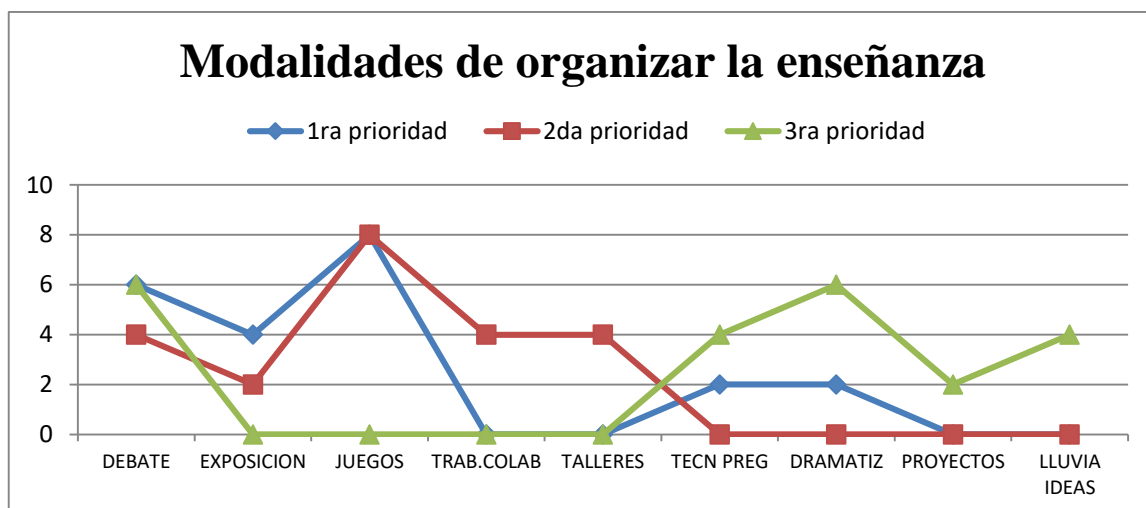


Figura 2. Gráfico de líneas de modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Fuente: tabla 10

En la tabla 10 y figura 2, en relación a las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes, se observa que 8 docente utilizan como primera y segunda prioridad los juegos, y 6 utilizan como tercera prioridad el debate y la dramatización.

Tabla 11. Enfoque metodológico utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE						
PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
1	10	2	2	2	4	2
2	4	8	4	2	4	0
3	2	4	8	2	0	6
4	0	4	4	2	8	4
5	0	6	4	4	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2018.

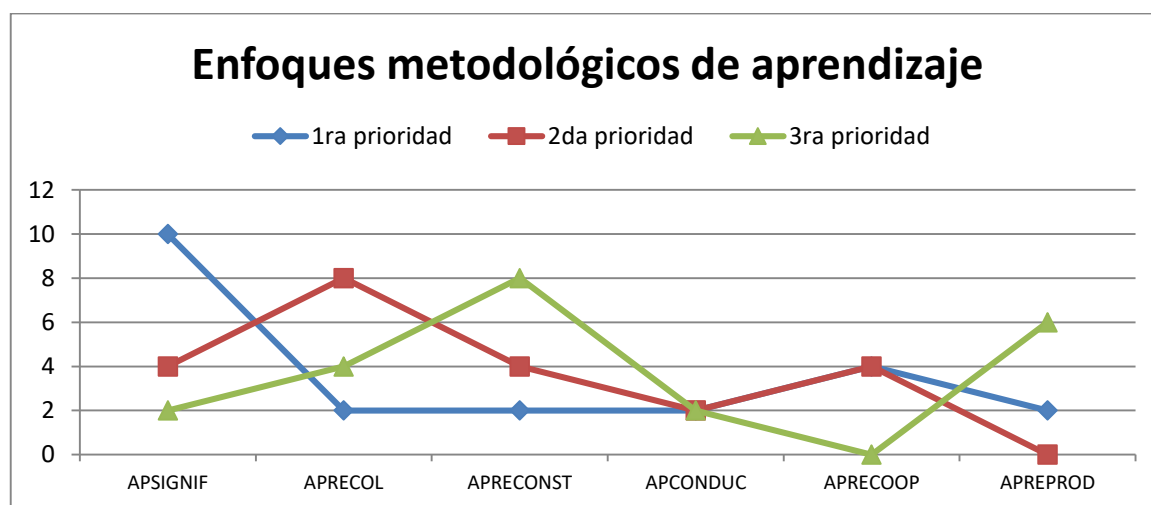


Figura 3. Gráfico de líneas de Enfoque metodológico utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Fuente: tabla 11

En la tabla 11 y figura 3, en relación al enfoque metodológico utilizado por los docentes, se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad el enfoque del aprendizaje significativo, 8 utilizan como segunda prioridad el enfoque del aprendizaje colaborativo y 8 utilizan como tercera prioridad el enfoque del aprendizaje constructivo.

