



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del
distrito de San Juan Bautista, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Hetvig Isabel Berndt Zevallos

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la existencia que me da y a mis padres por sus buenos ejemplos y apoyo incondicional para ser profesional.

DEDICATORIA

A mis padres y demás familiares
por su apoyo incondicional para
lograr mis sueños de ser profesional

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones, la población estaba constituida por 135 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present work of investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was realized with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution Melvin Jones the population was constituted by 135 settlers of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphical and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Educational Institution Melvin Jones they are located at a low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa Melvin Jones	32

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza existe y siempre existirá si los gobiernos de turno no hacen nada al respecto, sin embargo cabe aclarar que la pobreza es una plaga que ha existido desde tiempos remotos, porque gran parte de la población están conformes con la vida que llevan no se preocupan en buscar alternativas para mejorar su estilo de vida; en esta línea de acción, de acuerdo con la intervención de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017) señala propiciar formas de dar oportunidad y de bienestar en los diferentes niveles de la sociedad y específicamente en el segmento de la pobreza, además considera que por medio de su órgano tripartito se debe movilizar los suficientes peculios y dar las conformidades, en reducción de la pobreza, erradicarla, entendiéndose que la indigencia abarca a diferentes sectores, sino que, involucra a la sociedad en general, acotando a lo mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática(INEI, 2018), último Censo Nacional, revelaron que la población peruana está constituida por 31,237,385 habitantes, del que se concluye que en el último periodo la población tuvo un crecimiento de 1.0%, con 14,450,757 hombres y 14,931,127 mujeres, siendo que la diferencia es el crecimiento poblacional, de esta información se debe advertir que en los extremos de crecimiento poblacional Región Ica y decrecimiento Cajamarca e Iquitos, se puede establecer un leve crecimiento de la pobreza en los últimos cinco años según el análisis basado en los aportes de vivienda y servicios recogidos del Censo en mención, esto permite deduje que la pobreza en el Perú sigue siendo un tema de urgente tratamiento desde los diferentes puntos de aporte y asimismo al estado de salud a consecuencia de la pobreza, investigando lo anteriormente citado en la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, debido a su ubicación en una zona vulnerable donde existen varios factores

de riesgo y privaciones que implican las necesidades básicas como: salud, educación, vivienda, ocasionando problemas en las interpersonales, violencia familiar, transgresión, circunstancias que la pobreza afecta la forma de vida y la supervivencia de los individuos materialmente y por ende psicológicamente, generando una pensamiento pesimista de acuerdo a la realidad, sin deseos, con dudas, creando baja autoestima, por lo que se deduce al enunciado del problema de investigación, por lo que en consecuencia debido al escenario relatado inicialmente, se planeó la interrogante: ¿Cuáles son las inconstantes psíquicas de los alumnos de Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018?, que asimismo, se alinea a los objetivos de la investigación, que se proyecta al objetivo general, que se deduce a la determinar las variables psicológicas de los educandos de Melvin Jones, por medio de los objetivos específicos: Identificar la satisfacción vital, autoestima, la motivación de logro, las expectativas acerca del futuro de los educandos de Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018, medios de justificación la investigación permitiendo conocer las causas y consecuencias, desde un punto de vista psicológico, sobre el crecimiento de la pobreza material y los factores que lo determinan y propiciar políticas educativas y económicas que permitan tallar de manera frontal enfoques de mejoramiento a condiciones de vida adecuadas de estos estratos sociales constituidos por grandes poblaciones con altos niveles de pobreza, dado que este estudio está centrado a ofrecer aportes de gran importancia en cuanto se refiere a la situación de pobreza, pero sobre todo a las formas de entenderlo y a superar las secuencia y salir de las condiciones de órbita viciosa de indigencia en los recursos que no permitan suplir las diversas necesidades, para cuyo fin se ha utilizado diversos instrumentos que ayudaron a

determinar cuál es la realidad en que viven, los alumnos de Melvin Jones en San Juan
Bautista, 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Ramos, B. Ayaviri, N; Fernández, G y Escobar, F; (2017), en su artículo sobre las políticas sociales en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social en Bolivia, con una de la metodología de análisis descriptivo documental e interpretativo, obtuvo como resultado que en Bolivia persisten grupos vulnerables a la pobreza, exclusión y desigualdad, concluyen que las políticas sociales permitió conocer la evolución de la pobreza sin embargo todavía persisten las desigualdades sociales y la pobreza extrema.

Cabrera, H. (2017). Elaboro el artículo Cultura, crecimiento y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la culpabilización de la pobreza- Uruguay. Se tuvo como metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Henríquez, A. (2017), en su investigación pobreza energética, en Chile, estudio de tipo exploratorio, estudio de nivel descriptivo y de diseño evaluativo, cuyo resultado fue elaborar una propuesta de definición y evaluación exploratoria de la pobreza energética en Chile, concluyendo que la realidad en que atraviesan algunos hogares en dicho país se debe de por lo menos considerablemente la pobreza energética, es decir, cada hogar chileno debería contar con el consumo y la calidad de los servicios energéticos.

