



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

APROVECHAMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS Y DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CONVENCIÓN DEL
DISTRITO DE SANTA ANA, PROVINCIA DE LA
CONVENCIÓN, REGIÓN CUSCO, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y
COMPUTACIÓN

AUTOR:

BR. JORGE MAMANI BENIQUE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco; al Sr. Director Filiberto Canal Palomino, quien me permitió realizar la investigación para lograr mi meta y adquirir experiencia profesional.

Un reconocimiento muy especial y sentimiento de gratitud para todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, en especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas, por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales que me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

DEDICATORIA

A Dios por darme una oportunidad más en la vida, y a mis familiares que son la base de apoyo moral en mis estudios y así lograr mí meta.

A mis padres Vicentina y Felipe en el cielo, quienes me enseñaron con su ejemplo a ser una persona mejor.

Jorge.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018. El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo de investigación básica, la metodología utilizada fue descriptiva, diseño correlacional transaccional, la población muestra fue de 20 docentes a quienes se aplicó dos cuestionarios, para la variable 1 un cuestionario de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas la cual consta de 15 ítems y para la variable 2, un cuestionario de desempeño docente con 30 ítems. Los resultados obtenidos, con respecto al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas de los docentes es alto en un 50%, el nivel medio en un 10% y, finalmente en un 40% el nivel bajo, en cuanto al nivel de desempeño docente es alto en un 60%, el nivel medio en un 30% y, en un 10% el nivel bajo. Las conclusiones de la investigación indican que existe relación positiva directa entre el uso de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente, para el procesamiento de datos se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 22 y el software de Microsoft Excel, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.854 y un valor $p=0.000$ menor al nivel de 0.05, lo que indica que a mayor uso de las herramientas tecnológicas se espera que el desempeño docente sea alto.

Palabras Claves: Alfabetismo tecnológico, conocimiento, desempeño docente, educación, herramientas tecnológicas, información.

ABSTRACT

The general objective of this research was to: Determine the relationship between the use of technological tools and teacher performance in the Educational Institution La Convención of the district of Santa Ana, province of La Convención, Cusco region, 2018. The focus of the research is quantitative, type of basic research, the methodology used was descriptive, transactional correlational design, the sample population was 20 teachers to whom two questionnaires were applied, for variable 1 a questionnaire of use of technological tools which consists of 15 items and for variable 2, a teacher performance questionnaire with 30 items. The results obtained, with respect to the use of the technological tools of teachers is high by 50%, the average level by 10% and finally by 40% the low level, in terms of the level of teacher performance is high in 60%, the average level by 30%, and by 10% the low level. The conclusions of the research indicate that there is a direct positive relationship between the use of technological tools and teacher performance, for the processing of data the statistical package SPSS version 22 and Microsoft Excel software were applied, with a Rho correlation coefficient of Spearman of 0.854 and a value $p = 0.000$ lower than the level of 0.05, which indicates that the greater use of technological tools is expected that the teaching performance is high.

Key Words: Technological literacy, Knowledge, Teaching performance, Education, Technological Tools, Information.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación	15
2.2.1. Las Herramientas Tecnológicas	15
2.2.1.1. Herramientas Tecnológicas de soporte en la enseñanza docente	16
2.2.1.1.1. Infraestructura	16
2.2.1.1.2. Repositorios de Almacenamiento.....	16
2.2.1.1.3. Tecnologías de Red	17
2.2.1.1.4. Plataformas de Aplicaciones	17
2.2.1.1.5. Tecnologías de Inteligencia Artificial	17
2.2.1.1.6. Aplicaciones	17
2.2.1.2. Algunos de los beneficios del uso de Herramientas Tecnológicas.....	18
2.2.1.2.1. Aseguramiento de la Memoria Organizacional.....	18
2.2.1.2.2. Aseguramiento del Flujo de Conocimiento.....	18
2.2.1.2.3. Facilitación del Trabajo Colaborativo.....	18
2.2.1.2.4. Presencia de herramientas tecnológicas	19

	Página
2.2.1.2.5. Aula de clase como escenario para incorporar las herramientas tecnológicas	20
2.2.1.2.6. Generación de nuevos roles para estudiantes y profesores	21
2.2.1.2.7. Cambio en el entorno educativo.....	22
2.2.1.3. Docencia y Herramientas tecnológicas.....	24
2.2.1.4. Infraestructura educativa y las Herramientas tecnológicas	28
2.2.1.5. Implementación de nuevas herramientas pedagógicas.....	29
2.2.1.6. Internet como presencia en el trabajo colaborativo	30
2.2.1.7. Material didáctico para la educación	30
2.2.1.7.1. Como elegir el material didáctico que sirva de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje	32
2.2.1.7.2. Beneficios de los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje	33
2.2.1.7.3. Importancia del uso de material didáctico en la educación.....	34
2.2.1.8. Funciones y frecuencia de uso de las Herramientas tecnológicas	35
2.2.1.8.1. Manejo de la información	37
2.2.2. Desempeño Docente.....	38
2.2.2.1. Planificar la clase y metodologías de aprendizaje	39
2.2.2.1.1. Desempeño Estándar	39
2.2.2.1.2. Desempeño Destacado	40
2.2.2.1.3. Conocimientos Fundamentales	41
2.2.2.1.4. Lo que no se debe hacer	41
2.2.2.2. Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje	41
2.2.2.2.1. Índice de evidencias	42
2.2.2.3. Responsabilidades Profesionales del Docente.....	43
2.2.2.4. Paradojas y realidades del Cambio.....	46
III. HIPÓTESIS	50
IV. METODOLOGÍA.....	51

	Página
4.1. Diseño de la investigación.....	51
4.2. Población y muestra	52
4.2.1. Población	52
4.2.2. Muestra.....	53
4.3. Definición y operacionalización de variables	53
4.3.1. Definición Conceptual.....	54
4.3.1.1. Herramientas tecnológicas:.....	54
4.3.1.2. Desempeño docente	54
4.3.2. Definición operacional	54
4.3.2.1. Herramientas tecnológicas.....	54
4.3.2.2. Desempeño docente	56
4.3.3. Operacionalización de variables.....	57
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.4.1. El Cuestionario	59
4.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	60
4.5. Plan de análisis	64
4.5.1 Medición de variables	65
4.6. Matriz de consistencia	67
4.7. Principios éticos	68
4.7.1. Protección a las personas.....	68
4.7.2. Beneficencia y no maleficencia.....	68
4.7.3. Justicia.....	69
4.7.4. Integridad científica.....	69
4.7.5. Consentimiento informado y expreso.....	69
V. RESULTADOS	70
5.1. Resultados	70

	Página
5.1.1. Resultados de la variable Herramientas tecnológicas	70
5.1.2. Resultados de la variable Desempeño Docente.....	71
5.1.3. Resultados de la relación entre las variables	72
5.2. Análisis de resultados	75
VI. CONCLUSIONES	80
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Identificación de las dimensiones de la variable 1 (x).	55
Tabla 2: Identificación de las dimensiones de la variable 2 (y).	56
Tabla 3: Operacionalización de Variables	57
Tabla 4: Test de confiabilidad Alfa de Cronbach	61
Tabla 5: Resultados del Test de confiabilidad	61
Tabla 6: Ficha técnica: Desempeño docente	62
Tabla 7: Matriz de consistencia	67
Tabla 8: Nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en docentes en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018	70
Tabla 9: Nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018	71
Tabla 10: Estadísticos descriptivos entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente.....	72
Tabla 11: Relación entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018	73
Tabla 12: Correlaciones no paramétricas Rho de Spearman entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Grafico 1: Simbolización de la Investigación.....	51
Grafico 2: Nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en docentes en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.....	70
Grafico 3: Nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.....	71
Grafico 4: Diagrama de dispersión de Pearson.....	73

I. INTRODUCCIÓN

Las herramientas tecnológicas actuales muestran un creciente interés entre los docentes, en efecto las herramientas tecnológicas han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, y el desempeño docente debe efectuar las funciones y tareas que exige su cargo, lo cual permite demostrar su idoneidad, teniendo en cuenta las dimensiones, como la sociedad del conocimiento, mejorando el manejo y uso de los recursos tecnológicos y siendo soporte de la enseñanza docente utilizando contenidos, orientaciones y medios de las herramientas tecnológicas para complementar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar de esta manera la enseñanza docente.

En este sistema, como señala Martínez (2013), en un tiempo generalmente breve, la capacitación esencial en Perú ha descubierto cómo cubrir, con respecto a la participación, la mayoría de la población en edad escolar. Más de 95 de cada 100 individuos terminan la primaria y cerca de 85 de cada 100 terminan la secundaria. Lo último ha inferido un peso creciente en la preparación pre universitaria que se ha hecho una forma necesaria para tener una preparación avanzada y así lograr el ingreso a los estudios superiores que tiene dos variaciones: no universitaria y universitaria.

Dado el nivel actual de desempeño del sistema educativo peruano se requiere priorizar, en el corto plazo, que los alumnos alcancen un nivel de habilidades básicas. Para ello, de acuerdo a la experiencia internacional, se han identificado un conjunto de medidas que permitirían alcanzar importantes resultados en el corto plazo, destacando el establecimiento de planes de lecciones estandarizadas y la aplicación de exámenes estandarizados periódicos. Medina, y Ibérico, (s.f.).

Asimismo, la estandarización del plan de lecciones no sólo apunta a homogenizar lo que se enseña, sino también a monitorear el cumplimiento del programa curricular, puesto que su incumplimiento no sólo se traduce en la acumulación de carencias, sino que desalienta la continuidad de los estudios. La estandarización de exámenes permitirá identificar áreas críticas y monitorear el cumplimiento del currículo y de las metas.

Por otra parte, Pérez (2012), merece recordar que la calidad no es más que una idea estática, es una cosa normal que muestra mejoras, innovaciones y cumplimiento de objetivos. La unión de instrumentos innovadores debería ser otra oportunidad para cambiar la educación y racionalizar la naturaleza del aprendizaje de los estudiantes de secundaria, a pesar del hecho de que las TIC en sí mismas no mejorarán la educación.

Cuando uno elige ser un maestro (educador, guía, mentor o cualquier cosa que deseemos llamarle), uno acepta obligaciones y compromisos que son básicos para el desempeño. A pesar de aquellos docentes que están nombrados, también deben otorgarse a aquellos docentes contratados, los programas de capacitación que el ministerio viene ofreciendo, el docente debe actuar con ética y responsabilidad, asumir su rol:

Mostrar la conducta según los estándares sociales de conjunción y la calidad apropiada para el desempeño. Aplicar los dispositivos para el aprendizaje, desglosar sus resultados y, a partir de ellos, realizar las medidas correctivas fundamentales a la organización. Verificar permanentemente una evaluación (formativa y sumativa) el avance de los medios de difusión de contenidos hace que con gran facilidad se tenga

acceso a su utilización, por lo se hace necesario formar personas críticas para el aprendizaje. Ofrecer orientación en temas de clasificación de información cuando en estos tiempos se tiene mega información distribuidos a través del internet.

Los resultados de las evaluaciones realizado en 2018 provocaron que una gran parte de los alumnos de estudios superiores, deben prepararse para el uso de las nuevas tecnologías, en vista que muchas universidades vienen diseñando sus aulas a través de entornos virtuales con la utilización de los dispositivos innovadores en su organización.

Se debe determinar que los avances tecnológicos son esenciales en la mejora de la educación. Por ejemplo, si una institución educativa tiene un marco de datos y correspondencia satisfactorios, tendrá la capacidad de brindar una administración cada vez más personalizada y sus administraciones serán competentes y poderosas. Debido a que una organización educativa, haga uso de los recursos, serán tan beneficioso para los docentes utilizar estos dispositivos innovadores para así lograr un aprendizaje crítico en sus estudiantes.

En la educación superior, estos sistemas presentan grandes oportunidades tanto para los docentes como y, sobre todo, para los estudiantes, en términos de accesibilidad, de flexibilidad y, en algunos casos, de costos. Impactan, por tanto, en tres de los aspectos críticos de la educación superior actual: en la necesidad de proporcionar acceso a una cantidad cada vez mayor a la educación postsecundaria, en la necesidad de modalidades cada vez más flexibles en términos de lugar, espacio, ritmo, itinerarios,

etc... y en la importancia que va tomando la financiación y, en consecuencia, los costos de la educación superior. (Salinas, 2004)

En otros términos, después de múltiples esfuerzos de los estados, de las sociedades y de los centros educativos para incorporar las TIC en las escuelas, lo que nos ocupa fundamentalmente, desde el ámbito psicoeducativo, tiene que ver con la necesidad de entender la capacidad de transformación y mejora de la educación a través de las TIC y siempre en función de los usos efectivos que se hagan de estas tecnologías de acuerdo a los propósitos y en contextos específicos.

En definitiva, una de las tareas centrales, dado este escenario de progresiva integración de las TIC en el ámbito educativo, tiene que ver con la necesidad de poner en marcha múltiples esfuerzos desde múltiples niveles y perspectivas para conseguir una comprensión más acabada sobre cómo, hasta qué punto y bajo qué circunstancias y condiciones la incorporación de las TIC a los procesos formales de enseñanza y aprendizaje modifican las prácticas educativas en el seno de las aulas y afectan positivamente, cuando lo consiguen, los aprendizajes, capacidades y habilidades de niños y jóvenes.

En otros términos, parece fundamental centrar nuestra atención en los procedimientos, estrategias, mecanismos, dispositivos y experiencias cuyo objetivo es la evaluación de los usos de las TIC para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar, a partir de sus hallazgos y resultados. En este escenario, la evaluación, como en cualquier área del vasto campo educativo, ha de estar siempre al servicio de los aprendizajes y resultados requeridos y deseados. Cumpliendo ese irrenunciable rol y sin dejar de considerar los

desafíos que ello supone, la evaluación de las TIC en la educación se configura como aliada relevante para identificar los procesos y prácticas que resulten ser más eficaces y, al mismo tiempo, ha de ofrecernos novedosas herramientas y dispositivos analíticos para comprender mejor uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza: ¿cómo ayudar a los alumnos a aprender? (Salinas, 2004)

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018?

El objetivo general de esta exploración fue: Determinar la relación entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, región Cusco, 2018.

Siendo los objetivos específicos como sigue:

- Determinar el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas de los docentes de la Institución Educativa La Convención, 2018;
- Determinar el nivel de desempeño docente de la Institución educativa La Convención, 2018;
- Determinar el nivel de significatividad entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención, 2018;

Esta investigación considero que será de vital importancia nos permitirá determinar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el desempeño docente. El desarrollo de la investigación tuvo factibilidad, por lo tanto sus principales beneficiarios serán los docentes de la Institución educativa donde se realizó esta investigación.

En el marco teórico y conceptual, se ha sistematizado temas relacionados al desempeño docente y el uso de las herramientas tecnológicas. y las diversas teorías que sustentan la investigación.

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto donde se describe el tipo y nivel; la hipótesis y variables; técnicas e instrumentos de investigación. El diseño de investigación que se aplico fue pre experimental, para ello se trabajó con una población y muestra de estudio conformado por 20 docentes.