Tabla 12. Estrategias según enfoque metodológico utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1	6	4	2	2	2	2	4
2	2	8	4	2	2	2	2
3	2	4	6	4	2	4	0
4	0	4	8	2	6	0	2
5	0	2	2	4	4	4	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2018.

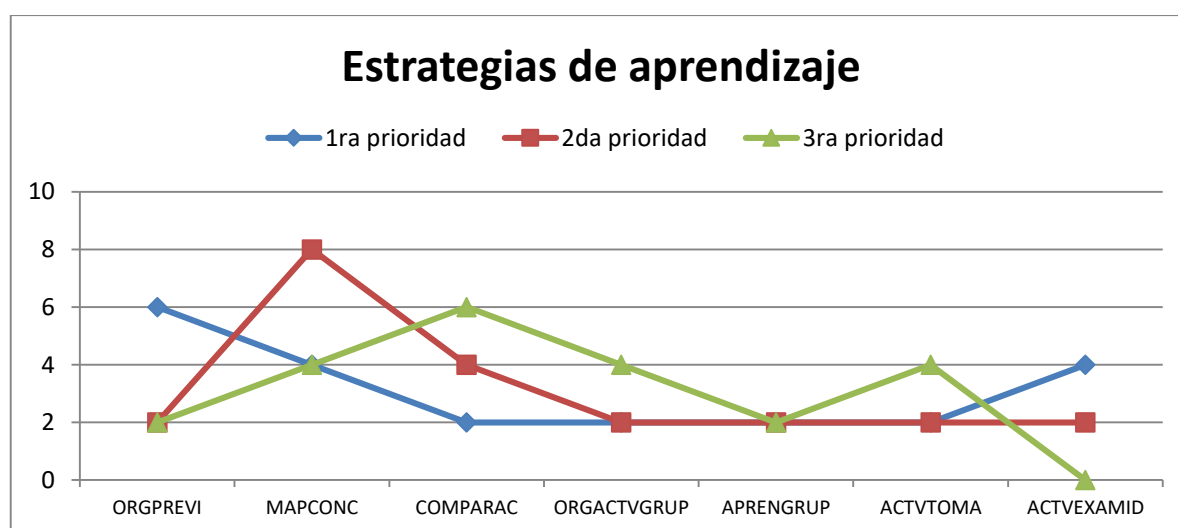


Figura 4. Gráfico de líneas de estrategias según enfoque metodológico utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Fuente: tabla 12

En la tabla 12 y figura 4, en relación a las estrategias de aprendizaje utilizado por los docentes, se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad los organizadores previos, 8 utilizan como segunda prioridad los mapas conceptuales y 6 docentes tienen como tercera prioridad las actividades de comparación.

Tabla 13. Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

RECURSOS															
PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1	2	2	2	2	2	6	2	2	0	0	0	0	0	0	2
2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	8	0	0	2	2
3	0	4	2	2	8	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	10
5	4	8	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2018.

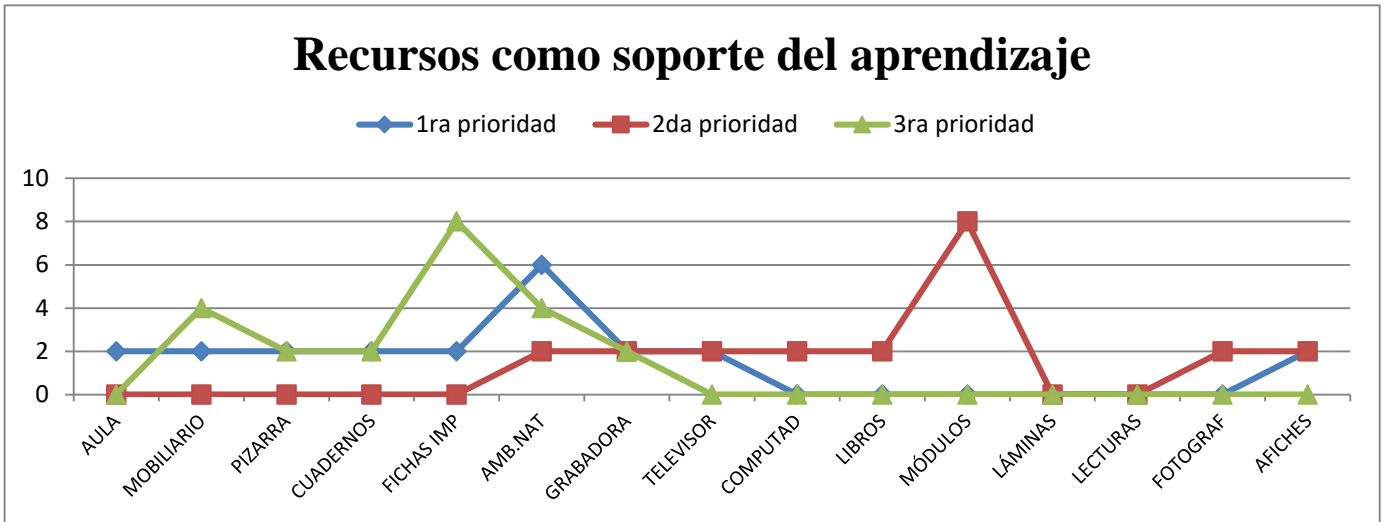


Figura 5. Gráfico de líneas de recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Fuente: tabla 13

En la tabla 13 y figura 5, en relación a los recursos como soporte del aprendizaje, se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad los ambientes naturales, 8 utilizan como segunda prioridad los módulos y 8 utilizan como tercera las fichas impresas.

5.1.3. LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

Tabla 14. Logro de aprendizaje en los niños(as) de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Logros de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	1	4
Alto	22	96
TOTAL	23	100

Fuente: Registro de notas del docente IEI particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Logros de aprendizaje

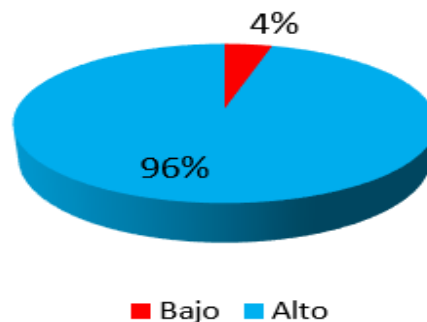


Figura 6. Gráfico circular de logro de aprendizaje en los niños(as) de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Fuente: tabla 14

En la tabla 14 y figura 6, en relación a los logros de aprendizaje, se observa que el 96% de los estudiantes obtuvo logros de aprendizajes altos.

5.1.4. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de las instituciones educativas particulares del distrito de santa maría en el año 2018.

Tabla 15. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de las instituciones educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

Resumen del procesamiento de los casos						
	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategiasdidac * Logroaprenz	22	95,7%	1	4,3%	23	100,0%

Tabla de contingencia Estrategiasdidac * Logroaprenz					
			Logroaprenz		Total
			Bajo	Alto	
Estrategiasdidac	Dinamicas	Recuento	1	21	22
		% del total	4,5%	95,5%	100,0%
Total		Recuento	1	21	22
		% del total	4,5%	95,5%	100,0%

Contraste de hipótesis

• Planteamiento de hipótesis:

H0: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños

y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

H1: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas particulares del distrito de Santa María en el año 2018.

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado.
- **Reporte del Programa Informático:** Spss V. 21

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	22

a. No se calculará ningún estadístico porque **Estrategias didáctica es una constante.**

Decisión:

Análisis la tabla de contingencia de doble entrada, Estrategias didácticas * Logro de aprendizaje.

Conclusión

La prueba Chi cuadrada no calcula estadísticamente porque la variables estrategia didáctica es una constante; sin embargo, en la tabla de contingencia se observa una coincidencia de frecuencia del 95.5% entre las estrategias didácticas dinámicas con logros de aprendizaje altos. Se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de

aprendizaje en el área de comunicación de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Santa María en el año 2018. Las variables son independientes.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámica, las cuales generan estabilidad y confianza que en su mayoría utiliza el docente para lograr su objetivo en el área de comunicación. Gonzales y Díaz (2004) señala que las estrategias didácticas como “ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Lo encontrado por Rosales (2014) corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación titulada “Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y Logro de Aprendizaje en los estudiantes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2014”, concluyendo que el 60% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Las docentes de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Santa Maria son jóvenes que fácilmente utilizan el dinamismo en el aula, además de poseer una capacidad analítica y crítica conjugue otros factores, tales como experiencia profesional, sentir y actuar ético – humanístico, personalidad, planeamiento didáctico de la sesión de aprendizaje, uso adecuado en tiempo y espacio de métodos y técnicas pedagógicas, además de lograr entablar una efectiva relación con los alumnos.

5.2.2 Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las estrategias didácticas en sus tres ejes conceptuales más utilizados son el juego, tienen el enfoque el aprendizaje significativo desarrollando con los organizadores previos y utilizan como recursos los ambientes naturales. En todos los casos se da la estrategia de tipo dinámica.

Estos resultados son opuestos a la investigación realizada por López (2013) tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años. Los resultados demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas estáticas en un 81,8%. En cuanto a los tres ejes conceptuales de la estrategia didáctica, se observó que 9 docentes utilizan la exposición como modalidad de organización de la enseñanza, 11 docentes utilizan actividades dadas por el profesor, como enfoques metodológicos, pertenecientes al enfoque de aprendizaje reproductivo y 10 docentes utilizan las láminas como recurso de soporte de aprendizaje.

Existe diferencia entre las estrategias didácticas de tipo dinámicas y estáticas. Las estáticas orienta la pasividad de los niños; mientras que las estrategias o actividades dinámicas orienta a la acción del estudiante mediante el aprendizaje grupal y motivación constante a la toma de decisiones. Las actividades de las docentes de las IEI particulares del distrito de Santa María se dan mediante las estrategias dinámicas.

5.2.3. Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje de los estudiantes el 96% es alto. El Ministerio de Educación Peruano califica el nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico. En educación inicial se definen 3 niveles de logro: C. (inicio). Es cuando el educando está en inicio de las actividades previstas para el trimestre en función de las competencias. B. (En proceso).

Estos resultados son corroborados parcialmente por la investigación realizada por Rosales (2014) Los resultados muestran: Que el 60% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas. En cuanto a los componentes conceptuales que dominan los docentes; en la modalidad de la organización de la enseñanza, prevalece la lluvia de ideas con un 55%, en el enfoque metodológico del aprendizaje, prevalece el aprendizaje significativo con un 72% y en los recursos como soporte de aprendizaje, prevalecen los cantos con un 78%. El 60% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje alto.

Los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de las IEP del distrito de Santa Maria converge por la cercanía y facilidades a las familias. No tienen aglomerados las aulas, en promedio fluctúa ente 12 a 17 estudiantes. Las atenciones escolares, se brinda con el apoyo de auxiliares de aula, de esta forma encontramos dos personas adultas en el aula al servicio pedagógico de los estudiantes, que conlleva de una u otra forma a la atención personalizada.

5.2.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje

Los resultados demostraron que se acepta la hipótesis nula. Esto demuestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje. Sin embargo, existe una coincidencia del 95.5% entre las estrategias didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje alto.

Estos resultados se relaciona parcialmente con la investigación realizada por Zambrano (2002) tuvo como propósito principal, elaborar una propuesta didáctica para despertar en el alumno de primaria la sensibilidad hacia la música y el gusto estético. Concluye que el problema de la elaboración de las estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música en el alumno de primer grado de primaria se resuelve con la proposición de tres dimensiones, que abarcan lo referente al docente, al alumno y al currículo.

Las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizaje son independientes por la intervención de otras variables como atención personalizada, apoyo familiar, interés, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

- Se ha determinado que la estrategia didáctica empleada por los docentes es de tipo dinámica, lo que significa que las docentes utilizan con empeño las estrategias didácticas dinámicas.
- Los docentes tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas: La modalidad de organización más conocida es el juego; el enfoque metodológico asumido es el aprendizaje significativo con la actividad estratégica de los organizadores previos y los recursos didácticos más utilizados son los ambientes naturales.
- Se aprecia un logro de aprendizaje alto en el área de comunicación de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas Particulares del distrito de Santa María.
- Se acepta la hipótesis nula de la investigación, estadísticamente no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje; sin embargo existe coincidencia de frecuencia al 95.5% entre la estrategia didácticas dinámicas y el logro de aprendizaje alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adkins, W. (1990). *Instrumento de evaluación por estrategias diferentes (preguntas, opción múltiple, complementación)*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/229820403/Examen-de-Preguntas-Abiertas-Orientaciones-Para-Su-Elaboracion>
- Agüero, H. (2008). *Patrones y Estrategias para la resolución de problemas en el cuarto grado de primaria en el colegio Nacional Túpac Amaru 3055 de Comas*. Recuperado de: <http://www.search.smartshopping.com/websearch1.php?keywords=ag%C3%BCero%2C+h.+%282008%29.+patrones+y&uid=>
- Aguilar. (2012). *Un programa de formación para favorecer la constitución de la identidad profesional de los aprendizajes de los alumnos*. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/34584/1/articulo15.pdf>
- Aguirre., Amaya., y Espinosa. (1999). *Grupos cooperativos, se organizan y trabajan en el micro entorno pedagógico, con efectos positivos en su aplicación en la enseñanza*. Recuperado de: [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2688/tebp_2011_225.pdf?sequen ce=1del pensamiento](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2688/tebp_2011_225.pdf?sequen ce=1del%20pensamiento)
- Álvarez. (1988). *Forma de organización*. Recuperado de: <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewPaper/47/118>
- Arruada, J. (1982) *Didáctica y práctica de la enseñanza*. Bogotá: Mc Graww Hill

- Backman, C. (2010). *Bajo rendimiento*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/carevaso/habitos-de-estudio-1859560>
- Baechle y Earle. (2010). *Validez y confiabilidad*. Recuperado de:
- Bannon, L., et al (1991). *Trabajo en grupo colaborativo*. Amsterdam: North-Holland.
- Bennis., y Burt. (2010). *Aprendizaje estático*. Recuperado de:
<http://buenhabit.blogspot.com/2010/05/ensenar-pescar.html>
- Bianchini ., y Adelaide. (1999). *Estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información*. Recuperado de:
ido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/985.pdf.
- Biggs et al., (2001). *Esta perspectiva que se considera que las aproximaciones al aprendizaje*. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>
- Biggs. (1987). *Los enfoques de aprendizaje*. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>
- Bracamontes, V. (s.f) Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad católica del Perú. Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1649>

- Bravo, J. (2003) Uso de la pizarra y los medios relacionados Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Candela L. y Castro N. (2012) Estrategias didácticas en el área del nivel inicial asignatura seminario de didáctica. Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación, Unidad De Posgrado Maestría En Educación. Ciudad - Universitaria 2012 – II
- Carrasco. (2004). *Taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales.* Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Carretero. (1997). *El Constructivismo.* Recuperado de: http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-02-1.pdf.
- Castaño, E. (2011) Uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del centro de educación general básica segundo Cisneros espinoza del sector jaime roldós - cantón la libertad en el periodo lectivo 2011- 2012. Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península De Santa Elena - Ecuador
- Christensen, L.B. (1980). *Experimental methodology.* Boston, mass. Allyn and Bacon. Inc. segunda edición
- Cleary., y Ted. (1995). *Aprendizaje basado en problemas (ABP)* Recuperado de: <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm1.pdf>

- Coll, P . (1990). *Actividad expositiva*. Recuperado de:
http://www.lybsevilla.org/files/LINEA3/estrategias_de_lectura.pdf
- Consejo Consultivo de Castilla y León (2004). *Cooperar es algo que va más allá de “estar juntos y juntas*. Recuperado de:
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t6841.pdf>
- Correa., y Santos. (2012). *Propuesta de trabajo cooperativo*. Recuperado de:
<http://agusyfer11.blogspot.com/>
- Cranton., y .Smith (1996). *El Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de:
<http://inspvirtual.mx/espm30/docentes/formdocente/jd2012/Taller1/material%20de%20apoyo/Barkley.pdf>
- Cruz. (2012). *Análisis Metodológico, tesis para optar el grado de doctor en educación Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/collasuyow/tesis-doctoral-wenceslao-quispe-yapo>
- DCN (2009) Diseño curricular nacional. MINEDU. Recuperado desde:
www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf
- Díaz, F., y Hernandez. (1996). *Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, tesis para optar el título de docente, Universidad de México*. Recuperado de:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/662/1/T-UTMACH-FCS-483.pdf>
- Díaz., y Zuñiga .(2012). en su trabajo de investigación titulada “Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura”. Recuperado de:

<http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39diazn1169.pdf>
?sequen ce=1

Driscoll.,y Vergara. (1997). *Trabajo colaborativo “Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje.* Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Eliash, A. (2007). *“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”.*

(Tesis de licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/548/1/Tesis%20tpe b549.pdf>

Esterbaranz, A. (1999) *Didáctica e innovación curricular.* España: Universidad de Sevilla.

Fabbri (2012) *Las técnicas de investigación.*Costa Rica. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. Instituto de Investigación

Friné., y Marín. (2007). *Los proyectos.* Recuperado de:

https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=nZfZU7vXFciD8QfCIIDgCQ#q=metodo+de+proyecto+frine+y+marin+1997

Gagné, R. (1987) *las condiciones del aprendizaje.* México: Editorial Interamericana.

Gallifa, J. (2012) *Universidad: aprendizaje reproductivo, creativo y humanizador.*

Recuperado desde: <http://www.catalunyareligio.cat/es/node/172159>

Gambara, H. (2002). *Métodos de Investigación en psicología y Educación. Cuaderno*

de prácticas (3ª edición. Recuperado de:

https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=BunDVagji4TxB4CapsAC#q=Gambara%2C+H.+%282002%29.+M%C3%A9todos+de+Investigaci%C3%B3n+e

- Gao, J. (2013). *“Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales”*. (Tesis de postgrado, Maestría) Universidad de San Martín de Porres, Lima. Recuperado de: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/626>
- Garaigordóbil . (1995). *El conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Gonzales, D. & Díaz, Y. (2004). *Las estrategias didácticas como “ayudas planteadas por el docente de los aprendizajes significativos”*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Gonzales. (2010). *Los aprendizajes por repetición*. Recuperado de: http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Good., y Brophy. (1995). *La enseñanza por descubrimiento guiada*. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300014&lng=es&nrm=iso
- Gross., M. (2010). *Es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Guirado (2011) *La realidad de los alumnos la realidad de los alumnos con altas capacidades con altas capacidades intelectuales*. España. Departamento de Educación de la Generalita de Catalunya.

- Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, M. (2010) Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill Recuperado desde: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Inga, S. (2014) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial del valle de Santa Cruz, distrito Rio Tambo, Provincia de Satipo, Región Junín, año 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Satipo.
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) Recursos Didácticos, (3ra ed.). Madrid-España.
- Johnson., Jhonson., y Holubec . (1999). “*Significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos*” Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Joyce., Weil. (2002). *Modelos de aprendizaje* Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/765Ojeda.PDF>
- Kerlinger. (1983). Introducción a la Metodología Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2i.htm>
- Latorre., y Rocabert. (1997). *Los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje.* Recuperado de: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH143c.dir/doc.pdf>
- Le Boterf, G. (2003) Ingeniería de la evaluación por competencia. Paris, editions d Organisation.
- Levin y Rubin, (1996) “Estadística para Administradores. 6a Ed., México. Prentice Hall S.A.

López, C. (2013) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de niños y niñas de 5 años de edad de las instituciones educativas estatales de la zona nor-oeste del distrito de Chimbote en el año académico 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote.

Maggio. (2005). *Las wikis es una buena opción pedagógica para realizar actividades educativas*. Recuperado de:

http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_digital_genuina

Mamani, N. (2011). *Relación entre las estrategias didácticas desarrolladas por los docente de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de primer grado de educación primaria del distrito de Juliaca provincia de San Román, departamento de Puno en el año 2011*. (Tesis para optar el título de licenciada) .Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Perú.

Manrique. (2013). *titulado “Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular”* .Recuperado de:

http://cybertesis.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/619/1/manrique_pa.pdf

Martínez., y Cravioto. (2002). *El aprendizaje basado en problemas, requiere de diferentes tipos de exámenes que favorecen el razonamiento conjunto*. Recuperado de:

http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf

Matthews. (1996). *“El aprendizaje colaborativo*. Recuperado de: <http://tblulacit.wikispaces.com/Aprendizaje+Colaborativo>

- Medina, A. (2001) *Formación del profesorado: modelos y prácticas formativas en el centro y aula*. En F. SEPÚLVEDA y N. RAJADELL (Coords.), *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 426-461.
- Meléndez, M. (2013). *“La webquest como recurso de motivación para el aprendizaje de los temas de ciencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de un Colegio del Cercado de Lima”*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5146>
- Mendoza, A. (2003). *didactica de la lengua y la literatura para primaria* .Madrid. Editorial mega. P.89
- Ministerio de Educación (s.f) Recursos y materiales educativos de educación inicial. Recuperado desde: http://www.oei.es/pdf2/catalogo_recursos_inicial_peru.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador (s.f.) Recursos didácticos. Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial. Recuperado desde: <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Mirebant. (2003). *Un taller pedagógico*. Recuperado de: <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/503/1/GLORIA%20MORALES%20SUAREZ%201.pdf>
- Monereo. (2005). *Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Guía para el participante CIECI*. Recuperado de: <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/trayectosfc/documentos/1/Estrate>

gias%20Did%C3%A1cticas%20para%20el%20logro%20de%20aprendizajes
%20esperados%20ara resolverlo.

Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. México, D. F.: Editorial Gedisa.

Mosqueda, G. (2012) *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “bicentenario” de Valle De La Pascua, Estado Guárico*. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster Scientiarum en Educación Inicial.

Muñoz. (2009). *La utilización de la fotografía* .Recuperado de:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/JOSE%20MARIA_MUNOZ_2.pdf

Ortiz. (2005). *La metodología del aprendizaje basado en problemas* Recuperado de: <http://www.fundes.edu.co/nueva/archivos/Manual.pdf>

Osorio. (2009). *El cuestionario* .Recuperado de:
http://homoplanus.blogspot.com/2009_04_01_archive.html

Panitz. (1997). *El Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de:
<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423.pdf>

Papalia., y Wendkos. (1987). *El aprendizaje conductual*. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/56984281/Teorias-contemporaneas-del-aprendizaje>

Palacios, Z. (2011) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el*

ámbito de la urbanización Miraflores –Trujillo en el primer bimestre del año 2011. (Tesis para optar el título de licenciada) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Perú

Piedra, L. (2010) Estrategias didácticas. Recuperado desde: http://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/images/pdfs/proyectos_investigacion/INFORME%20FINAL%20GRUPOS%20GRANDES%20-%20COLORES.pdf

Pinto, M. (2012) Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. Recuperado desde: <http://www.scielo.br/pdf/pci/v17n3/a07v17n3.pdf>

Pozo, J y Gómez, M. (1998). Aprender a enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. España: Morata.

Pozo. (1992). *La exposición*. Recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf

Quilambaqui, M. (2012). *“Manual de estrategias didácticas para aprender estudios sociales, según la actualización y fortalecimiento curricular, para el cuarto año de educación general básica de la escuela “Antonio Granda Centeno”, año lectivo 2011 - 2012”*. (Tesis de licenciatura). Universidad Salesiana de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3075/7/UPS-CT002499.pdf>

Reyes., Galmes., y Czarny. (2012). *señalan que un wiki o una wiki (del hawaiano wiki*. Recuperado de: <http://teresa14555.blogspot.com/2012/10/nuevas-tecnologias-de-la-educacion.html>

- Reynolds. (1990). *“El método de casos es como: Una descripción breve con palabras y cifras de una situación real de gestión.* Recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/07/07_0529.pdf
- Rodriguez, D. (2015). “Estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo para mejorar el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la institución educativa N° 81608 “San José” del distrito la Esperanza-Trujillo en el año académico 2014”.Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036316>
- Robles, C. (2009) Teoría De Skinner. Recuperado desde:
<http://es.slideshare.net/FDOCENTE/teoria-de-skinner>
- Roquet .(2006). *Material gráfico que transmite un mensaje.* Recuperado de:
<http://calista43.wordpress.com/category/uncategorized/>
- Rosales, V. (2014) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el Ámbito del Distrito de Pueblo Libre durante el año académico 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Lima.
- Sales, M. (2002) Dinámicas de grupo: técnicas de animación grupal. Recuperado de
<http://www.gestiopolis.com/dinamicas-de-grupo-tecnicas-de-animacion-grupal/>
- Sánchez. (1991).*Recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico,* Recuperado de:
<http://metodologiayrecreacion-1.blogspot.com/2011/10/recursos-para-el-aprendizaje.html>

- Santivañez, R. (2009). *La Estrategia didáctica*. Recuperado desde:
<http://investigaeduca.blogspot.pe/2009/07/estrategia-didactica.html>
- Shaplin ., y Olds .(1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999). Recuperado de:
<http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v2n4/art02.pdf>
- Smith. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado de:
<http://inspvirtual.mx/espm30/docentes/formdocente/jd2012/Taller1/material%20de%20apoyo/Barkley.pdf>
- Sifuentes, S. (2009). *Estrategias didácticas utilizadas y logros de aprendizaje en el nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo – Chimbote del departamento de Ancash*. (Tesis para optar el título de licenciada) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -Perú. Recuperada de: <http://erp.uladech.edu.pe/catalogobiblioteca/?ejemplar=00000017651>
- Sipan, E. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de los programas no escolarizados del nivel inicial de la provincia de Barranca en el año académico 2013*. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033785>
- Tecnológico de Monterrey (2010) *Qué son Técnicas Didácticas*. Recuperado desde:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Tobón. (2008). *El Diseño curricular* .Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/wilmaforest/tema-5-diseo-por-competencias-tobon>
- Uliber. (1999). *La técnica de la pregunta*. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/132101908/20742>

- Ulloa, O. (2014). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Rafael Gastelua del distrito de Satipo, provincia de Satipo, año 2014.. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036113>
- Ulpiano. (2010). *En su trabajo de investigación titulado "Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "Nicolás Vásconez", de la comunidad de Angamarquillo. Periodo Junio – Octubre de 2010"*. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/3855/tesis%20para%20empastar%20183.pdf?sequence=1>
- Varas, N. (2009) Laminas: Recurso Visual. Recuperado desde: <http://laminasdidacticas.blogspot.pe/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Vasco. (1997) *La Demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de Preparación*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110
- Vento, C. (2012). Población y muestra. Recuperado desde: <https://carlosvento21.files.wordpress.com/2012/06/poblacion-y-muestra.pdf>
- Villiers. (1993). *La Demostración*. Recuperado de: <http://www.uv.es/apregeom/archivos2/Ibanes02.pdf>
- Wenger, M. y Hornyak, M. (1999). Team teaching for higher level learning: A framework of professional collaboration. *Journal of Management Education*.

Recuperado desde:

[http://www.eos.ubc.ca/research/cwsei/resources/MI/Wenger,%20M.%20S.,%20&%20Hornyak,%20M.%20J.%20\(1999\).pdf](http://www.eos.ubc.ca/research/cwsei/resources/MI/Wenger,%20M.%20S.,%20&%20Hornyak,%20M.%20J.%20(1999).pdf)

Zabatta. (1996). *El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.* Recuperado de: http://eddaprofe2008blogspotcom.blogspot.com/2010/02/universidad-pedagogica-experimental_697.html

Zambrano, D. (2012). *“Estrategias didácticas para promover la sensibilidad por la música en el primer grado de la escuela primaria”*. (Tesis de postgrado) Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147492.PDF> .

Zamata, E. (2011) . *Relación entre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de las instituciones educativas de la zona norte del distrito de Juliaca provincia de San Román departamento de Puno en el año 2011.* Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024340>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL
NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					
Aprendizaje de información o instrucción					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					

Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					

Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

REGISTRO AUXILIAR

Apellidos y Nombres	Menciona las características del objeto, animales o personas del texto escuchado	Dice de que trata el texto escuchado	Explica de lo que le gusta o disgusta del texto escuchado.	Interviene espontáneamente de los temas de la vida cotidiana.	Identifica lo que dice en el texto escrito y relaciona con su entorno.	Aplica las conversaciones asociadas a la lectura posición del texto para leer.	Localiza información en el texto sonidos final	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de texto que lo leen.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la estructura	Desarrolla sus ideas en torno a la lectura con la intención de transmitir un mensaje.	Evaluación final
N01											
N02											
N03											
N04											
N05											
N06											
N07											
N08											
N09											
N010											
N011											
N012											
N013											
N014											
N015											
N016											

CARTA PRESENTADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"CRECIENDO CON AMOR"
R.D. N° 1106 del 16 - 06 - 2010 - R.D.R. N° 2380 del 19 - 12 - 2012
R.D. UGEL N° 8933 del 11-12-15

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA IEP "CRECIENDO CON AMOR" DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA, PERTENECIENTE A LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°09 DE HUAURA.

HACE CONSTAR

Que doña EVIDIA MONTALVO SOSA, identificada con DNI n° 10415229 Bachiller de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote ha aplicado los instrumentos de la investigación titulada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DEL DISTRITO DE SANTA MARÍA, PROVINCIA DE HUAURA, REGIÓN LIMA, 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Santa María, 04 de octubre 2018.



Evidencias fotográficas aplicando las encuestas