Pinzón, F. (2017) en su artículo científico denominado factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia con una metodología empleada análisis descriptivo de las variables, cuyos resultados obtuvo que las características del individuo está relacionada a la educación, el pertenecer a una zona rural en Colombia aumenta la probabilidad de considerarse pobre.

Orozco, J. (2016), efectuó una tesis denominada crecimiento económico y democracia, en la Universidad de Tijuana México, la metodología de crecimiento pro-pobre, cuyo resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre, porque en zonas rurales el crecimiento no ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que no existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron la investigación acerca del estudio de la causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, cuyo resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Fernández M. (2015) realizo un estudio sobre la exclusión social y pobreza en personas en situación de calle: un cambio social desde terapia ocupacional, el presente estudio es de metodología cualitativa porque estudia el fenómeno desde su contexto normal.

Dando como resultado que en España el índice de personas en situación de calle es elevado, se considera necesaria la implicación desde terapia ocupacional. En conclusión la exclusión social y la pobreza son factores inseparables que afectan a la integración social y la participación en la comunidad de las personas que la sufren.

Macías, M. (2015), realizó una investigación denominada, evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de honduras, es de estudio cualitativo cuando se usan las entrevistas personales o grupales para evitar que los participantes se sientan como objetos de investigación, como resultado en un marco de crecimiento económico sostenible, su objetivo establece un vínculo entre la reducción de la pobreza y el crecimiento económico, concluye que la pobreza es un fenómeno muy complejo que tiene muchas dimensiones, pues solo afecta a la reducción del bienestar individual y colectivo. Medido a través de la privación para comprar bienes y servicios, sino que incide en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades más básicas.

Herrera, A. (2014), en su investigación denominada, una aproximación al crecimiento inclusivo en Bolivia reduciendo la pobreza, estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado determinar los episodios del crecimiento económico y definirlos como inclusivos analizando el grado de equidad en oportunidades de educación, salud y empleo, finalmente se concluye que no evidencia reducción de inequidades en el acceso de todas las oportunidades evaluadas.

Nacionales

Rengifo, R. (2017), hizo un estudio titulado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos. Donde la metodología es descriptivo simple de tipo

cuantitativo. Encontrando como resultado que la mayoría de los pobladores se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio. Por lo tanto, se concluye que existen un alto porcentaje en mujeres en cuanto a la valorización de la autoestima y en los hombres con tendencia baja en autoestima.

Cueva, A. (2015), ejecuto una investigación titulada convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, con una metodología empírica-analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos. En conclusión esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas, sin embargo se aclara que existe un alto porcentaje de pobreza en el Perú.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres

Los linajes que no suplen reparar las insuficiencias esenciales en la casa se ven como necesitados. Presume que existe clase de carestías transigentes en repetición de la localidad pretende rembolsar faltas. La escasez es concepción inherente dentro de colectividad cedita.

De modo reducido se dice la categoría de insuficiencias forma hambres funcionales, de cuidado y ayuda, nacionales y las honorables. (Figuroa 1991)

2.2.1.1. Comportamiento económico de los pobres.

La miseria encamina a la estirpe a la coherencia módica; para su vida, con razón en faenas moderadas. Los necesitados apalean conductas inconfundibles de odio a la inseguridad.

Los menesterosos conciben colosales bríos para correr de la necesidad sino sus atrevimientos generalmente son inútiles. Sus fracasos son pruebas por correr de la necesidad trasladando discreción mercantil de resignación. Tasan el resentido batallar por correr de la necesidad.

2.2.2. La satisfacción vital.

La impresión de suerte de correspondencia con su adecuada existencia, se contrasta con lo bueno y lo malo o la deleite en circunstancias ecuánimes de sustancia; es esencialmente una tasación anímica. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), asevera la complacencia valiosa a la apreciación completa del individuo que tiene de su duración o elementos concretos de la propia, reconociendo lograr una serie de acomodos integral en su vida sapiente. El sujeto aprecia su oportunos concernientes, su dicha de existencia en general.

Diener (1985), puntualizan la deleite valiosa como precio integral del sujeto en su lapso, contrastando lo logrado y lo que está por ganar.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las vidas afirman mejor complacencia vital que habrían proporcionado una energía intelectual, lejana de hundimiento, apegos dañinos o preocupación (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

La gozo importante se precisa a manera tasación ordinaria del sujeto, cotejando lo perfilado, sus ganancias y lo que está por hacer de acuerdo a sus posibilidades (Diener 1985)

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), condición real o desaprobación a una cosa individual: en trabajos más nuevos se perfeccionado ideologías que une lazos de valía la dádiva a colecciones o condiciones recíprocas.

Coopersmith (1967 p.5) es considerada a manera de prudencia propia de estimación, indicado condiciones donde el prójimo toma en igual. Un hábito intrínseco que comunica al resto novedades enunciadas o declaradas.