Finalmente, esperamos que el presente trabajo Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la institución educativa la convención del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, región Cusco, 2018, sea el inicio de futuras investigaciones que nos permitan mejorar la el uso de la tecnología en las aulas en el nivel primaria.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arias (2016); en su investigación titulada: “Las TIC en la educación en ciencias en Colombia: una mirada a la investigación en la línea en términos de su contribución a los propósitos actuales de la educación científica”. El presente trabajo tiene como propósito principal valorar la contribución de la producción científica relacionada con la implementación de TIC en la Enseñanza de las Ciencias en Colombia para los retos actuales de la educación en este campo. Dicho propósito parte de la necesidad de conocer la manera como se han venido incorporando las TIC para favorecer una implementación en el aula con mejor fundamentación teórica que contribuya a aprender ciencias, a aprender a hacer ciencia y aprender sobre ciencia. Para ello, se ha optado metodológicamente por la revisión y análisis de las publicaciones en las principales revistas de Educación en Ciencias a nivel nacional junto con las revistas de Educación y Educación en Ciencias a nivel internacional. Así pues, el trabajo presentado consiste en una investigación documental, enfocada en Tecnologías de la Información y Comunicación en Enseñanza de las Ciencias entre los años 2000 y 2014. Como base teórica para el desarrollo de esta investigación se tienen referentes como Hodson (2003, 2010) quien define los retos de la educación científica con miras a la toma de decisiones sobre el currículo de ciencias de la escuela; esta concepción de currículo y de Educación en Ciencias favorece en gran medida el desarrollo de un pensamiento crítico y la posición argumentada frente a la ciencia y el aprendizaje de la misma, asunto éste que confluye de manera substancial con los planteamientos de Moreira (2005, 2010) en su Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico (TASC).

Osorio (2015), en su tesis titulada: “Incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación – tic en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba - zona rural del distrito de Buenaventura”. El objetivo general de esta tesis consiste en conocer como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, incide en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba. Para cumplir con este propósito se plantearon objetivos específicos direccionados a identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la orientación de las clases, conocer el dominio tecnológico y el uso apropiado por docentes de la I.E. José María Córdoba y las herramientas tecnológicas cuenta la I.E. José María Córdoba y con ellas implementar actividades para mejorar el desempeño académico. Este estudio es mixto, cuantitativo, porque a través de la estadística se obtiene una muestra de los docentes que laboran en la institución Educativa José María Córdoba, a los cuales se les aplica una encuesta, la que es procesada y cuantificada; cualitativo porque describe el entorno y la relación del mismo con la educación y el uso de las TIC. Se pudo concluir que es la poca utilización de los elementos tecnológicos con que cuentan los docentes para el desarrollo de las clases y que es de gran importancia su uso tanto para su desempeño como para lograr la atención de los estudiantes. Se trata de herramientas que utilizan el lenguaje visual de los jóvenes y que logran una amplia cobertura de los temas para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Guisao (2011), en su investigación titulada: ”Percepción de docentes y estudiantes en relación con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje”. El objetivo principal de la investigación fue conocer las características de las prácticas docentes, mediadas por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), según las

percepciones de docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria en el año 2009. La investigación con enfoque cualitativo, llevada a cabo por medio de cuestionarios autoadministrados, aportó conocimiento sobre cómo se lleva a cabo la mediación de las herramientas derivadas de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El análisis estadístico descriptivo mostró que, tanto para docentes como para estudiantes, el uso de estas herramientas es provechoso dentro de los procesos. Con base en esta información fueron realizadas sugerencias para la Institución donde se realizó el trabajo. El trabajo permitió también identificar las herramientas más utilizadas dentro y fuera del aula de clase, su frecuencia de uso y las intencionalidades de los docentes para integrarlas en las prácticas pedagógicas. A su vez, se recogieron propuestas de estudiantes y docentes para contribuir al desarrollo de competencias tecnológicas. En esa dirección, reafirmó en la investigadora la importancia de aprovechar las TIC para expandir el conocimiento y potenciar el desempeño de los estudiantes en formación. Así mismo, contribuyó para que en la Licenciatura y la Institución como tal, sean consonantes en la implementación de alternativas encaminadas a la apropiación del conocimiento.

Muñoz (2013) en su tesis titulada: “Las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la gestión del conocimiento para generar cultura institucional pedagógica” El presente trabajo corresponde a una investigación realizada en la Escuela Normal Superior de Ubaté, en el departamento de Cundinamarca, con el propósito de conocer de qué manera se han incorporado las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto educativo de dicha institución; para lograrlo, se adelantó el trabajo de campo a partir del cual se estableció un diagnóstico

específico sobre la realidad de la situación indagada cuya directriz fue: ¿Cuáles son las características del uso de las TIC en la ENSU y qué efectos de conocimiento produce? Cuestionamiento a través del cual se buscó y se obtuvo respuesta siguiendo como objetivo general el hecho de caracterizar el uso de las TIC en la gestión del conocimiento y generación de cultura pedagógica en la ENSU.

Castellanos (2015) en su investigación titulada: “Influencia de ambientes computacionales de aprendizaje basados en lectura interactiva en el desarrollo de los niveles de comprensión literal e inferencial de textos expositivos” En la actualidad las TIC miden la calidad del sistema educativo a nivel mundial, prueba de ello, la incursión de las TIC en pruebas internacionales como las pruebas PISA, implementada a través del uso de la evaluación de lectura de textos electrónicos ELE, que utilizó los llamados hipertextos para medir el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de tareas y seguimiento de instrucciones en una competencia lectora diferente a la tradicional PISA (2009). Para el caso Colombiano, los estudiantes evaluados en dicha prueba se encontraron por debajo del promedio, lo cual comparado con las diferentes pruebas nacionales en las cuales el promedio es muy bajo, demuestra la necesidad de reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, desde los grados iniciales, no sólo en textos tradicionales sino también en textos digitales. Para abordar esta problemática, se propone evaluar de qué forma estudiantes pertenecientes al grado sexto, logran desarrollar procesos iniciales de comprensión inferencial y reforzar la comprensión literal, usando 4 lecturas expositivas, diseñadas sobre un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) en el programa captivate versión 6, bajo la metodología de lectura interactiva desde la perspectiva de diferentes autores, especialmente Isabel Solé. Con este estudio se pretende contribuir al desarrollo de nuevas formas de lectura

que acerquen a los estudiantes a la lectura de textos electrónicos, usando herramientas de diseño innovadoras, que no solo influyan en su interés por leer, sino que también incluyan metodologías que tomen en cuenta su papel de lector como sujeto moldeador de conceptos a partir de la lectura.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Espichán (2015), en su tesis: “Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015”. La investigación presento como objetivo: Establecer la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2016; es una investigación básica, de diseño no experimental y transversal correlacional, tomo una muestra de 128 participantes con instrumentos validados y determinados su confiabilidad, las conclusiones del estudio indican que: Existe relación directa y significativa entre el Uso de las tecnologías de información y comunicación y el Desempeño docente según estudiantes de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2016, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.611 y un valor $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula confirmando la relación entre las variables analizadas. Lo que indica que a mejor uso de las tecnologías de la información y comunicación se espera que el desempeño docente sea alto.

Núñez (2015) en su tesis: “Satisfacción laboral y desempeño docente en la Institución Educativa Pública General Prado del distrito de Bellavista, Callao, 2015”. La presente investigación tuvo como propósito estudiar la relación existente entre la satisfacción laboral y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública General Prado del

distrito de Bellavista Callao, 2015. La investigación tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, el tipo de investigación fue básica o sustantiva, el diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. La población, estuvo conformada por 134 docentes y la muestra fue de 100 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios: satisfacción laboral y desempeño docente, de 50 ítems cada uno. La validez por juicio de expertos, fue de 83,00%. La confiabilidad de los instrumentos se hizo con el coeficiente ALFA DE CRONBACH. Siendo para el cuestionario de satisfacción laboral un valor de 0,924 y de desempeño docente, 0,911. Por ser variables cualitativas los datos recolectados se tabularon con el SPSS v.22, obteniéndose un valor Rho de Spearman de 0,811 lo que se interpretó al 99% a dos colas. La correlación fue significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como correlación positiva considerable entre las variables, con un $\rho = 0,000$ ($\rho < 0,05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna que se concluyó que a mayor satisfacción por el trabajo será mayor el desempeño docente.

Herencia (2015), realizó la investigación: “Tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en la facultad de marketing y negocios internacionales de la Universidad Peruana de Integración Global, Lima, 2015”. La presente investigación estudió el problema ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Marketing y Negocios Internacionales de la Universidad Peruana de Integración Global, Lima, 2015? La población de estudio estuvo conformada por 148 estudiantes. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 107, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indican que la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación y el

desempeño pedagógico ($r = 0.871$) es significativa. Además, la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño administrativo ($r = 0.879$) es significativa. En conclusión, la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Marketing y Negocios Internacionales de la Universidad Peruana de Integración Global, Lima, 2015, es significativa, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.875$), confirma la correlación.

Ayala (2013), en su tesis: “La gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013”. La presente investigación estudió el problema ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013? La hipótesis que se formuló establece que Existe una relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013. La población de estudio estuvo conformada por 208 estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica matriculados en el año 2013. Se administraron dos cuestionarios en la escala de Lickert, utilizando un diseño correlacional, a 135 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indican que Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y las capacidades pedagógicas en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0,757$). Además, Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y las capacidades administrativas en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del

Perú de Ica, 2013, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0,779$). En conclusión, Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Escuela de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú de Ica, 2013, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0,768$), confirma la correlación.

Correa & Patiño (2016), en su investigación titulada: “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes, implicó abordar una metodología de tipo descriptivo y correlacional, de carácter cuantitativo, la recolección de la información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, validado a través de la Técnica Delphi y en confiabilidad por medio de una prueba de pilotaje aplicado a 10 docentes con Alpha de Cronbach; para determinar el cumplimiento o no de la hipótesis se utilizó el método del Chi-cuadrado, indicando en qué medida existe la relación entre las variables. Los resultados de la investigación evidenciaron que cada competencia tuvo un nivel moderado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el 70% las competencias tecnológicas, el 47% las competencias comunicativas y también el 47% las competencias investigativas; en cuanto a la relación con el desempeño docente se obtuvo estadísticamente suficiente con un $p < 0,0001$. No obstante los valores expresados por competencia fueron 0,986: tecnológica, 0,985: Comunicativa y 0,944: investigativa; en los puntajes más bajos

requieren una atención por parte de los docentes en la apropiación de los recursos tecnológicos para nutrir las estrategias en el aula y mejorar la calidad educativa.

2.2. Bases teóricas de la investigación

El trabajo se producirá en la región de la ciudad de Quillabamba, donde están ofreciendo en este momento el beneficio de instrucción Institucional de La Convención, dentro de estos establecimientos se puede ver que no todos se ejecutan con dispositivos mecánicos que impidan la ejecución del instructor.

2.2.1. Las Herramientas Tecnológicas

Valerio (2010) Los aparatos tecnológicos, similares a otros dispositivos, están destinados a fomentar el trabajo y permitir que los activos se conecten de manera efectiva intercambiando datos y aprendiendo dentro y fuera de las asociaciones.

Ruggles (2012) Define los aparatos mecánicos como instrumentos que permiten a las fundaciones producir, acceder, almacenar y mover el aprendizaje existente en la organización. Bajo esta idea, es imperativo entender que una gran parte de los dispositivos mecánicos no podrían ser nombrados de tal manera, es decir, la mayoría de los marcos no se ocupan del aprendizaje, sin embargo, entre estas dos ideas hay un contraste extraordinario, los datos pueden caracterizarse como "información relacionada", mientras que la información es "datos contemplados".

Con este punto de vista, no parece haber una distinción en estos dos tipos de marcos, la distinción se encuentra en los "objetos" que se utilizan incorrectamente, ya sea datos o información.

Un objetivo definitivo de la utilización de instrumentos innovadores es brindar un componente de ayuda que le permita elegir mejores opciones que dependan del

aprendizaje de la junta directiva de la organización instructiva. Todavía no existe y es concebible que nunca existirá el aparato de "encantamiento" que ilumine cada una de las necesidades del educador, ya que existen diversas necesidades y, de esta manera, requerirán distintos tipos de dispositivos.

A través de la investigación de los procedimientos y las calidades a las que ahora se puede acceder a los instrumentos mecánicos, se han distinguido las Áreas de Aplicación adjuntas:

2.2.1.1.Herramientas Tecnológicas de soporte en la enseñanza docente

2.2.1.1.1. Infraestructura

Valerio (2010) es la premisa sobre la cual se fabrican instrumentos innovadores, es decir, cada una de esas bóvedas de datos organizados (bases de datos) o desestructuradas (mensajes, informes); La fundación brinda la ayuda esencial para los ejercicios cooperativos para compartir información, y también los beneficios de comunicaciones del sistema y la transmisión que permiten la conexión a reuniones de trabajo.

2.2.1.1.2. Repositorios de Almacenamiento

"En esta clasificación de avances se encuentran todos los medios de capacidad que normalmente se encuentran con el nombre de bases de datos o bases de aprendizaje e incluso almacenes de información. Estos componentes se completan como almacenes de capacidad, el almacenamiento no es en sí la principal preocupación de estos almacenes, sino su mal uso. Valerio (2010).

2.2.1.1.3. Tecnologías de Red

"Con los avances de la red, vemos cada una de esas convenciones y avances en el campo de las comunicaciones de difusión que permiten la formación de sistemas en cualquiera de sus modalidades, incluyendo Intranet, Extranet y, obviamente, Internet y el flujo de datos entre ellos". Valerio (2010).

2.2.1.1.4. Plataformas de Aplicaciones

"Las etapas de la aplicación son un componente clave y determinantes en la determinación de un dispositivo innovador, ya que esta es la premisa sobre la que se ejecutan las aplicaciones, esencialmente hablando de Lotus Notes y Microsoft como los dos adversarios increíbles". Valerio (2010).

2.2.1.1.5. Tecnologías de Inteligencia Artificial

"Estas innovaciones utilizan modelos y técnicas en torno a la información, incluidos marcos de trabajo de múltiples operadores, pensamiento y aprendizaje programados, y especialistas inteligentes". Valerio (2010).

2.2.1.1.6. Aplicaciones

"Se basan en un marco para dar acceso a bases de información. Normalmente, utilizan los avances de organización para lograr un esfuerzo coordinado a través de entradas de datos comerciales, marcos de aspecto impulsado y preguntas basadas en la Web. Estas aplicaciones para clientes son solo la interfaz con la que cooperan para acceder Aprendizaje." Valerio (2010).

2.2.1.2. Algunos de los beneficios del uso de Herramientas Tecnológicas

2.2.1.2.1. Aseguramiento de la Memoria Organizacional.

"Debido a la forma en que una gran parte de estos aparatos utilizan tipos de capacidad como bases de datos o básicamente a través de registros de nivel como lo hacen algunos marcos de información sincrónicos y manejadores electrónicos, se está configurando una memoria jerárquica corporativa en desarrollo, ya sea en una computadora, visual o Relacionado con el sonido. De esta manera, la experiencia adquirida por la organización instructiva a lo largo de los años puede ser objeto de abuso ". Valerio (2010).

2.2.1.2.2. Aseguramiento del Flujo de Conocimiento.

"Una de las ventajas extraordinarias de la conexión entre los datos y los avances en la correspondencia es decisivamente la posibilidad de tener la capacidad de intercambiar datos a través de medios electrónicos. Con esto, se proporciona un método mediante el cual se registra la información y le permite intercambiar ese aprendizaje. A cada uno de los elementos que lo requieran ". Valerio (2010).

2.2.1.2.3. Facilitación del Trabajo Colaborativo

Todos conocen los beneficios del trabajo comunitario, ya que el establecimiento instructivo es básico para brindar un entorno en el que las personas puedan colaborar entre sí. Los dispositivos mecánicos, por ejemplo, las entradas, el correo y las conversaciones corporativas pueden proporcionar este medio y, además, coordinar este tipo de esfuerzo conjunto en formas comerciales. Valerio (2010)

Incomprensiblemente, uno de los temas que puede lograr actividades para hacer que el aprendizaje sea inequívoco a través de instrumentos innovadores es definitivamente tener más información de la que la organización instructiva tiene la capacidad de tratar, de esta manera no se trata solo de codificar información y tener mil marcos que produce enormes cantidades de datos, la realidad de tener una información que los ejecutivos utilizan es crucial, los aparatos mecánicos por sí solos no se ocuparán de ningún problema. Valerio (2010)

Por último, es fundamental que no solo perciban la conexión entre el aprendizaje y los aparatos innovadores, sino

que además exploten esta relación, para esto, la elección adecuada de un dispositivo es vital, pero no caer en el error de las carreras para procurar innovación antes de hacer una Investigación de formas de conocimiento. Valerio (2010)

2.2.1.2.4. Presencia de herramientas tecnológicas

Estamos en un período en el que los instrumentos innovadores están logrando todas las áreas sociales, financieras, sociales, políticas e instructivas, y tienen un impacto sólido en lo que se conoce como la sociedad del aprendizaje, donde los individuos resuelven constantemente cómo obtener los datos y qué parte de ellos. Lo usan para explicar las circunstancias de su vida cotidiana. Cabero J. (2005).

Desde el campo instructivo, podemos decir que, con la utilización de dispositivos mecánicos, las técnicas y procedimientos alentadores han fluctuado, y también los elementos de la sustancia creada en el aula. Cabero J. (2005).

Los dispositivos innovadores han sido una variable decisiva del ajuste en algunas situaciones, estos cambios esenciales, donde más que el reconocimiento es el ajuste de

los instrumentos mecánicos en nuestra vida cotidiana, tanto más explícitamente en nuestra práctica de exhibición, donde nos hemos fusionado. Los dispositivos innovadores, así como una progresión de los términos en nuestro vocabulario, por ejemplo, computarizado, blog, sistemas de aprendizaje, organizaciones informales, locales avanzados, vagabundos computarizados, entre otros, todos estos tienen muchas implicaciones.

En cualquier caso, debemos recordar que la proximidad de los aparatos mecánicos en los establecimientos instructivos, provoca que sean capaces de obtenerlos, así como de transmitir y preparar al personal docente. En este sentido, la prueba no solo es aceptada por la fundación, sino también por los instructores que necesitan crear cambios en su práctica educativa.

2.2.1.2.5. Aula de clase como escenario para incorporar las herramientas tecnológicas

Una gran parte de la sociedad está diseñada en las direcciones que fusionan los aparatos mecánicos en todas las situaciones Delors (1996), realizando diversos tipos de socialización del aprendizaje, como productores de artistas escénicos, personalidades individuales y agregadas, y luego aceptan cambios en el entorno instructivo:

Incorporar instrumentos mecánicos en ajustes instructivos. (PC, video, hojas computarizadas, tabletas, productos virtuales instructivos, entre otros).

2.2.1.2.6. Generación de nuevos roles para estudiantes y profesores

Consolidación de nuevas filosofías de instrucción y aprendizaje (entrenamiento virtual, etapas virtuales de instrucción) que permitan la adaptabilidad de estos procedimientos instructivos.

Ante la posibilidad de que lo anterior esté relacionado con el modelo instructivo de la Institución educativa La Convención, se puede demostrar muy bien que aplica cada uno de los estándares del modelo:

Averiguar cómo darse cuenta, donde los estudiantes de nivel inferior esperan el trabajo de ser responsables de su propio aprendizaje.

Adaptabilidad, que proporciona a los alumnos diversos enfoques para realizar, dónde aprender e incluso qué hacer.

La cooperación, donde tienen la oportunidad en todo el gran sentimiento de la palabra, de actuar de manera consciente, con autogobierno, donde eligen las situaciones en las que pueden actuar, aportando un análisis valioso al procedimiento instructivo.

La investigación, estimulada por la necesidad de familiarizarse con los datos de asesoramiento y búsqueda, les permitirá fortalecer y avanzar en su aprendizaje.

La inventiva y el desarrollo, que permiten a los jóvenes hacer cosas distintivas, producen un mayor valor de lo que hacen y cómo lo hacen.

Los aparatos innovadores han creado una dinámica de progreso en el público en general en el que nos encontraremos. En estos momentos nos encontramos con minutos de instrucción social y social continuamente Volman (2005), lo que nos permite, como instructores, esperar nuevas capacidades y puestos de trabajo, que

afectan a El camino hacia la educación y la adaptación, así, las dificultades que puede aceptar Marqués (2000) son:

La disposición perpetua del profesor, ya que existe una diferencia persistente en los datos.

La capacidad para componer y elegir datos, ya que hay una tonelada y usted necesita aprobarla.

La necesidad de elegir dispositivos innovadores para ayudar a las llamadas instructivas.

2.2.1.2.7. Cambio en el entorno educativo

Las progresiones creadas en el ojo público han afectado la instrucción. En consecuencia, el cambio instructivo según Tejada, J (1998):

"Se aludirá a cada una de esas actividades y prácticas en las que los operadores instructivos se enfrentan, entendiéndolo" como cualquier cambio no transformador que ocurra en la realidad instructiva. En este sentido, en contraste con el cambio directo, independientemente de si es normal, sin restricciones o por posibilidad, la intencionalidad es la marca principal. Deliberación para potenciar la productividad y viabilidad de la actividad ".En este sentido, los aparatos innovadores asumen un trabajo esencial en este cambio donde los gobiernos e instructores imaginan que la utilización de esto mejora su calidad. Sea como sea, no está vinculado con la educación al respecto, donde se crean aptitudes y capacidades en su administración, pero aún así se deben utilizar académicamente y coordinarlas adecuadamente en todas las zonas de información.

En este sentido, Yanes (2004) comunica que los desarrollos mecánicos han proporcionado a la humanidad nuevos canales de correspondencia y fuentes de datos, permitiendo la difusión de ejemplos de conducta social, estados de ánimo, valores, tipos de asociación, etc., circunstancias que deberían para ser asignado a la administración de la capacitación para crear aprendizaje e interrelación alrededor de la supuesta sociedad de datos. (p.178)

En esta línea equivalente, Yanes (2004) propone: "La innovación debe establecerse en su lugar apropiado y es en los módulos educativos donde debe incorporarse, siendo esta persuasión, para fomentar el aprendizaje de nuevas sustancias". Por lo tanto, las perspectivas de los aparatos mecánicos para la preparación pueden propulsarse en las comunicaciones de los medios y los avances de datos, y además los cambios que ocurren en el campo de la instrucción debido al impacto de la unión y / o el ajuste de estos avances en el campo de la instrucción. Desarrollo innovador que comprende una prueba de instrucción. (p.178)

Motivación detrás de por qué la presentación de aparatos mecánicos en instrucciones de instrucción cambia los programas educativos y el proceso de aprendizaje de instrucción, donde el instructor cambia de trabajo y deja de ser el punto focal para descubrir cómo ser una persona de nivel medio, facilitador, facilitador, cómplice, directo, organizador. , defensor, inspiración, etc., nombrado como el educador del siglo XXI, es decir, las modalidades de preparación sostenidas por las Herramientas Tecnológicas llevan a nuevas ideas en torno al proceso de aprendizaje educativo que subrayan la contribución dinámica de los alumnos en el proceso de Aprendizaje; consideración con respecto a las habilidades apasionadas y académicas en varias dimensiones; la disposición de los suplentes a aceptar con las obligaciones sociales las

dificultades de un público en general en un cambio constante y perpetuo; la adaptabilidad de los suplentes para ingresar a un mundo laboral que solicitará una preparación profundamente enraizada; y las habilidades fundamentales para este proceso de aprendizaje persistente Salinas (2004).

2.2.1.3.Docencia y Herramientas tecnológicas

Beltrán y Pérez (2003) demuestran que en el círculo del método de enseñanza "ha habido un cambio en la perspectiva de los resultados indudables: la educación ha pasado de una visión del mundo" instructiva "que subraya la instrucción y al educador a una visión del mundo" individual ", enfocada en Aprendizaje y en el suplente que aprende.

Para Canoy (2004) "el procedimiento instructivo ha cambiado". Estas progresiones pasan de la capacitación temprana para jóvenes a la instrucción de expertos o de la universidad. En la actualidad, el aprendizaje es persistente durante toda la vida. Estas progresiones se han producido en el objeto de instrucción, en el que darse cuenta de cómo leer y componer no implica que usted sea un individuo competente, donde deba obtener los datos que proporciona Internet, con el objetivo de poder adaptarlos al público en general. en el que vives , que permanece en constante cambio (p.6)

En este sentido, Maldonado (2010) encontró en el recado académico el acompañamiento. "A pesar de que la utilización de la innovación ha sido una elección confiable de los instructores, esta elección depende del nivel de problemas de este sistema y, en consecuencia, de un gran número de educadores con los que no tratan o ignoran la utilización de aparatos mecánicos ". (pp.15-16)

Circunstancia que somete al educador a una diferencia de mentalidad para la organización de activos (aparatos innovadores), es decir, al coordinarlos en el aula en su trabajo educativo como material de ayuda, se convierten en un dispositivo, con una razón que se caracteriza por el movimiento. Eso se hará en el curso.

Dificultades para los educadores en cuanto a su trabajo académico, es decir, no se trata de que los medios sean los que instruyan a Garzón (p.22). Busca ajustar los dispositivos mecánicos a sus configuraciones instructivas, es inventivo y ejecuta técnicas con las que las clases resultan ser significativamente más dinámicas, lo que permite al estudiante estudiar la posibilidad de aprender, ser progresivamente inteligente, básico y el instructor puede considerar Su entrenamiento para que esto se cambie en el aprendizaje.

En esta circunstancia específica, la utilización y la combinación curricular de los dispositivos innovadores, en las instituciones educativas, ganan consistentemente una importancia más notable. De aquí en adelante, se sostiene que, en la actualidad, la obligación del experto de estar preparado requiere una preparación constante en estas habilidades, que se decide como fundamental, a fin de avanzar en el aprendizaje importante en los estudios secundarios. De esta manera, el tipo de asignación que se realizará con la asistencia de instrumentos mecánicos dependerá de:

Las variables de deliberación académica que se confirman en ella.

El compromiso o el trabajo de innovación: convertirse en un facilitador del procedimiento de obtención de información.

Existe una conexión inmediata entre el objetivo del movimiento, los programas educativos y la sustancia misma.

De esta manera, el tipo de diligencias de intercesión, de aprendizaje digno de atención, se centra en el educador en la temporada de organización. Arreglo que debe cumplir con los siguientes datos:

Une la sustancia curricular y los destinos con ejercicios de instrucción y aprendizaje reforzados por aparatos innovadores.

Evalúa los procedimientos de asignaciones o ejercicios de instrucción y aprendizaje con aparatos mecánicos, lo que sucede en estas nuevas condiciones.

Empodera con la utilización de la PC, tareas y ejercicios abiertos, que permiten el intercambio y la presentación de perspectivas entre los colegas.

De esta manera, al incorporar la innovación desde un punto de vista educativo, tenga en cuenta el tipo de movimiento que se propone a los estudiantes de menor grado, ya que requiere la relación (práctica de hipótesis) y el alcance de los logros en torno a la competencia y la adecuación de los procedimientos.

En este sentido, la naturaleza instructiva de los medios pedantes e inteligentes relacionados con los ejercicios de educación y aprendizaje en torno a la productividad y la viabilidad se caracterizan por Alonso (2005), a través de las cualidades que los dispositivos mecánicos deben tener:

Fácil de utilizar

Calidad innovadora

Calidad pedante

Capacidad de propulsión

Probabilidad de hacer una gran determinación.

Ruta simple

Potencial abierto

Sencillez para la divulgación, innovación.

Potenciar el aprendizaje recíproco.

Límite de datos

Oficina de interrelaciones y esfuerzos conjuntos.

Familiaridad con los datos, más fuentes, más comercio.

Por lo tanto, el educador con educación innovadora debe afectar la condición de la escuela, desde la perspectiva de los nuevos avances, considerar dispositivos unidos que permiten al instructor fomentar un gran número de diligencias del día a día, por ejemplo, aceptar intercambios del equipo de supervisión, enviar planes, notas, y así sucesivamente.

En este sentido, la "utilización de aparatos mecánicos e Internet en procedimientos instructivos le da a estos dispositivos un trabajo crítico en la inspiración para el estudio y en la incitación y el mejoramiento de las habilidades para el aprendizaje independiente por parte de los alumnos.

Es significativo que, para lograr un aprendizaje autónomo, deje a un lado la oportunidad de aprobar etapas o etapas que ayuden a derrotar el modelo convencional, explicativo y, en consecuencia, a lograr un autoaprendizaje o autogobierno, lo que implica la descarga de los suplentes. Obligaciones con respecto a su aprendizaje.

2.2.1.4. Infraestructura educativa y las Herramientas tecnológicas

Las organizaciones instructivas requieren una base adecuada para la conciliación de los aparatos innovadores, que permite la circulación del activo mecánico de manera imparcial para los dos instructores y suplentes.

En la actualidad, debido a la base actual, se exhiben dos metodologías para la combinación de dispositivos mecánicos: los primeros planes para preparar estudios sobre instrumentos innovadores, y el segundo, pretende incorporar aparatos mecánicos transversalmente en la educación de dispositivos innovadores. los cursos. De esta manera, Canoy (2004) afirma que "las escuelas se encargan de elegir cómo fusionar los aparatos innovadores". (p 7)

Desde una perspectiva operativa, los creadores, por ejemplo, Marqués, Dorado, Bosco, Santiveri, (2006) proponen enfoques clave para la utilización de activos de instrumentos innovadores:

Pc para educadores en salas de acceso abierto.

Pizarras informatizadas en todas las aulas.

Aulas de PC para la educación de las clases (cuando fundamental).

Espacios de PC para que los suplentes los utilicen sin reservas.

Beneficio de asociación remota (WIFI) con Internet en todo el interior, accesible a los docentes y educadores.

Máquinas y sistemas, programación, intranet, terrenos virtuales.

Los enfoques clave que siempre que se conectan requieren la actualización de la fundación y luego la descentralización de los activos mecánicos, el "área" y luego la "democratización" de la utilización, a fin de mejorar los procedimientos instructivos y los alumnos en el aula.

2.2.1.5. Implementación de nuevas herramientas pedagógicas

El uso de nuevos dispositivos innovadores se basa en la organización y utilización de Internet. Esto implica permisos para investigar, asegurar y poner en movimiento los nuevos aparatos, que se ejecutan en organizaciones instructivas a través de instructores y sustitutos, lo que crea un efecto en la condición instructiva. Por lo tanto, satisface elementos de correspondencia y medios de información, como una ayuda de instrucción para el aprendizaje y como una ayuda para el esfuerzo conjunto.

Los dispositivos que la web tiene como mensajes, visitas, discusiones y otros, permiten una correspondencia rápida y líquida entre profesores y suplentes. Además, su barrido de actividad es entre lo cercano, lo nacional y lo global. Desarrollo creado por la globalización del aprendizaje. En este sentido, el instructor puede utilizar Internet en el aula para ayudar con la inspiración, la solicitud, la discusión, el plan de materiales, entre otros, para ampliar el aprendizaje y el control de la educación. Asimismo, sirve para fortificar el trabajo realizado por unos pocos suplentes con problemas de Martín (2005, p. 10).

De esta manera, el educador como sistema puede incitar a los estudiantes a prepararse en torno a la competencia mecánica, la educación computarizada, la educación en PC.

2.2.1.6. Internet como presencia en el trabajo colaborativo

El Internet hace concebible la ejecución de obras agradables en la condición instructiva. Los trabajos esperados por los alumnos y los instructores, según lo indicado por la posibilidad de tener la capacidad de impartir en el sistema en horas extraescolares, les permiten interesarse en las actividades y ofrecer encuentros, o discusiones sobre diversos temas, y también encuentros comunitarios. a nivel de organización instructiva. Actividades o circunstancias que están mejorando en el proceso de instrucción y aprendizaje.

El trabajo del instructor en el trabajo sinérgico es como guía, persona media, chispa, organizador, entre otros, antes de que sus discípulos se comuniquen con los materiales que ofrece la web. Lo que es más, este trabajo comunitario busca iniciar metodologías que vigoricen la información, estimulen, alimenten el interés, produzcan desarrollo, sean innovadores, asesoren, promuevan una mejor ejecución y mantenimiento, refuercen la autoconfianza del ayudante con la ayuda de sus amigos, el razonamiento básico y el empoderamiento. Disposiciones edificantes para aprender y guardar ritmos de aprendizaje.

2.2.1.7. Material didáctico para la educación

Las circunstancias autorizadas distintas de la población general, el instructor, los suplentes, la sustancia que se educa, los ejercicios, el enfoque que se crea, están disponibles en muchos medios, materiales que permiten trabajar, aprender y estructurar. Estos son los materiales pedantes. Bautista Sánchez, Martínez Moreno y Hiracheta Torres (2014)

Los materiales pedantes son un tipo específico de medios, de los medios que existen en nuestro público en general. Un medio sería una especie de medio físico que se enlista, que almacena datos que no se guardan en la personalidad humana, y esto es consustancial con la mejora del sujeto humano como un ser edificado, los principales restos que hemos encontrado, Si ha estado intentando dejar un registro de pensamientos, pensamientos, de energía creativa humana a través de impresiones en piedras, la mano de obra es el mejor caso de esto. Bautista, Martínez y Hiracheta (2014)

Podemos decir entonces que un material instructivo es la disposición de un material que implica interceder y alentar el proceso de aprendizaje educativo, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, lo que estimula la importancia y la atracción en la consideración de los estudiantes que presentan datos suficientes con los encuentros recreados. cerca del mundo real, que vivifican la educación, impactando positivamente la inspiración, el mantenimiento y el conocimiento de los estudiantes, fomentando el trabajo de demostración siendo directo, constante y satisfactorio para la sustancia. En cualquier caso, lo que hace que los materiales de instrucción sean tan vitales, bueno, la importancia es que son los métodos o recursos que sirven para aplicar una estrategia explícita en el campo de una técnica de aprendizaje específica, comprendida por el modo de técnica de aprendizaje, la forma o conjuntos de principios. que se utilizan para adquirir un ajuste en la conducta del estudiante y, por lo tanto, que mejora o mejora su dimensión de habilidad para asumir un trabajo beneficioso. Bautista, Martínez y Hiracheta (2014).

2.2.1.7.1. Como elegir el material didáctico que sirva de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje

En la actualidad, ajustarse al programa educativo y crear un material de instrucción asombroso para cumplir con los destinos del proceso de aprendizaje de instrucción propuesto en clase no es una tarea simple como podría parecer. Bautista, Martínez y Hiracheta (2014).

Los materiales visuales transmiten regularmente los pensamientos y la sustancia más fácilmente que las representaciones verbales, y proporcionan mejoras de aprendizaje vitales en el aula. Un curso mejorado con gráficos, esquemas, fotos, introducciones visuales, grabaciones y mapas es consumido con mayor eficacia por los estudios insuficientes. A pesar de que los materiales visuales no son un sustituto para una reunión persuasiva y atractiva, pueden ayudar a los estudiantes con sustancia y liberarlos de tomar notas, que de vez en cuando pueden hacer que los enfoques imperativos se pierdan.

Los suplentes pueden utilizar dispositivos mecánicos, ya que pueden mejorar enormemente el aprendizaje de un aprendiz ayudándolos a procesar datos de manera exhaustiva, en lugar de solo observar información y cifras en una prueba. Los aparatos mecánicos, por ejemplo, el video, la vista y el sonido, la web y el hardware en general, han reforzado el proceso de aprendizaje educativo y han sido creados por el educador, mejorando la naturaleza de la enseñanza de formas de aprendizaje mediante la utilización de marcos académicos inventivos.

Los educadores deben tener materiales instructivos inventivos donde se fusionen los activos mecánicos, dado que traen nuevas puertas abiertas para la condición instructiva

y despiertan el entusiasmo de los suplentes y mientras tanto hacen que los aprendices sean persuadidos por su propio aprendizaje con los ejercicios. que se propongan, ya que los estudiantes que aprenden con mayor entusiasmo cuando se los incluye y es cada vez más importante para ellos, ya que trabajan con aparatos que conocen y utilizan día a día, el instructor debe ser único en la comprensión de cómo anular el Convencional, imaginativo, genuino y creativo. Bautista, Martínez y Hiracheta (2014).

2.2.1.7.2. Beneficios de los materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje

Hay diferentes capacidades que pueden tener los materiales de instrucción, una de las fundamentales es fortalecer lo que se ha educado en clase, con el objetivo de que fomente el aprendizaje de los alumnos de nivel inferior.

Los materiales pedantes, en su mayor parte, dan datos, a través de libros, grabaciones y programas de PC, controlando el estudio y ayudándole a hacer y aplicar nuevas aptitudes de aprendizaje de aprendizaje.

En cualquier caso, debe tenerse en la parte superior de la lista de prioridades, ya que los materiales que se muestran sirven para transmitir datos, así como la capacidad de los intermediarios entre el mundo real y los no docentes, y a través de sus marcos emblemáticos crea capacidades intelectuales en sus clientes.

Algunos elementos diferentes de los materiales educativos son Motivar, Facilitar la obtención de nueva información y reforzar la evaluación y el fortalecimiento del aprendizaje. Bautista, Martínez, y Hiracheta (2014).

2.2.1.7.3. Importancia del uso de material didáctico en la educación

Merece la pena mencionar que la consolidación de la utilización de las Herramientas Tecnológicas en las aulas permite mejores enfoques para llegar, producir y transmitir datos y aprender, con la ventaja de tener la capacidad de flexionar el tiempo, así como el espacio en el que se encuentran los instructores. mover hace poner

Asimismo, debe tenerse en cuenta en la parte superior de la lista de prioridades que los resultados concebibles ofrecidos por los nuevos avances como un dispositivo educativo son de importancia equivalente y es importante explotar toda su capacidad para formar personas que sean más atractivas, cada vez más competentes, progresivamente. agradable, lo que nos llevaría a reconocer que lo esencial no es la innovación en esa capacidad, pero los preparadores pueden hacer el componente mecánico para adaptarlo. Ossa (2002)

Los establecimientos que instruyen a los estudiantes de estudios secundarios para hacer un uso significativo de dispositivos mecánicos y explotar redes intelectuales de apoyo emocional, es decir, todos estos materiales de muestra, abrirán caminos a nuevos resultados potenciales para acceder a un flujo de datos más notable, y aberturas más importantes para el trabajo.

Los dispositivos innovadores también brindan un espacio que puede ser incorporado y complementan las tareas en el aula, particularmente en la experimentación y el descubrimiento de métodos para transmitir todo lo que necesita ser transmitido, impartir y hacerse inconfundible.

2.2.1.8. Funciones y frecuencia de uso de las Herramientas tecnológicas

La sociedad, a través de su desarrollo lógico y mecánico, requiere una mayor cantidad de los perfiles de los personajes en pantalla comprometidos con la capacitación, en su mayoría instructores, que solicitan una capacidad más prominente para utilizar estos aparatos para ayudar a la capacitación, es decir, se acredita a la educadores, la gran utilización de dispositivos innovadores al mostrar su clase, descubrir cómo captar la atención del suplente y, en su mayor parte, que el examen y análisis del tema descubierto se da con mayor suavidad.

Hoy nos enfrentamos a un público en general que solicita cada vez más de personas, tanto laborales como sociales. Esa es la razón por la que el objetivo de la instrucción es predominantemente preparar a las personas, que pueden crear un conjunto de capacidades. La ciencia y la innovación ofrecen un sinnúmero de instrumentos mecánicos que pueden reforzar al educador en la ejecución de su trabajo.

Tener un entrenamiento experto, hoy en día está más disponible que en décadas pasadas, por ejemplo, en la década más reciente ha sido con más poder, instrucción separada, donde los aparatos mecánicos fundamentales son la PC y la Internet, que son la mejor opción entre Cortar la separación entre el suplente y la organización.

La instrucción que se lleva a cabo dentro de las aulas, tiene un resumen de recursos educativos sustancialmente más amplios, que comenzó a partir de una pizarra intuitiva, marcadores de pizarra excepcionales, bibliotecas inteligentes, proyectores, entre otros, recordando la PC e Internet, además, hay una programación que se puede utilizar. con una razón pedante, por ejemplo, Word, Excel, Power point, ensayista, calc, entre otros, a pesar de las etapas, por ejemplo, moodle y edoome para dar algunos ejemplos.

Los dispositivos innovadores proporcionan al educador y al suplente sin apenas levantar un dedo de acuerdo con el tema. En otras palabras, el educador utilizará el aparato instructivo en el que piensa mejor para mostrar un tema específico y de ellos para involucrar al estudiante en la clase al contribuir con sus propios pensamientos, lo que mejorará el punto descubierto. El trabajo del instructor es elegir los dispositivos de instrucción que mejor se adapten a su clase y esforzarse menos por todas las limitaciones potenciales.

La ingeniería de software es la ciencia conectada que cubre el examen y la utilización de la preparación de datos programada, utilizando marcos de PC, en su mayor parte actualizados como dispositivos electrónicos. Además, se caracteriza como la preparación programada de datos.

De manera adecuada, los marcos de PC deben cumplir las tres tareas fundamentales que se acompañan:

Información: captura de datos.

Proceso: manejo de datos.

Rendimiento: transmisión de resultados. Hacia el inicio del manejo de los datos, la ingeniería de software solo alentó el trabajo redundante y tedioso de la región empresarial. La informatización de estos procedimientos trajo como resultado inmediato una disminución en los gastos y una expansión en la eficiencia.

En ingeniería de software, se combinan los establecimientos de ingeniería de software, programación y sistemas para la mejora de la programación, diseño de PC, sistemas de PC, conciencia artificial y ciertos problemas identificados con los dispositivos. PC puede comprender muy bien la asociación sinérgica de este arreglo de órdenes.

Este orden está conectado a diversas y fluctuantes zonas de aprendizaje o acción humana, por ejemplo, negocios de la junta, almacenamiento y entrevista de datos, observación y control de procedimientos, industria, autonomía mecánica, correspondencias, control de transporte, análisis, mejora de desvíos, Estructura / modernización, aplicaciones / dispositivos visuales y sonoros, medicación, ciencia, ciencia de materiales, ciencia, meteorología, diseño, mano de obra, etc. Un destacado entre las aplicaciones más importantes de la innovación de datos es proporcionar datos de manera oportuna y precisa, lo que, por ejemplo, puede fomentar el liderazgo básico en la dimensión administrativa y permitir el control de los procedimientos básicos.

A partir de ahora es difícil considerar una región que no utiliza, de alguna manera u otra, la ayuda de la ingeniería de software. Esto puede abarcar un alcance de capacidades gigantesco, que se extiende desde los problemas del hogar menos complejos hasta los conteos lógicos más alucinantes.

2.2.1.8.1. Manejo de la información

La gestión de datos es la recopilación y el tablero de datos de al menos una fuente y la difusión de esos datos a al menos un grupo de espectadores. Esto a veces incluye a las personas que tienen un trabajo en curso o directamente sobre los datos. El consejo implica la asociación y autoridad sobre la estructura, preparación y envío de datos.

A mediados de los años 70, este procedimiento se centró principalmente en los documentos físicos, el mantenimiento de estos registros y la administración del ciclo de vida de los datos de los registros físicos, otros medios y registros. Con la difusión de la innovación de datos a partir de los años 70, elaborada por datos, la junta tomó otro encabezado, comenzando con el territorio de soporte de datos. Nunca más fue una

actividad sencilla que cualquiera pudiera hacer. La comprensión de la innovación era vital, a pesar de la hipótesis detrás. La capacidad de los datos se reenfocó en los medios electrónicos, lo que hace que el trabajo sea cada vez más especializado.

Hacia el final de la década de 1990, cuando los datos comenzaron a viajar a través de los sistemas de PC, los supervisores organizados avanzaron para convertirse en administradores de datos. Estas personas comenzaron a ser responsables de los recados cada vez más complejos, incluidos el hardware y la programación de la placa. Con los dispositivos más recientes accesibles, el tratamiento de los datos se ha convertido en un activo increíble y un costo importante para algunas asociaciones.

El tratamiento de los datos incluye la asociación, la acumulación, la adquisición y el mantenimiento de los datos. Está cerca y cumple con el acto de gestión de datos.

"La administración de datos es un procedimiento que requiere datos y datos, es decir, requiere crear, inicialmente, una representación de una realidad específica con la información que obtenemos de ella para darla a conocer, orquestando esa representación dentro del compás de otros o impartirlo".

2.2.2. Desempeño Docente

Martínez y Lavín, (2017) La ejecución docente es una idea desarrollada por diversos puntos de vista que la deciden. Indudablemente, mientras se tiende a la expresión "ejecución" se alude a una actividad que, en este caso específico, se compara con las actividades o prácticas naturales en el llamamiento de instrucción. Para aclarar la idea, se distingue que va en contra de la importancia según los segmentos que se le acreditan y la forma en que se toma una decisión; Puede haber una gran ejecución en lugar de una mala ejecución, sin embargo, es sin duda una ejecución decente del instructor la

que gana en los retratos de esta idea, ya que habla de las actividades en las que se confía a los educadores como un aspecto importante de su práctica de instrucción.

2.2.2.1. Planificar la clase y metodologías de aprendizaje

Capacidad del educador para clasificar y programar los ejercicios de la clase según lo indiquen los objetivos de la asignatura.

2.2.2.1.1. Desempeño Estándar

Decida los objetivos de la clase, pensando en los objetivos clave verticales, los destinos cruciales transversales y la sustancia de base obligatoria.

Obtiene ejercicios listos que permiten relacionar la sustancia a manejar con los de la clase pasada y los encuentros pasados de los suplentes.

Clasificar ejercicios para el inicio, avance y conclusión de la clase.

Seleccione la filosofía de adaptación, fiable con la sustancia y las cualidades del curso.

Utiliza recursos metodológicos que permiten al estudiante ser el héroe de su propio aprendizaje.

Se incorpora a la organización de la clase, tiempo para trabajar con temas y dificultades fascinantes que permiten construir el aprendizaje y crear un razonamiento diferente.

Incorpora en la organización de la clase el trabajo con suplentes con necesidades educativas extraordinarias.

Seleccione, planifique y detalle, material educativo que fomente el trabajo comunitario para aprender haciendo.

Organizar los ejercicios según el acceso en curso.

Planes de ejercicios de evaluación para confirmar lo que se ha realizado y dar información sobre el procedimiento.

Planificar trabajos y diligencias integrales para desarrollar e introducir el aprendizaje. Audite e ingrese el trabajo y las diligencias antes de continuar con el siguiente tema. Decide los componentes y ejercicios para fortalecer a los estudiantes que no logran el aprendizaje normal.

Decide los componentes y ejercicios para progresar con los estudiantes más rápidos a un ritmo de aprendizaje más rápido.

2.2.2.1.2. Desempeño Destacado

Planifica clase a clase para las diferentes materias, cuidando a las diferencias individuales y de grupo.

Incorpora, en un espacio creado por la clase, espacios para que los estudiantes de nivel inferior puedan problematizar las circunstancias: piense en lo que se dieron cuenta y cómo lo hicieron, intercambiando información sobre cómo llegar a diferentes puntos.

Aplica, de forma deliberada y evaluada, los sistemas de algún programa de avance del pensamiento, en un camino incorporado a la elaboración del tema.

Garantiza que los estudiosos están interesados en la sustancia tratada, de manera intencional y autodidacta, explorándose a sí mismos y encontrando nuevas fuentes de datos.

Energiza la cooperación en las rivalidades externas, a pesar de que esto sugiere una aventura más notable de tiempo y trabajo.

Empodera y respalda las actividades de los alumnos que se concentran en la investigación y el detalle de empresas en temas relacionados con el tema.

2.2.2.1.3. Conocimientos Fundamentales

Programa de la asignatura, tanto del Minedu como de la fundación.

Aprendizaje profundo y comprensión de la sustancia que educa.

Utilización de ajustes curriculares.

Utilización de algún programa de mejora de ideas, por ejemplo, el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), el Programa de Estimulación de Inteligencia y otros.

2.2.2.1.4. Lo que no se debe hacer

Improvisa el trabajo de la clase.

Planea la clase enfocada en el instructor.

Repetir ejercicios similares bastante tiempo.

Exija materiales, por ejemplo, guías, fotocopias, pruebas, salas de medios variables, laboratorios, libros, etc. finalmente, o envíe, cuando comience la clase, un alumno para buscarlos.

Es rutinario en sus ejercicios

Generalmente realiza el dictado.

No piensa en la configuración de los alumnos o sus intereses.

2.2.2.2. Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Es más probable que no haya procedimientos actualizados que garanticen que las actividades que intente se agreguen al procedimiento de aprendizaje del alumno en forma general.

Debe tener componentes de afirmación, inscripción, reconocimiento y acreditación de aprendizaje, que se ajusten a las especificidades de los títulos que imparte.

Debe haber una disposición de ayuda y dirección escolástica y experta de los estudiantes de formación, que cubran todos los períodos de mejora del procedimiento de presentación y aprendizaje.

Debe haber sistemas que permitan la estructura, el avance y la mejora constante de las estrategias de demostración y evaluación de los resultados de aprendizaje, garantizando su ajuste a las cualidades de cada uno de los programas de preparación. Además, estos componentes deben garantizar que las filosofías de instrucción y los marcos de evaluación sean aplicables y adecuados para avanzar y confirmar los resultados normales de aprendizaje.

2.2.2.2.1. Índice de evidencias

Informes, archivos o minutos que prueben la presentación de registros de las reuniones de intriga.

Plan de mejora que incorpora, como, muchas actividades para satisfacer las necesidades identificadas, los encargados de crear dichas actividades, una fecha límite para la ejecución y un marco para verificar y estimar su ejecución.

Estrategias archivadas para la consistencia con el enfoque de administración de la instrucción de formas de aprendizaje.

Información de las titulaciones, de los suplentes seleccionados en cada metodología educada al menos en los últimos 3 cursos e investigación de patrones.

Punteros de cumplimiento de las principales reuniones de intriga.

Investigación de los marcadores, tanto subjetivos como cuantitativos, que miden las consecuencias del uso correcto del paradigma y su correspondencia con las elecciones tomadas.

Informe donde se muestran las actividades de introducción al cuerpo de estudio y del plan de actividades de ejercicios instructivos, se deben recopilar, cuando sea apropiado, actividades alusivas a los títulos.

Los datos sobre los movimientos realizados para la dirección escolástica y de expertos deben recopilar, cuando sea apropiado, actividades aludidas a los títulos.

Nitty gritty resumen de suplentes con créditos percibidos y la técnica aplicada. La información será mencionada en cualquier caso los últimos 3 cursos e incorporará el examen de patrón.

Archivos, informes o minutos en los que se recopilan los datos para la investigación de los efectos posteriores de la estrategia de aprendizaje y su ajuste, en los grados distintivos ofrecidos por el Centro. La información será mencionada en cualquier caso en los últimos 3 cursos e incorporará el examen de patrones.

Informe de investigación sobre el cumplimiento del estudio con dirección y aprendizaje para reforzar las administraciones.

2.2.2.3.Responsabilidades Profesionales del Docente

Los deberes del educador están tan a menudo como sea posible en relación con sus estudiantes no autorizados y dentro del aula, sin embargo, se da cuenta de que ser instructor además asume la responsabilidad de diferentes componentes en diversos espacios.

Cuando uno elige ser un educador (instructor, consejero, entrenador o cualquier cosa que deseemos llamarle), asume deberes y compromisos que son innatos a la capacidad; a pesar de los manejados por la ley, también deben esperarse los dirigidos por la costumbre, la concurrencia sólida, la ética y la convención;

Tener una conducta según los estándares sociales de concurrencia y calidad profunda apropiada para la red.

Interésese en las reuniones de trabajo en las que se intercambian encuentros para mejorar la práctica de la muestra y / o proponer respuestas para las circunstancias que influyen en la utilización y el gran avance de los ejercicios escolares.

Audite el avance diario en el aprendizaje y elija técnicas que ayuden a mejorar los logros y disminuir las deficiencias.

Desarrolle una asociación reflexiva con la red cuando todo esté listo y haga un esfuerzo conjunto para mejorar el aprendizaje y el aprendizaje.

Aplique los dispositivos analíticos, analice sus resultados y, a partir de ellos, realice las aclimataciones importantes a mis arreglos para que los ejercicios con los suplentes sean beneficiosos.

Interésese, con entusiasmo y deber, en los ejercicios de avance de los terrenos (celebraciones, marchas, reuniones, exhibiciones).

Evalúe día a día (formativa y sumativa) el avance de los estudios de base y anótelos en diagramas; compártalos con los suplentes y los tutores y / o guías y utilícelos para dar su opinión al aprendizaje y preparación de formularios de los alumnos.

Dar tratamiento deferente, humano y calificación de declaración de fe, posición social, monetaria, inclinación política, sexual, sombreado de la piel, raza, etc.

Ofrezca orientación en temas de un tipo individual cuando el suplente indica una prueba de un choque apasionado

Abordar sus necesidades de preparación, sus preguntas y canalizar sus preocupaciones hacia ejercicios positivos.

Utilice los instrumentos mecánicos en la red y guíe a los discípulos en la correcta utilización de ellos.

Sea la sustancia del orden y utilice sistemas adecuados de educación y aprendizaje para alentar las formas de aprendizaje de los estudiantes de nivel inferior.

Trate a la red instructiva (suplentes, instructores, tutores) y a las personas que se asocian con la administración instructiva con cordialidad y muestre una consideración constante hacia la persona.

Considere la regularización, actualización y otros programas de preparación continua que se distinguen como esenciales por el experto en instrucción y aquellos que, en la medida de mis resultados posibles, trabajan juntos para fortalecer y actualizar las capacidades de los expertos.

Acordar la creación de horarios y días de trabajo establecidos en el calendario escolar.

Acordar la construcción de procedimientos para evaluaciones de ejecución

Actúe con autenticidad y equidad al hacer una interpretación de las evaluaciones en evaluaciones.

No obstante, los deberes y compromisos mencionados, hay otros que no tienen un lugar con estas clasificaciones:

Algunas veces, somos guardianes sustitutos por el hecho de que los suplentes encuentran en nosotros la figura (padre o madre) que necesitan y no tienen en casa; nos agarran y, al hacer eso, nos atrapan en su falta de culpa y quieren seguridad; Algunos de nosotros tenemos la suerte favorable de que los suplentes nos confíen sus futuros, sus amores, sus deseos, sus dificultades y sus logros.

Los instructores son una clase extraordinaria de individuos, deben preparar expertos cuyos triunfos son predominantes, enmarcar el destino final de una red. Se confía en que un instructor sea un generador, pionero, experimentador de información y mentalidades; para asociarse con las familias, para trabajar en un esfuerzo coordinado y en grupo con diferentes educadores, para determinar los choques.

Diseñado por el educador es difícil, ya que existe la posibilidad de que usted transmita de manera efectiva, deberes elevados, la moral, la responsabilidad de los estudiosos, la organización y el público en general en el que tiene un lugar. La sociedad en general debe brindar ayuda ilimitada a los educadores a la luz del hecho de que junto con los guardianes son los entrenadores de los hombres de las cosas por venir.

2.2.2.4.Paradojas y realidades del Cambio

Rosenblit (2015) Ahora, la ejecución de instrumentos innovadores con respecto a la educación avanzada y las decepciones, confusiones y falsas impresiones que hemos presentado de manera constante y que a pesar de todo lo que cuidamos hoy, han descubierto algunas perspectivas que permanecen indistintas o excesivamente

nebuloso a pesar de ello y que organiza "misterios" en torno al uso de las formas de tele-instrucción.

Tomaremos como premisa los enigmas propuestos por Rosenblit (2015) para impactar probablemente las partes más fascinantes de este procedimiento de uso:

"Aquellos establecimientos de educación superior que están preparados para utilizar las TIC con eficacia, o que requieren menos o dudan en utilizarlos como una razón para instruir las formas de aprendizaje. Por otra parte, los establecimientos de educación avanzada que pueden beneficiarse significativamente de la capacidad de la Nueva Tecnología, están mal preparados para utilizarlos.

Los "viejos" avances del entrenamiento de separación son básicos y, en general, suplantando totalmente las formas de clase habituales en la instrucción de formas de aprendizaje. Los nuevos datos y los avances en la correspondencia son alucinantes y ofrecen un amplio abanico de empleos; sin embargo, generalmente se utilizan para la acumulación de capacidades, no sustituyen a la mayoría de los ensayos, ya sea en la escuela o en la enseñanza de universidades. retirar.

Las "viejas" estrategias para el aprendizaje por separación abordaron problemas genuinos, obstáculos y trabas. Los problemas y preguntas que los avances avanzados ayudan a abordar en las formas de aprendizaje de instrucción están ocultos y no están claramente caracterizados. Los nuevos avances abren la posibilidad de extender el acceso a la educación avanzada a nuevos estudiantes de secundaria. Estos sustitutos de "oportunidad adicional" o no organizados, generalmente se encuentran en condiciones más terribles para utilizar las TIC para sus motivaciones de manera

efectiva (predominantemente en las dimensiones subyacentes de la Educación Superior y en el aprendizaje por separado).

Internet ofrece acceso ilimitado a datos y preparación práctica. Sea como sea, los datos varían significativamente de la información. Solo los especialistas y los expertos en instrucción pueden completar un manual para los nuevos para un desarrollo significativo e información pertinente (especialmente en los niveles universitarios de pregrado).

La instrucción de la separación se ha recomendado durante más de un siglo en vista de su productividad y el avance de las economías de escala. Nuevamente, la mayoría de las pruebas sobre el uso de datos y los avances de correspondencia en la capacitación demuestran que son cada vez más costosos, o independientemente del equivalente, que la cooperación ojo a ojo en un modelo cercano y personal.

El avance de las nuevas innovaciones electrónicas es rápido. La capacidad humana para adaptarse a nuevas propensiones y nuevos estilos de aprendizaje es moderada, y en el mundo académico y el mundo de la investigación se requiere un punto de vista más notable del tiempo y la reflexión.

Los asombrosos gastos del uso de nuevas innovaciones y, además, su avance, legitiman una sólida participación entre el mundo escolar y el mundo empresarial. Las sociedades autorizadas de estos dos universos varían enormemente, y son la razón de algunas decepciones de tales empresas compartidas. "

El suplente también debe averiguar cómo cambiar su mentalidad y el trabajo en el que ha crecido hasta este punto. Debería desempeñar un trabajo funcional, ya que debería convertirse en el verdadero héroe de su procedimiento de aprendizaje, mientras que el

instructor, el educador, como acabamos de decir, cambia su capacidad y se convierte en el facilitador, la guía, el supervisor para alentar al procedimiento de aprendizaje del estudiante. Sea como sea, para esto, el educador debe esforzarse por comprender al estudiante que lo acompaña, ir con él en el pasaje a otro entorno instructivo, cada vez más abierto, menos regulador, más liberado y, en este sentido, menos defensivo."

Mientras tanto, deben tener nuevas capacidades para darse cuenta de cómo cooperar con los datos, para darse cuenta de cómo lidiar mentalmente con varios marcos y códigos, para darse cuenta de cómo trabajar con varios avances, para leer y traducir directamente, así como para el hipertexto y la hipermedia. y en esta línea para pasar de lector a lecto-autor, y evaluar los datos mediante la segregación legítima y útil para su empresa instructiva, abierta o de actividad. Para decirlo claramente, de lo que se ha llegado a llamar como competencia computarizada. . Ahora bien, esta alfabetización digital, o en su posición contraria analfabetismo, debemos ser consciente que no sólo será de personas, sino también institucional. Pero de ello hablaremos en su momento, pues tiene fuertes repercusiones, no sólo en la penetración de las TICs en los Tecnológicos, sino también en como lo hacemos.

III. HIPÓTESIS

El aprovechamiento de las herramientas tecnológicas mejora significativamente el desempeño del docente en la institución educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018

IV. METODOLOGÍA

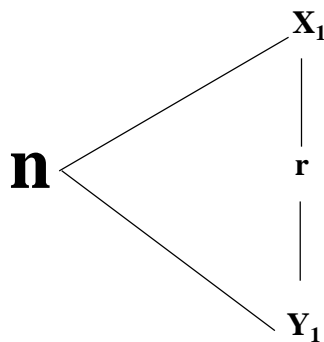
4.1. Diseño de la investigación

Según las estrategias metodológicas a aplicarse, es cuantitativo, porque utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández-Sampieri (2014).

De acuerdo al criterio de la orientación del estudio, constituye una investigación básica; atendiendo al criterio de la técnica de contrastación de la hipótesis, se procedió por una investigación correlacional transaccional, pues, se pretendió probar la posible relación existente entre las variables; herramientas tecnológicas y desempeño docente.

El diseño de la investigación es el correlacional, el estudio de la presente investigación tiene dos variables, cuyo diagrama es el siguiente:

Grafico 1: Simbolización de la Investigación



Donde:

n = Muestra

X₁ = Herramientas tecnológicas

Y₁ = Desempeño Docente

r = Correlación

Se trabajó a escala de la población docente de la Institución Educativa La Convención - Quillabamba, relacionando la información de la accesibilidad a las herramientas tecnológicas y desempeño docente.

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos fue dos cuestionarios estructurados, para quienes forman parte del objeto de estudio, con el fin de recoger todos los datos necesarios que ayudaron a establecer pautas y lineamientos para establecer la relación entre ambas variables.

Un cuestionario de uso de las herramientas tecnológicas con preguntas cerradas para los docentes. (Variable X).

Un cuestionario de desempeño docente con preguntas cerradas para los docentes (Variable Y).

4.2. Población y muestra

La Institución Educativa La Convención, está ubicada en el distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, esta institución se ocupa de formar estudiantes de nivel óptimo y competitivo, innovando sus estrategias de enseñanza – aprendizaje a favor de los estudiantes.

4.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados Hernández, Fernández y Baptista (2010).

La población estará conformada por los docentes de la Institución Educativa La Convención, del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, año 2018.

4.2.2. Muestra

Rodríguez, (2011), el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo. El muestreo no probabilístico accidental o intencionado define la circunstancia o lugar donde realizar las encuestas, según criterios del investigador, este muestreo no probabilístico es un método menos estricto. (pp. 17,18). En este caso, se trabajó con una muestra de 20 docentes.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procesa a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

4.3.1. Definición Conceptual

4.3.1.1.Herramientas tecnológicas:

Como bien señala Ramírez Rodríguez (2010), las herramientas tecnológicas para la administración del conocimiento, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimientos dentro y fuera de las organizaciones y han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que su uso se da en todos los campos imaginables, por todo ello es necesaria su presencia en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad.

4.3.1.2.Desempeño docente

La definición propuesta por el MINEDU (2007), “Cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”. Es la actuación que presenta el docente al efectuar las funciones y tareas que exige su cargo en el contexto laboral específico de actuación lo cual permite demostrar su idoneidad.

4.3.2. Definición operacional

4.3.2.1.Herramientas tecnológicas

“Permiten a las instituciones generar, acceder, almacenar y transferir el conocimiento, así como proporcionar un elemento de apoyo que le permita sobre la base del manejo del conocimiento tomar mejores decisiones”.

La variable en estudio se mide a través de un instrumento que abarca cuatro dimensiones, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1: Identificación de las dimensiones de la variable 1 (x).

Variable	Dimensiones	Definición
Herramientas tecnológicas	Presencia de herramientas tecnológicas	Se refiere a la presencia que están alcanzando las herramientas tecnológicas en todos los sectores sociales, económicos, culturales, políticos y educativos, teniendo una fuerte influencia en lo que se denomina “sociedad del conocimiento”.
	Formación en el uso Didáctico y técnico de las Herramientas tecnológicas	Comprende el ritmo acelerado de cambio que se vive en todos los ámbitos y esferas de la sociedad -cultura, economía, política, ciencia, tecnología, etc.- está hoy frente a un profundo proceso de transformación social, política y económica, y este proceso ya no puede detenerse.
	Funciones y frecuencia de uso de las Herramientas tecnológicas	Implica la unión entre tres tecnologías que han sido inventadas en el siglo XX, la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales.
	Manejo de la Información	Comprende la recolección y el manejo de la información de uno o más fuentes y la distribución de esa información a uno o más audiencias.

Dicha variable asume en la presente investigación 4 niveles:

Nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4.3.2.2. Desempeño docente

“Las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional”.

La variable en estudio se mide a través de un instrumento que abarca tres dimensiones que fueron tomados del sistema de evaluación de desempeño docente del Ministerio de educación del Perú la cual se detalla a continuación:

Tabla 2: Identificación de las dimensiones de la variable 2 (y).

Variable	Dimensiones	Definición
Desempeño docente	Planificación del trabajo pedagógico	Se refiere a la planificación y organización del proceso de enseñanza–aprendizaje, incluyendo los contenidos curriculares que enseña el docente, así como los principios y capacidades pedagógicas que se requiere para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes de óptima calidad considerando sus características socio-económicas, culturales y personales
	Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Comprende el entorno del aprendizaje y el clima en el aula donde interactúan los estudiantes entre sí y con el docente. Asimismo, refiere las diversas capacidades pedagógicas que el docente desarrolla durante las sesiones de aprendizaje, articulando el dominio de la disciplina, la comunicación clara y sencilla de los contenidos con la aplicación de estrategias y metodologías que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje

Responsabilidades profesionales

Implica el cumplimiento de responsabilidades laborales y profesionales previamente definidas. Estas corresponden al compromiso del docente con los procesos de aprendizaje, el afán de superación profesional, la capacidad para reflexionar sobre su práctica y la de sus colegas y su identificación con las metas y desempeño institucional. Asimismo comprende el apoyo y comunicación con los estudiantes, padres de familia y comunidad.

Dicha variable asume en la presente investigación 4 niveles:

Desempeño docente muy bueno,

desempeño docente bueno,

desempeño docente regular y

desempeño docente deficiente.

4.3.3. Operacionalización de variables

Tabla 3: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ÍTEMS
Variable X <i>Herramientas Tecnológicas</i>	Presencia de herramientas tecnológicas	Conoce las herramientas tecnológicas	1,2,3
	Formación en el uso Didáctico y técnico de las Herramientas tecnológicas	Nivel de Importancia del uso de las herramientas tecnológicas	4
		Rol de las herramientas tecnológicas	5,6,7

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍNDICADORES	ÍTEMS
	Funciones y frecuencia de uso de las Herramientas tecnológicas	Nivel de frecuencia de uso académico de las herramientas tecnológicas	8,9,10
	Manejo de la Información	Adecuación sistemática de la Información	11,12,13, 14,15
Variable Y <i>Desempeño docente</i>	Planificación del trabajo pedagógico	planificación y organización del proceso de enseñanza–aprendizaje	1,2,3,4, 5,6
		principios y capacidades pedagógicas considerando sus características socio-económicas, culturales y personales	7,8,9,10
	Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Entorno del aprendizaje y el clima en el aula donde interactúan los estudiantes	11,12,13, 14
		Capacidades pedagógicas que el docente desarrolla durante las sesiones de aprendizaje	15,16,17, 18,19,20
	Responsabilidades profesionales	Cumplimiento de responsabilidades laborales y profesionales previamente definidas	21,22,23, 24,25
		Comprende el apoyo y comunicación con los estudiantes, padres de familia y comunidad	26,27,28, 29,30

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de los docentes del nivel secundario sobre las dos variables, la técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, la cual se realizó a los docentes de la Institución Educativa La Convención – Quillabamba, del Distrito de Santa Ana, Provincia de la Convención, región Cusco, y el cuestionario como instrumento.

Las herramientas privilegiadas en este trabajo fue la explotación y la creación de bases de datos obtenidos a través de encuestas y la utilización de un sistema de información que permite el cruce de información.

Los instrumentos se elaboraron con preguntas de cuatro opciones en un formato de escala de Lickert, en función a determinados indicadores previamente establecidos a fin de determinar aspectos relacionados con cada una de sus dimensiones.

4.4.1. El Cuestionario

En esta investigación era importante cerrar el tipo de respuesta, debido al tipo de información que se requería recolectar. Bisquerra (2004), señala que la encuesta tiene un diseño previo, es decir tiene una estructura a seguir. El cuestionario fue diseñado con la finalidad de obtener información sobre el estado actual de manejo de las herramientas tecnológicas y éstos se valoran en términos de existencia, aceptación, usos, disponibilidad del docente para el uso de ellos en su práctica docente y formación en el uso y manejo de los mismos. Para ello las preguntas del cuestionario se abordan desde cuatro puntos importantes:

Presencia de las herramientas tecnológicas

Formación en el uso Didáctico y en el manejo técnico de las Herramientas tecnológicas

Funciones y frecuencia de uso que el docente le da a las Herramientas tecnológicas

Manejo de la Información

En función de los objetivos planteados en la presente investigación, para la realización de la primera encuesta se utilizó el instrumento de recolección de datos que permitió obtener la información requerida para los fines propuestos, que viene de la tesis doctoral “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro”, realizada por Teresa Guzmán Flores.

4.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

En cualquier tipo de investigación, la capacidad de un instrumento para recolectar información depende de dos atributos muy importantes, la validez y la confiabilidad. Si los instrumentos de recolección de información no reúnen estos atributos, nos llevará a resultados sesgados y a conclusiones equivocadas. Para Colás y Buendía (1998), la validez se refiere a que el instrumento que nos permitió obtener la información mide lo que realmente debe medir y la confiabilidad o fiabilidad se refiere a la confianza que se tiene de los datos recolectados.

El cuestionario aplicado al profesorado, fue evaluado y aprobado por diez expertos, siendo estos Catedráticos Doctores de distintas universidades, a los que se les pidió que evaluaran en términos de conveniencia y coherencia las preguntas de cada módulo del cuestionario del proyecto de investigación: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la UAQ”.

Para verificar la fiabilidad de este instrumento se aplicó el test de confiabilidad Alfa de Cronbach y éstos cumplieron con los parámetros de confiabilidad. Aunque no existe un acuerdo generalizado sobre cuál es el límite que determine, una escala puede ser

considerada como confiable o no confiable, después de la consulta de diferente bibliografía el consenso se manifiesta por los valores señalados en la siguiente tabla.

Tabla 4: Test de confiabilidad Alfa de Cronbach

Nivel de Confianza	Alfa de Cronbach
Excelente	0,9
Bueno	0,8 a 0,9
Aceptable	0,7 a 0,8
Débil	0,6 a 0,7
Pobre	0,5 a 0,6

Niveles de confiabilidad para el Alfa de Cronbach

Para medir la confiabilidad se utilizó el software SPSS. En la siguiente tabla se muestran los valores del Alfa de Cronbach del cuestionario. Podemos observar que el nivel de confianza de los datos es favorable, las filas de la tabla representan las dimensiones y se presenta una confiabilidad buena para algunos casos y para otros excelentes. Obsérvese que es relevante destacar que la confiabilidad del cuestionario a profesores es 0.910, considerando esto como una confiabilidad de Excelente.

Tabla 5: Resultados del Test de confiabilidad

Resultados del Test de confiabilidad		
Agrupaciones de los ítems	Alfa	N. de Conf.
Presencia de herramientas tecnológicas	0.910	Excelente
Formación en el uso Didáctico y técnico de las Herramientas tecnológicas	0.924	Excelente
Funciones y frecuencia de uso de las Herramientas tecnológicas	0.953	Excelente
Manejo de la Información	0.853	Bueno
	0.910	Excelente
Alfa de Cronbach		

Para la realización de la segunda encuesta se utilizó el instrumento que viene de la tesis “Desempeño docente en una institución Educativa policial de la región Callao” realizada por la Bachiller Angélica Juárez Echevarría que tiene 30 ítems con escala Likert.

Los instrumentos fueron tomados del sistema de evaluación de desempeño docente del Ministerio de Educación del Perú y adaptados por la autora, La validez psicométrica del contenido de cada instrumento se ha realizado a través de siete jueces expertos a través del coeficiente de V de Aiken con una V total de 0.9841 este instrumento consta de 30 ítems, los cuales están divididos en las tres dimensiones en estudio cuya escala de valoración es la siguiente:

Descripción de la escala de valoración:

- a) Significa: Deficiente.
- b) Significa: Regular.
- c) Significa: bueno.
- d) Significa: muy bueno.

A continuación, la respectiva ficha técnica que muestra el nivel de confiabilidad del instrumento aplicado:

Tabla 6: Ficha técnica: Desempeño docente

Nombre	El desempeño docente
Autor	Ministerio de Educación del Perú
Procedencia	Sistema de Evaluación del Desempeño Docente. Documento de Trabajo 1. MED 2007
Año de elaboración	2007

Administración	ADAPTADO
Duración	30 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y responsabilidades profesionales
Grado de aplicación	Docentes de una Institución Educativa Policial de la Región Callao
Validez	De contenido, por criterio de 7 expertos, con medida de la validez por V de Aiken (0.9841)
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente alfa de Cronbach (0.952).
Calificación	Uso de escala ordinal: 1: Deficiente 2: Regular 3: Bueno 4: Muy Bueno

Ambos cuestionarios se aplicaron a la muestra seleccionada. El tamaño de esta muestra fue de 20 docentes y los datos obtenidos a través de éstos, fueron considerados en el proyecto de investigación: Aprovechamiento de las Herramientas Tecnológicas y desempeño del Docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.

Es relevante señalar que la confiabilidad de los datos que se obtuvo, nos da un nivel de confianza apropiado para realizar el análisis sobre los datos y las conclusiones que se aporten sobre ellos.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En cuanto al análisis estadístico, procesamiento e interpretación de datos de los dos instrumentos, se tomaron en cuenta técnicas de la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizaron medidas inferenciales, como la prueba de Correlación de Pearson y las Correlaciones no paramétricas Rho de Spearman, para verificar la correlación bivariada con el fin de lograr los objetivos de la investigación.

Para el procesamiento de datos se aplicó el paquete estadístico SPSS versión 22 y el Software de Microsoft Excel

La recolección de la información se hizo de acuerdo a las dos variables, siendo estas las herramientas tecnológicas y el desempeño docente.

Cumpliendo con los objetivos de la investigación, se presenta cualitativamente la información.

El primer instrumento, siendo este un cuestionario aplicado a los 20 docentes, a quienes se les iba indicando lo que tenían que hacer con la encuesta. El segundo instrumento fue el cuestionario de desempeño docente, tomado a los mismos docentes, el mismo día una vez concluida el primer cuestionario.

4.5.1 Medición de variables

Para la medición de las variables: Herramientas tecnológicas y Desempeño docente se utilizó un baremo por percentiles, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable herramientas tecnológicas:

Se dice que un docente emplea los aparatos tecnológicos o similares a otros dispositivos, cuando están destinados a fomentar el trabajo y permitir que los activos se conecten de manera efectiva intercambiando datos y aprendiendo dentro y fuera de las asociaciones.

Tabla 2. Percentil para determinar el baremo de la variable herramientas tecnológicas.

Estadísticos		TOTAL	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
N	Válidos	20	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	116,25	9,15	12,15	79,55	15,40
	Mínimo	62	5	7	37	10
	Máximo	160	12	16	112	20
	1	62,00	5,00	7,00	37,00	10,00
	5	62,25	5,05	7,05	37,30	10,00
	10	67,50	6,00	8,00	43,40	10,00
	15	72,30	6,00	8,00	47,30	10,00
	20	74,00	6,00	8,20	49,00	10,00
	25	74,50	6,00	9,00	49,25	10,25
	30	76,00	6,30	9,00	50,00	11,00
	35	77,40	7,00	9,00	52,10	11,35
	40	93,60	7,80	10,20	64,80	13,20
Percentiles	45	116,70	9,00	12,00	80,70	15,00
	50	121,50	9,50	12,00	84,00	16,00
	55	123,00	10,00	12,00	84,00	17,00
	60	141,60	11,20	14,40	97,20	18,80
	65	154,00	12,00	16,00	106,00	20,00
	70	155,40	12,00	16,00	107,40	20,00
	75	159,00	12,00	16,00	111,00	20,00
	80	160,00	12,00	16,00	112,00	20,00
	85	160,00	12,00	16,00	112,00	20,00
	90	160,00	12,00	16,00	112,00	20,00
95	160,00	12,00	16,00	112,00	20,00	
99	

Baremo para la variable herramientas tecnológicas

Rangos	Niveles
[160 - 160]	Alto
[76 - 159]	Medio
[62 -75]	Bajo

Variable desempeño docente:

El desempeño docente es el Cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados.

Tabla 3. Percentil para determinar el baremo de la variable desempeño docente.

Estadísticos		TOTAL	F1	F2	F3
N	Válidos	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	102,65	34,15	34,35	34,15
	Mínimo	60	20	20	20
	Máximo	120	40	40	40
	1	60,00	20,00	20,00	20,00
	5	60,00	20,00	20,00	20,00
	10	63,00	21,00	21,00	20,90
	15	90,00	30,00	30,00	29,15
	20	90,20	30,00	30,20	30,00
	25	91,25	30,00	31,25	30,25
	30	92,60	30,00	32,00	31,30
	35	95,05	30,70	32,00	32,00
	40	99,00	33,20	32,80	32,40
	45	102,90	35,00	34,00	33,45
Percentiles	50	106,00	35,50	34,50	35,50
	55	111,30	36,55	36,65	37,00
	60	114,60	37,60	38,60	37,60
	65	116,30	39,30	39,65	39,30
	70	118,40	40,00	40,00	40,00
	75	119,75	40,00	40,00	40,00
	80	120,00	40,00	40,00	40,00
	85	120,00	40,00	40,00	40,00
	90	120,00	40,00	40,00	40,00
	95	120,00	40,00	40,00	40,00
	99

Baremo para la variable desempeño docente

Rangos	Niveles
120 -120	Alto
92 -119	Medio
60 - 91	Bajo

4.6. Matriz de consistencia

Titulo

Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa la Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.

Tabla 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	RESULTADO
¿Cuál es la relación entre el Aprovechamiento de las Herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención - Quillabamba; 2018?	Objetivo general Determinar la relación entre el aprovechamiento de las Herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención - Quillabamba; 2018.	Tipo Esta investigación es descriptiva correlacional, ya que intenta analizar el aumento o la disminución de las variables de estudio de determinados acontecimientos para poder describirlas en los términos deseados, intentando explicar la relación de las herramientas tecnológicas y el desempeño docente.	Técnicas La técnica para la recolección de información es la entrevista y la encuesta, la cual será realizada a los docentes de la Institución Educativa La Convención - Quillabamba	Resultado de la investigación se concluye que, el mayor porcentaje de los docentes se encuentran dentro del nivel alto del aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, mientras que el resto se encuentra en el nivel medio y bajo de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas En cuanto al nivel de desempeño docente, se observa que el mayor
	Objetivo específico Identificar el nivel de aprovechamiento de las Herramientas tecnológicas en la Institución Educativa La Convención - Quillabamba en docentes; 2018.	Diseño Corresponde al diseño no experimental de corte transversal o	Instrumentos Cuestionario: utilizando el cuestionario tipo Likert aplicado a la	

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	RESULTADO
	Convención - Quillabamba; 2018. Establecer la relación entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención - Quillabamba; 2018	transaccional correlacional se trabajará a escala de la población docente de la Institución Educativa La Convención - Quillabamba, Relacionando la información de la accesibilidad a las Herramientas tecnológicas y desempeño docente	población en estudio. E1 <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • A veces • Casi siempre • Siempre E2 <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Regular • Bueno • Muy bueno 	porcentaje de preferencia de la muestra se encuentra dentro del nivel alto seguido del nivel medio y nivel bajo de desempeño docente

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

4.7.2. Beneficencia y no maleficencia.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

4.7.3. Justicia.

El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

4.7.4. Integridad científica.

La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

4.7.5. Consentimiento informado y expreso.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información es el cuestionario; administrado a una muestra de 20 docentes.

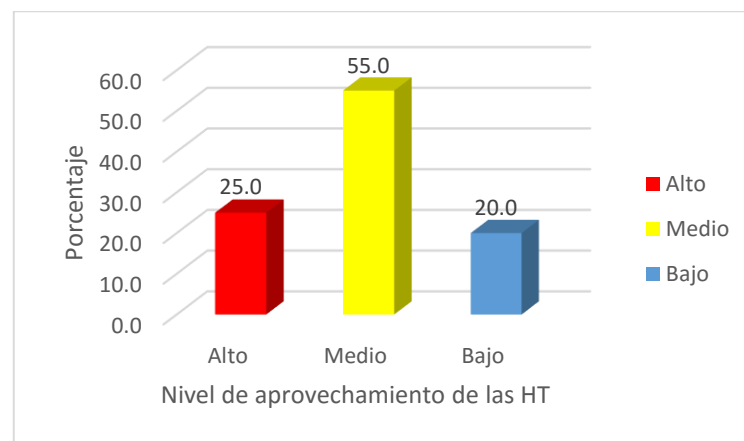
5.1.1. Resultados de la variable Herramientas tecnológicas

Tabla 8: Nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en docentes en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018

Nivel de aprovechamiento	Frecuencia	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Alto	5	25,0	25,0
Medio	11	55,0	80,0
Bajo	4	20,0	100,0
TOTAL	20	100	

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico 2: Nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en docentes en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018



Fuente: Tabla 8

Interpretación: Como se aprecia en la Tabla 8 y Gráfico 02, el mayor porcentaje de la muestra (55%) se encuentra dentro del nivel medio del aprovechamiento de las

herramientas tecnológicas, seguidos del 25% que se ubica en el nivel alto, mientras que el 20% se encuentra en el nivel bajo de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas.

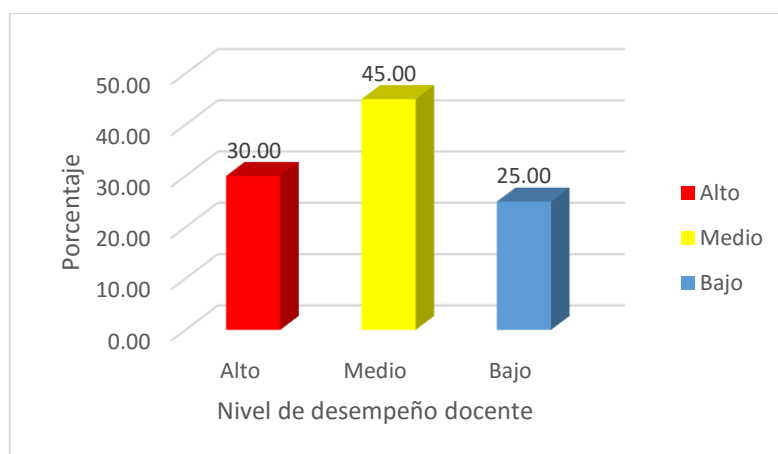
5.1.2. Resultados de la variable Desempeño Docente

Tabla 9: Nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018

Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Alto	6	30,00	30,0
Medio	9	45,00	75,0
Bajo	5	25,00	100,0
TOTAL	20	100	

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico 3: Nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018



Fuente: Tabla 9

Interpretación: En cuanto al nivel de desempeño docente, en la Tabla 9 y Grafico 03, se observa que el mayor porcentaje de preferencia de la muestra se encuentra dentro del nivel medio con un 45%, seguido del 30% en el nivel alto y del 25% que se ubica en el nivel bajo de desempeño docente.

5.1.3. Resultados de la relación entre las variables

Hi: Existe una relación significativa entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.

Tabla 10: Estadísticos descriptivos entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente.

Estadísticos descriptivos			
	N	Media	Desviación estándar
Herramientas Tecnológicas	20	116,25	39,445
Desempeño Docente	20	102,65	18,644

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado

Interpretación: Se puede observar en Tabla 10, referente a la primera variable herramientas tecnológicas la media es de un 116,25 de un total de 2325 y obteniendo una desviación estándar de 39,445. Con respecto a la segunda variable desempeño docente, se observa que la media es 102,65 de un total de 2100 y la desviación estándar es de 18,644.

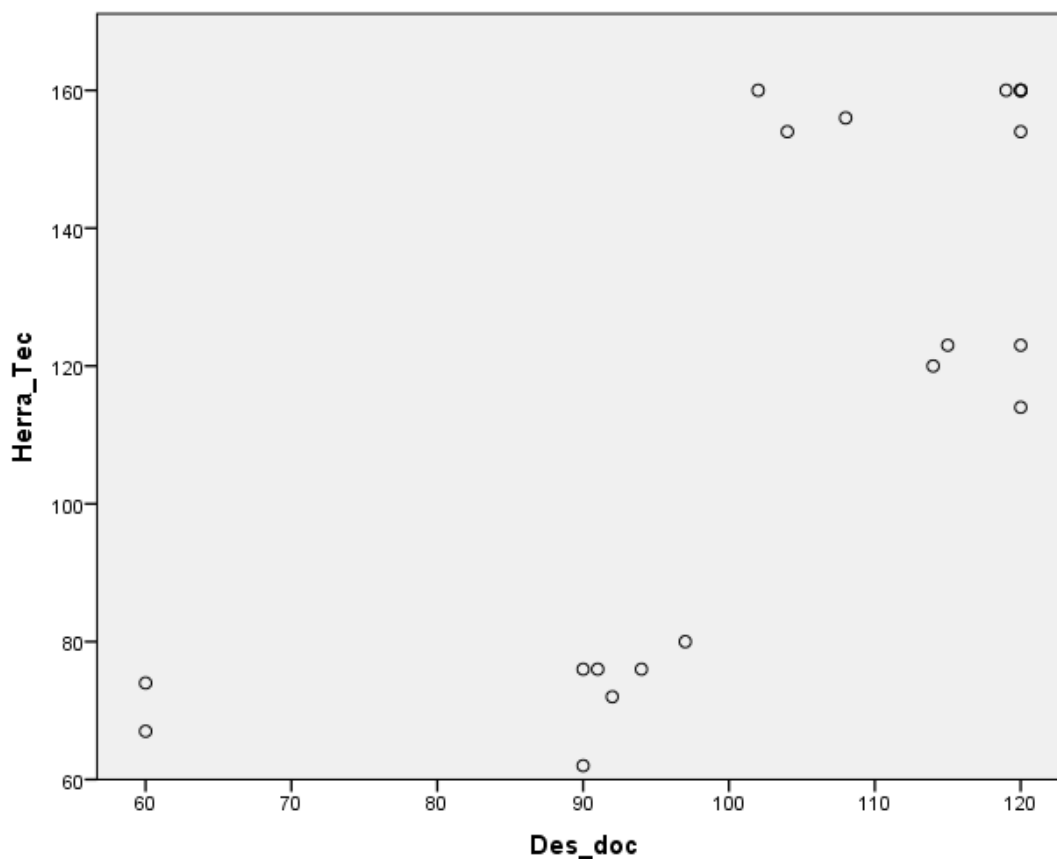
Tabla 11: Relación entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018

		Herramientas Tecnológicas	Desempeño Docente
Herramientas Tecnológicas	Correlación de Pearson	1	0,761**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	20	20
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	0,761**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado

Grafico 4: Diagrama de dispersión de Pearson



Fuente: Cuadro 04

Interpretación: Se puede observar en la Tabla 11, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.761 entonces podemos decir que la relación entre las variables de herramientas tecnológicas y desempeño docente es positiva alta con un nivel aceptación fuerte. También podemos deducir de la tabla que el nivel de significatividad bilateral es 0.000 lo cual significa que si se vuelve a repetir este estudio correlacional obteniendo muestras de la misma población de estudio los resultados de esta correlación se mantendrían consistentes, es decir esta correlación de 0.761 sería consistente 100% del tiempo y la probabilidad de que cambiara sería 0.

Tabla 12: Correlaciones no paramétricas Rho de Spearman entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018

Correlaciones				
			Herramientas Tecnológicas	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Herramientas Tecnológicas	Coeficiente de correlación	1,000	0,779**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	20	20
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	0,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Se está utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman en Tabla 12, el coeficiente de correlación es de 0.779 lo cual dentro del valor de RHO se dice que existe una muy buena correlación entre las variables de herramientas tecnológicas y desempeño docente. También podemos deducir de la tabla que el nivel

de significatividad bilateral es 0.000 lo cual significa que si se vuelve a repetir este estudio correlacional los resultados de esta correlación se mantendrían consistentes, es decir esta correlación de 0.779 sería consistente 100% del tiempo y la probabilidad de que cambiara sería cero.

5.2. Análisis de resultados

Los resultados encontrados plantean el siguiente panorama: en términos generales, con el conjunto total de los docentes, la hipótesis propuesta se acepta. En efecto, la probabilidad de que el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas se asocie con el desempeño docente es 0,761 lo suficientemente alta para aceptar las hipótesis de investigación (Tabla 11). Esto implica que el nivel de desempeño docente se asocia al nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, o, lo que es lo mismo, el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas influye en el nivel de desempeño docente.

Ahora bien, podemos deducir de la Tabla 11 que el nivel de significatividad bilateral (dos direcciones) es 0.000 lo cual significa que si se vuelve a repetir este estudio correlacional obteniendo muestras de la misma población de estudio los resultados de esta correlación se mantendrían consistentes, es decir esta correlación de 0.761 sería consistente 100% del tiempo y la probabilidad de que cambiara sería nula (cero).

Ahora bien, se hace claro que, en el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, predomina el nivel alto (25%), referente a la variable desempeño docente, destaca también el nivel alto, que reúne el (30%).

No obstante, la distribución de las variables evidencia diferencias en lo que concierne a sus categorías extremas, los niveles altos y los niveles bajos. Así, mientras que, en el

aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, se identifica poca diferencia entre el grupo que se distribuye en el nivel *bajo*, y el grupo que se distribuye en el nivel alto, con 20% frente a 25%. En lo que respecta al nivel de desempeño docente, se advierte una distribución similar: el 25% en el nivel bajo, frente al 30% ubicados en el nivel alto (Tabla 9).

En efecto, Padilla, Rodríguez y López (2010), sostienen que constituyen ventajas el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas durante su desempeño docente, recomendando la necesidad de realizar un diagnóstico de los docentes al inicio, de tal manera que el director apoye estratégicamente a los docentes aplicando una planeación acorde a los diferentes usos de las herramientas tecnológicas, de igual manera poder apoyar a cada docente, con estrategias de desempeño docente que apoyen a la generación significativa de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas.

Es ese sentido, el estudio se asemeja a los de Padilla, Rodríguez y López (2010), ya que sostienen que el mayor porcentaje de docentes resultaron tener un nivel alto de desempeño docente.

En la misma línea, González (2011), sostiene que las herramientas tecnológicas son flexibles y pueden modificarlos para un mejor aprovechamiento docente; además, precisa que acorde al desempeño docente preestablecidos en el sujeto se desarrollará en mayor o menor plazo el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

En definitiva, se encontró relación entre las variables de estudio. Esto se constata tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial. En primer lugar, al analizar la tabla de correlación de Pearson y la de Rho de Spearman se demostró que el coeficiente de correlación es de 0,761 y 0,779 respectivamente, lo cual nos permite decir que la

relación entre las variables de herramientas tecnológicas y desempeño docente es positiva alta con un nivel aceptación muy buena.

La mayor concentración de casos corresponde en ambas variables al nivel alto al cruce de las herramientas tecnológicas con el nivel de desempeño docente, donde aparecen 10 y 12 casos, respectivamente. Sigue en importancia el cruce del nivel medio de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente, donde se ubican 2 y 6 docentes, tal como se ha observado en las tablas que describen a cada variable. Esto era de esperarse, dado que la mayor concentración de casos se advierte en el nivel alto y medio del nivel de desempeño docente, mientras que la mayor concentración de casos se advierte en el nivel alto y bajo del nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas. En forma precisa, esta relación expresa que existe correspondencia entre las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente (Tablas 8, 9, 10, 11 y 12).

De acuerdo a los resultados de la investigación encontramos que el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas con respecto a la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. La Convención – Provincia Santa Ana, muestran mayor porcentaje en el nivel alto con un 50%; mostrando un resultado más representativo. En resumen, significa que los docentes de la institución educativa en estudio tienen una elevada tendencia a utilizar las herramientas tecnológicas, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados por la Dirección de la Institución en cuantos se refiere a los avances tecnológicos.

Por otro lado, los resultados de la investigación encontramos que el nivel desempeño docente con respecto a los instrumentos aplicados a los docentes de la I.E. La Convención-Provincia Santa Ana, muestran mayor porcentaje en el nivel medio con

un 45%; mostrando un resultado más representativo. En resumen, significa que los docentes de la institución educativa en estudio tienen una elevada tendencia a presentar niveles medios y altos de desempeño con un 75%, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Cusco y que en su mayoría muchos de ellos tienen estudios de maestría culminada.

Investigaciones similares a la misma se han hallado, encontrándose una ligera similitud con la investigación de Lourdes Canós Darós (2009), Licenciada en Administración y Dirección de Empresas y Doctora en Economía con respecto a los resultados donde los mismos docentes se califican con un desempeño y uso de herramientas tecnológicas *alto*, coincidiendo con el de la institución educativa en estudio con más del 50%.

Si bien la población de docentes es muy poca, por ser una sola institución educativa en estudio los resultados son pertinentes a la misma, sin embargo, es la primera vez que se realiza una investigación de tal naturaleza, a uno de los centros pertenecientes al nivel secundario dándole un valor agregado como es el conocimiento de las herramientas tecnológicas y del desempeño del docente. Estos resultados nos permiten reflexionar y conocer de manera objetiva y minuciosa que la Institución Educativa La Convención, en estudio se muestran niveles satisfactorios en las dimensiones que van a permitir tomar decisiones y optimizar el potencial humano, valorando la calidad personal, social y profesional del docente en miras de la mejora de la calidad educativa.

Asimismo, al principio la investigación se encontró algunas limitaciones, debido a, que, para acceder al portafolio de cada docente era un gran obstáculo, aunque como se sabe el portafolio es útil para acopiar algunas evidencias que contribuyan a un juicio

imparcial y objetivo sobre el desempeño del docente, no impide la concreción de la investigación; sin embargo, a pesar de dicha limitación, se pudo contar con el apoyo del director.

Finalmente, otra limitación del presente estudio fue la poca información que se tiene como antecedentes tanto locales como nacionales, debido a que en su mayoría las variables en estudio encontradas eran en educación básica regular del nivel primario, siendo limitada a la variable de educación secundaria.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general determinar la relación entre el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018. es positiva alta con un nivel de aceptación fuerte.

Con respecto al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas de los docentes del Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018; es en primer lugar, el nivel medio (55%), en segundo lugar, el nivel alto con 25% y, finalmente, el nivel bajo con el 20% (Tabla 8).

Referente al nivel de desempeño docentes de la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018.; es en primer lugar, el nivel medio (45%), en segundo lugar, el nivel alto con 30% y, finalmente, el nivel bajo con el 25% (Tabla 9).

Referente al nivel de significatividad bilateral es 0.000 lo cual significa que si se vuelve a repetir este estudio correlacional los resultados de esta correlación se mantendrían consistentes, es decir esta correlación de 0.779 sería consistente 100% del tiempo y la probabilidad de que cambiara sería nada (cero).

Como conclusión general, se sostiene que existe una relación directa entre el nivel de aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el nivel de desempeño docente del personal docente de la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, región Cusco, 2018. (Tablas 11 y 12).

Referencias Bibliográficas

- Arias Gil, V. (2016). *Las tic en la educación en ciencias en Colombia : una mirada a la investigación en la línea en términos de su contribución a los propósitos actuales de la educación científica*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/5238>
- Basanta, Z. G. (2010). *Impacto de las Tecnologías de información y comunicación en la formación docente*. España: Encuentro educacional.
- Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, A. R., & Hiracheta Torres, R. (2014). El Uso de Material Didáctico y Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) para mejorar el Alcance Académico. *Ciencia y Tecnología*.
- Bautista, M. G., Martínez, A. R., & Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Obtenido de https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Burbules, N. C. (2001). Educación. Madrid: Ediciones Granica S.A.
- Canós, L., Ramón, F., & Albadejo, M. (2008). *Los roles docentes y discentes ante las nuevas tecnologías y el proceso de convergencia europea*. Valencia: AIDU.
- Canós-Darós, L. (2009). El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. *Tesis de grado*.
- Castañeda, Q. L. (2009). Las Universidades apostando por las Tic: Modelos y paradojas de Cambio Institucional. *Eduotec*.
- Castellanos Giraldo, L. S. (2015). *Influencia de ambientes computacionales de aprendizaje basados en lectura interactiva en el desarrollo de los niveles de comprensión literal e inferencial de textos expositivos*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1006>
- Correa Flóres, Q. F., & Patiño Gómez, J. E. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá 2016*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/590/MAESTRO%20-%20CORREA%20FLOREZ%20QUEIPO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daros, C. (2015). La educación superior y las TIC. *Tesis de grado*.

- Espichán Bereta, M. R. (s.f.). *Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1544/TM%20CE-Du%203259%20E1%20-%20Espichan%20Beretta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C. M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Estilos de Aprendizaje*.
- Guisao Gil, G. S. (2011). *Percepción de docentes y estudiantes en relación con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11407/84>
- Lara Sierra, J. (2005). *Las TIC en escenarios Educativos*. Obtenido de http://www.unitecnologica.edu.co/newsletter/educacionadistancia/2015/boletn014/noti_apliaciones/005/index.html
- López de la Madrid, M. C. (2013). La formación de profesores universitarios en la Aplicación de las TIC. *SINECTICA*, 18.
- Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. L. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez, R. F. (2013). El futuro de la Evaluación Educativa. *SINECTICA Revista electrónica de educación*, 6,7.
- Meza, A. M. (2012). Desempeño Docente. *Tesis de grado*.
- Minedu. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021 "La educación que queremos en el Perú"*. Lima: Biblioteca nacional del Perú.
- Muñoz Velásquez, L. E. (2013). *Las tecnologías de la información y la comunicación TIC en la gestión del conocimiento para generar cultura institucional pedagógica*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/855>
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Obtenido de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Osorio Victoria, C. E. (2015). *Incidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación – tic en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba - zona rural del distrito de Buenaventura* . Obtenido de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2980/1/Incidencia_uso_osorio_2015.pdf

- Ossa, G. C. (Mayo de 2002). *Tendencias Educativas para el siglo XXI; Educación virtual, online y @learning; Elementos para la discusión*. Obtenido de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Padilla, H. A., Rodríguez, C., & y López, Q. G. (2010). Los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico y rendimiento académico de alumnos de odontología. . *Estilos de Aprendizaje*.
- Palamidessi, M. (2006). La escuela en la sociedad de redes. *Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica, S.A.
- Pérez, G. A. (2012). *Educarse en la era digital*. España: Morata.
- Ramirez, R. C. (2010). Las TIC en el Aula. *Innovación y experiencias educativas*.
- Rodríguez, R. (2011). *Teoría básica del Muestreo*. Obtenido de http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2011/07/Teoria_Basica_del_Muestreo.pdf
- Rosenblit, G. (2015). Paradojas y realidades del cambio. *Tesis de grado*.
- Ruggles, R. (2012). *Knowledge Management Tools*. Butterworth.
- Salinas, I. J. (2008). *Innovación Educativa y uso de las TIC*. De haro artes graficas: Andalucía, España.
- Tedesco, J. C. (1995). “Los desafíos de la educación”. 3-20. Boletín técnico.
- UNESCO. (2004). Guía de planificación. *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Valerio, G. (2010). *Sistemas del Conocimiento*. Monterrey, Mexico D.F.: Fondo de cultura.
- Vidal, P. M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista latinoamericana de Tecnología Educativa*.
- Volman, M. (2005). *A variety of roles for a new type of teacher*. Obtenido de Education technology and the teaching profession. Teaching and Teacher Education, 21(1), 15-31. DOI: 10.1016/j.tate.2004.11.003.
- Medina, A. y Ibérico, J.. (s.f.). *Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política*. Recuperado de: <http://www.fondep.gob.pe/educacion-basica-en-el-peru-situacion-actual-y-propuestas-de-politica/>
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC : estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje. Bordón : Revista de Orientación Pedagógica, 56(October), 469–481. <https://doi.org/469-481>

Anexos

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

Estimado (a) profesor(a):

La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto al uso y manejo de las herramientas tecnológicas en el aula y su participación en el logro de los objetivos institucionales. A continuación, encontrarás indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

DATOS PERSONALES:

Edad (años)

a) 20-30 años b) 31-40 c) 41-50 d) 51 – 60

Sexo:

M

F

Grado Académico: a) Técnico b) Licenciado c) Otro

Experiencia docente (años):

a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16-20 e) Más de 20

Carrera Profesional:

Procedencia:

MINEDU

DREC

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de Indicadores, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un (X) la alternativa elegida.

Escala de evaluación

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

PRESENCIA DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS

N°	ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	¿Cada cuánto usas las Redes Sociales Digitales?				
2	¿Utiliza usted las Herramientas tecnológicas en sus clases que regenta?				
3	La Institución Educativa La Convención - Quillabamba promueve la utilización de las Herramientas tecnológicas?				

FORMACIÓN EN EL USO DIDÁCTICO Y TÉCNICO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

N°	ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
4	Qué nivel de importancia le otorga usted a la incorporación de las herramientas tecnológicas en sus clases				
5	¿Cree que su rol cambia en el dictado de sus clases cuando se implementan las herramientas tecnológicas?				
6	¿Cambia el rol del estudiante en sus clases cuando se implementan las herramientas tecnológicas?				
7	¿Con que finalidad considera usted que se podrían utilizar las Herramientas tecnológicas en el dictado de sus clases: reforzar conocimiento, habilidades o destrezas; como apoyo al aprendizaje; como fuente de recursos y contenidos.				

FUNCIONES Y FRECUENCIA DE USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

N°	ITEMS	Escala de valoración			
8	De las herramientas tecnológicas que provee la I.E. seleccione las que ha utilizado y señale el uso que le ha dado				
	HERRAMIENTA	1	2	3	4
	8.1. Plataforma Moodle				
	8.2. Correo electrónico institucional				
	8.3. Wikipedia				
	8.4. Multimedia en CD-ROM				
	8.5. Base de datos bibliográficas				
	8.6. Catálogo bibliográfico				
	8.7. Multiblog				
8.8. Edoome					
9	Indique la frecuencia de uso académico de cada una de las herramientas tecnológicas en el dictado de sus clases.				
	HERRAMIENTA	1	2	3	4
	9.1. Plataforma Moodle				
	9.2. Correo electrónico institucional				
	9.3. Wikipedia				
	9.4. Multimedia en CD-ROM				
	9.5. Base de datos bibliográficas				
9.6. Catálogo bibliográfico					

	9.7. Multiblog				
	9.8. Edoome				
10	De las siguientes actividades académicas que realiza dentro de su Plan de Clase (sesión de aprendizaje), seleccione la frecuencia de uso para cada una de ellas.				
	ACTIVIDAD	1	2	3	4
INICIO	10.1. Para la motivación, intervención en foro, con la plataforma Moodle				
	10.2. Lluvia de ideas utilizando la red social Edoome.				
	10.3. Discusiones de temas específicos utilizando Wikipedia				
	10.4. Búsqueda de textos, en bases de datos bibliográficas				
PROCESO	10.5. Subir archivos o tareas a la plataforma Edoome				
	10.6. Planificación de actividades en Microsoft Word				
	10.7. Corrección y edición de textos utilizando Microsoft Word				
	10.8. Consulta de material educativo en wikipedia				
CIERRE	10.9. Creación de cuestionarios en Webquestion				
	10.10. Exposición de resultados utilizando Powerpoint				
	10.11. Transferencia de textos mediante las redes sociales				
	10.12. Compartir archivos en Edoome				
MANEJO DE LA INFORMACIÓN					
Nº	ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
11	Manipula información digital en los textos en diversos Formatos.				
12	Tiene habilidades de búsqueda de información en el Internet				
13	Utiliza dispositivos móviles para actividades académicas				
14	Realiza exposiciones apoyado en recursos tecnológicos				
15	Maneja las herramientas tecnológicas actuales				

Muchas gracias por tu participación.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION

DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) profesor(a):

La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto de su propio trabajo en el aula y su participación en el logro de los objetivos institucionales. A continuación, encontrarás indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

DATOS PERSONALES:

Edad (años)

a) 20-30 años b) 31-40 c) 41-50 d) 51 – 60

Sexo: M F

Grado Académico: a) Técnico b) Licenciado c) Otro:.....

Experiencia docente (años):

a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16-20 e) Más de 20

Carrera Profesional:

Procedencia: MINEDU DREC

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de Indicadores, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un (X) la alternativa elegida.

1. Significa: Nivel deficiente.
2. Significa: Nivel regular.
3. Significa: Nivel bueno.
4. Significa: Nivel muy bueno.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO

Nº	ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Identifica las habilidades cognitivas de sus estudiantes.				
2	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.				
3	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas o del Diseño Curricular nacional				
4	Desarrolla los conocimientos de la unidad didáctica acorde con la organización del silabo.				
5	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes (capacidades y actitudes previstas en el proyecto curricular de la institución y en el Diseño Curricular nacional)				
6	Diseña las unidades de aprendizaje, basado en la formulación de los aprendizajes esperados, conocimientos, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.				
7	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos, manuales del estudiante y del docente, DCN, guías y fascículos; material de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.				
8	Formula técnica y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias , capacidades, actitudes y conocimientos de aprendizaje previstos				
9	Incorpora en el diseño de las unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.				
10	Elabora matrices o tablas de evaluación considerando las capacidades y conocimientos e indicadores a utilizar.				

GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nº	ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
11	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.				
12	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.				
13	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.				
14	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles a todos.				
15	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.				
16	Presenta los conocimientos dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando la comprensión de sus estudiantes.				
17	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.				
18	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.				
19	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.				
20	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación , empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje				

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES					
Nº	ITEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
21	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.				
22	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes en su comunidad educativa				
23	Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los apoderados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes				
24	Entrega los documentos técnico-pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la institución cuando es requerido.				
25	Asiste puntualmente al Instituto y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.				
26	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.				
27	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.				
28	Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.				
29	Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora institucional).				
30	Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación institucional.				

Muchas gracias por tu participación.

ANEXO N° 04
DESEMPEÑO DOCENTE

Id	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120



