

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES
COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 73 030 LUNAR DE ORO DEL DISTRITO DE
ANANEA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE PUTINA,
REGIÓN PUNO, AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. VICTOR ANDRES RODRIGUEZ ZARATE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERU

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento especial y sentimientos de gratitud y admiración para todos los docentes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) quienes supieron orientarme y guiarme durante mi formación profesional y por su labor permanente al proceso de renovación y desarrollo de la educación peruana.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi hija e hijo y a
mi futura esposa que me apoyo
incondicionalmente por su amor y
cariño que me brindaron en mi vida
(Gracias)

RESUMEN

La investigación realizada tiene como objetivo general; determinar el nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018. Se trabajó con una población y muestra de 13 estudiantes, cuya metodología fue de diseño pre experimental con pre test y pos test, la técnica fue observación e instrumento lista de cotejos. Para el plan de análisis se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación, y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada. Concluyendo; que la aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejora el nivel de comprensión lectora, donde el 61,5% se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado, los estadísticos descriptivos muestran que un 3,58, en la escala cualitativa tiene un nivel de logro destacado, en la desviación estándar el 0,506 indica que existe menos variación donde grupo es más homogéneo, además la prueba de wilcoxon muestra un nivel de probabilidad de error de 0,004 menor al parámetro de 0,05, con ello se evidencia que el programa de habilidades comunicativas mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos.

Palabras clave, comunicativas y comprensión de textos

ABSTRACT

The research carried out has as a general objective; determine the level of influence of the communicative skills program to improve the level of reading comprehension in the sixth grade students of the Educational Institution 73 030 Lunar de Oro of the district of Ananea, province of San Antonio de Putina, region Puno, year 2018. We worked with a population and sample of 13 students, whose methodology was of pre-experimental design with pre-test and post-test, the technique was observation and instrument list of collates. For the analysis plan, descriptive statistics were used to describe the application data, and inferential statistics were used through the Wilcoxon test to infer the behavior of the population studied. Concluding; that the application of the program of communicative abilities if it improves the level of reading comprehension, where 61.5% are located in the scale of outstanding achievement, 38.5% of the students are located in the scale of expected achievement, the statistics descriptive show that a 3.58, in the qualitative scale has a level of outstanding achievement, in the standard deviation 0.506 indicates that there is less variation where group is more homogeneous, in addition the wilcoxon test shows an error probability level of 0.004 lower than the 0.05 parameter, this shows that the communication skills program improves the level of reading comprehension in students.

Keywords, communicative and text comprehension

CONTENIDO

	Página
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
INDICE DE FIGURAS	x
INDICE DE TABLAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	15
2.2.1. Definición de Programa	15
2.2.2. Tipos de programas Educativos	16
2.2.3. Según la cobertura Temporal	16
2.2.4. Según su Funcionalidad	17
2.2.6. Según Áreas Curriculares	17
2.2.7. Componentes de un programa	17
2.2.8. Programa y centrado al estudiante	18
2.2.9. Etapas de Un Programa.....	18
2.2.10. Habilidades Comunicativas	19
2.2.10.1. El escuchar	20
2.2.10.2. La Lectura	21
2.2.10.3. Hablar.....	21
2.2.10.4. El Escribir	22
2.2.11. Definición de Comprensión Lectora.....	23
2.2.12. Comprensión lectora	23
2.2.13. Habilidades de Comprensión Lectora.....	25

2.2.14. Niveles de Compresión Lectora.....	25
2.2.14.1. Nivel Literal	26
2.2.14.2. Nivel Inferencial	27
2.2.14.3. Nivel Critico o Profundo.....	28
2.2.15. Factores influyentes en la compresión lectora.....	28
2.2.16. Factores de comprensión derivados del escrito:	28
2.2.17. Factores de comprensión lectora derivados del texto:	28
2.2.18. Importancia de la comprensión lectora	29
III. HIPOTESIS	31
IV. METODOLOGIA.....	32
4.1. Diseño de la Investigación.....	32
4.2. Población y Muestra	32
4.4.1. Universo.....	33
4.4.2. Muestra	33
4.3. Definición y Operación de variables e Indicadores.....	35
4.3.1. Variable Independiente. Habilidades Comunicativas	35
4.3.2. Variable Dependiente: Nivel de Compresión lectora	35
4.3.3. Cuadro de Operación de Variables	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.5. Plan de análisis	39
4.6. Matriz de consistencia	40
Nivel de Compresión lectora	40
4.7. Principios éticos.....	42
V. RESULTADOS.....	43
5.1. Resultados.....	43
5.2. Análisis de resultados	60
VI. CONCLUSIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
Anexo 1 Cuadro de Operación de Variables	71
Anexo 2 Lista de Cotejo Ficha de Pre Test y Post Test.....	72

Anexo 3 Lista de Cotejo para medir la variable Dependiente. Nivel de Comprensión lectora.....	75
Anexo 4 Los Niveles de Comprensión Lectora	78

INDICE DE FIGURAS

Página

Figura 1 Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.	44
Figura 2 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.	45
Figura 3 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.	47
Figura 4 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.	49
Figura 5 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.	51
Figura 6 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.	53
Figura 7 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea	56

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Población	33
Tabla 2 Población muestra pertenecen a la institución educativa 73 030 Lunar de Oro	34
Tabla 3 Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.....	43
Tabla 4 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.....	45
Tabla 5 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.....	47
Tabla 6 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.....	49
Tabla 7 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.....	51
Tabla 8 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.....	53
Tabla 9 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea	55
Tabla 10 Estadísticos descriptivos.....	57
Tabla 11 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.....	58
Tabla 12 Estadísticos de contraste.....	59

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es uno de los pilares importantes de la educación peruana porque es una de las competencias que se deben desarrollar dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento la cual determina el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el lector al apropiarse de conocimientos del texto, desarrolla su capacidad intelectual y su comprensión para interactuar con el contexto que le rodea. Debemos indicar que en las instituciones educativas públicas y privadas existe una corriente en cuanto a la enseñanza tradicional de la enseñanza en observando en el mismo lugar de los hechos la mayoría de docentes del nivel primario, no aplican habilidades de enseñanza activa lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora.

La mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, puede haber leído dos tres o cuatro veces el texto en vano intento por incorporar su contenido al esquema mental. Esto posiblemente al uso efímero de competencias lectoras. Por lo tanto, queremos determinar de qué manera las competencias lectoras influyen en el rendimiento escolar Barrionuevo, (2014)

Por lo que se pretende realizar el trabajo por competencias en el campo educativo, basado en la búsqueda de un aprendizaje significativo, que prepare a los estudiantes para la vida, es decir; que los estudiantes sean capaces de resolver y desenvolverse

eficientemente en los diferentes contextos en el que se encuentra, utilizando los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de formación. Por lo expuesto, la finalidad del presente trabajo es presentar una propuesta didáctica, innovadora y creativa que brinde estrategias adecuadas y pertinentes para mejorar las habilidades comunicativas basado en el paradigma socio-cognitivo-humanista, en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, con una mediación activa que despierte el interés del educando y el gusto por aprender con valores, formando ciudadanos competentes y principios sólidos que le ayude a convivir en una sociedad globalizada Barrionuevo, (2014)

La baja comprensión lectora en los estudiantes, los docentes y los padres de familia de zonas rurales se debe principalmente al escaso hábito de lectura lo cual origina que las capacidades lectoras no se desarrollen de una manera efectiva. De todos los actores antes mencionados, lo más preocupante es lo que se refiere a los docentes pues ellos además de no contar con hábitos lectores, desconocen las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar la comprensión lectora de una manera eficiente. Así mismo, este problema se debe también al contexto social, porque muchas veces en las zonas rurales, las Instituciones Educativas no cuentan con textos actualizados y contextualizados que motive al estudiante a leer Barrionuevo, (2014)

Preocupado por los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de las zonas rurales, ha implementado programas para apoyar en el proceso de la comprensión lectora con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión. Sin embargo, este problema no ha sido superado, ya que en las últimas evaluaciones censales se han obtenido muy bajos

niveles bajos de comprensión lectora y por ende mencionamos algunas diferencias que se encontró en los tres niveles Minedu (2015).

En el nivel comprensión literal se espera el reconocimiento de los hechos tal como se encuentran en el texto, lo cual significa identificar sujetos, fechas, lugares donde se desarrollan las acciones y el tiempo del texto, es decir se trata de comprender lo que está escrito en el texto de manera directa Guerra, (2014).

El nivel inferencial su práctica es muy importante porque permite al estudiante desarrollar sus habilidades de comprensión e interpretación, lo cual quiere decir el estudiante debe construir un nuevo conocimiento través de aspectos tomados del mismo texto. Guerra, (2014).

Es aquí donde los estudiantes tienen muchas dificultades puesto que se requiere de la aplicación de diversas estrategias para lograr la comprensión y la interpretación del material escrito Barrionuevo, (2014).

Así mismo la lectura crítica es desarrollada de manera analítica, esto significa que aparte de comprender el contenido del texto, se analizará lo expresado para constatar sus aciertos, errores y las formas que se presenta en la información. Parodi, (2014)

Para la investigación se planteó el siguiente enunciado de investigación: ¿cuál será en nivel de influencia de la Aplicación del programa de habilidades comunicativas para

mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018?

Se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la Aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

Para lograr conseguir los objetivos específicos se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar con el pre test el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

Aplicar el programa de habilidades comunicativas de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea provincia de San Antonio de Putina región Puno año 2018.

Comparar con el post test los resultados de la aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria

La investigación se justifica porque al ejecutar el proyecto de investigación comprenderemos realmente cual es el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la institución educativa ya que en la institución educativa en la mayoría de estudiantes presentan un bajo rendimiento en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora poniendo énfasis en los beneficios que trae leer no solo en la edad presente sino para el futuro. Pues a través de la lectura podemos obtener información, reflexionar, desarrollar la memoria, la capacidad de observación, la de análisis, ampliar nuestro vocabulario, mejorar nuestra ortografía.

Se justifica también porque daremos a conocer los procesos y niveles de lectura que se puede usar puesto que al leer nos vemos obligados a seguir el área de comunicación, la sucesión de ideas, a darles coherencia, a ubicar personajes y escenarios, a establecer relaciones temporales y espaciales, gracias a la lectura nos ponemos en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas en el tiempo o en el espacio, lo cual nos lleva a la recreación, a la fantasía, a experimentar lo que sienten o piensan otras personas, a escuchar otras voces, a desarrollar el criterio, a aceptar la diversidad y la pluralidad de opiniones, a entender la condición humana, a ampliar horizontes.

En lo teórico la lectura aumenta nuestro bagaje cultural, nos proporciona información y conocimientos, promueve nuestra curiosidad científica y nos despierta nuevos intereses y aficiones.

En lo práctico la lectura nos hace gozar y sufrir, nos enriquece y nos transforma, nos entretiene, nos relaja, nos divierte, y aparte de eso se aprende leyendo mediante cuentos y figuras gráficas que tiene el contenido más atractivo y no monótono.

En lo metodológico la investigación ejecutada servirá para las futuras investigaciones, el cual se tomará como referencia en otras investigaciones por que servirá como antecedente a la población estudiantil de la institución educativa, finalmente comprenderán en qué nivel de comprensión lectora se ubican y según a eso se tomara decisiones pertinentes para el cambio de estrategias y evaluación del mismo, ya que se tomara en cuenta aspectos metodológicos aplicados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que consideraciones fueron tomados en cuenta las partes importantes de la presente investigación realizada.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Campoverde (2014) La presente investigación titulada: Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís, tuvo como objetivo determinar los efectos que tiene la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación Primaria de la institución educativa ya mencionada. Este estudio corresponde a una investigación de diseño pre experimental con pre y postest en un solo grupo. Para el desarrollo de la tesis se trabajó con una muestra de 30 niños y niñas del sexto grado de educación primaria, a quienes se les aplicó una prueba de entrada de comprensión de textos (pretest), luego se desarrolló un plan de acción participativa, correspondiente a las estrategias de aprendizaje cooperativo y finalmente se les aplicó un postest, utilizándose además como instrumentos de recolección de datos, las fichas de observación y pruebas de comprensión lectora. En el análisis de datos, se procedió a organizar la información en tablas cuantitativas, para determinar los niveles alcanzados por los alumnos utilizándose el programa EXCEL, para luego interpretarlos, teniendo en cuenta los calificativos promedios alcanzados en los respectivos niveles. Los resultados obtenidos progresivamente han ido presentando logros en los estudiantes, notándose una cierta mejora en el nivel de comprensión lectora evidenciando un incremento significativo, pues en el pretest hubo un gran número de alumnos (60,0%) en

el nivel inferencial y (70,0%) en el nivel crítico con calificaciones correspondientes a la escala baja; en el posttest fue de sólo 3,3% en el nivel inferencial y 10% en el nivel crítico, aumentando el porcentaje en el nivel bueno. En consecuencia, la investigación determinó que el programa de estrategias de aprendizaje cooperativo resultó efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pues estadísticamente se ha demostrado que hay diferencias significativas entre la situación inicial y la situación final.

Briones (2015) La presente tesis tuvo como objetivo general de la investigación determinar la Influencia de la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación. Esta investigación correspondió al tipo cuantitativo; que se realizó con 32 estudiantes de educación primaria. El instrumento y técnica que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario para obtener información necesaria de la investigación. Para el proceso y contrastación de hipótesis se utilizó el estadístico de prueba Wilcoxon. Dando como resultado la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Se concluyó aceptando la hipótesis planteada a la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4o grado “C” de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría No 14.

Condori (2018) La presente investigación es de nivel descriptivo no experimental de tipo sustantiva, con diseño correlacional. El objetivo principal fue determinar la relación entre el nivel de los componentes lingüísticos y el nivel de comprensión lectora. La muestra de estudio estuvo conformada por 271 estudiantes de tres instituciones educativas de tipo estatal, parroquial y particular. Se utilizó la prueba CLP de Compresión Lectora de Condemarin y Milicic adaptada por Delgado y Cols. Para evaluar el nivel de los componentes lingüísticos se usó la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial BLOC; adoptada por Panca y Cols. Se concluyó en que existe correlación entre el nivel global de los componentes lingüísticos y el de comprensión lectora, según tipo de institución educativa y género en estudiantes del sexto grado de primaria.

Angeles (2017) se llevó a cabo con el objetivo de determinar si la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to grado “B” de educación primaria de la IE N° 88037 “Antenor Sánchez”, Chimbote – 2016. La población muestral estuvo constituida por 28 estudiantes de ambos géneros. Para la recolección de datos, se aplicaron dos pruebas: prueba de entrada y prueba de salida. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 19.0; y Excel 2013; con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales para obtener las siguientes conclusiones: existe diferencia significativa entre los datos obtenidos en la prueba de entrada y los datos obtenidos en la prueba de salida. Con un nivel de significancia de 0,05 el valor obtenido fue 0,000; entonces, dado que $p < 0,05$ se aceptó la hipótesis de la investigación. Así, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

mejoró significativamente después de la aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso.

González (2016) El presente trabajo buscó solucionar la apatía hacia la lectura que se observa en los estudiantes de grado quinto del Colegio Nuevo Chile, Jornada mañana; dicha dificultad es muy importante de tratar pues la lectura es un medio muy eficaz para afianzar el aprendizaje en todas las asignaturas; además, es una habilidad cuyo correcto desarrollo provee al ser humano de cultura, es utilizada para divertirse, aprovechar el tiempo libre, solucionar conflictos, experimentar sentimientos positivos ante los problemas de la vida, conocer el pensamiento de autores o escritores, descubrir mundos nuevos y avanzar en investigación. Por estos motivos, es muy necesario que los niños vean con muy buena disposición su entrenamiento en comprensión lectora y se puede afirmar que la actitud de los estudiantes involucrados en esta investigación mejoró notablemente en relación con esta asignatura. La metodología utilizada buscó introducir la lúdica como ingrediente de atracción o seducción de los estudiantes hacia la lectura, diseñando talleres que tuvieran elementos lúdicos que permitieran motivar y ver de modo diferente y divertido el ejercicio lector. En cuanto a los resultados fue hermoso ver que, aunque la práctica no ha sido tan extensa, los estudiantes han empezado a sentir el deseo de tener pronto más actividades como las que se realizaron en esos espacios, se han vuelto más propositivos y dispuestos a hacer lo que se les pide, y aportan con interés sus ideas. En conclusión, ellos empezaron a descubrir que la lectura es muy interesante de la forma propuesta, con ejercicios que les proporcionaron actividades significativas a través de las cuales pueden dejar ver sus intereses, sus opiniones, y los docentes

sintieron que cada experiencia mejor elaborada con ayuda de la lúdica es más satisfactoria para todos.

Fernández (2017) La investigación se desarrolló con el objetivo de analizar si el taller de lectura de textos expositivos, bajo el enfoque del Aprendizaje Significativo, utilizando el material impreso, mejora la comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84129 “Cesar Vallejo”, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Ancash, en el año 2016. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño pre experimental, según el diseño se aplicó como instrumento una prueba de comprensión lectora antes y después del taller de lectura de textos expositivos; se consideró una muestra no probabilística por conveniencia constituida por 21 estudiantes de 5° grado “B”. Los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 23 y mediante la prueba estadística, no paramétrica Mc Nemar se demostró la validez de la hipótesis y los resultados revelan que, antes del taller el 100% de los estudiantes desaprobaban la prueba y después del taller, el 90% de los estudiantes aprobaron. Las principales conclusiones confirman que el taller de lectura de textos expositivos permitió mejorar significativamente la comprensión lectora en el nivel literal, reorganizativo, inferencial y crítico.

Mogollón (2018) Se realizó el presente trabajo de investigación, con el objetivo de Diseñar una Estrategia Metacognitiva que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución

Educativa N° 014 “Miguel Grau”, Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes. Para ello se aplicó una guía de observación, lista de cotejo, entrevistas y testimonios. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar el problema a la luz de la teoría Transaccional de Louise Michelle Rosenblatt y el Modelo Interactivo de Yetta Goodman, que sirvieron de fundamento a la propuesta “Estrategia Metacognitiva que permita mejorar los Niveles de Comprensión Lectora”. Los resultados confirman que los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 014 “Miguel Grau”, Villa Puerto Pizarro, muestran grandes dificultades de comprensión lectora, expresándose esto en: los niños no logran deducir de qué trata la lectura, el significado de palabras o expresiones, la causa de un hecho, no logran reconocer el orden en que suceden las acciones, tampoco logran deducir las cualidades o defectos de los personajes que se plantea en la lectura. Concluimos como logros de la investigación, haber confirmado la hipótesis, haber dado cuenta de la naturaleza del problema y haber matrimoniado la base teórica con la propuesta.

Sebastián (2018) El motivo de esta exploración es mostrar la viabilidad del programa de aptitudes informativas para mejorar el nivel de conocimiento perceptivo en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres", Chuquibamba - Arequipa 2017. Su enfoque de exploración depende de la configuración de la semi prueba. Con el objetivo final de reaccionar ante la especulación. El ejemplo fue elegido utilizando un examen no probabilístico. Se consideró como prueba a 29 suplentes para la reunión de prueba y 27 para la reunión de control. Por fin, termina y nos demuestra que los efectos de la exploración nos han permitido razonar que existe

una distinción crítica entre lo normal obtenido por los suplentes en la prueba previa y el que se obtuvo en la prueba posterior de la reunión de prueba, que nos permite confirmar que la utilización del "Programa de Habilidades Comunicativas" tiene un impacto fundamental en la mejora de la percepción perusing.

Silva (2013) El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la vega”- Ascope. Procuramos en la presente investigación, determinar y comprobar en qué medida influye la aplicación de estrategias cognitivas en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la vega”- Ascope. La investigación se llevó a cabo con una población de 60 alumnos del cuarto grado de educación secundaria dividida en dos secciones de 30 y 30 las que fueron trabajadas como grupo experimental y grupo de control. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el pre-test y post –test. El trabajo ha sido estructurado de la manera siguiente. Este hace referencia al planteamiento del problema de investigación, en el que se formula el problema, la justificación, los antecedentes, los objetivos y se incluye bases teóricas que sustenta, guía y respalda cada una de las variables del presente trabajo de investigación que nos va a permitir demostrar la influencia significativa del taller en nuestros estudiantes. Así mismo se diseña la metodología de la investigación operacionalización de las variables; identificando la población y las técnicas e instrumentos de recolección de datos así como los métodos de análisis de la información. Y se explica la estrategia de la prueba de

hipótesis. También hace un análisis del programa a nivel de propuesta y se elabora los resultados a nivel estadístico donde se describen los cuadros estadísticos y su respectiva interpretación. Se demuestra, también la validez de la hipótesis y la discusión de sus resultados los mismos que nos permiten verificar el nivel significativo de influencia del taller. Se plantea las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación, así como las sugerencias que se proponen y las referencias bibliográficas. Los aportes de la investigación servirán de base para futuras investigaciones en el aspecto de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Definición de Programa

Afirma Hernández, (2017) dice que los Programas Educativos establecen una opción para la Educación Avanzada entre sus Los predecesores están en las empresas de expertos y mejora humana que todos los activos humanos y laborales que están asociados con la hipótesis de Educación Avanzada y se interesan por sus tipos distintivos de asociación de supervivencia. Operacionaliza el Programa instructivo como "la ordenación de las actividades fue para abordar temas expertos que se presentan en la ejecución del educador y le permiten evaluar y ajustar su Ejecución dependiente de su pericia y potenciación humana. "(2) Asume el Atributos de los temas de expertos atendidos por Cruz, donde expresa que (3): Expresar una gran cantidad de conexiones de destino que en un minuto dado presenta Una incongruencia para el cumplimiento de los intereses del hombre conectado a un procedimiento. Decidido competente. → Son circunstancias especializadas que, debido a su rareza, requieren una reacción considerablemente mayor. Explicó que el que se ofrece antes de las circunstancias enfrentadas miró en la acción. En este tipo de circunstancia prevalece una vulnerabilidad en relación con la forma en que debería ser continuar, de modo que el experto se vea obligado a utilizar un tratamiento alternativo al Uso básico de una estrategia diaria. Show Muestran una naturaleza objetivo ya que establecen solicitudes, circunstancias o requisitos. Que se muestran autónomamente del sujeto; En cualquier caso, se producen en éste. Requieren, por lo que además tienen una naturaleza abstracta.

Añade Sandoval (2014) Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica Podemos decir que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos y en donde se toma en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico en todo el desarrollo de la ejecución del programa para los estudiantes del 2do de educación primaria.

2.2.2. Tipos de programas Educativos

Confirma Sandoval (2014) de acuerdo con la información proporcionada en el folleto “pedagogía de valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), los programas educativos son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

2.2.3. Según la cobertura Temporal

- Programa a largo plazo.
- Programa a mediano plazo.
- Programa de corto plazo

2.2.4. Según su Funcionalidad

- Programa para educación inicial.
- Programa para educación primaria.
- Programa para educación secundaria.
- Programa para educación superior no universitaria.
- Programa para educación superior universitaria.
- Programa para otras modalidades.

2.2.6. Según Áreas Curriculares

- Programa para Personal Social.
- Programa para Comunicación.
- Programa para Matemática.
- Programa para Ciencia y Ambiente.
- Programa para Educación Religiosa, etc.

2.2.7. Componentes de un programa

Confirma Barrionuevo, (2014) menciona que es establecer una meta o conjunto de metas. Definir la situación actual. Identificar las ayudas y barreras para lograr metas. Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr. Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad.

2.2.8. Programa y centrado al estudiante

Admite Barrionuevo, (2014) dice que es aquel donde las actividades a realizarse se basarán en la comprensión lectora en el desarrollo de las necesidades e intereses del estudiante además de que los contenidos de aprendizaje deberán ser relacionados para ayudar cualquier tipo de tarea de desarrollo y la enseñanza debe seguir la iniciativa y acciones del niño.

2.2.9. Etapas de Un Programa

Para Barrionuevo, (2014) manifiesta que un programa es un conjunto de actividades, información y educación a desarrollarse en su periodo de tiempo determinado, se divide en tres etapas:

5.2.9.1. La Planificación:

Es un medio que nos permite determinar y precisar con mayor claridad objetivos específicos, las diversas opciones para conseguirlos y los posibles contratiempos, así como su resolución; este proceso es continuo y no se refiere solo al rumbo que se debe tomar, sino también a la mejor manera de cómo llegar o lograr los objetivos propuestos

5.2.9.2. Ejecución:

Implica el desarrollo real de las actividades propuestas en el aula y fuera de ella, a través de estrategias y de acuerdo con las áreas de estudio, las cuales generan aprendizajes socialmente significativos.

5.2.9.3. Evaluación:

Es un proceso integral que comprende todas las etapas de un programa. Se inicia con la evaluación diagnóstica, para luego continuar con la formativa y culminar con la sumativa. En esta etapa participan todos los actores del proyecto, autoevaluándose, evaluándose entre sí o siendo evaluados por agentes internos (autoridades del plantel, docentes, padres de familia) o externos.

2.2.10. Habilidades Comunicativas

Argumenta Guerra, (2014) dice que en general que se ocupa, por ejemplo, de suplantar a los estudiosos, considerando que el dialecto es el método por el cual se realiza el procedimiento de capacitación e instrucción de las nuevas edades, es a través del dialecto oral y compuesto en el que se estudia el estudiante. La apropiación del aprendizaje fundamental para participar en la generación social y durante el tiempo que pasó cualquier movimiento, que es la razón bajo los estados de la universalización actual, es de importancia esencial para crear aptitudes abiertas que apacigüen la

habilidad informativa comprendida como una maravilla donde el subjetivo y Las capacidades metacognitivas están coordinadas para comprender y entregar un significado circular.

Para León, (2014) dice que las habilidades relacionales son entre las personas, ya que es una de las motivaciones principales para utilizar nuevas metodologías de mediación y tener la capacidad de aplicarlas en un aula y que pueden ser competentes y viables para crear aptitudes fundamentales para siempre. El primero de estos procedimientos (para hablar) emerge en el investigador de los principales tramos de la vida como una necesidad social y parte de su mejora psicomotora; los otros tres son autoinformados, asumiendo un trabajo central en este sentido, la escuela, particularmente el educador como controlador, artista y héroe del Proceso de Enseñanza Educativa, que debe ser un modelo de articulación informal y ser portador de una cultura. General para completar, por ejemplo, para imitar por los alumnos de estudios secundarios, considerando que el dialecto es el método por el cual se completa el procedimiento de capacitación e instrucción de nuevas edades.

2.2.10.1. El escuchar

Según lo indicado Guerra, (2014) dice que escuchar es entender y responder a lo que dice la población general con la que nos relacionamos, por ejemplo, lo que la abuela nos hace saber, la bienvenida de un vecino, una pregunta de un compañero, una demanda oral en la escuela, una inquietud de otra persona y lo que se dice en los medios de

comunicación oral, por ejemplo, radio, televisión y pregón, entre otros. En el momento en que un hombre puede sintonizar, comprende los mensajes de manera efectiva y actúa de acuerdo con lo que ha comprendido. Escuchar tiene que ver con obtener lo otro y tolerarlo como un verdadero otro. Esto no significa concurrir, ni implica que haremos lo que nos pidan. Implica estar disponible y atento.

2.2.10.2. La Lectura

Afirma Guerra, (2014) es para desentrañar la sustancia de lo que está compuesto en papel o en otro material, por otra persona o independiente de otra persona, con el objetivo final de comprender un mensaje. El procedimiento de exploración es desconcertante a la luz del hecho de que incluye una progresión de habilidades, por ejemplo, examen, unión y evaluación. La demostración de la lectura lleva al individuo a desarrollar sus propias implicaciones a partir de escritos compuestos. Examinar es un procedimiento de asociación entre el usuario y el contenido, un procedimiento mediante el cual el usuario se esfuerza por obtener algunos datos relevantes con el objetivo final de cumplir con sus destinos de búsqueda.

2.2.10.3. Hablar

Según Guerra, (2014) De esta manera, puede descubrir cómo leer detenidamente, a la luz del hecho de que la exploración es indefensa a la alteración, cambios por el deseo del peruser. la solicitud, los énfasis, pueden aparecer de igual manera sin que otra persona

que demuestre dudas con la persona que está hablando se sienta obligado a cambiar la presuposición estereotipada, conectada a la ocasión habitual, reinterpretando la demostración del discurso y desarraigando el significado. En realidad, la clara inconsistencia lógica entre el anuncio y el estado de ánimo general del interrogador le da otra importancia a la totalidad de la relación informativa.

por otro lado (León, 2014) menciona que comunique algo específico oralmente anticipa que los demás lo comprenderán y lo seguirán. La capacidad para hablar se identifica específicamente con el vocabulario que maneja el individuo, lo que le permite familiarizarse con la articulación y la extravagancia de la sustancia. La pieza especializada de la especialidad de leer detenidamente para que cualquiera pueda escucharla se identifica con la voz y elocución, las facultades y las palabras. La voz acaba de ser emitida, ejecutada, por actividad voluntaria; hablas cuando necesitas hablar; Tiende a lograrse bastante alto, bastante rápido; la voz se controla como hombre. Por lo tanto, la voz en bueno y no podría utilizarse bien sin el aprendizaje considerado para ello.

2.2.10.4. El Escribir

Describe Guerra, (2014) para el aprendizaje de la composición, a pesar de la mejora de las aptitudes del motor, requiere la capacidad de ordenar los pensamientos con el objetivo final de hablarles a través del marco compuesto. Se ha demostrado que

numerosos hijos de cinco y seis años de edad comienzan a componer sus primeras palabras apretando mecánicamente las teclas de la máquina y no reforzando las aptitudes del motor con la utilización del lápiz. Confío en que, en esta cultura globalizada y tecnocrática, los dos guardianes y educadores deben contribuir a que los niños adquieran su propio carácter, con cualidades caracterizadas. Intentar aprender y reforzar la utilización de la composición cursiva correcta como un aspecto importante de su libre articulación es a partir de ahora un comienzo decente.

2.2.11. Definición de Comprensión Lectora

Según Parodi, (2014) dice que en leer como un procedimiento intuitivo entre el autor ya través del cual el descifra y desarrolla una implicación de que no se puede considerar que la más mínima sea suprema y que se vea afectada, como lo expresa la especulación inteligente y basada en el valor de la exploración, por el usuario, el contenido y las variables relevante se consideran, como una expansión de las inteligentes, ya que la distinción clave entre ambas comprende que, a partir de las hipótesis basadas en valores, se tiene en cuenta que la importancia no está exenta de detalles en el contenido y el usuario. , y que para el desarrollo de la importancia es vital el intercambio entre el usuario, el contenido y el entorno particular.

2.2.12. Comprensión lectora

Para Parodi, (2014) en un procedimiento complejo intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico mediante la percepción visual de un texto escrito; y

otro, de orden intelectual encargada de la comprensión de la lectura para interpretar el del autor del texto. Leer es un proceso mucho más complejo de lo que usualmente creemos. Parte de su complejidad, radica en que es una actividad intencional, con propósito. Por ello es importante tener presente que el estudiante realiza algún tipo de actividad de comprensión de lectura, después de leer cuidadosamente un texto, esto no significa que la actividad sea adecuada y que realmente esté enseñando a comprender mejor los textos. ¿Por qué? Porque es probable que el estudiante haya llevado a cabo la lectura sin tener metas en mente. Cuando la enseñanza de la lectura se hace de esta manera, es decir, cuando se define la meta después de leer, la comprensión se limita a la evocación correcta de lo que se leyó y lo que se comprendió Qué es leer.

Para Reyes, (2014) Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La comprensión es un proceso de construcción en el que la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite. Por sí misma es un proceso superior de pensamiento. Existen diferentes niveles de comprensión, por ello se habla de concepciones ingenuas y elaboradas. La comprensión tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho (p.12).

2.2.13. Habilidades de Comprensión Lectora

En la opinión de Parodi, (2014) las habilidades para que ellos desarrollen un mejor desempeño durante sus asignaciones por ello está previsto desarrollar ejercicios y actividades destinados a propiciar en el alumno en el desarrollo de habilidades de lectura y tópicos lingüísticos Todo esto permite que el alumno practique las lecturas indicadas el programa. El trabajo en cada lectura está formado por actividades de PRE lectura con el objeto de introducir al alumno al tema, los ejercicios les sirven para practicar las habilidades de lectura y los aspectos lingüísticos y discursivos, como ayuda para ello siempre debemos de portar. Un diccionario para ver las dificultades de las palabras que no comprendemos. En este proceso es muy importante que se detenga en cuanto se dé cuenta de que no ha comprendido parte del mensaje, siendo importante entonces volver a leer aquella parte que no entendió, recurrir al diccionario si hay vocabulario que no comprende o explicarle aquella parte más difícil de comprender.

2.2.14. Niveles de Comprensión Lectora

Según Parodi, (2014) considera que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozcas el nivel al cual llegas en cada lectura que realizas. El concepto de comprensión se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer

vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Considera también Pascual, (2014) La lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Para entender y/o comprender lo que un texto nos quiere decir tenemos que saber reconocerlos. Primero debes identificar el tipo de texto según su objetivo. Luego debes realizar una lectura de conjunto del texto, que te permitirá captar los temas centrales, el argumento y algunos problemas que presenta. Finalmente debes releer el texto de modo cuidadoso y detenido. Para entender este proceso de la interpretación y hacer un análisis en profundidad proponemos dividir la lectura en los siguientes niveles.

2.2.14.1. Nivel Literal

Para Parodi, (2014) Es la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de

las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

2.2.14.2. Nivel Inferencial

Dice Parodi, (2014) Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- ✓ Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

- ✓ Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

2.2.14.3. Nivel Crítico o Profundo

Según Parodi, (2014) es una identificación con los personajes del texto con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basadas en las imágenes literarias, expresar opiniones emitir juicios. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

2.2.15. Factores influyentes en la comprensión lectora

Según Parodi, (2014) Según menciona diversos factores los cuales son:

2.2.16. Factores de comprensión derivados del escrito:

La comprensión del texto, no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje, que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

2.2.17. Factores de comprensión lectora derivados del texto:

Existe una gran variedad de textos escritos que se pueden derivar de: - Ámbito familiar, de amistades: cartas, postales, invitaciones. - Ámbito académico: redacciones, exámenes, resúmenes. - Ámbito laboral: informes, notas, cartas. - Ámbito social:

anuncios, artículos, impresos. - **Ámbito literario:** géneros tradicionales de literatura (lírico, narrativo y dramático). Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el grado de comprensión de textos será facilitando muchas veces por el interés del autor por el texto y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él. Pero además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y estructura del texto, cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, inconexa o incompleta, no se produce una construcción de significados nuevos, por carácter los textos de unidad de sentido, debido a la falta de coherencia textual (p 36).

Factores de comprensión lectora provenientes del lector:

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura:

a. Conocimiento sobre el mundo: por el conocimiento de la realidad se debe construir o anticipar la información que trasmite cada tipología textual.

b. Conocimiento sobre el texto: es el conocimiento de la situación comunicativa.

2.2.18. Importancia de la comprensión lectora

Para Guerra, (2014) dice que sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que

de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar.

Por otro lado, Reyes, (2014) dice que la lectura es una herramienta educacional que puede ser utilizada dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje a través de técnicas de lectura, donde se desarrollan diversas estrategias para facilitar o comprender lo leído. La lectura es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y constituirse en materia de instrucción e instrumento para el manejo de diferentes subsectores, asignaturas o disciplinas. A través de la lectura, recibimos información diariamente, la cual requerimos para conocer temas de interés, aumentar nuestros conocimientos por medio de libros y textos complementarios, beneficiando estudios, tareas y trabajos en la vida laboral, entre otros (p.18).

III. HIPOTESIS

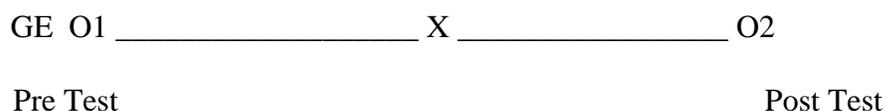
Ha= con la aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

Ho= con la aplicación del programa de habilidades comunicativas no mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

IV. METODOLOGIA

4.1. Diseño de la Investigación

El diseño que se utilizó fue pre experimental con pre test y pos test significativamente. Para Cok y Campbell este tipo de diseño se basa en la medición de la variable respuesta antes y después de la exposición del sujeto a la variable independiente. De esta forma el sujeto es considerado como su propio control. Son aquellos diseños formulados para establecer algún tipo de asociación entre dos o más variables. En este diseño de un solo grupo con medición antes y después del tratamiento es por eso que se aplica un pre- test y post test. Tiene como objetivo comparar los resultados en un mismo grupo de estudio ilustrando la forma en que la variable independiente puede influir en la validez interna de un diseño, es decir, dan a conocer lo que no se debe hacer y lo que se deberá de hacer



Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre-test al grupo experimental

X= Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

O2 = Post-test al grupo experimental

4.2. Población y Muestra

4.4.1. Universo

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Son los elementos susceptibles a ser seleccionados para su estudio (2012) la población de estudio estuvo conformado por alumnos del sexto grado de educación primaria quienes pertenecen a la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea.

Tabla 1 Población

Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes
73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea.	“B” Grupo Experimental	13
Total		13

4.4.2. Muestra

La población muestra estuvo conformado por 13 alumnos del sexto grado del grupo experimental de la sección B 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea. Los que han sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico en este tipo de muestreo las

unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo, Ruiz M.; (2012). Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

Tabla 2 muestra pertenecen a la institución educativa 73 030 Lunar de Oro.

Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes
“B” Grupo Experimental	B	13
Total		13

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes

Criterios de Inclusión

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

Criterios de Exclusión

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

4.3. Definición y Operación de variables e Indicadores

4.3.1. Variable Independiente. Habilidades Comunicativas

Guerra, (2014) dice que en general que se ocupa, por ejemplo, de suplantar a los estudiosos, considerando que el dialecto es el método por el cual se realiza el procedimiento de capacitación e instrucción de las nuevas edades, es a través del dialecto oral y compuesto en el que se estudia el estudiante.

4.3.2. Variable Dependiente: Nivel de Comprensión lectora

Parodi, (2014) las habilidades para que ellos desarrollen un mejor desempeño durante sus asignaciones por ello está previsto desarrollar ejercicios y actividades destinados a propiciar en el alumno en el desarrollo de habilidades de lectura y tópicos lingüísticos Todo esto permite que el alumno practique las lecturas indicadas el programa.

4.3.3. Cuadro de Operación de Variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable Independiente Habilidades Comunicativas	Guerra, (2014) dice que en general que se ocupa, por ejemplo, de suplantar a los estudiosos, considerando que el dialecto es el método por el cual se realiza el procedimiento de capacitación e instrucción de las nuevas edades, es a través del dialecto oral y compuesto en el que se estudia el estudiante.	Capacidad de Comprensión de los leído	Comprendo los textos que lee por si mismo. Percibe los textos leídos por sus compañeros	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Capacidad de Escuchar	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	
		Capacidad de escribir	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan Comunica por escrito sus pensamientos	
Variable Dependiente Nivel de Comprensión lectora	Reyes, (2014) La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan en forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozcas el nivel al cual llegas en cada lectura que realizas.	Nivel Literal	Identifica sucesiones de hecho Identifica datos explícitos Localiza información en textos	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Nivel Inferencial	Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
		Nivel Critica	Reflexiona el mensaje de los textos	

Leyenda Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C

Fuente: Minedu (2005 p.23) . <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó un pre test que consta de una evaluación para ser desarrollado por los alumnos y determinar el nivel de comprensión lectora inicial, posterior al pre test se desarrollará un programa educativo de 3 talleres y cada taller con 3 temas por semana con una duración de 2 horas pedagógicas cada intervención, se aplicarán actividades de comprensión lectora que incluyen análisis y lectura de textos, relación de objetos, palabras, imágenes, generación de dibujo, textos, interpretación de imágenes, construcción de oraciones.

Técnica. Observación

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto

Instrumento. Lista de Cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas preferentemente, a aprendizajes referidos al saber, hacer saber ser y saber convivir.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se quiera asignar. O bien pueda evaluar con mayor o menor grado de presión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir duramente el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que puede gratificar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

Instrumento Ficha de Pre Test y Post test

Se utilizó el test de evaluación de comprensión lectora que comprende el análisis de un texto, y el desarrollo de actividades derivadas de este la calificación se hizo de acuerdo a 8 sesiones, las cuáles serán valoradas según la escala de adecuada, parcialmente adecuada o inadecuada según corresponda.

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Fuente: Minedu

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante la siguiente escala de calificación:

Medición de Variable Dependiente:

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
Educación Primaria	C inicio	Cuando el Estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje
	B en Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	A Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado
	AD Logro Desatado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

FUENTE: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál será en nivel de influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar nivel de influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar con el pre test el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.</p> <p>Aplicar el programa de habilidades comunicativas de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>Ha= con la aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.</p> <p>Hn= con la aplicación del programa de habilidades</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Habilidades Comunicativas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel de Comprensión lectora</p>	<p>Diseño: diseño Pre-experimental con pre-test y post-test</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: lista de Cotejo.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>GE O1 _____ X</p> <p>_____ O2</p> <p>Dónde:</p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>O1 = Pre-test al grupo experimental</p> <p>X= Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora.</p>

	<p>Comparar con el post test los resultados de la aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria</p>	<p>comunicativas no mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.</p>		<p>O2 = Post-test al grupo experimental</p>
--	--	---	--	---

4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación realizada a los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, está fundamentada por principios éticos:

Primer lugar por la autonomía, donde la persona decide por si misma velando por los intereses en Estudiantes demás en este caso estaría determinado por los mismos alumnos,

Segundo Lugar guardar el principio de la confidencialidad, porque es la propiedad de la información y la que garantiza que esté accesible únicamente a personal autorizado para acceder a dicha información y de confiabilidad, porque es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado,

Tercer Lugar, también se tomó en cuenta la beneficencia, el cual busca contribuir con las demás personas como por ejemplo universitarios, docentes, entre otros y por último el de responsabilidad, porque es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo ya que el recojo de información será tomado tal igual que se nos presentó, lo cual está reflejado en los resultados finales.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Como producto de la investigación se mostrarán los resultados demostrados en figuras y tablas.

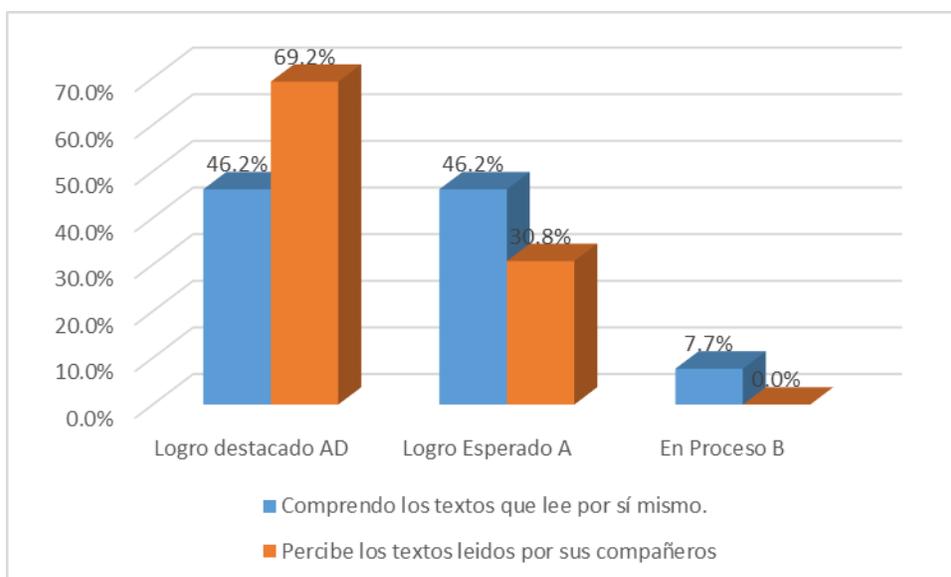
Tabla 3

Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.

	Comprendo los textos que lee por sí mismo.		Percibe los textos leídos por sus compañeros	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado				
AD	6	46.2%	9	69.2%
Logro Esperado A	6	46.2%	4	30.8%
En Proceso B	1	7.7%	0	0.0%
Total	13	100.0%	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 1 Capacidad de Comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 1, muestran resultados de la capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018, observando que el 46,2% de los estudiantes comprenden los textos que lee por sí mismo y se ubican en la escala de logro destacado, el 46,2% de los estudiantes comprenden los textos que lee por sí mismo y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 92,4% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de comprensión de lo leído, el 69,2% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro destacado, el 30,8% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión comprensión de lo leído.

Tabla 4

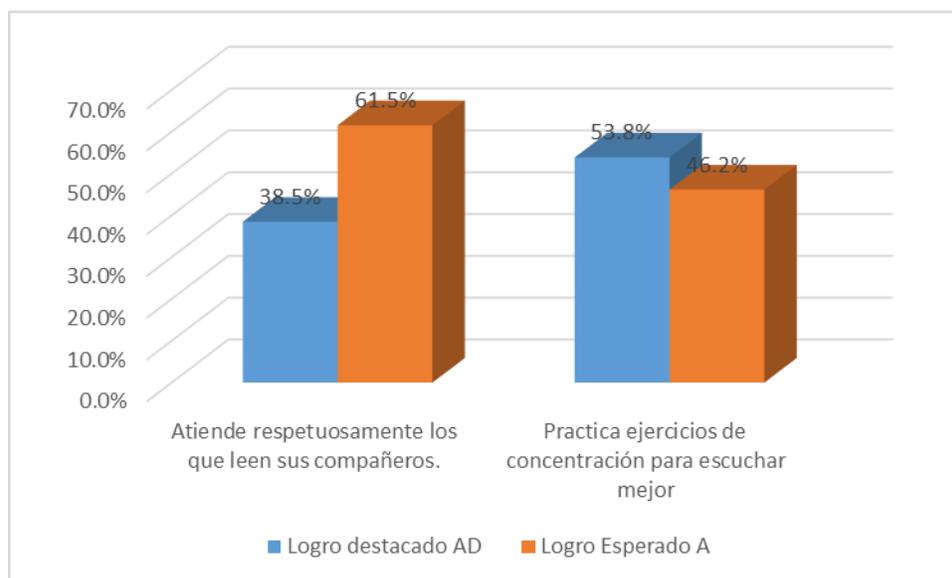
Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria

73 030 Lunar de Oro – 2018.

	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros.		Practica ejercicios de concentración para escuchar mejor	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado				
AD	5	38.5%	7	53.8%
Logro Esperado				
A	8	61.5%	6	46.2%
Total	13	100.0%	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 2 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 2, muestran resultados de la capacidad de escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018, observando que el 38,5% de los estudiantes atienden respetuosamente lo que leen sus compañeros, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 61,5% de los estudiantes atienden respetuosamente lo que leen sus compañeros, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar, el 53,8% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro destacado, el 46,2% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar.

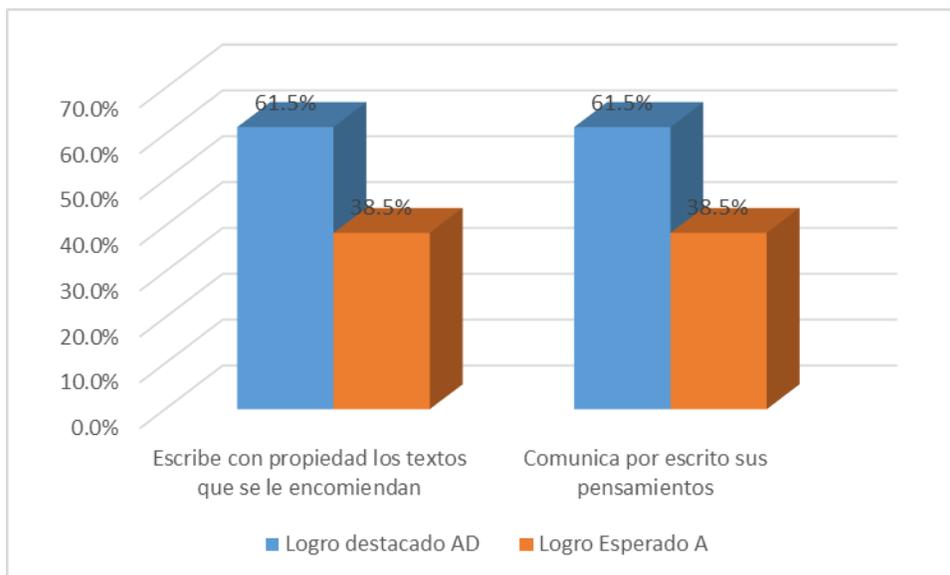
Tabla 5

Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.

	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan		Comunica por escrito sus pensamientos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado				
AD	8	61.5%	8	61.5%
Logro Esperado				
A	5	38.5%	5	38.5%
Total	13	100.0%	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 3 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 3, muestran resultados de la capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018, observando que el 61,5% de los estudiantes escriben con propiedad los textos que se le encomiendan, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes escriben con propiedad los textos que se le encomiendan, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir, el 61,5% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir.

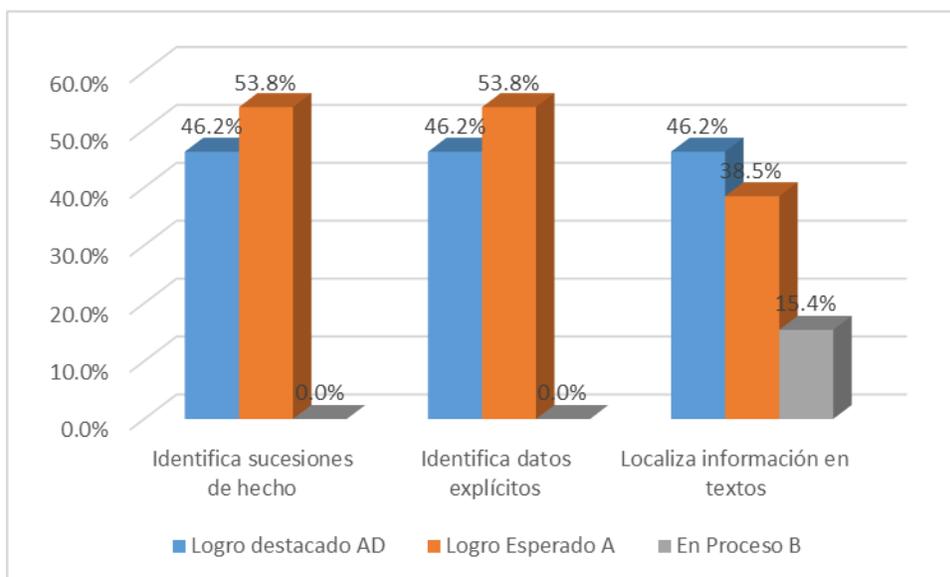
Tabla 6

Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.

	Identifica sucesiones de hecho		Identifica datos explícitos		Localiza información en textos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado AD	6	46.2%	6	46.2%	6	46.2%
Logro Esperado						
A	7	53.8%	7	53.8%	5	38.5%
En Proceso B	0	0.0%	0	0.0%	2	15.4%
Total	13	100.0%	13	100.0%	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 4 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 4, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018, observando que el 46,2% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 53,8% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel, el 46,2% de los estudiantes identifican datos explícitos y se ubican en la escala de logro destacado, el 53,8% de los estudiantes identifican datos explícitos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100,0% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, el 46,2% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal.

Tabla 7

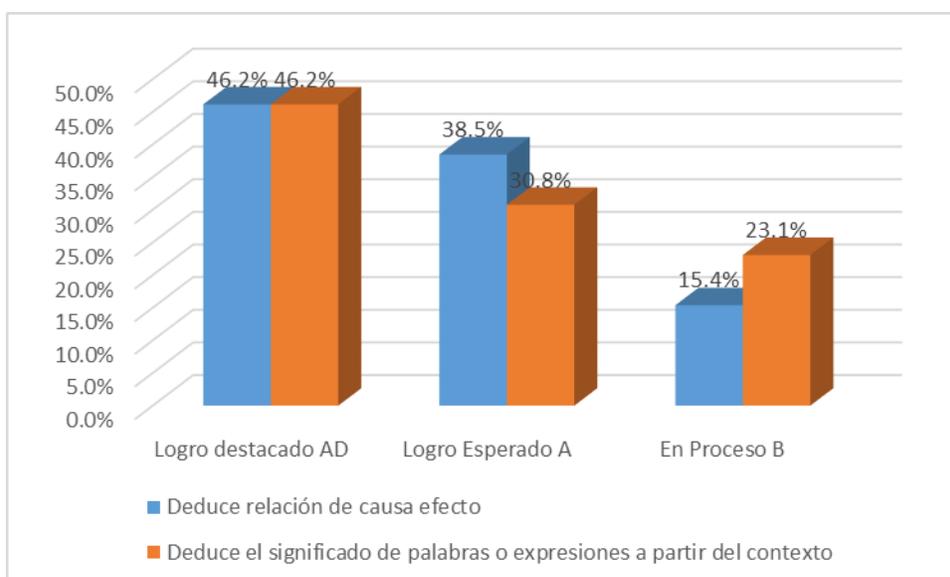
Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030

Lunar de Oro – 2018.

	Deduce relación de causa efecto		Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado AD	6	46.2%	6	46.2%
Logro Esperado A	5	38.5%	4	30.8%
En Proceso B	2	15.4%	3	23.1%
Total	13	100.0%	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 5 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 5, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018, observando que el 46,2% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, el 46,2% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro destacado, el 30,8% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial.

Tabla 8

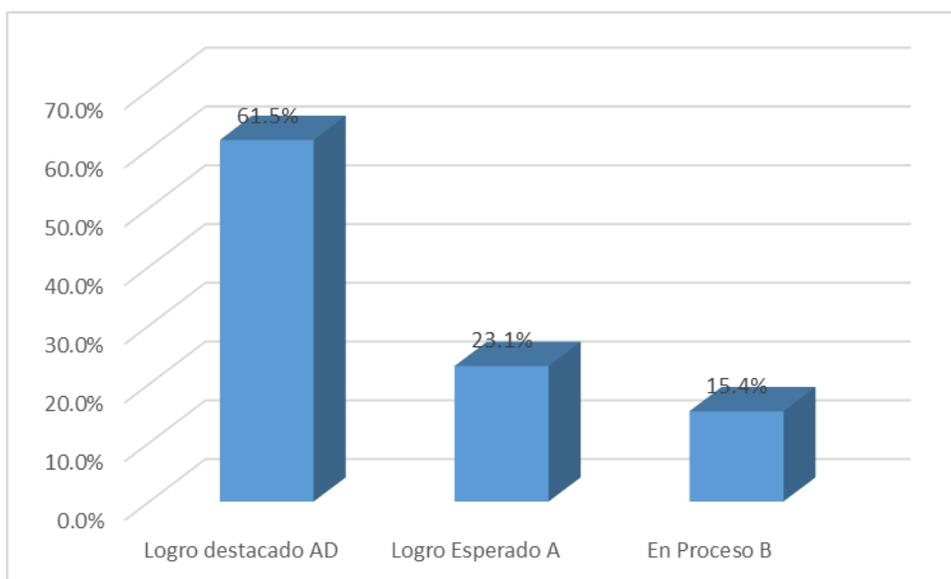
Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030

Lunar de Oro – 2018.

Reflexiona el mensaje de los textos		
	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado AD	8	61.5%
Logro Esperado A	3	23.1%
En Proceso B	2	15.4%
Total	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 6 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 6, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro – 2018, observando que el 61,5% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 23,1% de los estudiantes reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

Prueba de hipótesis

Ha: Con aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

Ho: Con la aplicación del programa de habilidades comunicativas no mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

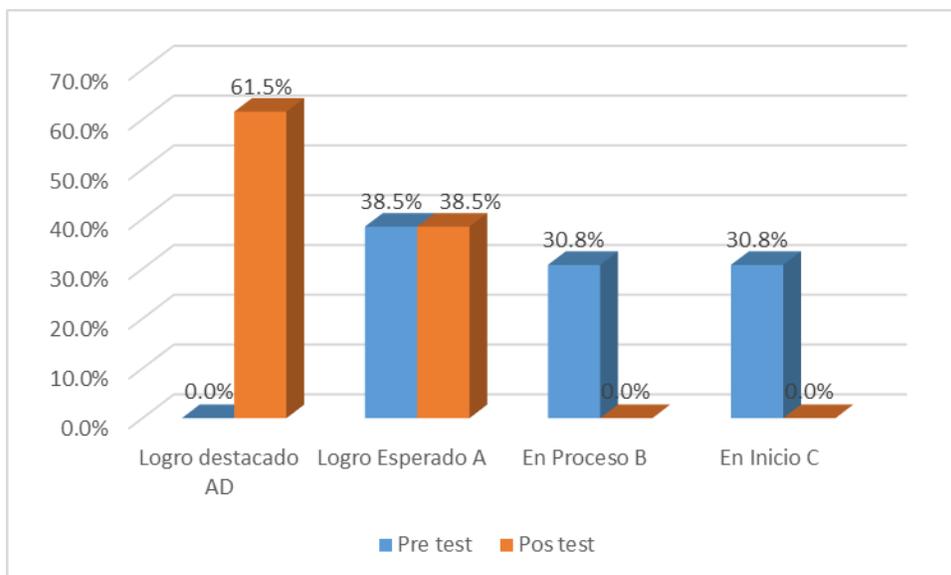
Tabla 9

Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea.

	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado AD	0	0.0%	8	61.5%
Logro Esperado A	5	38.5%	5	38.5%
En Proceso B	4	30.8%	0	0.0%
En Inicio C	4	30.8%	0	0.0%
Total	13	100.0%	13	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 7 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla y figura 7, muestra la comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de Institución educativa primaria 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, observando que en la evaluación del pre test 30,8% de los estudiantes se ubican en la escala de inicio, el 30,8% de los estudiantes, se ubican en la escala de proceso y el sólo el 38,5% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, mientras en la prueba de post test, el 61,5% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos y mejoran los niveles de comprensión lectora.

Tabla 10*Estadísticos descriptivos*

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Post test	13	3,58	,506	3	4
Pre test	13	2,08	,862	1	3

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Los estadísticos descriptivos muestran resultados de la media con una clara diferencia, en la prueba de post test es de 3,58 y en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,506 y en la prueba de pre test es de 2,08 y en escala cualitativa es un nivel de proceso, con desviación estándar de 0,862, demostrando que en la prueba de post test existe menos variación y el grupo es más homogéneo, la cual se infiere que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado.

Tabla 11*Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon*

Rangos			
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test - Post test	Rangos negativos	10 ^a	5,50
	Rangos positivos	0 ^b	,00
	Empates	3 ^c	,00
	Total	13	

a. Pre test < Post test

b. Pre test > Post test

c. Pre test = Post test

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

La Prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, muestra resultados para datos cualitativos en grupos menores de población requerida, en ello se observa que; los rangos en promedio de pre test es menor que el post test, en 10 datos, los rangos en promedio de pre test es en ningún dato es mayor que el post test, los rangos en promedio de pre test son iguales en tres dato que el post test, nueva mente existe diferencia significativa con la aplicación del Programa de Habilidades Comunicativas.

Tabla 12

Estadísticos de contraste

	Pre test - Post test
Z	2,859 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,004
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos positivos.	

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

La prueba de muestras de estadísticos de contraste, muestra resultados entre nivel de habilidades cognitivas del pos test y pre test, muestra un nivel de probabilidad error de 0,004 menor al parámetro de 0,05, con ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis alterna donde; la aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018.

5.2. Análisis de resultados

Similares resultados se obtienen al contrastar con los antecedentes de la investigación:

Referente al objetivo específico número Identificar con el pre test el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018. se evidencia que el 92,4% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de comprensión de lo leído, el 69,2% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro destacado, el 30,8% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión comprensión de lo leído. se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar, el 53,8% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro destacado, el 46,2% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar. se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir, el 61,5% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese

ítem se evidencia que el 100% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir. ubican en la escala de logro destacado, el 53,8% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, el 46,2% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal. de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, observando que el 46,2% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial. Los resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 23,1% de los estudiantes reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

Referente a la comparación de los resultados después la aplicación de los resultados podemos observar que en la evaluación del pre test 30,8% de los estudiantes se ubican en la escala de inicio, el 30,8% de los estudiantes, se ubican en la escala de proceso y el sólo el

38,5% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, mientras en la prueba de post test, el 61,5% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, se ubican en la escala de logro esperado,

En el presente trabajo de investigación concluye que; la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018, la que se observa en la tabla 7, donde el 61,5% se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado, los estadísticos descriptivos como la media de 3,58, que en la en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,506, indica que existe menos variación y el grupo es más homogéneo, además la prueba de wilcoxon muestra un nivel de probabilidad error de 0,004 menor al parámetro de 0,05, con ello se evidencia que el programa de habilidades comunicativas para la mejora de comprensión lectora.

VI. CONCLUSIONES

La aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018, la que se observa en la tabla 7, donde el 61,5% se ubican en la escala de logro destacado, el 38,5% de los estudiantes se ubican en la escala de logro esperado, los estadísticos descriptivos como la media de 3,58, que en la en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 0,506 y indica que existe menos variación y el grupo es más homogéneo, además la prueba de wilcoxon muestra un nivel de probabilidad error de 0,004 menor al parámetro de 0,05, con ello se evidencia que el programa de habilidades comunicativas mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos.

El programa de habilidades comunicativas, mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018, la que se evidencia en la tabla y figura 4, el 100% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, el 100% identifican datos explícitos, el 100% de los estudiantes localizan información en textos, por lo que se evidencia que los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora, en la dimensión de nivel literal.

El programa de habilidades comunicativas mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018, la que se evidencia en la tabla y figura 5, el 84,6% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, 77% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro destacado, de ello se evidencia que los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial.

El programa de habilidades comunicativas mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 73 030 Lunar de Oro del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2018, la que se evidencia en la tabla y figura 6 porque el 61,5% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 23,1% de los estudiantes reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angeles, L. R. (2017). *Aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4to. grado "B" de educación primaria de la I.E. N°88037 "Antenor Sánchez", Chimbote - 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Recuperado el 16 de Octubre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046606>
- Barrionuevo, A. M. (2014). *Elaboración De Planes Y Programas De Formación Del Profesorado En Didácticas Especiales*. Madrid . doi:https://books.google.com.pe/books?id=YP-iCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Briones, J. A. (2015). *Aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4o grado "C" de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría no 14,.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria , Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. . Recuperado el 16 de Octubre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000039670>
- Cadena, C. C. (2015). *Estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, del distrito de Mariano Melgar DE Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín . Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1950>
- Campoverde, R. E. (2014). *Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación*

Primaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís, La Primavera - Piura, 2014. esis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, Uladech .

Condori, H. D. (2018). Relación entre los componentes lingüísticos y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria . 2(1). doi:<http://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/1095>

Fernández, M. B. (2017). *Taller de lectura de textos expositivos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando el material impreso para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado “B” de educación primaria de la institución educativa N° 84129 “Cesar.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado el 16 de Octubre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046988>

Galeote, M. (s.f.). Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio. *scielo* , 318. doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n18/F&F%2018.pdf#page=15>

González, R. A. (2016). *La lúdica como estrategia de seducción para mejorar los procesos de lecto-escritura de los estudiantes de grado quinto del colegio nuevo chile i.e.d.* Los Libertadores. Recuperado el 14 de Octubre de 2018, de <http://hdl.handle.net/11371/537>

Guerra, O. C. (2014). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en el docente. Temario de Formación. Educación* (Ediciones Rodio, 2014 ed.). Recuperado el 12 de Diciembre de 2018

Hernández, I. M. (2017). *Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería* (Vol. 8). doi:<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>

- León, M. B. (2014). *programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "juan pablo ii" trujillo 2014*. TESIS PARA optar el grado de maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/932>
- López, E. R. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3632>
- Mogollón, E. N. (2018). *Estrategia Metacognitiva para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del 2° Grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 014 "Miguel Grau", Villa puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014*. presentado para obtener el grado de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1578>
- Pantoja, M. C. (2017). *Propuesta didáctica "vuelan las palabras" para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de castellano de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa San Francisco de Asís del municipio de Iles - Nariño*. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Didáctica, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.
- Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos: la teoría de la comunicabilidad*. (2. EUDEBA, Ed.) Recuperado el 12 de Diciembre de 2018
- Pascual, S. E. (2014). *aller de lectura basada en el enfoque significativo en el área de comunicación para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de*

3° grado de primaria de la institución educativa Chiquiticosas del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2012. Informe de investigación para optar el título de licenciada en Educación Primaria.

Penachi, A. V. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E N°00551 del distrito de Yorongos.* Universidad Nacional de San Martín . Recuperado el 30 de 2018 de Setiembre , de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/405>

Ramírez, V. C. (2018). *Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio.* Recuperado el 14 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>

Reyes, B. O. (2014). *Apicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E 808665 Daiel Hoyle 2013.* Informe de Investigación Tesis para optar el grado de magíster en educación con mención en docencia e investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Rodríguez, L. T. (2018). *Aplicación de Estrategias Metodológicas, Que ncrementen el nivel de satisfactorio en Comprensión lectora de los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita-Piura.* Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/154889732.pdf>

Sandoval, R. P. (2014). *Aplicación de un programa de situaciones comunicativas basado en el enfoque colaborativo utilizando material impreso para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de la institución*

educativa “Gustavo Ries” de la ciu. Informe de investigación para optar el título de licenciada en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Sebastián, C. R. (2018). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba – Arequipa 2017.* Universidad Nacional de San Agustín .

Silva, J. V. (2013). *mplementación y aplicación de estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora: Caso: Estrategias didácticas reguladoras para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la insti.* Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación.

Taco, J. C. (2018). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba – Arequipa 2017.* Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa . Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6400>

Velasco, L. P. (2015). *estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria hermes martínez del municipio de morales mediante el diseño e implementación de una pagina* *web.*
doi:<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/488/PajoyM%C3%A9ndezLucyStella.pdf?sequence=2>

Referencias bibliográficas de documentos electrónicos

Libro electrónico con URL

Navas, J. (1996). Conceptos y teorías del aprendizaje. Recuperado de:

<http://www.publicacionespr.com/librospdf/0929441869.pdf>.

Niebla, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80539304>.

Núñez, J., González, J., García, M., González, S., Roces, C., Álvarez, L., & González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>.

Pere, G. (2001). Didáctica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: <http://www.peremarques.net/actodid.htm#procesos#procesos>.

Pizarro, R., & Clark, S. (1988). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus status. Recuperado de: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18764/19849>.

Anexo 1 Cuadro de Operación de Variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable Independiente Habilidades Comunicativas	Guerra, (2014) dice que en general que se ocupa, por ejemplo, de suplantar a los estudiosos, considerando que el dialecto es el método por el cual se realiza el procedimiento de capacitación e instrucción de las nuevas edades, es a través del dialecto oral y compuesto en el que se estudia el estudiante.	Capacidad de Comprensión de los leído	Comprendo los textos que lee por si mismo. Percibe los textos leídos por sus compañeros	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Capacidad de Escuchar	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	
		Capacidad de escribir	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan Comunica por escrito sus pensamientos	
Variable Dependiente Nivel de Comprensión lectora	Reyes, (2014) La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan en forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozcas el nivel al cual llegas en cada lectura que realizas.	Nivel Literal	Identifica sucesiones de hecho Identifica datos explícitos Localiza información en textos	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Nivel Inferencial	Deduca relación de causa efecto Deduca el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
		Nivel Critica	Reflexiona el mensaje de los textos	

Leyenda A = Logro previsto B = En proceso C = En inicio

Fuente: Minedu

Anexo 2 Lista de Cotejo Ficha Ver (anexo 1)

Variable Independiente: Habilidades Comunicativas

Dimensión: Capacidad de Comprensión de los leído

Nro.	INDICADORES			
	Comprendo los textos que lee por sí mismo.	Percibe los textos leídos por sus compañeros	Conteo	Logro
1 Alumno	A	AD	1	AD
2 Alumno	AD	AD	2	AD
3 Alumno	A	AD	1	AD
4 Alumno	AD	A	1	AD
5 Alumno	AD	AD	2	AD
6 Alumno	A	A	2	A
7 Alumno	A	A	2	A
8 Alumno	AD	AD	2	AD
9 Alumno	AD	AD	2	AD
10 Alumno	A	A	2	A
11 Alumno	A	A	2	A
12 Alumno	AD	AD	2	AD
13 Alumno	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Capacidad de Escuchar

Nro.	INDICADORES			
	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros	Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	Conteo	Logro
1 Alumno	A	A	2	A
2 Alumno	A	A	2	A
3 Alumno	AD	AD	2	AD
4 Alumno	AD	A	1	AD
5 Alumno	AD	A	1	AD
6 Alumno	AD	A	1	AD
7 Alumno	AD	A	1	AD
8 Alumno	AD	A	1	AD
9 Alumno	AD	AD	2	AD
10 Alumno	A	A	2	A
11 Alumno	AD	AD	2	AD
12 Alumno	A	A	2	A
13 Alumno	A	AD	1	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro esperado A

En Proceso

B En Inicio C

Dimensión: Capacidad de escribir

Nro.	INDICADORES			
	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan	Comunica por escrito sus pensamientos	Conteo	Logro
1 Alumno	A	A	2	A
2 Alumno	A	A	2	A
3 Alumno	AD	AD	2	AD
4 Alumno	A	AD	1	AD
5 Alumno	A	AD	1	AD
6 Alumno	A	A	2	A
7 Alumno	AD	A	1	AD
8 Alumno	AD	A	1	AD
9 Alumno	AD	AD	2	AD
10 Alumno	A	AD	1	AD
11 Alumno	A	AD	1	AD
12 Alumno	A	A	1	A
13 Alumno	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Anexo 3 Lista de Cotejo para medir la variable Dependiente. Nivel de Comprensión lectora

Dimensión: Nivel Literal

Nro.	INDICADORES				
	Identifica sucesiones de hecho	Identifica datos explícitos	Localiza información en textos	Conteo	Logro
1 Alumno	A	A	A	3	A
2 Alumno	AD	A	AD	2	AD
3 Alumno	A	AD	A	2	A
4 Alumno	AD	A	AD	2	AD
5 Alumno	AD	A	AD	2	AD
6 Alumno	AD	AD	A	2	AD
7 Alumno	AD	AD	A	2	AD
8 Alumno	A	A	A	3	A
9 Alumno	A	AD	AD	2	AD
10 Alumno	A	AD	AD	2	AD
11 Alumno	A	A	AD	2	A
12 Alumno	AD	A	AD	2	AD
13 Alumno	AD	AD	A	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Nivel Inferencial

Nro.	INDICADORES			
	Deduce relación de causa efecto	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	Conteo	Logro
1 Alumno	A	AD	1	AD
2 Alumno	A	AD	1	AD
3 Alumno	AD	AD	2	AD
4 Alumno	AD	AD	2	AD
5 Alumno	A	AD	1	AD
6 Alumno	A	AD	1	AD
7 Alumno	AD	AD	2	AD
8 Alumno	A	A	2	A
9 Alumno	AD	A	1	AD
10 Alumno	AD	A	1	AD
11 Alumno	AD	A	1	AD
12 Alumno	AD	AD	2	AD
13 Alumno	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Nivel Crítica

Nro.	INDICADORES		
	Reflexiona el mensaje de los textos	Conteo	Logro
1 Alumno	A	1	A
2 Alumno	A	1	A
3 Alumno	AD	1	AD
4 Alumno	AD	1	AD
5 Alumno	AD	1	AD
6 Alumno	AD	1	AD
7 Alumno	A	1	A
8 Alumno	A	1	A
9 Alumno	A	1	A
10 Alumno	AD	1	AD
11 Alumno	AD	1	AD
12 Alumno	A	1	A
13 Alumno	AD	1	AD

ITEM

Logro destacado AD
Logro Esperado A
En Proceso B
En Inicio C

Anexo 4 Los Niveles de Comprensión Lectora

Realidad Problemática

En la I.E la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, debido a que solamente se limitan a escuchar la clase. En la mayoría de actividades de aprendizaje simplemente copian al pie de la letra, sin embargo, se afianza más este problema cuando existen actividades que necesitan de alguna reflexión y análisis o argumentación. El alumno no puede aportar su punto de vista o simplemente se queda callado, se puede agregar a todo ello que los alumnos y alumnas presentan problemas en la comprensión lectora debido al deficiente o inadecuado uso de estrategias, poca práctica de la lectura, dificultando la construcción de su propio aprendizaje y el cumplimiento de tareas.

Que el estudiante aprenda a leer no es sólo tarea del docente, sino es una acción compartida entre el maestro y el alumno; debe haber una disposición e interés por ambos actores, lo que quiere decir que la calidad dependerá del trabajo que realiza el docente en el aula. Lo que quiere decir que el maestro debe procurar que el alumno lea comprendiendo, y desarrolle hábitos de lectura

Esta propuesta tiene como finalidad ofrecer una serie de estrategias, técnicas, medios y recursos didácticos que permitan elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes permitiendo que la comprensión lectora sea parte esencial de la enseñanza aprendizaje. Dicha propuesta se fundamenta en las Estrategias ADDL (Antes, durante y después de la lectura) de Isabel Solé Gallart y el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General: Diseñar estrategias cognitivas a través de talleres dinámicos, lúdicos, interactivos y cooperativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fundamentación

Fundamentación Teórica

Estrategias ADDL de (Antes, durante y después de la lectura) de Isabel Solé Gallart, propone enseñar estrategias autorreguladoras para la comprensión de textos, así tenemos: Determinación del propósito (antes de la lectura), Monitoreo y supervisión (durante la lectura) y Evaluación (después de la lectura), para convertir a los estudiantes.

Por otro lado, el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman señala que “Al concebir la lectura como un proceso de transacción damos un paso adelante al enfoque interaccionista. En ese proceso el lector construye el sentido del texto a través de distintas transacciones con el material escrito y sus propios conocimientos sufren transformaciones, por lo tanto, en una perspectiva transaccional, tanto el sujeto que conoce como el objeto a conocer se transforman durante el proceso de conocimiento.”

Fundamentos Legales

Se refieren al espíritu de las principales normas que sustentan la formación científica de los estudiantes del ámbito de estudio.

Fundamentos Filosóficos

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar.

La explicitación considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno de los estudiantes) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia).

Además, la concepción filosófica del hombre asume en él tres componentes:

- El hombre como ser cultural
- El hombre como ser histórico
- El hombre como ser social

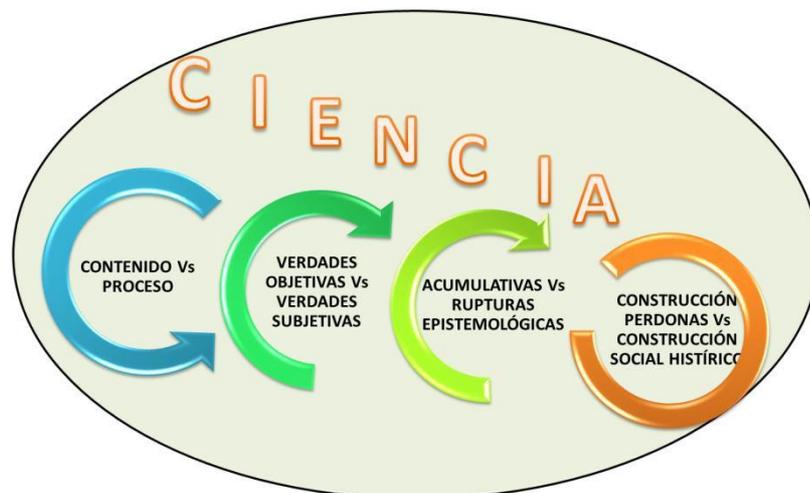
Consecuencias

La enseñanza – aprendizaje debe contribuir a formar el hombre cultural, histórico y social.

La enseñanza – aprendizaje debe partir de la experiencia a propiciar la participación de los estudiantes.

Promover la elaboración de conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para la formación individual y la participación social.

Superar el concepto de educación identificado con escuela y dotar de metodologías de autoafirmación para un permanente auto aprendizaje que permita responder a las necesidades de la movilidad social, laboral y a los desarrollos de la ciencia.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Fundamentación Sociológica

Brinda elementos para entender el para qué de la educación.

El rendimiento académico, aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades.

La Sociología permite comprender el entorno social. Observamos que la sociedad incorpora en sí misma el hecho educativo dentro de un contexto social.

Fundamentos Pedagógicos

Esta propuesta está enfocada al Área de Comunicación, específicamente en una de sus competencias: **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito; Infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto.

(<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>)

Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de tres talleres, conformados por el resumen, Objetivo, temática, metodología, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. El taller como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir los objetivos del programa.

Taller N° 1: “Entendiendo la Importancia de la Comprensión Lectora y Desarrollando Habilidades Lectoras”

Resumen: La lectura es un eje integrador para el desarrollo de todas las habilidades comunicativas, es así que la comprensión lectora, pasa por tres fases, la pre lectura, la lectura y la postlectura.

El proceso de comprensión lectora puede exigir que el lector este centrado en varios segmentos de información, y los recupere, teniendo en cuenta la información contenida dentro de una oración o frase.

Para desarrollar estas habilidades de este nivel de comprensión lectora se requiere estrategias adecuadas primero motivar a los estudiantes para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡V amos a leer!”, sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

En este taller desarrollaremos en los estudiantes habilidades de identificación de los sujetos, eventos, y/o acontecimientos y objetos presentes en el texto o el significado literal de una frase o palabra o también establecer un nexo entre una expresión y otra.

Objetivo: Proponer el desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

Fundamentación: Se fundamenta en la Teoría de ADDL de Isabel Solé.

Análisis Temático

Tema 01: Conceptualización y Reconocimiento del Proceso Lector

Leer es comprender, comprender es construir un significado personal mediante la interacción entre el mismo texto y el lector. Para comprender es necesario utilizar en forma consciente diversas estrategias; por lo tanto, para enseñar a comprender textos a los estudiantes se debe de ver la forma de transformarlos en lectores activos y estratégicos.

El proceso lector es el que se da al leer, en él se activan una serie de acciones mentales de tipo cognitivo, motor y afectivo, a través del cual se logra construir el significado personal del texto que se lee. Algunos procesos mentales que se activan al leer son:

- Establecer el propósito del texto ¿Para qué, por qué se lee...?
- Observar y analizar la estructura del texto.
- Activar los conocimientos previos que poseo sobre el tema.
- Predecir sobre el contenido del texto que se va a leer o se está leyendo.
- Tomar decisiones: si lo va a leer o no.
- Decodificar con rapidez, precisión y velocidad.
- Leer fluidamente. Variar la velocidad y forma de lectura.
- Comprobar su predicción original y generar más predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto.
- Resumir, tomar notas de las ideas más importantes y continuar reflexionando sobre el texto.
- Evaluar el texto.
- Deducir el estilo del autor, la intencionalidad y el tono del lenguaje.
- Expresar emociones, sentimientos mientras lee es decir, reacción frente al texto.
- Realiza inferencias conscientes.
- Encuentra el significado de palabras desconocidas con la ayuda del contexto y de sus saberes previos.
- Integra ideas de diferentes partes del texto conectando los distintos párrafos e ideas.

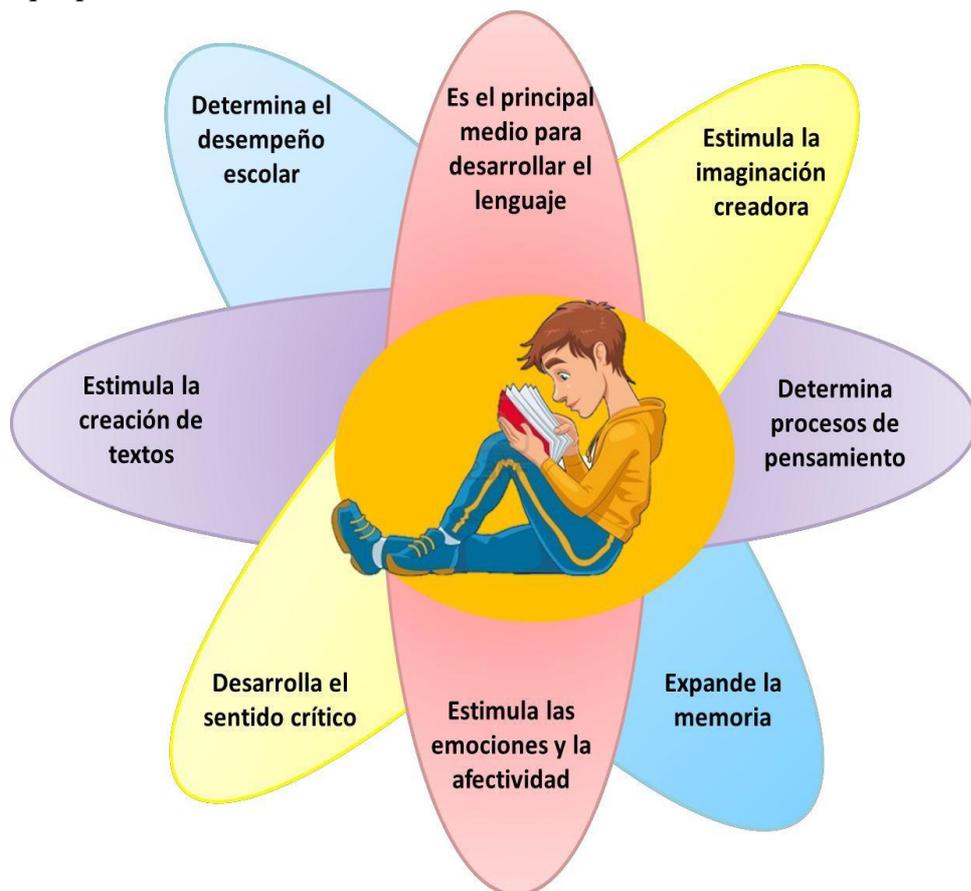
Fuente: es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora



Fuente: Imagen Google.

Didácticamente hablando las estrategias de comprensión lectora son procedimientos, actividades, técnicas, métodos que nos permiten asegurar la construcción del significado personal del texto que estamos leyendo.

Los estudiantes deben entender la importancia de la comprensión lectora en su desarrollo intelectual ya que permite:



Fuente: es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Tema N°02: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora

Si bien el despliegue de las estrategias es de manera conjunta con el momento de leer, para efectos didácticos podemos organizarlas en el siguiente cuadro:

Estrategias de Comprensión de la Lectura

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Definir explícitamente el propósito de la lectura	<input type="checkbox"/> Formular hipótesis (también se habrá realizado antes de la lectura)	Resumir Formular y responder preguntas Recontar
Activar los conocimientos previos	<input type="checkbox"/> Formular y responder preguntas	Utiliza organizadores gráficos (durante y después de la lectura)
Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis. (También se realiza durante la lectura)	<input type="checkbox"/> Anclar el texto <input type="checkbox"/> Resumir el texto <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos (después de la lectura)	
	<input type="checkbox"/> Releer <input type="checkbox"/> Vocabulario	

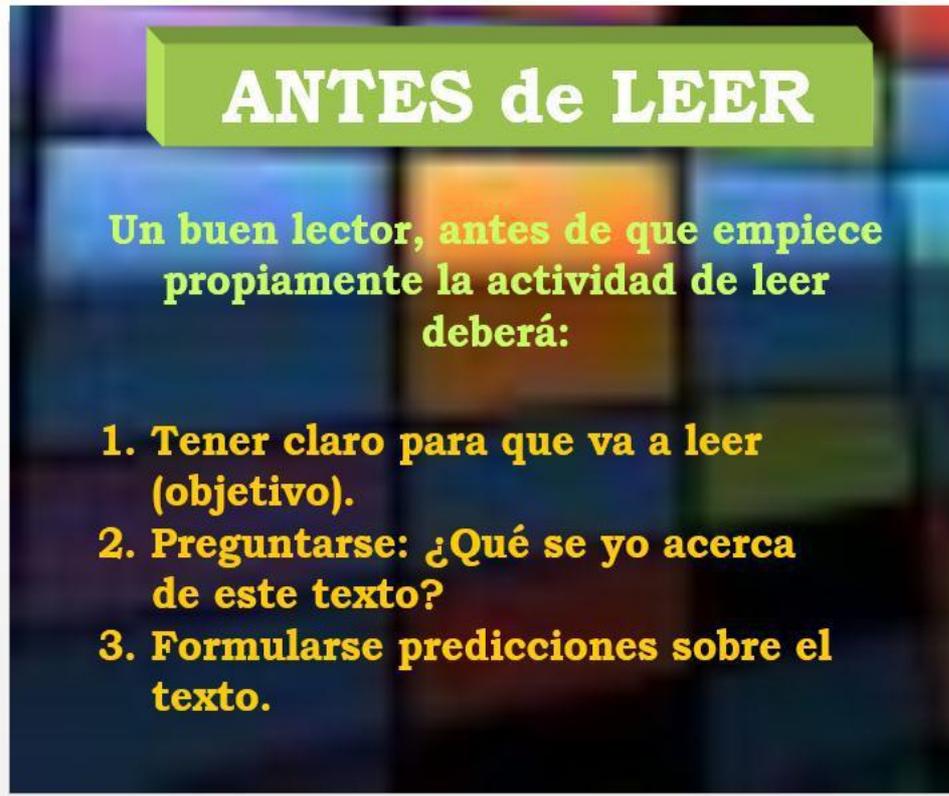
Propósito de la Lectura

Hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema de la Lectura y motivar.	Establecer inferencia de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas en la comprensión.	Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura
---	--	---

Fuente: Elaborado por el investigador, de acuerdo a información encontrada.

Teniendo en cuenta el cuadro anterior se procederá a desarrollar la temática de estrategias.

Antes de la Lectura:



ANTES de LEER

Un buen lector, antes de que empiece propiamente la actividad de leer deberá:

- 1. Tener claro para que va a leer (objetivo).**
- 2. Preguntarse: ¿Qué se yo acerca de este texto?**
- 3. Formularse predicciones sobre el texto.**

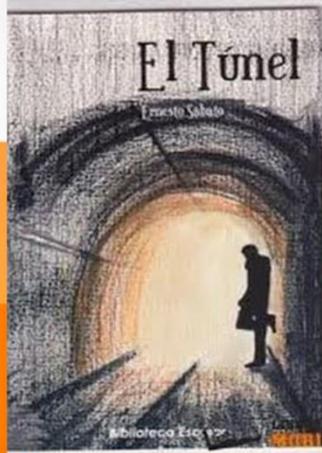
Fuente:

www.google.com/search?q=estrategias+de+comprensión+lectora:+antes,+durante+y+después

Predecir el contenido del texto

❖ A partir del título del texto

EL TÚNEL



- ¿De qué creen que trata el texto?
- ¿Por qué llevará ese título?
- ¿Quiénes serán los personajes?
- ¿Dónde ocurrirán los hechos?
- ¿Cómo creen que terminará el texto?

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Durante la lectura:

The graphic has a background of colorful, blurred rectangular blocks. At the top, the word 'DURANTE' is written in white capital letters inside a green 3D-style box. Below this, there is a paragraph of text in yellow-green, followed by a numbered list of three items in orange-yellow.

DURANTE

El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este momento el lector deberá:

- 1. Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo.**
- 2. Aclararse posibles dudas acerca del texto.**
- 3. Resumir las ideas del texto.**

Fuente:

//www.google.com/search?q=estrategias+de+comprensión+lectora:+antes,+durante+y+después

Formular preguntas

- ❖ A partir de las ilustraciones del texto

EL DUENDE



fppt.com

Fuente: <http://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compension-lectora>

Formular preguntas

- ❖ A partir de la estructura interna del texto. Por ejemplo en textos narrativos seria:

Escenario:

Personajes:

Problema:

Acción:

Resolución:

Tema:



fppt.com

Fuente: <https://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compension-lectora>

Infiere el significado de una palabra

Siempre estaban de *chárada*. No paraban de hablar y se lo pasaban muy bien.

- Deducimos que *chárada* significa.....

Martha se había *despabilado* después de haberse tomado tres cafés y de ducharse.

- Deducimos que *despabilado* significa.....



fppt.com

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Fluidez lectora: A nivel de texto

- Lectura en coro
- Lectura en parejas
- Lectura en cadena
- Lectura para los estudiantes



fppt.com

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Después de la lectura:

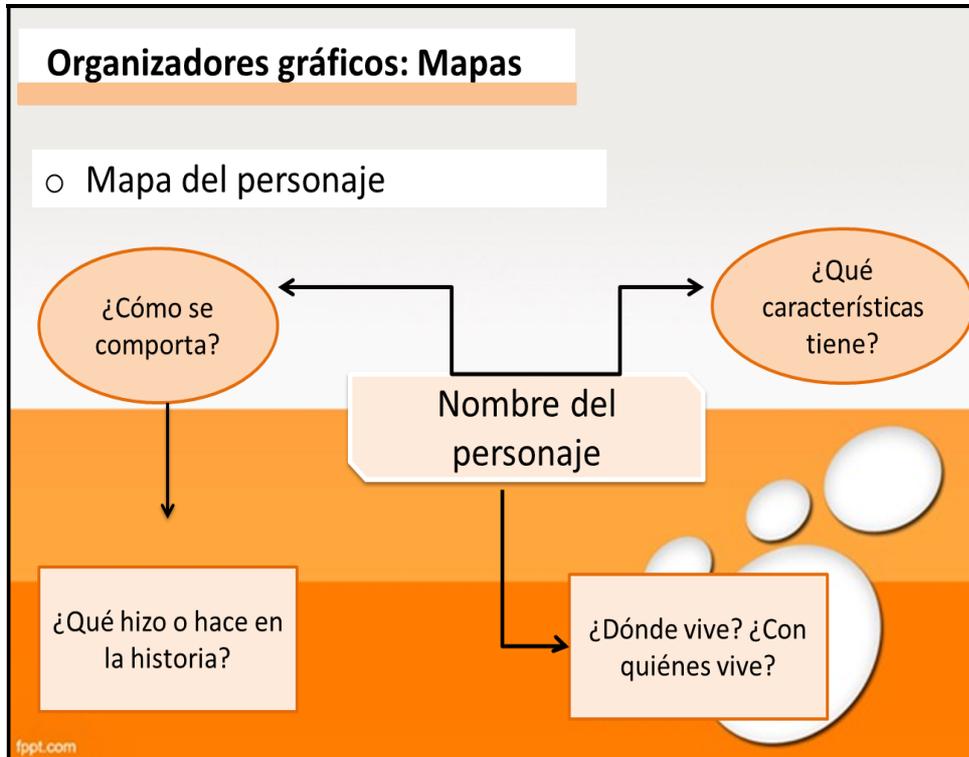
DESPUÉS de LEER

Este tipo de estrategias permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El lector deberá:

1. Identificar la idea principal.
2. Elaborar un resumen.
3. Formular y responder a preguntas.

Fuente:

[//www.google.com/search?q=estrategias+de+compresi3n+lectora:+antes,+durante+y+despu3s](http://www.google.com/search?q=estrategias+de+compresi3n+lectora:+antes,+durante+y+despu3s)



Fuente:

[//es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compresi3n-lectora](http://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compresi3n-lectora)

Organizadores gráficos: Mapas

○ Mapas del cueto

Lugar dónde sucede la historia....

Personajes:

Eventos situaciones o hechos que suceden

Inicio

1.
2.

Nudo

3.
4.
5.

Desenlace

6.

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Realizar las preguntas según los niveles de la comprensión lectora:

¿Cuál es el Protagonista?	Si conocieras al Conductor responsable del accidente.	¿Qué hubiera Pasado si...?
¿En qué lugar ocurre la historia?	¿Qué le dirías?	¿Cuál es el mensaje del texto?
	¿Qué pinas de la reacción que tuvo el personaje?	¿Por qué crees que....?
	¿Qué te parecen lo que hacen los niños para salir de casa?	¿Se pudo....?

Fuente:

//www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411

¿Cómo se llaman los protagonistas de la historia? _____

¿Dónde sucede la historia? _____

¿Qué ocurre? _____

¿Cómo termina la historia? _____

Opinión personal: _____

Fuente:

[//www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411](http://www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411)

Tema N°03: Desarrollo de Habilidades de Identificación de Sujetos, Eventos, a Través de la Recuperación de los Conocimientos Previos

Mediante este taller se intenta despertar las habilidades en los alumnos. Las adivinanzas son juegos de palabras que ayudan a pensar, porque tenemos que buscar una solución.

<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomito.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Cuando sonríes asoman blancos como el azahar unas cositas que cortan y que pueden masticar</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Te la digo y no me entiendes, te la repito y no me comprendes.</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Habla y no tiene boca, oye y no tiene oído, es chiquito y hace ruido, muchas veces se equivoca.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Vuelo de noche, duermo de día y nunca verás plumas en el ala mía.</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Es venta y no se vende, es Ana, pero no es gente.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Tengo escamas no soy pez tengo corona no soy rey soy una fruta ¿quién soy?</p> 

Fuente: <https://www.google.com>

Desarrollo Metodológico

Adivinanzas

Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen aunque quieras
no los puedes separar.



Es como algunas cabezas
y lleva dentro un cerebro,
si la divido en dos piezas
y la como, lo celebro.



Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen aunque quieras
no los puedes separar.



Fríos, muy fríos estamos
y con nuestros sabores
a los niños animamos.



¿Cuál es el uno que es tres
y estos tres si los contares,
aunque son nones son pares?



Diez damas,
cinco galanes,
ellos piden pan,
ellas piden aves..



Dedos tiene dos,
piernas y brazos no.



Blanquilla es mi nombre
y endulzo la vida al hombre.



WIDOWUPAPER.NET

Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos De aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 1			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que peor fue expuesto y		

aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	M A L O
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	M A L O

Conclusiones

1. Las estrategias ADDL son fundamentales para adecuar el escenario para el aprendizaje de los diversos textos de comunicación.
2. La socialización de conocimientos facilita el aprendizaje y el interés de los estudiantes para practicar la comprensión de los textos.

Recomendaciones

1. Se recomienda profundizar las temáticas y dinámicas para formular objetivos y establecer el contenido de las tareas de comprensión lectora.

Bibliografía

BOFARULL, T. (2001). *Comprensión Lectora*. Barcelona: GRAO.

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México: McGrawHill.

JÍMENEZ, J. (2003). *Método para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. España: La Tierra Hoy.

SOLÉ, I.; M. MIRAS Y N. CASTILLO (2000) “La Evaluación de la Lectura y la Escritura Mediante Pruebas Escritas en las Etapas de Educación Primaria (6-12) y Educación Secundaria (12-16)” *Lectura y Vida*, Año XXI, 3, 6-15.

Taller 2: “Leo y Comprendo”

Resumen: La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

Fundamentación: Estrategias de Lectura de Isabel Solé, donde las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos.

Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman, “La lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje. Le otorgan al lector un papel más activo porque a él le corresponde construir el sentido del texto”

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en sus tres niveles.

Análisis Temático

En este apartado se hace una presentación formal de las actividades prácticas para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria.

Tema N° 01: Leo y Comprendo: Nivel Literal

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además, recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Recurre a su conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, cómo se estructuran las oraciones y los párrafos, qué quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y recurre también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas. Ministerio de Educación.

Lectura

El horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante. La niña observaba maravillada la inmensidad del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus antepasados, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las fuentes más preciosas. Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes, aunque no era fácil empezar una nueva vida sin conocer el idioma ni las costumbres. Bostezaba, la brisa del mar le había abierto el apetito. Pero no podía pensar en ello, su madre le había aconsejado distraer la mente en otras cosas. Su padre le había prometido que lo primero que haría, en cuanto cobrara el primer sueldo, sería comprarle una pelota y unas zapatillas. El viaje se hacía largo y pesado. El tiempo empezaba a empeorar, la mar estaba alborotada. Se agarró con fuerza a sus padres, que la protegían con sus cuerpos. Las olas poderosas intentaban echar de su territorio a aquella embarcación atestada de gente. La patera se zarandeaba sin parar, hasta que emitió un ruido que le partió en dos el alma. La niña se agarraba a sus padres que nadaban esforzándose para mantenerse

a flote. La patera se hizo trizas. La gente intentaba agarrarse a sus restos. La niña y sus padres fueron de los pocos afortunados. Cuando volvió en sí, vio unos hombres vestidos de verde que los iban sacando uno a uno del agua y los iban amontonando, otra vez, en camiones, ambulancias, al fin y al cabo, otro tipo de pateras. Miró hacia arriba y no encontró jardines ni fuentes; en su lugar cemento y casas altas que tocaban el cielo. Aquello no era la tierra prometida.

Fuente: file:///Users:/USUARIO/Downloads/banco-de-lecturas-tercer-ciclo-primaria.pdf

Niveles	Indicadores	Ítems	Criterio de Evaluación
	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	<p>¿Quién es el personaje principal de la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mar - La niña - El abuelo 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>
	Localizarla idea principal.	<p>¿Por qué crees que el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque veía el mar y no sabía lo que era. - Porque en el horizonte había personas y no las conocía. - Porque la línea del horizonte delimitaba un mundo del otro 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>
	Identifica relaciones causa-efecto.	<p>¿Qué hacía la niña cuando se encontraba cansada y con hambre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogía su mochila y comía 	<p>Correcto</p>

LITERAL		<p>un bocadillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dirigía al restaurante y pedía un menú. - Distraía la mente en otras cosas. 	Incorrecto
	Reconoce las secuencias de una acción.	<p>¿Qué pasó después de que la patera se hiciera trizas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los pusieron en ambulancias - La gente intentaba agarrarse de sus restos - La niña y sus padres se salvaron 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>

Tema N° 02: Leo y Comprendo: Nivel Inferencial

Requiere que el estudiante use las informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las preguntas demandan pensamientos e imaginación que va más allá de la página impresa.

molayay.blogspot.com/.

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. Ídem.

Para realizar este tipo de comprensión, el lector recurre a muchos conocimientos que posee como usuario eficiente de su lengua. Esos conocimientos se refieren a algunos elementos y reglas de funcionamiento de su lengua, tales como: la forma en que se construyen las oraciones, lo que significan ciertas expresiones en su cultura, la forma que se usa comúnmente para expresarse en su cultura, el uso que se hace de determinado tipo de textos, la estructura que tienen esos textos, las relaciones que se pueden establecer entre diferentes partes de un texto o entre diferentes ideas. Es decir, el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencia para interpretar lo que el autor no dice explícitamente. Ídem.

A continuación, te presentamos una serie de imágenes:

1. Obsérvalas con detención.
2. Comenta con tu compañero lo que observas.

3. Responde las siguientes preguntas



Fuente: Imagen Google.

1. ¿Qué características del texto se encuentran presentes en las imágenes?

2. En un futuro cercano, ¿Crees que puedes ser parte de este boom de las compras con descuento? ¿Por qué?

3. ¿Crees que la sociedad peruana tiene rasgos de este boom de las compras con descuento? ¿Por qué?

Animales Singulares

En el mundo de los trópicos, con sus variados tipos de clima y vegetación, está habitado por un considerable número de animales diferentes. En ese mundo tropical todavía subsisten extraños animales; los calificamos de extraños tanto por su aspecto exterior como por su sistema de vida, o también por su origen y parentesco con animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.

El camaleón pertenece a la familia de los reptiles. Lo más sorprendente en él son sus ojos globulares que puede mover independientemente uno del otro. También es notable su lengua rugosa, casi tan larga como su propio cuerpo, y cubierta de baba: la utiliza para atrapar los insectos de los cuales se alimenta. En cuanto ve una presa a su alcance, el camaleón lanza la lengua sobre su víctima: ésta queda pegada a la viscosa saliva y no puede escapar. Para protegerse de sus enemigos, el camaleón dispone de un original sistema de defensa: adapta su color al medio en el que encuentra. Si está entre las hojas se volverá verde, y de color pardo si está en el tronco de un árbol.

El cálao es un pájaro extraordinario. A primera vista puede parecer dañino, pero es de trato agradable. El cálao perfora en el tronco de los árboles un orificio destinado a su compañera y monta la guardia delante del agujero. Cuando la hembra está incubando, el macho tapona la entrada y solo deja una pequeña fisura por la que introduce el alimento. En caso de peligro se agita y lanza unos gritos que recuerdan el rebuzno de un asno.

En el curso de aguas tropicales viven animales muy sorprendentes. La raya eléctrica o torpedo es uno de ellos. Este pez produce, en efecto, verdadera electricidad. Se supone que sirve de ella para defenderse de sus enemigos y para paralizar a sus víctimas. Los órganos productores

de electricidad pueden producir descargas muy fuertes, capaces de paralizar a un hombre momentáneamente.

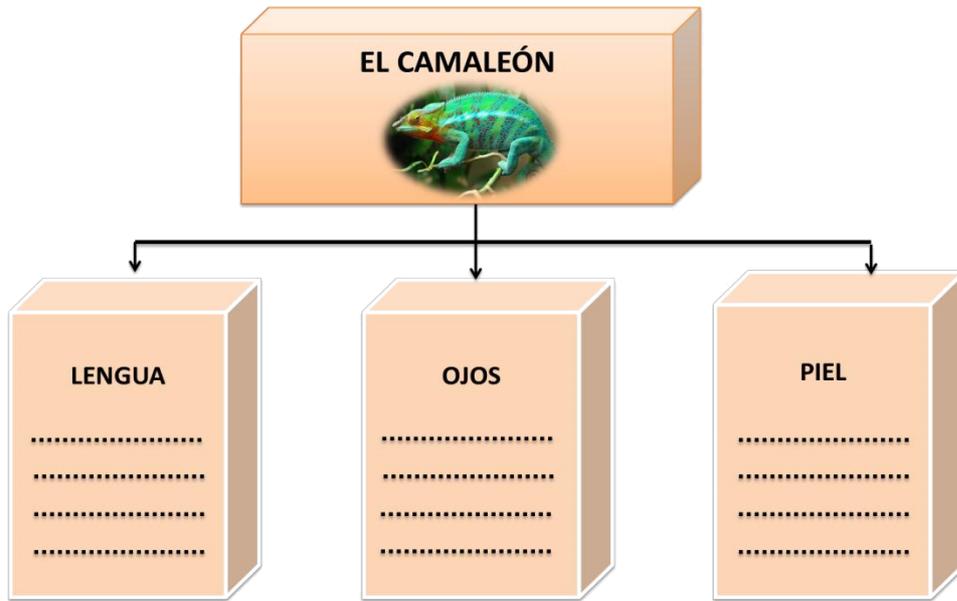
El llamado cerdo hormiguero no pertenece, sin embargo, a la familia de los cerdos, sino que forman un grupo aparte. Solo viven en el sur de África. Excavan profundas madrigueras y se alimentan exclusivamente de hormigas y termites. Utilizan las zarpas para hacer agujeros en los termiteros. Con su larga y pegajosa lengua recogen glotonamente multitud de insectos. Las orejas, parecidas a las de un asno, y la cola, larga y gruesa, les dan a estos animales un extraño aspecto. Existen muy pocos ejemplares, pues a causa de su valiosa piel han sido objeto de una caza implacable. Es tímido y se espanta al ruido. Entonces se apresura a cavar un agujero y a los pocos segundos desaparece bajo tierra.

Enciclopedia juvenil. Ediciones Credsa. (Texto adaptado)

Fuente: https://historiaybiografias.com/animales_raros_zona_tropical/

Responde a las siguientes preguntas:

1. Señala la razón que falta para calificar de extraños algunos animales:
 - a. Por su aspecto exterior.
 - b. Por su origen y parentesco con los animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.
 - c. _____
2. Lee el párrafo 2 y complementa el siguiente esquema sobre el camaleón



Fuente: Elaboración propia

3. El Camaleón perfora el tronco de los árboles para....
 - Para hacerse el nido
 - Para que la hembra incube los huevos
 - Para agujerar los árboles

4. ¿Para qué crees que grita el camaleón?
 - Para llamar a la hembra
 - Porque es su forma de cantar
 - Para ahuyentar el peligro.

5. Escribe las dos razones por las que produce la raya eléctrica descargas
 - a. _____
 - _____
 - b. _____
 - _____

6. Según el párrafo 5 ¿Por qué crees que el cerdo hormiguero le han puesto ese nombre?

Porque se alimentan exclusivamente de hormigas y termes

 - Por las orejas, parecidas a las de un asno
 - Por su valiosa piel

6. Explique el significado de las siguientes palabras

Monoplaza: _____

Bimotor: _____

Triciclo: _____

Polisílaba: _____

Semicírculo: _____

Tema N° 03: Leo y Comprendo: Nivel Criterial

Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.
<http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vi-tres-niveles-de-lectura-literal.html>

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. Ídem.

A continuación, se presenta la siguiente lectura:



Fuente: Patricia Rodríguez Cordero, Juan Pedro Rosete Valencia, Luis Gerardo Cisneros Hernández.

Comprensión Lectora.

“Pérdida de la biodiversidad pone en riesgo a la especie humana” es un artículo sobre la biodiversidad de la periodista Maritza Ruiz, con fecha del 6 de febrero de 2010.

El artículo se divide en cuatro apartados que tratan sobre la pérdida de la biodiversidad y cómo se pone en riesgo a la especie humana.

Todos, de alguna manera, tenemos una opinión sobre el calentamiento de la

Se considera pertinente recuperar los conocimientos y experiencias de los estudiantes, formular preguntas sobre el significado del título y de los apartados. Esta estrategia ayuda a que los estudiantes construyan un primer referente sobre el tema y a organizar ideas que luego pueden adquirir características de hipótesis de trabajo.

Se trata de fomentar la reflexión de experiencias personales que se pueden platicar o escribir de manera previa a la lectura del texto, pero no hay que abrumar a los estudiantes y querer obtener todas las ideas de los títulos. La recomendación es que del primer acercamiento al tema y a los apartados se obtengan ideas-guía que en el transcurso de la lectura se vayan modificando.



Escribe lo que te imaginas que sucederá en un futuro, si continuamos destruyendo la biodiversidad del planeta. _____

Después de hacer la lectura se pedirá al estudiante que profundice más en la lectura sacando las ideas principales.

Títulos de los apartados	Ideas principales

Se busca que los estudiantes respondan a partir de lo que viven y conocen para que intenten imaginarse la destrucción de la biodiversidad a partir de su entorno; entonces, podrán emitir una opinión sobre si ya se vive esa destrucción, si está cerca, si falta mucho tiempo o nunca llegará.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos De aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: Agosto, 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 2			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO

3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO

Contenidos y Temas (Responder)			
El tema que más me gustó fue:			
El tema que menos me gustó fue:			
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	M A L O
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	M A L O

Conclusiones

1. La lectura y su reflexión es de suma importancia ya que permite intercambiar opiniones, comunicarse, de esta manera desarrollaremos la comprensión lectora.

Sugerencias

1. Aplicar las diversas actividades propuestas con la finalidad de desarrollar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Bibliografía

1. GARCÍA TRAVERSO, María Isabel. (2009). Cuentos y Fábulas para la Comprensión Lectora. Primer ciclo. Visión Libros: España.

Taller N° 3: “Habilidades y Destrezas Lectoras”

Resumen: Los datos disponibles hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Harris y Hodges (2009), opinan que “una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”.

Fundamentación: En el Modelo de Estrategias de Lectura de Solé Gallart y el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman.

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes de 6° grado de primaria habilidades y destrezas en comprensión lectora.

Análisis Temático

En este apartado se hace una presentación formal de las actividades prácticas para conocer el nivel de habilidades y destrezas en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Tema N° 01: Construyo

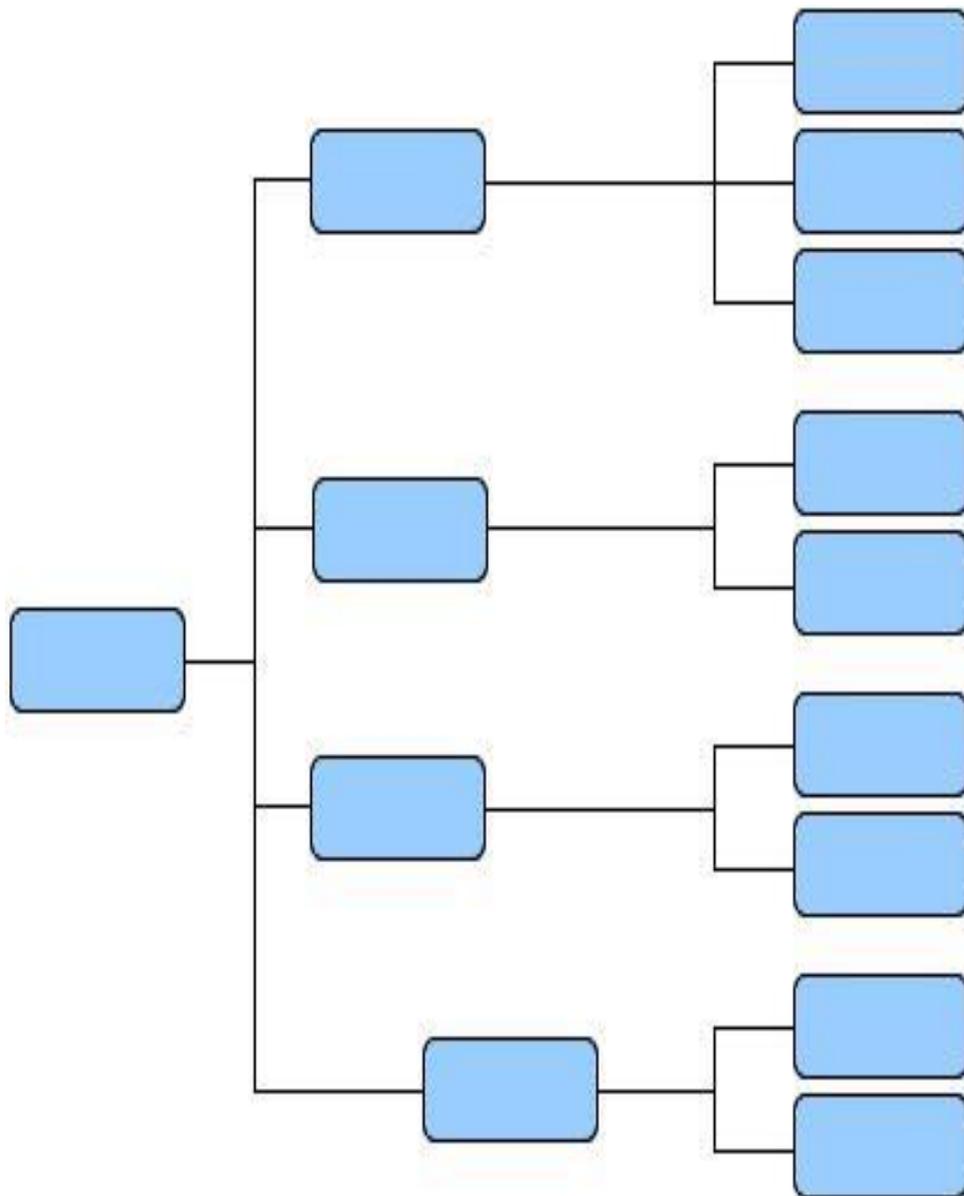
En esta parte el estudiante será capaz de crear su propio texto.



Fuente: <https://www.google.com>

Tema N° 02: Esquematizo

Por su eficacia comprobada y simplicidad formal (no así en la práctica), se incluyen aquí como una de las técnicas que se pueden utilizar para aprender a leer comprensivamente.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Tema N° 03: Me divierto

Los estudiantes a través de fábulas, versos, adivinanzas, leyendas, cuentos, etc. desarrollaran el gusto por leer.

Versos:

Verso

Uno cava en el verso,
hunde la pluma en él
hasta que corren las primeras gotas
de sangre por la página.

Pero el verso no corre.
Se queda ahí, parado.
Nadie lo lee o conoce.

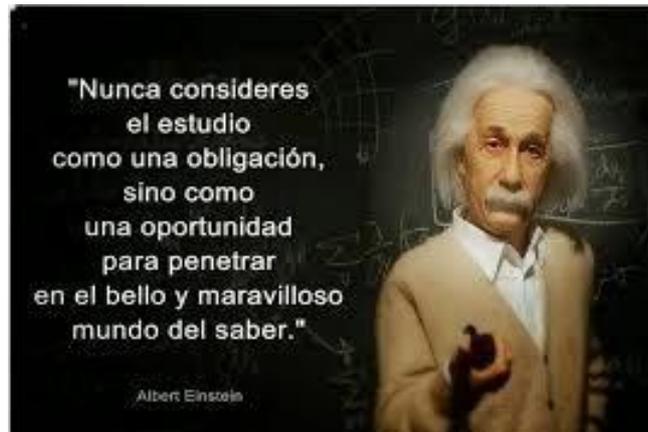
Se escucha el ay de imprenta
que multiplica el verso
por mil o cinco mil.

Ya impreso,
la burla es más graciosa:
otras mil veces no será leído.

Eduardo Lizalde

Fuente: Imagen de Google.

Refranes:



Fuente: Imagen de Google.

Leyendas:

Leyenda del Museo Encantado

Felipe Suarez, había prometido a sus dos pequeños hijos, llevarlos al museo encantado, así se hacía llamar el nuevo museo que se promocionaba por todos lados, al parecer era uno de los museos más grandes de todo el mundo y ahora estaba en la pequeña ciudad del estado de Queretaro, algo que no se había visto nunca en la región.

El día del estreno, la gente hacia fila para entrar, pero Felipe junto con sus pequeños quisieron tomar un atajo, para ser de los primeros en entrar, y se metieron por atrás del establecimiento, total, si los encontraban, tenían los boletos pagados, que podrían hacer, pensó el padre de familia. Y así fue, se metió por la puerta trasera, pero por descuido entro en el almacén del museo encantado, en donde estaban todas las figuras de cera que presentarían, algo que no pudo creer, fue que varias de ellas se movían como si estuvieran preocupadas por el estreno.

Como es que se mueven, si son de cera, se preguntó Felipe, cuando empezó a asustarse, y asustar a los niños, sin querer tumbo algo desde donde veía a las estatuas y todas al mismo tiempo voltearon a verlo, el solo quiso correr y salir del lugar. Con un niño corriendo y otro en brazos, sin querer llego al lugar en donde se presentarían a todos, las figuras de cera, fue entonces cuando vio al encargado, que le sonrió, parecía que sabía que los había visto, solo que en ese momento empezó a entrar la gente, para esto, las figuras de cera ya estaban en el lugar de exhibición. Felipe ya no pudo salir, lo único que hizo, fue mezclarse entre las personas y esperar que abrieran la salida, ya que, por la entrada, estaban todos los que no habían podido entrar, fue entonces cuando sintió un pinchazo en el brazo y unas personas lo tomaron junto con sus bebés.

Después solo se supo que los niños, se le entregaron a la madre, pero del padre de familia nunca más se supo el paradero, ahora es parte del repertorio de figuras de cera, del museo encantado que se sigue presentando por todas las ciudades de la región, recolectando en cada una de ellas, materia prima para su museo.

Fuente: <http://www.leyendascortas.net/2015/07/leyenda-del-museo-encantado.html>

Desarrollo Metodológico

Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.		
El tema más útil fue:	

III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)

1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada SI NO
2. La utilización de recursos didácticos ha BUENO REGULAR MALO

El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	MALO
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	MALO

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: Setiembre, 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 3			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Conclusiones

1. Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes es de suma importancia para forjar el camino al nivel secundario.

2. Utilizar técnicas de lectura facilitará la comprensión de los estudiantes.

Sugerencias

1. Repensar las estrategias para desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas lectoras.
2. Cada una de las actividades propuestas deberán aplicarse en la I.E.
3. Extender las actividades a otras instituciones de enseñanza primaria.

Bibliografía

1. GARCÍA, Lorenzo. (2009). Claves para la Educación. Narcea: Madrid.
2. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-