La autoestima narra familiaridad primordial de oportunas cualidades, y asienta a ambas unidades básicas: El aprecio propio y el reconcomio de cabida particular.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

Es transcendental en muchas estaciones de duración, de modo específico en el período formal la niñez y de la inexperiencia, en el domicilio y el colegio.

2.2.4. La estimulación de logro.

Es típica en predisposición a obtener una sensible realización en escenarios que involucran pugna en una regla o patrón de perfección, habiendo la realización estimada a modo de victoria o desilusión, del individuo o de los demás (Garrido 1986 p. 138)

2.2.4.1. Consideraciones de motivación de logro.

La muchedumbre con buena estimulación de resultado posee sucesivas diferencias: Acto en cláusulas de exquisitez, compromiso particular, extiende a conseguir sus técnicas, de contribuyentes prácticos, aumento de individuos con impresión real, ansía vigilar su acomodo, deja la casualidad, tomando, peligros módicos.

2.2.5. Las perspectivas de futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres mutuos del universo donde está con sus congruencias y restricciones que le brinda en el tiempo.

2.2.5.1. Consideraciones de pobres en expectativas de futuro.

El desengaño es un versátil tradicional en el lenguaje anímico y radica en la opinión de sucesos porvenires ineludibles, sin ilusiones de canje y no se detiene dispersarse del acomodo (Ardila 1979)

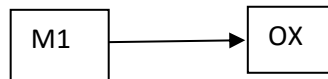
Undurraga y Avendaño (1998) buscaron confianza en lo posterior y tropezaron que en sumas la totalidad de individuos declaran ilusiones de mejora, con indigentes los que ostentan mejores anhelos y exponen más desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 135 estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, la mayoría de ellos en situación de pobreza.

Muestra.

Para el estudio se empleará una muestra de 60 estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa Melvin Jones	F	M	60
	26	34	

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes, 2018

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse	Actividades Responsabilidad	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder ser solucionado los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14 - 20 7 - 13 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de

Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y

mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones del distrito de San Juan Bautista, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 135 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación, se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción de la vida de los alumnos de Melvin Jones*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12 - 18	9	15
Bajo	05 -11	51	85

Fuente: *Variables psíquicas de los escolares de Melvin Jones*

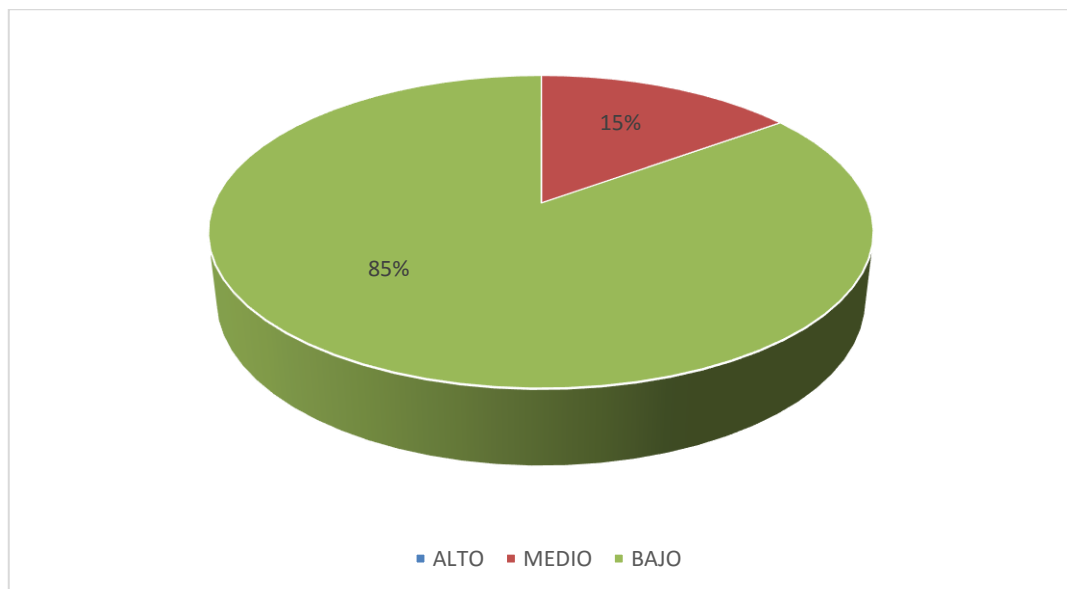


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones.

En la tabla 6 y figura 1, se aprecia, 85% de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones, se sitúan en nivel bajo de complacencia y el 15% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7. Nivel de satisfacción con la vida de acuerdo al género con educandos Melvin Jones

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12 - 18	7	21
	Bajo	10-14	27	79
Mujeres	Alto	16-20	0	0
	Medio	12 - 18	2	8
	Bajo	05 - 11	24	92

Fuente: Variables psíquicas de los estudiantes de Melvin Jones

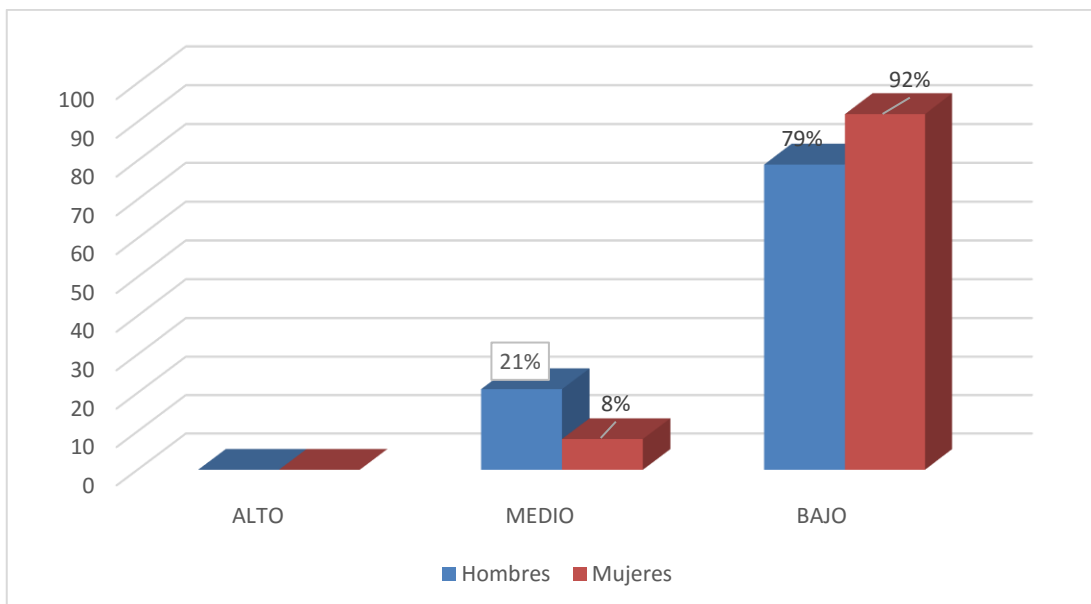


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción vital según género con alumnos de Melvin Jones.

Tabla 7 y figura 2, se aprecia, 92 % de las estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones, se localizan en nivel indigno de satisfacción vital, 8% se ubica en un nivel medio, en tanto, 79% de estudiantes varones están en el horizonte indigno, 21 % en el nivel medio.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los alumnos de Melvin Jones

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 -26	0	0
Tendencia Baja	9 - 17	53	88
Bajo	0 – 8	7	12

Fuente: inestables psíquicas de los estudiantes de Melvin Jones

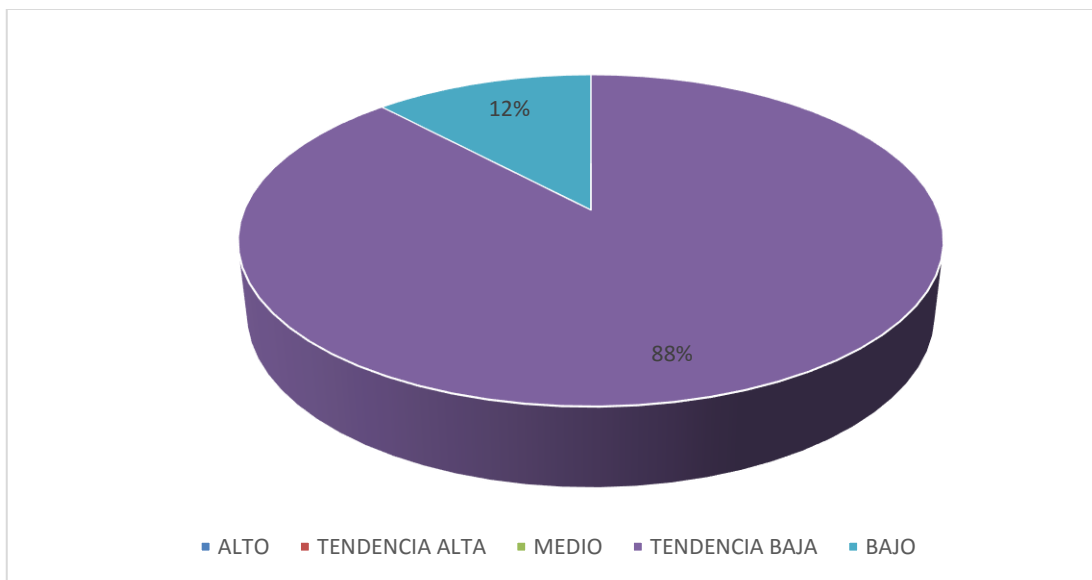


Figura 3. Gráfico de círculo porcentual de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones.

En la tabla 8 y figura 3, muestra, 88% de los educandos de Melvin Jones se ubica en tendencia caída de autoestima, 12% se encuentra en horizonte indigno.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los estudiantes de Melvin Jones

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	6	18
	Bajo	0 - 8	28	82
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	2	8
	Bajo	0 - 8	24	92

Fuente: variable psicológica de los alumnos de Melvin Jones

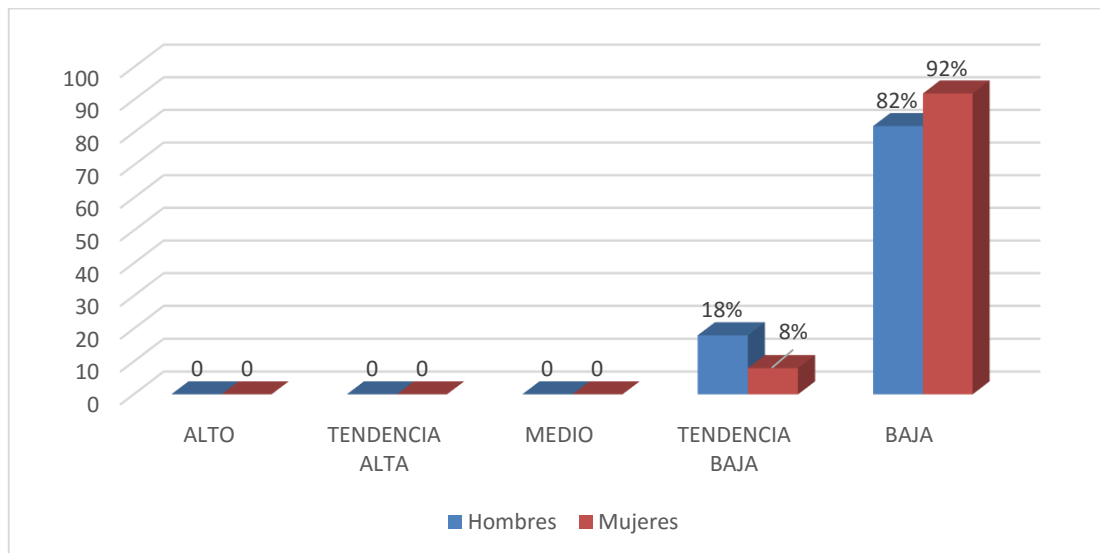


Figura 4. Gráfico de barras de autoestima como género con estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones.

En la tabla 9 y figura 4, se aprecia que el 92% de las estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones, se hallan en tendencia baja de autoestima, 8% se coloca en el horizonte vil, en tanto, 82 % de estudiantes varones, se encuentra en tendencia baja, 18 % se ubica en nivel ruin.

Tabla 10. Nivel de escala de motivación de logro en alumnos Melvin Jones

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 -64	0	0
Medio	32 - 47	23	38
Bajo	16 - 31	37	62

Fuente: variables psíquicas de los escolares de Melvin Jones

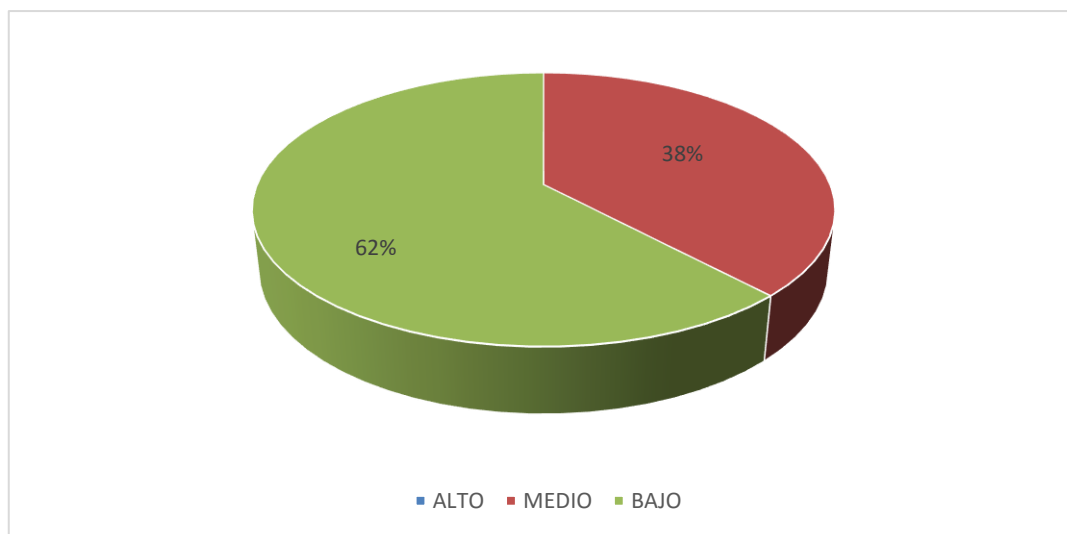


Figura 5. Gráfico de círculo de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones.

Tabla 10 y figura 5, se puede observar, 62 % de los estudiantes de Melvin Jones, están en horizonte indigno de estimulación de logro, 38 % se encuentra en nivel mediano.

Tabla 11. Nivel de escala de motivación de logro con la vida como género en educandos de Melvin Jones

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	13	38
	Bajo	16-31	21	62
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	10	38
	Bajo	16-31	16	62

Fuente: inestables psíquicas de los alumnos de Melvin Jones

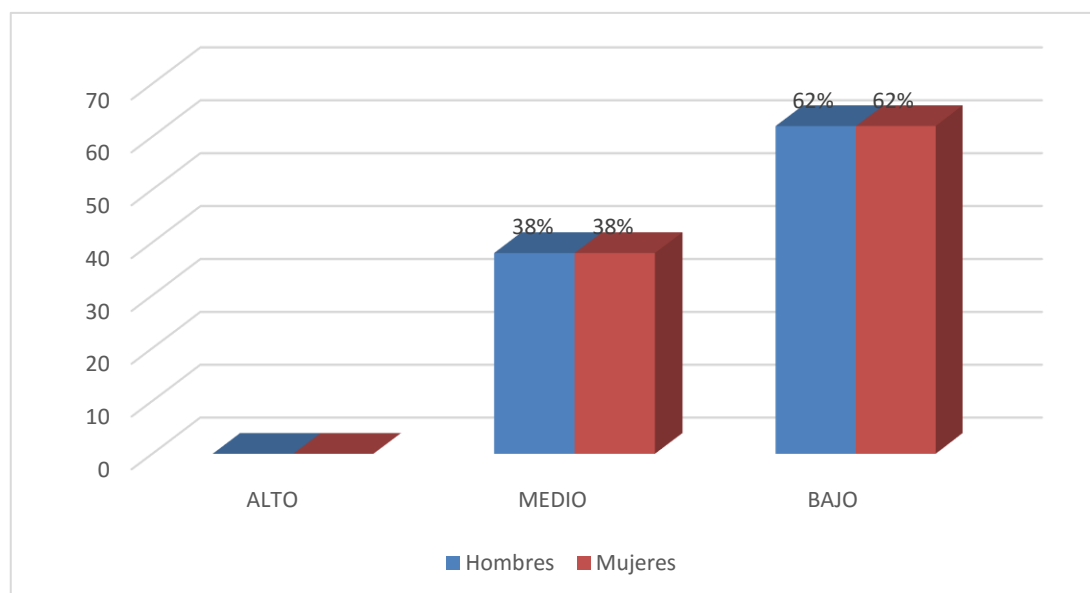


Figura 6. Gráfico de barras de la escala de motivación de logro con género en alumnos de Melvin Jones.

En la tabla 11 y figura 6, se aprecia, 62 % de las mujeres se hallan en nivel indigno de escala de motivación, el 38 % se sitúa en nivel medio, por otro lado, 62 % de varones, se encuentran en un nivel bajo, 38 % en el nivel mediano.

Tabla 12. Nivel desesperanza de Beck en alumnos de Melvin Jones

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	11	18
Bajo	0 - 6	49	82

Fuente: Variables psicológicas de los alumnos de Melvin Jones

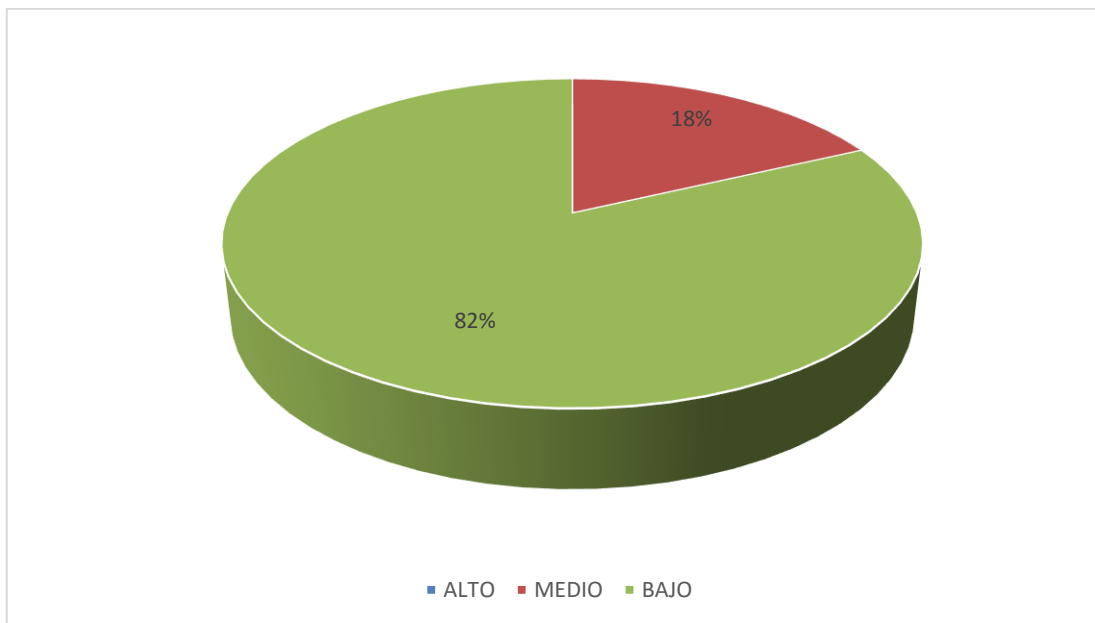


Figura 7. Gráfico de círculo porcentual de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones.

Tabla 12 y figura 7, muestra, 82 % de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones, se están en un nivel bajo de desesperanza, 18 % se encuentran en nivel mediano.

Tabla13. Nivel de desesperanza de Beck según género en alumnos de la Institución Melvin Jones

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	5	15
	Bajo	0 - 6	29	85
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	6	23
	Bajo	0 - 6	20	77

Fuente: Variables psíquicas de los alumnos de Melvin Jones

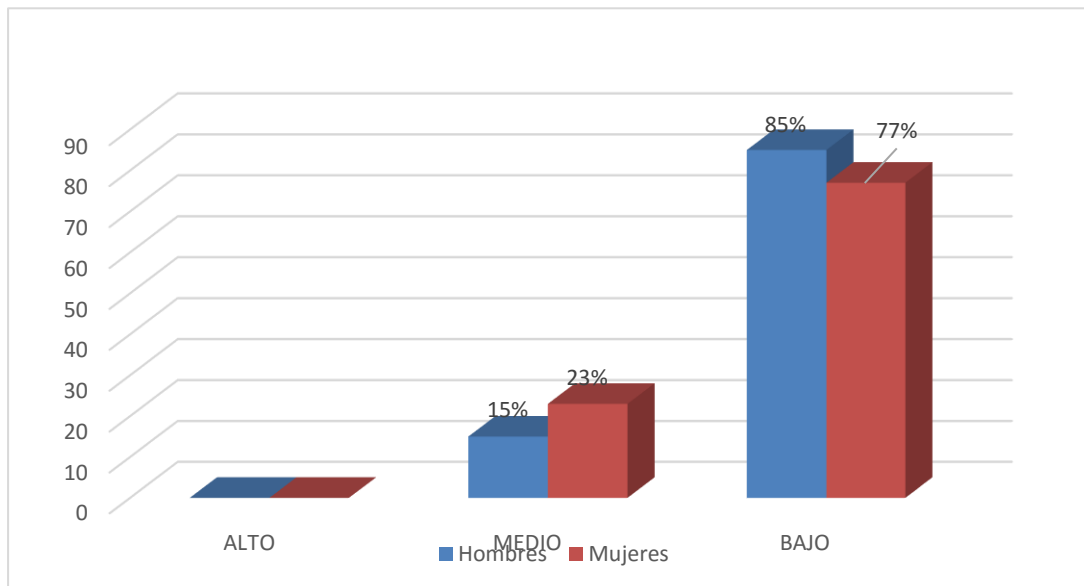


Figura 8. Gráfico de barras de desánimo con género de los educandos de Melvin Jones.

En la tabla 13 y figura 8, se aprecia, 85 % de estudiantes varones se encuentran en un nivel bajo de desesperanza, 15 % se ubica en un nivel medio, en tanto que el 77% de las estudiantes mujeres en nivel indigno, 23 % en nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

El actual trabajo cuyo ecuánime fue establecer las inestables psíquicas de los alumnos de Melvin Jones, los que se hallan en niveles bajos, mayoritariamente en las versátiles conocidas en los elementos psíquicos en la indagación: complacencia valiosa, perspectivas que trae, estimulación de fruto, autoestima y desaliento.

Con respecto a los efectos emanados en satisfacción vital, el 85% de alumnos de Melvin Jones se sitúan en un nivel bajo, 15% se encuentra en un nivel medio. (Tabla, 6), tomando en cuenta las deducciones la mayoría de estudiantes, no distinguen prosperidad en el campo escolar, su entorno social en general, el presente trabajo ubica certeza, que no existe diferenciación significativa de esta percepción según género, puesto que varones y damas señalan bajo, por medio de tales aciertos se podría inferir apariencia de inconveniente en fortaleza mental, por los niveles de cansancio, hundimiento y congoja que se manifiestan como consecuencia de la insatisfacción vital, que podrían estar atravesando los estudiantes, tanto mujeres como varones, de esta Institución, para lo cual se acredita con los estudios realizados por Ramos, Ayaviri, Fernández, y Escobar, (2017), quienes en su artículo sobre estrategias benéficas en disminución de necesidad y prosperidad para la felicidad nacional, con una de la metodología narrativa, concluyen que las habilidades sindicales permitió conocer la evolución de su indigencia , aun así todavía persisten las desigualdades sociales y la pobreza extrema.

En la escala de Autoestima se puede observar que el 88% de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones se sitúa tendencia baja y 12% se encuentra en el

horizonte indigno. (Tabla 8), dichos deducciones muestran en los alumnos, que no tienen confianza en ellos mismos a pesar de las necesidades que pasan, el valor y capacidad personal es negativa, y las pocas expectativas de este grupo humano, en su mayoría no tienen un proyecto de vida a futuro, a diferencia de un pequeño grupo de varones que tienen aspiraciones de superarse y ser alguien en la vida, trayendo como consecuencia el desánimo, la desobediencia y la frustración en todo sentido de su vida, lo cual se asemeja a los estudios de Orozco, (2016), quien efectuó su investigación denominada crecimiento económico y democracia, en la Universidad de Tijuana México, la metodología de crecimiento pro-pobre, cuyo resultado apuntan al desarrollo auxiliado para dominar la escasez, finalmente concluye, que no está en concordancia real la autocracia y el aumento para los indigentes en aumento de repartición de entrada lo que excita de nuevo a un desarrollo rigurosamente pro-pobre.

En la escala de motivación se puede observar que el 62 % de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones, se colocan en nivel bajo, 38 % se encuentra en un nivel medio. (Tabla 10), de acuerdo a los resultados se presume que los estudiantes tienen ideas de incompetencia y no se arriesgan a asumir responsabilidades ya que no tienen objetivos trazado, sucede lo mismo en varones y en mujeres ya que en ambos casos puntúan bajos, con un grupo minoritario que si tiene ganas de sobre salir, a pesar de las dificultades que están atravesando, lo cual se corrobora con los resultados realizados por Marín y Márquez, (2016), quienes elaboraron su investigación acerca de la información, causa de la abundancia y necesidad, utilizó dos modelos econométricos, cuyo resultando que hay relación entre las variables en ambos años, pero, a la falla de indagación y estructuración de la base de noticias no se logró

estipular la existencia de una relación causal entre ambas variables, concluyendo así que excelsos horizontes de miseria producen mucha representación de descendencias en las moradas.

En la escala de desesperanza, se puede observar que el 82 % de los estudiantes de la Institución Educativa Melvin Jones, asientan un nivel bajo, 18 % se encuentran en un nivel medio. (Tabla 12), muestra que la totalidad de alumnos participantes de esta investigación, tienen una expectativa negativa hacia el futuro, con creencias de fracasar en lo que intenta hacer, no poseen objetivos y propósitos claros, personas que son conformistas y en cuanto al género, con una persistencia limitada, lo cual se corrobora con los resultados de Cueva, A. (2015), en su trabajo, convergencia económica y necesidad con una metodología, metódica cuantitativo, prolongada tales implicancias de desarrollo en sus recursos, simboliza que las jurisdicciones más necesitadas ascendieron. En cierre esto aporto que no reduzca la indigencia por súplica de ocupación.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo con la investigación, la totalidad de los alumnos de Melvin Jones, se hallan entre los niveles bajos, de las variables responsables en los aspectos psicosociales de esta investigación: bienestar transcendental, perspectivas pendientes, motivo de beneficio y autoestima.

En la escala de deleite de vida tomando en cuenta los resultados la mayoría de los estudiantes, no perciben bienestar, la valoración de denegación, en el campo escolar, su entorno social, sería mínima o inexistente.

En autoestima, los estudiantes, no tienen confianza en ellos mismos, el valor y capacidad personal es negativa, y las pocas expectativas de este grupo humano, en su mayoría no tienen un proyecto de vida a futuro, a diferencia de un pequeño grupo de varones que tienen aspiraciones de superarse y ser alguien en la vida.

La motivación de logro, se presume que los estudiantes tienen ideas de incompetencia y no se arriesgan a asumir responsabilidades, ya que no tienen objetivos trazado, sucede lo mismo en varones y en mujeres, en ambos casos puntúan bajos, con un grupo minoritario que si tiene ganas de sobre salir, a pesar de las dificultades que están atravesando.

Las expectativas del porvenir, la mayoría de educandos participantes de esta investigación, tienen una expectativa negativa hacia el futuro, con creencias de fracasar en lo que intenta hacer, no poseen objetivos claros, son personas conformistas y en cuanto al género, en ambos su persistencia es limitada.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida*, en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*, Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Henríquez, A. (2017, *Pobreza energética una propuesta exploratoria para Chile*, tesis de maestría en la Universidad de Chile Santiago, Chile

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Herrera, A. (2014), *La Carrera de las Oportunidades: Una aproximación al crecimiento inclusivo en Bolivia reduciendo la pobreza*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Boliviana San Pablo, Bolivia
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Macías R. (2015). *Evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de honduras*, tesis de doctorado, en la universidad de Valladolid-Honduras.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales*, tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Organización Internacional del Trabajo, (OIT, 2017), *la cantidad de personas en las clases medias trabajadoras*. www.ilo.org/global/research/global
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 11-57.
- Ramos, B., Ayaviri, D., Quispe, G., y Escobar, F. (2017). *Las políticas sociales en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar social en Bolivia*. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(2), 165-178

Rengifo, R. (2017), *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan*, tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda