



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa República del
Perú del distrito de Yavari, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Jaime Piña Díaz

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la existencia y a mis padres por su apoyo incondicional para conseguir mis metas de ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres, a mi novia y demás familiares por sus sabios consejos, para cumplir mis sueños de ser profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, la población estaba constituida por 210 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, was conducted with the purpose of determining the psychological variables associated with material poverty of students in the Educational Institution Republic of Peru Yavari district, the population was constituted by 210 students of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Motivation of Achievement and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Educational Institution Republic of Peru are located at a low level in the intervening variables s of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa República del Perú	32

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza material es un problema de marcado aumento en realidades como la nuestra, donde las tasas de pobreza se ha elevado en marcadas proporciones, generando crecimiento poblacional y carencia de atención de políticas públicas en subsanar la pobreza material, empleo servicios básicos de salud, educación, vivienda y demás, requiriendo de atención drástica e inmediata de autoridades como se puede apreciar en alumnos de República del Perú del distrito Yavari, 2018, siendo que es apreciable la carencia de diferentes servicios que presentan los habitantes por la ausencia de empleo, y la falta de servicios básicos, creciente analfabetismo, la tugurización, campea el conformismo a causa del pesimismo en muchos casos, se suma la escasa o nula participación de autoridades, que mellas y limitan en entusiasmo de aquellos que de buen optimismo quieren salir de ella, razones que conllevan a planteamos la siguiente interrogante ¿cuáles serían las mudables psíquicas de República del Perú del distrito de Yavari, 2018?. También debe entenderse que la pobreza es considerada un problema que está afectante a nivel mundial ya que gran número de personas están viviendo en carencias de sus recursos para que puedan satisfacer sus necesidades tanto físicas y básicas. Según el Banco Mundial anuncio que en (BM, 2015). La proporción de habitantes que se hallan con pobreza extrema a nivel mundial se encuentran por debajo del 10 %, mostrando diversos cambios en los estudios y la salud de los pobladores, y las redes de seguridad social que protegerán y evitaran que las personas vuelvan a hundirse en un lugar de pobreza; a nivel nacional conforme la Encuesta Nacional de Hogares que ejecuta el Instituto peruano de Inventario e Computación (INEI, 2017) considera la miseria de aumento promedio en 375 mil habitantes, quiere

decir, 1,0 un punto más que el año 2016 y perjudico a 6 millones 906 mil compatriotas peruanos, además hizo saber las situaciones en la última década, la dureza en la carencia de las personas que mezclan testimonios acerca la pobreza, como también, la diferencia entre las personas humildes, que también a nivel regional gran parte de la población disminuyo la pobreza, donde paso de 64,6 a 59,8 por ciento, es decir, 4,8 puntos menos, en el área rural, se disminuyó en 2,2 puntos, sin embargo en la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, existe mucha carencia, debido a que un mayor número de colegiales se encuentran alejados de la ciudad por ser una zona fronteriza tienen muchas limitaciones y hasta se podría decir que son olvidados por las autoridades del gobierno central y regional, generando de esta manera una serie de problemas en toda la población de este lugar, así como también provocando, desmotivación, conformismo, baja autoestima y desesperanza es por ello que se cree por conveniente estudiar las variables psicológicas en alumnos de República del Perú en situación de pobreza, que nos llevaran a los objetivos de la investigación, como el objetivo general, consistente en determinar las inconstantes anímicas incorporadas a la indigencia de los colegiales de República del Perú del distrito de Yavari, 2018, que se concretara en los objetivos específicos los mismos que son: Identificar la satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y las perspectivas sobre lo próximo en los alumnos de República del Perú en el distrito de Yavari, 2018, los que aterrizan en la justificación de la investigación; Por lo que dicha investigación dando a conocer, desde un punto de vista psicológico, ya que si bien es cierto, la pobreza ha sido estudiada en diferentes dimensiones, como en lo económico, salud física, educación y en el aspecto social, sin embargo en el aspecto psicológico aún no se ha tocado, en esa perspectiva , el estudio formula el planteamiento de señalar la

modo y forma como la persona debe afrontar la pobreza desde una mirada Psicológica a la pobreza material, para darse un salto de grandes proporciones en relación a la pobreza preponderante por medio de propuestas y programas que permitan relevar esa rutinaria actitud tolerante a las carencias y necesidades insatisfechas como a las precarias formas de vivir optimizando enfoques para reducir la pobreza en sus diversas dimensiones.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017), en su artículo denominado, cultura, crecimiento y distribución de la riqueza, Uruguay, utilizo una metodología analítica, obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad, concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), en su investigación pobreza energética, en Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo que la realidad en que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Toscano, D. (2017) desarrolló una investigación denominada, influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de Los Ríos, Ecuador, obteniendo como resultados que es muy complejo determinar la diferencia del comercio actual y tradicional, concluye que no hay la diferencia del comercio tradicional y aquellos defendidos por el comercio justo, considerando que los principios ortodoxos plantean una mayor apertura, la especialización productiva en desmedro de las condiciones de vida, los nuevos

planteamientos proponen rescatar dichos conceptos, agregando una conceptualización de economía solidaria.

Barreto, B. (2016), realizo un trabajo de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san barja, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

Espinoza, J. (2016), en su estudio la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza, concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores, sin embargo eso solo es un plan porque falta su ejecución.

Graus, A. (2016), realizo la investigación denominada la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú, los resultados encontrados en el enfoque multidimensional de la pobreza el departamento con mayor incidencia es Cajamarca (con un 53.5% en al año 2008 pasando a un 44% en el año 2015), Amazonas (con un 51.4% en el año 2008 pasando un 44% en el año 2015), Piura(con un 43.4% en el año 2008 pasando a un 34.4% en el año 2015), San Martín (con un 42.8% en el año 2008 pasando a un 38.2% en el año 2015), La Libertad (con un 41.4% en el año 2008 pasando a un 30.8% en el año 2015), Ancash (con un

40.0% en el año 2008 pasando a un 36.6% en el año 2015), Lambayeque (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.3% en el año 2015), Tumbes (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.0 en el año 2015); se concluye que la inversión pública ha incidido directamente en la reducción del índice de pobreza multidimensional en la macro región norte del Perú, para lo cual los gobiernos y el Estado deben trabajar mucho, sin embargo esto parece una utopía.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, cuyo resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables, concluye, que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Macías, M. (2015), hizo una investigación llamada evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de honduras, estudio cualitativo cuando se usan las entrevistas personales o grupales para evitar que los participantes se sientan como objetos de investigación, como resultado en un marco de crecimiento económico sostenible, su objetivo establece un vínculo entre la reducción de la pobreza y el crecimiento económico, concluye que la pobreza es un fenómeno muy complejo que tiene muchas dimensiones, pues solo afecta a la reducción del bienestar individual y colectivo, a través de la privación para comprar bienes y servicios, sino que incide en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades más básicas.

Aguirre, J. (2014), realizo una tesis denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, obteniendo como resultados el

porcentaje que el mas del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención, concluye que la pobreza como detonante para pensar en el derecho, por ello he propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizo la investigación denominada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena en 12 de 13 indicadores para el grupo de 3 años o más; en 12 de 15 indicadores para el grupo de 18 a 64 años, concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Inquilla, J. (2015), realizo un artículo sobre la discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando una metodología de investigación, el diseño correlacional de tipo transversal no experimental, cuyo resultado de la investigación confirma la situación de inequidad, discriminación, pobreza, asociada a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven debido a las oportunidades laborales, concluye que la discapacidad está relacionada a la pobreza y desigualdad social, la mayoría de las personas en actividades de sobrevivencia inadecuadas y bajos ingresos.

Cueva, A. (2015) ejecuto la tesis sobre convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica - analítica, de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, en cuyo resultando obtuvo que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron en un porcentaje notable. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas.

Venegas, M. (2014), denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo, concluyendo, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria, lo cual determina que la pobreza se presenta más en aquellas personas que tienen menor grado de instrucción.

Villafana, J. (2014), hizo un trabajo denominado pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana, obteniendo como resultados que dicha investigación revela una correlación positiva entre el desarrollo humano y el capital físico, así como con el capital social, en este caso de débil construcción, no permite el avance del desarrollo humano, finalmente concluye que la migración hacia el distrito es un factor, que no solo complica la planificación urbana, al producirse la ocupación irregular de los espacios, sino hace más difícil la construcción del capital

social, por las permanentes confrontaciones de las colectividades que se vienen conformando, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

Los linajes que no consiguen compensar sus escaseces primeras en la colectividad son menesterosas, por lo que conjetura un escalafón de penurias en la humanidad, en tanto la localidad pretende reparar sus insuficiencias, las categorías de miserias se amolda penurias funcionales, de amparo general y ético, (Figuroa 1991)

En consecuencia los necesitados se hallan lidiando por reparar sus penurias orgánicas y cuidado espiritual, los indigentes no alcanzan, el impulso humanitario integralmente.

2.2.1.1. Conducta financiera de los necesitados.

La miseria acarrea en la casta indudable sensatez de capital para perdurar, la razón resiste y opera prudentemente.

A manera de penurias principales, el linaje indigente solicita cierta iniciación en el que hacer hacia un amparo detiene a senectud, pero d camino a un régimen de fehaciente benéfico, tal escasez de reparar el área especial.

Los indigentes forjan enormes voluntades hasta dispersarse de la penuria, sin embargo sus energías son improductivos, cuyos fracasos en sus tentativas por correr de necesidad acarrearán resignación en los hogares, ofendido por lidiar contra la miseria.

2.2.2. La complacencia trascendente.

Es una impresión de fortuna en correspondencia lograda oportunamente, en oposición de reproche o gozo en circunstancias imparciales de evaluación intrínseca. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), certifica complacencia importante como valoración completa del individuo, así mismo actos concretos de él, para lograr una serie de acuerdos con prudencia o estimación sapiente de su existencia.

Diener (1985), dicha trascendente a modo de estimación completa que el hombre concibe de su substancia, cotejando lo logrado, con estar por alcanzar, como posibilidades.

2.2.2.1 Reparos sobre el deleite importante.

Los entes que demuestran aceptación de su existencia conservarían una apropiada energía intelectual, lejana de apegos perjudiciales o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

La dicha transcendental se precisa a modo de estimación ordinaria que el individuo percibe, cotejando lo logrado, y por alcanzar, (Diener 1985)

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), cualidad auténtica o prohibición hacia una cosa característica. Actualmente se ha perfeccionado un perfil de ideología que reúne lozas en autoestima a colecciones o clases benéficas; designado autoestima compuesta.

Coopersmith (1967 p.5) inconfundible reflexión particular de estimación, referido en cualidades que la persona tiene de ella. Costumbre personal que transfiere a las restantes novedades expresadas.

La valía se relata a la intimidad primordial en las convenientes posibilidades, y anota ambos mecanismos fundamentales: La particularidad y emoción de contenido propio.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativo en cualquier período de existencia, sino de modo específico en tiempo ilustrativo de la niñez y la inexperiencia, en casa y salón, determinando la enseñanza en colegiales con perfil real que aciertan con alta destreza en educarse.

2.2.4. La motivación de logro.

Es definida a modo de predisposición a lograr una mejor realización en escenarios que involucran desafío frente a un criterio de patrón de perfección, valorada tal triunfo o frustración, convenientemente del individuo, (Garrido 1986 p. 138)

La estimulación de beneficio es ideado a modo de talante de calidad coherente en exploración de autonomía y destreza, frente a la aspiración de la multitud a lograr la perfección, estableciendo, fines particulares a efectuar (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

2.2.4.1. Deferencias de incitación de logro.

La persona con buena estimulación de resultado tiene sucesivas tipologías: Realización de conocimientos con perfección, compromiso propio, competencia a fiscalizar su futuro, tomando compromisos módicos, se planean en periodo insignificante para lograr empalme final precioso dedicando seguidamente esfuerzos.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) manera de caracteres mutuos de la naturaleza existencial, congruencias y restricciones brindando una duración en el período.

2.2.5.1. Deferencias de los indigentes de perspectivas de pendiente.

El desaliento inconstantemente notable en el lenguaje psíquico y reside la fe en acontecimientos prometidos ineludibles en mejora, lamentablemente no se puede innovar, ni paralizar para correr del azar (Ardila 1979)

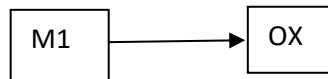
Undurraga y Avendaño (1998) investigaron los intereses junto con el pendiente y atinaron que suma de sujetos declaran ilusiones de progreso, articular los necesitados quienes ostentan ascendentes sueños de adelanto, además exponen más desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 210 los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, todos en condiciones de pobreza, que con el afán de superarse luchan día a día para salir adelante, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari,

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari	F	M	60
	34	26	

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
---	-----------------	---	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder ser solucionados los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14 - 20 7 - 13 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de

Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y

mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018.

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú del distrito de Yavari, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 210 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación, se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de deleite vital de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	8	13
Bajo	05-11	52	87

Fuente: *Variables psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú*

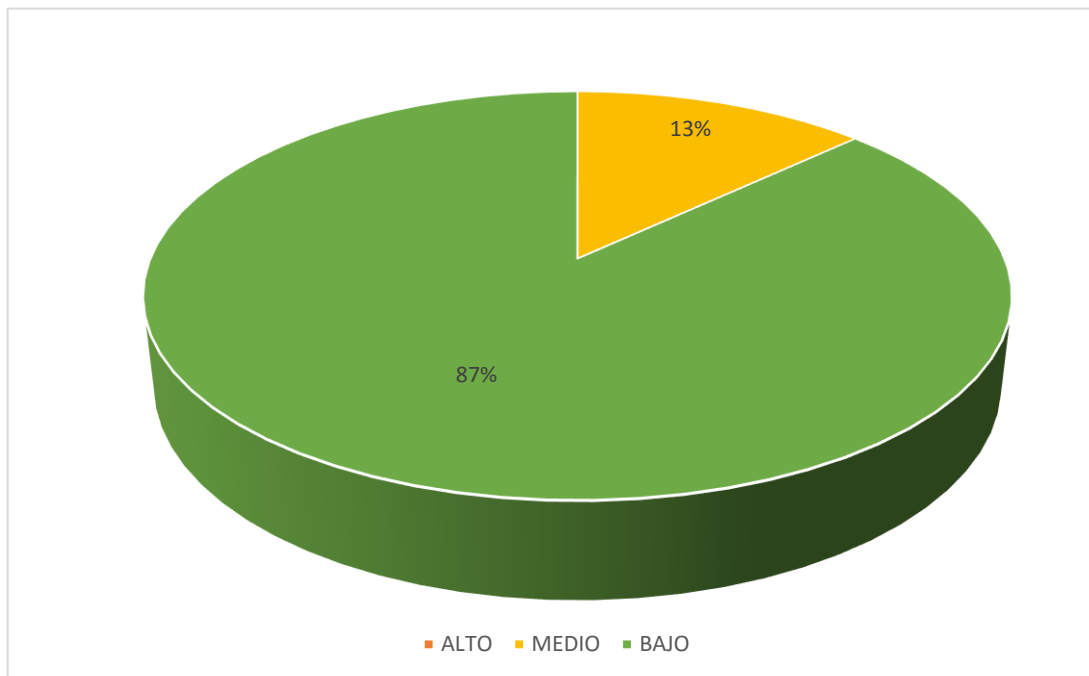


Figura 1. Gráfico de círculo porcentual de satisfacción de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú.

En la tabla 6 y figura 1, se distinguió, 87% de los escolares en la Institución Educativa República del Perú, se colocan en nivel indigno de bienestar, 13% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7. Nivel de bienestar de género con alumnos de República del Perú

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	5	19
	Bajo	05-11	21	81
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	9
	Bajo	05-11	31	91

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú

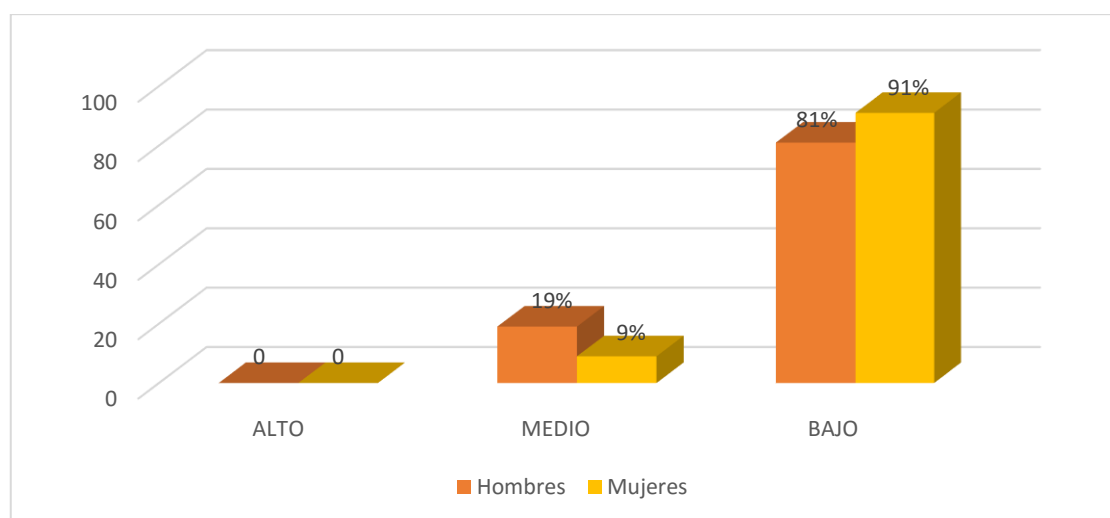


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción vital según género de los alumnos en la Institución Educativa República del Perú.

La tabla 7 y figura 2, considera, 91% de damas de la Institución Educativa República del Perú, atinan a un nivel indigno de deleite de substancia, el 9% se aprecia en medio, así como 81% de hombres sitúa en nivel bajo y 19% en nivel medio.

Tabla 8. Nivel de Autoestima de los alumnos de República del Perú

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia Baja	9-17	8	13
Baja	0- 8	52	87

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú

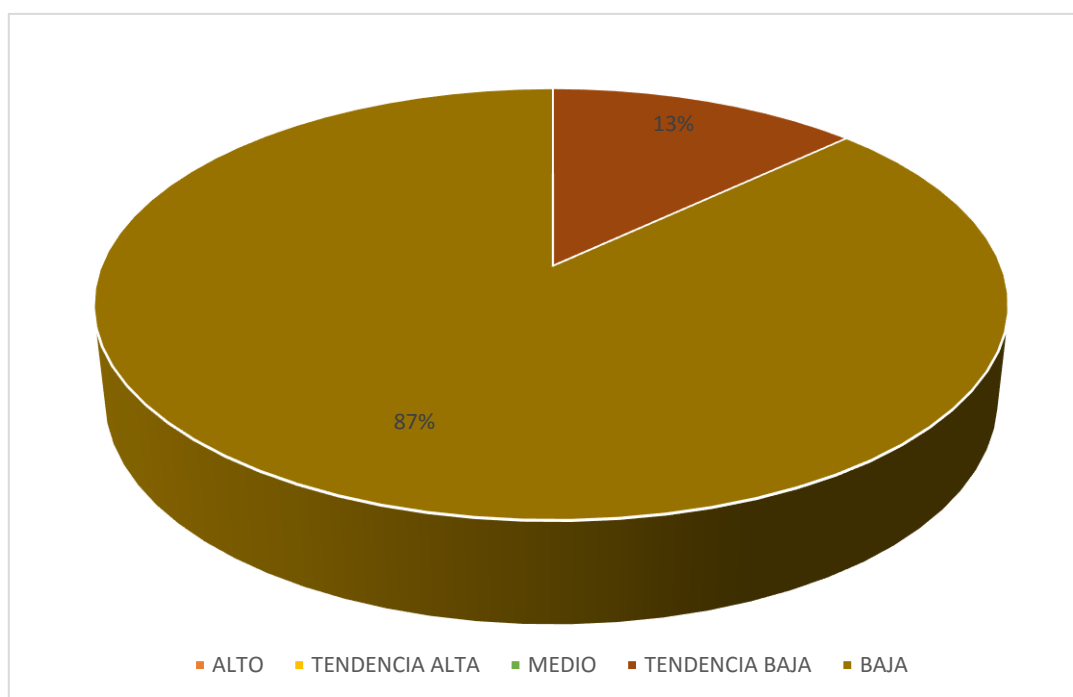


Figura 3. Gráfico de círculo porcentual de Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa República del Perú.

La tabla 8 y figura 3, apreciamos, 87% de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, están en nivel infame de Autoestima, el 13% en predisposición de desvalorización.

Tabla 9. Nivel de autoestima en género de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	2	8
	Baja	0-8	24	92
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	6	18
	Baja	0-8	28	82

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú

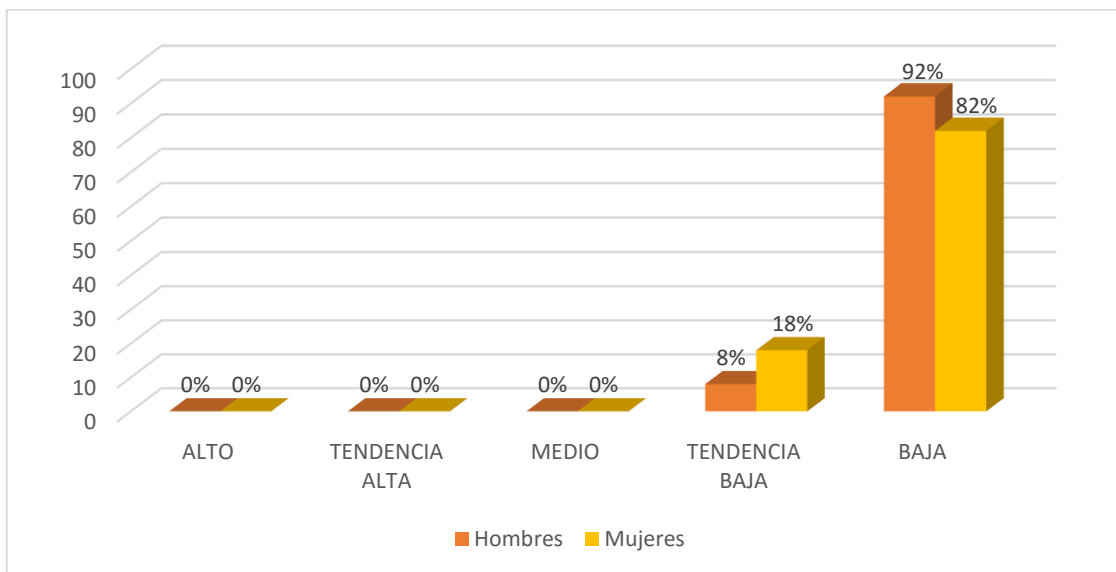


Figura 4. Gráfico de barras de autoestima en cuanto a género en estudiantes de República del Perú.

En la tabla 10 y figura 2, se aprecia que el 92% de varones de República del Perú, se hallan en nivel usual de autoestima, 8% en preferencia caída, de modo tal 82% de damas se topan en nivel bajo y 18% en disposición mengua.

Tabla 10. Nivel de estimulación de logro en alumnos de República del Perú

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	6	10
Bajo	16-31	54	90

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de República del Perú

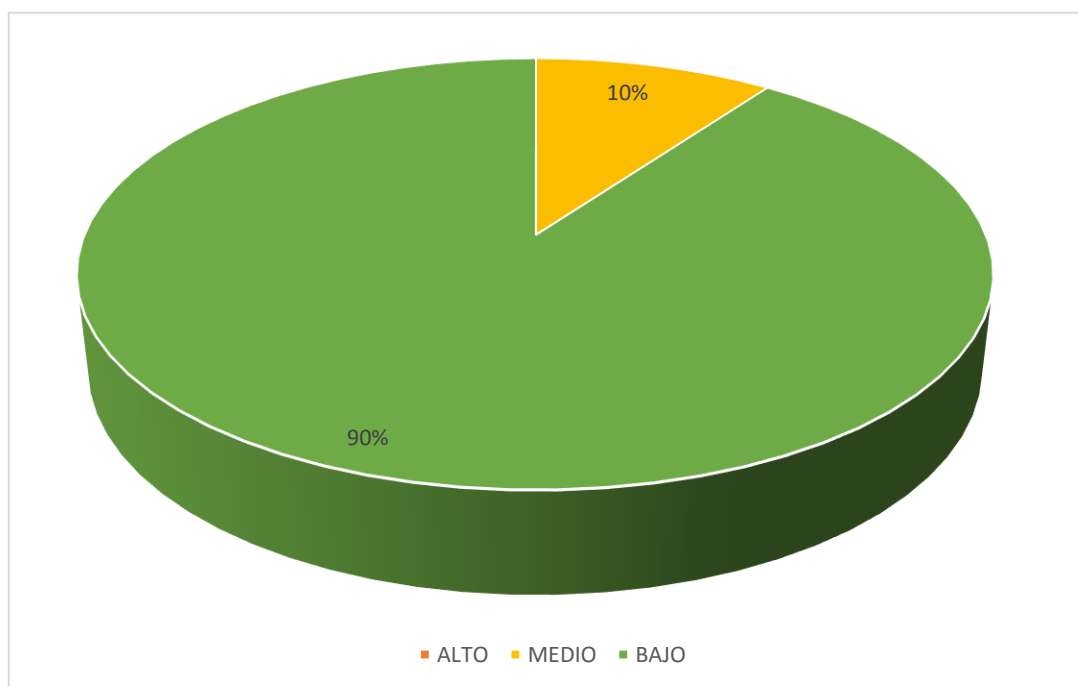


Figura 5. Gráfico de círculo porcentual de motivo de logro en escolares de República del Perú.

La tabla 10 y figura 5, precisa, 90% escolares de República del Perú, colocan en nivel bajo de estimulación de fruto y 10% en nivel medio.

Tabla 11. *Nivel de estimulación de beneficio como género en los escolares de República del Perú*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	4	15
	Bajo	16-31	22	85
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	6
	Bajo	16-31	32	94

Fuente: *Inconstantes psicológicas en educandos de República del Perú*

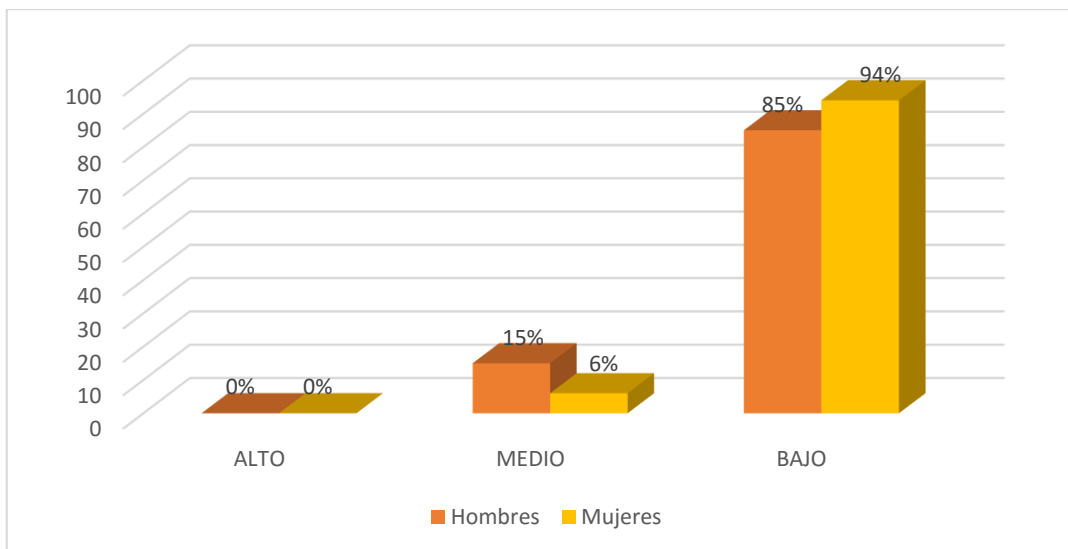


Figura 6. Gráfico de barras de motivo de beneficio como género en alumnos de República del Perú.

En la tabla 11 y figura 6, se aprecia, 94% de mujeres de República del Perú, viven en nivel bajo de exaltación de beneficio y 6% se sitúa en nivel medio, en tanto, 85% de los escolares varones se hallan en nivel bajo y 15% en medio.

Tabla 12. Nivel de escala de expectativas de futuro en los educandos de República del Perú

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	21	35
Bajo	0-6	39	65

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de República del Perú

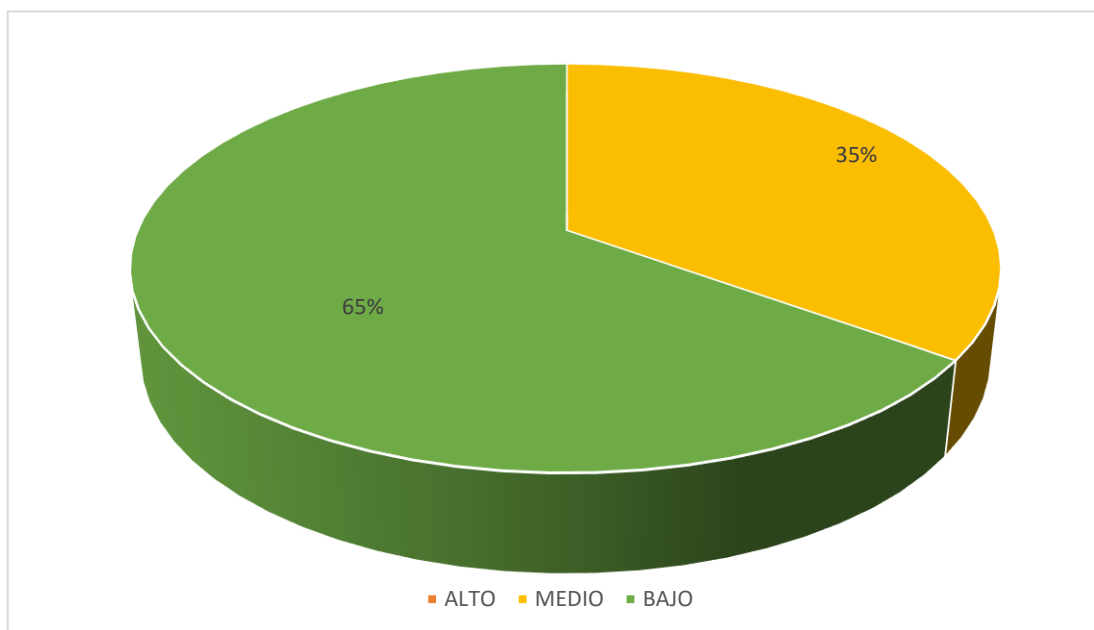


Figura 7. Gráfico de círculo porcentual en expectativas futuras en estudiantes de República del Perú.

La tabla 12 y figura 7, apreciamos, 65% de alumnos de República del Perú, están en nivel bajo de desaliento, 35% medio.

Tabla 13. Nivel de desaliento de acuerdo al género en educandos República del Perú

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	10	38
	Bajo	0-6	16	62
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	11	32
	Bajo	0-6	23	68

Fuente: Variables psicológicas de los estudiantes de República del Perú

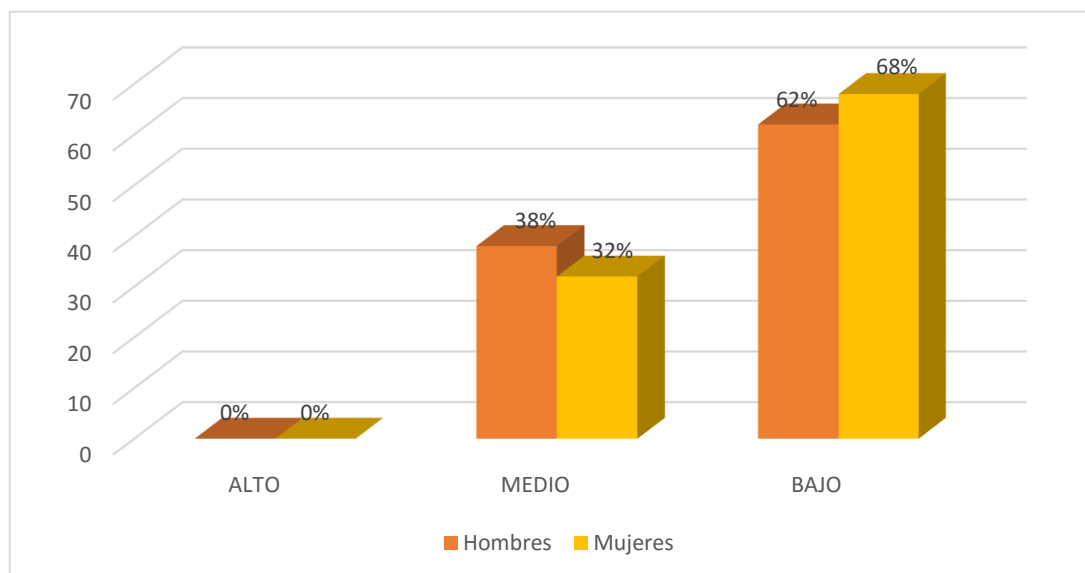


Figura 8. Gráfico de desesperanza según género en estudiantes de República del Perú.

En la tabla 13 y figura 8, un, 68% de las alumnas de República del Perú, se topan en nivel bajo de incredulidad, 32% en nivel medio, así mismo, 62% de varones, se hallan en el nivel bajo, 38% medio.

4.2. Análisis de resultados

La indagación asumió a modo de equitativo estipular las versátiles psíquicas de los alumnos de República del Perú, mediante la pesquisa se logrado evidenciar que la

mayoría de los estudiantes se sitúan en horizontes indignos frente a las inconstantes influyentes de la parte psicosocial de las variables tocadas en este estudio que son: deleite trascendental, autoestima, estimulación de beneficio y desconfianza.

refente a los resultados obtenidos en satisfacción vital, se puede distinguir que el 87% de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, se ubica en el nivel bajo, 13% en medio. (Tabla 6.) según las deducciones la mayoría de los estudiantes, no ven satisfacción en correspondencia asimismo y la consideración de sus vidas, la percepción familiar negativa, su entorno social, en otros aspectos de sus vidas sería mínima o inexistente, no existe diferencias significativas de esta apreciación según género, puesto que en hombres y mujeres su calificación es bajo, se presume que existe una inadecuada sanidad mental ya sea por nivel de estrés, depresión y ansiedad, como consecuencia de la insatisfacción vital, en la que viven, estos estudiantes, confirman las sabidurías ejecutadas por Macías, (2015), quien investigo llamada estimación de técnica de disminución de la indigencia, concluye que la escasez es un prodigio estrechamente complicado presenta extensiones, que conmueve el descenso en la prosperidad particular y social.

En lo que respecta a la escala autoestima se puede observar que el 87% de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, se colocan en un horizonte villano, el 13% se encuentra con tendencia baja. (Tabla 8), como efectos la suma de estudiantes, se estacionan en horizonte infame, manifestando suspicacia, ajustadas capacidades, de tal modo, el valor y la capacidad personal son inadecuadas, donde las expectativas de los pobladores es contraproducente, gran parte de los estudiantes,

presentan dificultades para con sus responsabilidades, demostrando inseguridad, temerosos y aislamiento, con bajos niveles de autoestima, en tal sentido se pone en manifiesto que no existe diferencias significativas de esta percepción según género, puesto que en hombres y mujeres se sitúan en niveles bajos, por lo que se admite una inadecuada salud mental, como ansiedad y depresión, que se manifiesta como consecuencia la autoestima es desestimada, dicho esto se corrobora con los estudios realizados por Cueva, (2015) que ejecuto su tesis sobre convergencia económica y pobreza, con una metodología empírica - analítica, de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, en cuyo resultando obtuvo que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron en un porcentaje notable. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas, sin embargo no todas las personas tienen estabilidad laboral, por lo tanto la pobreza continua.

Con respecto a la escala de motivación de logro se puede observar que 90% de escolares de República del Perú se, están en horizonte infame, el 10% se encuentra en medio. (Tabla 10), demuestra escasa exploración de triunfo, la negatividad, dado a la nula aprobación de peligros, y poca paciencia en la organización de sus ecuanimes, esta manifestación es típica tanto en varones y damas, predisposición en una minoría de estudiantes quienes si tienen algunas metas con ciertos riesgos moderados, sacrificando así aspecto de menor valor, coincide con el saber realizados por Venegas, (2014), en su exploración denominada volubles psíquicas de los humanidades concluyendo, en todo lo que es género buena proporción de habitantes varones y

poseen educación de esencial, en tanto una minoridad son damas y gozan ilustración de accesoria, lo cual determina que la pobreza se presenta más en aquellas personas que tienen menor grado de instrucción.

Asimismo, en nivel de desaliento se puede observar, 65% de los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú, se encuentran en nivel bajo, 35% se encuentra en medio. (Tabla 12), se puede señalar que la totalidad participantes no asumen fines, ni influencia de propósitos, aislados en su indigencia en el género, por lo que podemos decir que en estos estudiantes, se observa en el desánimo, debido a la situación de brevedad por la cual viven, se refrenda con el estudio de Villafana, (2014), con su trabajo denominado penuria global y extensión nacional, obteniendo como resultados que dicha investigación deja ver una reciprocidad real al asociarse con el progreso humanitario, así mismo la medición multidimensional permite identificar situaciones específicas.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones.

Los alumnos de República del Perú, están situados en un nivel indigno de mudables intermitentes en el elemento psíquico tocado de la tesis; agrado importante, estimulación de beneficio, autoestima y posibilidades arrima lo próximo.

La totalidad de escolares República del Perú la mayoría de los estudiantes, no perciben satisfacción en relación consigo mismo y la consideración de sus vidas, la percepción familiar negativa, su entorno social, en otros aspectos de sus vidas seria mínima.

La autoestima que se aprecia que la mayoría de los estudiantes, están en el horizonte indigno, manifestando suspicacia de sus buenas capacidades, de tal modo, el valor y la capacidad personal son inadecuadas.

Se percibe que los estudiantes de la Institución Educativa República del Perú no tienen motivación para realizar sus actividades a nivel académico, en cuanto a la competición, piensan que el éxito será fracaso en un futuro.

Según los resultados la totalidad de los colegiales de República del Perú, perciben que no hay esperanzas de cambio, con un futuro incierto, para conseguir algo deseado por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguirre, J. (2014). *Pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, tesis para obtener el grado de doctor en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2015). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. www.bancomundial.org/es/country/peru.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo

- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Espinoza, J. (2016), *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*, Universidad de Guayaquil, tesis de licenciatura, Ecuador
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Graus, A. (2016). *Incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad de Nacional de Trujillo.
- Henríquez, A. (2017), *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile)
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4^a Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla Mamani, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica-Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2015) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Macías R. (2015). *“evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de honduras (20000-2015)”* tesis de doctorado, en la universidad de Valladolid-Honduras.

Marin, J. y Marquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Toscano, D. (2017). *Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador*, tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.

Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda